



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Тема выпускной квалификационной работы

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность программы бакалавриата

«Немецкий язык. Английский язык»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
70,8 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«10» июня 2021 г.
зав. кафедрой немецкого языка и
методики обучения немецкому языку
Быстрой Елена Борисовна

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ОФ-503-090-5-1
Бегалимова Диана Жакслыковна
Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Быстрой Елена Борисовна

Быстрой

Челябинск
2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	5
1.1 Определение лексического навыка в методике преподавания ИЯ.....	5
1.2 Использование ИКТ при формировании лексических навыков	11
1.3 Применение ИКТ на уроке иностранного языка	14
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	22
2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы	22
2.2 Ход и результаты эксперимента.....	30
Выводы по главе II.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	52

ВВЕДЕНИЕ

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения на уроках английского языка являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков.

Применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса обучающихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом обучающихся к иностранному языку, эффективностью.

Актуальность данной работы определяется тем, что в последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности в преподавании иностранного языка, делает процесс обучения более эффективным и интересным.

Объектом исследования является процесс формирования лексических навыков в обучении иностранному языку обучающихся школы.

Предметом изучения является применение информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в процессе формирования лексических навыков.

Целью данной работы является анализ научной литературы по проблеме исследования, разработка и апробация комплекса упражнений по формированию лексических навыков с использованием ИКТ.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- проанализировать методические основы обучения иноязычной лексике;
- раскрыть сущность и роль ИКТ на уроке иностранного языка;
- разработать комплекс упражнений для формирования лексических навыков у обучающихся 4 классов с применением ИКТ;
- апробировать комплекс упражнений на уроке английского языка и проанализировать результаты апробации.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, синтез, обобщение, моделирование, экспериментальное обучение, тестирование, анкетирование, интервьюирование, математическая обработка данных.

В основу исследования легли работы таких ученых, как Л.С. Выготский [10], Р.К. Миньяр-Белоручев [21]., Е.И. Пассов [24], С.Ф. Шатилов [46], А.Н. Щукин [47], Е.Н. Соловова [33], которые освещают проблему формирования лексических навыков. В трудах Р.Р. Степановой, [34], П.В. Сысоева [35-38], Т.Н. Телициной [39], Ю.Л. Тихомировой [40], Л.Н. Узуна [41] освещены проблемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно расширяет представление о роли ИКТ в процессе преподавания иностранного языка, способствуя тем самым эффективному его применению на уроках.

Практическая ценность данной работы состоит в том, что разработанный комплекс упражнений может быть применен в образовательных учреждениях, где используют на уроках иностранного языка УМК «Forward. Английский язык. 4 класс» под редакцией М.В. Вербицкой.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка. Во введении определены

актуальность, объект, предмет исследования, его цель и задачи. В первой главе раскрываются методические основы обучения лексическому материалу, а также раскрывается сущность и роль ИКТ на уроке иностранного языка. Вторая глава посвящена описанию комплекса упражнений, апробации его на уроке и анализу полученных результатов апробации. В заключении представлены выводы, сделанные в результате анализа изученного теоретического и практического материала.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1.1 Определение лексического навыка в методике преподавания ИЯ

Понятие лексического навыка неоднократно рассматривалось такими методистами, как Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов. Согласно Е. И. Пассову [25] в основе лексического навыка лежит определение соответствия выбора и сочетания единиц ситуации, а сам навык связан с двумя операциями: операцией вызова и операцией сочетания слов.

Лексический навык можно рассматривать с двух позиций: как один из компонентов речевого навыка и как самостоятельный элементарный навык. Однако, С. Ф. Шатилов не считает данный навык элементарным, методист включает сюда два ведущих компонента: словоупотребление и словообразование [46].

Как правило, навык – это автоматизированное действие, которое формируется в процессе речевой деятельности. В традиционном понимании в структуру лексического навыка входят:

1. Звуковая форма лексической единицы. Очень часто в практике преподавания иностранных языков возникает ситуация, когда обучающийся не в состоянии воспроизвести новое слово, так как ему не известны нормы произношения.

2. Операции по выбору лексической единицы. У обучающегося в процессе обучения иностранного языка испытывает затруднительные ситуации, связанные с выбором подходящего слова.

3. Операции по сочетанию лексических единиц. Обучающийся знает грамматическую единицу, а значит должен уметь вставить новую для него лексическую единицу в уже известный ему контекст. То есть, очень важно, чтобы обучающийся был в состоянии новые лексемы в уже усвоенные им грамматические конструкции.

4. Речевая задача. Хотя обучающийся знает фонетический облик слова, умеет комбинировать новые лексические единицы с уже знакомыми грамматическими конструкциями, но в силу того, что учитель поставил неправильную речевую задачу, он испытывает сложности в выражении своих мыслей.

Следует различать такие понятия как речевая деятельность и лексические навыки, которые заключаются в том, чтобы знать лексические единицы, в нужные моменты использовать ее правильно и уметь сочетать ее с уже ранее изученным материалом [47].

Для лексических навыков типичны гибкость, автоматизированность, сознательность навыка и относительная сложность. Автоматизированный признак заключается в том, чтобы обучающийся мог использовать нужный момент нужную лексическую единицу. Признак гибкости подразумевает комбинирование новой лексемы с уже известными лексическими и грамматическими конструкциями. Относительная сложность навыка указывает на ряд компонентов, которые включены в понятие лексического навыка. Порождение речи основывается на принципе сознательности. Так как это очень сложный процесс, и говорить связно на бессознательном уровне невозможно.

Е. И. Пассов выделяет шесть стадий формирования лексического навыка:

1. восприятие слова в процессе его функционирования; создается звуковой образ слова;
2. осознание значения слова;
3. имитация слова в изолированном виде или в контексте предложения;
4. обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом;
5. комбинирование (слово вступает в новые связи);
6. употребление слова в различных контекстах.

Для формирования лексических навыков говорения необходимо учитывать:

1. Связь слова на родном и иностранном языках. Перевод имеет свои преимущества и изъяны. Преимуществом перевода является то, что новая лексика семантизируется за очень короткий промежуток времени. Это является позитивной стороной перевода. Негативной же стороной перевода является то, что в будущем обучающийся не всегда сможет реагировать на реплики другого коммуниканта, не всегда может употребить нужную единицу в нужный момент. При семантизации новых лексических единиц с использованием методов перевода не задействованы те отделы головного мозга, отвечающие за решение проблемных ситуаций. Тот лексический материал, что обучающийся получает посредством «добывания» знаний, практически всегда отходит в долговременную память.

2. Комбинирование новых лексических единиц с грамматическими и лексическими структурами, усвоенными ранее.

3. Функциональное состояние обучающихся, соответствующее специфике деятельности по овладению лексикой иностранного языка.

4. Самостоятельность обучающихся при оформлении своих высказываний. Очень важно, чтобы каждый обучающийся сам стоял перед выбором лексических единиц.

5. Актуализация личностного смысла обучающихся в процессе занятий по иностранному языку. А именно способность обучающегося извлекать новое из всей общей поступающей информации, преобразуя ее в личностно значимый процесс овладения иностранной речью.

6. Комплекс зрительной, слуховой, моторной памяти обучающихся.

7. Употребление обучающимся новых лексем.

8. Активизация мыслительной деятельности обучающихся как необходимое условие продуктивного усвоения новых лексических единиц.

9. Ведущая роль функции новых лексических единиц, при которой акцент делается не на заучивании новых слов и выражений, а на их

употреблении в речи в процессе выражения своих собственных мыслей и восприятии высказываний собеседника.

10. Отбор и организация новой лексики, которые осуществляются с учетом потребностей обучающихся. Акцент должен быть сделан на вычленении новых лексических единиц из контекста.

11. Непроизвольное запоминание формы новых лексических единиц.

12. Усиление мотивации в процессе усвоения новых лексических единиц.

13. Введение новых лексических единиц в процесс общения на иностранном языке, неоднократное употребление новых лексических единиц во время занятия и восприятие их в речи собеседников.

14. Формулирование мыслей с помощью новых лексем в разных ситуациях общения [3].

В настоящее время в обучении иностранному языку существуют различные способы семантизации. Егорова Н.А. выделяет следующие:

— беспереводные:

а) слайды, фотографии, рисунки, таблицы и сами предметы включает в себя визуальный способ, применяемый для раскрытия значения слов, обозначающих реальные предметы и простые действия, такие как ходить, бегать и т.д. Организация обучающихся происходит значительно легче. К наглядным способам также можно отнести использование мимики и жестов для дополнительного выявления значения;

б) использование синонимов и дефиниций. В работе со слабыми учениками часто применяются синонимы, чтобы не употреблять нагруженные определения для упрощения раскрытия значения обучающимися;

в) использование антонимов, употребленных в четко сформулированном контексте, где противопоставления единственно верны [7].

г) указание на родовое слово (т. е. на лексическую парадигму);

д) использование контекста. При условии однозначности контекста при таком способе обеспечивается определенная точность понимания значения слова. Оно демонстрируется во фразе, в речи, развивается речевая догадка, устанавливается ассоциация между словами. Недостаток же этого способа заключается в том, что требуется определенный уровень овладения языком.

К способам переводной семантизации относятся:

1. перевод слова соответствующим эквивалентом родного языка;
2. перевод-толкование.

При выборе необходимого способа семантизации следует учитывать особенности лексемы (её характеристика и принадлежность к активному или пассивному словарю), уровень сформированности лексических навыков и местом проведения работы с лексикой.

На данный момент получили широкое распространение беспереводные способы, что поспособствовало повышению внимания и активности обучающихся на уроках иностранного языка. Целесообразно начинать с визуальных способов, мимики и жестов, постепенно переходить к использованию синонимов/антонимов, дефиниций и т.д. При объяснении более абстрактных понятий использовать вербальные способы, развивающие в свою очередь языковые способности обучающихся. Переводные способы семантизации экономят время, а значит следует применять, объясняя ложные друзья переводчика или слова, которые входят в пассивный словарь.

Из этого следует, что формирование лексических навыков является достаточно сложным процессом преподавания, и для успешного усвоения материала необходимо выполнять разнообразные упражнения на их отработку.

Как лексический навык проявляется в неделимости его составляющих с речевой задачей, так характеристика упражнений, направленных на формирование лексических навыков, проявляется в единстве речевой

установки, действий, обозначающих предметы высказываний, сочетаемости новых слов с другими лексическими и грамматическими конструкциями, а также правильного произношения фонетической формы лексемы.

Работа со словарным составом иностранного языка построена так, чтобы лексический материал был усвоен осознанно. Работа с лексемой и его словоформой подразумевает в первую очередь работу над количеством значений иностранных слов в сравнении со словами родного языка и в плане сопоставления слов иностранного языка между собой, сравнение объема значений и формы слова родного и иностранного языков имеет чрезвычайно важное значение для правильного усвоения лексических понятий, что способствует лучшему усвоению лексического материала. Как только обучающийся осознает все признаки, которые заложены в понятие слова, он правильно усвоит данное слово, а, следовательно, и лексический материал.

Запоминание слова должно быть основано на логическом заучивании. Осмысленное запоминание представляет собой активную работу мышления и включает установление причинно-следственных отношений, анализ, синтез, индуктивные и дедуктивные умозаключения, поэтому система упражнений должна опираться на данные мыслительные процессы.

В процессе усвоения новых лексических единиц имеет значение сравнение сходных по значению слов. Общим в значении сравниваемых слов является то понятие, которое за ними закреплено, различным – объем значений сравниваемых слов и сочетаемость слов с другими словами, способы словообразования и участие слова в различных фразеологических единицах.

Для прочного усвоения новой лексической единицы важно ее повторение в измененном контексте. Материал в упражнениях должен быть подобран таким образом, чтобы обучающиеся в процессе усвоения нового все время опирались на известные им значения и на тот опыт, который они уже приобрели в работе над лексикой. Это могут быть упражнения в заучивании наизусть пройденного материала, на подстановку в

предложении многозначных слов, синонимов, омонимов, на самостоятельное составление предложений с обязательным включением в них известных слов и так далее.

Воспроизведение новых лексических единиц является наиболее важным типом упражнений, который завершает формирование устойчивого лексических навыков.

Рассмотренные выше качества лексических навыков формируются едино в процессе обучения иностранному языку. Формирование лексического навыка направлено на усвоение всех его компонентов (речевой задачи, звуковой формы лексической единицы, операций по выбору лексической единицы и операций по сочетанию лексических единиц), так и рассмотренных качеств навыка.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что лексические навыки являются достаточно сложным процессом формирования, и такие приемы, как икт или принципы наглядности помогают при их реализации.

1.2 Использование ИКТ при формировании лексических навыков

В последнее время значимость иностранного языка в российском обществе повысилась, его статус возрос. С одной стороны, знание иностранного языка стало необходимым фактором успеха, а с другой, это одно из главных составляющих культурного и социального развития личности. Такие изменения в обществе повлекли за собой переоценку процессов обучения: обновление целей и программ, внедрение новых методов, улучшение приемов, нужных для личностного развития обучаемого.

Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными [35].

Согласно словарю «Педагогический обиход» под редакцией Лузиной Л.М., информационно-коммуникационные технологии (сокращенно ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта) [50].

Азимов Э.Г. и Шукин А.Н. в «Словаре методических терминов» дают следующее определение: информационные технологии – это система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи [49].

Можно сделать вывод о том, что информационно-коммуникационная технология – это комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации, ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются принципы наглядности, доступности дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного ученика в рамках учебного процесса. Теперь обучение становится увлекательным и интересным, так как перед учеником ставится задача не в традиционном виде, а в современном и привлекательном [34].

В целом обучение иностранному языку посредством ИКТ характеризуется следующими особенностями:

а) возможностью индивидуального двустороннего общения ученика с учителем, партнерами по обучению;

б) широким доступом к колоссальным по объему и разнообразию источникам языковой и неязыковой информации [36].

На уроках иностранного языка ИКТ реализуются через следующие цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации в Power Point (PP), мультимедийные курсы, готовые мультимедийные продукты и обучающие программы на CD-ROM, электронные словари, видео ресурсы, учебные Интернет-ресурсы [37].

Использование ИКТ в учебном процессе дает возможность преподавателю организовать объективный тестовый контроль знаний и умений обучающихся, позволяет индивидуализировать обучение через подбор индивидуальных заданий для активных и интерактивных форм работы, а также экономить время преподавателя и прогнозировать темпы и результативность обучения каждого ученика. При изучении иностранного языка использование таких систем имеет хороший потенциал для формирования грамматических и лексических навыков. Преподаватель сам определяет нужные пути и формы организации работы обучающихся с использованием ИКТ, учитывая курс обучения, уровень подготовки обучающихся и другие факторы. Преподаватель становится менеджером процесса обучения, организуя и направляя познавательную деятельность обучающихся. В то же время существуют факторы, определяющие сложность разработки системы упражнений или заданий. К ним относят: а) мотивацию обучающихся изучить иностранный язык вне языковой среды; б) взаимосвязь всех видов речевой деятельности; в) формирование автоматизированных навыков речи обучающихся; г) языковую интерференцию (влияет на формирование языковых навыков речи и т. п.). Для начала обучающиеся осознанно выбирают определенный вид деятельности, потом тренируются и из умений создают навыки (автоматизированные действия), которые, затем используют в самостоятельной учебной работе. Применение ИКТ в обучении иностранному языку позволяет оценить уровень использования словообразований и словосочетаний. Степень знаний лексических навыков – важный фактор создания языковой компетенции обучающихся. Интерес

самых обучающихся к работе с компьютерными технологиями поможет им улучшить свое образование, сформирует навыки самоорганизации и в дальнейшем позволит самостоятельно развиваться и совершенствоваться. С ее помощью люди формируют личные и деловые связи с иностранцами. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку решает практические задачи: 1) появляется мотивация к изучению языка; 2) растет словарный запас; 3) улучшается чтение; 4) развиваются коммуникативные навыки.

1.3 Применение ИКТ на уроке иностранного языка

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы выбрать такие методы обучения и педагогические технологии, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе.

Направление готовых мультимедийных продуктов и обучающих программ на дисках-носителях CD-ROM является достаточно распространенным в сфере обучения иностранным языкам с помощью ИКТ. Обучающие программы основаны на использовании готовых мультимедийных учебных курсов, предлагающих упражнения на закрепление изучаемого фонетического, грамматического и лексического материалов. Материал данных учебных “пособий” представлен в виде интерактивных упражнений и часто состоит из теоретического и практического разделов по различным аспектам, включённым в обязательный минимум содержания образования по английскому языку. Данная часть программы может использоваться в качестве дополнительной

работы на уроке. В программе может быть также предусмотрена обратная связь при выполнении определенных операций пользователем: отмечаются успехи обучаемого, при необходимости выдаются сообщения-подсказки. Компьютерные обучающие программы рекомендованы к применению на всех этапах обучения при формировании и совершенствовании грамматических, фонетических и лексических навыков. Однако анализ существующих программных продуктов показал, что большая их часть оказывается неэффективной, поскольку все виды упражнений сводятся лишь к выбору правильного ответа и заполнению пропусков. Еще одним важным недостатком таких программ является отсутствие возможности изменить содержание программы, обновить и расширить базу данных учебных текстов, дополнить и изменить упражнения, с учетом уровня знаний обучающимися того или иного лексического материала или в соответствии с учебным планом того или иного образовательного учреждения или конкретного учителя. Учителя имеют возможности использовать только фрагменты программы на определенных этапах уроков по некоторым темам, которые лишь частично совпадают с материалом, предложенным для изучения в учебнике. На сегодняшний день наиболее популярными программами в использовании являются: мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», «Английский. Путь к совершенству», «Bridge to English». Курсы содержат упражнения по фонетике, лексике и грамматике, которые сведены в единую обучающую систему, с которой легко работать.

Если говорить о мультимедийных курсах, то можно выделить мультимедийный компьютерный курс «Learn to Speak English», который предлагает некоторые варианты упражнений работы над формированием лексических навыков. Например: VOCABULARY – словарь – базовый этап урока. В нем собраны все слова, встречающиеся в изучаемой теме в алфавитном порядке. Цель – расширение активного словарного запаса в рамках изучаемой темы. Для успешного освоения необходимо внимательно

ознакомиться с данным словарем, прочитать предлагаемые комментарии к словам, рассмотреть иллюстрацию слова, прослушать, как диктор произносит каждое слово отдельно и в контексте предложения, повторить за диктором и добиться похожего произношения, уточнить значение слово в англо-русском словаре.

При обучении устной иноязычной речи наиболее эффективно могут использоваться видеоматериалы в качестве содержательной опоры. Учебные действия обучаемых опираются на содержательную сторону информации, предоставленной видеоматериалами. В Интернете на сайте www.digthink.com [55] можно найти видеоматериалы, где присутствуют эксперты и обычные пользователи. Среди приглашенных профессора, бизнесмены, активисты общественных организаций, политики, чиновники. Каждому из них задается один вопрос и в течение двух-трех минут они на него отвечают. Пользователи могут задавать свои вопросы, добавлять свои комментарии, видеозаписи, аудиоролики или изображения. Есть похожие проекты на www.ted.com [56], на котором каждую неделю выкладывают видеопередачу с презентацией или интервью какого-нибудь ученого, политика, бизнесмена о новых течениях и идеях, сайт позволяет комментировать передачи, но нет социальной составляющей [10].

На сегодняшний день учитель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу учителя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания [38]. Приведем примеры: варианты известных телевизионных викторин Jeopardy (в русской версии “Своя игра”, Рисунок 1), Weel Of Fortune (русское “Поле Чудес”), Bookworm, Super Text Twist, Word Slinger; On-line версии произведений известных английских и американских писателей; топики по разным темам, on-line тесты различных уровней [13].

EDIBLE RHYME TIME	BOOKS IN GERMAN	3 "T"s	CHOP CHOP!	THEY SAID IT WOULDN'T LAST	THEY WERE RIGHT
\$200	\$200	\$200	\$200	\$200	\$200
\$400	\$400	\$400	\$400	\$400	\$400
\$600	\$600	\$600	\$600	\$600	\$600
\$800	\$800	\$800	\$800	\$800	\$800
\$1000	\$1000	\$1000	\$1000	\$1000	\$1000

Рисунок 1. «Jeopardy»

Важным аспектом использования ИКТ для обучения лексике на уроках иностранного языка является использование электронных словарей. Электронный словарь — компьютерная база данных, содержащая закодированные словарные статьи, позволяющие осуществлять быстрый поиск нужных слов, сочетаний слов (примеров употребления), изменения направления перевода (например, русско-английский или англо-русский) [41]. Примерами электронных словарей являются Мультитран, PROMT.VER, Free On-line dictionary, FreeDict и другие. Данные электронные словари направлены на изучение и пополнение лексической базы обучаемого.

Презентации широко применяются почти всеми учителями. Обладая элементарной компьютерной грамотностью, можно создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают обучающихся на успешные результаты. На уроке английского языка в основном применяются обучающие презентации. Они различаются по видам речевой деятельности (при обучении чтению, письму, говорению или аудированию); по аспектам речи (при обучении лексике, грамматике или фонетике); по видам опор (содержательная, смысловая, вербальная, иллюстративная) [21].

Можно предложить такие способы использования презентации (МПП) на уроке:

- МПП проецируется на большой экран, обучающиеся следят за ходом презентации со своих мест, такая презентация может использоваться на любом этапе урока (для презентации нового материала, его тренировки);
- обучающиеся видят презентацию на экранах своих компьютеров, учитель дает пояснения (с помощью монитора или большого экрана);
- обучающиеся самостоятельно знакомятся с презентацией (во внеурочное время); она выступает в качестве электронного раздаточного материала;
- тестирование, справочные материалы, повторение пройденного материала [2].

Таким образом, можно сказать, что программа Power Point позволяет учителю создавать качественные учебные материалы для выполнения конкретных учебных задач. Преимущества мультимедийных презентаций заключаются в 1) сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности; 2) возможности использования для презентации как интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности; 3) возможность использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы); 4) активизация внимания всего класса; 5) обеспечении эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала; 6) экономии учебного времени; 7) формировании компьютерной мультимедийной компетентности как учителя, так и обучающихся, развитии их креативных способностей в организации учебной работы [40].

Таким образом, современные информационные средства обучения обладают возможностями усвоения обучающимися знаний на высоком уровне осмысления и интерпретации. Информационные средства обучения позволяют широко использовать различные пособия, в которых обучающиеся в процессе усвоения информации или ее закрепления и

обобщения могут что-либо дописать, дорисовать, заполнять. Ученики с помощью многих технических средств могут формулировать свои вопросы, запрашивать у компьютера помощь, определять оптимальный для себя темп изучения материала и возвращаться к пройденному столько раз и в таком объеме, как им необходимо.

Получение знаний в школе особенно нуждается в созерцании, в наблюдении. Экранно-звуковые средства обучения с успехом решают эту задачу. Образный материал, объединенный в кинофильме, диафильме, компьютерной программе, копирует действительность, служит моделью, дающей с той или иной степенью точности представления об оригинале. Полученные с помощью экранно-звуковых образов знания обеспечивают в дальнейшем переход к более высокой ступени познания – понятиям и теоретическим выводам. Следует отметить, что наличие хорошо разработанной компьютерной программы вовсе не облегчает работу учителя, а помогает сделать ее более результативной. При работе с компьютером обучающиеся глубже вникают в суть вопроса, у них появляется интерес к предмету, они более активно пользуются учебной и технической литературой. Средства графики, музыкальные фрагменты или музыкальный фон снимают напряжение, способствуют эстетическому воспитанию. Работа с компьютером развивает у детей умение планировать свою деятельность, принимать ответственные решения.

Выводы по первой главе

Лексика – это основной строительный материал нашей речи, её содержательная сторона. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. Поэтому обучение лексической стороне речи не самоцель, а средство обучения всем видам речевой деятельности. Будь то устная речь (аудирование, говорение) или письменная (чтение, письмо) в основе каждой – слово. Речевая перспектива

в свою очередь обуславливает мотивированность и успешность овладения словарем.

В последние годы чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовательных учреждениях. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком.

Специфика предмета «Иностранный язык» предполагает овладение обучающимися коммуникативной компетенцией, то есть способностью общения на иностранном языке. Важно, чтобы созданная образовательная среда при овладении иностранным языком как средством общения, была системой условий для достижения языкового, коммуникативного и познавательного развития обучающихся, включающая предпосылки для их личностного развития, обусловленные социальным и пространственно-предметным окружением, используемыми в педагогическом процессе средствами, а также приемами и технологиями обучения, которые призваны в первую очередь обеспечивать мотивационно побудительный уровень общения, создать обстановку, приближенную к реальным условиям, при которой обычно возникает потребность в общении людей друг с другом, воссоздать ситуации, побуждающие к участию в коммуникации. С помощью видеофрагментов, слайдов, презентации, интерактивной доски можно создать ситуации, мотивирующие и стимулирующие речевую деятельность обучающихся, вызывающие потребность к общению на иностранном языке. Они создают особую наглядность и привлекательность создаваемой ситуации, делают уроки разнообразными, развивают интерес обучающихся к предмету.

Таким образом, использование новых информационных технологий для изучения иностранных языков достаточно эффективно. Она позволяет

значительно повысить уровень знаний и умений за счет индивидуализации процесса обучения: обучающиеся могут работать в индивидуальном темпе и с учетом уровня подготовки. Изучение вопросов использования ИКТ при обучении лексики, в частности использование компьютера и презентации, представляется целесообразным и актуальным как в плане теории, так и в плане практики преподавания иностранного языка, как способ повышения качества обучения лексической стороне речи.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы

В первой главе нашей выпускной квалификационной работы была рассмотрена теоретическая основа формирования лексических навыков с использованием ИКТ. Практическая часть нашей работы заключается в разработке комплекса упражнений, направленных на формирование лексических навыков на уроках иностранного языка.

Исследования в области методики преподавания иностранных языков основываются на тех же методах исследования, что и в других науках. К ним относятся: 1) теоретический анализ литературы; 2) изучение и обобщение педагогического опыта; 3) научное наблюдение; 4) пробное или опытное обучение; 5) педагогический эксперимент. Помимо этого, существуют вспомогательные методы научного исследования: 1) тестирование; 2) анкетирование; 3) беседа. При проведении исследования для получения объективных данных эти методы используются не изолированно, а вместе.

Целью теоретического анализа литературы является сбор научных данных по исследуемому вопросу. Данный метод помогает получить представление об объекте исследования, проанализировать опыт предшественников, сформировать гипотезу, основные линии исследования.

В ходе изучения и обобщения педагогического опыта происходят изучение научных фактов, их сравнение и сопоставление, выведение умозаключений и разработка классификаций. В рамках преподавания иностранных языков этот метод помогает выявить новые интересные закономерности обучения, которые способствуют повышению эффективности изучения иностранных языков в школе.

Немаловажную роль в исследованиях играет наблюдение. Во время наблюдения собираются факты из практической деятельности, и на их основе делаются выводы по теме исследования. Идеи, которые представляют исходную платформу, могут стать полезными в проведении исследования. Научное наблюдение должно быть оформлено в виде графиков, схем, таблиц, которые дают точные данные в процессе проведения работы. Одним из способов использования этого метода может быть самонаблюдение.

Метод пробного и опытного обучения широко используется в современном методическом исследовании. Он заключается в апробации новых методов работы на уроке иностранного языка, после чего происходит анализ результатов, эффективность новой методики и в конце становится закономерностью. Данный метод требует огромного числа испытуемых на нескольких педагогических базах.

Педагогический эксперимент является самым популярным методом исследования, т.к. он помогает получить наиболее объективные данные. Эксперимент – это научно поставленный опыт, в рамках которого изучается состояние и динамика только исследуемого объекта. Педагогический эксперимент – это метод исследования, который помогает проверить эффективность примененных методов в педагогической деятельности. Именно этот метод был использован нами в процессе проведения педагогического исследования. Метод педагогического эксперимента предполагает использование нескольких методов исследования таких как педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы и другие. Главной задачей эксперимента является проверка гипотезы исследования. В ходе проведения эксперимента осуществляется наблюдение за определенными критериями при изменении условий обучения.

Выделяют несколько видов педагогического эксперимента:

— естественный педагогический эксперимент. Проводится по заранее составленному плану, в естественной для испытуемых среде. Особенность данного эксперимента заключается в том, что его участники не знают о проводимом эксперименте и своей роли в качестве испытуемых. При этом участников могут знакомить с заданиями, но им не сообщают о том, когда начнется эксперимент и в качестве кого они выступают. Результаты эксперимента выражаются в описательной форме;

— лабораторный эксперимент. Проводится среди специально выделенной группы испытуемых, в помещении, которое оборудовано для проведения эксперимента;

— констатирующий эксперимент направлен на состояние реального объекта исследования в его естественной деятельности. Здесь роль исследователя ограничивается лишь констатацией фактов, зависимостей и состояний педагогической системы. Полученные в ходе эксперимента данные могут быть использованы в качестве основы для изучения внутренних механизмов и свойств развития и становления объекта исследования.

— формирующий эксперимент направлен на изучение и исследование качеств, явлений и характеристик объекта исследования непосредственно в процессе их формирования и развития. Данный педагогический эксперимент так же может быть направлен на развитие различных качеств личности. То есть его основной задачей является динамика развития личности [25].

Проведение педагогического эксперимента включает в себя три этапа.

1. Подготовительный этап. На данном этапе определяется проблема, актуальность, объект и предмет исследования, на основании которых ставится цель и задачи, выводится гипотеза. После того как будет сформулирован методологический аппарат, исследователем разрабатывается план (программа) работы, подбираются методики,

устанавливается время и последовательность проведения эксперимента, определяются методы обработки полученных в ходе эксперимента данных.

2. Непосредственное проведение педагогического эксперимента.

На данном этапе исследователь должен получить ответы на вопросы, касающиеся новых средств и методов, введённых им в педагогическую практику. Для этого исследователем создаются различные экспериментальные ситуации, суть которых состоит в формировании необходимых для исследования условий. На втором этапе педагогического исследования необходимо решить ряд задач, напрямую влияющих на эффективность исследования и достоверность полученных данных:

- определить и изучить начальные условия эксперимента;
- дать характеристику групп испытуемых;
- осуществить формулировку критериев предлагаемой системы эксперимента; эффективности;
- провести инструктаж участников эксперимента (ознакомить с условиями, правилами, порядками и т.д.);
- реализовать разработанный комплекс упражнений по формированию лексических навыков с помощью ИКТ;
- осуществить фиксацию промежуточных результатов, посредством проведения срезов;
- выявить и устранить возможные недостатки в процессе реализации формирующего эксперимента;
- оценить затраты времени, усилий и средств на организацию и проведение эксперимента.

3. Завершающий этап.

На данном этапе осуществляется обработка и оценка проведенного эксперимента:

- сравниваются данные исходного уровня, зафиксированного на первом этапе исследования, и конечного уровня по итогам реализации формирующего эксперимента;

— дается характеристика условиям, в которых проводился эксперимент, особенно отмечаются факторы, которые положительно повлияли на результат исследования;

— осуществляется анализ динамики изменений показателей;

— приводится характеристика групп участников после экспериментального воздействия на них;

— определяются границы применения проверенной в ходе эксперимента системы воздействия;

— формулируются обобщающие выводы, разрабатываются практические и методические рекомендации.

Проведение эксперимента предполагает использование теоретических методов исследования, таких как анализ, синтез, обобщение, а также вспомогательных методов, таких как анкетирование, тестирование и беседа.

Анализ – мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.

Синтез – мысленное соединение признаков, свойств явления в смысловое (абстрактное) целое.

Обобщение – выделение в процессах и явлениях общих черт, т. е. обобщение исследуемого материала.

Сравнивая явления между собой, исследователь устанавливает общие признаки явлений и на основе последних объединяет явления в одну смысловую группу. Обобщение тем убедительнее, чем большее количество существенных признаков явлений подвергалось сравнению.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет). Применяются различные типы анкет: открытые, требующие самостоятельного конструирования ответа, и закрытые, в которых приходится выбирать один из готовых ответов; полузакрытые (полуоткрытые) – даются готовые ответы и можно добавлять собственные ответы; именные, требующие указывать

фамилию испытуемого, и анонимные – без указания автора ответов; полные и урезанные; пропедевтические и контрольные и т. д.

Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, позволяющее проводимое в строго контролируемых условиях, объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Тест (от англ. test — испытание, исследование) — стандартизированная процедура измерения. Обычно состоит из ряда относительно коротких испытаний, в качестве которых могут выступать различные задачи, вопросы, ситуации. Тест выступает в качестве измерительного инструмента, поэтому он должен удовлетворять строгим и ясным требованиям. Случайно подобранный набор заданий нельзя называть тестом. Качество теста определяется их надежностью (устойчивостью результатов тестирования), валидностью (соответствие теста целям диагностики), дифференцирующей силой заданий (способностью теста подразделять тестируемых по степени выраженности исследуемой характеристики).

Беседа, как метод научного исследования, позволяет выяснять мнение и отношение как воспитателей, так и воспитуемых к тем или иным педагогическим фактам и явлениям и тем самым составить более глубокое представление о сущности и причинах этих явлений. Беседа применяется как самостоятельный или как дополнительный метод исследования в целях получения необходимой информации или разъяснения того, что не было понято при наблюдении [39].

Опрос – метод сбора первичной информации, предусматривающий устное или письменное обращение к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне, а также статистическую обработку полученных ответов. С помощью опроса можно получить информацию о мотивах, интересах, планах, настроениях, предпочтениях людей.

Качество данных, полученных в процессе исследования, в значительной мере зависит от качества применяемых методик опроса. В целом, информация, полученная с помощью опроса, не отличается большой надежностью и достоверностью.

Специфика опроса заключается в следующем:

— при опросе информацию дает непосредственно носитель изучаемой проблемы или участник изучаемых событий;

— опрос нацелен на те стороны проблемы, которые не всегда отражаются в документальных источниках и не всегда доступны прямому наблюдению;

— опрос является разновидностью социально-психологического общения анкетера с респондентом;

— опрос может быть использован при изучении самых разных сфер;

— опрос позволяет в сжатые сроки выяснить мнение больших групп людей;

— при опросе регистрируются и мотивы деятельности индивидов, и продукты их деятельности;

— вербальная информация, полученная методом опроса, дешевле и легче поддается количественной обработке, чем невербальная [43].

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Подготовительный этап.

2. Непосредственное проведение эксперимента.

3. Завершающий этап.

На каждом этапе были использованы различные методы педагогического исследования: наблюдение, беседа, сравнение, тестирование, опрос, обобщение.

В рамках проведения подготовительного этапа нами были сформулированы гипотеза опытно-экспериментальной работы по формированию лексических навыков с использованием ИКТ на уроках

иностранного языка, а также ее цели и задачи, кроме того, были проведены наблюдение, беседа и тестирование.

Целью данной опытно-экспериментальной работы является проверка эффективности разработанного нами комплекса упражнений, направленного на формирование лексических навыков с использованием ИКТ на уроках английского языка. Гипотезой нашего исследования является предположение о том, что при использовании специально разработанного комплекса упражнений по применению ИКТ при формировании лексических навыков на уроках английского языка, в рамках которого будут использоваться упражнения на уровне слова, словосочетания и сверхфразового единства, уровень сформированности лексических навыков.

При проведении опытно-экспериментальной работы решались следующие задачи:

1. изучить методическую литературу по данному вопросу;
2. провести наблюдение за учебной группой, провести тестирование в контрольной и экспериментальной группах с целью выявления уровня сформированности лексических навыков, которые будут затронуты в ходе нашего эксперимента;
3. разработать комплекс упражнений, направленный на формирование лексических навыков с использованием ИКТ на уроках английского языка;
4. организовать и провести опытно-экспериментальную работу в экспериментальной группе с целью выявления эффективности разработанных нами упражнений;
5. провести опросы и тесты среди участников контрольной и экспериментальной групп с целью выявления уровня сформированности лексических навыков;
6. описать полученные данные.

2.2 Ход и результаты эксперимента

Обратимся к описанию опытно-экспериментальной работы по применению ИКТ при формировании лексических навыков на уроках иностранного языка.

Данная опытно-экспериментальная работа проводилась нами в МБОУ СОШ №103 города Челябинска с сентября по октябрь 2020 года в 4а (контрольная группа) и 4б (экспериментальная группа) классах.

Комплекс упражнений направлен на формирование лексических навыков в речевой деятельности у обучающихся четвертых классов по теме «Character traits», на базе УМК «Forward» под редакцией М. В. Вербицкой.

Эксперимент по апробации комплекса упражнений с применением ИКТ был направлен на проверку теории о том, что использование информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности в преподавании иностранного языка, делает процесс обучения более эффективным и интересным, а использование персонального компьютера на уроках английского языка способствует повышению качества знаний обучающихся.

Для апробации ученики 4-х классов были распределены на две группы – экспериментальную и контрольную группы. Экспериментальной группой называется группа, непосредственно подвергающаяся экспериментальному воздействию в процессе исследования, то есть группа, с которой непосредственно работает экспериментатор. Контрольная группа помещается в те же условия, что и экспериментальная, за исключением того, что испытуемые в ней не подвергаются экспериментальному воздействию. Контрольной группой стал 4 «а» класс, экспериментальной — 4 «б» класс. В эксперименте участвовало 36 человек (16 человек — контрольный класс, 20 человек — экспериментальный класс). Контрольная группа обучалась по учебнику Английский язык: 4 класс под редакцией М. В. Вербицкой, а также

печатному материалу, выданному учителем, а экспериментальная — по мультимедийной презентации.

Перед началом апробации был проведен срез на уровень сформированности лексических навыков в 4-х классах. Средний балл обучающихся как в контрольной, так и в экспериментальной классах по четвертям не превышает 4 баллов. В контрольной группе 60 % обучающихся со средним уровнем сформированности, 40 % — с уровнем ниже среднего, неуспевающих нет. В экспериментальной — 50 % обучающихся со средним уровнем, 50% уровнем обученности ниже среднего, неуспевающих нет. Наглядно уровень сформированности лексических навыков представлен на рисунке 2.

■ Ниже среднего ■ Средний

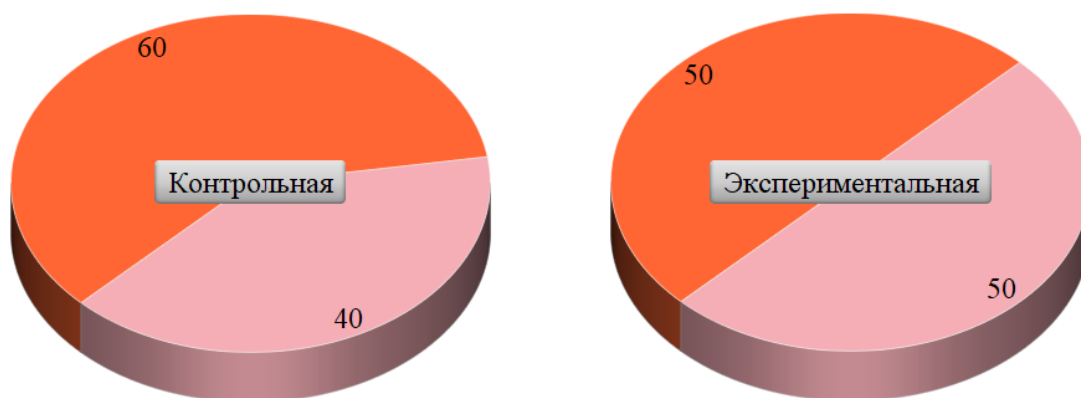


Рисунок 2. Процентное соотношение уровня сформированности лексических навыков в выбранных группах.

Можно сделать вывод о том, что уровень сформированности лексических навыков примерно одинаков. У нескольких обучающихся как из контрольной, так и экспериментальной групп есть трудности в изучении английского языка. Одной из главных причин их низкого уровня сформированности лексических навыков является отсутствие мотивации и

нежелание изучать предмет, а также очень узкий кругозор. С целью решения данной проблемы в экспериментальной группе была внедрена в процесс обучения информационно-коммуникационная технология (технические средства обучения на уроках), что могло бы помочь повысить уровень сформированности лексических навыков и разнообразить учебную и коммуникативную деятельность обучающихся на уроке. Кроме того, необходимо было предложить ученикам такие упражнения, которые были бы направлены на улучшение уровня обученности и, в тоже время, на формирование лексических навыков.

Затем была проведена беседа с преподавателем английского языка, которая помогла сформировать окончательное представление об этих учебных группах.

На основе анализа УМК и характеристики групп было проведено несколько уроков в рамках темы «Character traits» с использованием 8 упражнений (Приложение 1), цель которых – формирование лексических навыков по теме. Исходя из разработанного комплекса упражнений, обучающимся из обеих групп предлагались упражнения следующих типов:

1) на уровне слова: дать ассоциации к данному слову; выразить то же самое с помощью одного слова; подобрать синонимы к данному слову; определить слово, которое не подходит данной группе.

Например, On the blackboard you can see some words. You should match the word and the appropriate picture. Задание изображено на рисунке 3.

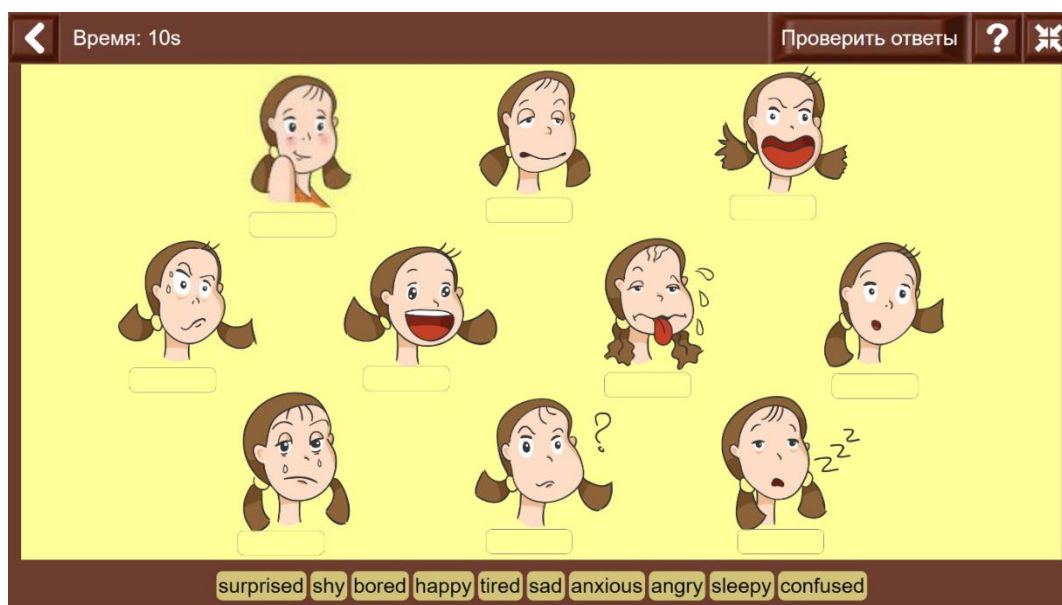


Рисунок 3. Matching.

Или, к примеру другое упражнение «Hangman». Класс пытается отгадать слово по буквам. Если называется неправильная буква, добавляется часть «виселицы». (Рисунок 4)

One pupil will come to the blackboard and think the word from our topic. He draws the net for this word and the class has to guess the word naming letters. If a letter is wrong, a hangman starts to be drawing.



Рисунок 4. «Hangman».

2) На уровне словосочетания: составить/подобрать словосочетания к предложенным словам; соединить словосочетание с переводом; соединить разрозненные слова таким образом, чтобы получились пословицы (рисунок 5);



3 of 15

Complete the Proverb:

"An apple a day..."


An apple a day...

- ...keeps the doctor away.
- ...keeps you healthy and hale.
- ...will never lead you astray.
- ...will make you healthy as a horse.

Рисунок 5. Упражнение «Complete the proverb».

3) на уровне словосочетания и сверхфразового единства: заполнить пропуски, составить диалог из разрозненных реплик, ответить на вопросы, прокомментировать приведенные утверждения, выделить новые лексические единицы в видеоролике (единственно, что такое упражнение не было доступно контрольной группе, Приложение 2), составить рассказ в форме высказывания. На рисунке 6 изображено упражнение «Прослушай диалог, а затем вставь пропущенные реплики».

Dialogue Completion and Dialogue Writing



Ravi : Hello. _____

Asha : Anuj is not at home right now. _____

Ravi : This is Ravi, his friend. _____

Asha : _____, his sister.

Ravi : Hello Asha. _____

Asha : Anuj has gone to his taekwondo class.

Ravi : Ok. _____

Asha : Sure, tell me.

Ravi : _____ Please don't forget.

Asha : _____ Anything else?

Ravi : _____ Bye.

Asha : Bye.




Рисунок 6. Упражнение «Complete the dialogue».

Все упражнения носили интегрированный характер и были взаимосвязаны с другими видами речевой деятельности и развитием грамматических навыков. В контрольной группе (4 «а») работа с упражнениями велась по учебнику или распечатанному материалу фронтально, затем в группах. Обсуждение проходило в устной форме с активным участием учителя. В экспериментальной группе (4 «б») работа велась по-другому варианту: ученики выполняли упражнения с помощью мультимедийной презентации и могли сразу же посмотреть правильные ответы на следующем слайде, то есть имел место самоконтроль. Учитель наблюдал, контролировал, направлял процесс обучения, давая различные комментарии по упражнениям.

В общем и целом, по наблюдениям учителя обучающиеся обеих групп были вовлечены в учебную деятельность на уроках. Анализ выполнения упражнений выявил следующие недостатки в функционировании лексических навыков: 1) обучающиеся не могут припоминать слова по ранее изученной теме; 2) неправильно сочетают слова, нарушая правила грамматической и семантической валентности; 3) в речи присутствуют грамматические ошибки; 4) обучающиеся не всегда включают лексические

единицы в речь для решения тех или иных коммуникативных задач; 5) имеются трудности по восприятию лексических единиц и нахождению их в текстах.

Из наших наблюдений стало ясно, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали упражнения, где нужно было: 1) подобрать синонимы к данному слову; 2) определить слово, которое не подходит к данной группе; 3) прокомментировать данные утверждения, выразить согласие/несогласие; 4) ответить на вопросы; 5) составить рассказ в форме высказывания. Ученикам нужна была помощь учителя. Данный результат можно объяснить «бедным» лексическим запасом слов и неумением выстраивать логическое высказывание.

Самыми «легкими» и не вызывающими трудности для учеников упражнениями оказались упражнения на ассоциации, соединении словосочетаний с переводом, составление диалога из разрозненных реплик. Задания выполнялись обучающимися достаточно быстро и без помощи учителя.

Проведя апробацию разработанного комплекса упражнений, можно вывести методические рекомендации по использованию упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков на уроках английского языка на средней ступени. Во-первых, каждое упражнение должно иметь цель. Как известно, цель определяет средства, поэтому упражнения как средства обучения должны быть адекватны цели. Во-вторых, при проведении лексических упражнений учитель должен определить их функцию и место в учебном процессе, форму проведения, а также время, отведённое на выполнение упражнений. В-третьих, учитель должен уметь подобрать упражнения, соответствующие возможностям обучающихся, вовремя перейти от одного упражнения к другому, не допускать повторов. Кроме того, учитель должен учитывать возрастные особенности обучающихся. Для того чтобы обеспечить активность обучающихся при выполнении лексических упражнений, рекомендуется

использовать различные формы работы: парную, групповую и фронтальную. Форма проведения упражнения определяется учителем, исходя из содержания, характера лексических единиц, степени подготовленности обучающегося. Рекомендуется выстраивать упражнения по принципу «от простого к сложному». Для того чтобы усвоение лексического навыка прошло успешно, необходимо использовать средства ИКТ на уроках иностранного языка.

По окончании выполнения комплекса упражнений, было проведено тестирование контрольной и экспериментальной групп на знание лексического материала по теме, то есть контроль лексических знаний и сформированности уровня лексических навыков (продуктивных и рецептивных) осуществлялся с помощью промежуточного среза. Важное преимущество тестирования состоит в том, что оно позволяет быстро и оперативно устанавливать обратную связь «ученик – учитель», дает возможность проверить знания и умения обучающихся как на обязательном, так и на повышенном уровне.

Ученики обоих классов выполняли тест на знание пройденного лексического материала, содержащий 10 вопросов. Максимальное количество баллов, которое мог заработать ученик 10 баллов, то есть по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос. За тест предусматривалась отметка.

Условное обозначение отношения набранных школьником баллов системе оценок знаний было следующим:

оценка «5» — 10 баллов;

оценка «4» — 9 баллов;

оценка «3» — 8 баллов;

оценка «2» — 0-7 баллов.

В таблице 1 приводятся результаты тестирования в контрольном 4 «а» классе.

Таблица 1 Результаты тестирования в контрольном 4 «а» классе

№	Имя	Баллы	Оценка
1.	Ильяс Б.	8	3
2.	Иван В.	8	3
3.	Дарья Г.	7	2
4.	Никита Г.	9	4
5.	Иван З.	8	3
6.	Иван К.	8	3
7.	Анастасия М.	8	3
8.	Матвей М.	8	3
9.	Виктория М.	10	5
10.	Леонид Т.	9	4
11.	Варвара С.	10	5
12.	Полина С.	9	4
13.	Ксения С.	6	2
14.	Злата С.	9	4
15.	Артём С.	9	4
16.	Кристина Т.	9	4
17.	Артём Т.	8	3
18.	Дарина Ф.	7	2
19.	Яна Х.	9	4
20.	Наталья Ш.	9	4

В таблице 4 приводятся результаты тестирования в экспериментальном 4 «б» классе, которые занимались с помощью информационно-коммуникационных технологий, таких как мультимедийный презентация, видеоролики и интернет-платформы.

Таблица 2 Результаты тестирования в экспериментальном 4 «б» классе

№	Имя	Баллы	Оценка
1	Максим Б.	10	5
2	Анна Б.	8	3
3	Богдан В.	10	5
4	Александра В.	9	4
5	Варвара В.	10	5
6	Марина Г.	9	4
7	Полина Г.	6	2
8	Екатерина З.	9	4
9	Александр К.	9	4
10	Рушат К.	9	4
11	Елизавета М.	9	4
12	Ринат М.	8	3
13	Тимофей П.	9	4
14	Александра П.	9	4
15	Екатерина П.	8	3
16	Алексей Р.	9	4

Как видно из таблиц 1 и 2, ученики из экспериментальной группы показали значительно более высокие результаты, исходя из оценок. В контрольном классе тестирование написали на оценку «5» — 1 чел., «4» — 3 чел., «3» — 6 чел., «2» — 2 чел. Если рассматривать в процентном соотношении, то результаты следующие: 8,3% обучающихся класса написало тест на оценку «5», 25% на «4», 50% на «3» и 16,7% на «2». В экспериментальном классе результаты значительно лучше: «5» — 3 человека, «4» — 6 человек, «3» — 3 человека, «2» — 0 человек. В процентном соотношении: 25% класса на оценку «5», 50% — на «4», 25%

— на «3», неуспевающих нет. Результаты тестирования наглядно представлены на рисунке 7.

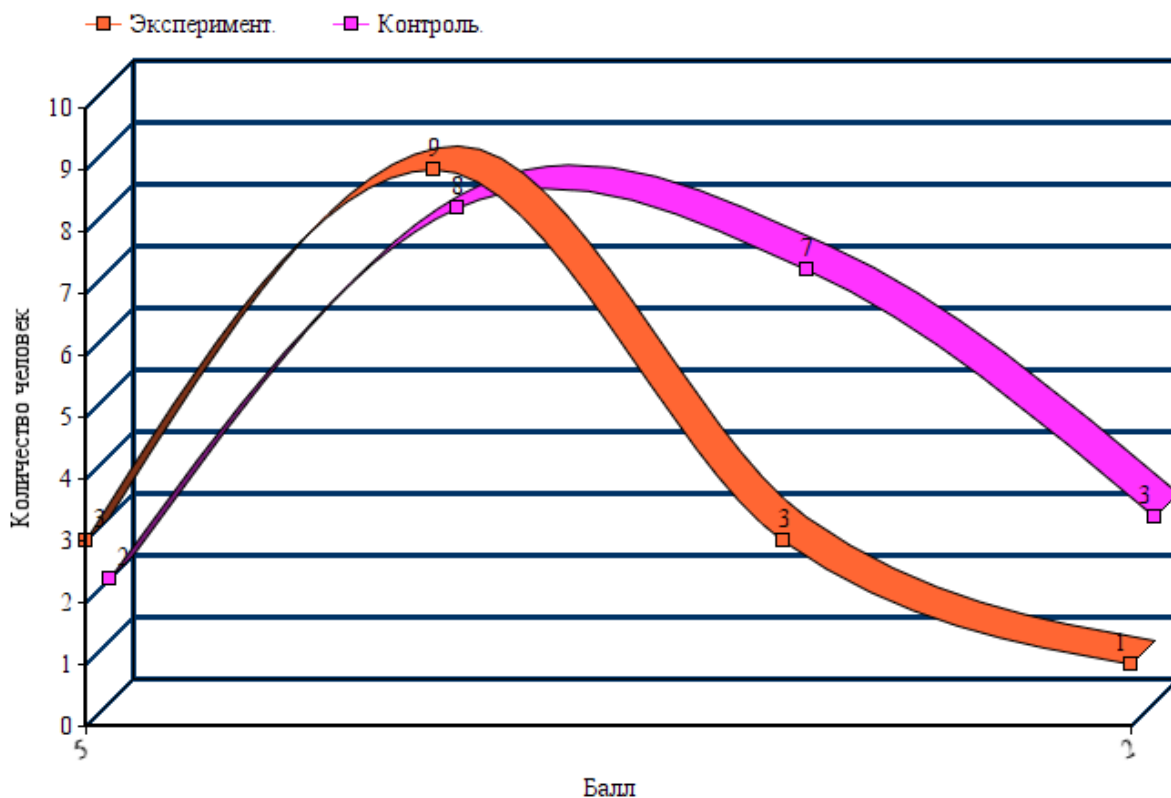


Рисунок 7. Результаты промежуточного среза.

Причем это результаты тестирования в примерно одинаковых классах по уровню сформированности лексических навыков. Отличие состояло в разных способах обучения: контрольный класс обучался лексическому материалу с помощью учебника Английский язык: 4 класс под редакцией М. В. Вербицкой, а экспериментальный — помимо учебника еще с помощью мультимедийной презентации как одного из средств ИКТ.

Сравнив итоговые результаты, полученные в контрольной и экспериментальной группах (таблица 1, таблица 2), можно сделать вывод о том, что разработанный и апробированный комплекс упражнений по теме «Character traits», направленный на формирование лексических навыков, является наиболее эффективным, если использовать его на уроках английского языка с применением ИКТ, в данном случае с помощью мультимедийной презентации. Можно сделать вывод о том, что презентация

на компьютерах обучающихся позволила оптимизировать работу на уроке, включить большее количество упражнений (включая видеоролик, который недоступен при обучении с помощью учебника), активизировать работу на уроке. Также применение презентаций как одного из средств ИКТ может способствовать повышению мотивации к изучению предмета, достижению целей изучения иностранного языка и формированию стремления обучающихся к самосовершенствованию в данной области.

Образовательный потенциал этого нового технического средства обучения стал хорошим подспорьем в осуществлении наглядной поддержки обучения иноязычной речи в школе.

Проанализировав результаты тестового задания, можно сказать, что наглядный показ лексического материала при помощи презентации помог обучающимся разобраться в структуре нового лексического явления, запомнить и применять на практике, большое количество учеников из экспериментального 4 «б» успешно выполнили тестовое задание по сравнению с контрольным 4 «а» классом, большинство обучающихся получило положительные оценки (в 4 «а» 3 человека неуспевающие по результатам тестирования). Кроме того, все ученики экспериментального 4 «б» класса работали увлеченно, дисциплина на уроке была отличная, ученики были очень творчески вдохновлены.

Апробация комплекса упражнений на уроке иностранного языка с помощью ИКТ позволила выявить, что использование комплекса упражнений положительно влияет на процесс обучения английскому языку, делает его более эффективным и современным.

Выводы по главе II

В главе II был разработан и описан комплекс упражнений по теме «Character traits» по УМК Английский язык: 4 класс под редакцией М. В. Вербицкой с применением ИКТ. Целью данного комплекса упражнений является формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков

у обучающихся. Он включает в себя 8 упражнений на уровне слова, словосочетания и предложения, и может быть использован на уроках английского языка при изучении других тем. Разработанный комплекс был апробирован на уроках английского языка. Для проверки предположения о том, что ИКТ эффективно и положительно влияет на процесс усвоения лексического материала, четвертые классы были разделены на две группы: контрольную (4«а») и экспериментальную (4«б»). Контрольный класс изучал тему «Character traits» традиционно по учебнику и выполнял упражнения разработанного комплекса устно или на бумаге, экспериментальный класс делал тоже самое, но с помощью мультимедийной презентации. Для того, чтобы оценить эффективность комплекса лексических упражнений у обеих групп, была применена такая форма контроля как мультимедийный тест. Тест состоял из 10 вопросов и выполнялся обучающимися с помощью мультимедийной презентации. Результаты тестирования были следующие: ученики из экспериментальной группы показали значительно более высокие и успешные результаты обученности. Качество обученности по теме в контрольном 4 «а» классе на 16,6% ниже, чем в 4 «б» экспериментальном классе (в 4 «а» трое из 20 человек написали тест на отметку «неудовлетворительно»). Кроме того, ученики экспериментального 4 «б» класса выполняли лексические упражнения комплекса более увлеченно, дисциплина на уроке была отличная, ученики были очень творчески вдохновлены. Экспериментальная апробация показала то, что с помощью мультимедийных средств обучения можно эффективно повысить уровень знаний, а также добиться более осознанного и глубокого понимания обучающимися учебного материала. Комплекс лексических упражнений по формированию у обучающихся 4 классов иноязычных лексических навыков на основе ИКТ обеспечивает эффективное обучение лексике, создает базу для успешного изучения иностранного языка, способствует развитию уровня сформированности

лексических навыков, позволяет использовать изучаемый иностранный язык в разных его функциях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования можно сделать следующие основные выводы. Лексика – это весь словарный состав языка, в котором выделяют активную и пассивную составляющие. Обучение лексике является специальным образом организованным процессом, в ходе которого осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта работы со словарным составом иностранного языка. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. От степени владения лексикой зависит содержательная сторона высказывания. Проанализировав литературу по методике, психологии, педагогике и собственный опыт, можно сказать, что проблемы отбора лексического минимума и разработки специальных упражнений остаются актуальными. Отбор лексики осуществляется на основе статистических, лингвистических и методических принципов. Существуют различные лексические упражнения, и лексические игры, основными способами семантизации лексических единиц являются переводные и беспереvodные способы, имеющие свои достоинства и недостатки, активное использование которых приводит к более эффективному запоминанию лексического материала. Для того чтобы увеличивать активный лексический минимум, следует в системе выполнять комплексы лексических упражнений. Также пришли к выводу, что информационно-коммуникационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации, ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. Методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). С помощью ИКТ реализуются принципы наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. ИКТ разнообразны и включают в себя мультимедийные презентации, мультимедийные курсы, готовые мультимедийные продукты и обучающие программы на CD-ROM,

электронные словари, видео ресурсы, учебные Интернет-ресурсы. В практической части исследования был описан комплекс упражнений по теме «Character traits» на уроках английского языка по УМК Английский язык: 4 класс под редакцией М. В. Вербицкой. Он был составлен с учётом методических принципов и правил, возможностей использования ИКТ на уроках иностранного языка. Данный комплекс был апробирован на уроках английского языка в школе. Классы были поделены на контрольный и экспериментальный. После выполнения комплекса упражнений в обоих классах было проведено тестирование на знание лексики. Сравнивая результаты тестирования в обеих группах, мы пришли к выводу, что использование разработанного комплекса упражнений с применением информационно-коммуникационных технологий в экспериментальной группе более эффективно влияет на процесс усвоения лексики, нежели в контрольном классе, который обучался по традиционной методике. Полученные учениками оценки доказывают наше предположение. Итак, анализируя опыт использования ИКТ при изучении лексического материала на уроках английского языка, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий способствует не только более эффективному формированию лексических навыков, но и позволяет обеспечить положительную мотивацию обучения, проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация), обеспечить высокую степень дифференциации обучения, рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока, усовершенствовать контроль знаний, формировать индивидуальные, творческие, познавательные способности обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Cook V. Second language. Learning and language teaching. The second edition 2009. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.scribd.com/doc/74113989/SecondLanguage-Learning-and-Language-Teaching>.
2. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. – 2012. – № 3. – С. 73-62.
3. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4. – С. 36-40.
4. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Пробл. и перспективы: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2103 «Иностр. яз.» – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
5. Булхараускене М.П. Обучающе-контролирующие мультимедийные ресурсы на уроках английского языка // Сборник статей «Современный учитель английского языка» – 2012. [Электронный ресурс]. URL: http://vedga.ucoz.ru/_ld/0/19_2--.pdf.
6. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Бурменской Г. В. [Электронный ресурс]. – М.: изд. центр «Академия», 2002. – 285 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.createbrand.ru/>
7. Бухбиндер В.А. Основы методики преподавания иностранных языков. – М.: Высшая школа, 1986. – 335 с.
8. Вепрева Т.Б. Лексика в обучении иностранным языкам // Вестник Поморского университета. – 2010. №6. [Электронный ресурс]. <http://narfu.ru/university/library/books/1143.pdf>.
9. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2009. – №3. – С. 33-41.

10. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 1008 с.
11. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
12. Гез И. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник под ред. проф. Гез Н.И. – М.: Высшая школа, 1982. – С. 373.
13. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2011. – №9. – С. 2-9.
14. Егорова Н. А. Нетрадиционные формы урока, один из способов повышения интереса к предмету / Н.А. Егорова // Иностранные языки в школе. – 2004. – №6, – С. 23-26.
15. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов. – М.: НОРМА– ИНФА, 2005. – С. 289.
16. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., Готика, 2003. – 185 с.
17. Инкина И.И. Использование ИКТ в обучении иностранному языку в средней школе // Всерос. фест. пед. идей «Открытый урок» изд. дома «Первое сентября». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/559341/>.
18. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Высшая школа, 2009. – 242 с.
19. Макотрова Г.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство творческого саморазвития старшеклассника // Педагогика. – 2014. – №3. – С. 75-80.
20. Макошиба А.Ф. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста // Соц. сеть работников образования

«Наша сеть». [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostranyeyazyki/library/2015/12/14/>.

21. Миньяр-Белоручев Р.К. Как стать переводчиком? – М.: Готика, 1999. – 176 с.

22. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: «Академия», 1997. – 385 с.

23. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. – Якутск: Граф, 2006. – 205 с.

24. Пакшиванова Е.О. Формирование лексического навыка на среднем этапе обучения на уроках английского языка // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №48. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/>.

25. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 279 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://dopoln.ru/voennoe/218540/index.html?page=3>.

26. Пассов Е.И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. – М.: Глосса- Пресс, 2010. – 336 с.

27. Петрова Б.Н. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе // Электронный журнал «Экстернат.РФ». [Электронный ресурс]. URL: <http://ext.spb.ru>.

28. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени // Иностранные языки в школе. – 2006. – №5. – С. 5-7.

29. Пичугина В.А. Информационно-коммуникативные технологии в работе // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» изд. дома «Первое сентября». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/639493/>.

30. Репп Г.Р. Современные педагогические технологии. ИКТ-технологии // Соц. сеть работников образования «Наша сеть».

[Электронный ресурс]. URL:http://nsportal.ru/shkola/obshche_pedagogicheskie_tekhnologii/library/2013/02/18/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii.

31. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

32. Силютина С.Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам // Соц. сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/625300/>.

33. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – С. 239.

34. Степанова, Р.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в формировании лексических навыков / Р. Р. Степанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 12 (250). — С. 290-293. — URL: <https://moluch.ru/archive/250/57366/>.

35. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2012. – №6. – С. 12-21.

36. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы // Иностранные языки в школе. – 2012. – №2. – С. 2-9.

37. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. – М.: Книжный дом «Либроком», 2013. – 185 с.

38. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно – коммуникационных интернет-технологий. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 205 с.

39. Телицина Т.Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2005. – №2. – С. 25-35.
40. Тихомирова Ю.Л. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка // Всерос. фест. пед. идей «Открытый урок» изд. дома «Первое сентября». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/625300/>.
41. Узун Л.Н. Применение мультимедийных презентаций на уроках английского языка // Учительский портал. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-7182>.
42. Федотова М.Ю. Использование ИКТ для обучения лексике // Журнал «Педагогика online» [Электронный ресурс]. URL: <http://aneks.spb.ru/>.
43. Филатов В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей / под ред. В.М. Филатова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2004. – 416 с.
44. Фришина Н.А. Понятие информационно – коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе // Соц. сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/13/>.
45. Чаброва А.И. Использование ИКТ на уроках английского языка как средство интенсификации образовательного процесса // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 183-187 .
46. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 295 с.
47. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: ВК, 2012. – 208 с.

48. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / под ред. Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
49. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / под ред. Э.Г. Азимова Э.Г. [и др.]. – Спб.: Златоуст, 1999. – 385 с.
50. Словарь педагогического обихода / под ред. Л.М. Лузиной [и др.]. – Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.
51. Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова [и др.]. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – 1632 с.
52. Толковый словарь русского языка / под ред. С.И. Ожегова [и др.]. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. — 736 с.
53. Использование ИКТ на уроках английского языка – эффективное средство развития коммуникативной компетенции обучающихся // Заочные электронные конференции. [Электронный ресурс]. URL: <http://econf.rae.ru/pdf/2014/09/3701.pdf>.
54. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся подросткового возраста // Электронный журнал «Обучение и воспитание». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fiteducation.ru/fivoqs-276-1.html>.
55. www.digthink.com
56. www.ted.com
57. <https://www.learningchocolate.com/content/character-traits>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплекс упражнений, направленный на развитие лексических навыков по теме «Character»

Список лексических единиц по данной теме: bossy, boastful, cheerful, helpful, honest, lazy, polite, shy, sociable, talkative, friendly, to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt.

Семантизация лексики:

1. При помощи антонимов.

You can see on the board new words and their antonyms. You have to guess the meaning of new words.

Boastful – shy

Cheerful – joyless

Helpful – lazy

Honest – dishonest

Polite – rude

Sociable – unsociable

Talkative – silent

Friendly – unfriendly

2. При помощи синонимов.

You can see on the board new words and their synonyms. You have to guess the meaning of new words.

To bully – to intimidate, to pick on

To gossip – to tell tales

To fight – to struggle

To quarrel – to fall out

To hurt – to offend, to treat badly

3. При помощи известных способов словообразования.

To cheer – cheerful

To help – helpful

To talk – talkative

A friend – friendly

Тренировочные упражнения:

1. Matching. Обучающиеся должны соединить слово с его переводом (части слова)

This time you have to match the word with its translation.

Bossy	полезный
Boastful	хвастливый
Cheerful	честный
Helpful	вежливый
Honest	обижать
Polite	дразнить
Sociable	ссориться
Friendly	стремящийся к лидерству
To bully	разговорчивый
To gossip	сплетничать
To hurt	дружелюбный
To quarrel	запугивать
To fight	веселый
Talkative	общительный

2. Scrambled words. На доске написаны различные слова, но буквы в них перемешаны. Обучающиеся должны правильно восстановить слово:

You can see the new words on the blackboard, but letters in the were mixed.

You have to guess the words.

Ybssso – bossy	Olpiet – polite
Satfbolu – boastful	Yhs – shy
Eechflur – cheerful	Escioabl – sociable
Ulhlfep – helpful	Ttakaliev – talkative
Thnoes – honest	Dlfireny – friendly
Ylza – lazy	

3. Odd man out. Обучающиеся на доске видят несколько строк со словами. Их задача найти в каждой строке лишнее слово и вычеркнуть его:

On the board you can see three lines of words. Each line consists of four words and these words are connected, but one word is unnecessary. Your task is to find this extra-word.

Cheerful, helpful, sociable, lazy;

To bully, polite, to fight, to hurt;

Friendly, lazy, boastful, impolite.

4. Complete the words. Обучающиеся должны правильно восстановить буквы в словах:

On the blackboard you can see some words. But some letters in them are missed. You have to complete these words with the right letters.

Ho .. st S . y Qua .. el P .. ite Gos .. p Hel .. ul So .. able F .. endly Te .
se H . rt Ch .. rful

5. Find as many words as you can. Обучающимся предлагается сетка, в которой они должны найти как можно больше слов по изучаемой теме:

Now you will get the cards with nets. Your task is to find as many words as you can from our topic.

sport, record, parachuting, impolite, hiking, hurt, baseball, race, stadium, team, yachting, helpful, championship, lazy, rugby, rules, tennis, running, talkative, surfing, bike, fit, strong, boastful, fast.

Или,

<https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg>

Задание: посмотреть видеоролик и выделить новые слова, обозначающие эмоции. Рисунок 7.



Рисунок 8. Найди слова по теме.

6. Puzzles. Обучающиеся должны составить паззлы так, чтобы со всех сторон слова совпадали со своими картинками (Рисунок 8)

You will see the cards. This is puzzles. You have to match the words with their pictures from each side of the puzzle.

<https://www.learningchocolate.com/content/character-traits>

Match up 1 Match up 2 Match up 3 Fill in Dictation ? ✕


 adventurous	 anxious	 affectionate	 artistic	 dreamy
 brave	 calm	 grumpy	 joyful	
 friendly	 shy	 sporty	 talkative	



Рисунок 9. Паззлы

Затем, также для отработки фонетических навыков, идет задание для звуко-буквенного соответствия, то есть обучающимся нужно сопоставить слово с его произношением, которое было дано ранее. Рисунок 10.



Рисунок 10. «Matching».

8. Fill in the gaps (Рисунок 11). Обучающиеся должны заполнить пропуски в предложениях, используя данные слова:

On the board you can see some sentences with missed words and near also you can see these words. Your task is to fill in the sentences.

bossy bullies cheerful quarrel helpful lazy friendly

- 1) This boy likes to be a leader. He is
- 2) She likes to help her mother. She is
- 3) Ann has a lot of friends, because she is very
- 4) Mike is always smiling. He is very
- 5) Sam is a bad boy. He often little children
- 6) These girls are enemies. They usually
- 7) Harry likes to do nothing. He is

Fill in the gaps.
bossy bullies cheerful quarrel helpful lazy friendly

- — —
- 1) This boy likes to be a leader. He is
 - 2) She likes to help her mother. She is
 - 3) Ann has a lot of friends, because she is very
 - 4) Mike is always smiling. He is very
 - 5) Sam is a bad boy. He often little children
 - 6) These girls are enemies. They usually
 - 7) Harry likes to do nothing. He is

⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙



Рисунок 11. «Fill in the gaps»

9. Упражнение «Hangman». Класс пытается отгадать слово по буквам. Если называется неправильная буква, добавляется часть «виселицы». (Рисунок 12)

One pupil will come to the blackboard and think the word from our topic. He draws the net for this word and the class has to guess the word naming letters. If a letter is wrong, a hangman starts to be drawing.





Рисунок 12. «Hangman».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

<https://www.youtube.com/watch?v=JZOpXudUSJU>

Прослушать диалог, затем вставить пропущенные реплики. Разыграть диалог с соседом по парте. Рисунок 13.

Dialogue Completion and Dialogue Writing



Ravi : Hello. Can I speak to Anuj?
Asha : Anuj is not at home right now. Who is speaking?
Ravi : This is Ravi, his friend. _____
Asha : _____, his sister.
Ravi : Hello Asha. _____
Asha : Anuj has gone to his taekwondo class.
Ravi : Ok. _____
Asha : Sure, tell me.
Ravi : _____ Please don't forget.
Asha : _____ Anything else?
Ravi : _____ Bye.
Asha : Bye.

Рисунок 13. «Complete the dialogue»