



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Деятельность учителя по предупреждению буллинга в начальной
школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

66,79 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
(рекомендована/не рекомендована)

«13» мая 2021 г.

зав. кафедрой ПППМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408-070-4-2
Агапова Мария Алексеевна

Научный руководитель:

кан. пед. наук, доцент кафедры ПП и ПМ

Жукова Марина Владимировна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Освещение проблемы психологических особенностей младших школьников, подверженных буллингу в психолого-педагогической литературе	6
1.1 Буллинг как один из видов отклоняющегося поведения	6
1.2 Особенности буллинга в младшем школьном возрасте. Психологическая детерминация буллинга	13
1.3 Специфика формирования умения разрешения конфликтов у младших школьников	16
Выводы по главе 1	21
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению психологических особенностей младших школьников, подверженных буллингу	23
2.1 Методы и методики исследования	23
2.2 Анализ результатов изучения психологических особенностей младших школьников, подверженных буллингу	26
2.3 Программа работы классного руководителя по предупреждению буллинга	29
Выводы по главе 2	38
Заключение	40
Список использованных источников	42
Приложение 1	47
Приложение 2	52

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день агрессивное поведение человека очень частое явление. Психолог из научного центра психического здоровья Сергей Ениколопов в интервью объясняет это тем, что такое поведение является формой защиты своего «Я» на личном уровне [10]. Самое опасное, что мы встречаемся с разными проявлениями данного феномена, у которых сложно определить границы выражения. К ним относятся агрессия, насилие, виктимизация, буллинг.

К более тяжелому выражению относят буллинг, потому что он обладает всеми выделенными признаками: специфичность в отношении жертвы, наличие определенной цели, определенная направленность, систематичность, повторяемость, асимметричное распределение власти, длительные временные рамки [25]. Таким образом, буллинг – это вид агрессивного поведения, в ходе которого один индивид или группа лиц неоднократно нападают на неспособного противостоять им человека, унижают его или исключают из всех видов групповой деятельности [31].

Первые исследования по данной теме были проведены зарубежными учеными: Петер-Пуаль Хайнеманн, Ден Олвеус, Кен Ригби и другие.

Отечественные ученые активно изучают эту проблему сегодня. К ним можно отнести И. А. Александрова, Т. О. Арчакова, И. А. Баева, С. А. Богомаз и другие [25].

По исследованию агентства «Михайлов и Партнеры. Аналитика» на 2019 год были получены результаты, что 52 % школьников были подвержены буллингу.

Следует отметить, что, как правило, изучается буллинг среди взрослых людей или подростков, как в вышеуказанной статистике. Исследований, посвященных явлениям насилия в младшем школьном возрасте немного.

Таким образом, имеет место противоречие между необходимостью поддержания комфортной среды обучения через воспитание учащихся начальных классов, способных по взаимному соглашению урегулировать конфликты и недостаточным вниманием к методическим обеспечениям учителя в области предупреждения буллинга.

Это обуславливает проблему нашего исследования: каким должно быть содержание программы деятельности педагога, направленной на предупреждение буллинга в начальной школе?

Из всего вышесказанного мы сформулировали тему «Деятельность учителя по предупреждению буллинга в начальной школе».

Объект исследования: буллинг в образовательной среде.

Предмет исследования: предупреждение буллинга у младших школьников в деятельности педагога.

Цель исследования: изучение теоретических и практических аспектов предупреждения буллинга для разработки программы деятельности учителя начальных классов.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать буллинг как один из видов отклоняющегося поведения.
2. Выявить особенности буллинга в начальной школе.
3. Изучить специфику формирования умения разрешения конфликтов у младших школьников.
4. Провести эксперимент и проанализировать результаты изучения.
5. Разработать программу деятельности педагога, направленную на предупреждение буллинга в начальной школе.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ, синтез и обобщение информации из психолого-педагогической литературы;
- эмпирические методы: тестирование, эксперимент, описание;
- методы обработки и интерпретации результатов.

База исследования: учащиеся МАОУ «Лицей № 97» города Челябинска 3 и 4 классов (в количестве 196 человек).

Практическая значимость исследования: результаты данного исследования и разработанная программа по предупреждению буллинга в начальной школе могут использоваться педагогами, методистами образовательных учреждений, родителями и психологами, как для семейного консультирования, так и для решения задач коррекции и профилактики взаимоотношений в детских коллективах.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованных источников и четырех приложений.

ГЛАВА 1. ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПОДВЕРЖЕННЫХ БУЛЛИНГУ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Буллинг как один из видов отклоняющегося поведения

Дискуссии на тему, какое поведение людей можно и нужно считать нормой, а какое будет являться отклонением от нормы, ведутся уже не один десяток лет. Этим вопросом занимаются ученые различных областей наук. Но многочисленные системные и лонгитюдные исследования позволили сформулировать общую позицию: нормой считается все то, что соответствует в данное время и в данной общности эталону.

Поведение, которое не соответствует вышеописанной формуле, принято считать нарушением социальных норм. Такое поведение характеризуется распространенностью, устойчивостью и массовостью, и соответственно, может нести огромную опасность для стабильности общества и безопасности его членов. Поэтому такое поведение получило название «отклоняющееся поведение» [19].

С точки зрения педагогической науки, отклоняющееся поведение – это «...совокупность действий и поступков ребенка, проявляющихся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым нормам, вызывающих негативные психологические эффекты в социальном окружении; и которое может быть охарактеризовано как нарушение взаимодействия ребенка с социумом вследствие отсутствия адекватного учета средой его индивидуальности» [20].

Все аспекты термина «отклоняющееся поведение» можно раскрыть не только с помощью определения, но и с помощью классификации самого явления, которое оно описывает. Такие особенности понятия возможны по нескольким причинам:

– проблема поведенческих отклонений (девиаций) всегда имеет междисциплинарные характеристики;

– формы человеческого поведения чрезвычайно многообразны, а само понятие «нормы» до сих пор нечет значительные черты неопределенности.

В рамках темы нашей исследовательской работы будут рассматриваться только социальные и педагогические аспекты отклоняющегося поведения. Поэтому рассмотрим интересующее нас понятие с данных позиций.

Отклоняющееся поведение с позиций социологической науки рассматривается по таким критериям:

- по масштабу: массовое или индивидуальное отклонения;
- по последствиям: негативные или позитивные отклонения;
- по субъекту: отклонения конкретных лиц, неформальных групп, официальных структур, условных социальных групп и пр.;
- по объекту: экономические отклонения, бытовые, имущественные и прочие;
- по продолжительности: единовременные или длительные отклонения;
- по типу нарушаемой нормы [22].

С точки зрения психологической и педагогической наук, отклоняющееся поведение, чаще всего, рассматривают с позиций:

- возрастного подхода;
- общественной активности школьников;
- взаимодействия с окружение.

С таких позиций выделяют следующие типы отклоняющегося поведения:

- деструктивное поведение, т.е. поведение, которое причиняет вред самой личности;
- асоциальное поведение, т.е. поведение, которое причиняет вред личности и социальным общностям;

– противоправное поведение, т.е. поведение, которое представляет собой нарушение как моральных, так и правовых норм.

Необходимо так же выделить отдельно такой тип отклоняющегося поведения как дезадаптация, который, в свою очередь, может иметь несколько уровней:

– патогенная дезадаптация, характеризующаяся отклонениями и поражениями в ЦНС;

– психологическая дезадаптация, характеризующаяся половозрастными и индивидуальными особенностями;

– социальная дезадаптация характеризующаяся нарушениями социальных и моральных норм [3].

Проанализировав понятия, можно заметить, что такое новое явление как буллинг можно смело отнести к отклоняющемуся поведению. Однако, нам не удалось сопоставить его с каким-либо из видов существующих типизаций и классификаций отклоняющегося поведения. Вероятно, это происходит из-за существования различных форм проявления насилия, которые сложно описать одним определением.

Именно поэтому на сегодняшний день определение данного термина остается дискутируемым и обсуждаемым вопросом, поскольку само явление, описываемое термином «буллинг», включает в себя несколько видов и характеристик.

Наиболее общим и часто используемым является определение буллинга скандинавского ученого. Д. Олвеуса, которые считал, что буллинг (буквально, травля) – это ситуация, при которой один человек в течение долгого времени может подвергаться преследованию со стороны другого человека или группы лиц; а кроме того, в отношениях между преследователем и жертвой существует дисбаланс сил [33].

Кроме данного определения, термин «буллинг» соотносится различными исследователями с моделями поведения или социальными явлениями.

Однако ряд исследователей считает, что есть необходимость более серьезно изучать данное явление и разграничить явление, и обозначающий его термин с понятиями агрессии, насилия, виктимизация.

На основании этого разграничения можно выделить следующие черты, по которым можно определять и различать данные явления:

– агрессия – это эмоциональное состояние, присущее каждому человеку, которое может проявляться в зависимости от личности;

– насилие – это проявление агрессии, которое, как правило, осуществляется осознанно и с определенной целью;

– виктимизация – это процесс, который проявляется в таком социальном явлении как буллинг (агрессивном преследовании одного из членов коллектива со стороны другого члена или группы лиц).

Немецкий психолог и один из первых специалистов по буллингу, Сандара Дайхманн, не просто проанализировал всю имеющуюся на сегодняшний день информацию, но и структурировал ее по признакам, представив в виде таблицы 1 [25].

Таблица 1 – Отличительные признаки агрессии, насилия, виктимизация от буллинга

Признаки	Агрессия	Насилие	Виктимизация	Буллинг
Специфичность в отношении жертвы	Нет	Да	Да	Да
Наличие определенной цели	Нет	Да	Нет	Да
Определенная направленность	Нет	Да	Да	Да
Систематичность	Нет	Нет	Нерелевантно	Да
Повторяемость	Нет	Нет	Нерелевантно	Да
В диаде	Нерелевантно	Часто	Нерелевантно	Вначале да, затем нет
Асимметричное распределение власти	Нерелевантно	Нет	Нерелевантно	Да
Временные рамки	Нерелевантно	Нерелевантно	Нерелевантно	Минимум 6 месяцев

С точки зрения такой систематизации признаков, можно отметить, что не каждая конфликтная ситуация является буллингом.

Для более четкого выделения и определения на практике такого социального явления, были сформулированы такие характерные признаки, которые могут точно, как обнаружить явление, так и помочь в разрешении возникшей проблемы.

1. Травля, как социальное явление, не бывает без агрессии.
2. Различия между конфликтующими сторонами проявляются очень ярко: различия в силе и эмоциональных реакциях.
3. Такой конфликт постоянно повторяется в течение определенного времени.

Еще одна характеристика буллинга, которая не встречается в иных типах конфликтного взаимодействия людей, это форма его проявления. Принято выделять прямую и косвенную травлю.

Прямая травля – это любое причинение физического вреда, угрозы, оскорбления, насмешки.

Косвенная травля – это травля, принимающая скрытую форму и выражающаяся в ложной дружбе, сплетням, клевете, социальной изоляции [29].

Причины возникновения буллинга многочисленны и продолжают пополняться на фоне изучения данного явления. Основными и наиболее «популярными» или явными причинами буллинга следующие:

- «жертва» не может себя защитить;
- «жертва» странно выглядит;
- «жертва» имеет физические недостатки;
- «жертва» отличается по национальному признаку [5].

Необходимо также отметить, что «жертва» могут стать не только дети, имеющие внешние или умственные особенности, отличающие их в худшую сторону от других детей, но и красивые внешне и умные по развитию дети, поскольку могут вызывать чувство зависти со стороны преследователей.

Основным критерием попадания в категорию «жертвы» следует считать высокую эмоциональную реакцию. Именно такие дети наиболее подвержены травле.

Исследуя данное явление и его признаки, можно четко выделить роли тех, кто стал участником данного социального явления:

- «преследователи» или «агрессоры»,
- «жертва»,
- «помощники преследователей»,
- «защитники жертвы»,
- «нейтральные участники».

Поскольку буллинг – это социальное и повсеместное явление, то и участники его могут быть и различного возраста, и различного социального статуса. Травля может развернуться не только среди детей одного возраста, в одном классном коллективе, но и среди детей разного возраста, между учеником и педагогом, между педагогами в педагогическом коллективе [12].

Любое социальное явление проходит через несколько стадий развития. Буллинг так же не стал исключением и имеет несколько стадий:

Предварительная фаза. На этом этапе возникает собственно мотив травли и разгорается конфликт. «Агрессор» и его «сторонники» начинают враждебные действия, а «жертва» начинает защищаться.

В следующей фазе действия со стороны «агрессора» усиливаются, а «жертва» все больше теряет уверенность.

Кульминация. Если никто не вмешается в данные отношения до этого момента, то на данном этапе «жертва» сдастся.

Кульминация заканчивается фазой завершения: «агрессор» добился одной из своих целей – «жертвы» попадает в изоляцию.

Однако, это не конечная фаза данного явления, что собственно во многом и отличает его от иных конфликтных взаимодействий.

Следующим этапом становится так называемый мнимый буллинг: у «жертвы» наступает длительный стресс, в то время как «агрессор» продолжает вести действия по исключению ее из сообщества.

В случае, если события разворачиваются так, что «агрессор» достигает успеха на всех этапах, то для «жертвы» это закончиться как психологическими, так и физическими болезнями [30].

Все вышеописанные характеристики, действия и их последствия приводят нас к главным вопросам при исследовании явления буллинга:

- можно ли предотвратить травлю?
- как поступать, если буллинг уже имеет место быть?

Сегодня уже создано множество вариантов ответов на эти вопросы. И интернет и многочисленная научная и научно-популярная литература готовы предложить различные варианты поведения и реакций на данное социальное явление.

С позиции, с которой мы рассматривает буллинг, необходимо заметить, что самым важным будет являться предотвращение такого явления при первых же подозрениях и предпосылках его, т.е. еще на уровне конфликта стоит подумать, что он может перерасти в буллинг.

Это возвращает нас к важности внимательного отношения к детям и их взаимоотношениям со стороны, как педагогов, психологов, так и родителей. Очень часто явление буллинга зарождается в детском возрасте. Но в отличие от взрослых людей, когда «жертва» может найти в себе силы обратиться к специалисту, психологу и можно остановить «агрессора», детям необходимо постоянное участие взрослых для создания благоприятных взаимоотношений.

1.2 Особенности буллинга в младшем школьном возрасте.

Психологическая детерминация буллинга

Как было сказано выше, такое явление как буллинг не имеет социальных и возрастных ограничений, поэтому мы можем его встретить в различных возрастных группах, включая младших школьников. При этом, буллинг в среде младшего школьного возраста будет иметь свои специфические черты, которые не только отличают его от буллинга в иных возрастных категориях, но и определяют пути предотвращения и разрешения конфликта [38].

Для выделения этих специфических особенностей, необходимо выявить причины и мотивы отклоняющегося поведения у детей данной возрастной группы. Такие специалисты как Е. О. Смирнова и Г. Р. Хузеева выделили несколько групп детей:

1. Дети, которые могут совершать агрессивные действия с целью привлечения внимания. Особенность этой группы в том, что агрессивные действия этих детей мимолетны и непостоянны, чаще всего импульсивны, а иногда даже неосознанные.

2. Дети, которые используют агрессивное поведение для общения со сверстниками как норму поведения. Здесь отличительной особенностью является то, что действия этих детей целенаправленные и самостоятельные, поскольку они имеют необходимость достигнуть поставленной цели, результата.

3. Дети, у которых агрессивные действия и являются целью. Особенностью этой группы детей является то, что чаще всего они мстительны и злопамятны, у них отсутствует чувство вины.

Рассматривая буллинг в среде младших школьников стоит отметить, что по форме проявления встречается чаще всего прямая травля: дети данного возраста используют физическую травлю сверстников. Такая травля может проявляться, на первый взгляд, в безобидных толчках, битье,

щипках, приставании. Однако, следует помнить, что от безобидных действий их отличает наличие лжи, которая становится основным оружием «агрессора». Такая ложь, может быть настолько убедительной, что неопытный педагог сразу ей верит.

Стоит подчеркнуть, что изначально у детей может встречаться вербальная травля, но она проявляется на минимальном уровне. В дальнейшем, с развитием речи и словарного запаса, вербальная травля может проявляться на уровне физических действий.

Если сравнивать буллинг детей младшего школьного возраста с буллингом в иных возрастных группах, то можно заметить, что стадии развития и роли участников остаются одинаковыми. Но в возрастной группе младших школьников «агрессор» – это не один человек, а группа детей. Если травля продолжается длительное время и переходит в другую возрастную группу, то есть вероятность, что группа «агрессоров» станет более сплоченной и в ней выделится лидер, который и будет единственным «агрессором», в то время как остальные приобретут роль «помощников преследователя» [17].

Описывая выше особенности и характеристики буллинга, мы уже говорили о индивидуально-психологических характеристиках участников травли. Однако есть зарубежные исследования, которые уточняют психологические характеристики участников по ролям, и необходимы нам для понимания явления буллинга именно в среде младших дошкольников.

«Жертвы». Это дети с повышенной чувствительностью, чаще всего с низкой самооценкой, но при этом с высоким уровнем притязаний. Такие дети более зависимы, поэтому уровень трудностей, с которым они сталкиваются при общении или в конфликтных ситуациях наиболее высок.

«Преследователи». У данных детей наблюдается высокий уровень общения, при этом они очень разборчивы в том, с кем они общаются. Тип личности у данной группы авторитарный. Это позволяет им без труда

находить и подчинять себе «помощников». В подавляющем большинстве случаев это дети с высоким уровнем самооценки и притязаний.

«Помощники». В межличностных отношениях какой-либо малой группы эта категория детей обычно занимает довольно низкое положение. Собственно, через помощь «преследователям» они пытаются утвердиться в группе, в классе. Как и следует ожидать, уровень их самооценки и притязаний тоже находится на среднем уровне. Это же касается и уровня общения.

«Защитники». Эта группа детей, как и следует ожидать, занимает высокое положение в группе, в межличностных отношениях. Такие дети обычно удовлетворены своим уровнем общения, имеют высокий уровень самооценки. Следует отметить, что и уровень нравственного воспитания этих детей тоже достаточно высок.

«Нейтральные участники». Здесь следует подчеркнуть, что данная группа будет обладать точно такими же характеристиками как группа «защитников». Отличительной чертой участников этой роли является то, что уровень зависимости у них ниже среднего. Это, в свою очередь, и позволяет им не принимать участие в конфликте. Однако, следует особо подчеркнуть, что роль данной группы участников буллинга столь же опасна, как и роли «преследователей» и «помощников». Являясь зрителями, они усугубляют ситуацию буллинга своим бездействием, являясь, по сути, не сторонним нейтральным наблюдателем, а полноценными участниками [18].

Таким образом, в современной психолого-педагогической литературе все роли описаны. Однако изучены они недостаточно глубоко и подробно. Поэтому изучение влияния психологических особенностей личности ребенка младшего школьного возраста на предрасположенность к какой-либо роли в структуре буллинга остается актуальным.

1.3 Специфика формирования умения разрешения конфликтов у младших школьников

Из вышеизложенного материала можно сделать вывод, что буллинг встречается в группах различных возрастных категориях. Возраст младших школьников не является исключением, однако он обладает преимуществом: поведение ребенка еще можно скорректировать. Кроме этого мы можем сказать, что буллинг – это нерешенный затянувшийся конфликт, в котором равные роли сместились. Поэтому для предупреждения буллинга, мы должны научить детей решать конфликты.

Учитель должен быть куратором этого процесса, потому что он связующее звено между участниками образовательного и воспитательного процесса, а именно школой, родителями и детьми. Кроме этого стоит учитывать такие факторы, как:

1. Буллинг должен рассматриваться как групповой процесс, потому что это явление затрагивает все группу, в которой соответственно от поведения распределяются роли. Естественно, что коррекционные методы должны быть ориентированы на работу с группой, а не на отдельных хулиганов и их жертв. Именно поэтому деятельность по предупреждению буллинга в классе лучше всего проводить учителю [9].

2. Одной из важнейших профилактик буллинга является научить молчаливых наблюдателей перейти в позицию активного участника в пользу защиты, а это значит, что необходимо вступить в конфликт. Разрешение конфликтов являются одним из видов деятельности в коммуникативных универсальных учебных действиях, которые каждый учитель обязан сформировать у детей по федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

Исходя из этих факторов, мы должны формировать коммуникативные УУД, как результат, который хочет видеть общество и государство в будущем поколение, потому что в ФГОС НОО в требованиях

к метапредметным результатам указано, что обучающийся должен быть готов «конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества», что соответствует нашей теме [37].

Но тогда перед учителем возникает проблема, которая заключается в том, что дети обладают разным уровнем развития этих умений. Учитель не только должен создать оптимальные условия для формирования УУД, но и учесть все индивидуальные потребности своего класса.

Таким образом, мы понимаем, что УУД коммуникативного блока занимают огромное место в обучении ребенка, сильно влияет на его успех в школе и дальнейшее продвижение по жизни. Сложность возникает в том, что ребенок должен овладеть огромным блоком умений. Но стоит обратить внимание на результат «конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества», который выделяется в ФГОС НОО, потому что реализация этого пункта трудна.

Для решения конфликта ребенку уже нужно владеть тремя критериями коммуникативной деятельности, то есть ребенок уже должен уметь учитывать позицию собеседника, действовать в направлении сотрудничества и правильно передавать информации. А поддержание комфортной среды обучения должно осуществляться с первого класса. Поэтому мы считаем, что в системе образования недостаточно внимания к формированию умения разрешения конфликтов.

Это важное умение, которое будет нужно на протяжении всей жизни развивать в ребенке не только посредством работы родителей и педагогов в использовании приемов развития коммуникативной компетентности, но и на специальных уроках, посвященных конфликтам и способам их разрешения.

Развитие коммуникативной УУД возможно только при социальном взаимодействии лиц, которое возникает только по крайней мере от двух лиц. Поэтому такая форма организации как групповая деятельность часто применяется при развитии коммуникативной компетентности у детей.

К тому же по реализации ФГОС одной из основных форм обучения является групповая работа [21].

Кроме этого, социальное взаимодействие – конфликт чаще может разрешаться в процессе групповой деятельности. Например, в межличностном конфликте группа помогает преодолеть проблемы, а в групповом конфликте для разрешения конфликта используется третья сторона, которая помогает уладить отношения. Поэтому важно рассмотреть особенности организации групповой деятельности учащихся на уроке.

В педагогике под групповой деятельностью понимается организация учебного процесса, при которой педагог имеет возможность подобрать и сформировать динамические группы учащихся, объединенных общими интересами, особенностями развития, потребностями и возможностями в обучении.

Сложность этапа проектирования заключается в том, что педагогу необходимо правильно подобрать материал для работы в таком формате. Не каждое задание подойдет для групповой работы. Учебный материал должен соответствовать познавательным возможностям учеников. Слишком сложный или слишком легкий материал приведет к тому, что активность обучающихся будет снижена. Кроме этого, задания должны быть такими, чтобы после его рассмотрения дети могли разбить его на подзадачи. Это необходимо для того, чтобы дети могли разделить обязанности внутри группы. Только тогда можно сказать, что групповая работа стала совместной [8].

Существует промежуточная работа между этапом проектирования и реализация в классе – подбор групп. Эту работу нельзя назвать самой простой. Учитель должен знать не только психологические моменты работы в группах, но и индивидуальные отношения класса.

Х. Й. Лийметс проводил исследование, которое показало, что состав группы должен быть от 5 до 7 человек. Но многие психологи и педагоги считают, что более успешна работа организуется в группах от 3 до 5

человек. Именно такое количество человек в группе рекомендуют собирать в начальной школе, по причине такого, что легче управлять ими на уроке и работа в группе будет протекать более проще [11].

Если выбор количества людей в группе не затрудняет процесс формирования организации урока, то определения кто именно, в какой группе будет, вызывает большие трудности. Именно от этого зависит эффективность использования групповой формы обучения. Ученые выделяют огромный недостаток в организации группой деятельности, который заключается в том, что группы формируют в произвольном порядке. Они советуют обратить внимание на такие показатели, как темп работы учащихся, уровень обучаемости, способностей и сформированности приемов учебной деятельности, наличие навыков работы в группе.

Учителя чаще всего при комплектовании групп используют показатели успеваемости. Группировка поэтому показателю имеет свои специфические особенности и мнения ученых разделилось. Например, Х. Й. Лийметс считает, что на предметах математики, химии, физике и язык стоит создавать группу только с одинаковой успеваемостью. А на таких предметах как история, география и биологи успеваемость учеников роли не играет. Но опыт показывает, если создавать группу, где одни слабые ученики, то задание будет не выполнено. И это случится не из-за того, что их знанию не позволяет решить определённые задачи, а из-за того, что они заранее знают, что не получают помощи в группе.

Существует распределение – слабый ученик и сильный ученик. С одной стороны, ученик с меньшими способностями будет стремиться за сильный учеником. А с другой стороны учеников с высоким уровнем успеваемости возьмёт на себя позицию лидера и будет выполнять всю основную суть задания. Ученик с низкой успеваемостью решает только несложную часть.

Более опасной группировкой считают группе, состоящую из двух сильных учеников и одного слабого. Такая сформированная группа

неэффективно работает для слабого ученика. Он становится третьим лишним, когда успевающих ученика дискуссия о проблеме.

Таким образом, ученики с низкой успеваемостью вызывают сложность при распределении по группам, а ученики с высокой успеваемостью не вызывают трудности. В таких рассуждениях кроится большая ошибка. Исследования показали, что группа, состоящая только из учеников высокой успеваемости, теряет свою эффективность за счет того, что между участниками возникают чувство соперничества, а работа в группе приносит результат только тогда, когда каждый член группы приносит пользу.

Тогда возникает вопрос: как же группировать детей? Здесь стоит оттолкнуться от информации критериев оценки эффективности работы в группе. Вышеперечисленные комплектования групп строились через критерии оценки результат деятельности учащихся: объем, полнота, прочность, системность и обобщенность знаний. Рассматривают и другой критерий оценки – психологическая составляющая: сформированность приемов познавательной деятельности, уровень развития групповой сплоченности, личностное развитие ученика, изменение ценностных ориентации, формирование внутренних мотив и многое другое. Поэтому очень важно, чтобы педагог уделял большое внимание укомплектованности групп в своем коллективе не только с позиции критериев результата, но и с учетом психологических составляющих детей [1].

В процессе непосредственной организации процесса групповой работы меняется роль учителя на уроке. Он теперь не объясняет материал детям, а превращается в организатора и помощника при взаимодействии ученика и нового материала. С помощью этого педагог развивает не только познавательную сторону развития личности, но и различные компетентности, которые позволяют личности реализовать себя в современном обществе.

Остается рассмотреть общие правила, которые педагог должен учесть в работе с групповой деятельностью. Учитель с детьми заранее должен

рассмотреть такие вопросы, как правила общения в группе, сигнал тишины, формы вежливого обещания, индивидуальные задания для детей неготовых работать в группе.

Г. К. Селевко предлагает следующие этапы организации процесса групповой работы [35]:

1. Подготовка к выполнению группового задания (постановка познавательной задачи; инструктаж о последовательности работы; раздача дидактического материала по группам).

2. Групповая работа (знакомство с материалом, планирование работы в группе; распределение заданий внутри группы; индивидуальное выполнение задания. обсуждение индивидуальных результатов работы в группе. обсуждение общего задания группы).

3. Заключительная часть (сообщение о результатах работы в группах; анализ познавательной задачи, рефлексия; общий вывод о групповой работе и достижении каждой группы).

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что организация групповой деятельности имеет свои особенности как в подготовке, так и в работе на уроке. Но уникальность этой формы организации работы заключается в том, что мы одновременно достигаем учебные цели и развиваем ключевую профессиональную компетентность в ребёнке, которая понадобится не только для разрешения конфликтов, а значит предупреждения буллинга, но и для развития личности в будущем.

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к следующим выводам:

1. Буллинг является одним из видов отклоняющегося поведения. В литературе его характеризуют как ситуацию, в которой один человек в течение долгого времени подвергается преследованием со стороны

другого человека или группы лиц; а кроме того, в отношениях между преследователем и жертвой существует дисбаланс сил. Это явление обладает отличительными чертами: можно выделить форму проявления, причину, роли участников буллинга, стадии развития.

2. Каждого участника социального явления – буллинга можно отнести к носителю определенной роли, но помимо этого, определенная роль обладает свойственными ей психологическими особенностями. Они зависят не только от «роли», но и от возрастных показателей участников.

3. Явление буллинг встречается и у младших школьников. В этой возрастной категории травля имеет свои специфические черты. Одной из особенностей является причина возникновения буллинга: ребенок пытается привлечь внимание, травля как форма общения со сверстниками или целью являются сами агрессивные действия. Стоит заметить особенность в форме проявления агрессивных действий – дети младшего школьного возраста используют прямую травлю, а именно физическую.

4. С позиции, с которой мы рассматривает буллинг, необходимо заметить, что самым важным будет являться предотвращение такого явления при первых же подозрениях и предпосылках его, т.е. еще на уровне конфликта стоит подумать, что он может перерасти в буллинг.

5. Групповая работа – это форма, которая позволяет одновременно достигать учебную цель и развивать ключевую профессиональную компетентность в ребенке, которая понадобится не только для разрешения конфликтов, а значит предупреждения буллинга, но и для развития личности в будущем.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПОДВЕРЖЕННЫХ БУЛЛИНГУ

2.1 Методы и методики исследования

Наше исследование проходило на базе МАОУ «Лицей № 97» г. Челябинска. В эксперименте принимали учащиеся 3 и 4 классов (в количестве 196 человек).

Цель исследования: диагностика особенностей личности младших школьников и их степени подверженности буллингу.

Задачи исследования:

1. Подобрать методики для изучения буллинг структуры класса и психологических особенностей младших школьников.
2. Провести тестирование.
3. Провести анализ результатов по проведенным методикам.
4. Сделать выводы и разработать программу классного руководителя для предупреждения буллинга.

Для проведения исследования мы использовали следующие методы:

- эмпирические методы: тестирование, эксперимент, описание;
- методы обработки и интерпретации результатов.

Первым направлением исследования было изучение буллинг структуры класса по тесту «Буллинг-структура» [32].

Использованный тест является авторской методикой, которая была разработана на основании изученной классификаций «буллинг-структуры». Ее целью является определение ролей и позиций, занимаемыми подростками в буллинге. Кроме того, тест позволяет выявить наличие насилия в классе как среди учеников, так и педагогов. Тест состоит из 25 вопросов, с которыми более подробно можно познакомиться в Приложении 1. Так как тест создан, для подростков, то мы предложили его

пройти только 3 и 4 классу. Инструкция к тесту прилагается очень простая (рисунок 1).

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Внимательно прочитай утверждения. Обведи кружочком ответ, с которым ты согласен.

Рисунок 1 – Инструкция к тесту «буллинг-структура»

Вторым направлением исследования было изучение особенностей младших школьников, подверженных буллингу, по тесту Кетелла (детский вариант – адаптирован Э. М. Александровской).

Данный тест предназначен для детей младшего школьного возраста и школьного возраста. Его целью является оценка индивидуально-психологических особенностей личности по 12 шкалам (общительность, вербальный интеллект, уверенность в себе, возбудимость, склонность к самоутверждению, склонность к риску, ответственность, социальная смелость, чувствительность, тревожность, самоконтроль, нервное напряжение). Вопросы теста делятся для девочек и мальчиков. В каждом блоке по 120 вопросов, разделенные на две части. Более подробно с вопросами теста можно ознакомиться в Приложении 2.

К тесту прилагается инструкция объяснения теста детям: «Дорогие ребята, мы проводим изучение характера школьников. Предлагаем анкету с рядом вопросов. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Каждый должен выбрать ответ, наиболее подходящий для себя. Вопросы состоят из двух частей, разделенных словом «или». Читая вопросы, выбирай ту часть, которая подходит тебе больше. В листке для ответов против каждого номера вопроса имеется два квадратика, соответствующие левой части вопроса (все, что находится до слова «или») и правой (все, что находится после слова «или»). Поставь крестик (x) в квадратике, который соответствует той части вопроса, которую ты выбрал. В некоторых вопросах может не быть формулировок, подходящих для тебя точно (или бывает «и так, и так»). Тогда отмечай ту, которая

подходит тебе больше (или как чаще бывает). Вопросы задаем только по поднятой руке».

Необходимо продемонстрировать 2 первых вопроса в качестве примера на доске. Подчеркните слово «или» так, чтобы дети усвоили, что имеется два возможных выбора. Затем продолжите: «Посмотрите на ваши опросные листы. В левом углу стоит цифра 1, это первый вопрос, начинайте отвечать здесь». Дайте небольшой промежуток времени, чтобы дети сделали первый выбор. Прделайте то же и со вторым вопросом. Спросите: «Понятно ли как отмечать ответы? Если ли у кого вопросы?» Подробно ответьте на все вопросы детей. Предупредите, что исправление ответов разрешено, но оно должно быть ясно видно. Когда дети поняли, что надо делать, скажите им, чтобы они продолжали работу самостоятельно, выбирая в каждом вопросе ответ, который им больше подходит. В случае, если у кого-то возникает затруднение, разрешается прочесть этому ребенку непонятный для него вопрос и объяснить его смысл, не подсказывая ответа. Исключение составляют вопросы, направленные на выявление интеллектуальных функций, это №№ 11, 15, 19, 23, 27. Разрешается только их прочтение, без объяснения значения слов. Это должно производиться в индивидуальном порядке, чтобы не мешать работе остальных. Скажите детям, чтобы, когда они закончат отвечать на вопросы первой страницы, сразу же переходили на вторую.

Важным моментом является то, чтобы экспериментатор сразу же после начала работы быстро прошел по рядам и убедился, что все следуют инструкции. Отмечайте, где работает ребенок, стимулируя его работать быстрее или медленнее. Полезно сделать такое замечание: «Теперь почти все закончили первую страницу, если кто-то еще не закончил, надо работать быстрее». Обратите внимание на завершение работы. В конце тестирования необходимо сказать: «Просмотрите ваши ответы и убедитесь, что вы ответили на каждый вопрос, ничего не пропустили» [4].

2.2 Анализ результатов изучения психологических особенностей младших школьников, подверженных буллингу

Первым направлением исследования было изучение буллинг структуры класса по тесту «Буллинг-структура». Нами были опрошены 3 и 4 класс в количестве 196 человек. Отобразим полученные данные третьего класса с помощью диаграммы (рисунок 2).

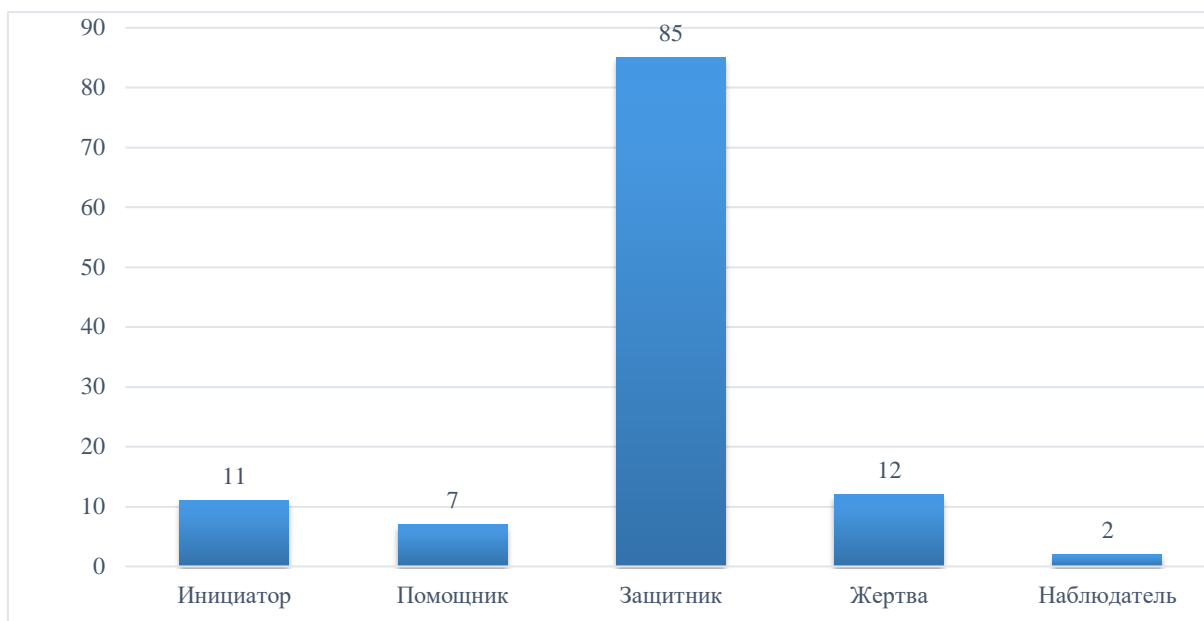


Рисунок 2 – Буллинг-структура третьего класса

Отобразим полученные данные четвертого класса с помощью диаграммы (рисунок 3).

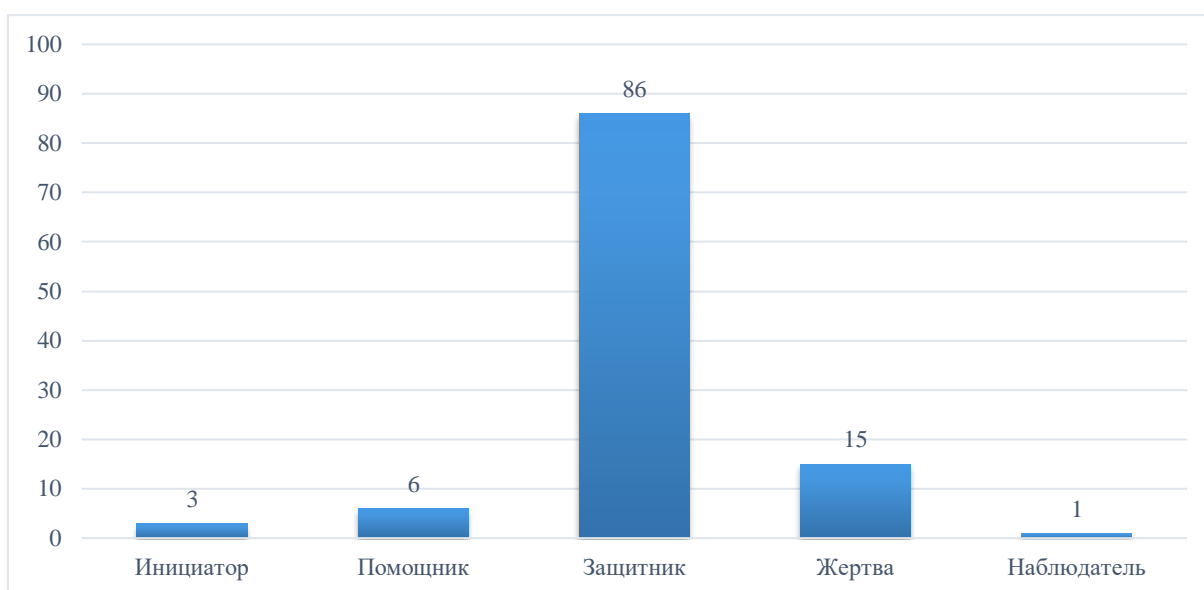


Рисунок 3 – Буллинг-структура четвертого класса

Из полученных результатов можно сделать вывод, что все дети в той или иной роли участвуют в буллинге. В каждом классе в наличии все роли буллинг структуры. Особой популярностью пользуются роль «защитника».

Особенностью распределения ролей является то, что некоторые дети в равных пропорциях могут быть «защитников» и «инициатором» или «защитников» и «жертвой» и т.п. Встретились и такие ребята, которые могут проявить себя в трех ролях. Такие дети в зависимости от ситуации принимают определенную роль в группе. Это доказывает то, что родители и учителя могут повлиять на воспитание правильных качеств у ребенка.

Для выявления сходств или различий между 3 и 4 классом была составлена сравнительная таблица 2.

Таблица 2 – Сравнение результатов третьего и четвертого класса

Роль	3 класс		4 класс	
	102 чел.		94 чел.	
	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %
Инициатор	11	11,22	3	2,82
Помощник	7	7,14	6	5,52
Защитник	85	86,70	86	79,12
Жертва	12	12,24	15	13,80
Наблюдатель	2	2,04	1	0,92

Из анализа таблицы, были сделаны выводы, что классы отличаются только процентными соотношениями роли «инициатор». Особой разницы между результатами других ролей в «Буллинг-структуры» 3 и 4 класса не обнаружено.

Вторым направлением исследования было изучение особенностей младших школьников подверженных буллингу по тесту Кетелла (детский вариант – адаптирован Э. М. Александровской).

Изучение психологических особенностей младших школьников, подверженных буллингу обусловлено тем, что именно им нужно научиться

правильно реагировать на действия «агрессора» для правильного решения конфликта, при решении которого они не допустят травля.

Процентное соотношение между количеством роли «жертв» было не обнаружено, поэтому для дальнейшего исследования мы взяли 4 класс в количестве 14 человек из 15 детей, поверженных буллингу. В ходе исследования были получены следующие данные отображенные в таблице 3.

Таблица 3 – Интерпретация теста Кетелла

Фактор	Интерпретация	Количество	Количество	Интерпретация
1	2	3	4	5
A	Замкнутый, недоверчивый, обособленный, равнодушный	5 (35,7 %)	1 (7,1 %)	Открытый, доброжелательный, Общительный, участливый
B	Низкая степень сформированности интеллектуальных функций	0	5 (35,7 %)	Высокая степень сформированности интеллектуальных функций
C	Неуверенный в себе, легко ранимый, неустойчивый	7 (50,0 %)	0	Уверенный в себе, спокойный, стабильный
D	Неторопливый, сдержанный	5 (35,7 %)	4 (28,6 %)	Нетерпеливый, легко возбудимый
E	Послушный, зависимый, уступчивый	9(64,3 %)	0	Доминирующий, независимый, напористый
F	Благоразумный, рассудительный, осторожный, серьезный	3 (21,4 %)	0	Склонный к риску, беспечный, храбрый, веселый
G	Недобросовестный, пренебрегающий обязанностями, безответственный	4 (28,6 %)	1 (7,1 %)	Добросовестный, исполнительный, ответственный
H	Робкий, застенчивый, чувствительный к угрозе	2(14,3 %)	1 (7,1 %)	Социально-смелый, непринужденный, решительный
I	Реалистичный, практичный, полагающий на себя	6 (0,8 %)	3 (21,4 %)	Чувствительный, нежный, зависимый от других

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
О	Безмятежный, спокойный, оптимистичный	3(21,4 %)	2(14,3 %)	Тревожный, озабоченный, полный мрачных опасений
Q3	Низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов	7 (50,0 %)	0,0	Высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных нормативов
Q4	Расслабленный, спокойный, невозмутимый	4 (28,6 %)	2 (14,3 %)	Напряженный, раздражительный

В таблице указано количество детей с ярко выраженными определенными психологическими особенностями. Средний уровень показателей не учитывался.

Результаты показывают, что в большей зоне риска дети, которые обладают такими психологическими особенностями как неуверенность в себе, ранимость, неустойчивость, послушание, зависимость, уступчивость, низкий самоконтроль, плохое понимание социальных норм. Реже подвержены буллингу дети замкнутые, недоверчивые, обособленные, равнодушные, нетерпеливые, сдержанные и с высоким показателем интеллектуальных функций.

При анализе результатов теста Кетелла было выявлено, что дети подверженные буллингу в роли «жертвы» обладают комплексом психологических качеств.

2.3 Программа работы классного руководителя по предупреждению буллинга

Из анализов результатов психологических особенностей младших школьников, подверженных буллингу, было выявлено, что все дети в той или иной роли участвуют в буллинге и ребята, которые проявляют себя в роли «жертвы» обладают определенными психологическими

особенностями. Кроме этого из результатов видно, что дети могут проявлять себе в нескольких ролях. Все это доказывает, что взрослые на данном возрастном периоде еще могут повлиять на воспитание детей. Поэтому мы решили разработать программу классного руководителя для предупреждения буллинга под названием «Я – личность, мы – общество».

Пояснительная записка

Школа – это место, где происходит два важных процесса – воспитание и обучение, благодаря которым приобретаются определенные знания, умения, навыки и ценностные установки. Федеральным государственным образовательным стандартом обозначены единые результаты, которые должны быть приобретены школьниками в стенах образовательного учреждения. Для достижения этой поставленной цели необходимо поддержать комфортную среду обучения через воспитание учащихся. То есть компоненты указанных выше процессов тесно связаны между собой.

При некорректной воспитательной работе комфортная среда обучения нарушается. В классе происходят различного рода конфликты, которые могут перерасти в травлю – буллинг. По исследованию агентства «Михайлов и Партнеры. Аналитика» на 2019 год были получены результаты, что 52 процентов школьников были подвержены буллингу, и возраст младших школьников не был исключением.

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что решается противоречие между необходимостью поддержания комфортной среды обучения через воспитание учащихся начальных классов, способных по взаимному соглашению урегулировать конфликты и недостаточным вниманием к методическим обеспечениям учителя в области предупреждения буллинга.

Цель программы: создание комфортной среду обучение через воспитания ценностных установок в области предупреждения буллинга.

Задачи:

- формировать знания о сущностях и причинах конфликта;
- развивать умения и навыки конструктивного поведения в конфликтах ситуациях;
- создавать условия для коррекции психологических особенностей детей, подверженных буллингу;
- создавать условия для коррекции психологических особенностей детей, создающих буллинг;
- создавать условия для коррекции психологических особенностей детей, принимающих участие в травле в позициях защитников, помощников и нейтральных участников.

Планируемые результаты:

1. Получат знания о сущности и причинах конфликта.
2. Разработают конструктивное поведение в конфликтных ситуациях.
3. Сформируют ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции.
4. Научатся учитывать позицию собеседника, действовать в направлении сотрудничества и правильно передавать информации.
5. Разовьют способы коррекции своих психологических особенностей для поддержания гармоничных отношений личности и общества.

Содержание программы

Для достижения этих задач работа будет вестись с 1 по 4 класса в течение 16 часов каждого года обучения (два занятия в месяц). Содержание программы можно увидеть в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание программы

Направление	Количество часов в 1 классе	Количество часов во 2 классе	Количество часов в 3 классе	Количество часов в 4 классе	Общее Количество часов
«Я – личность»	8	5	8	9	30
«Мы – общество»	8	11	8	7	34
Всего:	16	16	16	16	64

Работа ведется по следующим направлениям:

1. «Я – личность» – ведется работа по осознанию себя для раскрытия индивидуальных особенностей характера, позволяющих найти свое место в обществе, и для понимания различия с другими людьми.

2. «Мы – общество» – ведется работа «по осознанию себя», как части общества для развития коммуникативных навыков, ценностных установок и умения определять границы других личностей.

Тематическое планирование

Первый класс. В первом классе необходимо раскрыть основные понятия по каждому направлению, научить видеть взаимосвязь личности и общества. Продолжить развивать коммуникативный навык, работать над сплочением нового коллектива. Это стоит развивать через темы, отображенные в таблице 5.

Таблица 5 – Тематическое планирование для первого класса

Направление	Тема	Основные понятия	Форма	Дата
1	2	3	4	5
«Я – личность» (1 ч.)	Кто я?	Личность. Когда и мы становимся личностями?	Беседа с игровыми элементами	
«Мы – общество» (1 ч.)	Кто мы?	Общество. Признаки и виды	Беседа с игровыми элементами	
«Я – личность» (1 ч.)	Какой я?	Признак личности – индивидуальность. Характер. Темперамент	Беседа. Тестирование	
«Мы – общество» (1 ч.)	Какие мы?	Общение. Личные границы. Совместная работа	Беседа. Инсценировка	
«Я – личность» (1 ч.)	Я сам	Признак личности – самостоятельность. Что это такое? Как научиться?	Тренинг	
«Мы – общество» (1 ч.)	Мы вместе	Групповая работа. Правила организации групповой работы	Ролевая игра	

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
«Я – личность» (2 ч.)	Я готов	Признак личности – ответственность. Как она проявляется?	Беседа. Экскурсия	
«Мы – общество» (1 ч.)	Мы готовы	Групповая работа. Роли. Лидер. Ответственность группы	Беседа. Групповая работа. Выставка	
«Я – личность» (1 ч.)	Я смогу	Признак личности – сила воли. Как ее развивать?	Тестирование. Занятие – игра	
«Мы – общество» (2 ч.)	Мы сможем	Поддержка в работе с группой	Беседа. Эстафета	
«Я – личность» (1 ч.)	Я развиваюсь	Признак личности – развитие. В чем сложность?	Практическая работа	
«Мы – общество» (1 ч.)	Мы развиваемся	В чем выражается развитие группы? Традиции класса. Совместные мероприятия	Выставка	
«Я – личность» (1 ч.)	Я узнал	Подведение итогов. Проверка знаний	Викторина	
«Мы – общество» (1 ч.)	Мы узнали	Подведение итогов. Проверка знаний	Викторина	

Второй класс. Во втором классе необходимо раскрыть понятие «конфликт», определить его сущность и причины. Научить конструктивному поведению в конфликтных ситуациях, а также различать психологические манипулирования и защиты от них. Это стоит развивать через темы, отображенные в таблице 6.

Таблица 6 – Тематическое планирование для второго класса

Направление	Тема	Основные понятия	Форма	Дата
1	2	3	4	5
«Я – личность» (1 ч.)	Мое я	Повторение с изучением личностной характеристики	Беседа. Тестирование. Анкетирование	

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
«Мы – общество» (1 ч.)	Часть взаимоотношений	Составляющие части общения. Дружба. Ссоры	Беседа с игровыми элементами	
«Мы – общество» (1 ч.)	Конфликт – это плохо или хорошо?	Сущность и причины конфликта	Диспут	
«Я – личность» (1 ч.)	Как на меня влияет конфликт?	Влияние конфликта	Встреча с психологом	
«Мы – общество» (4 ч.)	Как себя вести конфликтных ситуациях?	Поведение в конфликтных ситуациях	Тестирование. Групповая работа. Ролевая игра	
«Я – личность» (1 ч.)	Я манипулировал?	Манипуляция. Плюсы и минусы. Личные границы	Беседа. Творческая работа	
«Мы – общество» (3 ч.)	Защита от манипуляции	Пути защиты от психологических манипуляций	Групповая работа. Ролевая игра.	
«Мы – общество» (2 ч.)	Мы узнали	Подведение итогов. Проверка знаний	Решение ситуационных задач	
«Я – личность» (2 ч.)	Я узнал	Подведение итогов. Проверка знаний	Викторина	

Третий класс. В третьем классе необходимо показать результат неправильного решения конфликтных ситуаций, которое может привести к травле. Раскрыть понятие буллинга с его особенностями. Показать учащимся поведение каждой роли. Выстроить модель поведения в таких ситуациях. Это стоит развивать через темы, отображенные в таблице 7.

Таблица 7 – Тематическое планирование для третьего класса

Направление	Тема	Основные понятия	Форма	Дата
1	2	3	4	5
«Мы – общество» (1 ч.)	Мы больше, чем общество	Общество. Семья. Дружба. Ссоры. Конфликт	Огонек	
«Я – личность» (2 ч.)	Изучаю себя	Роли в буллинге. Психологические особенности	Тестирование	
«Мы – общество» (2 ч.)	А если конфликт не решить?	Модели поведения. Буллинг. Роли в буллинге	Беседа с элементами игры	

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
«Мы – общество» (1 ч.)	Жертва	Специфика поведения жертвы. Эмоциональное состояние	Беседе. Инсценировка	
«Мы – общество» (1 ч.)	Агрессор	Специфика поведения агрессора. Эмоциональное состояние	Беседе. Инсценировка	
«Мы – общество» (1 ч.)	Участники	Защитники. Помощники. Наблюдатели	Беседе. Инсценировка	
«Я – личность» (2 ч.)	Моя самооценка	Самооценка. Высокая и заниженная самооценка. Упражнения для установления равновесия	Тренинг	
«Я – личность» (2 ч.)	Мое место в классе	Уровень коммуникации. Место в классе. Поведение лидеров	Тренинг	
«Я – личность» (2 ч.)	Агрессия	Понятие. Уровень. Причины появления агрессии	Тренинг	
«Мы – общество» (2 ч.)	Защити себя и общество	Развитие форм защиты от агрессивного поведения. Упражнения	Ролевая игра	

Четвёртый класс. В четвертом классе необходимо продолжать работа с коррекцией психологическими особенностями каждой роли буллинга. Также можно в ознакомительном порядке рассказать про другие виды травли. Важно просветить детей в вопросе подросткового периода, который может влиять на их поведение. Кроме этого, выводить знания детей на уровень по созданию самостоятельных воспитательных (или мотивационных) мероприятий посвящённых данной проблеме. Это стоит развивать через темы, отображенные в таблице 8.

Таблица 8 – Тематическое планирование для четвертого класса

Направление	Тема	Основные понятия	Форма	Дата
1	2	3	4	5
«Я – личность» (2 ч.)	Совершенствование	Психологические особенности участников каждой роли буллинга	Беседа. Встречи с интересными людьми	
«Мы – общество» (2 ч.)	Травя бывает разной	Виды буллинга. Их отличия и специфические черты	Групповая работа	
«Я – личность» (4 ч.)	Я изменяюсь	Подростковый период. Физические и психологические изменения	Тренинг	
«Мы – общество» (2 ч.)	Влияние моих изменений	Подростковый период. Влияние на окружение: семью, друзей, класс, общество	Медиа-технологии	
«Мы – общество» (3 ч.)	Суд на белой вороной	Травля. Ее последствия. Предупреждение буллинга среди учащихся	Создание и проведение мероприятия	
«Я – личность» (3 ч.)	Суд на белой вороной	Эмоциональное состояние каждого участника определенной роли буллинга	Создание и проведение акции	

Работа с родителями. Работа с родителями необходимо вести для просвещения их в вопросе предупреждения буллинга, а именно психологических особенностей каждой ролей и признаки распознавания травли. Кроме этого, важно объяснить, какая единая целенаправленная работа поможет детям избежать данной ситуации в классе. Поэтому предлагается с 1 по 4 класс один раз в три месяца (3 часа в год) проводить

встречи с официальными представителями учащихся. Работа с ними может вестись по темам, отображённым в таблице 9.

Таблица 9 – Тематическое планирование работы с родителями

Тема	Основные понятия	Форма	Дата
1	2	3	4
1 класс			
Они все разные	Индивидуальность. Самостоятельность. Ответственность. Сила воли. Развитие. Их влияние на воспитание	Тематическое родительское собрание	
Они все разные	Индивидуальность. Самостоятельность. Ответственность. Сила воли. Развитие. Влияние данных понятий на воспитание	Индивидуальные консультации	
Личные границы	Личные границы. Влияние семьи. Важность для ребенка. Важность для общества	Тематическое родительское собрание	
2 класс			
Конфликт – это плохо или хорошо?	Сущность и причины конфликта. Какую реакцию воспитывать в детях	Тематическое родительское собрание	
Психологические манипулирования	Манипуляция. Плюсы и минусы. Личные границы	Тематическое родительское собрание	
Влияние конфликтов	Реакция детей на конфликты. Итоги тестирования	Индивидуальные консультации	
3 класс			
Травля	Буллинг. Причины и виды. Признаки	Тематическое родительское собрание	
Место моего ребенка в классе	Психологические особенности каждой роли в буллинге	Индивидуальные консультации	

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4
Нам нужно развиваться	Психологические особенности каждой роли в буллинге	Индивидуальные консультации родителей с детьми и психологом	
4 класс			
Подростковой возраст	Кризис. Причины. Изменения. Поведение	Тематическое родительское собрание	
Подростковой возраст	Кризис. Причины. Изменения. Поведение	Индивидуальные консультации	
Суд над белой вороной	Итоговое мероприятие	Тематическое родительское собрание. Индивидуальные консультации	

Выводы по главе 2

Экспериментальная работа по изучению психологических особенностей младших школьников, подверженных буллингу позволила нам прийти к следующим выводам:

1. Все опрошенные дети в той или иной роли участвуют в буллинге. Особенностью распределения ролей является то, что некоторые дети в равных пропорциях могут проявлять себя в нескольких ролях. Такие дети в зависимости от ситуации принимают определенную роль в группе. Это доказывает то, что родители и учителя могут повлиять на воспитание правильных качеств у ребенка.

2. Результаты исследования показывают, что в большей зоне риска дети, которые обладают такими психологическими особенностями как неуверенность в себе, ранимость, неустойчивость, послушание, зависимость, уступчивость, низкий самоконтроль, плохое понимание социальных норм. Реже подвержены буллингу дети замкнутые,

недоверчивые, обособленные, равнодушные, нетерпеливые, сдержанные и с высоким показателем интеллектуальных функций.

Мы разработали программу деятельности классного руководителя для предупреждения буллинга в начальных классах. Ее стоит использовать, потому что, если корректировать психологические особенности детей, подверженных буллингу, то «инициатор» не сможет начать травлю. Поэтому в программу заложены многие понятия (личность, общество, конфликт, травля и др.) и упражнения для раскрытия своего «Я» и места в обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В квалификационной работе были рассмотрены теоретические и практические аспекты проблемы буллингу в младшем школьном возрасте для разработки программы деятельности педагога по предупреждению буллинга в начальной школе.

В ходе изучения теории, было выявлено, что буллинг (травля) – это ситуация, в которой один человек в течение долгого времени подвергается преследованием со стороны другого человека или группы лиц; а кроме того, в отношениях между преследователем и жертвой существует дисбаланс сил. Это явление обладает отличительными чертами: можно выделить форму проявления, причину, роли участников буллинга, стадии развития.

Явление буллинг встречается и у младших школьников. В этой возрастной категории травля имеет свои специфические черты. В отличии от других возрастных категорий буллинг в младшем школьном возрасте отличается причиной и формой проявления. А также именно в этом возрасте можно скорректировать поведение младших школьников для предупреждения буллинга.

В ходе экспериментального исследования, было выявлено, что все опрошенные дети в той или иной роли участвуют в буллинге. Особенностью распределения ролей является то, что некоторые дети в равных пропорциях могут проявлять себя в нескольких ролях.

Классы, участвующие в исследовании, отличаются только процентными соотношениями роли «инициатор». Особых различий в распределении других ролей буллинг структуры 3 и 4 класса не обнаружено.

Изучение психологических особенностей детей, подверженных буллингу, показало, что в большей зоне риска дети, которые обладают такими психологическими особенностями как неуверенность в себе, ранимость, неустойчивость, послушание, зависимость, уступчивость,

низкий самоконтроль, плохое понимание социальных норм. Реже подвержены буллингу дети замкнутые, недоверчивые, обособленные, равнодушные, нетерпеливые, сдержанные и с высоким показателем интеллектуальных функций.

Используя эти данные, мы разработали программу деятельности педагога по предупреждению буллинга в начальной школе, которая позволяет не только скорректировать психологические особенности участников буллинга, но и сформировать такие понятия как личность, общество, а самое главное установить границы между ними. Таким образом, дети научатся конструктивно решать конфликты, не переходя до буллинга.

Из всего вышесказанного, можно утверждать, что цель и задачи исследования достигнуты. Результаты данного исследования и разработанная программа по предупреждению буллинга в начальной школе могут использоваться педагогами, методистами образовательных учреждений, родителями и психологами, как для семейного консультирования, так и для решения задач коррекции и профилактики взаимоотношений в детских коллективах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абасов, З. А. Проектирование и организация групповой работы учащихся на уроке [Электронный ресурс] / З. А. Абасов. – Электрон. дан. – Научно-методический электронный журнал «Наука и школа», 2009. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-i-organizatsiya-grupповоу-raboty-uchaschihsya-na-uroke/viewer>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Авидон, И. Тренинг взаимодействия в конфликте [Текст] / И. Авидон, О. Гончарова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 192 с.

3. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. – 335 с.

4. Александровская, Э. М. Тест Кетела [Электронный ресурс] : детский вариант / Э. М. Александровская. – Электрон. дан. – Все профессиональные педагогические тесты, 2007. – Режим доступа : <https://vsetesti.ru/360/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Алексеева, И. А. Травля в школе: причины, последствия, помощь [Электронный ресурс] / И. А. Алексеева, Ю. А. Смирнова. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Психологическая газета», 2003. – Режим доступа : <https://psy.su/feed/2510/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Аудмайер, К. Все на одного [Текст] : как защитить ребенка от травли в школе / Кристин Аудмайер. – Москва : Издание на русском языке ООО «Альпина Паблишер», 2016. – 152 с.

7. Бердышев, И. С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде [Текст] : практическое пособие для врачей и социальных работников / И. С. Бердышев, М. Г. Нечаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 440 с.

8. Болотникова, А. А. Групповая работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших

школьников [Электронный ресурс] / А. А. Болотникова. – Электрон. дан. – Совушка, 2017. – Режим доступа : <https://kssovushka.ru/zhurnal/10/698-grupповaya-rabota-kak-sredstvo-formirovanie-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deistvii-u-mladshih-shkolnikov/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Бочаров, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен [Текст] / А. А. Бочаров, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – № 3. – С. 149-159.

10. Выжutowич, В. Мы стали злее и агрессивнее [Электронный ресурс] / В. Выжutowич. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Российская газета», 2019. – Режим доступа : <https://rg.ru/2019/04/29/psiholog-obiasnil-pochemu-rossiiane-stali-zlee-i-agressivnee.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Гаврильева, Н. Н. Организация групповой формы работы на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] / Н. Н. Гаврильева, Н. Д. Неустроева. – Электрон. дан. – Научно-методический электронный журнал «Концепт», – 2017. – Режим доступа : <https://e-koncept.ru/2017/771020.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

12. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга [Текст] / О. Л. Глазман // Известия российского государственного педагогического университета им А. И. Герцена. – 2009. – С. 159-165.

13. Гришанова, И. А. Коммуникативная успешность младших школьников : теоретические и практические аспекты [Текст] / И. А. Гришанова. – Москва : Институт компьютерных исследований, 2006. – 136 с.

14. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 544 с.

15. Гуревич, К. М. Психологическая диагностика детей и подростков [Текст] / К. М. Гуревич, Е. М. Борисов. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – С. 270-281.

16. Дубровина, И. В. Коррекционная программа развития способности к самопознанию и уверенности в себя у детей 10-12 лет [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина. – Электрон. дан. – ЭБС Юрайт, 2021. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/470381>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

17. Екимова, Т. В. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? [Текст] / Т. В. Екимова, А. М. Залалдинова // Современная зарубежная психология. – 2015. – № 4. – С. 5-10.

18. Ермолова, Т. В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994-2014) [Текст] / Т. В. Ермолова, Н. В. Савицкая // Современная зарубежная психология. – 2015. – № 4. – С. 65-90.

19. Жукова, М. В. Педагогические условия подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением [Текст] : дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / М. В. Жукова. – Магнитогорск, 2001, – 204 с.

20. Жукова, М. В. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников [Текст] / М. В. Жукова, Е. В. Фролова, К. И. Шишкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2005. – С. 23-24.

21. Жуковина, Ю. В. Специфика формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / Ю. В. Жуковина // Молодой ученый. – 2016. – № 7.6. – С. 78-80.

22. Змановская, Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2003. – 288 с.

23. Карелина, А. А. Тест описания поведение К. Томоса [Текст] : адаптация Н. В. Гришиной / А. А. Карелина. – Москва, 2001. – С. 69-77.

24. Король, Л. Г. Конфликтология [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению психология, менеджмент,

управление персоналом / Л. Г. Король, И. В. Малинова, Д. В. Рахинский. – Ульяновск : Зебра, 2015. – 248 с.

25. Кривцова, С. Буллинг в школах мира [Электронный ресурс] : Австрия, Германия, Россия / С. Кривцова, А. Шапкина, А. Беллевич. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Образовательная политика», 2016. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-v-shkolah-mira-avstriya-germaniya-rossiya/viewer>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

26. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург : Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2013. – 229 с.

27. Лапушкина, Т. В. Программа занятий по формированию интерпсихических действий в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Т. В. Лапушкина. – Электрон. дан. – Методическая копилка, 2015. – Режим доступа : <https://infourok.ru/programma-zanyatiy-psihologopedagogicheskoe-formirovanie-interpsihicheskikh-deystviy-v-mladshem-shkolnom-vozhraze-psihologiya-365343.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

28. Лукин, Ю. Ф. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / Ю. Ф. Лукин. – Москва : Гаудеамус, 2007. – 799 с.

29. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг) [Текст] : детская психология и психотерапия / Д. А. Лэйн, Э. Миллер. – Санкт-Петербург, 2001. – 41 с.

30. Маланцева, О. Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? [Текст] / О. Д. Маланцева // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90-92.

31. Мосина, О. А. Проблема буллинга в образовательной среде [Электронный ресурс] / О. А. Мосина, В. С. Устенко. – Электрон. дан. – Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. – Режим

доступа : <http://e-koncept.ru/2016/56567.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

32. Норкина, Е. Г. Методика по выявлению «Буллинг-структуры» [Электронный ресурс] / Е. Г. Норкина. – Электрон. дан. – Таврический научный обозреватель, 2016. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury/viewer>, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус.

33. Ольвеус, Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать? [Текст] / Д. Ольвеус. – Москва, 1993. – 135 с.

34. Платонов, К. Занимательная психология [Текст] / К. Платонов. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 1997. – 288 с.

35. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – 556 с.

36. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения [Текст] : практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 349 с.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Портал национальной ассоциации развития образования и науки, 2009. – Режим доступа: <https://fgos.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

38. Шалагинова, К. С. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона [Текст] : гендерновозрастной аспект / К. С. Шалагинова, Т. И. Куликова, Т. А. Черкасова. – Тула : Издательство «ГРИФ и К», 2014. – 237 с.

39. Шевченко, О. Г. Тренинговое занятие по конфликтологии [Электронный ресурс] / О. Г. Шевченко. – Электрон. дан. – открытыйурок.рф., 2010. – Режим доступа : <https://urok.1sept.ru/articles/578118>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест на определение «Буллинг-структуры»

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Внимательно прочитай утверждения. Обведи кружочком ответ, с которым ты согласен.

Среди одноклассников у меня много друзей:

- да, я дружу со всеми;
- у меня есть пару друзей;
- нет, я ни с кем не дружу;
- мне бы хотелось дружить со всеми.

Для меня важна внешность окружающих:

- да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться;
- нет, главное, чтобы человек был интересен;
- я сам страдаю из-за своей внешности;
- конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не

заслуживает ничего хорошего.

В моем классе есть ребята, которые мне не приятны:

- да, один или два;
- нет, мне приятны все;
- мне все не нравятся;
- да, но они не приятны всем в классе.

Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня:

- да, во всем;
- иногда;
- нет, на меня все равняются;
- нет, я не чувствую себя хуже других.

Если мой одноклассник пришел в очках:

- буду общаться с ним так же как всегда;

- буду смеяться над ним;
- перестану с ним общаться;
- буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.

У меня очень дружный класс:

- да мы очень дружны;
- нет, мы почти не общаемся;
- в основном да, если не считать некоторых;
- у нас есть ребята, которые всех «задирают».

Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги:

- да;
- нет;
- иногда;
- часто.

Если при мне обижают одноклассника, я чувствую:

- облегчение, хорошо, что меня это не касается;
- не справедливость и заступаюсь за одноклассника;
- ничего не чувствую, наверняка он это заслужил;
- мне нет до этого никакого дела.

Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками:

- да, но это бывает редко;
- мы и так постоянно проводим свободное время вместе;
- нет, мне с ними не интересно;
- нет, потому что некоторые ребята все портят.

Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться:

- да это так и мне это неприятно;
- нет, со мной все дружат;
- да, но меня это устраивает;
- это я не хочу с ними общаться.

У нас в классе есть пару ребят, на которых все равняются:

- да, я думаю, что я один из них;

- да, но они этого не заслуживают;
- нет, у нас таких нет;
- да, я тоже на них равняюсь.

Когда меня ругают, я испытываю чувство гнева:

- да;
- нет;
- иногда;
- часто.

В нашем классе есть несколько ребят, которых все боятся:

- да, они всех унижают, а иногда и бьют;
- нет, у нас таких нет;
- я и сам из их числа — меня все боятся;
- конечно, так и должно быть, это нормально.

Мне бы хотелось учиться в другом классе или школе:

- да, мне не нравится наш коллектив;
- нет, меня все устраивает;
- иногда, после ссоры с одноклассниками;
- нет, а вдруг там будет хуже.

Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему:

- да это самый действенный способ;
- нет, лучше решать «мирным» путем;
- иногда без этого не обойтись;
- все зависит от обстоятельств и от людей.

В моем классе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит:

- да и мне их жаль;
- нет, мы все дружим;
- да, но они этого заслуживают;
- я сам из их числа.

Мне кажется, что в нашем классе часто обзывают, высмеивают, обижают:

- да, постоянно ссоры и драки;
- нет, у нас такого не бывает;
- почти нет, если не считать пару случаев;
- конечно, так и должно быть.

Если я увижу драку между одноклассниками, то я:

- пройду мимо это меня не касается;
- обязательно остановлюсь и посмотрю;
- сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят;

- попытаюсь остановить драку и выяснить в чем дело.

Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают:

- да;
- нет;
- иногда;
- часто.

По-моему, учителя в школе унижают и оскорбляют учащихся:

- да;
- нет;
- иногда;
- часто.

Если бы мой класс был на корабле, я бы стал:

- капитаном;
- помощником капитана;
- обычным матросом;
- юнгой.

Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.):

- это повод для насмешек;

- я с таким не буду общаться;
- меня это не беспокоит, буду общаться;
- не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию.

Если при мне кто-то подвергается насмешкам:

- я буду поступать так же как все;
- встану на его защиту;
- один из первых стану смеяться над ним;
- ничего делать не буду, меня это не касается.

Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в классе:

- да, для меня это очень важно;
- нет-мне все равно;
- я всегда пользуюсь успехом;
- нет, я никогда не был успешен в классе.

Я нуждаюсь в поддержке одноклассников:

- да;
- нет;
- иногда;
- часто.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест Кеттела (детский вариант)

Таблица 2.1 – Тест Кеттела для девочек (часть 1)

1	2	3
1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями.	Или	Ты их выполняешь долго.
2. Если над тобой подшутили, ты немного сердишься.	Или	Смеешься.
3. Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо.	Или	Ты можешь справиться только с некоторыми заданиями.
4. Ты часто делаешь ошибки.	Или	Ты их почти не делаешь.
5. У тебя много друзей.	Или	Не очень много.
6. Другие девочки умеют больше, чем ты.	Или	Ты можешь столько же.
7. Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей.	Или	Случается, что ты их забываешь.
8. Ты много читаешь.	Или	Большинство ребят читает больше.
9. Когда учитель выбирает другую девочку для работы, которую ты сама хотела сделать, тебе становится обидно.	Или	Ты быстро об этом забываешь.
10. Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные.	Или	Ты не уверена в этом.
11. Какое слово будет противоположным по значению к слову «собирать»? «раздавать».	Или «накапливать».	Или «беречь».
12. Ты обычно молчаливая.	Или	Много говоришь.
13. Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой.	Или	У тебя ощущение, что ты сделала что-то неправильно.
14. Тебе понравилось бы больше заниматься с книгами в библиотеке.	Или	Быть капитаном дальнего плавания.
15. Какая из следующих букв отличается от двух других? «с».	Или «т».	Или «у».
16. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно.	Или	Начинаешь ерзать.

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3
17. Если девочки беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать о нем что-нибудь.	Или	Ты ждешь, когда они кончат.
18. Ты смогла бы стать космонавтом.	Или	Ты думаешь, что это слишком сложно.
19. Дан цифровой ряд: 2, 4, 8,... какая следующая цифра в этом ряду? 10.	Или 16.	Или 12.
20. Твоя мама говорит, что ты слишком живая и беспокойная.	Или	Ты тихая и спокойная.
21. Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят.	Или	Тебе больше нравится рассказывать самой.
22. В свободное время ты лучше почитала бы книгу.	Или	Поиграла в мяч.
23. Дана группа слов: «холодный», «горячий», «мокрый», «теплый». Одно слово не подходит по смыслу к остальным. Какое? «мокрый».	Или «холодный».	Или «теплый».
24. Ты всегда осторожна в своих движениях.	Или	Бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы.
25. Ты тревожишься, что тебя могут наказать.	Или	Тебя это никогда не волнует.
26. Тебе больше понравилось бы строить дома, когда ты вырастешь.	Или	Летать (быть пилотом, стюардессой).
27. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех? Коля.	Или Аня.	Или Наташа.
28. Учитель часто делает тебе замечания на уроках.	Или	Он считает, что ты ведешь себя так, как надо.
29. Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор.	Или	Молчишь.
30. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются.	Или	Когда ты занимаешься, должна быть тишина.
31. Ты слушаешь «новости» по телевизору.	Или	Ты идешь играть, когда они начинаются.
32. Тебя обижают взрослые.	Или	Они тебя хорошо понимают.
33. Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта.	Или	Ты немного волнуешься.

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3
34. С тобой случаются большие неприятности.	Или	Мелкие, незначительные.
35. Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку.	Или	Ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки.
36. Когда в класс приходит новенькая, ты с ней знакомишься та же быстро, как и остальные ребята.	Или	Тебе надо больше времени.
37. Охотнее ты стала бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси).	Или	Врачом.
38. Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается.	Или	Редко.
39. Когда кто-то из детей просит помочь им на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал.	Или	Помогаешь, если не видит учитель.
40. В твоём присутствии взрослые разговаривают между собой.	Или	Они частенько слушают тебя.
41. Если ты слышишь грустную историю, слезу могут навернуться на твои глаза.	Или	Этого не бывает.
42. Большинство твоих планов тебе удается осуществить.	Или	Порой получается не так, как ты задумала.
43. Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть еще немного.	Или	Идешь сразу же.
44. Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то рассказать.	Или	Ты робеешь, смущаешься.
45. Понравилось бы тебе оставаться с маленькими детьми.	Или	Тебе не понравилось бы оставаться с ними.
46. Бывает так, что тебе одиноко и грустно.	Или	Такого с тобой не бывает.
47. Уроки дома ты делаешь в разное время дня.	Или	В одно и то же время дня.
48. Хорошо ли тебе живется.	Или	Не совсем хорошо.
49. С большим удовольствием ты отправилась бы за город, полюбоваться красивой природой.	Или	На выставку новых товаров.
50. Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение.	Или	Ты сильно расстраиваешься.

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3
51. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике.	Или	Быть учительницей.
52. Когда ребята в классе шумят, ты всегда сидишь тихо.	Или	Ты шумишь вместе с ними.
53. Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего особенного не произошло.	Или	Тебя это сердит.
54. Случалось тебе делать что-то такое, чего не следовало делать.	Или	Такого не случилось с тобой.
55. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить.	Или	Тебе нравятся более серьезные.
56. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется.	Или	Тебе не доставляет никакого труда долгое ожидание.
57. Охотнее ты сейчас бы ходила в школу.	Или	Поехала путешествовать в автомобиле.
58. Бывает иногда, что ты злишься на всех.	Или	Ты всегда довольна всеми.
59. Какой учитель тебе понравился бы больше: мягкий, снисходительный.	Или	Строгий.
60. Дома ты ешь все, что тебе предлагают.	Или	Ты протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь.

Таблица 2.2 – Тест Кеттела для девочек (часть 2)

1	2	3
1. К тебе хорошо относятся почти все.	Или	Только некоторые люди.
2. Когда ты утром просыпаешься, ты сначала сонная и вялая.	Или	Тебе сразу хочется повеселиться.
3. Ты заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие.	Или	Тебе надо немного больше времени.
4. Бываешь ли ты иногда не уверена в себе.	Или	Ты уверена в себе.
5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей.	Или	Иногда тебе не хочется никого видеть.

Продолжение таблицы 2.2

1	2	3
6. Говорит ли тебе мама, что ты медлительна.	Или	Ты делаешь все быстро.
7. Другим детям нравится то, что ты предлагаешь.	Или	Им не всегда это нравится.
8. В школе ты выполняешь все точно так, как требуют.	Или	Твои одноклассники выполняют требования учителя более точно.
9. Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя.	Или	Они относятся к тебе по-дружески.
10. Ты делаешь все всегда хорошо.	Или	Бывают дни, когда у тебя ничего не получается.
11. Больше всего общего с «льдом», «паром», «снегом» имеют «вода».	Или «буря».	Или «зима».
12. Ты сидишь во время урока спокойно.	Или	Любишь повертеться.
13. Ты возражаешь иногда своей маме.	Или	Ты ее побаиваешься.
14. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу.	Или	Кататься на лыжах с высоких гор.
15. «ходить» так относится к слову «бегать», как «медленно» к слову «верхом».	Или «ползком».	Или «быстро».
16. Ты считаешь, что ты всегда вежлива.	Или	Бываешь надоедливой.
17. Говорят ли, что с тобой трудно договориться (ты любишь настаивать на своем).	Или	С тобой легко иметь дело.
18. Менялась ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой).	Или	Ты этого никогда не делала.
19. Дан цифровой ряд: 7, 5, 3,... Какая следующая цифра в этом ряду? 2.	Или 1.	Или 9.
20. Хочется ли тебе быть иногда непослушной.	Или	У тебя никогда нет такого желания.
21. Твоя мама делает все лучше, чем ты.	Или	Часто твое предложение бывает лучше.
22. Если бы ты была диким животным, ты охотнее стала быстрой лошадкой.	Или	Тигрицей.

Продолжение таблицы 2.2

1	2	3
23. Дана группа слов: «некоторые», «все», «часто», «никто». Одно слово не подходит к остальным. Какое? «часто».	Или «никто».	Или «все».
24. Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно.	Или	Тебе от радости хочется прыгать.
25. Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это.	Или	Ты относишься к нему так же.
26. Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать.	Или	Нырять с вышки.
27. Вова моложе Пети, Сережа моложе Вовы. Кто самый старший? Сережа.	Или Вова.	Или Петя.
28. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимательна и допускаешь много помарок в тетради	Или	Он этого почти никогда не говорит.
29. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать то, что ты хочешь.	Или	Спокойно можешь уступить.
30. Ты лучше послушала бы историю о войне.	Или	О жизни животных.
31. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые прилита к вам в класс.	Или	Обычно это делают другие.
32. Ты долго помнишь о своих неприятностях.	Или	Ты быстро о них забываешь.
33. Тебе бы больше понравилось уметь хорошо шить наряды.	Или	Быть балериной.
34. Если мама тебя отругала, ты становишься грустной.	Или	Настроение у тебя почти не портится.
35. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера	Или	Бывает, что делаешь это утром.
36. Хвалит ли тебя учитель.	Или	Он о тебе мало говорит.
37. Можешь ли ты прикоснуться к пауку.	Или	Паук тебе неприятен.
38. Часто ли ты обижаешься.	Или	Это случается очень редко.
39. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь.	Или	Еще немного продолжаешь заниматься своим делом.

Продолжение таблицы 2.2

1	2	3
40. Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком.	Или	Ты совсем не смущаешься.
41. Ты скорее стала бы художником.	Или	Хорошим парикмахером.
42. У тебя все удачно выходит.	Или	Бывают неудачи.
43. Если ты не поняла условие задачи, ты обращаешься к кому-либо из ребят.	Или	К учителю.
44. Можешь ли ты рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись.	Или	Ты находишь, что это не очень легко делать.
45. После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя.	Или	Тебе хочется сразу же идти гулять в коридор.
46. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо.	Или	Такого с тобой не бывает.
47. По пути из школы ты останавливаешься поиграть.	Или	После школы ты идешь сразу домой.
48. Всегда ли твои родители выслушивают тебя.	Или	Они часто сильно заняты.
49. Когда ты не можешь выйти из дома, тебе грустно.	Или	Тебе это безразлично.
50. У тебя мало затруднений.	Или	Много.
51. В свободное время ты лучше пошла бы в кино.	Или	Сажать цветы и деревья во дворе.
52. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах.	Или	О прогулке, экскурсии.
53. Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного.	Или	Ты сердишься на них.
54. При неожиданном звуке тебе случалось вздрогнуть.	Или	Ты просто оглядываешься.
55. Тебе больше нравится, когда вы с девочками рассказываете что-то друг другу.	Или	Тебе больше нравится играть с ними
56. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно взволнована.	Или	Ты всегда разговариваешь спокойно.
57. Охотнее ты пошла бы на урок.	Или	Посмотрела бы выступление фигуристов.

Продолжение таблицы 2.2

58. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, мешают тебе посторонние разговоры.	Или	Ты их не замечаешь.
59. Бывает ли тебе трудно в школе.	Или	Тебе легко в школе.
60. Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты.	Или	Выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью.

Таблица 2.3 – Тест Кеттела для мальчиков (часть 1)

1	2	3
1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями.	Или	Ты их выполняешь долго.
2. Если над тобой подшутили, ты немного сердисься.	Или	Смеешься.
3. Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо.	Или	Ты можешь справиться только с некоторыми заданиями.
4. Ты часто делаешь ошибки.	Или	Ты их почти не делаешь.
5. У тебя много друзей.	Или	Не очень много.
6. Другие мальчики умеют больше, чем ты.	Или	Ты можешь столько же.
7. Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена-людей.	Или	Случается, что ты их забываешь.
8. Ты много читаешь.	Или	Большинство ребят читает больше.
9. Когда учитель выбирает другого мальчика для работы, которую ты сам хотел сделать, тебе становится обидно.	Или	Ты быстро об этом забываешь.
10. Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные.	Или	Ты не уверен в этом
11. Какое слово будет противоположным по значению слову «собирать»? «раздавать».	Или «накапливать».	Или «беречь».
12. Ты обычно молчаливый.	Или	Много говоришь.
13. Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой.	Или	У тебя ощущение, что ты сделал что-то неправильно.
14. Тебе понравилось бы заниматься с книгами в библиотеке.	Или	Быть капитаном дальнего плавания.

Продолжение таблицы 2.3

1	2	3
15. Какая из следующих букв отличается от двух других? С.	Или т.	Или у.
16. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно.	Или	Начинаешь ерзать.
17. Если ребята беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать о нем что-нибудь.	Или	Ты ждешь, когда они закончат.
18. Ты смог бы стать космонавтом.	Или	Ты думаешь, что это слишком сложно.
19. Дан цифровой ряд: 2, 4, 8, ... Какая следующая цифра в этом ряду? 10.	Или 16.	Или 12.
20. Твоя мама говорит, что ты слишком живой и беспокойный.	Или	Ты тихий и спокойный.
21. Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят.	Или	Тебе больше нравится рассказывать самому.
22. В свободное время ты лучше почитал бы книгу.	Или	Поиграл в мяч.
23. Дана группа слов: «холодный», «горячий», «мокрый», «теплый». Одно слово не подходит по смыслу к остальным. Какое? «мокрый».	Или «холодный».	Или «теплый».
24. Ты всегда осторожен в своих движениях.	Или	Бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы.
25. Ты тревожишься, что тебя могут наказать.	Или	Тебя это никогда не волнует.
26. Тебе больше понравилось бы строить дома, когда ты вырастешь.	Или	Быть летчиком.
27. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех? Коля.	Или Аня.	Или Наташа.
28. Учитель часто делает тебе замечания на уроке.	Или	Он считает, что ты ведешь себя так, как надо.
29. Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор.	Или	Молчишь.
30. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются.	Или	Когда ты занимаешься, должна быть тишина.

Продолжение таблицы 2.3

1	2	3
31. Ты слушаешь «новости» по телевизору.	Или	Ты идешь играть, когда они начинаются.
32. Тебя обижают взрослые.	Или	Они тебя хорошо понимают.
33. Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта.	Или	Ты немного волнуешься.
34. С тобой случаются большие неприятности.	Или	Мелкие, незначительные.
35. Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку.	Или	Ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки.
36. Когда в класс приходит новичок, ты с ним знакомишься так же быстро, как и остальные ребята.	Или	Тебе надо больше времени.
37. Охотнее ты стал бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси).	Или	Врачом.
38. Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается.	Или	Редко.
39. Когда кто-то из детей просит помочь им на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал.	Или	Помогаешь, если не видит учитель.
40. В твоём присутствии взрослые разговаривают между собой.	Или	Они частенько слушают тебя.
41. Если ты слышишь грустную историю, слезы могут навернуться на твои глаза.	Или	Этого не бывает.
42. Большинство твоих планов тебе удается осуществить.	Или	Порой получается не так, как ты думал.
43. Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть еще немного.	Или	Идешь сразу же.
44. Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то рассказать.	Или	Ты робеешь, смущаешься.
45. Понравилось бы тебе оставаться с маленькими детьми.	Или	Тебе не понравилось бы оставаться с ними.
46. Бывает так, что тебе одиноко и грустно.	Или	Такого с тобой не бывает.
47. Уроки дома ты делаешь в разное время дня.	Или	В одно и то же время дня.
48. Хорошо ли тебе живется.	Или	Не совсем хорошо.

Продолжение таблицы 2.3

1	2	3
49. С большим удовольствием ты отправился бы за город, полюбоваться красивой природой.	Или	На выставку современных машин.
50. Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение.	Или	Ты сильно расстраиваешься.
51. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике	Или	Быть учителем.
52. Когда ребята в классе шумят, ты всегда сидишь тихо.	Или	Ты шумишь вместе с ними.
53. Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего особенного не произошло.	Или	Тебя это сердит.
54. Случалось тебе делать что-то такое, чего не следовало делать.	Или	Такого не случилось с тобой.
55. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить.	Или	Тебе нравятся более серьезные.
56. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется.	Или	Тебе не доставляет никакого труда долгое ожидание.
57. Охотнее ты сейчас бы ходил в школу.	Или	Поехал путешествовать в автомобиле.
58. Бывает иногда, что ты злишься на всех.	Или	Ты всегда доволен всеми.
59. Какой учитель тебе понравился бы больше: мягкий, снисходительный.	Или	Строгий.
60. Дома ты ешь все, что тебе предлагают.	Или	Ты протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь.

Таблица 2.4 – Тест Кеттела для мальчиков (часть 2)

1. К тебе хорошо относятся почти все.	Или	Только некоторые люди.
2. Когда ты утром просыпаешься, ты сначала сонный и вялый.	Или	Тебе сразу хочется повеселиться.
3. Ты заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие.	Или	Тебе надо немного больше времени.
4. Бываешь ли ты иногда не уверен в себе.	Или	Ты уверен в себе.

Продолжение таблицы 2.4

1	2	3
5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей.	Или	Иногда тебе не хочется никого видеть.
6. Говорит ли тебе мама, что ты медлителен.	Или	Ты делаешь все быстро.
7. Другим детям нравится то, что ты предлагаешь.	Или	Им не всегда это нравится.
8. В школе ты выполняешь все точно так, как требуют.	Или	Твои одноклассники выполняют требования учителя более точно.
9. Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя.	Или	Они относятся к тебе по-дружески.
10. Ты делаешь все всегда хорошо.	Или	Бывают дни, когда у тебя ничего не получается.
11. Больше всего общего с «льдом», «паром», «снегом» имеют «вода».	Или «буря».	Или «зима».
12. Ты сидишь во время урока спокойно.	Или	Любишь повертеться.
13. Ты возражаешь иногда своей маме.	Или	Ты ее побаиваешься.
14. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу.	Или	Кататься на лыжах с высоких гор.
15. «ходить» так относится к слову «бегать», как «медленно» к слову «верхом».	Или «ползком».	Или «быстро».
16. Ты считаешь» что ты всегда вежлив.	Или	Бываешь надоедливым.
17. Говорят ли, что с тобой трудно договориться (ты любишь настаивать на своем).	Или	С тобой легко иметь дело.
18. Менялся ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой).	Или	Ты этого никогда не делал.
19. Дан цифровой ряд: 7, 5, 3... какая следующая цифра в этом ряду? 2.	Или 1.	Или 9.
20. Хочется ли тебе быть иногда непослушным.	Или	У тебя никогда нет такого желания.
21. Твоя мама делает все лучше, чем ты.	Или	Часто твое предложение бывает лучше.
22. Если бы ты был диким животным, ты охотнее стал быстрой лошадью.	Или	Львом.

Продолжение таблицы 2.4

1	2	3
23. Дана группа слов «некоторые», «все», «часто», «никто». Одно слово не подходит к остальным. Какое? «часто».	Или «никто».	Или «все».
24. Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно.	Или	Тебе от радости хочется прыгать.
25. Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это.	Или	Ты относишься к нему так же.
26. Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать.	Или	Нырять с вышки.
27. Вова моложе Пети, Сережа моложе Вовы. Кто самый старший? Сережа.	Или Вова.	Или Петя.
28. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимателен и допускаешь много помарок в тетради.	Или	Он этого почти никогда не говорит.
29. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать, что ты хочешь.	Или	Спокойно можешь уступить.
30. Ты лучше послушал бы историю о войне.	Или	О жизни животных.
31. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые пришли к вам в класс.	Или	Обычно это делают другие.
32. Ты долго помнишь о своих неприятностях.	Или	Ты быстро о них забываешь.
33. В игре ты с большим удовольствием изображал бы пилота сверхзвукового самолета.	Или	Известного писателя.
34. Если мама тебя отругала, ты становишься грустным.	Или	Настроение у тебя почти не портится.
35. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера.	Или	Бывает, что делаешь это утром.
36. Хвалит ли тебя учитель.	Или	Он о тебе мало говорит.
37. Можешь ли ты прикоснуться к пауку.	Или	Паук тебе неприятен.
38. Часто ли ты обижаешься.	Или	Это случается очень редко.
39. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь.	Или	Еще немного продолжаешь заниматься своим делом.

Продолжение таблицы 2.4

1	2	3
40. Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком.	Или	Ты совсем не смущаешься.
41. Ты скорее стал бы художником.	Или	Охотником.
42. У тебя все удачно выходит.	Или	Бывают неудачи.
43. Если ты не понял условие задачи, ты обращаешься к товарищу.	Или	К учителю.
44. Можешь ли ты рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись.	Или	Ты находишь, что это не очень легко делать.
45. После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя.	Или	Тебе хочется сразу же идти гулять в коридор.
46. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо.	Или	Такого с тобой не бывает.
47. По пути из школы ты останавливаешься поиграть.	Или	После школы ты идешь сразу домой.
48. Всегда ли твои родители выслушивают тебя.	Или	Они часто сильно заняты.
49. Когда ты не можешь выйти из дома, тебе грустно.	Или	Тебе это безразлично.
50. У тебя мало затруднений.	Или	Много.
51. В свободное время ты лучше пошел бы в кино.	Или	Сажать деревья во дворе.
52. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах.	Или	О прогулке, экскурсии.
53. Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного.	Или	Ты сердишься на них.
54. При неожиданном звуке тебе случалось вздрогнуть.	Или	Ты просто оглядываешься.
55. Тебе больше нравится, когда вы с ребятами рассказываете что-то друг другу.	Или	Тебе больше нравится играть с ними.
56. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно взволнован.	Или	Ты всегда разговариваешь спокойно.
57. Охотнее ты пошел бы на урок.	Или	Посмотрел бы встречу по футболу.

1	2	3
58. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, мешают тебе посторонние разговоры.	Или	Ты их не замечаешь.
59. Бывает ли тебе трудно в школе.	Или	Тебе легко в школе.
60. Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты.	Или	Выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью.