



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование у младших школьников нравственных ценностей в
процессе проектной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

74,76 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

«13» мая 2021 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-2

Малоземова Виктория Олеговна

Научный руководитель:

доктор пед. наук, профессор

Шитякова Шитякова Наталья

Павловна

Челябинск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА I. Теоретический анализ проблемы формирования у младших школьников нравственных ценностей в процессе проектной деятельности ...	6
1.1 Анализ понятия «нравственные ценности»	6
1.2 Особенности применения проектной деятельности в воспитании детей.....	14
Вывод по первой главе.....	26
ГЛАВА II. Экспериментальная работа по изучению формирования у младших школьников нравственных ценностей в процессе проектной деятельности.....	30
2.1 Методики и анализ результатов исследования усвоения и принятия младшими школьниками нравственных ценностей (справедливость, толерантность, милосердие)	30
2.2 Идеи проектов, обладающие возможностями формирования у младших школьников нравственных ценностей.....	45
Вывод по второй главе	50
Заключение	53
Список используемых источников.....	55
Приложение А	62
Приложение Б.....	63
Приложение В	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: актуальность исследуемой темы на сознательном уровне обусловлена социальным заказом государства на деятельностный подход в образовании. В Законе «Об Образовании в РФ» от 2012 г. (с изменениями, которые произошли 26.07.2019) в 3 статье, 7 пункт, представлены «...педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания» [17, с. 3], что указывает на возможность использования метода проектов в обучении младших школьников. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «переход к стратегии проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся» [51, с. 3-4]. В России утверждена не так давно Стратегия развития воспитания, которая рассчитана до 2025 года. В ней зафиксированы следующие положения: «Основные направления развития воспитания указывают на расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, которое предусматривает информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении» [38, с. 15].

Анализ современных психолого-педагогических источников свидетельствует о заинтересованности исследователей в изучении возможностей метода проектов в образовании. Группа основоположников метода проектов: зарубежный ученый, Д. Дьюи в 20-е годы прошлого века и отечественный ученый, П. П. Блонский. Он занимался проблемой проектного метода в России [34, с. 587-588].

Современные ученые также занимались этим вопросом. Например, доктор Института инновационной деятельности в образовании РАО, доктор психологических наук, профессор и действительный член РАО, В. С. Лазарев и группа учёных из Ставрополя: Н. П. Петрова и С. Р. Халилов.

Современному школьнику необходимо нестандартно смотреть на мир, планировать свою деятельность, иметь гибкость мышления и способность к наблюдению, уметь красиво выражать свои мысли. В связи с этим значительное место в педагогической практике следует уделять организации проектной деятельности младших школьников. Нужно научиться применять данный метод так, чтобы он являлся помощником при формировании необходимых ценностей во время воспитательного процесса. На сегодняшний день существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются учителя, когда используют метод проекта. Чаще всего эти трудности возникают из-за временных затрат или же из-за неправильного использования на уроке этого метода.

Актуальность определила **тему нашей работы:** Формирование у младших школьников нравственных ценностей в процессе проектной деятельности.

Противоречие исследования: с одной стороны, перед учителем стоит задача сформировать у учащихся нравственные ценности, в том числе и в проектной деятельности, с другой стороны, особенности проектной деятельности, влияющие на формирование этих ценностей, в существующих исследованиях недостаточно изучены.

Проблема исследования: Какие особенности применения метода проектов способны обеспечить формирование в детях нравственных ценностей?

В связи с этим **целью нашего исследования** является изучение особенностей проектной деятельности, влияющих на формирование у младших школьников нравственных ценностей, и разработка идей проектов, обладающих возможностями формирования этих ценностей.

Объект исследования: формирование нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: особенности проектной деятельности как фактора успешного формирования нравственных ценностей.

Задачи исследования

1. Раскрыть сущность понятия «нравственные ценности» на основе анализа психолого-педагогической литературы.

2. На основе анализа научно-методической литературы раскрыть понятия «проект», «проектная деятельность», и определить особенности применения проектной деятельности в воспитании детей.

3. Проанализировать результаты исследования усвоения и принятия младшими школьниками нравственных ценностей (справедливость, толерантность, милосердие).

4. Разработать идеи проектов, обладающие возможностями формирования у младших школьников нравственных ценностей.

Теоретические методы исследования: анализ педагогической, психологической и методической литературы: обобщение, систематизация.

Эмпирические методы исследования: письменный опрос, наблюдение.

База исследования: МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования: разработанные идеи тематик проектной деятельности, обладающие возможностями формирования у младших школьников нравственных ценностей, могут быть использованы учителями других школ.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав и вывода по ним, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВРСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ понятия «нравственные ценности»

Формирование нравственного воспитания является важным моментом в жизни каждого человека. Чтобы мир был рациональным и гармоничным, люди должны поступать правильно по отношению к другим людям, уметь грамотно поступать в тех или иных ситуациях. Младшие школьники приобретают азы нравственности еще до школы, но в самой школе происходит их знакомство с нравственными ценностями, которые не всегда понятны ребятам, но учителя разъясняют им сложные моменты, тем самым давая возможность понимать эти ценности.

В научной литературе очень сложно найти трактовку понятия «нравственные ценности», нашему вниманию сразу же предлагаются «моральные ценности» и «общечеловеческие ценности». Но всё же было найдено определение, которое станет опорой для понимания этого термина. «Ценности нравственные – значимые для личности нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе, которые стимулируют или тормозят поведение человека, обеспечивают внутреннюю мотивацию их соблюдения» [59, с. 21-22].

Необходимо понять, почему мы выбрали для анализа именно такое понятие «нравственные ценности». Что есть общего и различного у этого понятия, сравнивая его с двумя предложенными понятиями, а также необходимо выяснить какие ценности входят в понятие о морали, о нравственности и о общечеловеческих ценностях.

Чтобы определить для себя, чем именно являются нравственные ценности, нужно обратиться к тематического философскому словарю, где данное понятие раскрывается под термином «моральные ценности» и трактуется так: «Моральные ценности – система миропонимания человека,

содержащая оценку всего существующего с позиций добра и зла, понимания счастья, справедливости и любви, позволяющая установить связь поступка человека с общепринятой системой социальных ценностей...» [42, с. 28-33]. Данное понятие в словаре раскрыто кратко и лаконично.

Основная мысль заключается в том, что любая ценность - это часть большого целого, которое поделено на добро и зло, в связи с этим все ценности являются некоторой формулой поступка, совмещающего в себя те сведения, которые взяты из общепринятой системы социальных ценностей, выведенных обществом, и сведений, которые демонстрируют теоретическую мысль о нарушении этих правил. Если взять за основу хоть одну нравственную ценность, можно увидеть не только выдержку из общепринятых норм, но и вариацию последствий при нарушении этих правил. Для определения перечня ценностей, которые именуются моральными мы воспользовались найденным источником, где моральные ценности в первую очередь делятся на отрицательные и положительные. Из этого следует, что отрицательные моральные ценности это антонимные единицы положительных ценностей. Например, добро – зло, правда – ложь. Положительные моральные ценности представляют следующие компоненты: бескорыстие, верность, добро, долг, дружба, любовь, порядочность, справедливость, честность, вежливость, весёлость, интеллигентность, нежность, независимость, ответственность, послушность, храбрость, честность, чистота, патриотизм, трудолюбие, уважение к старшим. Также выделяются «моральные добродетели», в числе которых любовь к ближнему, сострадание и прочее. Можно также увидеть структуру моральных ценностей: моральные требования (пожелание, чтобы нечто было осуществлено); оценки социальных явлений или поступков людей с точки зрения присущих им моральных критериев; цели, к которым нужно стремиться, и средства их достижения.

Ценности моральные возникают из поступков людей: положительных или отрицательных [33, с. 56].

Теперь стоит рассмотреть «этические ценности», как новый выделенный элемент, и соотнести его трактовку и компоненты с «нравственными ценностями». В философском словаре выделено это понятие так: «Этические ценности – это ценности убеждения и устремлённого нравственного поведения» [45, с. 47]. Из компонентов этики можно выделить следующие: добро и зло, справедливость, честь и достоинство, стыд и совесть, любовь и милосердие, долг и ответственность. Эти ценности очень похожи на моральные ценности, но главная особенность, которая сразу бросается в глаза это то, что ценности в большей мере представлены парами, значит, что они познаются в сравнении. А моральные ценности предлагают рассматривать каждый компонент отдельно. Существуют этические добродетели, которые представляют из себя такие компоненты: благоразумие, доброжелательность, мужество, справедливость.

Следующее понятие для анализа – «общечеловеческие ценности». В социологической энциклопедии данное понятие представлено немного иначе: «Общечеловеческие ценности – система аксиологических максим, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества или конкретной этнической традицией, но, наполняясь в каждой социокультурной традиции собственным конкретным смыслом, воспроизводится тем не менее в любом типе культуры в качестве ценности...» [42, с. 50-53]. В данном раскрытии понятия термин рассматривается уже не со стороны своего внутреннего смысла, а внешнего его характера. Это показано тем, что термин не является традицией конкретного исторического времени, а подразумевается предметом постоянного течения времени, принимающий полноценное согласие всех людей. То есть это не выведено одним конкретным человеком или группой людей, это обособленный участок всеобщей человеческой мысли, фундамент, заложенный давным-давно и существующий по сегодняшний день. Поэтому и в названии термина стоит изъяснение «общечеловеческий». Главные человеческие ценности, которые в большей или меньшей степени входят во все другие ценности (ценность деятельности,

жизни, правды, предвидения, свободы воли, силы, сознания, страдания, целеустремлённости). Можно сказать, что «общечеловеческие ценности» – это основа всех ценностей.

Теперь, изучив все необходимые единицы нашего анализа, можно представить связующее древо этих понятий, расставить данные категории на свои места и определить, почему нравственные ценности являются наиболее значимыми в нашей работе, какие отличия позволяют это понятие стать независимым и отличимым от других. Начнём с общечеловеческих ценностей – это некая жизненная база, которая представляет из себя общую картину интересов человека. Ценности общечеловеческие представляют собой определённую систему важнейших материальных и духовных ценностей. Основными элементами этой системы являются: природный и социальный мир, нравственные принципы, эстетические и правовые идеалы, философские и религиозные идеи и другие духовные ценности.

В ценностях общечеловеческих соединяются воедино ценности общественной и индивидуальной жизни. Они образуют ценностные ориентации (определяющие социально допустимое) как приоритеты социокультурного развития этносов или личности, закреплённые социальной практикой или жизненным опытом человека. На этой основе можно увидеть появление следующих нами известных ценностей. Далее идут моральные ценности, которые представляют из себя те поступки, в рамках ценностей, которые оценивает сам человек: их значимость, смысл и результативность. Моральные ценности находятся в рамках этических ценностей, так как они подаются в сравнении своих компонентов, в изучении их соотношения.

Нравственные ценности являются системой, в которой находятся этические ценности, которые в свою очередь являются системой моральных ценностей. Эта система представлена таким образом, в связи с тем, что нравственные ценности предполагают объективную оценку поступков людей, то какими они являются в реальной жизни. Их оценивает общество, они имеют

свои правила, которые являются важными в мире людей и наказуемыми при неправильном их практическом применении.

Теперь можно сказать, почему данное понятие «нравственные ценности», является наиболее уместным в рамках этой работы. Так как нашей первостепенной задачей является формирование нравственных ценностей, из этого следует, что мы должны не только научить младших школьников оценивать качество своих поступков, но и соотносить их с требуемыми нормами, чтобы их практическое применение ценностей было правильным и не наказуемым в обществе. Что как не нравственные ценности способно предоставить всю ту ключевую суть, которая необходима для изучения и в дальнейшем понимания и правильного применения для каждого человека.

Проанализировав историческую базу можно сформулировать понятие, которое будет включать как внутреннюю, так и внешнюю оболочку этого термина: Нравственные ценности – это части общечеловеческой системы норм и правил, содержание которых соотносится с позициями добра и зла, дающие возможность соотнесения поступков человека с нормированными условиями эталона поведения и оцененные самим человеком и обществом. Отличительные признаки понятия «нравственные ценности»:

- 1) предполагают личность;
- 2) предполагают свободу личности;
- 3) связаны с совестью;
- 4) носят обязательный характер;
- 5) присутствие сознания заслуги или вины [42, с. 40-43].

После выделения понятия и его отличительных признаков необходимо разграничить существующие нравственные ценности и выделить наиболее сложные для понимания младшими школьниками.

Существует перечень нравственных ценностей, которые можно найти в различных пособиях, методичках, а также в любом учебнике по основам развития культуры светской этики 4 класса, а также в документе развитии стратегии образования. Каждая из ценностей отвечает за свою линию знаний

и умений, которые нужны учащимся. На первый взгляд понятные ценности: дружба, добро и зло, свобода и ответственность являются достаточно объемными и поэтому, чтобы охватить полноценную картину знаний этих ценностей, нужно очень постараться. Но есть такие ценности, которые являются наиболее сложными для понимания младшими школьниками, это: справедливость, милосердие и толерантность. Данные нравственные ценности изначально выступают источником множественных сложностей для учащихся. Остановимся на каждом из ценностей отдельно.

Справедливость объясняется как «моральное правило, регулирующее отношения между людьми по поводу распределения благ, наград и наказаний». Быть справедливым – это значит использовать свои права, не нарушая при этом прав других людей. Справедливость – это не какое-то отдельное хорошее качество человека, это сумма всех хороших качеств человека, которые помогают ему принять правильное решение и сделать правильное действие. Чтобы быть справедливым, нужно быть в меру доверчивым, отважным и смелым, а также очень мудрым и рационально мыслящим. Быть справедливым большая ответственность, нужно знать рамки справедливости, за которые нельзя выходить Аристотель излагал следующую мысль: «Нравственная (этическая) справедливость есть равенство бесконечностей, люди здесь равны друг другу постольку, поскольку каждый из них является единственным, незаменимым, неисчерпаемым в своих притязаниях и стремлениях; они равны так, как могут быть равны совершенные миры, т.е. равны (тождественны) в своей нетождественности» [1, с. 10-12]. Известный философ Ф. Бэкон утверждал, что «Справедливость – это то, что объединяет людей и создает основание для права» [54, с. 47]. Ф. Бэкон долгие годы изучал проблему справедливости и сделал вывод о том, что справедливость во взаимоотношениях между людьми должна основываться на признании суверенности каждой отдельной личности. Это означает, что каждый человек как личность имеет право на свободу мысли и взглядов, он

может опираться на любую из своих точек зрения независимо от того какой он расы, национальности, вероисповедания и т.п.

Милосердие – это готовность безответно делать добро. Это тоже многомерное понятие, которое включает в себя сострадание, доброжелательность, заботу, любовь, даже самопожертвование в минуты особой необходимости. Чтобы быть милосердным, недостаточно быть только любящим или только доброжелательным, нужно в равномерном порядке распределять те важные качества, которые составляют ценность «милосердие». Это понятие наиболее известна нам по заповедям Божиим в библии Ветхого Завета, но ученые также пытались высказать свою точку зрения относительно этой нравственной ценности. С гуманистических позиций рассматривали понятие «милосердие» представители русской передовой мысли. Л. Н. Толстой определял милосердное отношение к человеку как любовь. Именно любовь, считал он, терпит и милосердствует, а жизнь для себя вызывает страдания. Но стоит начать жить для других, и страдания облегчаются. Говоря о милосердном отношении к окружающим, писатель заметил, что нужно одинаково заставить себя любить тех, которых мало любишь или ненавидишь, и переставать слишком любить тех, которых слишком любишь. «Мы не любим людей не потому, что они злы, а мы считаем их злыми потому, что не любим их» [22, с. 23]. По мнению современного психолога и педагога Евгении Бондаревской «милосердие – это одно из проявлений гуманности». Она полагает, что гуманность является вершиной нравственности, так как в ней сочетаются любовь к людям и ко всему живому с милосердием, добротой, и умением к сопереживанию [6, с. 57-63].

Толерантность – терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, то есть – это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких-либо отличий. Эта нравственная ценность не только многозначна, но и сложна в том, что дети не сразу понимают какого это быть толерантным. В голову изначально закрадываются мысли о том, что нельзя

обижать человека за его какие-то отличительные особенности. Но младшие школьники узнают, что немало важным является уважение этого человека и отношения к нему равное, как и ко всем людям. Толерантность произошло от латинского слова, означающего «терпение», то есть спокойное и радужное отношение человека к человеку. Быть толерантным значит дать свободу жизни всем людям, эта ценность чем-то похожа на «справедливость». Только справедливость подразумевает возможность разных мнений в обществе, позволение выражения своих мыслей. А толерантность предполагает правильное и честное отношение к человеку любой расы, вероисповедания, национальности, независимо от того как этот человек говорит, одевается, ведет себя, он имеет право на жизнь и на свободу собственной мысли. Немецкий великий просветитель, гуманист и агностик И. Кант по-своему подходил к проблеме равенства и уважения свободы каждого. «Понятия свободы, – пишет И. Кант в «Метафизике нравов», – это чистое понятие разума, которое именно поэтому трансцендентно для теоретической философии, т.е. ему не может соответствовать ни один пример из возможного опыта; следовательно, оно не составляет предмета возможного для нас теоретического познания и имеет значение вовсе не как конститутивный, а только как регулятивный принцип, а именно как чисто негативный принцип спекулятивного разума; в практическом же применении разума оно доказывает свою реальность при помощи практических основоположений, которые в качестве законов доказывают причинность чистого разума независимо от всех эмпирических условий определения произволения (от чувственного вообще) и наличие в нас чистой воли, в которой берут свое начало нравственные понятия и законы». И. Кант в своей мысли отражает свою позицию о том, что толерантное отношение – это объединение множества людей в одном обществе на равных условиях по отношению к друг другу, но подчиненных правовым законам. Толерантность предполагает право другого быть другим, мыслить и действовать по-своему, при условии, если это не угрожает жизни, здоровью и свободе людей (добавим, и высших

животных). Толерантность освобождает человека от агрессии, крайней формой которого выступает насилие. Толерантность является спутником ненасилия, однако, эта способность и добродетель все еще является оспариваемой и дискуссионной, а поэтому ещё не имеет общий правильный вывод [2, с. 34].

Самой главной и сложной задачей для любого учителя, в данном случае, является формирование правильного и точного понимания этих ценностей. Чтобы в дальнейшем использовании в своей жизни этих понятий ребёнок не путался и смог построить логическую дорожку от осознания до участия. Первые азы будут интерпретировать как лесенку, с которой начнется восхождение на гору «Познания».

1.2 Особенности применения проектной деятельности в воспитании детей

В настоящее время продолжается формирование у детей нравственных ценностей, которые будут необходимой опорой для них на протяжении всей жизни. С каждым разом подбираются наиболее современные методики, которые бы позволили младшим школьникам успешно сформировать нравственные знания, развить в себе чувство осознания и понимания необходимых аспектов нравственности, а также научиться выбирать правильные пути решения жизненных ситуаций. После того, как современный мир познакомился с возможностями ИКТ, различные ученые и методисты думали, как можно использовать услуги новой технологии в нужном русле. Метод проектов своей особенностью восполняет качество образования, позволяет младшим школьникам получить опыт публичного выступления и позволяет им сформировать навыки поставленной речи. Но на сегодняшний день использованы далеко не все возможности метода проектов. Возможно, эта технология поможет в формировании нравственного воспитания.

Современный ученый, доктор Института инновационной деятельности в образовании РАО, доктор психологических наук, профессор и

действительный член РАО, В. С. Лазарев в своей статье «Новое понимание метода проектов в образовании» пишет о том, что область применения метода проектов неоправданно сужается и не позволяет оценить тот прогресс, который произошел в педагогике и психологии. Ведь изменения позволяют не только модернизировать его теоретическую базу, но и формы применения. Данная статья освещает новое видение того, зачем и как следует включать учащихся в проектную деятельность [27, с. 34].

Н. П. Петрова и С. Р. Халилов также поднимают вопрос о положительном влиянии метода проектов в образовании в своей монографии «Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин)». В этом пособии изложен генезис метода проектов в образовании, сущность метода проектов, а также модель реализации метода проектов в подготовке педагога на примере гуманитарных дисциплин. Авторы изложили свою мысль в ремарке: «Реализация проектного метода обучения в условиях компетентностно-ориентированного образовательного процесса практически полностью стирает различия между проблемным и проектным методами. Более того, проектное задание оказывается встроенным в проблемное задание, которое является практико-ориентированным и связанным с реальным выбором индивидуального образовательного маршрута. Перед обучающимися раскрываются перспективы самосовершенствования, которые ненавязчиво способствуют его духовному становлению» [38, с. 7-6]. Чтобы понять, как можно использовать проектную деятельность в воспитании детей, необходимо уточнить что из себя представляют главные понятия этой области.

В новом политехническом словаре можно найти определение «проект», частью трактовки которого является необходимая нам информация. Там сказано: «Проект – совокупность конструкторских документов, содержащих принципиальное или окончательное теоретическое решение...» [60, с. 25]. Из данной формулировки следует, что проект – это некая теоретическая модель чего-то, которая включает определенное мнение. Если перефразировать эту

трактовку, то получится: Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Можно сказать, что проект – это некий план действий, итогом которого является создание чего-то необходимого, задуманного воплотить в реальность. Если мы обратимся к словарю бизнес – терминов, то мы найдем там информацию о том, что «Проект – предварительный документ, в который, прежде чем он будет подписан, могут вноситься изменения и дополнения» [3, с. 54]. Это можно понять, как доработку исследования перед защитой. Таким образом, можно дополнить нашу формулировку новыми значениями. Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта, который может претерпевать изменения и внесение некоторых поправок до его представления.

Учителя предлагают детям эту возможность самостоятельного исследования и желают достичь больших результатов в формировании коммуникативных навыков. Они готовы помочь детям при любых трудностях, пользуясь возможностями проектной деятельности на своих уроках и на внеклассных занятиях. Сущность понятия «проектная деятельность» тесно связана с такими научными терминами и категориями как «проект», «деятельность», «творчество», имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки. По мнению доктора психологических наук, профессора, директора института педагогики и психологии, зав. Лабораторией психологии проектной деятельности, профессора кафедры общей и профессиональной психологии Брянского государственного университета им. Академика И. Г. Петровского, Н. В. Матяш проектная деятельность является «интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной и других видов деятельности».

Проектная деятельность школьников переплетается с проблемой творчества, является творческой, по своей сути. На основании этого, Н. В. Матяш утверждает, что «творческая проектная деятельность школьников – это деятельность по созданию изделий и услуг, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих личностную или общественную значимость» [32, с.47]. П. А. Маслов понимает проектную деятельность как «совместную познавательную, творческую деятельность, направленную на овладение учащимися приемами самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворения познавательных потребностей, самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта» [30, с.123].

По мнению М. В. Чановой, проектная деятельность является «технологией проблемного обучения, характеризующейся активной, самостоятельной, творческой деятельностью учащихся по созданию конкретного учебного продукта. Данное понятие отличается от известных понятий конкретизацией сущности, т.е. чем является метод проектов с указанием результата (является технологией проблемного обучения с созданием конкретного учебного продукта), определением и установлением иерархичности основных признаков (характеризуется активной, самостоятельной, творческой деятельностью учащихся), также ему присуща компактность формулировки» [54, с.12]. Все эти учёные по-разному смотрят на понятие «проектная деятельность», но есть некоторые общие аспекты в их взглядах. Н. В. Матяш и М. В. Чанова вместе видят «проектную деятельность» такой особой работой, дающей определенный результат, который является наиважнейшей частью. То есть младшие школьники с помощью творческого потенциала создают какой-то продукт, являющийся материальным объектом всего проекта. Также подчеркивается то, что данный продукт создается благодаря творческой, активной, самостоятельной деятельности. П. А. Маслов считает, что «проектная деятельность» не самостоятельная изначально, а совместная, творческая деятельность, которая позволяет младшим

школьникам приобрести навыки самостоятельности и способности личного достижения поставленных задач, а также самореализоваться, понять свою значимость, свою неотъемлемую роль в проектной деятельности.

При понимании сути проектной деятельности в жизни ребёнка можно говорить о том, что данная работа способствует формированию множественных личностных качеств. Стоит также обратить своё внимание на возможности воспитания в проектной деятельности, действительно ли они имеют место быть и успешно реализуются при работе с проектом.

Больше всего проектную деятельность рассматривают как средство нравственно-патриотического воспитания. Говоря о том, что при подборе темы проекта младшие школьники чаще всего обращают внимание на интерес к истории своей Родины, традициям своей семьи и др. Проектная деятельность даёт возможность формирования у учащихся нравственных качеств путём освоения опыта проектного взаимодействия, выработки устойчивого интереса к исследованиям в области семейных и базовых национальных ценностей, истории и культуры родного края, Отечества. Психологи считают, что нравственные и патриотические качества не могут быть приобретены ребёнком без непосредственного участия взрослых. Ведь они дают толчок к накоплению и эмоциональному освоению и усвоению нравственных норм и принципов, благодаря знакомству ребёнка с культурно-историческими событиями и достижениями своего народа.

Но проектная деятельность может также быть и средством воспитания других немало важных нравственных норм при выборе ребёнком тематики из области литературы. Где появляется возможность наблюдать за поведением героя, перенимая от него множественные черты характера. Уроки литературного чтения дают богатый материал для использования проектных методов обучения. С помощью метода проектов можно творчески подойти к изучению любого произведения и жанра литературы, биографии писателя. Можно учиться создавать книги, журналы, диафильмы, инсценировать

произведения и многое другое. Все зависит от фантазии и творческих способностей педагога и учеников.

Несмотря на выбор темы исследования, необходимо учесть, что работа с первым проектом достаточно сложная и учитель должен сделать все условия, чтобы у ребенка получилось понять специфику работы для получения успешного результата. Тогда и только тогда работа будет продуктивна и произойдет участие проектной деятельности в воспитании нравственных качеств у младшего школьника. Когда дети начинают работать над своим первым проектом, они испытывают трудности и совершают ошибки, такие как: неспособность самостоятельно работать над проектом, неумение следовать прочитанной инструкции, недостаток жизненного опыта для его использования в работе. Учитель старается помочь ученикам в их первом проекте, скорректировать ошибки и наметить план проекта, который позволит реализовать задуманную идею. Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности учителю необходимо следующее.

1. Провести подготовительную работу.

В рамках традиционных занятий используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока. Например, проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым:

- 1) материально-техническое и учебно-методическое оснащение,
- 2) кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты),
- 3) информационные ресурсы (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Room аудио и видео материалы и т.д.),

4) информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением),

5) организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет),

б) отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием – медиатека).

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом – мотивацию.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную мотивационные механизмы.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы для обучающихся. При необходимости его нужно корректировать.

5. Создавать группу не более 5 человек.

Для работы над проектом класс разбивается на группы. Оптимально создавать группу не более 5 человек. Каждая из этих групп будет работать над

одним из вопросов, так называемым «проблемным вопросом». Этот вопрос словно гипотеза, только в отличие от гипотезы он имеет другую структуру. Гипотеза имеет вид «если..., то», а проблемный вопрос не может содержать в себе предполагаемого ответа или новых терминов. Но он сужает рамки проекта для данной группы до размеров их части работы.

6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как родной язык, литературное чтение, математика. Поскольку систематическое построение учебной программы – условие высокого качества знаний «на выходе» – диктует жесткий отбор форм и методов обучения. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика, изо, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

7. Учесть и избежать «подводных камней». Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса. Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:

1) необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовыми ЗУНами) в содержательной области проекта;

2) специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

В рамках традиционных учебных занятий использовать:

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление аннотации к прочитанной книге, картотек;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлекссию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

Используя материал уроков, особое внимание уделять развитию приемов логического мышления, навыков устной и письменной речи.

Под словом «проект» понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта). Такими продуктами проектной деятельности стали, например, рисунок, поделка, скульптура, рассказ, считалка, загадка, концерт, викторина, спектакль...

Понятие «тема» в проектной деятельности определяется как некая составляющая той или иной области знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая через проекты.

Участвуя в проектной деятельности, ученики учатся:

- 1) расширять кругозор в интересующих их областях знаний;
- 2) находить источники информации;
- 3) извлекать информацию, относящуюся к теме;
- 4) планировать работу над проектами;
- 5) сотрудничать друг с другом при выполнении проектов;
- 6) доводить начатое дело до конца.

Решение этих задач поэтапно ведет к достижению не только предметных, но и метапредметных результатов.

Надо отметить, что проектная деятельность основывается на принципе добровольности. Ребята, которые не участвуют в одном проекте, могут принять участие в следующем.

Для того чтобы каждый ребёнок мог найти проект по душе, рекомендуется предлагать на выбор спектр проектов, отличающихся:

- 1) видом деятельности;
- 2) количеством участников;
- 3) продолжительностью;
- 4) количеством этапов;
- 5) набором и иерархией ролей;
- 6) необходимостью привлечения взрослых.

Начинается работа с предложенной в учебнике темы и выбора детьми интересующих их аспектов темы. В учебнике так же предлагаются возможные проекты. Затем проводится планирование этапов работы, реализация проектов и их презентация [37, с.37-39].

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов, анализируя информацию, проводя эксперименты

и исследования. Метод проектов – это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практики. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизни. В последнее время метод проектов становится в российских школах не только популярным, но и «модным». Он вызывает много споров. Одни утверждают, что проект – это результат индивидуальной деятельности ученика, реализация его собственной идеи и методов проектов не может быть использован на уроке, где одновременно работают 20-30 учеников. Сторонники такого подхода к методу проектов считают, что он приемлет только для внеурочной работы. Другие показывают, что в период обучения школьников работе по методу проектов целесообразно вести фронтальную работу, обучая всех детей выявлению потребностей, выдвижению идей, планированию работ, изготовлению изделия, его испытанию и оценке [36, с. 23].

Возможности метода проектов достаточно обширны, они затрагивают многие сферы деятельности. Это не только общее развитие интеллектуального и познавательного аспекта, но и развитие ораторского искусства. Возможности метода проектов в сравнении со словесными способами обучения можно высоко оценить. При общей беседе или конкретном диалоге учащиеся, безусловно, также вступают в незримую «атаку мнений», пытаются понять точку зрения своего одноклассника, но и также выразить свое мнение. Не всегда успешным образом заканчиваются такие дебаты, так как уверенность в своем понимании чего-либо определенно невысока. Потому что, чтобы мнение было наиболее верным, необходимо проникнуть в суть проблемы, изучить интересующую тему и тогда и аргументы будут основательнее подобраны и уверенность в своем мнении значительно повысится. Для этого нужно время, которое и предоставляет метод проектов. В теоретической части его ребенок погружается в недра информации, далее он

закрепляет свое понимание на практике. При защите своего проекта он уже точно готов рассказать о том, что он узнал и выразить своё достойное и верное мнение, это позволит ему быть успешным в области своего знания. Тогда и вопросы, которые ему зададут, после его выступления не будут сильно пугать его, он попытается на них ответить.

Единственным фактором неправильного понимания и несформулированного четкого мнения останется страх публичного выступления, стеснительность выступающего. Которая уйдет со временем, когда он защитит не один свой проект. В словесном методе, чтобы избавиться от страха публичного выступления необходимо намного больше времени. Ведь после каждой ошибки и неверности в ответе ребёнок будет чувствовать, что его мнение не нужно и не важно, что ему лучше промолчать. Это добавит больше комплексов. Необходимо этого не допустить, нужно чтобы ребенок ощущал свое мнение важным, даже если оно неверное. Чтобы он мог учиться на своих ошибках и искать верный ответ на вопрос, это позволит ему как личности развиваться и закреплять свои навыки ораторского искусства.

Беря все эти факторы во внимание, необходимо отметить, что метод проектов во всей своей обширности практического применения выступает в роли помощника в образовательной сфере. Его возможности позволяют всем учителям успешно обучать учащихся, развивать их как личностей. Работа над проектом позволит подготовить ребят к трудностям средней школы, натолкнет их на активное участие в образовательных форумах и конкурсах по защите проектов. Их портфолио будет наполнено дипломами и грамотами об участии. Младшие школьники перестанут бояться вступать в открытый диалог по теме, будут обладать грамотной научной речью.

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Изучая различную психолого-педагогическую и методическую литературу, мы рассмотрели понятия «нравственные ценности», «проект», «проектная деятельность». При активном поиске трактовки понятия «нравственные ценности», мы обнаружили, что данное понятие в разных источниках подается в различных наименованиях. Мы выделили «моральные ценности», «общечеловеческие ценности», «этические ценности» и «нравственные ценности», были найдены определения понятий каждого.

Мы рассмотрели эти понятия в развитии истории человеческой мысли, разграничили их и представили, как они соотносятся между собой, а также выяснили, какие компоненты относятся к каждой из них. После этой работы мы разобрались в важности выбора понятия «нравственные ценности» в нашей работе и выделили его особенности. Данное понятие является наиболее важным и правильным в этой работе, так как охватывает всю нравственную основу, которую должны знать и понимать младшие школьники. Они не только должны знать, какие существуют нравственные правила, но и знать, как их правильно применять в различных ситуациях. Также немало важным является самооценка своих поступков и подготовка к тому, что любой шаг и любое действие будет оценено обществом и обязательно будет наказуемо при отрицательном использовании.

Нами были выделены отличительные признаки понятия «нравственные ценности»: данные компоненты нравственности предполагают личность, которая знает нравственные правила, умеет их правильно использовать, могут оценить свой поступок и готовы понести ответственность при оценивании своих действий обществом; также предполагают свободу личности, которая осознаете самостоятельно выбирает решения в различных ситуациях, но будучи готовым и ответственным принять результаты своих действий; связь с совестью – это еще одна особенность, ведь при любом своем шаге мы должны думать правильный ли он, что он нам и другим принесет; нравственные

ценности имеют особенность несения обязательного характера, это говорит о том, что незнание не освобождает от ответственности, поэтому любой человек обязательно должен знать основы нравственности; осознание заслуги или вины за совершенное деяние, потому что человек совершая свой поступок, должен предполагать его результат, в конце концов, он не должен стать для него сюрпризом.

Вся вышеуказанная часть работы позволила нам сформулировать определение «нравственных ценностей» и выделить его компоненты. Нравственные ценности – это части общечеловеческой системы норм и правил, содержание которых соотносится с позициями добра и зла, дающие возможность соотнесения поступков человека с нормами эталонного поведения и оцененные самим человеком и обществом. В определении перечня нравственных ценностей мы опирались на «Стратегию развития воспитания в РФ до 2025 года»: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Среди большого количества нравственных ценностей, мы выделили три наиболее сложные для понимания младшими школьниками, а именно «справедливость, милосердие и толерантность». Мы узнали значения этих ценностей, выяснили как определяли эти ценности великие ученые и мыслители. Это позволило нам определить, как мы будем работать над ними дальше, каким образом будем изучать их понимание младшими школьниками.

Решая вторую задачу нашего исследования, мы изучали понятия «проект» и «проектная деятельность». Определение «проект» имело множество значений, но в основном относились к материальному продукту, поэтому мы сформулировали собственное определение на основе анализа изученных. Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта, который может претерпевать изменения и внесение некоторых поправок до его представления. Таким

образом, мы также поработали и над формулированием понятия «проектная деятельность», которое было создано на основе мнений современных учёных, занимающихся этой проблемой. Проектная деятельность – совместная, творческая деятельность, которая позволяет младшим школьникам приобрести навыки самостоятельности и способности личного достижения, поставленных задач, а также самореализоваться, понять свою значимость, свою неотъемлемую роль в проектной деятельности.

Далее мы выяснили отношение ученых относительно этих понятий. Современные ученые считают, что возможности метода проектов недооценены и не совсем изучены. Хотя многие из них могли бы послужить педагогам как помощники в образовании, в том числе и в воспитательном процессе.

Мы изучили особенности применения метода проектов в воспитании детей и выделили возможности, которые предоставляет метод проектов. К возможностям метода проекта следует отнести:

- 1) включение проектной деятельности в процесс обучения и воспитания способствует повышению уровня нравственности учащегося;
- 2) получение младшими школьниками опыта публичного выступления;
- 3) формирование коммуникативных навыков младших школьников, которые посредством понимания сути нравственных ценностей позволяют корректно вступать в диалог с собеседником в режиме работы над проектом;
- 4) развитие творческого потенциала младших школьников;
- 5) приобретение навыка самостоятельности и способности личного достижения поставленных задач;
- 6) в комплексной работе над групповым проектом всеми участниками приобретается опыт толерантного отношения друг к другу, милосердие, готовность прийти на помощь;
- 7) повышение интереса к исследованию тем нравственного содержания.

Метод проектов при его применении достаточно сложен, необходимо учесть некоторые тонкости, чтобы облегчить работу с ним. Например, при

разработке проектной работы вместе с учащимися можно допустить ошибки, которые помешают при дальнейшей работе в домашних условиях вместе с родителями. Чтобы облегчить ситуацию был составлен план необходимых действий, который позволял систематизировать работу и избавиться от ненужной траты времени. Также следует отметить, что, когда учащиеся только начинают пробовать себя в написании исследовательской работы, они не могут самостоятельно творчески мыслить, им необходима помощь.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Методики и анализ результатов исследования усвоения и принятия младшими школьниками нравственных ценностей (справедливость, толерантность, милосердие)

Чтобы узнать понимают ли младшие школьники важные, но достаточно сложные нравственные ценности, мы решили провести три этапа диагностики: изначальное понимание; коррекция понимания после получения информации; понимание, сложившееся после участия в групповом проекте.

Первый этап диагностики был направлен на изучение понимания нравственных ценностей младшими школьниками на начальном уровне. Был проведен письменный опрос. Задание состояло в том, чтобы учащиеся написали определения трех нравственных ценностей: милосердие, толерантность и справедливость. Если младший школьник затруднялся в ответе, он мог поставить знак вопроса и не писать определение. Для проверки первоначального понимания мы решили анализировать с помощью метода контент-анализа.

Контент-анализ (от англ. *contens* – содержание) – специальный достаточно строгий метод качественно – количественного анализа содержания документов в целях выявления или измерения социальных фактов и тенденций, отраженных этими документами. Особенность его состоит в том, что он изучает документы в их социальном контексте.

В разработке и практическом применении контент-анализа выделяют несколько стадий. После того, как сформулированы тема, задачи и гипотезы исследования, определяются категории анализа, т.е. наиболее общие, ключевые понятия, соответствующие исследовательским задачам. Система категорий играет роль вопросов в анкете и указывает, какие ответы должны быть найдены в тексте [25, с. 13-18].

Важные аспекты, которые будут проанализированы – это знание / незнание, правильное понимание / частичное понимание / неправильное понимание, дача определения посредством объяснения / посредством характеристик / посредством разбора названия / посредством описания ситуации.

Экспериментальной группой являются ученики 4 «Р» класса МБОУ «СОШ г. Челябинска». На базе данной школы и будут проходить все части условленной работы. В первом эксперименте участвовало 16 человек.

После раздачи экспериментального материала ученики начали работу. (Приложение А). Было видно, что данные нравственные качества сложны для понимания младшими школьниками, но они являются важными. Первой проверкой стал анализ на понимание и непонимание. Главной задачей стало прояснить сколько человек готовы дать определение и сколько человек не могут на сегодняшний день показать свое понимание относительно этих нравственных ценностей.

Анализ понимания первой ценности – милосердие представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Знание учащимися нравственной ценности «милосердие»

В ходе исследования мы выяснили, что 87 % (14 человек) знают определение нравственной ценности и готовы сформулировать определение, а 13 % (2 человека) не знают определения и не готовы его сформулировать.

Исходя из данных, 14 человек из 16 человек знакомы с нравственной ценностью и смогли самостоятельно сформулировать определение, а 2 человека из 16 человек не знают определение данного понятия и не готовы его сформулировать.

Второй проверкой стал анализ понимания нравственной ценности. Важно было понять, правильно ли понимают эту ценность учащиеся или присутствует частичное понимание, или вовсе не понимают.

В связи с этим, был составлен рисунок 2.

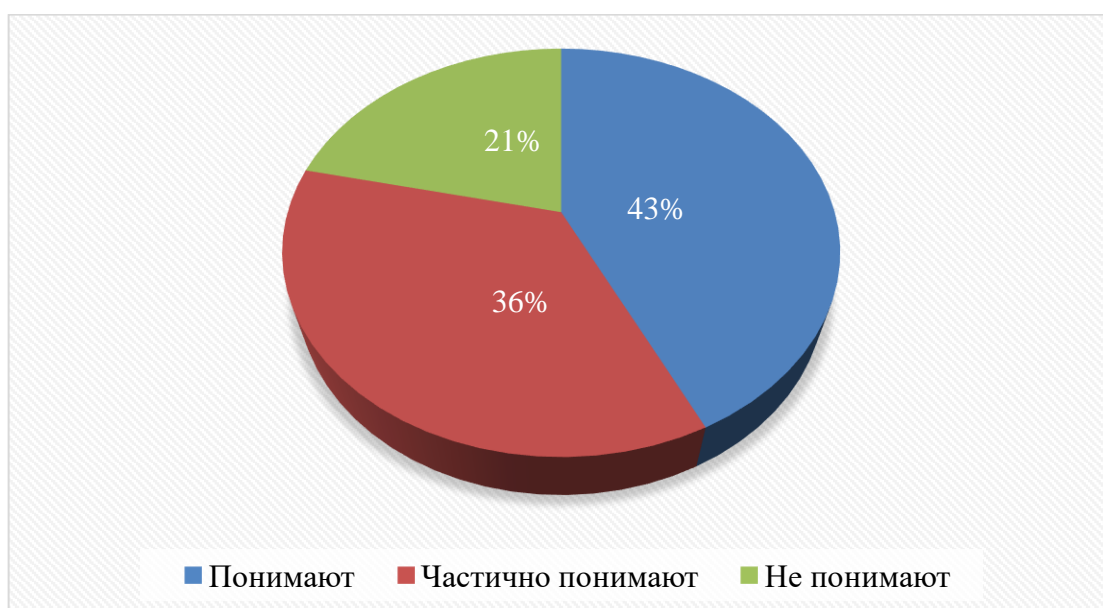


Рисунок 2 – Уровень понимания учащимися нравственной ценности «милосердие»

В ходе исследования мы выяснили, что 43 % (6 человек) правильно понимают нравственную ценность, 36 % (5 человек) частично понимают, а 21 % (3 человека) абсолютно неправильно понимают. Исходя из данных, 6 человек из 14 человек правильно понимают и дают верную формулировку определения данной нравственной ценности, 5 человек из 14 человек частично понимают, доест в формулировке их определения не хватает чёткого объяснения, присутствуют лишь неявные признаки, а 3 человека из 14 человек не понимают и в соответствии формулируют неправильное определение, которое не подходит данной ценности.

Третьей проверкой стал анализ направления определения. то есть, необходимо было уточнить какая категория повлияла на формирование определения. Есть явное деление формулировки на такие категории, как объяснение, характеристика, анализ самого понятия и описание ситуации, при которой раскрывается данная ценность.

В связи с этим, был составлен рисунок 3.



Рисунок 3 – Направление составления определения нравственной ценности «милосердие»

В ходе исследования мы выяснили, что 49 % (5 человек) при формулировке определения приводили анализ самого понятия, 20 % (2 человека) при формулировке определения приводили характеристику данной ценности, 19 % (2 человека) формулировали понятие при помощи объяснения, а 12 % (2 человека) при формулировке определения предлагали описание ситуации, которая раскрывала особенность поведения человека, имеющего данную ценность.

Исходя из данных, 5 человек из 11 человек формулировали определения при помощи анализа понятия, то есть писали «доброе» или «милое сердце», 2 человека из 11 человек приводили характеристику данной ценности, то есть приводили список тех важных качеств, которыми должен обладать

милосердный человек, например, мог прощать любой отрицательный поступок, доброе отношение к людям, умение сжалиться и любить человека преданно, 2 человека и 11 человек при формулировании определения старались объяснить, как они понимают данное понятие, это было видно по начальным словам «это когда...», «это значит, что...», 2 человека из 11 человек для формулировки использовали ситуацию, через которую можно проследить действия милосердного человека.

Вторая нравственная ценность – «толерантность». При первом анализе получилась следующая диаграмма, которая представлена на рисунке 4.



Рисунок 4 – Знание учащимися нравственной ценности «толерантность»

В ходе исследования мы выяснили, что 88 % (14 человек) не знают значение нравственной ценности «толерантность», а 12 % (2 человека) знают данную нравственную ценность и смогли сформулировать определение. Исходя из данных, 14 человек из 16 человек не знают данную нравственную ценность и не смогли дать определение, а 2 человека из 16 человек знают понятие «толерантность» и смогли сформулировать определение.

При второй проверке было выяснен уровень понимания. В связи с этим, был составлен рисунок 5.



Рисунок 5 – Уровень понимания учащимися нравственной ценности «толерантность»

В ходе исследования мы выяснили, что 1 человек полностью понимает данное понятие и очень чётко и лаконично сформулировал определение, а 1 человек частично понимает данное понятие.

Исходя из данных, 1 человек полностью понимает определение и может дать правильную формулировку, а 1 человек частично понимает, поэтому в формировании определения он очень кратко изложил неполную суть понятия.

Третья проверка показала направление составления определения. В связи с этим, был составлен рисунок 6.



Рисунок 6 – Направление составления определения нравственной ценности «толерантность»

В ходе исследования мы выяснили, что 50 % (1 человек) при формулировании понятия пытался объяснить значение, а 50 % (1 человек) при даче определения привел характеристику понятия.

Исходя из этого, 1 человек из 2 людей в формулировке понятия пытался объяснить его, а 1 человек из 2 людей привел одно из качеств толерантного человека.

Третья нравственная ценность – «справедливость». В связи с этим, был составлен рисунок 7.

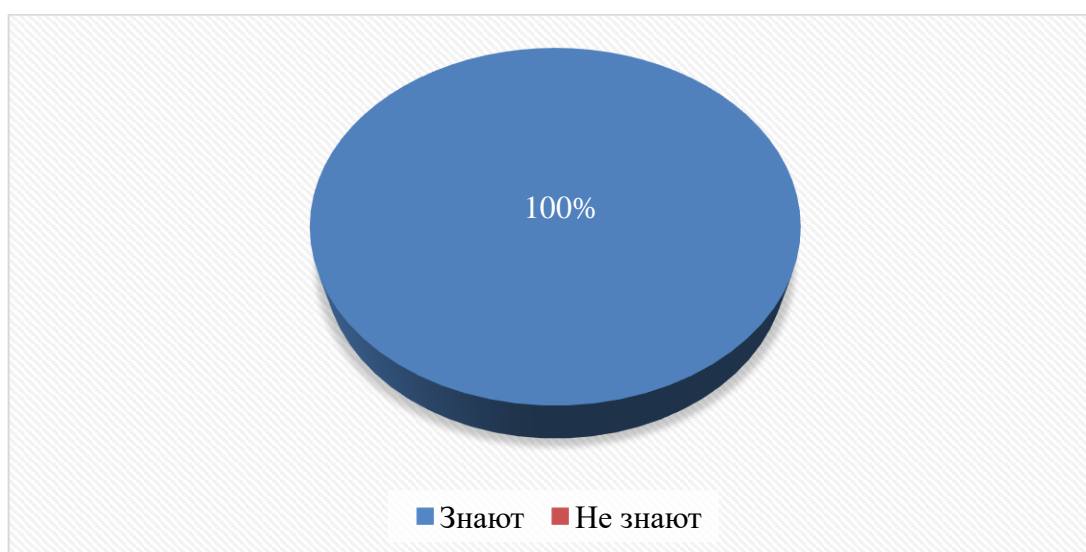


Рисунок 7 – Знание учащимися нравственной ценности «справедливость»

В ходе исследования мы выяснили, что 100 % (16 человек) знают определение нравственной ценности «справедливость» и готовы его сформулировать.

Исходя из этого, 16 человек из 16 человек знают данную ценность и способны сформулировать определение.

При второй проверке было выяснен уровень понимания. В связи с этим, был составлен рисунок 8.



Рисунок 8 – Уровень понимания учащимися нравственной ценности «справедливость»

В ходе исследования мы выяснили, что 50 % (8 человек) частично понимают данную ценность и не до конца готовы сформулировать определение, 25 % (4 человека) правильно понимают понятие и готовы привести верную формулировку, а 25 % (4 человека) не понимают значение ценности и приводят неправильную формулировку.

Исходя из этого, 8 человек из 16 человек частично понимают определение ценности, приводят неполную формулировку определения, 4 человека из 16 человек правильно понимают понятие и приводят правильное определение, а 4 человека из 16 человек не понимают значение понятия.

Третья проверка показала направление составления определения. В связи с этим, был составлен рисунок 9.



Рисунок 9 – Направление составления определения нравственной ценности «справедливость»

В ходе исследования мы выяснили, что 42 % (5 человек) при формулировании понятия пытались объяснить значение, 33 % (4 человека) при формулировке определения предлагали описание ситуации, которая раскрывала особенность поведения человека, имеющего данную ценность, а 25 % (3 человека) при даче определения привели характеристику понятия.

Исходя из этого, 5 человек из 12 человек в формулировке понятия пытались объяснить его, 4 человека из 12 человек для формулировки использовали ситуацию, через которую можно проследить действия справедливого человека, а 3 человека из 12 человек приводили характеристику понятия, некоторые качества справедливого человека.

Второй этап эксперимента включает в себя цикл работы над новыми сложными нравственными ценностями: милосердие, толерантность, справедливость. Мы поняли благодаря первому эксперименту, что многие младшие школьники не знают значения этих понятий. Для этого мы решили предложить им выбрать одно из этих понятий и поработать с ним в заданном алгоритме. Им предстоит следующий алгоритм работы: найти в толковом словаре точное объяснение выбранного слова, вспомнить и записать литературное произведение, в котором герои демонстрируют выбранное

качество и подготовить понравившийся отрывок из данного произведения для чтения «по-взрослому». Эту работу учащиеся выполняют дома, в классе они будут по желанию выступать со своими работами и знакомить своих одноклассников с нравственными ценностями (Приложение Б).

В прошлом эксперименте мы анализировали первичное понимание трех нравственных ценностей, с которыми в новом эксперименте младшие школьники знакомятся более углубленно благодаря толковым словарям. Они узнают точное значение этих ценностей и подберут литературное произведение, в котором герои демонстрируют соответствующий поступок. Мы решили узнать, сколько человек выбрало каждое из трех нравственных ценностей. Это покажет, как младшие школьники видят расположение этих ценностей по уровню сложности.

Также, мы решили выяснить, получилось ли учащимся подобрать произведения правильно. Дополнительно будет проанализирована популярность выбора произведений, какое из них повторяется несколько раз.

Во втором эксперименте принимало участие 20 учащихся 4 «Р» класса МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска».

Первым этапом необходимо узнать, каким образом младшие школьники видят три предложенные нравственные ценности по уровню сложности.

В связи с этим, был составлен рисунок 10.



Рисунок 10 – Ранжирование нравственных ценностей по уровню сложности

В ходе исследования мы выяснили, что 55 % (11 человек) выбрали понятие «милосердие», 35 % (7 человек) выбрали понятие «справедливость», а 10 % (2 человека) выбрали понятие «толерантность».

Из этого следует, что самая сложная для понимания младшими школьниками нравственная ценность – «толерантность». Это понятно, поскольку она включает большой спектр особенностей, составляющих цельное значение. Средняя по сложности понимания нравственная ценность – «справедливость». С данным понятием практически все знакомы, но не все могут сформулировать точное значение этого понятия, оно вызывает некоторые сложности. Самым простым для понимания оказалась нравственная ценность – «милосердие». Все учащиеся еще на первом этапе эксперимента показали, что эта ценность им абсолютно знакома, они формулировали определение точно.

Следующий этап анализа – определение правильности выбранного литературного произведения. Некоторые ребята приводили в пример несколько произведений.

В связи с этим, был составлен рисунок 11.



Рисунок 11 – Правильность подбора литературных произведений

В ходе исследования мы выяснили, что 80 % (16 человек) смогли подобрать правильные литературные произведения, а 20 % (4 людям) не

удалось до конца разобраться с понятиями и подобрать правильные произведения.

Из этого следует, что 16 человек из 20 человек в полной мере поняли выбранную ценность и им удалось подобрать правильное литературное произведение. Эти учащиеся выбрали нравственные ценности «милосердие», «справедливость» и «толерантность». В работе над понятием «милосердие» подбор литературных произведений не представлял большой сложности, многие произведения повторялись. Двое младших школьников, работающих над понятием «толерантность» подошли к подбору литературного произведения с разных сторон. Один ученик выбрал произведение, где ситуация толерантного поведения оказалась на поверхности, а другой – увидел глубинный смысл поступка толерантного человека. Однако 4 людям из 20 человек было особенно сложно подобрать литературные произведения, соответствующие понятию «справедливость». Главной ошибкой стала путаница понятий «справедливость» и «милосердие», герои произведений демонстрировали милосердное поведение. Например, в произведении Р. Киплинга «Книга Джунглей» рассматривалась ситуации защиты матери – Волчицы человеческого детёныша от напасти со стороны тигра Шерхана. Она приняла его в свое логово и растила как собственного сына. Здесь отчётливо прослеживается милосердное отношение со стороны матери – Волчицы. Другие младшие школьники представили ситуации из следующих произведений: Н. Носова «Незнайка на Луне», история, взятая из интернета «Защита мальчика с очками новеньким» и русские народные сказки.

Последний этап анализа в рамках данного эксперимента подразумевает изучение популярности конкретных литературных произведений. Для этого будет учтён полный список выбранных младшими школьниками литературных произведений каждой из нравственных ценностей.

Подборка литературных произведений к нравственной ценности «милосердие» представлена на рисунке 12.

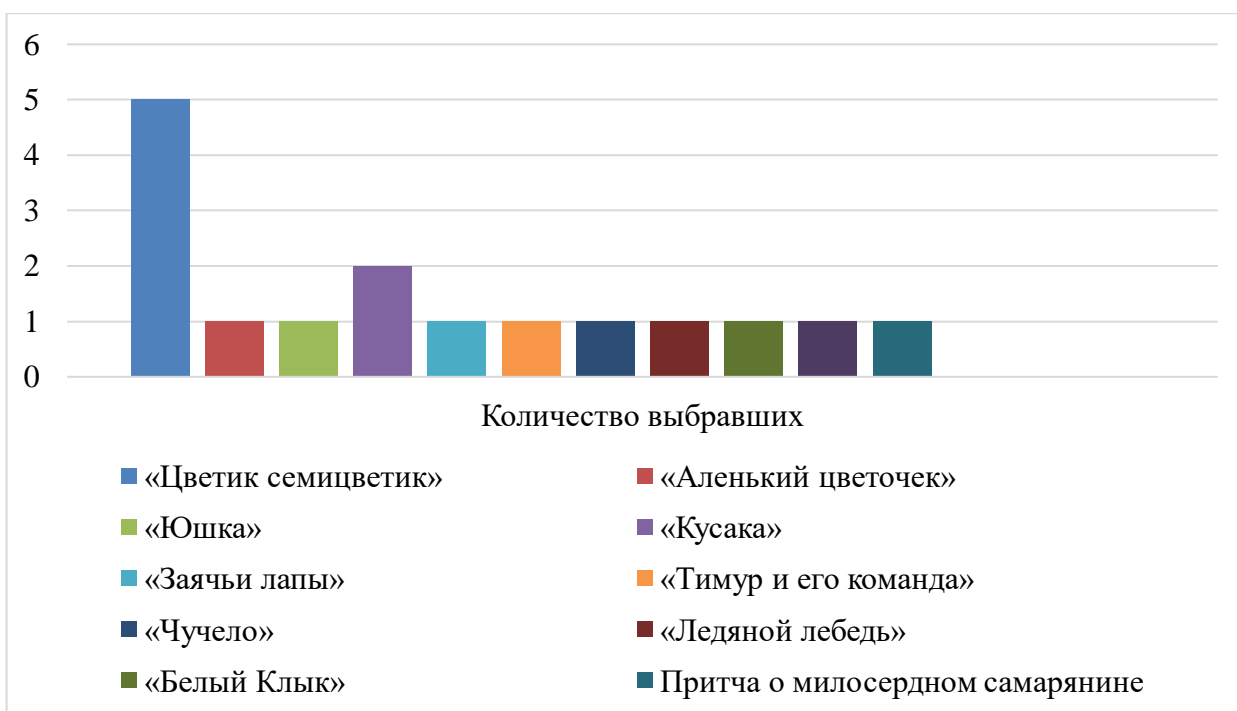


Рисунок 12 – Степень популярности литературных произведений к нравственной ценности «милосердие»

В ходе исследования мы выяснили, что произведение В. Катаева «Цветик-семицветик» стало самым популярным при выборе как пример демонстрации милосердного поведения девочки Жени по отношению к другу Вите, 5 человек выбрали именно его. На втором месте оказалось произведение Л. Андреева «Кусака», в котором был взят фрагмент для примера милосердного отношения к собаке Кусаке, к которой обычно относятся очень плохо. Остальные произведения были выбраны единожды, но они также подходят для образца милосердного отношения. Ими стали: произведения А. Платонова «Юшка», К. Паустовского «Заячьи лапы», В. Железникова «Чучело», Д. Лондона «Белый Клык», С. Аксакова «Аленький цветочек», А. Гайдара «Тимур и его команда», Г. Х. Андерсена «Ледяной лебедь», библейская притча о милосердном самарянине.

При анализе подборки литературных произведений к нравственной ценности – «толерантность» получился следующий рисунок.

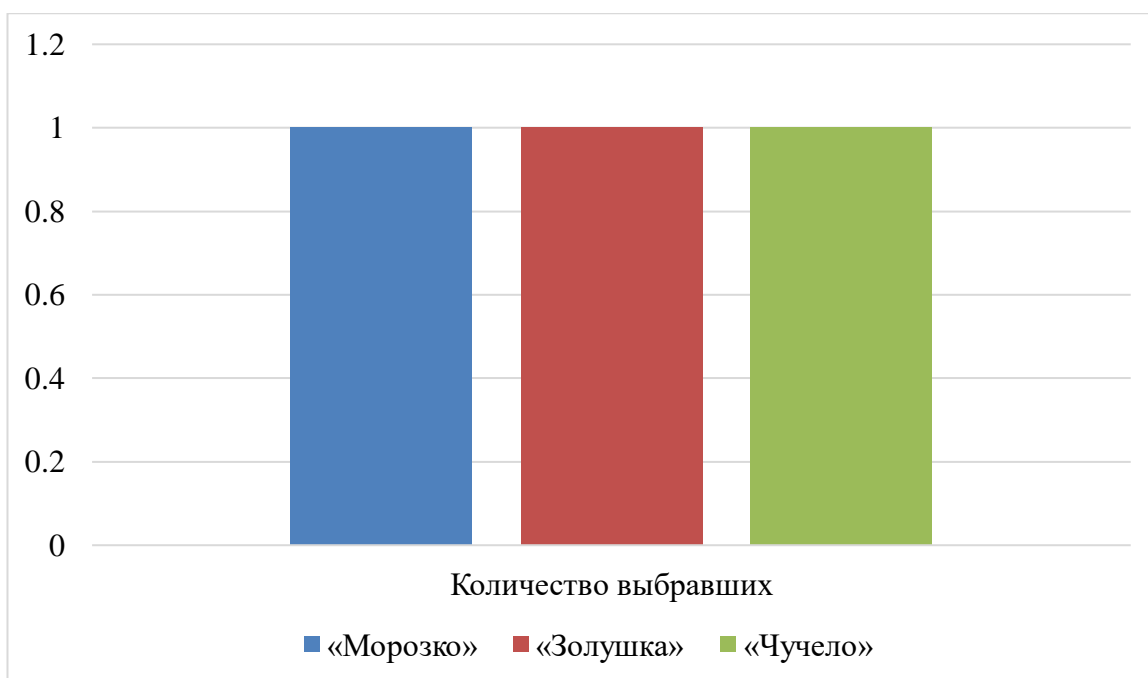


Рисунок 13 – Степень популярности литературных произведений к нравственной ценности «толерантность»

В ходе исследования мы выяснили, что из-за малого количества учащихся, выбравших для работы нравственную ценность «толерантность», не было более или менее популярного произведения для выбора. Все литературные произведения выбирались единожды. Ими стали: произведения А. Толстого «Морозко», Ш. Перро «Золушка», В. Железникова «Чучело».

При анализе подборки литературных произведений к нравственной ценности – «справедливость» получился следующий рисунок.

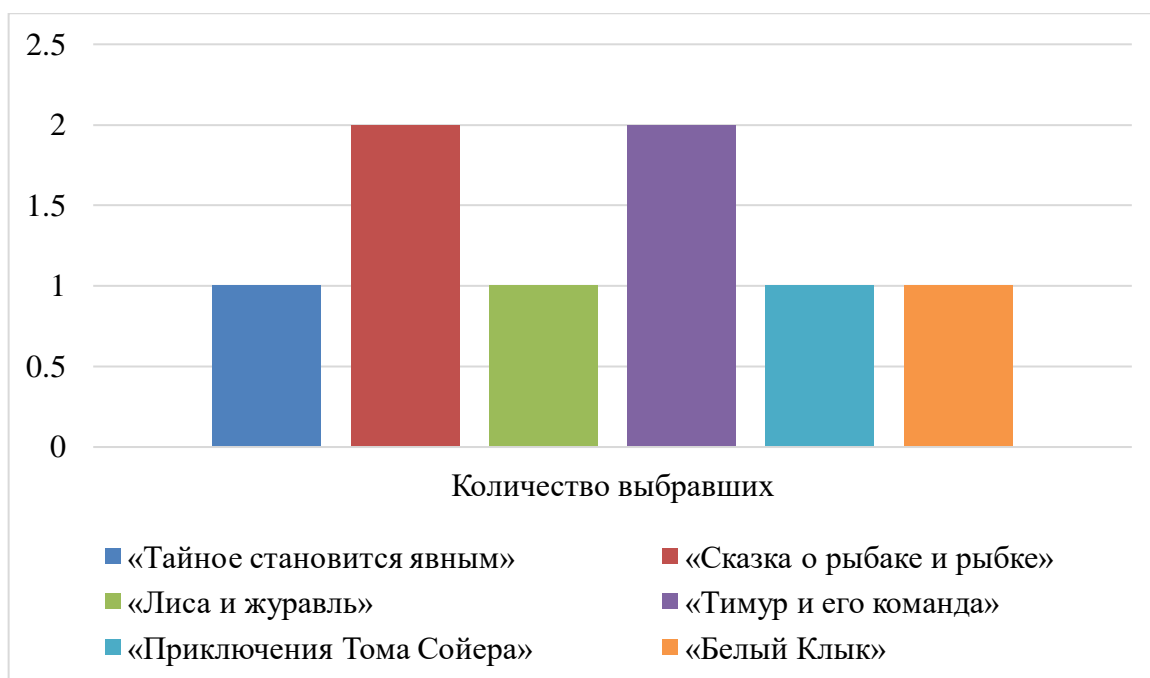


Рисунок 14 – Степень популярности литературных произведений к нравственной ценности «справедливость»

В ходе исследования мы выяснили, что два произведения стали более популярными при выборе – А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» и А. Гайдара «Тимур и его команда». Остальные литературные произведения выбирались единожды. Ими стали: произведения В. Драгунского «Тайное всегда становится явным», А. Толстого «Лиса и Журавль», М. Твена «Приключения Тома Сойера», Д. Лондона «Белый Клык».

После анализа полного списка произведений стало понятно какие произведения были выбраны в качестве примера к различным нравственным ценностям. Такими произведениями стали: «Чучело», «Белый Клык», «Тимур и его команда». Повесть В. Железникова «Чучело» взяли в качестве примера милосердного и толерантного отношения, повесть Д. Лондона «Белый Клык» взяли в качестве примера милосердного и справедливого отношения, повесть А. Гайдара «Тимур и его команда» взяли в качестве примера милосердного и справедливого отношения.

Третий этап эксперимента – групповой проект вместе с учащимися. Мы решили с ребятами создать общий проект, проблемой которого стала – проблема усвоения и понимания младшими школьниками наиболее сложных

нравственных ценностей. Мы решили создать такой проект, который бы включал в себя не только толкование нравственных ценностей, но и ключевые произведения, в которых персонажи демонстрируют поведенческие особенности, раскрывающие нравственные ценности.

Анализируя работы учащихся на закрепление понимания трех ценностей: милосердие, толерантность и справедливость. Мы выделили выборку произведений для демонстрации образцов нравственных ценностей и решили сделать творческую копилку (Приложение В).

2.2 Идеи проектов, обладающие возможностями формирования у младших школьников нравственных ценностей

Каждый младший школьник должен знать и понимать азы нравственности, которые содержат набор нравственных ценностей. Многие нравственные понятия учащиеся начинают понимать с начала ознакомления, но существуют и такие понятия, которые требуют дополнительного внимания. Все учителя прививают своим воспитанникам те нормы нравственности, которые требует Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности и Стратегия развития воспитания до 2025 г. Не всегда теоретическая база позволяет должным образом сформировать понимание нравственных понятий, которые впоследствии в различных ситуациях должны будут правильно применены.

Но в современном мире есть множество новейших технологий, которые дают возможность облегчить труд учителей, а именно позволить учащимся глубже познакомиться с единицами нравственности. Такой технологией является проектная деятельность. Младшие школьники могут при работе с проектом получить информацию о нравственных ценностях не только теоретически, но и практическим образом.

Если заглянуть в документ «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности», то можно увидеть перечень базовых национальных ценностей, которые можно предложить в качестве

тематического поля для анализа в проекте. Таким образом, можно представить ряд приемов организации проектной деятельности, которая способствует формированию нравственных ценностей.

Эксперимент дипломной работы показал, что понятие «толерантность» является наиболее сложной для понимания младшими школьниками нравственной ценностью. Чтобы учащиеся смогли осветить непонятные им стороны этого нового понятия, можно предложить им в качестве проекта узнать информацию о культуре других народов, качествах, которые присущи им и об их уникальной истории. Младшие школьники, работая над темой, будут раскрывать перед собой особенности других народов, на основе чего можно выстроить уважительное отношение к людям иной национальности, расовой принадлежности и другого вероисповедания.

Формирование патриотического отношения так же является значимым для учащихся начальной школы. Проект может позволить ребятам углубиться в историю родного государства, поближе познакомиться с бытом и культурой, рассмотреть положительные черты своей страны, красоту нашей удивительной природы. Каждый из учащихся может рассказать о своей малой Родине, продемонстрировать фотографии памятных объектов: памятников и красивых запоминающихся уголков природы. Практическим продуктом проекта для класса может стать общий коллаж фотографий памятных мест малой Родины каждого учащегося или выставка рисунков на тему «Моя малая Родина».

Милосердие и сострадание – нравственные ценности, которые входят в понятие социальная солидарность. Младшие школьники могут в проекте продолжать формировать в себе эти нравственные качества путем организации акции помощи братьям нашим меньшим. Например, изготовить домик для бездомных котов и кошек, которых еще не забрали в приют, и они испытывают сложности нахождения на улицах города. Многие из них обитают в местах около домов. Для них можно создать, наподобие скворечника для

птиц, домик с внутренним уютом и подкормкой в виде сухого корма и миски с водой.

Учащиеся начальной школы привыкли нести ответственность за себя, свою готовность к урокам, но не у всех есть возможность почувствовать в себя в роли наставника, который несет ответственность не только за себя самого, но и за своего подопечного. Можно предложить проект темой, которого будет «Я – наставник», в рамках которого будет предусмотрена роль ведущего при работе с детьми детского дома. Младшие школьники смогут взять шефство над своими ровесниками или учащимися 1-2 классов. Они помогут ребятам, испытывающим сложность в сборе в школу, в решении сложных домашних заданий. Учащиеся могут провести совместную работу над созданием подделки или конструирование роботов из деталей ЛЕГО.

Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам является немало важным для воспитания. В советское время существовали пионерские активы, в которых тимуровцы помогали пожилым и людям с инвалидностью в домашнем хозяйстве. В современное время этим занимаются благотворительные организации и волонтерские сообщества. Младших школьников также можно приобщить к этому мероприятию. В рамках проекта можно реализовать группу помощи пожилым людям и инвалидам, помогать родственникам самих младших школьников и их сотоварищей по школе. Этот проект может стать для учащихся толчком в решении стать волонтером, быть полезным для своей семьи, получить понимание ситуации, в которой находятся бабушки и дедушки, а также люди с ограниченными возможностями.

Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра – этот выделенный аспект в документе Стратегии развития воспитания до 2025 года может послужить интересной тематической единицей в рамках проектной деятельности. Младшие школьники часто не знают, как правильно поступить, ведь старшие

товарищи демонстрируют своим поведением, жизненным выбором не всегда хорошие решения, но имеют уровень популярности среди сверстников. Учителю нужно не только объяснить, что существуют добрые и злые поступки, но и сформировать чутье правильного выбора в сторону добра. В проектной деятельности можно реализовать проектный замысел, в котором ребята получают набор ситуаций, требующих решения и смогут представить, самостоятельный выбор исхода событий.

Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов. На этот аспект также необходимо обратить внимание. С потоком жизни появляются жизненные трудности, которые ломают людей, дети могут видеть, как их родители возмущены жизненными изменениями и не могут найти позитива, который бы придавал сил расти в своих целевых установках. Но необходимо показать те возможности, которые появились в современном мире и дают сил двигаться в быстротечном потоке жизни новому поколению. Младшим школьникам в рамках проекта, можно предложить познакомиться с РДШ (Русским движением школьников) – это общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, которая знакомит детей с действующими сообществами, организуют конкурсы и олимпиады, мероприятия нравственного характера и т.д. Проект будет знакомить младших школьников с новой организацией, с ее особенностями и возможностями, а продуктом станет непосредственное участие в мероприятии на платформе этой организации.

Какую бы идею тематики проектной деятельности нравственного характера не предложил учитель, он должен присутствовать в качестве помощника и наставника на всех этапах подготовки проекта. В любом случае новый проект – это большое количество неизвестной информации и трудностей, с которыми юному исследователю самостоятельно не справиться. Учитель будет помогать, подводить к правильным источникам информации, корректировать работу над созданием практического продукта. Эта ответственная роль, помогать ребенку прикоснуться к новому

знанию и предложить собственные мысли на тему проекта самим ребенком. Главная задача – это не только заинтересовать младшего школьника, но и посредством работы над проектом воспитать в нем те нравственные качества, которые необходимы для учащихся начальной школы.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В этой главе мы провели три методических анализа в рамках эксперимента, которые позволили на всех этапах работы видеть уровень сформированности у младших школьников трех нравственных ценностей: милосердие, справедливость и толерантность.

С помощью методики контент-анализ было проанализировано первичное понимание учащихся. На этом этапе участвовало 16 учеников 4 «Р» класса, им был выдан бланк заданий, который предполагал составление определений каждого нравственного понятия. Большинство детей считают, что знают понятие «милосердие», но дать определение смогли только 88 % всех участников, из которых лишь 43 % сформулировали правильно, а 36 % частично правильно, остальным не удалось сформулировать правильно. Среди 79 % участников, которые дали верное или частично-верное определение – 45 % формулировали определение при помощи анализа названия, 17 % старались объяснить свое понимание, а 17 % давали определение путем создания ситуации, через которую можно проследить данное качество.

При анализе нравственного понятия «толерантность» были выявлены следующие результаты: 88 % участников не знают это понятие и не смогли дать определение, а 12 % имеют представления об этом понятии и смогли дать определение. Среди 12 % участников 6 % – полностью понимают и могут дать определение, а 6 % не до конца понимают, поэтому определение было очень кратким. При составлении определения 1 человек пытался объяснить его своими словами, а другой – привел одно из характерных черт толерантного человека.

При анализе нравственного понятия «справедливость» были выявлены следующие результаты: 100 % участников знают это нравственное понятие и готовы дать определение, из которых 50 % частично понимают данное понятие, 25 % понимают правильно, а 25 % не понимают значение понятия. При составлении определения 75 % участников, которые правильно или

частично – верно понимают данную ценность подходили к составлению определения различно: 42 % пытались его объяснить своими словами, 33 % предлагали описание ситуации, через которую можно было проследить данное качество, а 25 % привели характерные черты понятия.

На втором этапе исследования все учащиеся справились с заданием исправно, некоторые затруднились при выполнении, но в целом работа была выполнена полностью всеми участниками. На этом этапе было задействовано 20 учеников 4 «Р» класса. Был проанализирован уровень сложности, который был определен выбором младшими школьниками конкретных нравственных качеств, так было выполнено ранжирование нравственных понятий. Которое показало, что, на 1 месте по степени сложности находится понятие «толерантность», оно было взято для анализа лишь 10 % участников, 2 место заняло понятие 2 степени сложности – «справедливость», его выбрало 35 % участников, 3 место заняло наиболее простое для понимания понятие – «милосердие» и его взяли 55 % участников.

После расстановки уровня сложности, необходимо было проанализировать, насколько правильно было подобрано литературное произведение к выбранному младшими школьниками качеству. В связи с этим, были определены следующие результаты: 80 % смогли правильно подобрать литературное произведение, 20 % затруднились при выполнении.

Далее мы решили узнать популярность выбора литературных произведений, так как при изучении работ было видно, что некоторые произведения были взяты повторно. Таким образом, получились следующие результаты: при работе над понятием «милосердие» 45 % выбрали литературное произведение – В. Катаева «Цветик-семицветик», 18 % выбрали произведение – Л. Андреева «Кусака», а остальные литературные произведения были выбраны единожды; при работе над понятием «толерантность» все литературные произведения были подобраны единожды; при работе над понятием «справедливость» два произведения стали наиболее популярными при выборе – А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и

А. Гайдар «Тимур и его команда», остальные были выбраны единожды. Также мы увидели, что при подборе образовались сквозные литературные произведения, которые были взяты как пример к разным нравственным качествам.

Одним из результатов нашего исследования является разработка идей проекта, обладающих возможностями формирования у младших школьников нравственных ценностей. На основе перечня базовых национальных ценностей из документов Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности и Стратегия развития воспитания до 2025 года было разработано 7 идей для проекта нравственного характера. Эти идеи являются полезными для систематизации деятельности учителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При написании выпускной квалификационной работы, мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, дали характеристику основным понятиям: «нравственные ценности», «проект» и «проектная деятельность». Рассмотрели особенности применения проектной деятельности в воспитании детей. А также провели ряд методических анализов в рамках эксперимента по изучению изменения понимания младшими школьниками трех нравственных ценностей: милосердие, справедливость, толерантность на всех этапах. Помогли младшим школьникам разработать групповой проект, нравственного содержания и разработали 8 идей проектов, обладающих возможностями формирования у младших школьников нравственных ценностей.

Обобщая изученный материал, можно сделать следующие выводы.

1. При применении проектной деятельности в воспитании детей необходимо знать и опираться на особенности, которые относятся к этому методу.

2. При качественном формировании нравственных ценностей необходима поэтапная работа, которая будет представлять из себя первичное понимание, изучение и закрепление.

3. Проектная деятельность даёт уникальную возможность воспитывать нравственные качества правильно и интересно, путем их теоретического изучения и создания практического продукта своей деятельности.

При выполнении данной работы, были даны характеристики основным понятиям, выделены особенности применения проектной деятельности в воспитании детей, изучено изменение понимания младшими школьниками трех нравственных ценностей путем проведения ряда методических анализов в рамках эксперимента и создание младшими школьниками группового проекта, нравственного содержания.

Следовательно, задачи решены, достигнута цель данной работы: изучение особенностей проектной деятельности, влияющих на формирование у младших школьников нравственных ценностей, и разработка приемов организации проектной деятельности, обладающих возможностями формирования этих ценностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аристотель, Никомахова этика [Электронный ресурс] : сочинения в 4 томах / Аристотель. – Москва : АСТ, 1983. – 384 с. – Режим доступа: <https://booksonline.com.ua/view.php?book=26259>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Баева, Л. В. Толерантность : идея, образы, персоналии [Текст] : монография / Л. В. Баева. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 217 с.
3. Бизнес. Толковый словарь [Электронный ресурс] / сост. Грэхэм Бетс, Барри Брайндли, С. Уильямс и др. Общая редакция: д.э.н. Осадчая И. М. – Москва : «ИНФРА–М», Издательство «Весь Мир», 1998. – 411 с. – Режим доступа: https://vseur.ru/static/files/Том_1.pdf. Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Богданова, О. С. Этические беседы с школьниками [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / О. С. Богданова. – Москва, 2007. – 310 с.
5. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей [Электронный ресурс] / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – Режим доступа : https://interactiveplus.ru/ru/article/119764/discussion_pl. Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Бондаревская, Е. И. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования [Электронный ресурс] / Е. И. Бондаревская. – Москва : Педагогика, 1997. – С. 8-14. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21850730>. Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Бондаревская, Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : РГПИ, 1986. – 361 с. – Режим доступа: <https://www.famous-scientists.ru/12753>. Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Васильева. З. И. Нравственное воспитание школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] : автореф. ... канд. пед. наук / З. И. Васильева. – Москва, 2011. – 66 с. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/zv/site/module6.htm>. Загл. С экрана. – Яз. рус.

9. Виноградова, Н. Д. Привычка – основа нравственного воспитания. [Текст] / Н. Д. Виноградова. – Москва, 2004. – 85 с.
10. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
11. Гогицаева, О. У. Психолого-педагогический подход к изучению культурной идентичности личности [Текст] : Человек, субъект, личность в современной психологии. Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А. В. Брушлинского. Том 1. Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. – Москва : Изд-во Институт психологии РАН, 2013. – С. 106-109.
12. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Григорович и др. – Москва : Гардарики, 2004. – 480 с.
13. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 416 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028906>. Загл. с экрана. – Яз. рус.
14. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Электронный ресурс] : проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 80 с. – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo>. Загл. с экрана. – Яз. рус.
15. Ермакова, Е. Ю. Курс нравственного воспитания «Этика» [Текст] : автореферат / Е. Ю. Ермакова // Народное образование. – 2003. – № 9-10. – С. 30.
16. Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно-нравственного воспитания в современных условиях [Текст] / Т. Г. Жарковская. – Москва, 2003. – №3. – С. 9-12.

17. Закон «Об Образовании в РФ» : Федеральный закон №232 – ФЗ от 26.07.19 [принят Государственной думой 18.07.19: одобрен Советом Федерации 23.07.19]. – Электрон. дан. – Москва : Кремль; Москва : президент РФ, В. В. Путин, 2019. – 422 с. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/07/31/obrazovanie-dok.html>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

18. Зосимовский, А. В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен [Электронный ресурс] : / А. В. Зосимовский // Педагогика. – 1998. – №7. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

19. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективно творческих дел. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. П. Иванов. – Москва : Педагогика, 1989. – 208 с. – Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

20. Каиров, И. А. Азбука нравственного воспитания / И. А. Каиров. – Москва, 2006. – 201 с.

21. Калюжный, А. А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников [Текст] : статья / А. А. Калюжный. – Москва, 2008 – 205 с.

22. Каптерев, П. Ф. О нравственном закаливании [Электрон. ресурс] : статья / П. Ф. Каптерев. – Режим доступа: http://dugward.ru/library/kapterev_pf/kapterev_p_f_o_nravstvennom.html. Загл. с экрана. – Яз. рус.

23. Килпатрик, У. Х. Метод проектов [Электрон. ресурс]: учеб пособие / У. Х. Килпатрик. – Лондон : Брокгауз-Ефрон, 1925 . – Режим доступа: http://library.isu.ru/ru/resources/e-library/conf_works_ISU/Prof_Soderzhanie/Prof-114.pdf. Загл. с экрана. – Яз. рус.

24. Колдунов, Я. И. Нравственное воспитание личности школьника [Текст] : статья / Я. И. Колдунова. – Калуга, 2007, – С. 197.

25. Контент–анализ как метод исследования [Электронный ресурс]. – Электрон. Дан. – Портал Псифактор, 2003. – Режим доступа: <https://psyfactor.org/lib/content-analysis3.htm>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

26. Лагодина, Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России [Текст] / Е. Н. Лагодина. – Москва : Просвещение, 2006.

27. Лазарев, В.С. Понятия умственного действия и его формирования в теориях П. Я.Гальперина и В. В.Давыдова [Электронный ресурс] / В. С. Лазарев // Вопросы психологии. – 1979. – №5. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18931796>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

28. Лещенко, Н. В. Особенности нравственного развития младших школьников [Текст] / Н. В. Лещенко // Интеграция образования. –2007. – № 3. – С. 4–69.

29. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности [Электронный ресурс] / И. С. Марьенко. – Москва, 1985. – Режим доступа: https://books.google.ru/books/about/Нравственное_становл.html. Загл. с экрана. – Яз. рус.

30. Маслов, П. А. Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук: защищена 2008 / П. А. Маслов. – Волгоград, 2008. – 218 с.

31. Матвеева, Л. И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения [Электронный ресурс] / Л. И. Матвеева. – Санкт-Петербург, 1989. – 265 с. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/books/id/8501.php>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

32. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников [Текст] : учеб. пособие для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2004.

33. Мещанство [Электронный ресурс] / Слово о человеке : энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://www.slovochel.ru/meshanstvo.htm>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

34. Нетесова, Н. И. Развитие проектного метода в системе образования [Текст] : статья / И. Н. Нетесова // Молодой ученый. – 2014. – №19. – С. 587-590.

35. Никандров, Н. Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания [Текст] / Н. Д. Никандров // Школа. – 2002. – № 4.

36. Павлова, М. Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников [Текст] : учебное пособие для старшеклассников / М. Б. Павлова. – Москва : Вентана – Граф, 2010.

37. Полат, Е. С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высшего учебного заведения / Е. С. Полат и др. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – Режим доступа: https://www.academiamoscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19666.pdf. Загл. с экрана. – Яз. рус.

38. Распоряжение Правительства Российской Федерации: Федеральный закон № 996 – р от 29 мая 2015 [утвержден распоряжением Правительства от 29 мая 2015]. – Электрон. дан. – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, – Москва, 2015. – Режим доступа: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

39. Рахимов, А. З. Роль нравственного воспитания в формировании личности [Текст] / А. З. Рахимов // Классный руководитель. – 2001. – №6.

40. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин) [Текст] : монография / Н. П. Петрова, С. Р. Халилов. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015. – С. 196.

41. Рубинштейн, С. Л. Психологические и педагогические проблемы нравственного воспитания школьников [Текст] : статья / С. Л. Рубинштейн. – Москва, 2003. –86 с.

42. Сабиров, В. Ш. Этика и нравственная жизнь человека [Текст] : монография / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2010. –486 с.

43. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] : учебное пособие для учителей начальных классов /

А. И. Савенков – 2-е изд., перераб. и доп. – Самара: Verlag für Bildungsliteratur, 2006. – 207 с.

44. Сенько, В. Г. Воспитание у младших школьников норм поведения (Работа с трудными детьми) [Электронный ресурс] / В. Г. Сенько. – Режим доступа: <https://catalog.msu.by/opac/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:137456/Source:default>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

45. Социология: Энциклопедия [Электронный ресурс] / сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин и др. – Минск: Интерпрессервис, 2003. – Режим доступа: <http://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/sociological>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

46. Тематический философский словарь [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, О. Г. Садикова. – Москва : МГУ ПС (МИИТ), 2008. – Режим доступа: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/thematic-philosophical/index.html>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

47. Толкачёва, Л. Г. Всех выше должно стоять образование нравственное [Текст] / Л. Г. Толкачева. – Минск, – 2002. – 291 с.

48. Трофимова, Н. М. Моральные установки младшего школьника [Текст] / Н. М. Трофимова. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 266.

49. Урунбасарова, Э. А. Проблемы нравственного воспитания в исторических трудах педагогической науки [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук: защищена 1995 / Э. А. Урунбасарова. – Алматы : Казгосиздат, 1999. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/problemy-teorii-i-praktiki-nravstvennogo-vozpitanija-uchashchikhsya-v-istorii-kazakhstanskoj>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

50. ФГОС НОО (1-4 кл.) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Портал национальной ассоциации развития образования и науки, 6.10.2009, – №343. – Режим доступа: <https://fgos.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

51. Филонова, Г. Н. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника [Текст] / Г. Н. Филонова. – Москва, 2003. – 382 с.

52. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников [Электронный ресурс] : пособие для клас. руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва : Просвещение, 1983. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola. Загл. с экрана. – Яз. рус.

53. Хеффе, О. Политика, право, справедливость: Основоположения критической философии, права и государства [Электронный ресурс] / О. Хеффе. – Москва, 1994. – Режим доступа: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour/article/view/227>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

54. Чанова, М. В. Методика использования метода проектов в обучении географов России [Текст] / М. В. Чанова. – Нижний Новгород, 2009. – 27 с.

55. Шилин, А. Л. Воспитание нравственности школьников на основе различных методических подходов Шилина [Текст] : статья / А. Л. Шилин // Вестник ТГПУ. – Томск, 2011. – С. 78-93.

56. Шилова, М.И. Проблема ценностей и цели воспитания [Текст] : статья / М. И. Шилова // Классный руководитель. – 2001. – № 3.

57. Шитякова, Н. П., Гильгенберг, И. В. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников [Текст] / Н. П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 79 с.

58. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст] : учебное пособие / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых]. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. –197 с.

59. Энциклопедия терминов, определений и пояснений строительных материалов [Электронный ресурс] / ред. В. П. Ложкина– Калининград, 2015-2016. – Режим доступа: <https://expo-books.ru/category/book?id=12544>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

60. Яновская, М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст] / М. Г. Яновская // Классный руководитель. – Москва, 2003, – № 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Письменный опрос понимания нравственных ценностей младшими школьниками на начальном уровне.

Напишите, как вы понимаете эти слова. Что они значат? Если вы не знаете или никогда не слышали этого слова – поставьте знак?

Милосердие _____

Толерантность _____

Справедливость _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета изучения понимания нравственных ценностей младшими школьниками на уровне закрепления нового материала.

1. Выбери одно из качеств: милосердие, толерантность, справедливость.

2. Найди в толковом словаре точное объяснение значения этого слова.

3. В каком литературном произведении герои демонстрируют это качество.

4. Выбери самый яркий отрывок из этого произведения и подготовь его чтение «по-взрослому».

5. Оформи свой ответ на листе, формата А4 (первые три пункта)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Групповой проект, сделанный совместно с учащимися 4 «Р» класс
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 109 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УЛ. Шенкурская, дом 13, город Челябинск, 454084, тел/факс (351) 791-54-96, e-mail:
school_109@mail.ru

**Роль литературных произведений в формировании
нравственных ценностей**
(информационно-познавательный групповой проект,
Предметная область «Литературное чтение»)

Автор: учащиеся 4 «Р» класса
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»
Наставник: Малозёмова Виктория
Олеговна,
студентка ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»,
факультета подготовки УНК,
4 курса группы ОФ-408/070-4-2

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	69
2. Основная часть.....	70
2.1. Анализ понятий «мораль» и «нравственность».....	70
2.2. Поиск литературных произведений, содержащих нравственные понятия «милосердие», «справедливость», «толерантность» и создание картотеки для классной библиотеки.....	73
3. Заключение.....	76
4. Список используемых источников.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Каждый человек живет в определенной системе ценностей, предметы и явления которых призваны удовлетворять его потребности. Нравственные ценности определяют человеческое в человеке. Без освоения нравственных ценностей невозможно стать личностью, обладающей самостоятельностью, ответственностью, высокой духовностью и сформироваться социально. Ценностью является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл.

Мы решили выделить некоторые нравственные ценности и провести творческую работу. В ходе анкетирования мы выяснили, какие нравственные ценности вызывают у одноклассников наибольший интерес. Ими оказались: толерантность, милосердие и справедливость. Именно их мы и решили подробно изучить в нашем проекте.

Цель работы:

- углубление знаний о наиболее сложных для понимания нравственных ценностях через знакомство с литературными произведениями.

Задачи:

1. Изучить теорию по теме проекта.
2. Провести творческо-поисковую работу с литературными произведениями.
3. Оформить свои знания, наблюдения и выводы, создав картотеку литературных произведений нравственной направленности.

Гипотеза:

Нравственность управляет понятиями «хорошо» и «плохо» и является основой цивилизованного общества.

Для решения поставленных задач мы использовали следующие методы: поиск информации, анализ и систематизация полученных сведений по исследуемой теме.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Анализ понятий «мораль» и «нравственность»

Каждый поступок человека, если он в той или иной мере влияет на других людей и небезразличен для общества, вызывает оценку со стороны окружающих. Он оценивается как хороший или плохой, правильный или неправильный, справедливый или нет, нравственный или безнравственный. При этом человечество пользуется понятием «мораль».

Мораль – это форма общественного сознания, возникающая в системе конкретно-исторических общественных отношений, являющаяся их духовным продуктом, суммой правил, требований, норм, которые регулируют взаимодействия между людьми, их отношения к вещам и явлениям реального мира (Б.Т. Лихачев).

Мораль в прямом значении этого слова – это обычай, нрав, правило. Иногда в качестве синонима к слову «мораль» используется понятие «этика» – привычка, обыкновение, обычай. В другом значении этика трактуется как философская наука, изучающая мораль. В зависимости от того, как усвоены человеком нормы морали, этики, в какой мере он соотносит свои убеждения и поведение с существующими моральными нормами и принципами, можно судить об уровне его нравственности.

Нравственность – это освоенная, внутренне принятая человеком общественная мораль, регулирующая его индивидуальное поведение, опирающаяся на убеждения и чувство совести. Иными словами, нравственность – это мораль в действии. Человек может знать нормы и правила морали и не следовать им, нарушать их в своей жизни, нанося ущерб другим людям. Тогда о нем говорят, как о безнравственном человеке. О нравственности можно говорить как личностной характеристике человека, в которой объединяются такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, милосердие, справедливость, трудолюбие,

дисциплинированность, толерантность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение в обществе.

Таким образом, поступки оцениваются в соответствии определенным моральным правилам. Правило, имеющее общий характер, то есть распространяющееся на множество одинаковых поступков, называется нравственной нормой. Она предстает как правило, требование, определяющее, как человек должен поступать в той или иной ситуации с точки зрения общественной морали. Нравственная норма может побуждать к тому или иному действию, поступку, а может и запрещать их, предостерегать от их совершения. Именно благодаря существующим нравственным нормам определяется порядок взаимоотношений человека с другими людьми, с окружающим его миром вещей, природы.

В этике и жизни людей определены нравственные категории, то есть понятия морали и нравственности, имеющие общий характер, побуждающие всех, всюду и всегда руководствоваться ими в жизни. В их числе такие категории, как добро, справедливость, долг, честь, совесть, достоинство, счастье.

Воспринимая мораль и нравственность как правила жизни, общество выработало понятие нравственный идеал, то есть образец нравственного поведения, к которому нужно стремиться всем людям, взрослым и детям, чтобы общественная жизнь была разумной, полезной для всех и красивой, эстетичной.

В поисках нравственного идеала, совершенствования дети, подростки, юноши и девушки, взрослые люди переживают нравственные искания, определяют свои нравственные позиции, проявляют нравственную волю. Важными компонентами нравственного сознания являются нравственные потребности и воля. Вне их не может быть нравственности. Слепое послушание, бездумное исполнение чужой (иногда абсолютно безнравственной) воли приводит к слабости, бесхарактерности, в конечном итоге – к безнравственности. Только согласие с собственной совестью как

общей нравственной категорией, волевая твердость в следовании нравственным чувствам обеспечивают в совокупности возможности нравственного поведения, осуществления нравственных поступков.

Заключительным компонентом нравственного сознания и поведения являются нравственные навыки и привычки. Если они укоренились в сознании и жизни ребенка, в его нервной системе, психике, наступает состояние привычного нравственного сознания и поведения, когда безнравственные поступки, особенно в рамках простых поведенческих норм, становятся просто невозможными. Нравственное поведение становится обыденным, в порядке вещей, не нуждающимся в контроле и самоконтроле.

Формирование нравственного сознания, нравственной культуры школьников осуществляется в системе нравственного воспитания в условиях семьи, школы, общественности.

Согласно общечеловеческой морали, каждый человек обязан добросовестно трудиться, доброжелательно относиться к людям, почитать старших, любить родителей, свою Отчизну, бережно относиться к природе и т.д. Мораль общества охватывает практически все многообразие отношений человека к окружающему его миру. Таким образом, являться членом общества и не соблюдать моральные нормы недопустимо.

Моральные нормы формируются традициями семьи и школы, различного рода беседами и занятиями, анализом литературных произведений, произведений культуры и искусства и, конечно, личным примером. Родитель или учитель, формирующий у ребёнка нравственные нормы, а сам поступающий безнравственно, сформирует двуличие.

Проявлением высокого уровня личностного развития человека является сформированность чувства интернационализма. Это чувство предполагает равенство и сотрудничество всех народов, знание и принятие культуры, национальных особенностей людей, принадлежащих к иному этносу. Очень близким по смысловому содержанию к понятию интернационализм является понятие толерантности. Это качество мы выбрали первым для творческого

этапа работы. Ещё мы выбрали такие качества как справедливость и милосердие.

Мы решили выяснить, герои, каких литературных произведений поступают толерантно, справедливо и милосердно. Читая, какие произведения, можно разобраться с этими нравственными категориями, точнее понять их значение.

2.2. Поиск литературных произведений, содержащих нравственные понятия «милосердие», «справедливость», «толерантность» и создание картотеки для классной библиотеки

Для реализации целей проекта, ребятам нашего класса было предложено выбрать нравственное качество, наиболее интересное для глубокого изучения. Большая часть ребят выбрала справедливость, вторым – милосердие, третьим – толерантность. Сначала мы обратились к толковым словарям С.И. Ожегова и Д.Н. Ушакова и получили такой результат:

МИЛОСЕРДИЕ, – я, ср. Готовность помочь кому-н. или простить кого-н. из сострадания, человеколюбия. Проявить м. Взывать к чьему-н. милосердию. Общество ""М.". Действовать без милосердия (жестоко). * Сестра милосердия – женщина, ухаживающая за больными, ранеными.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ, -и, ж. 1. см. справедливый. 2. Справедливое отношение к кому-н., беспристрастие. Чувство справедливости. Поступить по справедливости.* Отдать справедливость кому-чему (книжн.) – признать за кем-чем-н. какие-н. достоинства, правоту, отдать должное.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ (от лат. *tolerantia* – терпение) – 1) терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с др. точками зрения и не избегает духовной

конкуренции; 2) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды.

Узнав точное определение нравственного понятия, мы принялись за поиск литературных произведений, герои которых проявляют данное качество. Мы вспоминали героев уже знакомых нам произведений, читали новые. Мы обдумывали и обсуждали в классе поступки и поведение персонажей. Каждый из ребят выбрал одно произведение и выступал перед классом с кратким анализом и характеристикой героев, акцентируя внимание на выбранном качестве. Большинство ребят сопровождали свое выступление демонстрацией книги, которую потом выставляли у доски. Так получилась выставка книг. Некоторые из ребят использовали для выступления презентацию.

Наиболее интересным было представление книги В. Железникова «Чучело». Выбравший это произведение ученик отметил, что дедушка главной героини Лены Бессольцевой помог ей выйти из конфликтной ситуации с одноклассниками, проявив толерантность, терпимое отношение к хулиганским действиям ребят по отношению к внучке. Он пресёк развитие конфликта без унижения и оскорбления личного достоинства каждого. Он пытался сам понять источник их реакции на Лену и хотел объяснить Лене как выйти из ситуации буллинга, сохраняя свое личное достоинство.

Не менее интересным было представление произведения Аркадия Гайдара «Тимур и его команда». В начале выступления был показан небольшой фрагмент из одноименного фильма. Далее, выступавший ученик отметил, что в произведении милосердие проявляется в поведении мальчишек. Они не только помогают людям физически: носят воду, колют дрова, но и морально, духовно поддерживают их. Тимуровцы делают добрые дела, не рассчитывая на благодарность, зачастую, тайно. Они стараются помочь тем, у кого нет близких. Через добрые поступки мальчишек, бескорыстную помощь окружающим, крепкую дружбу, проявляется и любовь к родине. Автор призывает читателей быть неравнодушными и милосердными к людям.

В результате этой работы нам удалось собрать произведения по группам. Например, к произведениям, в которых герои проявляют милосердие мы отнесли: «Цветик-Семицветик» В. Катаева, «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова, «Дюймовочка» Г.Х. Андерсена, «Золотой ключик или приключения Буратино» А. Толстого, «Конёк-Горбунок» П. Ершова, «Аленький цветочек» С. Аксакова, «Золушка» Ш. Перро, «Крокодил Гена и его друзья» Э. Успенского, «Дядя Степа» С. Михалкова, «Юшка» А. Платонова, «Заячьи лапы» К. Паустовского, «Тимур и его команда» А. Гайдара, «Чучело» В. Железникова, «Чудесный доктор» А. Куприна, «Белый Клык» Д. Лондона, «Кусака» Л. Андреева, «Ледяной лебедь» Т. Домаренок и другие. К произведениям, в которых герои проявляли толерантность, такие как: «Чучело» В. Железникова, «Морозко», «Золушка» Ш. Перро, «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкина. И третья группа, где герои проявляли справедливость: «Книга Джунглей» Р. Киплинга, «Тайное становится явным» В. Драгунского, «Незнайка на Луне» Н. Носова, «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина, «Лиса и Журавль», «Тимур и его команда» А. Гайдара, «Робин Гуд» М. Гершензона, «Приключения Тома Сойера» М. Твена, «Белый Клык» Д. Лондона. Мы составили картотеку книг по нравственным поступкам героев. Конечно, эта картотека будет пополняться и дальше, ведь наше общение с книгами постоянно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Часто мы говорим: “Книга – это открытие мира”. Действительно, читая, мы знакомимся с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки людей. Слово может окрылить, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения.

Произведения, которые мы читали, готовя наш проект, посвящены воспитанию доброты, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи и справедливости. Они подобраны таким образом, чтобы мы могли уяснить и понять, почему люди должны быть внимательны друг к другу, близким, товарищам, с уважением и доброжелательностью относиться к окружающим, почему надо прийти на помощь человеку, когда он в ней нуждается. Эти произведения дают возможность понять, что добрые дела надо делать, не ожидая похвалы.

Воспитывая добрые чувства, одновременно формируется нетерпимое отношение к полярным качествам: грубости, жестокости, жадности, рождаются эмоции осуждения, негодования. Нравственные ценности находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, и их значимость повышается при полном их усвоении личностью. Благодаря нравственным ценностям мы формируем в себе свой внутренний мир. Можно считать, что мы достигли поставленных целей. Теперь мы уверенно и точно можем объяснить, что значит поступать нравственно, а что значит – безнравственно. Плюс нашей работы состоит ещё и в том, что мы стали больше читать, общаться друг с другом живым языком, а не языком современных гаджетов. Это увлекательное и очень развивающее человека занятие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка [Текст] : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Азъ, 1994. – 907,
2. Студопедия. Основы нравственного воспитания.
https://studopedia.ru/2_102936_tema--osnovi-nravstvennogo-vozpitanija.html
3. Ушаков, Дмитрий Николаевич (1873-1942.).
 - 1) Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н. Ушаков. – Москва: Дом Славянской кн., 2008. – 959 с.
4. Внеклассное чтение (для 3-4 классов) : [для мл. шк. возраста] / худож. Владимир Черноглазов ; [сост. Юдаева М. В.]. – М. : Самовар 1990, 2005 (Твер. полигр. комб. дет. лит.). – 141