



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО («ЮУРГПУ»)
ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РОССИИ С УЧЕТОМ ЦИКЛИЧНОСТИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «Экономика. География»
Форма обучения – очная

Проверка на объём заимствований:
23,67 % авторского текста

Работа рекомендов. к защите
рекомендована/не рекомендована
« 8 » июни 2021 г.
зав. кафедрой географии и МОГ
Малаев А.В.

Выполнил:

Студент группы ОФ-501/069-5-1
Алексеев Вячеслав Анатольевич

Научный руководитель: канд. геогр.
наук, доцент Пуртова Галина
Ивановна

Челябинск
2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СТРАНЫ.....	5
1.1. Сущность экономических циклов и основные взгляды на их изучение	5
1.2. Влияние экономических циклов на развитие страны.....	9
ГЛАВА 2. ВЛИЯНИЕ МИРОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ НА РОССИЙСКУЮ ЭКОНОМИКУ И СОЦИАЛЬНУЮ СФЕРУ.....	12
2.1. Сопоставление циклов мировой и российской экономик.....	12
2.2. Анализ динамики социально-экономических показателей развития России.....	20
ГЛАВА 3. ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛА ИССЛЕДОВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ.....	26
3.1. Изучение темы на уроках географии в школе.....	26
3.2. Применение материала темы во внеклассной работе в школе.....	27
3.3. Анализ результатов применения материала темы на факультативных занятиях по географии в школе.....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Важной особенностью рыночной экономики является цикличность протекания экономических процессов в ней. Установление рыночных отношений в России привело к повышению интереса к проблемам цикличности в отечественной науке.

Изучение явления цикличности как одного из основных свойств общественно-экономического развития позволяет анализировать текущие события и народно-хозяйственную конъюнктуру в исторической динамике, что помогает по-новому взглянуть на происходящие в российской экономике процессы. Трансформация экономических процессов, которую переживала российская экономика, не является чем-то особенным, аналогичную динамику можно заметить и в мировой экономике.

Актуальность работы обусловлена тем, что Россия глубоко интегрирована в мировую экономику, из-за чего колебания во внешней конъюнктуре оказывают влияние на социально-экономическое развитие страны.

Объектом работы является социально-экономическое развитие России.

Предметом работы является влияние цикличности мировой экономики на социально-экономическое развитие России.

Целью работы является выявление особенностей в социально-экономическом развитии России на основе рассмотрения циклов российской экономики с учетом мировых экономических циклов.

Задачами работы в связи с указанной целью являются:

1. Исследовать основные теории экономических циклов;
2. Сопоставить циклические колебания мировой экономики с соответствующими в российской экономике;

3. Выявить главные особенности в социально-экономическом развитии России;
4. Предложить возможные варианты использования результатов исследования в школьном курсе географии.

Методы исследования, используемые в работе:

аналитический; сравнение; обобщение; исторический метод; экономико-статистический метод; сравнительно-описательный метод.

Научная новизна работы заключается в комплексном анализе современных изменений в экономике России под влиянием цикличности мирового развития, на основе которого была составлена схема «Циклы мировой и российской экономик»

Практическая значимость: результаты проведённого в работе исследования можно использовать при изучении школьной дисциплины «География».

ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

1.1. Сущность экономических циклов и основные взгляды на их изучение

Циклическое развитие экономических процессов определяется сложным и противоречивым характером многообразных экономических явлений, находящихся в тесных взаимосвязях между собой. Каждому историческому этапу был характерен ряд периодически повторяющихся подъемов и спадов в общественно-производственном процессе, выступающий как некоторый колебательно-волновой процесс.

На ранних этапах развития общества, когда основой общественного производства было создание сельскохозяйственной продукции, периодические колебания были связаны с динамикой погодноклиматических условий: с холодами, дождями, засухами, заморозками и другими стихийными явлениями. Позднее, в период бурного развития промышленного производства, периодические колебания спадов и подъемов в производственном процессе стали характерными и для промышленности. Более того, они повторялись через определенные промежутки времени.

В обществе экономические кризисы проявлялись как кризисы перепроизводства материальных и духовных благ в форме товарных ценностей и перепроизводства товаров. Перепроизводство товаров носило относительный характер. Речь шла о том, что население оказывалось неспособным купить произведенное количество товаров, то есть наступало несоответствие между совокупностью ценностей в денежном выражении, произведенных обществом и наличием денежных средств у населения той или иной стороны. Производственный процесс вынужден был прерваться. Этот перерыв производственного процесса и проявлялся как

экономический кризис. Экономические кризисы повторялись со строго определенной периодичностью. Такого рода процесс производства определили, как циклический процесс.

Цикличность экономического развития – это одна из существенных особенностей функционирования рыночной экономики, выражающаяся в более или менее регулярном повторении колебаний деловой активности. Периоды повышения экономической активности характеризуются экстенсивным развитием, а понижения – началом интенсивного развития. Составной частью понятия «цикличности» является цикл. Как и экономическая цикличность, цикл представляет собой сложное многостороннее явление, которое охватывает всевозможные стороны жизни общества, проникая в производство, строительство, доход, занятость, в политику и на фондовую биржу; оказывая разными путями влияние на отдельных индивидов и на отдельные сектора экономики.

Цикл (греч. *Kyklos*, букв. Колесо) – «совокупность каких-нибудь явлений, процессов, работ, совершающих законченный круг развития в течение какого-нибудь промежутка времени» (Толковый словарь русского языка под ред. Д. Н. Ушакова) [1, с.101].

Цикл – это повторяющийся законченный замкнутый процесс, переводящий цель, замысел, потребность в определенный результат, продукцию, предмет (объект) потребности [2, с.11].

Экономический цикл (*economic cycle*) – периодически повторяющееся колебание уровня экономической активности. Другое название экономического цикла – деловой цикл (*business cycle*). По сути, экономический цикл – это чередующийся рост и падение деловой активности (общественного производства) в отдельно взятом государстве или во всем мире (некотором регионе) [2, с.11].

Представления о природе циклов менялись со временем. Можно выделить два подхода к изучению природы циклов: детерминистский и стохастический.

Детерминистский подход был исторически первым. Согласно ему, циклы подчиняются строгим закономерностям. Существуют конкретные, постоянно действующие причины, вызывающие цикличность экономики. Продолжительность цикла более или менее постоянна. Поэтому знание прошлых циклов помогает прогнозировать новые. В частности, элементы детерминизма содержатся в марксистской теории кризисов перепроизводства, теории длинных волн Кондратьева и других.

Наиболее часто встречающаяся классификация экономических циклов принадлежит Йозефу Шумпетеру. В книге «Экономические циклы» он предложил трехчастную схему, включавшую в себя циклы Китчина, Жюгляра и длинные волны Кондратьева. Циклы Китчина вложены в циклы Жюгляра, а циклы Жюгляра в длинные волны Кондратьева. К этой схеме добавляются также ритмы Кузнеца [18]. Таким образом, обычно выделяют четыре основных вида экономических циклов:

- краткосрочные циклы Китчина имеют характерный период 2—3 года;
- среднесрочные циклы Жюгляра имеют характерный период 7—11 лет;
- циклы (ритмы) Кузнеца имеют характерный период 15—20 лет;
- длинные волны Кондратьева имеют характерный период 48—55 лет.

К настоящему времени отсутствуют убедительные эмпирические подтверждения детерминированности экономических циклов. Одними из первых к такому выводу пришли Артур Бернс и Уэсли Митчелл в 1938 году. Они проанализировали 487 временных рядов, начиная с 1880-х годов и ранее. Их вывод состоял в том, что каждый бизнес-цикл имеет свои собственные черты и нет уверенности в том, что прошлые подъёмы и рецессии повторятся в

точности. Точно также не удастся выявить какого-либо стандартного набора показателей, который помог бы предсказать цикл. Вместо этого каждый раз необходимо анализировать множество данных. Примерно такой же вывод содержится и в более поздней работе Джеффри Мура 1961 года.

Начиная с 80-х годов, разрабатывались также современные теории эндогенных бизнес-циклов, однако широкого распространения они не получили.

Современные теории рассматривают цикл как стохастический (случайный) процесс, который с трудом поддается точному прогнозированию. Впервые на этот факт обратили внимание Евгений Слуцкий и Рагнар Фриш. Поэтому стохастический взгляд на природу циклов называется также парадигмой Фриша-Слуцкого. Несмотря на отсутствие строго определенного набора причин, вызывающих цикличность экономики, внутри цикла присутствуют некоторые тенденции. Они состоят в повторяющемся согласованном изменении различных экономических переменных на разных фазах делового цикла. Наличие тенденций позволяет строить теории циклов. Поэтому цикл обычно рассматривается как результат стечения обстоятельств, в ответ на которое экономика подстраивается в соответствии со своими внутренними закономерностями [17].

События, приводящие к колебаниям, называют шоками. В случае благоприятного шока наблюдается подъём, а в случае неблагоприятного шока спад. Источниками шоков могут быть самые разные события:

- финансовые кризисы (Чёрный вторник 29 октября 1929 года);
- торговые войны и торговые эмбарго (Нефтяной кризис 1973 года);
- эпидемии (Пандемия COVID-19);
- стихийные бедствия (Землетрясение в Сан-Франциско (1906));
- неудачные действия властей (Стагфляция 1970-х) и т. п.

Глубина и продолжительность цикла зависит от характера и силы шока, а также от реакции государства, проводящего макроэкономическую политику в ответ на шок. Случайный характер цикла отражается в экономической статистике. Например, по данным Национального бюро экономических исследований, американская экономика за период с 1854 по 2009 год пережила 33 цикла различной продолжительности и глубины.

1.2. Влияние экономических циклов на развитие страны

Во время кризисов снижается объём производства, растёт уровень безработицы, население экономит на потреблении, происходит падение спроса. Из отраслей экономики, сфера услуг и отрасли, выпускающие товары кратковременного пользования, в несколько меньшей степени затрагиваются разрушительными последствиями экономического спада. Рецессия даже способствует активизации некоторых видов деятельности, в частности повышает спрос на услуги ломбардов и юристов, специализирующихся на банкротствах. Наиболее чувствительны к циклическим колебаниям фирмы, выпускающие средства производства и потребительские товары длительного пользования. Эти фирмы не только тяжелее других переносят деловой спад, но и больше всех выигрывают от подъёма в экономике. Основные причины две: возможность откладывания покупок и монополизация рынка. Покупка капитального оборудования чаще всего может быть отложена на будущее; в тяжёлые для экономики времена производители склонны воздерживаться от закупок новых машин и оборудования, и строительства новых зданий. Во время продолжительного спада фирмы зачастую предпочитают ремонтировать или модернизировать устаревшее оборудование, вместо того чтобы тратить большие средства на приобретение нового оборудования. В результате инвестиции в товары

производственного назначения во время экономических спадов резко сокращаются. Это же относится к потребительским товарам длительного пользования. В отличие от продуктов питания и одежды, покупку роскошного автомобиля или дорогой бытовой техники можно отложить до лучших времен. В периоды экономических спадов люди в большей степени склонны чинить, а не менять товары длительного пользования. Хотя объёмы продаж продуктов питания и одежды, как правило, также сокращаются, это сокращение обычно меньше по сравнению с падением спроса на товары длительного пользования. Монопольная власть в большинстве отраслей, выпускающих средства производства и потребительские товары длительного пользования, связана с тем, что на рынках этих товаров, как правило, господствуют немногие крупные фирмы. Монопольное положение позволяет им во времена экономических спадов сохранять цены на прежнем уровне, уменьшая производство в ответ на падение спроса. Следовательно, падение спроса в гораздо большей степени влияет на производство и занятость, нежели на цены. Иная ситуация характерна для отраслей, выпускающих товары краткосрочного потребления. На падение спроса эти отрасли обычно реагируют общим снижением цен, поскольку ни одна из фирм не обладает значительной монопольной властью.

В рамках экономического цикла невозможно создать постоянное и ровное движение к увеличению и расширению и в результате это приводит к кризису, в некоторых случаях экономическому. Кризисы всегда являются результатом активного роста, когда общество должно постоянно изменяться. Рост и масштабирование не является автоматическими процессами, для их поддержания необходимы не только соответствующие общественные институты, но и очень значительные усилия человеческих ресурсов [4, с.46].

Выводы по 1 главе:

Экономический цикл представляет собой смену периодов роста и падения экономики, которая в первую очередь оценивается динамикой валового продукта. Несмотря на то, что большинство современных исследователей не отрицают цикличность, существует два кардинально противоположных подхода к ее изучению. Детерминистский подход является исторически первым, он рассматривает экономическую волну как прогнозируемый объединенный общими причинами и относительно постоянный по времени процесс. Данный подход сегодня частично либо полностью отрицается и его роль сводится лишь до описательной модели. Современный стохастический подход говорит о волне, как о хаотичном и уникальном явлении, которое трудно поддается прогнозу. Из-за случайного характера шоков циклы могут быть очень разными по силе и продолжительности, поэтому даты циклов уточняются после их окончания. Мировые экономические циклы способны оказывать ключевое влияние на развитие отдельных стран, в зависимости от интегрированности их в мировую экономику.

ГЛАВА 2. ВЛИЯНИЕ МИРОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ НА РОССИЙСКУЮ ЭКОНОМИКУ И СОЦИАЛЬНУЮ СФЕРУ

1.1. Сопоставление циклов мировой и российской экономик

Вопрос влияния мировых циклов на российскую экономику связан с проблемой интеграции российской национальной экономики в мировое хозяйство. Надо отметить, что большую часть 20-го века Россия находилась в рамках плановой экономики СССР, который в свою очередь находился в интеграции с другими социалистическими странами и в конфронтации с капиталистическими странами, что препятствовало интеграции с последними. Поэтому в дальнейшем будет рассматриваться статистика с 1992 года, когда Россия стала фактически и юридически независимым субъектом мировой экономики [14]. В данной работе мы провели эмпирический анализ взаимосвязи колебаний мировой и российской экономик с точки зрения стохастического подхода.

Ключевым показателем, который иллюстрирует зависимость периодов роста и кризисов в экономике России, от аналогичных периодов в мировой экономике является показатель темпов прироста ВМП и ВВП России (Рисунок 1), в нашей работе мы использовали данные по методике подсчета Всемирного банка [8]. Данные рассчитывались исходя из постоянных цен в международных долларах, в процентном изменении относительно предыдущего года. Визуально заметен ряд периодов совпадения общей тенденции ВМП и ВВП России, однако, для выводов требуется провести более глубокий анализ.

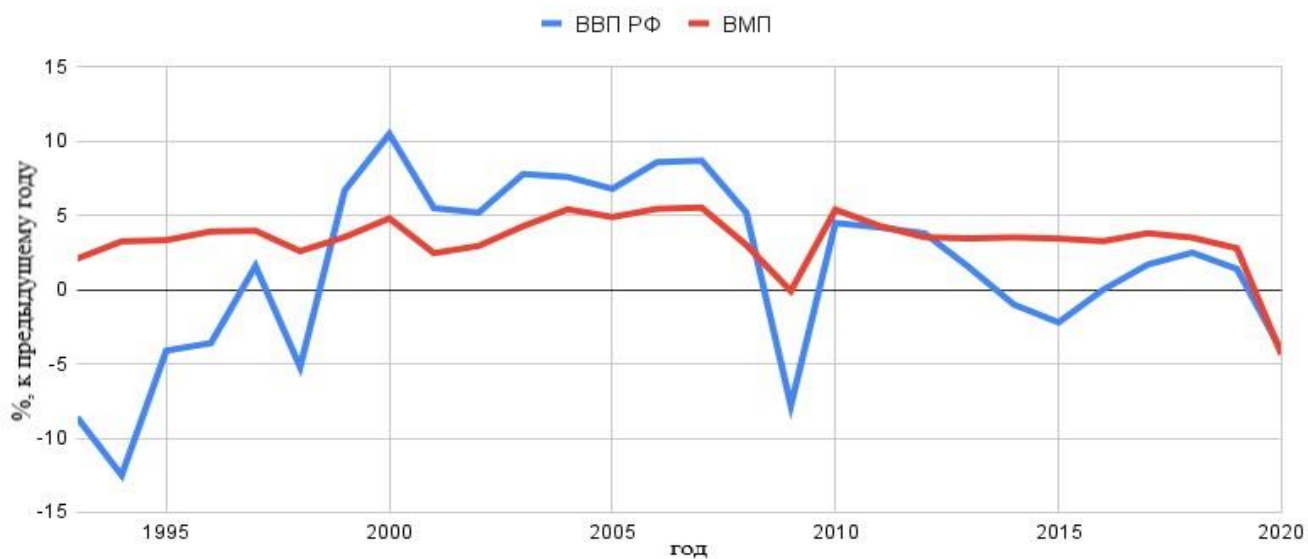


Рисунок 1– Темпы роста ВМП и ВВП России с 1992 по 1999 год, в постоянных ценах, в процентах

Для нахождения первичных точек общей тенденции данный график был трансформирован без отвлечения на количественные значения, таким образом, что каждый этап роста относительно предыдущего значения обозначается 1, а период падения -1, как показано на Рисунке 2.

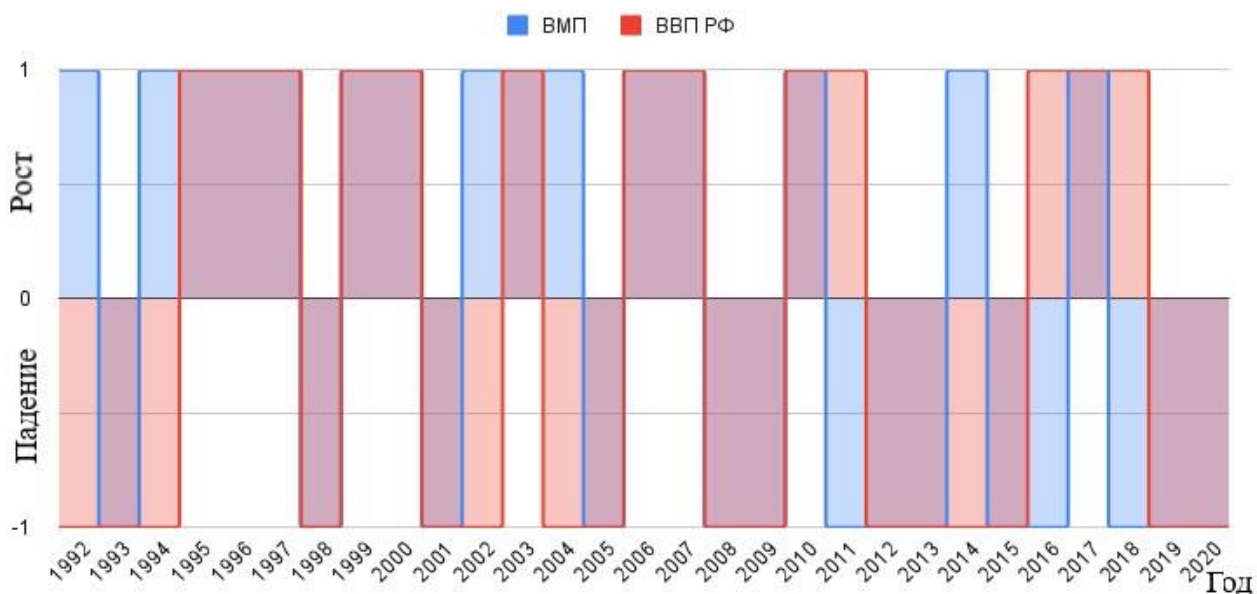


Рисунок 2 – Периоды роста и падения ВМП и ВВП России

На рисунке четко прослеживаются ряды периодов общей тенденции: 21 из 29 совпадения точек роста и падения. Для установления более точной зависимости требуется рассмотреть конкретные периоды совпадений и отклонений развития экономики России от мировой экономики и сопоставить их с шоками. Рассмотрим первый отрезок с 1992 года по 1995, когда наблюдалось резкое падение темпов роста российского ВВП (суммарно на 25,7%).

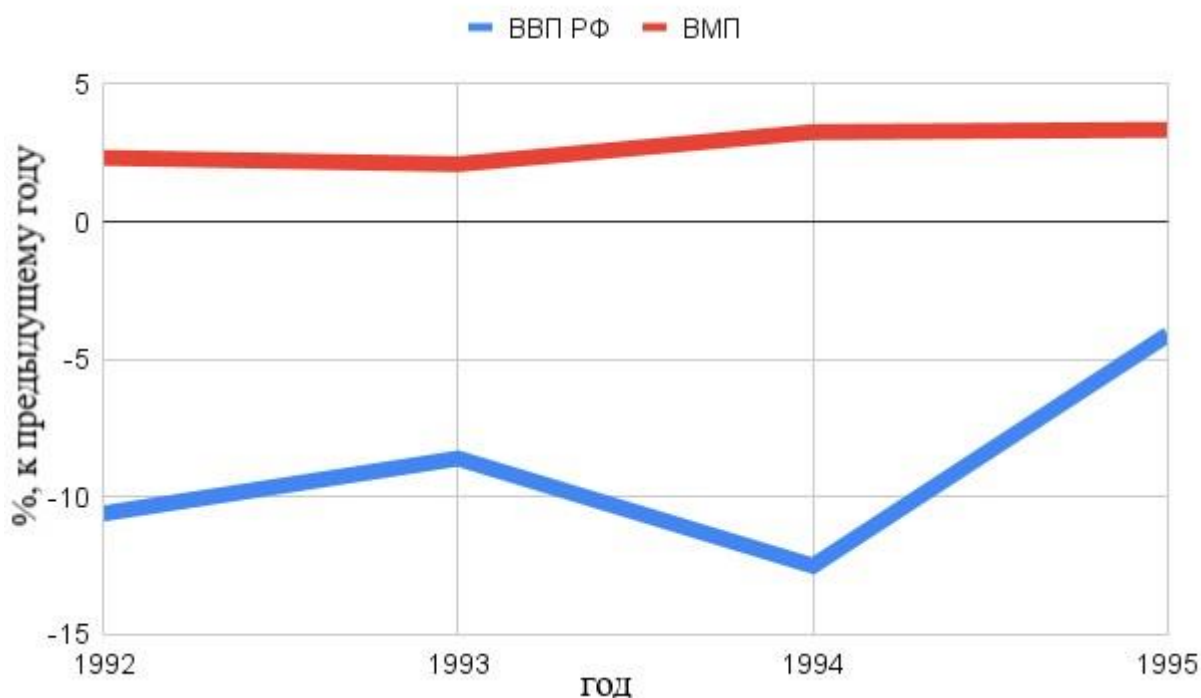


Рисунок 3 – Темпы роста ВМП и ВВП России (1992-1995)

Кризис в России начала 90-х годов не имел явных внешних причин, что заметно на графике (Рисунок 3). В этот период в мире наблюдалось лишь замедление темпов роста экономики, однако для России это стало одним из тяжелейших периодов в современной истории страны. Данный кризис был вызван внутренними причинами и был структурным, а именно распадом СССР, который сопровождался перестройкой экономики и неудачными действиями правительства по проведению рыночных реформ,

а также внутривалитической нестабильностью. Во внешней конъюнктуре наблюдалась лишь стагнация.

Следующее крупное падение российской экономики произошло в 1998 году (-5,35).

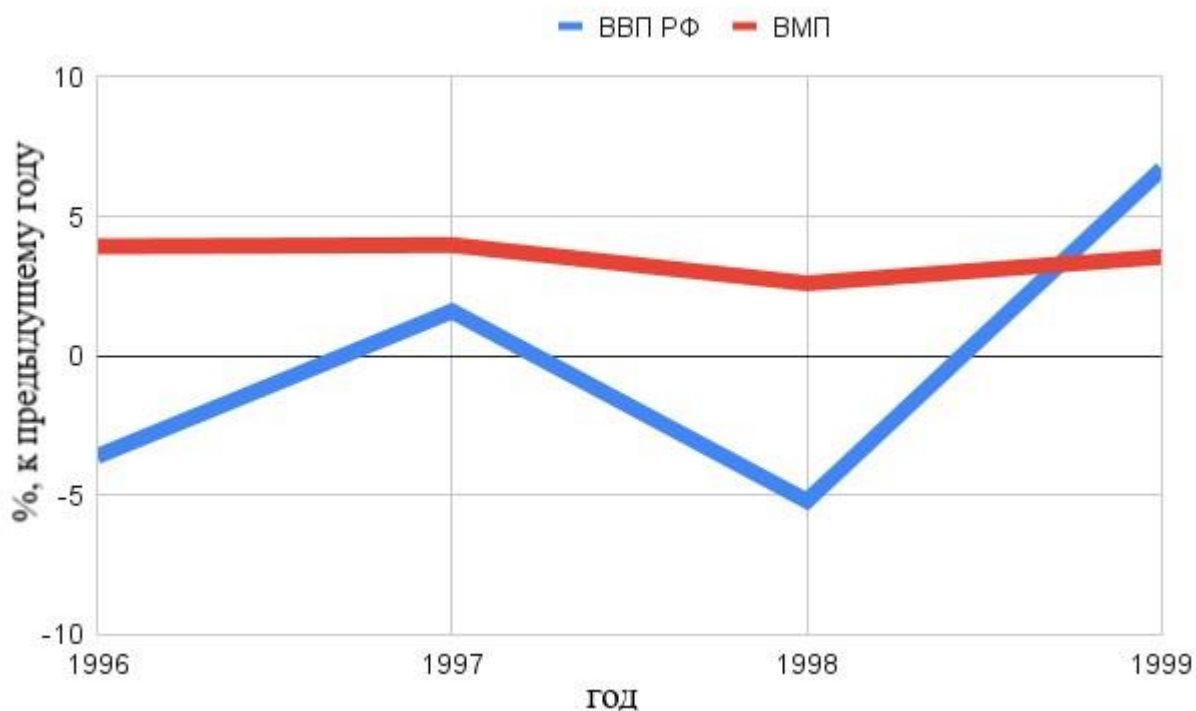


Рисунок 4 – Темпы роста ВМП и ВВП России (1996-1999)

В отличие от предыдущего кризиса здесь более отчетливо заметно влияние мировой экономики (Рисунок 4). В 1997-1998 годах произошел Азиатский финансовый кризис, который стал серьезным потрясением для всей мировой экономики. Этот фактор и резкое снижение мировых цен на товары ТЭК на фоне неэффективной макроэкономической политики российского правительства предыдущих лет в итоге привело к серьезному падению, и как результат дефолту рубля в 1998 году.

Начиная с нулевых годов 21-го века, российская экономика развивалась темпами выше общемировых вплоть до 2007 года.

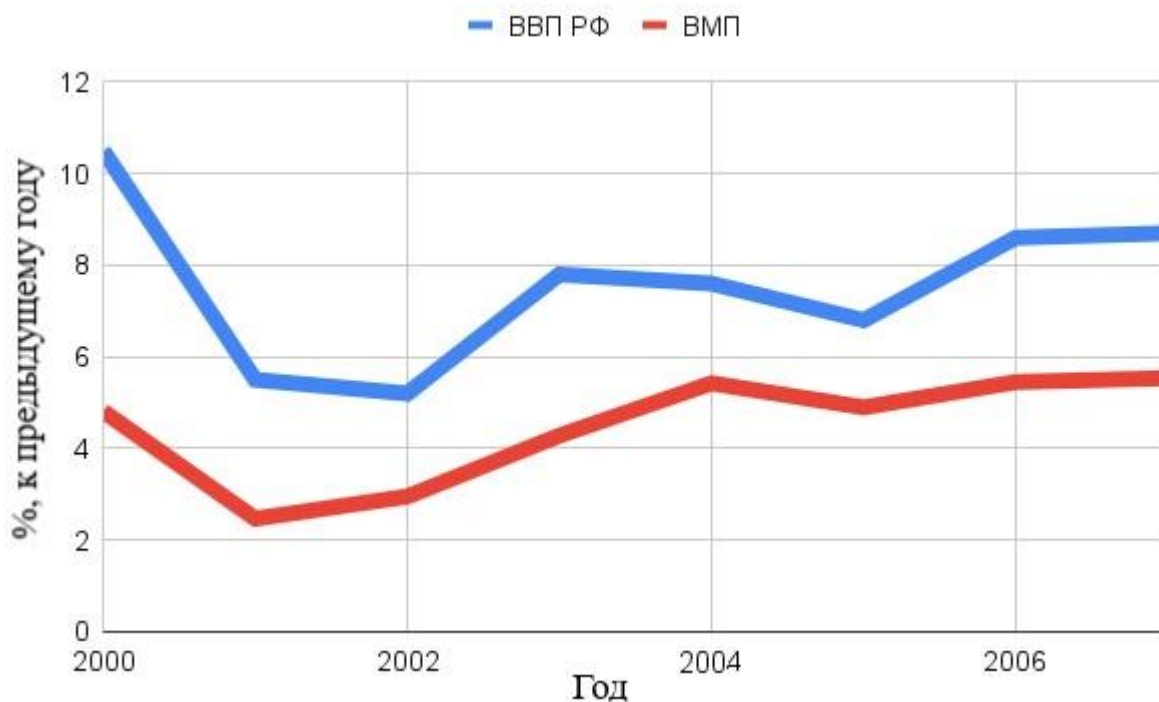


Рисунок 5 – Темпы роста ВМП и ВВП России (2000-2007)

Это было обусловлено ростом экспортных доходов России в результате роста мировых цен на нефть. Рост был во многом восстановительным после падения девяностых годов [13]. В целом, на Рисунке 5 видно, что рост российской экономики повторяет контуры роста мировой экономики.

Следующим крупным внешним шоком для российской экономики стал мировой финансовый кризис 2008 года.

Финансовый кризис 2007—2008 годов начался с ипотечного кризиса в США, банкротства банков и падения цен на акции, проложив путь мировому экономическому кризису (иногда называемому «великой рецессией»).

Опубликованный 13 ноября 2008 года экономический обзор Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) констатировал, что развитые экономики мира вступили в рецессию.

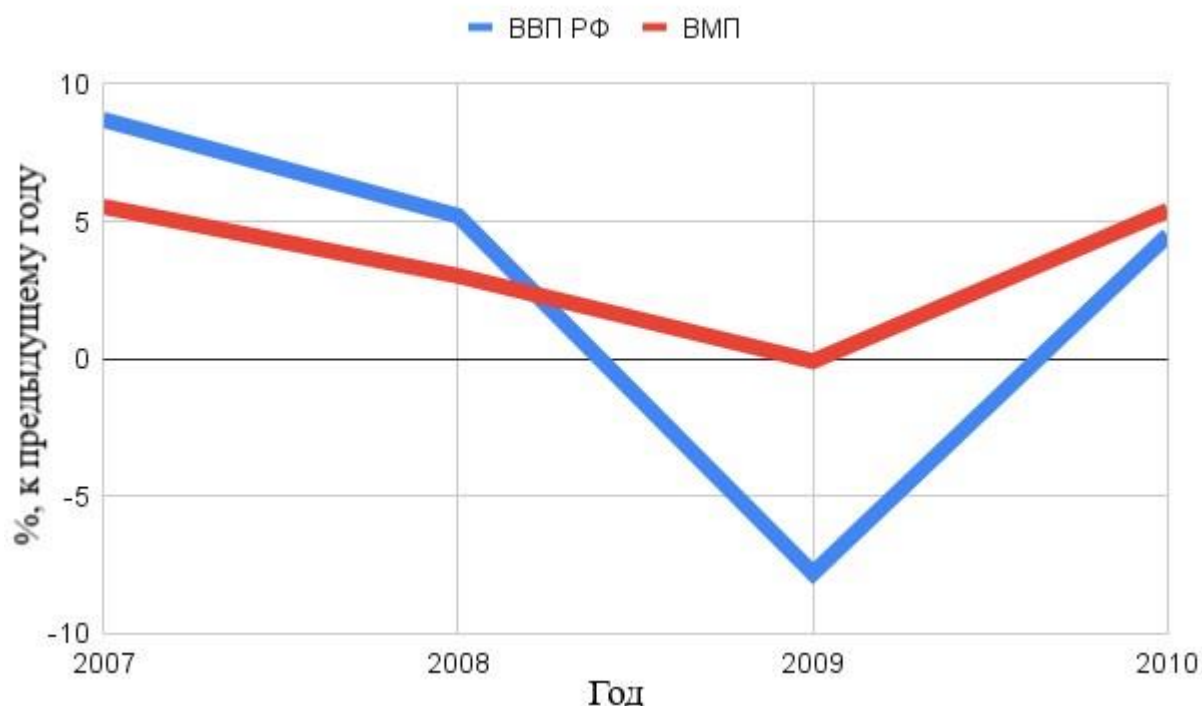


Рисунок 6 – Темпы роста ВМП и ВВП России (2007-2010)

Падение началось в 2007 году и достигло пика в 2009 года, после чего было восстановление до 2010 года (Рисунок 6). Изначально темпы падения российской экономики начали снижаться чуть более резко, чем в мире. Пик кризиса и восстановление до показателей 2008 года полностью совпадает по времени между ВМП и ВВП России. Однако, российская экономика потеряла значительно больше, чем мировая. Если темпы роста ВМП составил -0,08% на пике, то для России аналогичный показатель составил -7,82%. По оценке, Всемирного банка [9], российский кризис 2008 года начался как кризис частного сектора, спровоцированный его «чрезмерными заимствованиями в условиях глубокого тройного шока: со стороны условий внешней торговли, оттока капитала и ужесточения условий внешних заимствований». С 2010 по 2019 год наблюдалось стагнация мировой экономики, темпы роста ВМП не смогли достичь докризисного уровня, что также препятствовало росту российской экономики (Рисунок 7).

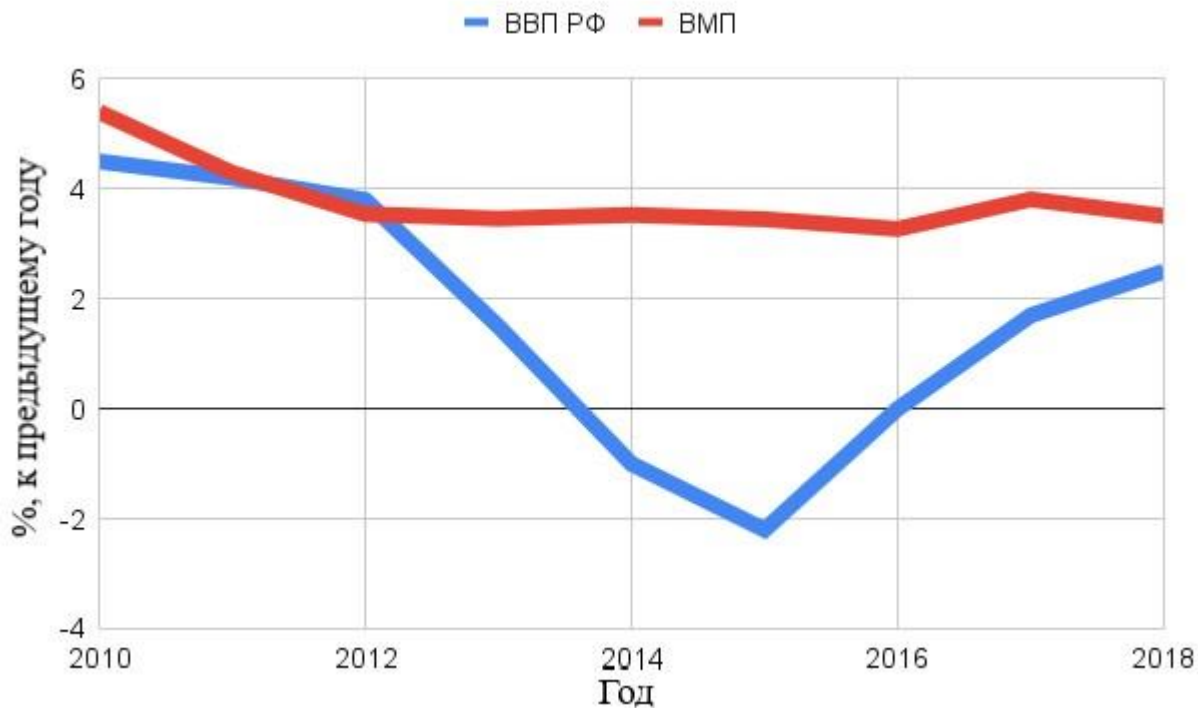


Рисунок 7 – Темпы роста ВМП и ВВП России (2010-2018)

Темпы роста российской экономики медленно снижались, на фоне замедления роста мировой экономики, достигнув максимума падения в 2015 году (-1,97), после чего было восстановление. Этот период сопровождался низким спросом на нефть на мировом рынке, что привело к двукратному падению цен в 2015 году и восстановлением до 2018. Так же оказали негативное влияние санкции со стороны США и ряда Европейских государств.

Кризису 2020 года предшествовало снижение темпов роста мировой экономики в 2019 году (Рисунок 8). Шоком, вызвавшим кризис, стала пандемия коронавируса 2020 года, которая привела к крупнейшему для мира падению со времен Великой депрессии 1929 года и крупнейшему для России с 1993 года. Пандемия COVID-19 стала причиной и, вместе с тем, триггером серьёзных социально-экономических последствий, затронувший около 265 млн человек во всем мире.



Рисунок 8 — Темпы роста ВМП и ВВП России (2018-2020)

Момент и темпы падения российской экономики практически совпали с мировыми в 2020 году (-4%). Несмотря на то, что роль различных факторов и последствия данного кризиса не изучены полностью, очевидно, что падение было вызвано вынужденными карантинными мерами, на которые пошло большинство мировых правительств, которые в свою очередь ограничили спрос населения искусственным путем. Это привело многие компании к снижению производства или полному банкротству и как результат увеличению безработицы и падению доходов населения, что еще сильнее усугубило снижение спроса и глубину кризиса.

Таким образом, можно четко проследили, что развитие российской экономики во многом зависит от развития мировой. На основе анализа была составлена схема, иллюстрирующая это (Приложение 1).

1.2. Анализ динамики социально-экономических показателей развития России

Роль нефтяных доходов в экономике России

Как было замечено в предыдущей части, цикличность российской экономики во многом обусловлена динамикой цен на нефть на мировом рынке сырьевых ресурсов, что в свою очередь зависит от уровня мирового производства, который также согласуется с циклами мировой экономики. Это хорошо прослеживается на Рисунке 9.

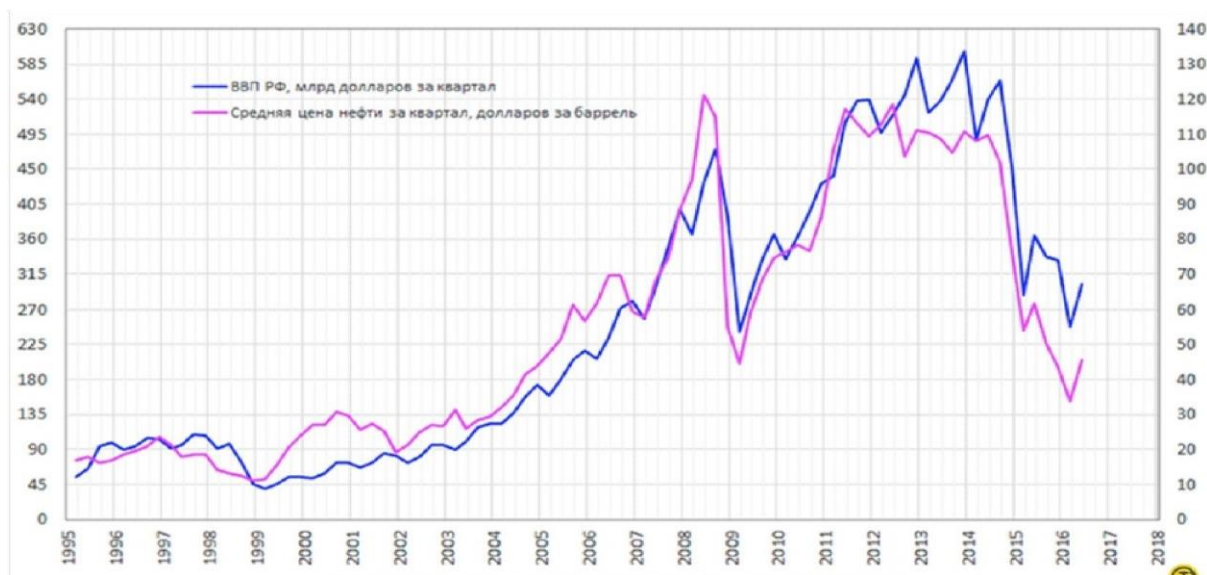


Рисунок 9 – Корреляция роста ВВП РФ и мировых цен на нефть

Доходы от её экспорта позволили сблизить уровень жизни населения с высокоразвитыми странами, ликвидировать накопленное в девяностые годы отставание в автомобилизации, компьютеризации, обороноспособности страны, в отрасли связи и в ряде других сфер. Вместе с тем преимущественно сырьевой путь развития привёл страну к отказу от стимулирования собственного производства и росту импортозависимости по широкой номенклатуре товаров и услуг.

Также зависимость от нефти является сдерживающим фактором для социального и экономического развития страны из-за вынужденного занижения курса национальной валюты. Так по данным издания «The Economist» рубль является самой недооцененной валютой на 2021 год [8]. В ситуации, когда Россия импортирует преимущественно продукты высокой степени передела, заниженный курс рубля ограничивает возможности как по обновлению оборудования для отечественных производителей, так и возможности по потреблению бытовых товаров для граждан.

Таковую же ситуацию иллюстрируют и данные по динамике экспорта и импорта (Рисунок 10), которые согласуются с циклами мировой и российской экономик [21]. За весь период объемы импорта стабильно превышают объемы экспорта. Таким образом, российская экономика является экспортоориентированной.

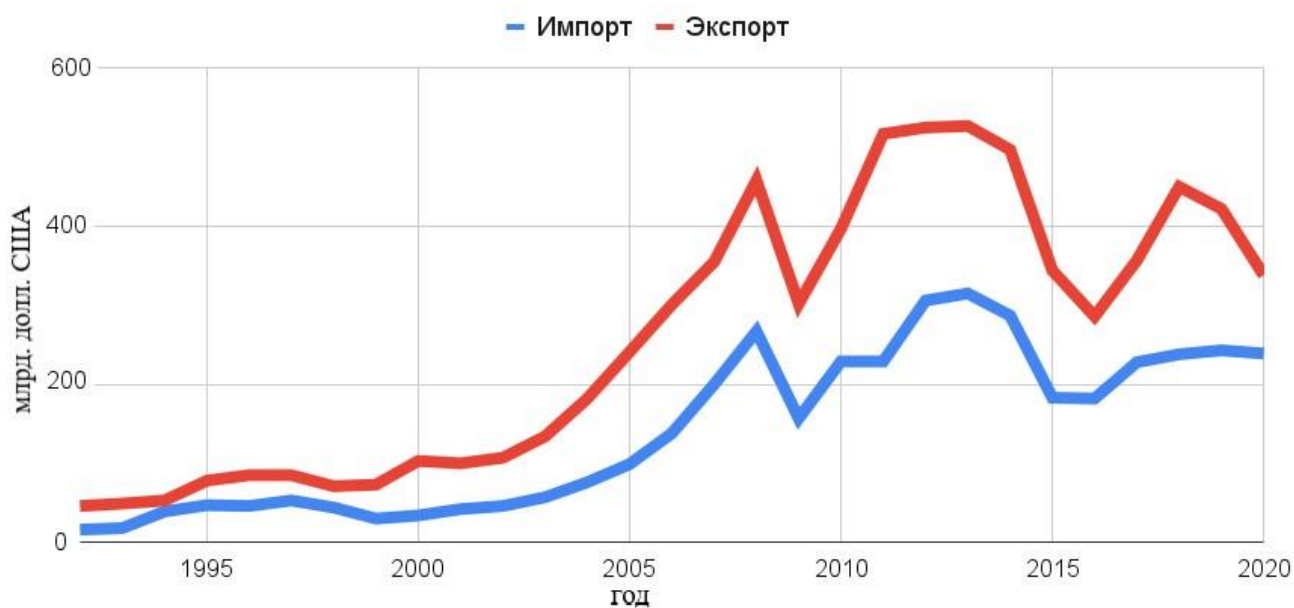


Рисунок 10 – Динамик объема внешней торговли РФ с 1992 по 2020 год
Особенности структуры роста экономики

Из показателя валовой добавленной стоимости (Рисунок 11) видно, что российская экономика развивается преимущественно за счет добывающей промышленности, второй по значимости является сфера услуг, затем обрабатывающая промышленность [19]. Это наиболее динамично развивающиеся отрасли. При этом эти три отрасли наиболее чувствительны к смене экономических циклов.



Рисунок 11 – Валовая добавленная стоимость по отраслям российской экономики

Особенности в динамике изменения доходов населения

В 2000-х годах произошло значительное увеличение реальных доходов населения (Рисунок 12), а также снижение доли населения, живущего ниже уровня бедности по официальной статистике (с 29 % в 2000 году до 11 % в 2009). Средний доход населения увеличился с 1 659 рублей в месяц (70 \$) в 1999 году до 16 895 рублей (530 \$) в 2009 году,

средняя зарплата — с 1523 рублей (60 \$) до 18 638 рублей (590 \$).

Реальные располагаемые денежные доходы населения выросли в 2,6 раза.

В начале 2010-х годов рост доходов населения продолжился. В 2013 году среднемесячный доход населения составил 25 928 рублей (810 \$), средняя зарплата — 29 792 рубля (940 \$). Реальные доходы в 2010—2013 годах выросли на 16 %.

Однако, в связи с финансово-экономическим кризисом в 2014 году впервые за последние годы реальные доходы населения снизились (на 0,7 %). В 2015 году реальные доходы населения снизились на 3,2 %, в 2016 году — на 6 %, в 2017 году — на 2 %. В 2018 году произошёл рост реальных доходов населения на 1,1 %; в 2019 году рост на 1,7 %.

В 2020 году реальные доходы населения России снизились на 3 % (предварительные данные).



Рисунок 12 – Реальные располагаемые денежные доходы населения России с 1991 по 2020 год, в % к уровню 1991 года.

Особенности демографической ситуации

Демографические процессы имеют замедленную реакцию на смену экономических циклов (Рисунок 13). За последние десятилетия демографическая ситуация в Российской Федерации существенно изменилась [20]. В начале 1990-х годов в период серьёзных социально-экономических и политических потрясений произошёл стремительный рост уровня смертности населения, а также резкое сокращение уровня рождаемости.

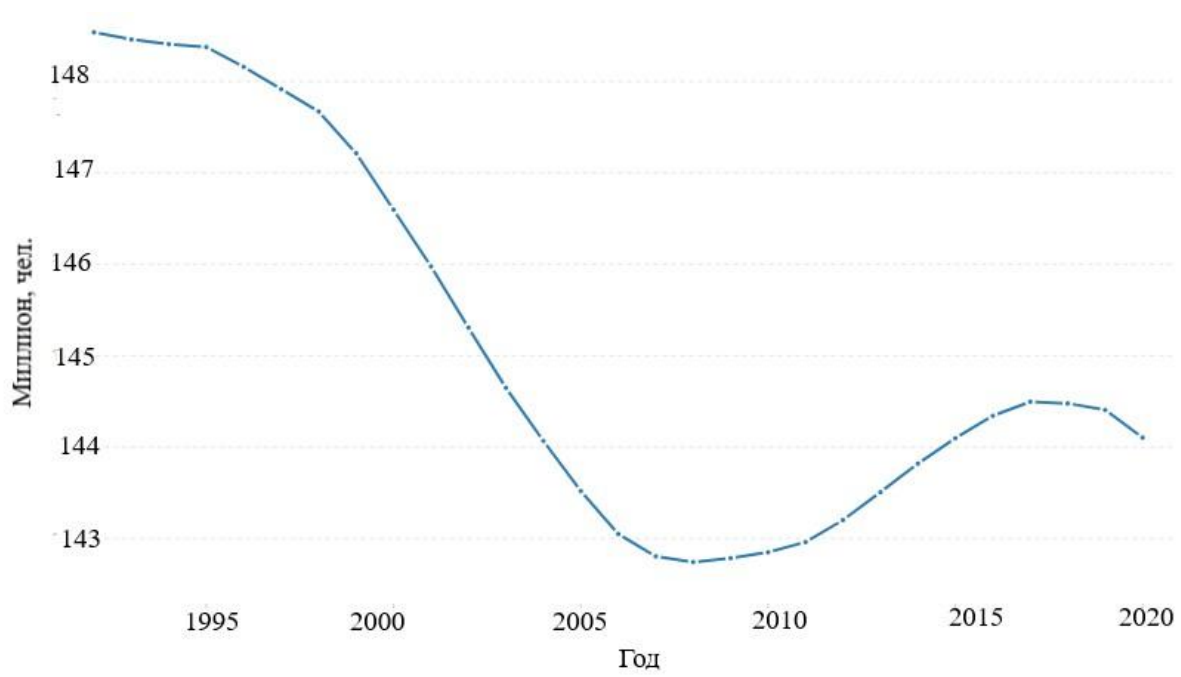


Рисунок 13 – Динамика изменения численности населения России

Это стало свидетельством наличия в стране демографического кризиса. Депопуляционные процессы достигли пика своего развития в середине 2000-х годов, после чего постепенно пошли на убыль. Заметное улучшение демографической ситуации, начавшееся во второй половине 2000-х годов, стало результатом стабилизации социально-экономической и политической жизни, а также следствием проведения государственной властью мероприятий в области демографической политики. В настоящее время проблема демографического кризиса не решена окончательно, о чём свидетельствует начавшееся во второй половине десятых годов сокращение

численности населения страны. Особенностью протекания современного демографического кризиса является то, что он перешёл на новый, более глубокий структурный уровень, тем самым став менее заметным и ощутимым.

Выводы по 2 главе: динамика развития экономики России во многом определяется динамикой мировой экономики. За исключением структурного кризиса начала девяностых, все остальные российские кризисы были вызваны внешними шоками. Цикличность российской экономики в значительной степени обусловлена изменениями мировых цен на нефть. Циклы мировой и российской экономик согласуются с изменениями социально-экономических показателей страны. Наиболее чувствительны к изменениям во внешнеэкономической конъюнктуре являются экспортоориентированные отрасли экономики, а также сфера услуг. Уровень экспорта стабильно превышает уровень импорта на всем периоде. Рост реальных располагаемых доходов населения зависит также от смены экономического цикла. Реакция демографических процессов сдвинута по времени. Динамика изменения численности населения соответствует трем большим периодам роста и падения экономики.

ГЛАВА 3. ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛА ИССЛЕДОВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

3.1. Изучение темы на уроках географии в школе

Тема социально-экономического развития России и цикличности ее экономики рассматривается в школьном курсе географии 9 класса «Хозяйство России». При изучении курса в различных учебно-методических комплексах применяются различные подходы, при которых внимание данной теме уделяется в большей или меньшей степени. В Федеральный перечень учебников на 2019 - 2020 год по географии для 9 класса включены следующие учебники: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким «География России: Хозяйство и географические районы» и А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина «География. Россия. 9 класс». Рассмотрим учебник под редакцией А.И. Алексеева «География России: Хозяйство и географические районы» [5]. В данном учебнике с теорией циклов Кондратьева учеников знакомят во второй главе, где рассматриваются этапы развития хозяйства России. Авторы дают краткую характеристику каждому технологическому укладу, которые проходила России и другие страны. В конце параграфа дается задание: кратко охарактеризовать основные этапы развития хозяйства своего города, района.

В последующих параграфах рассматриваются аспекты социально-экономического развития каждого экономического района страны в отдельности. После изучения хозяйства Центрального района в рубрике «На творческое осмысление материала» представлено задание на сравнение промышленного развития центра с общей схемой циклов Кондратьева. После сравнения нужно сделать выводы развивается район в ногу со временем или отстает.

Кратко проанализируем учебник под редакцией А.И. Алексеева «География. Россия. 9 класс» [6]. Принцип, по которому рассматривается тема социально-экономического развития России, в целом схожа с предыдущим учебником, однако здесь районы выделяются на основе регионов страны. Тема влияния мировой экономики на развитие России упоминается лишь в конце учебника в разделе «Сфера влияния России».

В заключение анализа можно сделать вывод о том, что социально-экономическое развитие России является неотъемлемой частью курса географии «Хозяйство России» в 9 классе. Авторы учебников показывают учащимся как достоинства, так и недостатки социально-экономического развития каждого экономического района, создают представление о проблемах, его затрудняющих и возможных перспективах. Задания, позволяющие самим определять направления развития экономических районов, формируют у учеников важные навыки прогнозирования, овладение которых является одной из задач курса. В целом, данные учебники дают начальное представление о существовании социально-экономических различий как между экономическими районами, так и внутри них. Однако, авторы концентрируют основное внимание на особенностях развитие отдельных частей России, а не страны в целом. Так же не уделяется достаточного внимание влиянию внешнего фактора мировой экономики на общее развитие страны.

3.2. Применение материала темы во внеклассной работе в школе. Более подробное изучение темы социально-экономического развития России, чем на уроках географии, возможно во внеклассной работе. Это могут быть элективные занятия или работа географического кружка. Рассмотрим формы внеклассной работы, наиболее подходящие для изучения данной темы.

Организация работы методом беседы актуальна на начальном этапе ознакомления с темой социально-экономического развития России с учетом цикличности мировой экономики. В ходе занятия с помощью вопросов можно выяснить, насколько учащиеся знакомы с данной темой, как они понимают термины «социально-экономическое развитие» и «цикличность экономики», по каким показателям можно оценивать социально-экономическое развитие страны. Также можно спросить, какие глобальные события в мире оказывали влияния на развитие России в последние десятилетия. После такой актуализации имеющихся знаний нужно познакомить учеников с базовыми теоретическими понятиями по теме. В качестве закрепления материала можно предложить оценить социально-экономическое развитие изученных ранее экономических районов или родного региона, выявить определяющие факторы социально-экономического положения [11].

Для дальнейшего изучения возможно применять форму деловой дискуссии. Перед учащимися ставится проблема или ряд проблем, затрудняющих социально-экономическое развитие региона или страны. Ученикам нужно предложить наиболее рациональные и эффективные способы для их решения. Это можно трансформировать в урок-соревнование, разделив класс на несколько групп. Каждой группе нужно представить свое оригинальное решение проблемы и доказать, что оно является эффективнее предложений других групп. Также можно организовать деловую игру, когда для рассмотрения берется одна проблема какого-то региона. Между учащимися распределяются роли директоров предприятий, представителей администрации, инспекторов по охране природы и представителей банков. Задача участников - прийти к компромиссному решению проблемы [16].

В процессе изучения социально-экономического развития России удобна к применению и реферативная работа с использованием различных источников. Темы рефератов могут касаться проблем и перспектив России. Например, тема «Какой я вижу Россию через 20 лет», где нужно рассмотреть реальные возможные изменения в развитии страны в зависимости от изменения мировой конъюнктуры. Занятие с защитой рефератов стоит провести в форме семинара, на котором учащиеся смогут обсудить выявленные закономерности, обуславливающие их причины.

Одна из распространенных форм изучения экономической географии – экскурсия на производство. Недостаток данного метода лишь в том, что его применение зачастую ограничено территорией одного района или города. Экскурсии организуются на ближайшие предприятия, с целью ознакомления структуры экономики города и страны, выявления особенностей производства. Во время экскурсии учащиеся конспектируют материал [12]. В качестве отчетности ученикам можно дать задание подготовить доклад с презентацией о прошедшей экскурсии. Подвести итог следует выводом о вкладе предприятия в экономику города и страны, оценить его необходимость, определить возможные перспективы развития. Возможно на внеклассных занятиях также применять метод обработки статистических данных. Для этого можно выбрать несколько показателей социально-экономического развития в динамике за определенный период и дать задание проанализировать изменения в социальной сфере страны, происходившие под воздействием структурных изменений в экономике. Продолжение такой работы может заключаться в оформлении рассчитанных данных в графики, диаграммы, составлении на их основе экономических карт. Возможно также брать для анализа статистические показатели России и среднемировые, либо стран, находящихся в разных технологических укладах. В ходе анализа учащимся стоит попытаться выявить

внешнеэкономические факторы, которые повлияли на развитие этих стран. Это позволит наглядно увидеть связь между развитием России и мира [11].

При изучении данной темы стоит отдельно выделить занятие, посвященное проблеме сохранения экологии. На занятии можно обсудить, каким образом процесс миграции производств из развитых стран в развивающиеся страны повлиял на экологический баланс в мире и каким образом этот процесс коснулся России. С учащимися следует подискутировать об эффективности проводимых мероприятий по предотвращению экологических проблем в стране, предложить им сформулировать свои предложения по сохранению экологической среды города [15].

Все рассмотренные формы внеклассной работы способствуют формированию представлений о социально-экономическом развитии России с учетом цикличности мировой экономики. Разнообразие форм способствует повышению интереса у учащихся к изучению темы. Описанные виды деятельности направлены на овладение учеником навыков самостоятельной оценки уровня социально-экономического развития и выявления его факторов.

3.3 Анализ результатов применения материала темы на факультативных занятиях по географии в школе

Для апробации темы данной работы был разработан урок «Особенности социально-экономического развития России с учетом цикличности мировой экономики». Конспект урока представлен в Приложении 2. Урок проходил в рамках педагогической преддипломной практики.

В начале урока применялся метод беседы. Учащимся задавались вопросы о том, что они понимают под термином «цикличность экономики», какие факторы определяют социально-экономическое развитие страны, какое последнее масштабное событие, произошедшее в мире, вы можете назвать, какое влияние оно оказало на мировую экономику и экономику России.

Важно акцентировать внимание учащихся на том, что помимо внутриэкономических факторов существуют и внешнеэкономические, которые в не меньшей степени оказывают влияние на социально-экономическое развитие страны.

На закрепление материала ученикам было дано задание: соотнести отрасли промышленности из таблицы «Структура промышленности России» со схемой «Технологические уклады»; составить диаграмму, где отобразить доли техноукладов в промышленности России и сделать вывод о том, в каком технологическом укладе Россия находится сегодня.

Следующим заданием было проанализировать график «Динамики изменения темпов роста ВМП и ВВП России с 1991 по 2020 годы»: ученикам было выдано шесть фрагментов текста с описанием экономической обстановки в стране и в мире без привязки к датам, для каждого они должны были выбрать соответствующий временной отрезок на графике и обосновать свой выбор. Затем было предложено выделить основные факторы, которые влияли на изменение темпов роста российской экономики, вспомнив о месте страны в системе МГРТ. Таким образом, учащиеся могли уже наглядно представлять влияние цикличности мировой экономики на развитие России.

Последним заданием был анализ социально-экономических показателей развития России. Показатели статистических данных для задания были выбраны основные экономические данные, на которые в первую очередь обращают внимание при характеристике социально-экономического развития

страны. Представлены следующие показатели: специализация хозяйства и структура занятости, динамика реальных располагаемых доходов населения, размещение населения, динамика численности населения, соотношение экспорта и импорта. Ввиду того, что задание относительно новое для учащихся, работа выполнялась в парах.

В конце урока классу были заданы вопросы, какие существуют очевидные проблемы развития страны и как можно решить их. Ученики активно дискутировали между собой.

На наш взгляд, место урока в курсе факультатива по географии очень удачно. Данная работа дает возможность рассмотреть тему социально-экономического развития России с другой стороны и основывается на наиболее актуальных статистических данных. Овладев навыками анализа социально-экономического развития, учащимся будет легче изучать социально-экономические особенности зарубежных стран в курсе «Экономическая и социальная география мира».

Выводы по 3 главе:

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при изучении курса географии «Хозяйство России» нужно обращать внимание на тему социально-экономического развития. Авторы учебников по географии для 9 класса выделяют социально-экономические особенности каждого района страны для того, чтобы показать, чем они отличаются друг от друга. Не всегда на уроках из-за нехватки времени удастся подробно рассмотреть особенности развития страны в целом и влияние на это внешних факторов. Для решения этой проблемы возможна организация внеклассных занятий. На дополнительных уроках можно уделить больше времени для того, чтобы полностью

сформировать понимание понятия цикличности экономики и ее роли в развитии страны. На таких занятиях стоит применять разнообразные формы работы, чтобы стимулировать у учащихся повышение интереса к подробному изучению темы. Показателем усвоения материала учениками в полной мере будет их осознание интегрированности России в мировую экономику и ее тесную взаимозависимость от процессов, протекающих в ней.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Российская экономика достаточно глубоко интегрирована в мировую экономическую систему, из-за чего любые колебания во внешней конъюнктуре отражаются на развитии страны.

За исключением структурного кризиса начала девяностых, все остальные российские кризисы были вызваны внешними шоками.

Россия встроена в систему МГРТ преимущественно как экспортер нефти и нефтепродуктов, таким образом, цикличность российской экономики во многом обусловлена динамикой мировых цен на нефть, которые в свою очередь также согласуются с мировыми экономическими циклами.

Для России характерен экспортный характер экономики и заниженный курс национальной валюты, такая ориентация действует сковывающим образом на рост доходов населения и обновления материально-технической базы предприятий.

Экономика России развивается в основном за счет добывающей промышленности, значительный вклад у сферы услуг и обрабатывающей промышленности. Эти отрасли наиболее чувствительны к смене экономических циклов.

Зависимость изменения численности населения от смены экономической ситуации менее заметна, так как время реакции демографических процессов имеет длительный срок, тем не менее, в долгосрочной перспективе демографическая ситуация также является отражением тех периодов роста и падения, которые переживала экономика.

Тема влияния цикличности мировой экономики на социально-экономическое развитие России затрагивается на уроках географии 9 класса в курсе «Хозяйство России». При изучении курса не

всегда есть возможность в полной мере охватить объем данной темы, поэтому в учебниках дается только начальное представление. Для более подробного изучения возможно проведение факультативных занятий с применением различных видов деятельности. Социально-экономическое развитие и влияние цикличности мировой экономики на него достаточно важные компоненты экономической географии, оказывающий влияние на многие процессы жизни населения, изучение которого очень важно для формирования представлений о влиянии внешних причин на развитии страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Войтов А. Г. Экономическая теория. Учебник для бакалавров. — М.: Издательство – «Дашков и К», 2015. — 335с.
2. Дробозина Л.А. Экономическая теория. – М.: Издательство – ЮНИТИ: Финансы, 2018. – 551с.
3. Коршунов В.В Основы экономической теории – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство – Научная школа: Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (г. Москва) – 2018. – 220с.
4. Гринин Л. Е., Малков С. Ю., Коротаев А. В. Математическая модель среднесрочного экономического цикла и современный глобальный кризис // История и Математика: макроисторическая динамика общества и государства. — Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. — Т. Изд. 2-е, испр. и доп. — ISBN 978-5-397-01177-8.
5. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / под ред. А. И. Алексеева. - 6-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2019. - 334 с.
6. География. Россия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. А. И. Алексеева. - 5-е изд. М.: Просвещение, 2014. - 240 с.
8. Индекс Биг-Мака по данным журнала the Economist [Электронный ресурс]: <https://www.economist.com/big-mac-index>
9. Доклад всемирного банка об экономике России 2009 год [Электронный ресурс]: <https://www.worldbank.org/en/country/russia/publication/russia-economic-report-33>
10. Прирост ВВП России и мира в процентах, постоянных ценах [Электронный ресурс]: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.K>

D.ZG?locations=RU-1

11. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. М.: АСТ, 2017.
—
390 с.
12. Социально-экономическая география. Учебное пособие. Под ред. Г.И. Гладкевич, М.С. Савоскул. – М.: Геогр. ф-т МГУ, 2015. – 234 с.
13. Е.В. Белянова, С.А. Николаенко. Экономический цикл в России в 1998-2008 годах: зарождение внутренних механизмов циклического развития или импортирование мировых потрясений? // Экономический журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т. 16. – № 1. – С. 31–57.
14. Варнавский В.Г., Дунаев Б., Кириленко Л. Циклы экономики России // Научные исследования и разработки. Экономика. – 2018. – Т. 6. – № 4. – С. 21-30.
15. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с
16. Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии: учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов /Е. Ю. Петрова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2010. – 168 с
17. Смирнов С.В. Циклические колебания в рыночной экономике // Экономический журнал ВШЭ. 2010. Т. 14. № 2
18. Кондратьевские волны: Длинные и среднесрочные циклы / Отв. ред. Л. Е. Гринин, А. В. Коротаев. — Волгоград: Учитель, 2014. — 360 с.

19. Валовая добавленная стоимость в основных ценах в соответствии с методологией СНС 2008 (ОКВЭД 2) [Электронный ресурс]:

<https://www.fedstat.ru/indicator/58250>

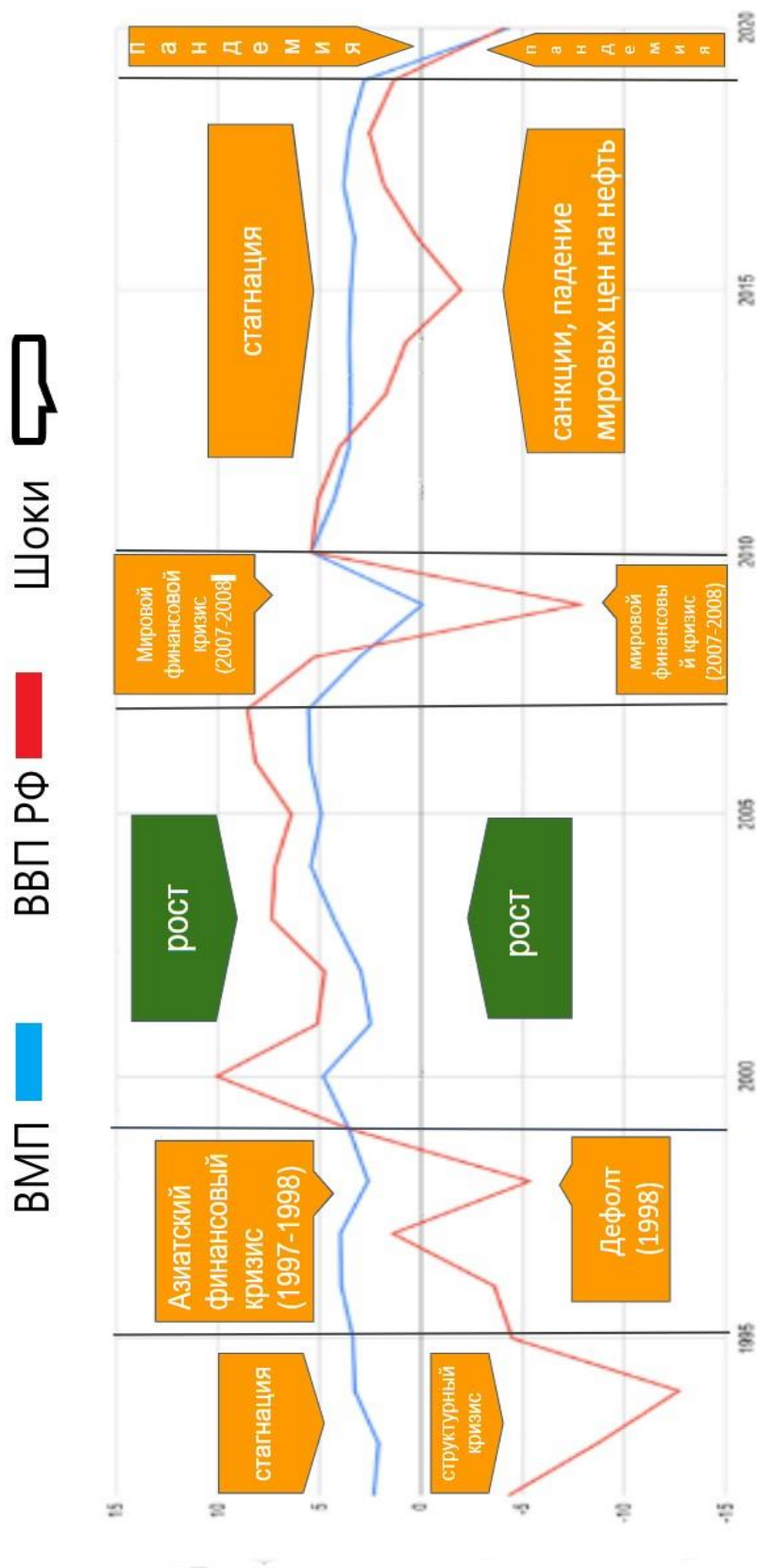
20. Динамика численности населения России [Электронный ресурс]:

<https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL?end=2020&locations=RU&start=1992&view=chart>

21. Внешняя торговля Российской Федерации [Электронный ресурс]:

<https://rosstat.gov.ru/folder/11193>

Приложение 1.



«Циклы мировой и российской экономик»

Приложение 2.

Конструкт

урока по географии, проведенный в 9 в классе

1. Тема урока: Особенности социально-экономического развития России с учетом цикличности мировой экономики

2. Тип урока: комбинированный.

3. Цели урока:

Воспитательная: способствовать формированию мировоззрения, географической культуры личности, воспитывать интерес к предмету.

Развивающая: формировать умение работать с графиками и таблицами, используя их как источник информации, устанавливать причинно–следственные связи; развивать умение анализировать, делать выводы.

Обучающая: сформировать представления об особенностях социально-экономическом развитии России.

4. Планируемые результаты:

Личностные: понимание и оценка учащимися роли изучения социально-экономического развития в формировании знаний о хозяйстве России.

Предметные: выделять внешние и внутренние факторы в закономерностях развития экономики и социальной сферы России.

Метапредметные: строить речевые высказывания при ответе, структурировать учебный материал.

5. Средства обучения: раздаточные материалы, мультимедиа

6. Ход урока:

Задача и время	Деятельность учителя и основные вопросы содержания	Деятельность учащихся (УУД)		
		предметные	метапредмет	личностные
Этап урока: I Организационно-мотивационный этап				
Актуализация изученных знаний и подготовка к восприятию новых. 5 мин	Приветствие учеников. Актуализация имеющихся знаний. Выход на тему урока. Методы обучения: беседа.	Устно отвечают на заданные вопросы.	Демонстрируют имеющиеся знания, строят речевые высказывания при ответе.	Осознают значимость приобретения и расширения знаний.
Этап урока: II Изучение нового материала				

Сформировать представление о социально-экономическом развитии России и влиянии цикличности мировой экономики на него. 30 мин.	Объяснение нового материала по теме «Особенности социально-экономического развития России с учетом цикличности мировой экономики» Инструктаж выполнения заданий. Методы обучения: беседа, работа со	Изучают новую тему, фиксируют основные моменты в тетрадь, работают с контурной картой, отвечают на вопросы.	Дети предлагают варианты ответов, формулируют определения, корректирую ответы одноклассников, заполняют таблицу. Организуют совместную деятельность с учителем.	Получают новое знание самостоятельно, стремятся к самоконтролю.
--	---	---	---	---

	статистическими данными			
Этап урока: III Закрепление				
Закрепить знания, изученные на уроке 5 мин.	Задаёт вопрос о проблемах в развитии страны и возможных способах их решения	Дискутируют при ответе на вопрос, подкрепляют ответ знаниями.	Демонстрируют знания по изученной теме, строят речевые высказывания при ответе.	Систематизируют знания.