



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Экономическое воспитание младших школьников средствами курса
внеурочной деятельности «Финансовая азбука»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

53,66 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 13 » мая 2021 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1
Кисель Александра Андреевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Ирина Верховых Ирина
Валерьевна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы экономического воспитания младших школьников средствами внеурочной деятельности	7
1.1 Проблема экономического воспитания младших школьников в отечественной педагогике	7
1.2 Особенности экономического воспитания младших школьников	11
1.3 Внеурочная деятельность как средство экономического воспитания младших школьников	19
Вывод по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. Практическая работа по экономическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности	26
2.1. Цель, описание и анализ результатов исследования	26
2.2 Программа курсавнеурочной деятельности «Финансовая азбука», направленная на экономическое воспитание младших школьников	32
Вывод по второй главе.....	43
Заключение	45
Список использованных источников	47
Приложение.....	53

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире происходят коренные изменения в экономической сфере, поэтому курсы по экономике стали включаться в учебные планы школ, разрабатываются соответствующие программы и методические пособия. Главная цель всех этих программ – формирование экономической культуры личности, воспитание экономически грамотного и активного члена общества, который способен понимать и оценивать экономическую ситуацию в стране и при необходимости принимать в ней участие. В целях успешной реализации программ, создаются экспериментальные площадки, проводятся онлайн-семинары и творческие мастерские для учителей.

Значительная роль в структуре экономического воспитания отводится общеобразовательной школе, и начальному звену. Именно от качества экономического воспитания зависит успешное становление экономической личности на всех следующих этапах обучения и жизни. В связи с этим целесообразно уже с младшего школьного возраста знакомить детей с теоретической частью экономики, формировать начальные экономические знания.

Недостаток экономического воспитания младших школьников проявляется в небрежном отношении не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, а также к личным вещам. Это объясняется отстраненностью родителей от семейного быта и воспитания. Отсюда следует, что для ликвидации пробелов в экономическом воспитании младших школьников, необходима целенаправленная работа.

Современные научные исследования в данной области предоставляют широкие возможности для изучения и вклада в решение проблемы экономического воспитания младших школьников в соответствии с изменением социальной и экономической сторон общества, возникшего путем инновационного движения в педагогической практике.

Необходимо использовать собранный в отечественной педагогике опыт в области экономического воспитания, о котором говорится в трудах: П. П. Блонского, С. Я. Батышева, Н. А. Томина, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, в исследованиях А. Ф. Аменда, Н. П. Рябининой и др. Необходимо учитывать изменения экономического характера в современном обществе и отметить, что формирование базисных элементов экономической культуры младших школьников в учебном процессе состоит в тесной связи с элементами базовой культуры личности.

Актуальность данного исследования экономического воспитания младших школьников формируется рядом условий, среди которых можно обозначить:

- социально-экономический кризис в обществе, вовлекающий в денежные отношения подрастающее поколение;
- экономическое расслоение семей с высоким и низким финансовым доходом;
- ответно-защитные реакции детей на процесс самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, связанных с материальными и духовными потребностями.

Простейшая экономическая образованность необходима. Она помогает держать под контролем свой бюджет и ситуацию, влияющую на бюджет в целом. Однако на уроках в начальной школе только эпизодически уделяют внимание вопросам экономического воспитания детей, а большинство курсов внеурочной деятельности направлены на интеллектуальное, художественно-творческое и физическое развитие школьников.

Противоречие нашего исследования состоит в том, что существует необходимость экономического воспитания младших школьников средствами внеурочной деятельности, с одной стороны, и отсутствует учебно-методическое обеспечение данного процесса, с другой стороны.

Проблема исследования: каково содержание курса внеурочной деятельности, направленного на экономическое воспитание младших школьников.

Цель исследования: изучить проблему экономического воспитания младших школьников и разработать курс внеурочной деятельности «Финансовая азбука».

Объект исследования: процесс экономического воспитания младших школьников

Предмет исследования: курс внеурочной деятельности как средство экономического воспитания младших школьников.

С учетом поставленной цели исследования, были определены следующие задачи.

1. В процессе анализа психолого-педагогической литературы выявить и определить сущность и структуру понятий: экономическое воспитание, экономическое образование, внеурочная деятельность.

2. Изучить внеурочную деятельность как средство экономического воспитания младших школьников.

3. Выявить уровень сформированности экономических представлений младших школьников.

4. Разработать курс внеурочной деятельности «Финансовая азбука», направленный на экономическое воспитание младших школьников.

Методы исследования:

– теоретические методы: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы;

– эмпирические методы: тестирование.

База исследования: школы г. Челябинск.

Практическая значимость: разработанный нами курс внеурочной деятельности «Финансовая азбука», направленный на

экономическое воспитание младших школьников, может быть использован в практике работы учителя начальных классов.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Проблема экономического воспитания младших школьников в отечественной педагогике

Значительные социально-экономические новообразования в нашей стране в конце прошлого века изменили ведущие ценности общества. Важность и необходимость экономического воспитания растущего поколения отмечали еще в XIX веке русские педагоги. Например, К. Д. Ушинский считал одной из главных задач педагогики – подготовка подрастающего поколения к включению в хозяйственную жизнь общества. В 20-х годах XX века, тема экономического воспитания приобрела новое значение. С. Т. Шацкий считал необходимым касаться экономических вопросов при обучении детей и планировать их участие в совместной деятельности со взрослыми.

В научных трудах А. С. Макаренко уделял большое внимание воспитанию сознательного хозяина, для этого ученики должны понимать сам производственный процесс и его экономическую целесообразность, а также способы эффективного труда.

Самыми продуктивными в плане психологических и педагогических исследований проблем экономического воспитания были 60-80-е годы XX столетия. Именно тогда, во второй половине 80-х годов, когда в экономику СССР внедрялись новые методы хозяйствования, в несколько ином курсе, возникла необходимость изучения вопросов трудового воспитания.

Изучая работы Ф. П. Евсеенко, И. И. Зарецкой и И. Л. Калиниченко, прослеживается особое внимание процессу трудовой подготовки и формированию таких личностных качеств, как честность и ответственность.

Исследуя методы экономического воспитания и образования младших школьников, И. А. Сасова писала: «Социально-экономическое образование и воспитания детей и учащейся молодежи в широком смысле предполагает включение выпускников в социально-экономические отношения, свойственные современному производству, воспитание у них потребности руководствоваться в своей деятельности не только личными, но и общественными интересами, повышать эффективность производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ. Это так же воспитание образа мышления, поведения и деятельности, соответствующих экономическим и нравственно-правовым основам общества, хозяйского отношения ко всем видам собственности» [41].

Отечественные исследователи А. Ф. Аменд, Ю. К. Васильев, Б. З. Вульфов трактуют экономическое воспитание как систему мер, направленных на развитие мышления современного человека в разных масштабах. Этот процесс формирует не только такие деловые качества, как бережливость, предприимчивость, расчетливость, но и знания, отвечающие за проблемы собственности, систему хозяйствования и экономическую рентабельность [4].

Вопросам экономического воспитания и образования посвящены работы многих ученых-педагогов. Анализируя работы М. Л. Алферовой, Г. Х. Гебекова, Е. Н. Землянской, И. А. Сасовой и др., можно сделать вывод о том, что экономическая подготовка в школе, должна проходить с первых дней обучения. Изучение экономики в младших классах возможно, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

«Экономическое образование» как термин, иногда отождествляют с понятием «экономическое воспитание». Л. Н. Пономарёв, В. Д. Попов считают, что такое отождествление является неправомерным, поскольку не учитывается отличие: экономическое образование формирует экономическую научную идеологию, а экономическое воспитание – психологию. Невозможно отрицать, что термины взаимосвязаны, ведь

экономическое образование тоже выполняет функцию воспитательную, а экономическое воспитание – функцию познания экономических процессов. Главное отличие в том, что цель и задачи экономического воспитания обширнее и многограннее. Экономическое воспитание является важным фактором экономического образования человека. Такой позиции придерживаются многие исследователи: Ю. К. Васильев, Г. Д. Глебова, Ф. П. Евсеенко, О. Н. Есина, Е. Н. Неустроева, Т. М. Кондратенко, М. А. Лобанова, работы которых посвящены проблемам экономического воспитания и экономического образования школьников.

Анализируя работы вышеуказанных авторов можно сделать вывод о том, что экономическое воспитание, с одной стороны – это организованная педагогическая деятельность, сориентированная на формировании экономического сознания средством экономических знаний, формирование экономических умений и навыков, связанных с экономической деятельностью, формирование экономически значимых качеств личности. Экономическое воспитание также формирует убеждения, мотивы деятельности ценностных ориентиров личности.

Процесс формирования у младших школьников экономических качеств личности рассматривались в работах М. Л. Алферовой, Т. Е. Сергеевой, Е. В. Савиной. В трудах указанных авторов отмечается, что если ранее первостепенное значение придавалось развитию бережливости, трудолюбию, то теперь ряд качеств формируемых, в младшем школьном возрасте расширился, и в него вошли следующие качества: организованность, исполнительность, последовательность, ответственность, планомерность, энергичность и самокритичность. Однако, наблюдается присутствие способности, которая обеспечивает накопление знаний, цель достигать в повседневной деятельности величайших результатов при минимальных затратах.

И. Ф. Прокопенко, Л. И. Пономарёв, О. В. Плахотник рассмотрели вопросы методики экономического воспитания школьников, уделяя особое внимание формированию у учащихся младших классов таких качеств, как бережливость, экономность. Они так же отводят роль начального звена в формировании экономических знаний, акцентируя внимание на нравственную сторону экономического воспитания младших школьников.

На протяжении долгого времени, суть экономического воспитания многими учеными-педагогами сводилась к формированию простых привычек экономить электроэнергию, воду и продукты, то есть к воспитанию бережливости. Бесспорно, это важно и необходимо осуществлять, но этим исчерпывается вся система экономического воспитания. Экономическое воспитание может выступать средством, с помощью которого младшему школьнику экономический мир делают понятным.

Если обратиться к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее: ФГОС НОО), то можно сделать вывод о том, что главной задачей начального образования является создание условий для самовыражения обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ФГОСНОО второго поколения для начальной школы не выделяет формирование экономических представлений в отдельную дисциплину.

Экономические представления формируются косвенно, с помощью дидактического материала. По мнению М. Ю. Демидовой, это не корректно, поскольку способы решения задач, включающих в себя экономическое содержание, в таком случае могут меняться в зависимости от способов, используемых в предметных областях [17].

Таким образом, экономическое воспитание представляет собой обособленный тип воспитания, необходимый для определенных условий жизни, но выступает как компонент, часть общего воспитания и развития

личности. Ведь воспитанный человек характеризуется своим поведением, поступками, отношением к другим людям. Именно это определяет его уровень культуры.

Анализируя исследования, возникает возможность различать понятия «экономическое воспитание» и «экономическое образование». С нашей точки зрения, экономическое воспитание формирует заинтересованность у детей к экономическим знаниям, умениям и т.д. и выявление этого отношения в определенной деятельности, которая представляет собой участие в экономической жизни общества.

Экономическое воспитание представляет собой социальный опыт человечества в области экономики, который включает определенную систему знаний и способов деятельности, а также помогает на протяжении всей жизни.

1.2 Особенности экономического воспитания младших школьников

На сегодняшний день жизнедеятельность общества воспринимается по-иному, возникают новые ценности, прежние утрачиваются. Ученик начальной школы приходит в сегодняшнюю жизнь, в такую, какой она существует, равноправным членом общества, которому предстоит совершенствовать жизнь. В какой-то степени, ему проще, ведь над ним не тяготеет прежний опыт и знания, но ему и сложнее – он еще не знает, как в этой жизни реализоваться, но в этом и состоит счастье, ведь ему еще столько предстоит познать. Не важно, в какой мере школа занимается экономическим воспитанием, ребенок будет черпать информацию из окружающего мира, но это лишь информация, а задачей педагога и родителей сделать её инструментом для использования.

Когда родитель объясняет сущность одного и того же явления, опираясь только на эмпирическую сторону, либо только на экономическую, то младший школьник обретает непоследовательные экономические знания. Отсюда возникает не только

несистемность аппарата экономических представлений, но и экономического мировоззрения в целом. Например, при запросе ребенка о покупке игрушки могут быть две крайности ответов:

- Мы не купим тебе эту игрушку, ты не будешь в неё играть.
- Мы не купим тебе эту игрушку, потому что она слишком дорогая.

В частности, оба ответа остаются без рационального и связного объяснения причин. Однако, при появлении у ребенка карманных денег, он слабо ориентируется в описанной выше ситуации, не до конца понимая причины отказа в покупке.

Ребенок ищет более активные способы приложения своих сил, а современная социально-экономическая и нравственно-политическая ситуация стимулирует негативные явления, в том числе и среди младших школьников.

Экономическая задача семьи – помочь ребенку найти своё достойное положение в жизни, путем создания соответствующих условий и предпосылок. Для того, чтобы ребенок разбирался в сложных экономических понятиях, ситуациях, стоит начать работу в этом направлении, разделив обучение детей на возрастные этапы.

Первый этап – дошкольное детство (5-6 лет).

У дошкольников, в связи с возрастными особенностями, доминирует наглядно-образное мышление, а основным видом деятельности является – игра, основную работу рекомендовано проводить в игровой форме.

Цель родителей и воспитателей – выбирать экономические игры, чтобы они не только увлекали ребенка, но и давали ему здоровую пищу для ума. Она должна выстраиваться на приобретённых ранее знаниях и умениях. Игра содействует формированию у детей такого экономического опыта, который будет пригоден им в будущей практической деятельности. Она развивает память, мышление, мобильность, вырабатывает лидерские качества, которые, в свою очередь, важны для экономического воспитания.

Экономическая игра занимает одну из основных ролей в жизни человека, она является подготовкой к труду и впоследствии заменяться трудовыми действиями. Игровая ситуация помогает снять чувство усталости, усиливает произвольное запоминание. Важно учитывать, что какой бы ни была игра, главное, чтобы у детей был к ней интерес, мотивация к выполнению конкретных задач. Поэтому родители должны организовывать все необходимые условия для эффективного проведения игровой ситуации.

Второй этап – школьное детство (7-11 лет).

Экономическое воспитание содержится в формировании у детей представления о честной, деловой экономике, так как распространение получило такое явление, как «теневая» экономика. Учащийся должен узнать о вреде «теневой» экономике и информацию о том, как не попасть в криминальную структуру, о том, что случается с теми, кто нарушает закон, какие последствия за этим стоят. Важно обучить детей выделять правильные цели экономической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей общества и людей в частности, за счет товаров и услуг, имеющих разумный и инновационный характер. В этот период учащиеся получают информацию на уроках и внеурочных занятиях. Учителя и родители должны стать для ребенка авторитетом, стать теми людьми, которые помогут правильно преподнести новые явления и факты.

Третий этап – отрочество (12-15 лет).

Школа, как один из главнейших социальных институтов, должна оказать помощь школьникам в адаптации к современным финансовым условиям и облегчить их вступление в самостоятельную, взрослую жизнь за счет создания предпосылок для личностного роста и роста уровня информированности детей в разнообразных областях жизни.

Обучать детей экономической культуре необходимо начиная с дошкольного возраста, чтобы не упустить потенциал развития ребенка, и

помочь ему вырасти экономически грамотным человеком, ведущим ответственный и активный образ жизни. В начальных классах ученики получают первые знания и опыт. Широкие возможности для трансформации знаний, полученных в дошкольном возрасте, заключает в себе внеклассная работа. В ходе внеурочной деятельности ученики привлекаются к различным видам практической деятельности, что способствует развитию у них прочных практических умений и навыков.

Для достижения успеха во внеклассной деятельности младших школьников важное значение имеет различение результатов и эффектов деятельности. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Эффект – это последствие результата, то к чему привело достижение. Например, имеющиеся знания, пережитые моменты, вызывающие чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, поспособствовали формированию компетентности и идентичности.

Зачастую трактовка терминов, понятий, или категорий экономических понятий ошибочна. Например, под термином бюджет понимается лишь доходная часть, однако бюджет – это свод доходов и расходов.

В настоящее время, часто используется термин «реклама», но не поясняются положительные и отрицательные значения младшему школьнику. Однако, реклама – это механизм воздействия на экономические процессы, но никак не экономическая категория и не экономический показатель, результативнее говорить о ней, в ракурсе влияния на экономический результат.

Данные примеры требуют учёта некоторых особенностей формирования экономических представлений.

Рассмотрим подходы авторов Л. Г. Киреевой, Т. А. Шорыгиной, А. А. Смоленцевой.

Л. Г. Киреева предлагает испытать новые подходы к отдельным вопросам математики и трудового воспитания через обогащение привычных видов детской игровой деятельности [25].

Т. А. Шорыгина предлагает доступную и простую форму для рассказа об основных законах экономической науки. Так ребенку будет проще ориентироваться в современном мире, его представления и словарный запас обогатятся [50].

А. А. Смоленцева предлагает особый подход к экономическому образованию. Он заключается не в организации специального обучения экономике, что может привести к перегрузке детей, а в обогащении видов деятельности (математической, художественно-творческой и др.) экономическим содержанием [46].

Чтобы ученик научился ориентироваться в экономических понятиях, начинать развиваться в этом направлении необходимо с младшего школьного возраста. Поскольку потенциальные возможности младшего школьного возраста позволяют осуществить их экономическое воспитание. При правильном педагогическом руководстве процессом обучения, дети усваивают экономические понятия на разных уровнях: от представлений до осознания сущности понятий, приобретение экономических умений, формирование личности.

М. Б. Володина считает, что в последние годы увеличилось число понятий, напрямую связанных с экономикой. Формирование экономических понятий необходимо начинать с начальной школы. При изучении экономики в начальной школе не отводится специального учебного времени, но уровень экономического образования и интеллектуальное развитие младших школьников, часто не удовлетворяет современным требованиям [11].

М. Б. Володина предлагает создать следующие условия для эффективности экономического воспитания младших школьников:

- включать детей в разные виды деятельности, особенно трудовые;

- устанавливать межпредметную связь с опорой на личный опыт учеников;
- дополнять материал урока экономическими понятиями;
- определить роль семьи;
- с опорой на нравственно-экономические качества личности младшего школьника, формировать экономические понятия.

Также предлагается знакомство детей с экономической азбукой, при помощи игр, решения простых задач, разбора социально-экономических ситуаций, побуждение к освоению экономических понятий и категорий [11].

К. В. Главатских отмечает: «сегодня не требуется доказать практическую значимость экономических знаний жизни человека, поскольку мы живем в мире быстро меняющихся реалий. В нем становится важен не столько набор основ фундаментальных наук, традиционно преподаваемый в отечественной школе, сколько умение осваиваться в постоянно меняющихся условиях. Для школы становится не так важно, какой объем знаний она передает школьникам, а важно, как она учит самосовершенствоваться» [18].

Отсюда и возникают вопросы о необходимости преподавания экономики в школе и о том, как школьная дисциплина будет отвечать требованиям экономического воспитания, а также формировать новую экономическую культуру и развивать умения принимать решения при экономическом выборе.

Основные подходы к преподаванию экономики в школе, по мнению К. В. Главатских:

- растворение основ экономических знаний в других учебных дисциплинах, например, географии, истории, технологии, обществознании. Однако введение самостоятельной дисциплины экономики могло бы облегчить усвоение школьниками содержания этого предмета и

усилить междисциплинарные связи предметов обществоведческого направления;

– академический подход, знакомство с экономическим словарем, в рамках которого происходит замена экономического воспитания заучиванием экономической терминологии;

– профессионально-ориентированный подход, акцент на преподавание бизнес-ориентированных дисциплин, концентрация только на этом подходе чревата перенасыщением рынка труда в дальнейшем. Узкая ориентированность экономического бизнес-воспитания закрывает перед бывшим учеником возможности самореализации в другой сфере;

– культурно-функциональный, впервые отмеченный в докладе на конференции «Настоящее и будущее экономического образования в России» в 1994 г. группой авторов (А. А. Аузан, Л. Б. Азимов, А. Л. Александрова, С. А. Трухачев).

М. Т. Гафуров имеет противоположную точку зрения, он основывается на том, что многие экономические понятия из разных дисциплин не могут быть усвоены и осознаны без базовых знаний из этих дисциплин. Ученый выделяет важную роль межпредметных связей в повышении качества знаний у ученика [13].

Т. В. Боровикова считает, что современный этап развития страны требует баланса в сочетании нравственного становления личности и развития её прагматических качеств. Необходимо как прагматическое, так и нравственно-ценностное развитие школьников в условиях становления рыночных отношений [10].

Таким образом, выявленные особенности позволяют определить требования к содержанию задач по формированию экономических представлений у младших школьников, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1–Требования к содержанию задач по формированию экономических представлений у младших школьников

Особенности	Характеристика содержания
Тесная связь детского эмпирического опыта с опытом родителей	Коррекция ложных экономических представлений. Формирование экономических понятий с опорой на нравственно-экономические качества личности младшего школьника
Нравственная ориентация экономического воспитания	Формирование представлений о справедливости, ценности труда и вещей. Нравственно-ценностное развитие школьников в условиях рыночной экономики.
Чувственное восприятие, стремление всё конкретизировать	Акцент на элементарных понятиях, доступных детскому возрасту (обмен, товар, деньги и др.). Образное, эмоциональное изложение материала. Тематический подход в организации деятельности.
Опасность интеллектуальной перегрузки младших школьников	Растворение основ экономических знаний в других учебных дисциплинах, насыщение уроков экономическими понятиями.
Неспособность младшего школьника воспринимать абстрактные экономические понятия	Изложение материала в простой и доступной форме для опыта учащихся форме: игры, решение простейших задач, разбор социально-экономических ситуаций.
Преимственность экономического образования	Формирование экономических представлений у учащихся начальной школы, должно соотноситься с формированием экономических понятий в старшей школе.

Таким образом, экономическое воспитание является фундаментом для удачного осуществления экономического воспитания в дальнейших возрастных периодах. Необходимая основа для развития экономического образования, является – приобретенные учащимися в начальной школе экономические знания и умения.

Новые подходы к вопросам трудового воспитания через обогащение привычных видов детской игровой деятельности, доступная и простая форма для рассказа об основных законах экономической науки, формирование экономических понятий начиная с начальной школы, всё это является особенностями, которые оказывают значительное влияние на содержание задач по формированию экономических представлений у младших школьников.

1.3 Внеурочная деятельность как средство экономического воспитания младших школьников

Цель экономического воспитания – формирование и закрепление определенных стандартов поведения в экономической системе, которая основана на знании, нормах и правилах. Руководствуясь ими, хотя и делает жизнь людей прагматичной, однако сохраняет большую степень свободы для самореализации. При познании новых экономических ролей, люди меняют образ своего мышления.

Можно выделить два основных направления, по которым осуществляется воздействие на личность при помощи экономического воспитания. Первое напрямую связано с развитием психических функций, формированием экономически значимых черт характера, выделением индивидуальных особенностей людей. Второе – с развитием социально-личностных качеств, повышением уровня социализации.

Внеурочные занятия или внеурочная деятельность – это составная часть учебно-воспитательного процесса школы. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения главной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой ученик не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для неформального общения обучающихся одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная работа – это возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученической сплоченности в коллективе.

Экономическое воспитание младших школьников происходит систематически, в процессе изучения основ наук по школьным

дисциплинам. Математика, русский язык – способствуют обогащению экономических знаний и практических умений.

Такие предметы, как литература, окружающий мир, осуществляют воздействие на эмоциональную сферу ученика начальных классов, возникает интерес, мотивы, потребности. Формируются личностные качества, в процессе разрешения возникших проблемных ситуаций.

Эффективность уроков технологии возрастает с привлечением детей в общественно полезную деятельность. Во время работы с разными материалами на уроках технологии, происходит воспитание аккуратности, старательности, бережного отношения к средствам результатам труда. Во время такой деятельности осознается ценность каждого конкретного труда, вырабатывается способность переживать удовольствие от того, что своим трудом, можно доставить радость другим людям.

Рассмотрим понятие «внеурочная деятельность», термин не считается абсолютно новым. В процессе обучения внеурочная деятельность всегда является неотъемлемой частью. Термин менялся со временем и зависит от приоритетов, мировоззренческих установок исследователя и культурных требований общества.

Ш. А. Амонашвили считает, что внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Методы, формы, направления внеурочной работы частично совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей.

Анализируя педагогические словари и энциклопедии, чаще встречается термин «внеклассная работа». Термин рассматривается как целенаправленные занятия с учащимися, которые проводит школа для развития индивидуальных способностей. Внеклассная работа рассматривалась как часть учебно-воспитательной работы педагогов, которую организуют во внеурочное время.

По традиции процесс обучения складывался из уроков как обязательной части и внеурочных занятий, воспитывающих личность в соответствии с социально значимыми интересами и потребностями. Внеурочная работа включает в себя самостоятельные учебные занятия. Отдельной формой внеурочной работы является – группа продленного дня. Независимо от формы, общей обязанностью является организация разнообразной, творческой и насыщенной внеурочной деятельности детей.

Содержание внеклассной деятельности стало меняться, начался поиск новых подходов к её организации – это привело не столько к смене терминов, сколько к ориентации на личность ученика, на его творческую составляющую. Такая тенденция получила право на развитие, в связи с введением ФГОС.

При анализе сущности внеурочной деятельности, необходимо обратить внимание на слово «деятельность». Посредством деятельности устанавливается и функционирует регламентирующее поведение, которое проявляется во всех конкретных видах и формах организации деятельности. Формы деятельности – способы и средства социализации.

Таким образом, внеурочная деятельность – процесс, способ исполнения чего-либо. Придание внеурочной работе статуса деятельности кардинально меняет её роль и качество.

Целью внеурочной деятельности является – создание необходимых условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, способностей и интересов, в различных областях познавательной, социальной и культурной жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность выполняет следующие задачи:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в значимые для личности творческие виды деятельности;

- формирование ценностных ориентиров;
- участие в общественных делах;
- обеспечение пространства для межличностного, межвозрастного общения;
- содействие в определении способностей к тем или иным видам деятельности и помощь в их реализации.

Формой внеурочной деятельности является группа продленного дня, которая является частью системы учебно-воспитательного процесса школы, обеспечивающей единство всех форм воспитания, развитие творческой активности и общественно значимой деятельности учащихся.

Рассматривая процесс экономического воспитания младших школьников, следует подчеркнуть, что он должен опираться на систему, организатором которой сейчас является школа. В эту систему входит два основных компонента: экономическое воспитание на уроках и во внеурочной деятельности, которые необходимо дополнить третьим – экономическим воспитанием.

Внеурочная деятельность или внеурочные занятия – это составная часть учебно-воспитательного процесса школы. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная работа – это возможность организации межличностных отношений в классе, между учениками и классным руководителем с целью создания ученического коллектива.

Экономическое воспитание, осуществляемое на внеурочных занятиях, обеспечивает повторение учащимися и закрепление через разнообразные формы и методы, ранее изученных тем, развитие опыта неформального общения, выявление склонностей к развитию собственного воображения, создание условий для реализации знаний, умений и навыков.

Это является арсеналом учебного времени, который необходимо использовать для экономического воспитания учащихся, так необходимого в современный век рыночной экономики. Недостаток внимания экономическому воспитанию в младших классах, приводит к экономической безграмотности в дальнейшем.

Таким образом, можно сделать вывод, что вхождение ребенка во взрослую жизнь не представляется возможным без определенного экономического воспитания, которое воспитывать с самого детства. Наибольшей эффективности, данный процесс достигается при совместной работе педагогов и родителей в данном направлении. Деятельность экономической направленности должна нести общий характер, с целью формирования у ребенка верных начальных экономических представлений. Главная цель экономического воспитания младших школьников заключается в знакомстве их с понятием материальных благ и обучение такому поведению, при котором данные блага приобретаются и сохраняются. Другими словами – воспитание умения рационально использовать материальные средства. В формате школьного обучения в большей степени данная цель реализуется посредством использования различных форм работы, наиболее важными из которых являются сюжетно-ролевые и дидактические игры, конкурсы, викторины и др. В свою очередь, родители участвуют в таком воспитании посредством формирования понятий личного имущества и обучения пользованию карманными деньгами.

Выводы по первой главе

Сегодня существует больше количество вариаций термина «экономическое воспитание», что определяется необходимостью изучения данного феномена с различных сторон. Анализ психолого-педагогической литературы, помог нам сделать вывод, что большинство исследователей под экономической грамотностью понимают конкретный набор знаний, умений и навыков, которые обуславливаются определенными психолого-педагогическими критериями. Но данное определение не учитывает особенности младшего школьного возраста, в связи с чем, оно требует некоторых уточнений. В рамках нашего исследования под экономической грамотностью младшего школьника мы понимаем комплекс знаний, умений и навыков экономического поведения, которые школьник использует в повседневной жизни. Также особое внимание уделяется использованию на уроках в начальной школе практических форм заданий, в частности, организация внеурочной деятельности, выполнение заданий творческого характера.

В современном мире одной из главных задач экономического образования и воспитания детей младшего школьного возраста является формирование у них основ экономических знаний. Педагог начальных классов должен строить работу в данном направлении при соблюдении ряда важных условий, в частности, использовать потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности; проводить данную работу целенаправленно и систематически; учитывать возрастные особенности младших школьников, а также особенности экономического воспитания. Для повышения продуктивности работы по формированию экономических знаний у младших школьников, перед педагогом встает задача создания у детей особого эмоционального настроения. Также важно привлекать к данной работе родителей учащихся, что будет способствовать повышению

эффективности формирования основ экономических знаний у учащихся начальных классов.

Экономическое воспитание направлено на развитие таких качеств как: деловитость, дисциплинированность, предприимчивость, сознательное отношение к труду. Однако, экономическое воспитание не тождественно трудовому, поскольку оно проникает в различные сферы непроеизводственной деятельности, а не ограничивается трудовой деятельностью.

В младшем школьном возрасте у детей отмечается мотивация и интерес к явлениям социально-экономической действительности, а также к экономической деятельности. В 6-7 лет ребенок обладает трудовым энтузиазмом, в частности, его привлекает совместный труд в семье.

В качестве результата экономического воспитания подразумеваются сформированные экономические знания, экономически значимые качества личности, положительные мотивы, находящие отражение в процессе практической деятельности, учении и игре при выборе способа достижения результатов.

Новые подходы к вопросам трудового воспитания через обогащение привычных видов детской игровой деятельности, доступная и простая форма для рассказа об основных законах экономической науки, формирование экономических понятий начиная с начальной школы, всё это является особенностями, которые оказывают значительное влияние на содержание задач по формированию экономических представлений у младших школьников.

Главная цель экономического воспитания младших школьников – знакомство их с понятием материальных благ и обучение такому поведению, при котором данные блага приобретаются и сохраняются. Другими словами – воспитание умения рационально использовать материальные средства.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цель, описание и анализ результатов исследования

Цель исследования: выявить уровень сформированности экономических знаний у младших школьников и разработать программу курса внеурочной деятельности «Финансовая азбука».

Были поставлены задачи исследования:

1. Анализ и обработка результатов олимпиадных работ по экономике обучающихся третьих классов школ г. Челябинск.
2. Разработка программы внеурочной деятельности по экономическому воспитанию младших школьников.

Для исследования был использован метод тестирования. Мы проанализировали результаты городской олимпиады экономической направленности, которая содержала в себе 8 олимпиадных заданий. Количество участников: 1151 человек.

Нами была проведена оценка их ответов на задания олимпиады, выявлены проблемные точки (вопросы, содержащие наибольший процент неправильных ответов) и проведён анализ причин, ведущих к отсутствию необходимых знаний об экономике.

Олимпиада состоит из 4-х заданий на выбор ответа на вопросы, а также 4-х творческих заданий и экономической задачи, требующей простейших знаний счёта.

Для начала обобщим полученные результаты в наглядную таблицу 1 и рисунок 1, с исходным пониманием, что максимальное количество набранных баллов может быть 59, а минимальное 0 баллов.

Для удобства аналитических действий, разделим максимально возможное число набранных баллов (59) на уровни, что поможет наглядно отразить количество ответивших, так или иначе, на вопросы олимпиады.

Оценка результатов:

41 и более баллов – высокий уровень сформированности экономических знаний,

21–40 баллов – средний уровень сформированности экономических знаний,

1–20 баллов – низкий уровень сформированности экономических знаний.

Высокий уровень: знание и правильное использование основных понятий экономики. Экономические знания и элементы экономического воспитания сформированы на высоком уровне. Правильные ответы на большее число вопросов тестирования. Творческий подход к заданиям, структурированное выполнение. Верное выполнение метапредметных заданий.

Средний уровень: возникновение трудностей в выполнении заданий требующих экономических знаний, владение определениями. Неполное решение заданий, которые выступают в 2 этапа (8 вопрос: «Приведи примеры профессий и учреждений, которые помогают реализовывать потребность человека в образовании» «Нужно ли человеку образование? Обоснуй свой ответ») Экономические знания сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: отсутствие выполнений метапредметных заданий, неполное выполнение творческих заданий. Недостаточное знание экономических понятий, незнание экономических взаимосвязей и определений.

Показатели сформированности экономических знаний у младших школьников на творческом этапе дополняются:

1) интересом ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающимся попытками ребенка их анализировать;

2) участием в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;

3) выполнением ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.

Для выявления уровня сформированности экономических знаний мы проанализировали результаты Интеллектуального марафона экономической направленности, который проводился в ноябре 2020 года в г. Челябинске (приложение А).

Для выявления уровня сформированности экономических знаний была проведена обработка полученных результатов. Нами использовался метод математической обработки данных эксперимента – метод ограниченного выбора, когда число выборов определено.

Данные обрабатывались по трем уровням экономических знаний:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Таблица 2 – Уровни сформированности экономических знаний учащихся

	Низкий уровень (от 1 до 20 баллов)	Средний уровень (от 21 до 40 баллов)	Высокий уровень (от 41 до 59 баллов)
Количество (чел.) / процент от общего количества	421 чел. / 36,5%	698 чел. / 60,6 %	32 чел. / 2,7 %

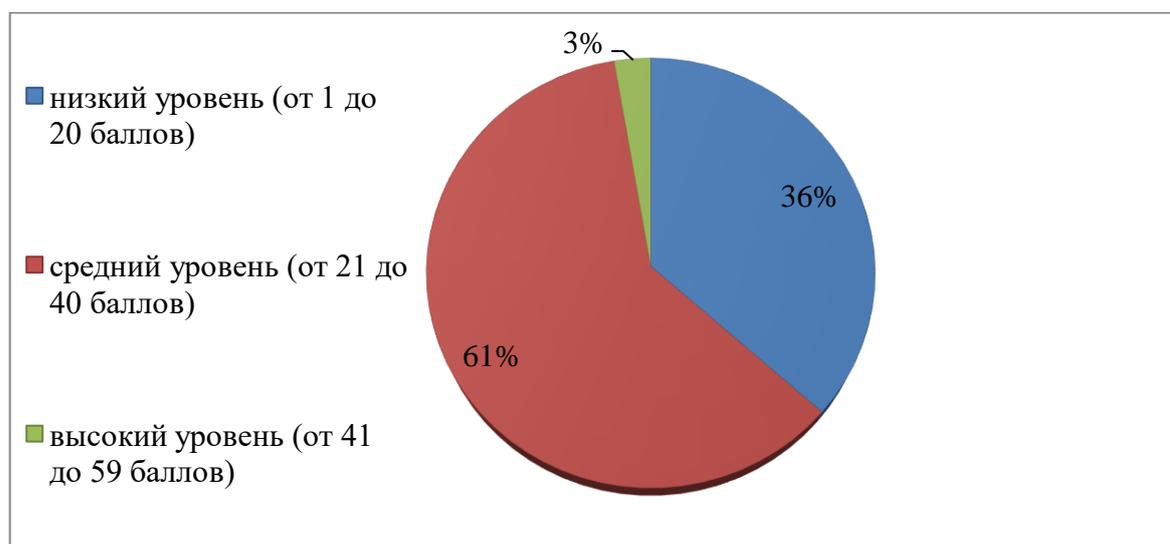


Рисунок 1–Уровни сформированности экономических знаний учащихся

По полученным данным видим, что доля учащихся с высоким уровнем экономических знаний составила 2,7 % по результатам тестирования, средний уровень экономических знаний составил – 60,6 %, низкий – 36,5 %.

Отвечая на первый вопрос олимпиады: «В какой строке цены товаров расположены в порядке возрастания?», у большинства участников возникли трудности со стоимостью предметов. После анализа стоимости, в ответах были указаны неправильные ответы, поскольку упущены наименования (коп., руб.). Также 1 вопрос включал в себя творческое задание: «Изобрази, какие другие канцтовары можно купить на всю сумму, потраченную на товары в правильной строке», данное задание не вызвало у участников затруднений, однако для получения балла было необходимо указать цену товара, что сделали не все.

Ответ на второй вопрос олимпиады: «Реши задачу. За все коммунальные услуги двухкомнатной квартиры (содержание жилья, электроэнергия, отопление, вода) семья из 3 человек в апреле месяце заплатила 6000 рублей. Оплата за содержание жилья составила в 2 раза больше, чем за электроэнергию. Сколько рублей составила оплата за отопление, если оплата за воду обошлась семье 800 рублей, а потребление электроэнергии составило 200 кВт/ч по цене 3 рубля за 1 кВт/ч?». Данная задача требует вычислительных навыков, которыми обладали не все участники марафона. Некоторые усомнились в своих возможностях, не решаясь выполнить задачу. Подобное задание встречается в повседневной жизни, при сдаче показаний счётчиков. Участникам, решившим задачу, не составит труда посчитать услуги коммунальных платежей.

Третий вопрос олимпиады: «В каких строках встречаются слова без орфографических ошибок?» на данный вопрос ответили более половины участников, это говорит о том, что понятия и их написание из 3 вопроса марафона детям знакомы.

На четвертый вопрос олимпиады: «Напиши слова, близкие по значению слову «продажа»» более 30 % участников ответили верно.

Остальные были примерно близки к правильному ответу или вовсе ответили неверно. С нашей точки зрения данное задание не конкретное, слова, близкие по значению слову «продажа» не имеют конца. Однако в ответах на марафон указан ограниченный круг слов: торговля, сыт и т. п.

Пятый вопрос олимпиады: «Отметь строки, где все слова имеют два или больше слогов?» при выполнении данного задания, трудности возникли у 15 % участников, однако данный вопрос не требует экономических знаний. Успешно выполнить данное задание, участникам помогли знания русского языка, а точнее знания темы «слоги».

Шестой вопрос олимпиады: «Найди строку, в которой ко всем словам нельзя задать вопрос «что?»», данное задание требует знания одушевленных и неодушевленных предметов, а также экономических знаний. 73 % участников марафона выполнили задание успешно.

Седьмой вопрос олимпиады, имеет творческое направление: «Какие полезные продукты изготавливают из молочного сырья?», чтобы успешно выполнить задание и получить высокий балл, участника было необходимо зарисовать такие продукты как: сыр, молоко, творог, сливки. Оценивалась аккуратность, точность при выборе продукта, а также узнаваемость нарисованного сырья.

Восьмой вопрос олимпиады: «Приведи примеры профессий и учреждений, которые помогают реализовывать потребность человека в образовании», данное задание имеет творческое направление, а точнее требует начальных изобразительных навыков и знания профессий и учреждений. При выполнении задания, участники рисовали школы и вузы, а также учителей и преподавателей. Восьмой вопрос включал в себя и теоретическую часть, а именно: «Нужно ли человеку образование? Обоснуй свой ответ.» отвечая на поставленный вопрос большинство участников, указали на мотивацию в виде заработка денег, но 10 % третьеклассников ограничились неполным ответом «да».

Таким образом, подводя итоги проведенного исследования, можем сделать вывод, сформированность экономических знаний находится на среднем уровне. Более половины обучающихся (60,6 %) показали средний уровень знаний и только 2,7% от общего количества учеников продемонстрировали высокий уровень знаний.

По итогам полученных данных, были сделаны следующие выводы:

- у младших школьников уровень сформированности экономических знаний составил средний уровень (более 60 %); у большинства учеников экономические термины не сформированы, однако учащимися были предприняты попытки дать определение этим понятиям. У многих знания экономических понятий находятся на уровне детского восприятия этой сферы жизни общества и основываются на информации, распространяющейся средствами массовой информации и родителями;
- у учащихся 3 класса уровень готовности к решению социально-экономических задач выше среднего.

В оценке сформированности экономических знаний младших школьников можно выделить три критерия.

1. Овладение комплексом экономических понятий, категорий, законов, доступных возрасту младшего школьника. Знакомство детей с простейшими экономическими терминами.

2. Степень овладения экономическими умениями, направленными на совершенствование производства и труда, на получение более высоких показателей в учебе (умение планировать работу, рационально использовать оборудование и материалы, использовать передовые приемы труда, анализировать ход и результаты работы), на активность при участии в марафоне.

3. Уровень сформированности экономически значимых качеств личности (трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость).

При обработке данных было отмечено, что большая часть младших школьников, принимающих участие в исследовании, не имеют представлений об коммунальных платежах, не знают о полезных продуктах, которые можно изготовить из молочного сырья. Возникли трудности с профессиями и учреждениями, которые помогают реализовывать потребность человека в образовании. Также у младших школьников отмечается по большей мере низкий уровень готовности к решению социально-экономических задач.

Выявленные результаты свидетельствуют о недостаточности педагогических усилий по формированию экономических знаний у младших школьников, однако целенаправленная и хорошо организованная работа во внеурочной деятельности может повысить экономическое воспитание младших школьников.

2.2 Программа внеурочной деятельности «Финансовая азбука», направленная на экономическое воспитание младших школьников

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая азбука» для учащихся 4 класса. Программа разработана с учетом социально-психологического статуса школьника, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части формирования экономической культуры.

Экономика – входит в ряд интересных общественных наук. Она занимается тем, с чем люди сталкиваются ежедневно, что определяет их жизнь. В любой сфере деятельности происходят столкновения с экономическими проблемами, их не избежать. Однако с пониманием экономических законов, со знанием ряда правил, к экономическим проблемам отношение будет более рациональное и обдуманное.

При помощи занятий экономики осуществляется работа по воспитанию готовности к социально-профессиональному

самоопределению младшего школьника. Социализация учащихся – важнейшее направление экономики. Данная программа по экономике призвана помочь детям получать знания о человеке и обществе, о труде и профессиях, о правилах и нормах жизни.

Программа предусматривает возможность изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая азбука» в объеме 1 учебного часа в неделю, 34 часа в год. Экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться.

Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Общая характеристика курса

Цель курса внеурочной деятельности: формирование у младших школьников элементарного экономического мышления, воспитание у них культуры поведения в рамках рыночных отношений.

Задачи:

- 1) сформировать у учеников представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;
- 2) сформировать практические навыки грамотного потребителя в рыночном обществе;
- 3) способствовать общему развитию обучающихся: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;

4) воспитать бережливость, аккуратность, ответственность в отношении окружающего мира.

Структура данной рабочей программы представляет собой целостный документ, включающий пять разделов:

- общая характеристика курсавнеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения курсавнеурочной деятельности;
- содержание курсавнеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Экономика во внеурочной деятельности изучается по 30 минут с 1-го по 4-ый класс по одному разу в неделю. В 1-м классе дети приступают к изучению экономики со второго полугодия (когда научатся читать) или с начала года (с условием, что класс читающий). Ученики 1-го и 2-го класса имеют дело с экономикой семьи; третьеклассники познают экономику школы, а сфера деятельности четвероклассника еще шире – экономика местного хозяйства, предприятия, родного края.

Отбор содержания программы подчиняется следующим принципам:

- 1) учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников, в содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни;
- 2) ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни;
- 3) задачей программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере;
- 4) преемственность и перспективность, в процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для

ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности:

1 уровень результатов–приобретение учащимися социальных знаний, понимая социальной реальности и повседневной жизни:

- представление об отраслях хозяйства, о видах промышленности;

- представление о значимости правительства в государстве;

- элементарные представления о взаимосвязи экономики и экологии;

- знания о правилах поведения в национальных парках, в заповедниках;

- представления о коммунальных услугах и платежах.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта, переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- ценностное отношение к отраслям хозяйства, к видам промышленности;

- положительное отношение к значимости правительства в государстве;

- ценностное отношение к взаимосвязи экономики и экологии;

- ценностное отношение к правилам поведения в национальных парках, в заповедниках;

- положительное отношение к профессиям различных сфер;

- ценностное отношение к коммунальным услугам.

3 уровень результатов – получение опыта и самостоятельного общественного действия:

- участие в деловых и ролевых играх;
- проявление уважительного отношения к правительству и государству;
- проявление активности и самостоятельности по отношению к экономике и экологии;
- стремление к выполнению правил поведения в национальных парках, в заповедниках;
- проявление уважительного отношения к профессиям;
- проявление самостоятельности в выполнении коммунальных платежей.

Учебно-тематический план:

Учитывая возрастные особенности младших школьников, аудиторные занятия не превышают 50 % отведённого времени.

4 класс – Наша область (34ч)

Тематическое планирование

Таблица 3 – Тематическое планирование 4 класс

№	Название темы	Количество часов / вид деятельности	Содержание / форма деятельности
1	2	3	4
1.	Введение. Повторение изученных понятий в 1-3 кл.	1 ч. познавательная деятельность	Сюжетно-ролевая продуктивная игра «Богатей» Программное содержание: обобщение представлений детей о содержании трудовых действий, уже известных профессий; вызвать у обучающихся желание подражать действиям взрослых; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между учениками; вспомнить специфику работы изученных профессий; развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
2.	<p>Отрасли хозяйства: промышленность, культура, образование, наука, сельское хозяйство и т.д.</p>	<p>3 ч.</p> <p>туристско-краеведческая деятельность</p> <p>художественно-творческая деятельность</p>	<p>Экскурсия на предприятие г. Челябинск Содержание: посещение предприятия «Южуралкондитер». Экскурсия даст возможность заглянуть в кондитерские цеха и увидеть, как появляется карамель и шоколад, как начинка попадает внутрь конфеты, кто заворачивает фантики.</p> <p>Выставка рисунков «Моё предприятие» Содержание: на основе полученного представления о предприятии, ученики изображают своё предприятие – это даст возможность раскрыть творческие способности и закрепить полученные навыки.</p>
3.	<p>Экскурсия в Краеведческий музей</p>	<p>2 ч.</p> <p>туристско-краеведческая деятельность</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей г. Челябинск, Содержание: Музейное занятие «Родной дом: башкирская юрта и русская изба». Участники занятия побывают в башкирской юрте и в русской избе, узнают, как вели хозяйство кочевники-скотоводы и земледельцы и почему их жилища по-разному устроены. Ребята узнают, как выглядела русская деревня на Урале в XIX – начале XX вв., увидят старинные сельскохозяйственные орудия, узнают, какими были основные хозяйственные занятия деревенских жителей, побывают внутри избы с настоящей печью и полатями.</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
4.	Изучение карты Челябинской области	1 ч. познавательная деятельность	Коллективно-творческое дело «Карта Челябинской области» Содержание: знакомство детей с коллективной игровой деятельностью; формирование у детей навыка работы в группах, умения принятия коллективных решений в процессе обсуждения подсказок; выявление лидеров.
5.	Мой Челябинск	1 ч. социальное творчество; игровая деятельность	Социальный проект «Русские народные игры» Содержание: сформировать и систематизировать знания и представления детей о культуре, традициях и обычаях русского народа через народную игру. Задачи: 1. вызвать у детей интерес и желание играть в русские народные игры; 2. развивать у детей любовь и уважение к народной культуре, музыкальному фольклору, способность к общению, уважение к родному очагу; 3. развивать двигательную активность детей: ловкость, силу, быстроту, выносливость, пространственную ориентировку; 4. развивать память, творческое воображение, познавательную активность, фантазию; 5. воспитать в детях гордость за свой народ, поддержать интерес к его истории и культуре, помочь хорошо узнать и уважать свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа; 6. воспитывать смелость, честность, чувство коллективизма, взаимопомощи, умение шутить, соревновательный задор, характер, чувство ответственности; 7. обогащать словарный запас детей названиями предметов быта русского народа.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
6.	Конкуренция. Индивидуальное предпринимательство.	2 ч. познавательная деятельность	Кто такие монополисты? Какие бывают предприятия в Челябинске? Какими умениями должен обладать предприниматель?
7.	Роль правительства в государстве	2 ч. проблемно-ценностное общение	Дебаты по проблемам политической и экономической жизни людей Содержание: Класс делится на две группы: «за» и «против». Тема дебатов: общественный транспорт. В ходе дебатов, ученики рассматривают всевозможные способы передвижения в г. Челябинск, высказывают свои мнения в положительную и отрицательную сторону. Во время дебатов ученики получают возможность выработать навыки аргументации и использование экономических терминов.
8.	Экономика и экология Челябинской области	3 ч. туристско-краеведческая деятельность	Краеведческая экскурсия на «Город в золотой долине Миасс. Ильменский заповедник» Содержание: Осмотр Каменного городища - Чашковский хребет, обзорная экскурсия по городу Миасс с посещением музея Ильменского заповедника. Переезд на Озеро Тургояк.
9.	Взаимоотношение между экономикой и экологией	1 ч. игровая деятельность	Эколого-экономическая игра «Город» (социально-моделирующая форма) Цель игры: развить чувство ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека в городской среде. Задачи: 1. формирование знаний о взаимосвязи природы и общества, развитие экономических и интеллектуальных умений по оценке и улучшению состояния окружающей среды. 2. воспитание ценностных ориентаций, экологически грамотных мотивов и потребностей к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
10.	Транспорт города Челябинск	2 ч. проблемно-ценностное общение игровая деятельность	Беседа о поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п. в общественном транспорте Ролевая игра «Кондуктор» Цель: создать условия для сюжетно-ролевой игры Задачи: формировать знания о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Познакомить с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. Оборудование: игрушечный автобус, имитация из стульев автобуса, руль для шофера, билеты.
11.	Сохраним природу Челябинска!	1 ч. проблемно-ценностное общение познавательная деятельность	Беседа о поведении в национальных парках, в заповедниках, в городе. Цель: познакомить учащихся с заповедными территориями Российской Федерации, с их назначением. Задачи: – показать красоту родной природы; – развивать познавательную активность; – формировать экологическую культуру и гражданскую позицию детей. Оборудование: ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку), фотографии.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
12.	Заповедники Челябинска	3 ч. туристско-краеведческая деятельность	Туристическая поездка в национальный природный парк «Таганай» Содержание: Национальный парк Таганай расположен в южной части Урала и объединяет в себе три хребта – Большой, Средний и Малый Таганай. Хребты тянутся с северо-востока на юго-запад. Здесь соединяются зоны хвойных, смешанных и широколиственных лесов, поэтому встречаются такие необычные сочетания как липово-пихтовый или березово-лиственничный леса.
13.	Выбор профессий	2 ч. познавательная деятельность игровая деятельность	Ролевой диалог «Профессии родителей» Цель: привлечение внимания родителей к вопросам трудового воспитания младших школьников. Задачи: расширить понятийный запас, приобщить к ролевому диалогу в условиях семьи. Деловая игра «Моя будущая профессия» Цель: актуализация вопроса о возможности выбора профессии как любимого дела, приносящего радость и финансовую составляющую. Задачи: мотивировать на необходимость профессионального самоопределения, развить навыки работы в группе как аналога работы в коллективе, закрепить навыки делового общения и адекватных способов реагирования.
14.	Магазин, рынок	3 ч. познавательная деятельность игровая деятельность	Как отличить качественные продукты от некачественных? Проблема выбора Права потребителей Цена. Стоимость. Ролевая игра «Мы идём за покупками» Роли: директор, товаровед, продавец, кассир, охранник, грузчик, уборщик. Для обозначения ролей, дети отгадывают простые загадки. Разыгрываются несколько сценариев: «продавец ошибся», «график работы магазина», «что поставляют в магазин?».

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
15.	Коммунальные услуги	1 ч. познавательная деятельность игровая деятельность	Коммунальные платежи, услуги ЖКХ Социально-моделирующая игра «Квартал» Содержание: игра состоит из трёх уровней, каждый участник выполняет свою, назначенную роль. На каждом уровне, действующие лица меняются. Действия первого уровня разворачивается в квартире семьи, в которой предстоит навести порядок, и применяя энергоэффективный технологии. Сократить коммунальные платежи на 50%. На втором уровне, необходимо разобраться в основах управления многоквартирным домом, улучшить ремонт и не допустить возникновения аварий в доме и недовольства жильцов. На третьем уровне игры, каждый из игроков выступает в роли директора управляющей организации «ЖЭК», задача которого выполнить обязательные мероприятия по энергосбережению и понизить стоимость проживания в домах.
16.	Экскурсия на предприятие «Союзпищепром»	3 ч. туристско-краеведческая деятельность	Экскурсия на предприятие «Союзпищепром» в г. Челябинск Содержание: учащиеся узнают о технологическом процессе производства макаронных изделий, подушечек с начинкой и хлебцев. Осмотрят итальянское оборудование для приготовления макарон и автоматизированную упаковочную линию.
17.	«Город, в котором хочется жить»	2 ч. художественно-творческая деятельность	Выставка работ на тему «Город, в котором хочется жить» Содержание: на основе ранее полученных впечатлений от туристических поездок, экскурсий, учащиеся создают свое представление о «городе, в котором хочется жить». В результате работы, могут быть представлены: рисунки, макеты, LEGO-конструкции.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
18.	Итоговое занятие	2 ч. досугово-развлекательная деятельность	Досугово-развлекательная программа «Финансовая грамотность» Содержание: Организационный момент, актуализация знаний (финансовая разминка), конкурс капитанов (судьи в этом туре – члены чужой команды), викторина (каждый правильный ответ приносит 1 балл), конкурс «покупалки» (каждая команда получает карточки с рисунками и списком необходимых вещей и своё «дело», «блиц-опрос»). Подведение итогов

Вывод по второй главе

По результатам проведенного тестирования, нам удалось определить уровень сформированности экономических представлений в 3 классе. Мы опирались на следующие критерии: овладение комплексом экономических понятий, категорий, законов, доступных возрасту младшего школьника; степень овладения экономическими умениями, направленными на совершенствование производства и труда, на получение более высоких показателей в учебе; уровень сформированности экономически значимых качеств личности.

При обработке данных было отмечено, что большая часть младших школьников, принимающих участие, не имеют представлений о коммунальных платежах, не знают о полезных продуктах, получаемых из молочного сырья. У участников возникли трудности с профессиями и учреждениями, которые помогают реализовывать потребность человека в образовании. Таким образом, можем сделать вывод, что у 2,7 % учащихся высокий уровень экономических знаний, средний уровень составил – 60,6 %, низкий – 36,5 %. По результатам данного тестирования уровень сформированности экономических знаний находится на среднем уровне, у большинства учеников не сформированы экономические термины, однако были попытки дать определения этим понятиям.

Выявленные результаты свидетельствуют о недостаточности педагогических усилий по формированию экономических знаний у младших школьников, однако целенаправленная и правильно организованная работа во внеурочной деятельности, может повысить уровень экономического воспитания младших школьников. Разработка курса внеурочной деятельности «Финансовая азбука» возможность изучения в объеме 1 учебного часа в неделю, 34 часа в год. Учитывая возрастные особенности младших школьников, аудиторные занятия не превышают 50 % отведённого времени. При использовании данного курса, уровень сформированности экономических знаний среди младших школьников повысится.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование было посвящено проблеме экономического воспитания младших школьников средствами курса внеурочной деятельности «Финансовая азбука». Решая первую задачу исследования, на основе анализа психолого-педагогической литературы, мы определили, что экономическое воспитание – это социальный опыт человечества в области экономики, который включает в себя определенную систему знаний и способов деятельности, а также помогает на протяжении всей жизни. Главной целью экономического воспитания младших школьников – знакомство их с понятием материальных благ и обучение такому поведению, при котором данные блага приобретаются и сохраняются.

Решая вторую задачу, поставленную в ходе исследования, нами был рассмотрен термин «внеурочная деятельность» – это процесс, способ исполнения чего-либо. Придание внеурочной работе статуса деятельности кардинально меняет её роль и качество. Целью внеурочной деятельности является – создание необходимых условий для реализации детьми своих потребностей, способностей и интересов, в различных областях познавательной, социально и культурной жизнедеятельности.

Также нашей задачей было изучить уровень сформированности экономических знаний младших школьников. Для этого мы проанализировали результаты тестирования среди обучающихся 3 классов, г. Челябинск, которое было направлено на выявление способностей младших школьников владеть комплексом экономических знаний, категорий и законов, доступных возрасту.

Мы дали характеристику каждому уровню сформированности экономических знаний. Так высокий уровень сформированности экономических знаний отражается в том, что учащиеся владеют правильным использованием понятий экономики, дают правильные ответы на большее число вопросов тестирования, используют

творческий подход к решению заданий, а также верно выполняют задания с метапредметной связью. Средний уровень экономических знаний – выражается в наличии собственных оценочных суждений; наличии конкретного объема знаний, способности выделить их главные признаки и приводить примеры их проявления на практике. Низкий уровень экономических знаний – знания учащихся отрывисты, не всегда выявляется способность объединить их с реальными проявлениями в жизни; попытки или отсутствие выполнения метапредметных заданий, незнание экономических взаимосвязей и определений. По результатам проведенного тестирования, выяснили, что у 2,7 % младших школьников имеются глубокие и полные экономические представления. У 60,6 % респондентов присутствуют собственные, зависящие от ситуации суждения, имеется конкретный объем экономических знаний. У 36,5 % обучающихся в 3 классе знания отрывисты, не всегда выявляется способность объединить их с реальными проявлениями в жизни; попытки или их отсутствие выполнения метапредметных заданий.

Выполняя последнюю задачу, на основе выявленных пробелов в знаниях об экономике у обучающихся 3-их классов, мы составили рабочую программу курса внеурочной деятельности «Финансовая азбука» для учащихся 4 классов. Программа разработана с учетом социально-психологического статуса школьника, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части формирования экономической культуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абалкин, Л. И. Новый тип экономического мышления [Текст] / Леонид Абалкин. – Москва, 2007. – 250 с.
2. Автономов, А. Я. Совершенствование экономического воспитания учащихся [Текст] / Алексей Автономов // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 53–57.
3. Акипова, К. Х. Формирование экономических представлений в воспитательном процессе [Текст] / Карина Акипова. – Тараз: Таразский государственный педагогический институт, 2008. – 89 с.
4. Аменд, А. Ф. Экономическое воспитание учащихся [Текст] / А. Ф. Аменд, Ю. К. Васильев, Б. З. Вульф. – Москва : Эксмо, 2014. – 180 с.
5. Аменд, А. Ф. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки [Текст] / А. Ф. Аменд, И. А. Сасова. – Москва : Просвещение, 2008. – 365 с.
6. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! [Текст]: Пособие для учителя / Предисл. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1983. – 208 с.
7. Афолина, Г. М. Педагогика. Курс лекций и семинарских занятий [Текст] / Галина Афолина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 512 с.
8. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Юрий Бабанский. – Москва : Просвещение, 2013. – 208 с.
9. Балашов, А. И. Экономическая теория [Текст] / Алексей Балашов. – Москва : Юнити, 2015. – 192 с.
10. Балашова, С. Учебно-ролевая игра в формировании экономических представлений [Текст] / Светлана Балашова // Начальная школа. – 2016. – № 4. – С. 21–28. 68 с.

11. Борисов, А. Б. Большой экономический словарь [Текст] / Александр Борисов. – Москва : Книжный мир, 2013. – 895 с.
12. Боровикова, Т. В. Формирование экономической культуры школьников [Текст] / Т. В. Боровикова. – Соликамск : СГПИ, 1999. – 264 с.
13. Валиева, З. А. Роль семьи в экономическом воспитании детей [Текст] / З. А. Валиева, В. К. Розов. – Москва, 2008. – 610 с.
14. Володина, М. Б. Формирование экономических представлений у младших школьников [Текст] / Мария Володина // Молодой ученый. – 2014. – № 6. – С. 684–695.
15. Выготский, Л. С. Теория и практика развития личности [Текст] / Лев Выготский. – Ставрополь, 2010. – 360 с.
16. Гафуров, М. Т. Педагогические условия формирования эколого-экономических дисциплин [Текст] / М. Т. Гафуров // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.
17. Гебеков, Г. Х. Экономические знания и экономическое воспитание школьников [Текст] / Гадислам Гебеков. – Махачкала : Даучпедгиз, 2005. – 326 с.
18. Гессен, С. И. Основы педагогики [Текст] / Сергей Гессен. – Москва : Эксмо, 1995. – 73 с.
19. Главатских, К. В. Проблемы экономического воспитания в образовательном процессе школы [Текст] / К. В. Главатских // Вестник Удмуртского университета. Сер. 3, Философия. Социология. Психология. Педагогика. – 2011. – № 2. – С. 124–128.
20. Глебова, Г. Д. Экономическое воспитание школьников [Текст] / Галина Глебова. – Минск, 2008. – 250 с.
21. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика: учебное пособие для вузов [Текст] / Надежда Голованова. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 317 с.
22. Демидова, М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст] : в 3 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова и др. – Москва : Просвещение, 2011. – 224 с.

23. Евсеенко, Ф. П. Экономическое воспитание как средство формирования у школьников потребности в труде [Текст] / Федор Евсеенко // Экономическое воспитание и профориентация в школе. – 2007. – № 3. – С. 21–28.
24. Жилич, Н. А. Экономим вместе! [Текст] / Николай Жилич // Печатковая школа. – 2011. – № 8. – С. 57–61.
25. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания [Текст]: Учебное пособие / Владимир Загвязинский. – Москва : Академия, 2013. – 192 с.
26. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] / Елена Землянская. – Москва, 2015. – 580 с.
27. Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников [Электронный ресурс] // Начальная школа. – № 29 (486). – Режим доступа: <https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200302907>.
28. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей [Текст] / Владимир Иванченко. – Москва : Феникс, 2016. – 352 с.
29. Калиниченко, Н. А. Единство трудового обучения и экономического воспитания [Текст] / Наталия Калиниченко // Педагогика. – 2007. – №2. – С. 17–19.
30. Киреева, Л. Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые, дидактические игры [Текст] / Лилия Киреева. – Волгоград : Учитель, 2008. – 169 с.
31. Коротов, В. М. Общая методика учебно-воспитательного процесса [Текст] / Виктор Коротов. – Москва, 2013. – 112 с.
32. Крылова, И. М., Учитель и экономическое воспитание школьников [Текст] / И. М. Крылова, А. М. Федоров // Воспитание школьников. – 2008. – № 1. – С. 41–42.

33. Курбанниязов, Э. О. Вопросы теории и методики экономического воспитания школьников [Текст] / ЭрешКурбанниязов. – Ашхабад, 2005. – 35 с.
34. Лазуткина, И. А. Экономическое образование младших школьников [Электронный ресурс] / И. А. Лазуткина. – Режим доступа: http://www.edurm.ru/files/st_lazutkina_donach.doc.
35. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране экономика: для детей младшего и среднего возраста [Текст] / Игорь Липсиц. – Москва, 2002. – 280 с.
36. Максакова, В. И. Экономическая культура личности / [Текст] Виктория Максакова. – Москва, 2005. – С. 99–104.
37. Мамаева, Л. Н. Экономическая теория [Текст]: учебник / Людмила Мамаева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 365 с.
38. Матюша, И. К. Связь трудового и экономического воспитания [Текст] Илья Матюша // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 32–36.
39. Педагогический словарь [Текст] / под ред. И. А. Каирова. – Москва, 1960.
40. Прутченков, А. С. Деловая игра как средство экономического воспитания школьников [Текст] / Александр Прутченков // Школа и право. – 2006. – № 10. – С. 60–62.
41. Рамазов, М. Б. Экономическое воспитание школьников [Текст] / Михаил Рамазов // Педагогика. – 2015. – № 12. – С. 97–01.
42. Рецепты бережливости [Текст] / Надежда Мавлютова. – Мозырь : Содействие, 2009. – 112 с.
43. Романова, Е. В. Экономическая теория [Текст] / Екатерина Романова. – Москва : Рипол-классик, 2017. – 160 с.
44. Руднева, А. О. Экономическая теория [Текст] / Анна Руднева. – Москва : Инфра-М, 2016. – 544 с.

45. Руснак, Т. М. Формы и методы экономического воспитания в школе [Текст] / Татьяна Руснак // Начальная школа. – 2013. – № 28. – С. 11–18.
46. Салихов, Б. В. Экономическая теория / Борис Салихов. – Москва : Дашков и К, 2016. – 724 с.
47. Сасова, И. А. Вопросы повышения уровня экономического образования и воспитания школьников [Текст] / Ирина Сасова. – Москва, 2007. – 150 с.
48. Семенихин, В. А. Экономическое образование и воспитание в начальной школе [Текст] / Владимир Семенихин. – Москва, 2016. – 360 с.
49. Сергеева, Т. Е. Педагогические основы экономического воспитания младших школьников [Текст] / Татьяна Сергеева. – Москва, 2011. – 360 с.
50. Середа, В. С. Экономическое воспитание школьников [Текст] / Валентина Середа // Педагогика. – 2016. – № 32. – С. 103-112.
51. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику [Текст] / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002. – 176 с.
52. Товстик, Н. С. Организация экономического воспитания младших школьников [Текст] / Наталья Товстик. – Киев, 2005. – 360 с.
53. Федоров, А. Н. Экономическое воспитание в школе и дома [Текст] / Александр Федоров. – Москва : Просвещение, 2015. – 240 с.
54. Фицула, М. М. Педагогика [Текст] : Учеб. пособие. для учащихся высших пед. заведений / Михаил Фицула. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 580 с.
55. Швецов, В. В. Предпринимательство как новое содержание профессионализма [Текст] / Владимир Швецов. – Москва : Колледж предпринимательства, 2010. – 103 с.
56. Шорыгина, Т. А. Беседы об экономике [Текст] : метод. рек. / Т. А. Шорыгина. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 96с.

57. Шпак, А. Т. Организация экономического образования и воспитания учащихся [Текст] / Александр Шпак. – Киев, 2007. – 420 с.
58. Экономическая теория [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Владимира Соколинского. – Москва : КноРус, 2015. – 352 с.
59. Экономическое образование [Текст] : Методическое пособие для учителя / Лилия Югличек и др. – Каменец-Подольский : Азбука, 2010. – 116 с. 73
60. Янбарисов, Р. Г. Экономическая теория [Текст] / Ринат Янбарисов. – Москва : Форум, 2017. – 16 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ « Грант – 2020» (для обучающихся начальной школы)

3 класс

Код школы _____

Фамилия, имя учащегося _____

Класс _____

1. В какой строке цены товаров расположены в порядке возрастания?

- а) ручка 20 руб., краски 58руб., тетрадь 99 коп.;
- б) тетрадь 99 коп., ручка 20 руб., краски 58 руб.;
- в) краски 58руб., ручка 20 руб., тетрадь 99 коп.;
- г) краски 58руб., тетрадь 99 коп., ручка 20 руб.

Изобрази, какие другие канцтовары можно купить на всю сумму, потраченную на товары в правильной строке.



2. Реши задачу.

За все коммунальные услуги двухкомнатной квартиры (содержание жилья, электроэнергия, отопление, вода) семья из 3 человек в апреле месяце заплатила 6000 рублей. Оплата за содержание жилья составила в 2 раза больше, чем за электроэнергию. Сколько рублей составила оплата за отопление, если оплата за воду обошлась семье 800 рублей, а потребление электроэнергии составило 200 кВт/ч по цене 3 рубля за 1 кВт/ч?

Предложи способы экономии расходов за коммунальные платежи.

3. В каких строках встречаются слова безорфографических ошибок?

--

8. Приведи примеры профессий и учреждений, которые помогают реализовывать потребность человека в образовании.

профессия	учреждение

Нужно ли человеку образование? Обоснуй свой ответ.

Благодарим за участие!