



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Развитие финансовой грамотности младших школьников в процессе  
изучения предмета «Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

78,3 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

« 10 » июня 2021 г.

И. о. зав. кафедрой МЕиМОМиЕ  
Звягин Константин  
Алексеевич

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1  
Луцинская Анастасия Анатольевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент  
Григорьева Евгения  
Витальевна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ .	6
1.1 Развитие понятия «финансовая грамотность» в научной литературе .....	6
1.2 Развитие финансовой грамотности как составляющей экономического образования младших школьников .....	13
1.3 Анализ программ и учебников курса «Окружающий мир» .....	16
Выводы по главе 1.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	24
2.1 Констатирующий этап исследования .....	24
2.2 Методы развития финансовой грамотности у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» .....	29
Выводы по главе 2.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития финансовой грамотности у младших школьников очень актуальна в XXI веке, потому что залогом успешной работы во всех сферах деятельности является знание экономических терминов, что осуществляется эффективным экономическим образованием школьников. Уровень развития финансовой грамотности оказывает огромное влияние на формирование экономических понятий. В процессе экономического образования ребёнок учится правильно распоряжаться своими деньгами, ориентироваться в финансовых услугах и не попадаться на уловки финансовых мошенников.

Финансовая грамотность – сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие.

Существенная роль в системе экономического образования отводится общеобразовательной школе, и прежде всего начальному звену, от качества образования которого зависит успешное развитие финансовой грамотности на всех последующих этапах обучения. Поэтому возникает необходимость уже в начальных классах знакомить детей с основами экономики, формировать первоначальные экономические знания, умения и навыки, а также морально и психологически готовить детей к различным видам трудностей, которые связаны с безработицей, конкуренцией на рынке труда, сменой работы и профессии.

Вопросами экономического воспитания занималась Н. М. Евтыхова, в своей исследовательской работе она рассматривала вариант формирования финансовой грамотности у младших школьников с использованием

межпредметной интеграции на основе информационно-категориального подхода [7].

А. Р. Ишматова занималась проблемой экономического воспитания, но только у старшеклассников. А. А. Шабалина в своей научной работе раскрывала вопрос формирования эколого-экономической грамотности у младших школьников [26].

Вопрос формирования экономических знаний у младших школьников нашёл отражение в трудах С. Г. Струмилина, выдающихся педагогов П. П. Блонского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и др [25].

Финансовая грамотность поможет детям в будущем разумно строить свою жизнь. Школьники научатся правильно распоряжаться своими карманными деньгами, экономить и совершать более разумные покупки. Знание экономики научит правильно обращаться с деньгами, позволит расходам не превышать количество доходов, что в будущем поможет в правильном планировании бюджета. Формирование высокого уровня финансовой грамотности даст возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие, а также делать разумные и выгодные вложения, которые принесут хороший доход.

Развитие финансовой грамотности возможно в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Противоречие исследования заключается в необходимости развития финансовой грамотности у младших школьников с одной стороны, и недостаточности методического обеспечения – с другой стороны.

Проблема исследования: каковы методы формирования и развития финансовой грамотности у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»?

Цель исследования: на основе теоретического анализа заявленной проблемы изучить уровень развития финансовой грамотности и определить методы и приемы развития финансовой грамотности у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Объект исследования: процесс развития финансовой грамотности у младших школьников.

Предмет исследования: методы формирования и развития финансовой грамотности у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи исследования:

1. Провести исторический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Изучить особенности развития финансовой грамотности как составляющей экономического образования младших школьников.
3. Проанализировать программы и учебники курса «Окружающий мир».
4. Подобрать методику исследования уровня развития финансовой грамотности.
5. Предложить методы развития финансовой грамотности у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Методы исследования:

1. Теоретические методы: сравнительно-исторический анализ литературных источников, архивных материалов, программ и учебников.
2. Эмпирические: педагогическое наблюдение учебного процесса, педагогический эксперимент.
3. Социологические: тестирование, анализ уровня развития понятий.
4. Статистические методы: обработка полученных результатов методами математического анализа.

База исследования: МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска».

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, и приложения.

# ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

## 1.1 Развитие понятия «финансовая грамотность» в научной литературе

Проблема развития финансовой грамотности очень актуальна в наше время, потому что мы живём в XXI веке: в веке инновационных технологий и товарно-денежных отношений. Достичь высот в рыночной экономике сможет только тот, кто сможет правильно определить цель своей деятельности, предвидеть варианты, которые помогут добиться нужной цели, проанализировать итог работы, а также преодолеть трудности, которые встали у него на пути.

В настоящее время важность финансового образования значительно возросла по двум основным причинам:

- 1) ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;
- 2) финансовые услуги становятся все более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов [12].

Залогом прогресса и процветания во всех сферах деятельности является высокий уровень развития финансовой грамотности, что осуществляется эффективным экономическим образованием школьников.

Показатель развития финансовой грамотности оказывает огромное влияние на то, как ребёнок владеет экономическими знаниями. Изучение экономических понятий способствует развитию экономического мышления, а также свободному владению экономическими терминами. В процессе деятельности экономического образования ребёнок знакомится с

понятиями: банк, финансы, валюта, доходы и расходы, бюджет, рынок и многими другими.

Школьное экономическое образование, по сути, «призвано сформировать экономическое мышление у детей и привить навыки рационального экономического поведения» [4]. Это создает предпосылки для последующего профессионального обучения подрастающего поколения и их эффективной практической деятельности.

По словам А. Ф. Аменда, «экономическое образование в школе является необходимым условием формирования социальных компетентностей у учащихся, вооружения их навыками адаптации к социальным ролям в меняющейся экономической среде, воспитания нового синтеза ценностных установок у подрастающих поколений» [2].

Вопросы экономического образования нашли отражения в трудах многих отечественных педагогов и учёных: С. Г. Струмилина, П. П. Блонского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и др.; исследованиях А. Ф. Аменда, Н. П. Рябининой, И. А. Сасовой, Л. Е. Эпштейна и др. [23].

Вопросы экономического образования младших школьников также рассматривали Е. В. Попова, С. В. Раскина, Н. П. Рябина, Е. В. Савина, О. А. Шумакова, М. Л. Алфёрова, А. А. Нуртдинова, Н. Н. Краснова и др [26].

Вопросом формирования финансовой грамотности занималась Н. М. Евтыхова. В своей исследовательской работе она рассматривала вариант формирования финансовой грамотности у младших школьников с использованием межпредметной интеграции на основе информационно-категориального подхода [7]. А. А. Шабалина в своей научной работе раскрыла вопрос формирования эколого-экономической грамотности у младших школьников. А. Р. Ишматова занималась проблемой формирования экономической грамотности у старшеклассников [18].

Из вышесказанного следует, что сейчас в нашем обществе, где правят рыночные отношения, стоит очень важная необходимость в получении

базовых знаний по экономике и прикладным экономическим дисциплинам учащимися школ. Уже в начальных классах важной задачей является необходимость сформировать у ребят базовые представления, навыки и термины, которые помогут в дальнейшем принимать верные экономические решения, а также определять и противодействовать всяким видам махинаций, которые связаны с экономикой.

Рассмотрим несколько существующих терминов понятия финансовой грамотности:

1. Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне собственного развития всю свою жизнь [22].

2. Финансовая грамотность – совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения [23].

3. Финансовая грамотность – это уровень знаний в области финансов, личных сбережений и способов управления ими [27].

Мы рассмотрели несколько понятий финансовой грамотности и выяснили то, что все эти термины объединяет слово: знания. Следовательно, финансовая грамотность – это совокупность знаний, которые помогают достичь финансового благополучия, а также учат людей разумно использовать свои финансы.

Структура финансовой грамотности содержит в себе следующие компоненты:

1) грамотное управление капиталом: развитие умения правильно обращаться с деньгами, направляя их на совершение ранее уставленных целей;

2) учет и планирование свободных денежных средств: создание собственного финансового плана и умение его соблюдать, распределение финансовых потоков, а также навык ставить финансовые цели и план их достижения;

3) экономическое мышление и психология денежного благополучия: большинство финансово обеспеченных людей потерпели неудачу и были банкротами, но они сумели стать теми, кем сейчас являются только благодаря финансовому мышлению и психологии.

Низкий уровень развития финансовой грамотности несёт с собой определённые последствия, которые оказывают негативное воздействие на экономическое положение человека. Чтобы этого не случилось, в развитых странах правительства образуют специальные образовательные ресурсы, которые способствуют формированию экономически образованной личности.

Экономически образованная личность – человек с системой знаний, умений и навыков, позволяющих успешно действовать в производственно-экономической сфере.

Современные исследования обнаруживают, что люди, которые в совершенстве владеют экономическими знаниями, очень успешны и продуктивны. Это не зависит от того, где они работают и в какой стране живут. Высокий уровень развития финансовой грамотности благоприятно влияет на бюджет людей и значительно повышает качество жизни. Именно по этой причине проблема развития финансовой грамотности затрагивает непосредственно любого человека.

Знания финансовой грамотности имеют большую роль в человеческой жизни, т.к. это способствует развитию зрелой личности, готовой принимать разумные решения по отношению денег. Финансово-образованный человек

сможет спокойно ориентироваться в системе производства и в его научно-технических основах. Он без труда усвоит современные научные знания, если это потребуется для процветания общества и саморазвития.

Нынешние школьники, и молодое поколение считаются интенсивными покупателями и все без исключения более притягивают интерес розничных торговых сетей, изготовителей рекламы и банковских предложений. Непонимание и отсутствие практических навыков в области потребления накопления, сбережения и кредитования способны послужить причиной к легкомысленным решениям и необдуманным действиям, которые несут за собой тяжёлые последствия.

Для развития финансовой грамотности у младших школьников используют специальные программы и методики, которые оказывают своё воздействие на ребёнка лишь при соблюдении определённых условий: общедоступность, мотивирование, многочисленность, адаптация к возрастным особенностям восприятия младших школьников, а также интересная форма изложения.

Программы, которые способствуют развитию финансовой грамотности у младших школьников, обязаны устанавливать непосредственную взаимосвязь между получаемыми знаниями и их фактическим использованием, воспитывать ответственность во время принятия более важных экономических решений с учётом собственной защищённости и благополучия.

Незнание основных базисных знаний финансовой грамотности приводит к тому, что люди не умеют планировать свой бюджет. Экономическое воспитание младших школьников помогает в будущем принимать правильные решения, в вопросах, которые связаны с деньгами. Грамотные решения способствуют значительно снизить риски, связанные с долговыми и кредитными обязательствами. Высокий уровень развития финансовой грамотности повышает и обеспечивает финансовую безопасность людей.

Низкий уровень финансовой грамотности в будущем может привести к банкротству, долгам, кредитам, из-за этого у людей происходят конфликты на работе и в семье, некоторые могут впасть в депрессию и опустить на всё руки.

Цель финансового просвещения молодежи – доставка понятной качественной информации «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя [26].

Развивать у детей финансовую грамотность нужно начинать уже в начальной школе. Потому что современные дети в будущем будут постоянно иметь дела с деньгами: они будут платить налоги, брать кредиты, а также вкладывать деньги в какое-либо дело, которое в будущем может принести большую прибыль или даже убыль. Жизнь людей напрямую связана с деньгами, но не каждый человек может разумно использовать свой бюджет, именно, поэтому, заниматься экономическим просвещением детей уже необходимо начать в младшем школьном возрасте.

Вышесказанное можно подтвердить статьёй Н. А. Подчередниченко, которая опубликована в педагогическом журнале под названием «Учительская газета»: «Детям финансовая грамотность дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. Формирование полезных привычек в сфере финансов у школьников поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также закладывает основы финансовой безопасности и благополучия в течение жизни» [17].

В России, как и во многих других странах, финансовая грамотность на низком уровне. Это объясняется тем, что раньше в школе не раскрывались такие понятия как кредит, банк, валюта, инфляция, рынок и другие. Чтобы повысить уровень экономического образования населения, нужно начинать развивать финансовую грамотность в младшем школьном возрасте, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Владение основными знаниями финансовой грамотности и умение их применить на деле в реальной жизни помогает людям разумно тратить свои деньги, чтобы расходы не превышали доходы. Знание экономики позволит правильно планировать свой бюджет и позволит создавать денежные накопления, что обезопасит людей от займов в банке.

На сегодняшний день детей в начальной школе обучают практически всему: ребята учат писать, решать, считать, читать, вышивать, лепить и т.п., но школы допускают одну большую ошибку: они не готовят детей к настоящей жизни, связанной с вопросами экономического образования.

Деньги окружают человека везде, каждая сфера жизни связана с деньгами. Невозможно представить на сегодняшний день жизнь человека без денег, потому что человек не сможет себе ничего позволить. Поэтому, сейчас перед школой стоит очень важная задача: экономическое образование младших школьников, чего можно достичь лишь, если начать развивать у детей финансовую грамотность в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Понятие экономики, её роль в жизни общества. Товары, инфляция, рынок, реклама, обмен, доходы, расходы, ресурсы, распределение, кредит, факторы производства, производство, бюджет, валюта, налоги, разделение труда и специализация, выручка, выбор профессии, защита от финансовых махинаций – всё это включает в себя термин финансовая грамотность.

Знание экономических терминов и умение их применить на деле в реальной жизни помогает людям разумно тратить свои деньги. То есть, чтобы расходы не превышали доходы. Знание экономики позволит правильно планировать свой бюджет и позволит создавать денежные накопления, что обезопасит людей от займов в банке.

Развитие финансовой грамотности в начальной школе происходит как на уроках по изучению окружающего мира, так и во внеурочной деятельности при помощи учебных и методических пособий экономического характера. Дети знакомятся с экономическими понятиями,

такими как банк, валюта, кредит, инфляция, узнают валюты разных стран. У школьников формируется бережное отношение к деньгам: они учатся разумно тратить деньги.

## 1.2 Развитие финансовой грамотности как составляющей экономического образования младших школьников

Экономическое воспитание является главной составляющей образовательного процесса. Экономические знания играют важную роль в жизни человека, потому что способствуют всестороннему развитию личности. Это подразумевает подготовленность человека к физическому и умственному труду, способность его ориентироваться во всей системе производства, в его научно-технических основах, усвоение им основ современных научных знаний, подготовленность к перемене труда, если того потребуют интересы общества и его собственные склонности [3].

Показатель развития финансовой грамотности оказывает огромное влияние на то, как ребёнок владеет экономическими знаниями. Изучение экономических понятий способствует развитию экономического мышления, а также свободному владению экономическими терминами. В процессе экономического образования ребёнок знакомится с понятиями: банк, финансы, валюта, доходы и расходы, бюджет, рынок и многими другими. Понимание и умение пользоваться этими знаниями в своей жизни позволяет считать человека финансово грамотным.

Нынешние школьники считаются интенсивными покупателями и все без исключения более притягивают интерес розничных торговых сетей, изготовителей рекламы и банковских предложений. Непонимание и отсутствие практических навыков в области потребления, накопления, сбережения и кредитования способны послужить причиной к легкомысленным решениям и необдуманным действиям, которые несут за собой тяжёлые последствия.

Ученик начальной школы сам может сходить в магазин, чтобы совершить покупку. Для начала денежная сумма дается равная стоимости самой покупки, а потом уже эту сумму нужно понемногу увеличивать, чтобы ребенок приучился пересчитывать сдачу и не тратить ее неразумно на игрушки или какие-либо товары не первой необходимости.

Для того, чтобы у обучающихся в дальнейшем будущем сложилась финансово-обеспеченная жизнь, учитель и родители должны ребенку объяснить, что такое деньги, что такое бюджет, как ими разумно распоряжаться и как их заработать.

Цели формирования основ финансовой грамотности состоят в том, чтобы [12]:

1) познакомить с основными экономическими понятиями и принципами финансово-грамотного поведения, грамотного подхода к принятию своих первых финансовых решений учащихся начальных классов;

2) повышение, закрепление и совершенствование знаний финансовой грамотности;

3) формирование у обучающихся представления целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего возраста;

4) формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

5) формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений, а также в семейно-бытовой сфере;

6) развивать у учащихся школы социальную активность, коммуникативную компетентность в контексте обеспечения финансового благополучия;

7) воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Обучение детей основам финансовой грамотности является важной задачей современного образования. Именно в начальных классах закладываются основы будущего формирования личности. С детства нужно воспитывать в ребенке следующие качества: экономию, организованность, трудолюбие. Поэтому экономическое образование младших школьников обязано быть систематическим и целенаправленным.

Финансовая грамотность для младшего школьника – это умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимание их значения, решение задач, связанных с экономическими понятиями. Приобщение ученика начальной школы к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной педагогике.

Развитие финансовой грамотности происходит на протяжении всей жизни человека, которое основывается на системе «от простого к сложному». В результате постоянного повторения и закрепления, которые направлены на применение знаний и навыков в практической деятельности. Формирование нужных привычек в экономической сфере следует начать уже в начальных классах, чтобы не допустить ошибки во взрослой жизни. Высокий уровень финансовой грамотности даст возможность человеку приобрести финансовую самостоятельность, а также даст нужный фундамент знаний о финансовой безопасности.

Грамотность учеников начальных классов в финансовой сфере является главным средством, которое сможет обеспечить повышение уровня качества жизни.

Процесс обучения учеников финансовой грамотности в начальных классах способствует тому, что дети уже в раннем возрасте смогут понять цену деньгам, а также научатся правильно принимать финансовые решения. Они смогут получить ответы на интересующие их вопросы: почему

некоторые успешны и богаты, а другие всегда испытывают нужду в деньгах или живут от зарплаты до зарплаты, или постоянно берут кредиты.

Младших школьников нужно учить разумно обращаться с деньгами, брать ответственность за свои принятые решения, а также приучать бережно относиться к деньгам, и тогда, когда они станут взрослыми, смогут быть зрелой самостоятельной личностью, способной с умом распоряжаться своими финансами.

### 1.3 Анализ программ и учебников курса «Окружающий мир»

Развивать финансовую грамотность можно на уроках по изучению окружающего мира. Ниже будет проведен анализ программ по учебному предмету «Окружающий мир» в учебно-методическом комплекте (УМК) «Школа России» и «Перспектива».

Программа «Перспектива» обеспечивает доступность знаний и успешное усвоение материала школьной программы. Личность младшего школьника развивается всесторонне с учетом его возрастных особенностей, потребностей и интересов. У школьников формируются универсальные учебные действия (УУД): коммуникативные умения, умение ориентироваться в общении, адекватно понимать речь человека и грамотно излагать свою речь; умения применять знаки и символы для моделирования объектов; умений осуществлять закономерные действия абстрагирования, синтеза, сравнения и анализа [21].

Особенность подхода УМК «Окружающий мир», предложенного А. А. Плешаковым и М. Ю. Новицкой, состоит в том, что опыт гуманитарных наук и естественнонаучные сведения объединены в единое гармоничное сочетание. Главная идея данного курса – слияние мира культуры и мира природы в единое целое. Поэтому окружающий мир рассматривают как природно-культурное целое, а человека как часть природы и как ее продукт. В содержание курса введены такие компоненты культуры как: норма морали, ценность, идеал, помогающий создать все

необходимые условия для развития личности ребёнка, помогает школьнику понять и осознать ценности общества, а также определить свою роль в мире природы и обществе людей. В учебниках данного курса активно используют литературные произведения, фольклор, художественное и музыкальное достояние, поэтому «Окружающий мир» как предмет выполняет интегрирующую функцию в структуре обучения младших школьников и создаёт полное осознание окружающего мира.

Содержание курса «Окружающий мир» затрагивает много вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их нерушимом, органичном целом. Это гарантирует полное восприятие окружающего мира, создает все необходимые условия для усвоения новых знаний, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества.

В курсе «Окружающий мир» используются разнообразные методы и формы обучения. Дети проводят наблюдения за жизнью общества и явлениями природы при помощи учителя, родителей или воспитателей группы продленного дня, также учащиеся делают практические работы и лёгкие опыты, которые даже можно выполнить дома самостоятельно. На уроках с ребятами педагог проводит беседы, ролевые и дидактические игры. Младшие школьники на уроках окружающего мира раскрашивают, рисуют, занимаются конструированием, просматривают видеофрагменты [21].

Программа «Школа России» соответствует требованиям ФГОС НОО и даёт возможность тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности, в том числе связанные с экономическим образованием детей.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

2) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества [21].

Основными задачами реализации содержания курса являются: формирование уважительного отношения к семье и своей родине, её природе, истории и культуре; осознание ребёнком своего места в окружающем мире и понимание многообразия окружающего мира; формирование основ безопасности жизнедеятельности в различных чрезвычайных и опасных ситуациях; развитие психологической культуры и ответственности для обеспечения результативного и безопасного сотрудничества в обществе.

Курс «Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегративный характер, он объединяет в равной мере исторические, обществоведческие, природоведческие знания и даёт младшему школьнику материал естественных и социально-гуманитарных наук, которые нужны для полного видения мира.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Благодаря слиянию социально-гуманитарных и естественно-научных знаний будут благополучно решены задачи экологического образования. В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники осваивают основными практико-ориентированными знаниями о человеке, познают природу и общество, изучают причинно-следственные связи, происходящие в окружающем мире. Курс способствует формированию у детей основной базы экологического и культурологического образования. Дети учатся проводить наблюдения за природой, ставить эксперименты, соблюдать правила здорового образа жизни и правила поведения в окружающем нас мире. Поэтому курс «Окружающий мир» играет важную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, способствует формированию культурно-ценностных ориентаций у ребенка.

Младшие школьники вместе с учителем посещают различные экскурсии, ходят на учебные прогулки, встречаются с людьми различных профессий, которые обеспечивают самостоятельное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Обучение может проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Проектная деятельность обучающихся, которая есть в каждом разделе курса «Окружающий мир», играет важную роль для осуществления планируемых результатов.

Для того чтобы узнать, в каком классе изучается экономика, нам нужно проанализировать учебники «Окружающий мир».

В первой части второго класса учебника УМК «Перспектива», в разделе «Осень» вводится понятие «работа», но нет толкования этого понятия. В этом разделе рассказывают детям, как раньше девушки ткали лён, а потом шили рубашки из него. Также здесь говорится о том, что осенью убирают урожай. При изучении темы «Весенний труд» вводится понятие «труд», но нет определения данного термина. В этой теме младших школьников знакомят с видами весеннего труда: девушки и женщины шили, вышивали, а мужчины проверяли зерно и плуги, чтобы потом вспахать землю и посадить урожай.

В третьем классе второй части, в разделе «Дом как мир» изучается тема: «Семейный бюджет». В этой теме младших школьников знакомят с такими экономическими понятиями как: «бюджет», «деньги», «доходы», «расходы», «зарплата», «стипендия», «пенсия». Во время обучения детям объясняют, что такое «бюджет» и из чего он складывается. Школьников учат видеть разницу между такими экономическими понятиями как «доходы» и «расходы», выясняют, чем они отличаются друг от друга. Далее в теме «Такие разные деньги» дети знакомятся с экономическими понятиями «банкнота», «денежная единица», «доллар», «рубль», «евро» [29]. По-нашему мнению знакомство в младшем возрасте с денежными единицами разных стран, пригодится в дальнейшем обучении и в жизни.

В учебнике «Окружающий мир» за четвёртый класс системы «Перспектива» мы не обнаружили тем, в которых дети изучают экономику.

Таким образом, проведя анализ учебников «Окружающий мир» системы «Перспектива», мы выяснили, что с экономикой дети знакомятся во второй части третьего класса.

Рассмотрим учебники «Окружающий мир» А. А. Плешакова УМК «Школа России».

Проанализировав учебник первого класса, мы заметили, что младшие школьники не знакомятся с экономикой. Видимо, автор справедливо считает, что знакомиться со сложными экономическими терминами в первом классе еще рано. Будет намного целесообразней начать изучать экономические понятия во втором и в третьем классах.

В учебнике «Окружающий мир» второго класса в разделе «Жизнь города и села» есть тема, которая называется «Что такое экономика». В процессе ее изучения дети учатся различать составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. На уроке вводится понятие «экономика» и сразу же объясняется его значение: «Экономика – это хозяйственная деятельность людей». Младших школьников знакомят с новым словом – «отрасль», рассказывают про отрасли хозяйства и объясняют, что все отрасли между собой взаимосвязаны. Затем, вводится экономическое понятие «торговля». К тому же в этой теме есть подтема «Из истории денег», где дети знакомятся с понятиями: «деньги», «банкноты», «банковская карта». Здесь детям рассказывают, какие раньше были деньги, какие виды оплаты сейчас существуют: деньги и карта, рассказывают о покупках в интернете, а также о безналичном расчете. В этой теме не знакомят с деньгами разных стран, но зато есть задание, где дети должны подготовить рассказ о валютах государств мира [30].

Во второй части учебника третьего класса есть раздел «Чему учит экономика». В этом разделе детям объясняют, что такое экономика, для чего нужна экономика, что составляет основу экономики, что такое

промышленность. Вводятся термины «государственный и семейный бюджет», «потребности», «товары и услуги». В теме «Для чего нужна экономика» раскрывается терминология слова «товары»: «Товары – это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.». Дети заново вспоминают и повторяют понятие «экономика», ранее изученное во втором классе. Объясняется терминология нового слова «услуги»: «Услуги – это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей.». В данном курсе младшим школьникам объясняют, что такое потребности и какими они бывают. Далее идет тема «Природные богатства и труд людей – основа экономики», здесь дети узнают, что составляет основу экономики и более подробно знакомятся с трудом людей, работающих в сфере экономики. На уроке дети изучают природные богатства: воздух и воду, которые играют важную роль в области экономики, потому что благодаря воздуху горит топливо, если не будет воды, остановятся заводы и фабрики. В этой теме обучающиеся открывают для себя новые понятия, которые относятся к сфере экономики: «завод», «фабрика», «полезные ископаемые». В учебнике даётся пояснение фразы «полезные ископаемые», детям объясняют, что это ископаемые, которые используют в хозяйстве. В процессе изучения темы «Полезные ископаемые» младшие школьники знакомятся с полезными ископаемыми, которые играют важную роль в экономике: каменный уголь, нефть, железная руда, газ и др. Вводятся экономические понятия: «автозаправочная станция», «шахта», «карьер», «нефтедобывающая платформа», которые являются важными составляющими экономики. Детям объясняют, что к полезным ископаемым нужно относиться бережно, потому что это бесценное богатство нашей планеты [30].

Затем вводится понятие «сельское хозяйство» и сразу же поясняют школьникам, чем оно занимается и что производит для людей. В конце темы детей призывают бережно относиться к природным богатствам, потому что со временем их запасы истощаются. В этом разделе младшие школьники

открывают для себя новые понятия, связанные сельским хозяйством: «растениеводство», «животноводство». В учебнике объясняется, что в себя включают данные отрасли и для чего люди этим занимаются.

В теме «Какая бывает промышленность» очень много экономических понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «электронная промышленность», «химическая промышленность», «легкая промышленность» и «пищевая промышленность». При изучении данной темы дети более подробно знакомятся с видами промышленности и видами сырья, из которых изготавливают товары для продажи.

Тема «Что такое деньги» формирует представления о происхождении и функции денег, денежных единицах разных стран. Вводятся новые экономические понятия, с которыми младшие школьники ещё не знакомы: «обмен», «бартер», «купля-продажа», «цена», «сбережения». Детей знакомят с денежными единицами: «рубль», «доллар», «евро». Затем следуют темы: «Государственный бюджет» и «Семейный бюджет», где есть терминология понятия «бюджет»: «Бюджет – это план доходов и расходов». Младшие школьники более подробно изучают понятия «доходы» и «расходы»: «Доходы – деньги, которые вкладывают в бюджет, а расходы – это деньги, которые тратят из бюджета». Также вводятся новые слова: «безработица», «государственные пособия» и сразу же дается объяснение этих понятий [30].

Выполнив анализ учебников «Окружающий мир» двух УМК: «Школа России» А. А. Плешакова и «Перспектива» А. А. Плешакова и М. Ю. Новицкой, мы сделали вывод, что огромное внимание теме экономики уделяется в учебниках образовательной программы «Школа России».

## Выводы по главе 1

Экономическое воспитание играет огромную роль в нашем современном мире прогресса и инновационных технологий, потому что экономика охватывает все сферы общества. Существенная роль в системе экономического воспитания отводится общеобразовательной школе и прежде всего начальному звену. Поэтому возникает необходимость уже в начальных классах знакомить детей с основами экономики, формировать первоначальные экономические знания, умения и навыки.

Финансовая грамотность является составляющей частью экономического образования школьников. Высокий уровень развития финансовой грамотности поможет детям в будущем разумно строить свою жизнь. Школьники научатся правильно распоряжаться своими карманными деньгами, экономить и совершать более разумные покупки. Знание финансовой грамотности научит правильно обращаться с деньгами, позволит расходам не превышать количество доходов, что в будущем поможет в правильном планировании бюджета.

Развитие финансовой грамотности возможно в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Проанализировав учебники «Окружающий мир» УМК «Школа России» и «Перспектива», мы сделали вывод, что огромное внимание теме экономики уделяется в учебниках второго и третьего классов образовательной программы «Школа России».

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **2.1 Констатирующий этап исследования**

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 30 третьеклассников.

Эксперимент включал только констатирующий этап, т.к. уровень работы учебно-методический. Цель: определить уровень развития финансовой грамотности у младших школьников.

В нашем исследовании мы использовали методику В. А. Макарова «Экономическая грамотность», адаптированную под нашу тему «Развитие финансовой грамотности младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Данная методика состоит из двух блоков заданий. Первый блок содержит в себе 6 вопросов, второй блок включает в себя 6 тестовых заданий. Методика была подобрана на основе раздела «Чему учит экономика» из учебника УМК «Школа России» А. А. Плешакова. Максимальное количество баллов, которое можно набрать при решении данных заданий – 18 баллов (Приложение А).

Каждое задание в тестировании направлено на выявление уровня развития финансовой грамотности у младших школьников. Первый блок содержит в себе 6 вопросов с письменным вариантом, он проверяет знания темы «Для чего нужна экономика». Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполняя первый блок заданий, – 6 баллов.

Первый вопрос выясняет понимание младшими школьниками термина «бережливость». Вторым вопросом проверяется, знают ли дети значение понятия «экономика». Третий вопрос выявляет наличие знаний, касающихся стоимости товара. Вопросом № 4 выявляется, знают ли обучающиеся, как называется место, где происходит торговля. Вопрос № 5 проверяет знание школьниками название учреждения, где хранятся деньги

и осуществляются операции с ними. Шестой вопрос выясняет уровень знаний младших школьников о том, каким образом можно заработать деньги.

Второй блок также включает в себя 6 тестовых вопросов, не содержащих правильные ответы. За каждый выбранный вариант ответа можно набрать от нуля до двух баллов. Максимальное количество – 12 баллов. Задания во втором блоке направлены на выявление готовности младших школьников к решению социально-экономических задач: способов экономии электроэнергии; аккуратности обращения со школьными вещами; важности сбора макулатуры. Выясняется, как обучающиеся поступают с одеждой, которая стала им мала; проверяется отношение детей к еде. Последний, шестой, вопрос направлен на выявление умения разумного обращения с деньгами: у детей спрашивают, как они поступят с накопленными деньгами.

Диагностика проводится по следующим этапам:

1. Перед началом решения теста с детьми проводится подготовительная беседа (школьников нужно настроить на решение теста).
2. Детям выдаются тесты, которые включают в себя 12 заданий: 6 вопросов с письменным вариантом ответа и 6 вопросов с выбором одного ответа.
3. Через 30 минут выполненные тесты собираются, проводится обработка данных, подведение итогов.

Полученные результаты исследования покажут в общем виде уровень развития финансовой грамотности у младших школьников.

В результате выполнения заданий в первом блоке выяснилось, что 76% обучающихся ответили правильно на первый вопрос. Данное задание показало нам, что большинство детей знают значение понятия «бережливость». 66% детей знают, что экономика – это наука о хозяйственной деятельности людей, данное определение можно встретить в учебнике «Окружающий мир» А. А. Плешакова УМК «Школа России».

Третий вопрос показал, что почти половина младших школьников ни знают точного определения понятия «стоимость». На этот вопрос ответили правильно всего лишь 56% третьеклассников. Высокий уровень знаний дети показали при ответе на четвертый вопрос, где нужно было написать места, в которых осуществляется торговля. С этим заданием справились 94% младших школьников. Обучающиеся написали не один, а несколько вариантов мест для торговли. Низкий уровень качества знаний дети показали при ответе на вопрос: как называется учреждение, где хранятся деньги и осуществляются операции с ними. 43% учеников не знают, что сейчас в основном все люди хранят деньги в банке. 84% младших школьников ответили правильно на шестой вопрос. Это значит, что 25 обучающихся знают, что деньги можно заработать не только на работе, но также можно сдавать макулатуру, металлолом, продавать вещи, которые стали малы.

При решении второго блока в первом вопросе 73% опрашиваемых верно выбрали вариант ответа. Это значит, что большинство третьеклассников выключают свет, даже когда ненадолго выходят из комнаты. Остальные 27% не выключают свет, т.е. не экономят электроэнергию. В вопросе № 2, где у детей спрашивают, как они обращаются со своими и чужими школьными принадлежностями, 100% младших школьников верно ответили на заданный вопрос. Это значит, что 30 обучающихся третьего класса относятся аккуратно и бережно к своим и чужим вещам. При ответе на вопрос в третьем задании большая часть детей выбрала нужный вариант ответа: школьники считают, что не надо хранить или выбрасывать старые газеты и журналы. Будет правильнее их сдать на макулатуру в приемный пункт и за это получить деньги. 63% детей ответили, что отдают вещи, которые стали им малы, младшим братьям или сестрам. 26% обучающихся сказали, что выбрасывают вещи, а 11% отдают вещи в детский дом или малоимущим семьям. В пятом вопросе в основном все обучающиеся ответили, что не выкидывают в мусорное ведро хлеб,

который не доели. Дети считают, что будет лучше, если этой едой накормить рыб или других животных. В вопросе № 6, где детям нужно было ответить, что бы они сделали с деньгами, которые сами накопили, 65% младших школьников выбрали вариант ответа: купить нужную вещь или подарок, 17% ребят сказали, что отдадут деньги родителям, а остальные 18% предпочитают потратить свои сбережения на игры. К сожалению, при анализе данной методики выяснилось, что ни один ребёнок не смог правильно ответить на все вопросы.

Таблица 1 – Результаты анализа уровней финансовой грамотности младших школьников

Ф.И. обучающихся	Блок 1	Блок 2	Уровень финансовой грамотности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
1. Анастасия В.	6	9	высокий
2. Андрей М.	2	3	низкий
3. Анна В.	4	6	средний
4. Богдан П.	6	10	высокий
5. Борис В.	5	7	средний
6. Виктор П.	3	5	средний
7. Владимир А.	4	10	высокий
8. Вячеслав А.	5	6	средний
9. Георгий Р.	5	7	средний
10. Григорий М.	2	1	низкий
11. Евгения П.	2	5	средний
12. Екатерина А.	5	7	средний
13. Елена В.	6	10	высокий
14. Зинаида И.	4	10	высокий
15. Зульфия А.	4	8	средний
16. Иван И.	3	9	средний
17. Иванна П.	5	5	средний

*Продолжение таблицы 1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
18. Ирина Р.	3	5	средний
19. Кирилл К.	6	9	высокий
20. Константин Л.	6	12	высокий
21. Ксения Д.	2	2	низкий
22. Лариса В.	6	9	высокий
23. Марина Р.	4	6	средний
24. Мария Г.	4	7	средний
25. Матвей Д.	6	8	высокий
26. Михаил А.	2	6	средний
27. Надежда М.	3	7	средний
28. Нина. П.	2	6	средний
29. Рома Д.	8	8	высокий
30. Яна Д.	3	5	средний

По результатам данного тестирования мы выявили, что у 10 из 30 обучающихся уровень развития финансовой грамотности высокий. Это значит, что 33% младших школьников знают, что такое деньги, где они хранятся и как ими разумно пользоваться. Средний уровень развития финансовой грамотности имеют 17 учеников – это составляет 57% третьеклассников. У 10% младших школьников показатель уровня финансовой грамотности находится на низком уровне развития. Результаты данной диагностики представлены ниже (таблица 2).

Таблица 2 – Уровни развития финансовой грамотности обучающихся

Уровни финансовой грамотности	Процент учащихся
Высокий	33%
Средний	57%
Низкий	10%

Наглядно представим результат на рисунке 1.

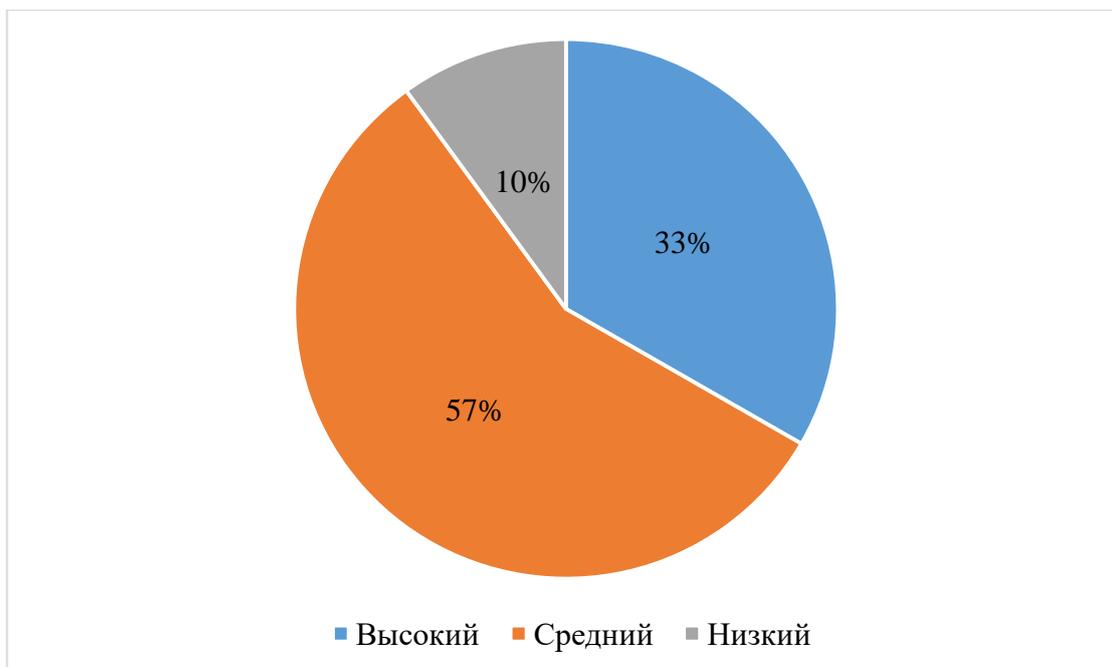


Рисунок 1 – Уровни развития финансовой грамотности

По результатам методики В. А. Макарова мы выявили, что развитие финансовой грамотности у младших школьников находится на среднем уровне. Обработка результатов показала, что процесс развития финансовой грамотности не завершен у 67% третьеклассников, поэтому мы считаем, что необходима корректировка знаний обучающихся. Для развития финансовой грамотности необходимо использовать специальные игры, упражнения и задания.

## 2.2 Методы развития финансовой грамотности у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Для формирования и развития финансовой грамотности младших школьников мы провели анализ учебников «Окружающий мир» и выделили понятия, которые формируются на уроках раздела «Чему учит экономика» (2-3 класс УМК «Школа России»), а также предложили методы и приемы формирования и развития данных понятий.

Слово «метод» в переводе с греческого означает «путь исследования, теория». В соответствии с системно-деятельностным подходом метод обучения можно определить, как способ организации учителем учебно-

познавательной деятельности обучаемых с целью реализации планируемых результатов образования [13].

Для того, чтобы усилить возможность какого-либо метода применяют методические приемы обучения.

Методический прием – это элемент определенного метода, который определяет практические или умственные действия учителя и обучающихся в учебном процессе [13].

Ученые-методисты Н. М. Верзилин и В. М. Корсунская предложили следующую классификацию методических приемов обучения: организационные, технические и логические приемы (рисунок 4).

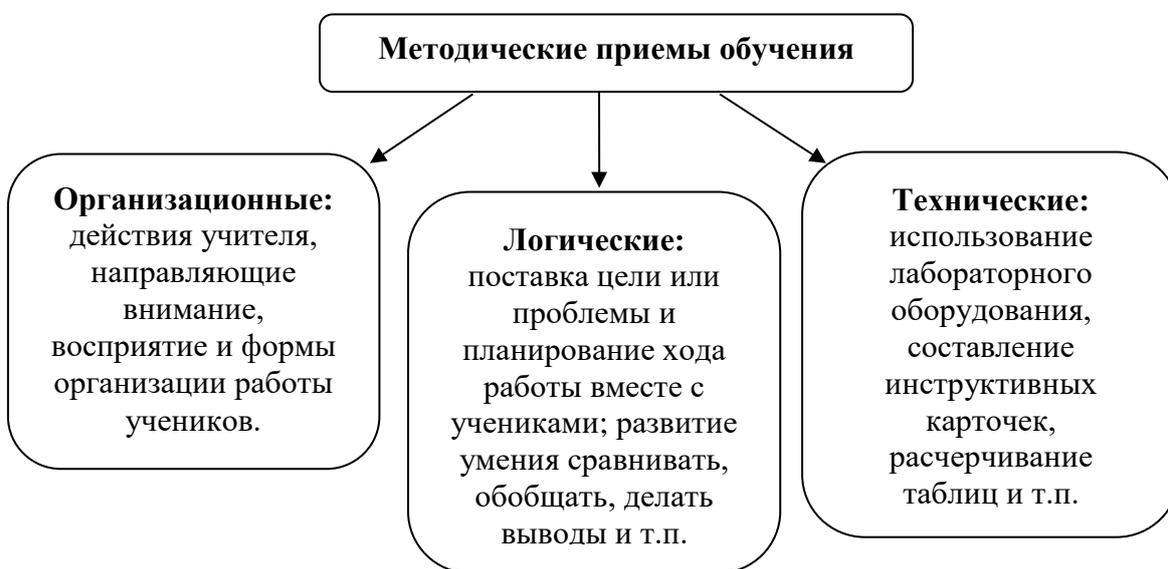


Рисунок 2 – Классификация приемов обучения

От целей и задач урока зависит то, какие методы и приемы нужно использовать в учебной деятельности. Следует также обращать внимание на содержание учебного материала и на возрастные особенности младших школьников.

Для развития финансовой грамотности у младших школьников мы предлагаем применять методы, представленные ниже:

1. Мини-исследование. Для мини-исследования используется только один источник, результаты исследования младшие школьники представляют в упрощенной форме, например, таблица или короткий текст. Пример исследования по освоению темы «Первые монеты в мире».

2. Метод «Мозаика». Данный метод используют при ответе на вопросы или решении задач. Учитель класс делит на группки. В каждой группе задач столько же сколько и человек. Участникам каждой группы рандомным способом (к примеру, на каждых столах лежат карточки с номерами, но номера спрятаны вниз) присваивают номера, которые соответствуют номерам задач. Обучающихся пересаживают так, чтобы за одним столом были игроки с одними номерами, решающие вместе задачу, которая соответствует их номерам. Далее участников возвращают в свои команды, где каждый «эксперт» начинает представлять свою задачу оставшимся членам команды. К доске из каждой группы вызывают участников, чтобы они решили задачи, в которых не являлись экспертами.

3. Экономические задачки. Решение задач, которые относятся к реальным жизненным ситуациям. Например, У Пети 200 р. Ему нужно купить молоко за 50 р. и печенье за 100 р. Хватит ли Пете денег, чтобы купить данные продукты?

4. Метод «Один – два – вместе». Тест, в котором представлены задания с открытым ответом. В данных заданиях требуется объяснить смысл (к примеру, пословицы), их можно к тому же выполнять, работая группами следующим образом. Первый этап: каждый член группки должен написать свой вариант ответа, затем обучающимся нужно объединиться по два человека и, опираясь на индивидуальные ответы делают общий, но при этом стараются учесть мысли каждого. Второй этап: образуют группку из двух или трёх пар и высказывают общий ответ.

5. Метод «Аукцион». Проверяются знания и умения логически мыслить. Данный вид игры мотивирует даже учеников, которые не особенно успешны в учебной деятельности. Она включает в себя правила: каждому участнику в самом начале игры начисляют 100 очков. Чтобы ответить на вопросы, школьник должен купить право ответа. Начальный ценник легкого вопроса – 5 очков, сложного – 10 очков. Цена может поменяться с шагом 5 очков. В результате торга определяют окончательную

цену. Если ответ на вопрос правильный, то цену вопроса прибавляют к очкам того, кто отвечает, при неправильном – вычитают. Роль аукциониста может исполняться и учителем, и учеником. Кроме них нужна комиссия, состоящая из нескольких человек (число человек в комиссии зависит от числа учеников). В ее роль входит проверка начисления очков самими участниками игры или ведение собственных ведомостей.

6. Метод «Кейс». Учебный кейс представляет ситуацию из реальной жизни, к которой разработали некоторое количество вопросов. Для обучающихся в начальных классах ситуация может быть приближена к реальной жизненной ситуации, но она должна быть более упрощённой для понимания детьми. Для каждого класса, учитывая уровень подготовки обучающихся учитель может сам выбрать метод для объяснения материала по финансовой грамотности.

7. Мозговой штурм. Выбирают ведущего, который должен фиксировать все идеи, ведущим может быть либо учитель, либо обучающийся. Самое главное на первом этапе – чётко и правильно изложить проблему, которую нужно будет решить. На втором этапе выдвигают свои идеи, а ведущий фиксирует их, но никто пока идеи не оценивает. Количество идей не ограничено. На третьем этапе группируют идеи, которые близки по содержанию, отбору и оценке.

8. Метод «Кластер». Кластер представляет собой схему, которую оформляют в виде грозди или модели планеты со спутниками. В самом центре расположено главное понятие или мысль, по сторонам обозначают большие смысловые единицы, которые соединены прямыми линиями с понятием, занимающим центральное место. Это могут быть слова, словосочетания, предложения и т. д. Вокруг «спутников» центральной планеты уже находятся мысли или слова, которые менее значительны. Они должны более полно раскрывать данную тему и расширять логические связи. Самое главное нужно уметь конкретизировать категории и обосновывать их, используя мнения и факты, которые содержатся данным

материале. Метод «Кластер» можно использовать на всех уроках, во время изучения любых тем.

9. Метод «Игра». Целью данного метода является развитие практических умений ведения учета личных финансов, составление семейного бюджета, личного финансового плана, определять пути его достижения. Игра включает в себя определенные правила, карточки, описание ситуаций.

В процессе формирования экономических понятий и развития финансовой грамотности младших школьников могут быть использованы все вышеперечисленные методы обучения.

В таблице 3 представлен понятийно-методический аппарат соответствующих тем раздела «Чему учит экономика».

Таблица 3 – Методы и приемы развития финансовой грамотности при изучении раздела «Чему учит экономика»

Тема	Понятия	Методы и приемы обучения
1	2	3
«Что такое экономика» (2 класс)	Экономика; отрасли экономики; торговля; сельское хозяйство; промышленность; строительство; транспорт; деньги; монеты; банкноты; банковские карты.	Работа со словарем. Например, «Найди в словаре значение термина «экономика», «полезные ископаемые» и т.п. Деловая игра «Как появились деньги».
«Для чего нужна экономика» (3 класс)	Потребности; товары; услуги.	Дидактические игры. Например, «Отгадай потребности», «Товары и услуги». Составление выводов на определенную тему. Например, «Давайте вместе с вами сделаем вывод, что даёт нам экономика».
«Природные богатства и труд людей – основа экономики» 3 класс	Природные богатства; полезные ископаемые; топливо; труд.	Составление таблицы, коллажа. Например, «Природные ресурсы». Дидактическая игра «Профессии членов твоей семьи»
«Государственный бюджет» 3 класс	Доходы; расходы; бюджет; налоги.	Деловая игра «Из чего складывается государственный бюджет». Прием «Мозаика».

Продолжение таблицы 3

1	2	3
«Семейный бюджет» 3 класс	Бюджет; стипендия; пенсия, зарплата, гонорар.	Учебные дискуссии. Например, «Давайте обсудим, что такое семейный бюджет и из чего он образуется?» Деловая игра «Из чего складывается семейный бюджет»
«Экономика и экология» 3 класс	Нефть, экологическая катастрофа, алюминий, руда, металлург, топливо,	Игра-драматизация. Например, «В гостях у Гнома-эконома и феи Экологии».

В приложении представлен фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» в третьем классе по теме: «Для чего нужна экономика» (Приложение Б). Представленные методические разработки можно применять на уроках «Окружающий мир» в процессе изучения раздела «Чему учит экономика» для развития финансовой грамотности у младших школьников.

Вместе с тем, работы с учебником «Окружающий мир» недостаточно для развития финансовой грамотности у младших школьников, поэтому мы предлагаем на уроках при изучении раздела «Чему учит экономика» дополнительно использовать средства учебной программы Юлии Корлюговой «Финансовая грамотность» для вторых-четвертых классов, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание программы для младших школьников «Финансовая грамотность»

Тема занятий	Понятия	Методы и приемы
1	2	3
«Что такое деньги и откуда они взялись» 3 класс (2ч)	Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	Работа со словарем. Например, «Найди в словаре значение термина «деньги». От каких слов он образован?»
«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок» 3 класс (2ч)	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.	Практическая работа «Деньги». Составление выводов на определенную тему. Например, «Давайте вместе с вами сделаем вывод, как отличить настоящие деньги от подделки».

Продолжение таблицы 4

1	2	3
«Какие деньги были раньше в России» 3 класс (2ч)	«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	Игра драматизация «Как появились деньги в России». Творческие задания: «разгадай кроссворд», «расшифруй слово», «придумай ребус», «объясни смысл пословиц».
«Современные деньги России и других стран» 3 класс (2ч)	Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.	Практическая работа «Деньги разных стран». Метод «Мозаика»: тест с открытым ответом.
«Откуда в семье деньги» 3 класс (2ч)	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.	Диаграмма связей. Деловая игра «Откуда в семье берутся деньги». Составление плана доходов семьи.
«На что тратятся деньги» 3 класс (2ч)	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.	Обсуждение ситуаций, проблем. Например, «На что тратятся деньги в семье». Составление плана расходов семьи.
«Как умно управлять своими деньгами» 3 класс (2ч)	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.	Сюжетно-ролевые игры. Например, «Как разумно управлять своими деньгами».
«Как делать сбережения» 3 класс (2ч)	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	Обсуждение ситуаций, проблем. Например, «Как делать сбережения».

Представленные выше понятия, методы и приемы обучения, составленные на основе учебной программы Юлии Корлюговой, можно применять дополнительно к урокам «Окружающий мир» при изучении раздела «Чему учит экономика» для развития финансовой грамотности у младших школьников. В приложении мы предлагаем конспект занятия «На что тратятся деньги?» (Приложение В).

## Выводы по главе 2

С целью определения уровня развития финансовой грамотности у младших школьников был проведен эксперимент, включающий только констатирующий этап. Исследование проводилось методом тестирования с учениками МАОУ «СОШ №53 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 30 третьеклассников.

Для анализа результатов мы применили методику В. А. Макарова «Экономическая грамотность», адаптированную под нашу тему, и выяснили, что развитие финансовой грамотности по результатам тестирования находится на среднем уровне. Обработка результатов показала, что процесс развития финансовой грамотности не завершен у 67% третьеклассников, поэтому мы считаем, что необходима корректировка знаний обучающихся.

Для развития финансовой грамотности у младших школьников мы предлагаем на уроках по предмету «Окружающий мир» применять следующие методы и приемы обучения: практические работы, учебные дискуссии, работу с информацией, проектную деятельность, творческие задания, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, составление таблиц, коллажа, кластеров, решение ситуационных задач.

Представленные в приложении методические разработки можно применять на уроках «Окружающий мир» в процессе изучения раздела «Чему учит экономика» для развития финансовой грамотности у младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение выпускной квалификационной работы подведем итоги исследования.

Актуальность представленного исследования объясняется тем, что экономическое образование создает предпосылки для последующего профессионального обучения подрастающего поколения и эффективной практической деятельности граждан.

Целью нашей работы подбор содержания, методов и приемов развития финансовой грамотности у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Для достижения поставленной цели перед нами был поставлен ряд задач, реализованных в процессе проведения исследования.

В первой главе в ходе анализа теоретических основ развития финансовой грамотности у младших школьников нами была изучена психолого-педагогическая литература по теме данного исследования. Мы выяснили, что развитие финансовой грамотности в начальной школе происходит как на уроках по изучению окружающего мира, так и во внеурочной деятельности.

Проведя анализ двух образовательных программ и учебников «Окружающий мир» («Школа России» А. А. Плешакова и «Перспектива» А. А. Плешакова и М. Ю. Новицкой), мы сделали вывод, что большое внимание экономике уделяется в учебниках образовательной программы «Школа России». По нашему мнению, развитие финансовой грамотности наиболее эффективно реализуется в процессе изучения раздела «Чему учит экономика».

С целью определения уровня развития финансовой грамотности у младших школьников был проведен эксперимент, включающий только констатирующий этап. Исследование проводилось методом тестирования с

учениками МАОУ «СОШ №53 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 30 третьеклассников.

Для анализа результатов мы применили методику В. А. Макарова «Экономическая грамотность», адаптированную под нашу тему, и выяснили, что развитие финансовой грамотности по результатам тестирования находится на среднем уровне. Обработка результатов показала, что процесс развития финансовой грамотности не завершён у 67% третьеклассников, поэтому мы считаем, что необходима корректировка знаний обучающихся. С этой целью мы определили содержание, методы и приемы развития финансовой грамотности у младших школьников и составили таблицы для урочной и внеурочной деятельности, представленные во втором параграфе второй главы.

Мы предлагаем на уроках по предмету «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности применять следующие методы и приемы обучения: практические работы, учебные дискуссии, работу с информацией, проектную деятельность, творческие задания, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, составление таблиц, коллажа, кластеров, решение ситуационных задач.

Представленные в приложении методические разработки можно применять на уроках «Окружающий мир» в процессе изучения раздела «Чему учит экономика» для развития финансовой грамотности у младших школьников.

Дальнейшую работу мы видим во внедрении предложенных методических разработок в практику своей педагогической деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абалкин, Л. И. Новый тип экономического мышления [Текст] / Леонид Абалкин. – Москва, 2007. – 250 с.
2. Аменд, А. Ф., Васильев, Ю. К., Вульф, Б. З. Экономическое воспитание учащихся [Текст] / Александр Аменд. – Москва : Эксмо, 2014. – 180 с.
3. Аменд, А. Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников. [Текст] : метод. реком. / А. Ф. Аменд, Ю. А. Конаржевский. – Челябинск, 1988 г. – 72 с.
4. Балашова, С. Учебно-ролевая игра в формировании экономических представлений [Текст] / Светлана Балашова // Начальная школа. – 2016. – № 4. – С. 21–28.
5. Борисов, А. Б. Большой экономический словарь [Текст] / Александр Борисов. – Москва : Книжный мир, 2013. – 895 с.
6. Евсеенко, Ф. П. Экономическое воспитание как средство формирования у школьников потребности в труде [Текст] / Федор Евсеенко // Экономическое воспитание и профориентация в школе. – 2007. – № 3. – С. 21–28.
7. Евтыхова, Н. М. Межпредметная интеграция как способ формирования финансовой грамотности младших школьников [Текст] / Н. М. Евтыхова // Концепт. – 2015. – № 25. – С. 1–6.
8. Ермакова, И. В. Начала экономики: Учебное пособие для внеурочной работы в 3 класса [Текст] / И. В. Ермакова. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – 112 с.
9. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания [Текст] : Учебное пособие / Владимир Загвязинский. – Москва : Академия, 2013. – 192 с.
10. Землянская, Е. Н. Курс экономики для начальной школы [Текст] / Е. Н. Землянская. – Москва, 2007. – 250 с.

11. Кларина, Л.М Экономика и экология в начальной школе [Текст]: пособие для учителя. / Л. М. Кларина. – Москва : Вита-пресс, 1997. – 280 с
12. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации Москва, 2009 г [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Концепция НППУФГНРФ. – Режим доступа: [https://narfu.ru/sf/sevgi/aflatun/concept\\_rf.pdf](https://narfu.ru/sf/sevgi/aflatun/concept_rf.pdf), свободный. – Загл. экрана. – Яз. рус.
13. Курбанниязов, Э. О. Вопросы теории и методики экономического воспитания школьников [Текст] / Эреш Курбанниязов. – Ашхабад, 2005. – 35 с.
14. Крылова, И., Федоров А. Учитель и экономическое воспитание школьников [Текст] // Воспитание школьников. – 2008. – № 1. – С. 41-42.
15. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране экономика: для детей младшего и среднего возраста [Текст] / И. В. Липсиц. – Москва : Триада, 1992. – 336 с.
16. Мамаева, Л. Н. Экономическая теория [Текст]: учебник / Людмила Мамаева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 365 с.
17. Подчередниченко, Н. А. Финансовая грамотность для младших школьников: составляем и решаем задачи с региональным содержанием [Текст] / Н. А. Подчередниченко – Архангельск, 2018. – 58 с.
18. Попов, В. Экономическое воспитание младших школьников [Текст] / Владимир Попов // Образование. – 2008. – № 1. – С. 84–95.
19. Попова, Т.А., Меньшиков, О. И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях [Текст] / Т. А. Попова, О. И. Меньшиков. – Москва : Просвещение, 2016. – 300 с.
20. Пототня, Е. М. Краткосрочные курсы как средство формирования универсальных учебных действий [Текст] // Е. М. Пототня. – Справочник заместителя директора. – 2015. – №4. – С. 58-74.

21. Программы начальной школы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Программы УНК. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch7/page557675.htm>, свободный. – Загл. экрана. – Яз. рус.
22. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 1-4 классах на 2017-2018 учебный год [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Интернет-книга. – Режим доступа: [http://school58.tomsk.ru/files/img/Rab\\_programma\\_Fin\\_gramotnost\\_1-4kl.doc](http://school58.tomsk.ru/files/img/Rab_programma_Fin_gramotnost_1-4kl.doc), свободный. – Загл. экрана. – Яз. рус.
23. Романова, Е. В. Экономическая теория [Текст] / Екатерина Романова. – Москва : Рипол-классик, 2017. – 160 с.
24. Сажина, М. А. Экономическая теория [Текст] / Марина Сажина. – Москва : Форум, 2016. – 288 с.
25. Сасова, И. А. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки [Текст] / И. А. Сасова, А. Ф. Аменд – Москва : Просвещение, 2008. – 365 с.
26. Сасова, И. А. Вопросы повышения уровня экономического образования и воспитания школьников [Текст] / Ирина Сасова. – Москва, 2007. – 150 с.
27. Семенихин, В. А. Экономическое образование и воспитание в начальной школе [Текст] / Владимир Семенихин. – Москва, 2016. – 360 с.
28. Сергеева, Т. Е. Педагогические основы экономического воспитания младших школьников [Текст] / Татьяна Сергеева. – Москва, 2011. – 360 с.
29. Система учебников «Перспектива» – Окружающий мир [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Программы УНК. – Режим доступа: <http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?obno=27095>, свободный. – Загл. экрана. – Яз. рус.
30. Система учебников «Школа России» – Окружающий мир [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Программы УНК. – Режим

доступа: <http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?obno=25738>, свободный. – Загл. экрана. – Яз. рус.

31. Тальнишних, Т. Г. Экономическая теория [Текст] / Татьяна Тальнишних. – Москва : Инфра-М, 2015. – 448 с.

32. Федин, С. Н. Финансовая грамотность [Текст] : материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 / С. Федин. – Москва : ВИТА-Пресс, 2015.

33. Федин, С. Н. Финансовая грамотность [Текст] : материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 / С. Федин. – Москва : ВИТА-Пресс, 2015.

34. Федоров, А. Н. Экономическое воспитание в школе и дома [Текст] / Александр Федоров. – Москва : Просвещение, 2015. – 240 с.

35. Швецов, В. В. Предпринимательство как новое содержание профессионализма [Текст] / Владимир Швецов. – Москва : Колледж предпринимательства, 2010. – 103 с.

36. Экономическая теория [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Владимира Соколинского. – Москва : КНОРУС, 2015. – 352 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика В. А. Макарова «Экономическая грамотность»

Блок 1: задания на выявление уровня развития финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

1. Как ты понимаешь понятие «бережливость»?
2. Как ты понимаешь понятие «экономика»?
3. Стоимость товара – это ...
4. Место, где происходит торговля – это ...
5. Учреждение, где хранятся деньги и осуществляются операции с ними, называется ...
6. Каким образом можно заработать деньги?

Максимальное количество баллов – 6, по одному баллу за каждый правильный развернутый ответ.

Блок 2: задания, направленные на выявление готовности младших школьников к решению социально-экономических задач.

При решении данного блока обучающимся нужно ответить на 6 вопросов, выбрав 1, наиболее верный на их взгляд, вариант ответа:

1. Оставляешь ли ты включенным свет в комнате, из которой выходишь?
  - а) да, если выхожу ненадолго – 1 балл;
  - б) если не забуду – 0 баллов;
  - в) всегда выключаю – 2 балла.
2. Как ты обращаешься со своими и чужими школьными принадлежностями?
  - а) не бережно – 1 балл;
  - б) аккуратно – 2 балла;
  - в) купят другие – 0 баллов.
3. Как ты поступишь со старыми газетами, журналами и книгами?
  - а) выбросишь – 0 баллов;

б) считаешь макулатурой, поэтому собираешь и сдаешь на приемный пункт – 2 балла;

в) хранишь – 1 балл.

4. Что ты делаешь с одеждой, когда она тебе стала мала?

а) выбрасываешь – 0 баллов;

б) оставляешь младшему братику (или сестричке) – 1 балл;

в) собираешь, и с родителями относите в детский дом (красный крест, малоимущим многодетным семьям) – 2 балла.

5. Если ты не доел хлеб, то ты:

а) отдашь домашним животным, птицам, рыбам – 2 балла;

б) выбросишь вместе с мусором – 0 баллов;

в) положишь в бак для пищевых отходов – 1 балл.

6. Как ты поступишь с деньгами, которые накопил?

а) отдашь родителям – 2 балла;

б) купишь нужную вещь, подарок – 1 балл;

в) израсходуешь на игры – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 12, по 2 балла за каждый верный вариант ответа.

На базе данного тестирования выявляется показатель развития финансовой грамотности у младших школьников.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Фрагмент урока по окружающему миру для развития экономических понятий

Тема: «Для чего нужна экономика».

Цели: формировать представление о потребностях человека; раскрыть роль экономики в нашей жизни; развивать кругозор учащихся, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Оборудование: презентация, учебник, картины с изображением отраслей экономики.

Ход урока:

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Учитель: Расшифруйте слово, записанное на доске: ИКОНОКЭАМ

(Ответ: экономика.)

III. Изучение нового материала

Беседа

Учитель: Что такое экономика? Как бы вы ответили? (Дети высказывают свои предположения)

Учитель читает текст «Для чего нужна экономика?» (с. 36–38).

Учитель: Как теперь вы ответите на вопрос: что такое экономика?

Дети: Потребности людей.

Учитель: Что нужно человеку для жизни и развития?

Дети: Вода, воздух, дом, школа, семья, друзья и многое другое.

Учитель: Ребята, потребностями называется всё, что необходимо для жизни человеку. Давайте откроем наши словарики и запишем новое слово. (Учитель записывает термин на доске, а дети записывают в словарик.)

Учитель: Запишите на листочке список всего, что вам нужно для жизни. (Дети записывают на листочках свои потребности.)

Учитель: Прочитайте список своих потребностей. (Дети читают список потребностей.)

Учитель: Какие из этих потребностей удовлетворяются с помощью сельского хозяйства? Промышленности? Строительства? Транспорта? Торговли? (Дети высказывают свои предположения.)

Учитель: Ребята, обратите внимание на иллюстрации в учебнике. Что такое товары? Какие товары необходимы человеку? (Дети высказывают свои предположения.)

Учитель: Посмотрите свои списки потребностей и назовите те, которые осуществляются с использованием природных ресурсов.

Дети: вода, воздух, солнце.

Составление таблицы

Учитель: Прикрепите ваши потребности в нужную группу. (Дети прикрепляют на доску карточки с потребностями: общественные и экономические).

Потребности:

1) воздух, вода, тепло, солнце, земля, полезные ископаемые, насекомые, звери;

2) семья, друзья, дружба, помощь, забота, любовь;

3) хлеб, дом, телефон, машина, телевизор, одежда.

Учитель: Итак, давайте вместе с вами сделаем вывод, что даёт нам экономика? (Дети отвечают на вопросы и делают выводы).

Учитель: А что даёт нам природа? (Дети высказывают свои предположения.)

Учитель: Какая главная задача экономики?

Дети: Главная задача экономики – удовлетворение разнообразных потребностей людей.

Учитель: Товары – это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности. К товарам относятся продукты питания,

мебель, посуда, одежда, техника, квартиры и многое другое. (Учитель записывает термин на доске, а ученики в словаре.)

Учитель: Но не все товары можно потрогать. Например, ремонт компьютера – что это?

Дети: Услуга.

Учитель: Услуги – это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей. Например, окрашивание волос в парикмахерской, починка одежды в швейном ателье, ремонт телевизора в мастерской – все это услуги. Услуги – это блага, предоставляемые не в виде вещей, а в форме деятельности. (Учитель записывает термин на доске, а дети в словаре.)

Учитель: Ребята, давайте с вами поиграем в игру.

Игра «Товар – услуга»

Учитель: Вы зашли в аптеку, купили лекарство.

Дети: Товар.

Учитель: Вы летите в самолете.

Дети: Услуга.

Учитель: Вы смотрите концерт.

Дети: Услуга.

Учитель: Вы купили книгу.

Дети: Товар.

Закрепление изученного материала

Игра «Отгадай потребности»

Учитель: А теперь поиграем в игру «Отгадай потребности».

Учитель: Я лежу болею. Сам себя жалею.

Дети: Потребность в медицине.

Учитель: Лешенька, Лешенька, сделай одолжение. Выучи, Алешенька, таблицу умножения.

Дети: Потребность в обучении.

Учитель: Выберите нужные ответы. Буквы, которые выбрали, запишите внизу, по порядку. (Дети решают карточки.)

1. Что такое потребности людей?

а) все, что требуется людям для жизни – т;

б) все, что людей окружает – м.

2. Главная задача экономики?

а) производство товаров и услуг – к;

б) удовлетворение разнообразных потребностей человека – р.

3. Что такое товары?

а) это предметы, которые человек производит – а;

б) это продукт, созданный в процессе производства и являющийся объектом купли-продажи – у.

4. Что такое услуги?

а) добыча угля, нефти – з;

б) лечение больных, обучение детей – д.

Учитель: Какое слово у вас получилось?

Дети: Труд.

Учитель: Для чего необходим труд?

Дети: Для развития экономики, производства товаров и услуг.

Кроссворд (решают на карточках самостоятельно, рисунок Б.1).

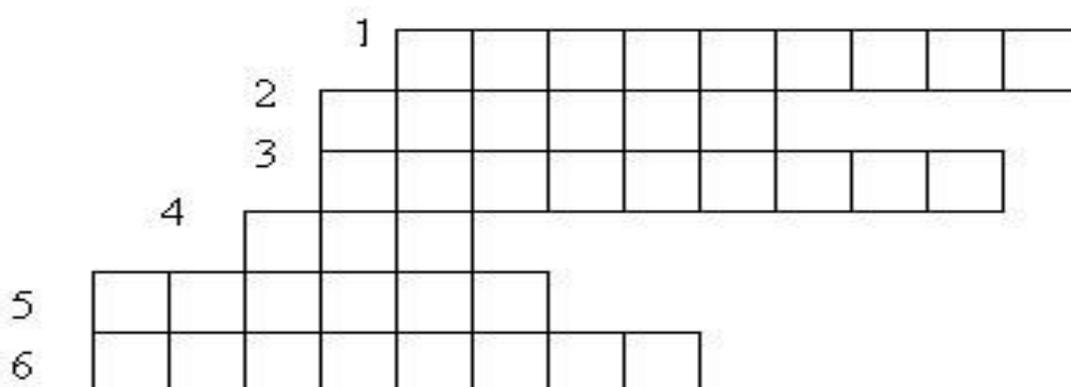


Рисунок Б.1 – Кроссворд на знание экономических понятий

1. Специалист, работающий в счетном отделе. (Бухгалтер)

2. Иностранные деньги (денежная система определенной страны).  
(Валюта)
3. Работник налоговой службы. (Инспектор)
4. Документ, по которому можно получить деньги в банке. (Чек)
5. Выдает деньги. (Кассир)
6. Договор о купле или продаже. (Контракт)

#### IV. Итог урока

Учитель: Что обозначает слово «экономика»? (Дети высказывают свои предположения.)

Учитель: В чем состоит главная задача экономики? (Дети высказывают свои предположения.)

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Конспект занятия «На что тратятся деньги?»

Цель занятия: рассмотреть направления расходов и объяснить степень их необходимости.

Задачи:

1. Изучить необходимые расходы семьи.
2. Способствовать формированию умения планировать семейный бюджет.

Планируемые результаты:

1. Предметные: знание источников доходов и направлений расходов семьи.
2. Метапредметные: овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, понимание цели своих действий; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; умение взаимодействовать в группе.
3. Личностные: осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал.

Основные понятия и термины: расходы, обязательные и необязательные расходы, коммунальные платежи, непредвиденные расходы, сбережения.

Ход занятия

I. Организационный этап.

Учитель: Здравствуйте. Друзья, не секрет, что вы трудолюбивые, воспитанные и очень дружные ребята. Нам сегодня предстоит выполнить очень трудные задания. Я уверена, что у нас всё получится.

Учитель: Посмотрите друг на друга и улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи.

## II. Повторение изученного.

Учитель: Вы уже знаете, как люди зарабатывают деньги. Давайте вспомним основные понятия прошлого занятия. Что такое бюджет?

Дети: Доходы и расходы какого-то человека на какой-то период времени.

Учитель: О каком бюджете мы говорили на последнем занятии?

Дети: О семейном.

Учитель: Из чего он состоит?

Дети: Он состоит из зарплаты родителей, пенсии бабушки и дедушки, стипендии брата, наследства, выигрыша в лотерею.

Учитель: Какая главная его составляющая?

Дети: Зарплата.

Учитель: Что такое зарплата?

Дети: Денежное вознаграждение за работу.

Учитель: Молодцы, вы всё правильно ответили!

## III. Актуализация знаний.

Учитель: Ребята, к нам обратилась мама вашей одноклассницы Насти. Она просит, помочь ей решить один вопрос. (Смотрят видеоролик.)

Учитель: Ребята, как вы думаете, что нам нужно узнать?

Дети: Надо узнать, сколько стоит велосипед.

Учитель: Я вам помогу, велосипед стоит 8 тысяч рублей.

Дети: Хватит.

Учитель: Зарплата – это весь бюджет семьи? А сколько надо денег на проживание семьи на месяц? Они будут ещё продукты покупать.

Дети: Наверное, не хватит. Надо посчитать все расходы за месяц.

Учитель: Ребята, значит, вы не сможете помочь маме Насти?

Дети: Сможем, если узнаем, сколько они тратят.

Учитель: Как вы думаете, какова будет тема нашего занятия?

Дети: На что тратят деньги в семье?

Учитель: А какую мы поставим перед собой задачу?

Дети: Научиться правильно тратить деньги.

Учитель: Верно, ребята, мы узнаем, какие бывают расходы в семье, и научимся планировать семейный бюджет.

Учитель: Для того, чтобы ответить на вопрос: «На что тратят деньги?» я предлагаю вам поработать в группах. Вам нужно будет изучить информацию (Карточки), выбрать и наклеить на лист, что такое расходы и из чего состоят и затем объяснить свой выбор. (Дети работают в группах.)

1 группа – необязательные расходы;

2 группа – обязательные расходы;

3 группа – непредвиденные расходы;

4 группа – сбережения.

#### IV. Открытие новых знаний.

Учитель: Итак, давайте посмотрим, что у вас получилось? Представитель группы выходит и рассказывает про свой вид расходов: какие расходы, понятие данного вида, примеры.

Расходы: обязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, необязательные расходы. В итоге получается кластер «Расходы».

#### V. Физкультминутка – песня «Деньги – лепесточки».

#### VI. Закрепление изученного.

Учитель: Итак, ребята, теперь у вас достаточно знаний, чтобы помочь маме Насти? Тогда внимание на экран. (Смотрят продолжение видеоролика.)

Учитель: Ну что, попробуем рассчитать, у вас на парте лежат зелёные карточки, на которых записаны расходы Настиной семьи. Посчитайте, пожалуйста, и ответьте на вопрос. (Дети работают в группах.)

Учитель: Что у вас получилось?

Дети: Не хватит.

Учитель: Что делать?

Дети: Надо сделать сбережения.

Учитель: Давайте рассчитаем, сколько денег можно откладывать, и через какое время Насте купят велосипед?

Дети: Можно в первый месяц отложить 6 тысяч, а во второй 2 тысячи». «Если каждый месяц откладывать по 4 тысячи, то через два месяца можно накопить.

Учитель: Молодцы, ребята, у вас всё получилось, и вы помогли Настиной маме.

VII. Итог занятия.

Учитель: Итак, ребята, о чём мы сегодня говорили?

Дети: Какие бывают расходы. На что тратят деньги в семье.

Учитель: Какие бывают расходы?

Дети: Обязательные расходы; непредвиденные расходы; необязательные расходы.

Учитель: Как можно купить дорогую вещь, если месячного бюджета не хватает?

Дети: Сделать сбережения.

Учитель: Скажите, какую задачу мы с вами перед собой ставили в начале занятия?

Дети: Научиться правильно тратить деньги.

VIII. Рефлексия.

Учитель: А я сейчас и проверю, научились вы или нет? За работу на уроке, я вам выдаю заработную плату – выберите две монетки любого цвета, который вам понравился, и потратьте правильно свои деньги (ребята прикрепляют монетки рядом с табличками: обязательные расходы; непредвиденные расходы; сбережения; необязательные расходы).

Учитель: Молодцы, ребята, вы верно потратили вашу заработную плату. На этом наше занятие окончено. Спасибо за работу!