



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Профилактика буллинга у младших школьников  
во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

64,91 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 13 » мар 2021 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408-070-4-1

Тимерханова Ксения Дамировна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Жукова Марина Владимировна

Челябинск

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	7
1.1 Буллинг как один из видов отклоняющегося поведения .....	7
1.2 Особенности буллинга в младшем школьном возрасте .....	23
1.3 Возможности внеурочной деятельности в процессе профилактики буллинга в начальной школе .....	26
Выводы по главе 1 .....	33
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	36
2.1 Организация и методы эмпирического исследования. Описание используемых методик .....	36
2.2 Анализ результатов исследования .....	40
2.3 Программа внеурочной деятельности по профилактике буллинга у младших школьников .....	46
Выводы по главе 2 .....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	68

## ВВЕДЕНИЕ

За последние десятилетия в ускоренном темпе увеличивается круг глобальных проблем, которые нуждаются в их незамедлительном решении. Таким образом, Россия при столкновении с идейно-нравственным кризисом подверглась различным негативным процессам, особенно в сфере социальных отношений. Сегодня все чаще можем увидеть недоброжелательное, озлобленное и агрессивное поведение среди школьников. Можно выделить этому ряд причин. Взаимная нетерпимость, социальное окружение детей, семьи чаще всего оказывает влияние на взаимоотношения в школе, где можно столкнуться с возможным последствием – буллингом.

В настоящее время проблема психологической безопасности в образовательной среде активно обсуждается. Одна из самых актуальных проблем с которыми могут столкнуться младшие школьники – это проблема проявления жестокости, насилия и агрессии среди сверстников, а также буллинга.

«Буллинг» отличается от концепций «конфликта», «насилия», «виктимизации», «агрессии», поскольку он устанавливается как объективно существующий в течение длительного времени, систематические атаки с целью изучения изоляции и запугивания.

Данному феномену как на форме насилия обращают немалое внимание. В Интернет-ресурсах мы можем найти национальные и международные серверы: Bullying.org, Bullying Online, Stop bullying, Bullying.net и т. д. Сформированы государственные и социальные организации по борьбе с буллингом для школьников, учителей и родителей.

Тема психологии насилия предполагает собой широкую сферу, наиболее усиленно разрабатывающуюся в международной психологии последнюю четверть века (Д. Левинсон, Дж. Кобрин, Д. Финкелхор,

Д. Иваниек, К. Брон, Р. Лэнг, А. Миллер, и др.). Данная проблема относительно молода в отечественной психологии (Е. Н. Волков, В. В. Денисов, Г. Н. Киреев, А. Б. Кирюхина, В. А. Ситаров и др.). Вопрос насилия в образовательной среде на данном этапе решают такие ученые как Л. С. Алексеева, И. А. Баева, Е. В. Бурмистрова, Е. Ф. Быковская, Е. Н. Волкова, Т. Г. Волкова, Е. В. Гребенкин, Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова, Д. Потрог и др.

Данную проблематику изучали и зарубежные исследователи: А. Бартини, К. Босворт, Б. Глейзер, А. Гольдштейн, И. Колмен, Д. А. Лэйн, В. Т. Ортон, Е. Роланд, М. Шеферн, в России – И. С. Бердышев, Е. Н. Волкова, А. В. Гришина, Е. Ю. Золотова.

Невзирая на существенное количество трудов, приуроченных проблеме школьного буллинга, в настоящее время данный вопрос является недостаточно изученным.

Таким образом, проблема профилактики буллинга у младших школьников во внеурочной деятельности, учитывая свою специфику, а также малое количество методических материалов, имеет несомненную актуальность, большую педагогическую необходимость и практическую значимость.

Всё это говорит о необходимости проведения во внеурочной деятельности работы по профилактике буллинга у младших школьников.

Противоречие исследования: между необходимостью профилактики буллинга у младших школьников и недостаточным использованием для этого потенциала методов и направлений внеурочной деятельности.

Проблема исследования: какие методы и направления применяются для профилактики буллинга у младших школьников во внеурочной деятельности?

На основании данной проблемы мы определили тему нашего исследования – «Профилактика буллинга у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования: изучение теоретических и практических аспектов профилактики буллинга у младших школьников во внеурочной деятельности с целью разработки соответствующей программы внеурочной деятельности по профилактике указанного явления.

Объект исследования: буллинг в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: методы, средства, способы профилактики буллинга у младших школьников во внеурочной деятельности.

Для реализации цели нашего исследования были выдвинуты следующие основные задачи:

- рассмотреть буллинг как вид отклоняющего поведения;
- раскрыть особенности буллинга в младшем школьном возрасте;
- изучить возможности внеурочной деятельности в процессе профилактики буллинга в начальной школе;
- проанализировать результаты исследования буллинг-позиции и уровня сформированности толерантности младших школьников;
- разработать программу внеурочной деятельности по профилактике буллинга у младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, классификация,
- эмпирические методы: эксперимент, тестирование,
- методы обработки и интерпретации результатов.

Этапы исследования:

1. Поисково-подготовительный этап. На данном этапе проводился теоретический анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме; уточнялись цели, объект, предмет, задачи и методы исследования.

2. Экспериментальный этап.

3. Обобщающий этап: формулировались окончательные выводы, оформлялась выпускная квалификационная работа.

База исследования: исследование проводилось на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А. С. Пушкина» г. Верхняя Салда.

Практическая значимость исследования. Результаты работы имеют практическую значимость, поскольку разработанная нами программа внеурочной деятельности может быть использована учителями начальных классов в процессе профилактики буллинга у младших школьников.

Помимо этого, разработанная программа может быть использована в практике работы учителя для профилактики буллинга у младших школьников во внеурочной деятельности.

Структура исследования. Поставленная цель, решаемые задачи, выбранная методология исследования обусловили логическое построение и структуру выпускной квалификационной работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, состоящего из 50 источников, 3 приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Буллинг как один из видов отклоняющегося поведения

Проблема буллинга всегда актуальна там, где существуют группы людей и коллективы. Этому явлению способствует множество причин. Но специалисты, работающие с детьми, отмечают, что в последнее время проблема становится всё острее. Появляются новые формы (кибербуллинг) как следствие появления новых способов коммуникативных видов общения. В русском языке это явление называлось «травля», но с активным приходом в современный русский язык англоязычных терминов наиболее часто стал применяться термин «буллинг».

Буллинг – это общественное явление, которое облекается субъектным составом участников, как правило, детским коллективом, в основном, в школе, хотя случаи буллинга не редкость в детских садах.

Можно выразить согласие с мнением А. И. Селифановой, что «на сегодняшний день школьная жестокость стала одной из актуальных проблем современного общества, что существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам является травля детей сверстниками («буллинг»)» [42].

Если 20–30 лет назад психологи и социологи отмечали отдельные случаи агрессивности детей, то с изменением структуры и социально-правовой составляющей нашего общества феномен буллинга начал встречаться везде и в массовом порядке. Как и С. В. Матвиенко правильно отмечает «редкое учебное заведение обходится без такого рода конфликтов» [26].

Много лет изучая данную проблему, в 1993 году норвежский психолог Д. Ольвеус разместил определение «буллинга» в сфере школьников младшего и среднего звена, которое стало общераспространенным в разных областях существования человека: «буллинг (травля) – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы» [34]. Данная работа положила начало изучению буллинга учеными и повлияла на стремительный рост исследований по профилактике и предотвращению травли. Сейчас существует множество определений, которые раскрывают сущность буллинга с разных сторон (представлены в таблице 1).

Таблица 1 – Определения буллинга

Автор	Определение
Е. А. Макарова, А. В. Осадчая	Травля, агрессивное преследование одного школьника другим [25]
А. И. Селифанова	Травля детей сверстниками [42]
С. В. Матвиенко	Детская жестокость [26]
А. А. Гудзовская	Неоднократные агрессивные проявления (физическая агрессия, унижение, оскорбления, бойкот) одного или нескольких человек в группе в отношении неспособного противостоять им члена группы [12]
И. С. Кон	Под буллингом обычно понимаются запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе» [18]
Е. Н. Ожиева	Буллинг – довольно новое понятие в жизни современного человека. Из повседневного определения это слово преобразовалось в международный термин и содержит в себе ряд проблем: социальных, психологических, юридических и педагогических [33]
Е. С. Илларионова	Буллинг – это запугивание, психологический или физиологический террор, агрессия, направленная на подчинение себе другого человека или вызывание у него чувства страха [16]
Девид Лейн и Эндрю Миллер	Буллинг – это длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям) [23]



Определения в таблице позволяют увидеть отличие буллинга от случайного конфликта или ссоры, которые иногда могут произойти во взаимоотношении между людьми.

В современных учебных заведениях наиболее типичными формами травмы являются следующие формы буллинга: физический (избиение, преднамеренное членовредительство), поведенческий (бойкот, сплетни, невежество, шантаж), словесная агрессия (насмешки, подколки, оскорбления), кибербуллинг (социальные сети) – самая распространённая форма буллинга.

Согласно статистике, больше мальчиков участвуют в буллинге, чем девочки, так как в их среде, поведение воспринимается положительно окружение. Но при выборе жертв взгляды мальчиков и девочек разные. Мальчики могут травить и мальчиков, и девочек любого возраста, но девушки, в большинстве случаев, показывают агрессию своим одноклассникам. Разница между мальчиками и девочками присутствует не только при выборе жертвы, но и в использованных средствах. Мальчики предпочитают физическое насилие, а девочки делают выбор в пользу косвенного давления.

Ученые доказали, что эффективность образовательной деятельности и выгодных отношений тесно связаны, и повлияло на наличие выгодного влияния. Если класс с дружественной атмосферой, то в отношениях между его членами меньше напряжения и, следовательно, никаких причин разногласий.

Значимость, которую способен захватить школьник в буллинге, не считается прикрепленной, а также может измениться из-за того, что происходит. Согласно решению ученого, существуют внутренние предпосылки, которые продвигают учащихся самой быстрой обработкой определенной позиции, следует, что участники имеют характерные личные и поведенческие особенности.

О. Л. Глазман подчеркнул личные свойства участников буллинга [7].

## 1) Буллеры (инициаторы).

Существуют специфические характеристики, присущие школьникам, стремясь быть буллерами:

- они уверены, что «доминирование» над своими одноклассниками поможет намного легче достичь целей;
- вспыльчивы и очень нервные, не могут контролировать;
- не знают, как сочувствовать жертвам;
- стремятся быть фаворитами;
- убеждены в их превосходстве над жертвой;
- у них агрессивные отношения со взрослыми, включая родителей и учителей.

Конечно, использование физических средств массовой информации не является неожиданным, это действие сознает и пробуждает равнодушие к смелым. Со всем этим жертвы вообще не реагируют и пытаются избежать конфликта, поскольку они верят, что у них нет серьезного социального статуса и поддержки от других.

Если буллеры сравниваются с другими детьми, то разница будет заметна, у них есть еще много друзей и высокий статус среди сверстников. Но полезно принять во внимание тот факт, что они являются друзьями только похожими на них, и играют важную роль для жертв, так им становится намного сложнее сопротивляться.

Чаще всего позицию буллера занимает один или два ребенка. Однако если буллеры являются фаворитами объединений, то в этом случае все участники этого союза становятся последователями преследования.

Основными мотивами травли являются необходимость признания, удовлетворения травмой других и вознаграждения – материал (объекты, предпринятые потерпевшему) или умственным (авторитет, социальное состояние и т. д.). Возможные угрозы: плохие рейтинги и отсутствия, битвы, кража, алкоголь и табак.

## 2) Помощники.

Для них он характеризуется рвением, чтобы поддержание буллера и быть похожим на него. Они бьют и не дают жертве пройти. Но они не принимают высокую позицию среди сверстников, предоставляя помощь помощнику, они не достигают уважения между одноклассниками. В большинстве случаев дети, которые занимают эту должность, лишены родительской любви, а именно отцовской. Скорее всего, они видят в носителе своего наставника и ищут качества, которые они хотели бы видеть в своем отце.

В большинстве случаев позицию помощника занимают школьники:

- боящиеся лишиться дружбы с буллером;
- боящиеся быть на месте жертвы;
- не имеющие желания отличаться от толпы сверстников;
- не способные выразить сострадание;
- принимающие травлю за развлечение;
- не имеющие собственной точки зрения;
- из неблагополучных семей.

### 3) Защитники.

Обладают высоким статусом среди сверстников. Одним из качеств, присущих данной позиции, является высокая самооценка. Для них важно быть добросердечными по отношению к другим. Благодаря этим качествам им удается понять жертв, сочувствовать им и оказывать поддержку.

### 4) Жертвы.

Они принимают достаточно низкую позицию в обществе, имеют узкий круг друзей, поэтому им не хватает общения. Не будет трудно подчинить жертв под себя, они не могут сопротивляться. Наличие низкой самооценки, верят, что все лучше.

Позицию жертвы буллинга занимают дети:

- закрыты и скромные;
- нерешительные, низкая самооценка;
- часто в депрессии, думая о самоубийстве;

- не имеют друзей, которые предпочитают взаимодействие со старшим поколением;

- из дисфункциональных семей, живущих в плохих условиях;

- смирившиеся с агрессией в свою сторону, считающие, что они могут быть только изгоями.

Самые большие шансы оказаться в позиции жертв буллинга имеют дети:

- обладающие необыкновенной внешностью или недостатки в ней;

- с отклонениями в состоянии здоровья, отсутствующие из-за этого на учебе;

- не умеющие постоять за себя;

- опасющиеся контакта с людьми;

- иной национальности;

- неопрятно одетые или наоборот весьма хорошо;

- не владеющие новейшими гаджетами или наоборот имеющие самые дорогостоящие;

- обладающие одаренностью в какой-либо области.

##### 5) Наблюдатели (свидетели).

Эта позиция травли принадлежит к наибольшему количеству участников. Часто бывает, что школьники сочувствуют жертве, но помочь им бояться. Но не стоит упускать, что именно их действия влияют на дальнейший результат: даже незначительные жалобы согласия будут воспринимать как вознаграждение, и если у них есть сопротивление, все может прийти во всем. Чувство страха, разочарования, застенчивость за неказание помощи, но и желание помочь буллеру не покинут наблюдателя.

Как отмечают Е. А. Макарова, А. В. Осадчая, «для понимания проблемы буллинга следует учитывать множество факторов, а не ограничиваться упрощённой моделью «жестокий преследователь и его беспомощная жертва» [25].

Можно согласиться с мнением М. А. Черкасовой, что «работа по предупреждению школьного насилия среди несовершеннолетних является приоритетной в деятельности социального педагога» [48].

Социальному педагогу в течение всего периода преподавания детей в образовательном учреждении, следует реализовывать просветительные программы, обеспечивать четкую, необходимые сведения о враждебном действии, а также его воздействиях на психическое, общественное благосостояние; о давлении и его видах, для того, с целью того, чтобы противодействовать возникновению отрицательных состояний в стрессовых условиях.

Нужно учесть, что если в школе началась травля, работать нужно со всем коллективом, потому что в буллинге всегда больше двух участников. Так, например, учителю не стоит закрывать глаза на агрессивные «выходки» детей младшего школьного возраста. Любая информация о проявлении насилия должна быть проверена и принята к вниманию. Например, крайне важно обращать внимание на формирование группировок в классе. Но не стоит забывать и о создании благоприятных условий, которые не позволяют допустить проявления буллинга; о проведении упражнений на противостояние агрессии; об обсуждении проблем на уровне класса; коррекции деструктивного поведения агрессивного ученика; просмотре фильмов и чтении литературы, касающихся данной темы, в ходе которого дети проникаются чувствами жертвы, проведении классных часов, посвященных теме буллинга. Всё это является способами профилактики травли в школе. Но учителя не единственные, кто может помочь ребенку преодолеть сложности. Ведь, самыми близкими для ребенка являются его родители, его семья, то есть те люди, которым он доверяет больше всего.

Мотивирование к буллингу различны: расплата, восстание справедливости, равно как механизм повиновения фавориту, свержение соперников, из чувства антипатии и др. В особенности опасно

мотивирование, связанное с удовлетворением садистических нужд у конкретной группы акцентуированных и негармонично развивающихся персон.

Предпосылки данного действия в коллективе могут быть абсолютно разными. Например, американский социолог Г. Холл считает, что каждый ребёнок проходит некий эволюционный путь аналогично пути, пройденному человечеством на протяжении древних стадий:

1) этап собирательства (маленькие дети «собирают», поднимают, пробуют предметы);

2) этап воинствующих племён – увлечение подвижными спортивными играми;

3) этап «охотничьих племён – прятки, ляпки и другие подобные игры. Все дети всех народов проходят эти этапы.

И, возможно, по мнению Г. Холла, желание «загнать жертву» имеет корни как раз-таки оттуда, ведь неслучайно именно в подростковом возрасте проблема буллинга наиболее часто встречается.

Буллинг – это нарушение прав человека. В нашей стране права человека защищены как на международном уровне: Всеобщая Декларация прав человека 1948 года [5], Декларация прав ребёнка [10], так и федеральными законами нашей страны (например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [30]) на основании статей Конституции РФ [19].

Однако в РФ до недавнего времени не существовало чёткого инструментария диагностики и эффективной работы, программ с детьми в ситуации буллинга.

Существует несколько видов систематизации проявления буллинга. Единственной из альтернатив – разделить проявления на две крупные категории:

– 1 группа – проявления, сопряженные в большей степени с активными формами оскорбления;

– 2 группа – проявления, сопряженные с осознанной обособленностью, исключением потерпевших из группы.

Две главные формы буллинга:

1. Физический буллинг – предумышленные толчки, удары, пинки, избиение, толкание, причинение других физических дефектов.

2. Психологический буллинг – принуждение, взаимосвязанное с влиянием на нервную систему, наносящее эмоциональную травму путём вербальных оскорблений либо опасностей, преследование, угроза, которыми осознанно наносятся эмоциональные мучения. К этой форме причисляют:

– вербальным буллинг-орудием служит голос (оскорбительное имя, издевки, обзывания, передразнивание и т.д.);

– обидные жесты или действия;

– запугивание – применение враждебного «языка тела» и интонаций голоса с целью, чтобы принудить потерпевшего осуществлять или не совершать что-либо;

– вымогательство (средств, пищи, предметов), либо обзывание что-либо похитить;

– повреждение собственности – хищение, разбой, прятанье индивидуальных предметов жертвы;

– бойкот.

Отдельно нужно сказать о профилактике такого вида буллинга у младших школьников как кибербуллинг, который возник в последние годы как отражение цифровизации общества.

Как пишет А. Р. Братусин, «кибербуллинг – это одна из форм преследования, травли запугивания, насилия подростков и младших детей при помощи информационно-коммуникационных технологий, а именно Интернета и мобильных телефонов» [4].

Кибербуллинг отличается от буллинга тем, что кибербуллинг – это совокупность агрессивных действий в адрес конкретного человека через

социальные сети или с использованием современных технологий общения (интернет, телефон). Включает в себя домогательства посредством интернета и распространение негативных сплетен.

В качестве агрессора могут выступить как друзья, знакомые, так и незнакомцы. Отличается травлей все 24 часа в сутки. Жертва, как правило, скрывает факт травли, чтобы избежать огласки. Кибербуллингу противостоять в одиночку очень трудно.

В этих условиях, социализация детей как целевая задача образовательной организации имеет особое значение в связи с привлечением интернета и социальных сетей в образовательный процесс школы. Цифровая среда, с одной стороны, обладает уникальным потенциалом обеспечения равных возможностей для получения доступного и качественного образования, свободного выбора личностью обучающих курсов, как в нашей стране, так и за рубежом. С другой стороны, интернет и социальные сети являются пространством, где агрессивное поведение проявляется в новом виде школьного насилия – кибербуллинга.

Интернет обладает свойством сохранять информацию продолжительное время, непроверенная стигматизирующая (от греч. – «ярлык, клеймо») информация может храниться в интернет-пространстве неограниченное время. Возрастные и психофизиологические особенности детей, в силу отсутствия у них жизненного опыта, не позволяют им оценивать и прогнозировать ситуацию, к которой может привести информация, представленная ими в социальных сетях. В каких целях может быть использована информация представленная о себе в информационном пространстве. Персональная информация может быть использована третьими лицами и нести интернет – угрозу. Анонимность, непрерывность угроз, отсутствие обратной связи – особенности кибербуллинга, которые ведут к тревожному и депрессивному состоянию ребёнка. Кибербуллинг может выходить за пределы Интернета в реальную



жизнь в виде других проявлений травли, когда агрессор и объект травли находятся в одной школе или в одном городе.

Цифровая среда является дополнительным пространством для реализации угроз и травли, но не является самостоятельным фактором их возникновения. Высокая пользовательская активность детей в социальных сетях и их слабая информированность об опасностях Интернет-пространства приводит к повышенной тревожности детей, повышает риск суицидального поведения. В связи с чем, очевидна необходимость активизации воспитательного потенциала школы по профилактике кибербуллинга в детской среде. Образовательная организация имеет особый статус для решения проблемы кибербуллинга в среде детей младшего школьного возраста, с одной стороны, общество ставит задачи по управлению и разрешению конфликтов в информационно-образовательной среде, с другой, родители возлагают ответственность за сохранение психофизического здоровья детей младшего школьного возраста. Важно отметить, что эта работа должна содержать не систему мер по профилактике, а представлять собой стратегию действий всех сфер деятельности школы, воспитательный потенциал которой направлен на качественно новый уровень функционирования всего образовательного процесса. Профилактика буллинга и кибербуллинга, очевидно, должна содержать управленческие элементы планирования первоочередных и долгосрочных задач, решать технические вопросы, расширять возможности психологической поддержки детей младшего школьного возраста.

Рост травли детей в Интернете – общемировая тенденция, но для того, чтобы минимизировать риски общения школьников в Сети, прежде всего, необходимо упорядочить педагогическое сопровождение в школах, чтобы учителя, дети и родители могли совместно работать над снижением рисков инновационного способа насилия над ребенком.

Целью стратегии развития воспитывающего потенциала образовательной организации в обеспечении профилактики и предупреждения кибербуллинга является благополучие детей в психоэмоциональном, физическом, правовом и общечеловеческом смысле жизни, в первую очередь в семье. Цель эта долгосрочная и может быть достигнута во взаимодействии школы и семьи.

Теперь рассмотрим причины буллинга и факторы, способствующие развитию в условиях школы.

Наиболее типичными видами школьного насилия являются эмоциональное (психологическое) и физическое. Факторами могут быть неустойчивая самооценка (пониженный локус контроля), непопулярность в коллективе, тревожность (мнительность, сомнения в собственных силах). Типичными жертвами могут стать как чрезмерно покорные, так и агрессивные дети и подростки.

Факторы, способствующие буллингу в школе:

- личностные (особенности обидчика и пострадавшего);
- семейные (особенности воспитания, детско-родительские отношения, завышенные или противоречивые требования в семье);
- средовые – в школе нет политики по этому вопросу, педагоги недостаточно компетентны в вопросах разрешения конфликтных ситуаций;
- ситуационные – когда есть «зрители», поощряющие «шоу», если участники недостаточно заняты делом;
- социально-экономические факторы, гендерные и национальные стереотипы, влияние СМИ.

Рассмотрим систему отношений в группе буллинга или же буллинг-позиции.

При буллинге, группа детей выделяет ребенка-«жертву», которого целенаправленно унижает, преследует и по отношению, к которому часто применяется физическое насилие. При этом остальные дети обычно

являются молчаливыми свидетелями травли и не вмешиваются (часто из страха стать следующей жертвой), либо солидаризируются с «агрессором».

Цикл буллинга в группе включает в себя: целенаправленную агрессию со стороны ребенка-«агрессора», реакцию ребенка-«жертвы», которую и тот, и другой воспринимают как подчинение (покорность). Данный паттерн взаимодействия непроизвольно подкрепляется свидетелями буллинга (в том числе признанием лидерской роли «агрессора», повышением его социального статуса).

Изменение восприятия ребенка-«жертвы» детьми-«свидетелями» травли: в результате постоянных нападений на ребенка и унижительных комментариев/оскорблений в его адрес, постепенно его начинают воспринимать как ничтожного и заслуживающего травли и агрессии. Такое изменение восприятия также ослабляет чувство вины со стороны.

Школьная среда, способствующая возникновению травли:

- школы с высоким уровнем конфликтов между учителями и детьми;
- школы с авторитарным стилем общения между учителями и детьми, жесткой властной иерархией отношений как между персоналом, так и по отношению к ученикам;
- отсутствие четких правил по отношению к травле и последовательной реакции на любой инцидент буллинга со стороны учителя;
- непонимание сотрудниками школы проблемы буллинга, неумение выявлять травлю, игнорирование;
- косвенная поддержка детям-«агрессорам» со стороны персонала школы (обвинения жертвы, «сами разберутся»);
- отсутствие достаточного контроля (персонала) во время перемен и плохо организованное пространство вне классов;
- учитель не проявляет тепла и поддержки по отношению к детям, у детей нет контакта с персоналом школы/учителем;

– буллинг менее распространен в школах, где учителя занимают более активную и открытую позицию в общении с детьми, и где лучше продумана «система контроля» детей на переменах (обстановка, количество учителей, различные занятия).

В образовательном учреждении можно наблюдать стадии появления школьного буллинга:

- образуются группировки;
- возникает начало конфликта;
- наблюдается деструктивное поведение (например, у «жертвы» – ранний уход из школы, избегание, опаздывание на уроки и т.д.);
- изгнание (игнорирование многими членами коллектива).

Не существует конкретного эмоционального портрета потерпевшего буллинга, однако определенные характерные черты всё же возможно отметить:

- поведенческие характерные черты;
- эмоциональные характерные черты: напряжение и боязнь при присутствии сверстников;
- обидчивость и нервозность.

Особенности детей, которые склонны травить своих сверстников:

- высокий уровень агрессии в целом, чаще прибегают к физической агрессии (мальчики), положительное отношение к насилию;
- потребность в контроле и доминировании, авторитарный стиль общения;
- реже проявляют эмпатию к сверстникам, воспринимаются как «крутые», жёсткие;
- негативистское восприятие мотивов и поведения окружающих;
- часто имеют различные поведенческие проблемы;
- импульсивные, нетерпеливые, испытывают трудности с соблюдением правил;
- доминантные, авторитарные родители (или один из них);

- травматический опыт физического и психологического насилия, отвержения;
- депрессивные проявления;
- могут проявлять агрессию по отношению к взрослым;
- часто на физическом уровне сильнее собственных ровесников и, в особенности, жертв травли;
- мальчики часто успешны в физических занятиях, играх, спорте.

#### Факторы риска (дети-«жертвы»):

- более высокий уровень тревожности, чем в среднем в группе (не жизнерадостный, неуверенный);
- низкая самооценка (косвенно дает понять сверстникам, что не сможет адекватно ответить, т. е. становится «легким» объектом нападок и травли);
- отсутствие приятелей в команде, проблемы в создании близких взаимоотношений со сверстниками;
- ребенок может быть физически слабее своих сверстников (касается преимущественно мальчиков);
- особенности внешности и поведения;
- принадлежность к этническому, национальному, религиозному меньшинству;
- повышенная беспокойность согласно отношению к своему телу («телесная тревожность»): способен опасаться недомоганий, слабо справляться с физическими играми, спортивными уроками, различным физическим противостоянием или владеть плохой координацией (относится в большей степени к мальчикам);
- осторожный, чувствительный, замкнутый, послушный, застенчивый, избегает конфликтов в общении;
- обычно не агрессивен, не настойчив, не провоцирует и не дразнит других;

– часто лучше общается со взрослыми (родителями, учителями), чем со сверстниками.

Делая вывод по параграфу, можно отметить, что буллинг – это общественное проявление, характерное в большей степени организованным детским коллективам, в первую очередь, в школе.

Проблема буллинга всегда актуальна там, где существуют группы людей и коллективы. Этому явлению способствует множество причин. Но специалисты, работающие с детьми, отмечают, что в последнее время проблема становится всё острее. Появляются новые формы (кибербуллинг) как следствие появления новых способов коммуникативных видов общения. В русском языке это явление называлось «травля», но с активным приходом в современный русский язык англоязычных терминов наиболее часто стал применяться термин «буллинг».

Способы, которые применяют младшие школьники при буллинге, могут являться наиболее разными: физическими (потасовки, использование силы и т.п.), психологическими (обзывание и придумывание обидных прозвищ, игнорирование, унижающие и обесценивающие взгляды и жесты и т.п.) и экономическими (вымогательство).

Можно выделить следующие индивидуально-личностные характеристики участников буллинга:

- буллеры (инициаторы),
- помощники,
- защитники,
- жертвы,
- наблюдатели (свидетели).

Факторы, способствующие буллингу в школе:

- личностные (особенности обидчика и пострадавшего);
- семейные (особенности воспитания, детско-родительские отношения, завышенные или противоречивые требования в семье);

– средовые – в школе нет политики по этому вопросу, педагоги недостаточно компетентны в вопросах разрешения конфликтных ситуаций;

– ситуационные – когда есть «зрители», поощряющие «шоу», если участники недостаточно заняты делом;

– социально-экономические факторы, гендерные и национальные стереотипы, влияние СМИ.

## 1.2 Особенности буллинга в младшем школьном возрасте

Вопрос о буллинге значителен для младшего школьного возраста. В этом возрасте совершается изменение стиля и образа жизни – самое последнее общественное значение ученика, новейшие условия, совершенно новый вид деятельности – образовательная деятельность «в школе ребенок приобретает не только новые умения и знания, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются ценности и интересы ребенка, весь его уклад жизни» [47].

Младший школьный возраст называется вершиной детства. В текущем умственном формировании он охватывает срок от 6 до 7 до 9-11 лет.

Основными факторами считаются:

- желание интересоваться интересами сверстников;
- желание ограничить достоинство другого ребенка, чтобы выделить свое преимущество;
- желание приобрести желаемый результат;
- желание быть самой важной вещью в команде;
- защита и расплата.

Как правило, те или иные формы агрессии наблюдаются у большинства младших школьников. В то же время некоторые учащиеся могут проявлять более выраженную склонность к агрессии, чем остальные дети.

Учащимся младших классов больше, чем у старших детей, характерны физические методы. Травля производится путем толкания, шипков, битья и приставаний. Травля путем воровства обычно производится «открыто»: юные агрессоры зачастую берут вещи на глазах у владельцев – часто буквально выхватывая их из рук. Как отмечается, что ложь – также общее оружие в арсенале младших школьников. Как указано, «вербальная травля в начальной школе используется минимально, но, расширяя свой словарный запас, задиры становятся виртуозами в нанесении оскорблений и обид» [27].

Возможные особенности между полами в использовании буллинга младшего школьного возраста. Таким образом, мальчики могут чаще показывать буллинг, чем девочки. Прямой буллинг в поведении мальчика в данном возрасте может быть направлена на другого мальчика или других детей. А также в этом возрасте мальчик может чаще применять относительный буллинг среди детей своих ровесников. В этом возрасте часто преследование может возникнуть со стороны девочек.

Если буллинг считается разрушительной тенденцией поведения, то возникает вопрос о том, как буллинг может взаимодействовать с академическими достижениями ребенка. Таким образом, в изучении травли академических достижений младшего школьного возраста не было существенной связи между травлей и сокращением достижений ребенка. Однако в возрасте 6-7 лет высокие академические достижения ребенка могут как-то влиять на курение в поведении такого ребенка с точки зрения отношения к другому. И в течение 8-9 лет это социальное отчуждение, которое может способствовать проявлению поведения ребенка. Также в 8-9 лет ребенок в своем поведении может применять более развитые социальные навыки, чем в предыдущей эре. Дети в младшем школьном возрасте с разработанными академическими способностями могут быть использованы для манипулирования другими людьми с приобретенными социальными навыками.



Тенденции буллинга в поведении ребёнка младшего школьного возраста могут сопровождаться и виктимным поведением.

Как считает Е. Л. Полякова, «если детей преследовали другие дети, то такое преследование может способствовать проявлению буллинга у тех детей, которые прежде сами были подвержены буллингу» [35].

Что касается поведения жертвы, это поведение может продолжаться на протяжении всего обучения в младших классах. Если в классе более структурированная иерархия в отношениях между детьми, то ребенок в этом классе может испытывать более устойчивое поведение жертв.

Поведение жертвы ребенка может уменьшиться, когда ребенок переносится от младших классов до средних классов. Важно, чтобы поведение жертвы является переходом младших классов в средних классах, он может повлиять на то, как ребенок в его поведении исполняет принадлежность в новых отношениях с другими детьми.

Чтобы раскрыть тенденции буллинга в поведении ребенка в младшем школьном возрасте, важно расследовать пульсационные отношения и преподавателей и родителей такого ребенка. Таким образом, низкий уровень родительского образования может способствовать проявлению тенденций ребенка, правдопоставления или жертв и буллера в поведении ребенка.

Итак, проблема буллинга имеет актуальность для младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте происходит смена стиля и образа жизни – новая социальная роль ученика, новые требования, совершенно новый вид деятельности – учебная деятельность.

Можно сделать вывод о том, что в младшем школьном возрасте не случайны проявления тенденций буллинга в поведении ребёнка.

Характеристики травли в младшем школьном возрасте могут быть связаны с: личным отношением ребенка к травле; тенденции поведения жертвы ребенка от буллинга человека; проявление нарушения в поведении самого ребенка; отношения к буллингу других людей. Дети в младшем

школьном возрасте чаще всего взаимодействуют со своими сверстниками в классе или за пределами образовательного учреждения с этими детьми, которые также являются учениками этого класса.

Далее рассмотрим возможности внеурочной деятельности в процессе профилактики буллинга в начальной школе.

### 1.3 Возможности внеурочной деятельности в процессе профилактики буллинга в начальной школе

Внеурочная деятельность базируется на содержание основного образования, интегрируется с ним, что как отмечает А. Ю. Корнилова, «позволяет объединить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из приоритетных проблем современной педагогики» [20].

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития учеником своих интересов на основе свободного выбора, освоение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В рамках ФГОС НОО [31] предполагается организация внеурочной деятельности по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

Для того, чтобы эффективно использовать возможности внеурочной деятельности в процессе профилактики буллинга в начальной школе, нужно выстроить грамотную систему профилактики в школе на нескольких уровнях (первичная, вторичная и третичная).

Первичная профилактика буллинга должна касаться всех обучающихся и проводиться на уровне школы. Она подразумевает активное включение младших школьников во внеурочную деятельность. Как полагает Е. А. Селиванова, «направив энергию агрессии в нужное русло можно значительно снизить эмоциональные вспышки школьников и даже помочь им добиться успехов» [41].

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности позволит школьникам безопасно выплеснуть агрессию. Кроме того, в некоторых видах спорта даже необходима определенная «спортивная злость», которая поможет одержать победу.

Важно усилить духовно-нравственное воспитание в школе. Так как основа социально приемлемого поведения определяется базовыми ценностями личности.

Также общеинтеллектуальное и общекультурное направление внеурочной деятельности позволит школьникам найти новые смыслы в своей жизни и деятельности.

Творчество выполняет катарсическую функцию, помогает снять напряжение, поэтому полезно и для снижения агрессии.

Информационно-просветительское направление профилактики буллинга, реализуемое социальными педагогами образовательных организаций, направленное на распространение правовых и психологических знаний и повышение уровня правовой и психолого-педагогической компетентности всех субъектов процесса профилактики, предусматривает следующее содержание деятельности специалистов: правовое обучение и воспитание обучающихся, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов, консультирование обучающихся, их родителей (данное содержание деятельности реализует социальный педагог); общее информационное сопровождение профилактической деятельности. Как отмечает С. А. Завражин, среди форм реализации наибольшую эффективность доказали следующие:

- педагогическая лаборатория;
- педагогическая студия;
- дискуссионный клуб для родителей обучающихся;
- классные часы [14].

Нельзя не отметить и значимость социального направления внеурочной деятельности в профилактике буллинга. Участие в разных

акциях, волонтерской деятельности, флешмобах, посвященных памятным событиям позволит агрессивным подросткам почувствовать себя членами сообщества, быть нужным для других. Все это может также снизить уровень агрессии и тем самым предотвратить случаи насилия в школе и за ее пределами.

По мнению К. Лоренца [24], при профилактике буллинга следует использовать такие виды внеурочной деятельности как:

- 1) интерактивные экскурсии, экскурсии в различного рода музеи;
- 2) организация выставок;
- 3) познавательные конференции с представителями общественных организаций;
- 4) участие в мастер-классах, тренингах и играх.

К сожалению, в современных школах нет особого упора на предметы эстетического плана, на которых можно развивать эмоциональную сферу школьника. Но, тем не менее, как отмечает А. Г. Долгова, «психологи рекомендуют проводить специальные тренинги по предупреждению агрессии» [12]:

- 1) создание чувства безопасности;
- 2) формирование позитивного осмысления самого себя;
- 3) развитие коммуникативных способностей;
- 4) развитие навыков решения и предотвращения конфликтных ситуаций.

Педагогу целесообразно проводить классные часы и недели эстетики под девизом «Дорогою добра» или «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть». Также, как отмечает Д. А. Драндров, «можно проводить этические беседы, на которых рекомендуется обсуждать произведения художественной литературы, а также отрицательные и положительные поступки детей» [13].

Вторичная профилактика буллинга проводится на уровне класса. Здесь важна работа классного руководителя. Он может провести

внеурочные мероприятия на сплочение классного коллектива, что позволит младшему школьнику не чувствовать себя изолированным. Рекомендуется провести классные часы на тему буллинга (психической, физической, экономической и кибертравли) среди обучающихся.

Как полагает Н. С. Бобровникова, можно иметь следующую структуру занятий:

1) вводная часть – набор упражнений, способствующих активации участников группы, созданию благоприятной атмосферы, повышению сплоченности;

2) основной этап – беседы, игры, упражнения, помогающие понять и усвоить тему занятия;

3) рефлексия – в конце каждого занятия участники делятся своими чувствами [3].

На данный момент в сети Интернет можно найти много материала по профилактике буллинга. Существуют сайты психологической помощи жертвам насилия, где также рассматриваются данные ситуации. К примеру, на сайте «Помощь рядом» (<https://pomoschryadom.ru/>) ребенок может получить онлайн консультацию психолога. Также найти для себя полезную информацию по разным актуальным темам школьного возраста. На данном портале кроме всего прочего представлена ссылка на игру «Тренажер для смелых» (<https://classgames.ru/>). Ознакомившись с этой игрой, подросток может узнать, что такое буллинг, его виды. Также понять, кто может быть участниками буллинга и самое главное – как ему противостоять и защитить себя.

Третичная профилактика проводится уже непосредственно с агрессивными школьниками и/или их жертвами. Здесь важно подключить школьного психолога, родителей обучающихся. Работа может проводиться индивидуально или в небольших группах.

Педагог, реализующий третий уровень профилактики физического насилия, может воспользоваться разработками С. В. Кривцовой под

названием «Азбука буллинга» ([www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga](http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga)). Автором представлены методики коррекции данного явления в школе, меры поддержки жертв насилия, выстраивание в школе превентивной политики в области физического насилия. Стоит отметить, что реализуется антибуллинговая программа для школ «ТравлиNET». Она направлена на предотвращение насилия в школе и ориентирована на обучающихся и педагогов. Педагог или психолог может воспользоваться методическими рекомендациями, разработанными как для детей, так и для взрослых [36; 37].

Рассмотрим основные методы профилактики буллинга в начальной школе в процессе внеурочной деятельности.

#### 1. Метод убеждения.

Этот метод позволяет формировать моральные отделения и концепции ребенка, следствие которого является началом норм, принятых в обществе, суждение, особое отношение к их действиям и действиям других действий, к обществу. Младшие школьники увеличивают уровень формирования моральных и обычных стандартов.

#### 2. Метод разъяснения.

Отличительной особенностью этого метода является то, что с помощью учителя могут представить младших школьников с правилами поведения, отвечать на общий вопрос о детях: «Почему это правило должно быть замечено?».

В процессе разъяснения каждого правила можно организовать отображение методов и образцов действий и отношений, которые дети должны освоить. Обыгрывание ситуации позволяет убедить младших учеников в том, что нужно сделать. Чаще всего этот метод используется для введения новых правил и требований.

#### 3. Метод внушения.

Данный метод способствует раскрытию в ученике его возможностей в том, что он может быть лучше, может поступать правильно в разных

ситуациях. Метод строится на уважении к личности школьника и вере педагога в него.

#### 4. Этическая беседа.

Способ направлен на формирование и развитие обобщенных моральных представлений и концепций, основанных на осуждении (некоторые факты, явления, события социального воздействия, акта реальных людей или героев художественных произведений, мультфильмов и т.д.).

Этический разговор накладывает определенные требования, а именно: существование главной мысли в его содержании, тесных отношениях с жизнью детей и класса, соответствие контента и методы проведения разговора и индивидуальных характеристик детей.

Отдельно нужно сказать о возможностях внеурочной деятельности в процессе профилактики кибербуллинга в начальной школе.

В этой связи, педагогам и психологам необходимы дополнительные знания о факторах, снижающих тревожность, депрессивность и суицидальное поведение детей и подростков. К ним относятся такие факторы, как общая удовлетворенность жизнью, особенно в семье; психоэмоциональное здоровье ребёнка, общение с одноклассниками; стабильная самооценка и академические достижения; уверенность в будущем, признание его успешности со стороны одноклассников и педагогов.

Как отмечают Е. И. Санина, Е. А. Дегтярев, «в вопросах профилактики кибербуллинга в воспитательном и образовательном процессе школы необходимо повышение цифровой грамотности и правовой культуры школьников. Цель эта долгосрочна. Важным моментом профилактики буллинга и кибербуллинга является индивидуально-личностная и психофизическая характеристика подростка» [39].

Итак, в рамках ФГОС НОО [31] предполагается организация внеурочной деятельности по пяти направлениям: общекультурное,

общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

Для того, чтобы эффективно использовать возможности внеурочной деятельности в процессе профилактики буллинга в начальной школе, нужно выстроить грамотную систему профилактики в школе на нескольких уровнях (первичная, вторичная и третичная).

Первичная профилактика буллинга должна касаться всех обучающихся и проводиться на уровне школы. Она подразумевает активное включение младших школьников во внеурочную деятельность.

Вторичная профилактика буллинга проводится на уровне класса. Здесь важна работа классного руководителя. Он может провести внеурочные мероприятия на сплочение классного коллектива, что позволит младшему школьнику не чувствовать себя изолированным. Рекомендуется провести классные часы на тему буллинга (психической, физической, экономической и кибертравли) среди обучающихся.

Третичная профилактика проводится уже непосредственно с агрессивными школьниками и/или их жертвами. Здесь важно подключить школьного психолога, родителей обучающихся. Работа может проводиться индивидуально или в небольших группах.

Педагог, реализующий третий уровень профилактики физического насилия, может воспользоваться разработками С. В. Кривцовой под названием «Азбука буллинга» ([www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga](http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga)). Автором представлены методики коррекции данного явления в школе, меры поддержки жертв насилия, выстраивание в школе превентивной политики в области физического насилия. Стоит отметить, что реализуется антибуллинговая программа для школ «ТравлиNET». Она направлена на предотвращение насилия в школе и ориентирована на обучающихся и педагогов. Педагог или психолог может воспользоваться методическими рекомендациями, разработанными как для детей, так и для взрослых.



Мы рассмотрели основные методы профилактики буллинга в начальной школе в процессе внеурочной деятельности:

- метод убеждения,
- метод разъяснения,
- метод внушения,
- этическая беседа.

#### Выводы по главе 1

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, в школе.

Проблема буллинга всегда актуальна там, где существуют группы людей и коллективы. Этому явлению способствует множество причин. Но специалисты, работающие с детьми, отмечают, что в последнее время проблема становится всё острее. Появляются новые формы (кибербуллинг) как следствие появления новых способов коммуникативных видов общения. В русском языке это явление называлось «травля», но с активным приходом в современный русский язык англоязычных терминов наиболее часто стал применяться термин «буллинг».

Можно выделить следующие индивидуально-личностные характеристики участников буллинга:

- буллеры (инициаторы),
- помощники,
- защитники,
- жертвы,
- наблюдатели (свидетели).

Факторы, способствующие буллингу в школе:

- личностные (особенности обидчика и пострадавшего);
- семейные (особенности воспитания, детско-родительские отношения, завышенные или противоречивые требования в семье);

– средовые – в школе нет политики по этому вопросу, педагоги недостаточно компетентны в вопросах разрешения конфликтных ситуаций;

– ситуационные – когда есть «зрители», поощряющие «шоу», если участники недостаточно заняты делом;

– социально-экономические факторы, гендерные и национальные стереотипы, влияние СМИ.

Проблема буллинга имеет актуальность для младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте происходит смена стиля и образа жизни – новая социальная роль ученика, новые требования, совершенно новый вид деятельности – учебная деятельность.

Можно сделать вывод о том, что в младшем школьном возрасте не случайны проявления тенденций буллинга в поведении ребёнка.

Характеристики травли в младшем школьном возрасте могут быть связаны с: личным отношением ребенка к травле; тенденции поведения жертвы ребенка от буллинга человека; проявление нарушения в поведении самого ребенка; отношения к буллингу других людей. Дети в младшем школьном возрасте чаще всего взаимодействуют со своими сверстниками в классе или за пределами образовательного учреждения с этими детьми, которые также являются учениками этого класса.

В рамках ФГОС НОО [31] предполагается организация внеурочной деятельности по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

Для того, чтобы эффективно использовать возможности внеурочной деятельности в процессе профилактики буллинга в начальной школе, нужно выстроить грамотную систему профилактики в школе на нескольких уровнях (первичная, вторичная и третичная).

Первичная профилактика буллинга должна касаться всех обучающихся и проводиться на уровне школы. Она подразумевает активное включение младших школьников во внеурочную деятельность.

Вторичная профилактика буллинга проводится на уровне класса. Здесь важна работа классного руководителя. Он может провести внеурочные мероприятия на сплочение классного коллектива, что позволит младшему школьнику не чувствовать себя изолированным. Рекомендуется провести классные часы на тему буллинга (психической, физической, экономической и кибертравли) среди обучающихся.

Третичная профилактика проводится уже непосредственно с агрессивными школьниками и/или их жертвами. Здесь важно подключить школьного психолога, родителей обучающихся. Работа может проводиться индивидуально или в небольших группах.

Педагог, реализующий третий уровень профилактики физического насилия, может воспользоваться разработками С. В. Кривцовой под названием «Азбука буллинга» ([www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga](http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga)). Автором представлены методики коррекции данного явления в школе, меры поддержки жертв насилия, выстраивание в школе превентивной политики в области физического насилия. Стоит отметить, что реализуется антибуллинговая программа для школ «ТравлиNET». Она направлена на предотвращение насилия в школе и ориентирована на обучающихся и педагогов. Педагог или психолог может воспользоваться методическими рекомендациями, разработанными как для детей, так и для взрослых.

Мы рассмотрели основные методы профилактики буллинга в начальной школе в процессе внеурочной деятельности:

- метод убеждения,
- метод разъяснения,
- метод внушения,
- этическая беседа.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 2.1 Организация и методы эмпирического исследования.

#### Описание используемых методик

В первой главе нами были выявлены теоретические аспекты проблемы исследования. Мы считаем необходимым выявить отношение к буллингу обучающихся в начальной школе и разработать программу внеурочной деятельности по профилактике буллинга у младших школьников. Это и является целью экспериментальной работы.

#### Задачи:

- организовать и провести эмпирическое исследование; описать используемые методики;
- проанализировать результаты исследования;
- разработать программу внеурочной деятельности по профилактике буллинга у младших школьников.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А. С. Пушкина» г. Верхняя Салда с учащимися 4 класса.

В эксперименте было задействовано 22 ребёнка младшего школьного возраста. С точки зрения физического состояния, надо отметить, что все принимавшие участие в эксперименте обучающиеся здоровы. В классном коллективе наблюдается позитивная сфера общения, конфликты диагностируются достаточно редко, возможно благодаря тому, что психологические особенности младших школьников были учтены при формировании классов. Обучающиеся дружелюбны и всегда готовы помочь одноклассникам, оказывают необходимое содействие педагогам. С точки зрения дисциплины, испытуемые проявляют ответственность,

тщательно выполняют задания и поручения учителя. Что касается увлечений во внеурочное время, то значительная часть принимавших участие в эксперименте, занимаются в кружковой деятельности, записаны в различные секции как спортивной, так и развивающей направленности, охотно посещают учреждения дополнительного образования. Можно отметить инициативность и творческий подход обучающихся при организации и проведении внеклассных мероприятий.

Используемые методики:

– тест на определение уровня сформированности толерантности у младших школьников;

– анкета «Буллинг-структура».

1) Тест на определение уровня сформированности толерантности у младших школьников;

Метод, который мы использовали – тестирование. За основу, при исследовании толерантности, данного теста мы взяли тест «Не такие, как я», опубликованный в журнале «Этическое воспитание» (№ 1, 2003 год) и адаптировали его к младшему школьному возрасту (Приложение А). С помощью этого теста мы выявили проявление толерантности у младших школьников, и в частности, по отношению к людям другой национальности, к пожилым людям, к людям с физическими недостатками.

Для непосредственного проведения тестирования, все испытуемые получили лист бумаги, на котором предварительно был напечатаны вопросы теста (всего четыре вопроса), а также предложены к выбору варианты ответа к каждому. Чтобы суть вопроса чётко была усвоена обучающимся, каждый из вопросов зачитывался вслух. Испытуемые должны были в соответствии со своей жизненной позицией, мироощущением выбрать тот вариант ответа, который они считают верным в описанной в вопросе теста ситуации.

Четыре варианта ответа были пронумерованы русскими буквами с литерами А), Б), В), Г). Условия тестирования предусматривало от одного до четырех баллов в качестве оценки за каждый из вариантов сделанного (выбранного) ответа.

Чтобы выявить уровни развития толерантности детей младшего школьного возраста мы разработали систему оценки:

1. Высокий уровень толерантности (19-20 баллов). Данный уровень характеризуется наличием следующих обстоятельств: испытуемый относится с уважением к людям пожилого возраста; высказывает благоприятное отношение к человеку, у которого есть видимые физические недостатки; хорошо общается, искренне дружит с ровесниками (не обязательно одноклассниками) иной национальности; полагает, что в Российской Федерации имеют право проживать люди различных национальностей.

2. Средний уровень толерантной воспитанности (15-18 баллов). Этот уровень облекается такими факторами, как-то: обучающийся из чувства жалости проявляет уважение к людям пожилого возраста; испытывает чувство сострадания к человеку, у которого есть видимые физические недостатки; может спокойно пообщаться с детьми другой национальности, правда при соблюдении определённых условий; высказывает сомнения, не обладает полной уверенностью в вопросе о том, люди какой национальности имеют право проживать в России.

3. Низкий уровень толерантной воспитанности (10-14 баллов). Этот уровень наполнен следующими факторами, как-то: прислушивается к высказанному мнению людей пожилого возраста лишь в том случае, когда это выгодно ему самому; опасается людей, у которых есть видимые физические недостатки; испытуемый общается с ровесниками другой национальности, но без особого доверия; ему безразлично то, люди какой национальности живут в России.

4. Очень низкий уровень толерантной воспитанности (5-9 баллов).

Данный уровень характеризуется наличием следующих обстоятельств: испытуемый не проявляет уважения не просто к людям пожилого возраста, но и вообще к старшим; с чувством плохо скрываемого отвращения относится к людям, у которых есть видимые физические недостатки; ученик не общается и не проявляет желания общаться с ровесниками иной национальности; считает, что жители России должны быть только одной национальности.

Для полноценного понимания детьми младшего школьного возраста внутреннего смысла, сути тех или иных определённых понятий, которые прямо затрагивают вопрос толерантного поведения у младших школьников, должна быть выстроена понятийная база, наполненная конкретными терминами, определениями.

## 2) Анкета «Буллинг-структура».

Для того, чтобы выявить буллинг-позиции в коллективе младших школьников 4 класса мы использовали методику на выявление «Буллинг-структуры» (Приложение Б). Данный тест вбирает в себя 25 вопросов, в числе которых три вопроса помогают выяснить мнение испытуемых о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов.

Четыре варианта ответа были пронумерованы русскими буквами с литерами А), Б), В), Г). Условия тестирования предусматривало от одного до четырех баллов в качестве оценки за каждый из вариантов сделанного (выбранного) ответа.

Данная методика была создана на основании классификации «буллинг-структуры» О. Л. Глазмана, где он выделяет:

- инициаторов (обидчиков),
- помощников инициатора,
- защитников «жертвы»,
- жертв,
- наблюдателей (свидетелей).

Далее, на основе проведённого тестирования и анкетирования, сделаем анализ результатов исследования.

## 2.2 Анализ результатов исследования

Рассмотрим полученные итоги. Результаты исследования представлены на рисунках 1-4.

На рисунке 1 представим результаты тестирования (в процентах) по вопросу отношения к сверстникам другой национальности.



Рисунок 1 – Результаты диагностики «Отношение к сверстникам другой национальности»

Более 50 % респондентов положительно к ровесникам другой национальности – могут спокойно пообщаться с этими детьми, правда при соблюдении определённых условий, а именно если этот человек положительный и его можно было бы не приглашать к себе домой в гости, таким образом, как видим, иная национальность воспринимается детьми как недостаток. Вероятно, такие результаты ответов на этот вопрос стали возможны в силу того, что младшие школьники не до конца осознают, что такое «национальность» или под «другой» национальностью понимают только те, о которых в средствах массовой информации содержатся только нелицеприятные материалы. Кроме этого, мы можем заметить, что в



данном классе нет ребят, которые отрицательно относятся к ровесникам другой национальности.

На рисунке 2 представим результаты тестирования (в процентах) по вопросу отношения к пожилым людям.

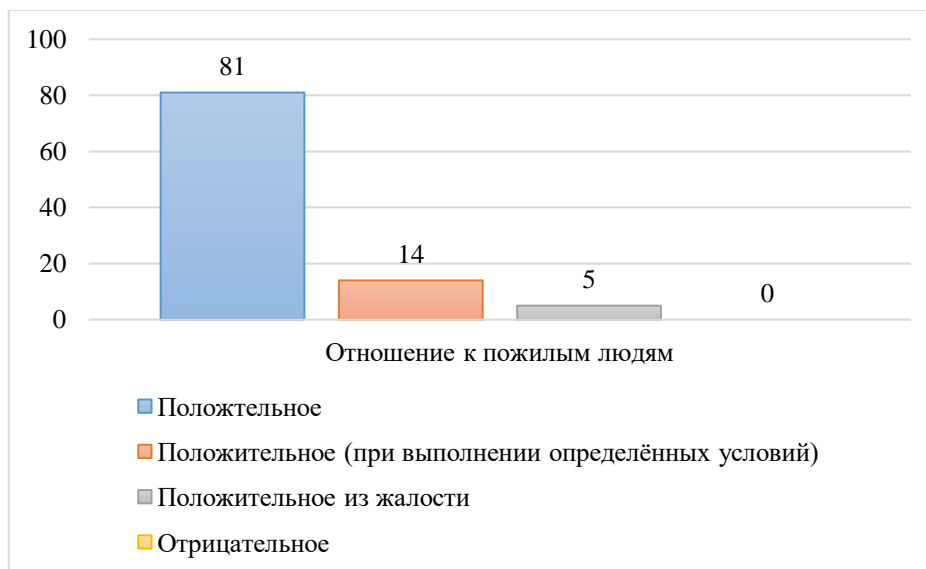


Рисунок 2 – Результаты диагностики «Отношение к пожилым людям»

В классе 81 % респондентов с уважением относятся к людям пожилого возраста, 14 % также относятся положительно к таким людям, но при выполнении определенных условий, например, из жалости. В массиве испытуемых не диагностировано ни одного ответа отрицательного отношения к людям пожилого возраста. При ответе на этот тест, у детей возникали вопросы о том, кого воспринимать под «пожилыми людьми», только своих пожилых членов семьи либо всех таковых в целом. Детям было объяснено, что нужно воспринимать в общем пожилых людей, и родных, и незнакомых.

На рисунке 3 представим результаты тестирования (в процентах) по вопросу отношения к полным сверстникам.

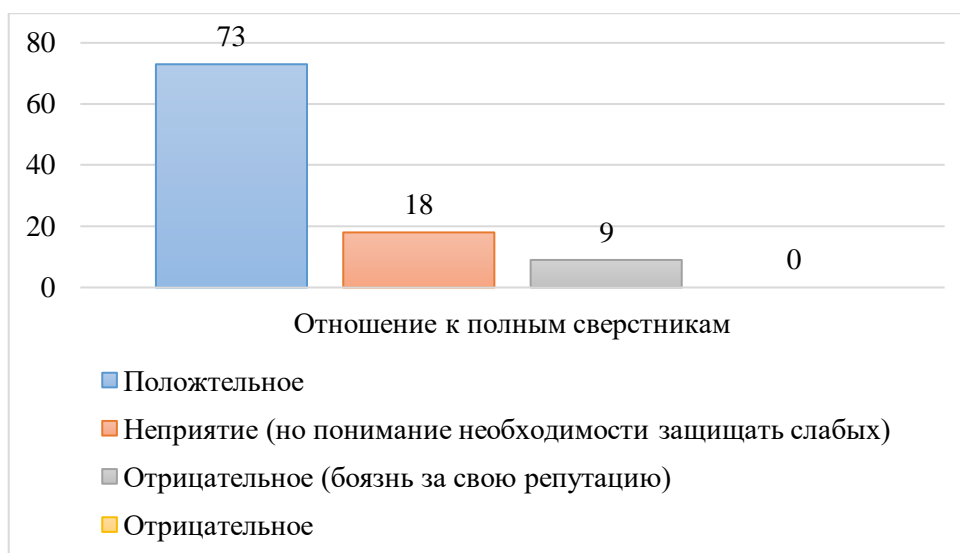


Рисунок 3 – Результаты диагностики «Отношение к полным сверстникам»

Абсолютное большинство респондентов имеют позитивное, дружелюбное отношение к сверстникам с лишним весом. Чуть меньше  $\frac{1}{4}$  детей испытывают неприятие к полным сверстникам, но готовы за такого ребенка заступиться. Только 9 % детей не станут дружить с полными детьми из-за того, что боятся за свою репутацию.

На рисунке 4 представим результаты тестирования (в процентах) по вопросу отношения к калеке, просящему милостыню.

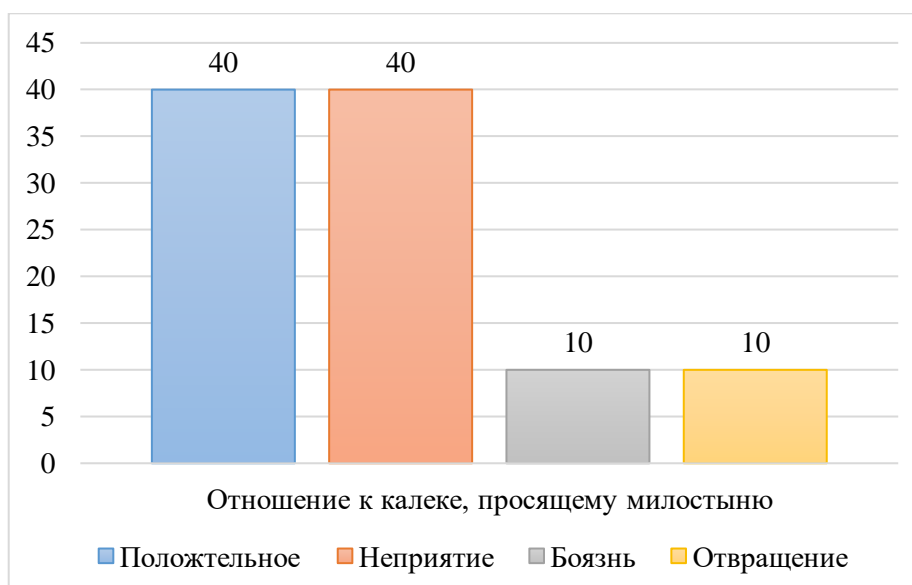


Рисунок 4 – Результаты диагностики «Отношение к калеке, просящему милостыню»

Большая часть испытуемых относятся с чувством неприятия к калеке, просящему милостыню (как к человеку, у которого есть видимые физические недостатки). У одинакового количества детей (10%) возникает чувства боязни и плохо скрываемого отвращения при виде калекы.

Итак, проанализировав полученные данные полученные при выполнении теста, можно сделать вывод об уровнях развития толерантности у диагностируемых школьников.

Исходя из данных результатов, оформленных на рисунках 1-4, мы выделили сводную гистограмму «Уровни толерантной воспитанности» (рисунок 5), результаты обозначены в процентах от числа ответивших.

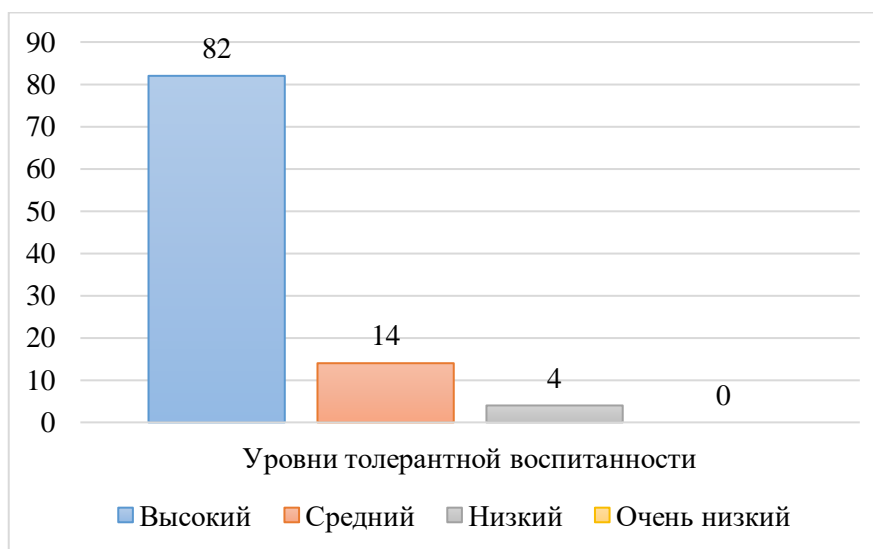


Рисунок 5 – Уровни толерантной воспитанности младших школьников

Детей с высоким уровнем развития толерантности – 82 %, со средним – 14%. Низкий уровень развития по результатам теста показали 4 %, в данном классе отсутствуют младшие школьники с очень низким уровнем толерантности.

Следовательно, при помощи теста на определение уровня сформированности толерантности у младших школьников, мы можем сделать выводы об уровне толерантной воспитанности обучающихся. Чуть больше трех четвертых обучающихся обладают высоким уровнем толерантной воспитанности. Этот показатель наталкивает на мысль, что педагогическая деятельность по развитию толерантности в искомой

образовательной организации выполняется не время от времени, а последовательно и планомерно. Несмотря на данный обнадеживающий факт, в испытуемом классе выявлены респонденты с низким и очень низким уровнем. Логично предположить, что как раз с этими детьми нужно проводить более целенаправленную, точечную работу по формированию толерантной позиции личности.

Следующие результаты мы получили по результатам анкетирования на выявление буллинг-структуры у младших школьников.

Представим полученные результаты (в процентах) на рисунке 6.

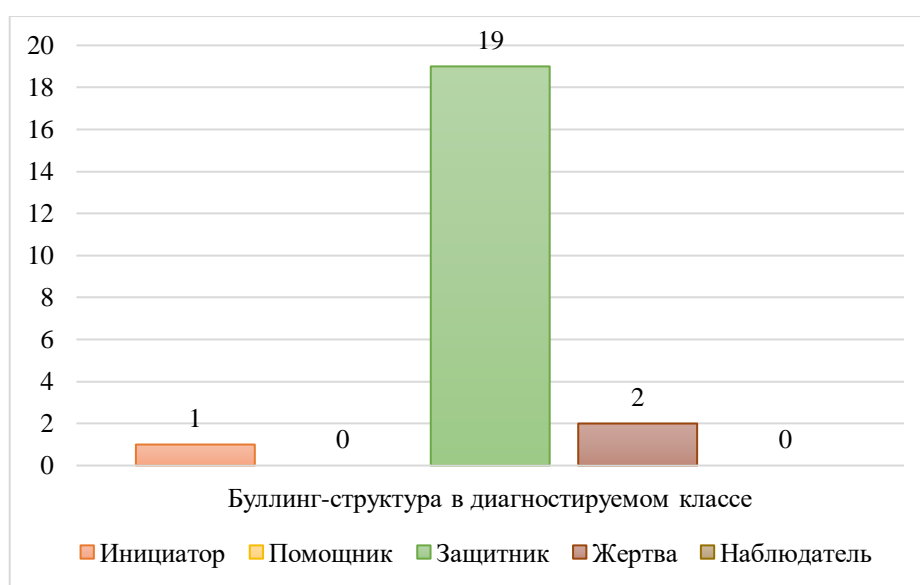


Рисунок 6 – Буллинг-структура в диагностируемом классе

В данном классе всего 22 человека, среди них мы можем увидеть только одного инициатора, двух жертв и 19 защитников «жертв». Исходя из результатов анкетирования, мы можем сделать вывод, что в основном в данном классе царит благоприятная обстановка, редко происходят конфликты и ссоры. Но все равно в данном классе присутствует буллинг среди одноклассников.

В используемой методике есть несколько вопросов, которые позволяют узнать о наличии насилия среди сверстников. Рассмотрим каждый из них отдельно посредством отображения полученных результатов (в процентах) на гистограмме (рисунок 7).



Рисунок 7 – Ответы на вопрос про буллеров

В данном вопросе мы можем узнать, есть ли в классе несколько ребят, которых все боятся. По результатам мы видим то, что большинство младших школьников сошлись на мнении, что в их классе нет ребят, которые всех обижают, но 27 % ответили, что все-таки в диагностируемом классе они есть.

На рисунке 8 представим в наглядном виде ответы на вопрос про акты насилия (в процентах).



Рисунок 8 – Ответы на вопрос про факты травли

Большая половина ребят ответили, что возможные ситуации уже были, но очень редко, чуть меньше четверти ответили, что в их классе постоянно присутствуют драки и ссоры. И только 5 % самоуверенно ответили, что акты травли (насмешки, обзывания) должны быть.

С учётом полученных ответов обучающихся, учитывая, что по результатам проведённой диагностики, нами выявлены факты буллинга, разработаем программу внеурочной деятельности по профилактике буллинга у младших школьников.

### 2.3 Программа внеурочной деятельности по профилактике буллинга у младших школьников

Проанализировав полученные результаты диагностики, мы разработали программу внеурочной деятельности по профилактике буллинга у младших школьников.

Полное название программы: «Комплексная краткосрочная программа по внеурочной деятельности по профилактике буллинга у младших школьников для муниципальных общеобразовательных учреждений города Верхняя Салда».

Основания для создания программы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [30];

– Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [31];

– профессиональный стандарт педагога-психолога.

Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников):

– дети из г. Верхняя Салда от 7 до 11 лет;

– дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- дети различных учётных категорий.

Сроки реализации программы: в течении 2021 учебного года, с разбивкой на первую, вторую, третью и четвёртую четверти.

Цели:

- комплексное развитие в ходе обучения нетерпимой позиции к ситуациям проявления насилия по отношению к обучающимся;
- повышение информированности обучающихся о возможной административной и уголовной ответственности за проявления буллинга, и других вероятных рисках и опасностях позиции буллера;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- последовательное воспитание у младших школьников позитивных чувств, в первую очередь, уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи программы:

- развитие компетентности педагогов и родителей по вопросу профилактики буллинга;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у детей к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

Основные группы методов профилактики:

- методы, ориентированные на конкретных детей;
- методы, ориентированные на семейные отношения;
- методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Ожидаемый результат:

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.

2. Развитие навыков самоконтроля.

3. Развитие эмпатии.

4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.

5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы:

1. Посещение занятий.

2. Создание условий недопущения буллинга.

3. Умение найти выход из трудных жизненных ситуаций.

4. Социальные факторы.

Финансовое обеспечение программы: финансирование осуществляется за счёт средств областного и муниципального бюджетов, средств общеобразовательных учреждений, средств родителей.

Организационное направление:

1. Изучение нормативно-правовых документов по профилактике школьного буллинга.

2. Утверждение алгоритма действий педагогов при столкновении со случаями буллинга.

3. Рассмотрение на педагогических советах и совещаниях при директоре вопросов организации и состояния работы по профилактике буллинга в школьной среде.

4. Размещение информационного материала (методических рекомендаций, памяток, буклетов и др.) на сайте школы.

5. Обеспечение работы «Ящика доверия».

Главной территорией претворения в жизнь программы будет школа, потому что это идеальное место для воспитания подрастающего поколения, что напрямую влияет на развитие личности индивида, исходя



от количества, вида и характера межличностных отношений, опосредующих деятельность индивида в учебном классе.

Именно в образовательной организации ученик находит своё место в структуре классного коллектива, вырабатывается соответствующее отношение данного индивида к группе и группы к нему; обеспечивается участие в оценке реализуемого процесса; использование имеющейся инфраструктуры дает экономическую эффективность; высока вероятность продуктивного взаимодействия с родителями и представителями общественных организаций; существует возможность для долгосрочных, и краткосрочных оценок выполненных мероприятий.

В таблице В.1 (Приложение В) представим План мероприятий по реализации Программы внеурочной деятельности по профилактике буллинга у младших школьников.

Данная программа должна действовать как на школьном и классном, так и на индивидуальном уровне, ее главная цель – создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического и психического здоровья, результатом чего является уменьшение возможностей буллинга.

## Выводы по главе 2

Итак, мы организовали и провели эмпирическое исследование с целью выявления отношения к буллингу обучающихся в начальной школе. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А. С. Пушкина» с обучающимися 4 класса. Общее количество диагностируемых детей – 22.

Используемые методики:

- тест на определение уровня сформированности толерантности у младших школьников;
- анкета «Буллинг-структура».

Результаты, полученные по итогам тестирования для выявления уровня сформированности толерантности, показали, что большая часть детей – 82 % обладают высоким уровнем развития толерантности, около 14 % детей имеют средний уровень развития толерантности. Низкий уровень развития по результатам теста показали 4 %, но в классе отсутствуют четвероклассники с очень низким уровнем толерантности, что не может не радовать. Это говорит о том, что работа по воспитанию толерантных отношений и установок в данном классе проводится целенаправленно.

Данные, которые мы получили при использовании методики по выявлению «Буллинг-структуры» показал, что в классе присутствует 22 человека, среди них мы можем увидеть только одного инициатора, двух жертв и 19 защитников «жертв». Исходя из результатов анкетирования, мы можем сделать вывод, что в основном в данном классе царит благоприятная обстановка, редко происходят конфликты и ссоры. Но все равно в данном классе присутствует буллинг среди одноклассников. При подсчёте ответов на вопросы про буллеров и акты травли в классе по данной методике выявлено, что в основном в классе царит дружеская атмосфера и младшие школьники редко конфликтуют.

Тем не менее, с учётом полученных ответов обучающихся, учитывая, что по результатам проведённой диагностики, нами выявлены факты буллинга, мы разработали программу внеурочной деятельности по профилактике буллинга у младших школьников.

Данная программа должна действовать как на школьном и классном, так и на индивидуальном уровне, ее главная цель – создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического и психического здоровья, результатом чего является уменьшение возможностей буллинга.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, после изучения темы выпускной квалификационной работы можно сделать следующие выводы.

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, в школе.

Много лет изучая данную проблему, в 1993 году норвежский психолог Д. Ольвеус опубликовал определение «буллинга».

Проблема буллинга всегда актуальна там, где существуют группы людей и коллективы. Этому явлению способствует множество причин. Но специалисты, работающие с детьми, отмечают, что в последнее время проблема становится всё острее. Появляются новые формы (кибербуллинг) как следствие появления новых способов коммуникативных видов общения. В русском языке это явление называлось «травля», но с активным приходом в современный русский язык англоязычных терминов наиболее часто стал применяться термин «буллинг».

Можно выделить следующие индивидуально-личностные характеристики участников буллинга:

- буллеры (инициаторы),
- помощники,
- защитники,
- жертвы,
- наблюдатели (свидетели).

Факторы, способствующие буллингу в школе:

- личные (особенности обидчика и пострадавшего);
- семейные (особенности воспитания, детско-родительские отношения, завышенные или противоречивые требования в семье);
- средовые – в школе нет политики по этому вопросу, педагоги недостаточно компетентны в вопросах разрешения конфликтных ситуаций;

– ситуационные – когда есть «зрители», поощряющие «шоу», если участники недостаточно заняты делом;

– социально-экономические факторы, гендерные и национальные стереотипы, влияние СМИ.

Можно сделать вывод о том, что в младшем школьном возрасте не случайны проявления тенденций буллинга в поведении ребёнка.

В рамках ФГОС НОО [31] предполагается организация внеурочной деятельности по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

Для того, чтобы эффективно использовать возможности внеурочной деятельности в процессе профилактики буллинга в начальной школе, нужно выстроить грамотную систему профилактики в школе на нескольких уровнях (первичная, вторичная и третичная).

Первичная профилактика буллинга должна касаться всех обучающихся и проводиться на уровне школы. Она подразумевает активное включение младших школьников во внеурочную деятельность.

Вторичная профилактика буллинга проводится на уровне класса. Здесь важна работа классного руководителя. Он может провести внеурочные мероприятия на сплочение классного коллектива, что позволит младшему школьнику не чувствовать себя изолированным. Рекомендуется провести классные часы на тему буллинга (психической, физической, экономической и кибертравли) среди обучающихся.

Третичная профилактика проводится уже непосредственно с агрессивными школьниками и/или их жертвами. Здесь важно подключить школьного психолога, родителей обучающихся. Работа может проводиться индивидуально или в небольших группах.

Педагог, реализующий третий уровень профилактики физического насилия, может воспользоваться разработками С. В. Кривцовой под названием «Азбука буллинга» ([www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga](http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga)).

Автором представлены методики коррекции данного явления в школе, меры поддержки жертв насилия, выстраивание в школе превентивной политики в области физического насилия. Стоит отметить, что реализуется антибуллинговая программа для школ «ТравлиNET». Она направлена на предотвращение насилия в школе и ориентирована на обучающихся и педагогов. Педагог или психолог может воспользоваться методическими рекомендациями, разработанными как для детей, так и для взрослых.

Мы рассмотрели основные методы профилактики буллинга в начальной школе в процессе внеурочной деятельности:

- метод убеждения,
- метод разъяснения,
- метод внушения,
- этическая беседа.

Во второй главе выпускной квалификационной работы мы организовали и провели эмпирическое исследование с целью выявления отношения к буллингу обучающихся в начальной школе.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А. С. Пушкина» с обучающимися 4 класса. Общее количество диагностируемых детей – 22.

Используемые методики:

- тест на определение уровня сформированности толерантности у младших школьников,
- анкета «Буллинг-структура».

Результаты, полученные по итогам тестирования для выявления уровня сформированности толерантности, показали, что большая часть детей – 82 % обладают высоким уровнем развития толерантности, около 14 % детей имеют средний уровень развития толерантности. Низкий уровень развития по результатам теста показали 4 %, но в классе отсутствуют четвероклассники с очень низким уровнем толерантности, что

не может не радовать. Это говорит о том, что работа по воспитанию толерантных отношений и установок в данном классе проводится целенаправленно.

Данные, которые мы получили при использовании методики по выявлению «Буллинг-структуры» показал, что в классе присутствует 22 человека, среди них мы можем увидеть только одного инициатора, двух жертв и 19 защитников «жертв». Исходя из результатов анкетирования, мы можем сделать вывод, что в основном в данном классе царит благоприятная обстановка, редко происходят конфликты и ссоры. Но все равно в данном классе присутствует буллинг среди одноклассников. При подсчёте ответов на вопросы про буллеров и акты травли в классе по данной методике выявлено, что в основном в классе царит дружеская атмосфера и младшие школьники редко конфликтуют.

Тем не менее, с учётом полученных ответов обучающихся, учитывая, что по результатам проведённой диагностики, нами выявлены факты буллинга, мы разработали программу внеурочной деятельности по профилактике буллинга у младших школьников.

Данная программа должна действовать как на школьном и классном, так и на индивидуальном уровне, ее главная цель – создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического и психического здоровья, результатом чего является уменьшение возможностей буллинга.

По ходу выпускной квалификационной работы была решена проблема исследования: выяснены какие методы и направления применяются для профилактики буллинга у младших школьников во внеурочной деятельности.

Таким образом, цель исследования, а именно – изучить теоретические и практические аспекты профилактики буллинга у младших школьников во внеурочной деятельности с целью разработки соответствующей программы внеурочной деятельности по профилактике

указанного явления, в данной выпускной квалификационной работе достигнута, задачи выполнены.

Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами, заключаются в необходимости дальнейшей разработки методического обеспечения профилактики буллинга у младших школьников во внеурочной деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А. Г. Психология толерантности [Текст] / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2015. – 78 с.
2. Блюмкин, В. А. Моральные качества личности (их сущность, структура, типология и особенности формирования в социальном обществе) [Текст] / В. А. Блюмкин. – Воронеж : Воронеж. Ун-т, 1974. – 186 с.
3. Бобровникова, Н. С. Профилактика буллинга в образовательной среде [Текст] / Н. С. Бобровникова // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116). – С. 759-761.
4. Братусин, А. Р. Кибербуллинг как проявление деструктивной коммуникации в современном общества: проблемный аспект [Текст] / А. Р. Братусин // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68–3. – С. 46-48.
5. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Текст] : офиц. текст // Российская газета. – 1995. – 5 апреля. – С. 6-7.
6. Вульф, Б. З. Воспитание толерантности, сущность и средства [Текст] / Б. З. Вульф // Внешкольник. – 2002. – № 6. – С. 13-15.
7. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга [Текст] / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 162-163.
8. Гудзовская, А. А. Школьный буллинг как отражение развития группового субъекта деятельности [Текст] / А. А. Гудзовская, А. М. Манухина, А. А. Проскурина // Социальные явления. – 2017. – № 1 (7). – С. 41-49.
9. Даль, В.И. Толковый словарь Живаго великорусского языка [Текст] / В. И. Даль. – 2-е изд. – Санкт-Петербург ; Москва, – Т.4. – 1998. – 843 с.



10. «Декларация прав ребенка» (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Права и свободы личности [Текст] : офиц. текст // Библиотечка «Российской газеты» совместно с библиотечкой журнала «Социальная защита». – Вып. 11. – Москва, 1995. – С. 191-194.
11. Декларация принципов толерантности [Текст] // Век толерантности. – 2001. – № 1. – Ч. 5. – 95 с.
12. Долгова, А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста [Текст] / А. Г. Долгова. – Диагностика и коррекция. – Москва : Генезис, 2009. – 216 с.
13. Драндров, Д. А. Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Д. А. Драндров // В сборнике : Никоновские чтения. – Электронный сборник научных статей : в 2-х томах. – Под редакцией М. С. Уколовой, А. В. Никитиной, А. Ю. Николаевой. – 2016. – С. 58-61.
14. Завражин, С. А. Особенности педагогической профилактики буллинга в межличностных отношениях учащихся городских и сельских школ [Текст] / С. А. Завражин, А. Б. Павлова // В книге : Общество и образование в современной России: социокультурные ориентиры. – Орехово-Зуево, 2015. – С. 16-22.
15. Золотухин, В. М. Две концепции толерантности [Текст] / В. М. Золотухин. – Кемерово : КГТУ, 1999. – 86 с.
16. Илларионова, Е. С. Проблема буллинга в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Е. С. Илларионова // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/178/2003>.
17. Кожухарь, Г. С. Проблема толерантности в межличностном общении [Текст] / Г. С. Кожухарь // Вопросы психологии. – 2006. – № 2. – С. 3-12.

18. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться [Текст] / И. С. Кон // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 13-15.
19. Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2020. – 39 с.
20. Корнилова, А. Ю. Реализация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе [Текст] / А. Ю. Корнилова, А. Н. Корнилов // Теория и практика современной педагогики. – Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. – С. 149-152.
21. Кузнецова, Л. Э. Влияние толерантности на проявление агрессии старшеклассниками в межличностном общении [Текст] / Л. Э. Кузнецова // Молодой ученый. – 2017. – № 5. – С. 402-405.
22. Лалетин, С. А. Буллинг в образовательной среде [Текст] / С. А. Лалетин, О. С. Бурлакова // Медицина завтрашнего дня Материалы XVII межрегиональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, посвященной 65-летию Читинской государственной медицинской академии : сборник научных трудов. – Читинская государственная медицинская академия. – 2018. – С. 414-415.
23. Лейн, Д. А. Школьная травля (буллинг) [Текст] // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 240-274.
24. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») [Текст] / К. Лоренц. – Москва, 2013. – 269 с.
25. Макарова, Е. А. Школьный буллинг – норма или проблема? [Текст] / Е. А. Макарова, А. В. Осадчая // Проблемы качества образования. Психолого-педагогические аспекты гуманитарной культуры общества. Управление в региональных социально-экономических системах Сборник докладов XVIII научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2017. – С. 47-53.
26. Матвиенко, С. В. Буллинг как социально-педагогическая

проблема [Текст] / С. В. Матвиенко // Вестник науки и образования. – 2018. – Т. 1. – № 3 (39). – С. 61-64.

27. Мерцалова, Т. Н. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии [Текст] / Т. Н. Мерцалова // Директор школы. – 2000. – № 3. – С. 25-32.

28. Мириманова, М.С. Толерантность как проблема воспитания [Текст] / М. С. Мириманова // Развитие личности. – Москва, 2002. – С. 138-141.

29. Муслимова, Л. М. Осторожно – буллинг! [Текст] / Л. М. Муслимова // Современная научная деятельность: теория и практика. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А. А. Зарайский. – 2018. – С. 106-109.

30. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

31. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст] : приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – № 12.

32. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов [и др.]. – Москва, 1990. – 612 с.

33. Ожиева, Е. Н. Буллинг как разновидность насилия [Текст] / Е. Н. Ожиева – Калининград : Рута, 2001.

34. Ольвеус, Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать? [Текст] / Д. Ольвеус. – Москва, 1993. – 135 с.

35. Павлова, А. Б. Профилактика буллинга в системе деятельности классного руководителя [Текст] / А. Б. Павлова, Е. А. Алисов // Вестник Московского городского педагогического университета. – Серия : Педагогика и психология. – 2018. – № 3 (45). – С. 59-64.

36. Петрановская, Л. П. ТРАВЛИ NET : методичка для педагогов школ и школьных психологов [Электронный ресурс] / Л. П. Петрановская. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Моя библиотека», 2021. – Режим доступа: <http://xn—80aejlonqph.xn—p1ai/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

37. Петрановская, Л. П. ТРАВЛИ NET : методичка для детей [Электронный ресурс] / Л. П. Петрановская. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Моя библиотека», 2021. – Режим доступа : <http://xn—80aejlonqph.xn—p1ai/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

38. Полякова, Е. Л. Изучение аспектов буллинга в младшем школьном возрасте, представленных в зарубежных работах [Текст] / Е. Л. Полякова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 26. – С. 73-77.

39. Санина, Е. И. Профилактика кибербуллинга как цель социализации подростков в условиях цифровой среды [Текст] / Е. И. Санина, Е. А. Дегтярев // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-4. – С. 141-144.

40. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1988. – 256 с.

41. Селиванова, Е. А. Осуществление профилактики физического насилия среди подростков в общеобразовательной организации [Текст] / Е. А. Селиванова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. – Материалы XVII Международной научно-практической конференции. – Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов. – 2018. – С. 172-176.

42. Селифанова, А. И. Буллинг в подростковой среде [Текст] / А. И. Селифанова, Л. А. Мартиросян, О. В. Захарова, Е. К. Абдулина // Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 104-105.

43. Семикин, В. В. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Текст] : учеб. пособие / науч. ред. : д-р психол. наук, проф. В. В. Семикин; д-р психол. наук, проф. Н. Н. Королева. – Санкт-Петербург : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 183 с.
44. Сергеева, В. П. Классное руководство [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. П. Сергеевой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
45. Соловьев, Д. Н. Использование потенциала первичного коллектива в профилактике буллинга среди школьников подросткового возраста [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Соловьев Дмитрий Николаевич. – Тюмень, 2015. – 26 с.
46. Толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва, 1996. – 636 с.
47. Фатеева, Ю. В. Проявление проблемы буллинга в младшем школьном возрасте [Текст] / Ю. В. Фатеева // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – № 6 (июнь). – С. 251-253.
48. Черкасова, М. А. Школьный буллинг как социально-педагогическая проблема [Текст] / М. А. Черкасова // Инновационное развитие. – 2018. – № 3 (20). – С. 149-150.
49. Энциклопедический словарь [Текст] / сост. Ф. Ф. Павленков. – 3-е изд. – Санкт-Петербург, 1990. – 894 с.
50. Юровских, Н. Г. Толерантность как личностный и культурный феномен [Текст] / Н. Г. Юровских. – Омск, 2004. – 180 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Тест на определение уровня сформированности толерантности у младших школьников

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на вопросы, выбрав тот ответ, с которым ты согласен.

1. Ты мог (могла) бы подружиться со своим ровесником другой национальности?

- А) Нет;
- Б) Если это хороший человек, то – да, с плохим – нет;
- В) Да;
- Г) Смог (смогла) бы, но только чтобы домой не водить.

2. Как ты относишься к старикам, если они пытаются тебя поучать?

- А) Терпеливо слушаю;
- Б) Я их желаю: им и поговорить не с кем;
- В) Не слушаю, надоело!
- Г) Если они говорят полезные вещи, то можно и послушать.

3. Представь: в твоём классе учится очень полный мальчик. Над ним вечно все издеваются. А ты смог (смогла) бы с ним дружить?

- А) Нет;
- Б) Если он умный и добрый, то да, буду за него заступаться!
- В) Наверное, нет. Опасно: вдруг и надо мной начнут издеваться.
- Г) Дружить не буду. Но если увижу, что его обижают – заступлюсь.

4. Что ты чувствуешь, когда видишь на улице калеку с протянутой рукой?

- А) Чувство отвращения;
- Б) Мне его жалко;
- В) Я его боюсь;
- Г) Я ему не верю.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б  
Анкета «Буллинг-структура»

1. Среди одноклассников у меня много друзей:

- Д) да, я дружу со всеми;
- Е) у меня есть пару друзей;
- Ж) нет, я ни с кем не дружу;
- З) мне бы хотелось дружить со всеми.

2. Для меня важна внешность окружающих:

- А) да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться;
- Б) нет, главное, чтобы человек был интересен;
- В) я сам страдаю из-за своей внешности;
- Г) конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не

заслуживает ничего хорошего.

3. В моем классе есть ребята, которые мне не приятны:

- А) да, один или два;
- Б) нет, мне приятны все;
- В) мне все не нравятся;
- Г) да, но они не приятны всем в классе.

4. Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня:

- А) да, во всем;
- Б) иногда;
- В) нет, на меня все равняются;
- Г) нет, я не чувствую себя хуже других.

5. Если мой одноклассник пришел в очках:

- А) буду общаться с ним так же как всегда;
- Б) буду смеяться над ним;
- В) перестану с ним общаться;
- Г) буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.

6. У меня очень дружный класс:

- А) да мы очень дружны;

- Б) нет, мы почти не общаемся;
- В) в основном да, если не считать некоторых;
- Г) у нас есть ребята, которые всех «задирают».
7. Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги:
- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.
8. Если при мне обижают одноклассника, я чувствую:
- А) облегчение, хорошо, что меня это не касается;
- Б) несправедливость и заступаюсь за одноклассника;
- В) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил;
- Г) мне нет до этого никакого дела.
9. Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками:
- А) да, но это бывает редко;
- Б) мы и так постоянно проводим свободное время вместе;
- В) нет, мне с ними не интересно;
- Г) нет, потому что некоторые ребята все портят.
10. Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться:
- А) да это так и мне это неприятно;
- Б) нет, со мной все дружат;
- В) да, но меня это устраивает;
- Г) это я не хочу с ними общаться.
11. У нас в классе есть пару ребят, на которых все равняются:
- А) да, я думаю, что я один из них;
- Б) да, но они этого не заслуживают;
- В) нет, у нас таких нет;
- Г) да, я тоже на них равняюсь.
12. Когда меня ругают, я испытываю чувство гнева:
- А) да;



- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

13. В нашем классе есть несколько ребят, которых все боятся:

- А) да, они всех унижают, а иногда и бьют;
- Б) нет, у нас таких нет;
- В) я и сам из их числа – меня все боятся;
- Г) конечно, так и должно быть, это нормально.

14. Мне бы хотелось учиться в другом классе или школе:

- А) да, мне не нравится наш коллектив;
- Б) нет, меня все устраивает;
- В) иногда, после ссоры с одноклассниками;
- Г) нет, а вдруг там будет хуже.

15. Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему:

- А) да это самый действенный способ;
- Б) нет, лучше решать «мирным» путем;
- В) иногда без этого не обойтись;
- Г) все зависит от обстоятельств и от людей.

16. В моем классе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит:

- А) да и мне их жаль;
- Б) нет, мы все дружим;
- В) да, но они этого заслуживают;
- Г) я сам из их числа.

17. Мне кажется, что в нашем классе часто происходят акты насилия (обзывания, насмешки, обидные жесты или действия):

- А) да, постоянно ссоры и драки;
- Б) нет, у нас такого не бывает;
- В) почти нет, если не считать пару случаев;

Г) конечно, так и должно быть.

18. Если я увижу драку между одноклассниками, то я:

А) пройду мимо это меня не касается;

Б) обязательно остановлюсь и посмотрю;

В) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят;

Г) попытаюсь остановить драку и выяснить в чем дело.

19. Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают:

А) да;

Б) нет;

В) иногда;

Г) часто.

20. По-моему учителя в школе унижают и оскорбляют учащихся:

А) да;

Б) нет;

В) иногда;

Г) часто.

21. Если бы мой класс был на корабле, я бы стал:

А) капитаном;

Б) помощником капитана;

В) обычным матросом;

Г) юнгой.

22. Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.):

А) это повод для насмешек;

Б) я с таким не буду общаться;

В) меня это не беспокоит, буду общаться;

Г) не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию.

23. Если при мне кто-то подвергается насмешкам:

А) я буду поступать так же как все;

- Б) встану на его защиту;
- В) один из первых стану смеяться над ним;
- Г) ничего делать не буду, меня это не касается.

24. Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в классе:

- А) да, для меня это очень важно;
- Б) нет – мне все равно;
- В) я всегда пользуюсь успехом;
- Г) нет, я никогда не был успешен в классе.

25. Я нуждаюсь в поддержке одноклассников:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Программа внеурочной деятельности по профилактике буллинга у младших школьников

Таблица В.1 – План мероприятий по реализации Программы внеурочной деятельности по профилактике буллинга у младших школьников

№	Название мероприятия	Предполагаемые результаты	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1	Анонимное анкетирование педагогов, родителей, обучающихся по проблеме буллинга в школьном коллективе. Задача: выявить наличие проблемы в классе.	Представление об информированности и родителей, педагогов, учащихся о данной проблеме в их классе	Первая четверть	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.
2	Цикл внеурочных занятий с учащимися по профилактике буллинга с применением рабочей тетради, разработанной региональным центром практической психологии. Задачи: дать первичные представления учащимся о проблеме, содействовать благоприятному психологическому микроклимату в классе.	Содействие благоприятному психологическому микроклимату в классе, сплочению коллектива.	В течение года 1 раз в неделю.	Психолог, педагог данного класса
3	Вечер вопросов и ответов с родителями класса по проблеме школьного буллинга (раздача памяток). Задачи: информировать родителей о проблеме буллинга и ее последствиях, разработать совместные рекомендации.	Выяснение мнений родителей, практические рекомендации, «рецепты», установление доверительного контакта с родителями класса.	Первая четверть	Психолог, педагог данного класса
4	Коррекционная и консультативная помощь «жертве» и родителям при выявленном буллинге. Задача: оказать экстренную психологическую помощь.	Повышение самооценки, снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.	По мере необходимости в течение года	Психолог

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5
5	Индивидуальные беседы с выявленным агрессором в классе и «наблюдателями» с целью предотвращения буллинга (с согласия родителей и иногда при их непосредственном участии). Задача: содействовать изменению сложившейся ситуации (травли).	Положительная динамика в изменении поведения агрессора, «наблюдателей» по отношению к жертве.	По мере необходимости в течение года	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.
6	Домашнее сочинение на тему буллинга. Задача: содействовать изменению сложившейся ситуации (травли).	Процесс написания сочинения дает более глубокое понимание темы о буллинге	Первая четверть	Педагог данного класса.
7	Круглый стол для родителей на тему «Буллинг – это страшно!» Задача: продолжить работу по разработке практических рекомендаций по проблеме буллинга.	Актуализация представлений родителей о данной проблеме, совместная разработка практических рекомендаций.	Вторая четверть	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.
8	Школьный спектакль на тему буллинга Задача: разработать систему работы по профилактике буллинга.	Сильное психологическое воздействие на обучающихся, которые делают выводы о недопустимости буллинга	Вторая четверть	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.
9	Деловая игра для родителей «Как помочь своему ребенку в трудной ситуации». Задача: обмен опытом по проблеме буллинга.	Совместная разработка практических рекомендаций	Третья четверть	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5
10	Семинар для педагогов «Организация классных часов с использованием видеороликов, фильмов, художественных произведений по профилактике буллинга в школьной среде».  Задача: представить опыт практической работы по проблеме буллинга	Совместная разработка практических рекомендаций, методов работы, обмен опытом.	Третья четверть	Психолог, социальный педагог.
11	Тренинг для родителей «Общаемся без проблем».  Задача: дать рекомендации и получить «обратную связь» по проблеме общения детей в социуме.	Актуализация представлений родителей о проблемах общения детей в социуме, совместная разработка практических рекомендаций, правил поведения.	Четвертая четверть	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.
12	Просмотр обучающимися специальных или художественных фильмов, отражающих буллинг.  Задача: содействовать изменению сложившейся ситуации (травли).	Большинство обучающихся проникаются чувствами жертвы буллинга, когда видят происходящее на экране	Четвертая четверть	Психолог, педагог данного класса