



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках географии в условиях реализации ФГОС

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Экономика. География»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

78,52 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«8» сентября 2021 г.

зав. кафедрой географии и МОГ

Малаев А.В.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-501/069-5-1

Жёлтышева Ксения Константиновна

Научный руководитель: старший преподаватель
Рябых Ирина Георгиевна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ	
1.1 Роль и значение самостоятельной работы в процессе обучения.....	6
1.2 Основные понятия темы исследования.....	11
1.3 Особенности организации самостоятельной работы обучающихся на уроках географии.....	23
Выводы по 1 главе.....	36
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	
2.1 Методика организации и проведения самостоятельной работы на уроках физической географии.....	37
2.2 Методика организации и проведения самостоятельной работы на уроках экономической и социальной географии.....	57
Выводы по 2 главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся – серьёзная и непростая работа любого педагога. Развитие активности и самостоятельности школьников следует рассматривать как составную долю воспитания обучающихся. Эта задача вступает пред любым педагогом в статусе первоочередной важности. Самостоятельная работа занимает исключительное место на уроках. Знания, полученные в результате самостоятельной деятельности, становятся истинно «своими». Под самостоятельной работой подразумевают различную организованную учителем работу обучающихся, нацеленную на осуществление поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, развитие и формирование умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

Самостоятельная работа – это средство обучения, которое:

- Соответствует определённой дидактической цели и задаче;
- Формирует необходимый и достаточный объём и уровень знаний, умений и навыков для решения познавательных задач;
- Вырабатывает установку на самостоятельное, регулярное пополнение своих знаний;
- Помогает ориентироваться в потоке информации;
- Является орудием педагогического управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения [23].

Целью выпускной квалификационной работы является изучение условий организации самостоятельной обучающихся на уроках по географии.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы задачи исследования:

1. На основе анализа учебно-методической литературы определить условия организации самостоятельной работы обучающихся на уроках географии.
2. Выявить основные виды и формы самостоятельной работы обучающихся на уроках географии.
3. Подготовить методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Проблема организации самостоятельной работы обучающихся рассматривалась в работах Б.П. Есипова, П.И. Пидкасистого, Н.Г. Чаниловой, Л.В. Жаровой, Л.Г. Вяткина.

При формировании у школьников самостоятельности, следует иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая задача состоит в том, чтобы сформировать у учеников самостоятельность в познавательной деятельности, научить их овладевать знаниями без поддержки педагога, формировать свое мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно использовать существующие знания в учении и в практической деятельности [5].

В ходе обучения учащийся обязан достигнуть конкретного довольно высокого уровня самостоятельности, открывающего, возможность справиться с различными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач. Самостоятельная работа не самоцель. Самостоятельная работа это не самоцель. Она интерпретируется средством борьбы за глубокие и прочны знания обучающихся, средством организации у них активности и самостоятельности как черт личности, усовершенствования их умственных способностей. Ребенок, в первых раз переступающий порог школы, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах рас-

считывать свои действия, корректировать их осуществление, сопоставлять полученный итог с поставленной целью.

Актуальность этой проблемы бесспорна, так как знания, учения, убеждения, духовность невозможно передать от педагога к обучающемуся, прибегая только к словам. Данный процесс содержит в себе знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, понимание и принятие этих умений и понятий. Очевидно, основной функцией самостоятельной работы является развитие высококультурной личности, так как лишь в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности формируется человек.

Объект исследования: процесс обучения географии.

Предмет исследования: организация самостоятельной работы обучающихся на уроках географии.

Методы исследования: анализ самостоятельной работы обучающихся, метод сравнения, метод индукции от общего понимания самостоятельной работы, к самостоятельной работе на уроках географии.

Для реализации поставленных задач и проверки гипотезы исследования применялись следующие методы: теоретический анализ проблемы на основе изучения психологической, педагогической, методической, учебной литературы, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности обучающихся.

Новизна исследования заключается в разработке методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся.

Практическая значимость определяется возможностью использования материалов исследования учителями географии.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

1.1 Роль и значение самостоятельной работы в процессе обучения

В условиях реализации ФГОС современное образование ставит перед нами новые цели: научить самостоятельно добывать знания: правильно применять их на практических занятиях для урегулирования различных проблем; работать с разнообразной информацией, анализировать, объединять, аргументировать; самостоятельно мыслить, стремиться искать рациональные пути в решении проблем; быть компанейским, контактным в различных социальных группах, эластичным в меняющихся жизненных ситуациях. Создавать условия для исполнения вышеперечисленных целей призваны современные образовательные инновации, при использовании которых обучающийся попадает в позицию субъекта обучения, а значит, нацелен на самоорганизацию и самостоятельность [3].

Что же понимается под самостоятельной работой обучающихся? Самостоятельная работа учеников – это деятельность, которую обучающийся выполняет без непосредственного участия учителя, но по его заданию, под его наблюдением и руководством. Таким образом, самостоятельная работа – это то средство обучения которое,

- В каждом определенном положении усвоения отвечает конкретной дидактической цели и задаче;
- Вырабатывает у обучающегося на любом этапе его движения от незнания к знанию нужный объем и уровень знаний, умений и навыков для определения касса познавательных задач и целесообразного продвижения о низших к высшим уровня мыслительной деятельности;
- Воспитывает у обучающихся эмоциональную установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений нацеливаться в потоке научной и общественной информации при

разрешении новых познавательных задач; является необходимым инструментом педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в обучении.

Роль самостоятельной работы школьников возрастает в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а так же с компьютеризацией обучения.

В сущности, процесс самостоятельной деятельности укладывается в схему: мотив–действие-результат.

Самостоятельная работа обучающихся, вовлекаемая в процессе обучения, - это работа, которая осуществляется без непосредственного участия учителя, но по его плану в специально предоставленное для этого время. При этом обучающиеся сознательно стараются достигнуть поставленной цели, используя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Самостоятельная работа располагает активные умственные поступки обучающихся, связанные с поисками более рациональных методов осуществления предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы [1].

Самостоятельная работа это не самоцель. Она интерпретируется средством борьбы за глубокие и прочны знания обучающихся, средством организации у них активности и самостоятельности как черт личности, усовершенствования их умственных способностей. Ребенок, в первых раз переступающий порог школы, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах рассчитывать свои действия, корректировать их осуществление, сопоставлять полученный итог с поставленной целью.

В процессе образовательного процесса ему нужно показать определенный высокий показатель, независимости, открывающего перспективу справиться с разными поставленными целями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Понятно, что внесение самостоятельной работы в содержание уроков в среднем звене школы является насущной потребностью.

В связи с этим учителю следует отчетливо представлять себе систему самостоятельной работы на уроке и уметь правильно структурировать её, по максимуму задействовать потенциальные силы обучающихся.

В содержание самостоятельной работы входит анализ задания, планирование работы, выполнение задания, проверка и оценка проделанной работы.

Некоторые виды самостоятельной работы включают несколько или сразу все элементы структуры самостоятельной работы. Чтобы уровень самостоятельной работы был выше нужно включать в работу больше элементов. Это значит и выше уровень самостоятельности обучающихся, развитие которых является одной из основных целей организации самостоятельной работы на уроке.

Финальной целью организации учебной деятельности считается достижение такого уровня развития обучающихся, когда они находятся в силах самостоятельно устанавливать цель деятельности, актуализировать нужные для решения задачи знания и варианты действия; когда они способны планировать свою деятельность, достигнутый результат с их целью, то есть самостоятельно осуществлять образовательную деятельность.

Ребенок, приходящий в школу, тем, что сказано ранее не владеет. В ходе обучения ученик должен достичь добиться определенного весьма вы-

сокого уровня самостоятельности, дающего возможность справиться с разными задачами, искать новое в процессе решения учебных задач.

О потребности формирования самостоятельности писал еще К.Д. Ушинский, и уже этот педагог изучал условия формирования этого качества в учебной деятельности.

Сегодня бесспорным является следующее:

– Повышение уровня самостоятельности достигается за счет такого построения обучения, в ходе которого производится переход от указаний учителя на потребность использовать определённых знаний и действий в решении учебной задачи к самостоятельному поиску подобных знаний и действий;

– Выстраивание учебной деятельности обучающихся следует предусматривать такую организацию работы, при которой школьники постепенно переходят от формирования некоторых операций выполняемых действий к формированию всего действия;

– Уровень самостоятельности обучающихся будет увеличиваться и в том случае, если они не будут переходить от овладения действиями в готовом виде к самостоятельному открытию отдельных действий и их систем;

– Повышение уровня самостоятельности должно иметь в виду переход обучающихся от осознания необходимости освоения данным определенным умением к осознанию значимости освоения целостной структурой учебной деятельности;

– Переключение от задач репродуктивного характера к задачам творческим, нуждающимся в использовании знаний и действий межпредметного характера вместе с тем помогает формированию самостоятельности школьников [29].

Самостоятельные работы, разнящиеся по дидактической цели, могут служить подготовкой учеников к пониманию нового материала; познание школьниками новых знаний; выработку, самозакрепления и совершенствование умений и навыков.

До недавнего времени ученикам школы обычно предоставляли самостоятельные работы, направленные на закрепление и совершенствование ранее приобретенных знаний, умений и навыков.

Эти работы не ставили перед школьниками новых задач, но аналогичные они выполняли под непосредственным руководством преподавателя.

Однако практика показала, что обучающиеся полностью готовы и доступны для внедрения самостоятельной работы, сосредоточенной на овладение и освоение новых знаний. Когда, используется самостоятельная работа для получения новых знаний, учитель должен использовать тщательно подготовленный план этой работы, который включает в себя цели работы и пути ее достижения. Поэтому содержание самостоятельной работы делится на две основные части: что должен делать ученик, для того чтобы получить новые знания и что нужно знать (узнать) и уметь рассказать.

В такой самостоятельной работе все конструктивные элементы задаются преподавателем в готовом виде. Поэтому уровень самостоятельности обучающихся в этом виде работы недостаточно высок. Это моно и нужно считать определенным этапом в вооружении обучаемых умением самостоятельно приобретать новые знания.

Обучающиеся должны быть готовы к самостоятельной работе, требующей выполнения новых заданий. Необходимо научить детей самостоятельно прочитать задание, понимать последовательность предстоящей работы, выполнять ее и, как следствие, делать необходимые выводы. Когда обучающиеся овладевают необходимыми навыками, им следует позволить

больше самостоятельности в поиске путей выполнения заданий, в планировании работы и т.д.

Самостоятельные работы различаются по материалу, с чем работают обучающиеся. Данные над, чем работают школьники, могут быть предметом и явлением окружающей действительности. Обучающиеся измеряют, рассчитывают, создают те или иные предметы. Они наблюдают за явлениями и предметами непосредственно в школе или на природе, проводя эксперименты, опыты, выполняя практические задания.

Самостоятельные работы, имеют огромное значение, потому что способствуют развитию исследовательских умений, навыков, наблюдательности, так как тесно связаны с наблюдением, проведением практических работ и постановкой опытов. Такие виды самостоятельных работ чаще всего используются на предметных уроках.

1.2 Основные понятия темы исследования

Проблема самостоятельной работы обучающихся и средств ее организации в структуре урока имеет свою богатую историю. Выделяют три ключевых направления, в рамках которых проблема самостоятельной работы обсуждается представителями передовой педагогической мысли в течение множества столетий. Архит, Аристоксен, Сократ, Платон, Аристотель – это представители первого направления, которые основательно и всецело доказали важность добровольного, интенсивного, самостоятельного освоения ребятами знаний. В своих суждениях они исходили из того, что формирование мышления человека способен благополучно проходить только лишь в ходе самостоятельной работы, а усовершенствование личности и развития его возможностей – путем самопознания.

Второе направление (дидакто-методическое) приобретает свое начало в работах Я.А. Коменского. Содержанием его является создание организационно-практических задач вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность. При этом предметом теоретического объяснения клю-

чевых положений проблемы выступают здесь обучение, работа педагога без присутствия достаточного углублённого изучения и анализа природы деятельности самого учащегося.

Третье направление (психолого-дидактическое) характеризуется тем, что самостоятельная работа обучающегося не только лишь декларируется в рамках изучения арсенала педагогических средств и методов преподавания, однако также и сама избирается в качестве предмета исследования. Данное направление берет свое обоснование в работах К.Д. Ушинского.

Нынешняя педагогическая наука наиважнейшим направлением в организации хода обучения определяет гуманистический подход. Основным принципом гуманистической модели учебного процесса считается формирование личности ученика. Уровень развития ребенка измеряется и оценивается его умение самостоятельно добывать новые знания и применять их в учебной и практической деятельности.

Из числа факторов, содействующих развитию творческой деятельности обучающихся, одно из главных мест занимает самостоятельная работа. Непосредственно самостоятельная работа формирует высокую культуру умственного труда, подразумевает не только исследование книги, ведение записей, а, в первую очередь вникнуть в суть вопроса и исследовать глубину не решённых проблем.

В ходе подобного вида работы более подробно выявляются, индивидуальны возможности обучающихся, их склонности и также круг интересов, которые содействуют формированию умения анализировать факты и явления, обучают самостоятельному мышлению, что приводит к креативному формированию созданию своего взгляда, собственной позиции.

Основы методики обучения, развивающей самостоятельность обучающихся, заложил Я.А. Коменский. «У своих учеников, - подмечал он, - я постоянно развиваю самостоятельность в наблюдении, в речи, в практике».

Неспроста в работах множества экспертов 19 столетия развитию самостоятельности учения, познавательной самостоятельности и самостоятельности мышления отводилось одно из основных мест в общей концепции воспитания человека.

Самостоятельность в педагогическом словаре определяется как одно из основных свойств личности, выражающееся в умении устанавливать перед собой конкретные цели, достигать их своими силами. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим действиям, умение действовать осознанно в различных обстоятельствах, принимать нестандартные решения.

С учетом заявленного можно определить соответствующие средства и способы формирования самостоятельности у обучающихся. В первую очередь, ребятам следует доверять больше, для того чтобы он имел возможность их осуществлять самостоятельно. Следует приветствовать любое желание ребёнка к самостоятельности и поощрять его. Немаловажно с первых дней обучения в школе сделать так, чтобы домашние задания и дела исполнял самостоятельно, с наименьшей помощью со стороны взрослых, чтобы каждая его попытка к самостоятельным действиям стимулировалась как тенденция, независимо к успеху либо неудаче. Подходящей для формирования этого качества у детей считается такая социально-психологическая ситуация, в которой ребятам поручается какое-либо ответственное дело и, выполняя его, он становится лидером для других ровесников и взрослых, в коллективной с ними работе.

Н.Г. Чернышевский высказался о значимости опоры на самостоятельность учения и познавательную самостоятельность в ходе учебного процесса. «Если наши дети стремятся быть людьми, в самом деле, образованными, - утверждал он, - они должны приобретать образование самостоятельными знаниями».

К.Д. Ушинский в разработку методики обучения, активизирующей самостоятельную деятельность детей, внес немаловажный вклад. Опираясь

на закономерности мышления детей, пришёл к убеждению, что обучение должно обязательно учитывать деятельность школьников по усвоению знаний, так как «Самостоятельность мысли вытекает из самостоятельно полученных знаний». Дети обязаны «по возможности работать самостоятельно, а педагог управлять данным самостоятельным трудом и предоставлять для него материал».

В послереволюционный период значительная доля советских преподавателей, проводившая реформу школы, видела школу, формирующей подходящие условия с целью развития инициативы и самостоятельности учеников в познавательной и практической деятельности.

Значимым вкладом в педагогическую науку была разработана концепция воспитания коллектива как главного элемента развития личности (А.С. Макаренко).

В наше время имеется достаточно трудов, открывающих самостоятельность в учебной деятельности: П.И. Пидкасистого, О.А. Нильсона, Б.П. Есипов, Л.В. Жаровой, Т.М. Пономаревой. Ими рассмотрены свойства, главные элементы, степени самостоятельности учения школьников; самостоятельность как качество личности, формирующиеся в ходе применения самостоятельной деятельности, виды самостоятельной работы.

Б.П. Есипов отмечал, что самостоятельность ребенка в обучении выступает сначала как подражательная, воспроизводящая деятельность, что ребенку в элементарном плане свойственно и возникновение идеи и творческой задачи, мысленное ее решение и даже осуществление на практике [5].

Что же такое самостоятельность? Самостоятельность – независимость, свобода от внешних воздействий, принуждений, от сторонней помощи, поддержки. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, уверенность. Данные определения нам предоставляет «Толковый словарь русского языка». В педагогике это одна из волевых сфер личности. Это способность не подчиняться

воздействию разных факторов, действовать на основе собственных взглядов и побуждений.

«Самостоятельность» - весьма аспектный и психологически сложный феномен, это скорее смыслообразующая, высококачественная оценка той или иной области деятельности и личности, обладающая собственными определенными аспектами. Самостоятельность – как оценка работы обучающихся в определённой учебной ситуации предполагает собой регулярно проявляемую способность достигать цели деятельности без посторонней помощи. В связи, с чем в исследовании выделяются сопряжённые определения с определением «самостоятельность».

«Самоорганизация» - качество личности мобилизовать себя, целенаправленно, активно применять все свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, целесообразно используя при этом время, силы, ресурсы.

«Самоконтроль» - нужный элемент самой деятельности, который реализовывает её выполнение на личностном уровне.

Согласно суждению экспертов, самостоятельность – это психологическое состояние личности, содержащее в себе: умение устанавливать перед собой задачу; умение сохранять в памяти окончательную цель действия и организовывать свои действия в русле ее достижения; способность осуществлять конкретной степени трудности действия без сторонней помощи; сопоставлять достигнутый результат с начальными намерениями. Согласно суждению С.Л. Рубинштейна, самостоятельность считается итогом огромной внутренней работы человека, его способности ставить не только отдельные цели, задачи, но и определять направление собственной деятельности.

Академик И.С. Кон расширяет это определение, описывая самостоятельность как качество личности, предполагающее, во-первых, независимость, умение лично, без подсказки извне, принимать и проводить в жизни важные решения; во-вторых, ответственность, готовность отвечать за по-

следствия своих поступков и, в-третьих, убеждение в том, что подобное поведение действительно, социально, возможно и нравственно правильно [8].

П.И. Пидкасистый в своих трудах определяет самостоятельность, как возможность организовать педагогу интенсивную работу обучающихся, нацеленную на выполнение дидактической цели. Данный процесс предполагает поиск знаний, их осознание, фиксирование, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний [18].

Возросшая заинтересованность к самостоятельности увеличила имеющиеся разногласия среди потребностей педагогической практики в развитии самостоятельности обучающихся и неразработанностью психологически аргументированных дидактических систем, которые обеспечивают эффективное развитие этого качества. Данной проблеме посвящены в наше время работы Н.Г. Чаниловой, В.Г. Орловского.

Таким образом, Н.Г. Чарнилова определяет самостоятельность как «специфическое интегративное образование личностно-деятельностных качеств, детерминирующее формирование желаний, учений и способностей человека в отсутствии сторонней помощи формулировать важные для него проблемы и дорабатывать их разрешение вплоть до положительных результатов» [28].

Потребность формирования самостоятельности отмечает В.Г. Орловский: «На современном этапе единая тенденция совершенствования методов и форм обучения заключается в том, чтобы стимулировать познавательные интересы и максимально сформировать самостоятельность обучающихся, выработать навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, научно-технической информацией, технической и технологической документацией, то есть сформировать желание учиться самому, самостоятельно пополнять свои знания и творчески использовать их в практической деятельности».

Степень самостоятельности зависит от содержания определённой работы (предметной, мыслительной, коммуникативной), совершаемой учениками без помощи иных лиц. Самостоятельность обладает ещё одной характеристикой – степень выраженности. Сопоставляя действия двух обучающихся, мы постоянно можем отметить, кто из них более самостоятелен, то есть более настойчив, меньше рассчитывает на помощь, сконцентрирован на задании. У ученика это качество проявляется чаще всего в учебной, умственной деятельности, а у взрослого – в трудовой. Таким образом, содержательна любая деятельность, что она считается самостоятельной только тогда, когда осуществляющий её человек овладевает ею в наиболее полном объёме, то есть становится её носителем.

В связи с этим самостоятельность можно определить как особый момент становления целостной деятельности, как критерий степени овладения данной деятельностью. Значительную роль в ходе развития самостоятельности представляет способность обучаемого к анализу и самоанализу действий и отношений в совместных делах, умение сопоставлять собственные возможности участия с возможностями товарища. Присутствие абсолютно всех данных дает возможность довольно стремительно самоутвердиться в общей деятельности, найти своё место и разумно использовать свои способности. Совместная работа со сверстниками и надлежащее руководство этим процессом со стороны взрослого считаются значимыми условиями развития самостоятельности.

Раскрывая дидактические аспекты рассматриваемой проблемы, нужно иметь в виду, что немаловажно не передавать ребятам знания, а вооружать их методами получения знаний, ведь, то, что дается без помощи других, с трудом, всегда самоценно. В связи с этим на плечи преподавателей, сотрудников сферы образования ложится следующая проблема – формирование условий в школе, в классе, в группе, способствующих становлению этого качества личности, и уже в школе можно достичь гармоничного сочетания высокой успеваемости, мотивации и старания.

Предпосылки развития самостоятельности вовсе никак не гарантируют удачное формирование у ученика этого качества. Доказано, что в отсутствии знаний и умений нет самостоятельности в обучении. Поэтому значима полноценная учебная деятельность, в которой создается система знаний и совокупность различных умений. Отметим основные группы умений, которыми обучающиеся должны регулярно овладевать на протяжении всего периода обучения:

- Общеучебные умения (находить ответ на вопрос, составлять план прочитанного, тезисы, конспект, таблицы, планировать свою деятельность, осуществлять контроль выполняемых действий).
- Общелогические умения (выделять основное, проводить сравнение, обосновывать, делать выводы, формулировать вопросы).
- Предметные (специальные) умения, отображающие специфику отдельных учебных дисциплин (выполнять процедуры, решать задачи).
- Коммуникативные умения (осуществлять диалог с педагогом, с товарищами, принимать участие в коллективной работе, устанавливать контакты) [2].

Совместная работа ученика с преподавателем и сверстниками - нужное условие освоения умениями – важным компонентом самостоятельности. Наличие знаний и умений определяет готовность обучающихся к самостоятельному действию, как, впрочем, и эмоциональное состояние при выполнении заданий. Но возникает вопрос: постоянно ли учащийся, хорошо владеющий знаниями и умениями, старается проявить самостоятельность в своих действиях. Конкретного ответа на него нет. Выполняя самостоятельную или контрольную работу, хорошо подготовленный ученик старается осуществить свои возможности.

Таким образом, самостоятельность характеризуется и конкретной мотивационной установкой, которая приводит в движение знание и уме-

ние, стимулирует учащегося действовать без посторонней помощи, напоминания.

Самостоятельность требует психологического и умственного усилия, порождает изобилие внезапных вопросов и ошибок, сомнения и волнение. З.Ф. Пономарева в своём труде «Воспитание самостоятельности в общественной деятельности» заявляет, то, что совершенствовать самостоятельность следует посредством развития у школьников способов действия.

В наше время существует ряд подходов к раскрытию сути понятия «самостоятельная работа». Согласно мнению различных ученых, самостоятельная работа представляет собой:

- Форму обучения (Н.Г. Дайри, И.И. Ильясов);
- Метод обучения (А.В. Усова);
- Вид учебной деятельности (Р.Б. Срода, О.А.Нильсон, Р.А. Низамов).

Разнообразные аспекты проблемы самостоятельной работы обучающихся изучались Б.П. Есиповым, Л.Г. Вяткиным, И.Э. Унтом, Т.А. Ильиной, П.И. Пидкасистым. Но взгляды учёных о сути самостоятельной работы расходятся. Одни определяют её через понятие «метод обучения», другие – через систему приемов учения. Согласно суждению множества авторов, понятие «самостоятельная работа учеников» не имеет статуса более или менее конкретного определённого научного определения, его значение является размытым, неуловимым, множественным. Этот термин применяется в педагогической литературе во многих различных смыслах: своеобразная форма организации учебного процесса, индивидуализации обучения, форма групповой деятельности под руководством учителя. Нередко под самостоятельной работой подразумевается внутренняя характеристика познавательной деятельности обучающихся: уровень их активности и интенсивности работы либо уровень реализуемого творчества.

В педагогическом энциклопедическом словаре приводится следующая дефиниция: «Самостоятельная работа обучающихся, индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя». На наш взгляд, это определение не считается довольно полным. Оно не раскрывает сущностных характеристик данного определения и далее потребует значительных уточнений.

Знаменитый дидакт Б.П. Есипов писал: «Самостоятельная работа обучающихся, выполняемая в процессе обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических действий».

В качестве ключевых признаков самостоятельной работы Б.П. Есипов выделяет:

- Работа обучающихся без сторонней помощи;
- Наличие задания;
- Специально отводимое время для выполнения задания;
- Отсутствие прямого вмешательства педагога;
- Оформление результатов в той или иной форме [5].

П.И. Пидкасистый определяет самостоятельную работу как «средство организации и выполнения обучающимися конкретной деятельности в соответствии с установленной целью». Он полагает, что «самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и никак не метод обучения, а самостоятельная деятельность, содержащая в себе следующие главные компоненты: содержательную сторону (знания, выраженные в понятиях или образах восприятий и представлений); оперативную (различные действия, оперирование умениями, приёмами как во внешнем, так же

и во внутреннем плане действия); результативную сторону. Он отмечает, «что основной признак самостоятельной деятельности как дидактического образования, выражается в том, что цель деятельности ученика несет в себе одновременно и функцию управления этой деятельностью. Поэтому предметное содержание любого действия, как единицы самостоятельной деятельности, актуально осознаётся учеником, становится непосредственной целью этого действия. Что касается цели в этой структуре деятельности, в таком случае она выполняет по отношению к предметному содержанию регулятивную функцию и способствует последующему самостоятельному продвижению ученика в ходе познания, в усвоении им новых знаний, опыта деятельности и их дальнейших преобразований».

Предупредить характер познавательной деятельности учащегося на любом этапе движения его от незнания к знанию и управлять этим процессом, неоднородную программную структуру данной деятельности в зависимости от общей цели и частных целей обучения, педагогу позволяет акцентирование познавательной задачи как ядра самостоятельной работы [18].

П.И. Пидкасистый выделяет в структуре самостоятельной работы два ключевых компонента: содержательный и процессуальный при наличии познавательной задачи [17].

А.С. Лында представляет такое определение: «Самостоятельная работа считается одной из форм организации учебной деятельности обучающихся, которая способствует развитию их самостоятельности и активности в обучении. Она может выполняться на уроке и во внеурочное время (в том числе при выполнении учебных заданий) по заданию учителя и на основе его инструктажа и консультаций».

Сущность определения «самостоятельная работа» рассматривается как структурное явление и дополняется ещё одним компонентом – мотива-

ционным. «Самостоятельная работа в обучении обучающихся – это познавательная деятельность, структура которой включает следующие компоненты:

- Познавательная задача;
- Содержательный компонент;
- Операционный компонент;
- Мотивационный компонент.

Данные элементы непосредственно взаимосвязаны между собой. Целостность этих сторон устанавливает успешность выполнения работы, то есть результат.

Содержательная группа компонентов отображает всю совокупность информации задания при выполнении учащимся самостоятельной работы.

Процессуальная группа компонентов отображает комплекс действий, совершаемых учащимися для достижения цели.

Мотивационная сторона самостоятельной работы обеспечивает взаимосвязь содержательной стороны и процессуальной с индивидуальными особенностями обучающихся, мотивы их деятельности. Данный компонент значим для принятия задачи учеником [7].

Мы привели высказывания немногих авторов, но и это демонстрирует, что в наше время имеется большое количество разных подходов к рассмотрению понятия «самостоятельная деятельность». Выделяют два основных подхода:

- Объективный подход (логико-социологический), объясняющий деятельность учащегося без его психологической сферы (Б.П. Есипов, А.В. Усова).

– Субъективный (психологический) подход, где основное внимание направляется на воспроизведение и описание психических процессов во вред познавательным (Р.Б. Срода).

В наше время можно отметить и третий подход, в котором, по сути, отсутствует какая-либо отчетливо выраженная теоретическая концепция. Здесь дидактический анализ самостоятельной работы подменяется описанием отдельных примеров выполнения учениками самостоятельных работ.

Проанализировав выше сказанное, мы приняли следующее рабочее определение самостоятельной работы учеников.

Самостоятельная работа обучающихся – это вид учебной деятельности, при котором обучающиеся под руководством педагога и без его прямого участия осуществляют индивидуальные, групповые и фронтальные учебные задания, прилагая требуемые для этого умственные и физические усилия.

1.3 Особенности организации самостоятельной работы обучающихся на уроках географии

Общая цель процесса обучения направлена на формирование и воспитание всесторонней, креативной личности, с устойчивыми приоритетами, этикетом поведения, с системой ценностей и правильном представлении о мире в целом. Естественно педагог только организует и направляет познавательную деятельность обучающихся. Самоподготовка является решающим фактом и способствует развитию самостоятельности как одной из важных черт ученика и является средством для школьников:

- Сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- Овладение методами и приёмами самообразования;
- Развитие необходимости в самостоятельном пополнение знаний [19].

Самоподготовка содействует развитию значительной культуры интеллектуальной работы, получение навыков самостоятельной работы, умений логично использовать и разделять своё время, копить и осваивать нужную для эффективного обучения и высококлассного формирования информации. Она формирует у обучающихся такие качества, как дисциплинированность, организованность, волю; формирует мыслительные способности и операции (исследование, сопоставление, сравнение), обучает самостоятельному мышлению, даёт возможность вырабатывать собственный личный стиль деятельности, более широко подходящий индивидуальным предрасположенностям и познавательным умениям ученика. В условиях высочайшей степени формирования науки и техники специальные условия представляются непосредственно к подготовке обучающихся в школе [24].

Цель образования не способна ограничиваться только лишь к вооружению обучающихся конкретной суммой познаний. Следует вырабатывать у них способность оперировать полученными знаниями, использовать их в новых моментах, совершать самостоятельные заключения и обобщения, искать решения в необычных обстоятельствах.

В данный промежуток, когда формирование науки техники совершается весьма стремительно, производятся без исключения новейшие научные открытия, если возникают прежде неизвестные сферы науки, техники, экономики, необыкновенную значимость обретает вопрос подготовки обучающихся к самостоятельному овладению новейшими познаниями, к исследованию научной и технической литературы.

Эта отличительная черта постановки целей обладает дидактическое значение для преподавательской работы – педагог способен ориентироваться на представленную номенклатуру при формировании и самостоятельной работы учеников. Совместно с этим немаловажно обучить школьника устанавливать перед собой цели. В различных упражнениях в процес-

се рассмотрения нового материала, при проверке предпочтительно сначала мотивировать обучающегося к осмыслению миссии преподавателя, а потом к постановке собственных, обладающих для него индивидуальное значение. Существенное требование при этом – цели обучающихся обязаны являться действительно достижимыми.

Единой целью самостоятельной деятельности обучающихся при изучении географии считается развития географического мышления обучающихся.

Для совершения установленных целей огромное значение обладают требования организации самостоятельной работы, которые дают возможность существенно увеличить ее результативность. К ним, возможно, причислить индивидуализацию, которая содержит:

- Повышение удельного веса активной деятельности с наиболее подготовленными учащимися;
- Разделение обучения на неотъемлемую и творческую доли (абсолютно для всех, пробующих без помощи других преодолеть наиболее тяжелыми и, главное, - необычными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями);
- Систематичность консультаций с учеником;
- Полное и своевременное оповещение о предметном содержании самостоятельной работе, сроках исполнения, необходимость во вспомогательных средствах, конфигурациях, методах контролирования и оценке итогов с неотъемлемым сопоставлением с ожидаемым [25].

Эти требования устанавливают применение личностно-ориентированного подхода при обучении, что содействуют полному выявлению способностей всех обучающихся, а также дальнейшему креативному формированию.

При постановке вопросов и задач самостоятельной работы следует принимать во внимание дидактические требования:

– Самостоятельная работа обязана нести целенаправленный характер. Данное достигается точной формулировкой цели работы. Цель педагога состоит в том, чтобы отыскать такую формулировку задачи, которая вызывала бы к работе и желанию выполнить её как можно лучше. Обучающиеся обязаны понятно представлять, в чём заключается цель и каким способом будет контролироваться ее осуществление. Это даёт работе обучающихся осознанный, направленный характер, также содействует благополучному её осуществлению;

– Самостоятельная работа должна являться действительно самостоятельной, также мотивировать учащегося при ее выполнении функционировать усиленно. Но тут невозможно позволять крайностей: план и количество самостоятельной работы, предлагаемой в любой стадии, обязаны являться возможными для учеников, а сами учащиеся – подготовлены к осуществлению самостоятельной работы;

– В первую очередь у обучающихся необходимо выработать простые умения самостоятельной работы (работа в контурной карте, выполнение схем, обычных измерений, решение простых задач). В данном случае самостоятельной работе обучающихся обязан предшествовать очевидный показ способов деятельности с педагогом, сопровождаемый точными пояснениями, записью на доске;

– В формировании самостоятельной деятельности следует принимать во внимание, то, что для освоения знаниями, умениями и также навыками учащимся необходим разный период. Реализовывать данное возможно путём дифференцированного подхода к ученикам;

– Задачи, представляемые для самостоятельной работы, обязаны порождать заинтересованность обучающихся. Он добивается свежестью выдвигаемых задач, необычностью их содержания, выявление перед обучающимся фактической значимости предлагаемой задачи либо способа,

каким необходимо овладеть. Обучающиеся постоянно выражают огромную заинтересованность к самостоятельной работе, в ходе исполнения, которых они изучают предметы и явления;

– При исполнении обучающимися самостоятельных работ каждого вида руководящая роль обязана принадлежать преподавателю. Педагог продумывает концепцию самостоятельных работ, их комплексное введение в учебный процесс. Он устанавливает задачи, сущность также объём любой самостоятельной работы, ее роль на занятии, методы преподавания разным типам самостоятельной работы;

– При организации самостоятельной работы следует реализовывать рациональное сочетание изложения использованного материала педагогом с самостоятельной работой обучающихся по получению знаний, умений и навыков. В данном процессе позволять крайностей: избыточный интерес к самостоятельной работе это способно приостановить темпы исследования учебного материала.

Цель самостоятельной работы - формирование условий с целью реализации познавательной деятельности учеников. В наше время акцентируют внимание на трёх типах задач:

– Ориентированы на формирование у учеников деятельности по отбору и выделению фактов, определяющих исследуемый объект;

– Ориентированы на получение и актуализацию ранее существующих у ученика концепций познания. В задачах данного вида можно вкладывать потребность использования ранее популярных законов в ситуациях, прежде не встречающихся школьнику.

Вид задач в самостоятельной работе и уровень их сложности изменяется. Данное обуславливает систему подобных самостоятельных работ, присутствие и исполнение которых обучающиеся усваивают не только лишь концепцию этих знаний, умений и навыков, которые очевидно пока-

заны в плане, но и также овладевают способами познания, формируют творческие возможности.

Главными функциями самостоятельной работы являются:

- Фиксирующая. Самостоятельная работа обязана быть значимым орудием углубленного и крепкого освоения знаний, умений, навыков;
- Развивающая. В ходе самостоятельной работы формируются требуемые умения и навыки обретать знания из разных источников;
- Воспитывающая. Непосредственно самостоятельная работа обязана исполнять значимую роль в воспитании у школьников такого рода характера, ровно как самостоятельность;
- Творческая. Исполняя самостоятельную работу, учащийся раскрывает что-то новое для себя за счёт преобразования прошлого опыта. Самостоятельно определяет взаимосвязи среди популярных величин, делает заключения.

Подводя итог, возможно отметить, что наиболее тяжёлое для педагога научиться формировать самостоятельную работу группы, со временем передавать ученикам многочисленные собственные функции и роли, также, никак не подавляя инициативы, управлять самостоятельной работой обучающихся. Если самостоятельную работу со временем внедрять, включая в работу с первых уроков, в таком случае обучающиеся стремительно осваиваются с ней, и она становится для них привычной. Самостоятельная работа проявляет существенное воздействие на глубину и надёжность знаний обучающихся по предмету, на формирование их познавательных способностей, на скорость освоения нового материала [9].

Каждый педагог регулярно находится в поиске новейших технологий обучения. Так как они дают возможность сделать урок необыкновенным, интересным, а значит и незабываемым для учащегося. Только лишь твор-

чески работающий педагог, способен достичь превосходных знаний у обучающихся по своей дисциплине и любви к нему.

Самостоятельная работа подразумевает активные интеллектуальные действия обучающихся, связанные с поисками оптимальных методов исполнения рекомендованных педагогом задач, с анализом итогов деятельности.

В ходе обучения используются разнообразные виды самостоятельной работы обучающихся, с поддержкой которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Все разновидности самостоятельной работы, используемые в учебном процессе, можно систематизировать по разным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной работы, по содержанию, по уровню самостоятельности и элементу творчества обучающихся.

Все разновидности самостоятельной работы по дидактической цели можно разбить на 5 групп:

- Приобретение новых знаний, освоение умением самостоятельное приобретать знания;
- Закрепление и конкретизирование знаний;
- Выработка умения использования знания в решении учебных и практических задач;
- Формирование умений и способностей практического характера;
- Формирование творческого характера, умения использовать знания в осложнённых условиях.

Любая из упомянутых групп содержит в себе ряд разновидностей самостоятельной работы, так как решение одной и той же дидактической задачи способны реализовывать разными методами. Отмеченные группы

непосредственно объединены между собой. Данная взаимосвязь определена тем, то, что одни и те же разновидности работ могут быть применены для решения разных дидактических задач. К примеру, с помощью экспериментальных, практических работ достигается не только лишь приобретение умений и навыков, но кроме того для получения новых знания и формирование умения применять прежде приобретённые знания.

Очень важное место при самостоятельной работе занимает работа с текстом, картами, учебником и компьютером и т.д.

Практически на всех этапах работы по мере необходимости используется работа с учебником. На уроках географии часто используется дидактические материалы в самостоятельной работе. Разного рода дидактические материалы используются на уроках географии. Дидактический материал может быть 3-х видов: первый – служащий для закрепления и повторения, усвоенных школьниками знаний, умений и навыков, таким образом, составленный соответственно программе; следующий – пропедевтический по своему содержанию, так же построенный по плану, но ведущий детей вперёд и помогающим им проще и в темпе воспринимать изучаемый материал; последний – это прививать любовь детей к умственной работе, но этот вид не относится к программе.

Проанализируем содержание работ при классификации по основной дидактической цели.

– Получение новых знаний и освоение умениями самостоятельно приобретать знания выполняется на основе работы с учебником, выполнение экспериментов, работ аналитико-вычислительного характера.

– Фиксирование и конкретизирование знаний достигается с поддержкой системы упражнений по уточнению свойств определений, их лимитированию, разделению значительных признаков от незначительных.

- Формирование умений использовать знания на практике достигается с помощью решения задач разного типа, в общем виде.
- Развитие умений креативного нрава добывается при написании сочинений, рефератов, при подготовке докладов, задач при поиске новых способов решения задач и т.д.

Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках географии – это проблема, над которой многочисленные эксперты работают в последние года. Ещё Ушинский заявлял, то что школьники овладевают знаниями только лишь вследствие проявления самостоятельности. В случае если учащийся сам не работает в ходе освоения учебного материала, то он не обретает тех знаний, какими сумеет пользоваться в своей дальнейшей деятельности. Если учебные вопросы не прошли через сознание обучающихся, их идеи и эмоции, практическую работу, то они не будут им освоены.

Саморазвитие – это изменение, самовоспитание, самообразование. Педагогическая цель заключается в том, чтобы поспособствовать школьнику понять процессы и спровоцировать их мотивацию, научить регулировать ими, ставить цели собственного развития, то есть привести к самосовершенствованию.

Ученик обязан хотеть и уметь совершенствовать себя. Базой, характеризующей насыщенность и направление формирования личности, считаются потребности социальные и духовные – потребности совершенствовать себя. В фундаменте развития познавательных потребностей лежат интерес, любопытность, заинтересованность, стремление, творческий поиск, стремление к истине, рефлексия. Основной мотивацией считается морально-волевая мотивация.

Цель любого педагога заключается в том, чтобы на любом занятии стремился к тому, чтобы понимание школьников приобретало рефлексив-

ный характер – характер рассуждения, самонаблюдения, самопознания [10].

Самостоятельные работы включают в себя существенно большую сферу учебной деятельности школьников. Они содержат выполнение не только предусмотренные планом практических работ, но и работу с учебником, дополнительной литературой, с разными иллюстрациями, статистическими и картографическими пособиями, подготовку докладов, выступлений и т.д.

Для формирования творческой активности обучающихся в ходе обучения в настоящее время используются три типа заданий:

– Задания, рассчитанные на воспроизведение готовых знаний в том варианте, как они излагались педагогом или в учебнике (например, прочитав соответствующий тест учебника, заполнить таблицу о типах воздушных масс).

– Задания на использование знаний и умений согласно примеру в аналогичной ситуации (например, осуществить воображаемое по любому материку с севера на юг).

– Задания на использование знаний и умений в новых ситуациях, что требует от обучающегося непростой мыслительной работы (например, проследить смену природных зон с севера на юг и разъяснить причины данной закономерности).

Самостоятельные работы можно систематизировать согласно составляющим знаний, нацеленных на формирование общих определений, отдельных понятий, на знании географических фактов, географических закономерностей.

Согласно дидактическим целям выделяют самостоятельные работы с целью:

- Воспроизведение опорных знаний и умений;
- Закрепление изученного учебного материала;
- Получение новых знаний и умений;
- Повтор и обобщения знаний и умений;
- Контроль знаний и умений.

Самостоятельную работу можно систематизировать по источникам знаний: с картами, учебником, наглядными раздаточными пособиями, цифровым материалом, дополнительной литературой [11].

Работая по учебнику, педагогом проводятся такие виды работ:

- Пересказ текста учебника по вопросам;
- Составление сначала обычного, а потом детального плана текста параграфа;
 - Заполнение таблицы на базе текста учебника. Данное упражнение способствует формированию приема синхронной учебной работы с картой и учебником;
 - Выписывание из текста причин географических явлений и следствий, предопределённых данными причинами, при этом школьники обучаются установлению прямых и обратных взаимосвязей.

Задачи по географическим картам могут быть максимально различными. Это и характеристика карты, чтение тематических карт, наложение карт, формирование географических характеристик отдельных районов, установление причинно-следственных взаимосвязей и закономерностей. Для организации самостоятельных работ используются классические задачи. Они призывают обучающихся логических решений, учат в письменной или устной форме формулировать свои мысли.

Задание тестового характера:

- Тесты на нахождение соответствия;

- Тесты-альтернативы;
- Тесты с многочисленным выбором, где верный ответ выбирается из большого количества вариантов;
- Тесты по контурным картам.

Конструктивные задачи – это улучшенные классические задачи, разделённые на отдельные вопросы, требующие, как и тесты, коротких ответов. Классические задания содействуют развитию речи, формированию представлений, образов. Но на их осуществление необходимо большое количество времени и появляются трудности в проверке и оценке работ всех учеников, особенно если задачи выполняются всем классом.

Тесты предоставляют значительную экономию времени. Но практическая деятельность продемонстрировала, то, что с помощью тестов и конструктивных заданий невозможно осуществлять работу по развитию устной и письменной речи, развитию умений связно, в логической последовательности излагать собственные мысли, так как данные задачи выявляют главным образом результаты, но никак не процесс деятельности. Поэтому, тесты и конструктивные задания совмещаются с традиционными заданиями.

Одним из требуемых условий эффективной методики выполнения самостоятельных работ считается постепенное усложнение заданий и повышение самостоятельности обучающихся. Можно отметить три этапа освоения умением самостоятельно работать:

1. Выполнение работ согласно примеру, с использованием знаний в аналогичной ситуации – педагог предоставляет развернутый инструктаж по осуществлению работы, разъясняет, какими источниками знаний и как ими пользоваться. Учащиеся используют готовым планом. В ходе работы педагог оказывает помощь всем учащимся. Длительность таких работ незначительна.

2. Использование знаний и умений в новых условиях – педагог никак не объясняет ученикам содержания, а только раскрывает цель работы и проводит краткую беседу, в процессе которой обучающиеся сами называют главные вопросы плана и характеристики географических объектов, рассказывают о последовательности работы, выбирают пособия, какими станут пользоваться, а уже после – самостоятельно выполняют задания. Помощь педагога оказывается только отстающим ученикам.

3. На этой стадии, обучающиеся самостоятельно приобретают новые знания (Например, работая с предметными картами, самостоятельно изучают природные области Азии). Отличается продолжительным временем для выполнения и большей степенью самостоятельности. Здесь играет роль задания по обобщению и классификации [12].

Задания для самостоятельной работы могут проводиться и индивидуально. Учащийся выполняет тестовое задание, но затем при устном опросе аргументирует данным им ответ. Задания тестового характера совершаются по форме географических диктантов. Например, зачитываются признаки различных форм рельефа, обучающиеся записывают наименования данных форм рельефа. Подобные диктанты требуют от учеников значительного внимания, умения слушать и дают возможность достичь наибольшей самостоятельности.

В процессе своей работы педагог стремится предоставить ребятам разнообразные виды самостоятельных работ. При отборе самостоятельной работы, при установлении её объёма и содержания наиболее существенное значение имеют принцип доступности и систематичности, взаимосвязь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности.

Практика показывает, что самостоятельные работы содействуют формированию у школьников важного качества человека – самостоятельности, умения в течение всей своей жизни пополнять собственные знания

посредством самообучения и применять их на практике. Существенную роль в этом играют взаимоотношения педагога и ученика, способность и стремление педагога видеть неповторимую личность в каждом ученике.

Выводы по 1 главе: Организация самостоятельной работы, руководство ею - это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть учебно-воспитательного процесса. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности [14].

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь ввиду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая - в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания обучающихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Ребенок, приступивший к изучению новой дисциплины, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью.

К завершению обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

2.1 Методика организации и проведения самостоятельной работы на уроках физической географии

Самостоятельная работа обучающихся дает возможность ставить и решать следующие задачи:

- Образовательные (формирование системы географических знаний);
- Развивающие (формирование умений и навыков, определенных способов действий);
- Воспитательные (формирование самостоятельности, навыков учебного труда).

В работе с обучающимися используют разные виды самостоятельных работ:

Таблица 1 – Виды самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Цели (дидактические, развивающие, воспитательные).	Источники и средства самостоятельной деятельности.	Характер деятельности.

Продолжение таблицы 1

Работа с книгой	Усвоение новых знаний. Закрепление новых знаний. Формирование учебных умений. Развитие мышления, речевой деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание познавательных интересов.	Учебники, справочники, документы, художественные произведения, научно-популярная литература.	Репродуктивный, поисковый, творческий.
Работа с картой	Усвоение новых знаний. Закрепление и применение знаний.	Общегеографические и тематические карты, контурные карты, атласы.	Репродуктивный, поисковый, творческий, картографический.
Работа с таблицами	Обобщение и систематизация знаний Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.	Изложение учителя, учебники, пособия, справочники, карты, рабочие тетради.	Репродуктивный, поисковый.

Продолжение таблицы 1

Решение задач	<p>Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Развитие логического мышления. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия.</p>	<p>Учебники, сборники задач, карточки, программированные материалы, практический опыт.</p>	<p>Репродуктивный, поисковый, творческий.</p>
Написание эссе	<p>Применение знаний. Развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся. Воспитание нравственных чувств и представлений у обучающихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений.</p>	<p>Художественные произведения, фильмы, спектакли, радио и телепередачи, журналы, газеты, наблюдения, общественно полезный труд.</p>	<p>Поисковый, творческий.</p>
Подготовка доклада, сообщения, реферата	<p>Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности обучающихся.</p>	<p>Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи, выставки, опыты, наблюдения, общественно полезный труд.</p>	<p>Поисковый, творческий.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>Самостоятельные работы на основе наблюдений</p>	<p>Приобретение новых знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности.</p>	<p>Учебные фильмы, телепередачи, экскурсии, эксперимент.</p>	<p>Поисковый, творческий, исследовательский.</p>
<p>Творческие задания</p>	<p>Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности учащихся.</p>	<p>Интернет ресурсы, энциклопедии, книги.</p>	<p>Поисковый, творческий.</p>
<p>Работа со статистическими данными</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.</p>	<p>Изложение учителя, учебники, пособия, справочники, карты, рабочие тетради.</p>	<p>Репродуктивный, поисковый.</p>

Продолжение таблицы 1

Работа на местности	Формирование умений и навыков: наблюдать, анализировать, сравнивать, прогнозировать, проектировать, применять знания на практике.	Приборы, планшеты, инструменты, пособия, справочники.	Исследовательский, продуктивный, картографический.
---------------------	---	---	--

Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся можно на разных уровнях: от воспроизведения действий по образцу и узнавания объектов путем их сравнения с известным образцом до составления модели и алгоритма действий в нестандартных ситуациях.

При составлении заданий для самостоятельной работы необходимо учитывать степень сложности, она должна отвечать учебным возможностям детей. Очень важно, чтобы содержание самостоятельной работы, форма и время ее выполнения отвечали основным целям обучения данной теме на данном этапе.

В курсе физической географии остановимся на следующих видах самостоятельных работ: наблюдение, работа с картой, учебником, выполнение творческих заданий [26].

Одним из распространенных видов самостоятельной деятельности является работа с учебником. Наибольшее распространение получили такие приёмы этой работы:

- чтение – поиск;
- воспроизведение содержания прочитанного вслух;
- обсуждение прочитанного текста;

- разбиение прочитанного текста на смысловые части;
- самостоятельное составление плана прочитанного;
- работа с оглавлением и предметным указателем;
- работа с рисунками и иллюстрациями;
- работа над понятием, термином [4].

Приведем несколько примеров работы с учебником:

1. 6 класс, учебник: География. 5-6 классы. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. Серия: Полярная звезда.

Тема урока: Земная кора – верхняя часть литосферы.

На этапе закрепления детям предлагается выполнить задание с использованием раздаточного дидактического материала и текста учебника:

– Прочитайте предложенный вам текст, замените цифры на необходимые по смыслу слова. Правильно выполнить задание вам поможет текст учебника на странице 68-70.

«Земной шар состоит из трех частей: ядра, 1, земной коры. Вещество мантии имеет температуру 2 градуса. Магма в переводе с греческого 3. Верхняя часть литосферы – это 4. В материковой коре выделяют три слоя: осадочный, гранитный и 5».

2. 6 класс, учебник: География. 5-6 классы. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. Серия: Полярная звезда.

Тема урока: Горные породы, минералы и полезные ископаемые.

Прочитайте предложенный вам текст, замените цифры на необходимые по смыслу слова. Правильно выполнить задание вам поможет текст учебника на странице 71-73.

Самая глубокая скважина (15 км) пробурена на 6 полуострове. Горная порода имеет сложное строение и может, включают в свой состав несколько 7. Разнообразие горных пород и закономерности их распростране-

ния зависят от 8. По происхождению все горные породы делят на три группы: 9, 10, 11. Осевшие обломки пород и минералов уплотняются и цементируются, образуя 12 горные породы. Горные породы, возникшие в результате жизнедеятельности организмов, называются 13. Горные породы, образовавшиеся в результате изменения состава или свойств первоначальных пород, называют 14. Породы, образовавшиеся из магмы, при ее остывании и затвердевании относят к 15.

3. 6 класс, учебник: География. 5-6 классы. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. Серия: Полярная звезда.

Тема урока: Движения земной коры.

Прочитайте предложенный вам текст, замените цифры на необходимые по смыслу слова. Правильно выполнить задание вам поможет текст учебника на странице 74-79.

Место, где происходит разрыв, и смещение горных пород называется -16. Участок земной поверхности над очагом землетрясения называют 17. Силу землетрясений оценивают по 18 шкале. 19- это наука о землетрясениях. Большинство землетрясений приурочено к определенным районам нашей планеты, которые называются 20. По линиям разломов одни участки земной коры поднимаются, образуя выступы -21, другие опускаются, в результате чего возникают выступы -22. Движения земной коры, вызывающие возникновение складок, горстов, грабенов, приводят к образованию 23. Большинство гор на суше имеет сложное 24 строение. Вулканы, которые извергались на памяти человечества, называют 25. Большинство действующих вулканов расположены на берегах 26 океана. Если конус вулкана возвышается над водой, то образуются 27. Килиманджаро – это 28 вулкан, так он не извергался на памяти человечества. Периодически фонтанирующие источники называют 29, и в переводе означают 30. В России, на Камчатке находится знаменитая 31. Все неровности земной поверхности называют 32. Он создается при взаимодействии 33 и 34 процессов. 37

процессы – это движения земной коры и вулканизм, которые приводят к образованию 38. Внешние процессы 39 земную кору.

Самые большие формы рельефа, существующие на Земле – это 40 и 41. Выделяют две основные формы рельефа: 42 и 43. 44 - это выпуклая форма рельефа, возвышающаяся над окружающей местностью на высоту более 200м. Горы расположенные одна за другой в ряд образуют 45. Соседние хребты разделены понижениями, которые называют 46. Большая группа горных хребтов, межгорных впадин и нагорий – это 47. 48- это обширное горное поднятие, состоящее из горных хребтов и массивов, иногда разделенных межгорными котловинами.

4. 6 класс, учебник: География. 5-6 классы. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. Серия: Полярная звезда.

Тема урока: Рельеф земли. Горы.

Прочитайте предложенный вам текст, замените цифры на необходимые по смыслу слова. Правильно выполнить задание вам поможет текст учебника на странице 80-87.

Самые длинные горы на земле – это 49. В зависимости от высоты горы могут быть: 50, 51, 52. Самые высокие горы на Земле 53. Здесь находится самая высокая вершина мира -54. Высочайшие горы нашей страны - 55. В России самыми длинными являются 56 горы. Обширные участки земной поверхности с ровной или слабоволнистой поверхностью называют 57. Если на равнине совсем нет возвышений и понижений, то ее называют 58. Но часто на них встречаются холмы и тогда ее называют 59. Одна из плоских величайших равнин мира является 60 равнина. Почти вся восточная часть Европы занята холмистой 61 равниной. Если равнина находится не выше 200м над уровнем моря, то ее называют 62 и обозначают на картах 67 цветом. В Южной Америке раскинулась величайшая на Земле низменность – 68. Равнины, абсолютная высота которых от 200-500 м , назы-

вают 69 и обозначают на картах 70 цветом. Равнины, высота которых над уровнем моря более 500м называют 71 и обозначают на картах 72 цветом. Места на суше расположенные ниже уровня моря называют 73. При открытой добыче полезных ископаемых образуются огромные ямы -74, а при закрытой – отвалы пустой породы возле шахт -75.

Этот вид работы можно применить на этапе изучения нового материала, закреплении и как домашнее задание. Задание можно выполнять, используя учебник. Такие задания направлены на конкретизацию и выделение нужной информации из текста.

5. Урок в 9 классе, учебник: География 9 класс, Алексеев А.И. и др., Полярная звезда. Тема «Поволжье: хозяйство и проблемы».

С помощью учебника найдите ошибки в следующих утверждениях:

1) Территория Поволжского экономического района вытянулась по обоим берегам Волги и имеет выход к Каспийскому морю.

2) Огромное влияние на территориальную структуру хозяйства Поволжья и на расселение оказывает Волга, она является важнейшей транспортной артерией и осью расселения.

3) Под Поволжьем понимают области и республики, находящиеся в верхнем и среднем течении реки Волги.

4) Поволжье пересекают широтные железнодорожные магистрали, обеспечивающие связи с районами Центра, с Уралом и Сибирью.

5) Поволжье вытянуто в широтном направлении на 1500 км.

6) Поволжье – многонациональный район, в его состав входят республики Татарстан, Калмыкия, Удмуртия.

7) История формирования современного населения Поволжья — это история завоеваний.

8) Богатая и разнообразная природа края издавна привлекала людей.

9) Коренные жители — чуваша, татары, башкиры, мордва.

- 10) Позже сюда приходили болгары и половцы, монголы и ногайцы, русские, немцы, калмыки.
- 11) В разные периоды истории на территории Поволжья возникали и рушились мощные и непохожие друг на друга государства: Булгарское и Хазарское царства. Золотая Орда, Мангазея, Казанское и Астраханское ханства.
- 12) Для формирующегося Русского государства Волга и ее берега всегда были привлекательны.
- 13) Волга открывала возможности установить бесперебойную торговлю с государствами Востока. 1
- 14) Волга — это богатейшие рыбные ресурсы и плодородные прибрежные земли.
- 15) Наконец, Волга — важный природный рубеж, вдоль которого удобно создавать линию обороны, защищавшую от набегов воинственных кочевых племен.
- 16) Именно как опорные оборонительные пункты возникли многие крупные города Поволжья: Царицын (Волгоград) — 1589 г., Самара — 1586 г., Саратов — 1590 г, Смоленск – 1592г.
- 17) С этого времени началась его русская колонизация.
- 18) Сейчас Поволжье — один из наиболее заселенных и освоенных районов России.
- 19) В нем живет около 28 млн человек.
- 20) Средняя плотность населения в 3 раза выше по России.
- 21) Самая высокая плотность в Калмыкии -55чел.на км.кв.
- 22) Естественный прирост повсеместно, за исключением Татарстана, отрицательный.
- 23) Поволжское население медленно сокращается.
- 24) Поволжье – одна из важнейших нефтяных баз страны.
- 25) Запасы нефти очень велики, поэтому доля района в нефтедобыче страны постоянно увеличивается.

26) Перспективы развития связаны с крупным Астраханским месторождением нефти, которое по оценкам специалистов содержит 6% мировых запасов.

27) Выгодность географического положения оказывает влияние на развитие хозяйственного комплекса района.

28) И до революции Поволжье было промышленным районом.

29) Ядро хозяйства составляют несколько взаимосвязанных межотраслевых комплексов: агропромышленный, ТЭК, научный, машиностроительный, конструкционных материалов.

30) Основными отраслями специализации Поволжья являются нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность, газовая и химическая промышленность, машиностроение.

31) Ведущая роль принадлежит машиностроительному комплексу, в котором занята большая доля трудовых ресурсов и который занимает первое место в Поволжье по объему производства.

32) Прежде всего, выделяется транспортное машиностроение, а из его подотраслей — автомобилестроение в Тольятти, Набережных Челнах, Ульяновске, Энгельсе.

33) Поволжье один из районов России по производству аэрокосмической техники: Самара - вертолетостроение, Саратов, Казань – самолетостроение.

34) Отраслью рыночной специализации Поволжья стала электроэнергетика.

35) Гидроэлектростанции, работающие в объединенной системе, имеют большую мощность. Осуществляется и строительство атомных станций.

36) Энергетика Поволжья имеет межрайонное значение. Отсюда на Урал, в Донбасс и Центр передается электроэнергия.

37) Природные условия района способствовали развитию мощного агропромышленного комплекса.

38) Поволжье — основной район по улову ценных осетровых рыб, один из важнейших районов по выращиванию зерновых культур, подсолнечника, горчицы, овощебахчевых культур, крупный поставщик шерсти, мяса.

39) Район прочно занимает второе место в России по масштабам сельскохозяйственного производства.

Такой приём работы называется «Лови ошибку». Характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым и более полным, глубоким знаниям. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он самостоятельно, постоянно и активно ищет [15].

Рассмотрим следующий вид самостоятельной работы в курсе физической географии – работа с картой.

Карта привлекает внимание обучающихся, помогает сосредоточиться и включает в работу зрительную память. Они учатся пользоваться картами различного содержания, читать, анализировать и сопоставлять общегеографические и тематические карты, применять наложение карт, устанавливать связи и закономерности, объяснять особенности природных условий территорий.

Этот вид самостоятельной работы можно организовать на этапе изучения нового материала.

1. Урок в 7 классе «Евразия: образ материка». Учебник: География. 7 класс - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Перед выполнением задания класс делится на 3 команды, перед каждой командой ставится цель и вручается инструкция. Дети в команде распределяют роли, каждый выполняет свою часть задания.

Учитель предваряет задание словами: «Представьте, что вам не известны очертания берегов Евразии, но предстоит проделать путь вдоль по-

бережья и выполнить задания, которые вы найдете в инструкции к плаванию».

1) Инструкция к плаванию для команды «Океан».

Вы находитесь в точке с координатой 9° западной долготы и 38° северной широты. Эта точка является началом вашего пути. Нанесите её на контурную карту и следуйте в северном направлении вдоль берегов Евразии до точки с координатами: 43° восточной долготы 70° северной широты.

Матросам нужно найти и нанести на контурную карту моря Атлантического океана, омывающие Северо-Западные и Западные берега Евразии. Нанести на контурную карту острова, полуострова, заливы, проливы по пути следования.

Штурман определяет по географическим координатам следующие объекты: 20° западной долготы 64° северной широты, 8° западной долготы 53° северной широты.

Капитан должен сделать вывод об особенностях береговой линии, какие трудности на пути следования могут встретиться?

2) Инструкция к плаванию для команды «Материк»

Вы сейчас находитесь в точке с координатами 43° восточной долготы 70° северной широты. Эта точка является началом вашего пути. Нанесите её на контурную карту и следуйте вдоль восточного побережья вдоль берегов Евразии до точки с координатами: 168° западной долготы 65° северной широты.

Матросам найти и нанести на контурную карту моря у северных берегов Евразии. По названию, каких морей можно определить их географическое положение? Определите координаты крайней восточной точки ма-

терика и нанесите её на контурную карту. Продолжайте следовать до точки с координатами 168° западной долготы 65° северной широты. Определите, что это за точка и нанесите её на контурную карту.

Штурману занести в журнал данные характеристик морей Северного Ледовитого океана: температура, соленость (используя дополнительный раздаточный материал), глубина. Выяснить, через какой пролив можно пройти из Северного Ледовитого океана в Тихий океан. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Капитан должен сделать вывод об особенностях береговой линии, какие трудности на пути следования могут встретиться?

3) Инструкция к плаванию для команды «Остров».

Вы находитесь в точке с координатой 168° западной долготы 65° северной широты. Эта точка является началом вашего пути. Нанесите эту точку на контурную карту и двигайтесь на юго-запад, вдоль берегов Евразии до точки с координатами: 105° восточной долготы 8° северной широты.

Матросам нужно найти и нанести на контурную карту моря Тихого океана, омывающие Юго-Восточные и Южные берега Евразии. Нанести на контурную карту острова, полуострова, заливы, проливы по пути следования.

Штурману занести в журнал данные характеристик морей Тихого океана на пути следования: температура, соленость (используя дополнительный раздаточный материал), глубина. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Капитан должен сделать вывод об особенностях береговой линии, какие трудности на пути следования могут встретиться?

4) Инструкция к плаванию для команды «Море».

Вы находитесь в точке с координатой: 105° восточной долготы 8° северной широты. Эта точка является началом вашего пути. Нанесите эту точку на контурную карту и двигайтесь на юго-восток, вдоль берегов Евразии до точки с координатами: 9° западной долготы и 38° северной широты.

Матросам нужно найти и нанести на контурную карту моря, омывающие Южные берега Евразии. Нанести на контурную карту острова, полуострова, заливы, проливы по пути следования.

Штурману занести в журнал данные характеристик морей на пути следования: температура, соленость (используя дополнительный раздаточный материал), глубина. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Капитан должен сделать вывод об особенностях береговой линии, какие трудности на пути следования могут встретиться?

Самостоятельная работа с географической картой имеет огромное значение для развития самостоятельных умений и навыков. Это задание подразделяется на 2 уровня усвоения знаний:

- Обучающиеся используют знания и умения, действуя по образцу, в знакомой учебной ситуации (репродуктивный метод обучения).
- Обучающиеся творчески используют знания и умения в новой, незнакомой учебной ситуации (поисковый или исследовательский метод обучения).

Таким образом происходит переход от совместной работы с учителем к самостоятельной работе обучающихся.

Важным моментом в работе с географической картой является умение устанавливать причинно-следственные связи [27].

2. Урок в 8 классе, учебник: География. 8 класс - Алексеев А.И. и др., тема: «Рельеф России: тектоническая основа».

Для установления зависимости между формами рельефа, тектоническим строением и районами распространения полезных ископаемых детям предлагается самостоятельно заполнить таблицу. Дети уже знакомы с распространением полезных ископаемых, знают основные формы рельефа страны. В ходе изучения тектонического строения, сопоставляя физическую, тектоническую карты и карту месторождений полезных ископаемых методом наложения, дети вносят необходимую информацию в таблицу. После чего делают вывод о взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.

Таблица 2 – Взаимосвязь полезных ископаемых, тектонического строения и рельефа

Формы рельефа	Тектонические структуры	Полезные ископаемые
Восточно-Европейская равнина	Восточно-Европейская платформа	Нефть, железная руда, уголь
Западно-Сибирская равнина		
Среднесибирское плоскогорье		
Горы Хибины		
Алданское нагорье		
Уральские горы		
Кавказские горы		
Срединный хребет		

3. Урок в 8 классе по теме «Мы и наша Россия на карте мира», учебник: География. 8 класс - Алексеев А.И. и др.

При характеристике географического положения России обучающимся на одном из этапов изучения нового материала предлагается найти на карте атласа и подписать на контурной карте соседей первого и второго порядка. При этом детям можно предложить заменить названия стран какими-либо значками-символами.

Так же по ходу изучения нового материала обучающимся можно предложить вести краткие записи изученного материала в виде таблицы. При этом ученики самостоятельно описывают основные элементы характеристики географического положения России, используя карты атласа.

Таблица 3 – Основные элементы характеристики географического положения России

1.Положение по отношению к экватору	
2.Положение по отношению к нулевому меридиану	
3. Положение на материке, части света	
4. Моря и океаны, омывающие страну (морские границы)	
5. Соседние государства	
6. Координаты крайних точек страны	
7. Оценка географического положения страны для жизни и хозяйственной деятельности населения	

На этапе закрепления пройденного материала ученикам можно предложить выявить положительные (плюсы) и отрицательные (минусы) черты географического положения России.

Таблица 4 – Плюсы и минусы географического положения России

Преимущества, связанные с географическим положением	Сложности, связанные с географическим положением

Работа с географическими картами считается мощным стимулятором интеллектуального формирования воображения, памяти, логического мышления, умения сравнивать, сопоставлять.

Не менее важный вид работ в курсе физической географии – это самостоятельные работы на основе наблюдений.

Наблюдение понимается как непосредственное восприятие учащимися объектов и процессов в природе и на производстве с целью формирования географических представлений, понятий и практических умений.

Примером такого вида работы в 6 классе на уроке по теме «Ветер» (учебник: География. 5-6 классы. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. Серия: Полярная звезда), может служить работа по построению и анализу розы ветров.

Учитель разрабатывает инструкцию по наблюдению, организует наблюдения, учит фиксировать результаты наблюдений в бланковой или произвольной форме, сравнивать и обрабатывать эти результаты, на основе анализа полученных данных делать аргументированные выводы.

На начальных этапах учитель обучает проводить наблюдения, затем предоставляет самостоятельность в их проведении.

Обучающиеся анализируют данные о погоде дневника наблюдения, который вели в течение месяца, и строят розу ветров для своего населённого пункта в соответствии с инструкцией. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

1. В тетради начертите пересекающиеся линии, обозначающие стороны горизонта и подпишите их названия (основные и промежуточные);

2. По результатам анализа на линиях от центра графика отложите в масштабе 1 клетка (0,5 см) – количество дней, в течение которых преобладал ветер определенного направления (1 клетка – 1 день). Пример: в течение месяца ветер южного направления дул 8 раз, следовательно, от центра графика по линии, направленной на юг, нужно отсчитать 8 клеток и поставить точку;

3. Повторите второй пункт для всех направлений;

4. Точки, которые получились, соедините линией;

5. Подпишите количество безветренных дней в центре графика;

6. По полученным данным определите преобладающие ветры.

Таблица 5 – Роза ветров

Направление ветра	Повторяемость
Север	5
Северо-восток	4
Восток	3
Юго-восток	2

Продолжение таблицы 5

Запад	8
Северо-запад	6
Юго-запад	2
Юг	1

Следующий вид самостоятельной работы – творческие задания.

Творчество является одной из форм проявления активной самостоятельной работы обучающихся, в результате реализации которой он не только создает новое для себя, но и приобретает важные качества личности. Школьное образование служит базой для дальнейшего непрерывного обучения и самообразования в современных условиях. Поэтому наряду с решением типовых задач школа призвана вооружить учащихся знанием методов творческого подхода к выполнению действий [20].

Примером творческой работы в 9 классе на уроке: «Европейский Север: хозяйство и проблемы» является создание брошюры или постера, учебник: География. 9 класс - Алексеев А.И. и др.

Используя данные Интернет-ресурсов и сайта Министерства здравоохранения, выявить бальнеологические ресурсы для отдыха и лечения в данном районе, составить брошюру или постер с рекламой мест и условий отдыха и лечения на Европейском севере.

Творческие задания стимулируют интерес обучающихся к предмету, способствуют развитию навыков индивидуальной и коллективной деятельности, приводят к более глубоким знаниям и приобретению метапредметных навыков. Творческие задания можно рассматривать как средство, которое позволяет формировать знания на более высоком уровне. Процесс решения таких заданий потребует от школьников не простого воспроизведения знаний по предмету, а способности творчески использовать свои

знания и умения внутри предметного и межпредметного характера, а также уметь работать самостоятельно [28].

2.2 Методика организации и проведения самостоятельной работы на уроках экономической и социальной географии

Обучающиеся 10-11 класса, в основном, владеют умениями и навыками, необходимыми при выполнении самостоятельных работ, поэтому задания отличаются сложностью, интерпретацией данных различных источников дополнительной информации при их выполнении, графическим оформлением материала, требуют глубокого анализа, синтеза и обобщения [22].

В курсе экономической и социальной географии мира могут быть использованы задания по таким видам самостоятельной работы:

- Написание эссе;
- Подготовка доклада с презентацией;
- Выполнение графических работ на основе анализа статистических данных;
- Выполнение творческих работ;
- Исследовательская работа.

В последнее время получила распространение такая форма самостоятельной работы как написание эссе.

Писать эссе чрезвычайно полезно, так как это развивает навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, учит четко и грамотно формулировать мысли, помогает овладеть научным стилем речи. Тема эссе предлагается преподавателем и может быть предложена самим обучающимся.

Примеры тем для написания эссе:

- Литосфера. Туризм под землей;

- Прочему горы так притягательны для человека?;
- Роль организмов в образовании полезных ископаемых;
- Камень в жизни древнего человека;
- Причины вымирания организмов в геологической истории Земли;
- Происхождение подземных вод;
- Роль подземных вод в питьевом водоснабжении разных стран;
- Как человек управляет водой на Земле?;
- Справедливо ли высказывание «у природы нет плохой погоды»;
- Причины развития глобального потепления климата;
- Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на здоровье населения;
- Раздельный сбор отходов: социальные, технические, экономические аспекты.

Следующий вид самостоятельной деятельности на уроках географии в курсе социально-экономической географии – это работа со статистическими материалами.

Статистические материалы являются неотъемлемой частью школьного курса географии: высоты, глубины, численность населения, климатические показатели, коэффициент увлажнения, испаряемость, радиационный баланс, показатели социально-экономического развития стран и регионов. Следовательно, без обучения приёмам работы с этими показателями не может быть и речи о полноценном освоении азов географической науки обучающимися. Владение навыками и приёмами использования статистических материалов повышает самостоятельность в оценке географических фактов и явлений, усиливает аргументацию при формулировании выводов и умозаключений.

В 11 классе на уроке по теме «Зарубежная Азия» (учебник: География 10-11 классы Современный мир Гладкий Ю.Н., Николина В.В.) предлагается выполнить следующее задание:

1. Пользуясь данными таблицы, постройте секторные диаграммы экспорта и импорта крупных стран Азии: Индии, Китая и Японии.

Таблица 6 – Экспорт и импорт продукции Индии, Японии, Китая

Виды продукции	Япония		Индия		Китай	
	Экспорт (%)	Импорт (%)	Экспорт (%)	Импорт (%)	Экспорт (%)	Импорт (%)
Машиностроение и оборудование	39	21	11	16	27	35
Транспортные средства	21	3	8	10	20	5
Продукция химии	11	10	8	11	10	14
Энергоносители	—	32	20	34	2	12
Товары пищевой промышленности	2	10	7	10	3	5
Товары промышленного назначения	14	9	10	7	17	5
Другая продукция и услуги	13	15	25	12	21	24

А) Секторные диаграммы экспорта продукции и услуг по странам Азии;

Б) Секторные диаграммы импорта продукции и услуг по странам Азии.

2. Используя данные карт атласа, учебника и раздаточного дидактического материала, выполнить картосхему «Внешние экономические связи стран Зарубежной Азии». На контурной карте линиями разного цвета

и условными значками обозначить основные пути и статьи экспорта и импорта продукции и услуг крупнейших стран Азии.

3. Сделать вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии, Китая, Индии и о структуре их импорта и экспорта.

Статистический материал в школьной географии используется на протяжении всего курса обучения. И если педагог научит школьников правильно и грамотно пользоваться статистическими данными и методами, – ученики смогут и анализировать происходящее, и самостоятельно прогнозировать направленность развития процессов в будущем.

Кроме того на уроках географии в 10-11 классе можно использовать такой вид самостоятельной работы как написание доклада, сообщения, реферата с презентацией.

При изучении регионального раздела в курсе «Экономическая и социальная география мира» ученикам предлагается составить экономико-географическую характеристику одной из стран. Дети выбирают страну, готовят сообщение в соответствии с типовым планом экономико-географической характеристики страны, подготавливают презентацию с соблюдением предъявляемых требований. На основе собранного материала в компьютерных программах Microsoft Power Point, Microsoft Word, Adobe Photoshop создаются слайды и компонуются в компьютерную презентацию. В презентации включаются так же видеоролики, музыкальное сопровождение. Подготовленные сообщения ученики отправляют на электронную почту учителю или выступают на уроке. Задание может иметь название «Путешествие по стране». Для полного раскрытия «образа страны» в типовой план характеристики страны обучающиеся могут добавлять свои пункты, например, народные традиции, национальная кухня, обряды, праздники и т.д. Многие делятся личными впечатлениями о стране, в которой побывали.

План экономико-географической характеристики страны.

1. Страна, столица.

2. Краткая историческая справка.

3. Политико-географическое положение:

- положение на материке;
- какие страны окружают;
- в какие блоки входит страна и окружающие ее государства;
- очаги напряженности и конфликтов в этом регионе;
- изменение политико-географического положения во времени;
- влияние политико-географического положения на развитие хозяйства.

4. Экономико-географическое положение:

- выходы на мировые торговые пути;
- положение к главным топливно-сырьевым и промышленным и сельскохозяйственным районам мира;
- изменение экономико-географического положения во времени (образование новых соседних стран, строительство транспортных путей и т.д.);
- вывод о влиянии экономико-географического положения на развитие хозяйства.

5. Хозяйственная оценка природных ресурсов:

- рельеф;
- климат;
- а) ресурсы для промышленности (оценка):
 - топливно-энергетические;
 - ресурсы для металлургии;
 - водные и гидроресурсы;

- лесные;
 - рекреационные;
 - и другие природные ресурсы.
- b) ресурсы для сельского хозяйства:
- сумма температур;
 - зона увлажнения, коэффициент увлажнения;
 - почвы.
- c) общий вывод об обеспеченности ресурсами страны.

6. Население.

- плотность;
- размещение;
- национальный состав;
- естественный прирост и проблемы с ним связанные, демографическая политика;
- миграции;
- соотношение городского и сельского населения;
- крупные города, агломерации;
- структура занятости населения (сколько в промышленности, в сельском хозяйстве, в непроизводственной сфере).

7. Общая характеристика хозяйства:

- уровень развития страны;
- ведущие отрасли экономики;
- уровень оснащенности экономики достижениями научно-технической революции.

8. Промышленность:

- название главных отраслей специализации;

- крупные центры;
- территориальное размещение (причины).

9. Сельское хозяйство:

- общая характеристика аграрных отношений;
- характеристика главных отраслей и их размещение (причины).

10. Транспорт:

- ведущие виды транспорта;
- густота транспортной сети;
- крупные транспортные злы, порты.

11. Внутренние различия (выделение развитых и отсталых районов).

12. Внешнеэкономические связи (экспорт, импорт).

Такие задания способствуют формированию представлений о стране; усовершенствовать умения самостоятельно анализировать пространственные аспекты экономического развития страны; воспитать интерес к самостоятельному изучению стран и географии в целом.

Организация самостоятельной работы – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности. При отборе видов самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания необходимо руководствоваться основными принципами дидактики.

Наиболее важное значение имеет принцип доступности и систематичности, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к учащимся.

Выводы по 2 главе: Систематически организуемая самостоятельная деятельность способствует получению обучающимися более глубоких и прочных знаний. Ученики, получая знания не в готовом виде, а добывая их сами, осознают при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимают и принимают систему ее норм. Организация выполнения учащимися разнообразных по цели и содержанию заданий способствует развитию у учащихся общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При подготовке к уроку в условиях реализации ФГОС учитель в первую очередь планирует самостоятельную работу обучающихся, т.к. организация выполнения разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

Организация самостоятельной работы на уроках географии – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности.

Учитель в ходе подготовки и организации самостоятельной работы должен:

- предусматривать ее место в структуре урока;
- ее оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала;
- предусматривать затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
- определять форму заданий;
- устанавливать оптимальную длительность работы;
- подбирать соответствующий дидактический материал;
- предусматривать рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

Для эффективной организации самостоятельной работы школьника учитель должен уметь спланировать познавательный процесс обучающегося и правильно выбрать способ решения задачи, при этом большое значение уделяется подборке учебного материала. Повышение качества обучения тесно связано с совершенствованием методики организации занятий на уроке. Обучающиеся должны понимать, каков смысл изучения предлагаемого материала [21].

Одной из важнейших задач самостоятельных работ является обучение школьников использованию различных источников знаний. Поэтому в своей работе мы выделили следующие виды самостоятельных работ:

- Работа с книгой,
- Работа с картой,
- Работа с таблицами,
- Решение задач,
- Написание эссе,
- Подготовка доклада, сообщения, реферата,
- Самостоятельные работы на основе наблюдений,
- Творческие задания,
- Работа со статистическими данными,
- Работа на местности.

В ходе исследования определены следующие условия организации и проведения самостоятельной работы обучающихся на уроках географии:

1. Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению обучающимися более глубоких и прочных знаний, чем при сообщении учителем готовых знаний.
2. Организация выполнения учащимися разнообразных самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.
3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у обучающихся умений и навыков практического характера, что оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.
4. При систематической организации самостоятельной работы у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский, Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. - Знание, 1981,-№ 3,-С.39-47
2. Давыдов В.А. Что такое учебная деятельность // Начальная школа. – 1999. - № 7. – С. 12.
3. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014 – 176 с.
4. Епишева О.Б. Формирование приемов учебной деятельности // Математика в школе. – 1995. - № 6. – С. 26.
5. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке/ Б. П. Есипов. - М.: Просвещение, 1961. – 203 с.
6. Зотов, Ю.Б. «Организация современного урока»: Кн. Для учителя / Под ред. П.И. Пидкасистого,- М.-Просвещение, 1984.- 144 с.
7. Кожевников В. Когда исчезают перегрузки: об организации учебно-познавательной работы школьников // Народное образование. – 1991. - № 6. – С. 45.
8. Кон, И. С. Ребёнок и общество / И.С.Кон. - М: Академия, 2008.-335 с.
9. Кром В.И. Активизация познавательной деятельности на уроках математики // Начальная школа. – 1999. - № 8. – С. 36.
10. Кузьмина И.В. Развитие познавательной деятельности на уроках // Начальная школа. – 1995. - № 6. – С. 41.
11. Лекаркина Ю.А. О возможности использования самостоятельной работы // Начальная школа. – 1999. - № 3. – С. 74-76.
12. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой/ И.В. Никишина. – М.: Планета, 2012. – 367 с.
13. Начальная школа / Под ред. Р.Д. Карпенко. – М.: Просвещение, 1970.

14. Орлов В.И. Активность и самостоятельность учащихся // Педагогика. – 1998. - № 3. – С. 44.
15. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 128 с.
16. Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И. - М.: Рос. пед. агентство, 1995.
17. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб.пособие для студ. Педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2006 – С. 175-179.
18. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1972 – с. 200.
19. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М. Просвещение.- 1980.
20. Полат, Е. С. Современные и педагогические технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
21. Репкин В.В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Начальная школа. – 1999. - № 7. – С. 19.
22. Рогозинский, В.М. Азбука педагогического труда Пособие для начинающего преподавателя.- М.: Высш. Шк., 1990.- 112 с.
23. Сидоров, С.В. Развитие самостоятельности школьников [Текст] / С.В. Сидоров // Режим доступа: [cv- sidorov.com](http://cv-sidorov.com)
24. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2017. – 432 с.
25. Сулимова Е.Ю. Самостоятельность в учебном процессе на современном этапе образования в помощь преподавателю / Е.Ю. Сулимова. – Челябинск: Энциклопедия, 2008 – С. 6-25

26. Тупичкина Е.А., Крючкова И.В. Виды самостоятельных работ на уроках // Начальная школа. – 1996. - № 5. – С. 16.
27. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 224 с.
28. Чанилова, Н. Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников: Автореферат кандидата педагогических наук /Н. Г. Чанилова. - Саратов, 1997. - 25с.
29. Шамова, Т.И. Формирование самостоятельной деятельности школьников / Т.И. Шамова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 314 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

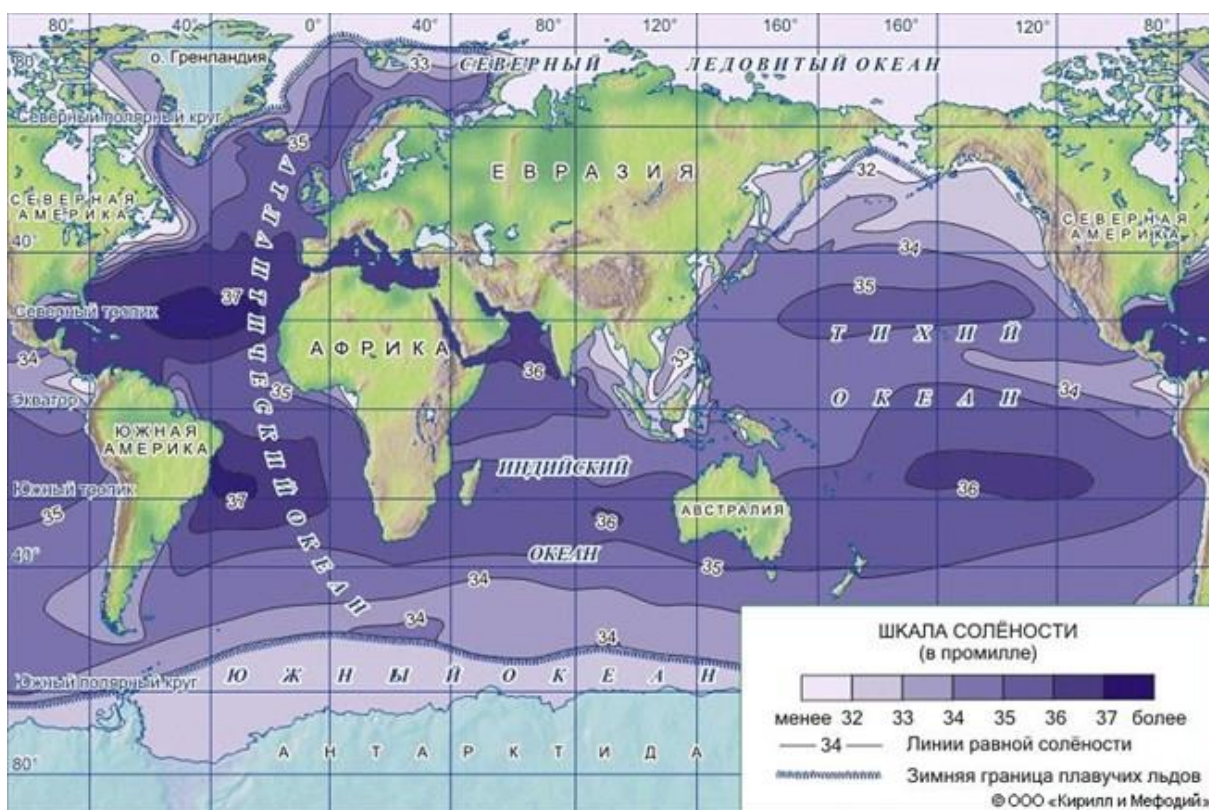


Рисунок 1 – Солёность вод Мирового океана

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 7 – Дневник погоды

Число	Температура	Облачность	Направление ветра
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			



Продолжение таблицы 7

25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

Условные обозначения:

1. Облачность.

Таблица 8 – Облачность

Пасмурно	
Облачно	
Малооблачно	
Ясно	

2. Направление ветра 