

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»**

Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н.

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно - методическое пособие

Челябинск

2016

УДК 378.14
ББК 74.58
П 817

Авторы-составители:

Н.Ю. Корнеева, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета».

Д.Н. Корнеев, канд. пед. наук, доцент, кафедра экономики, управления и права ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета».

Рецензенты:

Е.А. Гнатышина, д-р пед. наук, проф, директор Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета».

Е.А. Шумилова, д-р пед. наук, проф. кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Корнеева Н.Ю., Основы психолого-педагогического сопровождения детей с овз в условиях инклюзивного профессионального образования [Текст] : учебно - методическое пособие / авт.-сост.: Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев,; изд-во «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Ч.: ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», 2016. – 130 с.

Учебно-методическое пособие содержит концептуальные основы развития инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации. Раскрывает модель социально-педагогической профилактики эксклюзии в образовательной среде, а также пути и условия оптимизации инклюзивного образования.

Рассматриваются методики организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в профессиональном образовании, направления психолого-педагогического сопровождения: работа с преподавателями, студентами с особенными образовательными потребностями, с их родителями. Риски, способы минимизации рисков, критерии психологической безопасности в процессе обучения лиц с ОВЗ.

Предназначено для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям) и преподавателей профессиональных образовательных организаций.

Учебное пособие выполнено при поддержке гранта на выполнение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ФГБОУ ВО «ЧГПУ» и ФГБОУ ВО «ШГПУ» заявка № 2016–Ш1–08–09

© Корнеева Н.Ю, Корнеев Д.Н. авт.-сост

© Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016

Содержание:

Введение	4
1 Модуль 1: Инклюзивная среда в профессиональной образовательной организации	9
1.1. Лекционные материалы.....	9
1.2. Практические занятия.....	42
1.3. Фонд оценочных средств.....	44
2 Модуль 2: Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в инклюзивной среде профессиональной образовательной организации	47
2.1. Лекционные материалы.....	47
2.2. Практические занятия.....	63
2.3. Фонд оценочных средств.....	65
3 Модуль 3: Профессиональная подготовка педагога профессионального обучения к работе, в условиях перехода к инклюзивному образованию	68
3.1. Лекционные материалы.....	68
3.2. Практические занятия.....	93
3.3. Фонд оценочных средств.....	96
4 Вопросы и задания для самостоятельной работы	98
5 Контрольные вопросы к зачету	100
6 Ключевые понятия	102
7 Методические материалы	110
8 Хрестоматия	120
9 Заключение	129

Введение

Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования» изучается в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования на втором курсе по программе подготовки бакалавров 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям).

Цель: формирование у будущих бакалавров профессионального образования системы научных представлений о формировании инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы профессионального образования.

Задачи:

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития, обучающихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся в пространстве инклюзивного образования;

- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации

Формируемые компетенции:

ОК-14 готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

ПК-1- способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена;

ПК-4-способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;

- концептуальные основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

- состояние инклюзивного обучения детей в РФ и за рубежом;

- условия и модели инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- нормативно-правовую базу инклюзивного образования;

Уметь:

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации;

- участвовать в формировании инклюзивной образовательной среды в профессиональной образовательной организации;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере профессионального образования лиц с ОВЗ;
- определять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в их учебной деятельности;
- выявлять состояние работоспособности обучающихся с ОВЗ;

Владеть:

- навыками межличностных отношений;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- алгоритмом системного подхода к включению обучающегося с ОВЗ в учебный процесс;
- педагогическими технологиями для организации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
- методикой составления рабочих программ по обучению лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации.

Структура и трудоемкость дисциплины.

Семестр - 3. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 зачетных единицы, 72 часа.

Учебно-методическое пособие построено следующим образом: конспекты лекций с заданиями и упражнениями, организация практических занятий, фонд оценочных средств, задания для самостоятельной работы, рекомендации по написанию эссе, словарь и хрестоматия. Курс разделен на три модуля, к каждому модулю предлагается выполнить ряд упражнений, как до занятия (эти упражнения помечаются как вводные), так и в ходе занятия или после него. Упражнения разделены на четыре типа:

Актуализация опыта (применение полученного знания для обобщения профессионального опыта);

Работа с понятийным аппаратом (упражнения, направленные на понимание различных точек зрения) – эти упражнения включены прямо в текст конспекта лекции или

связаны с авторскими текстами, которые содержатся в мини-хрестоматии;

Исследовательское задание (проведение мини-исследования по теме занятия для апробации полученных знаний и навыков);

Прикладное задание (упражнения, связанные с апробацией тех или иных направлений инклюзии в образовании).

В пособии содержится словарь понятий – те понятия, определения которым даны в словаре, выделяются особым шрифтом – например, **эксклюзия**.

Основная литература

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты. [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/1999/III/11/15.html>

2. Высшее образование в XXI веке. Подходы и практические меры // Всемирный статистический обзор по высшему образованию: Рабочий документ ЮНЕСКО. Париж, 2016.

3. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование. Вып. 1 / сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семага, А.К. Фадина. М.: Школьная книга, 2016.

4. Инклюзивное образование : проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования : международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19-21 мая 2014 года) / сост. Е.В. Иванов; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 448.

5. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: уч. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 288 с.

6. Корнеева Н.Ю. Социально-педагогическая поддержка подростков с ограниченными физическими возможностями в профессиональном образовании /Н.Ю. Корнеева монография/Челябинск, 2016. -214с.

7. Новые педагогические и информационные

технологии в системе образования: уч. пос. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; под ред. Е.С. Полат. М.: Изд. центр «Академия», 2015. 272 с.

8. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах). М.: Педагогическое общество России, 2016. 352 с.

Дополнительная литература:

1. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Клеменс Гилленбранд; Пер. с нем. Н.А. Горловой; Науч. ред. Рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

2. Карпова Г.А. Основы сурдопедагогика (Текст): учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений / Г.А. Карпова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с.

3. Словарь-справочник по специальному образованию (Текст): авторы-сост. О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И.А. Филатова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- | | | |
|---|-------------|--------------|
| 1. Каталог | электронных | библиотек |
| http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html | | |
| 2. Цифровая | библиотека | по философии |
| http://filosof.historic.ru/ | | |
| 3. Электронная библиотека Ихтика http://ihtika.net/ | | |
| 4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) http://elibrary.rsl.ru/ | | |
| 5. http://www.gumer.info/ | | |
| 6. Электронная библиотека учебников http://studentam.net/ | | |

Модуль 1: Инклюзивная среда в профессиональной образовательной организации

Лекционный материал

Тема 1. Социальная эксклюзия в профессиональной образовательной организации

План лекции

1. Теоретические основы социальной эксклюзии.
2. Современные подходы к понятию социального отчуждения.
3. Модель социально-педагогической профилактики эксклюзии в образовательной среде .

Ключевые слова: эксклюзия, социальная эксклюзия, социальное отчуждение, социальная эксклюзия в системе образования

Вводное упражнение:

До того как Вы начнете знакомиться с предварительными материалами дисциплины, выполните, пожалуйста, следующее упражнение:

Упражнение: Самое общее определение понятия эксклюзии звучит так: «исключение человека из общественной жизни, отсутствие или недостаток доступа к социальным правам и благам». Оказалось, что подобрать русское слово, которое точно переводило бы данное понятие сложно, поэтому многие отечественные социологи и экономисты, применяющие в своих исследованиях данный термин, используют «кальку» понятия. На Западе в оборот введен и термин «diploma exclusion», который описывает процесс исключения людей, их уход (не только детей и подростков, но и взрослых) из образования. Кроме того, на Западе существует понятие «эксклюзия детей», которое описывается как исключение детей и подростков из социально желательных форм адаптации к жизни.

Попробуйте привести как можно больше ассоциаций, которые возникают у Вас в связи с термином «социальная эксклюзия» и «эксклюзия в образовании». Пожалуйста, запишите их в столбик. Просмотрите список понятий, которые приведены ниже, возможно, какие-то из них Вы добавите в свой список, постарайтесь ограничиться двумя понятиями:

- семейный доход;
- бедность;
- семья группы риска;
- права ребенка;
- специальное образование;
- подростки-правонарушители;
- инвалидность;
- задержка психического развития;
- социализация;
- сиротство;
- школа для детей с особыми потребностями;
- правонарушения среди детей и подростков;
- низкая успеваемость;
- интеграция детей в образование;
- этнические меньшинства;
- беженцы;
- языковой барьер;
- адресная помощь;
- терпимость;
- индивидуальный подход к обучению.

Просмотрите сделанный Вами список. Сколько в нем понятий? Попробуйте распределить введенные Вами понятия по областям: экономика, социология, политика, педагогика. С какими научными областями ваш список больше связан? Распределите список понятий с точки зрения того, что Вы перечислили: группы риска, проблемы (бедность, нетерпимость и т.д.), пути решения проблемы. Какие темы оказались больше задействованы, какие меньше? Как бы Вы определили свое первичное представление об эксклюзии: экономическое, социологическое, педагогическое? Как бы Вы определили, на чем акцентированы Ваши представления: на социальных группах, причинах возникновения, путях решения проблемы, на методах ее изучения и т.д.?

Данное упражнение позволило Вам выяснить свои предварительные представления об эксклюзии и инклюзии. Скорее всего, они частично пересекаются со сложившимися в науке подходами к изучению эксклюзии. Далее Вы познакомитесь с ними, сможете определить их позитивные и

негативные стороны и, возможно, преобразовать Ваше первоначальное представление об эксклюзии.

Текст лекции

Теоретические основы социальной эксклюзии.

Образование как составная и неотъемлемая часть жизни наиболее чувствительна к проявлениям глобализации и модернизации. Именно в цивилизационном измерении особый статус приобретают проблемы коммуникации разных социальных групп и сообществ, в т.ч. и проблема их существования в образовательном пространстве. Наиболее ярко глобальные изменения, потрясающие современный мир, отображаются на представителях маргинальных, социально незащищенных группах населения. Цивилизация, как и ее носители, должна защищаться от нивелирования, а то и исчезновения. В контексте формирования идентичности личности в условиях глобализации выделяют два основных способа ее идентификации: защита, направленная на изоляцию от влияния негативных процессов, и социальное проектирование как адаптация к новым реалиям.

Значительная часть людей в период адаптации сталкивается с физическими, социальными и другими барьерами, которые исключают из социального функционирования.

Эксклюзия – (лат. exclusio – исключение) процесс социального исключения личности из социально желаемых форм адаптации к жизни, общественного функционирования, активного участия в жизни общества. Первые попытки формулирования понятия эксклюзии относятся к 70-годам XX столетия. В 1974 г. во Франции впервые начали использовать данный термин для обозначения социально незащищенных слоев населения.

Социальная эксклюзия чаще рассматривается как процесс депривации социальных объектов от престижных, социально принимаемых ценностей. Специфика понимания эксклюзии лежит в плоскости признания факта невозможности некоторой части общества жить так, как живет большинство. Поэтому в группу эксклюзантов относятся представители разных социальных групп: люди с особенностями здоровья,

безработные, мигранты, беженцы, девианты, дезадаптанты, семьи, оказавшиеся в сложных жизненных обстоятельствах. На протяжении 1980-90 г. термин «социальная эксклюзия» быстро распространился в научном обиходе европейских стран, стал элементом политического дискурсу.

Современные подходы к понятию социального отчуждения

Проведенный анализ работ, посвященных данной проблеме позволяет выделить два подхода к интерпретации проблемы социальной эксклюзии:

французский – ориентирован на социальную солидарность, интеграцию, что востребует признания и уважения прав любых меньшинств, которые не нарушают целостности общества;

англосаксонский подход – декларирует индивидуальную свободу, предполагает свободный выбор как между индивидами, так и между индивидом и обществом.

Социальная эксклюзия – явление, неразрывно связанное с процессами идентификации и самоидентификации. В результате чего происходит присоединение человека к определенной группе, имеющей две составные: во-первых, сам человек должен отнести себя к этой группе; во-вторых, группу должна его признать.

В контексте современных концепций отчуждения социальная эксклюзия в сфере образования описывается как процесс исключения детей, подростков и даже взрослых из обучения и социально принятых форм адаптации к жизни.

Термин «социальная эксклюзия» указывает на переход от индустриального до постиндустриального общества и от вертикальной стратификации до горизонтального деления на «инсайдеров» и «аутсайдеров», т.е. тех., кто находится в пределах общества, и тех., кто за его границами. В общем виде социальная эксклюзия характеризуется как ограничение участия во всех видах деятельности в обществе.

Проблемы нормальной жизнедеятельности представителей гетерогенных групп связаны не столько с наличием у них определенных дефектов, сколько с отношением общества к данной категории, иногда «подталкиванием» к эксклюзии. Именно общество, и в первую очередь

педагогическое сообщество, должно изменить свое отношение к этому явлению (аутсайдерству), разработать и внедрить специальные мероприятия по их социальной интеграции. И первым шагом в решении этого вопроса есть организация профилактической работы в организациях системы образования, учитывая, что профилактика – это совокупность воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, преодоление и нейтрализацию основных причин и условий, провоцирующих появление социальных отклонений или ограничений.

Таким образом, процессы интеграции и преодоления эксклюзии начинаются с осознания себя частицей общества, взаимно толерантного отношения друг к другу. Своевременная профилактика эксклюзии предполагает определенный акцент на те группы обучающихся, которые подлежат риску собственного отказа, ограничения или исключения из учебного процесса. Это определяет моральную ответственность преподавателей, администрации профессиональной образовательной организации перед такими «группами риска» и гарантирует им возможность участия в образовательном процессе.

Работа с понятийным аппаратом

Прочтите тексты Ф.М. Бородкина, Ш. Рамон, Б. Персон для ответа на следующие вопросы:

Блок вопросов 1. Что такое социальная эксклюзия? Какие слова и словосочетания наиболее точно передают смысл этого слова? В чем сходство и различие точек зрения Ш. Рамон и Ф.М. Бородкина на природу эксклюзии и ее последствия? Как вы считаете, действительно ли механизм идентификации и деления на «своих» и «чужих» определяет эксклюзию человека?

Во всех трех текстах, так или иначе, проблема эксклюзии тесно связывается с проблемой социальной нормы. Придерживаетесь ли Вы той точки зрения, что нормы существуют и, более того, нужны для эффективной системы образования? Можно ли в социальной науке или практике образования обойтись без определения норм? Если нет, то как следует вырабатывать эти нормы, чтобы это в минимальной степени влияло на эксклюзию людей из процесса образования?

Как Вы считаете, как отношение к понятию «норма» влияет на подход специалиста к проблеме эксклюзии?

Комментарии к вопросу: На самом деле принятие или непринятие социальных норм – один из основных критериев классификации социальных теорий и, соответственно, практик образования и психосоциальной помощи. Многие психологические теории и концепции образования основываются на том или ином понимании того, что есть норма развития. Ученые могут придерживаться разных точек зрения относительно того, существуют ли единые пути достижения нормы. Например, для В.В. Давыдова или П.Я. Гальперина было очевидным не только само существование нормы, но и универсализированного пути ее достижения, а для К.М. Гуревича пути достижения нормы варьировались в зависимости от индивидуальных особенностей. Представители гуманистической психологии или так называемых личностно-ориентированных концепций обучения изначально отказываются от необходимости вырабатывать норму, считая самым главным потребности человека. Они придерживаются той точки зрения, что «инклюзия фокусируется скорее на изменении системы, чем ребенка» (из статьи Whitworth J. W. A Model for Inclusive Teacher Preparation // *Electric Journal for Inclusive Education*, Vol. 1 Ed. 2. Retrieved October 31, 2002). Проблема эксклюзии на самом деле может рассматриваться и там, где норма – признанная основа концепции, и в тех подходах, которые отрицают необходимость установления норм. Однако тогда пути инклюзии будут определены по-разному. Подумайте, чем будет отличаться понимание инклюзии в подходах, которые основываются или отказываются от понятия «норма». Более детально этот вопрос будет рассмотрен в Теме 2.

Составьте ряд синонимов к слову эксклюзия. Согласны ли Вы с точкой зрения Ф.М. Бородкина, предлагающего использовать «кальку» с французского слова. Ответ обоснуйте. Выполните аналогичное упражнение с термином инклюзия.

Блок вопросов 2. При каких условиях возникает социальная эксклюзия? Каковы особые причины эксклюзии в современной России и на постсоветском пространстве? Согласны ли вы с точкой зрения, высказанной Ф.М. Бородкиным, о том, что ситуация и состояние эксклюзии не всегда

совпадают? В чем основные причины эксклюзии? Ф.М. Бородкин рассматривает разные типы ситуаций эксклюзии. Как Вы считаете, какие из этих ситуаций теснее всего связаны с эксклюзией из образования? Постройте свою схему соотнесения понятий «эксклюзия», «бедность», «сегрегация», «дискриминация», «нетерпимость». Считаете ли Вы, что эти термины дополняют друг друга или это разное обозначение одного и того же феномена. Согласны ли вы с точкой зрения ряда исследователей, что причины эксклюзии находятся «не внутри» того, кого исключают из активной жизни, а в сложившихся общественных отношениях.

Блок вопросов 3. Перед Вами список видов эксклюзии:

Социальная эксклюзия (вообще);

Эксклюзия из образования;

Эксклюзия детей и подростков;

Эксклюзия на рынке труда.

Как бы Вы связали эти понятия?

Составьте аналогичный список с понятием «инклюзия» («социальная инклюзия», «инклюзия в образование», «инклюзия детей и подростков» и т.д.) и определите связь между этими понятиями.

Комментарии к вопросу: возможными связками между разными типами эксклюзии могут стать другие социальные права, например, право на здравоохранение, жилье, досуг, причем эксклюзия отдельного человека часто означает и эксклюзию его окружения. В отношении детей это утверждение особенно верно. Поиск связей между перечисленными типами эксклюзии, скорее всего, наведет вас на поиск причин закрепления эксклюзии в обществе и воспроизведения эксклюзии от поколения к поколению. В этом случае для иллюстрации своей точки зрения используйте текст Ф.М. Бородкина.

Тема 2. Инклюзия как актуальная проблема современного образовательного пространства

План лекции

1. Историография формирования инклюзивной среды в профессиональном образовании.
2. Подсистемы инклюзивного образования

(нормативно-правовая, экономическая, образовательная, социальная)

3. Формы поддержки, система превентивных мероприятий.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, подсистемы инклюзивного образования.

Текст лекции

Историография формирования инклюзивной среды в профессиональном образовании

В соответствии с демократическими и гуманистическими стандартами человечество переходит к новой планетарной парадигме – единое общество – включающее людей с различными проблемами. Современной мировой тенденцией есть стремление к деинституализации и социальной интеграции людей с особенностями развития.

Первый период становления проблемы инклюзивного образования мы ограничили периодом с *1917 г. до середины 60-х годов XX века* и обозначили как зарождение научных подходов к профессиональному образованию лиц и ОВЗ.

На фоне огромных политических преобразований, внимание уделяется и профессиональной подготовке людей с ограниченными физическими возможностями, которая была организована в соответствии с идеологией широко распространившейся в этот период «медицинской модели» и сегрегации. Эта модель предполагала, что человек с особенностями развития – больной, ему необходим долговременный уход и лечение, которые лучше всего осуществлять в специальном учреждении.

Следует отметить, что изоляция людей с нарушениями развития и здоровья предусматривалась и в рамках других исторических моделей, которые известны под названиями «модель недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», не говоря уже об отношении к детям с отклонениями в развитии в античные времена.

В России формируется единая система коррекционного начального и среднего образования: руководство воспитанием и обучением инвалидов становится централизованным,

создаются кафедры по подготовке учителей для специальных школ, постепенно растет количество таких школ (происходит их дифференциация) и число учащихся в них.

При этом в наборе специальностей, предлагаемых обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (швея, столяр, резчик по дереву и т.д.), отражается утилитарное представление о целях обучения. После окончания СПТУ и техникумов инвалиды попадали по распределению в специальные группы на производстве, что способствовало их изоляции в обществе.

Первый опыт создания инклюзивной среды и начало новому подходу к профессиональному образованию инвалидов в России было положено в 1934 году, когда в МГТУ им. Н.Э. Баумана впервые по специальным программам, но в интегрированных условиях стали обучаться инвалиды по слуху. Жизнеспособность бауманского подхода доказана временем: в течение 80 лет МГТУ им. Н.Э. Баумана является практически единственным в России высшим техническим учебным заведением общего типа, где реализована система высшего образования инвалидов в обычной образовательной среде. При этом уровень знаний и высокая квалификация выпускников-инвалидов позволяет им занять достойное место в различных областях профессиональной деятельности.

Значимым импульсом в нейтрализации недостатка профессионального образования детей с ОВЗ явилась глобальная мировая тенденция гуманизации общественной жизни, которая сопровождалась движением за права людей с особыми потребностями и борьбу против расизма. Человечество стало искать средства, которые могли бы в этом смысле оказать воздействие на весь мир, и одним из таких средств было создание Организации Объединенных Наций. Всеобщая декларация прав человека ООН (1948) закрепила новое миропонимание.

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 7. Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту, от какой бы то ни было дискриминации.

Женевские конвенции (1945-1949 гг.), осудившие и запретившие «повсеместно и в любое время убийства, пытки, нанесения увечий и телесные наказания», стали важной предпосылкой для принятия общеевропейского соглашения «О защите прав человека» (1950). В Европе усиливаются интеграционные процессы: в 1957 г. западные страны договариваются о создании ЕЭС и начиная с этого момента все чаще обнаруживают единство взглядов на проблемы развития науки, культуры и образования. Единым становится и понимание западноевропейцами прав инвалидов и лиц с отклонениями в развитии, что отражает принятая в 1961 г. Европейская социальная хартия. Статья 15 этого документа закрепляет «право физически и умственно нетрудоспособных лиц на профессиональную подготовку, восстановление трудоспособности и социальную реабилитацию».

Рассматриваемый период включает как положительный опыт совместной работы педагогов, психологов, врачей по изучению способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и организации их специального обучения, так и ряд грубых ошибок в использовании тестов, дифференциации данной категории, которые привели к забвению до 60-х годов ранее накопленного. Лишь 60-90-е годы станут характеризоваться в отечественной науке развитием более детальной классификации людей с отклонениями в умственном и физическом развитии, совершенствованием горизонтальной и вертикальной образовательной структуры, дифференциацией системы образования.

Таким образом, первый период достаточно значим, так как именно в этот период в отечественной практике начала складываться система начального профессионального обучения людей с ограниченными физическими возможностями.

Благодаря упомянутым обстоятельствам **второй период** становления рассматриваемой проблемы мы обозначаем *серединой 60-х – конец 80-х годов XX века.*

В общем и профессиональном обучении людей с ограниченными физическими возможностями была введена «модель нормализации» и интеграции. Реальные перемены в идеологии и практике стали происходить с середины 60-х годов в связи с закрытием интернатов и психиатрических больниц, в которых содержались люди с отклонениями в развитии. Изолированность обитателей этих учреждений от мира, отсутствие условий, стимулирующих развитие, отсутствие любви и просто жестокое обращение были свидетельствами грубейших нарушений прав человека. Стало очевидно, что в условиях закрытого учреждения способности человека атрофируются, круг общения сужается, самооценка падает, навсегда закрывается дорога к полноценной жизни.

Именно тогда появились сомнения в правомерности «медицинской модели». В ответ на такое положение вещей стали раздаваться голоса с призывом реформировать всю систему, сделать ее более гуманной. В результате учреждений типа российских домов ребенка, в которые помещаются младенцы, оставленные родителями сразу после появления на свет, на Западе практически не осталось.

Концепция нормализации заключала в себе новое, открывающее широкие перспективы представление о ребенке с особенностями развития и делала упор на воспитание его в духе культурных норм, принятых в том обществе, в котором он живет. Это понятие было принято в США и Канаде и стало катализатором формирования так называемых «паттернов культурно нормативной жизни» тех, кто ранее был исключен из общества. С этим периодом связан процесс интеграции детей с особенностями развития в среду обычных сверстников.

Интеграция в этом контексте обычно рассматривалась как процесс ассимиляции, требующий от человека принять нормы, характерные для доминирующей культуры и следовать им в своем поведении.

В основе понятия «нормализация» следующие положения:
а) человек с особенностями развития – человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности; б) общество должно признавать это и обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным.

Внедрение модели «нормализации» приводит к давлению:

- на общество с целью изменения его отношения, и это делалось в рамках защиты прав и интересов людей с ограниченными физическими возможностями;
- на обучающегося, чтобы побудить его учиться и мобилизовать силы.

Постепенно эта концепция стала тоже представляться не вполне совершенной. Она по существу предполагала, что человек с ограниченными физическими возможностями должен быть готов для принятия его учебным заведением и обществом. Однако меняться быстро общество не способно, и при таких условиях можно говорить только о физической составляющей интеграции и отсутствии социальной составляющей. Кроме того, как подчеркивают некоторые исследователи, нормализация не предполагает учета широкого спектра индивидуальных отличий, существующих в обществе. К тому же, неизбежно возникает вопрос, что есть «норма», и какова ценность программ, обеспечивающих конформность по отношению к некоторым заранее определенным нормам поведения.

В начале 70-х гг. европейцам удалось окончательно разрушить законодательный фундамент неравенства лиц с отклонениями в развитии. Впервые в истории цивилизации признается не только равенство людей вне зависимости от состояния здоровья и наличия особенностей развития, но и их право на самоопределение. Именно в этом широком антидискриминационном контексте специальные школы (тем более интернаты) признаются учреждениями сегрегационными, а изолированная от массовой система специального образования – дискриминационной. И если на предшествующем этапе эволюции общество боролось за организацию специальных учебных заведений, то теперь оно стало рассматривать помещение ребенка в специальную школу или специальное училище как нарушение его прав и «навешивание социального ярлыка».

Ведущей тенденцией развития системы образования людей с особыми потребностями, начиная с 70-х гг., становится «включение в общий поток» или интеграция. На этом настаивают и эксперты ЮНЕСКО на совещании по специальному образованию (1980), когда утверждают: «Главное – содействовать максимальной интеграции инвалидов в

общество. В противном случае возникают нежелательные явления и психологические барьеры». Поэтому общество, воодушевленное идеями о безбарьерном мире для инвалидов, об интеграции людей с проблемами в общеобразовательные и профессиональные учреждения, выступает за сокращение числа специализированных образовательных учреждений.

Ключевую роль в разворачивании интеграционных процессов сыграла выдвинутая скандинавскими странами концепция «нормализации» (Н.Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье), законодательно закрепленная позиция социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями, в основе которой – идея о нормализации условий социальной жизни для инвалидов в соответствии с международными правовыми актами («Декларация прав человека» и др.). Одной из составных частей из аспектов нормализации стало интегрированное (инклюзивное) образование.

Экономические, технологические и информационные возможности развитых стран Европы, США, Японии позволили создавать для реализации инклюзивного образования, наряду с имеющейся системой специального образования, параллельную специальную образовательную среду в системе массового образования, а также сделать максимально доступной для лиц с ограниченными возможностями городскую инфраструктуру, снять информационные и иные барьеры и значительно уменьшить ограничения возможностей участия этой категории населения в социальной жизни.

Начинаются поиски путей совместного обучения, которые ведутся параллельно в европейских странах (Скандинавские страны), в США, Японии.

Стало понятно, что программа нормализации и интегрированного обучения не может быть внедрена за один день, методом административных решений и простым переводом детей с особыми потребностями из специальной школы в массовую. Необходима значительная и длительная, предваряющая приход людей с ограниченными возможностями в образовательные учреждения, организационно-методическая работа, предполагающая соответствующую подготовку массового учителя и педагога профессионального обучения, нахождение оптимальных способов модификации учебных планов, разработку новых методических подходов, способов,

приемов, таких дидактических сред, которые позволяли бы *участвовать всем* обучающимся в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями совместно, в общем для всех образовательном пространстве. Нужны также четкие представления об источниках и размерах финансирования интегрированного обучения, о способах контроля соблюдения прав каждого человека на полноценное образование.

Интеграция как научное понятие вошло в педагогику в начале 80-х годов. Первое педагогическое определение сформулировано следующим образом: «Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного» (И.Д. Зверев, В.Н. Максимова). Отметим, что определение дано с точки зрения содержательной интеграции, и оно удовлетворяло пониманию того времени, когда интеграция рассматривалась как синоним понятию «межпредметные связи», позднее – «интегративные связи». Исторически оттолкнувшись от традиционной предметной системы, интеграция возвратилась к своей исходной точке, незначительно развив предметную систему. Практическая интеграция в последние годы реально не создала никакой концептуально новой системы образования. Однако можно предположить, что результаты исследователей и практиков не оказались тупиковыми, поскольку богатый опыт интеграции получил эмпирическое обобщение, без которого невозможно системное теоретическое обобщение. Дальнейшее развитие образования на основе интеграции требовало создания научной теории интеграции и преодоления эмпиризма.

В СССР идея интегрированного обучения не находит поддержки ни в системе массового, ни в системе специального образования. В виде эксперимента она длительное время является предметом исследования в НИИ АПН СССР (Э.И. Леонгард, Ф.Ф. Рау, Н.Д. Шматко и др.).

Очевидное развитие профессионального образования для лиц с ОВЗ, тем не менее, сохраняет изолированность данной категории обучаемых и не актуализирует необходимость разработки проблемы формирования инклюзивной среды. Поэтому и сама постановка проблемы компетентностно-ориентированной подготовки педагогов профессионального обучения к построению такого рода среды в данный период не

осознается научно-педагогической общественностью и не решается ни в теории, ни в практике профессионального образования.

Третий период конец 80-х годов – настоящее время.

Реформы эпохи перестройки, начавшиеся в России во второй половине 80-х годов, преследовали цель интеграции страны в мировое сообщество.

В общем и профессиональном образовании людей с ограниченными возможностями здоровья была введена «модель включения», инклюзия:

- основу которой составляет положение о том, что «человек не обязан быть «готовым», для того чтобы участвовать в жизни семьи, учиться в профессиональной образовательной организации, профессиональном учреждении, работать»;
- опирающаяся на принципы автономности, участия в общественной деятельности, создания системы социальных связей, принятия;
- обеспечивающая: развитие способностей человека с ограниченными возможностями здоровья; компенсацию особых потребностей; создание системы поддержки; функциональный подход к лечению и обучению.

Несмотря на такое понимание инклюзии и начавшуюся в ряде образовательных учреждений (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск и др.) работу в режиме интеграции, тем не менее, приходится констатировать, что до настоящего времени системного внедрения инклюзивного образования в нашей стране не произошло, хотя и имеет место процесс расширения сети образовательных учреждений, где могут обучаться люди с ограниченными физическими возможностями.

В соответствии с принятым в 1995 г. Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности является получение ими полноценного профессионального образования. Появление самой возможности массового обучения лиц с ОВЗ в неспециальных организациях высшего, среднего и начального профессионального образования актуализировало проблему эффективного и педагогически целесообразного формирования инклюзивной образовательной среды, которая требует

определенной компетенции педагогов профессионального обучения.

Всего 35 регионов России имеют на своей территории специализированные техникумы и профессиональные училища для инвалидов. В стране сегодня функционируют 24 специализированных профессиональных училища, обеспечивающие получение начального профессионального образования, обучение в которых проводится по 27 профессиям.

Итак, система профессионального образования людей с ограниченными физическими возможностями является институтом государства, который возникает и развивается как особая форма реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества, вследствие чего каждый этап развития национальных систем профессионально-педагогического образования соотносится с определенным периодом в эволюции отношения государства к лицам с отклонениями в развитии.

В русле документов ЮНЕСКО *инклюзия* определяется как «процесс обращения и реакции на разнообразие нужд всех учащихся через возрастающее участие в учении, культурной и общественной жизни, уменьшение эксклюзивности в их обучении. Это влечет за собой изменение и модификацию в содержании, подходах, структурах и стратегиях с общим видением, которое охватывает детей соответствующей возрастной категории, и убеждением, что существующая система ответственна за обучение всех детей». Таким образом, *основной целью инклюзивного образования*, является вовлечение в образовательный процесс всех лиц, независимо от возраста, пола, этнической и религиозной принадлежности, социального статуса, состояния здоровья, уровня интеллектуального и физического развития, учебных достижений.

Подсистемы инклюзивного образования (нормативно-правовая, экономическая, образовательная, социальная)

В Конвенция ООН о правах инвалидов (ст. 24) говорится, что реализацию прав на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают через организацию инклюзивного образования на всех уровнях. Это значит, что на государственном,

региональном и муниципальном уровнях нужно приводить в соответствии с международными требованиями все подсистемы, прямо или косвенно связанные с интеграционными процессами: *социальные, нормативно-правовые, образовательные, экономические.*

Инклюзивное образование как система требует соответствующего подхода, изменения не только методологии внедрения интеграционных инноваций в систему образования, но и в массовое сознание общества, формирование новой философии мышления, принятия личности со всеми ее особенностями. Развитие инклюзивного образования невозможно без социального партнерства.

Такая позиция также требует разработки соответствующей нормативно-правовой базы. В правовом поле деятельности вузов инклюзивной ориентации должны быть определены нормативы: наполняемости групп, обеспечение кадрами, информационной, учебно-методической базой, ресурсами дистанционного обучения, организации ранней комплексной помощи.

Образовательная подсистема требует целенаправленной подготовки педагогов, способных работать в инклюзивном пространстве с гетерогенными группами и организациями. Программы подготовки и переподготовки должны включать новые модули, которые состоят из специальных дисциплин, обеспечивающих готовность педагогов к широкому партнерскому взаимодействию, касающиеся гетерогенности, индивидуальной поддержки, организации инклюзивных практик в системе профессионального образования, а также проведение системных преобразований образовательного процесса, соблюдение права выбора формы обучения и наличие экономического обеспечения его реализации.

Также следует учесть архитектурную инфраструктуру вуза, приспособления и оборудование, необходимые для студентов-инклюзантов, предусмотреть подходящие места в общежитии; выдержать стандарты материально-технических условий вуза, обеспечение экономической основы законодательных актов, доступности инклюзивного образования, доставки необходимых педагогических ресурсов к нуждающемуся в них студенту.

Формы поддержки, система превентивных мероприятий

Инклюзивное образование не отдельное направление развития, а компонент общего процесса оптимизации образования. Образовательная среда не должна создавать прецеденты дискриминации людей, которые учатся не так как все или нуждаются в альтернативных формах поддержки. Поэтому одной из задач современной системы образования есть создание благоприятного, доброжелательного и безопасного образовательного пространства для всех студентов вуза. Решение этой задачи мы видим следующим образом:

Во-первых: в формировании целенаправленной государственной политики поддержки инклюзивного образования;

- гарантии права на образование без дискриминации, на основе равных возможностей;
- обеспечение образования на всех образовательных уровнях;
- гуманизации образовательного процесса;
- интегративности самой формы образования;
- отборе и подготовке кадров для инклюзивного обучения.

Во-вторых: в активизации инклюзии со стороны вуза, как субъекта образовательного процесса;

- в активизации вуза, семьи студента-инклюзанта, а также непосредственно комьюнити в интегративном процессе;
- создание нового жизненного пространства «вуз – дом– социум»;
- сближении вузовской, вневузовской и семейной жизни студента;
- специально организованной работе со студентами, имеющими проблемы в усвоении знаний (индивидуальные занятия, факультативы, дистанционные консультации);
- обеспечении преемственности между вузом и сферами будущей занятости студента (профессиональная подготовка, социальная реабилитация, подготовка к семейной жизни, общественно-значимая деятельность).

В-третьих: в реализации основных форм поддержки студентов-инклюзантов;

– превентивные мероприятия: ранняя диагностика, определение актуальных потребностей, разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения студента, помощь в адаптации к образовательной среде, требованиям вуза;

– информационно-консультативная поддержка: характеристика проблем студентов, ознакомление со специальным оборудованием и техническими средствами обучения, методикой специального обучения и т.д.

– дифференциация учебной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями студентов, уровнем образования, адаптационными возможностями, создание благоприятных условий для обучения и пребывания студента в вузе (консультирование преподавателей, администрации, специалистов, повышение квалификации, распределение ответственности между сотрудниками вуза).

Таким образом, инклюзия должна восприниматься как постоянный поиск эффективных путей удовлетворения индивидуальных потребностей всех студентов.

Исследовательское задание

Используя действующую в России правовую базу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

1. Каковы политические и правовые акценты в определении проблемы социальной эксклюзии в современной России? В отношении каких групп населения законодательных актов больше, а в каких меньше? Какое место в правовом обеспечении занимают акты, направленные на социальную защиту детей?

2. Какие принципы решения проблемы эксклюзии сегодня действуют в России? Как Вы относитесь к данной системе принципов?

3. Как определяется ситуация социальной эксклюзии в различных документах и согласны ли Вы с этим определением?

4. Какие административные мероприятия предлагаются для преодоления эксклюзии?

Ответы на вопросы оформите как аналитическую записку по проблеме политико-правового обеспечения политики социальной инклюзии в Вашем регионе.

Тема 3. Формирование инклюзивной образовательной среды в профессиональной образовательной организации

План лекции

1. Инклюзивная образовательная среда в профессиональной образовательной организации.
2. Правовое поле функционирования инклюзии.
3. Принципы функционирования инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации.
4. Сущностные характеристики подходов к организации инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации. Компоненты образовательной среды.

Ключевые слова: образовательное пространство, инклюзивная образовательная среда

Текст лекции

Инклюзивная образовательная среда в профессиональной образовательной организации.

Анализ толкования социальной среды показал, что именно среда приводит к действительным переменам в человеке, способствует его личностному развитию, то есть, обеспечивая взаимодействие целенаправленного воспитания и средового влияния, может расширить сферу воздействий на развитие личности. Поэтому важно управлять процессом взаимодействия со средой, оптимально используя ее потенциал. Это положение необходимо учитывать в процессе проектирования инклюзивной образовательной среды.

Проблема отбора и построения содержания образовательной среды на протяжении веков привлекала внимание ученых и практиков. Анализ педагогической литературы показывает, что идеи Я.А. Коменского, Я. Корчака, Д. Локка, А.С. Макаренко, И. Песталоцци, Г. Спенсера и других педагогов привели к определенным переменам в определении «образовательной среды» [87;93; 107; 112; 151]. Ж.-Ж. Руссо, являясь сторонником К. Юнга, под «образовательной средой»

понимает систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Для рассмотрения сущностной характеристики «инклюзивной образовательной среды» обратимся к понятию «инклюзия».

В 2008 году на Международной конференции «Инклюзивное образование: перспективы развития в России» было подчеркнуто, что **ИНКЛЮЗИЯ** - это процесс системного изменения образовательного учреждения, в который вовлечены работники учреждения, родители, дети, чиновники и все общество, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех детей в учебном процессе и жизни образовательного учреждения; где ценятся все различия и многообразие, с одной стороны, и процесс создания условий для благотворного общения и взаимной дружбы - с другой [69].

В основу процесса создания инклюзивной образовательной среды положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, подразумевает доступность образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей, но в то же время создает особые условия для полноценного обучения, обеспечивает доступ к образованию детей с ООП, признает, что отличительные особенности детей достойны уважения.

Эти проблемы давно вышли за рамки одной или нескольких национальных образовательных систем, что повлекло за собой активное развитие европейского сотрудничества в рамках Болонского процесса, создание мультинациональных, междисциплинарных образовательных проектов (TEMPUS-TACIS, INTAS, DFG), развитие других форм международного сотрудничества в области образования.

Образовательные среды – коммуникативный феномен, если, конечно же, принимать расширенную трактовку коммуникации как процесса культурной дифференциации. Такое понимание коммуникации можно связать в первую очередь с теорией символического интеракционизма (Mead, 1934), которая показывает, что именно в коммуникации происходит конструирование базовых инстанций «Я», Другого,

пространства, времени и т.д. Поэтому задача коммуникации - не символический обмен для создания единого пространства, а символическая дифференциация. Соответственно, главным механизмом функционирования образовательной среды становится коммуникация.

С другой стороны, вопросы стратификации общества, социального неравенства выходят из круга интересов только социологов, философов, экономистов, поскольку процессы глобализации приводят к стремительным социальным, экономическим, политическим катаклизмам. Готовность участников образовательного процесса адекватно реагировать на вызовы современности во многом зависят от понимания сущности процессов, факторов и механизмов управления ими.

О неоднородности (гетерогенности) социальной среды много говорится в социологической науке (М. Вебер, Т. Парсонс, П. Сорокин и др.) в рамках теорий социальной стратификации. Гетерогенность (неоднородность) является базовой характеристикой социальной структуры общества и представляет собой совокупность показателей, которые показывают степень пестроты, разнородности общества, подчеркивают богатство оттенков этого общества.

Образование – это процесс постепенного развития и созревания человека, формирования его личности, иначе говоря – это особенный социально-культурный процесс развития и становления личности. Система образования дает возможность человеку войти в мир контактов с разными социальными субъектами, тем самым создавая и накапливая социально-культурный багаж в его жизнедеятельности [8, 65-67].

Реализация цели инклюзивного образования востребует решения целого ряда задач:

- усовершенствование нормативно-правового, научно-методического, финансово-экономического обеспечения, сориентированного на внедрение инклюзивного образования;
- внедрение инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг лицам с особыми образовательными потребностями;

- формирование образовательно-развивающей среды через обеспечение психолого-медицинского и социально-педагогического сопровождения;
- обеспечение доступа к социальной среде, учебным помещениям; разработка и использование специального учебно-дидактического обеспечения, реабилитационных средств обучения;
- усовершенствование системы подготовки или переподготовка педагогических кадров, которые работают в условиях инклюзивного обучения, коммуникативной функции;
- приобщение родителей студентов с особыми потребностями к участию в учебно-социализационном процессе.

Правовое поле функционирования инклюзии

Президент РФ Владимир Путин 1 июня 2012г. подписал указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», в котором, говорится о необходимости законодательного закрепления права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное дошкольное, общее и профессиональное образование. Реализация права на образование отдельных категорий лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время является острой проблемой.

Вышеизложенное позволяет нам говорить о том, что право на образование это важнейшее социально-культурное право человека, закрепленное и гарантированное, прежде всего, Конституцией РФ, а также иными нормативными правовыми актами. Реализация права на образование является предпосылкой успешной социализации человека. Получение качественного образования – гарантия дальнейшего трудоустройства, участия в политической жизни общества, реализации личных, экономических и иных прав.

Согласно ч. 1 ст. 7 Конституции Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, задачами которого является поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан (ч. 2 ст. 7). Защита прав человека, в том

числе права на образование, гарантируется государством (ст. 45), в Российской Федерации действует запрет на издание законов, отменяющих или умаляющих права и свободы человека и гражданина (ст. 55). Конституцией РФ под охрану государства поставлено здоровье граждан (ст. 41).

В статье 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных организациях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Раскрывая понятие права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенно важным является осознание того, кто выступает в качестве субъекта – носителя такого права.

Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья появился в российском законодательстве относительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативных правовых актах слова с отклонениями в развитии заменены словами с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Понимание лица с ограниченными возможностями здоровья как имеющего физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, основано, в том числе, на рекомендательных нормах Модельного закона Об образовании в Российской Федерации лиц с ограниченными возможностями здоровья

(специальном образовании), принятом 7 декабря 2002 г. на двадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ.

В Законе РФ Об образовании в Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 [2] (далее – Закон РФ Об образовании в Российской Федерации) говорится: государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Во всем мире такие лица в образовательном законодательстве определяются как лица со специальными образовательными потребностями, адекватна также формулировка лица, нуждающиеся в специальных условиях для получения образования [3,с.75].

Согласно рамкам действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятым Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.), термин специальные образовательные потребности относится ко всем детям и молодым людям, потребности которых зависят от различных видов физической или умственной недостаточности или трудностей, связанных с обучением.

Введя в действие понятие лицо с ограниченными возможностями здоровья, законодатель, однако, не дал его определение. Отсутствие четкого нормативного определения понятия лицо с ограниченными возможностями здоровья приводит к тому, что, зачастую, этот термин воспринимается как равнозначный термину инвалиды, в то время как, согласно данным официальной статистики, в 2010 году было зарегистрировано 634 тыс. детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, а по прогнозам специалистов, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, намного больше – 1,8 млн. чел.

Человек с ограниченными возможностями здоровья – самое распространённое определение, применяемое в лексиконе европейских государств, не умаляющее прав человека, а отражающее его проблему.

Российское законодательство связывает инвалидность, в первую очередь, с нарушениями здоровья человека. В соответствии со ст. 1 Федерального закона № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалидом признается лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В то же время международное гуманитарное право, главным образом, отталкивается от социальной составляющей в понимании инвалидности.

Конвенция о правах инвалидов, принятая в г. Нью-Йорке 13 декабря 2006 г. Резолюцией 61/106 на 76-ом пленарном заседании 61-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН, к инвалидам относит лиц с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими. В условиях формирования гражданского общества в России важно обеспечить инвалидам возможность самореализоваться, создать условия для их успешной социализации, изменить отношение к инвалидам со стороны общества в сторону толерантности и недискриминации, гарантировать реализацию их прав, в том числе права на образование. Вышесказанное в равной степени относится и к лицам с ограниченными возможностями здоровья, не признанными в установленном законом порядке инвалидами.

Итак, понятия инвалид и человек с ограниченными возможностями близки по значению, но не одинаковы. Наличие правового статуса инвалида само по себе не означает необходимости создания для лица дополнительных гарантий реализации права на образование. Значение имеют образовательные возможности и потребности, которые и обуславливают особый правовой статус лица в области образования.

Законодательство Российской Федерации в области образования в соответствии с международными нормами

предусматривает гарантии равных прав на образование для инвалидов.

В соответствии со статьей 5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государство гарантирует гражданам, в том числе общедоступность и бесплатность начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных организациях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Дополнительные гарантии права инвалидов на получение профессионального образования установлены Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 19 указанного Федерального закона государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки, а также обеспечивает инвалидам получение начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. При этом для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных организациях общего типа.

В Докладе Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» (2001) говорится о приоритете интегрированного (инклюзивного) образования детей-инвалидов: «Дети, имеющие проблемы со здоровьем (инвалиды), должны обеспечиваться государством медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной профессиональной образовательной организации по месту жительства и только в исключительных

случаях в специальных школах-интернатах». Специальное образование, охватывающее учащихся с особыми потребностями, инвалидов, испытывает серьезные потрясения ввиду сокращения финансирования и структурных преобразований.

Разработка и принятие указанных законов запустили в действие новые схемы решения проблем инвалидности, были созданы соответствующие структуры при министерствах и ведомствах, запущены новые механизмы установления инвалидности и реабилитации. В России реализуется целый ряд федеральных целевых программ, посредством которых несколько вузов получили целевое финансирование на укрепление материально-технической базы высшего образования инвалидов.

В рамках нашего исследования в области инклюзивного образования, мы отмечаем особую роль государственной программы «Доступная среда» разработанной в соответствии с Посланием Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию от 12 ноября 2009 года, поручениями Президента Российской Федерации от 15.11.2009 г. №Пр-3035 и Правительства Российской Федерации от 18.11.2009 г. №ВП-П13-6734 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 12 ноября 2009 года.

Годы реализации приоритетного национального проекта «Образование» характеризуются насыщенностью содержания и результативностью деятельности. Субъектами Российской Федерации реализуются областные целевые Программы реализации национального проекта «Образование» Целью которых является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики. Для нашего исследования особенно важными являются следующие положения данных документов (на примере Челябинской области).

Решение задачи «Модернизация образования как института социального развития» предполагается путем:

– повышения доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов посредством:

- организации дистанционного образования детей-инвалидов;
- обеспечения доступности зданий и сооружений образовательных учреждений профессионального образования для обучения инвалидов;
- апробации специализированных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Таким образом, обеспечение права людей с ограниченными возможностями получать профессиональное образование зафиксировано в федеральных и региональных нормативных документах.

Принципы функционирования инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации

Политика в сфере инклюзии базируется на основных принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в дружбе и поддержке.
7. Разнообразие обогащает все стороны жизни человека.

Принципы функционирования инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации можно определить следующие:

- Непрерывность и многоуровневость.
- Ориентация обучения на развитие широкого спектра компетенций выпускников, в том числе на восприятие и генерацию нового знания.
- Развитие креативного мышления, способности находить нестандартные пути решения проблем.
- Лидерство и социальная ответственность.
- Взаимодействие и взаимопроникновение научной и образовательной деятельности преподавателей.

- Открытость и доступность профессиональной образовательной организации.

Решение образовательных задач профессиональных образовательных организаций, внедряющих инклюзивную среду базируется на внедрении и соблюдении принципов развития инклюзивного образования:

- научности, что предполагает разработку теоретико-методических основ инклюзивного образования; программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения, оценку эффективности технологий, используемых для достижения образовательного результата, проведение независимой экспертизы;

- системности, что обеспечивает равный доступ к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями, раннюю диагностику и помощь, преемственность между уровнями образования: дошкольное – общее среднее образование – профессиональное – высшее;

- вариативности, что обеспечивает коррекционную направленность, организацию лично-ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социальной, трудовой реабилитации, интеграции в общество;

- принцип социальной ответственности семьи обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей; создание условий для развития природных способностей; участие в учебно-реабилитационном процессе;

- принцип социального партнерства с целью оптимизации процесса образовательной интеграции лиц с особыми потребностями.

Сущностные характеристики подходов к организации инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации, компоненты образовательной среды

Для построения инклюзивного общества необходимо осуществить ряд последовательных шагов:

- 1) признание гетерогенности как духовной ценности;
- 2) научиться взаимодействовать с ней;
- 3) использовать гетерогенность как ресурс развития.

Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести *определенные свойства*:

гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

установку на деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой позиции педагога.

Принимая за основу распространенное определение «пространство – множество объектов, между которыми установлены отношения», конкретизируется образовательное пространство как реально существующий пространственно-временной континуум функционирования системы образовательных событий, определенной объективно существующей совокупности взаимосвязанных материальных, политических, идеологических и социально-психологических факторов и условий, непосредственно и опосредованно взаимодействующих с человеком в процессе формирования и развития его качеств, умений, мировоззрения и поведенческих ориентиров.

Компоненты образовательной среды

К компонентам образовательного пространства относят *«социально–контактную часть среды»*, которая включает в себя личный пример окружающих, их культуру, образ жизни, взаимоотношения; учреждения, организации, группы их

представителей; «устройство» коллективов, групп и группировок, уровень защищенности личности.

Образовательное пространство представляет собой, с одной стороны, субъективную абстрактную, с другой – объективную картину социальной реальности. Создается оно на основе субъективной фактичности, то есть субъективных значений, а также объективных (формальных) требований и норм, существующих в социальной действительности (И.Д. Сурина).

Исходя из определения образовательного пространства, особенностей его соотношения с социальным пространством, можно утверждать, что образовательное пространство обладает следующими **характеристиками**:

многомерность включает в себя множество показателей, обуславливающих существование агентов, таких как: жизненный мир, среда обитания, среда пребывания, образовательная практика, образовательно-развивающие технологии и т.п.;

гетерогенность – объединение (на основе образовательной деятельности) в одних пространственно-временных зонах неоднородных, даже разнородных элементов;

темпоральность – организация во времени, возможность выделения временных зон: возрастных и региональных;

относительная непрерывность – существование в определенном временном промежутке;

протяженность – проявляется в количестве образовательных учреждений и повторении событий, в их зональной распространенности на личностном, групповом и институциональном уровне в пределах единого пространства;

насыщенность – обусловлена множеством упорядоченных во времени и пространстве событий в жизни агента, связанных с образованием, латентно содержащих ценностную значимость, определяющих его жизненный путь;

асимметричность – нельзя выявить два симметричных подпространств, содержащих аналогичную структурную организацию и одинаковые обменные сети, которые соответствуют взаимодействиям;

асиммиллятивность – принятие меньшинства большинством, в ходе которого меньшинство воспринимает ценности и нормы большинства (господствующей культуры);

сложностью – наличием большого количества различных элементов, ориентаций на различные образовательные, культурные системы, системы ценностей и соответствующих типов социального поведения, лежащих в основе отношений между агентами;

открытость – наличием проницаемых, подвижных, вероятностных границ (прежде всего в темпоральном измерении), а также возможностью информационного обмена с общественной системой;

нелинейность – социальная реальность – социальное пространство-социальная жизнь – образовательное пространство – жизненный мир.

Таким образом, можно сделать несколько **ВЫВОДОВ**.

Образовательная среда – это часть социальной реальности, обладающая свойствами социальной системы, а значит, для нее характерны проявления гетерогенности.

Образовательная среда – процесс взаимодействия субъектов, коммуникативный феномен, обладающий свойствами взаимовлияния посредством процессов социальной перцепции. Для эффективного управления этим взаимодействием участники (прежде всего, педагогические работники) должны обладать интерактивной, перцептивной и коммуникативной компетентностью.

Образовательная среда – символическое поле, создающее в результате своего функционирования индивидуальный образовательный опыт. Среди других характеристик образовательной среды, гетерогенность является наиболее универсальной (характерной для всех ее участников).

Гетерогенность проявляется не только в социальных различиях, но и в индивидуально-психологических особенностях субъектов образовательной среды, что не является препятствием для ее успешного функционирования, а наоборот наполняет ее разнообразными смыслами и усиливает образовательный эффект.

1.2. Практические занятия

Тема 1: Социальная эксклюзия в профессиональной образовательной организации

Методы и приемы: проблемные вопросы, мозговой штурм, тестирование.

Обсуждение проблемных вопросов

1. Европейская концепция социальной эксклюзии как международный правовой документ.
2. Социальная эксклюзия как процесс исключения из общественного функционирования.
3. Эксклюзия в контексте современных подходов: социологического, политико-правового, психолого-педагогического, экономического.

Творческое задание: организация методического обучающего семинара по проблеме эксклюзии в образовательной среде.

Диалоговое общение: Знакомо ли Вам состояние социального отчуждения (исключения)?

Вопросы для самоконтроля

1. Категория социальной эксклюзии в педагогической практике.
2. Международные документы по проблеме эксклюзии.
3. Причины социального отчуждения.
4. Пути преодоления социальной эксклюзии.

Тема 2: Инклюзия как актуальная проблема современного образовательного пространства

Методы и приемы: проблемные вопросы, мозговой штурм, тестирование; моделирование, анализ проблемных ситуаций, принятие профессионального решения.

Обсуждение проблемных вопросов

1. Инклюзия как актуальная социально-педагогическая проблема.
2. Де-институализация как основа инклюзивного образования.
3. Принципы, цели, задачи инклюзивного образования.

Творческое задание: организация методического обучающего семинара по вопросам инклюзивного образования.

Диалогическое общение: какими компетенциями должен владеть педагог для выполнения данного творческого задания? Аргументируйте.

Вопросы для самоконтроля

1. Ретроспектива возникновения инклюзии.
2. Как трактуется понятие «инклюзия»?
3. Характеристика основных предпосылок развития инклюзивного образования.
4. Международный опыт внедрения инклюзии.

Тема 3: Формирование инклюзивной образовательной среды в профессиональной образовательной организации

Методы и приемы: интерактивная технология учебного диалога; диалогическое общение, формулирование проблемы, системы уточняющих вопросов; аргументации и защиты авторской позиции, проблемные вопросы, тестирование.

Обсуждение проблемных вопросов

1. Нормативно-правовая база функционирования инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации.
2. Характеристика инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации: принципы функционирования инклюзивной среды; компоненты образовательной среды; цели, задачи.
3. Гетерогенность – важный ресурс общественной жизни.

Творческое задание: разработать схему безбарьерной среды профессиональной образовательной организации (графически, текст). Презентация.

Диалогическое общение: Инклюзия: за или против? Аргументировано отстаивать авторскую позицию.

Вопросы для самоконтроля

1. Определение категории «гетерогенность» в современной науке.
2. Особенности многообразия в образовательной среде профессиональной образовательной организации.

Фонд оценочных средств

Блок тестовых заданий

1. Выберите ответ, отображающий основные документы социальной защиты людей с особыми потребностями:

А) Декларация о правах инвалидов, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых;

Б) Декларация прав человека, Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации о содействии социальному становлению молодежи.

В) Гражданский кодекс, Семейный кодекс.

2. Социальная адаптация это:

А) процесс общего приспособления организма к условиям существования;

Б) приспособление строения, функций организма к условиям среды;

В) приспособление индивида к условиям социальной среды, формирование адекватной системы отношений с социальными субъектами.

3. Выберите наиболее полный вариант:

Инклюзия обозначает:

А) современные подходы к интеграции представителей гетерогенных групп;

Б) современные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями;

В) современные подходы к лечению детей-инвалидов

4. Задачи инклюзивного образования:

А) обеспечение равноправного участия в образовательном процессе всех студентов;

Б) обеспечение участия в образовательном процессе одаренных студентов;

В) обеспечение участия в образовательном процессе студентов с ОВЗ.

5. Социальная эксклюзия – это:

А) процесс исключения личности из социально желаемых форм адаптации к жизни, общественного функционирования, активного участия в жизни общества;

Б) процесс социального включения в жизнь общества;

В) процесс социального включения в асоциальные группы.

6. К условиям оптимизации инклюзивного образования не относится:

- А) реализация своих прав на образование;
- Б) использование гибких технологий обучения;
- В) социальная эксклюзия.

7. Выберите наиболее правильное определение понятия «образовательное пространство»:

- А) территория;
- Б) пространство, в котором совершаются образовательные процессы, т.е. осуществляется и осознается взаимодействие с окружающим миром;
- В) система образования.

8. Образовательный ландшафт вуза – это:

- А) образовательное пространство вуза;
- Б) система сетевого взаимодействия школ и внешкольных учреждений, молодежных клубов, организаций для получения разностороннего образования;
- В) комплекс зданий, строений, входящих в архитектурный план вуза.

9. Явление гетерогенности подразумевает:

- А) однородное сообщество;
- Б) разнородное сообщество;
- В) фэнтези-сообщество.

10. Выберите наиболее правильное определение понятия педагогической технологии:

А) системный метод создания и реализации процесса преподавания и усвоения знаний с учетом комплекса ресурсов, их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования;

Б) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;

В) составная процессуальная часть дидактической системы.

Блок творческих заданий

1. Спроектировать безопасную среду инклюзивного образовательного пространства профессиональной образовательной организации.

2. Разработать «дорожную карту» для педагогов профессиональной образовательной организации по внедрению методики взаимодействия с гетерогенными группами и организациями.

3. Предложить модель реализации педагогической мастерской по вопросам повышения квалификации педагогов профессиональной образовательной организации, работающих в инклюзивном образовательном пространстве.

4. Разработать систему дополнительных компетенций педагогов, работающих в инклюзивном образовательном пространстве.

5. Разработать методический инструмент исследования «доступной образовательной среды».

6. Предложить социально-воспитательную модель организации содержательного досуга молодежи в условиях профессиональной образовательной организации.

7. Подобрать диагностический инструмент исследования здорового образа жизни в студенческой среде.

Модуль 2:

Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в инклюзивной среде профессиональной образовательной организации

Лекционный материал

Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в гетерогенной среде

План лекции

1. Организация научно-методического сопровождения системы инклюзивного образования: модели, принципы.
2. Направления психолого-педагогического сопровождения.
3. Психологическая безопасность в инклюзивной среде.

Ключевые слова: психолого-педагогического сопровождение, психология безопасности в образовании,

Текст лекции

Организация научно-методического сопровождения системы инклюзивного образования: модели, принципы.

Ресурсы социально-педагогической и психологической службы вуза в контексте ее влияния на развитие образования представляют собой сложный психолого-педагогический феномен, складывающийся в интегрированном пространстве отношений и взаимодействий субъектов образовательного процесса в профессиональной образовательно-культурной среде. На психолого-педагогическую службу вуза, Компетентностный центр инклюзивного образования возложены функции научно-методического и психолого-педагогического сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями. Имеющееся специализированное оборудование адаптирует пространственную и информационную среду для студентов с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает их доступ к учебным кабинетам, библиотечному и медиа-фондам.

Гуманистическая идея оказания психолого-педагогической помощи и поддержки без сегрегации лиц с особенными

образовательными потребностями в одном образовательном пространстве сложна в реализации, но этого требует ситуация обучения гетерогенных групп в вузе. Что может быть предложено для реализации задач психолого-педагогического сопровождения, как мы это видим?

Во-первых, формирование новой философии мышления общества и принятия гетерогенности как данности, учет и развитие тех ее особенностей, которые способствуют улучшению и самого студента и окружающего мира.

Во-вторых, требуется создание специальных материально-технических условий в вузе: кабинет, оборудование; формирование базы дидактического материала, пособий, необходимой литературы, компьютерного представления шрифта Брайля.

В-третьих, подготовка преподавателей к работе со специфическим контингентом.

В-четвертых, реализация принципа открытости и доступности образовательного пространства; организация межсетевого взаимодействия, сотрудничества и дружбы.

В-пятых, модификация, усовершенствование учебных программ, курсов, спецкурсов, их методического обеспечения.

Реализация научно-методического сопровождения гетерогенных групп и организаций должна основываться на идеях антропоцентрированного и культурологического подходов, которые предполагают совокупность принципов организации образовательного процесса и педагогического взаимодействия с гетерогенными группами, способствующих их социально-психологической адаптации, саморазвитию и самореализации. Предложенные Л. Бойченко, Г. Толмачевой **принципы** организации образовательного процесса и педагогического взаимодействия с гетерогенными группами детей считаем возможным эксплицировать на вузовский контингент (студенты, преподавательский состав, родители студентов):

– принцип ценности человека и его биопсихосоциальной целостности предполагает, что организация педагогического взаимодействия не должна нарушать личностной, социальной и психологической целостности;

– принцип уважения человека как главной ценности и субъекта общечеловеческой культуры подразумевает, что в

процессе воспитательной работы создаются условия для осознания сходства и близости разных культур, ценностей, объединяющих людей;

– ценностно-смысловой принцип воспитания и образования через интериоризацию общечеловеческих ценностей и своих ценностей предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях: гуманизма, сотрудничества, диалога, милосердия и взаимопомощи, поддержки;

– принцип признания уникальности каждой личности, особенностей, интересов, способностей и образовательных потребностей;

– принцип признания широкого разнообразия особенностей, способностей и возможностей;

– принцип доступности обучения в учебных заведениях;

– принцип открытости образования для всех;

– принцип интеграции в социально-культурный контекст образовательного процесса и снижения социальной эксклюзии студентов во всех процессах, происходящих в образовательном учреждении и социуме;

– принцип позитивного принятия других; принятия многообразия и непохожести друг на друга обучающихся в гетерогенной группе и организации;

– принцип благоприятной атмосферы общения и взаимодействия педагогов и обучающихся с разными образовательными потребностями в совместной социально значимой деятельности;

– принцип диалогичности в образовании и воспитании предполагает, что духовно-ценностная ориентация человека и его развитие осуществляются в процессе субъект-субъектного взаимодействия, где каждый рассматривается как субъект, способный самореализоваться и саморазвиваться в условиях взаимного понимания, помощи и поддержки. Содержанием подобного взаимодействия является обмен ценностями (национально-культурными, интеллектуальными, эмоциональными, моральными и др.), а также совместное продуцирование этих ценностей;

– принцип сотрудничества, который предполагает, что обучение и воспитание, осуществляемые в коллективе, дают

каждому человеку опыт жизни в многонациональном обществе, создают условия для позитивно направленных самопознания, самореализации и самоутверждения, для позитивного принятия других, а в целом - для приобретения опыта адаптации, интеграции и самоутверждения в обществе;

– принцип диалога культур опирается на идеи, разработанные в научной профессиональной образовательной организации В.С. Библера. При этом диалог это - «столкновение радикально различных логик, различных способов понимания действительности и поиск точек согласия»;

– принцип опоры на личный опыт предполагает учет имеющегося опыта межличностного общения при организации взаимодействия в новом культурном контексте;

– принцип субъект-субъектного взаимодействия подразумевает учет уникальности, чувств, эмоций, переживаний другого человека. Реализация этого принципа создает атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок;

– принцип признания гетерогенности группы и организации как мощного ресурса для саморазвития студентов, педагогов и их родителей в образовательном пространстве вуза и социума.

Направления психолого - педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях вуза организуется и ведется социально-педагогической и психологической службой или Компетентностным центром инклюзивного образования, структурным компонентом которого и является СППС.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в гетерогенной среде – это необходимая составная эффективности образовательного процесса вуза. На практике реализуются несколько моделей работы психолога в образовании: по запросу клиента, родителей или преподавателей; по результатам диагностики; как обязательный компонент коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение охватывает ряд взаимозависимых процедур:

- диагностика как психологическое исследование клиента, мониторинг его развития, адаптации к образовательному пространству вуза, учебной деятельности;
- коррекционно-развивающая работа – организация психолого-медико-педагогических мероприятий с целью ликвидации отклонений в развитии и поведении студентов;
- социальная реабилитация – оказание психолого-педагогической помощи студентам, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах;
- консультативно-методическая работа – оказание всем участникам образовательного процесса помощи в вопросах обучения, приспособления к образовательному пространству;
- прогнозирование – разработка, апробация и внедрение моделей индивидуального и группового поведения в разных условия обучения;
- профилактика – своевременное предупреждение нарушений психофизического, социального развития, становления личности, возникновения индивидуальных проблем студентов и межличностных конфликтов;
- превенция – формирование ориентации на здоровый образ жизни, защиту психического, физического, социального здоровья;
- просветительско-пропагандистская работа предполагает повышение психологической культуры в вузе, студенческих группах, семье.

Таким образом, реализуется главная *цель психолого-педагогического сопровождения* – психологическое здоровье студентов, наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей личности, укрепление их собственной активности, раскрытие неповторимости и обеспечение психологической готовности к жизненному самоопределению.

Психологическая безопасность в инклюзивной среде

Психология безопасности в образовании – это новое, интенсивно развивающееся направление, в рамках которого рассматривают два взаимосвязанных аспекта проблемы – психологическая безопасность образовательной среды и психологическая безопасность личности в образовательной среде.

Данная проблема особенно актуальна для инклюзивного образования, так как одним из главных условий его эффективности является удовлетворение потребностей обучающихся в психологической безопасности, только в этом случае студент может спокойно учиться, общаться с ровесниками и педагогами, развиваться в соответствии с индивидуальными особенностями.

Педагогическая практика фиксирует ряд угроз для лиц, отличающихся от других какими-то признаками и в т.ч. состоянием здоровья.

В организациях образования – это буллинг, моббинг, социальные ярлыки, унижение личного достоинства, психологическое травмирование.

Психологическая травма может быть получена как в учебном процессе, когда студент не может освоить материал в силу тех или иных причин, и переживает чувство своей несостоятельности, так и в процессе общения со сверстниками и педагогами.

Специфика психологической безопасности в том, что она связана с такими социальными опасностями, как наказание, насмешки, потеря уважения и авторитета среди окружающих людей, а также с переживаниями по поводу совершенных ошибок, оплошностей, нанесения кому-то вреда и т.п.

Принципиальное значение для минимизации рисков – налаживание общения, взаимодействие и сотрудничество. Поэтому задача социально-психологической службы вуза, Компетентностного центра – помочь каждому найти свое место в системе отношений, быть принятым и признанным в студенческой среде.

Согласно исследованиям Н. Petillon (1991) личности необходимо предоставить следующие возможности социального развития:

сравнивать себя с другими (аспект: группа членства);

приобретать определенный статус (аспект: социометрическая структура группы);

участвовать в создании групповых норм и учиться им подчиняться (аспект: групповые нормы);

ощущать / переживать принадлежность (аспект: социальный климат);

обмениваться мыслями, презентовать самого себя (аспект: коммуникация);
устанавливать социальные отношения (аспект: отношения);
проявлять себя в публичных ситуациях (аспект: социальное самосознание);
приобретать опыт (аспект: идентичность);
выдерживать противостояния (аспект: конфликт);
завязывать интенсивные дружеские связи (аспект: дружба);
вместе работать и учиться (аспект: кооперация);
познавать гетерогенность, многообразие (аспект: толерантность);
спланировать для осуществления интересов группы (аспект: солидарность).

Очень важно отслеживать состояние психологической безопасности детей в инклюзивной среде. При этом можно опираться на выделенные в исследовании П.И.Беляевой **критерии состояния психологической безопасности:**

- переживание защищенности;
- удовлетворенности в себе как субъекте деятельности и социальных отношений;
- переживание уверенности в себе.

Защищенность связана с поддержкой со стороны субъектов образовательного процесса - преподавателей, родителей и одноклассников.

Удовлетворённость субъектов образовательного процесса основными характеристиками взаимодействия в ней выступает важным аспектом психологической безопасности образовательной среды: удовлетворение общением со значимыми людьми (преподаватель, куратор), с ровесниками; удовлетворенность учебной деятельностью и субъективное благополучие.

Третий критерий – уверенность в себе понимается как восприятие себя эффективной личностью, способной влиять на события, идти на риск и справляться с возможными трудностями [8, 222-224].

Тема 2. Социальная интеграция обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство профессиональной образовательной организации

План лекции

1. Обеспечение доступности инклюзивного образования.
2. Организация тьюторского сопровождения для обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации.
3. Условия творческой самореализации студентов с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: доступность инклюзивного образования, социальная интеграция, творчески одаренная личность.

Текст лекции

Обеспечение доступности инклюзивного образования

Для решения проблем социальной интеграции студентов-инклюзантов предлагаем:

- в правовое поле вводить содержание деятельности вуза, сориентированное на подготовку педагогов и образовательных менеджеров нового поколения;
- разработать (дополнить) типовые положения о Компетентностных центрах инклюзивного образования, центрах социальной интеграции, должностные инструкции социально – психологической и педагогической службы (СППС);
- разработать систему мер по профилактике, ранней диагностике и комплексной помощи студентам, их семьям;
- внести дополнения (уточнения) в региональные программы, проекты создания доступной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями;
- минимизировать нормативно-бюрократические барьеры для инноваций, связанных с инклюзивным образованием;
- способствовать уменьшению возможных затруднений в практической реализации инклюзивного образования;
- в программе развития вуза предусмотреть решение вопросов архитектурной, материально-технической

доступности. Для этого рационально профинансировать отдельный корпус или факультет и оборудовать его для доступа и обучения данной категории студентов;

–оснастить необходимым оборудованием и приспособлениями, необходимыми для студентов разных групп гетерогенности: для лиц с ОВЗ – специализированное оборудование; для творческой молодежи – литературное, художественное, физкультурное оборудование и т.д.;

–формирование учебно-методической базы дистанционного обучения;

–предоставить места в общежитии для нуждающихся студентов, помочь с организацией финансовой, материальной помощи, положенной по законодательству, а также гуманитарной – при необходимости;

–предусмотреть организацию летнего оздоровительного отдыха, летних лагерей, творческих поездок с учетом возможностей и желаний студентов;

–сохранять открытость систем общего и специального образования, соблюдать право выбора формы обучения (дневное, заочное, дистанционное);

–систематически вести подготовку и повышение квалификации педагогического состава с целью формирования дополнительных компетенций, необходимых для работы в условиях инклюзивного образования;

–совершенствовать образовательное пространство вуза, методическое обеспечение образовательного процесса, вводить новые технологии, обеспечивающие адаптацию студентов к образовательному процессу;

–реализация интеграционного процесса в различных формах, в зависимости от потребностей и возможностей студентов;

– создать подготовительные курсы в структуре вуза для лиц с особенными потребностями.

Организация тьюторского сопровождения для обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является

система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

Далеко не каждый педагог может выполнять функции постоянного сопровождающего для ребёнка с ОВЗ. «Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребёнка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки и т.д» (Петрова Е.Э. «Проблема тьюторства в инклюзивной профессиональной образовательной организации» статья).

В инклюзивном образовании подобных специалистов в настоящий момент также называют педагог сопровождения, адаптер, куратор, освобожденный классный воспитатель, поддерживатель.

На практике тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов, училищ, а также родители (чаще мамы, бабушки) обучающегося с особенностями развития.

Цели и задачи в работе тьютора

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении обучающегося с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Для реализации этой цели необходимо решение множества задач.

1. Создание комфортных условий для нахождения в профессиональной образовательной организации: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его

ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

В настоящий момент сложилась ситуация, когда большинство специалистов, работающих в образовательных организациях общего типа, не имеют достаточных знаний о детях с ОВЗ. А специалисты, имеющие на данный момент профессиональную подготовку, не учитывают особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного образования.

Тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

Успешность инклюзии во многом зависит от сотрудничества команды различных специалистов. Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего положения Министерства образования (Приказ №27/901-6 от 27.03.2000). Это возможность различных специалистов активно взаимодействовать друг с другом. На консилиуме, если такая практика существует в ОО, формируются для тьютора цели и задачи в работе с ребенком, с опорой на, выявленные в ходе диагностики, дефициты и ресурсы. Далее именно тьютор информирует консилиум о ходе работы с ребенком, отслеживает динамику.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс (для этого разработаны дополнительные программы). Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;

- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- Оказание родителям эмоциональной поддержки;
- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и др. От успешного вовлечения родителей в процесс выигрывают и дети, и родители.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

«При этом вся деятельность по сопровождению особого ребенка не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребенок с особенностями развития». (Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной профессиональной образовательной организации. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010).

Необходимо помнить, что непосредственное участие тьютора в жизни ребенка с развитием его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами. «Сопровождать можно только идущего». (Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации»).

Тьютор может выполнять три совершенно разные организационные задачи (Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной профессиональной образовательной организации. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010):

1) Тьютор – **персональный сопровождающий обучающегося с особенностями развития**. По оценкам специалистов по внедрению инклюзии в российское образование, на сегодняшний день наиболее реалистичной является картина, когда педагог не является специалистом в области нарушения развития детей, а тьютор, наоборот, имеет соответствующее специальное образование. В таком случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс для подопечного, помогая педагогу приспособиться к нуждам обучающегося с особенностями развития, не снижая при этом качества образования всей группы.

От тьютора может потребоваться помощь в адаптации учебной программы к возможностям обучающегося с особенностями развития.

Основные этапы индивидуального сопровождения:

1. Сбор информации об обучающемся;
2. Анализ полученной информации;
3. Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций;
4. Составление ИОПа (индивидуального плана работы с обучающимся)
5. Решение поставленных задач;
6. Дальнейший анализ образовательной траектории обучающегося с ОВЗ, выработка дальнейшей стратегии.
- 7.

Условия творческой самореализации студентов с особыми образовательными потребностями

Инклюзивное образование – новая общественная практика по подготовке педагогов к успешной адаптации и профессиональной деятельности в условиях гетерогенной среды. Одна из важнейших технологий инклюзии – это создание условий для творческой самореализации личности. Особую значимость приобретает проблема поиска путей, способов стимулирования развития творческого, интеллектуального, технического потенциала, а также создания эффективных технологий адресной поддержки одаренной личности в развитии, обучении и воспитании, обеспечения возможности ее активного включения в деятельность.

Традиционно рассматривая творчество как деятельность, следует выделить его мотивационную сторону, то есть выяснить, для чего нужны участие в творческой деятельности инвалиду, в отличие от здоровых людей, свободных в выборе любой сферы для самопроявления в обществе. Чаще всего в силу недуга отсутствует свобода творческого поиска и самовыражения. Социальная депривация, сужение сферы общения с окружающими людьми, трудности овладения рядом видов занятий или труда, нередко полярные отношения к инвалидам со стороны окружающих — от сверхопеки со стороны близких до безразличия, небрежения отдельных людей - создают вакуум духовной близости, взаимопонимания и радости общения.

В научной литературе представлены классификации видов способностей, среди которых определенное место занимают творческие, отнесенные к классу специальных.

Изучая их, ученые (Д. Богоявленская, А. Маслоу, К. Тейлор, А. Торренс и др.) пришли к разным выводам относительно их природы. Теоретические исследования и педагогическая практика также доказывают, что способности проявляются и развиваются только в той деятельности, для которой они нужны через решение разнообразных творческих или проблемных задач. Ученый А. Капская считает, что философские, психологические и методологические основы развития творческой одаренности формируются на основе такой иерархии понятий как: задатки, способности, одаренность, творческая одаренность, талант. Исследователь Л. Резник выделяет следующие виды одаренности: социальную или лидерскую, художественную (музыкальная, изобразительная, сценическая), психомоторную, академическую, интеллектуальную, творческую и считает, что в максимальном внимании и поддержке нуждаются именно творчески одаренные личности.

Творчески одаренный обучающийся нуждается в несколько аспектной профессиональной поддержке: в учебной деятельности, развитии и реализации творческого потенциала, организации студенческого быта и общения и т.д. Социально-педагогический патронаж творчески одаренной молодежи в высшем учебном заведении – это воспитательная функция разных структурных подразделений, в том числе и социально-

психологической службы, реализуемый, прежде всего, социальным педагогом, психологом, тьютором.

Если в теоретическом аспекте вопросы данной проблематики достаточно освещены, то практические решаются значительно сложнее.

Результаты исследования практики социально-педагогической поддержки одаренных обучающихся или стремящихся к творческой самореализации в профессиональной образовательной организации учебном заведении свидетельствуют о необходимости решения ряда задач на следующих этапах работы.

На подготовительном этапе:

- выявление одаренной молодежи с использованием современного диагностического инструментария;
- социально-педагогическое прогнозирование развития творческой одаренности в условиях гетерогенного взаимодействия;
- выбор направления, технологии профессиональной поддержки молодежи;
- планирование индивидуальной социально-педагогической программы поддержки одаренной личности.

На этапе непосредственной деятельности:

- определение конкретного, адресного содержания поддержки одаренной молодежи;
- апробация программы социально-педагогического патронажа;
- взаимная адаптация субъектов педагогического взаимодействия;
- включение объекта патронажа в процесс саморазвития; стимулирование молодежи к творческим проявлениям;
- индивидуальное и групповое консультирование молодежи;
- оказание помощи в организации режима учебы, творческой деятельности, досуга, студенческого быта;
- создание условий для самореализации, участия в конкурсах, выставках, форумах, разработке и внедрении монопроектов и т.д.;

– оказание необходимой психологической, социальной, посреднической, спонсорской помощи.

На итоговом этапе:

- предварительная оценка действенности социально-педагогического патронажа;
- мониторинг достижений одаренной молодежи;
- анализ проделанной работы, ее результативности, выводы;
- прогнозирование дальнейшего развития и поддержки творческого потенциала молодежи.

Таким образом, можно констатировать актуальность организации социально-педагогического патронажа одаренной личности.

Открытыми, как с точки зрения теории так и практики, остается ряд вопросов законодательного, организационного, научно-методического характера, объективно влияющие на создание эффективной системы социально-педагогической поддержки одаренной молодежи.

Однако, предложенная поэтапная схема организации социально-педагогического патронажа творчески одаренной студенческой молодежи может быть рекомендована для внедрения в инклюзивную образовательную среду высшего учебного заведения.

2.2. Практические занятия

Тема 1: Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в гетерогенной среде

Методы и приемы: «круглый стол»; проблемные вопросы, кейс-метод; дискуссия; моделирование приемов сопровождения.

Обсуждение проблемных вопросов

Профессиональное сопровождение инклюзивного образования: принципы, модели.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального инклюзивного образования.

Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Дополнительные компетенции педагога, ведущего сопровождение лиц с особенными потребностями.

Творческое задание: Разработка должностной инструкции специалиста, ведущего психолого-педагогического сопровождение в условиях организации инклюзивной среды профессиональной образовательной организации.

Диалоговое общение: Определение целесообразности использования различных приемов сопровождения.

Вопросы для самоконтроля

Актуальность психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Принципы психолого-педагогического сопровождения.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

Специфика циклового сопровождения

Тема 2: Тьютор в системе профессионального образования

Методы и приемы: проблемные вопросы, мозговой штурм, тестирование; моделирование, анализ проблемных ситуаций, принятие профессионального решения.

Обсуждение проблемных вопросов

1. Основные подходы к тьюторской деятельности

2. Характеристика тьютора
3. Направления деятельности тьютора в профессиональной образовательной организации.

4. Этический кодекс тьютора

Творческое задание: организация методического обучающего семинара по вопросам деятельности тьютора в профессиональной образовательной организации.

Диалогическое общение: какими компетенциями должен владеть педагог для выполнения данного творческого задания? Аргументируйте.

Вопросы для самоконтроля

1. Ретроспектива возникновения тьюторства.
2. Как трактуется понятие «тьютор»?
3. Характеристика основных направлений деятельности тьютора.
4. Международный опыт деятельности института тьюторства.
5. Отечественный опыт и проблемы введения тьюторства в профессиональных образовательных организациях.

Тема 3: Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в условиях профессионального образования

Методы и приемы: проблемные вопросы, тестирование; моделирование, анализ проблемных ситуаций, принятие профессионального решения.

Обсуждение проблемных вопросов

1. Модель социально-педагогической поддержки в профессиональном образовании
2. Психолого-педагогическая составляющая социально-педагогической поддержки
3. Модели оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Творческое задание: разработать этический кодекс педагога профессионального обучения, работающего в инклюзивной среде.

Разработать активные формы социально-педагогической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации:

- деловые игры,
- дидактические или учебные игры,
- игровые ситуации,
- ролевые игры
- игровые приемы и процедуры

Фонд оценочных средств

Блок тестовых заданий

1. *Социально-педагогическая поддержка– это:*

- а) вид педагогической помощи
- б) вид профилактической деятельности
- в) вид медико-социальной помощи
- г) вид профессиональной деятельности

2. *Социально-педагогическая поддержка– это деятельность:*

- а) профилактического и лечебно-диагностического характера
- б) социального, правового и организационно-методического характера
- в) медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера
- г) реабилитационного и социального характера

3. *Целью социально-педагогической поддержки является:*

- а) помощь в решении сложной жизненной ситуации
- б) достижение максимально возможного уровня психического здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием
- в) достижение максимально возможного уровня здоровья населения
- г) достижение максимально возможного уровня здоровья лиц, страдающих хроническими, соматическими и психическими заболеваниями для предотвращения инвалидности, ранней смертности

4. *Принцип полимодальности социально-педагогической поддержки подразумевает:*

а) сочетание в социально-педагогической работе различных подходов, способов воздействия на клиента

б) отказ от патерналистских форм помощи и опеки в отношении клиента

в) учет всей системы взаимодействия человека и окружающей среды в данной проблемной парадигме

г) согласованное взаимодействие в процессе медико-социальной работы различных учреждений и организаций

5. Социально-педагогическая поддержка сформировалась на стыке:

а) педагогики и социальной работы

б) медицины и педагогики

в) здравоохранения и социальной защиты населения

г) здравоохранения и психологии

6. Социально-педагогическая поддержка предусматривает выполнение следующих функций:

а) консультативных, лечебных, диагностических

б) интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных

в) профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных

г) информационных, просветительских, педагогических

7. Выделяют следующие виды направленности социально-педагогической работы:

а) социальную и педагогическую

б) профилактическую и диагностическую

в) реабилитационную и протезно-ортопедическую

г) профилактическую и патогенетическую

8. Сколько групп клиентов выделяют при проведении медико-социальной работы?

а) восемь

б) четыре

в) пять

г) шесть

9. В отношении лиц, составляющих группу длительно и часто болеющих, проводится социально-педагогическая поддержка преимущественно следующей направленности:

а) социальной

б) профилактической

- в) психолого-педагогической
- г) патогенетической

10. В отношении инвалидов проводится социально-педагогическая поддержка преимущественно следующей направленности:

- а) социальной
- б) патогенетической
- в) профилактической
- г) педагогической

Блок творческих заданий

1. Составить квалификационную характеристику тьютера инклюзивного образования, ведущего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся гетерогенных групп.

2. Разработать рекомендации для педагогов профессиональной образовательной организации по улучшению взаимоотношений в гетерогенной среде обучающихся.

3. Предложить формы, методы организации и стимулирования самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ.

4. Разработать программу социально-педагогического сопровождения творчески одаренных обучающихся с ОВЗ.

Модуль 3

Профессиональная подготовка педагога профессионального обучения к работе в условиях перехода к инклюзивному образованию

а. Лекционные материалы

Тема 1. Педагог в мире многообразия

План лекции

1. Актуальность, ведущие идеи современного многообразия.
2. Проблема гетерогенности в современном мире.
3. Подходы в теории и практике менеджмента многообразия. Понятие корпоративной культуры.

Ключевые слова: гомогенность, гетерогенность, многообразие, корпоративная культура, менеджмент многообразия.

Текст лекции

Актуальность, ведущие идеи современного многообразия.

Вопросы социальной гетерогенности, инклюзии и толерантности чрезвычайно важные для многих стран, т.к. затрагивают фундаментальные составляющие человека: здоровье, интеллектуальный, социальный капитал. Особенное место занимает образование, т.к. только соответствующий уровень образования и культуры может обеспечить самоутверждение и самореализацию личности, достойное рабочее место, успешную социализацию. Но нельзя не признавать, что в инклюзивном учреждении существует ряд угроз. Часто дети, отличающиеся друг от друга какими-то признаками, особенностями становятся объектом насмешек, издевательств, т.е. жертвами буллингу, аутсайдерами, эксклюзивантами. Поэтому учет многообразия, гетерогенности в секторе образования – актуальный вопрос для общества, т.к. потери от нереализованных возможностей и разбитых судеб будут значительно большими, чем инвестиции в эффективную и справедливую систему образования и воспитания. Внутренняя и внешняя миграция, развитие интеллектуальных ресурсов (человеческий капитал), решение социокультурных проблем

имеют не только политическое, культурное, социальное значение. Это актуальная проблема для политики в сфере образования.

Многообразие присутствует в каждой организации. Следует отметить, что антиподом менеджмента многообразия являются «монокультурные организации». Но даже в таких, на первый взгляд, гомогенных организациях присутствуют различные отличительные черты, особенности.

Современное понимание многообразия трактуется как богатство оттенков, при котором различия рассматриваются не как нечто разъединяющее, а наоборот как объединяющее, что позволяет использовать потенциал многообразия для достижения синергетического эффекта. В известном смысле различия трактуют в плане дезадаптации или неспособности к адаптации в обществе. Присутствует многообразие и в среде педагогических работников, студенчества в виде демографических признаков, социального статуса, принципов, взглядов, позиций, отношения к учебе или производственной деятельности, стиля поведения и т.д. Какое из этих пониманий многообразия будет господствовать в организации, будет зависеть от её корпоративной культуры. Поэтому при трактовке многообразия как шанса, можно говорить обо всех сотрудниках, как персонализированных личностях, принадлежащих к различным группам, культурам, но которые на основе своего опыта, способностей могут принести свой вклад в успех дела.

Следовательно, многообразие становится фундаментом развития организации, предприятия.

Сегодня многообразие определяется по 6 критериям: возраст, инвалидность, этническое происхождение, пол, религия, сексуальная ориентация. Эти критерии не подвержены изменениям. В международном аспекте особое значение имеют такие измерения, как пол и этнос. Другие аспекты разнообразия теряют свою актуальность в организациях, а иногда сознательно искореняются. Так, например, нежелательными объявляются курящие сотрудники. В качестве примера неприятия многообразия можно привести требования строгого дресс-кода в одних организациях или требования ведения документации на английском языке для других.

Распространение в педагогической науке и практике идей инклюзивного образования, которое весьма не однозначно

трактуются, традиционно распространяется на категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Позитивный опыт поликультурного образования и воспитания более толерантен, что реализуется, в первую очередь, педагогами. Педагогическая наука оперирует различными подходами к самой цели поликультурного образования. Плюралистический подход сориентирован на сохранение культурного многообразия в рамках одной общности, создание, утверждение и развитие гармонии в отношениях между членами различных этнических культур. Изоляционистский подход к поликультурному воспитанию опирается на общественно-политическую установку дезинтеграции этнических групп, временно пребывающих в принимающей их стране с целью их дальнейшего выселения из страны после исчезновения необходимости их использования на рынке труда. Диалоговый подход к поликультурному воспитанию связан не только с внутренними (межэтнические отношения в рамках одной страны), но и с внешними факторами развития поликультурности (интеграция в общеевропейское мировое пространство). Инклюзивный подход к поликультурному воспитанию во многом связан с негативными последствиями мультикультурализма во многих странах мира и нацелен на инклюзию, вращение этнических меньшинств в господствующую культуру.

Как основные проблемы в сфере педагогического менеджмента в вузе инклюзивной ориентации можно выделить следующие (**авторское видение**):

отсутствие концепции развития вуза с инклюзивной направленностью;

отсутствие комплексных программ подготовки педагогов к работе с гетерогенными группами в системе высшего педагогического образования или повышения квалификации в этой сфере;

недостаточная личностно-мотивационная, методическая готовность педагогов к работе в гетерогенной среде;

неумение использовать культурный и личностный потенциал лиц из гетерогенных групп для достижения ими образовательных, личных успехов.

Проблема гетерогенности в современном мире.

Гомогенность (однаковость) – это ясность, предсказуемость, одинаковые взгляды, интересы. Однородное сообщество более устойчивое социальное образование, чем разнородное (гетерогенное), поэтому и проблем в нем возникает больше.

Гетерогенность – разность, отличие относительно пола, возраста, национальности, вероисповедования, здоровья или нездоровья. В социологических науках гетерогенность определяется по 6 критериям: возраст, этническое происхождение, религия, сексуальные ориентации и инвалидность. (М. Вебер, Т. Парсонс и др.)

Гетерогенность социальной среды понимается как базовая характеристика социальной структуры общества с проявлениями его многообразия, неоднородности.

В образовательном пространстве мы также встречаемся с явлением гетерогенности: дети, студенты с ограничениями в здоровье, разным социальным статусом семей, разных конфессиональных взглядов, национальностей, языков, культур, одаренности, особенностей поведения и т.д. Сходство и отличие существуют в одном проблемном поле, поэтому необходимо рассматривать два социальных процесса: унификацию и дифференциацию в диалектическом единстве. Гетерогенность – это и не «хорошо» и не «плохо». Это данность, существующая в обществе и только тогда, когда различия нами делятся на хорошие и плохие, когда воспринимаются как преграды, они становятся проблемами группы, общества.

Социально-педагогическую работу в контексте гетерогенности и многообразия актуализируют следующие факторы:

обострение межэтнических и межконфессиональных конфликтов в поликультурном социуме;

рост националистических настроений в обществе, сопровождающих процессы формирования национального самосознания народов;

обострение проблем интеграции в общество индивидов и групп с особыми потребностями (лица с ограниченными возможностями, социально незащищённых слоев населения, лиц с девиантным поведением, интеллектуально и творчески одарённых людей и др.);

усиление политических и педагогических дискуссий в разных странах мира по проблемам толерантности [8, 25].

Подходы в теории и практике менеджмента многообразия. Понятие корпоративной культуры

Менеджмент многообразия приобретает особое значение в условиях глобализации рынков. Борьба за квалифицированных сотрудников с различными профессиональными квалификациями, а также возрастающее этническое разнообразие кадрового состава обуславливают *актуальность менеджмента многообразия* в условиях интернационализации рынков труда. Руководить разнообразием означает опираться на знания сотрудников, принадлежащих к различным гетерогенным группам, идентифицировать их личностные потенциалы для того, чтобы оптимально использовать их на благо организации. Важной особенностью менеджмента многообразия является акцент на организационно – управленческом аспекте. Благодаря тому, что во многих организациях уделяется внимание менеджменту многообразия, учету и эффективному использованию его проявлений, в коллективе формируется сильная *корпоративная культура*. Для процесса формирования такой культуры принципиально важным является вопрос: гетерогенность воспринимается как шанс или как риск. В качестве инструментов менеджмента рассматривается совокупность мероприятий, обеспечивающих изменения корпоративной культуры в направлении признания разнообразия как ресурса, направленного на достижение успеха. Для управления персоналом это означает поддержку специфических способностей сотрудников, которые обусловлены их половой, возрастной и этнической принадлежностью, уровнем квалификации, мотивацией деятельности, функционирования. Для создания сильной корпоративной культуры важным является то, чтобы гетерогенность и многообразие рассматривались как её важнейший ресурс.

Во многих странах мира менеджмент многообразия находится в центре педагогических дискуссий, которые отражают различные взгляды ученых на данный феномен. Несмотря на широкую палитру рассуждений о менеджменте многообразия и его дефиниций, общее видение данной

категории можно представить, опираясь на груды зарубежных исследователей (Г.Веддер, Д.Томас, К. Хансен, Б.Штайнметц, Р.Эли и др.), в виде основополагающих тезисов:

1) «менеджмент многообразия является новым способом ведения беседы на старую тему». «Старой темой» ученые считают необходимость утверждения принципов справедливости, толерантности, равенства возможностей, а также ценностного отношения к личностному многообразию в организациях и использованию этого многообразия. Новым в менеджменте многообразия являются не только его моральные и правовые аспекты, но и ожидаемые экономические эффекты. Организации становятся более успешными в экономическом отношении, если они системно и адекватно реагируют на потребности гетерогенных клиентов, сотрудников и различных стейкхолдеров (спонсоров, поставщиков, властей). Основной идеей менеджмента многообразия является не борьба с дискриминацией и обеспечение равенства возможностей различным группам, а эффективное использование индивидуальных компетенций и опыта сотрудников. Речь идет об интеграции опыта взаимодействия с различными гетерогенными группами (содействие равноправию женщин, мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, интеграция иностранных сотрудников, этномаркетинг);

2) взаимодействие с многообразием рассматривается как важная задача руководителей организаций. Уже само понятие *«менеджмент многообразия»* относится к сфере управления и является прерогативой руководящих кадров. Следовательно, многообразием можно и нужно управлять, в полной мере использовать его преимущества и минимизировать недостатки. При благоприятных условиях многообразие обеспечивает творческие решения и гибкие реакции на требования внешней среды. При неблагоприятных условиях принимаются неверные решения, достигаются «вялые» компромиссы и возникает сложная ситуация для отдельных членов организации. Для того, чтобы научить руководителей конструктивно взаимодействовать с различными аспектами многообразия, *необходима специальная подготовка руководящих кадров в системе непрерывного образования*. При этом нельзя ограничиться только проведением коммуникативных тренингов

на предприятиях. Основы понимания многообразия, различных жизненных укладов, умение воспринимать различные стили трудового поведения и особые компетентности сотрудников должны закладываться уже в вузах, поскольку здесь готовят руководящие кадры будущего;

3) менеджмент многообразия направлен на создание организационной структуры поликультурной организации. Такую задачу невозможно решить быстро. Требуются годы, чтобы осуществить глубокий процесс изменений, который затрагивает кадровые, финансовые и структурные преобразования: назначаются уполномоченные по менеджменту многообразия, создаются специальные отделы, выделяются бюджетные средства. Только при этих условиях можно говорить о достижении цели. Сила концепции менеджмента многообразия состоит, несомненно, в том, что все её элементы (стратегии, тренинги, фокусные группы для меньшинств) всегда сориентированы на определенную ситуацию, которая развивается в конкретном контексте. Это обстоятельство позволяет сделать предположение, что отсутствует единая система менеджмента многообразия, а существует множество таких систем, каждая из которых делает акценты на различных аспектах многообразия.

В теории и практике менеджмента многообразия можно выделить 3 подхода, в основе которых лежат различные концепции использования трудовых ресурсов в гетерогенной организации: антидискриминационный, прагматический и обучающий.

В основе антидискриминационного подхода лежит концепция справедливости и дискриминации (Fairness and Discrimination Approach), разработанная Д. Томасом и Р. Эли. Данный подход отстаивает формальное равноправие представителей гетерогенных групп, их возможность принимать участие в различных направлениях деятельности организации наряду с представителями доминирующего большинства. В организации отсутствует дискриминация по национальному, половому, религиозному признакам. Представители меньшинств могут назначаться на руководящие должности. При этом их равноправие и отсутствие дискриминации, в большинстве случаев, являются скорее декларируемыми, чем реальными, носят формальный характер, поскольку

отсутствуют условия для использования их личностного потенциала в интересах организации.

В основе прагматического подхода лежит концепция доступа и легитимности (Access and Legitimacy Approach), разработанная Д. Томасом и Р. Эли. Согласно данной концепции специфические особенности представителей гетерогенных групп должны использоваться для обслуживания определенных сегментов рынка услуг. Основной идеей подхода является обеспечение определенного выигрыша в развитии производства, сбыта и маркетинга посредством использования культурной, психологической, религиозной близости групп сотрудников и групп потребителей. Социально – психологический портрет потребителя находит зеркальное отражение в социально-психологическом портрете сотрудников, благодаря чему предприятие может открыть и эффективно обслуживать новые сегменты рынка. В известной степени, принадлежность к той или иной гетерогенной группе становится фактором успеха фирмы, а представителям данных групп обеспечивается непосредственный доступ к рынку и легитимность в организации. При этом сотрудники ограничиваются рамками группы, и социальные ожидания по отношению к нему способствуют сохранению стереотипов. Так, например, сотрудники турецкого происхождения сориентированы на удовлетворение запросов только клиентов из Турции, поскольку с точки зрения приверженцев прагматического подхода они лучше других знают вкусы, предпочтения и запросы данной группы потребителей. А сотрудники - женщины способны в большей степени, чем мужчины предугадать ожидания клиентов женского пола.

При обучающем подходе (концепция Д. Томаса и Р. Эли «Обучение и эффективность» (Learning and Effectiveness Approach)) менеджмент многообразия рассматривается как целостная парадигма корпоративного обучения, которая направлена на раскрытие индивидуально-личностного потенциала представителей различных гетерогенных групп. При этом акцент делается не на унификации и гомогенизации организации, а на использовании разнообразия в качестве ресурса её развития. Реализация данного подхода на практике требует очень больших усилий руководителя организации, которые оправдываются в условиях острой конкурентной

борьбы, поскольку монокультурные организации оказываются недостаточно инновационными, гибкими и креативными, по сравнению с теми, где эффективно используется потенциал гетерогенных групп.

Таким образом, ведущие концептуальные идеи связи педагога с миром многообразия выглядят так:

- признание многообразия как духовной ценности;
- обучение педагогов взаимодействовать с ней;
- использование педагогами и образовательными менеджерами многообразия как ресурса развития;
- создание инклюзивного общества.

Тема 2. Технологии развития профессионально-коммуникативной культуры педагога профессионального обучения

План лекции

1. Педагогические технологии обучения (педагогические мастерские).
2. Интерактивные технологии как способ современного педагогического взаимодействия.
3. Информационные и коммуникационные технологии,
Ключевые слова: педагогические технологии обучения, интерактивные технологии, формы интерактивных технологий.

Текст лекции

Педагогические технологии обучения; педагогические мастерские.

Модернизация системы профессионального образования специалистов психолого-педагогического профиля может основываться на технологическом подходе. Японский ученый Т. Сакамото считает, что *педагогическая технология представляет собой систематизацию образования, внедрение в образовательную практику «системного способа мышления»*. Иными словами, педагогическую технологию можно трактовать как системный метод проектирования, организации и реального функционирования учебно-воспитательного процесса с учетом специфики человеческих и материально-технических ресурсов образовательной среды в их взаимодействии и взаимообусловленности.

В педагогической литературе существуют разночтения относительно терминов «педагогическая технология», «технология обучения». В частности, можно привести следующую систематизацию трактовок данных понятий:

а) педагогическая технология – это системный метод создания и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом человеческих и технических ресурсов, их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (материалы ЮНЕСКО);

б) педагогическая технология – модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и преподавателя (В.М. Монахов);

в) педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин);

г) технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов);

д) технология обучения – дидактическая система, включающая четкое представление планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучающихся, упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение прогнозируемого результата в динамично изменяющихся условиях образовательного процесса, критерии оптимального обучения для данных конкретных условий (В.В. Гузеев);

е) педагогическая технология – алгоритмическое описание процесса достижения планируемых результатов обучения и содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

В наибольшей степени принципу интерактивного обучения соответствует технология **педагогических мастерских** как профессионально-ориентированной творческой формы организации учебного процесса. Педагогическая мастерская предоставляет каждому участнику возможность реализовать себя в учебно-профессиональной деятельности с опорой на способности, знания, интересы, профессиональный и индивидуально-жизненный опыт.

Основные технологические приемы организации педагогической мастерской:

- индукция: введение участников в проблемную ситуацию, которая будет анализироваться, и разрешаться в процессе работы мастерской;
- конструкция: определение своих реальных возможностей;
- социоконструкция: выполнение заданий в микрогруппах, выработка групповой позиции, отстаивание своей точки зрения;
- интеграция: общее обсуждение изучаемой проблемы, защита позиций, дискуссия, аргументация;
- афиширование и вернисаж: творческое оформление результатов работы;
- рефлексия: осмысление результатов проведения мастерской.

Можно констатировать, что понятие «педагогическая технология» рассматривается и как часть педагогической науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и как действенно-алгоритмическое описание процесса достижения планируемых результатов обучения, и как совокупность педагогических инструментально-методических приемов и средств.

Интерактивные технологии как способ современного педагогического взаимодействия

Наиболее продуктивными педагогическими (профессионально-образовательными) технологиями обучения в вузе являются: технология *учебного диалога*, технология *профессионально-имитационных игр*; технология *модерации*; технологии «диагностика – консалтинг – обучение»; *технология корпоративного обучения* (обучение в малых группах, сочетающее индивидуальную работу с работой в парах и с группой в целом); *задачно-ситуационные технологии*; *технология коллективного взаимообучения* (основана на реализации модели обучения в динамических парах, где каждый из обучающихся выступает поочередно то «учеником», то «учителем»); *технология проблемного обучения* (обеспечивает стимуляцию самостоятельной поисковой смыслодеятельности обучающихся); *технологии*

персонализированного тренинга; технологии педагогических мастерских.

Приведем краткую характеристику некоторых из вышеперечисленных технологий (данный материал представлен на осмыслении следующего литературного источника [8, 71-78].

Учебный диалог рассматривается не только как процесс учебно-профессионального андрагогического взаимодействия (с учетом возрастных особенностей и профессионального опыта магистрантов), но и как фактор актуализации рефлексивной, критической функции личности обучающегося. Естественно, что опыт диалогического учебно-профессионального общения накапливается постепенно.

Введение в ситуацию учебного диалога на занятиях предполагает:

готовность магистрантов к диалогическому общению (наличие коммуникативного опыта в ситуации полилога, опыта корректной, развернутой аргументации своей позиции, установки на доброжелательное восприятие иных точек зрения; наличие базовых знаний, достаточного объема информации по обсуждаемому вопросу);

готовность преподавателя к диалогическому общению с магистрантами (поиск круга вопросов и проблем в сфере профессионального развития, волнующих обучающихся, благодаря которому может эффективно складываться личностный смысл изучаемого материала; умение переработки учебного материала в систему проблемных вопросов и задач; продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога).

Реализация технологии учебного диалога требует от преподавателя смены установок в плане умений адекватно выстраивать линию своего поведения в ситуации множественности позиций обучающихся (среди магистрантов достаточно много и специалистов-практиков), многообразия точек зрения без очевидного предпочтения какой-либо одной из них в условиях непредсказуемости, импровизационного развития диалога. В учебном диалоге непременно идет обмен суждениями, прояснение неясного в позиции другого, процесс подтверждения или опровержения своей точки зрения, а

главное - формируется качественно новый уровень осмысления обсуждаемой проблемы.

Учебный диалог, целенаправленно и систематически используемый в работе преподавателей с магистрантами, позволяет: овладеть приемами и техниками профессиональной коммуникации; выявить, уточнить, максимально расширить круг профессиональных представлений будущих специалистов; развить составляющие профессионального интеллекта (умения выделять и формулировать проблему, систему уточняющих вопросов, сопоставлять разные точки зрения и др.); приобрести опыт аргументации и защиты авторской позиции, неагрессивного восприятия суждений принципиально отличных от собственных; активизировать профессионально-личностное самоопределение.

Таким образом, учебный диалог, особенно затрагивающий вопросы профессионально-личностного развития магистрантов, требует серьезных усилий по его организации, поддержанию атмосферы доброжелательного и открытого взаимодействия, по актуализации и активизации умений участников гибко встраиваться в быстро меняющуюся ситуацию дискуссионного обсуждения проблемы.

Профессионально-имитационная игра – это интерактивный метод, который позволяет магистрантам обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной или профессиональной ситуации. Проигрывание определенной сценарием роли, отождествление (идентификация) с ней помогает магистрантам:

а) обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в лично и профессионально значимых ситуациях;

б) установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнеров по общению;

в) пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Профессионально-имитационная игра может рассматриваться как дидактическое средство развития теоретического и практического профессионального мышления магистрантов, а также как модель профессиональной

действительности, в которой одновременно реализуется условное, теоретическое и профессионально-практическое. Профессионально-имитационная игра снимает противоречия между абстрактным характером учебной дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний в профессиональной деятельности и их принадлежности к разным дисциплинам в период учебы в вузе. Учебно-ролевая игра характеризуется четко сформулированной целью, конкретными ожидаемыми результатами, учебно-воспитательной направленностью. В процессе имитационно-деловой игры обучение осуществлялось по схеме: практическая деятельность – возникшие проблемы – акты осознания проблемных ситуаций – последующая рефлексия (индивидуальная и групповая) – проектирование новых профессиональных действий и их реализация.

Реализация в вузе игровых профессионально-прикладных образовательных технологий предполагает наличие у магистранта гибкости мыслительных и поведенческих реакций в решении вопроса о том, как использовать тот или иной учебный материал (предметные знания), обращаясь к своему прошлому, ориентируя себя к «профессионально-имитационному игровому» настоящему и реальному профессиональному прогнозу будущего в процессе игры.

Используемые в процессе обучения магистрантов игры-тренинги предоставляют возможность эмоционально отреагировать на различные волнения, тревоги, трудности, связанные с профессиональной деятельностью, научиться контролировать свое коммуникативное поведение. Профессионально-образовательные игры-тренинги являются средством познания себя и других, позволяют моделировать перспективы профессионального саморазвития специалиста. Обязательным этапом для игр-тренингов является этап обсуждения итогов, результатов игры. В играх-тренингах формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка, развиваются умения и навыки профессионального общения.

Игровые технологии не подменяют традиционные методы обучения, а рационально их дополняют, расширяя педагогический арсенал преподавателя, позволяя более

эффективно достигать поставленной цели конкретного занятия и всего учебного курса. При этом необходимо отметить значимость психологической компетентности преподавателя, организующего профессионально-имитационную игру для магистрантов, к которой необходимо отнести: а) способность преподавателя к системному анализу реальной игровой ситуации и эмоциональных переживаний ее участников; б) умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий в процессе деловой игры; в) способность гибко и оперативно реагировать на происходящее в процессе деловой игры; г) навык руководства игровыми процессами взрослых обучающихся без оценочных суждений.

Одной из интересных форм реализации интерактивных технологий обучения магистрантов является *персонафицированный тренинг*, который проводится с микрогруппой обучающихся (как правило, 5-6 человек), которые имеют более или менее аналогичный профессиональный опыт по своим должностным обязанностям (например, руководителя среднего звена). Тренинг (англ. *train* – обучать, воспитывать) – это групповое образовательное мероприятие, направленное на изменение умений участников и их отношений к чему-либо, и построенное на методах интерактивного обучения и обучения через опыт. Тренинг как вид интерактивного обучения вбирает в себя все разнообразие аспектов обучения взрослых и вовлекает каждого из них в процесс получения и активного усвоения учебной информации. При этом обучение выстраивается с опорой на жизненный опыт и сохраняет собственные ценностные ориентации слушателей, а также целенаправленно ведет к личностно-профессиональному росту. Основная задача персонафицированного тренинга – перевести личные и профессиональные достижения магистранта из разряда случайных в разряд закономерных, осознать свои успешные стратегии поведения и сделать их нормой своей деловой жизни.

Перспективной профессионально-образовательной технологией развития в вузе профессионально-коммуникативной культуры магистрантов является *технология витагенного образования*, разработанная и обоснованная в последней четверти XX века А.С. Белкиным. Витагенное обучение – обучение, основанное на актуализации

(востребовании) жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях. Источниками витагенной информации являются: художественная, научно-популярная, техническая и др. литература; средства массовой информации; произведения искусства; различные виды деятельности; социальное, деловое и бытовое общение; образовательный процесс. По мнению А.С. Белкина, включение в учебный материал субъективного опыта обучающегося порождает новую психодидактическую реальность, усвоение которой, с одной стороны, обогащает рефлексивный опыт личности, придает процессу систематизации знаний и умений личностный, индивидуально значимый смысл, а с другой – обогащает жизненный опыт обучающегося в сфере теоретического (научно – мировоззренческого) осмысления окружающей действительности.

В наибольшей степени принципу интерактивности обучения соответствует *технология педагогических мастерских* как профессионально-ориентированной творческой формы организации учебного процесса. *Педагогическая мастерская* предоставляет каждому участнику возможность реализовать себя в учебно-профессиональной деятельности с опорой на его способности, интересы и субъектно-профессиональный и индивидуально-жизненный опыт.

Основные технологические *приемы организации работы педагогической мастерской*: *индукция* (введение участников в проблемную ситуацию, которая будет анализироваться и разрешаться в процессе работы мастерской, вызывая тем самым личностное отношение к предмету обсуждения, и, желательно, положительный эмоциональный настрой); *самоконструкция* (выполнение магистратами индивидуального задания для определения своих реальных возможностей в рамках поставленной проблемы); *социоконструкция* (выполнение заданий в микрогруппах, выработка групповой позиции по изучаемой проблеме; в процессе поиска каждый участник может вырабатывать и отстаивать свою позицию при общем решении учебной проблемы); *интеграция* (общее обсуждение изучаемой проблемы, защита позиций; каждая группа объявляет и отстаивает выработанную сообща позицию перед всеми; дискуссия; проявление магистрантами

готовности/неготовности к пересмотру своих суждений, изменению образа действий в свете тех или иных убедительных аргументов); *афиширование и вернисаж* (творческое оформление результатов деятельности микрогрупп при достижении изучаемой проблемы в процессе работы мастерской); *рефлексия* (внутреннее осознание каждым участником мастерской полноты/неполноты, соответствия/несоответствия своего старого знания новому; осмысление результатов проведения мастерской).

Таким образом, основными сущностными характеристиками процесса реализации интерактивных технологий в условиях обучения магистрантов являются: *персонализированность* (ориентированность на профессионально-личностные интересы и потребности конкретного магистранта); *профессионально-прикладная и практическая ориентированность* (интегрированность с реальным контекстом жизнедеятельности специалистов психолого-педагогической сфере).

Информационные и коммуникационные технологии

Возможность получения образования всеми гражданами, независимо от состояния здоровья или его ограничений, других особенностей закреплена в законодательных актах многих стран.

Инклюзивная форма обучения предполагает разработку адаптированных образовательных программ и создание особых условий для включения в систему образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для этого возможна модификация как самого процесса обучения, так и содержательного компонента. Модификации с целью удовлетворения особых образовательных потребностей может быть подвержена как процессуальная, так и содержательная сторона обучения. При реализации образовательных программ, в том числе и адаптированных, организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; допускается отсутствие аудиторных занятий.

Для организации качественного процесса обучения педагог должен владеть информационными и коммуникационными технологиями.

Использование информационных и коммуникационных технологий

Процессы информатизации образовательной деятельности тесно связанные с информатизацией современного общества и характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов. Информационно-коммуникационные технологии вполне приемлемы для организации обучения лиц с ограничениями здоровья. Однако, здесь необходима дифференциация ТСО в зависимости от степени ограничения здоровья. Если для слепых, слабовидящих возможны компьютеры со специальными приставками, переводящими аудиоматериалы в шрифт Брайля, то для глухих актуальным будет видеоматериалы с текстовым сопровождением. Лица, имеющие поражения нервной системы (синдром ДЦП) могут получать информацию наравне с другими обучающимися, однако требуют большей индивидуализации обучения.

Дистанционные технологии обучения

Актуальными для лиц имеющих ограничения здоровья являются дистанционные технологии обучения. Сегодня с помощью ДО можно получить высшее образование, изучить иностранный язык, подготовиться к поступлению в вуз и т.д. Важно учитывать при этой форме инклюзивного обучения активную взаимную связь педагога и обучаемого. Необходимо продумать технологию контроля учебной деятельности студентов-заочников с тем, чтобы не пострадало качество подобного обучения. Организация дистанционного обучения востребует решения комплекса проблем:

– личностные: невысокая самоорганизация студентов, ощущение изолированности, не систематическая учебная

деятельность, отсутствие эмоционально-психологического контакта (живого) как со студенческой группой, так и с преподавателями, слабое чувство ответственности;

– организационные: проблемы с доступом к определенным учебным ресурсам (библиотека, лаборатории, практические занятия, производственные практики), нечеткая организация курса;

– технические: проблемы с доступом к Интернету (сельские, отдаленные районы, отключение по разным причинам), отсутствие или не совершенность программного обеспечения (ориентация на объем, а не на качество предоставляемой учебной информации);

– физиологические: медицинские противопоказания, проблемы, связанные с ограничениями здоровья;

– материальные: отсутствие компьютера, средств на подключение и оплату пользования Интернетом, программное обеспечение.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;

- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;

- предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;

- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

- для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;

- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;

- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;

- кабельное телевидение;

- голосовая почта;

- двусторонние видеотелеконференции;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Необходимая часть системы дистанционного обучения – самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM, учебниками и справочниками. К тому же студент должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

Использование мультимедиа технологий

Понятие мультимедиа, вообще, и средств мультимедиа, в частности, с одной стороны тесно связано с компьютерной обработкой и представлением разнотипной информации и, с другой стороны, лежит в основе функционирования средств ИКТ, существенно влияющих на эффективность образовательного процесса.

Мультимедиа понимается следующим образом: технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов; информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов; компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов; компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов; особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.).

Таким образом, в широком смысле термин «мультимедиа» означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (ставшего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем). Разработка хороших мультимедиа учебно-методических пособий – сложная профессиональная задача,

требующая знания предмета, навыков учебного проектирования и близкого знакомства со специальным программным обеспечением. Мультимедиа учебные пособия могут быть представлены на CD-ROM – для использования на автономном персональном компьютере или быть доступны через Web.

Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов:

1. Педагогическое проектирование; разработка структуры ресурса; отбор и структурирование учебного материала; отбор иллюстративного и демонстрационного материала; разработка системы лабораторных и самостоятельных работ; разработка контрольных тестов.

2. Техническая подготовка текстов, изображений, аудио- и видеоинформации.

3. Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.

4. Тестирование и экспертная оценка

Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов:

– системы обработки статической графической информации;

– системы создания анимированной графики;

– системы записи и редактирования звука;

– системы видеомонтажа;

– системы интеграции текстовой и аудиовизуальной информации в единый проект.

Сегодня возможно использование различных программных продуктов с тем, чтобы создавать мультимедиа материалы для актуализации образовательных ресурсов при организации инклюзивного образовательного пространства. Это, например, PowerPoint, Hypercard, LinkWay, Tool Book, Visual Basic, Delphi, Camtasia и другие.

Методический аспект

При активном использовании в образовательном пространстве ИКТ, следует учитывать отрицательные последствия, тем более в работе с лицами, имеющими ограничения здоровья, а именно:

– психобиологические, влияющие на физическое и психологическое состояние учащегося, и, в том числе,

формирующие мировоззрение, чуждое национальным интересам страны;

- культурные, угрожающие самобытности обучаемых;
- социально-экономические, создающие неравные возможности получения качественного образования;
- политические, способствующие разрушению гражданского общества в национальных государствах;
- этические и правовые, приводящие к бесконтрольному копированию и использованию чужой интеллектуальной собственности.

В этих условиях информатизация образования должна быть управляемой.

Наиболее важным при использовании компьютерных технологий являются следующие дидактические требования:

- целесообразность представления учебного материала;
- достаточность, наглядность, полнота, современность и структурированность учебного материала;
- многослойность представления учебного материала по уровню сложности;
- своевременность и полнота контрольных вопросов;
- протоколирование действий во время работы;
- интерактивность, возможность выбора режима работы с учебным материалом.

В настоящее время получили широкое применение следующие направления использования информационных технологий:

1. Компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой:

- компьютерные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков;
- диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений;
- тренажеры и имитационные программы, представляющие тот или иной аспект реальности, отражающие его основные структурные и функциональные характеристики и предназначенные для формирования практических навыков;
- лабораторные комплексы, в основе которых лежат моделирующие программы, предоставляющие в распоряжение

обучаемого возможности использования математической модели для исследования определенной реальности;

– экспертные системы, предназначенные для обучения навыкам принятия решений на основе накопленного опыта и знаний;

– базы данных и базы знаний по различным областям, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям;

– прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.).

2. Системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники, накопителей на CD-ROM.

3. Интеллектуальные обучающие экспертные системы, которые специализируются по конкретным областям применения и имеют практическое значение как в процессе обучения, так и в учебных исследованиях.

4. Информационные среды на основе баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам.

5. Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети.

6. Электронные настольные типографии, позволяющие в индивидуальном режиме с высокой скоростью осуществить выпуск учебных пособий и документов на различных носителях.

7. Электронные библиотеки как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие по-новому реализовать доступ учащихся к мировым информационным ресурсам.

8. Геоинформационные системы, которые базируются на технологии объединения компьютерной картографии и систем управления базами данных. В итоге удастся создать многослойные электронные карты, опорный слой которых описывает базовые явления или ситуации, а каждый последующий - задает один из аспектов, процессов или явлений.

9. Системы защиты информации различной ориентации (от несанкционированного доступа при хранении, от искажений при передаче, от подслушивания и т.д.).

В процессе информатизации образования необходимо иметь в виду, что главный принцип использования компьютера - это ориентация на те случаи, когда человек не может выполнить поставленную педагогическую задачу. Например, преподаватель не может наглядно продемонстрировать большинство физических процессов без компьютерного моделирования. С другой стороны, компьютер должен помогать развитию творческих способностей учащихся, способствовать обучению новым профессиональным навыкам и умениям, развитию логического мышления. Процесс обучения должен быть направлен не на умение работать с определенными программными средствами, а на технологии работы с различной информацией: аудио- и видео-, графической, текстовой, табличной. Большое распространение в сфере образования получил Интернет. Ресурсы Интернета чрезвычайно обширны от компьютерных учебников, энциклопедий до шпаргалок. Диапазон применения Интернета простирается от самостоятельной работы до дистанционного образования, а круг пользователей включает и учащихся, и учителей. Большинство учебных заведений имеет собственные сайты.

Тема 3. Профессиональная подготовка педагога к работе в условиях перехода к инклюзивному образованию *(самостоятельная работа студентов)*

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Формирование профессиональных качеств педагогов инклюзивного образования. Нравственные аспекты подготовки педагогов к работе.
2. Организация многоуровневой системы инклюзивных практик: дошкольное образовательное учреждение, общеобразовательная школа (гимназия, лицей), система профессиональной подготовки (колледж, училище, вуз).
3. Методическая подготовка педагогов к работе в гетерогенной среде.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, инклюзивная практика, кураторство.

а. Практические занятия

Тема 1: Профессиональная подготовка педагога к работе в условиях перехода к инклюзивному образованию

Методы и приемы: контент-анализ студенческих эссе, анкетирование, методика О.Ф. Потемкиной «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере»; информационно-компьютерная технология (имитационная программа, представляющая тот или иной аспект реальности).

Обсуждение проблемных вопросов

1. Планирование работы в профессиональной образовательной организации; организация межличностного взаимодействия в гетерогенной организации.

2. Тьюторство как форма социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Творческое задание: Реализация программы инклюзивной практики; оформление соответствующей документации.

Диалоговое общение: Какими дополнительными компетенциями должен обладать педагог, реализующий задачи инклюзивной практики? Ваша точка зрения.

Вопросы для самоконтроля

1. Специфика профессиональной подготовки к работе с гетерогенными группами.

2. Определите ключевые и дополнительные (предметные) компетенции, необходимые педагогу, работающему в сфере инклюзивного образования.

3. В чем заключается роль тьютора в обеспечении безбарьерной среды в профессиональном образовании?

Тема 2: Технологии развития профессионально-коммуникативной культуры педагога

Методы и приемы: деловая игра (профессионально-имитационная игра), проектирование, моделирование профессиональных действий.

Обсуждение проблемных вопросов:

1. Методическая подготовка педагогов к работе с гетерогенными группами и организациями.

2. Использование информационно-телекоммуникационных технологий в практике инклюзивного образования.

3. Технология дистанционного обучения молодежи с особыми образовательными потребностями.

4. Формы управления гетерогенными группами (в нестандартных ситуациях).

Творческое задание: Разработка и реализация сценария работы педагогической мастерской.

Диалогическое общение: Эффективные технологии развития коммуникативной культуры педагога. Обоснуйте.

Вопросы для самоконтроля

1. Основы профессиональной подготовки педагогов инклюзивного образования.

2. Определите роль современных информационно-телекоммуникационных технологий в деятельности педагога.

3. Актуальность дистанционного обучения.

4. Суть модераторства, супервизии с точки зрения менеджмента многообразия.

Тема 3: Сущность и технология педагогического проектирования

Методы и приемы: синтез, анализ и интегрирование; кейс-метод; авторское проектирование (программа, учебный план, технология оценки качества инклюзивного образования...)

Обсуждение проблемных вопросов

1. Сущностная характеристика педагогического проектирования.

2. Структурные компоненты педагогического проектирования: анализ целеполагания как ядра проектирования.

3. Методология мониторинга безбарьерной среды.

4. Подходы к оценке качества инклюзивного образования.

Творческое задание: разработать инструмент изучения степени доступности зданий, сооружений, внутренних помещений для маломобильных студентов в соответствии с требованиями безбарьерной среды.

Диалогическое общение: используя кейс-метод, определить проектные ресурсы участников диалога.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем выражаются результаты педагогического проектирования?
2. Методы определения эффективности условий для обучения маломобильных студентов.
3. Внутривузовское повышение квалификации преподавателей: цель, задачи.

Тема 4: Организация сетевого взаимодействия в работе с гетерогенными группами и организациями

Методы и приемы: проблемные вопросы, мозговой штурм, тестирование; решение практических задач.

Обсуждение проблемных вопросов

1. Сетевое взаимодействие в контексте инклюзии.
2. Система комплексного взаимодействия.
3. Принципы, формы взаимодействия.
4. Концентрация ресурсов сетевого взаимодействия.

Творческое задание: Разработать устав (программу) деятельности регионального ресурсного центра (научно-исследовательского центра инклюзивного образования, «дистанционной школы») по выбору студентов.

Диалоговое общение: Открытость и доступность в системе сетевого взаимодействия? Аргументировать авторскую позицию.

Вопросы для самоконтроля

1. Роль международного сетевого взаимодействия в организации инклюзивного образования.
2. Региональное сетевое взаимодействие в сфере гетерогенности.
3. Принципы взаимодействия в инклюзивном образовательном пространстве.
4. Задачи ресурсного центра (научно-исследовательского центра инклюзивного образования, «дистанционной школы»).
5. Формы творческого взаимодействия социально-педагогических партнеров.

Фонд оценочных средств

Блок тестовых заданий

В тестовых заданиях отметьте верный, с Вашей точки зрения, вариант ответа.

I. Инклюзивное образование:

- a. альтернатива специальному образованию;
- b. параллельно существующая образовательная модель;
- c. структурный компонент образовательной системы.

II. Принцип адаптивности предполагает:

- a. адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся;
- b. адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений.

III. Комбинированная интеграция предполагает, что:

- a. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
- b. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
- c. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

IV. Частичная интеграция предполагает, что:

- a. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
- b. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
- c. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц

для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

V. Временная интеграция предполагает, что:

а. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

б. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

с. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

VI. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

а. специалистам психолого-медико-педагогической консультации;

б. администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка;

с. родителям или лицам, представляют интересы ребенка.

Блок творческих заданий

1. Спроектировать план-конспект лекции на тему «Профессиональная подготовка педагога к работе, в условиях перехода к инклюзивному образованию в профессиональной образовательной организации».

2. Составить программу социально-педагогической практики в учреждении инклюзивной ориентации: СПО, ВПО.

3. Составить программу социально-педагогической практики в учреждении инклюзивной ориентации: колледж, вуз.

Круглый стол: Внедрение инклюзивного образования людей с ОВЗ в массовые профессиональные образовательные организации: перспективы и проблемы

Круглый стол: Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в профессиональные образовательные организации.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
5. Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?
6. Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОО компенсирующего и комбинированного видов.
7. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания.
8. Найдите и изучите охарактеризованные в главе нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции.
9. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.
10. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.
11. В чем специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов и в классах коррекционно-педагогической поддержки?
12. Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования для интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии.
13. Раскройте содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.

14. Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения?

15. В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения?

16. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.

17. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?

18. Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПк

19. Какие виды консилиумов используются в системе интегрированного обучения?

20. Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.

21. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации

22. Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития.

23. Назовите важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в профессиональной образовательной организации.

Контрольные вопросы к зачету

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые профессиональные учреждения.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в профессиональное образование.
12. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
13. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
14. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
15. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
16. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
17. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
18. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.

19. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.

20. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

21. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

22. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Ключевые понятия

Абилитация (*abilitatio*; лат. *habilis* – удобный, приспособительный) – лечебные и социальные мероприятия по отношению к инвалидам с детства, направленные на адаптацию к жизни (И. Горбач). Абилитация – это система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста, не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества.

Адапта́ция (лат. *adapto* – приспособляю) – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Активизация (*empowerment*) – буквально: наделение человека властью над собственной жизнью, принцип многих современных социальных практик, который подчеркивает необходимость вовлечения человека, права которого ограничены по разным причинам, в деятельность по обеспечению своих прав и свобод.

Анти-дискриминационная практика – программа работы специалиста (организации), направленная на содействие людям, права и свободы которых ущемлены. Обычно анти-дискриминационная практика основывается на активизации рефлексии тех, кто оказывается дискриминируемым, и преобразованием установок тех, кто не понимает, что оказывается в роли дискриминирующего.

Афиширование и вернисаж – творческое оформление результатов деятельности микрогрупп в процессе работы педагогической мастерской.

Ваучер – один из методов субсидирования потребностей и нужд человека в рамках рыночной экономики, путем предоставления определенной суммы, которая может быть потрачена только на определенные цели (образование, лечение, приобретение жилья).

Витагенное обучение – обучение, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях (А. Белкин).

Гетерогенность – разнородность, наличие неодинаковых частей в структуре, в составе чего-либо. Гетерогенность

представляет собой совокупность параметров, демонстрирующих степень разнородности, широкий спектр оттенков общества (пол, национальность, возраст, вероисповедание). Гетерогенность показывает, насколько устойчиво конкретное общество.

Де-институционализация – процесс преобразования жестких закрытых структур (таких как детские дома, приюты, психиатрические лечебницы, интернаты для детей с особыми потребностями) в открытые системы, трансформация этих учреждений в службы при комьюнити.

Дискриминация – неравное или несправедливое обращение с индивидами или группами; действия, которые продиктованы предрассудками против интересов тех людей, которые характеризуются принадлежностью к беспомощным группам, включенным в социальную структуру -например, женщины, этнические меньшинства, пожилые люди или люди с ограниченными возможностями (определение заимствовано у Н. Томпсон. См. N. Thompson, *Anti-discriminative practice*, 1996).

Идентичность - комплекс (система) отношений, которая позволяет человеку позиционировать себя – отвечать в разных ситуациях на вопрос «Кто Я?» Кроме социальных ролей и соответствующих отношений к ним, в систему идентичности входит общее отношение к себе (принятие себя, Я- концепция), которое определяет общий настрой человека в отношении различных событий и переживаний.

Индукция – прием введения участников в проблемную ситуацию, которая будет анализироваться и разрешаться в процессе работы педагогической мастерской, вызывая личностные отношения к предмету обсуждения;

Инклюзия, инклюзивное (от англ. *inclusion* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) – включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идея равноправного отношения ко всем людям, дифференцирующая образовательный процесс с учетом потребностей всех групп и категорий учащихся.

Институционализация – выделение отдельных социальных функций в службы (например, процесс создания

специальных служб психосоциальной помощи на основе движений комьюнити); институционализация может иметь как позитивный, так и негативный характер.

Интеграция – обсуждение изучаемой проблемы, защита позиций; отстаивание выработанной сообществом позиции, дискуссия.

Интеграция – процесс включения людей, ранее выделенных в отдельную группу (гетто), в общественную жизнь.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации

Качественная образовательная среда – это совокупность социально-природных, пространственных, социально-психологических и эмоциональных условий, построенных на принципах инклюзивного образования и способствующих эффективному развитию социальности, формированию позитивного социального опыта, в целом – успешной социализации студента (**авторское определение – Н. Захарова**).

Комьюнити (community), микросообщество – сообщество рядом (близко) живущих людей, связанных единой общиной (церковной или светской), которое часто выполняет функции психосоциальной помощи (которые могут инициироваться как помогающими специалистами, так и активистами комьюнити). Комьюнити создается на основе целого ряда элементов: территориальной близости, привязанности к определенному месту жительства, разделении моральных ценностей, эмоциональной привязанности и обусловленностью успеха отдельного человека продвижением интересов группы.

Компетенция (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Компетенция – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно – продуктивной деятельности. Профессиональная компетенция – способность успешно

действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Консультант-супервизор осуществляет активное научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности коллектива, оказывает администрации, команде управления конкретную методическую помощь в осуществлении аналитической деятельности на различных этапах развития, содействие в выборе методов и инструментов для разрешений ситуаций профессиональной деятельности.

Либерализация социальной сферы - введение механизмов рыночной регуляции в систему социального обеспечения посредством механизма квази-рынков и частной собственности, когда социальные блага, такие как образование, жилье, охрана здоровья, начинают рассматриваться исключительно как товар (услуга).

Менеджмент (от англ. *management* – управление, руководство, администрация, дирекция, умение владеть) – разработка и создание (организация), максимально эффективное использование (управление) и контроль социально-экономических систем.

Многообразие – это богатство оттенков, при котором различия рассматриваются не как нечто разъединяющее, а как объединяющее, что позволяет использовать потенциал многообразия для достижения синергетического эффекта.

Модератор – организатор групповой работы, который активизирует и регламентирует процесс взаимодействия участников группы на основе демократических принципов, обеспечивает деловое общение, протоколирование процесса обсуждения, промежуточных и итоговых результатов групповой дискуссии.

Модерация – это интерактивная технология проведения учебных занятий, представляющая собой структурированный по определенным правилам процесс группового обсуждения в целях идентификации проблем, поиска путей их разрешения, принятия общего решения, которое каждым участником обсуждения воспринимается как свое собственное.

Образовательная среда – процесс взаимодействия субъектов, коммуникативный феномен, обладающий свойствами взаимовлияния посредством процессов социальной перцепции.

Образовательное пространство – пространство, в котором совершаются образовательные процессы, осуществляется и осознается взаимодействие с окружающим миром (М. Громкова).

Образовательный ландшафт – концепция образовательной и молодежной политики, направленной на обеспечение сетевого взаимодействия школ и внешкольных учреждений, молодежных клубов, организаций для получения разностороннего образования.

Общественный плюрализм – феномен и принцип общественного устройства на основе принятия и поддержки культурного, этнического и религиозного многообразия социума

Основная цель менеджмента многообразия – эффективное использование индивидуальных компетенций и опыта сотрудников, интеграции опыта взаимодействия с различными гетерогенными группами (содействие равноправию женщин, мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, интеграция иностранных сотрудников, этномаркетинг).

Пара-помогающие специалисты – специалисты, деятельность которых имеет вполне четкую направленность (учитель учит, врач лечит, юрист защищает), которые не оказывают прямой психосоциальной помощи, но часто достигают таких результатов

Педагогическая мастерская – профессионально-ориентированная творческая форма организации учебного процесса.

Педагогическая технология – это системный метод создания и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом человеческих и технических ресурсов, их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО);

Педагогическое проектирование – технология управления качеством педагогического процесса в рамках той или иной образовательной системы, заключающаяся в создании на системной наукоемкой основе инновационных моделей педагогического процесса, реализация которых обеспечивает оптимальный для данного контекста уровень качества и эффективности.

Помогающие специалисты - специалисты, в центре деятельности которых находится психосоциальная помощь: социальные работники, психологи, консультанты, социальные педагоги. В отличие от парাপомогающих специалистов, помогающие специалисты не имеют четкого функционала деятельности и однозначных критериев ее эффективности.

Прогнозирование – инвариативный компонент педагогического проектирования, обеспечивающий оптимальное качество проектов дидактического процесса, специфический вид наукоемкой системной педагогической деятельности, направленный на постоянное моделирование реализации дидактического процесса (В. Савчук).

Профессионально-имитационная игра – интерактивный метод обучения на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной или профессиональной ситуации.

Психология безопасности в образовании – направление в науке, изучающее два взаимосвязанных аспекта проблемы: психологическая безопасность образовательной среды и психологическая безопасность личности в образовательной среде.

Психосоциальная помощь – деятельность, направленная на активизацию ресурсов человека, необходимых для реализации его прав

Рефлексия – внутреннее осознание личностью полноты/неполноты, соответствия/несоответствия своего старого знания новому; осмысление полученных результатов.

Самоактуализация (от лат. *actualis* – действительный, настоящий; самовыражение) – стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Подлинная самоактуализация предполагает наличие благоприятных социально-исторических условий

Самоконструкция – прием работы педагогической мастерской, выполнение индивидуального задания для определения своих реальных возможностей в рамках поставленной проблемы.

Самореализация (от рус. само- и лат. *realis* – вещественный, действительный) или самовоплощение – воплощение потенциала личности.

Сегрегация – отделение (в социальном, экономическом, географическом смысле) группы людей, характеристики которых (национальность, возраст, пол, состояние здоровья, поведение и т.д.) не соответствуют установленным стандартам жизни в обществе

СЛОВАРЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ТЕРМИНОВ

Социализация – процесс получения ребёнком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Социальная дилемма – проблема, которая построена на взаимоисключающих задачах, например, если интересы одного человека противоречат интересам большинства, то в пользу кого должно приниматься решение.

Социальная мобильность – способность человека или семьи двигаться по социальной лестнице от более низкого статуса к более высокому.

Социальная работа – система служб и специалистов, направленная на оптимизацию обеспечения прав и свобод граждан в условиях невозможности реализовать идеалы государства благосостояния.

Социальная сеть (вокруг клиента или организации) – совокупность или система организаций и специалистов, участвующих в решении проблемы человека, собранная отдельной организацией

Социальная эксклюзия в системе образования – процесс маргинализации личности, выявление причин и последствий ограничения доступа к основным и дополнительным учреждениям образования, развития и воспитания, соответствующим услугам; ограничение участия в основных видах детской и учебной деятельности (**авторское определение – Н. Захарова**).

Социальное меньшинство - коллектив, сплоченный на основе общих социальных характеристик, который подвергается дискриминации со стороны доминирующей группы, вследствие чего рассматривает себя как объект дискриминации и содействует закреплению этого образа у окружающих (определение по Wilensky H.L. Rich Democracies. Berkeley: University of California Press, 2002, p. 14).

Социальный капитал (термин введен П. Бурдьё) – количество и разнообразие позитивных социальных связей (т.е.

людей в окружении человека), которые являются ресурсом решения социальных трудностей.

Социоконструкция – прием работы педагогической мастерской, выполнение заданий в микрогруппах, выработка групповой позиции по изучаемой проблеме, выработка и отстаивание своей позиции при решении общей учебной проблемы.

Стигма – комплекс характеристик (отрицательных), которые приписываются человеку или группе людей на основе нейтральных качеств (пол, национальность, возраст) или отрицательного опыта (насилия, заключения, проживания в неблагополучной семье).

Стратификация – выделение групп (классов) людей, отличающихся уровнем дохода и доступом к возможностям реализовывать свои права

Технология обучения – дидактическая система, включающая четкое представление планируемых результатов обучения, средств диагностики обучающихся, упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение прогнозируемого результата в динамично изменяющихся условиях образовательного процесса, критерии оптимального обучения для данных конкретных условий (В. Гузеев).

Толерантное отношение (поведение) рассматривается как разноуровневая система, включающая 1) межличностную терпимость; 2) взаимную толерантность различных социальных групп и 3) толерантность как культурную и правовую норму (Определение по М. ООлцеру, О терпимости, Москва 2000, Стр. 23-25).

Учебный диалог – интерактивный метод учебно-профессионального андрагогического взаимодействия (с учетом возрастных особенностей и профессионального опыта), фактор актуализации рефлексивной, критической функции личности обучающегося.

Эксклюзия – процесс социального исключения личности из социально желаемых форм адаптации к жизни, общественного функционирования, активного участия в жизни общества.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Можно выделить два основных жанра подготовки отчетной работы по дисциплине **«Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования»**, сравнительное исследование и полевое исследование. Ниже даны рекомендации по проведению обоих типов исследования.

Эссе на основе сравнительного анализа

Используя ниже приведенные рекомендации по сравнительному анализу, подготовьте аналитическую записку по одной из ниже приведенных проблем:

1. Эксклюзия из образования инвалидов и пути ее преодоления;
2. Эксклюзия из образования людей с девиантным поведением и пути ее преодоления;
3. Эксклюзия из образования малоимущих и пути ее преодоления;
4. Интегрированное и специальное образование: взаимоисключение или дополнение.

В этих темах вы можете сосредоточиться на правовом, организационном, социально-политическом, технологическом аспектах проблемы или выполнить задание, осветив различные аспекты решения проблемы.

Традиционно, компаративный метод ассоциируется со сравнением социальных практик разных стран. Такое определение сравнительного анализа существенно ограничивает его возможности. Как и любой другой метод анализа современной социальной ситуации, компаративный анализ должен иметь комплексный характер, который обеспечивает более высокие стандарты объективного подхода к изучению проблемы и путей ее решения.

Можно выделить несколько направлений сравнительного анализа:

- сравнение международных (над-национальных) норм понимания проблем и предлагаемых международным сообществом путей их решения с национальной практикой;

- сравнение социальных практик разных стран с точки зрения понимания возможностей и ограничений использования опыта одной страны в условиях другой;
- сравнение современного и прошлого опыта решения социальных проблем с точки зрения преемственности опыта;
- сравнение технологий решения разных социальных проблем или одной и той же проблемы, но относительно разных групп населения.

Каждое направление сравнительного анализа обладает слабыми сторонами, и только комплексное проведение компаративного исследования обеспечивает получение необходимого результата – ориентиров для понимания социальной проблемы и путей ее решения.

Сравнение с международными образцами законодательства и практики решения проблем позволяет выявить обеспечение гражданских прав различных групп населения, однако оно не выявляет социально-культурную обусловленность сложившихся в государстве норм и располагает к унификации социального законодательства и путей решения проблем. Международные нормы отличаются определенными приоритетами. Они определяют только несколько аспектов социальной политики конкретного государства. Ориентация на международные нормы не решает всю совокупность вопросов социально-правового обеспечения незащищенных групп населения. Усиление глобализации социальной политики определяет еще одну проблему использования международных норм – их соответствия национальному укладу общественной жизни, менталитету граждан. Таким образом, международные нормы составляют важный, но не единственный ориентир в выработке социального законодательства.

Сравнение социального законодательства конкретного государства с международными нормами может быть подчинено нескольким задачам. Во-первых, подобное сопоставление имеет политический подтекст - продемонстрировать степень включения государства в процесс международной интеграции. Сравнение национального социального законодательства с международными нормами приобретает решающее значение при разработке критериев анализа правового обеспечения. Несомненным минусом

становится минимальный учет социо-культурных и национальных особенностей государства в оценке и планировании социальной сферы. Сравнительный анализ в данном случае приобретает пролиберальный контекст.

Во-вторых, сравнение с международными нормами может использоваться как прием «от противного», когда национальные особенности рассматриваются как приоритет при формировании социальной политики. Интерпретация международных норм в данном случае приобретает явный субъективизм и становится средством спекуляции в определении идеологических приоритетов. Сравнительный анализ оказывается зависимым от радикальных и националистических установок исследователя.

В-третьих, сопоставление национального социального законодательства с международными нормами производится для одновременной оценки как эффективности над-государственных норм, так и национального законодательства. Данная направленность компаративного анализа представляется самой перспективной.

Самый распространенный прием компаративного исследования на сегодня - **сравнительный анализ социальной политики разных стран**. Сопоставления опыта разных государств традиционно ограничивается указанием на то, что трудно обосновать критерии, по которым следует отбирать сравниваемые страны. Что стоит за отбором тех или иных стран для сравнения? Представляется, что, как и в случае сравнения национального законодательства с международными нормами – те или иные политические интересы. Успешный или неуспешный опыт других стран используется как довод в пользу того или иного варианта социального развития.

Положительными сторонами компаративного анализа становится выявление и определение приемов использования критериев анализа социальной политики, разработка технологий анализа социального законодательства. Сравнение социально-правового обеспечения позволяет объективно оценивать динамику развития социальной политики, прогнозировать дальнейшие направления формирования социальной сферы.

Сравнение механизмов социально-правового обеспечения разных государств не может осуществляться вне анализа

международных норм. Насколько международные нормы независимы от интересов и опыта разных стран? Какова степень универсальности международных норм и рекомендаций, возможность их распространения во всех странах? На эти вопросы можно получить ответы, встраивая сравнение с международными нормами в сопоставление социального законодательства разных государств.

Сравнение социальной политики одного и того же государства во времени используется для обоснования взаимосвязи политического устройства и правового обеспечения граждан. Сравнение национального законодательства во времени позволяет выявить основные направления развития законодательства и оценить плюсы и минусы актуального состояния социальной защиты. Выявление динамики социальных приоритетов позволяет оценить продуманность социальной политики, ее стратегическую составляющую.

Ретроспективный анализ показывает, что сравнение прежней и современной социальной политики не существует вне сопоставления с международными нормами и с опытом других стран. Изменение происходит под влиянием не только внутренних преобразований, но и мировых тенденций.

Итак, можно сделать вывод, что существенным ограничением компаративного анализа социально-правового обеспечения становится идеологическая подоплека сравнений; направленность на констатацию существующего положения, но не прогностический анализ формирования социально-правового обеспечения; недостаток конструктивных методических разработок в области развития социального обеспечения. Кризис компаративного анализа может быть преодолен через систематизацию сравнений разного типа. Однако должна быть определена основа, на которой сравнения разного типа могут быть систематизированы. Одной из перспективных основ может стать сопоставление социально-правового обеспечения разных не защищенных групп.

Сравнение социально-правового обеспечения разных групп населения позволяет выявить и оценить национальные особенности социальной политики. Сравнение различных социальных групп стихийно присутствует в анализе социальной политики большинства развитых стран. Сравнение различных

не защищенных групп определяет иные критерии оценки рассмотренных выше подходов к сравнению. Например, становится необходимым рассмотреть обеспечение прав разных социальных групп в рамках международных норм. Национальное законодательство может быть ориентировано на международные нормы, и тогда в него переходят те противоречия, которые присутствуют в надгосударственном социальном законодательстве. Ретроспективный анализ при сравнении одних и тех же социальных групп показывает, было ли сравнение этих незащищенных групп на прежних этапах социального развития государства столь же актуальным, как и на данном этапе.

Компаративный анализ обеспечения разных групп обозначивает ряд проблем – на основе каких критериев следует отбирать группы для сопоставления, по каким основаниям следует изучать такие группы, а по каким сопоставление представляется неуместным. Однако такой подход, несомненно, обладает рядом перспектив. Поиск ответа на открытые вопросы по поводу сопоставления разных социальных групп уже становится актуальным направлением развития социально-правового обеспечения и его методологии.

Эссе на основе полевого исследования

Возможно, выполняя одно из исследовательских заданий дисциплины, Вы захотели продолжить изучение проблемы эксклюзии и путей инклюзии в том или ином направлении. Тогда тема эссе по дисциплине может быть сформулирована примерно следующим образом:

Установки педагогов как условие существования эксклюзии и инклюзии;

Административная культура образовательного пространства и ее вклад в образовательную инклюзию;

Взаимодействие семьи и школы как фактор инклюзии;

Преимственность между ступенями образования как условие инклюзии образования.

Рекомендации по планированию и написанию эссе на основе исследования проблемы

Определение темы Важно перейти от проблематики (более широкой области) к определенной проблеме (проблема - это или часть проблематики, или угол зрения на данную проблематику, или методологическая сущность проблематики).

Одна и та же проблематика, например, установки педагогов и их роль в эксклюзии, может быть представлена через темы: «Источники формирования установок педагогов, влияющих на эксклюзию и инклюзию», «Пути оптимизации отношения педагогов к проблемным ученикам». Соответственно, выбор рамок разработки проблематики определяет и содержание, и структуру, и стиль Вашей работы. Выделение конкретной проблемы или части проблематики предполагает, что Вы обоснуете значимость этого аспекта, покажите его взаимосвязь с другими аспектами проблематики, проблематизируете этот аспект (т.е. выделите некую не изученную зону) и осуществите конкретное исследование, которое будет подтверждать Ваши гипотезы.

Если Ваша тема будет отражать угол зрения на проблему (например, «Теории деформации профессионалов в изучении установок педагогов»), то Вам придется представлять разнообразие точек зрения на проблему, определенным образом эту вариативность систематизировать, может быть выделить некую совокупную точку зрения или одну из точек зрения, которую Вы будете подтверждать, а затем, показать, что разнообразие точек зрения объясняется сложностью самого объекта изучения, которые понимаются с разных точек зрения. Вместо гипотезы при таком ходе исследования Вам будет нужно показать непротиворечивость или взаимоисключение разных точек зрения.

Методология проблематики предполагает, что Вы сосредоточитесь на неких принципах и несущей конструкции проблематики, которая создает предпосылки для обобщения полученного до Вас опыта в данной области. Очень часто в методологической разработке присутствует принцип синтеза, когда две прежде мало связанные темы начинают звучать вместе для того, чтобы дать системное обоснование выдвинутым положениям. Задача такой работы – разработать, обосновать и проверить систему критериев. В качестве гипотезы Вы можете использовать задачу проверки системы критериев. В рамках помогающей деятельности вы можете сосредоточиться на проблеме, носителе проблемы, путях ее преодоления и (или) предупреждения, деятельности (элементе деятельности) специалиста и т.д. Любой из этих моментов можно изложить в каждом из трех предложенных вариантов.

Теоретическая разработка темы статей и исследований, которые будут относиться к Вашей теме, скорее всего, много, и систематизировать все невозможно. Важно осуществить отбор нужного материала, в соответствии с выбранным путем определения темы. Если Вы выбираете тему как конкретизацию проблематики, лучше отбирать «сильные» работы, т.е. специалистов, которые занимаются темой длительно и сами опираются на широкий круг исследований. Важны работы, которые содержат случаи и описание исследований.

Если Вы выбираете тему, которая отражает угол зрения на проблему, Вам важно показать весь спектр точек зрения на проблему. Постарайтесь найти два-три «свежих» обзора – чтобы посмотреть, как этот спектр представляют другие. Если авторы обзоров будут занимать разные позиции, Вам будет легче систематизировать разные оценки.

Важно найти образцы хороших методологических исследований, пусть и не по теме, поскольку методология часто бывает единой относительно группы проблем. Обзор лучше построить в соответствии с каким-то из принципов: ход формирования понимания проблемы (исторический экскурс в проблему), такой ретробзор может быть построен по персоналиям или подходам; отражение проблемы в разных научных областях (если речь идет о междисциплинарном феномене); взаимосвязь данной проблемы и смежных с нею проблем. Можно выстроить обзор и по всем выше указанным принципам. Ход Вашего теоретического обзора не должен отражать ход ваших рассуждений, наоборот, теоретический обзор - это уже обобщенный опыт вашей научной рефлексии.

Методология работы Важно определиться с парадигмой Вашего исследования – вам придется в любом случае обосновать или выбор одной из существующих парадигм, или тщательно описать смешение разных методологий, если такого смешения требует Ваша работа. Одной из современных тенденций является междисциплинарный подход, т.е. интеграция разных наук и подходов, поскольку проблема не может быть понята в рамках одного из подходов. Еще одним вариантом обоснования смешения методологий становится сама реальность, например, варианты развития испытываемых могут вписываться в разные концепции развития. В любом случае предполагаемый результат этого этапа работы –

система принципов, критериев, требований, которым Вы будете следовать.

Конкретика Этот этап может быть похож на что угодно: эксперимент, описание случая, некое сравнение. Все зависит от того, какой тип исследования Вы выбрали, определяя свою тему. Самый сильно бросающийся недостаток исследования – несоответствие типа исследования заявленной теме. Поэтому постарайтесь, выбирая тему, спланировать адекватную конкретику.

Во-первых, должны быть описаны методы исследования. Опишите цели применения методики, т.е. какие результаты вы планируете получить при использовании методик. Если были использованы существующие методы, следует указать источник (откуда этот метод взят, кто его автор) и привести обоснование тому, почему этот метод использован. В качестве обоснования можно привести пример использования этого метода в исследованиях вашего типа или рекомендации авторитетного источника. Если Вы модифицируете методику – опишите цель модификации, пути подтверждения валидности методики. Если Вы используете свою авторскую методику – дайте описание структуры методики. Проиллюстрировать это можно или образцами вопросов (заданий) или привести часть методики в приложении. Если есть шкалы, части методики – в соответствии с ними и описывайте Вашу методику. Если Вы используете несколько методик – опишите то, как собираетесь соотносить результаты методик. Иногда сочетание методик становится обоснованием из использования.

Во-вторых, подробно опишите выборку исследования. Какие критерии испытуемых были для Вас важны? Возраст, пол, стаж работы, место работы или обучения, семейный статус и т.д. Обоснуйте отбор испытуемых с точки зрения целей исследования. Помните, что «паспортчика» исследуемых должна включать не более 5 показателей – больше просто невозможно описать в последующем исследовании.

В-третьих, опишите процедуру проведения исследования. Где, как вы проводили исследование, сколько времени оно потребовало, с какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолели, особенно, если это важно.

Наконец, переходите к основной части описания эксперимента – описания его результатов. В первую очередь

продумайте систему приложений – что и в какой форме вы хотите поместить в работу. Выбор формы представления результатов эксперимента зависит от методики и целей исследования. Соблюдайте простой принцип – все, что вы получили, должно быть отражено в приложении в наиболее минимальном из возможных объеме. Это могут быть таблицы (матрицы), графики, образцы протоколов исследования. Сделайте систему приложений до того, как начнете писать основной текст – так много легче сослаться на материал и оперировать им в тексте основного описания. Работа не должна быть перегружена приложениями – одно приложение из расчета на 15-17 страниц работы. Ваша задача – найти удобную и понятную постороннему для вашей темы систему приложений. Приложения должны идти в том порядке, в каком вы будете на них сослаться. Т.е. первая ссылка на приложение - это ссылка на «Приложение 1» и т.д. Однако вы можете сослаться на одно и то же приложение несколько раз. Приложение обычно содержит графики и таблицы с пояснением каких-то опознавательных знаков (например, в таблице ответы испытуемых могут помечаться разными шрифтами или цветом, что показывает разделение испытуемых на группы по значимым критериям). Также вы можете включить протоколы обследований – при условии, что анализ содержания этих протоколов занимает значительное место в основном тексте. Например, отдельные высказывания ряда испытуемых иллюстрируют некое положение – в основном тексте Вы пишете, что в Приложении № ... высказывания № свидетельствуют о том, что... .

В основном тексте вы должны показать подтверждение ваших положений экспериментальными данными. Подумайте о структуре описания данных; если вы выделяли типы поведения, то опишите:

- общие тенденции для всех испытуемых;
- группы испытуемых (это самое сложное – выделить и описать разные типы);
- некие уникальные случаи.

Сосредоточьтесь на том, как Вы проведете типизацию ответов – выбранные критерии для типизации должны быть направлены на подтверждение основных положений вашей работы.

Общие требования к тексту Важно соотнести структуру и содержание текста. Это обеспечивает адекватную логику изложения проведенной работы. Текст должен быть таким, что любая перестановка глав нарушает логику работы, перестановка параграфов нарушает логику главы, перестановка абзацев – логику параграфа, а перестановка предложений – логику абзаца. Поэтому структура определяется темой работы. Текст должен быть интересным – читатель должен думать, что будет дальше. Есть несколько приемов, которые поддерживают интерес к Вашему ходу изложения. Задавайте вопросы, на которые нельзя дать однозначный ответ. Делайте ссылки на последующий материал (например, см. §3 следующей главы). Введите четкую систему приложений и делайте ссылки на эти приложения.

И еще – если тема Вам интересна, вы изложите ее с определенным эмоциональным включением. Это тоже важный стимул читательского интереса. Почти всякое исследование содержит элемент сравнения – если это так, то обязательно указывайте критерии (основания) сравнения. Обосновывайте силу и слабость разных критериев сравнения. Любой обзор в идеале должен нести аналитическую нагрузку – меньше описания, больше научной оценки. Если вы помните одного из героев «Черного монаха» А.П. Чехова, то он в своих садоводческих пособиях яростно нападал на тех, кто делал прививку иначе, чем он сам, – важно удержаться от воинственной критики. Используйте образы и метафоры, но помните, что читатели склонны впадать в метафору, и если развитие Вы сравните с ростом дерева, а работу психолога с работой садовника, не факт что читатель не начнет ассоциировать психологическую помощь с искусственным опылением или опрыскиванием (нравится ли Вам такой ход его мысли?!). Выводы и заключение могут не отражать логики проведенного исследования, главное, чтобы структура заключения отражала достижение первоначально поставленных задач.

ХРЕСТОМАТИЯ

ТЕКСТ 1 Бородкин Ф.М. «Преодоление социальной эксклюзии: новые подходы» (статья опубликована в Социологическом журнале 2000, № 3/4, С. 5-17)

...Идентификация и самоидентификация представляют собой фундаментальные феномены и процессы не только социального, но и биологического характера... Без различения «своих» и «чужих», без предоставления тех или иных преимуществ и льгот «своим» перед «чужими» не смог бы выжить и развиваться и вид *Homo sapiens*.

Таким образом, идентификация и способность выделения «чужих» по каким-то признакам, несомненно, определенные на генетическом уровне, лежат в основе феномена эксклюзии. То же относится и к феномену вовлечения «своих» в совместные действия (а у людей – в совместную деятельность), т.е. к феномену инклюзии.

Социальная идентификация, конечно, связана с идентификацией, определяемой генетическими основами. Однако главное различие социальной идентификации от идентификации в остальном сколь угодно сложном мире заключается в том, что она представляет собой феномен культуры, главными признаками которого являются символизм, возможность трансляции и, как следствие этого, - наследуемость через различные механизмы, в том числе и механизм социализации...

В целом под термином «социальная эксклюзия» понимаются *концепции, процессы, ситуации и состояния* социальной эксклюзии. В зависимости от избранной концепции и выделяются (объясняются) те или иные процессы, ситуации и состояния в качестве объектов наблюдения, формирования социальной и иной политики или в качестве политических инструментов.

Зачем нужны концепции социальной эксклюзии?

Ценность концепций социальной эксклюзии можно рассматривать в трех аспектах: описательном, аналитическом, нормативном.

В *описании* ситуация социальной эксклюзии очень близка по смыслу к ситуации бедности как относительной депривированности. В этом смысле бедность и социальная

экслюзия могут употребляться как синонимы. Но термин «социальная экслюзия» шире, т.к. он подчеркивает многоаспектность бедности.

В *аналитическом* аспекте подход, использующий концепцию социальной экслюзии, подчеркивает взаимосвязь между бедностью, занятостью и социальной интеграцией. Более того, обнаруживается связь и между концепциями бедности, занятости и социальной экслюзии. Сравнительно недавние исследования социологов Великобритании указали на существование факторов социальной экслюзии, определяющих будущее состояние индивида условиями его ранней социализации. Тем самым обращается внимание на возможную межпоколенную трансляцию, по меньшей мере, предрасположенности к социальной экслюзии индивидов, в своем детстве входивших в определенные социальные и социально-территориальные группы.

В *нормативном* отношении концепция обращает внимание на проблему социальной справедливости. В этом аспекте ставятся вопросы о том, равенство в чем и между какими группами должно быть признано справедливым. Такое признание имеет совершенно практическое значение, например, при установлении минимальных социальных стандартов в различных нормативных местных, региональных, национальных и международных документах.

Процесс социальной экслюзии

Термин «процесс социальной экслюзии» имеет, по меньшей мере, два разных смысла.

Во-первых, процесс может рассматриваться как последовательность состояний, стадий, уровней, глубины или интенсивности относительной социальной депривированности. Это имеет смысл при оценке динамики и трендов.

Во-вторых, процесс социальной экслюзии может анализироваться как каузальная последовательность обстоятельств, переводящих индивида или группу (группы) индивидов из нормального состояния в состояние социальной экслюзии (относительной депривации), на превращении их в жертвы социальной экслюзии. Такое определение имеет смысл, если внимание акцентируется на механизме социальной экслюзии.

Людей, оказавшихся в состоянии социальной эксклюзии, уместно называть «жертвами социальной эксклюзии» независимо от происхождения такого состояния. Жертва социальной эксклюзии – результат действия некоего механизма, не обязательно только социального по своей природе и структуре.

Ситуация и состояние социальной эксклюзии

Различение ситуации и состояния социальной эксклюзии необходимо, хотя и не всегда делается в литературе. Ситуация социальной эксклюзии – каким-то способом объективизированные обстоятельства, такие что оказавшиеся в этих обстоятельствах индивиды, группы индивидов не имеют возможности воспользоваться предоставленными им законом социальными правами. Например, многие сельские жители России (возможно, большинство) живут в ситуации социальной эксклюзии, если обратить внимание на права пользования культурными благами, доступность разнообразных рынков, включая такие существенные, как рынок труда, права на медицинскую и прямую социальную помощь и т.д. В ситуации социальной эксклюзии оказываются любые граждане, чьи законные или даже обычные права так или иначе ущемляются.

Состояние же социальной эксклюзии определяется индивидуальным восприятием ситуации и самоидентификацией. Оно в значительной, а иногда и в решающей степени определяется психологическим состоянием индивида даже и в тех случаях, когда индивид находится в явной ситуации социальной эксклюзии...

Типы ситуаций социальной эксклюзии

Но в любом случае, рассматривается ли состояние или ситуацию социальной эксклюзии, центральным вопросом, ответ на который и дает возможность предпринять какие-то шаги, выстроить эффективную социальную политику для преодоления эксклюзии, является вопрос о том, эксклюзия от чего имеет место. Маршалл Вольф дает хорошую классификацию ситуаций социальной эксклюзии, которую мы приведем здесь практически полностью.

Эксклюзия от средств к существованию.

Предполагалось, что в 60-х годах при переходе от крестьянских обществ к индустриальным или современным

обществам спрос на рабочую силу будет превышать ее предложение. Однако вышло наоборот...

Особенно сильно такого рода эксклюзия начала свирепствовать в 80-х годах в странах с большим внешним долгом и в тех странах, где начались значительные структурные изменения. Этот процесс сильно затронул людей с высшим образованием и работавших в отраслях и сферах, финансируемых государством... Для рабочих и получающих жалование на уровне среднего класса, эксклюзия означала инклюзию в мир опасных жизненных стратегий и размывание классовой самоидентификации...

Эксклюзия от социальных услуг, благосостояния и сетей социальной безопасности.

До 80-х годов общераспространенные ожидания относительно социальных прав и услуг, гарантированных государством, росли как в бедных, так и в богатых странах. Это право на образование и здравоохранение для всех; сеть социальной безопасности против нужды; крыша над головой, безопасная вода и вывоз отходов; удовлетворение иных различных потребностей, ставшее международно-принятой обязанностью современного государства.

...Результатом урезания ряда социальных услуг по отношению к одним группам населения и сохранения услуг по отношению к другим ..., становится рост размера тех групп, которые более не защищены (например, одиноких матерей с детьми). ...увеличивается число бездомных людей...

Эксклюзия от культуры потребления.

Понятие социальной эксклюзии представляет собой, помимо прочего, попытку более операционального взгляда на проблему бедности... Для значительной части населения эксклюзия означает нищету, нужду и невозможность удовлетворения базовых потребностей в еде и крове. Однако для еще большей части населения эксклюзия от потребления представляется собой более сложную проблему.

Люди по всему миру получают информацию относительно разнообразных и меняющихся норм потребления. Постоянно растет разнообразие товаров...Поскольку новые области потребления быстро становятся культурной необходимостью и возможности дальнейшего развития не ограничены, то чувство эксклюзии может быть очень сильным для любого доходного

уровня. И большинство людей в «богатых» странах достигли такого высокого уровня потребления, который никогда не сможет стать универсальным, и который уже вошел в противоречие с запасами ресурсов и с сохранностью окружающей среды...

Эксклюзия из политического выбора.

...С одной стороны, люди в большинстве стран могут участвовать в относительно свободных выборах, имеют доступ к различным источникам информации и т.д. Однако в этих условиях чувство эксклюзии из значимого политического выбора не исчезает.

Кроме того, возможности даже самого большого и самого сильного государства принимать решения и твердо придерживаться определенной политики теряют значение вместе с возникновением глобального экономического порядка и господством антигосударственной, ориентированной на рынок идеологии, а также с упадком социалистической и популистской идеологий, которые до этого обещали надежду лучшей жизни через политическое участие.

Те же страны, которые не способны схватить преимущества положения, предложенного глобализованной экономикой, показывают признание необходимости структурного регулирования в форме политики с заведомо известными последствиями в виде эксклюзии и незащищенности среди населения.

Эксклюзия от основ формирования массовых организаций и солидарности.

Организации и менее формально выраженная солидаризация, с помощью которых люди борются за преодоление эксклюзии, основаны (а) на стремлении контролировать источники средств своего существования (профсоюзы, крестьянские объединения, ассоциации торговцев и т.д.); (б) на стремлении удовлетворить свои потребительские нужды и потребности в кредите (кооперативы, кредитные союзы и т.д.); (в) на отношении к государственным услугам и услугам муниципальных или добровольных организаций (ассоциации родителей и пенсионеров и т.д.); (г) на местных территориальных сообществах или соседстве; (д) на религиозных и этнических идентичностях.

Эксклюзия от возможности понимания происходящего

Общества переживают переход от социальных отношений, организованных на основе труда, к социальным отношениям, организованным на основе информации. Отсутствие доступа к компьютеру становится формой эксклюзии. Для одних такая ситуация означает беспрецедентно широкий диапазон выбора разнообразных жизненных стилей. Для других это – беспрецедентно широкий диапазон разнообразных стратегий выживания, каждая из которых оказывается перед непредвиденным риском разрушения. Остальные же удовлетворены сообщениями о спортивных событиях, частной жизни знаменитостей и т.п. при практическом исключении более тревожной информации».

Текст 2 Шуламит Рамон «Социальная эксклюзия и социальная инклюзия» (статья опубликована в журнале Управление здравоохранением, 1999, №2)

...Именно хронические заболевания и инвалидность чреватые разными формами социального исключения – как явными, так и завуалированными. ...Физическое истребление таких людей в фашистской Германии под предлогом оздоровления нации – это крайний пример того, как далеко может заходить политика исключения (Perske, 1972).

Таким образом, люди с отклонениями в состоянии здоровья испытывают разные формы дискриминации как на бытовом уровне, так и в случае обращения за профессиональной помощью.

Социальная модель инвалидности утверждает, что проблемы нормальной жизнедеятельности у этих людей в большинстве случаев связаны не столько с наличием у них определенных дефектов как таковых, сколько с тем отношением к данной категории людей, которое сложилось в обществе (Swain et al, 1992). Поэтому именно общество должно изменить свое отношение к этой группе населения, разработать и провести в жизнь специальные мероприятия по их социальной интеграции. Данный подход утверждает, что любой человек, будь он здоровый или больной всегда имеет свои сильные и слабые стороны. Каждый имеет право на уважение и достойное обращение с ним. Если современное общество еще не созрело до понимания и принятия этого факта, то сами инвалиды

должны объединить свои усилия и заставить относиться к себе как к полноценным членам общества. ...

Сам факт осознания своей непохожести на других остается. Всё дело в том, как эта непохожесть воспринимается и переживается. Каждый человек знает, что он в чём-то отличается от других людей. Но осознание личного своеобразия может иметь позитивный смысл, выступать инструментом самоутверждения. Плохо, когда непохожесть воспринимается как ущербность. Это имеет место в том случае, если общество рассматривает некоторую характеристику как нежелательную, как признак социальной неадекватности. ...

Закономерность формирования самооценки и представления о собственной личности состоит в том, что при этом важную роль играет ориентация на мнение окружающих, хотя отношения здесь достаточно сложные и вовсе не однозначные. Чувствуют ли себя люди с какими-то явными недостатками лучше в обществе себе подобных? Эмпирические данные на этот счет довольно противоречивы. Одни исследователи приходят к выводу, что инвалиды, в том числе и дети, предпочитают компанию здоровых людей (Gibbons, 1985; Oliver, 1986). В других исследованиях обнаруживается, что детям-инвалидам комфортнее находиться в коллективе, где имеются другие дети с такими же проблемами (Coleman, 1983). Между прочим, когда опрашивались матери этих детей, то они, как правило, считали, что их детям будет лучше учиться вместе с нормальными сверстниками. Таким образом, общая картина оказывается сложной и неоднозначной. В нынешних условиях и полная интеграция, и полная сегрегация не являются решениями, которые однозначно можно принять за оптимальные. Путь к интеграции лежит через создание такого климата в обществе, когда различия, пусть и значительные, не воспринимаются как угрожающие.

Признание того факта, что в большинстве случаев (хотя и не во всех) сравнение больных и здоровых будет не в пользу первых, является необходимым элементом построения любой эффективной стратегии интеграции (Atherton, Brandon and Brandon, 1996). Вторым существенным моментом оказывается то обстоятельство, что у многих инвалидов (детей и взрослых) под влиянием отношения окружающих формируется комплекс неполноценности. Поэтому мероприятия по формированию

позитивной самооценки должны стать важной составной частью подготовки к жизни в интегрированном сообществе.

ТЕКСТ 3 Б. Персон «Общество и девиации с философской точки зрения» /Интегрированное обучение: политика, контекст и сравнительный анализ, Ред.-сост. Ф. Армстронг, Д. Армстронг и Л. Бартон, выдержки из Гл. 8

Идеи интеграции, нормализации и включения очень характерны для современного Западного общества. Им соответствуют различные практики, способствующие внутреннему объединению людей как на институциональном, так и на индивидуальном уровне. Но попытки интегрировать людей с ограниченными возможностями в существующую социальную среду еще и сегодня нередко наталкиваются на разного рода препятствия, хотя тут уже достигнут значительный прогресс по сравнению с той ситуацией, которая существовала несколько десятилетий тому назад. Одним из первых исследователей, обратившихся к анализу проблемы отклонений от того, что называют "социальной нормой", был французский философ Мишель Фуко. В своей докторской диссертации "Помешательство и цивилизация" (1967) он рассмотрел оппозицию разума и безумия, показав как это противопоставление проявляет себя в существовании различных теорий, профессий и социальных институтов.

Исходным пунктом рассуждений М. Фуко явилась идея, что девиации обычно рассматриваются как сравнительно редкие явления, а потому подавляющее большинство "нормальных" людей в силу самого этого факта имеет право вмешиваться в жизнь "девиантов", определять их судьбу. Четко разделяя всех людей на больных и здоровых, приписывая психическую патологию другим, мы стремимся полностью исключить безумие из своей жизни, хотя известно, что на самом деле грань между психическим здоровьем и болезнью очень относительна и условна.

Затем Фуко дает исторический анализ эволюции отношения к психическим заболеваниям в различных культурах, начиная с середины XV в. и до наших дней. Этот анализ он назвал "Рождение клиники". Согласно его интерпретации, психиатрическая клиника – это место, где лица, характеризующиеся девиантным поведением, содержатся как

больные, которых лечат врачи и другие специалисты. Помещение в клинику означает изоляцию от общества, от других людей ("нормальных"). Фуко отмечает, что девианты – это люди, которых сторонятся и опасаются. Для социальной системы в целом девиантные группы выполняют функцию негативного образца и в этом смысле они образуются часть системы отсчета, которую общество используется для целей самоидентификации. Именно по отношению к некой патологии, понимаемой в качестве таковой, общество формулирует понятие "социальная норма". Выделяя какие-то явления, которые требуются к себе особого отношения, мы тем самым косвенно очерчиваем круг тех явлений, которые образуют сферу нормального поведения. Взятые в подобном контексте, отношения между больным и врачом перестают быть просто отношениями двух людей, но приобретают особый характер – характер социального контроля. Уже в своих ранних работах, опубликованных в 50-х годах, Фуко убедительно показал, что болезнь, и в частности психическая, не может быть до конца понята изнутри как явление чисто биологические, а должна рассматриваться как результат социального конструирования.

Какое же отношение идеи Фуко, его представления о природе психических расстройств и девиациях, имеют к проблемам образования конце XX века? Ответ напрашивается почти что сам собой. В рамках большинства образовательных систем сложилось положение, когда учителя массовой школы имеют дело только с теми индивидами, которые хорошо обучаемы. Лица же, испытывающие определенные трудности в обучении, помещаются в особую категорию и тем самым рассматриваются как отклоняющиеся от нормы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уважаемый читатель, это учебно-методическое пособие в первую очередь направлено на активизацию вашего интереса к проблеме организации инклюзивной среды в профессиональном образовании. Становится ли образование первой из ступеней в отчуждении или интеграции человека с особыми нуждами? Каковы возможности и ограничения профессионального образования в решении проблем нетерпимости, дискриминации и неравенства? Ответ на эти вопросы зависит и от того, насколько профессионалы – педагоги, менеджеры, политики принимают идею инклюзивного образования. Это учебно-методическое пособие помогает развить ресурс рефлексии студентов, обучающихся по подготовке бакалавров: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также педагогов профессиональных образовательных организаций и подготовить их к осмыслению подводных камней и ограничений реформ, направленных на инклюзию людей с особыми нуждами в образовании. Без подобных реформ отечественное профессиональное образование теряет свою гуманитарную миссию, но и реализовывать такую миссию крайне сложно. Именно на формирование этого ресурса рефлексии и направлено это пособие. Учебно-методическое пособие приглашает вас в путешествие – конечной целью которого, становится ваше профессиональное самоопределение, выработка позиции относительно весьма неоднозначных вопросов. Через призму одной из проблем можно увидеть общие закономерности современного образования – разработанное нами пособие предназначено развить способность видеть проблемы с разных сторон и продолжать следовать этому принципу и после того, как данный материал закрыт и поставлен на полку. Авторы будут признательны за все замечания и комментарии – ведь такое отношение становится воплощением принципа инклюзии в образовательный процесс среднего и высшего профессионального образования. Вы можете прислать ваше мнение на адрес korneevanyu@cspu.ru

Учебно-методическое пособие

Составители:

Корнеева Наталья Юрьевна,

Корнеев Дмитрий Николаевич

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подписано к печати 17.10.2016.

Формат 60X/16. Усл. Печ. Л.7,0. Тираж 500 экз.

Заказ 702.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет,

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69.