



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Методика освоения содержания раздела «Человек и природа»
всероссийской проверочной работы**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
59,98 % авторского текста
Работа Рекомендована к защите

« 10 « июня 2021 г.
и.о. зав. кафедрой МЕиМОМиЕ,
кандидат педагогических наук, доцент
Звягин Константин
Алексеевич

Выполнила:
Студентка группы ОФ/508-071-5-1
Сергеева Полина Сергеевна
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Титаренко Наталья
Николаевна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы проведения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» как процедуры оценки качества образования.....	8
1.1 Понятие качества образования в современной педагогической науке	8
1.2 Место Всероссийской проверочной работы в национальной системе оценки качества образования в Российской Федерации	12
1.3 Общая характеристика Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир».....	16
Выводы по главе 1.....	20
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по анализу итогов проведения ВПР и разработке методики освоения содержания раздела «Человек и природа» во втором классе.....	24
2.1 Анализ итогов проведения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в четвертых классах МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска за 2019-2020 учебный год.....	24
2.2 Описание методики освоения содержания раздела «Человек и природа» в процессе обучения учебному предмету «Окружающий мир» .	39
2.3 Практический опыт применения методики освоения содержания раздела «Человек и природа» в процессе обучения учебному предмету «Окружающий мир» во втором классе	60
Выводы по главе 2.....	69
Заключение	71
Список использованных источников	74

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня необходимость образования для успешного развития современного общества уже не нуждается в доказательстве.

Повышение качества образования и качества подготовки специалистов является ключевой проблемой ведущих стран мира в области образования, поскольку инвестиции в учебные заведения гарантируют процветание страны в будущем.

Общеизвестно, что непосредственно образование играет ключевую роль в интеллектуальном, культурном и духовном становлении социума. Содержание образования, а также его направленность устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Анализ научной и учебной литературы показывает зависимость качества образования от уровня, имиджа образования, финансовых и материальных ресурсов учебных заведений и современных технологий их управления.

Традиционно оценка качества образования была связана с определением результатов, которых учителя достигли в образовательном процессе.

Формируемая в российском образовании в настоящее время комплексная система оценки качества образования представлена процедурами проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), обязательного государственного экзамена (ОГЭ), Всероссийскими проверочными работами (ВПР), а также национальными и международными исследованиями качества образования. В совокупности все вышеперечисленные процедуры являются системой внешнего оценивания качества образования. Механизм проведения оценки качества образования (ОКО) строго регламентирован, а сама оценка является независимой, что позволяет утверждать, об объективности указанных

процедур. Соответственно, их результаты данных процедур должны послужить основанием для совершенствования методики преподавания учебных предметов в общеобразовательной организации, принятия педагогических и управленческих решений о выборе персональной траектории развития любого обучающегося. Результаты проведения ВПР на разных этапах обучения ребенка в школе востребованы в первую очередь родительской общественностью и самими обучающимися. На их основе родители и ученики смогут объективно оценить уровень общеобразовательной организации. Кроме того, сами педагоги могут сопоставить результаты своей профессиональной деятельности с результатами других. Именно это станет источником поиска новых подходов, форм и методов преподавания.

Работа школы заключается не в том, чтобы подготовить обучающегося к Всероссийской проверочной работе и некоторым другим процедурам проверки, а в том, чтобы организовать разработку всей образовательной программы, которая была принята. На каждом этапе своего развития каждый обучающийся будет объективно оценен и приняты соответствующие меры для корректировки образовательных программ и обеспечения постепенного достижения достаточно высоких результатов для каждого обучающегося.

Данная проблема имеет большое значение для оптимизации системы образования и решения образовательно-воспитательных задач на начальном этапе обучения.

В реальной педагогической практике возникает противоречие: между необходимостью проведения объективной оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся и формированием педагогического инструментария (системы методов, форм, средств обучения и т.п.), обеспечивающего высокий уровень достижения планируемых предметных результатов обучающихся.

Актуальность обозначенной проблемы позволяет сформулировать цель, объект, предмет и задачи исследования:

Цель исследования: проанализировать особенности методики освоения содержания раздела «Человек и природа» Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир».

Объект исследования: образовательный процесс по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Предмет работы: методика освоения содержания раздела «Человек и природа» Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир».

Нами выделены следующие задачи исследования:

1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу и раскрыть сущность понятия качества образования в современной педагогической науке;

2) представить общую характеристику Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир»;

3) проанализировать итоги проведения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в четвертых классах МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска за 2019-2020 учебный год;

4) диагностировать исходный уровень сформированности планируемых результатов освоения содержания программы учебного предмета «Окружающий мир» у обучающихся второго класса;

5) описать методику освоения содержания раздела «Человек и природа» в процессе обучения предмету «Окружающий мир».

Теоретическую основу исследования составили:

– нормативные акты Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и науки Челябинской области, Комитета по делам образования г. Челябинска;

– научно-методический инструментарий, разработанный системой региональных и федеральных административно-управленческих и научно-исследовательских учреждений, в ведении которых находятся вопросы разработки, реализации и научно-методического сопровождения процедур оценки качества образования;

– научные труды М. М. Поташника [51], Г. А. Бордовского [6], С. Ю. Трапицына [48], А. Е. Бахмутского [3], И. М. Осмоловской [37], В. А. Мижерикова [30], А. М. Моисеева [34], В. В. Лаптева [26], А. В. Хуторского [54], рассматривавших в своих научных трудах понятие качества образования, структуру и взаимосвязь элементов системы качества образования.

В ходе написания выпускной квалификационной работы использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретические методы (теоретический анализ психологической, педагогической, научно-методической литературы), эмпирические методы (наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование), методы математической статистики.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в раскрытии сущности понятия качества образования в современной педагогической науке, описании структуры оценки качества образования и установлении взаимосвязи ее структурных элементов, а также определении роли ВПР в оценке качества образования.

Практическая значимость исследования состоит в определении роли методики освоения содержания раздела «Человек и природа» во Всероссийских проверочных работах как фактора, способствующего повышению качества образования в начальной школе. Результаты проведенного исследования, описанные в выпускной квалификационной работе, могут быть использованы педагогами начального общего образования, методистами общеобразовательных организаций, студентами и преподавателями вузов в период производственной практики

(педагогической в качестве учителя начальных классов), а также для участия в научных конференциях (внутривузовских, региональных, Всероссийских и международных).

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников.

Первая глава представляет собой теоретический анализ проблемы проведения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» как процедуры оценки качества образования, вторая глава имеет прикладной характер и представляет собой обобщение результатов экспериментальной работы по разработке методики освоения содержания раздела «Человек и природа» во втором классе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» КАК ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие качества образования в современной педагогической науке

В настоящее время перед педагогической наукой и педагогической общественностью стоит задача определения актуальной легитимно обоснованной системы оценки качества образования.

Впервые понятие качества образования на законодательном уровне было сформулировано в начале 1990-х гг. в Законе РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, в котором понятие «качество образования» трактовалась как «характеристика образовательного процесса и результата, имеющая значение не только в системе образования, но и в развитии общества в целом» [21]. В этой связи понятие «качество образования» мы понимаем, как структурно сложное образование, включающее все объективные и субъективные характеристики образовательного процесса, результат образования и ценностное отношение к образованию всех его потребителей.

Несмотря на то, что понятие «качества образования» введено в научный оборот в конце XX века, в современной науке еще не оформилось в его трактовке однозначного понятия. Представим совокупность дефиниций данного понятия (таблица 1).

Таблица 1 – Подходы к определению качества образования

№ п/п	Автор	Содержание понятия
1	2	3
1.	А. С. Запесоцкий [22]	«система знаний, умений и навыков специалиста, которые востребованы в профессиональной среде и в обществе целом»; «совокупность свойств и характеристик образовательного процесса, обеспечивающих его способность удовлетворять потребности граждан, организаций, общества и государства»;

Продолжение таблицы 1

1	2	3
2.	М. М. Поташник [19]	«соотношение цели и результата, как меры достижения целей, которые заданы операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития обучающегося; совокупность характеристик образовательного процесса, включающих в себя реализацию его целей, современные технологии, условия, необходимые для достижения положительных результатов»;
3.	Г. А. Борцовский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицын [6]	«свойство, способное удовлетворить запросы потребителей разных уровней»;
4.	А. Е. Бахмутский [3]	комплекс взаимосвязанных компонентов: – уровень учебных достижений обучающихся; – уровень развития мышления обучающихся; – мотивация к обучению; – психологическая комфортность образовательного процесса; – качество содержания используемых образовательных программ; – качество реализации образовательных программ;
5.	И. М. Осмоловская [37]	«совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих один объект от другого, придающих ему определенность; соответствие результата образования поставленной цели»
6.	В. И. Андреев [1]	«интегративная характеристика показателей и признаков, отображающих высокий уровень процессов и результатов образования, соответствующих требованиям образовательных стандартов или превосходящих их»
7.	В. А. Мижериков [30]	категория, определяющая «состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности; определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг»;
8.	А. М. Моисеев [34]	совокупность свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих обучающихся, общества, заказчиков образования

С учетом представленных в таблице 1 дефиниций мы будем понимать качество образования как взаимосвязанную структуру трех

главных компонентов: качества результата, качества процесса, качества условий (рисунок 1).

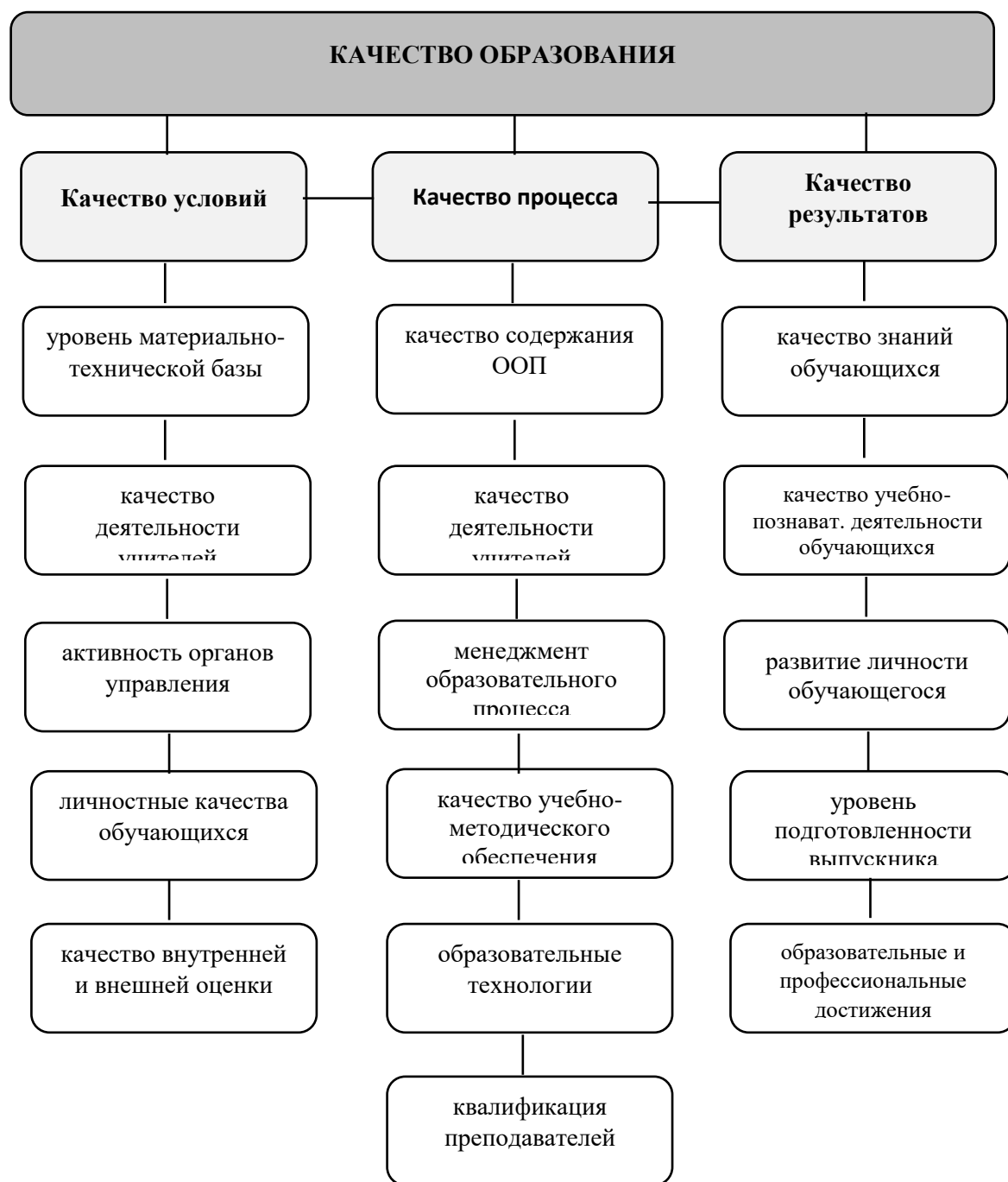


Рисунок 1 – Структурно-содержательные компоненты категории «качество образования»

Несомненно, что качество одного компонента влияет на качество других. Качество результата обеспечивает изменение качества условий и качества процесса, а качество процесса, соответственно, влияет на развитие качества условий и результатов. Таким образом становится

возможным достижение цели повышения качества всей системы образования.

Отметим, что понятие качества образование в настоящее время закреплено не только в области научных изысканий, но и зафиксировано на законодательном уровне в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», где качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [52].

Итак, качество образования сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) требованиям, установленным Федеральными государственными образовательными стандартами, а также целям, ценностям, потребностям, определяемым государством, обществом и индивидом.

Категория «качество образования» раскрывается в таких понятиях, как «качество образовательного процесса» (образовательные программы; образовательные технологии; преподавание, воспитание, развитие; учебно-познавательная деятельность; педагогическая деятельность; социализация; управление); «качество условий» (педагогические кадры; материально-техническое обеспечение; финансовое обеспечение; учебно-методическое обеспечение; информационно-образовательная среда и пр.); «качество результатов» (личностных, предметных и метапредметных).

Качество образования в широком смысле определяет образование как гарант национальной безопасности, один из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности государства, а

миссию образовательной организации в установлении смыслообразующей роли образования в жизни каждого человека и всего общества.

В узком смысле качество образования может рассматриваться как категория, характеризующая результат образовательного процесса, отражающего уровень сформированности общетеоретических знаний, практических умений и навыков, интеллектуального развития и нравственных качеств выпускников [59]. Качество образования складывается из таких компонентов, как качество прав граждан на образование; качество образовательной (учебной) программы; качество кадрового и научного потенциалов, задействованных в учебном процессе; качество обучаемых; качество средств образовательного процесса; качество образовательной технологии и пр.

1.2 Место Всероссийской проверочной работы в национальной системе оценки качества образования в Российской Федерации

Одним из ключевых направлений национальной образовательной политики РФ является создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), которая содержит независимые объективные формы оценки и контроля. ОСОКО – это комплекс организационных и функциональных структур, норм и правил, которые обеспечивают основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательных учреждений и их систем, качество образовательных программ с учетом запросов личности, государства и общества как основных потребителей образовательных услуг [15].

Как отмечалось нами выше, для ОСОКО в РФ функционирует сеть административно-управленческих и научно-исследовательских учреждений в ведении которых относится разработка, реализация и научно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования.

Отразим структуру и полномочия административно-управленческих и научно-исследовательских учреждений в сфере ОСОКО (рисунок 2).



Рисунок 2 – Полномочия административно-управленческих и научно-исследовательских учреждений в сфере организации ОСОКО

Поясним, что помимо этого, полномочиями научно-методического обеспечения ОСОКО наделены соответствующие региональные организации, в частности в Челябинской области это «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (ГБУ ДПО РЦОКИО), в ведении которого находится синхронизация мероприятий ВПР как внешнего оценивания с мероприятиями по оценке качества образования муниципального и институционального уровня [9].

Сегодня в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет осуществлять мониторинг знаний обучающихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Сформированная система дает объективное представление о качестве образования как на уровне обучающегося, так и уровнях класса, общеобразовательной организации, района, региона и страны в целом (рисунок 3) [11; 45].

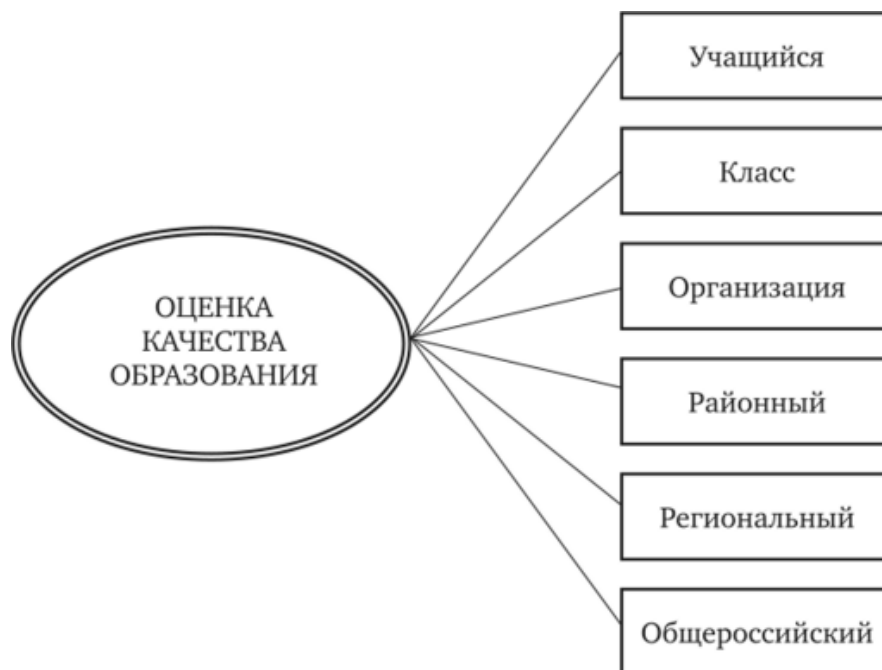


Рисунок 3 – Уровни ОСОКО [11; 45]

Сложившаяся система является основой для анализа и учета влияния различных факторов на результаты работы школ, позволяет проводить самодиагностику и обнаруживать имеющиеся проблемы.

ОСОКО выстроена с учетом базовых принципов:

1. Оценка – составная часть учебного процесса.
2. Объективность оценки (невозможно оперативно принимать эффективные управленческие решения).
3. Оценка того, чему учили, то есть содержания образования и корректировке образовательных программ.
4. Формат оценки влияет на содержание образования, то есть разработка и совершенствование измерительных материалов осуществляется на основе предоставления обучающимся возможности раскрывать свои способности.

5. Оценка – стимулирование развития (мотивирующее оценивание), то есть неприемлемо использование результатов для принятия административных решений, наказания учителей и директоров школ за недостаточно высокий уровень знаний.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур: единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), всероссийских проверочных работ (ВПР).

Всероссийские проверочные (ВПР) работы представляют собой контрольные работы, которые пишут школьники в начале учебного года и по завершении обучения в каждом классе. Проведение этих работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике перед началом и после завершения учебного года [20].

ВПР – самая массовая оценочная процедура в российской системе образования.

Рассмотрим особенности проведения ВПР:

- единое для всей страны расписание проведения;
- включение в ВПР заданий, которые разработаны на федеральном уровне в соответствии с ФГОС;
- единые критерии оценивания;
- обязательная фиксация результатов ВПР в федеральной информационной системе;
- не являются государственной итоговой аттестацией, проводятся школами самостоятельно;
- выставление отметок обучающимся за выполнение ВПР не рекомендуется, а результаты ВПР не влияют на получение аттестата и на перевод в следующий класс.

В целом отметим, что проведение ВПР предоставляет школам полномочия осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях

обучающихся для совершенствования учебно-методической работы. Помимо этого, ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также служат развитию единого образовательного пространства в России.

1.3 Общая характеристика Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир»

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся [36].

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся четвертого класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Как нами отмечалось ранее, не следует использовать результаты ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 содержание ВПР соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования [42].

Основными подходами к отбору содержания и разработке структуры

работы являются системно-деятельностный, компетентностный и уровневый.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности УУД, представленная на рисунке 4.

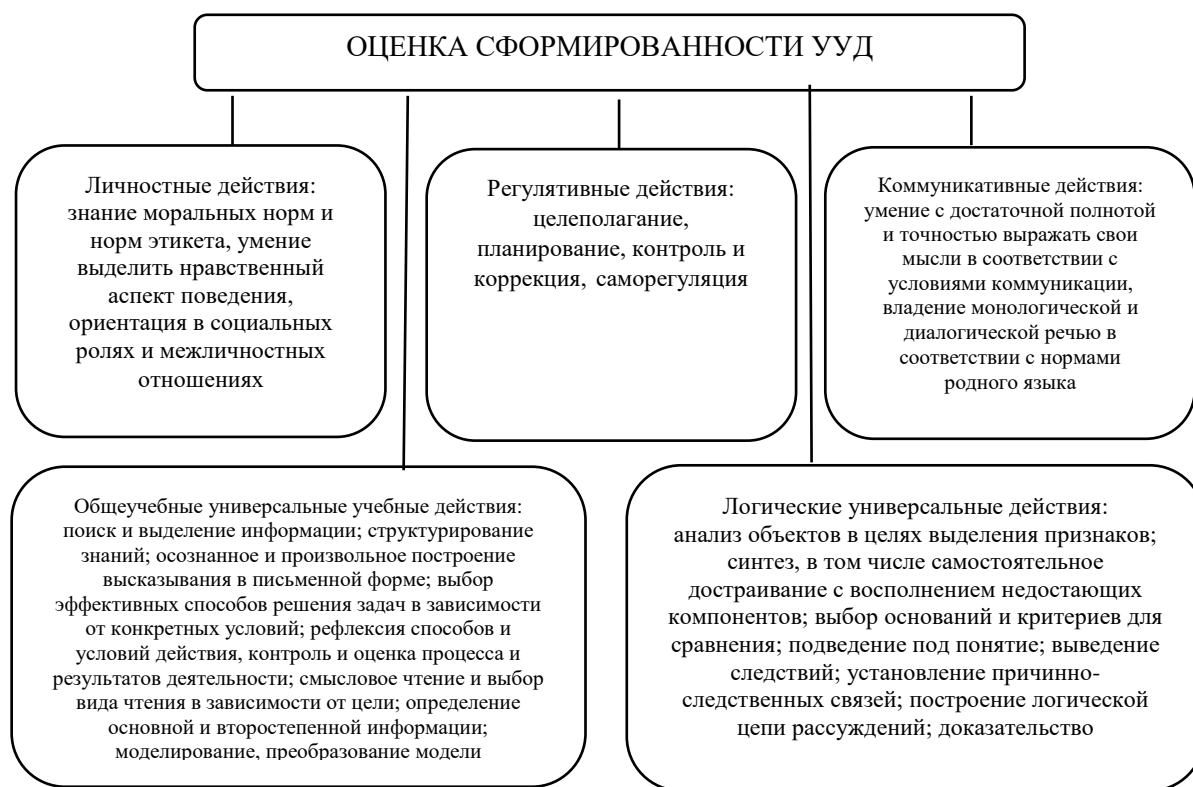


Рисунок 4 – Оценка сформированности УУД

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Опишем структуру проверочной работы.

Каждый вариант проверочной работы включает две части, отличающиеся и содержанием, и по количеству заданий.

Часть 1 содержит шесть заданий: два задания, предусматривающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; три задания с кратким ответом (например, в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и одно задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит четыре задания, причем все из них предполагают развернутый ответ.

Проверяемые элементы содержания включают разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

К проверяемым требованиям к уровню подготовки обучающихся относятся личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир», определяемые ФГОС [42] и примерной программой предмета [43].

ВПР включает десять заданий, семь из которых соответствуют базовому, а три – повышенному уровню сложности.

Задания части 1 проверочной работы ориентированы на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, которая представлена в разных формах.

Задание 1 предусматривает проверку умения анализировать изображение, узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались либо в повседневной жизни, либо при изучении учебных предметов, а также умения выявлять их важнейшие свойства.

В основе задания 2 представлена таблица с прогнозом погоды на три дня. Эта таблица содержит часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Данное задание нацелено на проверку умения понимать и анализировать словесную, знаково-символическую и т.п. информацию.

В задании 3 представлена карта материков Земли (карта природных

зон России) и изображения животных и растений. Обучающиеся должны назвать отмеченные материки (природные зоны), указать, какие из названных животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков (каждой из этих природных зон). Задание предназначено для проверки сформированности первичного навыка чтения карты.

Содержание задания 4 связано с проверкой овладения начальными сведениями о строении тела человека (к примеру, обучающиеся должны продемонстрировать умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной модели.

Задание 5 обеспечивает проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В основу задания 6 заложено описание реального эксперимента, оно связано с элементарными способами изучения природы. Задание состоит из трех частей: первая – проверяет умение выявлять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать объекты, процессы; вторая – предусматривает проверку умения делать вывод на основе опыта; третья – проверяет умение делать аналогии, строить рассуждения. Отметим, что вторая и третья части рассчитаны на умение обучающегося давать развернутый ответ.

Задания части 2 обращены, прежде всего, на обнаружение уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на демонстрацию умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, поэтому данное задание предполагают развернутый ответ.

Задание 7 нацелено на проверку способности формулировать правила поведения с учетом приведенных знаково-символических изображений.

Задание 8 обеспечивает выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимания социальной значимости труда представителей каждой из них. В основе задания – изображения объектов, с которыми работают представители различных профессий или же изображения труда людей определенных профессий.

Проверку понимания обучающимися важности семьи и семейных институтов, образования, государства, духовной культуры обеспечивает задание 9. Кроме того, оно предусматривает проверку умения обучающихся анализировать информацию, а также переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Содержанием задания 10 является проверка знаний обучающихся о родном крае, а именно: о его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизнедеятельности людей, а также умений составлять краткий рассказ о родном крае.

Детальное описание системы оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом, а также иные материалы представлены в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» [36].

Выводы по главе 1

Анализ теоретических основ проведения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» как процедуры оценки качества образования позволяет сделать следующие выводы.

Качество образования – это сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) требованиям, установленным Федеральными государственными

образовательными стандартами, а также целям, ценностям, потребностям, определяемым государством, обществом и индивидом.

Категория «качество образования» определяется современными исследователями как:

– «качество образовательного процесса» (образовательных программ, образовательных технологий; преподавания, воспитания, развития; учебно-познавательной деятельности; педагогической деятельности; социализации; управления);

– «качество условий» (педагогических кадров; материально-технического, финансового, учебно-методического обеспечения, информационно-образовательной среды и т.д.);

– «качество результатов» (личностных, предметных и метапредметных).

С одной стороны, качество образования определяет образование как гарант национальной безопасности, одно из ключевых условий развития общества и государства, а миссию образовательной организации – в установлении смыслообразующей роли образования в жизни как человека, так и общества в целом.

С другой стороны, качество образования представляет собой категорию, представляющую собой результат образовательного процесса, отражающего уровень сформированности знаний, практических умений и навыков, а также интеллектуального развития и нравственного становления обучающихся. В подобном отношении качество образования представляет комплекс взаимосвязанных компонентов: качества прав граждан на образование; качества образовательной программы; качества кадрового потенциалов; качества обучаемых; качества ресурсного обеспечения образовательного процесса; качества образовательных технологий и т.д.

Система оценки качества общего образования в России в настоящее время является многоуровневой и представляет собой совокупность таких процедур, как ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Всероссийская проверочная работа – это промежуточный срез знаний обучающихся, которая проводится в форме контрольных работ по разным предметам и в разных классах. Значение этой процедуры заключается в отслеживании изменений качества знаний школьников в динамике.

На уровне общеобразовательной организации результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе; на уровне муниципальных и региональных органов исполнительной власти – для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся четвертого класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР по указанному предмету включает разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

ВПР позволяет осуществить диагностику результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценка УУД включает оценку личностных, регулятивных, общеучебных,

логических универсальных, коммуникативных действий обучающихся.

Структурно и содержательно процедура проведения ВПР по учебному предмету «Окружающему миру» регламентируется сетью управленческих и научно-исследовательских организаций, обеспечивающих разработку, реализацию и научно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНАЛИЗУ ИТОГОВ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР И РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИКИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

2.1 Анализ итогов проведения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в четвертых классах МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска за 2019-2020 учебный год

Цель констатирующего этапа эксперимента – проанализировать итоги проведения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в четвертых классах МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска за 2019-2020 учебный год и, основываясь на полученных данных, сделать вывод о необходимости применения методики освоения содержания раздела «Человек и природа» для достижения необходимого уровня освоения предметных образовательных результатов, заявленных в примерной образовательной программе ФГОС НОО.

Для реализации цели констатирующего этапа исследования применялся комплекс научно-исследовательских методов: теоретические методы (анализ материалов педагогических советов и отчета о результатах самообследования МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска за 2019-2020 уч. год)), эмпирические методы (наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование), методы математической статистики.

Участники эксперимента – обучающиеся второго класса МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска в количестве 31 человека.

Сроки проведения эксперимента: 16 ноября – 6 декабря 2020 г.

В ходе эксперимента на основе анализа материалов педагогических советов МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска, «Отчета о результатах самообследования МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска за 2019-2020 уч. год» рассмотрены итоги проведения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в четвертых классах МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска за 2019-2020

учебный год, а также реализована диагностика исходного уровня сформированности планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Человек и природа» программы учебного предмета «Окружающий мир» у обучающихся второго класса.

Рассмотрим итоги проведения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в четвертых классах МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска за 2019-2020 учебный год

В 2020 году во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Окружающий мир» в четвертых классах МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска принимало участие 128 человек. Успешно справились с работой 126 обучающихся, что составило 98 % от числа участвующих. Не справились с ВПР 2 обучающихся (2 %).

Охарактеризуем содержание ВПР по учебному предмету «Окружающий мир».

Проверочная работа по учебному предмету «Окружающий мир» состояла из 10 заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Земля – планета Солнечной системы. Природные зоны. Особенности природы своего края. Краеведение. Человек и его строение. Из 10 заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» семь были составлены по разделу «Человек и природа» (задания №№1-7), два – по разделу «Человек и общество» (задания №№ 8, 9), одно – по разделу «Правила безопасной жизни» (задание № 10) [36].

В таблице 2 приведены данные о выполнении заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» по проверяемым элементам

содержания и умениям. Из приведенных данных видно, что все участники испытали затруднение в объяснении своего мнения. Наибольшие трудности отмечены в создании и преобразовании модели и схемы для решения задач (задание № 6(3)).

Таблица 2 – Результаты выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2020 обучающимися четвертых классов в МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска

№ задания	Блоки ПООП НОО	% выполнения
	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
1	2	3
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	94
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	56
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	56
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	76

Продолжение таблицы 2

1	2	3
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	86
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	81
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	54
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	38
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	73
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	71
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	72
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	91
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	86
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	59
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	78

Продолжение таблицы 2

1	2	3
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	41

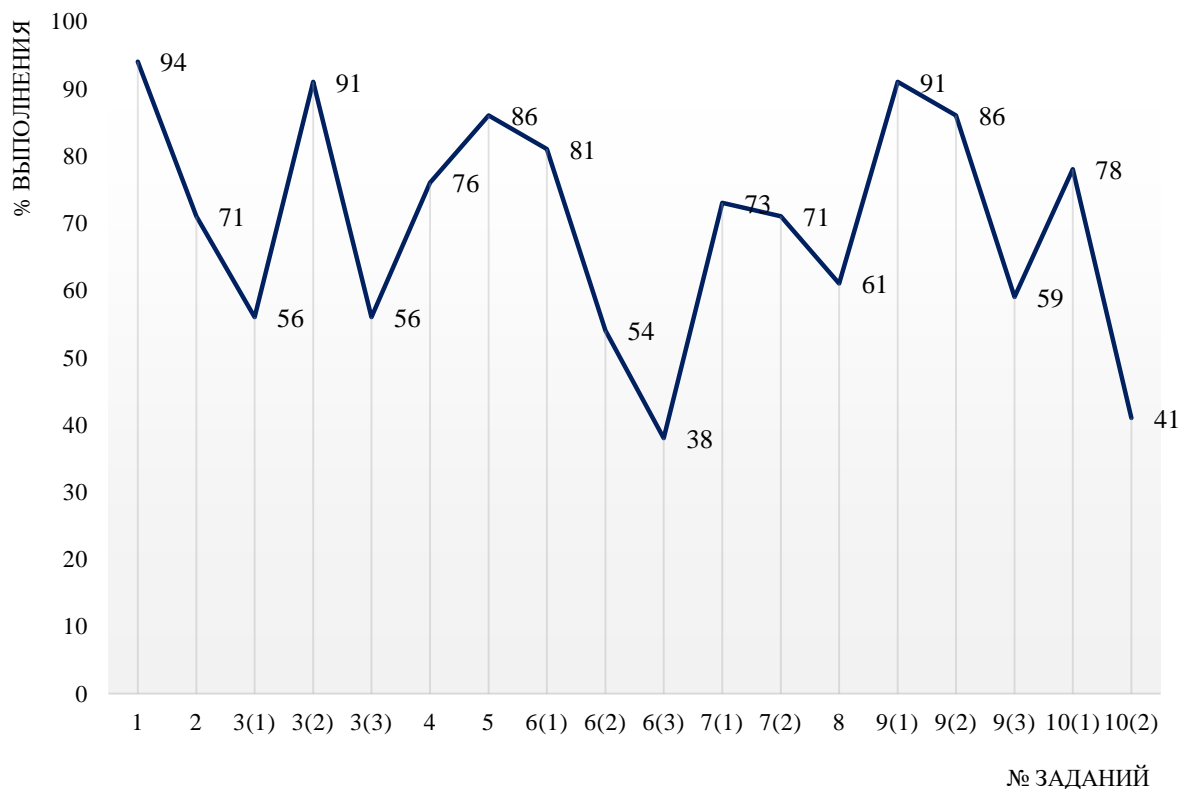


Рисунок 5 – Результаты выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2020 обучающимися четвертых классов в МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска

При выполнении задания 1, в котором требовалось показать на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из дерева, а также подписать название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой, практически все обучающиеся, используя свой жизненный опыт, смогли узнать, из чего сделаны окружающие их бытовые предметы.

Процент выполнения задания составил 94%.

Содержание задания 2 было направлено на проверку умения находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах) с использованием условных обозначений и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Анализ показал, что 71%

обучающихся продемонстрировали умение работать с информацией, закодированной с помощью метеорологических знаков.

Задание 3.1 относилось к базовому уровню сложности и проверяло умение обучающихся определять природные зоны на географической карте, называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных.

Процент выполнения задания 3.1 составил 56%.

Обучающиеся, неверно выполнившие задание 3.1, обнаружили невысокий уровень сформированности умения в необходимом объеме работать с картой природных зон, знания наиболее известных типичных обитателей различных материков, а также типичных представителей животного мира нашей страны.

В задании 3.2. проверялось умение обучающихся узнавать по изображениям (фотографиям) объекты живой природы. Процент выполнения задания составляет 91%, что свидетельствует о том, что проблем у выполнявших работу при определении представителей животного мира не возникло.

При выполнении задания 3.3 обнаружилось, что обучающиеся испытывают трудности не только с определением по изображениям типичных животных разных континентов Земли, природных зон, но и с идентификацией типичных животных и растений по их названию. Процент выполнения задания 3.3 составил 56%.

Задание 4 было ориентировано на проверку умения находить части целого на схематических рисунках. В качестве объекта проверки использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов.

Анализ результатов выполнения данного задания выявил проблемы в правильном узнавании внутренних и наружных органов и частей тела. Большинство трудностей возникло при определении положения голени.

Процент выполнения задания 4 составил 76%.

Задание 5 было нацелено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. От обучающихся требовалось умение правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца. В итоге должно было получиться правило, которое помогает человеку сохранить здоровье и жизнь.

Процент выполнения задания 5 составил 86%.

По уровню сложности содержание задания 6 относят к повышенным. Оно дает возможность диагностировать у обучающихся сформированность умений, связанных с моделированием естественнонаучного эксперимента: формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов.

В целом обучающиеся 4-х классов успешно справились (более 80% выполнения) с установлением причинно-следственных связей виртуального эксперимента: построением рассуждений в форме простых представлений об объекте исследования, особенностях его строения, о свойствах и связях, задаваемых рамками предложенных заданий. Наибольшие затруднения обучающиеся испытали при выполнении заданий 6.2 (выявлен недостаточный уровень сформированности умения сделать вывод на основе проведённого опыта) и 6.3 вызвало (выявлен недостаточный уровень сформированности умений проводить аналогии, строить рассуждения, давать развёрнутый ответ; выявлены пробелы в освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

Процент выполнения задания 6.2 составил 54%, 6.3 – 38%.

Задание 7 было направлено на проверку освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, использования знаково-символических средств представления, информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Процент выполнения задания 7.1 составил 73 %, 7.2 – 71 %. Обучающиеся, не справившиеся с заданием, обнаружили неспособность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 проверяло способность обучающегося ориентироваться в мире профессий и предполагает интеграцию знаний учебного предмета «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта и т.п.). Особенностью данного задания являлась его сложная структура: требовалось определить профессию по предметам, изображенным на фотографии; дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии; определить полезность работы и пояснить свой выбор.

Процент выполнения задания составил 72 %.

Задание 9 было обращено на проверку сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовности излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

С выполнением части 9.1, в которой обучающиеся должны были обвести дату в календаре, справился 91 % выполнявших работу; с выполнением части 9.2, где следовало записать день недели, на который приходится указанная дата, – 86 %; при выполнении части 9.3, где нужно было дать развернутый ответ на вопрос о том, почему охране окружающей среды в настоящее время уделяется пристальное внимание во всех развитых странах мира, – 59%.

Задание 10 состояло из двух частей.

В задании 10.1 необходимо было записать название региона (республики, области, края, автономного округа), в котором проживает обучающийся. Процент выполнения составил 78%.

В задании 10.2 следовало ответить на вопросы о том, производством каких товаров (продуктов) известен регион; какие растения встречаются в природе региона; описать одно из этих растений; указать, как это растение используется людьми?

При выполнении этого задания проявился ряд значимых проблем, в частности обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень сформированные навыков самоорганизации и четкого следования заданию; недостаточный уровень сформированности читательских компетенций и анализа различных источников информации.

Процент выполнения части 10.2 – 41%.

Сравнение результатов выполнения ВПР по разделам учебного предмета «Окружающий мир» показало, что средний показатель выполнения заданий 1-7 по разделу «Человек и природа» составляет 70 %, по разделам «Правила безопасной жизни» и «Человек и общество» – по 71%.

В связи с выявленными на основе проведенного анализа результатами нами в срок с 16 ноября по 6 декабря 2020 г. в период прохождения производственной практики (педагогической в качестве учителя начальных классов) во втором классе была проведена экспериментальная работа по разработке и внедрению методики освоения содержания раздела «Человек и природа» во Всероссийских проверочных работах.

Представим диагностику исходного уровня сформированности планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Человек и природа» программы учебного предмета «Окружающий мир» у обучающихся второго класса

Диагностика исходного уровня сформированности планируемых предметных результатов освоения содержания программы учебного предмета «Окружающий мир» у обучающихся второго класса проводилась в ходе проведения проверочной работы. В связи с тем, что по итогам

проведения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» самыми низкими оказались результаты по разделу «Человек и природа», то нами в содержание указанной проверочной работы были включены задания, непосредственно связанные с содержанием тем: «Звезды и планеты», «Неживая и живая природа Земли», «Воздух», «Вода», «Цветковые растения», «Разнообразие растений», «Культурные и дикорастущие растения», «Животные и их разнообразие». Всего в проверочную работу было включено 6 заданий.

В выполнении работы принимали участие 31 человек.

С заданиями проверочной работы справились 24 обучающихся, что составляет 77,42 % (24 чел.) успеваемости. Вместе с тем, качество знаний составляет по классу по учебному предмету «Окружающий мир» – 58,84 % (17 чел.). Не справились с работой 22,58 % (7 человек).

Представим содержательный анализ результатов выполнения проверочной работы обучающимися второго класса по учебному предмету «Окружающий мир» в 2020 году.

Задания части 1 проверочной работы были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 было направлено на выявление степени сформированности умений базового уровня – анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Задание оценивалось по критериям, отраженным в таблице 3:

Основу задания 2 составляет таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Данное задание было направлено на выявление

степени сформированности базового уровня умений понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Таблица 3 – Критерии оценивания задания 1

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по классу
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	92 %

Задание оценивалось по критериям, отраженным в таблице 4:

Таблица 4 – Критерии оценивания задания 2

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по классу
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	72 %

Основой задания 3 является карта материков Земли, карта природных зон России и изображения животных и растений. Участник проверочной работы должен назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет владение логическими универсальными действиями.

Задание 3 направлено на выявление повышенного уровня и оценивалось по критериям, отраженным в таблице 5.

Анализ результатов выполнения задания № 3.1. показал, что 68% обучающихся класса могут использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

Таблица 5 – Критерии оценивания задания 3

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по классу
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	68 %
3(2)		90 %
3(3)		56 %
Итого:		71 %

Анализ результатов выполнения задания 3.2. позволяет сделать вывод о том, что 90% участников проверочной работы умеют анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми встречались в повседневной жизни или при изучении учебных тем.

Анализ результатов выполнения задания 3.3. показал, что 56% обучающихся овладели логическими действиями обобщения по признакам природных зон, научились обнаруживать взаимосвязи в живой природе.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение базовым уровнем начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание оценивалось по критериям, отраженным в таблице 6:

Таблица 6 – Критерии оценивания задания 4

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по классу
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	81 %

Анализ результатов проверочной работы задания 4 выявил, что 81% обучающихся класса овладели начальными сведениями о строении тела человека, умениями распознавать конкретные части тела и органы человека.

Задание 5 было направлено на выявление базового уровня освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание оценивалось по критериям, отраженным в таблице 7:

Таблица 7 – Критерии оценивания задания 5

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по классу
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;	88 %
	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	

Анализ результатов выполнения задания 5 показал, что 88% обучающихся класса освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде и умеют использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Задание было направлено на выявление степени сформированности повышенного уровня и оценивалось по параметрам, представленным в таблице 8:

Таблица 8 – Критерии оценивания задания 6

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по классу
6(1)	Вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы	75 %
6(2)	Делать вывод на основе проведенного опыта, давать развернутый ответ	52 %
6(3)	Проводить аналогии, строить рассуждения, давать развернутый ответ	46 %
Итого		58 %

Анализ результатов выполнения задания 6.1 дает основание для вывода о том, что у 75% обучающихся сформировано умение вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные

в тексте объекты.

Во второй и третьей частях задания обучающимся предлагалось дать развернутые ответы.

Тем не менее, анализ результатов выполнения задания 6.2 показал, что только 52 % обучающихся умеют сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака, и на основе наблюдения делать выводы.

Анализ результатов выполнения задания 6.3 приводит к выводу о том, что только 46% обучающихся имеют в достаточной степени сформированные умения сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей при постановке и проведении опыта, а также умения формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей – описание реального эксперимента, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Представим результаты содержательного анализа выполнения проверочной работы обучающимися по разделу «Человек и природа» учебного предмета «Окружающий мир» в 2020 году в таблице 9 и на рисунке 6.

Таблица 9 – Результаты содержательного анализа выполнения проверочной работы обучающимися по разделу «Человек и природа» учебного предмета «Окружающий мир» в 2020 году

Задания	Раздел	Средний % по классу
№ 1	«Человек и природа»	92 %
№ 2	«Человек и природа»	72 %
№ 3	«Человек и природа»	71 %
№ 4	«Человек и природа»	81 %
№ 5	«Человек и природа»	88 %
№ 6	«Человек и природа»	58 %
Итого		77 %

В целом, с заданиями раздела «Человек и природа» справились 77% обучающихся, соответственно не справились – 23% обучающихся класса.

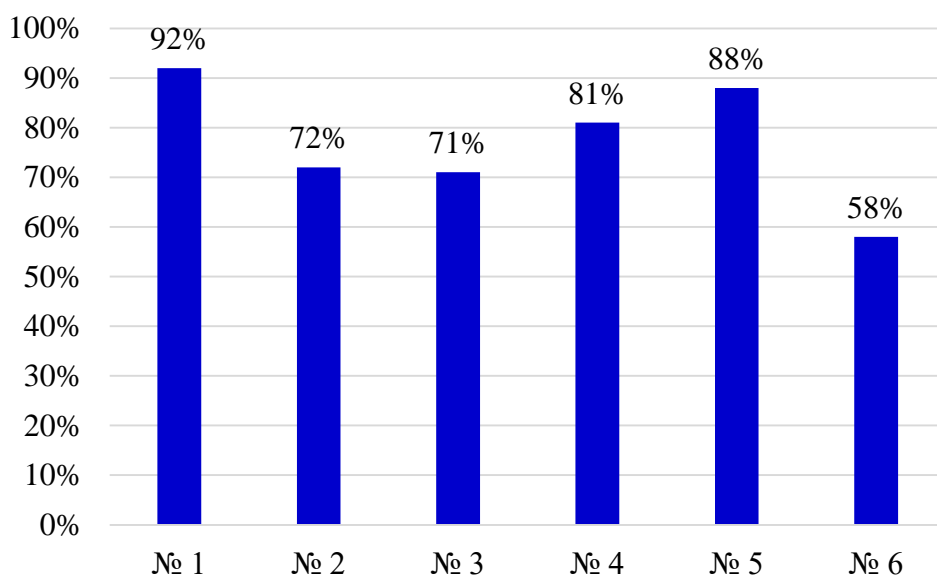


Рисунок 6 – Результаты содержательного анализа выполнения проверочной работы обучающимися по разделу «Человек и природа» учебного предмета «Окружающий мир» в 2020 году

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания №№ 2, 3, 6.

С заданием № 2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы) справились 71 % обучающихся (22 чел.).

С заданием № 3 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе) справились 71 % обучающихся (22 чел.).

Наибольшие трудности у обучающихся при выполнении заданий данного раздела вызвало задание №6 (вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в

тексте объекты, процессы; делать вывод на основе проведенного опыта, давать развернутый ответ; проводить аналогии, строить рассуждения, давать развернутый ответ). С ним справились 58 % обучающихся (18 чел.).

Отметим, что данное задание вызвало сложности и у обучающихся четвертых классов при выполнении ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», которые мы обнаружили при рассмотрении итогов проведения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска за 2019-2020 учебный год.

Таким образом, анализ результатов выполнения заданий проверочной работы по разделу «Человек и природа» учебного предмета «Окружающий мир» обучающимися второго класса выявил, что большинство (77 %) справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении обучающимися планируемыми предметными результатами. Наибольшие трудности у обучающихся при выполнении заданий данного раздела вызвало задание №6.

В целях повышения показателей освоения содержания раздела «Человек и природа» уже с момента начала изучения учебного предмета «Окружающий мир» необходимо принять соответствующие меры. Наиболее приемлемыми из них является, на наш взгляд, разработка методики освоения содержания раздела «Человек и природа» в процессе подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

2.2 Описание методики освоения содержания раздела «Человек и природа» в процессе обучения учебному предмету «Окружающий мир»

Целями изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, а также практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе.

Содержание раздела «Человек и природа» по учебному предмету «Окружающий мир» ориентировано на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе.

Отметим, что МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска реализует программы «Перспективная начальная школа» (далее – «ПНШ»), «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

В нашем случае реализовывалась программа «Перспективная начальная школа» с использованием УМК О.Н. Федотова, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова [53].

Содержание раздела «Человек и природа» по учебному предмету «Окружающий мир» во втором классе представлено темами: «Звезды и планеты», «Неживая и живая природа Земли», «Воздух», «Вода», «Цветковые растения», «Разнообразие растений», «Культурные и дикорастущие растения», «Растения родного края», «Грибы», «Животные и их разнообразие».

В соответствии с рабочей программой учебного предмета основными видами учебной деятельности обучающихся по данному разделу обозначены:

- классификация объектов окружающего мира;
- выделение отличительных признаков живой природы;
- распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы);
- обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы;
- изучение разнообразия растений и животных родного края;
- осуществление посильных осенних работ на участке;
- сбор природного материала;

- проведение сравнений, сравнение, выбор правильного ответа;
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);
- самостоятельное маркирование;
- уточнение представлений о солнце и Земле, формирование представления о звездах;
- знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус;
- выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля;
- усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений;
- расширение представлений о значении воды для жизни на Земле;
- определение в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств;
- обсуждение особенностей процесса питания растений;
- высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения
- существенных признаков растений разных групп);
- выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих;
- подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края;
- обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду;
- составление таблицы однолетних, двухлетних, многолетних растений своего края;
- дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов;

- обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности);
- классификация отличительных признаков животных разных групп;
- повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся,
- птиц, зверей, приобретение новой информации;
- углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме;
- повторение и расширение знаний о диких животных;
- знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной;
- обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга;
- проведение наблюдений, постановка опытов.

Отметим, что Рособрнадзор не рекомендует специально готовить – «натаскивать» – обучающихся к выполнению ВПР и решать посредством ее административные или учебные задачи помимо диагностических, однако все общеобразовательные организации начинают так или иначе готовиться к ее написанию.

Для того, чтобы учитель начальной школы систематически работал над освоением обучающимися содержания планируемых предметных результатов и в целях подготовки к ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», нами в соответствии с заданиями ВПР по разделу «Человек и природа» была предложена методика освоения содержания раздела «Человек и природа», основой которой явились пособия Е. В. Григорьевой, Н. Н. Титаренко «Окружающий мир: Проверочные работы: 20 вариантов: 4 класс» и «Окружающий мир: Итоговые работы: 20 вариантов: 4 класс» [18; 17].

Задание 1. Проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты явления, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства; использовать знаково-символические средства для решения задач, а также умение анализировать изображение и узнавать объекты явления, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства; использовать знаково-символические средства для решения задач

Приведем образцы заданий (рисунки 7-9):

1. Соотнеси природные объекты и природные явления с их примерами. В таблице под каждой буквой напиши цифру, которая ей соответствует.

- | | |
|-------------|----------------------|
| А) гроза | 1) природные объекты |
| Б) растение | 2) природные явления |
| В) птица | |
| Г) метель | |
| Д) Солнце | |
| Е) облако | |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Рисунок 7 – Образец задания 1 [18; 17]

2. Установи порядок явлений природы, которые происходят весной. Самое раннее явление весны обозначь цифрой 1, следующее — цифрой 2 и так далее. Запиши соответствующую цифру напротив каждого явления.

- дни становятся длиннее
- погода теплее, чем зимой
- возвращаются перелётные птицы
- солнце поднимается выше над горизонтом
- появляются насекомые

Рисунок 8 – Образец задания 1 [18; 17]

1. Рассмотрите фотографии, на которых изображены следующие природные объекты и выполните задания.

1) Запишите название каждого природного объекта рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



Ответ:

1) _____	<u>4</u> _____
2) _____	<u>5</u> _____
3) _____	<u>6</u> _____

2) Распределите эти природные объекты по указанным группам. Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны природные объекты соответствующей группы.

Ответ:

живая природа	неживая природа

Рисунок 9 – Образец задания 1 [17]

Особенностью заданий подобного типа, по мнению Н.Н. Титаренко, является то, что они представляют собой задания закрытого типа с выбором варианта правильного ответа и направлены на выявление сформированности умений понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунка. Чтобы принять решение при выборе ответа, обучающийся должен прочитать текст задания, рассмотреть изображения, что обеспечит принятие верного решения в выборе вариантов ответа. Кроме того, младшие школьники еще не в полной мере могут работать с большими объемами информации, поэтому целесообразно формулировку заданий

делать ясной и короткой, указывать им на точное действие (отметь, подчеркни, допиши, составь). Желательно, чтобы задания обеспечивались не только тщательным подбором слов, но и иллюстрациями.

Задание 2. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Приведем образцы заданий (рисунки 10, 11):

5. Рассмотрите фрагмент дневника наблюдений за погодой в ноябре для городов Урала и выполните задание.

Дата	Челябинск				Екатеринбург			
1	●		+2	→	☁		0	→
2	●		+1	↗	●	*	0	→
3	☁		0	↘	●	*	-5	→
4	●	*	-6	↑	●	*	-3	↗
5	●	*	-3	↗	☁	*	-5	→
6	●	*	-5	↘	○		-11	→

Условные обозначения:

○ ясно	☁ переменная облачность	● пасмурно
☂ дождь	* снег	↗ температура
☁ гроза	↖ направление ветра	

Выбери верные утверждения и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В Челябинске было больше пасмурных дней, чем в Екатеринбурге.
- 2) В Екатеринбурге всегда теплее, чем в Челябинске.
- 3) В Екатеринбурге было больше дней с осадками.
- 4) В городах Урала чаще всего дует восточный ветер.
- 5) Самая высокая температура за эти дни была в Екатеринбурге.
- 6) В Челябинске было больше дней, когда температура держалась выше нуля.

Ответ: _____

Рисунок 10 – Образец задания 2 [17]

При работе над заданием данного типа обучающихся следует обучать работе по алгоритму с одновременным анализом словесного и знаково-символического материала. Для этого мы должны научить их последовательному анализу каждого утверждения, например:

1. В Челябинске было больше пасмурных дней, чем в Екатеринбурге. Находим столбцы с условными обозначениями облачности, считаем и сравниваем количество пасмурных дней. Делаем вывод о том, что утверждение верно.

2. В Екатеринбурге всегда теплее, чем в Челябинске. Находим столбцы с условными обозначениями температуры воздуха, считаем и сравниваем количество дней с положительными и отрицательными значениями температуры. Делаем вывод о том, что утверждение неверно.

Подобным образом выполняем работу над всеми остальными утверждениями.

Прочитай описание погоды, которое четвероклассники сделали 2 октября: «облачная погода, дождь, температура воздуха двенадцать градусов тепла, ветер северо-западный». Запиши эти наблюдения в дневник с помощью условных знаков, которые даны ниже.

Дневник наблюдений

Дата	
Облачность	
Осадки	
Температура	
Направление ветра	

Условные обозначения:

ясно
 переменная облачность
 пасмурно
 дождь
 * снег
 ⚡ гроза
 +25 температура
 ↙ СВ/М/З направление ветра

Рекомендации: Для выполнения задания используй следующий порядок действий: 1) прочитай описание погоды; 2) изучи, как обозначаются различные погодные явления; 3) выбери только те условные обозначения, о которых говорится в задании; 4) используя выбранные условные обозначения, запиши погодные условия в дневник наблюдений.

Рисунок 11 – Образец задания 2 [17]

Данный пример задания предполагает работу со знаково-символическим материалом на основе текстового. Для выполнения данного задания обучающиеся должны знать условные обозначения, принятые в метеорологии.

Отметим, что затруднения в выполнении задания 3 вызваны недостаточной внимательностью обучающихся и неверной интерпретацией ими условных обозначений. Учителю начальных классов целесообразно организовывать ведение календаря природы с обязательным использованием условных обозначений, принятых в метеорологии. В ходе подготовки к ВПР по данной теме на каждом уроке по учебному предмету «Окружающий мир» обучающимся можно предложить, например, участвовать в «Минутке календаря», где обучающиеся не только фиксируют для себя изменение погоды, но и ведут «Дневник наблюдений с использованием условных обозначений по позициям:

«Погода сегодняшнего дня:

1. Сегодня...
2. День недели...
3. Облачность...
4. Вид облаков...
5. Осадки...
6. Ветер...
7. Сила ветра...
8. Температура воздуха...

Актуальными будут домашние задания по поиску информации в интернете на сайтах, посвященных погоде, с последующим анализом на уроках.

Задание 3. Задание проверяет умение использовать физическую карту для нахождения географических объектов. Его основой является карта материков Земли / карта природных зон России, изображения животных и растений. В данном задании требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих

материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Приведем образцы заданий (рисунки 12-16):

Перед тобой часть физической карты России. В каком направлении надо ехать, чтобы попасть из Казани в Москву? Выбери верный ответ и запиши его номер.



- 1) на юг
- 2) на запад
- 3) на север
- 4) на юго-запад

Ответ: _____

Рисунок 12 – Образец задания 3 [18]

На столе ребят лежала физическая карта России. Вася загадал на карте место. Он сказал: «Если от Казани поехать на север до ближайшего крупного города, а потом повернуть на запад, то можно оказаться в другом крупном городе. Его я и загадал.» Какой город загадал Вася? Выбери верный ответ и запиши его номер.



- 1) Москва
- 2) Вологда
- 3) Воронеж
- 4) Пермь

Ответ: _____

Рекомендации: 1) Вспомни, как можно определить стороны света, и обозначь их на карте. 2) Найди на карте города, о которых идёт речь в задании. 3) Сравни их расположение с местонахождением городов, предложенных в вариантах ответа. Сравнение проводится с опорой на стороны света.

Рисунок 13 – Образец задания 3 [18]

Рассмотри физическую карту России. На ней буквами А, Б, В, Г обозначены различные географические объекты.



Запиши название каждого объекта в отведённое для этого поле.

Ответ:

А) _____ плоскогорье

В) _____ горы

Б) _____ море

Г) _____ океан

Рисунок 14 – Образец задания 3 [18]

1. Рассмотрни карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Рисунок 15 – Образец задания 3 [18]

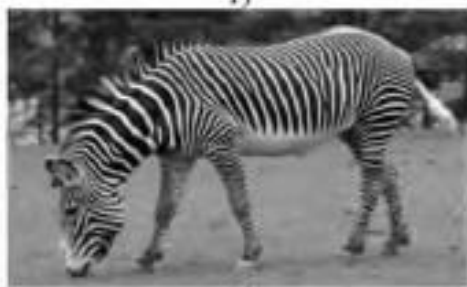
Далее представлены фотографии белого медведя, бобра, зебры и носорога.



1)



2)



3)



4)

Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запишите номера фотографий с изображением этих животных.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Рисунок 16 – Образец задания 3 [13]

В методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир» накоплен большой опыт использования картографических произведений, разработаны приемы работы с картами.

Для выполнения задания данного типа в процессе подготовки к ВПР деятельность учителя должна начинаться с представления карты, с ее презентации. Прежде всего необходимо познакомить обучающихся с названием карты и на этом основании выяснить, какую информацию можно получить из карты, для каких целей можно ее использовать. Следует особо подчеркнуть, что некоторые карты будут сопровождать обучение детей на протяжении ряда лет.

В современной методике обучения работе с картой выделяют три уровня: обучающийся должен научиться понимать карту, читать карту и знать карту. Знание карты достигается в процессе обучения географии в среднем звене общеобразовательной школы, поэтому рассмотрим только понятия, формируемые в начальной школе.

Понимание карты предполагает, что школьники владеют картографическими знаниями. Они знают, что такое географические карты, как они различаются по масштабу (главная характеристика карты), и понимают их назначение.

Чтение карты подразумевает умение узнавать действительность, реальный мир в сочетании условных знаков, т.е. учащиеся должны уметь извлекать информацию из условных знаков, которые содержат информацию о качественных и количественных характеристиках изображенной на карте территории.

Приемы работы с картой должны быть разнообразны, интересны для учащихся.

Знакомство с картографическими произведениями обычно начинается с темы «Изображение местности на плане». В ее содержании самым главным является изучение топографических знаков. Поэтому здесь обучающимся можно предложить чтение рассказов, в которых условные знаки заменяются словами; и наоборот, слова могут заменяться условными знаками. Кроме того, обучающимся можно самим предложить, например, нарисовать дорогу по описанию с помощью условных знаков и масштаба.

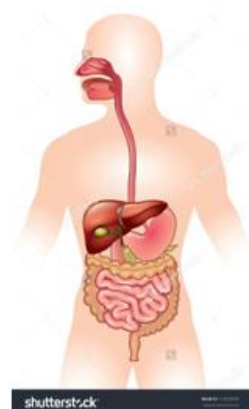
Методика работы над данным заданием может включать прием «заселения» («оживления») карты, суть которого состоит в том, что по мере усвоения темы обучающиеся условными знаками отмечают основные черты изучаемой территории (полезные ископаемые, показатели климата, характер растительности, животного мира, наличие городов и т.д.). Таким образом, в процессе творческой работы учащиеся самостоятельно создают карту. Подобный прием помогает установить причинно-следственные

связи, сформировать пространственные представления, дает возможность моделировать различные варианты взаимоотношения человека с природой.

Задание 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Приведем образцы заданий (рисунки 17, 18):

Рассмотри изображение и ответь на вопросы.



1) Какая система органов изображена на рисунке?

Ответ: _____

2) Какой орган, являющийся частью этой системы, отсутствует на данном рисунке?

Ответ: _____

Рисунок 17 – Образец задания 4 [14]

Рассмотри рисунок и выполни задание.



Напиши, какой орган нервной системы обозначен на рисунке цифрой 1. Какую работу он выполняет?

Ответ: _____

Рисунок 18 – Образец задания 4 [15]

Особенностью методики работы над заданиями данного типа является формирование первоначальных знаний об анатомии и физиологии человека, а именно об основных системах органов человека, их значении. Методическими приемами, формирующими данные знания могут являться задания, связанные с определением обучающимися частей и органов тела по предложенному знаково-символическому или текстовому материалу, определением части целого на схематических рисунках (в качестве объекта проверки используется изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов), игра «Допиши словечко!» (1. Человек – это живое... (существо, организм); 2. «Командиры» нашего организма – это... (головной и спиной мозг).

На разных этапах урока могут применяться задания на установление соответствия определений и понятий, например:

Соедини определение и понятие:

1. Группа органов, связанных друг с другом и совместно выполняющих общую задачу в организме.
2. Какая система состоит из скелета и мышц. Служит опорой телу, позволяет ему двигаться и защищает внутренние органы.
3. Эти органы (помогают обрабатывать пищу и усваивать) снабжают организм человека питательными веществами и водой.
4. Обеспечивают организм кислородом и выводят углекислый газ.
5. Выводят из организма вредные и ненужные веществ.
6. Переносят одни вещества к клеткам, другие – из клеток.
7. Управляет всем организмом.
8. Помогают ориентироваться в мире.

(система органов, опорно-двигательная система, органы пищеварения, органы дыхания, органы выделения, органы кровообращения, нервная система, органы чувств).

Также могут быть задания, ориентированные на определение последовательности изучаемых явлений («Допиши недостающие органы

пищеварения...»); «Соедини последовательно стрелками названия тех органов, через которые проходит съеденный бутерброд...».

Эффективной методикой работы в рамках изучения строения человека являются практические работы обучающихся.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. При его выполнении обучающийся должен демонстрировать понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Для решения данной задачи могут применяться приемы составления правил сохранения здоровья человека, установления соответствий между фразами двух столбцов (блоков задания), заполнения таблиц, заданий на выбор верного решения из нескольких предложенных вариантов, анализ текстового материала и заполнение на основе проведенного анализа таблиц.

Приведем образцы заданий (рисунки 19-21):

Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

- А) Чтобы укреплять здоровье и развивать силу мышц,
- Б) Чтобы не перегреться, находясь на улице в жаркую солнечную погоду,

Продолжение фразы

- 1) во время ходьбы передвигайся аккуратно, не спеша.
- 2) регулярно занимайся физкультурой
- 3) надень головной убор

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

Рисунок 19 – Образец задания 5 [18]

Какие из перечисленных действий в распорядке дня школьника способствуют здоровому и крепкому сну? Выбери верные ответы и запиши в строку их номера.

- 1) сон на удобной кровати
- 2) прогулки
- 3) плавание
- 4) страшные истории в компании товарищей
- 5) плотный ужин
- 6) проветривание помещений

Ответ: _____

Рекомендации: Качество сна зависит от того, как ты провёл день. При ответе на вопрос, используй свои знания о том, что такое здоровый образ жизни, и видах деятельности, которые могут помочь человеку сохранить и улучшить своё здоровье.

Рисунок 20 – Образец задания 5 [16]

Прочитай текст и выполни задание.

Витамины нужны для нормального роста и развития организма человека. Они не обеспечивают человека энергией, но поддерживают его иммунитет. На сегодняшний день учёные выделяют 13 жизненно необходимых человеку витаминов. В их названиях используются буквы латинского алфавита.

Если не будет **витамина А**, то человек будет хуже видеть в сумерках, у него начнутся проблемы с кожей, замедлится рост. Этот витамин содержится в молоке, масле, яйцах, моркови, абрикосах, свежей зелени.

Когда в пище мало **витаминов группы В**, человек плохо спит, слабеет, не может сосредоточиться. Эти витамины есть в ржаном хлебе, крупах, дрожжах, печени, горохе, мясе и рыбе.

Витамин С — «король» витаминов. Он укрепляет иммунитет, прочность кровеносных сосудов, а также отвечает за другие важные жизненные процессы. Самый распространённые источники этого витамина — цитрусовые растения, чёрная смородина, шиповник, квашеная капуста.

Основная функция **витамина D** — обеспечение нормального роста и развития костей. Этот витамин образуется в организме человека во время пребывания на солнце при достаточном потреблении молочных продуктов.

Используя информацию из текста, соотнеси названия витаминов с их ролями в организме человека.

Названия	Роли
А) витамин С	1) укрепляет нервную систему
Б) витамин D	2) обеспечивает нормальный рост и развитие костей
В) витамин А	3) улучшает зрение, особенно в сумерках
Г) витамин В	4) отвечает за иммунитет

Ответ:

А	Б	В	Г

Рисунок 21 – Образец задания 5 [16]

В качестве методических приемов, повышающих мотивацию к изучению элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, могут применяться: ведение «Дневника здоровья», «Карты исследователя», игра-путешествие «Цветок здоровья», игра-путешествие «Откуда берутся грязнули?», проект «Сад полезных привычек» и т.д.

Задание 6. Связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Приведем образцы заданий (рисунки 22-24):

6. Артём проводил опыт, чтобы выяснить, влияет ли вес предмета на его способность держаться на плаву. Он взял два одинаковых по форме и размеру бруска: один деревянный, другой, более лёгкий, из пенопласта — и поместил их в сосуд с водой. Деревянный брусок плавал, но почти весь находился под водой. Брусок из пенопласта также плавал и почти весь находился над водой.

6.1. Сравни условия проведения описанного эксперимента. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Размеры брусков:

одинаковые / различные

Вес брусков:

одинаковый / различный

6.2. По результатам эксперимента сделай вывод о том, как влияет вес предмета на его способность держаться на плаву.

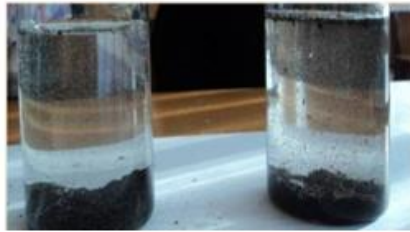
Ответ: _____

6.3. Если бы Артём захотел выяснить, влияет ли форма предметов на их плавучесть, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

Ответ: _____

Рисунок 22 – Образец задания 6 [18]

Четвероклассники на уроке по окружающему миру налили в стаканы воду и бросили в неё по кусочку почвы.



3.1. Какое явление наблюдали ученики?

Ответ: _____

3.2. Запиши цель данного опыта.

Ответ: _____

3.3. Запиши вывод, который сделали ученики по его результатам.

Ответ: _____

Рекомендация: Для выполнения этого задания тебе нужно вспомнить состав почвы. Какие жизненно важные вещества содержатся в почве?

Рисунок 23 – Образец задания 6 [18]

Рассмотри фотографию и ответь на вопрос.

На уроке по окружающему миру ребята сравнивали два отростка герани, которые были посажены одновременно, но выросших в разных условиях (прочитай этикетки на цветочных горшках). Какой вывод сделали ученики по результатам эксперимента?

Выбери верный ответ и запиши его номер.

- 1) Растениям для роста необходима вода.
- 2) Различия в освещённости помещения влияют на рост растений.
- 3) Растениям для роста необходим кислород.
- 4) Растениям для роста необходим углекислый газ.



Рисунок 24 – Образец задания 6 [18]

Поясним, что достижение более высоких результатов сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности требует от учителей начальной школы увеличения доли практико-ориентированных заданий как на уроке, так и во внеурочной деятельности. В связи с этим выполнению заданий данного типа должно предшествовать формирование у обучающихся умения различать в описании опыта его цель, ход опыта и его выводы, обобщение результатов проведённого мини-исследования.

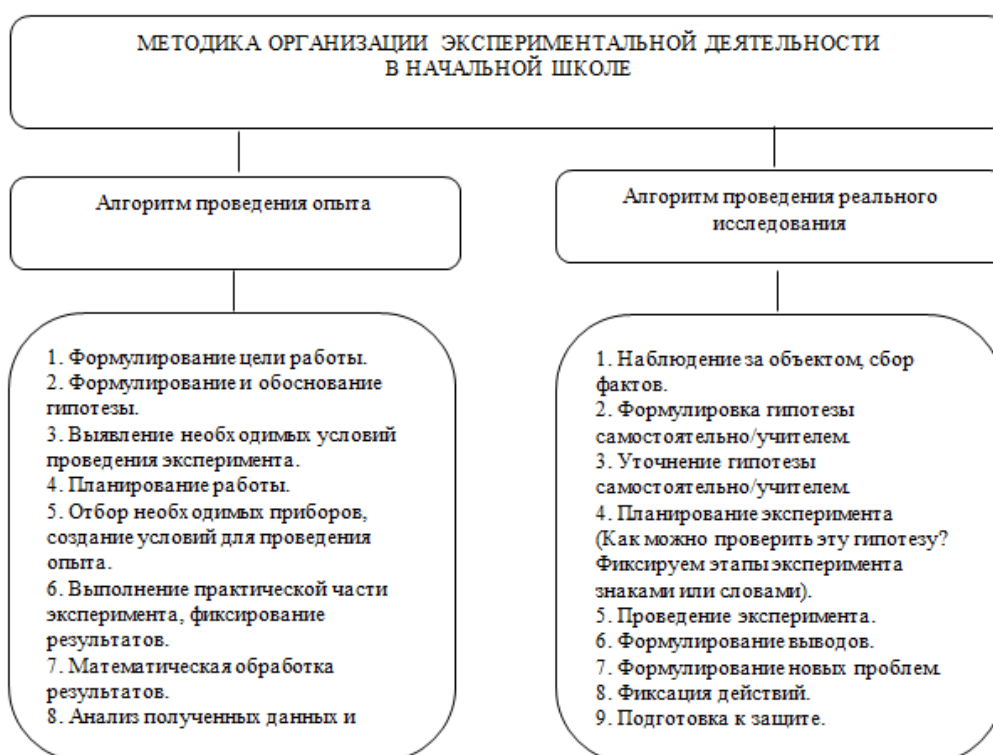


Рисунок 25 – Методика организации экспериментальной деятельности в начальной школе

Большинство опытов изучаются в программе 1-3 классов, поэтому целесообразно включить в раздел «Человек и природа» программы по учебному предмету «Окружающий мир» темы, связанные с опытной и исследовательской работой. Например, один-два урока в четверти могут быть посвящены проведению и анализу опытов с природными материалами. Это позволит актуализировать знания и умения обучающихся и успешно подготовиться к ВПР. Изучение опытов

во вторых-четвертых классах необходимо дополнить заданиями, подобными тем, которые даны в ВПР. Например, предложить обучающимся изменить условия проведения опыта (если это возможно), сформулировать вопросы к содержанию опытной работы, найти ошибки в опыте, проведенном другими обучающимися.

Обучающиеся на уровне начального общего образования еще не вышли из возраста «почемучек». Каждое «почему?» может стать проблемой очередного исследования. Если эти исследования грамотно организовать, то у ребенка будет складываться естественнонаучный стиль мышления: сделать вывод из наблюдаемых фактов, сформулировать гипотезу, проверить ее экспериментом, проанализировать полученные факты и т.д.

Отметим, что предложенные нами методы обязательно должны чередоваться, применяться системно, на каждом уроке, в соответствии со спецификой содержания учебного материала и его сложностью. Для успешного формирования планируемых предметных результатов описанные нами методы целесообразно периодически повторять, но ни коем случае не злоупотреблять их многократным дублированием. Представленная в данном параграфе методика освоения содержания раздела «Человек и природа» по учебному предмету «Окружающий мир» поможет организовать текущий контроль таким образом, чтобы он органично был включен в учебный процесс, не превращался в «натаскивание» обучающихся для подготовки к ВПР и не снижал их учебной мотивации.

Кроме того, представленная методика может обеспечить не только формирование планируемых предметных результатов, но и предупреждение и устранение трудностей в обучении, восполнение пробелов в знаниях обучающихся; определение учебных достижений обучающихся, показывающих более высокий уровень освоения планируемых результатов.

2.3 Практический опыт применения методики освоения содержания раздела «Человек и природа» в процессе обучения учебному предмету «Окружающий мир» во втором классе

Представим предложенную нами методику освоения содержания раздела «Человек и природа» в процессе обучения учебному предмету «Окружающий мир» (на примере технологической карты урока по теме «Вода и ее свойства»).

Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» (2 класс).

Тема урока: «Вода и её свойства».

Цели урока:

– определить в ходе опытов основные свойства воды, обобщить знания учащихся о воде, показать использование свойств воды в жизни человека;

– способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, логического мышления;

– развивать умение рассуждать и обосновывать свои суждения; развивать умение работать в группе, формировать умения работать с книгой как источником информации;

– воспитывать бережное отношение к природным богатствам.

Тип урока: «открытия» новых знаний.

УМК: «Перспективная начальная школа».

Таблица 10 – Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
1	2	3
– формирование мотивационной основы учебной деятельности; – умение определять свое отношение к миру	познавательные: различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе существенных признаков, составлять таблицы.	– определить в ходе опытов свойства воды; – проводить исследование воды и определять её основные свойства; – составлять правила бережного использования воды;

Продолжение таблицы 10

1	2	3
	<p>регулятивные: планировать учебную деятельность на уроке, следовать точным инструкциям учителя.</p> <p>коммуникативные: воспитывать коммуникативную культуру, умение работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, вступать в беседу на уроке.</p> <p>личностные: осознают необходимость охраны природы, всего живого и неживого.</p>	<p>– понимать значение воды для всего живого на земле.</p>

Ход урока:

1. Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Давайте повторим, как мы будем вести себя на уроке:

На уроке будь старательным,
Будь спокойным и ... (внимательным).

Всё пиши, не отставая,
Слушай, не ... (перебивая).

Говорите четко, внятно,
Чтобы было все ... (понятно).

Замечательно! Поднимите руку, кто готов активно работать на уроке и узнать много нового и интересного.

2. Актуализация знаний. Постановка проблемы.

Учитель: Один из детских поэтов сказал:

«Только тот живёт как нужно,
Всё даётся лишь тому.

Кто живёт согласно, дружно

С постоянным ПОЧЕМУ?»

Учитель: А Вы согласны с ним? Прав ли он? Докажите.

Учитель: А вы являетесь «почемучками»? Тогда для вас...

Учитель: Перед вами чёрный ящик. Хотите узнать, что в нём?

А подскажет нам писатель Антуан Де Сент Экзюпери: «... у неё нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, ею наслаждаются, не ведая, что она такое. Нельзя сказать, что она необходима для жизни: она – сама жизнь. Она самое большое богатство на свете». Что это?

Давайте проверим, кто из вас прав и заглянем в ящик?

(Открывает чёрный ящик и достаёт бутылочку с водой).

Учитель: Посмотрите! И вправду вода!

Какова же будет тема нашего урока? (Тема скрыта на доске)

Открывается первая часть темы урока «Вода...».

Учитель: Перед вами рабочий лист, запишите на верхней строчке «Вода...».

Учитель: Ребята, а где и откуда мы можем добыть знания и сведения о воде?

Учитель: А что бы вам хотелось узнать ещё? Уточним тему нашего урока.

(Открывается вторая часть темы «...и её свойства»)

Учитель:

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу!

(Вода).

Цель урока: Сегодня мы узнаем, благодаря каким свойствам вода для нас «сама жизнь».

3. «Открытие» новых знаний.

Учитель: Сегодня я вас приглашаю в научную лабораторию. На уроке я вам предлагаю быть маленькими учеными. Чем занимаются ученые?

Ученики: Задают вопросы. Ищут ответы на эти вопросы. Наблюдают, проводят опыты. Проверяют свои догадки).

Учитель: Мы будем работать с лабораторным оборудованием. Необходимо соблюдать технику безопасности:

1. Чётко следовать моим инструкциям.
2. Ничего не брать в рот.
3. При выполнении опыта быть аккуратными.
4. Запрещается пробовать на вкус любые вещества.
5. Сыпучие вещества разрешается брать только ложкой.
6. Если случайно разбилось стекло, запрещается брать его руками.

Мы с вами проведем опыты и заполним таблицу (рисунок 26).

Свойства воды	Есть (да)	Нет
является ли растворителем		
вкус		
текучесть		
имеет ли форму		
запах		
прозрачность		
цвет		

Рисунок 26 – Таблица «Свойства воды»

Учитель: Проведем опыт №1. На столе у 1 группы – соль, у второй группы – сахар, у третьей и четвертой группы – песок.

Группа №1, возьмите стакан с водой. Насыпьте соль и размешайте её. Группа №2, возьмите стакан с водой. Насыпьте сахар и размешайте его. Группы №3, 4, возьмите стакан с водой. Насыпьте в него песок и размешайте его.

Каждая группа проследит, что произошло и расскажет о своих наблюдениях.

Ученики группы № 1: кристаллы соли становятся все меньше и меньше и скоро совсем исчезнут.

Ученики группы № 2: сахар тоже растворился в воде.

Учитель: А что же произошло с песком?

Ученики: Песчинки падают на дно стакана и лежат там, не изменяясь.

Учитель: Но исчезли ли соль и сахар?

Ученики: Нет, они растворились.

Учитель: А что произошло с песком?

Ученики: Он не растворился, а осел на дно.

Учитель: Итак, какой мы с вами сделали вывод?

Ученики: Вода – растворитель.

Учитель: Отметим знаком «+» это свойство. Но вы всегда должны помнить, что вода растворяет не только сахар и поваренную соль, но и другие соли и вещества, среди которых есть как полезные для человека, так и вредные.

Внимание! Если вы не знаете, чист ли источник, пить из него воду нельзя!

Учитель: Рассмотрите рисунок на с.53.

Учитель: Как очистить воду от нерастворимых веществ?

Ученики: С помощью фильтра.

Учитель: Что такое фильтрование?

Ученики: Очистка воды от нерастворимых примесей.

Учитель: Проведем опыт №2 «Фильтрование воды». Возьмите стакан, поставьте в него воронку, в воронку положите фильтр. Аккуратно вливаем в фильтр воду с грязной водой. Проследите, что получилось?

Ученики: Вода капает более чистая.

Учитель: Почему родниковая вода чистая?

Ученики: Она проходит сквозь толстый слой песка и очищается.

Учитель: Поскольку я точно знаю, что в стакане вода чистая, я вам разрешаю её попробовать на вкус. Что вы можете сказать?

Ученики: Она не имеет вкуса.

Учитель: Второе свойство воды – она не имеет вкуса. Отметим в таблице.

Работа по иллюстрации в учебнике (с. 54).

Учитель: Рассмотрите рисунок в учебнике и ответьте на вопрос, как человек использует в хозяйстве это свойство воды?

Учитель: Проведем опыт №3. Прочитайте, что нам потребуется для следующего опыта

Ученики: Вода, пипетка и зеркальце.

Учитель: Хорошо, один человек держит зеркальце, второй – набирает пипеткой воду и капает на зеркало. Слегка наклоните зеркало, что происходит с водой?

Ученики: Она растекается.

Учитель: Сделайте вывод. Каким еще свойством обладает вода? Вода обладает свойством текучести. Отметим в таблице.

Учитель: Работаем по иллюстрации (учебник с.55). Рассмотрите рисунок высокого берега реки Татьянки. Зачем жители села Мирного укрепили камнем берег реки Татьянки?

Ученики: Люди построили дамбу, чтобы во время осенних наводнений, речка Татьянка не вышла из берегов. Не залила кустарники, травы и деревья; вплотную не подошла к домам.

Учитель: Для проведения опыта №4 нам потребуются: стакан, вода, маленький деревянный кубик.

Ученики наливают в стакан воду и опускают в неё маленький деревянный кубик. Затем переливают воду вместе с кубиком в чашку, затем в блюдце.

Учитель: Это явление вы видели много раз, но никогда не задумывались о том, что кубик не меняет своей формы, в какой бы сосуд его не поместили. А вода?

Ученики: Вода принимает форму сосуда.

Учитель: Следующее свойство воды – вода принимает форму сосуда. Отметьте в таблице.

Учитель: Рассмотрите рисунок в учебнике (с. 56). Прочитайте вопрос. Люди очень широко используют это её свойство при перевозке и хранении, наливая воду в удобные для этого формы.

Физкультминутка

Учитель: Приплыли тучки дождевые (руки через стороны вверх, потянуться):

Лей, дождик, лей (2 хлопка над головой)

Дождинки пляшут, как живые – пей, земля, пей! (три притопа)

И деревце, склоняясь, пьёт, пьёт, пьёт! (наклоны вправо–влево)

А дождь неугомонный льёт, льёт, льёт (хлопки)

Продолжение работы

Учитель: Прочитайте текст под рисунком в учебнике. О каком свойстве вы прочитали?

Ученики: Чистая вода не имеет запаха. Вода, которая пахнет бензином, загрязнена и опасна для всего живого.

Учитель: Запомните! Нельзя подносить к носу сосуд, если не знаешь, что в нём содержится. В сосуде может быть ядовитая или опасная для здоровья жидкость!

Учитель: Сейчас мы с вами должны определить, чем пахнет вода. Мы знаем, что в стакане вода чистая, поэтому вы можете ее понюхать. Скажите, вода имеет запах?

Ученики: вода не имеет запаха.

Учитель: Отметьте в таблице.

Учитель: Проведем опыт №5. Для него нам понадобятся стаканчики с водой и молоком и ложки. Положите ложку в стакан с водой и в стакан с молоком. Посмотрите на ложки. Что вы видите?

Ученики: В стакане с водой ложку видно, а в молоке – нет.

Учитель: Какое свойство воды мы определили? Чистая вода прозрачна. Отметьте в таблице.

Беседа по иллюстрации учебника.

Учитель: Расскажи, как человек использует свои знания о том, что вода прозрачна.

Ученики: Этим свойством воды пользуются водолазы, когда погружаются на дно не очень глубокого водоёма. Благодаря прозрачности воды люди любят растения и животными, находящимися в аквариуме.

Учитель: Проведем опыт с разноцветными бусинками. Посмотрите на дно стакана, где находятся красная, синяя и зеленая бусинки. Нальем в стакан чистую воду. Изменился ли цвет бусин? Нет. Значит чистая вода бесцветна. Отметьте в таблице

Последний опыт я хочу вам показать сама. Вы будьте внимательны и постарайтесь сделать самостоятельно вывод.

Протираю губкой школьную доску. Через некоторое время доска высохла. Куда делась вода?

Вода испарилась. Это свойство воды широко используется главным образом в быту.

Учитель: Летом вывешивают мокрое выстиранное бельё. Что происходит с бельём?

Ученики: Оно через некоторое время становится сухим.

4. Первичное закрепление.

Учитель: О каких удивительных свойствах воды вы узнали?

Ученики: Вода – жидкость: без цвета, без вкуса, без запаха, текучая, прозрачная, не имеет формы, испаряется.

Вода растворяет соль и сахар, но не растворяет песок.

Учитель: Какое свойство воды вы используете, когда моете руки, посуду?

Ученики: Вода необходима не только для питья и приготовления пищи, но и для поддержания чистоты нашего тела, посуды, одежды, жилища).

5. Постановка домашнего задания.

1. Подобрать пословицы, загадки, стихи о воде.
2. Придумать и нарисовать условные знаки, запрещающие купаться и пить воду из незнакомого водоёма

6. Итог. Рефлексия.

Учитель: Существует очень мудрое выражение: «Каждый день добавляет частицу мудрости». Что этот урок добавил к вашему багажу знаний? Где в жизни пригодятся нам знания о свойствах воды, полученные сегодня на уроке?

Как вы думаете, всё ли мы узнали о воде?

Самооценка

Дерево. Выбрать листики нужного цвета и прикрепить к веточкам.

«Урок прошёл удачно. Я доволен собой» (зелёный).

«Мне было трудно, но я справился с заданиями. Я вполне доволен собой» (жёлтый).

«Мне было очень трудно. Мне нужна помощь» (красный).

В целом, представленная нами технологическая карта урока по теме «Вода и ее свойства» демонстрирует возможности предложенной методики освоения содержания раздела «Человек и природа» в процессе обучения учебному предмету «Окружающий мир». В рамках одного урока демонстрируется возможность рационального сочетания разных методов освоения темы. Например, на этапе актуализации знаний и постановки проблемы в урок органично включен учебный диалог. На этапе «открытия» новых знаний оптимально используются методы

аргументирования ответа, различения свойств воды, заполнения соответствующей таблицы (по ходу всего урока). Проведению несложных наблюдений и опытов сопутствует формирование умений делать выводы. На этапе закрепления проблемный вопрос «Какое свойство воды вы используете, когда моете руки, посуду?» опять сопровождается формированием умений делать выводы. Содержание домашнего задания ориентировано на работу с условными знаками и обозначениями и, кроме того, предполагает изучение дополнительной литературы.

Таким образом, совокупность описанных нами методов будет способствовать повышению качества обучения, формированию положительной учебной мотивации, предупреждать трудности в обучении при подготовке к Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Окружающий мир».

Выводы по главе 2

Таким образом, проведенная нами экспериментальная работа по анализу итогов проведения ВПР, описанию и применению методики освоения содержания раздела «Человек и природа» учебного предмета «Окружающий мир» позволяет сделать ряд выводов.

Анализ выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» обучающимися 4-х классов МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска за 2019-2020 учебный год по проверяемым элементам содержания и умениям показал, что наибольшие затруднения вызвали задания № 3 и № 6.

С заданием №3, которое было ориентировано на проверку умений работать с географической картой, узнавать по изображениям (фотографиям) объекты живой природы, идентифицировать типичных животных и растений по их названию, справилось 68 % обучающихся, соответственно не справились – 32 %.

С заданием №6, которое было ориентировано на проверку умений устанавливать причинно-следственные связи виртуального эксперимента: выстраивать рассуждения в форме простых представлений об объекте исследования, особенностях его строения, о свойствах и связях, задаваемых рамками предложенных заданий, справилось 58 % обучающихся, соответственно не справились – 42 %.

Проведенная в ходе проверочной работы диагностика исходного уровня сформированности планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Человек и природа» программы учебного предмета «Окружающий мир» у обучающихся второго класса обнаружила, что наибольшие трудности у обучающихся при выполнении заданий данного раздела вызвало задание № 6, с которым справились 58 % обучающихся (18 чел.).

Наиболее приемлемым способом решения обнаруженной проблемы является разработанная нами методика освоения содержания раздела «Человек и природа» в процессе подготовки обучающихся к выполнению ВПР по учебному предмету «Окружающий мир».

Совокупность описанных методов предполагает их целесообразное, рациональное, периодическое, системное применение, что будет содействовать организации текущего контроля таким образом, чтобы он органично был включен в учебный процесс, не превращался в «натаскивание» обучающихся для подготовки к ВПР, не снижал их учебной мотивации, обеспечивал предупреждение и устранение трудностей в обучении, восполнение пробелов в знаниях обучающихся, определение учебных достижений обучающихся, показывающих более высокий уровень освоения планируемых результатов.

Таким образом, применение методики освоения содержания раздела «Человек и природа» Всероссийской проверочной работы может повысить качество освоения планируемых предметных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из наиболее важных факторов повышения качества образования и подготовки к Всероссийской проверочной работе в начальном общем образовании в настоящее время является отбор методик освоения учебных предметов.

Анализ теоретических основ проведения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» как процедуры оценки качества образования позволяет сделать ряд выводов.

Качество образования – это соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, а также целям, ценностям, потребностям, определяемым государством, обществом и индивидом.

На современном этапе развития педагогической науки термин «качество образования» трактуется современными исследователями как:

– «качество образовательного процесса» (образовательных программ, образовательных технологий; преподавания, воспитания, развития; учебно-познавательной деятельности; педагогической деятельности; социализации; управления);

– «качество условий» (педагогических кадров; материально-технического, финансового, учебно-методического обеспечения, информационно-образовательной среды и т.д.);

– «качество результатов» (личностных, предметных и метапредметных).

Качество образования представляет собой категорию, представляющую собой результат образовательного процесса, отражающего уровень сформированности знаний, практических умений и навыков, а также интеллектуального развития и нравственного становления обучающихся. В связи с этим качество образования

представляет систему взаимосвязанных компонентов: качества прав граждан на образование, качества образовательных программ, качества кадрового потенциала, качества обучаемых, качества ресурсного обеспечения образовательного процесса, качества образовательных технологий и т.д.

Система оценки качества общего образования в России сегодня является многоуровневой и представляет собой совокупность таких процедур, как ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Всероссийская проверочная работа – это промежуточный срез знаний обучающихся, который проводится в форме контрольных работ по разным предметам и в разных классах. Роль ВПР состоит в отслеживании изменений качества знаний школьников в динамике.

Значение ВПР по предмету «Окружающий мир» заключается в оценке качества общеобразовательной подготовки обучающихся четвертого класса в соответствии с требованиями ФГОС и диагностике достижения предметных и метапредметных результатов.

Структурно и содержательно процедура проведения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» регламентируется сетью управленческих и научно-исследовательских организаций, обеспечивающих разработку, реализацию и научно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования.

Анализ выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» обучающимися четвертых МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска за 2019-2020 учебный год по проверяемым элементам содержания и умениям показал, что наибольшие затруднения вызвали задания № 3 и № 6.

С заданием №3, которое предполагало проверку умений работать с географической картой, узнавать по изображениям (фотографиям) объекты живой природы, идентифицировать типичных животных и растений по их названию, справилось 68 % обучающихся, не справились – 32 %.

С заданием №6, которое было нацелено на проверку умений устанавливать причинно-следственные связи виртуального эксперимента: выстраивать рассуждения в форме простых представлений об объекте исследования, особенностях его строения, о свойствах и связях, задаваемых рамками предложенных заданий, справилось 58 % обучающихся, не справились – 42 %.

Проведенная в ходе проверочной работы диагностика исходного уровня сформированности планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Человек и природа» программы учебного предмета «Окружающий мир» у обучающихся обнаружила, что наибольшие сложности у них при выполнении заданий данного раздела вызвало задание № 6, с которым справились 58 % обучающихся (18 чел.).

Наиболее оптимальным способом решения обнаруженной проблемы является разработанная нами методика освоения содержания раздела «Человек и природа» в процессе подготовки обучающихся к выполнению ВПР по учебному предмету «Окружающий мир».

Система описанных методов предусматривает их целесообразное, рациональное, периодическое, комплексное применение. Это будет содействовать организации текущего контроля таким образом, чтобы он органично был включен в учебный процесс, не превращался в «натаскивание» обучающихся для подготовки к ВПР, не снижал их учебной мотивации, обеспечивал предупреждение и устранение трудностей в обучении, восполнение пробелов в знаниях обучающихся, определение учебных достижений обучающихся, показывающих более высокий уровень освоения планируемых предметных результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, В. И. Педагогика [Текст]: учеб. курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань, 2006. – 461 с.
2. Асанова, Л. И. Исследования качества образования: от международных к российским [Текст] / Л. И. Асанова // Химия в школе. – 2019. – №5. – С. 47–49.
3. Бахмутский, А. Е. Оценка качества школьного образования [Текст] / А. Е. Бахмутский. – Санкт–Петербург: Изд–во БАН, 2003. – 132 с.
4. Бахмутский, А. Е. Методика оценки качества школьного образования [Текст] / А. Е. Бахмутский. – Ижевск: Алфавит, 2003. – 101 с.
5. Богуш, Е. А. Проектная деятельность в начальной школе [Текст] / Е.А. Богуш // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – №1. – С. 41–43.
6. Бордовский, Г. А. Управление качеством образовательного процесса [Текст] / Г. А. Бордовский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицын. – Санкт–Петербург: Изд–во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 359 с.
7. Борисенко, Н. А. Метапредметный характер Всероссийских проверочных работ как вызов предметному обучению [Текст] / Н. А. Борисенко // Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: материалы II Всероссийской научно–практической конференции, Москва, 18 апреля 2019 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – С.46–53.
8. Борунова, Е. Б. Всероссийская проверочная работа: единый стандарт оценки знаний [Текст] / Е. Б. Борунова, Ю. Н. Медведев // Химия в школе – 2017. – № 4. – С. 16–23.
9. Боченков С. А. Опыт Российской Федерации в формировании национальной системы оценки качества общего (школьного) образования (с фокусом на национальных экзаменах и мониторинговых исследованиях образовательных достижений) [Электронный ресурс] // Серия

аналитических материалов. Выпуск 20. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rcoko.khb.ru/files/uploads/oko/resources/RF.pdf>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход [Текст] / С. Г. Васин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.

11. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе [Текст] / С. В. Воробьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 740 с.

12. Горбашко, Е. А. Управление качеством [Текст]: учебник для вузов / Е. А. Горбашко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с.

13. Григорьева, Е. В. ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Проверочные работы 20 вариантов [Текст] / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко. – Москва: «Национальное образование, 2019. – 144 с.

14. Григорьева, Е. В. Всероссийские проверочные работы по предмету «Окружающий мир» как условие преемственности начального и основного естественнонаучного образования [Текст] / Е. В. Григорьева // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно–практической конференции, посвященной 90–летию со дня рождения ученого, методиста–биолога Д.И. Трайтака, Москва, 08–10 ноября 2017 года / В. В. Пасечник (отв. ред.). – Москва: Московский государственный областной университет, 2017. – С. 251–254.

15. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебник для вузов / Е. В. Григорьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 194 с.

16. Григорьева, Е. В. Образовательная траектория подготовки младших школьников к Всероссийской проверочной работе по предмету «Окружающий мир» [Текст] / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, В. П. Мальцев // Начальная школа. – 2018. – № 8. – С. 27–31.

17. Григорьева, Е. В. Окружающий мир: Итоговые работы: 20 вариантов: 4 класс [Текст] / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко. – Москва: ООО «Издательство Национальное образование», 2017. – 144 с.

18. Григорьева, Е. В. Окружающий мир: Проверочные работы: 20 вариантов: 4 класс [Текст] / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко. – Москва: ООО «Издательство Национальное образование», 2019. – 144 с.

19. Давыдова, Л. Н. Различные подходы к определению качества образования [Текст] / Л. Н. Давыдова // Качество: инновации: образование. – 2005. – № 2. – С. 5–8.

20. Единая система оценки качества школьного образования в России [Электронный ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Официальный сайт Рособнадзора. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://obr.nadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2020/12/esoco_rus_pri.pdf. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

21. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266–1 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

22. Запесоцкий, А. С. Образование: философия, культурология, политика [Текст] / А. С. Запесоцкий. – Москва: Наука, 2002. – 454 с.

23. Калдыбаев, С. К. Качество образовательного процесса в структуре качества образования [Текст] / С. К. Калдыбаев, А. Б. Бейшеналиев // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. С. 90–97.

24. Концепция общероссийской системы оценки качества образования [Текст] / под ред. А. Н. Лейбовича. – Москва: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2006. – 61 с.

25. Концепция региональной модели оценки качества общего образования (Челябинская область) (утв. Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016г. № 03–02/11974)

[Электронный ресурс] // Комитет по делам образования г. Челябинска. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://umo74.ucoz.ru/Doc/rmoko0.pdf>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

26. Лаптев, В. В. Научный подход к построению программ исследования качества образования [Текст] // В. В. Лаптев Модернизация общего образования на рубеже веков: сборник научных трудов. – Санкт–Петербург: Изд–во РГПУ им. Герцена, 2001. – С. 3–10.

27. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании [Текст]: монография / А. А. Маслак. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

28. Матюшкина, М. Д. Перспективная оценка качества постдипломного педагогического образования [Текст]: монография / М. Д. Матюшкина. – Санкт–Петербург: ЛЕМА, 2013. – 272 с.

29. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: учебник и практикум для вузов / под редакцией М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 306 с.

30. Мижериков, В. А. Управление общеобразовательным учреждением [Текст]: словарь–справочник / В. А. Мижериков. – Москва: Академия, 2010. – 380 с.

31. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» [Текст]: учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 447 с.

32. Миронов, А. В. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе [Текст] / А. В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 447 с.

33. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 263 с.

34. Моисеев, А. М. Стратегическое управление школой [Текст]: словарь–справочник / А. М. Моисеев. – Москва: АСОУ, 2014. – 366 с.

35. Новиков, А. М. Как оценивать качество образования? [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков // Сайт академика РАО Новикова А.М. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.aNovikov.ru/artikle/kacth.htm>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

36. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по предмету «Окружающий мир» [Электронный ресурс] // ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования. Официальный сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://fio.co.ru/Docume/VPR_OKR-4_Opisa№ie_2020.pdf. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

37. Осмоловская, И. М. Дидактика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. М. Осмоловская. – Москва: Академия, 2006. – 238 с.

38. Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска за 2019–2020 уч. год // Школа № 15 г. Челябинск. Официальный сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1EdcizWC3Derr1ZfQX81CQgKfFRH0Ejts/view>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

39. Петриченко, Г. И. Мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся как основа повышения качества образования [Текст] / Г. И. Петриченко // Начальная школа – 2017. – № 9. – С. 61–64.

40. Пичугин, С. С. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ: от совершенствования преподавания учебных предметов к повышению качества подготовки младших школьников [Текст] / С. С. Пичугин // Сибирский учитель. – 2020. – № 3(130). – С. 16–25.

41. Пичугин, С. С. О результатах Всероссийских проверочных работ: интерпретация, выводы и рекомендации [Текст] / С. С. Пичугин // Начальная школа. – 2019. – № 12. – С. 11–19.

42. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/paragraph/163:0>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

43. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/rnaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-1.pdf>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

44. Региональная методика определения организаций с низкими результатами обучения (приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/865 от 23 марта 2020 г.) [Электронный ресурс] // РЦКИО. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://rcokio.ru/files/upload/okop/prikaz_moi_ob_utverzhdenii_metodiki_ukoo.pdf. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

45. РСОКО как часть ОСОКО: по материалам Российского Тренингового центра ИУО РАО: презентация [Электронный ресурс] // ГБУ ДПО РЦОКИО. Официальный сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <httpsh84.aptrg.gov.spb.ru/OKOrsoko-struktura-celi-razvitie.pdf>. – Загл. с экрана – Яз. рус.

46. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования [Текст]: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

47. Селезнева, Н. А. Качество высшего образования как объект системного исследования [Текст] / Н.А. Селезнева. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подгот. специалистов, 2003. – 95 с.

48. Технологии управления образовательными системами [Текст]: учебно–методический комплекс / С. Ю. Трапицын и др.; Российский государственный пед. ун–т им. А. И. Герцена. – Санкт–Петербург: Изд–во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 234 с.

49. Титаренко, Н. Н. Всероссийские проверочные работы по предмету «Окружающий мир»: учим младших школьников выполнять трудные задания [Текст] / Н. Н. Титаренко // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 59 – 62.

50. Титаренко, Н. Н. Методический анализ Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» [Текст] / Н. Н. Титаренко, Н. А. Белоусова, В. П. Мальцев // Начальная школа. – 2019. – № 12. С. 20–22.

51. Управление качеством образования [Текст]: практико–ориентированная монография / Под ред. М. М. Поташника. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 441 с.

52. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Электрон. дан. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

53. Федотова, О. Н. и др. Окружающий мир: 2 кл. [Текст]: Методическое пособие / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Москва: Академкнига / Учебник, 2018. – 200 с.

54. Хуторской А. В. Современная дидактика [Текст]: учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт–Петербург, Питер, 2001. – 536 с.