

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Формирование любви к Родине у младших школьников на уроке окружающего мира как педагогическая проблема	6
1.1 Сущность понятий: патриотизм, любовь к Родине	6
1.2 Формирование любви к Родине у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО на уроке окружающего мира	12
Выводы по главе 1	19
Глава 2. Исследовательская деятельность по проблеме формирования любви к Родине у младших школьников на уроке окружающего мира	22
2.1 Цели и задачи исследовательской деятельности	22
2.2 Анализ учебно-методического комплекса по окружающему миру	25
2.3 Пакет разработок по окружающему миру, направленный на формирование любви к Родине	31
Выводы по главе 2	74
Заключение	76
Список использованных источников	80

ВВЕДЕНИЕ

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости [15].

Гражданам нашей страны всегда была свойственна любовь к своей Родине, к родной земле. Они гордятся тем, что являются неотъемлемой частью, своей страны. Люди любят и уважают национальные традиции, историю и богатую культуру России. Формирование данных чувств является основой воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без них, поэтому важно формировать эти чувства у детей с самого детства.

Проблема формирования любви к Родине у подрастающего поколения всегда являлась и является одной из важнейших задач системы образования страны. Изменения, которые происходят в жизни общества нашей страны, выдвигают новые требования к образовательной, а также к воспитательной системе.

Данной проблемой занимались такие педагоги как Ю. К. Бабанский, Н. И. Болдырев, Б. Т. Лихачев, К. Д. Ушинский, А. А. Плешаков, И. П. Подласый, В. А. Сухомлинский Л. Ф. Спирин.

Проблемой патриотического воспитания в условиях современности занимались Н. В. Ипполитова, П. В. Конаныхин, В. И. Лутовинов.

Ученые, которые рассматривали патриотическое воспитание как часть нравственного воспитания: Л. И. Мищенко, И. Ф. Харламов, Н. Е. Щуркова.

О. И. Павелко считал патриотизм частью идейно-политического воспитания.

Как самостоятельный вид воспитания патриотизм рассматривали Т. А. Ильина, В. А. Сластенин.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) направлен на вхождение

России в мировое образовательное пространство. Одновременно с этим, идет поиск новых путей воспитания подрастающего поколения в национальных, духовно-нравственных и патриотических традициях [33].

На основе анализа педагогической литературы нами было сформулировано противоречие между государственным заказом, который направлен на достижение национального образовательного идеала, одним из важных составляющих которого является формирование патриотизма, и недостаточным вниманием учителей начальных классов к использованию всех возможностей для формирования любви к Родине на уроках окружающего мира.

Из этого можно выделить проблему: какие формы работы на уроках окружающего мира формируют любовь к Родине у младших школьников?

Цель исследования: изучить теоретические аспекты проблемы по формированию любви к Родине у младших школьников на уроках окружающего мира и сформировать пакет разработок, которые будут направлены на решение данной проблемы.

Объект исследования: процесс формирования любви к Родине у младших школьников.

Предмет исследования: уроки окружающего мира как средство формирования любви к Родине.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность понятий патриотизм, любовь к Родине.
2. Изучить формирование любви к Родине у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО на уроках окружающего мира.
3. Изучить уровень сформированности любви к Родине у младших школьников.
4. Проанализировать УМК по окружающему миру и выяснить направлено ли содержание УМК на формирование любви к Родине у младших школьников.

5. Сформировать пакет разработок по окружающему миру, который направлен на повышение любви к Родине у младших школьников.

Методы исследования:

- 1) теоретические методы: анализ педагогической и психологической литературы, систематизация;
- 2) эмпирический метод: тестирование;
- 3) математическая обработка материалов.

База исследования: МАОУ СОШ города Усть-Катава, Челябинская область.

Работа состоит из: введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы из текстовых и электронных источников, рисунков, таблиц.

Практическая значимость: материалы, подобранные нами, могут быть использованы учителями начальных классов при организации уроков окружающего мира.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Сущность понятий: патриотизм, любовь к Родине

Любое государство нуждается в здоровых, смелых, инициативных, грамотных людях, которые будут учиться, и работать на его благо. И если будет необходимо, то встанут на его защиту.

В конце XX века возникла большая необходимость воспитания патриотизма, любви к Родине у подрастающего поколения.

Нынешние школьники растеряны, ибо не могут найти ответы на все противоречивые вопросы, возникающие в ходе истории. В нынешних условиях, во времена антипатриотических настроений, в погоне СМИ за клеветой, именно школа и педагоги должны стремиться к нравственности, стараться быть примером для детей, формировать чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России; защиту Родины, как в мирное, так и в военное время [15].

Проблеме формирования патриотизма и любви к Родине в российской науке уделялось и уделяется большое внимание. Она рассматривается в разных сферах: исторических, социально-экономических, политических. А. Н. Радищев, А. П. Куницын, И. Ю. Ястребцов считали патриотизм, стремлением человека к процветанию Родины основой его духовной жизни.

В. И. Даль в толковом словаре определяет значение слова патриотизм как любовь к Отчизне [7].

В педагогическом энциклопедическом словаре патриотизм – это любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их

исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение [28].

В. А. Сухомлинский понимал патриотизм как чувство, в котором органически переплетается любовь к малой Родине с её народом, природой, традициями и культурой и чувство любви, верности, уважения к своему государству, готовность служить своему Отечеству, и если нужно, то отдать жизнь за него [40]. Педагог отмечал, что патриотизм – это нравственная категория, которая ставит личность на более высокий уровень существования [40].

А. Н. Радищев в своей статье «Беседа о том, что есть сын Отечества» исследовал суть патриотизма. Он считал, что настоящий патриот бескорыстно заинтересован в процветании Родины, в ее демократическом порядке правления, развития, а также искусства. «Те, кто гонится за славою и похвалою, не только не приобретают для себя оных, но паче лишаются» [38].

Также А. Н. Радищев писал о том, что «истинный человек и сын отечества есть одно и то же», он «ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью» [37].

Ученый М. А. Савин считал патриотизм чувством, а А. Г. Здравомыслов – моральной ценностью.

И. Ф. Харламов определял патриотизм как моральное качество личности. В своем определении представил данный термин как взаимосвязанное сочетание моральных черт поведения и чувств. Он считал, что патриотизм – это безвозмездная любовь к Родине. Непрерывный труд на благо Родины, уважение к традициям народа. Заботливое отношение к историческим памятникам, симпатия к близким сердцу местам, стремление к защите и повышению чести и достоинства своей родной страны. Готовность, по необходимости, встать на защиту

интересов и традиций Родины, уважение к обычаям и культуре других стран и народов, стремление сотрудничать с ними [49].

А. С. Макаренко писал о том, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная» [24].

Б. Т. Лихачев полагал, что патриотизм это «Любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа» [19]. Педагог считал патриотизм творческим началом, именно это начало может вдохновить человеческую жизнь: «Патриотизм – это тема, если так можно сказать, жизни человека, его творчества» [20].

В работе Т. Н. Мальковской патриотизм отнесен к нравственным качествам. Она включает в его определение: любовь к Отечеству и готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальные достоинства, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности [25].

В. И. Лутовинов установил шесть направлений патриотизма:

1. Возвышенно-эмоциональное чувство к Родине, Отечеству, позитивное, нередко ярко выраженное отношение к Отечеству, ограничивающееся главным образом уровнем эмоционального отражения, проявления в абстрактной форме любви к природе, родному краю, отчужденному дому.

2. Деятельностное направление. Сила патриотического чувства не ограничивается выражениями глубокой и возвышенной любви к Отечеству, она побуждает к активным действиям и поступкам на благо своей Родины.

3. Патриотизм как общественное явление, содержание и характер которого в значительной степени обуславливались особенностями

исторического развития общества, государства, политикой его правящей элиты.

4. Государственное направление заключается в том, что патриотизм как проявление его субъектами чувства национальной гордости за державу предполагает их активное участие в укреплении государственности в качестве первоочередного условия эффективного функционирования социальных институтов, развития общества и личности.

5. Духовно-творческий акт возвышенного состояния, до осознания нераздельности, единства с Отечеством как высшей ценности, необходимости служения Родине, своему народу.

6. Этап развития личности, а именно ее духовного самовыражения [21].

Советский философ Е. С. Троицкий толкует патриотизм как «чувство любви к Родине, воплощенное в служении ее коренным интересам, некая сила, цементирующая этнос или группу этносов» [41].

Н. М. Ильичев дал следующее определение, «патриотизм – это исторически сложившаяся и диалектически развивающаяся, прежде всего на основе материального производства категория социальной философии, в которой отражено положительное отношение людей к своей Родине, включающая патриотическое сознание, деятельность, отношения, организацию и реализующая мировоззренческую, методологическую, коммуникативную, ценностную и другие функции» [11].

Изучая, психолого-педагогическую литературу мы узнали, что понятие «патриотизм» содержит в себе необходимость преданно служить своей родной стране, проявлять к ней любовь и верность. Осознавать величие и славу Родины, чувствовать духовную связь с ней. Стремиться беречь ее честь и достоинство, укреплять мощь и независимость. Наша задача подробнее рассмотреть смысл понятия «любовь к Родине».

С давних пор Родина является общечеловеческой ценностью. В разные исторические промежутки времени эта ценность глубоко

переосмыслялась, но при этом она не теряла своей значимости. Каждый человек создает собственный, уникальный образ Родины и обозначает ее значимость. Родиной называется та страна, в которой родился человек. Это понятие содержит в себе территорию, природу, население, историю, особенности языка и культуры, быт, нравы.

Ценность любви к Родине невозможно переоценить в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности. С давних пор, отечественная педагогика уделяет особое внимание формированию у подрастающего поколения любви к Родине и к своему народу. Идея по воспитанию патриотов глубоко развивалась К. Д. Ушинским. Он обосновал принцип народности в педагогике. Из всех существующих нравственных чувств личности одно из главных мест, по его мнению, занимает чувство любви к Родине [43].

Любовь к Родине начинается с семьи. Каждый ребенок ценит и любит тех, кто находится с ним рядом. Любовь к Родине начинается с родного дома, который убережет и защитит от внешних проблем. Я. А. Коменский отмечал, что любовь ребенка к родителям, дому и месту, где он родился – это самые первые ступени воспитания любви к Отечеству [18]. У ребенка, любовь к Родине зарождается с восхищения тем, что он видит перед собой. Это то, что вызывает у него изумление и проникает в его душу. Большинство впечатлений еще не осознаются ребенком, но они проходят через его восприятие. Это играет большую роль в формировании личности как патриота, который способен любить свою Родину, бережно относиться к ней, а также будет стремиться к ее благополучию.

Н. М. Карамзин писал о том, что любить Отечество это значит любить своих великих предков «Пусть греки, римляне пленяют воображение; они принадлежат к семейству рода человеческого, но имя русское имеет для нас особенную прелесть; сердце моё еще сильнее бьется за Пожарского, нежели за Фемистокла или Спициона» [12].

Н. М. Карамзин выделял моральную, физическую, политическую любовь к Отечеству.

Моральная любовь содержит нормы национального общения, ценности жизни, которые передаются и прививаются родителями, они позволяют человеку любить своих соотечественников, делать им добро.

Физическая любовь объясняется привязанностью человека к месту рождения, то есть привязанность к «малой родине».

Высшая форма любви к Отечеству, по мнению Н. М. Карамзина – это политическая. Он связывал ее с патриотизмом, который есть «любовь к благу и славе России и желание способствовать им во всех отношениях» [13].

Любовь к Родине – сложный комплекс чувств, включающий в себя как чувства гордости и уважения, долга, так и национальное самосознание, гуманизм, толерантность и сформированность основ гражданской идентичности [13].

Профессор Д. С. Лихачев отмечал, что любовь к Родине начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Эта любовь постепенно расширяется и переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, ко всему человечеству [19].

И. А. Ильин описывал любовь к Родине так: «Иметь родину – значит любить ее, но не тою любовью, которая знает о негодности своего предмета и потому, не веря в свою правоту и в себя, стыдится и себя и его; и вдруг выдыхается от «разочарования» или, же под напором нового пристрастия. Патриотизм может жить, и будет жить лишь в той душе, для которой есть на земле нечто священное; которая живым опытом (может быть, вполне «иррациональным») испытала объективное и безусловное достоинство этого священного – и узнала его в святынях своего народа» [10].

В своих произведениях педагог-учёный В. А. Сухомлинский называл чувство любви к Родине «патриотической сердцевиной».

Русский писатель В. П. Астафьев сказал следующее: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть родина – он еще не сирота. Все проходит: любовь, сожаление о ней, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда-никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине. Родина – это все. Прежде это язык, природа, древняя история своей страны, ее праздники, память о предках и уважение к родителям, а главное – труд, творческий, созидательный труд, труд во имя своей страны, своего народа».

А. Н. Выршиков считал, что любовь к малой родине, ценностное и бережное отношение к ней – это одно из важных составляющих патриотизма [4].

Чувство любви к Родине закладывается в процессе жизни человека, который находится в пределах определенной социокультурной среды. Поэтому необходимо вовлекать младших школьников в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением любви к Родине.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает своей главной целью духовно-нравственное развитие личности младших школьников. Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе по ФГОС строится вокруг оценки сформированности основ гражданской идентичности [33].

1.2 Формирование любви к Родине у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО на уроке окружающего мира

Значительной целью современного образования и одной из важнейших задач государства и общества является воспитание инициативного, ответственного, компетентного и нравственного гражданина России.

Процесс формирования патриотизма, любви к Родине важно начинать в более раннем возрасте. Многие нравственные качества человека закладываются в детские годы. Младшие школьники любознательны, отзывчивы и восприимчивы, поэтому легко откликаются на любые инициативы, искренне сопереживают и сочувствуют. Дети с легкостью попадают под внешнее влияние, верят в то, что им говорят и чему учат. Для учителей это время благодатной почвы [21]. Именно в младшем школьном возрасте происходит процесс формирования духовно-нравственной основы ребенка. Формирование его эмоций, чувств и мышления. Он начинает осознавать себя в окружающем его мире.

Именно поэтому ФГОС НОО ставит цель развивать личностные качества школьника.

Стандарт направлен на формирование у младших школьников «любви к своему народу, своей Родине и краю», воспитание ребенка, который будет «уважать и принимать ценности семьи и общества», будет «любопытным, активным и заинтересованным в познании мира» [33].

Стандарт устанавливает следующие требования к результатам освоения ООП НОО по курсу «Окружающий мир»:

1. Личностные результаты освоения ООП НОО по окружающему миру должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Предметные результаты освоения ООП НОО по окружающему миру должны отражать: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем [33].

Уроки по окружающему миру помогают формировать патриотизм и любовь к Родине, так как они являются интегрированными. В курсе окружающего мира изучается история нашей страны и культурное наследие нашего народа. Одно из ведущих мест в гуманитарных науках занимает история, она оказывает существенное влияние на формирование личности. Важнейшие компоненты духовной культуры общества – это историческое сознание и историческая память. За счет связи окружающего мира с историей дети приобретают возможность понять свою причастность к истории и осознать, что они есть носители исторической памяти. Также младшие школьники могут почувствовать связь времен и поколений, познакомиться с благородными примерами служения Родине.

Н. А. Дарий считает, что работа по формированию любви к Родине должна содержать следующие пункты:

1. Знакомство с историческим прошлым Родины, малой родины и школы.
2. Развитие человечности и милосердия, общечеловеческих ценностей.
3. Воспитание уважения к культуре общения, к национальным традициям народа и семьи, а также формирование бережного отношения к духовным богатствам родного края.
4. Формирование чувства любви к Родине, готовности преданно служить ей [8].

Л. А. Устинова считает, что для достижения предметных результатов по окружающему миру и личностных результатов ФГОС НОО на уроках нужно вести работу с учебными пособиями, с дополнительно-познавательным и занимательным материалом, который содержит информацию об исторических событиях Родины. Важно также применять презентации и фильмы [42].

Чтобы добиться более полной реализации формирования любви к Родине у младших школьников в учебном процессе следует определить, с помощью чего можно добиться этой реализации.

Рассмотрим, какие методы могут быть использованы для формирования любви к Родине.

Одни из этих методов – это беседа и рассказ. В формировании патриотизма рассказ определяет сам характер предмета. По Р. А. Петросовой, рассказ – это «живое и образное изложение какого-либо вопроса учителя, посвященное преимущественно сообщению фактического материала или описанию какого-либо объекта или явления» [29]. С помощью рассказа ученики ознакомились с различными явлениями и объектами, которые не могут самостоятельно наблюдать. В данных условиях главным источником фактических знаний и средством формирования образов является рассказ учителя [29].

Беседа по Р. А. Петросовой, это метод обучения, при котором главное место занимают вопросы учителя и ответы учеников. Беседа развивает мышление младших школьников. Это является важным воспитательным и образовательным значением беседы. Дети учатся изъяснять свои мысли в доказательной форме. Они учатся работать самостоятельно с различными источниками знаний. Следует отметить, что беседа строится на проблемных вопросах [29].

Уроки-экскурсии один из эффективных методов по формированию любви к Родине.

Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян отмечают, что экскурсия позволяет проводить наблюдения и изучать разные явления, предметы, процессы в искусственных или естественных условиях. Экскурсия является формой организации учебно-воспитательного процесса [17]. Уроки-экскурсии можно проводить на природе, где можно познакомить детей с природными и историческими достопримечательностями края. Также можно проводить онлайн экскурсии используя ИКТ, знакомя с Россией в целом.

В программе по окружающему миру УМК «Школа России» предусмотрены следующие уроки-экскурсии:

1. Знакомство с достопримечательностями родного края (города; села).
2. Экскурсия в краеведческий музей в разделе «Эта удивительная природа».
3. Знакомство с растениями и животными леса, луга, водоема в разделе «Родной край – часть большой страны» [31].

В рабочей программе по УМК «Начальная школа 21 века» предусмотрены следующие экскурсии:

1. Экскурсия в лес, парк, водоем.
2. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Экскурсия в исторический музей.
4. Экскурсия к одной из достопримечательностей нашего города.
5. Очная или заочная экскурсия в Москву или Санкт-Петербург, по золотому кольцу России.
6. Очная или заочная экскурсия в дом-музей выдающегося человека России.
7. Экскурсия в художественный музей [3].

Игра и занимательный материал патриотического содержания на уроках окружающего мира также вносит вклад в формирование любви к Родине.

Р. Р. Ахметова считает, что игровая деятельность является эффективным средством воспитания детей [1]. С помощью игры младший школьник развивается, практически, во всех видах деятельности. Через игру дети показывают свой накопленный опыт, углубляют и закрепляют представление о жизни, изучают окружающий их мир.

Г. С. Игонина и Н. А. Горелова говорят о том, что для детей младшего школьного возраста игра является естественным способом

познания. Игра – это творческий и занимательный элемент в обучении [9]. Дети с легкостью запоминают то, что вызывает у них позитивные эмоции.

В уроки окружающего мира необходимо включать игры и игровые задания, направленные на формирование патриотизма. Также важны головоломки, кроссворды, загадки и ребусы. Все это имеет развивающую, воспитывающую и обучающую функцию. Е. А. Ляшенко подчеркивает, что игры реализуют соревновательную атмосферу. Такая атмосфера заставляет учеников собрать все свои знания, обдумывать, подбирать подходящее, сопоставлять, анализировать. Благодаря занимательному материалу на уроках дети будут углублять свои знания, расширять кругозор и формировать патриотизм [23].

В программе по окружающему миру УМК «Школа России» А. А. Плешакова используются следующие средства материально-технического обеспечения: настольные игры развивающего характера по тематике предмета «Окружающий мир», а именно: лото; игры-путешествия, ролевые игры, конструкторы, наборы кукол в традиционных костюмах народов России [31].

Так же нельзя забывать о важности использования ИКТ на уроках окружающего мира. Они позволяют младшим школьникам полностью погрузиться в изучаемые темы на уроках. Данные технологии благотворно влияют на формирование любви к Родине у учеников начальной школы.

Л. Е. Прокофьева считает что:

1. Использование ИКТ на уроках повышает мотивацию обучения, вызывает познавательную деятельность учащихся.

2. ИКТ позволяет осуществлять уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне. ИКТ обеспечивает урок наглядностью и наполняет его большим количеством дидактического материала.

3. Объем выполняемой работы на уроке увеличивается в несколько раз. За счет ИКТ достигается высокая степень дифференциации обучения.

4. Больше самостоятельной деятельности детей. Идет формирование навыков исследовательской деятельности.

5. Школьники получают доступ к различным информационным ресурсам [34].

Все это способствует повышению качества образования [34].

Также Л. Е. Прокофьева считает, что применение ИКТ в курсе «Окружающий мир» содействует в формировании у младших школьников личностного восприятия, эмоционального отношения к миру природы и культуры в их единстве. Используя информационно-коммуникативные технологии, учителя смогут готовить поколение нравственных, духовных, активных и компетентных людей. Они будут нацелены на свое личное благополучие и на благополучие родной страны [34].

Например, программа по окружающему миру УМК «Школа России» включает в себя следующие задания для выполнения, которых требуется ИКТ:

1. Используя Интернет, подготовьте сообщение о городе, который входит в Золотое кольцо России (3 класс, тема «Золотое кольцо России»).

2. Используя Интернет, подготовьте сообщение о выдающемся памятнике истории и культуры, который не описан в учебнике (3 класс, тема «По знаменитым местам мира») [31].

Использование средств ИКТ применяется в организационных формах работы: в парах, группах, сотрудничестве с взрослыми, реализация учебных проектов. Групповая форма работы с использованием электронного приложения к учебнику включена в разделы «Путешествия по городам и странам» в 3 классе, «Родной край – часть большой страны» в 4 классе [31].

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования можно сделать вывод о том, что работа по формированию любви к Родине у младших школьников должна проводиться на каждом уроке окружающего мира. Педагог должен

использовать различные методы для формирования любви к своей стране, городу, селу и с помощью них объяснять детям о важности будущего нашей Родины, так как будущее в наших руках. Дети не должны видеть безразличие по отношению к Отчизне, они должны чувствовать, что мы любим свою страну. Именно эта совокупность приведет к результативному формированию любви к Родине у детей младшего школьного возраста.

Выводы по главе 1

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы сформулировали противоречие между государственным заказом, который направлен на достижение национального образовательного идеала, одним из важных составляющих которого является формирование патриотизма, и недостаточным вниманием учителей начальных классов к использованию всех возможностей для формирования любви к Родине на уроках окружающего мира.

Из этого мы выделили проблему: какие формы работы на уроках окружающего мира формируют любовь к Родине у младших школьников?

Целью нашей работы является изучение теоретических аспектов проблемы по формированию любви к Родине у младших школьников на уроках окружающего мира и формирование пакета разработок, которые будут направлены на решение данной проблемы.

В главе «Формирование любви к Родине у младших школьников на уроке окружающий мир как педагогическая проблема» мы изучили психолого-педагогическую литературу и сделали следующие выводы:

1. Наиболее полным определением патриотизма для нас стало определение И. Ф. Харламова: «Патриотизм это – моральное качество личности. Это взаимосвязанное сочетание моральных черт поведения и чувств. Это безвозмездная любовь к Родине. Непрерывный труд на благо Родины, уважение к традициям народа. Заботливое отношение к историческим памятникам, симпатия к близким сердцу местам, стремление

к защите и повышению чести и достоинства своей родной страны. Готовность, по необходимости, встать на защиту интересов и традиций Родины, уважение к обычаям и культуре других стран и народов, стремление сотрудничать с ними».

2. По В. И. Лутовинову существует шесть направлений патриотизма: возвышенно-эмоциональное чувство к Родине, деятельностное направление, патриотизм как общественное явление, государственное направление, духовно-творческий акт возвышенного состояния, духовное самовыражение.

3. Так же нами было выделено удачное определение любви к Родине Н. М. Карамзина «Любовь к Родине – сложный комплекс чувств, включающий в себя как чувства гордости и уважения, долга, так и национальное самосознание, гуманизм, толерантность и сформированность основ гражданской идентичности».

Так же мы рассмотрели, как формируется любовь к Родине у младших школьников на уроке окружающего мира в условиях реализации ФГОС НОО. ФГОС НОО ставит на первое место развитие личностных качеств школьников. Поэтому, личностные и предметные результаты освоения ООП НОО по окружающему миру должны отражать:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.
3. Формирование ценностей многонационального российского общества.
4. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
5. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Чтобы сформировать данные планируемые результаты на уроках нужно вести работу с учебными пособиями, с дополнительно-познавательным и занимательным материалом, который содержит информацию об исторических событиях Родины. Важно также применять презентации и фильмы.

Методы, которые нужно использовать: беседа, рассказ, уроки-экскурсии, игра, занимательный материал, ИКТ.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЮБВИ К РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Цели и задачи исследовательской деятельности

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования любви к Родине у младших школьников, мы получили возможность изучить уровень сформированности любви у младших школьников по отношению к своей Родине.

Исследование проводилось в 3 классе МАОУ СОШ города Усть-Катава, Челябинской области, класс работает по УМК «Школа России». В классе присутствовало 29 детей. Классный руководитель с высшей категорией.

Для проведения диагностики любви к Родине нами была использована методика И. П. Савенкова «Мое отношение к малой Родине».

Цель методики И. П. Савенкова выявить проявление патриотических эмоций и чувств учеников младших классов по отношению к Родине.

Данная методика включает в себя 10 вопросов. Они характеризуют эмоциональное отношение к Родине. В качестве ответа на данные вопросы школьникам предлагается три варианта ответов: да, нет, не уверен.

За каждый вариант ответа начисляется разное количество баллов: если ребенок ответил «да», то ему начисляется 4 балла; если ребенок ответил «нет» ему начисляется 0 баллов; если ответ «не уверен», то начисляется 2 балла. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – 40.

Результаты подсчитываются, находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. После, результаты переводятся в проценты, по которым определяется уровень патриотических чувств у младших школьников.

- 85-100 % – это высокий уровень: яркое проявление гордости за свое Отечество, «малую родину»;
- 55-84 % – это средний уровень: проявление гордости за свое Отечество, «малую родину»;
- 35-54 % – уровень ниже среднего: слабое проявление гордости за свое Отечество, «малую родину»;
- 0-34 % – это низкий уровень: гордость за свое Отечество, «малую родину» не проявляется.

Вопросы методики «Мое отношение к малой Родине» приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Бланк вопросов и ответов к методике И. П. Савенкова «Мое отношение к малой Родине»

Вопросы:	Ответы детей		
	«Да»	«Не уверен»	«Нет»
Любишь ли ты свою страну?			
Гордишься ли ты своей Родиной?			
Любишь ли ты свой город?			
Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?			
Хотел бы ты жить в своем городе всегда?			
Влияет ли твой город на твои мысли?			
Влияет ли он на твои поступки?			
Испытываешь ли ты чувство гордости от того, что живешь в нем?			
Есть ли у тебя любимые места в городе?			
Часто ли ты вспоминаешь свой город, если уезжаешь из него?			

Для определения уровня сформированности любви к Родине у младших школьников в процентном соотношении производятся следующие расчеты.

Всего в классе присутствовало 29 детей, количество полученных ответов 290.

Каждый ребенок ответил на 10 вопросов, максимальное количество баллов за эти вопросы 40, то есть 100 %.

Для выделения процентов использовалась следующая пропорция (1):

$$\frac{\text{Количество баллов} \times 100 \%}{40}, \quad (1)$$

Исходя из этого, мы выяснили, что 11 детей набрали от 85-100 % это высокий уровень, 16 детей набрали от 55-84 % это средний уровень. И только 2 младших школьника набрали от 35-54 % это ниже среднего, и ни один из детей не набрал от 0-34 % это низкий уровень. Результаты расчетов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты сформированности любви к Родине у младших школьников третьего класса

Ученики	Номер вопроса и результат в баллах										Итог баллов	%	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	36 баллов	90 %	Высокий
2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	36 баллов	90 %	Высокий
3	4	4	4	4	0	2	0	4	4	2	28 баллов	70 %	Средний
4	4	4	4	4	2	0	4	4	4	4	34 балла	85 %	Высокий
5	4	4	4	4	2	0	0	4	4	4	30 баллов	75 %	Средний
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40 баллов	100 %	Высокий
7	4	2	4	4	4	0	0	2	2	2	30 баллов	75 %	Средний
8	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	34 балла	85 %	Высокий
9	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	36 баллов	90 %	Высокий
10	4	4	4	4	2	0	0	4	4	4	30 баллов	75 %	Средний
11	4	4	4	2	0	0	4	4	0	0	22 балла	55 %	Средний
12	4	4	4	4	2	0	0	4	4	4	30 балла	75 %	Средний
13	4	4	4	4	0	0	4	0	0	0	20 баллов	50 %	Ниже среднего
14	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	38 баллов	95 %	Высокий
15	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	36 баллов	90 %	Высокий
16	4	4	4	4	0	4	0	4	4	2	30 баллов	75 %	Средний

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
17	4	4	2	4	4	0	4	2	4	0	28 баллов	70 %	Средний
18	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	36 баллов	90 %	Высокий
19	4	4	4	4	0	2	0	4	4	4	30 баллов	75 %	Средний
20	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	38 баллов	95 %	Высокий
21	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38 баллов	95 %	Высокий
22	2	2	2	4	0	2	2	2	4	2	22 балла	55 %	Средний
23	4	4	4	2	2	4	4	4	4	0	32 балла	80 %	Средний
24	4	4	0	0	0	4	4	2	4	0	22 балла	55 %	Средний
25	2	4	4	4	0	2	2	4	4	2	28 баллов	70 %	Средний
26	2	2	2	2	0	2	2	2	4	0	18 баллов	45 %	Ниже среднего
27	4	4	4	4	0	2	2	4	4	2	30 баллов	75 %	Средний
28	4	4	4	4	0	0	0	4	4	4	28 баллов	70 %	Средний
29	4	4	4	4	0	0	0	4	4	0	24 балла	60 %	Средний

В процентном соотношении результаты уровней любви к Родине у младших школьников можно увидеть на диаграмме (рисунок 1). По рисунку понятно, что больше чем у половины детей патриотические чувства выражены в меньшей степени.

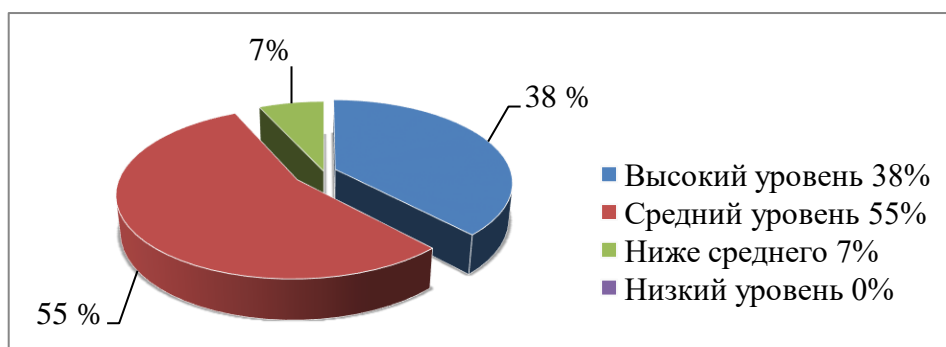


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней любви к Родине у младших школьников

2.2 Анализ учебно-методического комплекса по окружающему миру

Уроки окружающего мира играют важную роль в формировании любви к Родине и патриотизма у учащихся начальной школы. Эти уроки

затрагивают проблемы, которые связаны с судьбой нашего Отечества во все времена. Материал, который предоставляется младшим школьникам, направлен на побуждение у детей таких чувств как: гордость, любовь, преданность, восхищение по отношению к Родине. Поэтому в основу образовательной программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Так как наше исследование проходило на классе, который занимается по УМК «Школа России» по курсу «Окружающий мир» А. А. Плешакова, в нашей работе мы решили проанализировать данный курс для выявления необходимых условий, которые способствуют формированию любви к Родине у учеников начальной школы.

Программа курса по «Окружающему миру» УМК «Школа России» разработана на основе ФГОС НОО и планируемых результатов [31].

Курс «Окружающего мира» является интегрированным. В него входят знания по природоведческим, обществоведческим, историческим темам. Этот курс дает младшим школьникам материал социально-гуманитарных, естественных наук [31]. Курс предназначен для четырехлетней начальной школы.

В комплект по курсу «Окружающий мир» входят: рабочая программа; учебники с 1 по 4 класс, в двух частях (авторы А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова); рабочие тетради, в двух частях; тетради с тестами; методические пособия; электронные приложения к учебникам; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; игры и игрушки [31].

Программа по Окружающему миру соответствует потребностям детей младшего школьного возраста и учитывает индивидуальные способности их познавательной деятельности.

УМК «Школа России» предоставляет большие возможности по формированию любви к Родине и патриотизма в процессе изучения

предмета «Окружающий мир». Важную роль в этом формировании осуществляет общая структура всех учебников.

Ценностные ориентиры курса, которые направлены на патриотическое воспитание:

- 1) человечество – многообразие народов, культур и религий;
- 2) патриотизм – проявление духовной зрелости человека, которая выражается в любви к Родине и в желании служить ей;
- 3) семья – основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- 4) нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям;
- 5) труд и творчество – отличительные черты духовно и нравственно развитой личности [31].

Личностные и предметные результаты освоения курса:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

5) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны и её современной жизни [31].

Программа первого года обучения рассчитана на 66 часов – 33 учебные недели. Включает в себя следующие разделы: «Что и Кто?», «Как, Откуда и Куда?», «Где и Когда?», «Почему и Зачем?» [30].

Программа первого класса освещает следующие темы, которые направлены на формирование любви к Родине и патриотизма:

1. Наша Родина – Россия.
2. Природа, города, народы России (по выбору учителя).
3. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.
4. Наш город – часть большой страны.
5. Как живет семья [31]?

В программе второго, третьего и четвертого года обучения курсу «Окружающий мир» отводится 68 часов – 34 учебные недели.

Программа второго класса содержит следующие разделы: «Где мы живем», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия» [31].

Темы, которые направлены на формирование патриотизма и любви к Родине:

1. Наша Родина – Россия.
2. Государственная символика России. Все о гербе, флаге, гимне; правила поведения при прослушивании гимна.
3. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.
4. Родной город: название, основные достопримечательности.
5. Особенности труда людей родного края.

6. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

7. Семья – самое близкое окружение человека.

8. Семейные традиции.

9. Родословная.

10. Особенности поверхности родного края.

11. Водоёмы родного края.

12. Россия на карте.

13. Города России.

14. Путешествие по Москве.

15. Город на Неве [31].

Разделы третьего года обучения: «Как устроен мир», «Эта удивительна природа», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествия по городам и странам» [31].

Темы: Растения родного края; Растения и животные из красной книги России; Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры; Страны, граничащие с Россией – наши ближайшие соседи [31].

Четвертый класс, заключительный, включает разделы: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия» [31].

Тематика курса:

1. Разнообразие и красота природы России. Важнейшие горы, равнины, озера моря и реки (в форме путешествия по физической карте России).

2. Природные зоны страны.

3. Наш край на карте Родины. Карта родного края.

4. Века Древней Руси.

5. Наше Отечество в XIII-XV века, в XVI-XVII века.
6. Россия в XVIII веке, в XIX – начале XX веков.
7. Россия в XX веке.
8. Наша страна в 1945-1991 года.
9. Преобразования в России в 90-е года XX века. Культура России в XX веке.
10. Прошлое родного края. История страны и родного края.
11. Мы – граждане России. Конституция России. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.
12. Государственное устройство России.
13. Регионы России [31].

Виды деятельности на уроках Окружающего мира в течение 4 лет обучения: работа с учебником и рабочими тетрадями, работа с картами и атласами, беседы, работа в группах и парах, участие в диалогах, участие в интервью, работа с взрослыми, создание проектов по определенным темам: «Моя семья», «Моя малая Родина», онлайн и офлайн экскурсии [31].

Наряду с УМК «Школа России» на уроках по окружающему миру может использоваться УМК «Природа Южного Урала», он содержит региональный компонент начального естественнонаучного образования. То есть это краеведческий УМК. Региональный компонент раскрывает общее представление об окружающем мире через знание детьми природных особенностей своего края, формирует интерес к тому уголку Земли, который принято называть малой родиной [5].

В учебном пособии «Природа Южного Урала» даны основные и дополнительные тексты с региональным содержанием. Краеведческие средства конкретизируют, развивают общетеоретический материал, изложенный в федеральном учебнике. Так же есть рабочая тетрадь, в которой дети работают самостоятельно. Она содержит широкий спектр заданий: заполнение схем и таблиц, ребусы, кроссворды, контурные карты, тексты с пропущенными словами, места для рисунков. Еще один

компонент УМК это сборник тестов с краеведческими заданиями. С помощью него учитель осуществляет проверку усвоения знаний [5].

Проведя анализ УМК «Школа России» по «Окружающему миру», мы пришли к выводам, что УМК:

- соответствует возрастным особенностям детей;
- подразумевает высокий уровень патриотической воспитанности учащихся;
- нацелен на расширение знаний ребенка о малой и большой Родине.

УМК «Школа России» по Окружающему миру является приемлемым и актуальным с точки зрения формирования любви к Родине и патриотизма. Данный УМК помогает учителю достичь высоких показателей в изучении каждой темы, он способствует применению творческих возможностей младших школьников в целях лучшего усвоения учебного материала.

2.3 Пакет разработок по окружающему миру, направленный на формирование любви к Родине

Д. С. Лихачев говорил: «воспитание любви к родному краю, культуре, речи – это задача первостепенной важности» [20].

Так же и В. И. Лутовинов считает, что любовь к Родине является одной из важнейших задач в решении вопросов с патриотическим содержанием [21].

Чтобы сформировать у детей младшего возраста данное чувство на уроках Окружающего мира нужно использовать различные формы, приемы, методы работы, то есть педагог должен стремиться развить познавательный интерес учащихся к предмету. Для детей это должно быть интересно, ново и нестандартно. Такие формы более действенно, результативно влияют на уровень мотивации, обеспечивают сознательную

деятельность школьников по овладению знаниями, они способствуют формированию любви к своей Родине у детей.

Именно поэтому в нашей работе мы собрали пакет разработок с различными формами деятельности для уроков Окружающего мира, который направлен на формирование любви к Родине у учеников 3 класса начальной школы.

В данный пакет входят:

1. Дидактические игры на тему «Родина».
2. Фильмы, мультфильмы и телепередачи о Родине, отрывки которых учитель может показывать на уроках Окружающего мира в период изучения тем о Родине.
3. Квест-игры на тему «Россия – Родина моя».
4. Тематика проектов и исследовательской деятельности для учеников третьего класса, которые направлены на формирование любви, интереса к Родине.
5. Викторины по теме «Моя Родина», «Моя малая родина».
6. Материалы для уроков-экскурсий.
7. Физкультминутки и динамические паузы.
8. Творческие задания.

Дидактические игры на тему «Родина»

Игра – творчество и труд. В игровом процессе дети вырабатывают привычку сосредоточиваться, стараются мыслить самостоятельно, стремятся к знаниям и развивают свое внимание. Заинтересовавшись игрой, они не замечают, как учатся чему-то новому. Не замечают, как начинают ориентироваться в необычных ситуациях, как пополняют свои представления и развивают фантазию [35].

Когда педагог включает в свой урок дидактические игры и игровые моменты, процесс обучения сразу же становится интересным и занимательным. Это создает у детей рабочее настроение, помогает им в преодолении трудностей в процессе овладения учебного материала [35].

1. Дидактическая игра «Думаем о родном городе!».

Цель игры: формировать у младших школьников любовь к родным местам, желание видеть их красивыми. Закрепить правила поведения в городе.

Задание: учитель зачитывает ситуации детям, ученики должны определить, в каких ситуациях показано, что человек любит свой город, а в каких нет. Ребята должны объяснить свою точку зрения.

Ситуации:

- человек вернулся из леса с букетом ландышей;
- человек сажает в парке, возле своего дома деревья;
- человек моет в водоеме на плотине свою машину;
- человек выбросил мусор в канаву возле дома;
- после отдыха в лесу человек собрал весь мусор;
- человек выгуливал свою собаку на детской площадке, на газоне.

Игру можно продолжить тем, что дети могут сами по-очереди придумывать ситуации о любви к своему городу.

Другой вариант этой же игры: детям предлагается рассмотреть изображения, на которых показаны действия людей. По этим изображениям определить проявляется ли у людей забота и любовь к своей родине (рисунок 2).



Рисунок 2 – Изображения для игры

2. Дидактическая игра «Достопримечательности России».

Цель игры: закрепить знания детей об архитектуре и достопримечательностях страны.

Оборудование: изображение достопримечательностей в форме мозаики. Сложность мозаики регулируется в зависимости от возраста учащихся.

Задание: детям предлагается разделить на группы, выбрать одну из представленных мозаик и собрать ее. В результате у них получится одна из известных достопримечательностей России. Дети должны будут назвать, что это за достопримечательность и где она находится, пример мозаики (рисунок 3).



Рисунок 3 – Мозаика Московского кремля

Ответ учащихся: это Московский Кремль, находится в городе Москва.

Второй вариант этой же игры: учитель делит класс на группы, предоставляет изображения известных достопримечательностей ученикам. Каждая группа выбирает себе изображение, далее группа описывает полученную достопримечательность своим одноклассникам, а те должны отгадать, о чем идет речь.

Дополнение: точно такие же варианты игр можно сделать на тему «Достопримечательности моего родного города».

3. Дидактическая игра «Достопримечательности моего города».

Цель игры: закрепить знания детей об архитектуре и достопримечательностях родного города.

Оборудование: изображения достопримечательностей родного города и других городов.

Задание: детям предлагаются изображения достопримечательностей своего города и городов России. Задача детей найти и отсортировать достопримечательности других городов, чтобы остались те, которые есть в родном городе. После, озвучить их название и где именно они находятся.

4. Дидактическая игра «Герб малой родины».

Цель игры: закрепить представление о символике родного края, умение выделять герб родного города из гербов других городов.

Оборудование: изображение герба родного города и его мозаика, изображение гербов других городов России.

Задание: детям предлагается рассмотреть изображение герба своего города, выделить его особенности, поговорить о нем, о том, что он обозначает. Далее используя изображение герба с помощью мозаики собрать герб своего города.

Второй вариант этой же игры: детям представляются различные гербы городов России, в том числе и герб своего города. Задача детей найти герб своего города и поговорить о его особенностях.

5. Дидактическая игра «Пьедестал почета».

Цель игры: закрепить представление об архитектурных и скульптурных особенностях достопримечательностей России или родного края. Умение выражать свои чувства.

Оборудование: изображения архитектурных и скульптурных достопримечательностей России или родного края; изображение «пьедестала почета» (рисунок 4).

Задание: из набора иллюстраций архитектурных и скульптурных достопримечательностей ребенку предлагается выбрать три, которые ему больше всего нравятся, разместить их на «пьедестале почета», рассказать о данной достопримечательности и объяснить, почему они привлекли его внимание.



Рисунок 4 – Пьедестал почета

6. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Цель игры: закрепление представлений о природе родного края.

Оборудование: карточки с изображениями животных, растений, птиц родного края.

Задание: детям показываются 4 изображения животных (рисунок 5), птиц, растений. Дети находят и исключают тех животных, птиц или растений, которые не живут (не растут) в районе проживания детей.



Рисунок 5 – Животные

7. Дидактическая игра «Ну-ка прочитай».

Цель игры: вспомнить изученный материал по теме Родина.

Оборудование: таблица с буквами.

Задание: учащиеся делятся на команды, им выдается лист с заданием (рисунок 6). Ученики должны найти слова, которые относятся к теме Родина. Для этого в каждом горизонтальном ряду надо зачеркнуть одинаковые буквы. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее.

ц	Р	ю	х	о	б	д	ц	м	и	н	х	м	б	ю	а
к	в	А	в	м	у	к	ш	и	х	о	х	о	и	ш	р
М	и	д	о	п	с	к	ж	в	у	у	д	а	и	ж	п
О	п	о	т	Р	з	у	п	ц	с	а	ц	а	ь	з	т
п	ц	В	ю	п	ф	с	о	ц	л	ю	г	ф	а	ф	с

Рисунок 6 – Зашифрованные слова

Дополнение: сложность таблицы так же регулируется по возрасту детей и изученному материалу.

8. Дидактическая игра «Анаграмма».

Цель игры: вспомнить города России.

Задание: из данных наборов букв дети должны составить название городов России. Сказать чем они знамениты.

Пример наборов букв:

- 1) о с в М а к (Москва);
- 2) а т С н к- е р е б П у г т р (Санкт-Петербург);
- 3) а р а м С а (Самара);
- 4) о р о Н и к й с в с о с (Новороссийск).

Данные игры легко подстраивать под изучаемые темы, они разнообразят уроки окружающего мира, будут формировать интерес у младших школьников к процессу обучения, а так же будут формировать положительные чувства к своей Родине.

Фильмы, мультфильмы и телепередачи о Родине

Как известно, формирование любви к Родине, воспитание патриотизма – это трудная задача. В ходе ее решения необходимо продемонстрировать большое через малое, показать взаимосвязь между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, вызвать в душе детей чувство причастности к великим событиям истории Родины, чувство гордости за величие страны. Широкие возможности кинематографа могут помочь решить данную задачу [32].

Телепередачи, мультфильмы и фильмы дают младшим школьникам большой выбор проблемных ситуаций, которые освещены эмоционально и увлекательно. Среди этих ситуаций есть такие, которые учитель не может ярко и доходчиво продемонстрировать ученикам без помощи фильмов в будничной реальности [32].

Ниже представлены режиссеры и названия фильмов, мультфильмов, телепередач о Родине, которые учитель может включать в уроки Окружающего мира, а также советовать детям для домашнего просмотра, с целью анализа какой-либо ситуации.

Мультфильмы:

1. Мультфильм «Князь Владимир» 2004 г. режиссер Юрий Кулаков.
2. Мультфильм «Крепость щитом и мечем» 2015 г. режиссер Федор Дмитриев.
3. Цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России «Мульти-Россия» 2006 г. режиссеры: Сергей Меринов, Степан Бирюков, Алексей Почивалов.
4. Мультфильм «Солдатская сказка» 1983 г. режиссер Алла Грачева.
5. Мультфильм «Лебеди Непрядвы» 1980 г. режиссер Роман Давыдов.

Телепередачи:

1. Телепередача «Орел и Решка – Россия» 2011 г. режиссеры Евгений Синельников, Антон Щербаков.
2. Телепередача «В гостях у деда Краеведа» 2009 г. режиссер Тарас Шевченко.

Фильмы:

1. Фильм «Солдатык» 2018 г. режиссер Виктория Фанасютина.
2. Фильм «Чемпионы» 2014 г. режиссеры Дмитрий Дюжев, Артём Аксёненко.
3. Фильм «Отряд Трубочева сражается» 1967 г. режиссер Илья Фрэн.
4. Фильм «Легенда № 17» 2013 г. режиссер Николай Лебедев.
5. Фильм «Сталинград» 2013 г. режиссер Федор Бондарчук.
6. Фильм «Матч» 2012 г. режиссер Андрей Малюков.
7. Фильм «Брестская крепость» 2010 г. режиссер Александр Котт.
8. Цикл фильмов «Дикая природа России» 2008-2009 гг. режиссеры Генри Микс, Иво Нёренберг.
9. Фильм «Медведи Камчатки. Начало жизни» 2018 г. режиссер Ирина Журавлева.

10. Документальный фильм «Россия от края до края. Волга» 2019 г. режиссер Генри Микс.

11. Документальный фильм «Дыхание Тундры» 2012 г. режиссер Михаил Горобчук.

12. Документальный фильм «Атлантида Русского Севера» 2015 г. режиссер Софья Горленко.

13. «Все чудеса Урала. Чебаркуль. Уральская Швейцария» 2016 г. автор Первый областной.

14. «Озера Южного Урала» 2008 г.

15. «Фильм о Челябинской области» 2018 г. от студии Ruvision.

16. «Между небом и землей» видеофильм про Усть-Катав телеканал «ПАНАРАМА». Так же на этом телеканале можно найти много различных видеофильмов об Усть-Катаве.

Квест-игры на тему «Россия – Родина моя»

Квест-игра – это приключенческая игра, которая имеет сюжет. Чтобы осуществлять движение по сюжету нужно решать поставленные игрой задачи. Суть в том, что существует определенная цель, дойти до нее можно постепенно расшифровывая тайны и загадки. Каждая загадка является ключом к следующей загадке, и так далее. Игровые задачи могут быть различными: подвижными, творческими, креативными и интеллектуальными [27].

Квесты могут проводиться в классе, в городе, на природе, то есть в любом окружении [27].

Что касается младших школьников, то такие игры заставляют их думать, искать выход из сложной ситуации, а это развивает логику, сообразительность, учит детей взаимодействовать и общаться с другими участниками [27].

Идея квестов состоит в нахождение большего количества целей. В связи с этим участники квест-игры начинают взаимодействовать друг с другом, анализировать полученную информацию, использовать все свои

умения. Принимая участие в таких играх, дети раскрывают в себе новые черты характера и способности. При этом они получают яркие, незабываемые эмоции и впечатления. В процессе игры происходит приобщение ребенка к гражданско-патриотическим ценностям через знакомство с историей, особенностями культуры, природы, народных традиций Родины, ценностями родного края. Участие в игре обеспечивает развитие творческих способностей детей, формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Чувство удовлетворенности от выполненного задания способствует укреплению мотивационной основы патриотизма детей [27].

1. Квест-игра для младших школьников.

Цель квест-игры: расширение, закрепление знаний и представлений о своей стране; формирование чувства патриотизма у детей.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, конструктивная.

Квест-игра проводится в классном кабинете. Детям необходимо выполнить задания, собрать жетоны, далее обменять их на подсказку-ключ для поиска конверта с посланием. Данная квест-игра не требует большой подготовки. Реквизит педагог может изготовить сам.

План проведения:

- в квесте участвует весь класс, предварительно при помощи жетонов белого, синего и красного цвета поделён на команды;
- проведение инструктажа: все участники должны выполнить задания и найти конверт с посланием, все участники должны соблюдать указания учителя, ответы на задания даются по очереди;
- проведение игры;
- подведение итогов и награждение.

Ход квест-игры.

Сегодня наше занятие будет необычным. Оно пройдёт в виде квест-игры. Кто-нибудь знает, что такое квест-игра?

Вам необходимо пройти несколько испытаний, отгадывая различные ребусы, загадки и головоломки. За каждое выигранное испытание я буду выдавать вам жетоны, собрав которые, вы сможете получить подсказку и найти место, в котором спрятано секретное послание.

В игре есть определённые правила. Послушайте их.

Вы должны посоветоваться и выбрать капитана. Он должен быть умным, сильным, смелым и ловким. Прежде чем ответить на вопрос необходимо очень хорошо подумать, ответы не выкрикиваются. За несоблюдение правил я буду забирать жетоны.

Готовы? Тогда начинаем. Чтобы узнать тему нашей игры необходимо разгадать кроссворд (рисунок 7).

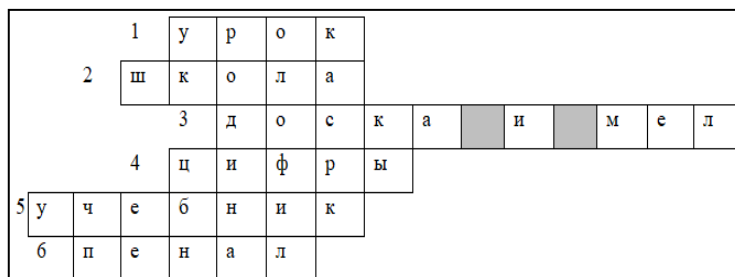


Рисунок 7 – Кроссворд

1. Читать, писать, считать мы учимся на нем. Игруем, оценки получаем. В конце него звенит звонок, он сообщает: «кончился (урок)»!
2. В нашем городе есть дом, дом знаний мы его зовем. Там дети учатся писать, примеры сложные решать, читать веселые рассказы и рисовать природы сказы (школа).
3. Пишу по чёрному я белым, и ошибиться не боюсь. Ведь если что, возьму тряпицу, очищу ей свою страницу (доска и мел).
4. В этой книжке живут десять мальчишек. Мальчишки эти, посчитают все на свете (цифры).
5. Я молчалив, но знаю много. Стараюсь я, учить тебя. Я твой помощник на уроках. Задай вопрос, на все отвечу я (учебник).
6. Место, где лежат карандаши, ручки, ластики (пенал).

Кроссворд отображается на слайде. Учащиеся по одному записывают слова в клетки.

Какое слово спряталось по вертикали? Правильно, это слово Родина.

Что для вас значит Родина? Чтобы проверить хорошо ли вы знаете свою Родину, проведём разминку. Отвечайте быстро и не задумывайтесь.

1. Как называется страна, в которой мы живём?
2. Назовите столицу России.
3. Как зовут президента России?
4. Какие праздники отмечают в России с древних времен?
(Рождество, Пасха, Масленица).
5. Какие блюда русской кухни вы знаете?
6. Какую обувь носили русские крестьяне?
7. Какой сувенир считался символом России?
8. Назовите великих русских писателей и поэтов.
9. Назовите русские народные сказки («Репка», «Колобок», «Маша и Медведь»).

За каждый верный ответ выдаю жетон.

Молодцы! Вы много знаете о своей стране. Посмотрите на карту (рисунок 8), на ней изображена наша любимая Родина.



Рисунок 8 – Карта России

Это самая большая страна в мире. Она такая большая, что если мы попробуем проехать из одного её края в другой, то на самом быстром поезде эта дорога займёт неделю, а на самолёте мы потратим целый день.

Посмотрим, справитесь ли вы со следующим заданием. Оно называется «Буквоед» (рисунок 9). Из каждой строки вам необходимо выписать только те буквы, которые не повторяются, то есть стоят на данной строке в одиночестве. Соедините буквы в слова. Всего у вас получится три слова.

с	о	а	г	р	о	г	е	с	е
ы	х	и	ы	о	г	х	ф	о	и
с	н	с	а	в	э	в	а	э	л
и	с	л	м	с	и	г	а	л	а
а	е	б	ч	б	а	м	ч	н	м
г	с	ь	п	б	у	с	ь	п	у

Рисунок 9 – «Буквоед»

Что за слова спрятались в ребусе? Что вы знаете об этих государственных символах. А знаете ли вы, что наша страна имеет множество негосударственных символов? Чтобы понять, что это за символы, вам необходимо отгадать загадки.

1. Русская красавица по всем странам славится. У нее сережки и белые одёжки. Стройная, красивая, с длинною косой, умывается росой (береза).
2. Эта кукла не простая, вся из дерева она. Перед нами в сарафане, на переднике узор. Означает материнство и семейное единство (матрешка).
3. Они желтые, ароматные и по вкусу приятные. Любят их с вареньем, с красною икоркой, со сметаной жирной, также со сгущенкой (блины).
4. На столе стоит толстяк, и бока его блестят. Носик у него горбатый. Он гудит, как звук ракеты. Так пытит, что пар идет! Эй, несите нам конфеты, он сейчас нам чай нальет! Это – (самовар).
5. Хлеб праздничный и пышный, с узорами красивыми. С ним гостей встречают. Это – (каравай).
6. Струны всего три, играют звонко. Инструмент тот «треуголка». Поскорей узнай-ка, это (балалайка).

7. Символ мудрости и власти. Отгоняющий напасти. Что крыла свои развёл. Он двуглавый птах (орел).

8. Есть в России чудо-чаша. В окруженья леса, скал. Это – озеро (Байкал).

9. Бронзовый памятник – вам не игрушка. Он ведь – орудие. Это – (Царь-Пушка).

10. Инструмент народный этот всем известен с давних пор. Звонкий и нарядный, русский он, двухрядный. Только тронешь – запоем, и плясать нас позовет. Это – (гармонь).

11. Он царь лесной. Любитель меда. Он спит зимой, а летом нет. Он косолапый, толстопятый, он любит яростно реветь. Ответь же, кто это? (Медведь).

12. На моей макушке, зимой меховые ушки (шапка-ушанка).

За каждый правильный ответ выдается жетон. А теперь немного разомнёмся и проведём физкультминутку. Предлагаю вам выяснить какая из команд самая меткая. Для этого нам понадобятся кегля и кольца. Каждый участник команды по очереди бросает кольцо на кеглю. У каждого участника одна попытка. За каждое кольцо, брошенное в цель, участник получает жетон.

Следующее задание будет самым сложным. Вам нужно разгадать криптограмму (рисунок 10).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	м	н	о	п
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ы	э	ю	я	й

23	6	11	14	3	6	10	2	6	8						
16	14	5	9	13	26	23	18	14	17	14	11	14	3	6	30
2	6	8	15	6	17	13	9								

Рисунок 10 – Криптограмма

Используя буквенно-цифровой ключ, расшифруйте пословицу.

Какая пословица спряталась в криптограмме?

Человек без Родины – что соловей без песни. Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Смысл этой пословицы в том, что человеку нужна Родина, он в ней нуждается. Ведь соловей прожить без песни не может. Так и человек не может без Родины.

Итак, подведём итоги. Подсчитаем количество жетонов.

Именно команда победителей получает возможность найти секретное послание, которое спрятано где-то в кабинете. Чтобы его найти, вам необходимо пройти ещё одно испытание и разгадать ребус (рисунок 11).



Рисунок 11 – Ребус

Где же спрятано послание? Какая отгадка к ребусу? Найдите послание и зачитайте его.

Дети команды-победителя ищут послание, которое спрятано под подоконником одного из окон.

Зачитайте нам послание. В послании содержится стихотворение Александра Тяло «Горжусь я Родиной своей».

О чём это стихотворение? Как вы его поняли?

Любить Родину – значит знать историю родной страны, уважать культуру, обычаи и традиции своего народа. Любовь к Родине у всех разная. Для кого-то это означает жить в своей стране, наслаждаться родными закатами и родным небом, ходить по родной земле, дышать родным воздухом. А для кого-то любить Родину – это прославлять свою

страну, способствовать ее развитию и процветанию своими поступками, своим трудом – как физическим, так и интеллектуальным. Невидимые нити связывают нас с Родиной, поэтому мы любим ее той любовью, которую объяснить тяжело.

Вам понравилось занятие? Что было особенно интересным и познавательным? Спасибо всем за работу.

В конце занятия проходит награждение. Каждый ребёнок получил шоколадку за участие.

2. Квест-игра на тему «Моя малая Родина – город Усть-Катав».

Цель: развитие познавательного интереса учащихся к изучению родного края.

Форма проведения: квест-игра по краеведению с применением ИКТ.

План:

- организационный момент (объяснение правил игры, выдача маршрутного листа);
- тема, цель мероприятия;
- проведение квест-игры (прохождение по маршруту);
- подведение итогов игры;
- рефлексия.

Ход квест-игры.

Сегодня наше занятие пройдёт в форме квест-игры. Вы будете одной большой командой. Во время игры мы будем перемещаться по станциям. Вы получите маршрутный лист со схемой продвижения. Время на выполнение задания 5 минут, если задания сделаны быстрее, то команда ждёт отведённое время и по сигналу учителя покидает станцию. Если время вышло, а задание не выполнено работа прекращается.

Определите тему квест-игры по эпиграфу.

Эпиграф: «Есть своя родная земля, у ручья и у журавля, и у нас с тобой есть она, и земля родная одна» автор П. Синявский.

Какая тема? Тема малая Родина. Давайте попробуем подобрать однокоренные слова к слову Родина? Как вы думаете, что нам нужно знать, чтобы успешно пройти все станции в нашей игре? Мы должны знать свой край, природу, историю.

Наша малая Родина – город Усть-Катав, где жили и живут замечательные люди. У нас есть замечательные исторические и культурные традиции, которые должны хорошо знать мы с вами. Наша игра покажет, как вы знаете свой родной край.

Успех игры зависит от сплочённой работы членов команды. Получите маршрутный лист. В нем отмечены конкурсы и графа баллы, которые вы получите за каждый конкурс. Сумма баллов за конкурс складывается из количества верных ответов на вопросы конкурса. Каждый верный ответ на вопрос – 1 балл. Посоветуйтесь и придумайте название своей команды. В добрый путь! Пример маршрутного листа в таблице 3.

Таблица 3 – Маршрутный лист станций для команд

Название команды	
Название конкурса	Количество баллов
1. Историко-географическая.	
2. Природа родного края.	
3. Памятники нашего города.	
4. Богатство нашего края.	
5. Местная продукция.	
6. Символика.	
	Итого:

Задания для станции «Историко-географическая».

На данной станции мы проверим, что вы знаете об истории нашего края. Вам нужно ответить на вопросы викторины:

1. Как звали главных героев сказа о Шихане? Юноша Катай, волшебник Шихан, девушка Юргызань, слуга Медведь.

2. Какие горы есть в нашем городском округе? Гора Медведь, Шихан.

3. Какие пещеры есть неподалеку от города? Игнатьевская, Колокольная пещеры.

4. Почему город называется Усть-Катав? Потому что он расположен в месте впадения реки Катав в реку Юрюзань.

5. Что сейчас добывают в нашем районе? Добывают щебень.

6. С какими городами соседствует Усть-Катав? С городом Юрюзань и Катав-Ивановск.

7. Как называются реки, протекающие через город? Юрюзань, Катав.

Задания для станции «Природа родного края». Природа нашего края разнообразна и красива. Разгадайте ребусы (рисунок 12) и определите названия растений.



Рисунок 12 – Ребусы о растениях

Ответы: тополь, крапива, кувшинка, лопух, осина, рогоз.

А теперь, назовите животных, обитающих в нашем районе.

Задания для станции «Памятники нашего города». Посмотрите на изображение (рисунок 13) и скажите где находится этот памятник, кому он посвящен? (В центре города, возле завода. Посвящен революционерам).



Рисунок 13 – Памятник революционерам

Это Брянский мост (рисунок 14), кто может сказать, почему он так назван? Во время войны в город был эвакуирован Брянский завод и был построен мост.



Рисунок 14 – Брянский мост

Как называется этот мост (рисунок 15)? Французский мост.



Рисунок 15 – Французский мост

Какие памятники города вы еще знаете?

Какие природные памятники есть в городе?

Задания для станции «Богатство нашего края».

Как называется градообразующее предприятие нашего города?

Это Усть-Катавский вагоностроительный завод.

Чем он знаменит и что производит? Трамваи и части к ракетным установкам.

Отгадайте по описанию:

1. Он большой и длинный. Очень громко трезвонит. По улицам ползет лениво, медленно. Люди с радостью заходят в него. У него на спине есть рог, похожий на дугу. Когда он сердится, то трещит и кидает искорки. Ходит он по железной тропе, и никогда с нее не сворачивает. Кто понял, что это? Это – (трамвай).

2. Быстро он по рельсам мчит и колесами стучит. Не газует, не дымит, просто весело звенит. Ездит в нем и стар, и млад. На работу, в детский сад. Остановка. Не зевай, поскорей садись в (трамвай).

3. Из крылатой пламя льется. Вверх стремительно несется, на свидание с кометой остроногая (ракета).

Задания для станции «Продукция родного города».

В нашем городе производят немало нужных продуктов. Отгадайте про них загадки.

1. Белая водица – всегда пригодится. Из нее мы получаем сливки, простоквашу, масло, творожок. Это (молоко).

2. Они такие вкусные с мясом и с яйцом, с ягодой сладкой и с курагой. В печь их сажают, там запекают. Это (пироги).

3. Огурец, капуста, кабачок. Перец, лук, морковь и чесночок. Как всё это вместе назовём? В огороде нашем соберём? Это (овощи).

Задание для станции «Символика».

У каждого государства есть свой флаг, герб. Но герб бывает не только у страны, но и у города. У нашего города тоже есть свой герб (рисунок 16). Ваша задача собрать его из частей.



Рисунок 16 – Герб города Усть-Катава

Подведение итогов: учитель подсчитывает баллы и говорит свое впечатление о квесте. Дети также высказывают свои эмоции и впечатления.

Рефлексия: на доске висит карта нашего города и кружки. Сейчас каждый из вас выберет кружок и прикрепит на карту:

– красный – было трудно, мало что понял;

- зелёный – работал активно, всё знал;
- желтый – было интересно, узнал много нового.

Ну и в заключении давайте споем песню про наш город Усть-Катав.

Тематика проектов и исследовательской деятельности для учеников третьего класса, которые направлены на формирование любви и интереса к Родине

Проектно-исследовательская деятельность решает задачу по созданию необходимых условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных духовных, культурных и нравственных ценностях российского общества [26].

Темы:

1. Моя родословная.
2. Моя семья.
3. Родной город.
4. Улочки – шкатулочки.
5. Символика моей малой Родины.
6. Съедобные грибы родного края.
7. Культура народов России.
8. За что я люблю Родину свою?
9. Чистота моей улицы. Что я могу сделать с мусором?
10. Экология моего города.
11. Почетный гражданин моего города.
12. Необыкновенные растения моего края.
13. Семь чудес России.
14. Есть ли будущее у нашего города?

Викторины по теме «Моя Родина», «Моя малая родина»

Проведение викторин на патриотические темы способствует воспитанию и укреплению патриотических качеств детей, расширению их кругозора, пробуждению интереса к изучению истории родной страны.

Викторины направлены на побуждение ребенка к творчеству и работе над внутренними качествами, развитие гражданственности, нравственности, воспитание уважения к истории страны и согражданам [2].

Подобные мероприятия способствуют обогащению словарного запаса учащихся, свободному выражению своих мыслей, развитию воображения. Школьники начального звена получают базовые знания по истории страны [2].

1. Викторина «Моя Родина».

Викторина начинается с разминки для всех:

1. В какой стране мы живем?
2. Что означает слово «Федерация»?
3. Общее название всякого населения страны?
4. Как называются жители России?
5. Самый главный город каждой страны?
6. Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности?
7. Человек, любящий свою родину?
8. Когда отмечается День России?
9. Самый первый в истории человечества космонавт?
10. Самый популярный герой русских былин?

Первый этап викторины – блиц опрос.

Каждой команде выдается лист с вопросами. Команда отвечает на вопросы на этом же листочке. Всего 10 вопросов, за каждый вопрос – 1 балл. Время на выполнение задания – 3 минуты.

1. Место, где человек родился и вырос?
2. Столица нашего государства?
3. Кто глава нашего государства?
4. Назовите действующего президента России?
5. Государственный символ, на котором изображён двуглавый орёл, что это?

6. Какой символ нашего государства называют триколором?
7. Кто охраняет границы нашего государства?
8. Птица – символ Российской империи.
9. Торжественная, главная песня страны?
10. Как наша Родина называлась в древности?
11. Назовите столицу первого русского государства.

Второй этап викторины – загадки о символах России.

Каждой команде по очереди задаются загадки-вопросы. Если команда не отвечает, ход переходит следующей команде.

1. Деревянная, расписная кукла. Именно она считается символом материнства и семьи. Это – (матрешка).

2. Красивое, стройное, с белым стволом дерево (береза).

3. Кот северный, российский. Законом охраняется. Любитель хищных игр, он – амурский (тигр).

4. Он царь лесной. Любитель меда. Он спит зимой, а летом нет. Он косяк и толстопят. Он любит яростно реветь. Ответь же, кто это? (Медведь).

5. На моей макушке, зимой меховые ушки (шапка-ушанка).

6. Из камня усыпальница, гробница для вождей. Что среди туристов славится – (московский мавзолей).

7. Бронзовый памятник – вам не игрушка. Он ведь – орудие. Это – (Царь-пушка).

8. Символ мудрости и власти, отгоняющий напасти. Что крыла свои развёл, он – двуглавый птах – (орел).

Третий этап – это Родина моя.

На экране будут показаны вопросы и картинки с вариантами ответов, задача детей на листочках (напротив номера вопроса) написать номер правильного ответа.

1. Под каким номером изображен флаг России (рисунок 17)?

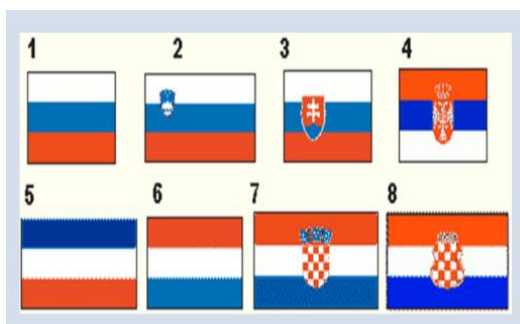


Рисунок 17 – Флаг России

2. Под каким номером изображен герб России (рисунок 18)?



Рисунок 18 – Герб России

Еще несколько вопросов для этого этапа: Под каким номером изображен флаг города Усть-Катав? Какими строчками начинается гимн Российской Федерации? Как называется столица Урала? Как называется основной закон, в котором записаны права и обязанности граждан России? Кто является мэром города Усть-Катав?

Четвертый этап – жители России.

Задание 1: участникам нужно написать не менее 10 разных народностей, проживающих на территории Российской Федерации.

Задание 2: написать, как называются жители разных городов России: Челябинск, Усть-Катав, Екатеринбург, Москва, Омск, Тула, Санкт-Петербург, Курск, Барнаул.

Пятый этап – загадки, заданные пословицами.

Каждой команде задается загадка, загадка задается пословицей. Загадка состоит из трёх вопросов-попыток ответить.

Если команда угадывает ответ с первой подсказки – получает 3 балла. Если со второй подсказки – 2 балла. Если с третьей подсказки – 1 балл.

1. Прикинулся бы __ козой, да хвостик не такой. Как __ не корми, __ всё в лес глядит. __ ноги кормят (волк).
2. С __ дружись, а за топор держись. __ неуклюж, да дюж. Два __ в одной берлоге не уживутся (медведь).
3. Близ норы __ на промысел не ходит. __ семерых волков проведет. __ и во сне кур считает (лиса).
4. Сытая __ и муки не ест. Грозит __ кошке, да из норы. Надулся, как __ на крупу (мышь).
5. И считанную __ волк съедает. Не прикидывайся __: волк съест. Не за то волка бьют, что сер, а за то, что __ съел (овца).
6. Не мечите бисер перед __. __ грязь всегда найдет. Посади __ за стол, __ и ноги на стол (свинья).
7. Не дразни __. __ свинье не товарищ. Как с __ вода (гусь).
8. С __ высокого далеко видать. Сломить __ секунда, а вырастить – года. Человек без друзей, что __ без корней (дерево).
9. Весна красна __, а осень – плодами. __ не распустится, плод не завяжется. __ опадают, аромат – остается (цветы).
10. Без __ и колокол нем. __ болтает, а голова отвечает. __ до Киева доведёт (язык).
11. У страха __ велики. __ – зеркало души. У семи нянек дитя без __ (глаза).
12. За чужой щекой __ не болит. Видит око, да __ неймёт. Дарёному коню в __ не смотрят (зубы).

Шестой этап – праздник России.

На слайде написаны вопросы по различным праздникам: государственным, национальным, православным, профессиональным.

Всего вопросов 8. На каждый вопрос, у детей есть 15 секунд, ответ записывается на листочке и сразу сдается жюри. Далее идет проверка ответа.

Вопросы:

1. Это единственный религиозный праздник, ставший «красным днем календаря» в Российской Федерации.

2. В этот день отмечают окончание Великой Отечественной войны, на Красной площади проводятся военные парады.

3. Какой праздник отмечается по всей России 24 мая?

4. Какие праздники россияне отмечают по два раза: по старому и новому стилю?

5. О каком празднике написал А. С. Пушкин в стихотворении «Птичка»?

6. Русский праздник проводов зимы, это? Сколько дней он длится. Самое любимое угощение этого праздника?

7. Известный тебе праздник, отмечаемый 5 октября.

8. 12 апреля в 1961 году советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин отправился в космос на корабле «Восток», с космодрома «Байконур». Он первый в мире, кто совершил полёт вокруг планеты Земля. Какой праздник отмечают в этот день?

Седьмой этап – пословицы.

Задание: воссоздать пословицы из данных слов.

Мал – дорог (Мал золотник, да дорог).

Слово – дело (Судят не по словам, а по делам).

Время – час (Делу время – потехе час).

Труд – рыбка (Без труда не вытащишь рыбку из пруда).

Лес – щепки (Лес рубят – щепки летят).

Одежда – ум (По одежке встречают, по уму провожают).

Родился – пригодился (Где родился, там и пригодился)

В заключении подсчитываются баллы всех команд. Выбирают победителей и присваивают звание «Знаток Родины».

2. Викторина на тему «Природа России».

В начале урока звучит стихотворение Л. М. Дайнеко «Огромный дом».

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в прекрасный мир природы нашей страны. Побываем на речке, в поле, в лесу, на полянке. Заглянем в гости к животным и посетим царство растений. Интересные вопросы и весёлые игры, вот что вас ожидает сегодня.

Участвуют 4 команды.

За каждый правильный ответ команда получает жетон.

Первая остановка – «Царство растений».

Планету Земля называют «зелёной планетой». Как вы думаете, почему?

Огромное количество деревьев, трав, цветов и кустарников растет на планете Земля. Они повсюду. На севере и в пустыне. В горах и в лесу, на лугу и у водоемов. Тысячи видов растений и сотни тысяч их названий.

Ну что, начнем. Первая остановка это «Царство Растений», первый конкурс устные вопросы по теме растения.

Каждая из команд внимательно слушает свой вопрос.

1. Из этого растения девушки плетут венки. Когда растение отцветает, то разлетается в разных направлениях (одуванчик).
2. Существуют вечнозеленые растения, скажите их названия (ель; сосна).
3. Назовите первый цветок, который появляется из-под снега (подснежник).
4. Дерево, которое дает сладкий сок весной (береза)?
5. Назовите деревья, у которых листья краснеют с приходом осени (клен; рябина).
6. Дерево, у которого листья трепещут без ветра (осина).
7. Назовите растение, которое жётся, его боятся дети, но оно обладает пользой (крапива).
8. На этом цветке любят гадать влюблённые (ромашка).
9. Вопрос для всех. Назовите ягоду, которая имеет красный, черный, белый и желтый цвета (смородина).

Второй конкурс. Вам дано слово «природа». Ваша задача составить из него как можно больше других слов. Засчитываются только имена существительные. У каждой команды листочек и ручка, время на выполнение задания 2 минуты.

Третий конкурс. Устный конкурс. Вам нужно определить к какому дереву относится названный плод или листок: березовый листок, яблоко, липовый листок, шишка, кленовый листок, желудь, дубовый листок, осиновый листок.

Четвертый конкурс письменный. Игра «Четвёртый лишний». Необходимо вычеркнуть лишнее и объяснить свой выбор.

- дуб, рябина, сосна, тюльпан;
- берёза, смородина, дуб, клен;
- груша, крыжовник, малина, рябина;
- клен, липа, береза, ель;
- сосна, тополь, черемуха, ива;
- ива, осина, дуб, яблоня;
- груша, слива, жасмин, яблоня;
- клубника, лилии, ландыш, бархатцы.

Вторая станция «Царство Животных».

Пятый конкурс – «Лесные загадки». Устный конкурс. Каждый член команды отвечает на один из блиц-вопросов. В этом туре команды смогут заработать по 4 жетона.

Вопросы для первой команды:

1. Нос птицы (клюв).
2. Птичий домик (гнездо).
3. Ночная птица (сова).
4. Насекомое, дающее мед (пчела).
5. Дикое животное с пушистым рыжим хвостом (лиса).

Вопросы для второй команды:

1. Мелкая зимующая птица (воробей).

2. Ребенок курицы (цыпленок).
3. Какая птица зимой выводит птенцов (клест).
4. Домашний сторож (собака).
5. Колобок, обросший иглами (еж).

Вопросы третьей команде:

1. Зимнее логово медведя (берлога).
2. Птица на гербе России (орел).
3. В каком слове 40 «А» (сорока).
4. Животное на гербе Усть-Катава (косуля).
5. Земноводное, живущее в воде (лягушка).

Вопросы четвертой команде:

1. Самое большое животное России (лось).
2. Животное является символом хитрости и ловкости (лиса).
3. Кошка, с кисточками на ушах (рысь).
4. Какую птицу называют лесным доктором (дятел).
5. Дом скворца (скворечник).

Шестой конкурс «Кто Я?». Детям нужно определить, о каком животном идет речь. Письменный конкурс.

1. Я крупный зверь. Меня считают символом России. Меня часто можно встретить на Камчатке. Я всеядное животное. Очень неуклюжее животное, не могу быстро бегать. Живу в берлогах, а зимой ухожу в спячку (бурый медведь).

2. У меня острая морда, уши всегда стоят. Мой нюх тонко развит. Люблю покушать. Питаюсь в основном мясом. Предпочитаю мясо оленей, грызунов. Иногда, случается так, что я не могу найти пропитание, тогда мне приходится, есть растительную пищу. Я люблю ночную охоту. Бывает такое, что я охочусь часами, пробегая огромные расстояния. В теплое время года я люблю одиночество, но когда приходит зима, я и мои братья собираемся в стаю (волк).

3. Я и моя семья живем в норке. Я вырыл ее своими передними лапками, натаскал туда пуха и травки. Я очень осторожный зверек. Перед тем как зайти в свой дом, я обычно делаю пару прыжков в сторону, потом в другую сторону, и только после этого прыгаю в норку. В теплое время года я имею серо-коричневый цвет, но зимой я меняю свою шубку (заяц беляк).

4. Я безобидная и добрая, меня можно встретить в лесу и в парке вашего города. Я очень горжусь своим пушистым и длинным хвостом. Он может достигать двадцати сантиметров в длину, он помогает мне прыгать по деревьям, благодаря хвосту я держу равновесие. На моих ушах – кисточки. Живу я в дупле, питаюсь орешками и грибочками (белка).

Конкурс № 7 «Собери пословицу».

Командам даются конверты с пословицами, они разрезаны на части. По сигналу, дети открывают конверты и собирают пословицу.

Восьмой конкурс «Зверюшки».

Если вы будете наблюдать за животными, то сможете увидеть забавные и интересные вещи. Поэтому, ваше следующее задание – это изображение животных. В этом конкурсе дети должны изобразить животное, так чтобы ребята из других команд смогли отгадать, при этом не должно прозвучать ни звука, можно показать движением, мимикой лица. Командам раздаются карточки с заданием изобразить животное. Дается время на обсуждение и подготовку.

Животные в карточках: цапля и лягушата в озере, лев и собачка, ворона и лисица, три медведя, утка и утята, заяц и волк.

Третья станция «Экологическая».

Задается вопрос детям: экология, что это?

Девятый конкурс. Прочитать выразительно часть стихотворения.

Планета Земля – это наш дом, и мы в ответе за её будущее. Жалко, что не все думают и помнят об этом. Предлагаю вам послушать

стихотворение С. В. Михалкова «Прогулка», в котором рассказывается о туристах, которые пришли отдыхать в лес.

Вопросы: Почему в понедельник туристы не смогли найти чистого места? Как поступили бы вы на месте них? Какой вред приносят люди, когда так себя ведут? О каких источниках загрязнения природы вы знаете, кроме этого?

Последний конкурс «О правилах друзей природы».

Участникам нужно вспомнить правила поведения на природе и назвать их.

Далее подсчитываются результаты команд и объявляются результаты.

Материал для уроков-экскурсий

В процессе формирования у детей чувства патриотизма и любви к Родине следует больше внимания уделять мероприятиям и экскурсиям, знакомящим с историей, природой и культурой родного края и регионами РФ.

По мнению К. А. Кирюханцева экскурсия – это методически продуманный показ достопримечательных мест, исторических и культурных памятников. В его основу входит анализ каких-либо объектов, которые находятся перед экскурсантами, а также умение рассказать о событиях, связанных с этими объектами. [16].

1. Пример конспекта заочного урока-экскурсии по теме «Золотое кольцо России. Ярославль». Так как в третьем классе изучаются все города Золотого кольца России, то по этому образцу можно сделать и другие заочные путешествия по данным городам.

Цель урока: сформировать представление о Золотом кольце России у детей, совершить онлайн путешествие по городу Ярославль.

Планируемые результаты. Личностные результаты: мотивация на самостоятельное исследование, интерес к познанию нового, формирование чувства гордости и восхищения по отношению к Родине. Метапредметные

результаты: принимать и сохранять учебную задачу, следовать поставленному плану, умение работать друг с другом, принимать мнения сверстников, умение сотрудничать в группе. Предметные результаты: формирование представлений о Золотом кольце России, о городе Ярославль. Умение находить на карте города «Золотого кольца России».

Оборудование: символы города Ярославля; изображения архитектурных, скульптурных памятников города; печатная информация о городе; гимн города и песни о нем.

Вначале проводится организационный момент.

Актуализация знаний. Очень скоро вас ждут каникулы. Как вы можете провести их с пользой для себя? Дети могут сказать о поездке к родственникам или в загородный лагерь. О поездке к морю, о туристической поездке.

Каких людей мы называем путешественниками? Это те люди, которые посещают разные страны, города. Их цель – знакомство с красивыми местами и достопримечательностями того места, в которое они прибыли.

Сегодня я предлагаю вам превратиться в путешественников, и прямо на уроке отправиться на экскурсию.

Но сначала давайте с вами вспомним правила поведения во время экскурсии: быть внимательными, не отвлекаться, не перебивать экскурсовода.

Постановка проблемной ситуации.

Как вы понимаете, что такое кольцо? Золотое кольцо России?

Золотое кольцо России – это группа древних русских городов, вошедших в туристический маршрут, по форме напоминающий кольцо.

Посмотрите на экран перед вами карта. Что изображено на ней (рисунок 19)?



Рисунок 19 – Карта Золотого кольца России

Золотое кольцо России состоит из 8 городов. Это Сергиев Посад, Суздаль, Кострома, Переславль Залесский, Владимир, Ростов, Иваново.

Все ли города я назвала? Какой город я не озвучила? Как вы думаете, почему?

Сообщение темы урока.

Кто скажет тему нашего урока? Ответы детей: экскурсия по Ярославлю.

Какова цель нашей экскурсии? Ответы детей: узнать о том, кто основал город, посмотреть достопримечательности города, флаг, герб и узнать историю города.

Беседа по теме урока.

Давайте составим с вами план работы по знакомству с городом.

Работа детей в группах, всего 5 групп, у каждой группы свое задание. После работы над своим заданием дети представляют его всему классу.

Задания для групп:

1. Местонахождение Ярославля по отношению к Москве, план города, герб и флаг Ярославля.
2. Кто основал город? В каком году?
3. Откуда произошло название города?
4. Главные достопримечательности города.
5. Знаменитые люди Ярославля.

Для путешествия будет нужен дневник путешественника. В него вы будете записывать все то, что сегодня узнаете. Дневники находятся на столах вместе со всем необходимым материалом к уроку. После этого дети приступают к работе.

В путешествие мы отправимся на теплоходе. Динамическая пауза. От зеленого причала, оттолкнулся теплоход (дети встают). Раз, два, он назад (один шаг назад) шагнул сначала. Раз, два, а потом шагнул вперед (один шаг вперед). И поплыл, поплыл по речке (круговые движения руками), набирая полный ход (дети шагают на месте).

Вот мы в Ярославле. Передаю слово группам.

Дети отвечают на вопросы плана урока.

Группа № 1 сообщает о местонахождении Ярославля, его гербе и флаге. Ярославль – старинный город, находится в 280 км к северо-востоку от Москвы. Ярославль – третий по величине населения город Центрального федерального округа Российской Федерации. В северной части Ярославской области преобладают еловые леса, а на территории к югу от Ярославля – смешанные леса. Географическое положение области: наличие на ее территории крупных рек, озер и водохранилищ, обилие лугов, болот и пашен. В Ярославле расположен Ярославский автомобильный завод, производивший некогда грузовики марки ЯАЗ и автомобильные дизельные двигатели.

Представляют план города Ярославль, план города в печатном виде.

Ярославль – это административный центр Ярославской области. У города есть флаг и герб.

Звучит гимн города Ярославля.

На гербе изображен медведь с секирой и щитом, над которым изображена шапка Мономаха. Она означает, что Ярославль был местом пребывания правителей. Город находится между двумя реками. Первая река – Волга, а вторая – Которосль, это приток Волги.

На слайде показан герб города.

Остальные группы записывают информацию в дневник путешественника.

Группа № 2 говорит об основании города. Как-то раз по Волге плыл князь Ярослав и осматривался. Берега с одной стороны реки были низкие, а с другой стороны был холм с крутыми склонами. «Отличное место для крепости» сказал князь, и после этого началось строительство города. Город был назван в честь князя – Ярославль.

На гербе Ярославля представлен медведь. По этому поводу существует легенда. Князь Ярослав Мудрый отправился в поход, осматривать свои владения. Дорога была тяжелой, труднопроходимой, вокруг был один лес. Отстал Ярослав от своей дружины, и повстречался он с медведицей, и бросилась она на него. Но сумел князь справиться с ней. В память об этом построил князь церковь. Позже на том месте выстроил город Ярославль, и символом его стал медведь.

Группа № 3 сообщает о названии города. В 1010 году Ярослав Мудрый основал город. Создал его возле реки, чтобы по реке могли ходить суда с товаром, чтобы развивались промыслы и ремесла. С тех самых пор стоит город-красавец – Ярославль. Он полон удивительными храмами и архитектурными достопримечательностями, парками и креативными новостройками.

На экране изображение памятника Ярославу Мудрому. Памятник находится на Богоявления площади в самом центре города. В одной руке у Ярослава меч, а в другой – макет будущего города. Ярослава называют князем-строителем.

Группа № 4 сообщает о достопримечательностях города.

Церковь Ильи Пророка – это храм, который находится в центре, на Советской площади. Храм является выдающимся памятником архитектуры. Церковь Ильи Пророка была первой возведенной церковью. Она построена еще Ярославом Мудрым одновременно с городом. Церковь построена в честь победы князя над медведем. Является объектом

культурного наследия и имеет федеральное значение. Высота колокольни достигает 45 метров, а строилась церковь 16 лет.

Спаса-Преображенский монастырь является главной достопримечательностью города. Настоящего Монастырь является кремлем в Ярославле.

Российский академический театр драмы имени Ф. Волкова. Это театр считается первым – Русским Публичным Профессиональным Театром. Русский он, потому что в нем русские актёры играли пьесы на русском языке. Публичный, потому что общедоступный. Профессиональный, потому что актёры получали зарплату за свой труд, который стал их профессией. Основан он в 1750 году.

Бронзовый медведь в городе. Был установлен в честь тысячелетия города Ярославля. Этот памятник издаёт рычащие звуки каждый час. Считается, что если потереть нос медведю, то ждёт тебя удача.

Планетарий открылся 7 апреля 2011 года. Он назван в честь В. В. Терешковой, которая была первая женщина-космонавт.

Зоопарк Ярославля. Его площадь достигает более 100 гектаров. Состоит зоопарк из обширных вольеров. Животные содержатся в условиях, которые максимально приближены к естественным условиям.

Волжская набережная – гордость Ярославля. Излюбленное место отдыха гостей и жителей города.

Каждая достопримечательность сопровождается фотографиями на слайдах.

Группа № 5 рассказывает о знаменитых людях города.

Ярославский край родина знаменитых людей. Два выдающихся флотоводца – адмирал Г. А. Спиридонов, адмирал Ф. Ф. Ушаков.

Ф. Волков основатель первого общедоступного национального театра. В этих краях родился поэт Н. А. Некрасов, оперный певец Л. В. Собинов. Выдающийся педагог К. Д. Ушинский. Известные на весь

мир маршалы В. К. Блюхер и Ф. И. Толобухин. Первая женщина, полетевшая в космос В. В. Терешкова.

Заключение урока в виде блиц-опроса.

Детям нужно ответить на вопросы в быстром темпе.

1. Что изображено на гербе города Ярославля? Медведь с секирой, щит и шапка Мономаха.

2. Какой город называют родиной русского театра? Ярославль.

3. Какой из памятников города издает звуки, и приносит удачу? Бронзовая скульптура медведя, рычит каждый час и если потереть нос зверю, это принесет удачу.

4. Назовите имя женщины, в честь которой назван планетарий в Ярославле? Валентина Терешкова, первая женщина-космонавт.

Итог урока.

Какую цель вы поставили перед собой? Ответы детей: иметь представление о Золотом кольце России, совершить заочное путешествие в город Ярославль, узнать о достопримечательностях города, о его архитектурных памятниках и об истории города.

Все ли у нас получилось? Расскажите о ваших впечатлениях? Хотели бы вы побывать в этом городе по-настоящему?

Я уверена, когда вы станете взрослыми, вы обязательно посетите каждый из городов Золотого кольца нашей страны.

2. Сайты с онлайн экскурсиями и выставками, которые учитель может включать в уроки окружающего мира.

«Культура. РФ» является просветительским проектом, который посвященный культуре России. Данный ресурс содержит информацию об интересных и значимых событиях, людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также информацию о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей, экскурсий в любых современных интернет-форматах. Ссылка на сайт: <https://www.culture.ru>.

Челябинская областная универсальная научная библиотека – на данном портале проводятся онлайн выставки краеведческого характера, связанные с Челябинской областью. Ссылка на сайт: <https://chelreglib.ru/ru/>.

Виртуальная экскурсия в Зоологический музей Санкт-Петербурга: <https://ticketstour.ru/ehkskursii/zoologicheskij-muzej-virtualnyj-tur>.

Виртуальная экскурсия по Государственному музею Южного Урала: <https://ticketstour.ru/ehkskursii/muzej-yuzhnogo-urala-virtualnyj-tur>.

ARTEFACT – это гид по музеям России с технологией дополненной реальности. Ссылка на сайт: <https://ar.culture.ru/ru>.

AirPano – это виртуальные туры по разным странам. В том числе по России, по ее городам и достопримечательностям. Ссылка сайта: <https://www.airpano.ru/list-all-virtual-tours.php>.

3. Пример урока-экскурсии с выходом за пределы класса. Тема урока-экскурсии «Природа вокруг нас».

Цель урока: продолжать знакомить детей с живой природой на территории школьного участка.

Планируемые результаты. Личностные результаты: формирование уважительного отношения к природе, освоение правил поведения в природной среде, формирование личной ответственности по отношению к природе, формирование эстетических чувств и впечатлений через восприятие природы. Метапредметные результаты: контролирование своего поведения, умение высказывать свое мнение, умение анализировать предметы окружающей среды, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение включаться в диалог и коллективное обсуждение. Предметные результаты: умение кратко характеризовать место человека в природе, умение наблюдать за явлениями природы, умение находить взаимосвязи в природе и взаимосвязи между природой и человеком.

Оборудование для урока-экскурсии: тетрадь рабочая, перчатки и мешки для мусора.

Место проведения: территория школьного участка.

Вначале урока проводится организационный момент и контроль домашнего задания.

Перед тем как погрузиться в новый материал, проверим готовность вашего домашнего задания. Ответьте на мои вопросы. Окружающая среда, что это? Что изучает экология как наука? Какую тему мы изучали на прошлом уроке? О какой опасности говорили? Для чего нам нужны заповедники, национальные парки. Какие заповедники, национальные парки есть в нашей стране? Какие растения и животные растут и живут там?

Переходим к новому материалу. Сегодня вас ждет не обычный урок, а урок-экскурсия. Кто объяснит значение слова «экскурсия»?

Сегодня мы отправимся на школьный участок. Там, мы будем наблюдать за природой, и выполним очень важное задание.

Дома, вашей задачей будет заполнить рабочую тетрадь, вспоминая экскурсию. Цель экскурсии – наблюдение. Вам необходимо определить названия животных, насекомых, растений, птиц, которые будут на школьном участке. Все это вы запишете в рабочую тетрадь. Кроме этого, вам нужно будет увидеть примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу.

Напомните мне о том, как вы должны вести себя на улице.

Построение детей и выход на школьный участок.

Посмотрите вокруг себя, каких представителей живой природы вы наблюдаете? Дети перечисляют: животные и растения.

Встаньте в один большой круг и возьмитесь за руки. Как красива природа. Сейчас, поздоровайтесь с жителями этого места. Пожелайте им добра и тепла. Подарите им улыбку, и они улыбнутся вам.

Прислушайтесь к звукам природы, что вы слышите? Природа нам рада? А вы рады тому, что находитесь здесь? Какие у вас ощущения?

Если вам хорошо, это значит природа вам рада. Если когда-нибудь вы почувствуете себя грустно и плохо, сходите погулять в сквер или парк, обратитесь к природе, к ее обитателям. Ваше плохое настроение тот час исчезнет. Но не забывайте, что природа также ждет от вас бережного отношения к себе.

Кто знает, почему важно улыбаться людям и окружающему нас миру?

Мы должны научиться улыбаться друг другу, природе, мелочам. Улыбка дарит добро, счастье. С улыбчивым человеком хочется общаться.

Посмотрите еще раз вокруг себя. Какие растения вы наблюдаете? Дети называют. Знаете ли вы стихи о природе, можете рассказать отрывки? Дети вспоминают, и рассказывают.

Посмотрите еще раз на растения. Как человек влияет на них? Сначала скажите о положительном влиянии, а потом о негативном.

Какие действия вы можете предпринять уже сейчас, чтобы принести пользу растениям? Что бы вы сделали, если бы сейчас были взрослыми?

Каких животных вы сейчас наблюдаете? Дети называют.

Назовите примеры отрицательного и положительного влияния человека на животных. Как мы можем помочь животным?

Растения и животные являются объектами живой природы, но кто еще сюда относится? Правильно, человек.

Какие сообщества людей вы знаете? Давайте поговорим о плюсах развития человеческого общества. Кто-то может назвать минусы этого развития, которые приносят вред, позорят людей, как представителей человечества? Можно ли на это повлиять, исправить?

Конечно, существует огромное количество положительных и отрицательных моментов в жизни человечества. Каждый из нас сам выбирает путь, по которому идти. Сейчас мы с вами можем сделать доброе и достойное дело. Поможем природе и покажем ей свое заботливое

отношение. Давайте соберем весь мусор с этого участка и порадуемся за свое доброе дело.

Заключительный этап. Какие впечатления у вас остались после экскурсии? Какие растения и животных мы сегодня видели? Какое доброе дело сделали? Похлопайте, кто доволен собой и своей работой. Молодцы!

Физкультурные минутки и динамические паузы

1. Моя малая родина. Нет на свете Родины красивей (шагают на месте). Боевой страны богатырей (изображают богатырей). Вот она, по имени Россия, от морей простёрлась до морей (шагают на месте и широко разводят руками).

2. Гимнастика для пальчиков «Россию будем защищать». Раз, два, три, четыре, пять (соединяют пальчики рук по-очереди). Россию будем защищать (рукопожатия друг с другом). Встанем на границе (вытягивают руки вперёд), с врагами будем биться (шевелиют пальчиками рук)! Повторить гимнастику несколько раз [14].

3. Мы станем все военными (шаги на месте), большими, здоровенными (руки вытягивают вверх). Будем Родине служить (руки вытягивают в стороны). Будем Родину любить (повороты вправо и влево). Сад и дом свой охранять (наклон корпуса вперёд, руки делают в форме бинокля). Будем мир мы защищать (приседают 3 раза) [14].

4. Пальчиковая гимнастика «Россия – наша Родина». Город чудный, город древний. Ты вместил в свои концы (хлопок, кулачок) и посадки, и деревни, и палаты, и дворцы. На твоих церквах старинных выросли деревья (загибают пальцы по-очереди). Глаз не схватит улиц длинных это матушка – Москва (сгибают и разгибают пальцы) [14].

5. Раз, два, три, четыре (руки в стороны, а потом к плечам). Будем всех сильнее в мире. Будем мир мы защищать, (вверх поднимают прямые руки и скрещивают). Будем маму обнимать (обнимают себя). На носочки встанем (поднимаются на носочках) солнышко достанем. До пяти считаем

(приседают несколько раз), дружно приседаем. Ура (кричат, подняв руки вверх) [14].

6. Еще один способ отдыха для детей, это релаксация. Учитель включает звуки природы, под которые дети выполняют медленные движения. Например: закройте глаза, расслабьте тело, потянитесь и т.д.

7. Динамическая пауза «День. Ночь». Ученики сидят за партами. Учитель дает задание внимательно посмотреть на экран, на котором представлена картинка, это может быть лес, различные животные, гербы городов или фотографии самих городов. Детям нужно внимательно рассмотреть представленное изображение. Далее учитель говорит слово «ночь», дети закрывают глаза и кладут голову на парты. В это время учитель задает вопросы по изображению, и просит поднимать руку, если ребенок согласен. После вопросов учитель говорит слово «день», дети поднимаются с парт, открывают глаза, сверяют свои ответы с экраном.

Творческие задания

Дети младшего школьного возраста любят разные творческие задания. Выполняя их, школьники используют свое воображение, придумывают, сочиняют, преобразовывать образы окружающего их мира. Использование упражнений, развивающих воображение, инициативность, творческую индивидуальность, является обязательным условием проведения уроков по окружающему миру [39].

Т. Н. Стрелкова говорит, что «урок окружающего мира дает большие возможности для выполнения самых разнообразных творческих заданий». Поиск творческих заданий для детей – это, в какой-то степени, творчество для учителя. Так как преподавателю необходимо найти задания, которые будут полезными и практическими для младших школьников. Такие задания не должны иметь однозначного ответа, они должны вызывать интерес и соответствовать целям обучения [39].

1. Творческий рассказ. Это задание требует предварительной подготовки детей. Ученикам нужно объяснить, что результат этого

задания – не пересказ материала учебника, а рассказ, сочинение с добавлением своих идей. Творческий рассказ может включать в себя стихи, музыку, чтобы выступление было более ярким и интересным. Дети самостоятельно выстраивают план работы, без помощи учителя.

2. Работа с музыкой и живописью. Дать детям прослушать музыкальную композицию и предложить подобрать к ней картины известных художников, либо нарисовать свое виденье данной музыкальной композиции.

3. Во время изучения тем о Родине можно предложить детям нарисовать свою Родину через несколько столетий, какая она будет. В темах об экологии можно предложить нарисовать решение экологических проблем нашей страны или города. В процессе прохождения темы о растениях края можно предложить составить и нарисовать знаки к правилам по охране растений.

4. Составление сказки, рассказа по цепочке. Учитель делит класс на группы и озвучивает тему, на которую нужно написать сказку или рассказ. Дети по цепочке пишут предложения на листе, передавая его друг другу. После написания продукт коллективного творчества озвучивается всему классу.

5. Показ мини спектаклей, которые связаны с темой урока. Основа спектакля – небольшой рассказ, сказка или художественное произведение. Прежде чем дети начнут работать, учитель ознакомливает учащихся с произведением, помогает в распределении ролей. Дети учат дома слова своей роли, готовят костюм и реквизит. Спектакль проводится без репетиций. Перед актёрами стоит одна задача: каждому сыграть свою роль так, чтобы все поняли, кто он и какой у него характер.

6. Составление детьми небылиц и викторин, стихов.

7. Воображаемая экскурсия – это прием изучения учебного материала в форме воображаемой экскурсии. Например, при изучении темы «Города Золотого кольца России» дети выступают в роли гидов,

которые рассказывают об известном городе, отвечают на вопросы учеников класса, задают им свои вопросы, заставляя детей думать, рассуждать, предполагать.

Выводы по главе 2

Исследовательская работа была проведена на базе МАОУ СОШ города Усть-Катава Челябинской области. В данной работе приняли участие 29 детей третьего класса.

Нами была выбрана и использована методика И. П. Савенкова «Мое отношение к малой Родине». Цель, которой является выявление проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к Родине.

По итогам исследования мы выявили, что больше чем у половины детей патриотические чувства выражены в меньшей степени.

Так как класс работает по УМК «Школа России», нами был проанализирован УМК «Школа России» по курсу «Окружающий мир» А. А. Плешакова, чтобы оценить условия, которые способствуют формированию любви к Родине у учеников начальной школы. Из анализа мы выявили что УМК «Школа России» по Окружающему миру является приемлемым и актуальным с точки зрения формирования любви к Родине и патриотизма. Данный УМК помогает учителю достичь высоких показателей в изучении каждой темы, он способствует применению творческих возможностей младших школьников в целях лучшего усвоения учебного материала.

В связи с результатами исследовательской деятельности мы разработали пакет разработок с различными формами деятельности для уроков Окружающего мира, который направлен на формирование любви к Родине у учеников 3 класса начальной школы.

В данный пакет входят:

1. Дидактические игры на тему «Родина».

2. Фильмы, мультфильмы и телепередачи о Родине, отрывки которых учитель может показывать на уроках Окружающего мира в период изучения тем о Родине.

3. Квест-игры на тему «Россия – Родина моя».

4. Тематика проектов и исследовательской деятельности для учеников третьего класса, которые направлены на формирование любви, интереса к Родине.

5. Викторины по теме «Моя Родина», «Моя малая родина».

6. Материалы для уроков-экскурсий.

7. Физкультминутки и динамические паузы.

8. Творческие задания.

Данный пакет поможет педагогу в работе по формированию любви к Родине у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из актуальных задач государства, общества, школы сегодня это формирование любви к Родине у младших школьников. Младший школьный возраст является сензитивным для формирования патриотических чувств. В данном возрасте дети активно получают знания о жизни общества и накапливают их, узнают о взаимоотношениях между людьми, о способах поведения в различных ситуациях. Именно поэтому на данный момент такое чувство как любовь к Родине является одним из личностных результатов начального образования.

«Окружающей мир» как школьный предмет обладает большими возможностями для формирования любви к Родине младших школьников. Материал, который изучается в данном курсе, оказывает сильное воспитательное воздействие на учеников.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы нами было сформулировано противоречие между государственным заказом, который направлен на достижение национального образовательного идеала, одним из важных составляющих которого является формирование патриотизма, и недостаточным вниманием учителей начальных классов к использованию всех возможностей для формирования любви к Родине на уроках окружающего мира.

Проблемой нашего исследования стали формы работы на уроках окружающего мира, которые формируют любовь к Родине у младших школьников.

Цель работы заключается в изучение теоретических аспектов проблемы по формированию любви к Родине у младших школьников на уроках окружающего мира и формирование пакета разработок, который будет направлен на решение данной проблемы.

В процессе работы мы выделили несколько определений, которые полностью описывают тему нашей работы, то есть раскрывают понятие «патриотизм» и «любовь к Родине».

Первое определение И. Ф. Харламова «Патриотизм – моральное качество личности. Это взаимосвязанная совокупность моральных черт поведения и чувств. Безвозмездная любовь к Родине. Непрерывный труд во благо Родины, уважение традиций народа. Бережное отношение к историческим памятникам и традициям родной страны, симпатия к близким сердцу местам, стремление к защите и повышению чести и достоинства своей родной стороны. Готовность, по необходимости, встать на защиту интересов и традиций Родины, уважение к обычаям и культуре других стран и народов, стремление сотрудничать с ними».

Классификация направлений патриотизма по В. И. Лутовинову: возвышенно-эмоциональное чувство к Родине, деятельностное направление, патриотизм как общественное явление, государственное направление, духовно-творческий акт возвышенного состояния, духовное самовыражение.

Второе определение Н. М. Карамзина «Любовь к Родине – сложный комплекс чувств, включающий в себя как чувства гордости и уважения, долга, так и национальное самосознание, гуманизм, толерантность и сформированность основ гражданской идентичности».

Так же мы рассмотрели, как формируется любовь к Родине у младших школьников на уроке окружающего мира в условиях реализации ФГОС НОО.

ФГОС НОО ставит на первое место развитие личностных качеств школьников. Поэтому личностные и предметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.

3. Формирование ценностей многонационального российского общества.

4. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

5. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Чтобы сформировать данные планируемые результаты на уроках нужно вести работу с учебными пособиями, с дополнительно-познавательным и занимательным материалом, который содержит информацию об исторических событиях Родины. Важно также применять презентации и фильмы.

Методы, которые нужно использовать на уроках: беседа, рассказ, уроки-экскурсии, игра, занимательный материал, ИКТ.

В ходе исследовательской части нашей работы была проведена методика И. П. Савенкова «Мое отношение к малой Родине». Цель методики выявление проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к Родине.

По итогам исследования мы выявили, что больше чем у половины детей патриотические чувства выражены в меньшей степени.

В связи с этим был проанализирован УМК «Школа России» по курсу «Окружающий мир» А. А. Плешакова, чтобы оценить условия, которые способствуют формированию любви к Родине у учеников начальной школы. Из анализа мы выявили что УМК «Школа России» по Окружающему миру является приемлемым и актуальным с точки зрения формирования любви к Родине и патриотизма.

Так же нами был сформирован пакет разработок с различными формами деятельности для уроков Окружающего мира, который направлен на формирование любви к Родине у учеников 3 класса начальной школы.

В данный пакет входят:

1. Дидактические игры на тему «Родина».
2. Фильмы, мультфильмы и телепередачи о Родине, отрывки которых учитель может показывать на уроках Окружающего мира в период изучения тем о Родине.
3. Квест-игры на тему «Россия – Родина моя».
4. Тематика проектов и исследовательской деятельности для учеников третьего класса, которые направлены на формирование любви, интереса к Родине.
5. Викторины по теме «Моя Родина», «Моя малая Родина».
6. Материалы для уроков-экскурсий.
7. Физкультминутки и динамические паузы.
8. Творческие задания.

Данный пакет поможет педагогу в работе по формированию любви к Родине у младших школьников.

Формирование патриотизма и любви к Родине является особо значимым для воспитания подрастающего поколения. В будущем это даст единое и сплоченное общество, которое будет заинтересованно в трудовом и интеллектуальном развитии страны, которое будет стремиться к укреплению своего государства.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» у детей младшего школьного возраста формируется любовь к своей Родине и готовность к её защите.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахметова, Р. Р. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках гуманитарного цикла [Электронный ресурс] / Р. Р. Ахметова. – Электрон. дан. – Образовательная социальная сеть, 2012. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/12/31/grazhdansko-patrioticheskoe-voospitanie-na-urokakh>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Викторина «Россия – Родина моя» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Интернет-журнал о здоровье, развитии, психологии, воспитании и обучении детей, 2018. – Режим доступа: <https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/viktorinarossiya-rodina-moya-s-otvetami-1-4-klass.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: методика обучения 1-4 классы [Текст] : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Вентана-Граф, 2005. – 240 с.
4. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Вырщиков. – Волгоград : Издатель, 2001. – 245 с.
5. Григорьева, Е. В. Природа Южного Урала [Текст] : метод. реком. к регион. уч. компл. для нач. шк. / Е. В. Григорьева. – Челябинск : АБРИС, 2007. – 52 с.
6. Григорьева, Е. В. Природа Южного Урала [Текст] : книга для чтения по краеведению. 2-4 классы / Е. В. Григорьева. – Челябинск : АБРИС, 2020. – 76 с.
7. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка [Текст] : словарь школьный / В. И. Даль. – Москва : АСТ, 2017. – 640 с.
8. Дарий, Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Н. А. Дарий. – Электрон. дан. – Учительский портал, 2016. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1003>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Игони́на, Г. С. Наша Родина – Россия: кроссворды, ребусы, головоломки [Текст] : пособие для учителя / Г. С. Игони́на, Н. А. Горелова. – Москва : Просвещение, 2007. – 203 с.
10. Ильин, И. А. Путь к очевидности [Текст] : науч. литература / Иван Ильин. – Москва : АСТ, 2007. – 345 с.
11. Ильичев, Н. М. Патриотическое воспитание молодежи [Текст] / Н. М. Ильичев // Вестник РФО. – 2003. – № 3. – С. 125-140.
12. Карамзин, Н. М. Предание веков: Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского» [Текст] / Н. М. Карамзин; [Изд. подгот., сост. и вступ. ст., с. 5-28, написана] Г. П. Макогоненко; [Коммент. Г. П. Макогоненко, М. В. Иванова; Грав. В. В. Лукашова]. – Москва : Правда, 1989. – 14 с.
13. Карамзин, Н. М. О любви к Отечеству и народной гордости [Текст] / Н. М. Карамзин; [сост., предисл. А. Ю. Минакова; примеч., имен. указ. С. В. Хатунцева и Н. Н. Лупаревой; отв. ред. О. А. Платонов]. – Москва : Педагогика, 1987. – 34 с.
14. Картотека на тему: Родина [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – ИНФОУРОК ведущий образовательный портал России, 2016. – Режим доступа: <https://infourok.ru/kartoteka-na-temu-rodina-2761075.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
15. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников [Текст] : метод. пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – 2-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2006. – 64 с.
16. Кирюханцев, К. А. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ [Текст] / К. А. Кирюханцев, И. А. Гизатова // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2012. – С. 80-82.

17. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – Москва : Академия, 2004. – 496 с.
18. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. / Я. А. Коменский. – Москва : Учпедгиз, 2012. – 1 т. – 665 с.
19. Лихачев, Д. С. Воспоминания. Раздумья. Работы разных лет [Текст] / Д. С. Лихачев; [сост. и общ. ред. Г. А. Дубровский]. – Москва : Детская литература, 1991. – 318 с.
20. Лихачев, Д. С. Русская культура [Текст] : учеб. пособие / Д. С. Лихачев. – Санкт-Петербург : Искусство-СПб, 2007. – 436 с.
21. Лутовинов, В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст] / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 52-59.
22. Лутовинов, В. И. О патриотическом воспитании молодежи [Текст] / В. И. Лутовинов // Обозреватель. – 2017. – № 34. – С. 18-23.
23. Ляшенко, Е. А. Окружающий мир. 2-4 классы [Текст] : доп. материал к разделу «Общество» / Е. А. Ляшенко. – Волгоград : Учитель, 2008. – 152 с.
24. Макаренко, А. С. Доклад в педагогическом училище [Текст] : в 8 т. / А. С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1951. – 5 т. – 412 с.
25. Мальковская, Т. Н. Воспитание социальной активности старших школьников [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Мальковская Татьяна Николаевна. – Ленинград, 1974. – 518 с.
26. Мжельская, Т. В. Проектно-исследовательская деятельность как фактор реализации задач гражданского и патриотического воспитания в Российской Федерации [Текст] / Т. В. Мжельская, В. А. Спесивцева // Педагогика: традиции и инновации: материалы X Междунар. науч. конф. – Казань : Молодой ученый, 2018. – С. 47-51.
27. Панькова, О. В. Квест-технологии в образовании и воспитании. Роль-квест технологий [Электронный ресурс] / О. В. Панькова. – Электрон. дан. – ФБ, 2016. – Режим доступа: <https://fb.ru/article/248308/kvest->

tehnologiya-v-obrazovanii-i-vospitanii-rol-kvest-tehnologiy, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

28. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] : гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2009. – 527 с.

29. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст] : учеб. пособие. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. – Москва : Академия, 2000. – 176 с.

30. Пивень, С. А. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» [Электронный ресурс] / С. А. Пивень, Н. И. Чугреева, Н. А. Карабанова, Е. А. Осадчая. – Электрон. дан. – Рабочая программа, 2016. – Режим доступа: <http://schkola1kimovsk.ru/assets/files/fajli/окружающий-мир.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

31. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2014. – 205 с.

32. Погребняк, С. Ф. Кино как средство патриотического воспитания учащихся [Электронный ресурс] / С. Ф. Погребняк. – Электрон. дан. – Ведущий образовательный портал России «ИНФОУРОК», 2016. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-kino-kak-sredstvo-patrioticheskogo-vospitaniya-uchaschihsya-1055422.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

33. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – № 12. – С. 115-165.

34. Прокофьева, Л. Е. ИКТ на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] / Л. Е. Прокофьева. – Электрон. дан. – Библиотека

материалов для работников школы, 2015. – Режим доступа: <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/okruzhayuschiy-mir/ispolzovanie-ikt-na-urokah-okruzhayuschego-mira-696101>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

35. Психолого-педагогические особенности учебной игры [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Копилка уроков – сайт для учителей, 2017. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/psikhologhopiedagoghichieskiie-osobiennosti-uchiebnoi-ighry>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

36. Пушкарёва, И. А. Гуманистические идеи в системе патриотического воспитания В. А. Сухомлинского [Текст] / И. А. Пушкарева // Все для администратора школы. – 2012. – № 4. – С. 23-26.

37. Радищев, А. Н. Полное собрание сочинений [Текст] : в 3 т. / А. Н. Радищев. – Москва : Академия наук СССР, 1938-1954. – 2 т. – 423 с.

38. Радищев, А. Н. Беседа о том, что есть сын Отечества. Антология педагогической мысли России XVIII века [Текст] / А. Н. Радищев. – Москва : Педагогика, 1985. – 441 с.

39. Стрелкова, Т. Н. Творческие задания на уроках окружающего мира как метод развития творческого воображения [Электронный ресурс] / Т. Н. Стрелкова. – Электрон. дан. – Знанио, 2020. – Режим доступа: <https://znanio.ru/media/tvorcheskie-zadaniya-na-urokah-okruzhayuschego-mira-kak-metod-razvitiya-tvorcheskogo-voobrazheniya-2508261>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

40. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека [Текст] : Педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1990. – 285 с.

41. Троцкий, Е. С. О русской идее : Очерк теории возрождения нации [Текст] / Е. С. Троцкий. – Москва : АКИРН, 1994. – 314 с.

42. Устинова, Л. А. Патриотическое воспитание младшего школьника [Электронный ресурс] / Л. А. Устинова. – Электрон. дан. –

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2015. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/580629>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

43. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. / К. Д. Ушинский ; [сост. С. Ф. Егоров]. – Москва : Педагогика, 1990. – 2 т. – 416 с.

44. Шадрина, И. Л. Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс по программе «Начальная школа 21 века» [Электронный ресурс] / И. Л. Шадрина. – Электрон. дан. – Образовательная сеть, 2015. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/04/rabochaya-programma-po-okruzhayushchemu-miru-1-4>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

45. Шемшурина, А. И. Патриотическое воспитание школьников [Текст] : кн. для учителя / А. И. Шемшурина. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 110 с.

46. Шитякова, Н. П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях [Текст] : курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования / Н. П. Шитякова. – Челябинск : ЧГПУ, 2004. – 158 с.

47. Шитякова, Н. П. Анализ программ духовно-нравственного воспитания младших школьников [Текст] / Н. П. Шитякова // Начальная школа. – 2006. – № 12. – С. 16-21.

48. Шитякова, Н. П. Духовно-нравственное воспитание личности: проблемы, теории, технологии [Текст] : учебное пособие для магистрантов / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Челябинск : ЧГПУ, 2016. – 197 с.

49. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 7-е изд. – Москва : Гардарика, 2005. – 520 с.