



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Использование игровых приемов в патриотическом воспитании
младших школьников на уроках «Окружающего мира»**
**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
66,03 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 10 » июня 2021 г.
И. о. зав. кафедрой МЕиМОМиЕ
Звягин Константин
Алексеевич

Выполнила:
Студентка группы ОФ-508/072-5-1
Снигирева Анна Александровна
Научный руководитель:
доктор биологических наук, доцент
Белоусова Наталья
Анатольевна

Челябинск
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоритические аспекты использования игровых приемов в патриотическом воспитании младших школьников на уроках при изучении учебного предмета «Окружающий мир».....	8
1.1 Понятие и особенности патриотического воспитания в младшем школьном возрасте.....	8
1.2 Методические и педагогические основы использования игровых приемов на уроках.....	16
1.3 Игровые приемы как средство патриотического воспитания младших школьников на уроках при изучении учебного предмета «Окружающий мир»	24
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию игровых приемов в патриотическом воспитании младших школьников на уроках при изучении учебного предмета «Окружающий мир».....	30
2.1 Организация исследования по оценке уровня патриотического воспитания младших школьников.....	30
2.2 Комплекс игр, направленных на патриотическое воспитание младших школьников на уроках при изучении предмета «Окружающий мир»	36
Выводы по главе 2.....	48
Заключение	51
Список используемых источников.....	54
Приложение А	59
Приложение Б.....	60
Приложение В	61
Приложение Г.....	62

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) гражданско-патриотическому воспитанию уделено большое внимание, т. к. оно является – одним из ключевых направлений духовно-нравственного развития и воспитания на этапе начального образования. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста определяется как деятельность, направленная на формирование ценностей и стандартов качества поведения у детей как граждан и патриотов России. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста определяется как деятельность, направленная на формирование ценностей и стандартов качества поведения у детей как граждан и патриотов России [40].

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей подтверждается рядом государственных документов, например, таких как «Закон об образовании в РФ», в котором одна из задач определяется как воспитание у детей трудолюбия, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье и к окружающей природе [41]. Проблема патриотического воспитания детей рассматривается на высшем уровне государственной власти. Так, президент РФ В. В. Путин по данному вопросу воспитания сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм...». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2025 годы», направленная на патриотическое воспитание рассматривается через систематическую и целенаправленную деятельность: органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи. Целью деятельности является формирования у граждан высокого патриотического сознания, чувства

верности к своему Отечеству, готовности выполнять конституционные обязательства по защите интересов Родины и гражданский долг [14].

Проблему патриотического воспитания у младших школьников изучали зарубежные и отечественные учёные, такие как Сократ, Демокрит, Н. К. Беспятова [5], Н. И. Губанов, Г. А. Ефремова [18], А. С. Макаренко [24], В. И. Лутовинов [21], В. А. Слостёнин, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский [39], И. Ф. Харламов [42], С. Т. Шацкий и другие. Л. В. Строганова и Н. Л. Кербицкова о необходимости патриотического воспитания в младшем школьном возрасте, высказываются следующим образом: «Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека, он выступает одним из важнейших элементов в формировании мировоззрения и отношения к родной стране. Воспитание этого важного качества необходимо начинать с начальной школы. Дети в этом возрасте внушаемы, подражают учителю во всем, и донести до них идеи патриотизма – вполне реальная задача» [36]. Проблему традиций народной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников рассматривали Г. Х. Валеева, Т. Ф. Кузина [20], Г. И. Батурина, Д. И. Латышина и другие.

Формирование патриотизма на современном этапе развития нашего общества является одним из условий дальнейшего социального прогресса. Поэтому перед обществом стоит задача по воспитанию гражданина, способного оценивать происходящее и выстраивать свою деятельность самостоятельно и в соответствии с учетом интересов окружающих. В наше время этой проблемой занимаются Л. А. Кондрыкинская, Р. И. Жуковская, Н. Г. Комратова, Л. Л. Семенова [35], Е. Ю. Александрова, Ю. М. Новицкая [28] и другие.

Сделать процесс обучения для обучающихся доступным – важная задача педагога. Для этого применяются различные педагогические приемы. Одним, из которых является – игра. Потребность в играх у детей на первой ступени обучения в школе сохраняется, поэтому применение

применение игровых методов и приемов делает процесс обучения и воспитания детей младшего школьного возраста более продуктивным. А. С. Макаренко писал, что у ребенка есть необходимость к игре и нужно ее удовлетворять [24]. Игровые приемы обучения помогут привлечь внимание детей и сформировать их патриотическое мировоззрение и отношение к своей Родине, другим нациям и народам.

Игра рассматривается как эффективное средство воспитания детей, поскольку именно игровая деятельность является один из способов патриотического воспитания. В игре ребенок обогащается новыми знаниями и получает новые сведения, а его мыслительная деятельность активизируется. Через игру ребенок познает новое об окружающем мире, закрепляет своё представление о жизни и проявляет имеющийся опыт. Эффективным предметом для реализации этих навыков является «Окружающий мир», который, в свою очередь, занимает особое место в реализации патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

К урокам, ориентированным на патриотическое воспитание, по предмету «Окружающий мир», ФГОС НОО сформулировал требования, направленные на воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; понимание особой роли России в мировой истории, уважительного отношения к Родине, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни [40].

На основании вышесказанного, выявлено противоречие между требованиями ФГОС НОО о необходимости патриотического воспитания и недостаточной разработанности педагогической работы по патриотическому воспитанию на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальных классах для его развития.

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования:

«Использование игровых приемов в патриотическом воспитании младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Цель исследования – на основе изученной психолого-педагогической и методической литературы провести оценку уровня патриотического воспитания и разработать комплекс игр, направленных на патриотическое воспитание младших школьников при изучении учебного предмета «Окружающий мир».

Объект исследования – патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – использование комплекса игр как средства патриотического воспитания детей младшего школьного возраста при изучении учебного предмета «Окружающий мир».

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть понятие и особенности патриотического воспитания в психолого-педагогической и методической литературе.
2. Проанализировать методические и педагогические основы использования игровых приемов на уроках.
3. Изучить условия использования игровых приемов ориентированных на патриотическое воспитание младших школьников на уроках при изучении учебного предмета «Окружающий мир».
4. Провести диагностику уровня патриотического воспитания младших школьников по трем критериям: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.
5. Разработать комплекс игр, направленный на патриотическое воспитание у детей младшего школьного возраста на уроках при изучении учебного предмета «Окружающий мир».

Для решения исследовательских задач были использованы следующие методы: анализ и систематизация психолого-педагогической и

методической литературы; анкетирование и тестирование; статистическая обработка результатов и интерпретации данных.

Экспериментальная база исследования: МБОУ Гимназии №7 «Ступени» города Верхнего Уфалея Челябинской области. В эксперименте принимали участие обучающиеся 3 класса в количестве 22 человек.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса игр способствующий патриотическому воспитанию младших школьников, которые могут быть использованы учителями начальных классов на уроках при изучении предмета «Окружающий мир».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (45 источников) и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1 Понятие и особенности патриотического воспитания в младшем школьном возрасте

Патриотические чувства долга перед своей Родиной и Отечеством – одна из важнейших черт человека. В зависимости от времени, эпохи и периода становления государства понятие «патриотизм» трактовалось по-разному. Авторы различных словарей, журналов, статей и учебной литературы раскрывают содержание понятия по-разному. В толковом словаре С. И. Ожегова «патриотизм» ассоциируется Великой Французской революцией и понимает его как готовность на жертвы по имя интересов своей Родины, преданность и любовь к своему Отечеству и народу [30], В. И. Даль определяет патриотизм как любовь к Отчизне [16].

И. Е. Кравцов определяет понятия «патриотизм» как любовь к своей Родине, родным местам, культуре и традициям своего народа, родному языку, труду, развитой государственной и социальной системе. «Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость...» [20, с. 47].

И. Ф. Харламов, в своей работе, рассматривал патриотизм, как комплекс черт нравственных чувств и поведения. Патриотические черты включают в себя: любовь к Родине, уважение традиций и обычай народа, активный труд на благо своей страны, бережное отношение историческим памятникам, готовность и умение защищать Родину, воинскую отвагу, братство и дружбу народов, нетерпимость к национальной и расовой неприязни, стремление укрепить честь и достоинство своей Родины [42].

Выдающийся психолог XX века Т. Н. Мальковская трактовала понятие «патриотизм» как готовность к любви и защите своего Отечества,

знание национальных традиций, нетерпимость к любым проявлениям национализма, приверженность к народной культуре, национальное достоинство, гордость и честь [25]. А. С. Макаренко раскрыл данное понятие как проявление героических поступков. «...От настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная» [24, с. 136]. В. Г. Белинский о патриотизме рассуждал, что все благородные личности осознают свое кровное родство и свою кровную связь с отечеством [5]. В теории духовно-нравственного развития понятие «патриотизм» определяется как чувство и позиция, возникающие в результате верности своей стране и солидарности с народом. Патриотизм предполагает чувство гордости за свое Отечество, малую родину. Патриотизм предполагает активную гражданскую позицию, готовность служить Отечеству.

Система патриотического воспитания, по мнению А. С. Гаязова, должна строиться на:

- уважительном отношении к историческому прошлому своего народа, родному языку, обычаям и традициям своей страны;
- ответственности за судьбу и будущее своего народа и Родины;
- чувстве гордости за свое Отечество, проявлять заботу об интересах Родины;
- привязанности к родным местам;
- проявлении милосердия и гуманизма;
- стремление укрепить могущество и расцвет Родины [12].

Понятие «патриотизм» встречается не только методической и педагогической, научной и психологической литературе, но и в статьях, выступлениях, дискуссиях, предвыборных программах политических партий и политиков, деятелей культуры, искусства и т.д. Так, в процессе ежегодной пресс-конференции 20 декабря 2018 года президент России В. В. Путин сообщил, что патриотизм в самом благородном смысле этого

слова должен быть основой укрепления страны. Законодательно основой патриотического воспитания на этот период является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012 г., в котором одной из важнейших основ патриотизма стало – формирование чувств любви, уважения и преданности [40].

Следует обратить внимание на то, что патриотическое воспитание связано и с гражданским, нравственным, трудовым, статическим и другими видами воспитания. Особо тесная связь между патриотическим и гражданским воспитанием. Необходимо уметь различать эти понятия. Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как интегрирующей черты личности, которая позволяет человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным.

В. И. Лутовинов, в свою очередь, утверждал, что неотъемлемая часть единого воспитательного процесса, представляющая собой систематическую и целенаправленную работу органов государственной власти и общественных учреждений, по развитию у граждан готовности к выполнению гражданского долга, высокопатриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также конституционных обязанностей по защите интересов Родины, и есть патриотическое воспитание [23].

Патриотическое воспитание направлено на обучение и воспитание достойных граждан общества и истинных патриотов своего государства, эта деятельность содержит социальные, нравственные, целевые, функциональные, организационные и многие другие аспекты. Патриотическое воспитание многогранно и имеет высокий уровень комплексности, охватывает, как культурно-исторического становления общества, так и новые черты современного общества. Такое воспитание включает в себя самые разные направления развития, как, с одной

стороны, социальные, политические, экономические стороны, так и духовные и культурные.

Л. Е. Никонова считает, что патриотическое воспитание – это процесс изучения наследия традиционной нашей культуры, развитие положительного отношения к стране и государству, в котором человек проживает [29].

Кроме того в научной литературе встречается понятие «патриотические чувства», что изучается с точки зрения компонента психологии, а также с нравственной точки зрения. С точки зрения психологии патриотизм понимается как эмоциональные чувства, которыми обладает человека по отношению к своему Отечеству.

В свою очередь, с точки зрения морали дается такое определение: патриотические чувства – это основной связующий элемент между человеком и государством. Присутствие чувства патриотизма у человека говорит о его любви к стране, гражданином которой он является.

В Российском обществе патриотическое воспитание рассматривается как целенаправленный процесс по развитию гражданской ответственности, духовности, социальной активности, направленной на формирование у граждан положительных качеств и ценностей, способных использовать их в интересах Родины, поддержание государства, обеспечения его содержательного интереса и надежного развития. Патриотизм представляет собой любовь к родной стране, земле, чувство гордости за историю своего народа. Патриотизм неразрывно связан с чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран [19].

В последнее время широко распространено представление о патриотизме как о значимой ценности, объединяющей не только социальную, но и духовно-нравственную, культурную, историческую и другие составляющие. Подводя итог, можно отметить то что, патриотизм – нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, которое выражает любовь и уважение к родной стране, ее истории, ее

народу, культурным традициям и проявляется в деятельности по самореализации на благо Отечества.

Патриотическое воспитание младших школьников имеет большое значение, потому что мы говорим о судьбе нынешнего и будущего поколений. Наше молодое поколение должно не только обладать достаточными знаниями, но и стать зрелыми духовно и интеллектуально. Возрастной период младших школьников с психологической точки зрения наиболее благоприятны для формирования патриотизма, так как в этом возрасте дети еще очень сильно доверяют взрослому, и им свойственно: подражание, внушаемость, эмоциональная чуткость и искренность чувств. Получение знания и эмоции, пережитые в детстве, остаются на долгие годы, а зачастую на всю жизнь.

По мнению В. Г. Белинский, патриотизм формируется в процессе обучения и воспитания школьников, но не только. Большое значение в воспитании выполняет семья и другие социальные институты общества, что необходимо учитывать педагогом в ходе патриотического воспитания. В. Г. Белинский писал, что воспитание у детей чувства патриотизма начинается с любви к своей родине [5].

Под патриотическим воспитанием младших школьников понимается целенаправленный процесс педагогического воздействия, направленный на воспитание патриотических чувств личности ребенка, обогащения их знаний о родной стране, развитие умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

К. Д. Ушинский в своей работе отмечал, что без любви к отечеству нет человека, тем самым полагал, что патриотизм – это не задача воспитания, а великое педагогическое средство. Когда образы, связанные с родной природой и языком, отражаются в сознании человека, возникает чувство гордости за Родину и любовь к Отечеству становится силой духа [39].

Младший школьный возраст является наиболее подходящим для формирования у детей любви к своей Родине. С целью воспитания настоящего патриота своей страны семья и школа должны принимать активное участие в воспитании и развитии ребенка. Для развития патриотических чувств педагогам необходимо учитывать не только сущность и содержание патриотического воспитания, но и психолого-педагогические составляющие, которые являются носителями воспитательной работы. По мнению И. Ф. Харламова составляющими патриотического воспитания являются: когнитивно-интеллектуальный, потребностно-мотивационный, волевой и поведенческий, эмоционально-чувственный компоненты [42].

Отталкиваясь от критериев ФГОС НОО направленного на развитие и воспитание личности гражданина России, выделяются следующие результаты патриотического воспитания:

- 1) понимание обучающимися определения «Родина», формирование базы гражданской идентичности
- 2) уважение к историческому и культурному прошлому России;
- 3) бережное отношение к природе;
- 4) уважительное отношение к старшему поколению;
- 5) уважительное отношение к истории и культуре иных народов;
- 6) знание и уважение государственной символики Российской Федерации [40].

В современном мире человеку важно восстанавливать культурно-исторические связи с малой родиной и со своей Родиной. Процесс формирования патриотизма и любви к своей Родине надо начинать с самого раннего детства, которое напрямую связано с личностью самого ребенка и его семьи. В связи с этим, можно сказать, что ребенок как личность формирует его ближайшее окружение, в данном случае здесь большое значение имеют отец и мать. Постепенно дети узнают биографию отца и матери, бабушек и дедушек и со временем развивают собственное

понимание времени, прошлого и преемственности между разными поколениями, создают свой собственный взгляд на события и свое участие в них.

Патриотические качества содержат в себя:

- 1) знание истории своей семьи и родословной;
- 2) соблюдение традиций России;
- 3) отношение к настоящему и прошлому своей страны, края, к происходящему в мире;
- 4) активную жизненную позицию (участие в делах семьи, школы, мероприятиях в родном городе и т. д.).

С целью прививания таких качеств Л. И. Манина выделяет три компонента: эмоциональный, когнитивный и поведенческий [25].

Эмоциональный компонент патриотизма направлен на формирование у обучающихся патриотических убеждений и взглядов. В проблеме патриотизма зрелость и устойчивость моральное сознание достигается, когда знания детей приобретаются в форме убеждений и установок, служащие установками и моделями поведения. Чтобы передать патриотические взгляды и убеждения, важно, чтобы знания о способах и сущности проявления этих черт не только усваивались обучающимися, но и приобретали личный смысл, проходили через эмоциональные переживания и становились руководящими принципами их поведения и деятельность.

Когнитивный компонент патриотизма включает полное понимание сути патриотизма и того, как он проявляется в различных видах человеческой деятельности. С этой целью широко применяются учебные занятия по всем дисциплинам, особенно по учебному предмету «Окружающий мир». Детей необходимо знакомить с военной символикой: элементами военной формы, знаменами, медалями и орденами, почетным оружием – сравнивая и комментируя предметы разных эпох. Эта работа

помогает привлечь внимание обучающимися к определенным патриотическим выражениям и личностным качествам.

Поведенческий компонент патриотизма – это развитие у обучающихся школьников умения проявлять волевые способности в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения данной задачи является вовлечение обучающихся в разные виды практической деятельности, это могут быть: спортивная, трудовая и общественно-полезная деятельность, и формирование у них навыков и привычек, а также опыта патриотического поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что для воспитания патриотических качеств личности младшего школьника используются три компонента патриотизма, выделенные Л. И. Маниной: эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Их использование поможет сформировать патриотические качества младших школьников на высшем уровне.

Чувство патриотизма у детей младшего школьного возраста формируется, если ребенок осознает себя частью всего культурно-исторического сообщества, вовлекается в культурно-массовую работу. В младшем школьном возрасте приобщение к общественной жизни является одним из важнейших условий воспитания патриотизма. Это реализуется при целенаправленной педагогической работе, предполагающей привлечение детей к разным работам и использование специальных приемов и приемов воздействия на эмоциональную сферу ребенка.

Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений в работе учителя начальных классов. Дети младшего школьного возраста наиболее чувствительны и восприимчивы для воспитания положительных качеств личности, а так же – патриотизма. Непосредственно в этом возрасте идет активный процесс накопления знаний об отношениях между людьми, и о положительной и отрицательной жизни в обществе.

1.2 Методические и педагогические основы использования игровых приемов на уроках

В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «разнообразие организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста» [40].

Реализация данных задач в свою очередь требует нового подхода к процессу обучения младших школьников. Учебная деятельность должна быть направлена, в том числе и на развитие познавательных интересов младших школьников.

Сделать процесс обучения для учащихся доступным – важная задача педагога. Для этого применяются различные педагогические приемы. Одним, из которых является – игра. Потребность в играх у детей на первой ступени обучения в школе сохраняется, поэтому применение игровых методов и приемов делает процесс обучения и воспитания детей младшего школьного возраста более продуктивным. А. С. Макаренко писал, что у ребенка есть потребность к игре и надо ее удовлетворять [24].

Впервые игра как метод обучения возникла еще с давних времен и имеет глубокие исторические корни. В дидактическом словаре-справочнике игра представлена как вид деятельности, направленный на усвоение, воссоздание и общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Она помогает привить необходимые человеческие черты характера, способности, качества, а также развить у ребенка необходимые навыки.

Фридрих Фрёбель классифицировал игру как педагогическое явление, он смог доказать, подметив её дидактичность, что она может решать задачи обучения школьника. Игры способны дать представление о цвете, форме, помочь освоить культуру. Дальнейшие исследования

показали, что с помощью игровых форм можно изучить практически любую педагогическую задачу.

Игровые приемы являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса в начальной школе.

Многие педагоги и психологи рассматривали игру как метод обучения. Большой вклад в ее развитие внесли выдающиеся личности как: П. П. Блонский, Л. С. Выготский [9], С. Т. Шацкий, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев [21], они разработали широкий спектр учебных материалов с использованием игр в учебном процессе. Исследования ученых обосновывают роль игры в развитии основных психических функций, в онтогенезе личности, в саморегуляции и самоуправлении личности, в процессах социализации – в усвоении и использовании социальный опыт человека. Само понятие как «игровая технология» появилась на рубеже 1940 – 1950 годов, что означает набор психологических и образовательных установок, определяющих формы, методы и приемы обучения. Это инструментарий учебного процесса, который делает его более эффективным. Л.С. Выготский охарактеризовал игру как средство усвоения социальных установок, пространство «внутренней социализации» ребенка [9].

Главной задачей образования является развитие у обучающихся таких способностей, как самостоятельность в отборе информации и активном её использовании, которые достигаются с помощью участия дидактических игр. С их помощью ученики могут проявлять активность, демонстрировать полученные знания и навыки.

Известный педагог и основоположник научной педагогики в России К. Д. Ушинский писал: «Чем далее вы будете оберегать ребенка от серьезных занятий, тем труднее для него потом переход к ним. Сделать серьезные занятия для ребенка занимательными – вот задача первоначального обучения» [39, с. 136].

Используя разнообразные игры, учителя автоматически переключаются со скучного, сухого и равнодушного урока на более выразительное его проведение. Находясь на таком уроке, учащиеся усваивают больше новой информации, получают удовлетворение от занятий и самостоятельно тянутся к знаниям.

Ценность игры, как метода обучения заключается в психолого-педагогическом аспекте. При эффективном использовании игры учителями, можно понять, что она способна стать хорошим инструментарием в педагогической практике.

Если рассматривать игру, в образовательном процессе младших школьников, то она выполняет важнейшие функции, такие как:

1. Развлекательная – помогает созданию благоприятной обстановке в классе, превращает проведение скучного урока в увлекательные приключения в поисках знаний.

2. Обучающая – способствует развитию общих учебных навыков и умений, как восприятие, мышление, память, внимание и др.

3. Коммуникативная – устанавливает эмоциональный контакт между сверстниками, а также учителями, родителями и обществом в целом. Формирует навыки общения.

4. Релаксационная – помогает снять ребенку стресс или эмоциональное напряжение, возникшее в процессе долгого обучения.

5. Диагностическая – в процессе определенных игр, учитель может выявить, есть ли у ребенка отклонения от нормального поведения.

6. Межнациональной коммуникации – усвоение учениками общих социокультурных ценностей.

7. Личностная – развитие ребенка и его личностного потенциала, а также помощь учителю при выявлении лидеров, пассивных детей.

На данный момент в современном мире идет развитие школ, которые активизируют и интенсифицируют учебный процесс. Один из таких методов – это игровые технологии. Термин «игровая техника» охватывает

очень большую группу методов и приемов построения образовательного процесса в виде различных обучающих игр.

Профессор А.А. Вербицкий в своем исследовании классифицирует педагогические игры:

1. По целям применения:

– обучающие педагогические игры (познавательные, тренинговые, творческие, обобщающие);

– воспитывающие педагогические игры;

– развивающие педагогические игры (коммуникативные, социальные);

– контролирующие педагогические игры.

2. По особенностям методики и технологии их организации:

– предметные педагогические игры;

– сюжетные педагогические игры;

– ролевые педагогические игры;

– эвристические педагогические игры;

– имитационные педагогические игры;

– деловые педагогические игры.

3. По уровню проблемности:

– тренинговые педагогические игры;

– репродуктивные педагогические игры;

– творческие педагогические игры.

4. По коммуникативному взаимодействию:

– индивидуальные педагогические игры;

– парные педагогические игры;

– групповые педагогические игры;

– коллективные педагогические игры.

5. По применению технических средств:

– тренажерные педагогические игры;

– компьютерные педагогические игры.

Реализация игровых приемов на уроках в начальной школе происходит по следующим основным направлениям:

- перед младшими школьниками ставится дидактическая цель в виде конкретного игрового задания;
- учебная деятельность младших школьников на уроках теперь подчиняется правилам предложенной игры;
- учебный материал младших школьников на уроке теперь используется как средство [8].

Отметим, что в этом случае в учебный процесс вводится элемент конкретного соревнования, который транслирует поставленную общую задачу, а успешное выполнение игровой задачи связывается с полученным результатом.

Далее рассмотрим разнообразные виды уроков в начальной школе с использованием игровых технологий. В педагогической деятельности на уроках, с применением игровых технологий, чаще всего используется деловая игра и ролевая игра.

Концепция деловой игры заключается в моделировании взаимоотношений людей и жизненные ситуации. Отличительными свойствами учебно-деловые игры являются:

- 1) постепенное развитие игры, благодаря которому выполнение предыдущей фазы влияет на ход следующей;
- 2) обязательная совместная деятельность участников игры, исполняющих предусмотренные в сценарии роли;
- 3) наличие конфликтных ситуаций;
- 4) правила системы оценки хода игры и результатов игры;
- 5) моделирование реалистичных ситуаций;
- 6) соревновательные элементы;
- 7) контроль игрового времени;
- 8) использование описания предмета имитационной игры.

Деловая игра тесно связана с ролевой игрой. Специфика ролевой игры, в отличие от деловой, характеризуется ограниченным количеством структурных составляющих, основанных на целенаправленных действиях обучающихся в смоделированной жизненной ситуации в соответствии с действием игры и отведенными ролями. По мере увеличения сложности ролевые уроки можно разделить на три группы:

- 1) ситуационные игры, связанные с решением конкретной ограниченной задачи: игровой ситуации;
- 2) условные игры, например, для разрешения образовательных или производственных конфликтов;
- 3) имитационные игры, направленные на имитацию определенного профессионального действия.

Формы ролевой игры разнообразны, это и ролевые дискуссии, и воображаемые путешествия, пресс-конференции и т. д.

Методика создания и проведения ролевых игр состоит из следующих этапов: подготовительный, игровой, заключительный и этап анализа результатов игры. На подготовительном этапе учитываются организационные вопросы: разделение функций, подбор жюри или экспертной группы, создание игровых групп, ознакомление с обязанностями; вводные вопросы: знание темы и проблемы, знание задач, сбор материала и соответствующий анализ, изготовление наглядных материалов и консультации [2].

Выбор игровых приемов на уроках во многом зависит от педагогических, развивающих и воспитательных задач учителя начальных классов. Состав учащихся в каждом классе, их интеллектуальное развитие, их познавательные интересы и стиль общения очень важны для решения поставленных задач.

При выборе содержания учебного материала на уроках необходимо, чтобы он был достаточно эмоционально насыщенным и запоминался детям. Содержание урока должно содержать четкие и конкретные образы.

В процессе применения игровых приемов в классе могут использоваться различные обучающие инструменты, такие как:

- использование детьми аппарата учебника;
- показ учебного пособия: учебные фильмы, диафильмы, диапозитивы, художественные альбомы и открытки;
- работа детей с учебником;
- творчество самих младших школьников;
- тексты художественных произведений.

Игровые приемы на уроках, как никто другой, способствуют использованию различных мотивационных способов:

1. Мотивы общения:

– в образовательной игре используются все возможности младших школьников для решения коллективных задач. В процессе практической работы обучающиеся признают полезность быстро мыслящих, критически оценивающих, внимательно работающих, расчетливых и рискованных товарищей;

– общие эмоциональные переживания во время образовательной игры способствуют формированию и развитию межличностных отношений;

– младшие школьники, которые вместе решают игровые задачи, участвуют в дидактической игре, учатся общаться, слушают друг друга, учитывают мнение одноклассников.

2. Познавательные мотивы:

– младшие ученики примеряют социальные маски, погружаются в окружающую среду и чувствуют себя частью учебного процесса;

– в учебной игре команды или отдельные обучающиеся находятся в равных условиях. Результат дидактической игры зависит от самого ребенка, от его уровня подготовки, способностей, выносливости, сноровки, характера;

– каждая обучающая игра имеет одинаковый результат и побуждает самого учеников к победе и достижению цели;

– конкурентоспособность - важная часть образовательной игры – привлекает младших школьников. Удовольствие от участия в образовательной игре создает комфортные условия в классе и увеличивает желание младших школьников изучать предмет;

– ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса у младших школьников. Неудача обычно воспринимается детьми не как личное поражение, а как игровое поражение и стимулирует познавательную деятельность;

– в игровой деятельности в процессе достижения общей учебной цели младшие школьники активизируют свою умственную деятельность.

3. Моральные мотивы: в обучающей игре каждый ученик может выразить себя, свои знания, умения, характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям.

Рассмотрим ряд рекомендаций по внедрению и использованию игровых приемов в классе:

1. На начальном этапе внедрения игровых приемов в учебный процесс рекомендуется использовать наиболее развивающие игры продолжительностью от 10 до 15 минут. Например, чтобы с первых уроков вызвать интерес к предмету у самых маленьких, объяснение предмета может сопровождаться сказками, игровыми ситуациями, из которых предлагается сделать логический вывод.

2. При выборе игровых приемов необходимо учитывать особенности младших школьников.

3. Рекомендуется постепенно вводить методы обучения игре – начиная с простых правил игры, постепенно усложняя правила игры и формы ее выполнения.

4. Освоив простые правила игры, можно переходить к сложным формам игры, чтобы закрепить и обобщить материал по теме, разделу.

5. По мере ознакомления со стандартами второго поколения младшие школьники сами определяют тему и цели урока. В этот раз на помощь учителю снова приходит обучающая игра. Младшие школьники очень любят уроки-путешествия, ролевые игры.

6. Игровые приемы используются на занятиях по обобщению и систематизации знаний, на занятиях по закреплению знаний. Элементы технологии также приемлемы на уроках объяснения нового материала.

7. Игровые приемы можно использовать при изучении любого раздела на уроке по предмету «Окружающий мир».

1.3 Игровые приемы как средство патриотического воспитания младших школьников на уроках при изучении учебного предмета «Окружающий мир»

Патриотическое воспитание в условиях современного образовательного процесса требует новых подходов к обучению младших школьников и должно основываться на современных идеях работы с ними с применением инновационных педагогических и образовательных инструментов, внедрения новых педагогических методов и нестандартных форм организации обучения.

В свою очередь игровая деятельность является эффективным средством воспитания детей, а именно – патриотическое воспитание, в игре ребенок обогащается новыми сведениями, а также активизирует его мыслительная деятельность. Игровые приемы – это способ совместного (педагога и детей) развития сюжетно-игрового замысла путем постановки игровых задач и выполнения соответствующих игровых действий, направленные на обучение и развитие детей. В играх дети отражают имеющийся опыт, закрепляют своё представление о жизни, познают окружающий мир. Эффективным предметом для реализации данных навыков является «Окружающий мир», занимающий особое место в

реализации патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

К изучению предмета «Окружающий мир», ориентированного на патриотическое воспитание, в ФГОС НОО, прописаны такие требования, как понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни [40].

Содержание ФГОС по учебному предмету «Окружающий мир», как и по ряду других предметов начального образования ориентирует учителей на целенаправленную деятельность по патриотическому воспитанию младших школьников.

Развивающая игра при изучении учебного предмета «Окружающий мир» как игровая методика патриотического воспитания младших школьников, включает:

- применение игровых предметов младшими школьниками, т.е. замена реальных вещей игровыми, условными;
- игровые роли, взятые на себя младшими школьниками;
- игровые действия как средство реализации этих игровых ролей младшими школьниками;
- игровой сюжет – область действительности, которая условно воспроизводится в обучающей игре;
- реальные отношения между младшими школьниками.

В педагогической литературе отмечается, что в патриотическом воспитании младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» как правило, выделяется:

- 1) интеллектуальные игры (патриотические квесты, брейн-ринги, игры по станциям и др.);
- 2) военно-спортивные игры (страйкбол и лазертаг, пейнбол);

- 3) познавательные (викторины, своя игра и др.);
- 4) подвижные игры;
- 5) русские народные игры (включают элементы фольклора, народного театра).

Интеллектуальные игры при изучении предмета «Окружающий мир» – это такой вид игр, который основывается на применении младшими школьниками своего интеллекта, эрудиции, знаний, полученных ранее на уроках. В ходе интеллектуальных игр между младшими школьниками происходит обмен знаниями, умениями, идеями, способами деятельности. Это помогает формировать младшим школьникам собственное мнение, отношение, отрабатывать навыки поведения в той или иной ситуации, создавать систему своих жизненных ценностей. Кроме того, поскольку знания не даются в конечной форме, активно стимулируется их самостоятельное изучение всеми участниками предполагаемого общения.

Военно-спортивные игры, построенные на содержании уроков «Окружающий мир», идеально подходят для младших школьников в целях занятий с ними по тактико-специальной подготовке и проведение военно-полевых учений, наподобие пионерских «Зарниц», но с более высоким уровнем реализма, а это, в свою очередь, заставляет младших школьников оторваться от компьютерных «стрелялок» и побегать на свежем воздухе.

Познавательные игры при изучении предмета «Окружающий мир», помогут сделать познание жизни страны, ее культуры, истории, быта более увлекательным и интересным. Познавательные игры облегчают духовные усилия, которые необходимы для процесса познания. К ним можно отнести: викторины «Путешествие по родному краю», «Путешествие по карте России», «Заповедные места», «Улицы родного города»; дидактические игры «Герб и флаг», «Страна и столица», «В лесу и в огороде».

Подвижные игры как игровой прием патриотического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» могут

быть использованы в качестве физкультминуток. У каждого народа есть подвижные игры, которые сопровождают ребенка на протяжении всего периода детства. Кроме этого, с подвижными играми связаны самые разные народные гуляния. Невозможно представить быт русского народа без подвижных игр. Они отражают культуру и историю нашего народа, его обычаи, трудовую деятельность, воинское искусство, исторические события.

Использование русских народных подвижных игр как игрового приема патриотического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» соединяет элементы народного театра, фольклора, воинского и трудового искусства. Русские народные подвижные игры также могут использоваться на уроках «Окружающий мир» в качестве разминок, физкультминуток.

Ценность использования игровых приемов, направленных на патриотическое воспитание младших школьников, при изучении предмета «Окружающий мир», является развлечение, отдых, они способны перерасти в обучение. Недаром люди использовали игру как метод обучения, который с древних времен передает опыт старших поколений молодым.

Таким образом, можно сделать вывод, что использовать игровые приемы патриотического воспитания младших школьников на уроках «Окружающий мир», обязательно нужно. Они закаляют младших школьников, прививают чувство локтя, так как все игры в основном командные. Приучают к активности и самостоятельности, ведь все тактические решения на поле игрового боя, принимают именно младшие школьники, взрослые только могут наблюдать и корректировать общую стратегию развития игры. Развивают коммуникативные навыки, умение понимать друг друга, изобретать свои вербальные и невербальные способы общения, прививает практические навыки их возможной будущей профессии.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста невозможно представить без игрового оформления, игровых элементов. Поэтому необходимо чаще использовать игровые приемы патриотического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир», прививать учащимся ценностные отношения к своей стране, ее истории и культуре, своему народу, своим традициям, обычаям и искусству.

Выводы по главе 1

Трактовка понятия «патриотизм» изменялась в зависимости от времени, эпохи и периода становления государства. Авторы различных словарей, журналов, статей и учебной литературы раскрывают содержание понятия по-разному. В толковом словаре С. И. Ожегова «патриотизм» ассоциируется Великой Французской революцией и понимает его как готовность на жертвы по имя интересов своей Родины, преданность и любовь к своему Отечеству и народу [30], В. И. Даль определяет патриотизм как любовь к Отчизне [16].

По определению Е. Н. Бородиной [7] и И. Ф. Харламова [42]: понятие «патриотическое воспитание» рассматривается как процесс единого воспитательного процесса взаимодействия взрослых и детей, результатом которого является формирование у детей нравственно-патриотических ценностей на основе активного проявления любви к Родине, уважительное отношение к историческим памятникам и обычаям страны. Сущность и содержание патриотического воспитания раскрываются через психолого-педагогические компоненты, такие как: когнитивно-интеллектуальный, потребностно-мотивационный, волевой и поведенческий, эмоционально-чувственный компоненты [42].

Младший школьный возраст – наиболее чувствительный период для воспитания положительных качеств личности, в том числе патриотизма. С целью воспитания патриотических качеств Л.И. Манина выделяет три компонента: эмоциональный, когнитивный и поведенческий [25].

Сделать процесс обучения для учащихся доступным – важная задача педагога. Для этого применяются различные педагогические приемы. Одним, из которых является – игра. Потребность в играх у детей на первой ступени обучения в школе сохраняется, поэтому применение игрового приема делает процесс обучения и воспитания детей младшего школьного возраста более продуктивным.

Выбор игровых приемов на уроках в первую очередь зависит от того, какие воспитательные, развивающие и образовательные задачи ставит перед собой учитель начальной школы.

Содержание ФГОС по учебному предмету «Окружающий мир», а также по ряду других предметов начального образования ориентирует учителей на целенаправленную деятельность по патриотическому воспитанию младших школьников.

В педагогической литературе на уроках по предмету «Окружающего мира» направленных на патриотическое воспитание младших школьников выделяется: интеллектуальные, военно-спортивные игры, познавательные подвижные игры, русские народные игр.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1 Организация исследования по оценке уровня патриотического воспитания младших школьников

Теоретические основы проблемы патриотического воспитания младших школьников, изложенные в первой главе, позволяют говорить о необходимости создания комплекса игр, способствующих улучшению и эффективности работы педагогов. С этой целью была проведена опытно-экспериментальная работа.

Опытно-экспериментальная работа был проведен на базе МБОУ Гимназии №7 «Ступени» города Верхнего Уфалея Челябинской области. В эксперименте принимали участие обучающие 3 класса в количестве 22. Возраст участников эксперимента 9–10 лет. В школе обучение идет по системе «Школа России».

Был проведен констатирующий эксперимент, на котором выявляется уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников.

Цель экспериментальной работы – выявление уровня патриотического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

1. Выявить критерии патриотического воспитания младших школьников.
2. Подобрать диагностические методики, позволяющие изучить соответствующие критерии.

3. Провести диагностику уровня патриотического воспитания младших школьников, которая диагностируется как комплекс когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов.

Изучение научно-методической литературы позволило нам выделить для своей экспериментальной работы критерии оценки патриотического воспитания младших школьников, описанные Л.И. Маниной:

1) когнитивный – сформированность систематических знаний о своей Родине, ее истории, культуре, о культуре народов, проживающих на территории России;

2) поведенческий – стремление внести свой вклад в развитие своей малой родины: области, города, села;

3) эмоциональный – чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; забота об интересах Родины.

Первый критерий изучен опираясь на методику М. А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотического воспитания школьников» (Приложение А). Методика состоит из 2-х частей и позволяет изучить эмоциональный и познавательный компонент патриотизма. Часть методики, которая включала в себя два задания, была ориентирована на выявление характеристик когнитивного критерия. Каждый правильный ответ оценивался в один балл [27]. Уровни показателей патриотического воспитания младшего школьника:

– 7–10 баллов – показатель высокого уровня сформированности патриотизма, указывает на то, что обучающийся имеет глубокие знания о своей Родине, малой родине;

– 4–6 баллов – показатель среднего уровня, обучающийся имеет достаточно хорошие, но неполные знания о своей Родине;

– 0–3 баллов – низкий уровень, что указывает на отсутствие знания о своей Родине.

Для изучения второго критерия используется методика О. Г. Холодковой «Самооценка нравственных качеств» (Приложение Б), которая ориентирована на выявление в поведении ребенка нравственных качеств [43]. Оценка показателей поведенческого критерия:

- 4–6 баллов – показатель высокого уровня сформированности патриотизма, указывает на то, что высокоразвито стремление к самореализации через участие в мероприятиях патриотической направленности;

- 1–3 баллов – показатель среднего уровня, обучающийся нуждается в стимулировании со стороны;

- 0 баллов – низкий уровень, проявляется отрицательное поведение по отношению к природе, народному достоянию, стремление всячески уклониться от патриотически-направленной деятельности, беспринципность.

Третий критерий изучен используя методику М. А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотического воспитания школьников» [27]. Для выявления эмоционального компонента патриотизма было предложено задание, включающее в себя написание сочинения на тему «Почему я хочу (не хочу) жить в своей стране». Методика предполагает выявление следующих уровней:

- 7–10 баллов – показатель высокого уровня сформированности патриотизма, указывает на наличие у обучающихся сильного чувства привязанности к тем местам, где человек родился;

- 4–6 баллов – показатель среднего уровня, обучающийся обладает слабым чувством привязанности к тем местам, где человек родился;

- 0–3 баллов – низкий уровень, что указывает на отсутствие чувства привязанности к тем местам, где человек Родился.

Изучение полученных результатов диагностики уровня патриотического воспитания младших школьников, дал возможность определить показатели по каждому из 3-х критерию.

Результаты изучения когнитивного уровня сформированности у младших школьников были следующими: 4% обучающихся имели высокий уровень, 22% – средний уровень, 74% – низкий уровень изучаемого критерия. Для наглядного обозрения результатов изучения данного критерия на базе приложения 3 была построена диаграмма-рисунок «Уровень сформированности показателей когнитивного критерия патриотического воспитания младших школьников» (рисунок 1). Из диаграммы видно, что у большинства обучающихся низкий уровень сформированности показателей.

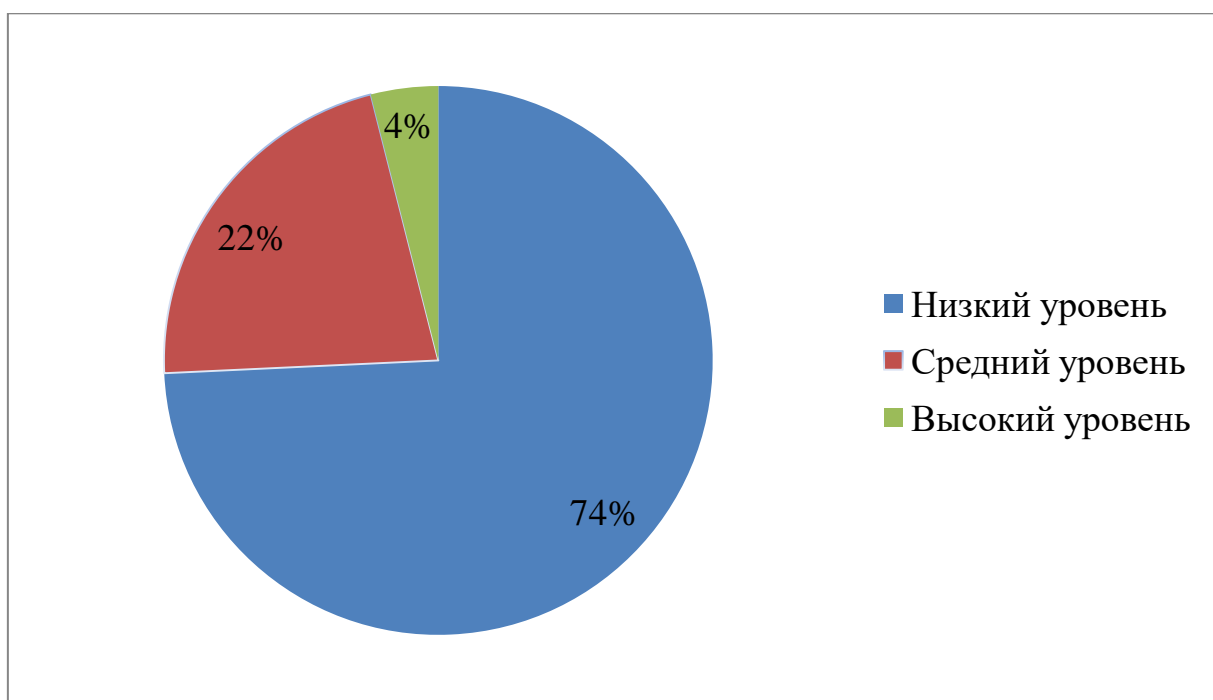


Рисунок 1 – Уровень сформированности показателей когнитивного критерия патриотического воспитания младших школьников

Для оценки поведенческого критерия, что являлось вторым показателем – поведенческого, мы использовали методику «Самооценки нравственных качеств», используя которую выявляли уровень сформированности стремления внести свой вклад в развитие малой родины. При изучении уровня сформированности данного критерия у

младших школьников результаты были следующими: 11% обучающихся имели высокий уровень, 50% – средний уровень, 39% – низкий уровень изучаемого критерия.

Для наглядного восприятия результатов полученных при изучении данного критерия на основе приложения 3 была построена диаграмма рисунок «Уровень сформированности показателей поведенческого критерия патриотического воспитания младших школьников» (рисунок 2). Из диаграммы можно увидеть, что в ходе диагностики у большинства обучающихся выявлен средний уровень сформированности показателей.

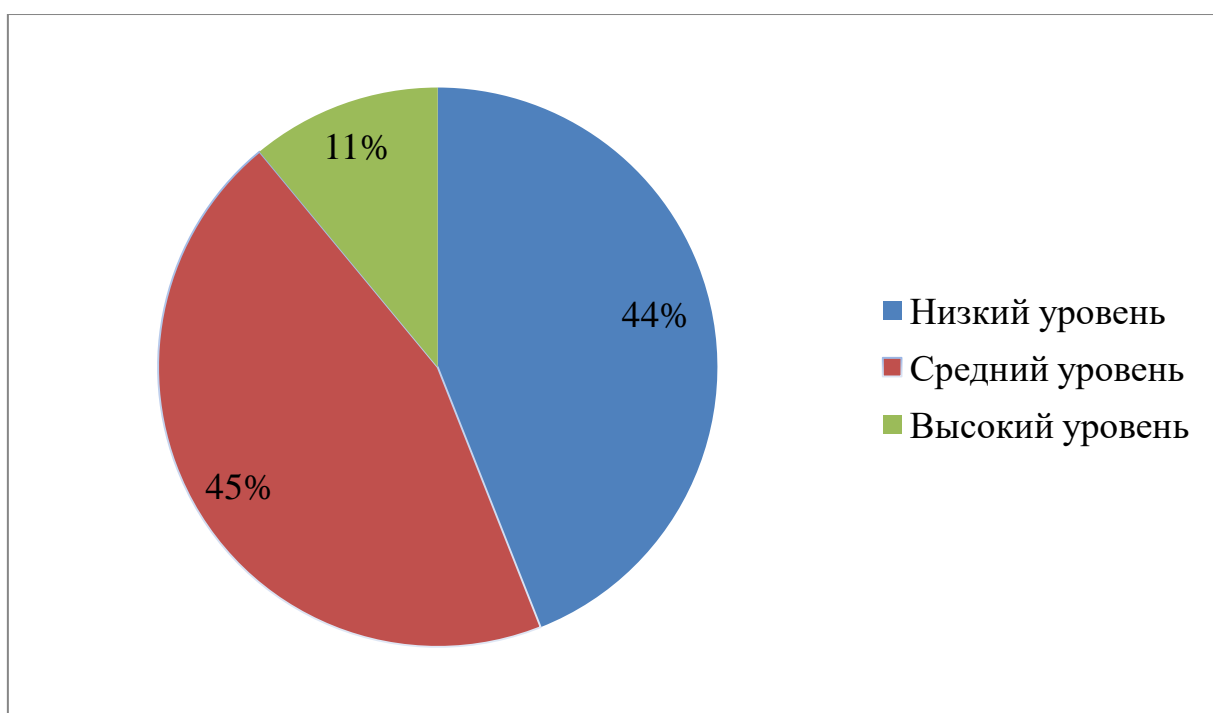


Рисунок 2 – Уровень сформированности показателей поведенческого критерия патриотического воспитания младших школьников

Для оценки эмоционального критерия, третьего показателя, детям был задан вопрос и опираясь на полученные ответы были сделаны выводы. Показатели результаты уровня сформированности данного критерия у младших школьников стали следующими: 21% обучающихся имели высокий уровень, 30% – средний уровень, 49% – низкий уровень изучаемого критерия.

Для наглядного восприятия результатов полученных при изучении данного критерия на базе приложения 3 была построена диаграмма

рисунок «Уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотического воспитания младших школьников» (рисунок 3). Используя диаграмму видно, что большинство обучающихся имели низкий уровень сформированности показателей.

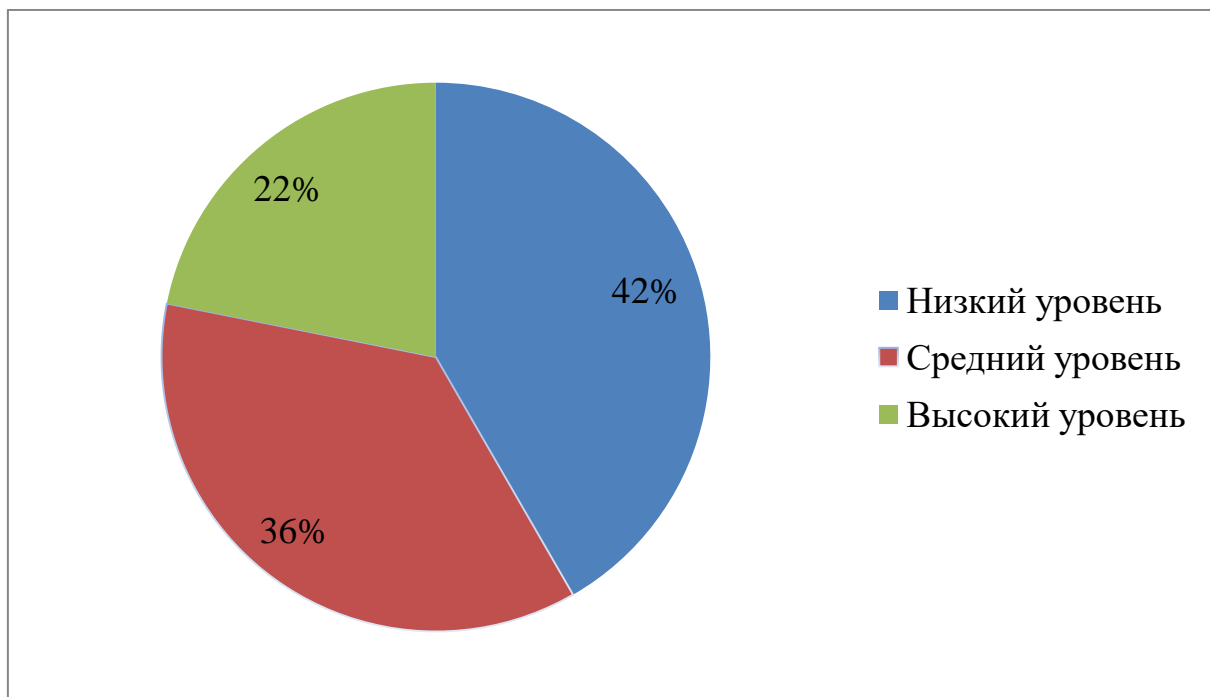


Рисунок 3 – Уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотического воспитания младших школьников

Получение результатов уровня патриотического воспитания младших школьников, изученные по трем критериям, суммировались. Была разработана градация для оценки уровня патриотического воспитания младших школьников с учетом максимально и минимально возможных баллов по каждому критерию: низкому уровню соответствовали 0 – 6 баллов, среднему 9 – 15 баллов, высокому 18 – 26 баллов.

Полученные результаты, по трем критериям, уровня патриотического воспитания младших школьников отражены на рисунок «Уровень патриотического воспитания младших школьников по трем критериям» (рисунок 4).

На основе диаграммы, видно следующие результаты, что уровень высокой патриотического воспитания имеют 18% учащихся, средний

уровень – 35% и низкий уровень воспитания изучаемого показателя имеют 47% обучающихся.

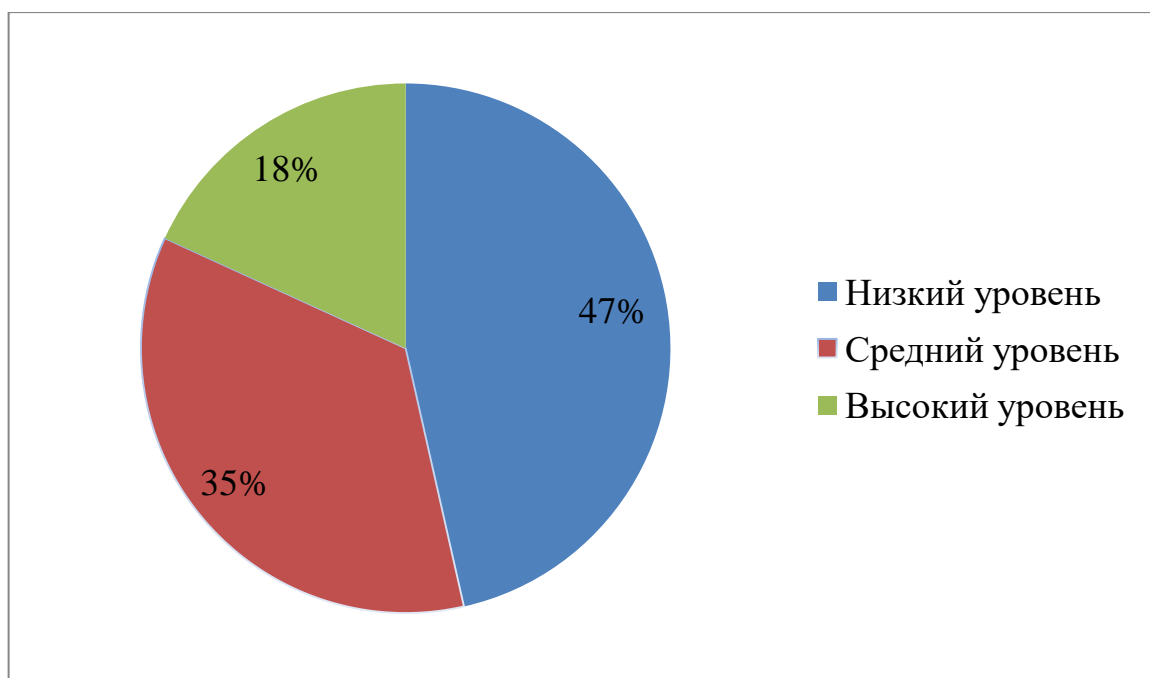


Рисунок 4 – Уровень патриотического воспитания младших школьников по трем критериям

В связи с этим следует активно осуществлять работу, ориентированную на патриотическое воспитание по формированию когнитивного, поведенческого и эмоционального критериев через использование игровых приемов на уроках по предмету «Окружающего мира». Таким образом, можно сделать вывод, что знаково-символические действия у младших школьников сформировано недостаточно.

2.2 Комплекс игр, направленных на патриотическое воспитание младших школьников на уроках при изучении предмета «Окружающий мир»

Патриотическое воспитание младших школьников на уроке по предмету «Окружающий мир» невозможно представить без игровых элементов и игрового оформления. Для воспитывая у младших школьников ценностные отношения к своей стране, ее культуре и истории,

своему народу, его обычаям, традициям и искусству необходимо использовать игру.

В теоретической части работы мы рассмотрели возможность патриотического воспитания младших школьников, в учебном процессе, при изучении учебного предмета «Окружающий мир» использование: интеллектуальные игры, военно-спортивные игры, познавательные, подвижные игры, русские народные игры.

Игры патриотического содержания для уроков «Окружающий мир» включают в себя разделы:

1. Россия – родная страна.
2. Родной город.
3. Природа родного края.
4. Моя семья.
5. Они прославили Россию.

Был разработан комплекс игр способствующих патриотическому воспитанию у младших школьников при изучении учебного предмета «Окружающий мир», представленный в виде игрового поля с ходами. Игра предполагает командное участие и нацелена на повторение изученного материала, подходит для уроков закрепления знаний, в конце изученной темы.

Скачав игровое поле на сайте [https://prezi.com/playing field "Patriotic game"](https://prezi.com/playing-field/Patriotic-game/) by Anna Snigireva, в свободном доступе, его можно использовать, как шаблон с текстом о городе и форма задания. На поле игры представлены типы заданий, а их содержание учитель подбирает в соответствии с темой урока. Изменяя содержание игры ее можно адаптировать к изучению любого раздела. Любую игру из комплекса можно интерпретировать под изученную тему. На игровом поле представлены помимо заданий интересные факты про города, реки и озера России. Узнавая интересные сведения, у детей воспитывается дух патриотизма, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Задания представлены двух видов: связаны с содержанием предложенного факта и оторваны от него.

Разработанное игровое поле подходит к разделу учебно-методического комплекта «Школа России» для 3 класса к разделу «Как устроен мир», который предполагает изучение тем: живая и неживая природа; человек и общество; семья, народ, государство – части общества; мир глазами эколога; охрана природы.

Цель игры заключается в обобщении и закреплении знаний, полученных в ходе изучения раздела «Как устроен мир», по средствам игровых приемов способствующих патриотическому воспитанию.

Режим доступа настольной игры: <https://prezi.com/view/1X8jPEXRJiQPueHbm2Wy/>.

Игра включает в себя 18 игровых ходов, по каждой теме раздела. Дети делятся на команды, как один из вариантов – по рядам, и выполняют задания согласно правилам игры. У учеников есть возможность воспользоваться 2 подсказками: от соперников, за что соперники получают возможность пройти на 1 ход вперед, или посмотреть в электронной энциклопедии. Побеждает та команда, которая пройдет игровое поле первой.

Для игры необходимо само игровое поле и игровой кубик из 6 граней: 1 шаг вперед, 2 шага вперед, 3 шага вперед, блиц, вопрос сопернику, «Попробуй еще раз».

Когда одной из команд выпадает «блиц», то все команды принимают участие в игре. Учитель задает вопрос, ответ на который будет содержать число. Ответ засчитывается тому, кто будет наиболее близок к верному. Команда, набравшая наибольшее количество очков, получает возможность взять подсказку в нужный момент от команды соперников, не теряя шаги.

«Попробуй еще раз» дает возможность игрокам перебросить игровой кубик еще раз.

Опишем содержание игр по патриотическому воспитанию младших школьников посредством использования игровых приемов при изучении раздела «Как устроен мир» по программе 3 класса учебного предмета «Окружающий мир» учебно-методического комплекта УМК Программы «Школа России» и содержит игры по темам: «Природа», «Человек и общество», «Мир глазами эколога».

Тема «Природа» включает в себя игры:

1. Игра «Третий лишний».

Целью игры является закрепление представлений о природе родного края, а также развитие логического мышления, воспитание патриотические чувства.

Планируемый результат заключается побуждение у детей интереса к природе родного края, развитие чувство любви к природе и эмоционально-положительного отношения к ней.

Для игры необходимы карточки с изображением животных, птиц и растений, которые встречаются на территории Челябинской области, России и других стран.

В ходе игры учащимся показывают карточки с изображениями четырех животных, птиц или растений (рисунок Г.1). Обучающиеся находят, что общего и исключают тех, которые не живут или не растут в нашем крае.

2. «Снежный ком».

Цель игры заключается в повторение названий растений или животных растущих или обитающих в Челябинской области, воспитание патриотические чувства.

Результат игры заключается в воспитание патриотических чувств любовь к родным местам и заботе об окружающей среде через закрепление знаний об обитателях и растительности родного края.

В ходе игры дети по очереди (по цепочке) называют растения или животных: первый ребенок говорит одно слово, второй – называет первое слово и свое, третий – повторяет два предыдущих и добавляет свое и т. д.

3. «Объясняшки».

Игра направлена на закрепление знаний об обитателях Красной книги Челябинской области, их особенностях; развитие творческих способностей с помощью эмоций, мимики, жестов.

Планируемый результат заключается в повышение уровня знаний о редких исчезающих видах флоры и фауны родного региона, и бережному отношению к растениям и животным, которые находятся на грани полного исчезновения.

В ходе игры дети вытягивают карточку (рисунок Г.2) с изображением млекопитающих и птиц из Красной книги Челябинской области и объясняют его внешность, повадки, так что бы остальные догадались о ком идет речь. Отгадавший, проделывает то же самое.

4. Ручеёк «Зеленая аптека».

Игра способствует закреплению наименований лекарственных растений, их полезных свойств, воспитанию патриотические чувства через народные игры.

Планируемым результатом игры является создание условия для ознакомления детей с целебными растениями, формирование представлений о роли растений родного края в оздоровлении и сохранении здоровья человека и о необходимости беречь лекарственные растения.

Игра построена следующим образом: учащиеся встают по парам в «Ручеёк». У каждого есть карточка с изображением растений или картинки (рисунок Г.3). Учащиеся по принципу игры в «Ручеёк» находят друг друга по принципу лекарственное растение и где оно применяется. Потом объясняют свой выбор.

5. «Крокодил».

Целью игры является развитие творческих способностей с помощью эмоций, мимики и жестов.

Планируемый результат данной игры заключается в чутком и внимательном отношении к повадкам и привычкам животного мира и развитие чувства доброты, справедливости, великодушия к «братьям меньшим».

В ходе игры ребенок, которого выбрали ведущим, вытягивает карточку с творческим заданием, суть которого заключается в проявлении способности перевоплощаться в роль животного.

Творческие задания на карточках звучат следующим образом: «Представьте, что все звери вдруг решили стать вежливыми и стали здороваться друг с друга: изобразите, как бы это сделали жирафы, крокодилы, обезьяны».

«Представьте, себя кошкой, которая любит музыку. Предлагаем исполнить нам на кошачьем языке какую-нибудь песенку, а ребята попробуют ее угадать»;

«На праздничном балу у Мухи-Цокотухи веселились и плясали только насекомые, которые пришли в гости. Изобразите этих насекомых и попробуйте станцевать, как бы могли танцевать бабочки, тараканы, кузнечики, майские жуки, стрекозы (на выбор)»; «Вы все знаете, что есть танец маленьких утят, а вы попробуйте исполнить танец маленьких бегемотиков».

6. «Волшебный мир природы».

Игра нацелена на воспитание у детей чувства привязанности к природе, умению видеть прекрасное, а как результат эмоционально-положительное и бережное отношение к ней, что способствует патриотическому воспитанию.

Данная игра, по средствам эмоционального воздействия на эмоции и чувства детей, на развитие умений увидеть прекрасное вокруг себя,

приумножать природные богатства, дорожить им, а как результат формирование – бережное отношение к природе и ко всему живому.

Во время игры детям предлагается закончить предложения: «Сегодня солнце светит так ярко и напоминает мне...»; «Когда я окунаю руку в прозрачную чистую воду, я чувствую...»; «Когда я думаю о море, я вспоминаю ...»; «Капли дождя барабанят по окну, словно...»; «Я бегу босиком по траве и мои ноги ощущают...»; «Эта прекрасная белая лилия напоминает мне ...»; «Эти белые и пушистые облака напоминают...»; «Это дерево похоже на ...».

В теме «Природа» при выпадении грани кубика «блиц» учащиеся всех команд одновременно отвечают на вопросы, пытаясь быть ближе к верному ответу. Вопросы «блиц» нацелены на получение дополнительных знаний по теме «Природа» и представляют собой энциклопедическую информацию:

1. Сколько примерно миллионов видов живых существ на Земле? (8,7 миллионов).
2. По примерным оценкам, сейчас в мире около 200 000 бурых медведей. Сколько из них обитает в России? (120 000).
3. Сколько царств живой природы? (4 царства).
4. Одним из старейших деревьев нашей страны числится Грюнвальдский дуб, растущий в Калининградской области. Сколько лет дереву? (больше 800 лет).
5. Урал называют краем голубых озер. Сколько насчитывается озер в Челябинской области? (3748 озёр).

Тема «Человек и общество» включает в себя игры:

1. «Семья, народ, страна».

Игра построена на закрепление представлений о понятиях «семьи», «народа» и «страны».

Планируемым результатам игры научить детей осознавать значимость каждого члена общества; привить чувство гордости и любви.

В игре дается возможность на практике (на примерах наглядно) распределить характеристики по категориям: семья, народ и страна (таблица Г.1).

2. «Семья, народ, страна».

Целью игры является закрепление представления о понятиях «семья», «народ», «страна».

Планируемый результат игры - осознание своей причастности к народу, Родине, и тем самым к человечеству, прививается чувство уважения к нациям и народы.

В ходе игры участникам дается возможность вставить в схему слова «семья», «народ», «страна» (рисунок Г.3).

3. Домино «Народные промыслы».

Игра помогает закрепить знания о народных промыслах, узнавать их и отличать друг от друга.

Планируемым результатом игры является уважительное отношение к культурным традициям, изучение истории и культуру народов, через народные промыслы и ремесла.

Для игры необходимы фишки домино с изображением народных промыслов, а учащиеся по очереди выкладывают их таким образом, чтобы совпало изображение и название народного промысла (рисунок Г.4).

4. «Одень куклу».

Через игру закрепляются знания об особенностях национального костюма и его элементах.

Планируемый результат – это умение различать национальную одежду, что позволяет сохранить чувство принадлежности к определенной культуре и память о богатом прошлом своей страны.

В ходе игры ученикам предлагается одеть куклу из картона в разные национальные костюмы (рисунок Г.5). Предложить найти сходство и отличие между костюмами. Назвать национальную одежду и ее элементы.

5. «Для меня семья / народ / государство / общество – это...»

Целью игры является закрепление понятий семья, народ, государство и общество.

Планируемым результатом игры можно считать – расставление приоритетов общественного и личностного развитие направленного на развитие чувства привязанности к семье, народу, государству и обществу.

Ход игры: дети по очереди продолжают фразу: «Для меня семья это...»; «Для меня народ это...»; «Для меня государство это...»; «Для меня общество это...»

В теме «Человек и общество» при выпадении грани кубика «блиц» учащиеся всех команд одновременно дают числовой ответ на следующие энциклопедические вопросы:

1. В нашем организме есть органы, которые сообщают нам о том, что происходит вокруг. Сколько органов чувств у человека? (Пять: глаза, уши, нос, язык и кожа).

2. В России живет самая многочисленная семья в мире – семья Шишкиных из Воронежской области, которая занесена в Книгу рекордов Гиннеса. Сколько у этой семьи родных детей? (20 детей: 9 сыновей и 11 дочерей).

3. Россия не только самая большая по территории страна на нашей планете, но и одна из самых разнообразных по этническому составу. Сколько народов проживает на территории России? (190 народов).

4. Челябинская область находится в центре России, на границе Европы и Азии. Сколько составляет общая протяжённость границ Челябинской области? (2751 км).

5. В настоящее время Государственный герб России представляет собой щит с изображением золотого двухглавого орла, с поднятыми распущенными крыльями, на красном фоне. Сколько лет назад появился двухглавый орел на Государственном гербе России? (500 лет).

Тема «Мир глазами эколога» включает в себя следующие игры:

1. «Думаем о родном городе».

Цель данной игры является закрепить у детей правила поведения в городе и на природе, развить экологическое представление, а также воспитывать у учащихся любовь к родным местам, желание всегда видеть их красивыми.

Планируемый результат – любовь к природе родного края, эмоционально-положительные отношения к природе, устойчивый интерес и желание трудиться на благо природы, преобразуя и охраняя её.

Игру можно выстроить в 2 вариантах с применением карточки-иллюстрации.

Одни из вариантов проигрывания может стать, разбор ситуаций в которых можно считать, что человек любит город и объяснение почему: «Человек вернулся из леса с букетом ландышей. Человек сажает в парке, возле своего дома деревья. Человек моет в водоеме на плотине свою машину. Человек выбросил мусор в канаву возле дома. После отдыха в лесу человек собрал весь мусор. Человек выгуливал свою собаку на детской площадке, на газоне и т.д.». Затем выбирается ведущий из числа учащихся. Выбранный ведущий сам придумывает ситуации.

Другим вариантом игры будет разбор карточки с изображением действий людей в различных ситуациях. Учащиеся делают выбор, в каких ситуациях, можно считать, что человек любит свой город. Ответ обосновывают.

2. «Полезные ископаемые Челябинской области».

Игра способствует закреплению знаний о видах полезных природных ископаемых, их применение и о местах их добывания на территории Челябинской области.

Результатам игры должно стать появление у детей чувства гордости за богатство и разнообразие полезных природных ископаемых, добываемых на территории Челябинской области, и чувства бережного отношения к богатству родной природы.

Для игры используются карта с условными обозначениями полезных ископаемых Челябинской области и карточки с изображением изделий, изготовленных из уральских природных ископаемых.

Детям предлагается соотнести изображение изделий, изготовленных из уральских природных ископаемых, с условным изображением на карте, по принципу из чего сделан этот предмет.

3. «Экологические профессии будущего».

Цель данной игры – познакомить детей с профессиями будущего связанными с экологией.

Планируемый результат заключается в закреплении знаний о ценности данных профессий, воспитание уважения к труду и гордость за неё.

В ходе игры участникам предлагается соотнести название профессии, связанной с экологией, с тем, что делают люди этой профессии и отраслю, в которой можно встретить эту профессию (рисунок Г.6).

4. «Эколото».

Данная игра имеет цель познакомить детей с русскими народными пословицами и поговорками экологического содержания.

Планируемый результат – привязанность к истокам, развитие преданности и любви к родной стране, бережному отношению к природе.

В ходе игры детям предлагается соединить начало пословицы и поговорки с её концом (таблица Г.3).

5. «Как долго разлагается мусор».

Цель данной игры донести до детей экологическую задачу о необходимости не только собирать и сортировать мусор, но и сократить потребление продуктов, которые способствуют накоплению отходов.

Игра направлена на необходимость привить у детей потребность бережного отношения к природе и желание трудиться для ее сохранения и охраны, что является планируемым результатом.

В ходе игры детям предлагается соотнести мусор с количеством времени, которое потребуется для разложения в почве, от быстро-разложимого к неразложимому (таблица Г.2).

При выпадении грани кубика «блиц» в теме «Мир глазами эколога» учащиеся предлагаются следующие вопросы раздела «блиц»:

1. Заповедники России разбросаны по всем регионам страны. Сколько государственных природных заповедников на территории России? (103 заповедников).

2. Заповедники нашей родины уникальны нетронутой природой. Сколько тысяч квадратных километров составляет общая суммарная площадь территории заповедников в России? (340 тыс. км²).

3. Сегодня экология стала важнейшей профессией, от которой зависит предотвращение экологических катастроф. Сколько существует в мире профессий связанных с поддержкой экологии? (37 профессий: экоаналитик в добывающих отраслях, экоресиклер в металлургии, оператор оборудования для СПГ(сжиженный природный газ), ветеринар-реабилитолог, специалист по экологической ответственности, сельскохозяйственный эколог, сити-фермер, персональный консультант по этичному потреблению, эколог-логист, эко-диетолог, архитектор энергоулеуемых домов, экоаналитик в строительстве, урбанист-эколог, парковый эколог, эоархитектор, системный биотехнолог, биофармаколог, заповедный биолог, заповедный менеджер, юрист по международному природоохранному праву, специалист по преодолению системных экологических катастроф, метеоэнергетик, специалист по «углеродным рынкам» и рискам, специалист по страхованию климатических рисков, эоаудитор, аудитор по зеленому финансированию, аудитор экосистемных услуг, эоовожатый, эоопроповедник, эоопродюсер, инженер-разработчик «зелёных» технологий, специалист в сфере экологического туризмарециклинг-технолог, специалист по здоровой одежде, специалист

по рециклингу одежды, специалист по внедрению отдельного сбора отходов, менеджер ZERO WASTE («ноль отходов»).

4. Красная книга Российской Федерации является документ об охране флоры и фауны. Сколько видов растений занесено в Красную книгу России? (562 видов).

5. Стеллерова корова или морская корова (капустница) – вымершее морское млекопитающее. К 1754 году морские коровы были полностью истреблены. За сколько лет это животное полностью исчезло? (27 лет).

Главная цель урока – это не передача знаний от учителя к учащимся, а приобщение школьников к систематической, самостоятельной работе патриотического характера. Разработанный комплекс игр позволяет закрепить знания, полученные в ходе изучения тем, и активизировать работу учащихся по патриотическому воспитанию.

Выводы по главе 2

Теоретические основы проблемы патриотического воспитания младших школьников, изложенные в первой главе, позволяют говорить о необходимости создания комплекса игр, способствующих улучшению и эффективности работы педагогов. С этой целью была проведена опытно-экспериментальная работа.

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ Гимназии №7 «Ступени» города Верхнего Уфалея Челябинской области. В эксперименте принимали участие учащиеся 3 класса в количестве 22 человека. Возраст участников эксперимента 9–10 лет. В школе обучение идет по системе «Школа России».

Был проведен констатирующий эксперимент, на котором выявляется уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников.

Для изучения уровня патриотического воспитания младших школьников, по трем критерия, были использованы методика М. А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотического воспитания школьников» [27] и методика О. Г. Холодковой «Самооценка нравственных качеств» [43] которые позволяют изучить сформированность критерий (когнитивный, поведенческий и эмоциональный) патриотического воспитания.

Проведенное исследование еще раз подчеркнуло необходимость целенаправленной работы направленной на патриотическое воспитание. В связи с этим, был разработан комплекс игр способствующих патриотическому воспитанию младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир», представленный в виде игрового поля с ходами и включает разнообразие игр: интеллектуальные игры, военно-спортивные игры, познавательные, подвижные игры, русские народные игры.

Игра предполагает командное участие и нацелена на повторение изученного материала, подходит для уроков закрепления знаний, в конце изученной темы. На поле игры представлены типы заданий, а их содержание учитель подбирает в соответствии с темой урока. Задания представлены двух видов: связаны с содержанием предложенного факта и оторваны от него.

Разработанное игровое поле и игровые задания к нему подходят к разделу учебно-методического комплекта «Школа России» 3 класса «Как устроен мир», который предполагает изучение тем: живая и неживая природа; человек и общество; семья, народ, государство – части общества; мир глазами эколога; охрана природы.

Цель игры заключается в обобщении и закреплении знаний, полученных в ходе изучения раздела «Как устроен мир», по средствам игровых приемов способствующих патриотическому воспитанию.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу с учетом педагогических принципов и в соответствии с особенностями и условиями ребенка. Процесс патриотического воспитания предполагает использование разнообразного спектра методов и форм патриотического воспитания. Потребность в играх у детей на первой ступени обучения в школе сохраняется, поэтому применение игровых методов и приемов делает процесс обучения и воспитания детей младшего школьного возраста более продуктивным.

Используя игровые приемы, учитель приобщает школьников к систематической, самостоятельной работе патриотического характера. Разработанный комплекс игр способствует закреплению знаний, полученных в ходе изучения тем, и активизирует работу учащихся по патриотическому воспитанию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятие «патриотическое воспитание» в разных источниках трактуется по-разному. По определению Е. Н. Бородиной [7] и И. Ф. Харламова [42]: понятие «патриотическое воспитание» рассматривается как процесс единого воспитательного процесса взаимодействия взрослых и детей, результатом которого является формирование у детей нравственно-патриотических ценностей на основе активного проявления любви к Родине, уважительное отношение к историческим памятникам и обычаям страны. Сущность и содержание патриотического воспитания раскрываются через психолого-педагогические компоненты, такие как: когнитивно-интеллектуальный, потребностно-мотивационный, волевой и поведенческий, эмоционально-чувственный компоненты [42].

Патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе учителя начальных классов. Младший школьный возраст – наиболее чувствительный период для воспитания положительных качеств личности, в том числе патриотизма. Главная задача педагога – сделать процесс обучения наиболее доступным для учащихся. Благодаря использованию разнообразных игровых методов и приемов процесс обучения и воспитания младших школьников становится более продуктивным, поскольку потребность в игре с детьми сохраняется и занимает значительное место в первые годы обучения в школе. А. С. Макаренко писал: «У ребенка есть страсть к игре и надо ее удовлетворять» [24, с. 124]. Выбор игровых приемов на уроках во многом зависит от воспитательных, развивающих и образовательных задач, поставленных учителем начальной школы.

Содержание ФГОС по предмету «Окружающий мир», а также по ряду других предметов начального образования ориентирует учителей на

целенаправленную деятельность по патриотическому воспитанию младших школьников.

Теоретические основы проблемы патриотического воспитания младших школьников, изложенные в первой главе, позволяют говорить о необходимости создания комплекса игр, способствующих улучшению и эффективности работы педагогов. С этой целью была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ Гимназии №7 «Ступени» города Верхнего Уфалея Челябинской области. В эксперименте принимали участие учащиеся 3 класса в количестве 22 человека. Возраст участников эксперимента 9–10 лет. В школе обучение идет по системе «Школа России».

Анализ уровня развития патриотического воспитания младших школьников, по трем критериям: когнитивный, эмоциональный и поведенческий, позволил сделать вывод о низком уровне патриотизма.

Патриотическое воспитание является особо значимым для воспитания подрастающего поколения, так как именно в нем закладывается ближайшая перспектива единства и сплоченности общества, воспроизводства и развития трудового и интеллектуального потенциала страны, стремления к укреплению государства. У младших школьников любовь к Родине и готовность к ее защите формируется именно в процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир».

В связи с высокой потребностью патриотического воспитания в начальной школе, был разработан комплекс игр способствующих патриотическому воспитанию младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир», представленный в виде игрового поля с разнообразием игр.

Игра предполагает командное участие и нацелена на повторение изученного материала, подходит для уроков по закреплению знаний, в конце изученной темы. Игровое поле можно использовать как шаблон.

Изменяя содержание игры ее можно адаптировать к изучению любого раздела.

Разработанное игровое поле подходит к разделу учебно-методического комплекта «Школа России» 3 класса «Как устроен мир», который предполагает изучение тем: «Природа», «Человек и общество», «Мир глазами эколога».

Используя предложенные игры в учебном процессе – урок эмоционально обогащается, активизируется самостоятельная работа учащихся по закреплению и систематизации знаний по пройденному материалу. Разработанный комплекс игр позволяет закрепить знания, полученные в ходе изучения тем учебной программы и активизировать работ по патриотическому воспитанию, которые могут быть использованы учителями начальных классов на уроках при изучении предмета «Окружающий мир».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : Айрис-пресс, 2012. – 224 с.
2. Авилова, Н. С. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности учащихся / Н. С. Авилова. // Молодой ученый – 2018. – № 4 (190). – С. 218–221.
3. Адаменко, С. Г. Воспитываем патриотов России / С. Г. Адаменко. // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 23–25.
4. Алексеева, О. В. Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе. / О. В. Алексеева, А. А. Арасланова. – Москва : Академия обществознания, 2017. – 144 с.
5. Белинский, В. Г. В. Г. Белинский. Избранные произведения / В. Г. Белинский. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство БССР, 2015. – 440 с.
6. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлева. – Москва, 2006. – 192 с.
7. Бородина, Е. Н. Наследие : Методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно-игровой деятельности [Текст] / Е. Н. Бородина. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. – 115 с.
8. Вербицкий, А. А. Развивают ли деловые игры : к проблеме классификации игровых процедур / Андрей Вербицкий // Проблемы психологии образования – Москва, 2001. – 134 с.
9. Выползова, В. В. Патриотическое воспитание в школе / В. В. Выползова. // Педагогическое Зауралье. – 2019. – № 1. – С. 79–81.
10. Вырщиков, А. Н. Настоящая книга по патриотическому воспитанию школьников / А. Н. Вырщиков. – Москва, 2013. – 330 с.

11. Гасанов, З. Т. Основные направления деятельности научной школы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» / З. Т. Гасанов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2009. – № 2. – С. 12–21.
12. Гаязов, А. С. Общество, государство: воспитание гражданина / А. С. Гаязов. – 2-е изд. доп. – Уфа, 2001. – 117с.
13. Гоньшева, О. В. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности / О. В. Гоньшева, Е. А. Лупандина // Вопросы педагогики. – 2019. – № 12. – С. 76–80.
14. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2025 годы». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
15. Губанова, О. В. Использование игровых приемов на уроках [Текст] / О. В. Губанова, И. С. Левкина // Начальная школа. – 2006. – № 6. – С. 25–28.
16. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. [Текст] / В. И. Даль. Т. 1 – Москва : Русский язык, 2016. – 925 с.
17. Дахин, А. Н. Патриотическое воспитание как педагогическая технология / А. Н. Дахин, Б. Т. Тухватуллин, В. А. Токарев. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2019. – № 5. – С. 88–94.
18. Ефремова, Г. А. Патриотическое воспитание школьников / Г. А. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – С.17.
19. Заерко, Т. Н. Воспитание патриотизма и толерантности на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] / Т. Н. Заерко. – Электрон. дан. – Социальная сеть работников образования «Наша сеть», 2015. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2014/10/01/vospitanie-patriotizma-i>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

20. Кузина, Т. Ф. Национальная идея и воспитание патриотизма / Т. Ф. Кузина // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 52–60.
21. Леонтьев, А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А. А. Леонтьев // Начальная школа. – 2014. – № 4. – С. 4–6.
22. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2007. – № 3. – С. 52–56.
23. Лутовинов, В. И. Развитие патриотизма в России XXI века : концепция, программа и практика патриотического воспитания / В. И. Лутовинов. – Москва : Сфетофон, 2014. – 256 с.
24. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / Антон Семенович Макаренко, ред. С. С. Невская – Москва : Академический проект: Альма Матер, 2006. – 973 с.
25. Мальковская, Т. Н. Актуальные проблемы формирования социальной активности учащихся : Сб. науч. тр. / Т. Н. Мальковская – Москва, 2013. – 128 с.
26. Манина, Л. И. Диагностика патриотического воспитания младших школьников: проблема разработки критериев / Л. И. Манина // Вестник Тамбовского университета. – 2008. – № 7. – С. 285–288.
27. Манойлова, М. А. Методика «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности» [Электронный ресурс] / М. А. Манойлова – Электрон. дан. – Инфоурок [Официальный сайт], 2015. – Режим доступа : http://infourok.ru/metody_i_metodiki_dagnostiki_vospitannosti_mladshih_shkolnikov-321963, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
28. Новицкая, Ю. М. Научная статья «Развитие патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности». [Электронный ресурс] / Ю. М. Новицкая – Электрон. дан. – 2017. – Режим доступа : <https://infourok.ru/nauchnaya-statya-razvitie-patriotizma-u-mladshih->

shkolnikovvo-vneurochnoy-deyatelnosti-1732683.html, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

29. Никонова, Л. Н. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста / Л. Н. Никонова. – Москва, 2006. – 167 с.

30. Ожегов, С. И. Толковый словарь [Текст] : однотомный словарь русского языка / С. И. Ожегов – Москва : ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2015. – 1376 с.

31. Пашкевич, И. А. Патриотическое воспитание: система работы, планирования, разработка занятий / И. А. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2015. – 169 с.

32. Перекусихина, Н. А. Формирование чувства патриотизма младших школьников / Н. А. Перекусихина // Начальная школа. – 2019. – № 10. – С. 17–19.

33. Перескокова, Д. А. Духовно-нравственный компонент патриотического воспитания младших школьников в современных условиях / Д. А. Перескокова // Актуальные вопросы современной науки : сб. статей по материалам Междунар. научно-практическая конференция – Уфа, 2019. – С. 179–184.

34. Плешаков, А. А. Рабочие программа по предмету "Окружающий мир". Предметная линия учебников системы «Школа России». 3 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Андрей Плешаков. – Москва : Просвещение, 2014. – 205 с.

35. Семенова, Л. Л. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира / Л. Л. Семенова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 5–1. – С. 186–189.

36. Строгонова, Л. В. Нам дороги эти позабыть нельзя / Л. В. Строгонова, Н. Л. Кербицкова – Москва : Педагогическое общество России, 2015, – С. 48.

37. Темрюкова, Н. С. Патриотическое воспитание младших школьников в учебном процессе / Н. С. Темрюкова // Молодой ученый. – 2017. – № 6. – С. 113–116.
38. Тимофеева, С. Н. Изучение окружающего мира как средство патриотического воспитания младших школьников // Наука и образование в 21 веке. – 2018. – Т. 1. – С. 87–90.
39. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : В 6-ти т./ Под ред. С.Ф. Егоров. – Москва : Педагогика, 1988. – Т. 4.– 358 с.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Электрон. дан. – Москва : Институт стратегических исследований в образовании РАО. – Режим доступа : <https://минобрнауки.рф/документы/922>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
41. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва : Омега, 2020. – 240 с.
42. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – 6-е изд., перераб. – Москва : Гардарики, 2006. – 520 с.
43. Холодкова, О. Г. Методика «Самооценка нравственных качеств» [Электронный ресурс] / О. Г. Холодкова. – Электрон. дан. – 2015. – Режим доступа : http://infourok.ru/metody_i_metodiki_diagnostiki_vospitannosti_mladshih_shkolnikov-321963, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
44. Чумакова, И. Н. Патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие младших школьников / И. Н. Чумакова // Ямальский вестник. – 2017. – № 4. – С. 75–78.
45. Шейн, В. М. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира / В. М. Шейн // Формирование духовно-нравственного мировоззрения школьников в процессе обучения. – 2018. – № 4. – С. 42–44.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика М. А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотического воспитания школьников»

В основе методики лежат творческие задания предполагающие ответы на вопросы:

1. «Представь, что тебе довелось познакомиться с иностранцем, прибывшим в твою страну для ознакомления с ее достопримечательностями. Что ты можешь рассказать ему о своей стране?».

2. «Каких знаменитых людей своей страны, города ты знаешь? Чем они прославились?».

3. «Почему я хочу (не хочу) жить в своей стране».

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивался в 1 балл.

Результат в интервале:

- 7–10 баллов показатель высокого уровня сформированности патриотизма;
- 4–6 баллов показатель среднего уровня;
- 0–3 баллов – низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика О. Г. Холодковой «Самооценка нравственных качеств»

Методика построена на выборе нравственных качеств из 10 предложенных. Детям необходимо выбрать 5 качеств, которые, по их мнению, наиболее присущи им: «Пронумеруй 5 выбранных качеств от самого главного, по твоему мнению, к наименее значимом: бережливость, патриотизм, самостоятельность, трудолюбие, доброжелательность, опрятность, целеустремленность, любовь к природе, честность, дружелюбие (терпимость)».

Критерии оценки: если среди выбранных качеств есть

- «Патриотизм» на первом месте – 5 баллов;
- «Патриотизм» на втором месте – 4 балла;
- «Патриотизм» на третьем месте – 3 балла;
- «Патриотизм» на четвертом месте – 2 балла;
- «Патриотизм» на пятом месте – 1 балл.

Результат в интервале 4–5 баллов показатель высокого уровня сформированности патриотизма; 1–3 баллов показатель среднего уровня; 0 баллов – низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты диагностики

Таблица В.1 – Показатели уровня развития патриотического воспитания учащихся 3-го класса (баллы)

П/п №	Критерий					Общий балл	Уровень
	Когнитивный			Поведенческий	Эмоциональный		
	Задание №1	Задание №2	Общий балл				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	2	3	2	2	7	низкий уровень
2	0	2	2	2	3	7	низкий уровень
3	2	2	4	6	6	16	высокий уровень
4	1	2	3	0	7	10	средний уровень
5	1	1	2	3	4	9	средний уровень
6	1	1	2	3	4	9	средний уровень
7	1	1	2	2	6	10	средний уровень
8	1	0	1	1	3	5	низкий уровень
9	1	1	2	4	5	11	средний уровень
10	1	2	3	5	5	13	средний уровень
11	1	1	2	3	2	7	низкий уровень
12	1	0	1	4	1	6	низкий уровень
13	1	3	4	3	8	15	средний уровень
14	1	1	2	0	5	7	низкий уровень
15	1	4	5	4	9	18	высокий уровень
16	1	1	2	3	3	8	низкий уровень
17	1	2	3	3	5	11	средний уровень
18	0	1	1	7	8	16	высокий уровень
19	1	1	2	1	3	6	низкий уровень
20	1	1	2	3	4	9	средний уровень
21	0	3	3	6	3	12	средний уровень
22	0	0	0	2	3	5	низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Дидактический материал к играм



Рисунок Г.1 – Карточки для игры «Третий лишний»



Рисунок Г.2 – Карточку с изображением млекопитающих и птиц из Красной книги Челябинской области к игре «Объясняшки»

















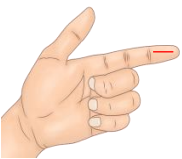
 <p>ромаш</p>	 <p>ангина</p>	 <p>крапива</p>	 <p>суп</p>
 <p>лопух</p>		 <p>шалфей</p>	 <p>ангина</p>
 <p>липа</p>	<p>простуда</p> 	 <p>мята</p>	 <p>чай</p>
 <p>облепих</p>	 <p>масло для смазывания ссадин</p>		
 <p>одуванч</p>	 <p>сала</p>		
 <p>подорожн</p>	 <p>порез</p>		

Рисунок Г.3 – Карточки для игры «Ручеёк «Зеленая аптека»



Рисунок Г.4 – Фишки домино для игры «Народные промыслы»



Рисунок Г.5 – Карточки для игры «Одень куклу»



Рисунок Г.6 – Карточки к игре «Как долго разлагается мусор»

Таблица Г.1 – Игра «Семья, народ, страна»

Семья	Народ	Страна
Совместное хозяйство	Национальный костюм	Государственные символы
Забота друг о друге	Национальные танцы	Государственные границы
Жизнь под одной крышей	Национальные песни	Государственный язык

Таблица Г.2 – Карточки к игре «Экологические профессии будущего»

Отрасль	Профессия	Характеристика профессии
1	2	3
Полезные ископаемые и металлургия	Ветеринар-реабилитолог	Специалист по реабилитации диких животных, пострадавших из-за нефтеразливов.
Сельское хозяйство и продовольствие	Сити-фермер	Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов.
Строительство и городское пространство	Экоархитектор	Архитектор, создающий здания и сооружения из экологичных материалов с использованием экологичных технологий.
Растительный и животный мир	Системный биотехнолог	Специалист по замещению устаревших решений в разных отраслях новыми продуктами отрасли биотехнологий.
Климат и энергетика	Метеоэнергетик	Специалист, прогнозирующий уровень производства энергии в зависимости от долгосрочных метеопрогнозов.
Финансовый сектор и менеджмент	Экоаудитор	Специалист, который производит аудит промышленных предприятий и дает рекомендации по снижению воздействия на окружающую среду за счет модернизации производства.
Социальная сфера, просвещение и туризм	Экопроповедник	Специалист, который разрабатывает и проводит образовательные и просветительские программы для детей и взрослых по образу жизни, связанному со снижением нагрузки на окружающую среду (отказ от избыточного потребления, отдельный сбор мусора и др.).
Производство и потребление	Специалист по здоровой одежде	Контролирует производство одежды с точки зрения ее безопасности и полезности для здоровья, а также разрабатывает одежду с лечебными свойствами.

Таблица Г.3 – Народные пословицы и поговорки к игре «Эколото»

Начало пословицы	Конец пословицы
Пчелка маленькая...	и та трудится.
Враг природы тот...	кто лес не бережёт.
За комаром...	не ходи с топором.
Лес и вода....	родные брат и сестра.
Без корня и...	трава не растёт.
Увидел скворца...	весна у крыльца.
Подкорми птиц зимой...	они отплатят тебе добром летом.