



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа учителя по формированию самооценки младших школьников
как фактора достижения личностных результатов обучения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

65,53 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 13 » мая 20 21 г.

зав. кафедрой ПШПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-2

Тыщенко Виктория Валерьевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Игоревна Шишкина Ксения

Игоревна

Челябинск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования самооценки младших школьников как фактора достижения личностных результатов | 6 |
| 1.1 Понятие самооценки, особенности формирования самооценки в младшем школьном возрасте..... | 6 |
| 1.2 Понятие «личностные результаты обучения» младших школьников | 27 |
| 1.3 Направления работы учителя по формированию самооценки младших школьников как фактора достижения личностных результатов обучения | 31 |
| Вывод по 1 главе | 41 |
| ГЛАВА 2. Экспериментальное исследование самооценки у младших школьников..... | 43 |
| 2.1 Организация и методы исследования..... | 43 |
| 2.2 Анализ результатов исследования..... | 46 |
| 2.3 Рекомендации для учителей по формированию самооценки младших школьников как фактора достижения личностных результатов обучения | 51 |
| Вывод по 2 главе | 53 |
| Заключение | 55 |
| Список использованных источников | 58 |
| Приложение А | 63 |
| Приложение Б..... | 65 |
| Приложение В | 66 |
| Приложение Г..... | 69 |
| Приложение Д | 70 |
| Приложение Е..... | 73 |
| Приложение Ё..... | 75 |
| Приложение Ж..... | 76 |

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день, вопросы, которые связаны с развитием самооценки, входят в круг центральных проблем педагогической и возрастной психологии. Умение оценить себя закладывается в самом раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

Самооценка ребенка – это отношение ребенка к себе, своим субъективным возможностям, способностям, чертам характера, поступкам и личностным качествам. Множество факторов влияют на развитие и становление личности ребенка. Одним из главных уровней составляет семья. Именно от нее в первую очередь зависит, каким вырастет ребенок и какая у него сформируется самооценка.

Самооценка относится к центральным образованиям личности, к ее ядру. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности. Хотя, конечно, следует отдавать себе отчет в том, что самооценка не есть нечто данное, изначально присущее личности. Самоформирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Но несмотря на это (а может быть, именно благодаря этому) в структуре отношений личности самооценке принадлежит особо важное место [35].

Актуальность подтверждается тем, что на современном этапе развития начальной школы приоритетной целью обучения является развитие личности школьника. Личностное развитие младшего школьника соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является сформированность самооценки. Л. С. Выготский отмечал, что

именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка как обобщенное, вне ситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе [13].

Особое внимание этой проблеме уделяют многие отечественные и зарубежные психологи и педагоги, которые считают, что в современных психологических исследованиях не существует единого взгляда на проблему развития самооценки. Это такие выдающиеся люди, как (Р. Берне, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Захарова, Г. И. Катрич, И. С. Кон, А. И. Липкина, С. Л. Рубинштейн, И. А. Слободнюк, В. В. Столин, А. Г. Цукерман, И. И. Чеснокова и др.).

Учитывая вышеперечисленное мы сталкиваемся с **противоречием:** между необходимостью формирования самооценки младшего школьника как фактора достижения личностных результатов обучения, с одной стороны, и недостаточным количеством методических материалов для учителей по данной проблеме – с другой.

Из противоречия вытекает **проблема:** каковы направления работы учителя по формированию самооценки младших школьников как фактора достижения личностных результатов обучения.

Противоречие и выделенная проблема позволили сформулировать **тему исследования:** «Работа учителя по формированию самооценки младших школьников как фактора достижения личностных результатов обучения».

Цель настоящей работы состоит в теоретическом изучении проблемы формирования самооценки младшего школьника как фактора достижения личностных результатов обучения для разработки методических рекомендаций для учителей направленных на работу по данному направлению.

Объектом исследования является процесс формирования самооценки детей младшего школьного возраста.

Предметом – работа учителя по формированию самооценки младших школьников как фактора достижения личностных результатов обучения.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования ставились и решались следующие **задачи**:

1. Теоретически изучить понятие «самооценка».
2. Теоретически рассмотреть процессы формирования самооценки в младшем школьном возрасте.
3. Теоретически изучить направления работы учителя по формированию самооценки младших школьников как фактора достижения личностных результатов обучения.
4. Изучить уровень самооценки у детей младшего школьного возраста.
5. Разработать рекомендации для учителей по формированию самооценки младших школьников как фактора достижения личностных результатов обучения.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: общенаучные (анализ, синтез, обобщение, систематизация, определения связи между явлениями); теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования), эмпирические методы (анкетирование, тестирование) и статистические методы обработки экспериментальных данных.

Практическая значимость: заключается в том, что разработанные методические рекомендации, могут быть использованы в деятельности учителей начальных классов по проблеме формирования самооценки младших школьников как фактора достижения личностных результатов обучения.

Структура работы: состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений.

База: МОУ «Кизильская школа №2»

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОРА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.1 Понятие самооценки, особенности формирования самооценки в младшем школьном возрасте

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Начав формироваться еще в раннем детстве, когда ребенок начинает отделять себя от окружающих людей, она продолжает видоизменяться на протяжении всей жизни, становясь все более критичной и содержательной. Наиболее благоприятным периодом для становления самооценки является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно в этом возрасте.

В основе самооценки личности лежит её самосознание. В современной науке существуют различные точки зрения на генезис самосознания. Традиционным является понимание самосознания как исходной генетически первичной формы человеческого сознания, основывающейся на самоощущениях; самовосприятие человека, когда ещё в раннем детстве формируется у ребёнка целостное представление о своём физическом теле, о различении себя и всего остального мира.

С. Л. Рубинштейн придерживается противоположной точки зрения, согласно которой самосознание является высшим видом сознания, возникшим как результат развития сознания. Не сознание рождается из самопознания, из «Я», а самосознание возникает в ходе развития сознания личности [36].

Интерес ребенка к своему «я» – к своим особенностям, возможностям, способностям – в каждом возрасте проявляется по-разному, на каждой

ступени жизни обогащается новым содержанием. «Я сам!» – говорит трехлетний малыш. И это значит, что он уже выделил себя из окружающего предметного мира, отличил от других людей. Для нас такое отличие самоочевидно, иначе быть не может; но это отнюдь не задано человеку от рождения, а для малыша – это заметный шаг в развитии.

«Кто я?», «Каков я?», «Что я могу?» – спрашивает себя подросток; и это – уже совсем иная форма и иной уровень развития самосознания.

Самосознание – сложный психический процесс, особая форма сознания, характеризующаяся тем, что оно направлено само на себя. В процессе самосознания человек выступает в двух лицах: он – и познающий, и познаваемый.

Важной стороной самосознания и показателем достаточно высокого уровня его развития является формирование такого его компонента, как самооценка [6].

Что такое самооценка?

Самооценка – это оценка личностью, самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [38].

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Относясь к ядру личности, она – важный регулятор поведения. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности [15].

В психологической литературе, которая посвящена самооценки, возможно, ознакомится с ее определением, выделенными различными авторами, а так же с основными аспектами ее формирования.

Наибольший интерес в развитии самооценки имеет младший школьный возраст. Это наиболее благоприятный период для формирования и развития самооценки. Например, известный отечественный психолог,

Л. С. Выготский, считал, что самооценка – это обобщенное (то есть устойчивое, внеситуативное) и вместе с тем дифференцированное отношение к себе. Также он предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться, оформляться самооценка. Именно в период младшего школьного возраста самооценка получает свое развитие за счет учебной деятельности, новой позиции – позиции ученика. От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация [14].

В. Г. Казакова под самооценкой подразумевает, отношение индивида к себе, которое постепенно приобретает привычный характер. Оно может проявляться как не одобрение или одобрение, и определяет убежденность индивида в своей значимости и самооценности [19].

Е. Н. Васильева в своих работах доказывает, что самооценка выполняет защитную и регулятивную функции, влияя на развитие, поведение и деятельность личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Отражая степень неудовлетворенности и удовлетворенности собой, самооценка создает основу для восприятия собственного неуспеха и успеха, достижения целей определенного уровня притязаний личности. Защитная функция самооценки обеспечивает относительную автономность и стабильность личности, но может вести и к искажению данных опыта и тем самым оказывать отрицательное влияние на развитие [9].

В словаре педагогических терминов под ред. А. А. Белан самооценка определяется как оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Самооценка бывает актуальной (как личность видит и оценивает себя в настоящее время), ретроспективной (как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни), идеальной (каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе), рефлексивной (как, сточки зрения человека, его оценивают окружающие люди) [37].

В словаре профессионального образования С. М. Вишняковой самооценка представлена как мнения и суждения человека о себе, своих качествах, достоинствах, недостатках, способностях, потенциальных возможностях, а также о своём месте и роли среди других людей. Является одним из важных регуляторов поведения и оказывает существенное влияние на отношение к учебной деятельности. Адекватность самооценки во многом зависит от уровня социальной зрелости субъекта, его жизненного опыта, полученного образования [11].

А. Н. Леонтьев подчёркивает мысль, что как личностному образованию самооценке отводится центральная роль в общем контексте формирования личности, её возможностей, направленности, а принятые личностью ценности составляют ядро самооценки. Самооценка является основным компонентом самосознания, она является стержнем этого процесса, показателем индивидуального уровня развития личности. Оценить какое-либо проявление объективного или субъективного мира – значит определить свое отношение к нему [27].

А. В. Аркушенко характеризует самооценку личности по критерию адекватности уровня притязаний, выделяя:

- адекватную;
- завышенную;
- заниженную.

Автор отмечает, что от степени адекватности самооценки человека зависит характер его общения с окружающими, развитие личности в целом [1].

Так, например, А. В. Захарова рассматривает самооценку, как важнейшее личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции человеком своего поведения и деятельности; как автономная характеристика личности, её центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий качественное своеобразие её внутреннего мира [2]. Она выделяла причины

заниженной самооценки личности, отметила, что они могут скрываться в чрезмерно властном, потакающем или заботливом родительском воспитании, что будет с ранних лет запрограммировано в подсознании человека, порождая чувство неполноценности, что, в конечном итоге, формирует основу для низкой самооценки.

При завышенной самооценки человек во всем стремится быть лучше других. Часто от него можно услышать: «Я - самый лучший. Вы все должны меня слушаться». Он претендует на роль лидера, в случае недостаточного признания он может быть агрессивен с теми людьми, которые тоже хотят быть лидерами [1].

Проанализировав научную литературу, можно сделать вывод о том, что существует множество вариантов определения самооценки и ее формировании, но все авторы едины в том, что самооценка является важным звеном в формировании и развитии личности. В нашем исследовании под самооценкой мы будем понимать «отражение знаний о себе, меру довольства собой».

Таким образом, исследователи выделяют виды самооценки с учетом различных параметров, по степени устойчивости: устойчивая, ситуативная и неустойчивая. По степени адекватности: адекватная и неадекватная (завышенная или заниженная). По вектору направленности: позитивная, ситуативная и негативная.

Особенности формирования самооценки в младшем школьном возрасте

На формирование самооценки влияют многие факторы, действующие уже в раннем детстве – отношение родителей, положение среди сверстников, отношение педагогов. Сопоставляя мнение о себе окружающих людей, человек формирует самооценку, причём сначала учится оценивать других, а потом уже – себя.

Младший школьный возраст определяется важным обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу и дает возможность проявиться в новой сфере человеческой деятельности – учении. Л. И. Божович отмечает,

что это особый возраст, который обеспечивает интенсивное развитие всех качеств личности. В этот период начинается социальное и личностное развитие ребенка, его вхождение в жизнь общества. Ребенок получает определенный социальный статус, меняются интересы и ценности [5].

Младший школьный возраст обладает рядом специфических признаков. Эти возрастные особенности обусловлены рамками первого периода обучения. Ребенок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, чтение, рисование, физкультурные занятия, ручной труд и др. виды учебной деятельности, на основе которой при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к формированию теоретического сознания и самосознания как основы самооценки [8].

Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, двоечниками и троечниками, хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в самом начале школьного, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях. Их самооценка развивается своеобразно [24].

А. И. Липкина, проанализировала структуру самооценки, путем опроса детей с разной самооценкой из нескольких начальных классов, и каждого в устной или письменной форме просили ответить на вопрос: «Каким ты представляешь себя через 10-15 лет, когда ты будешь взрослым?».

Познакомимся сначала с ответами, которые были получены от самых маленьких – первоклассников.

Ребенок с правильной самооценкой Игорь З. говорил, что хочет стать инженером, как его отец. Что он хочет научиться строить машины и станки. И при всем этом, он правильно мыслил, чтобы этому научиться, нужно долго учиться и быть терпеливым. Еще ребенок с правильной самооценкой хочет заниматься водным спортом, как его брат научиться плавать под водой. Но для того, чтобы достичь таких результатов он считает, что для начала ему нужно подрасти и научиться обыкновенно, плавать, только тогда ему разрешат плавать под водой. Также Игорь З., когда будет взрослым, хочет научиться дружить с хорошими друзьями, хочет помогать им. Я много хочу, говорит ребенок, но что будет, когда я вырасту, еще неизвестно. Сейчас мне надо закаляться и хорошо учиться.

Ребенок с повышенной самооценкой Володя П., представляет себя в будущем высоким – ростом в два метра, широкоплечем. И говорит, что он сконструирует новую машину и полетит со своим другом на Марс, что они с другом сделают планетоход и будут ездить с ним по Марсу и фотографировать все. Ребенок мечтает, что когда они прилетят обратно, о них будут писать в газетах, и везде будут висеть их портреты.

А вот Наташа с пониженной самооценкой представляет себя смелой. Она хочет хорошо работать. Мечтает быть врачом, может быть, детским врачом, но она не уверена, что сумеет стать им. Она считает, что нужно очень хорошо учиться и быть смелой, чтобы поступить в медицинский институт. Также Наташа говорит, что она боится отвечать у доски, даже если хорошо выучила урок.

Все эти первоклассники одинаково успевают, но претендуют на совершенно разное.

Приведем еще один пример рассказов двух первоклассников, которые отвечали на вопрос: «Каким ты представляешь себя через 10-15 лет, когда, ты будешь взрослым?» А. И. Липкиной.

Володя П., который «представляет себя в будущем высоким - ростом в два метра, широкоплечем. И говорит, что он сконструирует новую машину и

полетит со своим другом на Марс... Ребенок, мечтает, что когда они прилетят обратно, о них будут писать в газетах, и везде будут висеть их портреты».

А вот Ира З. «Я всегда думаю, какая я буду, когда вырасту. У меня будут большие косы, я буду высокая и буду носить брючный костюм, как моя сестра. Я буду работать переводчицей, и ездить по странам. В квартире у меня будет, как во дворце. Чистота, красивая мебель, много картин, книг. Я буду их читать. Я сейчас уже лучше, чем другие в классе, читаю...».

Дети с низкой самооценкой постоянно сомневаются в своих способностях и не ставят перед собой высоких целей, они быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения. Дети не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Планы их будущей взрослой жизни просты и туманны.

Например, у Наташи С. пониженная самооценка и она говорит о будущем, что: «Когда я вырасту, я думаю быть смелой, ничего не бояться (Пауза). Я хочу хорошо работать. Не знаю еще, кем буду, но я хочу быть врачом, может быть, детским врачом. Я люблю маленьких (Пауза). Но я не знаю, сумею ли, надо же очень хорошо учиться, чтобы поступить в медицинский институт. Надо быть отличницей. Потом еще надо быть смелой. Я даже когда хорошо знаю урок, боюсь, когда меня вызывают».

Все эти первоклассники одинаково успевают, но претендуют на совершенно разное. Володя П. и Ира З. – переоценивают себя, и считают, что они созданы не для обычной жизни, тем самым они уже выделяются среди сверстников. А вот Наташа С. с пониженной самооценкой думает о том, что в будущем будет совсем по-другому. В первую очередь, она хочет быть хорошим человеком. Дело не только в обычности или необычности будущего, которое предсказывают себе дети с разной самооценкой, но и в степени уверенности, с которой они строят свои планы. Приведенные суждения первоклассников о своем будущем очень наглядно характеризуют жизненную позицию, которую они занимают сейчас.

Ответ на вопрос, каким ты будешь, когда станешь взрослым, предполагает планирование своей жизни, деятельности, развития личности. В связи с этим очень существенно, насколько обосновывают дети свои планы на будущее. Естественно, что маленьким школьникам еще неведомы их возможности, поэтому об обоснованности здесь можно говорить только условно, не ставя в вину ребенка, что он не может этого сделать. Тем не менее, в ответах многих детей содержится попытка как-то обосновать реальность своего плана, «заземлить» его опытом, которым ребенок уже располагает.

Рассмотрим фрагменты из беседы с учениками второго класса.

Сергея С. (самооценка правильная). Я хочу быть летчиком-испытателем. Строить самолеты, а потом совершать на них первые полеты. Я уже сейчас к этому готовлюсь. Строю всякие модели самолетов. Мой папа летчик-испытатель, он мне рассказывает о своих самолетах, а я потом пробую строить такие же самолеты, только пока игрушечные. Но чтобы стать летчиком-испытателем, надо очень много знать. Надо много читать, хорошо учиться. Я стараюсь хорошо учиться, чтобы моя мечта сбылась.

Здесь уже видна явная попытка доказать реальность своей мечты. Сергей хочет быть летчиком – испытателем и строит модели самолетов.

Оля К. (самооценка повышенная). Я буду высокая, стройная, умная девушка. Я буду учиться в театральном институте, а когда закончу его, буду играть в театре. Я еще буду поэтессой. У меня уже сейчас есть рифмы. Мне очень нравится быть актрисой и поэтессой. Я еще рисую. Один раз я нарисовала такую красивую бабочку, и мама сказала, что я буду художницей. Это очень хорошо. У меня тогда будут картины, и я буду устраивать выставки. Все придут и буду удивляться, в особенности мои подруги, которые сейчас со мной учатся. Они вспомнят, что я с ними училась...

Мы уже отметили, что говоря о своей будущей специальности, дети с нормальной, а также с пониженной самооценкой пытались доказать, что их планы имеют объективные основания. Эту потребность мы очень в редких

случаях наблюдали у детей с повышенной самооценкой. Когда же эти дети, планируя будущее, пытались «заземлить» свои притязания, они ссылались на такие обстоятельства, которых в действительности не существовало.

Ученых, изучающих психологию ребенка, всегда интересует: а что происходит в развитии? Что меняется в планах на будущее, у детей с разной самооценкой в старшем возрасте! Чтобы выяснить это, мы обратились с тем же вопросом к ученикам третьих и четвертых классов.

Мы сразу же столкнулись с тем обстоятельством, что дети старшего возраста, с гораздо меньшей охотой и откровенностью идут на разговор о своем будущем, чем их младшие товарищи. Объясняется это, по-видимому, тем, что проблема будущего становится для детей более близкой, реальной и в известной мере интимной. Вместе с тем зависимость характера планов на будущее, от особенностей складывающейся у ученика самооценки оказывается устойчивой.

Алла С. (третий класс; самооценка правильная). Я планирую так: через семь лет окончу школу, поеду в Ленинград, чтобы поступить в военно-морское училище. Я уже знаю, по каким предметам надо будет там сдавать экзамены. Я люблю математику, люблю решать задачи, чертить, рисовать. Сейчас я учусь в школе, и мне необходимо хорошо учиться. Ведь когда я буду моряком, мне необходимо будет знания по математике, истории и физике. Еще я хочу быть сильной, смелой, ловкой, честной. Я занимаюсь в секции по плаванию в бассейне. Я буду работать в Ленинграде и часто приезжать в Москву.

Экспериментатор. Почему в начале нашей беседы ты сказала, что ответить на этот вопрос трудно? Ты до этого не думала над ним?

Алла. Думала, я все время, еще с первого класса, думала. Я с детства люблю фильмы и рассказы о морской жизни. Я сказала, что ответить трудно, потому что я же не уверена, что все так будет. А вдруг все изменится, и моя мечта не сбудется. Поэтому это пока моя тайна. Если девочки узнают, они будут меня задирать. Мы друг другу пока про это не говорим.

Сопоставим этот ответ с ответами школьников того же возраста, характеризующихся повышенной самооценкой.

Ира (третий класс; повышенная самооценка). Через 10-15 лет я представляю себя красивой, среднего роста. Я хочу стать журналисткой. Буду умной, вежливой, культурной. Глаза большие, голубые, волосы светло-каштанового цвета. Буду знать два или три иностранных языка. Чтобы стать журналисткой, надо знать иностранные языки. Фигура у меня будет красивой, ноги стройные. Буду носить темные большие очки и брючный костюм. Буду ходить с фотоаппаратом и фотографировать. Фотографировать я уже сейчас учусь и уже почти научилось.

Экспериментатор. А ты уверена, что у тебя будет все так, как ты сейчас сказала?

Ира. Я уверена. Если человек захочет, он всего может добиться. Моя мама так говорит.

Экспериментатор. Ты сказала, что у тебя будут стройные ноги. Как ты этого будешь добиваться?

Ира. Я не знаю. Я думаю, что я вырасту так оно и будет. Они сами вырастут, я же буду расти.

Витя И. (четвертый класс; повышенная самооценка). Когда я окончу школу, я поступлю в институт международных отношений. Там учится друг моего брата. Кончу этот институт и буду разъезжать по разным странам. Может быть, буду работать в посольстве, а может быть, журналистом. Там уж как получится. Буду выступать по телевизору, рассказывать про забастовки в капиталистических странах, про международные положения. Меня будут видеть, и слышать у нас в стране, я про это буду знать, и мне будет это приятно. Потом я еще в газеты «Правду», «Известия» буду посылать всякие статьи, и буду получать письма от телезрителей и читателей. Моим родителям будет приятно, что у них такой сын. Я еще буду заниматься всяким спортом, чтобы быть широкоплечим и высоким. Мне

хотелось бы научиться писать стихи и участвовать в литературных вечерах, читать свои стихи по радио и телевидению.

Нетрудно заметить: если прогнозы детей с правильной самооценкой с возрастом становятся все более обоснованными и менее категоричным, то у детей с повышенной самооценкой этих изменений не произошло. Ученик четвертого класса, как и второклассник, основной акцент в планах на будущее делает на внешней стороне деятельности, на незаурядности профессии, на популярности своей персоны. Значительное место в прогнозах у детей с повышенной самооценкой занимает также их незаурядная наружность. Опять стремление всех удивлять и покорять!

Все это не дает основания сделать вывод о возросшей критичности и требовательности к себе. Видимо, искаженная, чрезмерно повышенная самооценка становится уже преградой для возникновения сомнений относительно своего будущего, для осмысления заслуженного места в жизни, для правильной оценки своих подлинных возможностей, соизмерения их со своими притязаниями.

Психологический барьер, но другого порядка, другого происхождения мешает и детям с пониженной самооценкой правильно определить свое место среди других.

Оля Ф. (третий класс; пониженная самооценка). Через 15 лет мне будет уже 25 лет. Я уже буду работать, на какой-то работе... Я охотно бы хотела быть учительницей. Приходить по утрам в класс, давать диктанты, сочинения, а вечером проверять тетради (Пауза). Мне хочется быть доброй и отзывчивой к чужому горю, но я не буду такой. Я, кажется, буду грубой, потому что грублю старшим, не помогаю по дому. Мне хочется быть внимательной, доброй, но я не могу. Внутри у меня что-то плохое. Думаю хорошо, а делаю плохо. Как будто бы на зло. Но это не нарочно, потому что я в действительности не злая. Мне жалко маму, я иногда, когда нагрублю ей, плачу и ненавижу себя, а потом опять поступаю плохо. В школе у меня подруг нет. Меня считают странным человеком. Когда вызывают, краснею,

бледнею, хотя урок знаю, но все равно волнуюсь. Поэтому я не знаю, сумею ли быть учительницей. Справлюсь ли с учениками? Дисциплина у меня будет плохая и дети не будут меня любить, потому что я невеселая. Учительница должна всех радовать, успокаивать, а я не сумею. Я буду грубой, некультурной, буду бояться директора и завуча. Поэтому я еще не знаю, сумею ли я быть учительницей. Еще у меня бывают ошибки в письме, я нем очень грамотная. Я не знаю, что меня ждет, когда я буду взрослая.

Из беседы с Олегом М. (четвертый класс; пониженная самооценка).
Когда я вырасту, я, наверно, кем-то буду. Каждый взрослый весь день где-то работает. Я надеюсь кончить десять классов, но в институт не попаду. Я экзаменов не сдам. Письменные экзамены, может быть, сдам, а устные – нет, потому что я всегда волнуюсь, запинаясь и говорю не то. Значит, я пойду в армию. Вернусь из армии – мне уже будет 23 года, и я буду работать. В армии я получу специальность, там радиотехника, например. Устроюсь на работу и, если сумею, вечером буду учиться. Учиться я хочу, хочется быть грамотным. Я люблю читать про всякие приключения. Характер у меня слабый. Когда я был маленьким, когда в сад ходил и в первый класс, меня другие дети били, а я сдачи не давал им, только плакал и даже учительнице не жаловался. Потом я научился себя защищать. Меня папа научил в бокс играть. Теперь меня не бьют, но спортсмен я плохой. Мне надо закаляться, стать сильным. Но зарядку я не делаю. Все собираюсь и никак не начну. Я надеюсь на армию, там все становятся сильными.

Экспериментатор. Олег, почему ты так долго думал, прежде чем ответить на мой вопрос? Ты разве до этого никогда не думая о своем будущем?

Олег. Как это не думал! Все думают иногда о том, что будет дальше, кем он будет, когда вырастет.

Оля и Олег учатся в основном на «четыре», как Витя и Ира. Однако как неуверенно, с какими мучительными сомнениями, колебаниями они говорили о своем настоящем, а тем более о будущем.

Характерной особенностью детей с пониженной самооценкой в отличие от тех, у кого она повышенная или даже правильная, является их склонность копаться в своей личности, выискивать в ней слабости и «заклиниваться» на них, видеть в себе главным образом плохое, несостоявшееся.

Самоанализ, самоконтроль, критическое отношение к себе является необходимым условием развития личности. Однако в самокритичности, как и во всем другом, есть та мера, при которой она является стимулятором развития. Отклонения от этой меры могут привести к тому, что из стимулятора она становится преградой, которая блокирует развития личности.

Преградой для развития личности детей с повышенной самооценкой является их пониженная критичность к себе. Нормальному развитию детей с пониженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность [28].

Первоначально дети не соглашались с местом отстающих, которое закрепляется за ними в первых и вторых классах, стремятся сохранить высокую самооценку. Если им предложить оценить свою работу, например диктант или изложение, большинство оценит выполненное задание более высоким баллом, чем оно того заслуживает. При этом ученики ориентируются больше на желаемое, чем достигнутое: «Надоело получать двойки. Хочу хотя бы тройку», «Учительница мне никогда не ставит четыре, все тройки или двойки, я сам поставил себе четыре», «Я не хуже всех, у меня тоже может быть четыре».

Нереализованная потребность выйти из числа детей, которые отстают, приобрести более высокий статус постепенно ослабевает. Количество отстающих в учении детей, считающих себя еще более слабыми, чем они есть на самом деле, возрастает почти в три раза от первого к четвертому классу. Самооценка, завышенная в начале обучения, резко снижается.

Как переживают такую тяжелую учебную ситуацию младшие школьники? У детей с заниженной и низкой самооценкой часто возникает

чувство собственной неполноценности и даже безнадежности. Снижает остроту этих переживаний компенсаторная мотивация – направленность не на учебную деятельность, а на другие виды занятий. Утверждаясь в посильных для него видах деятельности, ребенок приобретает неадекватно завышенную самооценку, имеющую компенсаторный характер.

Но даже в тех случаях, когда дети компенсируют свою низкую успеваемость успехами в других областях, «приглушенное» чувство неполноценности, ущербности, принятие позиции отстающего приводят к негативным последствиям. Полноценное развитие личности предполагает формирование чувства компетентности, которое Э. Эриксон считает центральным новообразованием данного возраста. Учебная деятельность – основная для младшего школьника, и если в ней ребенок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается. Интересно, что дети осознают важность компетентности именно в сфере обучения. По данным М. Э. Боцмановой и А. В. Захаровой, описывая качества наиболее популярных сверстников, младшие школьники указывают в первую очередь на ум и знания.

Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Учителя, отличающиеся высоким профессиональным мастерством, стремятся не только содержательно оценивать работу учеников (не просто поставить отметку, а дать соответствующие пояснения), не только обучить их единым принципам оценки, но и донести свои положительные ожидания до каждого ученика, создать положительный эмоциональный фон при любой, даже низкой оценке. Они оценивают только конкретную работу, но не личность, не сравнивают детей между собой, не призывают всех подражать отличникам, ориентируют учеников на индивидуальные достижения – чтобы работа завтрашняя была лучше вчерашней. Они не захваливают хороших учеников, особенно тех, что достигают высоких

результатов без особого труда. И наоборот, поощряют малейшее продвижение в учении слабого, но старательного ребенка.

Становление самооценки младшего школьника зависит не только от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеют стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Дети с завышенной самооценкой воспитываются по принципу кумира семьи и рано осознают свою исключительность. В семьях, где растут дети с высокой, но не завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной (необязательно очень низкой) самооценкой пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, – бесконтрольность, следствие равнодушия родителей к детям и друг к другу. Родители таких детей включаются в их жизнь тогда, когда возникают конкретные проблемы, в частности с успеваемостью, а обычно мало интересуются их занятиями и переживаниями [26].

Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят родителей, – поддержание престижа, послушание. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты его школьной жизни, или вообще мало что волнует – школьная жизнь почти не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: «Что было сегодня в школе?» – рано или поздно приведет к соответствующему ответу. «Нормально», «Ничего особенного». Как показала Г. А. Цукерман, ценности учения детей и их родителей полностью совпадают в 1-м классе и расходятся к четвертому классу.

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем

притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех и вместе с мамой или бабушкой переживают четверку как трагедию. Их представления о будущем столь же оптимистичны: их ожидают эффектная внешность, незаурядная профессия, материальное благополучие и популярность [32].

И. А. Липкина считает особенностью этого возрастного периода то, что у младших школьников обнаруживаются все виды самооценки (адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения), которые имеют свою специфику. Самооценка младшего школьника в большей мере, чем у взрослого человека, поддается воздействию и изменению. В самооценке ребенка – ученика начальной школы начинают отражаться его представления о будущем. В работе Л. А. Кислицкой утверждается, что завышенная самооценка является преобладающей в первых классах. Но по мере взросления младшие школьники в большинстве начинают правильно оценивать себя и свои возможности. В ряде работ отмечается, что самооценка ребенка в начальный период обучения оказывает влияние на весь учебный процесс, на формирование учебной мотивации, саморегуляции деятельности, на удовлетворенность ведущих потребностей возраста. Педагогам и родителям в связи с этим следует уделять особое внимание формированию адекватной самооценки, так как она характеризуется реальным оцениванием личностью самой себя, своих качеств и поступков, то есть человек оценивает себя трезво и объективно. Именно это является основой нормальной самооценки [39].

Исследования показали, что у младших школьников обнаруживаются все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, устойчивая заниженная, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. Причем от класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в то же время снижается тенденция переоценивать себя.

Устойчивая заниженная самооценка проявляется крайне редко. Все это говорит о том, что самооценка младшего школьника динамична и имеет тенденцию к устойчивости, постепенно переходит во внутреннюю позицию личности.

Адекватная самооценка. Дети активны, бодры, находчивы, общительны, обладают чувством юмора. Они обычно с интересом и самостоятельно ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям. После успеха в решении задачи выбирают такую же или более трудную. После неудачи проверяют себя или берут задачу менее трудную. Их прогнозы на свое будущее к концу младшего школьного возраста становятся все более обоснованными и менее категоричными [4].

Дети с высокой адекватной самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в каждом виде деятельности [22].

Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха. Это – оптимисты. Причем их оптимизм и уверенность в себе основываются на правильной самооценке своих возможностей и способностей.

Неадекватная заниженная самооценка у младших школьников ярко проявляется в их поведении и чертах личности. Если таким детям предложить проверить свою работу, найти в ней ошибки, они перечитывают свою работу молча, или отказываются проверять себя, мотивируя это тем, что все равно ничего не увидят. Поощряемые и подбадриваемые учителем, они постепенно включаются в работу и нередко сами находят ошибки. Эти дети выбирают только легкие задачи, как в жизни, так и в экспериментальной ситуации. Они как бы берегут свой успех, боятся его потерять и в силу этого в чем-то боятся самой деятельности. Деятельность других переоценивают. Неуверенность в себе у этих детей особенно ярко проявляется в их планах на будущее.

Характерной особенностью детей с заниженной самооценкой является их склонность «уходить в себя», выискивать в себе слабости, сосредоточивать на них свое внимание. Нормальному развитию детей с заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неудачи. Очень ранимы, повышенно тревожны, застенчивы, робки [30].

Дети с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, результаты деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им явно не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую легкую задачу. Они не обязательно расхваливают себя, но зато охотно бракуют все, что делают другие, критичны к другим [3].

Как формируется самооценка младших школьников?

Формированию самооценки в младшем школьном возрасте нужно уделять большое внимание, потому что дети, которые еще не достигли возраста 7 лет, не в состоянии осознанно формировать оценку личности. Они мыслят образами. У детей дошкольного возраста формируется лишь осознанный интерес к самооценке.

Развитие самооценки в дошкольном возрасте происходит постепенно и когда дети в первый раз попадают в школу, они стремятся разделить своих одноклассников на группы. Мысленно они называют одних хорошими, а других плохими, одних слабыми, а других сильными. Распределение всех ролей в детском коллективе может формироваться в течение 3-4 месяцев, и это достаточно быстро. Однако со временем школьные успехи и достижения меняют социальные роли и иерархические связи в детском коллективе. На самооценку ребенка начинают сильно влиять замечания педагогов и оценки за выполненные задания. И в связи с этим школьники очень часто начинают сравнивать себя с другими детьми. Когда сверстники или старшее поколение стремятся поддерживать такое сравнение, ребенок начинает воспринимать его как основной инструмент самооценки, какая бы она ни была.

Большое значение имеет то, как ребенок воспринимает свои первые оценки. Младшие школьники, у которых неустойчивая самооценка зачастую занижена, нелегко смиряются с невысокими баллами, полученными за домашнее задание или ответ у доски. Внутренне они не соглашаются с такой оценкой их деятельности и нередко создают конфликтные ситуации. Однако конфликты только усугубляют ситуацию. Эмоциональное напряжение нарастает, волнение усиливается, ребенок приходит в растерянность.

Постепенно дети начинают воспринимать оценки как ярлыки и переносят оценки за ту или иную деятельность на личность. Например, школьник, получивший тройку за несколько контрольных работ, начинает казаться одноклассникам не очень хорошим человеком, характер которого и способности также можно оценить лишь на 3 балла. Так у детей развивается привычка наклеивать ярлыки и переносить оценочные высказывания учителей на личность сверстников в целом.

Формированием правильной самооценки редко занимаются целенаправленно, предоставляя ребенку возможность самостоятельно сложить мнение о себе самом. И поэтому в большинстве случаев, когда немногие ребята могут правильно оценить свои поступки и характер, нуждаются в ненавязчивой и деликатной помощи мудрых взрослых [41].

Необходимо прививать детям благодарность за оценку их деятельности и уважение критических замечаний. Младший школьный возраст – это как раз то время, когда следует показать детям ценность справедливых и объективных чужих оценок. Для ребенка это очень важно.

Школьник со здоровой самооценкой понимает, что периодические неудачи – это естественно и нормально. Он воспринимает эти неудачи спокойно и извлекает из них ценный опыт, который поможет в будущем быть более успешным и достигать высоких результатов.

Нередко родители считают похвалу основным инструментом повышения самооценки ребенка, однако это не совсем правильно. Похвала должна быть уместной и справедливой. В психологии известно, что задача

взрослого – найти и использовать основание для комплиментов, однако ребенок должен доверять оценке взрослого. Если дети поймут, что слова поддержки и высокие оценки на самом деле просто попытка ими манипулировать, ценность похвалы будет нивелирована в их глазах, и корректировать самооценку у таких младших школьников станет намного сложнее.

Похвала и критические замечания не должны быть лишены эмоциональной окраски. Эмоциональная окраска должна быть умеренной, а мнение взрослого – абсолютно искренне. Дети хорошо замечают фальшь. Педагоги и родители должны проявлять мудрость и терпение, а не лицемерить и говорить то, что на самом деле не считают [29].

Таким образом, самооценка – это возможность оценить свои интеллектуальные и физические возможности, видеть себя со стороны и давать оценку собственным действиям и поступкам [31].

Можно сказать, что благодаря самооценке дети учатся договариваться о компромиссе, строить межличностные отношения, давать объективную оценку своим возможностям и ставить перед собой посильные задачи. Формирование самооценки связано с активными действиями ребенка, с самонаблюдением и самоконтролем. Игры, занятия, общение постоянно обращают его внимание на самого себя, ставят его в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе – оценить свои умения что-то делать, подчиняться определенным требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности.

1.2 Понятие «личностные результаты обучения» младших школьников

Современное образование постепенно переходит на Федеральные государственные образовательные стандарты. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования впервые основывается на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно – деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся [10].

Личностные результаты – это готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера [32].

Таким образом, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик школьника, содержащихся в «портрете выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, которые представлены в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования [40].

Таким образом, формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность системы образования в целом и образовательного учреждения в частности. Личностные результаты являются ведущими, поскольку делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения задач, связывая их с реальными жизненными ситуациями. С этой целью учащимся создаются такие условия, чтобы у них появилась необходимость, потребность, желание включиться в учебную деятельность на учебном занятии.

1.3 Направления работы учителя по формированию самооценки младших школьников как фактора достижения личностных результатов обучения

Педагог, обладает правом оценивать другого неуверенного в себе школьника в ходе своей работы на уроке, что даёт ему ощущение безукоризненности и власти. Взгляд на педагога как на человека, который не имеет права на ошибку, затрудняет его личностный и профессиональный рост, ведёт учителя к эмоциональному выгоранию. Противоположно этому только осознание собственных недостатков и готовность к их изменениям. Так как в школе происходит психическое, эмоциональное и социальное развитие личности, особые требования предоставляются педагогу, который может обеспечить это развитие [12].

Н. С. Яковченко, Т. Д. Жулыбиной считают, что некоторые преподаватели не всегда понимают значение своих оценочных суждений в формировании самооценки младших школьников – одного из важнейших средств действия на развитие личности, поэтому улучшение оценочной деятельности учителя, изучение её механизмов является одним из возможностей повышения эффективности воспитательной работы, повышения общественной активности юных граждан.

Учитель, который оценивает учеников, делает это в вербальной форме и отметок в журнале. Различием между этими формами оценивания, является то, что оценку, которую ставит в журнал, педагог опирается на специально разработанные критерии и требования общества, так как журнал – это официальный документ. Вербальная же оценка не контролируется строгими показателями и принципиальным требованием, она отвечает гуманистическим тенденциям народного образования, которые способствуют развитию учащихся. Словесная оценка позволяет учителю выделить старательность ученика, которому трудно дается учеба, или же наоборот,

выражать неодобрение к тому ребенку, который способный, но ленивый, а так же она позволяет учитывать сложившуюся ситуацию в общем.

Ф. В. Костылёв утверждал, что самооценка школьника именно в учебной деятельности направлена на оценки, которые выставляют в журнал, так как они являются фундаментом социального контроля и воздействия над ребёнком. Но вербальная оценка более изменчивая и эмоционально окрашена, и поэтому она более доходчива до сердца и ума ребенка. Следовательно, если учитель правильно будет использовать словесную форму оценивания, то тогда она может сыграть ключевую роль в формировании самооценки младшего школьника [23].

Учителю важно не только адекватно оценивать объективный результат самой учебной деятельности, но и учитывать то, что видит и ценит в этом результате ученик. Сравнение личных оценок своей учебной деятельности с оценками, которые получают другие ученики, умение учитывать точку зрения других, возникновение такого двустороннего подхода является существенным этапом в формировании у детей критической самооценки усвоенных результатов учебной деятельности. Следует донести до осознания ребенка что, можно проверить выучил ли ты урок или нет, способом повторения его самому себе, своим друзьям или же родителям, то есть продемонстрировать контролирующую функцию повторения. [41].

Главная задача учителя – помочь ребёнку впервые дни обучения овладеть контролем и постепенно научить его самого контролировать и оценивать свои действия. Объяснить ребёнку, что само по себе первоначальное представление ещё не дает уверенного ответа, когда его спрашивают на уроке. Необходимо обратить особое внимание на то, чтобы у младшего школьника постоянно складывались достаточно прочные, постоянные и справедливые критерии оценки себя и своих знаний [7].

Оценивая знания учащихся, преподаватель способствует их развитию, имеет воспитывающий и обучающий характер. Однако существуют

трудности у учителей, которые используют пятибалльную систему оценки качества учебной работы, выполняемой учащимися. [23].

Е. В. Чесина утверждала, что пятибалльная система недостаточно информативна, она не дает полной возможности для формирования оценочной самостоятельности у учащихся, а выполняет функцию внешнего контроля успешности обучения ребенка со стороны учителя. По оценке невозможно определить фактический уровень знаний, невозможно определить, над, чем следует больше работать, что нужно улучшить.

Система оценок в образовательном процессе служит главным средством воздействия учителя на учащихся, является гораздо более сложным, мощным и тонким орудием, чем это обычно предполагается. Оценочные баллы, которые выставляет учитель, должны, безусловно, соответствовать действительным знаниям детей. Важно не только, какую оценку поставил учитель ученику, но и то, что он при этом сказал. Ребёнок должен знать, чего ждёт от него учитель в следующий раз [22].

В последнее время часто поднимается вопрос о системе без отметок обучения в начальной школе. Основной её принцип – свободное развитие ребёнка, без страха и стресса, а общим законом учителей, поддерживающих данную систему обучения, является уважение к личности ребёнка. А главное, развитие этой личности, а вместе с ней и интереса к жизни, силы воли [25].

Работая в рамках безотметочного обучения, учитель при оценивании знаний и навыков ученика не должен употреблять «заменителей» отметочной системы, а именно красочных картинок и наклеек в виде «звездочек», «зайчиков», «черепашек». При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребёнка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости.

Организуя учебную работу, учитель должен соотносить достигаемые детьми результаты не только с их умственными способностями, но и с

самооценкой ребёнка, его собственными представлениями о характере и уровне реализации своих возможностей в различных учебных ситуациях. От этих воззрений зависит большая или меньшая уверенность ученика в своих силах, осознание результата как успеха или неуспеха, отношение к допущенным ошибкам. Выбор для решения задачи в зависимости от степени её трудности и ряд других важнейших моментов учебной деятельности, в которых выражаются уже не умственные способности сами по себе, а личностный фактор, влияющий на формирование адекватной самооценки младшего школьника.

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания (например, количество звуков в слове), и не выбираются те, где неизбежна субъективность оценки (например, красота написания буквы). Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками [23].

Самооценка ученика должна складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребёнок будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания [41].

Ребёнок сам выбирает ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки, сам назначает критерий оценивания. Это приучает школьников к ответственности оценочных действий. Учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу черновой работы, которую ученик не предъявляет для оценки [23].

Как утверждает И. Ю. Кулагина, самооценка не является постоянной. Она меняется в зависимости от обстоятельств. В настоящее время,

существует множество способов, повышения самооценки детей младшего школьного возраста [25].

Далее мы подробнее рассмотрим пути формирования адекватной самооценки младшего школьника.

В каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. В младшем школьном возрасте таковой является учебная деятельность, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении [21].

Для поддержания планки на достойной высоте следует методически заниматься формированием самооценки. Оценочная деятельность учителя является основой для формирования самооценки у младшего школьника.

Для формирования у младшего школьника адекватной самооценки учитель может задействовать различные источники и механизмы.

Работая над формированием уверенной в себе личности, педагогу также важно учитывать два принципа:

- принцип меры;
- принцип системы.

В основе принципа меры лежит тот факт, что любое личностное качество хорошо в определенной степени развития. Его несоблюдение чревато появлением у учащегося сомнений, не критичности к себе. В таком случае он видит только свои достоинства, не замечая недостатков и, как следствие, не считает нужным работать над самосовершенствованием. Он считает, что всегда и во всем должен быть первым, что физически невозможно. Это противоречие злит ребенка и причиняет ему страдания. В этом случае, весьма важным является обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжений [23].

Принцип системности предполагает проектирование процесса целенаправленного формирования личности, в соответствии с индивидуальным для каждого человека проектом, который учитывает его

конкретные физиологические и психологические особенности, такие как: самооценка, темперамент, уровень тревожности, уровень притязаний [21].

В процессе применения этих принципов развертываются многоплановые отношения, закрепляет формы общественного поведения, формирует потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, которые выступают в качестве мотивов, побуждающих деятельность и регулирующих взаимоотношения детей со сверстниками и с взрослыми.

По мнению М. Феннел, дети могут недооценивать свои достижения, хотя каждому есть, чем гордиться. Даже когда взрослые гордятся своими успехами, им часто бывает трудно это показать. Выражение лица, тон голоса, походка обычно сообщают окружающим о внутреннем состоянии человека.

В большинстве случаев возможность оценить себя положительно детям даёт игра, с помощью которой они применяют разнообразные действия с предметами, исследуют и экспериментируют. Впоследствии чего каждому ребёнку предоставляется возможность задавать вопросы и делать выбор [41].

Для формирования самооценки и контроля младшего школьника, учителя могут использовать различные приемы, которые повышают самооценку ребенка:

- словесные приемы;
- прием «Оценка – не отметка»;
- оценивание успехов ученика словами, интонацией, жестом, мимикой.

«Отлично поработали вместе!», «Прекрасный ответ!», «Хороший вопрос!», «Высший пилотаж!», «Тебя было приятно слушать!», «Оригинально!» – фразы, которые позволяют учителю создать хорошую эмоциональную атмосферу на уроке.

«Ты меня очень огорчил этой работой», «Работа хуже, чем обычно. Наверное, ты неважно себя чувствовал» – фразы, которые позволяют поддержать ученика в ситуации неуспеха.

Мини-обзор (проводится в конце урока):

1. Что изучали? Назовите тему урока.
 2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
 3. Определите важное в этом уроке.
 4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
 5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
 6. Что у меня получилось лучше всего?
 7. Что мне необходимо усовершенствовать?
2. Знаковые письменные приёмы.
- 1) Графики

Вариант организации работы по самооценке собственной деятельности. Самооценку на уроке изучения нового материала организуем поэтапно, для этого используем «Лестницу успеха», учащиеся в течение урока поднимаются вверх по лестнице, а около цифр делают поэтапную самооценку собственной деятельности на уроке.

1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил

2) Рисунки

1. «Светофор».

В первом классе предлагается детям зажигать цветные огоньки в тетрадях. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с

поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

2. «Говорящие рисунки»

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо. Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ». Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.

3. «Солнышко»

На уроках математики на начальном этапе можно использовать прием «Солнышко». В тетрадях 3 «лица»: одно улыбается, второе нейтральное, третье грустное. После выполнения задания и сравнения с образцом ученик закрашивает то лицо, которое соответствует выполненной работе.

4. «Карточка сомнений»

+ – «Я понял все»;

— – «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? – «Не понял».

3) Символы

Такой прием используем особенно в первом классе, когда дети еще не умеют писать. Также такой прием используется и во 2, 3, 4 классах наряду с другими приемами.

На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом учащиеся делают пометки:

v – уже знал это

+ – новое

? – не понял, возник вопрос

0 – думал иначе

4) «Портфолио ученика»

Портфолио является одним из средств самооценки самого учащегося и инструментом фиксирования его индивидуальных достижений, реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий.

Главные цели ведения портфолио:

- успех и уверенность в собственных возможностях,
- индивидуальные способности,
- самостоятельное познание,
- творческая предрасположенность,
- формирование моральных и нравственных норм,
- соотнесение возможностей с реальностью,
- стремление к самосовершенствованию.

5) Листы самооценки

Прием «листы самооценки» представлен в приложении 1.

Этот приём используется для оценивания кратких ответов с места, дополнений, удачных реплик и вопросов. В классе вводится своя денежная единица: например, звездочка. Чтобы перевести валюту в отметку нужно набрать определенное количество звездочек.

Приём можно использовать в любом возрасте и на любом уроке для организации активной работы учащихся.

4. Шкалы

1) «Волшебные линейки»

«Волшебные линейки», описанные Г. А. Цукерман, являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линейка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линейек можно измерить все что угодно. Такая оценка:

- позволяет любому ребёнку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного);

– помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетрадке).

После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои плюсики на линейках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.

2) «Ладочки»

Этот прием рекомендуется использовать с первых дней обучения ребенка в школе.

С помощью карандаша ученики на ладошке показывают свою оценку.

- очень хорошо – карандаш у кончиков пальцев,
- испытывает затруднения – на уровне большого пальца,
- нужна помощь – карандаш внизу ладошки.

5. Таблицы

Прием «таблицы» представлен в приложении 2.

Этот прием помогает отделить известный материал от неизвестного, сформулировать тему и цель урока дает представление о том, какой материал усвоен учащимися, с кем необходимо провести индивидуальную работу.

Самооценка сопровождает весь ход учебно-познавательной деятельности, то опережая выполнение действий и операций, определяя качество, то перепроверя уже выполненные действия и операции с целью установления их правильности. Чем сильнее оценочный компонент в учебно-познавательной деятельности ребёнка, чем этот компонент с обострёнными свойствами сомнения и контроля является динамически во всем процессе решения задачи и сопровождает этот процесс, тем успешнее будет учиться ребёнок и приобретать способность к действительной самостоятельности в учении [17].

Так же для организации учебной деятельности, педагог должен осознанно и целенаправленно развивать самооценку детей. Например: проводить с ними игры, которые в дальнейшем будут повышать самооценку или же релаксационные игры, которые будут снимать эмоциональное и мышечное напряжение.

Групповые игры для повышения самооценки младшего школьника представлены в приложении 3.

Учителю нужно сделать так, чтобы ребенок уже в первом классе имел возможность гордиться собой, сделав какое-то дело не только с чей-то помощью, но и самостоятельно. Для того чтобы у ребенка развивалась адекватная самооценка педагогу следует выполнять следующие рекомендации:

1. Методически правильно построить оценочную деятельность, что поможет ребенку понять положительные и отрицательные качества своей деятельности.

2. Ставить ребенка в ситуацию выбора. Это важнейшее педагогическое условие становления индивидуальности ребенка. Когда учитель предлагает ученику совершить осознанный и желанный выбор, он помогает ему формировать свою неповторимость, уникальность.

3. Проводить релаксационные игры и упражнения. Это способствует снятию мышечного напряжения, полному или частичному расслаблению организма, укреплению нервной системы. Рекомендуется выполнять после сильных переживаний, физических нагрузок. Проводить специальные игры и тренинги, способствующие развитию самооценки [33].

Вывод по 1 главе

Таким образом, проанализировав научную и психологическую литературу, мы выявили, что существует множество вариантов определения самооценки и ее формирования, но все авторы едины в том, что самооценка является важным звеном в формировании и развитии личности.

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Наиболее благоприятным периодом для становления самооценки является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно в этом возрасте.

Изучив направления работы учителя по формированию самооценки младших школьников, мы сделали вывод, что учитель является непосредственным наставником в достижениях личностных результатов обучения. Роль учителя очень велика, так как в школе происходит психическое, эмоциональное и социальное развитие личности, особые требования предоставляются педагогу, который может обеспечить это развитие. Поэтому используются различные методы и приёмы формирования самооценки младшего школьника, которые являются эффективным средством достижения результатов обучения в начальной школе. Основными факторами, которые влияют на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности.

Учителю необходимо сделать так, чтобы ребенок уже в первом классе имел возможность гордиться собой, сделав какое-то дело не только с чей-то помощью, но и самостоятельно. Для того чтобы у ребенка развивалась адекватная самооценка педагогу следует выполнять следующие рекомендации.

1. Методически правильно построить оценочную деятельность, что поможет ребенку понять положительные и отрицательные качества своей деятельности.
2. Ставить ребенка в ситуацию выбора.
3. Проводить релаксационные игры и упражнения.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация и методы исследования

Исследовательская работа проходила в период с 15 февраля 2021 года по 13 марта 2021 года в одной из школ Кизильского района.

Экспериментальной группой выступили ученики 4 класса, в количестве 16 человек, из них девочек – 7, мальчиков – 9. Наше исследование проводилось в три этапа. Первый этап – изучение ведомости успеваемости детей четвертого класса. Второй этап – отбор методик, для получения информации о самооценке и личностного развития ребенка. Третий этап – основное исследование.

Исследование самооценки качеств личности и личностного развития ребенка проводилось в индивидуальной форме. Каждому была изложена тема и цель исследования, дано описание и инструкция, предоставлено достаточно времени для обдумывания.

Цель настоящей работы состоит в теоретическом изучении проблемы формирования самооценки младшего школьника как фактора достижения личностных результатов обучения для разработки методических рекомендаций для учителей, направленных на работу по данному направлению.

Исходя из этого, для реализации поставленных задач были выбраны следующие методики:

- методика «Лесенка» В.Г. Щур;
- методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников»

М. Р. Гинзбурга

Данные методики доступны для детей младшего школьного возраста и в совокупности позволяют получить точную и объективную информацию о самооценке и на изучение результатов личностного развития младших школьников.

1. Методика «Лесенка» В.Г. Щур.

Целью данной методики является выявление уровня представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Материалом для исследования послужил нарисованная лесенка, фигурка человека, лист бумаги, карандаш (ручка), условно обозначающих проявление различных качеств личности (доброта, честность, сообразительность и др.)

Методика предполагает следующую процедуру проведения: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают [38].

Стимульные материалы к методике «Лесенка» представлены в приложении 4.

Например: Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

При анализе результатов нужно исходить из следующих ступенек, которые представлены в приложении 5.

2. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбурга

Целью данной методики является, выявление уровня развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

Методика предполагает следующую процедуру проведения: Каждому ребенку раздается по одному листочку, который следует в первую очередь

подписать, на нем напечатана анкета. Эта анкета состоит из четырех пунктов с неоконченными предложениями и вариантами ответов к нему. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта ответа из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы следует подчеркнуть. Время на заполнение анкеты – 20 минут.

Также перед самой анкетой дана инструкция, для учащегося, которую должен внимательно прочитать каждый ученик. В ней сказано:

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

Материал методики «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбург представлен в приложении 6.

При анализе результатов, нужно опираться на то, что учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

1. Внешний мотив – 0 баллов.
2. Игровой мотив – 1 балл.
3. Получение отметки – 2 балла.
4. Позиционный мотив – 3 балла.
5. Социальный мотив – 4 балла.
6. Учебный мотив – 5 баллов [42].

Таблица обработки результатов и интерпретация полученных данных представлены в приложении 7.

2.2 Анализ результатов исследования

В результате исследования в классе по указанным выше методикам были получены следующие экспериментальные данные.

После обработки методики «Лесенка» В. Г. Щур, мы получили следующие результаты, которые отображены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Лесенка» В. Г. Щур

| № | ФИО ученика | Уровень самооценки |
|----|---------------|-----------------------|
| 1 | А. Елизавета | Завышенная самооценка |
| 2 | А. Жания | Завышенная самооценка |
| 3 | В. Степан | Адекватная самооценка |
| 4 | Ж. Саян | Заниженная самооценка |
| 5 | З. Виктор | Адекватная самооценка |
| 6 | К. Владислав | Адекватная самооценка |
| 7 | К. Давид | Адекватная самооценка |
| 8 | К. Дана | Завышенная самооценка |
| 9 | К. Елизаветта | Адекватная самооценка |
| 10 | О. Анастасия | Завышенная самооценка |
| 11 | П. Матвей | Заниженная самооценка |
| 12 | Р. Александр | Адекватная самооценка |
| 13 | Р. Роман | Заниженная самооценка |
| 14 | С. Анастасия | Адекватная самооценка |
| 15 | Ч. Виктория | Заниженная самооценка |
| 16 | Я. Савва | Завышенная самооценка |

Таким образом:

- заниженную самооценку имеют 7 человек (25 %), поскольку они поставили себя на 4 ступеньку;
- адекватную самооценку имеют 16 человек (43,75 %), так как они поставили себя на 2 и 3 ступеньку;
- завышенную самооценку имеют 4 человека (31,25 %), поскольку они поставили себя на 1 ступеньку.

Учащиеся, поставившие себя на 5, 6 и 7 ступеньку – отсутствуют, поэтому в диаграмме показатели самооценки «низкая» и «резко заниженная» – не представлены.

Наглядно эти данные представлены на рисунке 1.

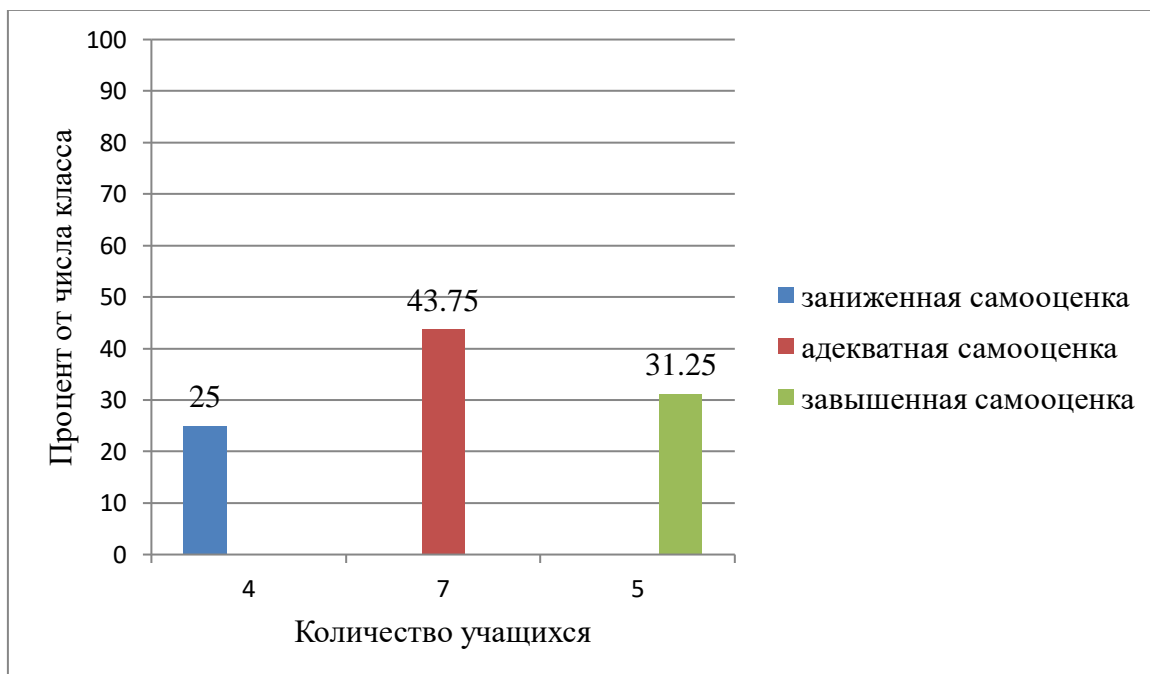


Рисунок 1 – Сравнительные результаты сформированности самооценки младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство детей (43,75 %) имеют адекватный уровень самооценки.

Далее была предложена методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбурга.

После обработки методики «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбурга, мы получили следующие результаты, которые отображены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбурга

| № | ФИО ученика | Уровень мотивации |
|---|--------------|-------------------------------------|
| 1 | А. Елизавета | Очень высокий уровень мотивации |
| 2 | А. Жания | Высокий уровень мотивации |
| 3 | В. Степан | Нормальный уровень мотивации учения |
| 4 | Ж. Саян | Сниженный уровень мотивации учения |

Продолжение таблицы 1

| | | |
|----|---------------|-------------------------------------|
| 5 | З. Виктор | Нормальный уровень мотивации учения |
| 6 | К. Владислав | Нормальный уровень мотивации учения |
| 7 | К. Давид | Нормальный уровень мотивации учения |
| 8 | К. Дана | Очень высокий уровень мотивации |
| 9 | К. Елизаветта | Нормальный уровень мотивации учения |
| 10 | О. Анастасия | Очень высокий уровень мотивации |
| 11 | П. Матвей | Сниженный уровень мотивации учения |
| 12 | Р. Александр | Нормальный уровень мотивации учения |
| 13 | Р. Роман | Сниженный уровень мотивации учения |
| 14 | С. Анастасия | Нормальный уровень мотивации учения |
| 15 | Ч. Виктория | Сниженный уровень мотивации учения |
| 16 | Я. Савва | Очень высокий уровень мотивации |

Таким образом:

очень высокий уровень мотивации имеют 4 человек (25 %), поскольку они набрали 41-49 балла;

высокий уровень мотивации имеет 1 человек (6,25 %), так как он набрал 33-40 балла;

нормальный уровень мотивации учения имеют 7 человека (43,75 %), поскольку они набрали 25-32 балла.

сниженный уровень мотивации учения имеют 4 человека (25 %), так как они набрали 15-24 балла.

Учащиеся с низким уровнем мотивации учения отсутствуют, поэтому в таблице показатели «низкий уровень мотивации учения» отсутствуют.

Наглядно эти данные представлены на рисунке 2.

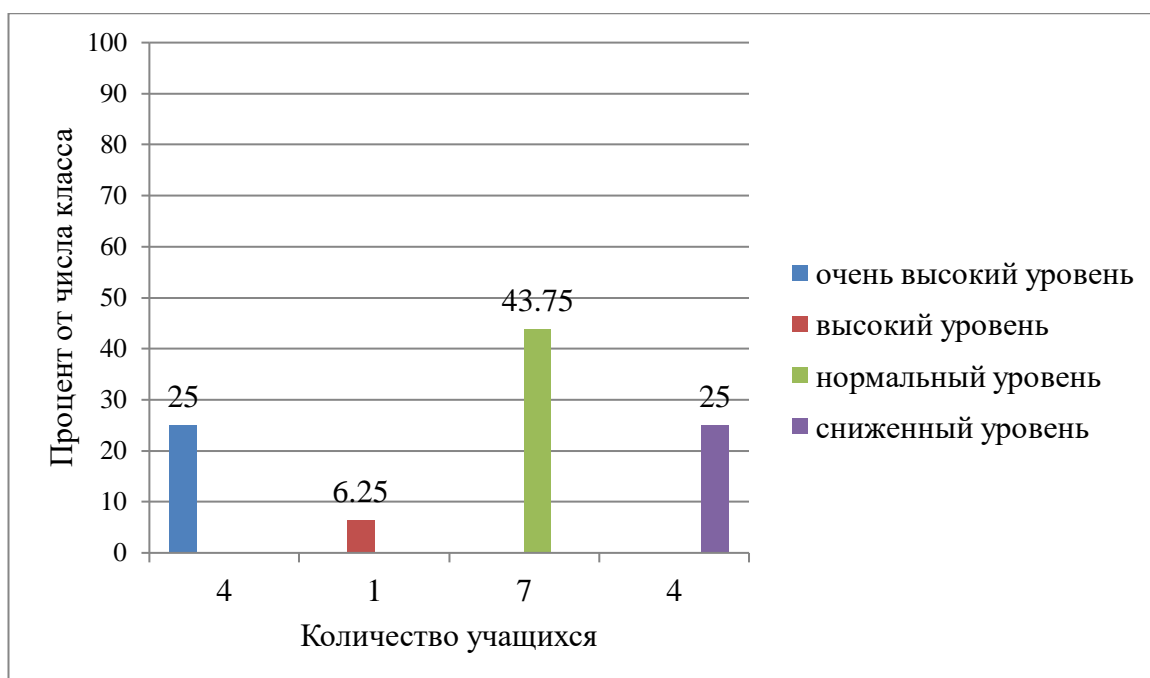


Рисунок 2 – Результаты уровня развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД на констатирующем этапе.

Таким образом, проведенные методики «Лесенка» В.Г. Щур и «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбурга позволяют нам более точно понять, что в классе преобладает адекватный уровень самооценки и нормальный уровень мотивации учения, который характеризуется совпадением мнения ученика о себе с мнениями одноклассников.

На первом этапе нашей исследовательской работы мы изучили ведомости успеваемости детей четвертого класса, которая представлена в приложении 8.

Для того, чтобы выявить зависимость, нам нужно сравнить результаты диагностики, которые были получены после обработки методики «Лесенка» В. Г. Щур и методики «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбурга и успеваемость учеников 4 класса. Наглядно эти результаты отображены в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнительные результаты диагностики и успеваемости учеников 4 класса

| № | ФИО ученика | Успеваемость | Уровень самооценки | Уровень мотивации |
|----|---------------|--------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 1 | А. Елизавета | «Отличник» | Завышенная самооценка | Очень высокий уровень мотивации |
| 2 | А. Жания | «Хорошист» | Завышенная самооценка | Высокий уровень мотивации |
| 3 | В. Степан | «Хорошист» | Адекватная самооценка | Нормальный уровень мотивации учения |
| 4 | Ж. Саян | «Троечник» | Заниженная самооценка | Сниженный уровень мотивации учения |
| 5 | З. Виктор | «Хорошист» | Адекватная самооценка | Нормальный уровень мотивации учения |
| 6 | К. Владислав | «Троечник» | Адекватная самооценка | Нормальный уровень мотивации учения |
| 7 | К. Давид | «Троечник» | Адекватная самооценка | Нормальный уровень мотивации учения |
| 8 | К. Дана | «Отличник» | Завышенная самооценка | Очень высокий уровень мотивации |
| 9 | К. Елизаветта | «Хорошист» | Адекватная самооценка | Нормальный уровень мотивации учения |
| 10 | О. Анастасия | «Хорошист» | Завышенная самооценка | Очень высокий уровень мотивации |
| 11 | П. Матвей | «Троечник» | Заниженная самооценка | Сниженный уровень мотивации учения |
| 12 | Р. Александр | «Хорошист» | Адекватная самооценка | Нормальный уровень мотивации учения |
| 13 | Р. Роман | «Троечник» | Заниженная самооценка | Сниженный уровень мотивации учения |
| 14 | С. Анастасия | «Троечник» | Адекватная самооценка | Нормальный уровень мотивации учения |
| 15 | Ч. Виктория | «Троечник» | Заниженная самооценка | Сниженный уровень мотивации учения |
| 16 | Я. Савва | «Отличник» | Завышенная самооценка | Очень высокий уровень мотивации |

Формирование правильной самооценки, а также достижение личностных результатов, которое обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. С помощью таблицы, приведённой выше, мы наглядно видим, как взаимодействуют между собой: успеваемость, уровень самооценки и уровень мотивации. Что позволяет нам понять, как успеваемость напрямую зависит от сформированной самооценки и уровня мотивации обучения младших школьников.

Таким образом, для того чтобы сформировать правильную самооценку, мы предлагаем использовать методические рекомендации для учителей по

формированию самооценки младших школьников как фактора достижения личностных результатов обучения.

2.3 Рекомендации для учителей по формированию самооценки младших школьников как фактора достижения личностных результатов обучения

Правильное формирование самооценки – это один из важнейших факторов развития личности ребёнка. Устойчивая самооценка формируется под влиянием оценки со стороны окружающих (взрослых и детей), а также собственной деятельности ребенка и собственной оценки ее результатов. Если ребёнок не умеет анализировать свою деятельность, а оценка со стороны окружающих меняется в отрицательном для него направлении, возникают острые аффективные переживания. При длительном сохранении такой ситуации эти отрицательные формы поведения фиксируются и становятся устойчивыми качествами личности. Отрицательные качества личности возникают в ответ на потребность ребёнка избежать тяжелых аффективных переживаний, связанных с потерей уверенности в себе.

Для поддержания планки на достойной высоте следует методически заниматься формированием самооценки. Оценочная деятельность учителя – основа для формирования самооценки у учащихся начальной школы. Самооценка формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться. Методическая сторона сводится к применению в учебном процессе преимущественно индивидуальных эталонов, создающих условия для рефлексивной оценки учащихся своих действий. Однако роль родителей в формировании адекватной самооценки ребёнка младшего школьного возраста не менее важна, чем роль педагога, ведь то, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В сущности, самооценка – это первоначально присвоение ребёнком оценки родителей. Позже силу набирает стиль

семейного воспитания, и самооценка начинает дифференцироваться. На этом этапе детская самооценка зависит от особенностей семейной воспитательной политики [18].

Таким образом, для формирования адекватной самооценки младшего школьника педагогу рекомендуется:

- оценка должна служить главной целью – стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность младшего школьника;
- учитель должен давать содержательную оценку работе младшего школьника;
- оценка должна не завершать учебно-познавательную деятельность, а сопровождать её на всех ступенях;
- в учебной деятельности необходимо сравнивать детей, которые обладают приблизительно одинаковыми способностями, но достигают разных результатов из-за различного отношения к учению;
- необходимо использовать взаимное рецензирование, при этом отмечать достоинства и недостатки, высказывая мнения об оценке;
- после рецензирования работа возвращается автору, и учащиеся самостоятельно анализируют свою работу;
- предлагать ученику с заниженной самооценкой оказывать помощь слабоуспевающему младшему школьнику;
- необходимо включать ситуации, актуализирующие самооценку ребёнка, ставящие перед ним задачу осознания особенности своей работы, её сильных и слабых сторон и способствующих обращенности ребёнка на собственные способы действия;
- необходимо вводить тетради, в которых учащиеся по специальной схеме делают записи, анализируя и оценивая свою работу на уроке, определяя меру усвоения материала, степень его сложности, выделяя наиболее трудные моменты работы;
- необходимо предлагать детям самостоятельно оценивать классные и домашние задания до того, как отдать на проверку учителю, после того как

работы проверил и оценил учитель, необходимо обсуждать случаи несовпадения оценок. Выяснить основания, на которых строят самооценку дети и показатели, по которым оценивает учитель;

– необходимо использовать похвалу в работе с детьми, имеющими заниженную самооценку [30].

Вывод по 2 главе

Практическая часть нашей работы была исследована на примере МОУ «Кизильская школа №2». Для полного раскрытия и изучения темы: «Работа учителя по формированию самооценки младших школьников как фактора достижения личностных результатов обучения» мы использовали различные методики работы с детьми. Которые позволяют нам увидеть и понять, что в классах преобладает адекватный уровень самооценки, который характеризуется совпадением мнения ученика о себе с мнениями одноклассников.

Анализ результатов исследования, на основании двух методик:

После обработки первой методики «Лесенка» В. Г. Щур, которая направлена на выявление уровня представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой, мы получили следующие результаты: большинство детей (43,75 %) имеют адекватный уровень самооценки, а учащиеся с низкой и резко заниженной самооценкой – отсутствуют.

Далее была предложена методика: «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбурга которая направлена на выявление уровня развития учебной мотивации учащегося. После применения методики на практике, мы пришли к заключению, что нормальный уровень развития учебной мотивации имеют (43,75 %), которые набрали 25-32 балла; Но самое главное, что учащиеся с низким уровнем мотивации учения отсутствуют.

Подводя итоги выполненной нами работы, мы убедились в том, что процесс формирования самооценки крайне длительный и сложный. Поэтому для упрощения и ускорения формирования самооценки было разработано множество различных методик и приёмов в работе с детьми. Что позволяет учителю правильно сформировать у младшего школьника адекватную и правильную оценку самого себя.

Заключение

Проблема возникновения и развития самооценки является одной из центральных проблем становления личности ребенка.

Самооценка – это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознания человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

Главной целью нашего исследования было изучение теоретических проблем формирования самооценки младшего школьника, как фактора достижения личностных результатов обучения, с целью разработки методических рекомендаций для учителей, направленных на работу по данному направлению.

В научных исследованиях установлено, что у младших школьников обнаруживаются все виды самооценок: адекватная устойчивая; завышенная устойчивая; неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения.

На процесс формирования влияют многие факторы, действующие уже в раннем детстве – отношение родителей, положение среди сверстников, отношение педагогов. Сопоставляя мнение о себе и окружающих людей, человек формирует самооценку, причем сначала учится оценивать других, а потом уже – себя.

А вот уже процесс развития самооценки происходит в дошкольном возрасте. Например: когда дети в первый раз попадают в школу, они стремятся разделить своих одноклассников на группы. Мысленно они называют одних хорошими, а других плохими, одних слабыми, а других сильными. Распределение всех ролей в детском коллективе может формироваться в течение 3-4 месяцев, и это достаточно быстро. Однако со временем школьные успехи и достижения меняют социальные роли и иерархические связи в детском коллективе. На самооценку ребенка начинают

сильно влиять замечания педагогов и оценки за выполненные задания. И в связи с этим школьники очень часто начинают сравнивать себя с другими детьми. Когда сверстники или старшее поколение стремятся поддерживать такое сравнение, ребенок начинает воспринимать его как основной инструмент самооценки, какая бы она ни была.

Изучив направления работы учителя по формированию самооценки младших школьников, мы сделали вывод, о том, что учитель является непосредственным наставником в достижениях личностных результатов обучения. Роль учителя очень велика, так как в школе происходит психическое, эмоциональное и социальное развитие личности, особые требования предоставляются педагогу, который может обеспечить это развитие. Поэтому используются различные методы и приёмы формирования самооценки младшего школьника, они являются эффективным средством достижения результатов обучения в начальной школе. И основными факторами, которые влияют на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности.

Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность системы образования в целом и образовательного учреждения в частности. Личностные результаты являются ведущими, поскольку делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения задач, связывая их с реальными жизненными ситуациями. С этой целью учащимся создаются такие условия, чтобы у них появилась необходимость, потребность, желание включиться в учебную деятельность на учебном занятии.

Теоретический анализ литературы позволил выявить факт, что возможность формирования адекватной самооценки младших школьников в учебном процессе происходит через использование на уроках определенных методов и приемов. Практическая часть нашей работы была организована на базе МОУ «Кизильская школа №2». Мы использовали методики:

«Лесенка» В. Г. Щур и «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбурга.

Анализ результатов методики «Лесенка» В. Г. Щур показал, что большинство детей (43,75 %) имеют адекватный уровень самооценки, учащиеся, имеющие низкую и резко заниженную самооценку – отсутствуют. Анализ результатов методики «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбурга показал, что большая часть младших школьников (43,75 %), которые набрали 25-32 балла, имеют нормальный уровень развития учебной мотивации; но самое главное, что учащиеся с низким уровнем мотивации учения отсутствуют.

На основании исследования, мы пришли к выводу, что от правильно сформированной самооценки и уровня развития учебной мотивации обучения напрямую зависит успеваемость младших школьников.

Обобщив данные, мы на основе теоретического и практического изучения разработали рекомендации для учителей по формированию самооценки младших школьников как фактора достижения личностных результатов обучения.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – Москва : Эксмо, 2008. – 128 с.
2. Андрущенко, Т. Ю. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности [Текст] / Андрущенко Т. Ю, Захарова А. В // Вопросы психологии. – 2004. – №4. – С. 91-99.
3. Афанасьева, Н. В. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе [Текст] : диагностический журнал / Н. В. Афанасьева, Е. Н. Дубиненкова. – Вологда, 2000. – С. 21-23.
4. Баркова, Н. П. Изучение самооценки младших школьников [Текст] / Баркова Н. П., Аркаева Н. И. // Молодой ученый. – 2018. – №26. – С. 148-153.
5. Божович, Л. И. О некоторых проблемах и методах изучения личности школьника [Текст] : вопросы психологии личности школьника / Лидия Божович. – Москва: Издательство Академии Педагогических наук РСФСР, 1961. – С. 3-31.
6. Бороздина, Л. В. Что такое самооценка? [Текст] : психологический журнал / Лидия Бороздина. – Москва : ООО «Проект-Ф», 1992. – Т. 13, – № 4. – С. 99-101.
7. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей [Текст] : Наталья Борякова. – Москва : Астрель, 2008. – 47 с.
8. Бреслаев, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст] : пособие для студентов и педагогов / Гершон Бреслаев. – Москва : Педагогика, 1990. – 144 с.
9. Васильева, Е. Н. Формирование учебной самооценки учащихся в начальной школе [Электронный ресурс] / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015 – Т. 26 – С. 411-415. – Режим доступа : URL: <http://e-koncept.ru/2015/95367.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Васильева, Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] : Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 74-76.
11. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование [Текст] : словарь / Светлана Вишнякова. – Москва : Новь, 1999. – 535 с.
12. Волков, Б. С. Младший школьник. Как помочь ему учиться [Текст] : Борис Волков. – Москва : Академический проект, 2004. – 144 с.
13. Выготский, Л. С. Кризис семи лет [Текст] : Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия / Лев Выготский. – Москва : Академия, 2003. – 432 с.
14. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] : Лев Выготский. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с.
15. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога [Текст] : словарь / С. Ю. Головин. – Минск : Харвест; Москва: АСТ, 2001. – 800 с.
16. Инфоурок: Методики для младших школьников. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodiki-dlya-mladshih-shkolnikov-1412192.html>. Загл. с экрана. – Яз. Рус.
17. Инфоурок: Методические рекомендации «Формы и приемы самооценки на уроке». – Электронные дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-formi-i-priemi-samoocenki-na-uroke-441998.html>. Загл. с экрана. – Яз. Рус.
18. Инфоурок: Методические рекомендации по формированию самооценки у младших школьников. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-formirovaniyu-samoocenki-u-mladshih-shkolnikov-2134115.html>. Загл. с экрана. – Яз. Рус.
19. Казаков, В. Г. Самооценка и направленность личности [Текст] : методическое пособие / В. Г. Казаков. – Москва : Издательство ИПКИППОМО. – 2012. – 28 с.

20. Каменская, Е. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст] : конспект лекции / Елена Каменская – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 251 с.

21. Касицина, Н., Тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика [Текст] : эффективные способы взаимодействия учителя и ученика / Наталья Касицина, Семен Юсфин. – Москва : Агентство образовательного сотрудничества, 2010. – 157 с.

22. Константинова, Н. И. развитие самооценки в младшем школьном возрасте [Текст] : // Актуальные проблемы психологии личности: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. № 5 / Наталья Константинова. – Новосибирск : СибАК, 2011. – 112 с.

23. Костылёв, Ф.В. Учить по-новому. Нужны ли оценкибаллы [Текст] : книга для учителя / Федор Костылёв. – Москва : Владос, 2005. – С. 24-65.

24. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] : учебное пособие / Ирина Кулагина ; Ун-т Рос. акад. Образования / . – 5-е изд. – Москва : Издательство УРАО, 1999. – 175 с.

25. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] : Ирина Кулагина. – Москва : Эксмо, 2009. – 174 с.

26. Леонович Юлия Николаевна. Рекомендации педагогам начальной школы по формированию адекватной самооценки у детей [Электронный ресурс]: статья / Ю. Н. Леонович. – Саратов : Образовательная социальная сеть, 2017. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/11/27/rekomendatsii-pedagogam-nachalnoy-shkldy-po-formirovaniyu>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

27. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : классическая учебная книга / Алексей Леонтьев. – Москва : Смысл, Академия, 2005. – 352 с.

28. Липкина, А. И. К вопросам о методах выявления самооценки как личностного параметра умственной деятельности [Текст] : Проблемы

диагностики умственного развития учащихся / Анна Липкина. – Москва, 1980. – 126 с.

29. Липкина, А. И. Самооценка школьника [Текст] : д-р психол. Наук. / Анна Липкина. – Москва : Знание, 197. – 64 с.

30. Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для педагогов институтов по специальности / Матюхина М. В., Михальчик Т. С., Прокина Н. Ф. и др.; Под ред. В. Гамезо и др. – Москва : Просвещение, 1984. – 256 с.

31. Мещеряков, Б., Зинченко В. Большой психологический словарь [Текст] : словарь / Борис Мещеряков, Владимир Зинченко. – Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.

32. Мультиурок: Методика изучения мотивации обучения младших школьников по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации». – Электрон. Дан. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mietodika-izuchieniia-motivatsii-obuchieniia-shkol-nikov-pri-pieriekhodie-iz-nachal-nykh-klassov-v-sriedniie-po-mietodikie-m-r-ginzburgha-izuchieniie-uchiebnoi-motivatsii.html>. Загл. с экран. - Яз. рус.

33. Пастернак, Н. А. Способность действовать «в уме» как условие самовосприятия [Текст] : Вопр. психол / Нина Пастернак. – 2005. – №1. – С. 38-44.

34. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

35. Психологический словарь [Текст] : под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – Москва : Педагогика – Пресс, 2011. – 440 с.

36. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] : Сергей Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2012. – 705 с.

37. Словарь педагогических терминов [Текст] : Сост. А. А. Белан ; под ред. В. Я. Никитина, И. К. Дракиной. Омск : ГУО Омской области, 2003. – 238 с.

38. Степанов, С. Большая психологическая энциклопедия [Текст] : С. Степанов / Школьный психолог. – 2007. – № 23. – Рец. на кн.: Большая психологическая энциклопедия : самое полное современное издание : Более 5000 психологических терминов и понятий / [А. Б. Альмуханова и др.]. – Москва : Эксмо, 2007. – С. 542, [1] с. : портр.

39. Троицкая, И. Ю. Специфика самооценки в младшем школьном возрасте [Текст] : Молодой ученый / Ирина Троицкая, Татьяна Петрова. – 2017. – №6. – С. 207-209.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) / Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357., от 18 декабря 2012г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. №1643, от 15 мая 2015 г. №507, от 31 декабря 2015г. №1576)

41. Феннел, М. Как повысить самооценку [Текст] : Мелани Феннел ; пер. с англ. А. С. Марушкиной, Е. Ю. Терентьевой. – Москва : Астрель, 2005. – 287, [1] с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Листы самооценки

Таблица А.1 – лист самооценки №1 «Моя успешность на уроке»

| Вид работы | Знак (!?) |
|---------------|-----------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| Итоговый балл | |

Достигли ли мы цели? _____

Для чего нам нужен материал, изученный сегодня? _____

Таблица А.2 – лист самооценки №2 «Моя успешность на уроке»

Ф. И. _____

| Вид работы | Знак (!?) |
|---------------|-----------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| Итоговый балл | |

На уроке я работал (активно / пассивно).

Своей работой я (доволен / недоволен).

Урок для меня показался (коротким / длинным).

За урок я не (устал / устал).

Мое настроение (стало лучше / стало хуже).

Материал урока мне был (понятен / непонятен, полезен / бесполезен).

Домашнее задание (легкое/трудное, интересное / неинтересное, полезное / бесполезное).

Достигли ли мы цели? _____

Для чего нам нужен материал, изученный сегодня? _____

Таблица А.3 – лист самооценки №3

(заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы (да / нет))

| № | Вид деятельности | да | нет |
|---------------|---|----|-----|
| 1 | Регулярно выполнял (а) домашние задания? | | |
| 2 | По необходимости консультировался (ась) с учителем? | | |
| 3 | Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки? | | |
| 4 | Регулярно вел (а) записи в тетради? | | |
| 5 | Знаю, как работать со справочной литературой? | | |
| 6 | Умею конспектировать тему? | | |
| 7 | Умею самостоятельно находить материал по заданной теме? | | |
| 8 | Делал (а) устное сообщение? | | |
| 9 | Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу? | | |
| 10 | Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово? | | |
| 11 | Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке? | | |
| Итоговый балл | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б.1 – «Организация работы по самооценке собственной деятельности и работы группы»

| Утверждение | да | не всегда | нет |
|--|----|--------------|-----|
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий группы | | | |
| Я внимательно слушаю то, что говорят члены моей группы | | | |
| Если я не согласен с чем-то, я не спорю, а предлагаю другое решение | | | |
| Я помогаю участникам группы, когда они нуждаются во мне | | | |
| Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними | | | |
| Когда мы сталкиваемся с проблемами, я стараюсь искать выход, а не предлагаю прекратить работу | | | |
| Я стараюсь услышать прежде всего то, что участник группы хочет предложить, а не ищу ошибку в его или ее высказывании | | | |

Таблица Б.2 – «Организации работы по самооценке на уроке систематизации и закрепления знаний»

Тема урока «Правописание гласных на конце наречий» 4 класс.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Карта знаний + или —

| Карта знаний | Начало урока | Рефлексия |
|---|--------------|-----------|
| Я знаю, что такое наречие | | |
| Я знаю, что обозначает наречие | | |
| Я знаю, на какие вопросы отвечает наречие, когда зависит от глагола | | |
| Я знаю, на какие вопросы отвечает наречие, когда зависит от существительного | | |
| Я знаю, на какие вопросы отвечает наречие, когда зависит от прилагательного или другого наречия | | |
| Я знаю, каким членом предложения может быть наречие | | |
| Я знаю, как наречие связано с другими словами | | |
| Я знаю, как образуются наречия | | |
| Я знаю, правило написания гласных в конце наречий | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Групповые игры для повышения самооценки младшего школьника.

Игра В.1 – «Похвалилки»

Дети сидят в кругу (или за партами). Каждый получает карточку, на которой зафиксировано какое-либо одобряемое окружающими действие или поступок. Причём формулировка обязательно начинается словами «Однажды я...», например, «Однажды я помог товарищу в школе» или «Однажды я быстро выполнил домашнее задание» и т.п.

На обдумывание задания дается две-три минуты, после чего каждый ребёнок по кругу (или по очереди) делает краткое сообщение о том, как однажды он здорово выполнил именно то, что указано в его карточке. После того как все дети выскажутся, взрослый может обобщить сказанное. Если же дети готовы к обобщению без помощи взрослого, пусть они это сделают сами.

В заключение можно провести беседу о том, что каждый ребёнок обладает какими-либо талантами, но для того чтобы заметить это, необходимо внимательно, заботливо и доброжелательно относиться к окружающим.

Игра В.2 – «За что меня любит мама»

Дети сидят в кругу (или за партами). Каждый ребёнок по очереди говорит всем, за что его любит мама. Затем можно попросить одного из детей (желающего), чтобы он повторил то, что сказали другие. При затруднении дети могут помочь ему.

После этого нужно обсудить с детьми, приятно ли им было, что другие дети запомнили эту информацию. Дети обычно сами делают вывод, что нужно внимательно относиться к окружающим и слушать их.

На первых порах дети, чтобы показаться значимыми, рассказывают, что мамы любят их за то, что они моют посуду, не мешают маме писать диссертацию, любят маленькую сестрёнку и т.п. Только после многократного

повторения этой игры дети приходят к выводу, что их любят просто за то, что они есть.

Игра В.3 – «Подари карточку»

Взрослый вместе с детьми в течение нескольких занятий рисует карточки с пиктограммами, обозначающими различные положительные качества. С детьми необходимо обсудить, что означает каждая пиктограмма. Например, карточка с изображением улыбающегося человечка может символизировать веселье, с изображением двух одинаковых конфет – доброту или честность. Если дети умеют читать и писать, вместо пиктограмм можно записать на каждой карточке какое-либо положительное качество (обязательно положительное!).

Каждому ребёнку выдается 5-8 карточек. По сигналу ведущего дети закрепляют на спине товарищей (при помощи скотча) все карточки. Ребёнок получает ту или иную карточку, если его товарищи считают, что он обладает этим качеством.

По сигналу взрослого дети прекращают игру и обычно с большим нетерпением снимают со спины, прикрепленные к ней карточки. На первых порах, случается, что не у всех играющих оказывается много карточек, но при повторении игры и после обсуждения ситуация меняется.

Во время обсуждения можно спросить у детей, приятно ли получать карточки. Затем можно выяснить, что приятнее – дарить хорошие слова другим или получать их самому. Чаще всего дети говорят, что нравится и дарить, и получать. Тогда ведущий может обратить их внимание на тех, кто совсем не получал карточек или получал их совсем мало. Обычно эти дети признаются, что они с удовольствием дарили карточки, но им бы тоже хотелось получить такие подарки. Как правило, при повторном поведении игры «отверженных» детей не остаётся.

Игра В.4 – «Скульптура»

Эта игра учит детей владеть мышцами лица, рук, ног и снимать мышечное напряжение.

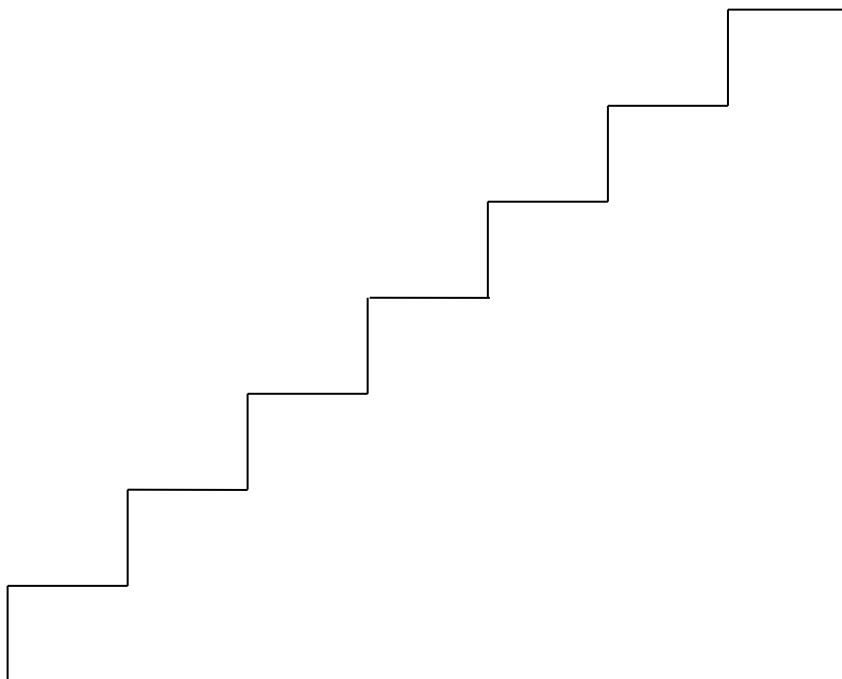
Дети разбиваются на пары. Один из них – скульптор, другой – скульптура. По заданию взрослого (или ребёнка-ведущего) скульптор лепит из «глины» скульптуру:

- ребёнка, который ничего не боится;
- ребёнка, который всем доволен;
- ребёнка, который выполнил сложное задание.

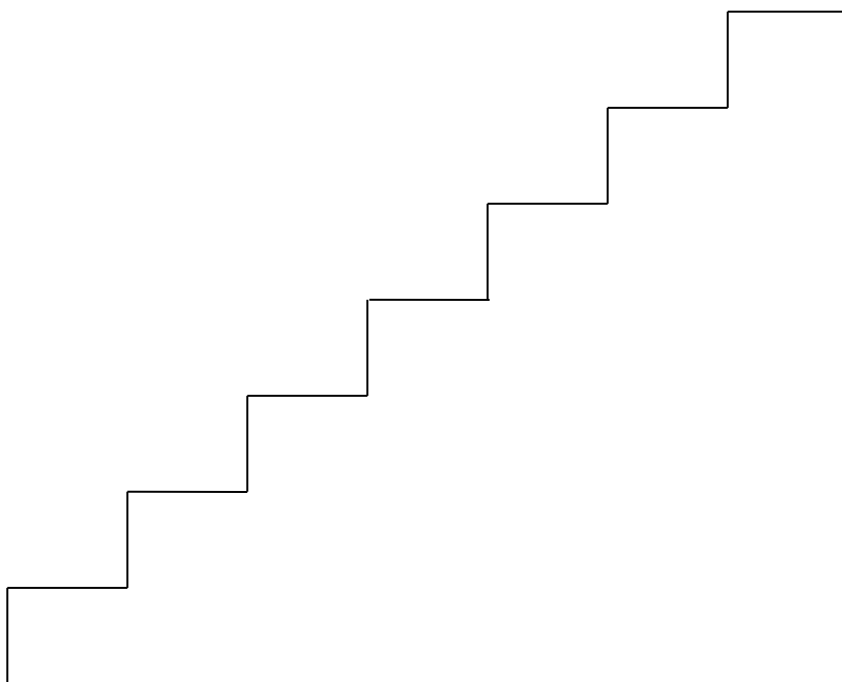
Темы для скульптур может предлагать взрослый, а могут – сами дети. Играющие обычно меняются ролями. Возможен вариант групповой скульптуры. После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую – нет [12].

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Стимульный материал к методике «Лесенка» (для мальчиков)



Стимульный материал к методике «Лесенка» (для девочек)



ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Обработка результатов и интерпритация

При анализе полученных данных исходите из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для детей младшего школьного возраста и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка.

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка.

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы,

по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка.

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, неудачно наклеенный домик и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей», «Я плохая, потому что балуюсь», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой, вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Психологу очень важно знать причину низкой самооценки ребенка – без этого нельзя помочь ребенку. «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что у меня ничего не получается на занятиях в саду». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это ребенок, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на ребенка факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с воспитателями, друзьями – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность воспитателя, педагога-психолога [16].

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Анкета для учащегося

Дата _____

Ф.И. _____

Класс _____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;

- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится

то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ё

Обработка и интерпретация полученных данных

Таблица Ё.1 – обработки результатов

| Варианты ответов | Количество баллов по номерам предложений | | | |
|------------------|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| а) | 2 | 3 | 5 | 5 |
| б) | 3 | 3 | 3 | 2 |
| в) | 4 | 0 | 3 | 3 |
| г) | 4 | 4 | 3 | 3 |
| д) | 3 | 1 | 3 | 3 |
| е) | 3 | 3 | 0 | 3 |
| ж) | 3 | 5 | 0 | 4 |
| з) | 0 | 3 | 4 | 0 |
| и) | 0 | - | - | 0 |
| к) | 5 | - | - | - |

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Таблица Ё.2 – интерпретация полученных данных

| Уровни мотивации | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
|------------------|---|
| I | 41-49 |
| II | 33-40 |
| III | 25-32 |
| IV | 12-24 |
| V | 5-14 |

Итоговые уровни мотивации школьников в начальных классах.

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Таблица Ж.1 – Ведомость успеваемости за II четверть 4 класс 2020 / 2021
учебный год

| № | ФИО | Русский язык | Математика | Чтение | Окружающий мир | Родной язык | ОРКСЭ | Английский язык | ИЗО | Музыка | Технология | Физическая культура | Успеваемость |
|----|---------------|--------------|------------|--------|----------------|-------------|-------|-----------------|-----|--------|------------|---------------------|--------------|
| 1 | А. Елизавета | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,00 |
| 2 | А. Жания | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4,64 |
| 3 | В. Степан | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4,55 |
| 4 | Ж. Саян | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,73 |
| 5 | З. Виктор | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4,18 |
| 6 | К. Владислав | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3,82 |
| 7 | К. Давид | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3,45 |
| 8 | К. Дана | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,00 |
| 9 | К. Елизаветта | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4,27 |
| 10 | О. Анастасия | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,48 |
| 11 | П. Матвей | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3,82 |
| 12 | Р.Александр | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4,00 |
| 13 | Р. Роман | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3,82 |
| 14 | С. Анастасия | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,18 |
| 15 | Ч. Виктория | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3,82 |
| 16 | Я. Савва | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,00 |