



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование нравственных качеств младших школьников средствами  
внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Английский язык»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

60,92 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

«13» июль 2021 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-071-5-1  
Матвеева Алёна Валерьевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент

Фролова Елена  
Владимировна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА I. Теоретические основы формирования нравственных качеств младших школьников средствами внеурочной деятельности .....	7
1.1 Сущность и задачи нравственного воспитания младших школьников.....	7
1.2 Роль внеурочной деятельности в формировании нравственных качеств младших школьников .....	15
Выводы по I главе .....	21
ГЛАВА II. Экспериментальная работа по формированию нравственных качеств младших школьников средствами внеурочной деятельности .....	23
2.1 Цель и задачи экспериментальной работы .....	23
2.2 Анализ результатов экспериментальной работы.....	30
2.3 Программа внеурочной деятельности по формированию нравственных качеств младших школьников .....	39
Выводы по II главе .....	44
Заключение .....	47
Список использованных источников .....	52
Приложение .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Вопросы нравственного воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда. Всё чаще мы встречаем человеческие отношения, наполненные жестокостью, агрессией и травлей. Поэтому проблема нравственного воспитания подрастающего поколения – это наиболее острая тема в современном мире. СМИ, ученые, педагоги озабочены распространяющимся пессимизмом в обществе. В школе проявления низкого уровня нравственного воспитания становятся всё более очевидны. Дети не интересуются своей родословной, от чего пропадает уважение к старшему поколению. У них отсутствует умение жить в коллективе и желание помогать товарищам и одноклассникам. Современные школьники не всегда добры по отношению друг к другу, не все умеют сострадать.

Интеллект и чувства ребенка еще не окрепли, его нравственные представления и понятия только формируются, а не него уже ежедневно обрушивается поток информации. Очень часто эта информация носит негативный характер. А от того, каким образом будут заложены нравственные представления, какие нравственные качества будут сформированы у подрастающего поколения, зависит будущее нашей страны и благополучие потомков.

Сложившаяся в российском обществе ситуация привела к возникновению потребности в разработке новых требований к системе образования и закреплению их в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее: ФГОС НОО), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. Методологической основой разработки и реализации ФГОС стала Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно Концепции, четко определены понятия

базовых национальных ценностей и идеалов, а также определены задачи нравственного воспитания подрастающего поколения.

Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, а также правила поведения, определяемые этими качествами [40].

Непосредственно проблеме формирования нравственных личностных ориентаций уделяли большое внимание такие отечественные педагоги как Н. В. Аникеев, Л. И. Гриценко, С. В. Кульневич, М. В. Куранова, Т. Ю. Сычева, В. Т. Чепиков, Н. Е. Щуркова и другие.

Цель и задачи нравственного воспитания могут быть реализованы во внеурочной деятельности. Этот вид работы обладает серьезными возможностями в формировании личности ребёнка, позволяет совершенствовать уже заложенное в ребенке природой, способствует корректировке нравственных устоев. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности, одним из которых является духовно-нравственное.

Исходя из вышесказанного, возникает **противоречие** между запросом общества и государства на развитие высоконравственного гражданина России и недостаточной разработанностью методического обеспечения по данной проблеме.

Из противоречия вытекает **проблема**: каково содержание программы внеурочной деятельности, направленной на формирование нравственных качеств младшего школьника?

Это позволило сформулировать тему нашей работы: «Формирование нравственных качеств младших школьников средствами внеурочной деятельности».

**Объект:** формирование нравственных качеств младших школьников.

**Предмет:** формирование нравственных качеств младших школьников средствами внеурочной деятельности.

**Цель исследования:** изучить теоретические основы формирования нравственных качеств младших школьников для разработки программы внеурочной деятельности по формированию нравственных качеств младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть сущность и задачи нравственного воспитания младших школьников.
2. Определить роль внеурочной деятельности в формировании нравственных качеств младших школьников.
3. Подобрать диагностические методики и провести начальную диагностику нравственной воспитанности младших школьников.
4. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию нравственных качеств младших школьников.

**Теоретическо-методологической основой исследования** служат труды философов Н. А. Бердяева, В. С. Соловьева, П. А. Флоренского, работы классиков отечественной педагогики: Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского; педагогов советского периода Ю. К. Бабанского, А. С. Макаренко, В. А. Слостенина, В. А. Сухомлинского, Г. И. Щукиной и др; исследователей педагогики православия: В. В. Зеньковского, Н. Ф. Козырева, И. В. Метлика, С. Т. Погорелова и др.; исследователей проблем нравственного воспитания младших школьников: Н. Г. Авериной, О. С. Богдановой, Л. И. Божович, А. А. Люблинской и др.

Сочетание теоретического и практического характера исследования обусловило выбор методов исследования:

**Теоретические методы исследования:** анализ литературы по проблеме исследования.

**Эмпирические методы исследования:** эксперимент, анализ и обработка результатов работы, качественный и количественный анализ полученных данных.

**Практическая значимость** результатов исследования определяется тем, что разработанная программа внеурочной деятельности может быть использована в непосредственной практике учителей начальных классов.

**База исследования.** МБОУ СОШ г. Челябинска. Учащиеся 1 класса в количестве 25 человек.

Работа по нравственному воспитанию осуществлялась в три этапа:

**На первом этапе** проводился теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме нравственного воспитания младших школьников, определялись психолого-педагогические особенности младших школьников, выявлялся потенциал внеурочной деятельности в нравственном воспитании, подбирались диагностический инструментарий для выявления уровня нравственной воспитанности младших школьников.

**На втором этапе** проводилась диагностика по выявлению исходного уровня нравственной воспитанности младших школьников, разрабатывалась программа по формированию нравственных качеств младших школьников.

**На третьем этапе** завершалось оформление программы внеурочной деятельности, происходил анализ полученных результатов и оформление работы.

**Структура исследования.** В работе представлено введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников в количестве 55 источников, 9 таблиц и 3 рисунка, приложения.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Сущность и задачи нравственного воспитания младших школьников

Для определения сути нравственного воспитания необходимо определить, какое значение несёт в себе термин «нравственность». Данное слово берет своё начало от слова «нрав», что в переводе с латыни звучит как «moralis» – мораль. Т. е. нравы – это те образцы поведения и некие моральные нормы, которыми руководствуются люди в своих ежедневных поступках и при взаимодействии с окружающими. Как известно, нравы не закреплены в законах или правовых положениях и имеют особенность меняться с течением времени и уровнем развития общества.

С. И. Ожегов даёт следующее определение: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами». Л. А. Григорович определяет нравственность следующим образом: «Это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [32].

И. С. Марьенко обозначил «нравственность – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.» [33].

Если нравственность можно определить как внутренние качества личности, то нравственные нормы – это, скорее, некие внешние, общественные правила и установки, регулирующие деятельность личности в той или иной конкретной ситуации.

Воспитание – «процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу» [5]. Нравственное воспитание – это очень широкое понятие. Именно поэтому выдающийся педагог В. А. Сухомлинский, признавая личность ребёнка высшей ценностью, считал нравственное воспитание системообразующим звеном всей воспитательной системы. По мнению Л. П. Крившенко, нравственное воспитание – «это педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения» [24].

Понятие нравственное воспитание П. И. Подласый раскрывает как «целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали» [45]. И. Ф. Харламов считает, что нравственное воспитание – «это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе» [13].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что нравственное воспитание объединяет в себе различные аспекты. Для достижения высокого уровня нравственной воспитанности важны определённые условия: моральные требования общества должны превратиться во внутренние стимулы личности ребенка. Этими стимулам являются, например, чувство долга и совести, честь и достоинство. Нравственность является своеобразным регулятором поведения, помогая людям ориентироваться в жизни. Нравственность позволяет корректировать поступки людей с помощью моральных норм, ценностей и ориентаций.

И. Ф. Харламов определяет следующее содержание нравственности:

– отношение к своей стране (патриотизм);



- отношение к родному краю, его истории, обычаям своего народа;
- отношение к труду, проявляющееся в понимании пользы труда, желании трудиться и повышать свои трудовые умения;
- отношение к обществу, проявляющееся в способности продуктивно взаимодействовать с окружающими, уметь решать возникающие противоречия, умении выразить свое мнение и слушать других;
- человеколюбие, или гуманность.

В результате нравственного воспитания человек приобретает нравственную воспитанность. О нравственной воспитанности можно судить по наличию у человека таких чувств, как стыд, страдание или сочувствие, а также по способности к разного рода эмоциональным переживаниям или мукам совести. Характерная черта нравственной воспитанности – это зрелость нравственного сознания. Этот критерий включает в себя следующие пункты:

- моральная образованность;
- способность анализировать ситуацию, свои поступки и поведение других людей;
- умение давать самостоятельную оценку собственным действиям.

Нравственная воспитанность – «это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива» [3].

В трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [12].

Ф. Ницше считал: «Быть моральным, нравственным, этическим – значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю» [10]. «Мораль – это важничанье человека перед природой». Нельзя точно

определить время возникновения морали и нравственности, но в науке принято считать, что эти понятия возникли вместе с появлением общества. Немаловажным фактором в этом вопросе стала трудовая деятельность людей. Ведь для борьбы с природой необходимы были такие качества как взаимопомощь, выручка, некоторые обязательства по отношению к соседям. Соблюдая моральные нормы, личность таким образом поддерживает нормальную жизнедеятельность общества. И наоборот, общество, придерживаясь тех или иных моральных установок и распространяя их, формирует и возвращает идеальных граждан.

Стоит отметить, что мораль может существовать только в том обществе, в котором имеющиеся правила поддерживаются силой убеждения и влияния общества. При этом мораль не закреплена в каких-либо нормативно-правовых документах, а представляет собой некие негласные правила поведения, принципы и общественные нормы. Усвоение этих норм и, что еще более важно, умение вести себя согласно им – это довольно трудная задача даже для взрослого человека, а для ребенка она бывает даже непосильной. Не зря педагог В. А. Сухомлинский говорил о том, насколько важно нравственно воспитывать ребенка. «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное» [24]. Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

В. А. Сухомлинский отмечал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [5].

Основные задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование нравственного сознания;
- 2) воспитание и развитие нравственных чувств;
- 3) выработка умений и привычек нравственного поведения.

Нравственные чувства – «переживание человеком своего отношения к поступкам и действиям, регулируемым нормами нравственности» [6]. Точно так же как интеллектуальные и эстетические, нравственные чувства являются очень богатыми по содержанию и сложными по своей структуре. Их относят к высшим чувствам. К нравственным относятся следующие чувства: сопереживание, эмпатия, чувства долга, ответственности за результаты своей деятельности, честь, ответственность за свое поведение и т. д.

Нравственное сознание – «отражение в сознании человека принципов нравственности, т.е. норм поведения, регулирующих отношение людей друг к другу и к обществу» [53]. Нравственное сознание выражается с помощью нравственных понятий и убеждений. Те из них, которые отражают важнейшие стороны нравственных взаимоотношений, называются нравственными категориями. Их изучает наука о морали – этика. Основополагающими понятиями являются добро, долг, справедливость, совесть, честь. Важный аспект нравственности заключается в том, что оценивается не только сам поступок или поведение человека, но и мотивы его деятельности, которые побудили его на совершение определенных поступков.

Нравственное сознание – «активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний» [2]. Важную роль в формировании нравственного сознания играет нравственное мышление. В процессе постоянной работы нравственного мышления человек может осмыслить своё поведение или ситуацию в целом, проанализировать, дать оценку, и на основе этих операций принять нравственное решение. Для оценки нравственности личности следует отслеживать и освоение моральных принципов, которыми она руководствуется в жизни в обществе и наличием непрерывно работающего нравственного мышления. Истинная

нравственность личности заключается в сознательном моральном выборе и следовании нравственным принципам. Также стоит отметить, что нравственность человека проявляется в привычных для него формах нравственного поведения.

Поведение на основе нравственных норм и принципов, действующих в человеческом обществе для регуляции взаимоотношений, принято называть нравственным поведением. Основным условием формирования нравственного поведения является наличие нравственного сознания, нравственных понятий, нравственных чувств. В определениях всех этих понятий четко видна их взаимосвязь и взаимозависимость. По мнению Б. Т. Лихачёва, «нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно-чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок. Как правило, на практике, особенно в экстремальных условиях, все названные компоненты всегда реализуются в единстве» [29].

Как верно отмечает Н. И. Болдырев, отличительной чертой нравственного воспитания можно назвать невозможность выделения его в какой-то отдельный процесс. Формирование и развитие нравственных качеств не происходит обособленно: этот процесс возможен только при наличии всего многообразия видов деятельности ребенка. Нравственное воспитание возможно и происходит только благодаря тем взаимоотношениям, в которых дети оказываются в своей игровой, трудовой, познавательной деятельности. Такие взаимоотношения включают в себя общение людьми разных возрастов и социальных ролей. Важно отметить, что нравственное воспитание это не хаотичный, а целенаправленный процесс, представляющий собой определенную систему различных форм, методов и приемов педагогических действий.

Рассматривая нравственное воспитание как систему, Н. Е. Ковалев, Б. Ф. Райский и Н. А. Сорокин различают несколько важных аспектов:

– во-первых, учителя, школьный коллектив и родители должны согласованно определять единую траекторию воспитательного воздействия для решения поставленных задач;

– во-вторых, рекомендуется организовывать учебную деятельность именно в контексте нравственного воспитания;

– в-третьих, невозможно формировать нравственные качества и моральные установки отдельно друг от друга, необходимо помнить об их взаимосвязи и взаимозависимости;

– в-четвертых, для продуктивной работы воспитательной системы следует помнить о последовательности развития различных качеств личности сообразно развитию, росту и умственному созреванию детей.

Воспитательный процесс содержит в себе следующие важнейшие компоненты: воспитывающая среда, воспитательная деятельность и осмысление воспитанником своих взаимоотношений с окружающей средой. Главным направлением работы по нравственному воспитанию следует считать формирование гуманных межличностных взаимоотношений между младшими школьниками. Данный аспект не зависит от выбора форм, методов или приемов воспитательной работы. В условиях индивидуализации образовательного и воспитательного процесса формирование нравственных качеств и представлений у каждого ребенка должно осуществляться с учётом его интересов и потребностей. Кроме этого, нравственное воспитание отличается длительностью, непрерывностью и отсроченностью результата.

Существенным признаком исследуемого процесса воспитания является его концентрическое построение: «решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся. Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя

постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование» [50].

На нашу жизнь в целом и конкретно на становление личности оказывают влияние различные факторы. И. С. Марьенко в своих работах распределяет их на три группы: природные или биологические, социальные и педагогические. Школьник может получить опыт социализации и нравственного поведения только при условии его взаимодействия с социумом. Нельзя отрицать влияние биологических и социальных факторов в становлении личности, их роль действительно значима. Но решающими являются всё же педагогические факторы. Это объясняется прежде всего тем, что данные факторы целенаправленны и управляемы, а не спонтанны.

Одна из задач воспитания – «правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций» [26]. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Процесс развития морального сознания ребенка можно разделить два этапа. На первом происходит осознание всех поступающих воздействий, которые идут от родителей, педагогов и просто окружающих. На втором этапе эти воздействия трансформируются ребенком в личный опыт, основанный на его взглядах и ценностных ориентациях. В сознании ребенка внешнее влияние приобретает собственное значение, таким образом, формируется субъективное отношение к реалиям жизни. На основе этого отношения уже происходит формирование мотивов поведения, принятия решений и осуществление нравственного выбора в конкретных ситуациях. Цель воспитательной работы и фактические поступки и мысли детей могут не совпадать. В данном случае важно добиться от ребенка внутренней готовности к соблюдению общественных требований.

Е. Н. Лагодина в своих работах отмечает одно неотъемлемое звено. Для процесса нравственного воспитания основополагающим является моральное просвещение. Своей целью оно ставит сообщение школьнику знаний о моральных принципах и нормах, которыми ему предстоит овладеть. Нельзя отрицать важную роль этого компонента, поскольку, зная о имеющихся правилах, ребенок сможет выстроить своё поведение согласно им.

Таким образом, обобщая изученный материал, нравственное воспитание – это процесс формирования нравственных качеств, черт характера личности, навыков и привычек поведения, основанного на нормах морали. В качестве основных категорий выделяются нравственное понятие, чувство, сознание, поведение. Отличительной особенностью нравственного воспитания следует считать то, что он является длительным и непрерывным, а результат виден лишь спустя какое-то время.

## 1.2 Роль внеурочной деятельности в формировании нравственных качеств младших школьников

В нашей стране отмечается утрата традиционных для России, нравственных ценностей и идеалов. Вследствие этого перед современной общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного и высоконравственного гражданина, способного самостоятельно действовать в соответствии с интересами окружающих. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Важность начальной школы в этом вопросе определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и ценностью этой ступени в развитии личности ребенка. Младший школьный возраст является наиболее сензитивным для эмоционально-нравственного развития. Несмотря на важность рассматриваемых вопросов, решение задачи нравственного воспитания молодого поколения в процессе внеурочной деятельности исследовано на недостаточном уровне.

Под внеурочной деятельностью понимается деятельность, реализуемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых образовательных и воспитательных результатов.

Внеурочная деятельность – «это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучающихся, развитие у них творческих способностей и универсальных учебных действий во внеурочное время» [32].

Организация внеурочной деятельности позволяет достичь сразу нескольких результатов: формировать у детей мотивацию к познанию и творчеству, способствовать адаптации к жизни в обществе, способствовать формированию установки на здоровый и безопасный образ жизни. Внеурочная деятельность способствует воспитанию таких качеств характера как доброта, милосердие, отзывчивость. Все это направлено на решение одной из основных задач школы: ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности.

Задачи по нравственному воспитанию учащихся в системе организации внеурочной работы, которые должен решать педагог, довольно точно представил М. И. Рожков:

- обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- вооружение учащихся знаниями о морали, раскрытие её сущности, социальной и психологической целесообразности моральных норм;
- формирование культуры и организации повседневного быта, навыков и привычек нравственного поведения;
- систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения учащихся путем организации их практической деятельности.

Основными задачами внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы



ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Структура внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения;
- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
- классное руководство.

Внеурочная деятельность учащихся включает в себя все виды деятельности учащихся, кроме учебной и реализуется по направлениям развития личности. Одним из них является духовно-нравственное, которое способствует решению задач нравственного воспитания и обеспечивает развитие общекультурных интересов.

Содержание внеурочной деятельности соответствует 5 направлениям формирования нравственной культуры младшего школьника.

1. Воспитание гражданственности и патриотизма.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
5. Воспитание созидательного отношения к прекрасному.

В основе нравственного воспитания заложены следующие принципы.

1. Принцип ориентации на идеал.
2. Принцип следования нравственному примеру.
3. Принцип диалогического общения.
4. Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
5. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

В начальной школе внеурочная деятельность выступает в качестве средства нравственного воспитания младших школьников. Она способствует формированию нравственных качеств личности школьника, при этом расширяет кругозор и повышает уровень имеющихся знаний и умений.

Внеурочная деятельность обладает серьезным потенциалом в формировании нравственных качеств личности. Это связано в первую очередь с тем, что отсутствует строгий регламент времени, места, формы проведения занятия. Вследствие этого дети активно и с удовольствием принимают участие в мероприятиях, стремятся показать свои таланты и умения. Поскольку нет строго учёта знаний и отметок, то чаще всего на занятиях отсутствует напряженная атмосфера, дети не соперничают из-за отметок. Проверка результатов внеурочной деятельности осуществляется в форме отчетных театральные постановок, концертов, сборов, чаепитий, выпуска стенгазет и т. п.

Все это способствует эффективной реализации задач по нравственному воспитанию младших школьников.

Роль внеурочной деятельности в нравственном воспитании:

- удовлетворение потребностей в общении;
- самоутверждение в коллективе;
- создание благоприятных условий для социализации воспитанников в том числе включение их в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности и выбора;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

Основные формы внеурочной деятельности по нравственному воспитанию детей:

- игры;
- классные часы;
- этические беседы;
- занятия клубного типа.

Внеурочная деятельность в начальной школе может содержать различные разделы.

Например, раздел «Воспитание личностной культуры» включает ряд занятий, которые способствуют формированию личностных качеств, таких как доброта, честность, отзывчивость, трудолюбие, ответственность [12].

А раздел «Формирование культуры взаимоотношений» позволяет на конкретных примерах, доступных для детского восприятия, понять сущность нравственных отношений между людьми в обществе.

Выбор данных разделов обусловлен тем, что нравственное воспитание содержит два аспекта, взаимосвязанных между собой. Без наличия нравственных качеств человек не сможет продуктивно и комфортно для всех взаимодействовать с обществом. И наоборот, не находясь в обществе, не общаясь с окружающими невозможно приобрести необходимые качества.

Практически идеальный материал для работы по нравственному воспитанию – это литературные образы, поэтому на внеурочных занятиях часто используются произведения детской художественной литературы. Оценивая поступки художественных героев, ребенок постепенно начинает оценивать уже себя, свои мысли и поступки. А оценивая взаимоотношения с другими людьми, он постепенно приходит к осознанию, что у всех вокруг есть свой внутренний мир. При совместном анализе поступков литературных героев педагог учит детей понимать мотивы этих поступков, а также давать нравственную оценку этим действиям. В результате такой работы формируется умение оценивать других и критически относиться к себе [42].

В рамках реализации воспитательной деятельности целью учителя является передача школьником необходимого набора знаний как основы для их дальнейших нравственных отношений и нравственного поведения.

Данную цель можно достичь через следующее содержание:

- обучение детей системе моральных норм, принципов и правил, принятых в данном обществе;
- изучение основных нравственных качеств личности;
- формирование необходимого объема нравственных представлений и понятий как основы их нравственного мышления;
- обучение детей умению осознанно делать правильный с точки зрения морали выбор и принимать обоснованное и взвешенное решение.

Используя различные образовательные возможности, изменяя характер и организацию деятельности, педагоги способствуют расширению и углублению нравственного опыта детей, формированию нравственных представлений и понятий. При работе с классным коллективом важно не терять из виду отдельных учеников. При обнаружении положительных черт и свойств в ребенке, учитель должен стараться развивать их и совершенствовать. Также важно координировать и объединять свои силы с участием родителей. Таким образом, педагог не просто решит образовательные задачи, но и подготовит необходимые условия для дальнейшего нравственного воспитания детей.

Таким образом, внеурочная деятельность является хорошим условием для формирования нравственных качеств младших школьников.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что внеурочная деятельность способствует формированию нравственных качеств, а именно помогает формировать коммуникативные навыки, чувство ответственности за свои поступки, умение продуктивно и комфортно взаимодействовать с обществом. Школа, семья и общество неразделимы. Сейчас в школе растет и учится новое поколение, которому предстоит формировать и изменять наше

общество. Современным школьникам предстоит много сделать, а для этого им нужно выпуститься из школы всесторонне развитыми, нравственно воспитанными людьми с правильными моральными установками. Достичь этих целей можно лишь во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Успех внеурочной работы зависит не только от активности учащихся, но и в первую очередь от педагогического воздействия, от умения учителя воспитать в учениках всесторонне развитых высоконравственных граждан. Одно из основных условий успешной реализации внеурочной работы – это специальная подготовка педагогов.

Во второй главе мы подробно представили описание программы внеурочной деятельности, направленной на формирование нравственных качеств младших школьников.

#### Выводы по I главе

Таким образом, при изучении психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, мы выявили следующие положения.

Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, а также правила поведения, определяемые этими качествами [40].

Нравственные нормы – это правила, требования, предписывающие, как человек должен поступить в той или иной жизненной ситуации. Нравственные нормы могут как побуждать человека к определенным поступкам и действиям, так и запрещать их или предостерегать от них.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной целью которого является формирование личности, нужной и полезной обществу [30].

Нравственное воспитание – целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение человека с целью

формирования у него нравственных качеств, соответствующих общественным требованиям [45].

Основные задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование нравственного сознания;
- 2) воспитание и развитие нравственных чувств;
- 3) выработка умений и привычек нравственного поведения.

Нами определена роль внеурочной деятельности в формировании нравственных качеств младших школьников.

Внеурочная деятельность – это деятельность, реализуемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых образовательных и воспитательных результатов.

Задачи по нравственному формированию учащихся в системе организации внеурочной воспитательной работы, которые призван решать классный руководитель: обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств; вооружение учащихся знаниями о морали, раскрытие её сущности, социальной и психологической целесообразности моральных норм; формирование культуры и организации повседневного быта, навыков и привычек нравственного поведения; систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения учащихся путем организации их практической деятельности; организация нравственного самовоспитания детей.

Во второй главе мы подробно представили описание программы внеурочной деятельности, направленной на формирование нравственных качеств младших школьников.

## ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Цель и задачи экспериментальной работы

Экспериментальная работа по нравственному воспитанию младших школьников осуществлялась на базе МБОУ СОШ г. Челябинска. В исследовании приняло участие 25 обучающихся 1 класса.

Работа проводилась в два этапа:

1 этап – констатирующий этап, на котором был подобран диагностический инструментарий по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста. В процессе диагностики был выявлен уровень нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста и проведён анализ и интерпретация полученных данных;

2 этап – этап, на котором на основе полученных результатов диагностики нравственного воспитания разрабатывалась программа внеурочной деятельности по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

Цель эксперимента: провести экспериментальную работу по выявлению уровня нравственной воспитанности младших школьников.

Задачи:

1. Подбор экспериментальной группы.
2. Подобрать диагностики, позволяющие получить информацию об уровне нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста.
3. Провести педагогическую диагностику по выявлению исходного уровня нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста, проанализировать ее результаты.
4. Разработать программу внеурочной деятельности, направленную на повышение уровня нравственного воспитанности.

Для определения уровня нравственной воспитанности были изучены следующие методики, наиболее близкие направлению нашего исследования.

1. Диагностика М. И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.

Диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой, которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- 1) отношение к обществу, патриотизм;
- 2) отношение к умственному труду;
- 3) отношение к физическому труду;
- 4) отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- 5) саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю представлены признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня).

По каждому показателю представлены признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители.

Для вычисления среднего балла полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два. Полученные результаты по каждому показателю заносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ребенка:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным поведением ученика в обществе, которое с трудом исправляется под воздействием педагогической деятельности, данный уровень характеризуется неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) характеризуется слабым, очень неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном под влиянием старших или с помощью других



внешних стимулов, при этом саморегуляция и самоорганизация очень ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется наличием самостоятельности, проявлениями саморегуляции в поведении, но активная общественная позиция еще не полностью сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в поступках, поведение основано на активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка уровня нравственной воспитанности школьника. Но важно помнить, что полученный средний балл помогает лишь выделить некую тенденцию, общую характеристику положения дел в классе. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Но одна диагностика не может показать полную картину. Поэтому нами было выбрано несколько методик для выявления уровня нравственной воспитанности.

Таблица 1 – диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
<i>1</i>	<i>2</i>
1. Отношение к обществу, патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережет природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству;

Продолжение таблицы 1

1	2
	1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса и школы; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
2. Отношение к умственному труду	
5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя или родителей не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше 1 – учиться при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 – во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1– Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 – на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
3. Отношение к физическому труду	
9. Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 – находит полезные дела в школе, выполняет их с интересом; 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;

Продолжение таблицы 1

1	2
результатам труда	2 – бережет личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
4. Отношение к людям	
13. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 – уважает старших; 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 – не уважает старших, допускает грубость в отношении окружающих.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 – груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным, но не призывает к этому других; 1 – помогает слабым при условии поручения, наличия контроля 0 – неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен
5. Саморегуляция, самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 – силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля со стороны взрослых;

Продолжение таблицы 1

1	2
	0 – нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 – начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности.

2. Методика «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской для выявления отношения к нравственным нормам.

Задание 1. Методика «Закончи предложение» (Н. Е. Богуславской).

Цель: выявление отношения к нравственным нормам.

Инструкция: на бланке теста представлены несколько незаконченных фраз, необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

1. Когда мне справедливо говорят, что я поступил неправильно, то я...

2. Выбирая между интересным, но необязательным занятием, и необходимым, но очень скучным, то я обычно...

3. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего ко мне отношения, то я ...

4. Если я вижу, что человека обижают или оскорбляют, то я...

После выполнения письменной части теста с детьми при необходимости проводились индивидуальные беседы для уточнения проявленного отношения, задавались дополнительные вопросы.

Интерпретация:

Низкий уровень отношения к нравственным нормам: отношение неустойчивое, ситуативное, ошибочное. Ребенок неверно объясняет поступки, оценки отсутствуют или неадекватны.

Средний уровень характеризуется наличием нравственных ориентиров, реакции в большинстве случаев адекватны, но не всегда устойчивы.

Высокий уровень – адекватные эмоциональные реакции, устойчивы, ярко окрашены.

3. Диагностика «Если б я был волшебником».

Цель: диагностика отношения к жизненным ценностям.

Описание задания: педагог предлагает детям представить, что у каждого из них есть волшебная палочка и список из десяти желаний, выбрать из которых можно всего лишь пять. Список желаний учитель заранее размещает на доске или экране. Какие желания ты выбрал(а) бы? Запиши их номера. Если хочешь, объясни свой выбор (письменно).

Список желаний:

- 1) быть человеком, которого все любят;
- 2) иметь много денег;
- 3) иметь самый современный компьютер;
- 4) иметь верного друга;
- 5) чтобы родители всегда были здоровы;
- 6) иметь возможность многими командовать;
- 7) иметь много слуг и ими распоряжаться;
- 8) иметь доброе сердце;
- 9) уметь сочувствовать и помогать окружающим;
- 10) иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация

Отрицательные ответы расположены под номерами: 2, 3, 6, 7, 10.

- высокий уровень – 5 положительных ответов;
- средний уровень – 3-4 положительных ответа;
- ниже среднего – 2 положительных ответа;
- низкий уровень – 1 положительный ответ.

Данные методики в совокупности помогут наиболее полно передать картину нравственной воспитанности младших школьников.

## 2.2 Анализ результатов экспериментальной работы

Экспериментальная работа проходила на базе МБОУ СОШ г. Челябинска. Участие принимали учащиеся 1 класса, в количестве 25 человек.

Сначала была проведена диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой.

Диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника.

Результаты, полученные в ходе проведения данной методики, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня нравственной воспитанности (средний балл) на констатирующем этапе исследования

Отношение	К обществу, патриотизм	К умственному труду	К физическому труду	К людям	Саморегуляция, самодисциплина	Общий балл
Имя						
1	2	3	4	5	6	7
Роман	3	3	3	2	2	13
Антон	3	3	2	3	3	14
Артем	3	2	2	4	3	14
Кирилл	4	2	2	3	4	15
Ольга	3	3	3	3	3,5	15,5
Александр	3	4	2	4	4	17
Анна	4	3	3	3	4	17
Мария	3	4	4	4	3,5	18,5

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
Михаил	2	3	4	5	4,5	18,5
Мирон	4	4	3	5	3	19
Екатерина	3	4	3,5	4	5	19,5
Андрей	3	4,5	3	5	4	20
Ирина	2	3	4	5	6	20
Марк	6	4	3	3	4	20
Лев	4	4	4	5	4,5	21,5
Анна	5	4,5	3,5	5	4	22
Дарина	4	5	3	5,5	4,5	22
Алиса	3	6	6	4	4	23
София	4	5	6	4	4	23
Маргарита	3	5,5	6	5	4	23,5
Анастасия	6	5,5	4,5	5	4	25
Макар	4	5	6	5	5	25
Николай	5	6	6	4	4	25
Виктория	5	6	6	4	5	26
Милана	5	6	4	6	5	26

По результатам диагностики мы распределили респондентов по уровням нравственной воспитанности, которые представили в таблице 3 и на рисунке 1.

Таблица 3 – Распределение испытуемых по уровням нравственной воспитанности на констатирующем этапе исследования

Уровень	Количество респондентов	%
Невоспитанность	0	0
Низкий уровень	14	56
Средний уровень	11	44
Высокий уровень	0	0

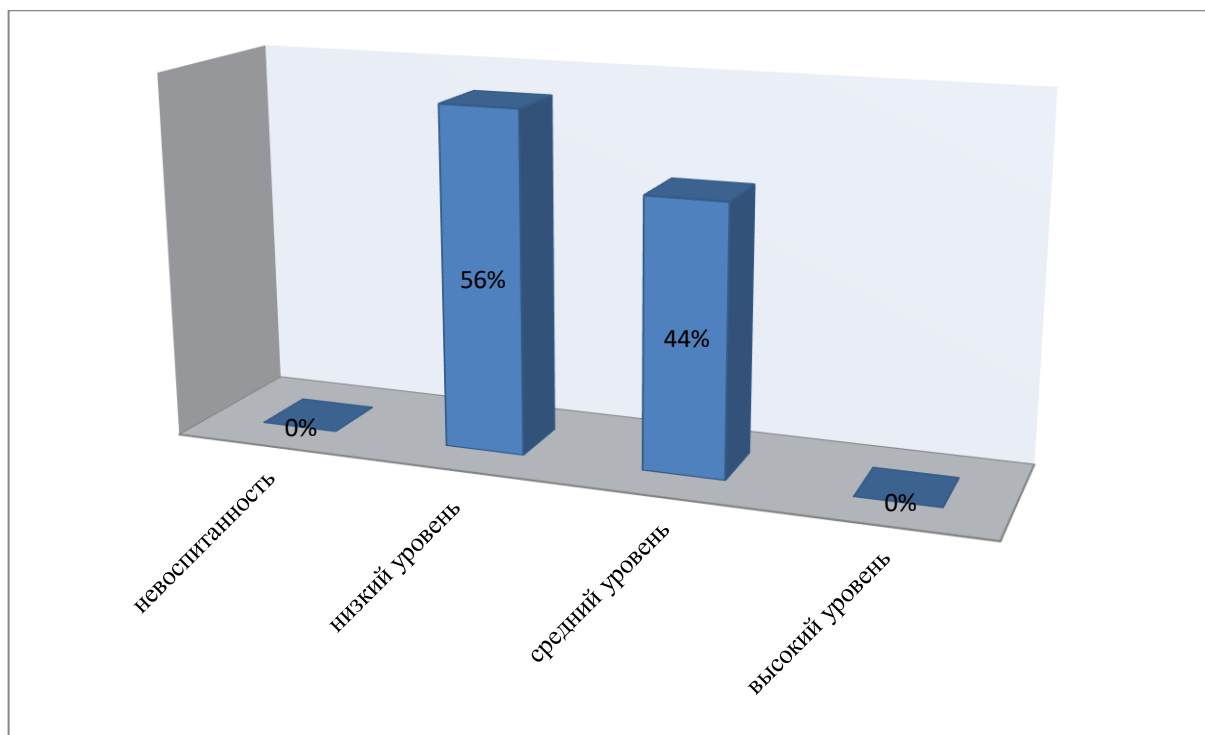


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням нравственной воспитанности на констатирующем этапе исследования

Таким образом, результаты диагностики показали следующее:

Низкий уровень воспитанности диагностирован у 14 респондентов (56 %). Респонденты с таким уровнем характеризуются неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется, как правило, требованиями взрослых, а также другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация носят ситуативный характер.

Средний уровень воспитанности диагностирован у 11 респондентов (44 %). Респонденты с таким уровнем характеризуются определённой самостоятельностью, проявлением саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще полностью не сформирована.

Невоспитанность и высокий уровень нравственной воспитанности не были диагностированы у респондентов.

Таким образом, результаты методики исследования уровня нравственной воспитанности показали, что подавляющее большинство учеников имеют низкий уровень нравственной воспитанности, который характеризуется тем, что дети соблюдают нравственные нормы, как правило, под контролем взрослых.



Следующим направлением была проведена методика «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской для выявления отношения к нравственным нормам.

Результаты данной методики представлены в таблицах 4, 5 и на рисунке 2.

Таблица 4 – Распределение испытуемых по уровням отношения к нравственным нормам на констатирующем этапе работы

№	Имя	Уровень
1	2	3
1.	Александр	низкий
2.	Алиса	средний
3.	Анастасия	средний
4.	Андрей	низкий
5.	Анна	средний
6.	Анна	средний
7.	Антон	средний
8.	Артем	низкий
9.	Виктория	высокий
10.	Дарина	средний
11.	Екатерина	средний
12.	Ирина	низкий
13.	Кирилл	низкий
14.	Лев	средний
15.	Макар	средний
16.	Маргарита	средний
17.	Мария	средний
18.	Марк	средний
19.	Милана	высокий
20.	Мирон	средний
21.	Михаил	средний

Продолжение таблицы 4

1	2	3
22.	Николай	средний
23.	Ольга	низкий
24.	Роман	низкий
25.	София	средний

Таблица 5 – Распределение испытуемых по уровням отношения к нравственным нормам констатирующем этапе исследования

Уровень	Количество респондентов	%
Низкий уровень	7	28
Средний уровень	16	64
Высокий уровень	2	8

Для наглядности представим результаты диагностики на рисунке 2.

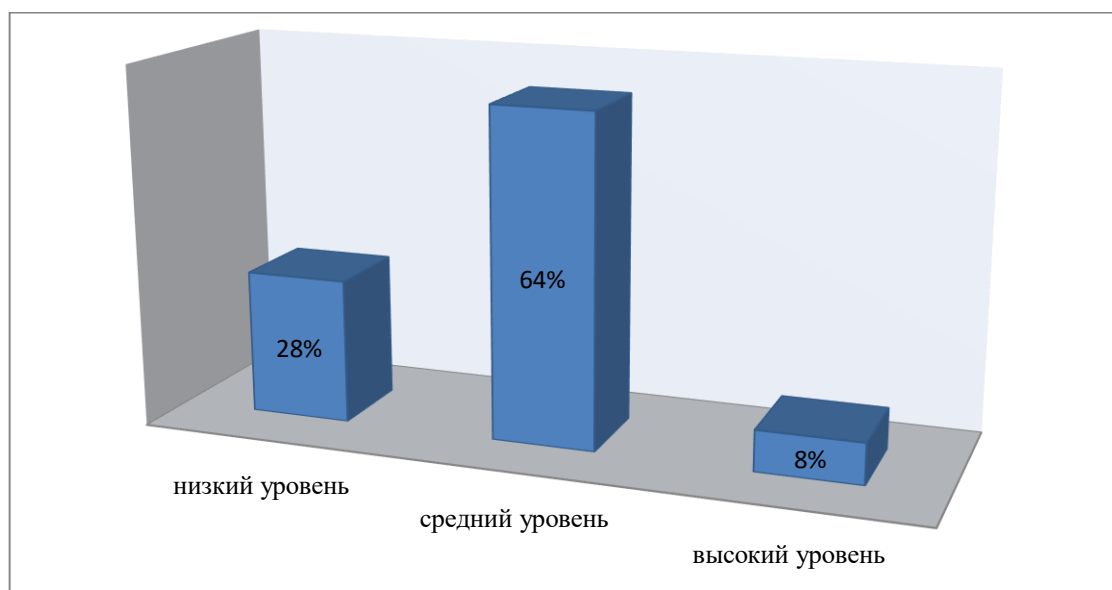


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по уровням отношения к нравственным нормам на констатирующем этапе исследования

Таким образом, диагностика показала, что у 16 (64 %) человек нравственные отношения достаточно выражены, оценки поступков адекватны, однако отношение к нравственным нормам остается в значительной степени ситуативным. У данных детей диагностирован средний уровень отношения к нравственным нормам.

Неустойчивое, ситуативное, пассивное отношение к нравственным нормам показали 7 человек, что составило 28 %, у респондентов диагностирован низкий уровень отношения к нравственным нормам.

Всего у 2 человек (8 %) диагностирован высокий уровень отношения к нравственным нормам, респонденты показали адекватные эмоциональные реакции, устойчивы, ярко окрашены.

И в заключение была проведена диагностика отношения к жизненным ценностям «Если б я был волшебником».

Результаты данной диагностики представлены в таблицах 6, 7 и на рисунке 3.

Таблица 6 – Распределение испытуемых по уровням отношения к жизненным ценностям на констатирующем этапе исследования

№	Имя	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.	Александр	ниже среднего
2.	Алиса	средний
3.	Анастасия	средний
4.	Андрей	низкий
5.	Анна	ниже среднего
6.	Анна	ниже среднего
7.	Антон	средний
8.	Артем	низкий
9.	Виктория	высокий
10.	Дарина	средний
11.	Екатерина	ниже среднего
12.	Ирина	Низкий
13.	Кирилл	средний
14.	Лев	средний
15.	Макар	ниже среднего
16.	Маргарита	ниже среднего

Продолжение таблицы 6

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
17.	Мария	средний
18.	Марк	ниже среднего
19.	Милана	высокий
20.	Мирон	средний
21.	Михаил	высокий
22.	Николай	средний
23.	Ольга	низкий
24.	Роман	ниже среднего
25.	София	средний

Таким образом, подавляющее большинство школьников показали, что у 10 человек (40 %) отношение к жизненным ценностям находится на среднем уровне, у 8 респондентов (32 %) отношение к жизненным ценностям находится на уровне ниже среднего, у 4 респондентов (16 %) отношение к жизненным ценностям находится на низком уровне. И наименьшее количество человек имеют высокий уровень отношения к жизненным ценностям – это 3 человека (12 %).

Преобладающими ценностями в ответах, для младших школьников, были:

- здоровье родителей;
- иметь доброе сердце;
- иметь верного друга;

Но также были частыми ответами и такие ценности как:

- иметь много денег;
- иметь самый современный компьютер;

Таблица 7 – Распределение испытуемых по уровням отношения к жизненным ценностям на констатирующем этапе исследования

Уровень	Количество респондентов	%
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Высокий уровень	3	12

Продолжение таблицы 7

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Средний уровень	10	40
Ниже среднего уровень	8	32
Низкий уровень	4	16

Для наглядности представим результаты на диаграмме.

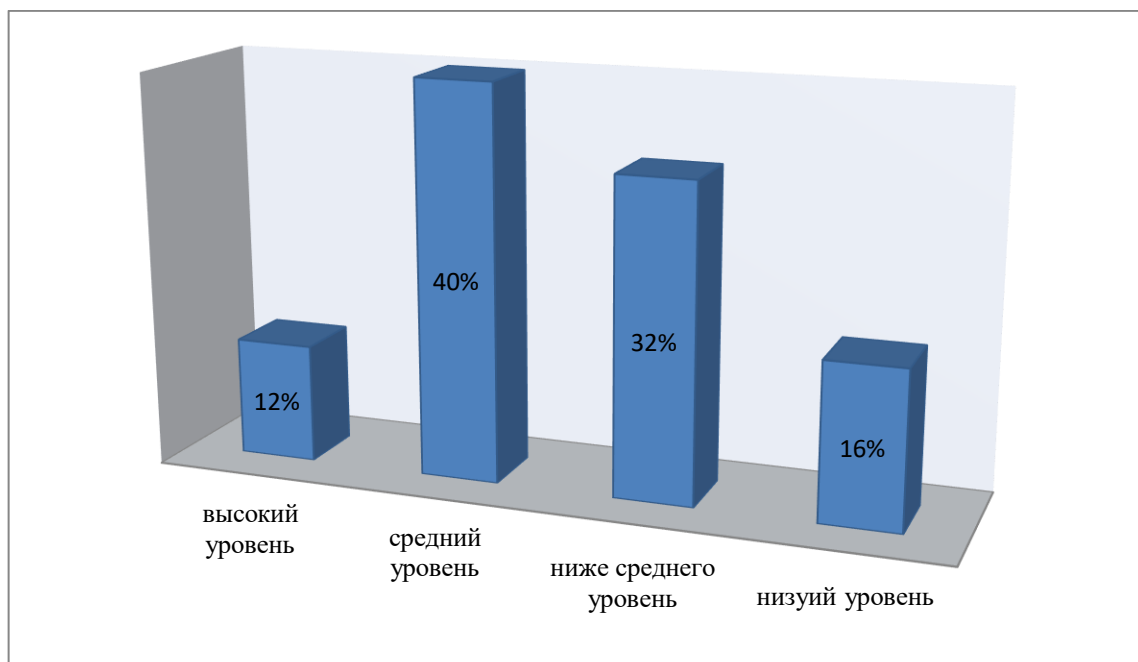


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по уровням отношения к жизненным ценностям на констатирующем этапе исследования

Для представления общей картины воспитанности детей, результаты трех методик мы свели в одну таблицу, и вывели общий уровень воспитанности младших школьников.

Результаты общего уровня воспитанности представлены в таблице 8 и на рисунке 4.

Таблица 8 – Сводные результаты всех диагностик распределения испытуемых по уровням нравственной воспитанности на констатирующем этапе работы

Имя	1 диагностика	2 диагностика	3 диагностика	Общий уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Виктория	средний	высокий	высокий	высокий
Милана	средний	высокий	высокий	высокий

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
Анна	низкий	средний	ниже среднего	ниже среднего
Екатерина	низкий	средний	ниже среднего	ниже среднего
Марк	низкий	средний	ниже среднего	ниже среднего
Александр	низкий	низкий	ниже среднего	низкий
Андрей	низкий	низкий	низкий	низкий
Артем	низкий	низкий	низкий	низкий
Ирина	низкий	низкий	низкий	низкий
Кирилл	низкий	низкий	средний	низкий
Ольга	низкий	низкий	низкий	низкий
Роман	низкий	низкий	ниже среднего	низкий
Алиса	средний	средний	средний	средний
Анастасия	средний	средний	средний	средний
Анна	средний	средний	ниже среднего	средний
Антон	низкий	средний	средний	средний
Дарина	средний	средний	средний	средний
Лев	средний	средний	средний	средний
Макар	средний	средний	ниже среднего	средний
Маргарита	средний	средний	ниже среднего	средний
Мария	низкий	средний	средний	средний
Мирон	низкий	средний	средний	средний
Михаил	низкий	средний	высокий	средний
Николай	средний	средний	средний	средний
София	средний	средний	средний	средний

Таким образом, по результатам всех методик, мы видим, что подавляющее большинство респондентов (52 %) имеют средний уровень нравственной воспитанности, такие дети знают нормы поведения, у них имеются правильные жизненные ценности, но поступки и поведение ситуативные и зависят, в большинстве, от взрослых.

Далее по численности идут дети, с низким уровнем, их 28 %. Такие дети имеют неустойчивое, ситуативное, пассивное отношение к нравственным нормам и жизненным ценностям. Уровень ниже среднего имеют 12 % испытуемых, они так же имеют ситуативное отношение к нравственным нормам, но также имеют правильные жизненные ценности.

Самый малочисленный уровень – это высокий, всего у 8 % испытуемых он был выявлен. Такие дети имеют правильные жизненные ценности, их поступки полностью зависят от их твердых убеждений и правильных нравственных принципов. А также такие дети помогают другим, принимать правильные решения в различных ситуациях.

Таким образом, результаты методик доказывают необходимость в повышении уровня нравственной воспитанности, с помощью воспитательной программы.

### 2.3 Программа внеурочной деятельности по формированию нравственных качеств младших школьников

Название – «Воспитание и Я»

Тип программы – программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В современных условиях размытости нравственных ориентиров подрастающего поколения, одним из центральных направлений работы является нравственное воспитание. Младший школьный возраст считается наиболее благоприятным для формирования нравственных качеств, поскольку в этот период происходит мощное развитие социальных интересов ребенка, это период самоутверждения и становления личности младшего школьника. Роль начальной школы в этом процессе сложно переоценить.

Внеурочная работа – это хороший способ создания гармоничных взаимоотношений в классе. Педагог организует взаимодействие между учителем и учениками, курирует ученический коллектив и их

самоуправление. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учеников, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Благодаря многоплановости и последовательности внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания и расширения кругозора.

Цель программы: повышение уровня нравственной воспитанности младших школьников.

Задачи:

– формировать у младших школьников способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе нравственного выбора;

– превратить социально необходимые требования во внутренние стимулы младших школьников;

– создать доброжелательный микроклимат в классе: выстроить взаимоотношения всех участников педагогического взаимодействия на основе сотрудничества, взаимоуважения и поддержки.

Программа «Воспитание и Я» рассчитана на 9 месяцев обучения и предусмотрена для учеников 2 класса.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

4. Принцип целостности.

5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.



6. Принцип системно-деятельностного подхода.

7. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных и социокультурных институтов.

8. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей и родителей в выборе направлений внеурочной деятельности.

#### Содержание и методы

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует программу внеурочной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников.

Для реализации доступны следующие виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество.

#### Планируемые результаты

##### Личностные результаты

Ученик научится:

– ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– развитию этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

– принимать ценности природного мира и следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения;

– ориентироваться на выполнение основных моральных норм.

Ученик получит возможность научиться:

– способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёра в общении.

##### Метапредметные результаты

Ученик научится:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Программа состоит из 5 блоков: «Воспитания и я», «Воспитание и школа», «Воспитание и мои друзья», «Воспитание и семья», «Мы вместе».

Формы проведения занятий: беседа, игра (в том числе и ролевые), работа в паре, группе, практическая работа, тренинговые упражнения, анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов.

Конспекты нескольких занятий представлены в Приложении А.

Таблица 9 – Календарное тематическое планирование работы

Блоки	Тема	Форма проведения	Ответственный
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4
«Воспитание и Я»	Что значит быть воспитанным?	Классный час	Педагог
	Вежливость и Доброта – Две сестры	Классный час	Педагог
	Правила хорошего тона	Беседа	Педагог
	Я – личность	Беседа	Педагог Психолог
	Наука общения	Классный час	Педагог
	Культура речи	Игра	Педагог
	Разрешите мне сказать	Классный час	Педагог
	Добро и зло в сказках	Игра	Педагог
	Нравственность – что это?	Беседа	Педагог
«Воспитание и Школа»	Школьный этикет	Классный час	Педагог
	Этикет на уроке	Беседа	Педагог
	Сплочение класса. Объединяемся играя	Подвижная игра	Педагог
	Конфликты и способы их разрешения	Классный час	Педагог Психолог
	Викторина «Умники и Умницы»	Интеллектуально-развлекательная игра	Педагог
«Воспитание и мои друзья»	Дружба крепкая	Кинолекторий	Педагог
	Хорошие и плохие качества	Беседа	Педагог
	Я познаю себя и других	Беседа	Педагог Психолог
	Формы моральной оценки и самооценки	Беседа	Педагог
	Наши поступки	Классный час	Педагог
	Планета друзей	Игра-путешествие	Педагог
«Воспитание и Семья»	Твои поступки и твои родители	Беседа	Педагог

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4
	Моя мама	Конкурс	Педагог
	У моих родителей – золотые руки	Выставка поделок	Педагог Родители
	Семейные ценности	Классный час	Педагог
	Верность слову	Классный час	Педагог
	Человек и его имя	Презентация	Педагог
	Семейный телефон	Игра	Педагог
«Мы вместе» (7 ч)	Терпение и труд – все перетрут	Беседа	Педагог
	Твори добро	Субботник	Педагог
	Слушать и слышать	Практическое занятие	Педагог
	Патриот своей Родины	Встреча	Педагог Приглашенный гость
	Настоящее богатство	Классный час	Педагог
	Сказка — ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!	Игра	Педагог
	Я – воспитанный человек!	Заключительное занятие	Педагог

Итого 34 часа.

### Выводы по II главе

Во второй главе исследования мы провели экспериментальную работу по нравственному воспитанию младших школьников, которая осуществлялась на базе МБОУ СОШ г. Челябинска. В исследовании приняло участие 25 обучающихся 1 класса.

Цель данного этапа: провести экспериментальную работу по выявлению уровня нравственной воспитанности младших школьников.

Для определения уровня нравственной воспитанности были изучены следующие методики, наиболее близкие направлению нашего исследования:

Диагностика М. И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.

Методика «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской для выявления отношения к нравственным нормам.

Диагностика «Если б я был волшебником».

Для представления общей картины воспитанности детей, результаты трех методик мы свели в одну таблицу, и вывели общий уровень воспитанности младших школьников.

Таким образом, по результатам всех методик, мы видим, что подавляющее большинство респондентов (52 %) имеют средний уровень нравственной воспитанности, такие дети знают нормы поведения, у них имеются правильные жизненные ценности, но поступки и поведение ситуативные и зависят, в большинстве, от взрослых.

Далее по численности идут дети, с низким уровнем, их 28 %. Такие дети имеют неустойчивое, ситуативное, пассивное отношение к нравственным нормам и жизненным ценностям. Уровень ниже среднего имеют 12 % испытуемых, они так же имеют ситуативное отношение к нравственным нормам, но также имеют правильные жизненные ценности.

Самый малочисленный уровень – это высокий, всего у 8 % испытуемых он был выявлен. Такие дети имеют правильные жизненные ценности, их поступки полностью зависят от их твердых убеждений и правильных нравственных принципов. А также такие дети помогают другим, принимать правильные решения в различных ситуациях.

Таким образом, результаты методик доказывают необходимость в повышении уровня нравственной воспитанности, с помощью воспитательной программы.

Цель программы: повышение уровня нравственной воспитанности младших школьников.

Программа состоит из 5 блоков.

Формы проведения занятий: беседа, игра (в том числе и ролевые), работа в паре, группе, практическая работа, тренинговые упражнения, анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов.

Программа состоит из 34 занятий.

Конспекты нескольких занятий представлены в Приложении А.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения теоретических аспектов по проблеме исследования, мы выявили ключевые понятия работы: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».

«Нравственные нормы – это правила, требования, предписывающие, как человек должен поступить в той или иной жизненной ситуации. Нравственные нормы могут как побуждать человека к определенным поступкам и действиям, так и запрещать их или предостерегать от них».

«Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной целью которого является формирование личности, нужной и полезной обществу».

«Нравственное воспитание – целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение человека с целью формирования у него нравственных качеств, соответствующих общественным требованиям».

Нами были определены основные задачи нравственного воспитания: формирование нравственного сознания; воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения.

Также в рамках работы была рассмотрена роль внеурочной деятельности в формировании нравственных качеств младших школьников.

Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучающихся, развитие у них творческих способностей и универсальных учебных действий во внеурочное время.

Нами были определены задачи по нравственному воспитанию учащихся в системе организации внеурочной работы: обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование

нравственных чувств; вооружение учащихся знаниями о морали, раскрытие её сущности, социальной и психологической целесообразности моральных норм; формирование культуры и организации повседневного быта, навыков и привычек нравственного поведения; систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения учащихся путем организации их практической деятельности; организация нравственного самовоспитания детей.

Во второй главе мы подробно представили описание программы внеурочной деятельности, направленной на формирование нравственных качеств младших школьников.

Во второй главе исследования мы провели экспериментальную работу по нравственному воспитанию младших школьников, которая осуществлялась на базе МБОУ СОШ г. Челябинска. В исследовании приняло участие 25 обучающихся 1 класса.

Цель: провести экспериментальную работу по выявлению уровня нравственной воспитанности младших школьников.

Задачи:

1. Подобрать экспериментальную группу.
2. Подобрать методики, позволяющие получить информацию об уровне нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста.
3. Провести педагогическую диагностику по выявлению исходного уровня нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста, проанализировать ее результаты.
4. Разработать программу внеурочной деятельности, направленную на повышение уровня нравственного воспитанности.

Для определения уровня нравственной воспитанности были подобраны следующие методики, наиболее близкие направлению нашего исследования:

Диагностика М. И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.

Результаты диагностики показали следующее:



Низкий уровень воспитанности диагностирован у 14 респондентов (56 %). Респонденты с таким уровнем характеризуются неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется, как правило, требованиями взрослых, а также другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация носят ситуативный характер.

Средний уровень воспитанности диагностирован у 11 респондентов (44 %). Респонденты с таким уровнем характеризуются определённой самостоятельностью, проявлением саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё полностью не сформирована.

Невоспитанность и высокий уровень нравственной воспитанности не были диагностированы у респондентов.

Таким образом, результаты методики исследования уровня нравственной воспитанности показали, что подавляющее большинство учеников имеют низкий уровень нравственной воспитанности, который характеризуется тем, что дети соблюдают нравственные нормы, как правило, под контролем взрослых.

Методика «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской для выявления отношения к нравственным нормам.

Результаты были следующими: подавляющее большинство школьников показали, что у 16 (64 %) человек нравственные отношения достаточно выражены, оценки поступков адекватны, однако отношение к нравственным нормам остается в значительной степени ситуативным. У данных детей диагностирован средний уровень отношения к нравственным нормам.

Неустойчивое, ситуативное, пассивное отношение к нравственным нормам показали 7 человек, что составило 28 %, у респондентов диагностирован низкий уровень отношения к нравственным нормам.

Всего у 2 человек (8 %) диагностирован высокий уровень отношения к нравственным нормам, респонденты показали адекватные эмоциональные реакции, устойчивы, ярко окрашены.

### Диагностика «Если б я был волшебником»

Результаты были следующими: подавляющее большинство школьников показали, что у 10 человек (40 %) отношение к жизненным ценностям находится на среднем уровне, у 8 респондентов (32 %) отношение к жизненным ценностям находится на уровне ниже среднего, у 4 респондентов (16 %) отношение к жизненным ценностям находится на низком уровне. И наименьшее количество человек имеют высокий уровень отношения к жизненным ценностям – это 3 человека (12 %).

Для представления общей картины воспитанности детей, результаты трех методик мы свели в одну таблицу, и вывели общий уровень воспитанности младших школьников.

Таким образом, по результатам всех методик, мы видим, что подавляющее большинство респондентов (52 %) имеют средний уровень нравственной воспитанности, такие дети знают нормы поведения, у них имеются правильные жизненные ценности, но поступки и поведение ситуативные и зависят, в большинстве, от взрослых.

Далее по численности идут дети, с низким уровнем, их 28 %. Такие дети имеют неустойчивое, ситуативное, пассивное отношение к нравственным нормам и жизненным ценностям. Уровень ниже среднего имеют 12 % испытуемых, они так же имеют ситуативное отношение к нравственным нормам, но также имеют правильные жизненные ценности.

Самый малочисленный уровень – это высокий, всего у 8 % испытуемых он был выявлен. Такие дети имеют правильные жизненные ценности, их поступки полностью зависят от их твердых убеждений и правильных нравственных принципов. А также такие дети помогают другим, принимать правильные решения в различных ситуациях.

Таким образом, результаты методик доказывают необходимость в повышении уровня нравственной воспитанности, с помощью воспитательной программы.

Название программы – «Воспитание и Я».

Цель программы: повышение уровня воспитанности младших школьников.

Программа состоит из 5 блоков.

Формы проведения занятий: беседа, игра (в том числе и ролевые), работа в паре, группе, практическая работа, тренинговые упражнения, анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов.

Конспекты нескольких занятий представлены в Приложении А.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 624 с.
2. Адамова, А. Г. О путях нравственного воспитания молодого поколения [Текст] / А. Г. Адамова, С. Т. Шацкий // Совершенствование педагогического процесса в условиях модернизации системы образования в России. – 2005. – № 4 (72). – С. 192-196.
3. Амонашвили, Ш. А. Гуманно-личностная педагогика: теория и практика [Текст] : / Ш. А. Амонашвили. // Три ключа. Педагогический вестник. Выпуск шестой. – Москва : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2003. – 156 с.
4. Антонов, Ю. Е. Наследники Великой Победы [Текст] : сб. мат. по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников. Практическое пособие / Ю. Е. Антонов. – Москва : АРКТИ, 2010. – 120 с.
5. Аристотель. Сочинения [Текст]. В 4-х т. Т 2. / Аристотель. – Москва : 1984. – С. 360.
6. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1982. – 193 с.
7. Богданова, О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] / О. С. Богданова, В. И. Петрова. – Москва : Просвещение, 1986. – 189 с.
8. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников. [Текст] / Н. И. Болдырев. – Москва : Просвещение, 1979. – С. 102.
9. Бородина, Е. Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности [Текст] : моногр. / Е. Н. Бородина; ФГБОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2015. – 176 с.
10. Бэкон, Ф. Сочинения [Текст]. В 2-х т. Т. 2. / Ф. Бэкон. Москва : Мысль, 1978. – 582 с.

11. Власенко, И. Г. Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Я – гражданин России» [Текст] / И. Г. Власенко // Завуч начальной школы. – 2011. – №9. – С. 44-56.
12. Власова, Т. И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика, – 2008. – № 9. – С. 108.
13. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 т. [Текст] / Т. 4. Детская психология // под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.
14. Галузинский, В. М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся [Текст] / В. М. Галузинский. – Киев : Радянська школа, 1982. – С. 265.
15. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. Пособие / Л. А Григорович. – Москва : Гардарики, 2003, – 287 с.
16. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / пособие для учителя // Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.
17. Григорьев, Д. В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2014. – 225 с.
18. Григорьева, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 178 с.
19. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]. В 4-х т. Т. 1. / В. И. Даль. – Москва : Русский язык, 2006. – 699 с.
20. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика [Текст] / учеб. пособие // С. Ю. Дивногорцева. – Москва : ПТСГУ, 2004, – 195 с.

21. Дыбина, О. В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Дыбина. – Москва : Центр педагогического образования, 2009. – 77 с.
22. Елисеев, А. В. Воспитание уважения к истории, культуре, национальным традициям народов России [Текст] / А. В. Елисеев // География и экология в школе XXI века, – 2012. – № 7. – С. 30-35.
23. Капова, И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / И. А. Капова. – Москва : Просвещение, 1979, – С. 8-14.
24. Корчемлюк, О. М. Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа [Текст]. Кн. 1 / О. М. Корчемлюк. – Москва : Баласс, 2013. – 288 с.
25. Краткий психологический словарь [Текст] / Л. А Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону : ФЕНИКС, 1998. – 107 с.
26. Краткий словарь по философии [Текст] / Азаров Н. И., Айзикович А. С., Аникеев Н. П. и др.; под общ. ред. И. В. Блауберга, И. К. Пантина. – Москва : Политиздат, 1982. – 431 с.
27. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Текст] / учеб. пособие // В. Г. Крысько. 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2010, – 416 с.
28. Лисица, В. А. Развитие духовно-нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре [Текст] / В. А. Лисица // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 11. – С. 20-22.
29. Лихачев, Д. С. Русская культура [Текст] / Д. С. Лихачев. Москва : Искусство, 2000. – 440 с.
30. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей [Текст] / А. С. Макаренко. – Москва : 1979. – С. 163.
31. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – Санкт Петербург : Питер, 2004. – 318с.

32. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Москва : ИЦ «Академия», 2002. – 272 с.
33. Малиночкин, Э. Т. Педагогика [Текст] / Э. Т. Малиночкин. – Москва : Владос, 2002. – 430с.
34. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности [Текст] / И.С. Марьенко. – Москва : Владос, 2005. – 219с.
35. Митропольская, А. В. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников: опыт разработки и реализации [Текст] / А. В. Митропольская // Гаудеамус. – 2016. – № 1. – 154 с.
36. Мудрик, А. В. Учитель: мастерство и вдохновение [Текст] / А. В. Мудрик. – Москва : Просвещение, 1986. – 160 с.
37. Натанзон, Э. Ш. Психологический анализ поступков ученика [Текст] / Э. Ш. Натанзон. – Москва: Просвещение, 2001.– 349с.
38. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2000.– 691с.
39. Нефедов, Г. Н. Основы христианской нравственности [Текст] / Г. Н. Нефедов. – Москва : Паломник; Сибирская благовонница, 2008. – 288 с.
40. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 120 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : А-Темп, 2015. – 896 с.
41. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст]. 4-е изд. доп. / М. В. Осорина. – Санкт Петербург : Питер, 2009. – 304 с.
42. Пешкова, В. Е. Педагогика [Текст] / Учеб. пособие. Ч. 3 Теория и методика воспитания. Курс лекций / В. Е. Пешкова. – Майкоп : АГУ, 2010. – 178 с.

43. Погорелов, С. Т. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе преподавания основ православной культуры 2-4 класс [Текст] / С. Т. Погорелов // Книга для учителя часть II. – Екатеринбург : УрГПУ, 2015. – 115 с.
44. Погорелов, С. Т. Теория и практика духовно-нравственного воспитания детей и подростков [Текст] : моногр. / С. Т. Погорелов. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2016. – 147 с.
45. Подласый, П. И. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Т. П. Подласый. – Москва : Просвещение, 1996, – 163 с.
46. Рубинштейн, С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Москва : 1996. – 187 с.
47. Складорова, Т. В. Возрастная педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Т. В. Складорова, О. Л. Янушкявичене. – Москва : Покров, 2004. – 55с.
48. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 3-х т. Т. 1 / сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. – Москва : Педагогика, 1979. – 560 с.
49. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст]. В 6-ти т. Т. 1 / сост. С. Ф. Егоров. – Москва : Педагогика, 1990. – 416 с.
50. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. / И. Ф. Харламов. – Москва : Гардарики, 2003. – 519 с.
51. Шилова, М. И. Проблема ценностей и цели воспитания [Текст] / М. И. Шилова. – Москва : Флинта, 2001. – 329с.
52. Штольц, Х. Как воспитывать нравственное поведение? [Текст] : кн. для учителя, пер с нем. / Х. Штольц, Р. Рудольф. – Москва : Просвещение, 1996, – 380 с.



53. Щукина, Г. И. Педагогика школы [Текст] / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1998. – 291с.
54. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст] / Н. Е. Щуркова. – Москва : Просвещение, 2001. – 257с.
55. Яновская, М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст] / М. Г. Яновская. – Санкт Петербург : Питер, 2003. – 413с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тема «Что значит быть воспитанным?»

Цель: Формирование нравственных качеств младших школьников

Задачи:

- познакомить учащихся с кратким сводом правил поведения человека в современном цивилизованном обществе;
- оценить уровень знаний учащихся в области воспитанности и скорректировать план индивидуальной и обще-классной работы с целью развития гуманистических начал добра, любви, уважения, милосердия;
- пополнять словарный запас детей.

Оборудование: медальоны «Я – личность», костюмы для инсценировки басни, карточки «воспитанный человек», «культурный человек», «тактичный человек», магниты красного и зеленого цветов, мультимедиа, презентация.

Ход занятия

*Организационный момент (на фоне музыки)*

Ребята, у нас сегодня праздник. А когда праздник, у всех должно быть хорошее настроение! Хорошее настроение лучше всего создает красивая музыка или душевная песня, или улыбка. Давайте улыбнемся друг другу и начнем наше занятие.

*Постановка темы и цели занятия*

Прочитайте тему нашего занятия. О чем мы с вами будем сегодня говорить? Надо ли быть воспитанным? Прочитайте эпиграф, который будет девизом нашего занятия.

Эпиграф – это изречение или цитата, предпосланное произведению и сосредоточивающее мысль на его идее. Кто автор? Что вы о нем знаете? Объясните смысл этих слов.

О чем же мы сегодня будем говорить? Да, мы сегодня должны ответить на вопрос: «Что значит быть воспитанным?» и выработать правила поведения для себя.

Как вы думаете, для чего нужно соблюдать правила поведения, быть культурным, воспитанным? Может быть, проще и лучше прожить без них?

*Беседа «Я – личность»*

Посмотрите на свои медальончики. Почему они разные? Чем мы еще отличаемся друг от друга? А что-то у нас должно быть общее?

О том, какие правила поведения приняты в наши дни, мы обсудим попозже. А сейчас давайте посмотрим инсценировку басни «Пир». Внимательно слушаем и выясним, какие ошибки допустили герои.

*Художественная инсценировка басни «Пир»*

Басня «Пир»

Однажды Лев затеял пир честной,  
И множество гостей он позднею весной  
Созвал из всех своих владений.  
Чтоб уберечь от нравственных падений,  
Войну пресечь и помирить их всех,  
Он приготовил множество потех  
Для светских времяпровождений.  
В лесу большой накрыт был стол,  
Чтоб каждый из возможных зол и бед,  
Крушащих белый свет,  
Мог выбрать меньшую – обед.  
На праздник сей сошлись, друзья,  
Пестрейшая компания:  
Лев-царь с золотой роскошной гривой  
Сидел с осанкой горделивой,  
И взгляд, что молнии метал  
В душе у каждого читал.  
Лисичка, рыжая краса,  
По лапу правую сидела,  
На всех хозяйкою глядела,

За Львом следила искоса  
И вытворяла чудеса:  
- Ах, гости! Будьте здесь как дома,  
Не забывая, что в гостях!  
Порядок все же не пустяк.  
Вам положение знакомо.  
Все нынче дорого, и всяк  
В еде свою пусть меру знает,  
Ведет себя как подобает!  
Ну что ж, преступим без стеснения,-  
И молвила без промедленья,  
Склоняясь к Льву и снизив тон:  
- Ах, милый! В пору выйти вон!  
Ведь с головы и до хвоста  
Все гости – серость, беднота!  
А мы с тобой другого круга:  
Ты – царь, а я – твоя подруга!  
А здесь Осел, Козел и Пес.  
Рога, копыта, мокрый нос.  
И, боже! Что же вижу я?!  
Да это, кажется, Свинья!  
- Проголодавшись не на шутку,  
Не по звонку, а по желудку  
Я припожаловала к вам.  
И сяду здесь, нет, лучше там!-  
Прохрюкала Свинья, пошла  
И чье-то место заняла,  
Явившись в зал без приглашенья  
И без законного решенья.  
Медведь, устав от важных дел,

Пришел последним в свой удел.  
Поприветствовал сердечно.  
Видит, время быстротечно,  
И полон яств зеленый дом,  
Да нету места за столом.  
- Кто не успел, тот опоздал!-  
Запальчиво Козел сказал.  
Вот он едва лишь слово вставил,  
Как Пес его уже облаял!  
- Но ты, Козел, нельзя ли тише!  
Ведь я сильнее и ростом выше,  
И то молчу! – заметил Пес,  
Здравши гордо кверху нос.  
- Да это свинство! Знаю я! –  
Сурово хрюкнула Свинья.  
А Осел, взглянув сердито,  
Поднял уши, вздернул хвост:  
- Не корректен ваш вопрос! –  
Он заметил деловито,-  
Медведь совсем неладно скроен  
И приглашенья не достоин!  
- Сколько ест он, сколько пьет!  
Прахом весь доход пойдет!-  
Тихо взвизгнула Лиса.  
Выдирая волоса.  
- Мог бы я вас всех задрать!!!-  
Гнев стараясь удержать,  
Молвил им Медведь в ответ,-  
Но я – то знаю этикет!  
Сказать еще что - не нашел.

Попрощавшись, он ушел.  
Лапой Лев прикрыл глаза,  
Что – то вякнула Коза,  
Стих даже писк лесных мышей,  
Все покраснели до ушей.  
Мораль сей басни такова:  
Чтоб за себя не стало стыдно,  
И чтобы не было обидно  
Другим за грубые слова,  
Здесь есть один простой секрет –  
Соблюдайте этикет!!!

*Обмен мнениями и анализ ошибок героев басни с точки зрения соблюдения ими правил этикета.*

Вот и вся сценка. А теперь каждого попрошу высказать свое мнение. Насколько верным было поведение героев басни? Как вы думаете, какой должна быть реакция Льва в этой ситуации? Каких героев можно назвать воспитанными?

#### *Физкультминутка «Домик»*

Отдохнем? Посмотрим, какие мы воспитанные, когда играем!

Учитель делит всех детей на 4 группы:

- гуси (га-га-га-га);
- голуби (гули-гули-гули);
- ослики (иа-иа-иа);
- собачки (гав-гав-гав).

Учитель проходит мимо «домиков», стучит. Кто, кто в этом домике живет? Гуси, встаньте! Вытяните шейки и покрутите ими три раза! Голуби, помашите своими крылышками! Ослики, сделайте три прыжка вперед и три шага назад! Собачки, на корточках сделайте два шага назад, потом два шага вперед! Молодцы!

### *Заключительная беседа «Каким должен быть воспитанный человек?»*

Теперь, когда мы обменялись мнениями, подведем итог. Какими основными правилами должен следовать воспитанный человек? Как назвать человека, который соблюдает эти правила? А можно его еще назвать тактичным. Это человек, который умеет думать о других, умеет вести себя прилично. Какие черты характера мешают быть воспитанным человеком?

### *Игра «Берем – не берем»*

А теперь немного поиграем. Игра называется «Берем – не берем». Я называю вам черты характера, а вы с помощью сигнальных карточек, которые у вас на партах, показываете, будете или нет «брать» эту черту характера себе. Зеленый цвет – берем, красный – не берем.

- аккуратность;
- безразличие, благодарность;
- воспитанность, вежливость, ворчливость;
- грубость;
- жадность;
- злость;
- наглость;
- скромность, сопереживание;
- ум;
- тактичность;
- щедрость;
- ябедничество.

### *Рефлексия*

Молодцы! О чем мы сегодня вели разговор? Давайте ответим на вопрос «Что значит быть воспитанным?» От кого зависит поведение человека?

Мы с вами еще будем дальше говорить на эту тему, так как это только часть правил хорошего поведения, которые мы сегодня обсудили. Но

применение даже этой малой части облегчит нашу жизнь. Кто занимался хорошо, считает, что то, о чем мы говорили важно и будет в дальнейшем работать над собой, на лучи моего солнышка выставляет кружочки:

Зеленый: Я считаю себя воспитанным, приношу людям радость;

Красный: Я стараюсь приносить людям радость, но мне надо быть лучше.

### Тема «Вежливость и Доброта – Две сестры»

Цель: Формирование нравственных качеств личности.

Задачи:

- уточнить и закрепить понятия «вежливость», «доброта»;
- прививать правила и нормы поведения в обществе;
- способствовать социализации обучающихся;
- расширить кругозор, увеличить словарный запас обучающихся.

Оборудование: иллюстрации мимика (добрый, злобный взгляды), жесты (приветственный взмах, кулак), слова (крик, ласковые слова), поступки (добрые дела); способы поздравления 2шт.; ослик. карточки «Жизнь дана на добрые дела», слова-подсказки красивый, добрый, веселый, щедрый, сильный, умный, смелый.

### Ход занятия

Здравствуйте, ребята! Тема сегодняшнего занятия «Вежливость и Доброта – две сестры». Сегодня кто-то вспомнит, а кто-то узнает что такое «вежливость» и «доброта». Также вместе с вами выясним, чем похожи и чем отличаются эти два понятия, и почему их называют «две сестры». А чтобы во всем разобраться и понять, нужно будет внимательно слушать. В конце занятия, отвечая на вопросы, мы узнаем, как вы поняли тему.

В начале занятия мы все друг с другом поздоровались, поприветствовали друг друга. А почему люди придумали именно такое приветствие, «здравствуй, здравствуйте»? И что оно означает?



«Здравствуй» значит «будь здоров, живи долго». Здороваясь, мы уже не думаем об этом значении, а вот в некоторых русских деревнях еще до сих пор на «здравствуй» отвечают «спасибо».

*Один из учеников рассказывает стихотворение Р. Алдоиной «Что такое «здравствуй»?»*

Что такое «здравствуй»?

Лучшее из слов.

Потому что «здравствуй»

Значит – будь здоров!

Правило запомни,

Знаешь – повтори,

Старшим это слово

Первым говори!

Вечером расстались,

Встретимся с утра.

Значит, снова «здравствуй»

Говорить пора!

Скажите, скольким людям вы сегодня уже пожелали здоровья? Вам было трудно это делать? Молодцы! Спасибо!

Ребята, а кто знает, какие еще слова-приветствия можно сказать при встрече и кому? Скажите, кто знает правила приветствия? Расскажите. Для чего люди приветствуют друг друга?

Людей, которые любят всех приветствовать, называют приветливыми.

В своей речи мы употребляем много вежливых слов, их еще называют «волшебные». А людей, которые говорят вежливые слова, называют вежливыми людьми. Сейчас мы повторим вежливые слова. Устроим небольшой экзамен.

*Игра «Подбери слово»*

Я начну, а вы кончайте,

Хором, дружно отвечайте.

Растает даже ледяная глыба  
От слова теплого ... (спасибо).  
Зазеленеет старый пенек,  
Когда услышит ... (добрый день).  
Ребенок вежливый и развитый  
Говорит при встрече ... (здравствуйте).  
И в России, и во Франции, и в Дании  
На прощанье говорят ... (до свидания).  
Если больше есть не в силах,  
Скажем маме мы ... (спасибо).  
Когда нас бранят за шалости,  
Говорим мы ... (простите, пожалуйста).

Что такое вежливость? Это правила красивого поведения, которые люди, сами придумали и сами выполняют. Их очень много. Их надо знать. Они нужны людям, чтобы жить в мире, не ссориться, любить и уважать друг друга.

А вот человек, не знающий правил вежливости, называется невежа.

*Выступает ученик со стихотворением И. Сыроваткиной*

Чтоб воспитанными стать,  
Надо многое понять:  
Старшим место уступай,  
Мальшей не обижай,  
Всем «спасибо» говори,  
На дороге не сори,  
Взрослых не перебивай,  
Никого не обзывай,  
Научись прилежно слушать,  
Научись опрятно кушать.  
Будь всегда воспитан, вежлив,  
Чтоб не звался ты невежей.

Приветливых, вежливых и воспитанных людей все любят, с ними хотят дружить, их приглашают в гости, угощают, дарят подарки, помогают. Поэтому не жадничайте, дарите всем добрые приветствия и вежливые слова. Говорите эти слова маме, папе, родным и друзьям, знакомым, соседям и учителям. Ведите себя прилично, будьте воспитанными людьми!

*Физкультминутка «Вежливая просьба»*

Дети получают разные двигательные задания, но выполнять они должны только те, которые были высказаны в вежливой форме. Педагог сам выполняет задания и наблюдает, кто из детей бездумно, по операции выполняет команды. Команды:

- встаньте, пожалуйста;
- поднимите руки вверх;
- руки вверх, пожалуйста;
- похлопайте, пожалуйста;
- ручки можно опустить;
- опустите руки, пожалуйста;
- шаг вперед и шаг назад;
- будьте любезны, шаг впереди шаг назад;
- руки на пояс;
- наклоняемся вперед, назад, в стороны;
- будьте любезны, выпрямитесь и потянитесь;
- на места садитесь;
- садитесь, пожалуйста.

А что такое добро? Это все самое лучшее, приятное и полезное, что есть на Земле. Добро и доброта очень похожие слова. А когда добро попадает в человека, то какой он становится? Правильно, добрый.

С добрым человеком хорошо, тепло и приятно. Добрый человек как бы светится изнутри. Его сердце дарит людям свет, тепло, ласку, заботу. Он всем помогает, обо всех заботится. Добрых все любят: и люди, и животные, и

растения, потому что знают, что такой человек никого не обидит, не сделает никому больно.

А как поживает ваша доброта? Не исчезла она из сердца? Как же эта самая доброта у человека проявляется? Можем ли мы ее увидеть или почувствовать? И как это сделать? Оказывается, можем.

В мимике лица: добрый взгляд и улыбка или злобный взгляд и страшная гримаса. В жестах: открытая ладонка или кулак, замахивание рукой на кого-либо или приветственные взмахи. В словах: добрые люди говорят добрые, приятные слова, они не кричат, не оскорбляют никого. Они видят в людях хорошее и всегда говорят им об этом. В делах и поступках: добрые люди помогают другим людям, животным просто так, не требуя взамен ничего.

Делая добрые дела, мы дарим радость другим людям и становимся счастливыми сами. Есть такой закон вселенной: чем больше добра и радости вы подарите людям, тем больше вернется к вам.

Повернитесь к своему соседу по парте, посмотрите ему в глаза, улыбнитесь, возьмите за руки, назовите по имени и скажите добрые слова. Используйте слова-подсказки на доске.

Казалось бы, вежливость и доброта одно и то же. Однако они различаются. Сейчас мы попробуем разобраться.

Рассмотрим и обсудим две иллюстрации.

1) Один мальчик поздравляет девочку с днем рождения. Он нарядно одет, у него в руках торт и цветы.

2) Другой мальчик тоже поздравляет девочку цветами и тортом, но его внешний вид не соответствует данной обстановке: он в майке, домашнем трико и тапочках.

#### *Беседа-обсуждение*

- Первый мальчик – добрый и вежливый. Почему? Объясните.
- Второй мальчик – добрый, но не вежливый. Почему? Объясните.

Итак, добрый чувствует, что надо сделать, чтобы человеку было приятно, а вежливый знает, как это правильно сделать.

А бывает наоборот – можно быть вежливым, но недобрим.

Давайте послушаем и проанализируем стихотворение И. Пивоварова «Ослик»

Был Ослик очень вежливый,

Воспитанный он был.

Всем улыбался, кланялся

И «здравствуй» говорил.

Нравится вам поведение Ослика? Какой он?

Потом он отходил на шаг

И говорил:

Медведь – тюфяк,

А заяц – трус,

А лев – дурак,

А слон – обжора и толстяк...

Любил ли Ослик своих приятелей? Можно ли назвать его добрым?

Почему?

Ни разу доброго словца

Он не сказал ни про кого, -

И я прошу тебя, дружок,

Не будь похожим на него.

Как вы считаете, что главнее в человеке – доброта или вежливость?

Значит, человек нуждается в них обеих. Верно? Тогда назовем доброту старшей сестрой, а вежливость – младшей.

А вы какими хотите быть?

Ну вот и отлично. Это очень похвальное решение.

На это сегодняшнее занятие подошло к концу. Всем спасибо за работу, вы сегодня молодцы!

## Тема «Конфликты и способы их разрешения»

Цель: содействие осознанию участниками своего поведения в спорных ситуациях, формирование умения позитивно разрешать конфликты.

Задачи:

- актуализировать знания учащихся о конфликте;
- формировать умение находить взаимопонимание с людьми;
- способствовать взаимопониманию в классе.

Ход занятия

Здравствуйте, ребята!

Начать наше сегодняшнее занятие я хочу с показа небольшого видеоролика.

*Показ притчи о гвоздях*

Ребята! Кто мне скажет, о чем эта притча? Правильно ребята! Итак, тема нашего сегодняшнего тренинга «Конфликты и способы их разрешения».

Известный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери назвал человеческое общение самой большой роскошью на свете. Общение людей – тонкий и сложный процесс. Каждый из нас учится этому всю жизнь, приобретая опыт часто за счет ошибок и разочарований. К сожалению, мы нередко попадаем в ситуации, определяемые как конфликтные. Они вносят напряжение в отношениях, лишают покоя и радости, не дают возможности полноценно жить.

А прежде, чем мы с вами обсудим, что такое конфликт и как же все-таки выйти из этого неприятного состояния. Я предлагаю вам нарисовать, быстренько, то как вы представляете конфликтную ситуацию. И сложить затем наши рисунки в «чёрный ящик». И надеюсь, что все плохое после нашего сегодняшнего занятия там и останется.

*Упражнение «чёрный ящик»*

Дети рисуют под музыку свое представление о конфликте.

Конфликт – в переводе с латинского означает «столкновение», – это противоречие, возникающее между людьми в связи с решением тех или иных вопросов общественной и личной жизни.

Давайте мы с вами вспомним и скажем как обычно мы решаем конфликтные ситуации. (Демонстрация картинок с конфликтами).

Да, именно так мы очень часто решаются конфликтные ситуации. В итоге все обижены, и у всех плохое настроение.

Давайте мы попробуем обыграть конфликты, используя разные пути решения. А затем посмотрим, какой наиболее правильный на ваш взгляд.

#### *Упражнение «Давай помиримся»*

Берется одна конфликтная ситуация и решается по-разному, если пара актеров не справляется, то помогают остальные ученики.

Избегаем конфликт.

(Дети обыгрывают предложенную форму примирения).

Соперничаем и в первую очередь удовлетворяем свои интересы.

(Дети обыгрывают предложенную форму примирения).

Приспосабливаемся, то есть соглашаемся и приносим себя в жертву.

(Дети обыгрывают предложенную форму примирения).

Обе стороны частично уступают в своих интересах, чтобы удовлетворить сиюминутное желание партнера.

(Дети обыгрывают предложенную форму примирения).

Сотрудничаем, активно участвуем в решении конфликта, отстаиваем свои интересы, с выраженным желанием сотрудничать с другим человеком.

(Дети обыгрывают предложенную форму примирения).

Происходит обсуждение.

«Техника безопасности» непринужденной беседы. Обсуждение с детьми.

1. Надо понять, что хочется другому. Мы становимся нужными людям, разделяя их увлечения.

2. Не судите о людях за глаза, не собирайте пересуды о них, не передавайте сплетни.

3. Умейте выслушать людей, не перебивая. Всё, что они говорят, для них очень важно, если даже вам и кажется второстепенным. Ни в коем случае нельзя с ходу отвергать или оспаривать каждую мысль собеседника.

4. Чаще улыбайтесь людям, особенно если искренне цените их. Улыбка – сигнал доброго отношения между людьми.

5. Шутите в меру. Каждый нормальный человек может вынести лишь определённую дозу насмешек.

6. Извлекайте уроки из допущенных ошибок в общении.

Вначале нашего занятия мы с вами рисовали, то как по вашему мнению выглядит конфликт. А теперь, когда мы с вами разобрались с тем как же нужно выходить из конфликта. Давайте с вами нарисуем как же выглядит по вашему мнению примирение. И повесим наши замечательные рисунки на доску примирений.

(Дети работают под веселую музыку).

Рисунки вывешиваются на «Доску примирения».

На этом наше занятие закончено. Спасибо за работу.