



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»
Естественно-технологический факультет
Кафедра географии и методики обучения географии

**Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках
географии в 7 классе в условиях реализации ФГОС**

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.05
Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата

«Экономика. География»
Форма обучения – очная

Проверка на объем заимствований:
40, 75 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«8» июня 2021г.

Зав.кафедрой географии и МОГ
(название кафедры)

А.В.Малаев

Выполнила:

студентка группы ОФ-501/069-5-1

Гапичева Евгения Сергеевна Гапичева

Научный руководитель:

старший преподаватель

Рябых Ирина Георгиевна Рябых

Челябинск

2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
1.1 Роль и значение активизации познавательной деятельности школьников	5
1.2 Основные понятия темы исследования	9
1.3 Особенности развития познавательных процессов обучающихся 7 класса.....	14
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ	23
2.1 Приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии в 7 классе.....	23
2.2 Методологические рекомендации использования приемов активизации на уроках географии в 7 классе	33
Выводы по второй главе.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
Список использованных источников	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

ВВЕДЕНИЕ

Главной задачей учителя, реализующего Федеральный Государственный Образовательный стандарт, является организация деятельности обучающегося таким образом, чтобы у него возникло желание самостоятельно добывать новые знания, осуществлять сбор необходимой информации, делать выводы и умозаключения. Для решения задач, поставленных перед учителем, важно организовать учебный процесс, в котором акцент делается на активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие у них устойчивого интереса к изучаемому материалу. При соблюдении этих условий у ребенка формируются умения и навыки, которые позволят ему самостоятельно добывать знания. Поэтому сегодня важно не только дать школьнику как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить развитие у него системы универсальных учебных действий, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Каждый учитель хочет видеть активных, заинтересованных, творческих детей, умеющих ставить цели, адекватно оценивать свой потенциал и добиваться поставленных целей. Для этого педагог должен совершенствовать систему обучения, повышать качество современного образования за счет включения в свою деятельность активных и интерактивных технологий. Поэтому основной целью на уроке должна стать активизация познавательной деятельности обучающихся.

Объект исследования: процесс обучения географии.

Предмет исследования: приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.

Цель исследования: на основе анализа учебно-методической литературы и опыта работы учителей географии выявить условия активизации познавательной деятельности обучающихся.

Для достижения цели выпускной квалификационной работы были поставлены **следующие задачи:**

1. На основе анализа литературы по теме исследования и изучения опыта работы учителей географии выявить роль и значение активизации познавательной деятельности обучающихся;

2. Определить условия формирования познавательной активности обучающихся на уроке географии;

3. Разработать методические рекомендации с использованием активных приемов организации познавательной деятельности обучающихся;

В процессе работы над данной темой были использованы следующие методы исследования: анализ литературы по теме исследования, изучение опыта работы учителей географии, наблюдение, обобщение, сравнение, систематизация.

Новизна исследования заключается в разработке приемов активизации познавательной деятельности у обучающихся на уроках географии в 7 классе.

Практическая значимость определяется возможностью использования материалов исследования студентами в ходе педагогической практики.

Решение поставленных задач обусловило структуру выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Первая глава посвящена теоретическим аспектам активизации познавательной деятельности в школьных курсах географии. Вторая глава посвящена вопросам методики планирования и организации образовательного процесса с использованием материалов исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Роль и значение активизации познавательной деятельности школьников

География- особый предмет, при освоении которого ведущей деятельностью является познавательная, она требует от ученика различных умений: систематизировать, сравнивать, анализировать, выявлять закономерности, характеризовать объекты.

Познавательная деятельность- это активное изучение человеком окружающего мира, в процессе которого индивид получает знания, изучает законы существования окружающей действительности, а также учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. [1]

Главной задачей учителя, реализующего Федеральный Государственный Образовательный стандарт- является организация познавательной деятельности обучающегося таким образом, чтобы у него возникло желание самостоятельно добывать новые знания, осуществлять сбор необходимой информации, делать выводы и умозаключения. Мы полагаем, что тяжело достичь успехов в поставленных задачах перед педагогом, в отсутствии активизации познавательной и творческой деятельности, интереса и внимания обучающихся, а также формирования стабильной познавательной заинтересованности к изучаемому материалу.

На сегодняшний день в процессе обучения ведущую роль играет не только приобретение обучающимися конкретного багажа знаний и умений, но и формирование личности школьника, инициативного и замотивированного на самостоятельный поиск информации.

Развитие познавательного интереса и активизация личности- процессы взаимно влияющие друг на друга. Интерес к изучаемому материалу порождает инициативу, а инициатива повышает эффективность обучения. Проблема интереса в обучении не нова. Но с каждым годом детское поколение меняется, а проблема трансформируется, вынуждая рассматривать новые формы. Значимость интереса к обучению утверждали многочисленные дидакты прошлого. В различных трактовках проблемы в традиционной педагогике ключевую функцию видели в приближении обучающегося к процессу обучения, «зацепить» таким образом, чтобы обучение стало желанным, необходимым, без удовлетворения которого исключено его благополучное развитие [2].

Вся многолетняя практика дает основание полагать, что заинтересованность в обучении предполагает важное и благоприятное условие формирования активности и самостоятельности в обучении.

Ян Амос Коменский, осуществивший переворот в дидактике, полагал, что заинтересованность- это основа формирования оживленной атмосферы обучения. Ж.Ж. Руссо основываясь на заинтересованности обучающегося к окружающему миру, стремился создавать доступный процесс обучения, посредством игры. К.Д. Ушинский в интересе определял главный скрытый механизм эффективного обучения.

Работа над данной задачей подтолкнула к поиску таких форм, методов и приемов обучения, которые дают возможность улучшить эффективность овладения географических познаний, могут помочь определить в каждом обучающемся его отличительные черты и на данной основе развивать стремления к обучению и творчеству.

Активизация познавательной деятельности обучающихся - это создание такой атмосферы, при которой обучающиеся совместно с учителем или самостоятельно размышляют над процессом обучения, отслеживают,

подтверждают, опровергают или расширяют знания, генерируют новые идеи, чувства или мнения об изучаемом предмете. [3]

В Федеральном Государственном Образовательном стандарте выделена следующая классификация методов обучения:

-Пассивные: когда учитель доминирует, а обучающиеся- пассивны. Подобные методы в рамках ФГОС признаны наиболее не эффективными, с чем мы полностью согласны, но несмотря на это, применяются на отдельных этапах урока. Самая популярная форма- лекция.

-Активные: тут обучающийся и педагог взаимодействуют согласованно на каждом этапе урока, взаимодействие происходит по вектору учитель-ученик. В основном проявляется в таких формах как- урок-викторина, ролевые игры.

-Интерактивные: наиболее эффективные методы, при которых обучающиеся взаимодействуют не только с учителем, но и между собой. Работа проходит по вектору учитель-ученик-ученик. Обычно в таких формах урока как – квест, деловая игра, проблемная ситуация. [29]

Различные нестандартные, интерактивные формы обучения считаются необходимыми и ключевыми средствами активизации познавательной деятельности, а их использование в обучающем процессе актуальной задачей.

По ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, так как они более эффективны. Использование таких форм и методов обучения может помочь преподавателю активизировать познавательную деятельность обучающихся, вовлечь их в учебный процесс, побудить к осознанному освоению предмета.

Необходимость активизации познавательного интереса обучающихся состоит в том, чтобы в процессе традиционного обучения научить

взаимодействовать в коллективной работе, несмотря на разность мнений, сформировать ответственное отношение к собственным принимаемым решениям, научить поиску информации, самостоятельно и обоснованно доказывать точку зрения.

Всевозможная активность человека формируется из различных действий, но сами действия необходимо подразделить в отдельные действия.

Обучающийся в ходе познавательной работы совершает отдельные действия: прослушивает объяснения педагога, анализирует учебник и вспомогательную литературу, принимает решения, выполняет дидактические задания. Любое из проделанных шагов опирается на психические процессы человека: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление.

Из числа абсолютно всех познавательных психических действий основным считается мышление. На самом деле, мышление сопровождает все познавательные действия, а также регулярно устанавливает их характер и качество. Неоспорима, к примеру, связь между мышлением и памятью. Память сохраняет значительную информацию- взаимосвязи между объектами. Однако, мышление оказывает большое влияние на все другие познавательные действия. [4]

Таким образом, активизировать познавательную активность обучающихся- это означает, в первую очередь, активизировать их мышление. Значимость данной задачи многократно подчеркивал С. Л. Рубинштейн: «Важнейшим делом (обучения) является воспитание мышления, способности не только владеть фиксированными операциями, приёмами, включаемыми по заранее заданными признаками, но и вскрывать новые связи, открывать новые примы, подходить к решению новых задач. [5] Основной целью активизации считается развитие активности обучающихся, улучшения качества учебного процесса. А познавательная деятельность обучающихся оказывает существенное воздействие на благополучное

усвоение учебной информации, развитие требуемых умений, способностей и навыков. [6]

Помимо этого, улучшать познавательные способности обучающихся - это значит, развивать у них мотивы обучения. Обучающиеся должны не только лишь обучиться решать познавательные задачи. Целью развития у обучающихся мотивов крепко связана с задачей развития мышления и считается предпосылкой ее решения. На самом деле, как и любая деятельность, мышление вызывается потребностями, по этой причине, никак не воспитывая и не побуждая познавательных потребностей у обучающихся, нереально сформировать их мышление.

В рамках реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта одним из ключевых направлений улучшения учебно-воспитательного процесса в школе является активизация познавательной деятельности обучающихся.

Применяемые педагогом методы и приемы познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе обязаны предполагать постепенное, комплексное и целенаправленное формирование мышление обучающихся и одновременное развитие мотивов обучения. [19]

Таким образом, отметим, что создание и развитие познавательной активности обучающихся, формирование познавательных интересов вплотную зависит от выбора организации учебной деятельности, именно поэтому так важно тщательно продумывать и подбирать самые эффективные способы активизации познавательной деятельности на каждом этапе урока.

1.2 Основные понятия темы исследования

Очевидно, что каждое исследование начинается с анализа литературы и основных понятий темы исследования. Поэтому, первоначально проанализируем такие понятия как «деятельность», «познавательная

деятельность» и «познавательная активность» которые даются в психолого-педагогической, научной и методической литературе.

В научной и методической литературе имеется целый ряд исследований, относящихся к проблеме активизации познавательной активности школьников: в рамках контекстного подхода (А.А. Вербицкий), с точки зрения проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), совместной учебно-познавательной работы педагога и обучающегося (Г.И. Щукина, Т.И. Шамова, С.Н. Уткина), использования технических средств обучения (В.В. Петрусинский).

Начнем с ключевого определения, что же предполагает «деятельность»? Известный советский психолог Р.С. Немов сформулировал определение следующим образом: «Деятельность- это специфический вид активного человека, который направлен на познание и творческое преобразование мира вокруг себя, включая самого себя и условия своего существования». [7]

И.А.Зимняя дала иную характеристику деятельности: «динамическая система взаимодействия субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности. [8]

Таким образом, основываясь на определениях выше, стоит заметить, что деятельность предполагает активное воздействие на окружающий мир, включая самого себя, что особенно важно в изучении географии. Это такая активность человека, подкрепленная сознательной целью.

В обществе имеется огромный спектр направлений деятельности, но нас интересует - познавательная, ведь именно она является ведущей и стимулирует учебную деятельность школьников. Проанализируем определения.

Согласно понятию, выделенному С.Н.Уткиной, познавательная деятельность- это «деятельность, представляющая собой мотивированный процесс использования учеником тех или иных средств для достижения собственной или внешне заданной поставленной цели» [9].

Ф.И.Харламов под познавательной активностью понимал «интенсивную аналитико-синтетическую мыслительную деятельность обучающегося в процессе изучения окружающего мира и овладения системой научных знаний» [20].

Г.И.Щукина в своих трудах определяет познавательную деятельность как «сознательную деятельность, направленную на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь» [10]

С вышеизложенным определением пересекается автор Т.И.Шамова и звучит так: «активность в учении не просто деятельностное состояние обучающегося, а качество этой деятельности, в которой проявляется личность обучающегося с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия, на достижение учебно-познавательной цели» [11]

Нам кажется, что ближе и точнее всего определение «познавательной деятельности» было изложено С.Н.Уткиной.

Приведенные перед этим понятия определяют позицию только обучающегося, так как разговор ведется об их познавательной активности. Но по мнению Е.В.Коротаевой, активизация познавательной деятельности обучающихся является процессом, касающимся не только его самого, но и непосредственно учителя. «Условия активизирующие процесс познания, создает, прежде всего, педагог, а демонстрирует результат этих условий- собственно познавательную деятельность- обучающийся [12]. С таким определением невозможно не согласиться.

Для одних обучающихся процесс изучения основывается на эмоциональной почве, у вторых- в основе ложится интеллектуальная основа, а для других- на морально-волевую, у четвертых- на самую различную совокупность этих основ, в силу индивидуальных возрастных особенностей. Благодаря этому кто-то из школьников активно включается на разных этапах урока, кто-то удерживает сосредоточенность и заинтересованность и инициативность в течении всех этапов процесса познания.

Вышесказанное доказывает нам одно, активизация познавательной деятельности обучающихся - это целенаправленная работа учителя по повышению уровня учебной активности каждого обучающегося.

Многочисленные ученые сообщают о том, что в процессе интенсивного познания меняются не только лишь знания, навык, умения, но и сама личность обучающегося, начинают активно и твердо образовываться свежие взгляды на мир. Так же все способности обучающегося, как и любого человека, формируются в процессе деятельности и еще интенсивнее, если она увлекательна и активна. Отсутствует иной путь формирования познавательных способностей, помимо организации познавательной деятельности, а целью ее эффективности и успешности- активной познавательной деятельности.

Наблюдается две ступени познавательной активности обучающихся:

I ступень- сенситивное (основанное от нем.sensitiv- воспринимаемый чувствами) изучение, когда индивид приобретает сведения о предметах, объектах и явлениях, находящихся вокруг с помощью органов чувств. Тремя главными конфигурациями чувственного познания считаются:

А) ощущение, выступающее отражением единичных свойств и качеств предметов находящихся вокруг, которые напрямую влияют на органы чувств.

Б) восприятие, в ходе которого познание складывает единый образ, отображающий непосредственно воздействующие на органы чувств предметы и их свойства.

В) представление- форма познания, при которой чувственный образ (отражение) предметов и явлений сохраняется в сознании, что дает возможность воссоздавать его в мыслях, даже в этом случае, если он отсутствует и не влияет на органы чувств в данный момент.

II ступень- рациональное изучение (от лат. Ratio- разум). На данной стадии, основываясь на сведениях, приобретенных вследствие прямого взаимодействия человека с находящимся вокруг миром, с помощью мышления осуществляется их упорядочение, а так же предпринимается попытка познать суть познаваемых объектов, предметов и явлений. Рациональное изучение осуществляется в формах суждений и умозаключений [12].

Говоря о связи обучения и развития, невозможно не выделить, что грамотно организованное обучение влечет за собой интеллектуальное развитие. Правильная организация меняет процесс психологического развития обучающегося, содействуя развитию и формированию результативного (креативного, творческого, теоретического) мышления, познавательной активности школьника.

А.М.Матюшкин выделил три уровня активности обучаемых школьников в связи с уровнем их самостоятельности: репродуктивно-подражательный, поисково-исполнительный (преобразующий) и творческий.

Репродуктивно-подражательная деятельность выражается в процессе усвоения готовых образцов операций, как идеальных, так и предметных, и подразумевает нацеленность обучающихся на осознание методов их получения.

Поисково-исполнительская деятельность сравнима с исследовательской работой, выделяемой А.М.Матюшкиным, так как проявляется в независимом, самостоятельном поиске решения, предлагаемой педагогом проблемной ситуации.

Творческая деятельность как высочайшая форма проявления познавательной активности тесно связана с выходом за грани установленного условия, поиском новых, уникальных, неординарных методов ее решения, что допустимо только при условии довольно высокого уровня саморегуляции поведения, данный уровень сравним с индивидуальной инициативностью и личностной активностью школьника [13].

Признаками познавательной деятельности являются:

-отношение к учению (понимания смысла учебы, постоянность и качество выполнения домашних заданий);

-особенности учебной деятельности (мыслительная активность, сосредоточенность, устойчивость внимания на каждом этапе урока, эмоционально морально-волевые проявления, степень внешней активности);

-отношение к внеучебной познавательной деятельности (увлеченность) [15].

И так, нами проанализированы определения «познавательная деятельность», как деятельность, показывающая мотивированную, инициативную деятельность, применяемую школьником с использованием средств для достижения собственной или внешне заданной учителем познавательной цели.

1.3 Особенности развития познавательных процессов обучающихся 7 класса

Подростковый возраст называется переходным возрастом, потому что в этот период происходит своего рода переход (от детства к зрелости). В этом

смысле подросток наполовину ребенок и наполовину взрослый: детство уже прошло, но зрелость еще не наступила. Переход к взрослой жизни пронизывает все аспекты развития подростка: его анатомо-физиологическое, духовное и нравственное развитие - и все виды деятельности.

В подростковом возрасте условия жизни и деятельности ученика резко меняются, что приводит к перестройке психики, нарушению старых устоявшихся форм взаимоотношений с людьми. В 5 классе ученики переходят к систематическому изучению наук. И это требует более высокого уровня умственной деятельности, чем эти: глубокие обобщения и доказательства, понимание более сложных абстрактных отношений между объектами и формирование абстрактных понятий. Ученик начинает играть гораздо большую роль в школе, в семье, он начинает предъявлять более серьезные требования со стороны общества и коллектива, со стороны взрослых. [26]

Обучение для подростков считается основным видом деятельности. В обучающем процессе подростков существуют различные проблемы, трудности и противоречия, однако, имеются и достоинства, на которых может основываться преподаватель.

Достоинства, как отмечал А.К.Макаров, состоят в избирательной готовности, в повышенной сензитивности (восприимчивости) ко всем граням учебного процесса. Так же большим достоинством ребенка подросткового возраста считается его стремление и готовность ко всем видам учебной деятельности, делая его взрослым в собственных глазах. [15]

Подростка привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, усложненный, непростой учебно-дидактический материал, допустимость самостоятельно выстраивать познавательную деятельность за пределами учебной аудитории. Ключевой задачей педагога считается

обучения таким способам работы, которые не дадут угаснуть интересу к учебе.

Психофизиологические характеристики возраста – таковы, что происходит формирование умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать выводы на их основе, развитие мышления, развитие воли, формирование умения ставить цели, развитие мотивационной сферы, развитие способности доминировать над эмоциями и регулировать поведение, развитие способности определять круг устойчивых интересов, развитие интереса к другому человеку и его мнению, внутренние критерии самооценки, развитие форм и навыки личного общения в группе сверстников и развитие способов взаимопонимания, развитие нравственных чувств, форм и способов сопереживания и сопереживания другим людям. [14]

Основными задачами развития учащихся в 7-8 классах является:

- 1.Создание нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
- 2.Формирование широкого аспекта навыков и интересов и способностей, выявление круга устойчивых интересов;
- 3.Формирование интереса к другому человеку как к личности;
- 4.Развитие понимания своих способностей, поступков, формирование первичных навыков самоанализа;
- 5.Развитие и укрепление чувства взрослости, формирование соответствующих форм утверждения независимости, личной автономии;
- 6.Развитие самооценки, внутренние критерии самооценки;
- 7.Развитие форм и навыков личного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;

8.Формирование умения выдвигать гипотезы, умение постановки целей и путей ее достижения; [16]

Перестройка учебной деятельности. В подростковом возрасте существенно перестраивается ее характер. И усложняется не только сама учебная деятельность: увеличивается количество учебных предметов, вместо одного учителя с одним классом работают 5-6 учителей, у которых разные требования, разный стиль преподавания курса, разное отношение к ученикам.

Главное, что постепенно увеличивающаяся зрелость подростка делает неприемлемыми для него старые формы и методы обучения, знакомые младшему школьнику. Если в последнее время ученик охотно выслушивал подробные объяснения учителя, то теперь такая форма знакомства с новым материалом часто вызывает у ученика скуку, безразличие и явно его тяготит. Раньше он старался воспроизводить учебный материал дословно, теперь он стремится представить материал своими словами и протестует, когда учитель требует точного воспроизведения (формулы, законы, определения).

Расширение связей с внешним миром, широкое общение со сверстниками, личные интересы и увлечения часто также снижают непосредственный интерес подростков к учебе. Сознательно положительное отношение детей к обучению возникает тогда, когда обучение удовлетворяет их познавательные потребности, так что знания приобретают для них определенный смысл как необходимое и важное условие подготовки к будущей независимой жизни.

Однако иногда возникают разногласия: желание получить знания может сочетаться с безразличным или даже отрицательным отношением к школьному обучению. Это может быть своеобразной реакцией на определенные неудачи в обучении, на конфликт с учителем. Подросток обычно сильно переживает эти неудачи: он делает вид, будто ему совершенно безразличны и безразличны успехи в обучении.

Важнейшую роль в формировании положительного отношения подростков к обучению, как показали исследования (Берулава), играет содержание учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисково-познавательной деятельности, дающей возможность учащимся испытать радость самостоятельных открытий, вооружения подростков рациональными методами воспитательной работы, навыками самообразования, которые являются предпосылкой успеха.[17]

В процессе обучения мышление подростка значительно улучшается. Содержание и логика изучаемых в школе уроков, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают способность мыслить активно, самостоятельно, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Доверие учителя в умственных способностях подростка как нельзя лучше соответствует возрастным характеристикам подростка.

Главная особенность умственной деятельности подростка - возрастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения конкретно-образного и абстрактного мышления в пользу последнего. Конкретные изобразительные (визуальные) компоненты мысли не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая играть важную роль в общей структуре мысли. Например, способность конкретизировать, визуализировать и раскрывать содержание концепции в конкретных изображениях и представлениях. Поэтому, когда визуальное восприятие однообразное, одностороннее или ограниченное интерес к учебной деятельности подростка снижается, а в конечном счете может исчезнуть вовсе. [28]

Память и внимание тоже претерпевают значительные изменения в подростковом возрасте. Развитие идет по пути увеличения их

произвольности. Повышается способность организовывать и контролировать свое внимание, процессы памяти и управлять ими. Память и внимание постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и контролируемых процессов.

В подростковом возрасте наблюдается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала. Умение организовать умственную работу по запоминанию конкретного материала, умение пользоваться специальными приемами запоминания развивается у подростков в гораздо большей степени, чем, например, у младших школьников.

Развитие внимания характеризуется определенной противоречивостью: с одной стороны, постоянное произвольное внимание формируется в подростковом возрасте. С другой стороны, обилие впечатлений, переживаний, быстрая активность и импульсивность подростка часто приводит к нестабильности внимания и быстрому отвлечению. Невнимательный и рассеянный на одном уроке («нелюбимом»), ученик может быть собран, сосредоточен, совершенно не отвлекаясь работать на другом («любимом») уроке.

Лучший способ организовать внимание подростка связан не только с применением учителем специальных приемов, а с умением организовать учебную деятельность таким образом, чтобы у ученика не было ни времени, ни желания, ни возможности отвлекаться для длительный период времени. Интересный случай, интересный урок может запечатлеть подростка, и он долго увлеченно работает, не отвлекаясь. Активная познавательная деятельность – вот что делает занятие для подростка интересным, само по себе способствует организации, концентрации его внимания.[23]

Обучающихся в подростковом возрасте очень привлекает возможность расширить и обогатить свои знания, проникнуть в суть изучаемых явлений, создать причинно-следственные связи.

Подростки испытывают огромное эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Им нравится думать, делать самостоятельные открытия.

Наряду с познавательными интересами, понимание важности знаний важно для подростков, чтобы иметь положительное отношение к обучению. Подростку очень важно осознать и понять жизненную важность знаний и, прежде всего, их важность для развития личности. Это связано с повышенным развитием самосознания современного подростка. Многие учебные предметы нравятся подросткам, потому что они отвечают их потребностям не только в том, чтобы много знать, но и в том, чтобы быть культурным, разносторонним человеком. Очень важно поддерживать веру подростков в то, что только образованный человек может быть действительно полезным членом общества. Сливающиеся друг с другом убеждения и интересы создают у подростков повышенный эмоциональный тон и определяют их отношение к обучению.

Если подросток не видит жизненной важности знаний, то у него могут формироваться негативные убеждения и негативное отношение к существующим академическим вопросам. Осведомленность и опыт своей неспособности овладеть некоторыми учебными предметами имеют важное значение для отрицательного отношения подростков к обучению. Неудача, как правило, вызывает у подростков бурные, отрицательные эмоции и нежелание выполнять сложные задания, устойчиво негативное отношение к предмету.

[18]

Напротив, благоприятная учебная ситуация для подростков - это состояние успеха, которое обеспечивает им эмоциональное благополучие.

Отличительной чертой подросткового возраста является готовность и способность ко многим видам обучения, как на практике, так и в теории. Еще одна характеристика, которая впервые проявляется в подростковом возрасте - это склонность к экспериментам, которая проявляется, в частности, в нежелании принимать все на веру. У подростков открываются широкие познавательные интересы, связанные с желанием все контролировать самостоятельно, лично проверять истину.

Выводы по первой главе

В ходе анализа учебно-методической литературы были раскрыты понятия по теме исследования, такие как активизация, познавательная деятельность, в основе которой лежат познавательная активность, познавательных интерес, возрастные особенности обучающихся и проблемное обучение. Данные понятия тесно взаимосвязаны и позволяют раскрыть сущность процесса активизации познавательной деятельности.

Кроме того, выявлены возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся в подростковом возрасте, исходя из которых учитель должен подбирать наиболее эффективные методы и приемы организации учебного процесса.

Определены принципы активизации познавательной деятельности обучающихся, из которых вытекает, что ситуация успеха, проблемное обучение и нетрадиционные методы организации занятия являются ключевыми в организации познавательной деятельности.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ

В силу особенностей развития познавательных процессов обучающихся разных возрастных групп нами отобраны приемы и методы, которые, на наш взгляд, наиболее подходят для школьников 7 класса.

2.1 Приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии в 7 классе

Рассмотрим некоторые из приемов активизации познавательной деятельности обучающихся, которые с успехом могут быть использованы при изучении географии материков и океанов.

"Географический лабиринт"

Географические лабиринты — это тесты, содержащие от 20—25 утверждений по изучаемой теме. Принцип работы с лабиринтом несложен. В каждом прямоугольнике (они обозначены разными буквами) записано некое утверждение. Утверждения могут быть верными или неверными. От прямоугольников отходят стрелки «Да» (согласие с пройденным утверждением) и «Нет» (несогласие).

Задание:

Внимательно читая утверждения, пройдите путь от верхней левой до правой нижней клетки и запишите буквенные обозначения пройденных клеток. Чем более короткую цепочку из правильных ответов вы найдете, тем лучше. Каждый выбор ошибочного утверждения удлиняет путь.

Инструкция. Как работать с лабиринтами:

1. Прочитайте утверждение в верхней левой клетке и решите, согласны вы с ним или нет. Если вы согласны с предложенным утверждением, то двигайтесь по стрелке «Да», если нет — то по стрелке «Нет» к следующему утверждению. Последовательность

прохождения утверждений и их количество будут зависеть от правильности ответов.

2. Задание считается выполненным, если вы в итоге пришли к правому нижнему квадрату. При этом необязательно прохождение всех утверждений по пути к финишу. Существует только одно совершенно правильное решение (обычно оно включает около 9—16 утверждений).

3. Если вы отвечаете неправильно, то отклоняетесь от верного «маршрута» движения. Однако, ответив верно на следующее утверждение, имеете шанс вновь возвратиться на правильный путь. Если же вы сделаете две-три ошибки подряд, то попадаете в тупик. В этом случае придется начать всё сначала.

4. По мере продвижения по лабиринту, записывайте буквенные обозначения клеток, через которые вы проходите. Например, Ы-Т-И-Л-...-Л. Главное условие — начать путь из верхнего левого угла и добраться до правого нижнего. Маршрут по лабиринту между этими двумя пунктами может быть разным и зависит от правильности ваших ответов на каждом этапе.

5. Выполнив работу, сдайте ее на проверку учителю.

6. Если вы пройдете по кратчайшему (без ошибок) маршруту, то из записанных вами букв образуется ключевое слово (словосочетание). Причем в некоторых случаях полученное слово нужно читать справа налево.

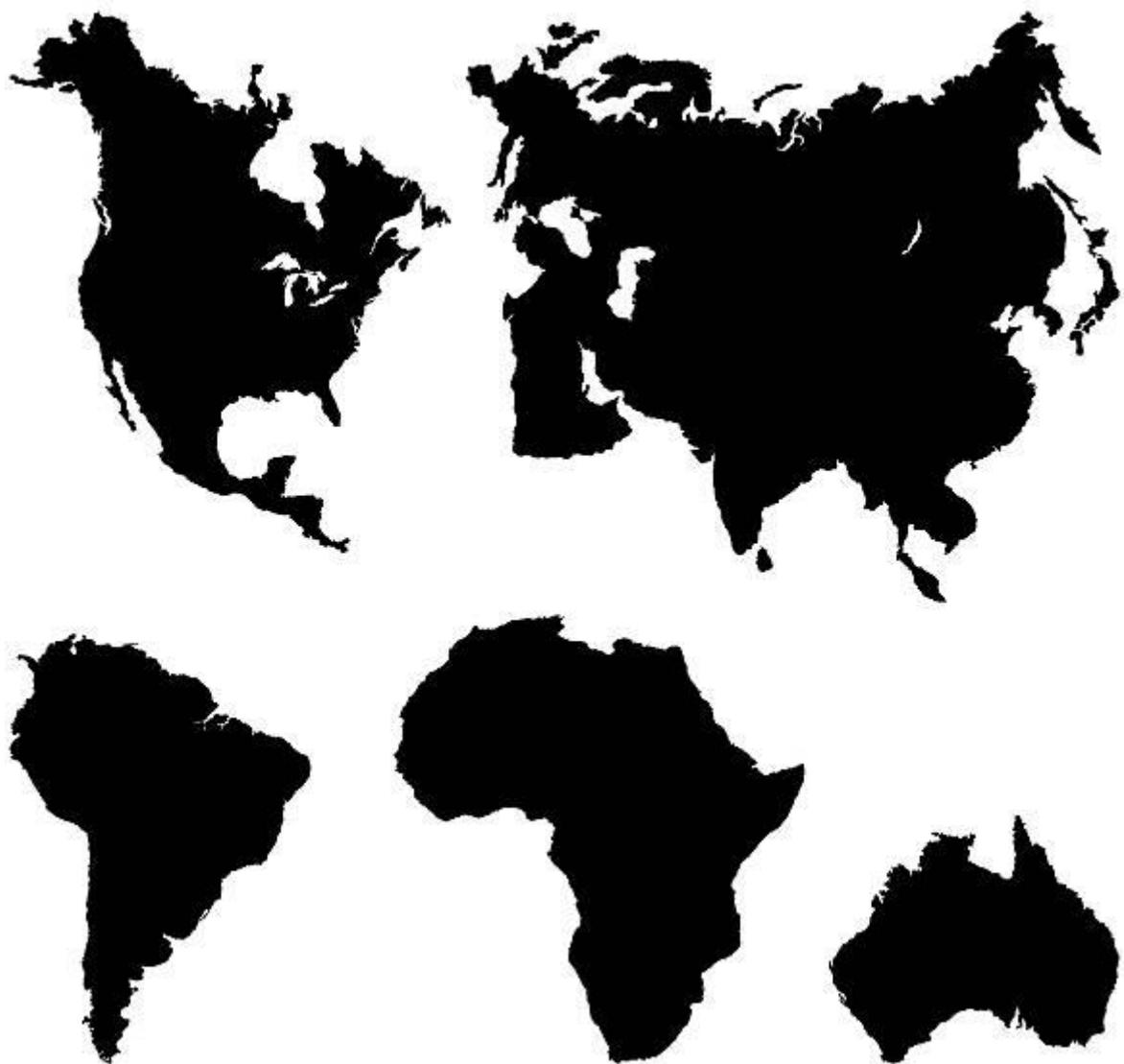


Рисунок 2-Силуэты материков

Так же можно делить задания на уровни сложности, подбирая силуэты, которые труднее узнать.



Рисунок 3- силуэт Индии



Рисунок 4- силуэт Канады

Проблемные вопросы

Проблемные вопросы и задания в работе используют на всех этапах урока: перед изучением новой темы, в процессе изучения нового материала, при обобщении знаний, при закреплении нового материала. Проблемных вопросов и заданий можно составить много по разным темам. Для их составления используют разнообразные источники географических знаний – учебник, атлас, статистический материал, научно – популярную литературу, различные тематические статьи. Так же проблемные задания могут ориентироваться на развитие различных качеств обучающихся.

Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи (или вопроса). Так, в начальном курсе физической географии учащиеся усваивают, что количество солнечного тепла зависит от широты: чем широта ниже, тем тепла больше, и наоборот.

В следующем курсе при изучении Африки они узнают, что в тропическом поясе летние температуры выше, чем в экваториальном. Этот факт вступает в противоречие с ранее усвоенной зависимостью и составляет основу для формирования проблемного задания: «Работая с атласом, сопоставьте летние и зимние температуры в тропическом и экваториальном поясах Африки. Почему в тропическом поясе температура июля выше?»

Задания на установление многозначных причинно-следственных связей. Особенности объектов и процессов, изучаемых географией обычно обусловлены комплексом причин и порождают комплекс следствий. Поэтому этот вид заданий наиболее широко распространен в обучении. Если при этом учащиеся должны самостоятельно отобрать и применить по-разному широкий круг знаний. В том числе и из других учебных предметов, задание приобретает проблемный характер, например «Какие изменения наступают в природе после рубки леса?» [24]

Парадоксы

Суть этого приёма сводится к тому, что перед началом объяснения нового материала учитель приводит детям некий парадоксальный пример или загадку, захватывающую детское воображение. Хорошо известно, что ничто не привлекает так детское внимание, как нечто удивительное. Учителю необходимо отметить, что при всей удивительности этого явления его можно объяснить с точки зрения науки и содержание данного урока в этом поможет. После изложения нового материала учитель просит учеников объяснить парадокс. [25]

Например, один из уроков географии в 6 классе по теме «Атмосфера» можно начать с рассказа:

«Удивительный дождь прошёл у нас в стране на территории Горьковской области в 1940 году. В жаркий летний день над деревней Мещеры Павловского района разразилась сильная гроза. Вместе с дождём с неба начали падать серебряные монеты чеканки времён Ивана Грозного. В тот день жители деревни собрали около тысячи монет».

Другой пример: «Почему высочайшая вершина Африки вулкан Килиманджаро, не смотря на то, что находится на экваторе, покрыта ледником? Как это можно объяснить?»

Естественно, учащиеся заинтересуются решением любого парадокса и более внимательно будут слушать объяснение нового материала.

Диаграмма Венна

Это графический способ, который используется, когда нужно сравнить два или более понятия, явления, способа, предмета. "Кольца Венна" помогают выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме.

1. На уроке выявляются два или более понятий, терминов, явлений, которые нужно сравнить.

Например, на уроке географии можно сравнить понятия, различных исследователей, различные явления природы и т. д.

2. Ученики рисуют кольца и заполняют графы.

3. На этапе осмысления (закрепления материала) происходит обсуждение составленных диаграмм (в парах, в группах).

Пример диаграммы Венна:



Рисунок 5-различие между горой и холмом, отраженные в диаграмме
Венна

Крокодил

Суть игры в следующем: надо объяснить какой-либо термин без слов, жестами, а остальные должны этот термин угадать. Как правило, использование данного приёма вызывает положительные эмоции у обучающихся, а эмоционально окрашенные моменты запоминаются всегда лучше. Этот приём можно использовать при организации физкультминуток.

Поиск общего

Даются два случайно выбранных географических объекта. Ученик должен найти как можно больше их общих признаков. Например: п-ов Калифорния – г. Волгоград. На первый взгляд ничего общего между ними нет. Но при более тщательном размышлении можно найти несколько общих признаков:

1. Оба лежат в Северном полушарии.
2. Оба объекта пересекает изотерма + 24°C.
3. Среднегодовое количество осадков от 300 до 400 мм.
4. И в том и в другом слове по одной букве «А», «Л» и «Р».
5. И то и другое является сушей.

Как показывает практика нечто общее можно найти практически у любой пары объектов. Лучше это задание давать в виде соревнования на время. Это хорошая гимнастика для ума.[21]

Что это?

Суть приема состоит в том, что называются признаки какой-либо территории или явления, а ученик должен определить, о чем (или о ком) идет речь.

Например, при проверке домашнего задания при изучении Северной Америки используются следующие вопросы:

-Эта территория ошибочно была названа «Зелёной страной», что не соответствует действительности. Большую часть территории занимает покровное оледенение. Климатические условия достаточно суровые (*о. Гренландия*)

-Название этого полуострова происходит от слов индейцев, которые переводятся как: «Мы вас не понимаем». Испанские завоеватели услышали эту фразу на свой вопрос: «Где мы находимся?» (*полуостров Юкатан*)

-Название этого полуострова означает "Земля цветов", его дал полуострову испанский исследователь Хуан Понсе де Леон, когда впервые посетил эти места в 1513 году. Думается, что он выбрал это название потому, что был поражен великолепным обилием самых разных красок и оттенков растений, украшающих земли (*полуостров Флорида*).[27]

-Название этого острова у северо – восточных берегов Северной Америки переводится как «Новая найденная земля» (*о. Ньюфаундленд*).

-На шельфе этого залива сосредоточены значительные запасы нефти и природного газа. Его часто называю внутренним морем западной части Атлантического океана (*Мексиканский залив*).

Творческое задание

Этот прием подразумевает замену обычного домашнего задания творческой работой. В географии домашнее задание, как правило, сводится к изучению какого-либо параграфа учебника или блока номенклатуры. Однако можно придумать множество других заданий, с помощью которых учащиеся запомнят и теоретический материал, и географические названия.

Например, в любом классе по любой теме составить кроссворд по данной теме, разработать дидактическую карточку, составить литературный рассказ об изучаемой местности, придумать тесты к параграфу, самостоятельно разработать опорный конспект заданной темы и т. д. Такое задание делает выполнение домашнего задания более интересным.

2.2 Методологические рекомендации использования приемов активизации на уроках географии в 7 классе

В ходе педагогической практики, которая проходила на базе МАОУ «Лицей №35 г.Челябинска», нами были разработаны и проведены уроки с использованием приемов активизации познавательной деятельности для обучающихся 7 класса.

Урок 1

7 класс

Тема: Мировой океан

Задачи:

- *Обучающая:* повторить и обобщить основные знания обучающихся о Мировом океане, создать образ путешествия, используя нетрадиционную форму обучения.
- *Развивающая:* Продолжить формирование умения работы с дидактическим материалом, творческими заданиями, анализировать карты атласа;
- *Воспитательная:* Воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки;

Оборудование: карта океанов, физическая карта мира, атласы.

Ход урока.

В игре принимают участие 4 команды по 5-6 человек. Команды заранее выбирают название, связанное с темой, капитанов. Игра состоит из нескольких туров.

Приветствие обучающихся, проверка необходимого оборудования, раздаточного материала на рабочем месте.

“Без воды нет жизни, нет счастья, нет богатства, нет ничего на Земле. О, как велика сила и мощь воды в природе!” говорил *Академик А. Ферсман*.

Думаю, вы уже догадались, что мы сегодня будем изучать. Для этого, мы отправимся в путешествие по Мировому океану, а вы будете отважными помощниками друг другу. Для того, чтобы отправиться в путь нужно немного размяться, давайте начнем.

Учитель дает утверждение, а дети – ответ. Отвечает тот, кто вперед поднял руку. Учитель на доске записывает первую букву правильного ответа.

В итоге по первым буквам можно прочесть фамилию путешественника, давшего название Тихому океану.

1. Кругом вода, а с питьем беда. (*море*)
2. Плавающие глыбы льда в океане. (*айсберг*)
3. Водная оболочка Земли. (*гидросфера*)
4. Королевич Елисей прыгнул в речку (*Енисей*)
5. Твердое состояние воды. (*лед*)
6. Холодное течение у восточных берегов Северной Америки. (*Лабрадорское*)
7. Самое мелкое море на Земле. (*Азовское*)
8. Самая длинная река мира. (*Нил*)

Магеллан.

Молодцы! Справились с заданием.

Я думаю, кто-то из вас уже знает, кто такой Фернан Магеллан и каким отважным путешественником он был. Сколько же надо мужества и упорства, чтобы преодолеть страх океана? Но все же такие мореплаватели нашлись. Долгое время люди очень мало знали об океане, кроме того, они боялись плавать вдалеке от берега. С океаном было связано немало поверий, вызывавших трепет в людских душах. Так, вплоть до начала эпохи Великих географических открытий моряки не решались пересечь экватор. Каждый раз, когда корабли приближались к этому месту, команда требовала повернуть назад: ведь в районе экватора вода кипела, о чем писали древнегреческие географы, и именно в этом месте белые люди становились чернокожими.

Остановка- путешественники

Сейчас мы с вами познакомимся с некоторыми фактами из жизни известных мореплавателей. Я вас познакомлю с некоторыми

биографическими данными, причем, сначала информация будет менее известная, но за нее вы сможете получить наибольшее количество баллов – 4. Чем информация будет более известной и подробной, тем меньше баллов вы получите.

Васко да Гама.

1. Придворный знатного происхождения, которого король Мануэл назначил руководить экспедицией по не выясненным до конца причинам. (4 балла)
2. В распоряжении экспедиции было два тяжелых корабля, легкое быстроходное судно, а также транспортный корабль с запасами пищи. В пути мореплаватели подверглись страданиям от голода, цинги, столкнулись с противодействием арабов и пиратов. Домой вернулось на двух судах менее половины экипажа экспедиции. (3 балла)
3. Открытый в результате плавания торговый путь обеспечил одной европейской стране на девяносто лет монополию торговли с Южной и Юго-Восточной Азией и огромные прибыли. Но после второй экспедиции первооткрыватель получил титул графа и на многие годы был отстранен от всякой деятельности. Только в конце жизни ему удалось совершить третью экспедицию. (2 балла)
4. Из Индии в Португалию мореплаватели привезли гвоздику, корицу и драгоценные камни. (1 балл)

Христофор Колумб.

1. Родился в семье шерстяника. В течение многих лет до 1485 года плавал на португальских судах, жил в Лиссабоне и на островах Мадейра и Порту-Санту. (4 балла)
2. Читал на четырех языках, изучал и хорошо знал существовавшие на тот момент географические карты, При подготовке к плаванию обращался

за советом к известному итальянскому астроному, космографу и географу Паоло Тосканелли. (3 балла)

3. В первую экспедицию отправился в 1492 году на 3 судах с экипажем в 90 человек. Во время третьей экспедиции, в 1500 году, был арестован по доносу и закован в кандалы, которые сохранил до конца жизни. Всего совершил 4 экспедиции к неизвестным (открытым им) землям. (2 балла)
4. Материк, который благодаря его путешествиям был открыт для европейцев, получил имя другого мореплавателя. Местных жителей он назвал индейцами. (1 балл)

Фернан Магеллан.

1. Бедный дворянин, он некоторое время служил пажом в свите португальской королевы. (4 балла)
2. Он участвовал в морских сражениях с арабами и маврами. Во время экспедиции смог подавить бунт, который через полгода плавания подняла группа офицеров на трех кораблях. Мятежники требовали изменить курс движения экспедиции и направиться к мысу Доброй Надежды. (3 балла)
3. Во время перехода через один из океанов экспедиция не встретила ни одного обитаемого острова, на кораблях начался голод, почти все моряки болели цингой, а 19 человек умерли от этой болезням. К счастью, погода благоприятствовала путешественникам, не было ни одного большого шторма, поэтому океан был назван Тихим. (2 балла)
4. Научный результат экспедиции был грандиозным: мореплаватели отправились в западном направлении, а вернулись с востока, чем было неоспоримо доказано, что Земля имеет шарообразную форму, а Мировой океан представляет собой единое целое. (1 балл)

Остановка- океаническая.

Командам раздаются листки, на которых написаны названия океанов. Учитель диктует утверждение, команды ставят номер утверждения к океану, которому оно соответствует.

За каждый правильный ответ – 1 балл, максимум. – 11 баллов.

Тихий–1,3,7,10

Атлантический–2,6,8

СеверныйЛедовитый–5,9,

Индийский – 4, 11

Вопросы:

1. Самый большой по площади океан.
2. Океан, пересекаемый нулевым меридианом и экватором.
3. Океан, омывающий берега всех материков, кроме Африки.
4. В океане находятся течения: Сомалийское, Муссонное, Южное Пассатное.
5. Самый пресный океан.
6. Наиболее четко как по протяженности, так и по положению выражен срединно-океанический хребет.
7. Самый теплый океан по температуре поверхностных вод.
8. Большая часть течений имеет меридиональное направление.
9. Самый мелкий океан.
10. В океане находится большая часть глубоководных желобов.
11. Океан, омывающий Евразию с юга.

Мы отплываем до следующей, не менее увлекательной остановки.

5.Остановка- верю-не верю.

На столах у команд есть карточки с названием океанов. Я буду давать утверждение, а вы должны поднять карточку с названием океана, о котором идет речь.

Время на обдумывание – 5 секунд.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Мак. – 12 баллов.

В этом океане находятся:

1. “Огненное кольцо” (*Тихий*)
2. Оостров Мадагаскар (*Индийский*)
3. Марианская впадина (*Тихий*)
4. Саргассово море (*Атлантический*)
5. Течение Гольфстрим (*Атлантический*)
6. Незамерзающий порт Мурманск (*Северный Ледовитый*)
7. Аравийское море (*Индийский*)
8. Канарское течение (*Атлантический*)
9. Море Лаптевых (*Северный Ледовитый*)
10. Персидский залив (*Индийский*)
11. Большие Антильские о-ва (*Атлантический*)
12. Новосибирские о-ва (*Северный Ледовитый*)

ТУР “Белая ворона”.

Детям даются конверты, в которых указаны различные географические объекты. Задание: выберите те карточки, которые относятся к Индийскому океану

Срединно-Атлантический хребет, Марианский желоб, Канарская котловина, *о. Шри-Ланка, Мадагаскар, Мозамбикская котловина, Западно-Индийский хребет, Южное пассатное течение.*

За каждый правильный ответ – 2 балла. Макс. – 10 баллов

Следующая остановка- картографическая.

Команда получает конверт с элементами контурной карты. Необходимо указать объекты. Каждый правильный ответ – 2 балла.

1. о. Сахалин;
2. Татарский пролив;
3. п-ов. Камчатка;
4. Берингово море;
5. Чукотский п-ов;
6. Курильские острова.

Время – 3-4 минуты.

И финальная станция- творческая.

Сочинить четверостишие со словами “океан – меридиан”, “природа – погода”.

Итоги игры.

Оценки (*победители – “5”, остальные – “4”*)

Урок 1. Тема «Северная Америка»

7 класс

Тип урока: урок общеметодологической направленности..

Оборудование: атлас, физическая карта Северной Америки, цветные карандаши и альбомные листы, конверты с заданиями, английские булавки и яркая шерстяная нитка.

Время реализации 40 минут.

Задачи урока:

1. *Обучающая:* закрепить знания учащихся, полученные при изучении темы “Северная Америка”; создать образ путешествия, используя нетрадиционную форму обучения;
2. *Развивающая:* продолжить формирование умения работать с дидактическим материалом, с творческими заданиями; анализировать настенные карты и карты атласа;

3. *Воспитательная*: воспитывать чувство товарищества, дружбы, умение работать в группах; воспитать взаимоуважение и активное участие всех учеников на уроках географии.

Ход урока

Перед началом урока класс делится на две команды, и выбирается капитан каждой из них. На настенной карте Северной Америки с помощью булавок и нитки изображается маршрут путешествия. Таким образом, у учащихся наглядно будет представлен весь путь следования.

I. Организационный момент

Приветствие учащихся, проверка оборудования на рабочем месте.

Знакомство с темой урока: “Сегодня на уроке мы закрепим знания о Северной Америке. Для этого мы отправимся в путешествие по матерiku и вокруг него с двумя командами и отважными капитанами. Во время путешествия мы повстречаемся с пиратами и коренными жителями Америки. Обратите внимание, наше путешествие обозначено на карте. Итак, отправляемся в путь!”

II. Закрепление изученного материала – игра

1. Конкурс

Своё путешествие мы начинаем от самой южной точки Северной Америки – мыса Марьято. На кораблях проплывём вокруг материка. Во время плавания вы должны описать все географические объекты, встречающиеся вам на пути.

Команды составляют список: морей, заливов, проливов, островов и полуостровов, крайних точек материка.

Итак, первой справилась команда ..., один из представителей команды выходите к доске и покажите эти объекты на карте. Вторая команда

внимательно слушает, исправляет свои ошибки, либо поправляет команду у доски если они будут. Ребятам даются дополнительные баллы за найденные ошибки.

2. Конкурс – творческий

Мы приплыли в Карибское море и на нас напали пираты. Но пираты не простые! Они очень любят фотографироваться, а мы не взяли с собой фотоаппараты. Ребята, давайте нарисуем портреты пиратов и расскажем про него небольшую историю.

Команды получают карандаши и альбомные листы. Рисуют и рассказывают про пирата.

С этим заданием отлично справились обе команды!

3. Конкурс

Наши знакомые пираты плохо учили в школе географию и просят нас помочь отыскать географические объекты. Кто быстрее отыщет все объекты и правильно покажет на карте, та команда и выиграет.

Капитаны команд получают карточки с номенклатурой, быстро отыскивают все объекты на карте атласа и показывают их на настенной карте.

Вы большие молодцы! Пираты нас отпустили и мы можем вступить на Землю!

Таблица 1- Географические объекты

Географические объекты		Географические объекты	
1.	Мыс Сент – Чарльз	1.	Мыс Марьято
2.	Полуостров Флорида	2.	Полуостров Лабрадор
3.	Мексиканский залив	3.	Гудзонов залив
4.	Большие Антильские острова	4.	Канадский Арктический архипелаг
5.	Великие равнины	5.	Центральные равнины
6.	Горы Аппалачи	6.	Горы Кордильеры
7.	Река Колорадо	7.	Река Миссури
8.	Озеро Виннипег	8.	Озеро Мичиган
9.	Вулкан Орисаба	9.	Вершина Мак – Кинли

4. Конкурс

От Панамского канала мы движемся на север материка по Кордильерам. В глубине гор мы остановились на станции “Минеральная”. Каждой команде даётся по одной минуте для того, чтобы написать наибольшее количество видов полезных ископаемых, расположенных в Кордильерах. Выигрывает та команда, у которой будет список длиннее. Если список окажется одинаковым, то баллы получают обе команды.

После окончания времени, капитаны отчитываются за всю команду.

5. Конкурс

Двигаясь дальше, нам встречается коренное население Северной Америки. Они дают нам конверты с заданиями (тест).

Вариант 1

1. На территории Северной Америки наблюдаются все географические пояса Северного полушария, кроме:

А. Экваториального

Б. Экваториального, субарктического и арктического.

2. Главная причина образования самых высоких на земном шаре морских приливов у восточных берегов Северной Америки:

А. Мелководность Атлантического океана вблизи берегов Северной Америки

Б. Изрезанность береговой линии узкими, глубоко вдающимися в сушу заливами.

3. Кратковременные морозы и снегопады в субтропическом поясе Северной Америки связаны с:

А. Вторжением холодных воздушных масс с севера материка

Б. Влиянием пассатов

В. Западным переносом

Г. Холодным Лабрадорским течением.

4. Великие озера образовались на месте:

А. Впадин, углубленных ледниками

Б. Разломов

В. Опускания земной коры

Г. Карьеров.

5. Причиной возникновения торнадо на Центральных равнинах являются:

А. Тропические воздушные массы, перемещающиеся летом с юга на север

Б. Арктические воздушные массы, перемещающиеся зимой с севера на юг.

6. Прерии Северной Америки расположены:

А. В районе Большого Бассейна и плато Колорадо

- Б. На Великих и Центральных равнинах.
- В. На Атлантическом побережье и полуострове Флорида
- Г. На севере материка.
7. Морские воздушные массы, перемещающиеся с Тихого океана на материк:
- А. Оставляют основную часть влаги на западных склонах Кордильер
- Б. Несут влагу в глубь материка.
8. Эндемик Северной Америки — гигантское дерево секвойя — растет:
- А. В Аппалачах
- Б. На юге Центральных равнин
- В. В Кордильерах
- Г. У Великих озер.
9. Какому океану принадлежит Калифорнийский залив?
- А. Тихому
- Б. Атлантическому
- В. Северному Ледовитому
- Г. Индийскому.
10. Сельское хозяйство Центральной Америки специализируется на:
- А. Выращивании сахарного тростника, цитрусовых, табака
- Б. Разведении крупного рогатого скота.

Вариант 2

1. Америка — это:
- А. Континент
- Б. Название государства
- В. Материк
- Г. Часть региона Латинской Америки.
2. Какие формы рельефа доминируют в Северной Америке?
- А. Горы

Б. Низменности

В. Плоскогорья

Г. Равнины.

3. Большая часть территория Канады расположена в географических поясах;

А. Арктическом

Б. Субарктическом

В. Умеренном

Г. Все ответы правильные.

4. Государственным языком США является английский, потому что:

А. Великобритания имеет общие границы с США

Б. Переселенцы из Великобритании и Ирландии принимали основное участие в освоении территории

В. Английский язык — один из официальных языков ООН

Г. США были колонией Великобритании вплоть до начала XX в.

5. Американская культура включает в себя элементы культур:

А. Европейской

Б. Индейской

В. Негритянской

Г. Все ответы правильные

6. Сильные землетрясения, извержения вулканов, мощные гейзеры и терминальные источники характерны для:

А. Побережья Мексиканского залива

Б. Центральных и Великих равнин

В. Аппалачей

Г. Хребтов и плоскогорий Кордильер.

7. Основной сельскохозяйственный район не только США, но и мира:

А. Приатлантический

Б. Аппалачи

В. Средний Запад

Г. Приозерный.

8. Одна из самых длинных рек на Земле:

А. Огайо

Б. Миссисипи

В. Миссури

Г. Колумбия.

9. Мексиканцы говорят на языке:

А. Испанском

Б. Португальском

В. Мексиканском

Г. Английском.

10. В какой стране на материке расположена одна из самых грандиозных действующих вулканических систем Земли?

А. В Мексике

Б. В США

В. В Канаде

Г. На Кубе.

В нашем конкурсе выиграла команда...

III. Итог урока

Наше путешествие по Северной Америке первой закончила команда...

Каждый из вас принял в ней участие. На уроках активно работали...

За урок получают оценки следующие учащиеся...

Домашнее задание: составить кроссворд из 10 вопросов на тему «Северная Америка».

Урок окончен.

Теоретические наработки и методические материалы, собранные в ходе работы над теоретической главой, легли в основу разработки уроков на период педагогической практики. При подготовке и проведении уроков руководствовались целью апробирования приемов активизации познавательной деятельности обучающихся.

При анализе результатов проведенных уроков, основанных на данных контрольно-измерительных материалов, рефлексии были сделаны выводы об эффективности применяемых приемов и методов активизации познавательной деятельности обучающихся.

В связи с тем, что познавательная активность является основой познавательной деятельности подростков и влияет на уровень ее активизации, в данном исследовании была предпринята попытка измерения познавательной активности обучающихся. На основе анализа результатов экспериментальной работы будет сделан вывод об активизации познавательной деятельности.

После проведения уроков был выполнен анализ с целью выявления уровней сформированности познавательного интереса обучающихся.

Для распределения детей по уровням познавательного интереса были использованы следующие уровни: высокий, средний и низкий уровни развития познавательного интереса.

Низкий уровень - открытый, непосредственный интерес к новым фактам, полученным учеником на уроке.

Средний уровень - интерес школьника к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей.

Высокий уровень - связан не только со стремлением к познанию теоретических основ, но и с применением их в практике, появляется на определенном этапе развития личности и ее

мировоззрения.[29]

Как уже отмечалось ранее, работа проводилась в несколько этапов, на начальном и заключительном осуществлялась диагностика, цель которой выявить динамику развития познавательного интереса.

На начальном этапе проводилась анкета на выявление интереса к предмету география и был сделан анализ успеваемости обучающихся:

4 ученика имели по предмету оценки «удовлетворительно», 8 учеников – «хорошо», и лишь 2 – оценку «отлично».

При диагностировании развития познавательного интереса возникает вопрос об уровнях развития обучающихся, взаимосвязи «познавательный интерес - оценка». В данном случае оценка не соответствует уровню развития познавательного интереса. Ученик мог не подготовиться к уроку по различным не зависящим от него причинам, мог пропустить много уроков из-за болезни и в результате отстать от программы, за шумное поведение на уроке, или неудачно списанную самостоятельную, либо же он учит предмет только потому, что родители заставляют, у него могут быть 5-ки, но без отсутствия познавательного интереса к данному предмету.

При анализе анкеты получили следующие результаты:

3 человека (28 %) - имеют большой интерес к географии, им нравятся уроки по данному предмету, они с увлечением читают дополнительную литературу;

4 человека (31 %) - имеют средний интерес к географии, в целом же достаточно хорошо знают данный предмет.

7 человек (41 %) - не имеют практически никакого интереса к географии, либо просто не хотят учиться в целом.

На основе полученных результатов наблюдения, анкеты и успеваемости обучающихся, делались соответствующие выводы.

Как уже было сказано выше, существует 3 уровня развития познавательного интереса: высокий, средний и низкий уровни. На примере данной классификации, в 7 «СЭ» классе мы получаем следующее (Рисунок 6):



Рисунок 6 - Уровни познавательного интереса на начальном этапе

- 3 учеников - имеют 3-ий (высокий) уровень развития познавательного интереса;
- 7 учеников - на 1 -ом (низком) уровне развития познавательного интереса, мало чем интересуются, с трудом отвечают на простые вопросы;
- оставшиеся 4 учеников - 2-ой (средний) уровень развития.

На завершающем этапе работы использовались методы диагностики: анкетирование, наблюдение, анализ полученных результатов.

В конце эксперимента, успеваемость обучающихся немного

улучшилась, причиной этому могла быть новая интересная тема. Теперь 3 учеников учились на три, а 8 на четыре и 3 обучающихся на пять. Если же сравнивать успеваемость обучающихся в начале и в конце эксперимента, то 1 ученик стал учиться на четыре, 1 ученик стал учиться на пять. Этому способствовала новая тема, которая пробудила в них интерес к обучению, а так же использованные методы активизации познавательной деятельности.

На завершающем этапе было проведено анкетирование, с целью выявить уровень интереса к географии после проведенных уроков. Вопросы были также направлены на интерес к географии, только теперь ученики сами должны были все описать: самый любимый предмет, самый интересный урок; что им больше всего нравится на уроке географии, а что нет, что хотели бы изменить; интересно ли им, изменилось ли их отношение к предмету за эти 2 недели.

В результаты анкетирования получены следующие результаты:

3 ученика (28 %) - имеют большой интерес к географии, им нравятся уроки по данному предмету, они с увлечением читают дополнительную литературу;

6 учеников (38 %) - имеют средний интерес к географии, в целом же достаточно хорошо знают данный предмет;

5 учеников (34 %) - не имеют практически никакого интереса к географии, либо просто не хотят учиться в целом.

Что же касается уровней познавательного интереса, то в 7 классе, в конце эксперимента, мы получили следующие показатели (Рисунок 7):

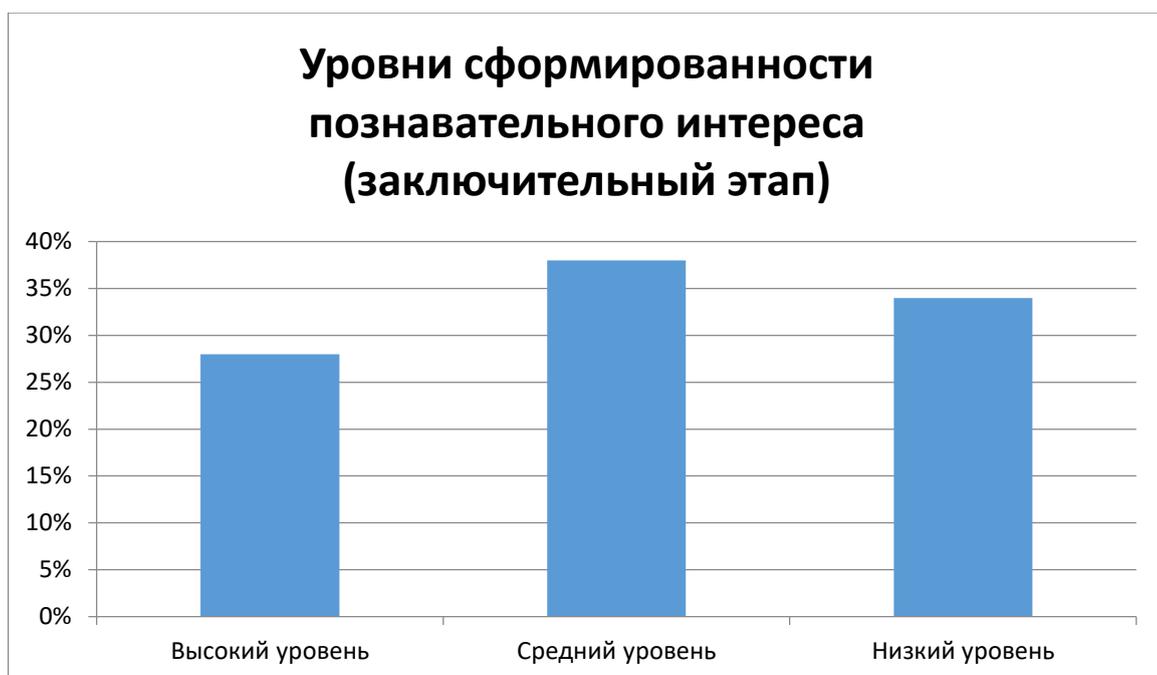
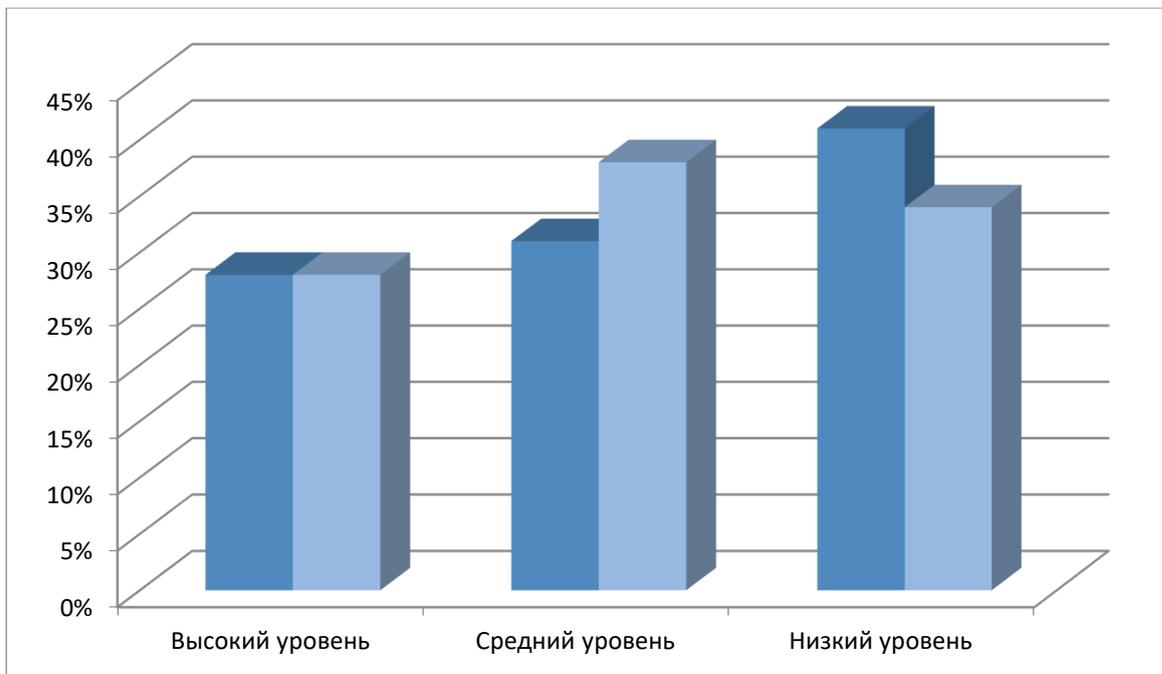


Рисунок 7 - Уровни сформированности познавательного интереса на заключительном этапе

- 3 ученика все также имеют 3-ий (высокий) уровень развития познавательного интереса
- 5 учеников - на 1-ом (низком) уровне развития познавательного интереса, мало чем интересуются, с трудом отвечают на простые вопросы.
- оставшиеся 6 учеников - 2-ой (средний) уровень развития.



- Рисунок 8 - Динамика развития познавательного интереса.

- Таким образом, при сравнении уровней развития познавательного интереса мы видим, что увеличился средний уровень за счет переходаребят с низкого уровня, т.е. детей с высоким и средним уровнем стало больше.
- Анализ проведенных уроков показал, что познавательный интерес является формой проявления потребности в познании и занимает особое место в современном учебном процессе.

Выводы по второй главе

В ходе работы над темой исследования были разработаны методические рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии, составлены конспекты уроков, подобраны примеры приемов с использованием активных и интерактивных методов обучения, которые нашли применение в ходе педагогической практики.

Результаты анкетирования, проведенного на начальном этапе и по окончании практики, показали, что уровень интереса детей к географии повысился. На основании этого мы сделали вывод о том, что чем разнообразнее педагог организует учебную деятельность на уроке, предлагает интересные, нетрадиционные задания детям, использует активные приемы и методы подачи материала, тем быстрее формируется стабильный познавательный интерес к предмету и повышается качество обучения.

Кругозор ребенка расширяется, обучающийся выходит на новый уровень восприятия нового материала. Он с интересом следит за педагогом, ждет новых, интригующих заданий, вопросов, которые могут поставить его в ситуацию успеха, поиска информации и размышления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательная деятельность является важным аспектом формирования географических знаний, умений и навыков. Каждый учитель заинтересован в том, чтобы дети на уроке были активными, любознательными, чтобы им было интересно учиться. Поэтому учитель должен создать условия, способствующие поддерживать интерес детей к предмету, желание познавать новое, активно участвовать в учебном процессе.

Все это можно реализовать через использование на уроке активных и интерактивных форм, приемов и методов обучения, что и нашло отражение в разработанных нами рекомендациях по изучению школьного курса географии 7 класса.

В ходе проведенного исследования были выявлены условия формирования познавательной активности обучающихся:

1. благоприятная атмосфера на уроке в процессе обучения в отношениях «ученик-ученик», «ученик-учитель»;
2. активная, непрерывающаяся мыслительная работа в процессе обучения через использование активных приемов и методов подачи материала;
3. разнообразные формы организации учебного процесса.

Чем разнообразнее и более творчески учитель подходит к организации деятельности обучающихся на уроке, тем быстрее формируется познавательный интерес к предмету, повышается качество обучения.

Список использованных источников

1. Барышева, Ю.Г. Использование средств обучения в преподавании географии / Ю.Г. Барышева. - М.: Просвещение, 2002.-302с.
2. Матрусова, И.С. Методика обучения географии в средней школе/И.С.Матрусова.-М.:Просвещение,2000.-256с
3. Понурова, Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе/ Г.А. Понурова. – М.:Просвещение,2004-201с.
4. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе/Д.П. Финаров. – М.: Астрель, 2007.-12с
5. Ушинский, К. Д. Русская школа / Сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой / Отв. ред. О. А. Платонов. – Москва : Институт русской цивилизации, 2015. – 688 с.
6. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1984. – 96 с. (Воспитание и обучение. Бка учителя).
7. Немов Р. С. Психология образования. Москва, 1995. 456 с.
8. Болотина Л.А., Ильина Е.А.. Психология и педагогика: Конспект лекций. - М.: МИЭМП,2005. - 68 с.. 2005
9. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. М.: Педагогика, 2015. - 203 с.
10. Щукина, Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов / Г.И. Щукина; Под общ. ред. Э.П. Абельцева. – М.: Просвещение, 1979. – 392 с.
11. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. - Москва: Педагогика, 1982. - 209 с.

12. Коротаева, Е.В. Уровни познавательной активности// Народное образование. - 1995.-№ 10. - С. 156-159
13. Усова, А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения / Антонина Усова. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Ун-та РАО, 2007. Труды д. чл. и чл.-кор. Российской академии образования (РАО). – 309 с.
14. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/ Москва: Смысл; «Академия», 2004. – 352 с.
15. Маркова А. К. Психология обучения подростка. М.; 1975, с. 4.
16. Прихожан А.М. Книга для родителей подростков: программа развития и воспитания. М.: 1999.
17. Берулава Г.А. Диагностика и развитие мышления подростков / Г. А. Берулава. - Бийск : Науч.-изд. центр Бийского пединститута, 1993. - 238 с
18. Гузеев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004. 128 с.
19. Горбунова, А.И., Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся.: М.: Просвещение, 2009.-350с.
20. Харламов И.Ф. Активизация учения школьников : Дидакт. очерки. - Минск : Нар. асвета, 1970. - 158 с.; 20 см.
21. Голов, В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования/В.П. Голов. – М.:Огни,2007-52с.
22. Картель, Л.Н. Дидактические материалы по физической географии /Л.Н. Картель.- М.: Просвещение,2003.-17с.
23. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский.- М: Просвещение, 2005.-124с.

24. Коринская, В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии/В.А. Коринская.-М.: Просвещение,2007.-211с.
25. Матрусова, И.С. Методика обучения географии в средней школе/И.С.Матрусова.-М.:Просвещение,2000.-256.
26. Мышинская, Р.П. Практикум по методике обучения географии/ Р.П Мышинская. –М.:Просвещение,1999.-302с
27. Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии: учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов / Е. Ю. Петрова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 168 с
28. Сараева, А. М., Суханов Л. В. Преподавание географии по программе бакалавриата/А.М.Сараева, Л.В.Суханова. - СанктПетербург,2016.-114с.
29. Федеральные государственные образовательные стандарты: официальный сайт.- Москва.- URL: <http://www.fgos.ru> (дата обращения : 29.04.2021)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

верно– (+ +);

неверно– (– –).

возможно-(+ –)

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

1. Изучение географии даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.

3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).

5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Благодарим за участие в опросе.

