



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГППУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
Методика проверки и оценки умений и навыков по географии как
условия личностного роста обучающихся

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.05. Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Экономика. География»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

64,9 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 8 » сентября 2021 г.
Зав. кафедрой географии и МОГ
Малаев А.В.

Выполнила:

студентка группы: ОФ-501/069-5-1

Зайнуллина Лиана Радмировна

Научный руководитель:

старший преподаватель:

Рябых Ирина Георгиевна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
1.1. Роль и значение проверки и оценки в учебном процессе.....	5
1.2. Основные понятия темы исследования.....	14
1.3. Требования и критерии проверки и оценки умений и навыков обучающихся по географии.....	19
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	31
ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
2.1 Методические рекомендации организации проверки и оценки умений и навыков в курсе физической географии России.....	32
2.2. Методические рекомендации организации проверки и оценки, умений и навыков в курсе экономической и социальной географии мира.....	39
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с ФГОС методика проверки и оценки умений и навыков по географии как условие личностного роста обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения географии.

Благодаря проверке знаний и умений обучающихся учитель может получить информацию, которая позволяет увидеть эффективность освоения детьми программ, по которым он работает. С помощью проверки можно выявить недочеты и пробелы в знаниях и умениях обучающихся и вовремя их ликвидировать.

В условиях современной системы образования проблема оценивания знаний, умений и навыков достаточно актуальна, ведь часто это носит травмирующий характер, а пятибалльная система нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления на ребенка.

Систематическая проверка знаний и оценка умений и навыков является одной из главных задач в работе учителя географии. Она воспитывает у обучающихся ответственное отношение к учебе, а также выявляет индивидуальные особенности и позволяет учителю управлять процессом обучения.

Объект исследования: процесс обучения географии.

Предмет исследования: организация проверки и оценки умений и навыков обучающихся, как условие личностного роста.

Цель работы заключается в определении роли и значения проверки и оценки умений и навыков обучающихся на уроке географии как условия личностного роста.

В соответствии с поставленной целью были поставлены следующие задачи:

1. Изучить основные критерии проверки и оценки умений и навыков как условию личностного роста обучающихся;
2. Выявить основные требования к проверке и оценке умений и навыков обучающихся по географии;

3. Разработать методические рекомендации по организации проверки и оценки умений и навыков обучающихся в курсе физической географии России и экономической и социальной географии мира.

Практическая значимость: заключается в том, что результаты исследования и разработанный материал для проведения контроля знаний обучающихся в курсе географии могут быть использованы учителями географии и позволят повысить уровень качества усвоения текущего материала.

Методы исследования

1. Анализ литературных источников по теме исследования.
2. Сравнительный анализ программно – методической документации.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Роль и значение проверки и оценки знаний в учебном процессе

Проверка и оценка знаний является составной частью процесса обучения, которая, осуществляется путём систематического контроля за учебной деятельностью обучающихся, а также в часы самостоятельной работы с помощью письменных, практических и устных заданий и непосредственного наблюдения за их работой. [6]

Проверка и оценка знаний, умений и навыков позволяет выявлять знания обучающихся на каждом этапе обучения, а также непосредственно в их подготовке достижения и недостатки, результативность работы учителя.

На всех этапах процесса обучения от проверки и оценки знаний во многом зависит дисциплина на уроке, формирование личности обучающегося, трудолюбие и уровень знаний школьника.

Контроль и проверка знаний тесно связаны друг с другом, так как проверка – это составной компонент контроля, которая означает измерение, выявление и оценивание результатов обучения обучающихся. В ее основе лежит обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателем, а также своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. [14]

Цель проверки знаний – это определение не только уровня и качества обученности обучающегося, но и объема учебного труда. Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание и оценку проверки, наиболее часто – в ее форме – в виде отметки.

Как самостоятельный этап контроля, проверка выполняет три координирующие функции: образовательную, развивающую и воспитательную.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения обучающимися учебного материала:

- полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи;
- устанавливается динамика успеваемости, сформированность или несформированность качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приёмы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы. [2]

Со стороны ученика устанавливается:

- конкретные результаты его учебной деятельности;
- что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении;
- какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности. Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Развивающая функция заключается в использовании нестандартных, творческих заданий, при которых ученик отступает от привычных алгоритмов, развитие памяти, мышления, умение применять знания на практике.

Виды проверки знаний.

Текущая проверка: выполняет несколько важных функций. Для учителя это средство самопроверки. Результаты проверки успеваемости позволяют корректировать методику обучения, изо дня в день добиваться поставленной цели обучения. Для школьников и их родителей отметки за успеваемость являются сигналами, стимулирующими учебную работу. Для текущей проверки могут быть использованы все методы, но чаще всего она проводится с помощью индивидуального или фронтального устного опроса. Большое место в текущей проверке отводится и решению задач (у доски или самостоятельно). Намного реже используются демонстрационный и лабораторный эксперименты; читать и строить графики,

Итоговая проверка: основной целью ставит объективное выявление результатов обучения, которые позволяют определить соответствие или несоответствие действительных результатов обучения запланированным в программе. Итоговая проверка успеваемости выполняет не только функции контроля. В процессе выполнения итоговых проверочных работ школьники учатся выделять главное в учебном материале. При подготовке к итоговой проверке идёт повторение, закрепление, углубление и систематизация знаний, что позволяет поднять их на новый уровень. В практику работы школ в старших классах вошли и такие формы итоговой проверки знаний и умений как зачёты, семинары, доклады. [10]

Формы проверки знаний учащихся.

1. Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой. При устном опросе учитель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает учащимся вопросы. По многим предметам устный опрос (беседа) сочетается с выполнением учениками устных и письменных упражнений. Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний учащихся, устный опрос имеет, однако, и свои недочеты. С его помощью на уроке можно проверить знания не более 3-4 учащихся. Поэтому на практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотненный опрос, а также «поурочный балл». Сущность фронтального опроса состоит в том, что учитель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставлять учащимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала. Сущность уплотненного опроса заключается в том, что учитель вызывает одного ученика для устного ответа, а четырем-пяти учащимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что учитель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы учащихся и выставляет за них оценки, несколько «уплотняя», т. е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков. [11]

Вопросы, задаваемые учащимся при индивидуальной устной проверке, предполагают развёрнутый ответ, умение использовать знания в учебной практике.

2. Письменная проверка.

Практика уплотненного опроса привела к возникновению методики письменной проверки знаний. Суть ее в том, что учитель раздает учащимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задачи и примеры, на которые они в течение 10-12 мин дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Это важная положительная сторона данного метода.

Её специфическая особенность – большая объективность по сравнению с устной, так как легче осуществить равенство меры выявления знаний. Для письменной проверки можно выбрать общую для всех школ систему вопросов, определить критерии оценки работы учащихся, что приводит к более полному осуществлению контролирующей и ориентирующей функций проверки.

Основной недостаток письменной проверки знаний заключается в отсутствии непосредственного контакта между учителем и учеником в процессе её осуществления, что не позволяет учителю непосредственно наблюдать за процессом мышления учащихся, в ограниченности её содержания.

Письменная проверка на уроках может проводиться в форме диктантов, а также контрольных, самостоятельных и проверочных письменных работ. Диктанты снимают часть нагрузки с других форм проверки знаний, они могут проводиться на разных этапах урока. [11]

3. Поурочный балл.

Известной модификацией устного опроса является также выставление отдельным обучающимся так называемого поурочного балла. Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные ученики проявляют в течение всего урока. Так, ученик может дополнять, уточнять или углублять ответы своих товарищей, подвергающихся устному опросу. Потом он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы учителя при изложении нового материала

Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание учащихся, а также делать более систематической проверку их знаний. [7]

4. Контрольные работы.

Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. При проведении контрольных работ необходимо соблюдать ряд дидактических требований. [3]

5. Проверка домашних работ учащихся.

Для проверки и оценки успеваемости учащихся большое значение имеет проверка выполнения ими домашних заданий. Она позволяет учителю изучать отношение учащихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий. [3]

6. Программированный контроль.

В системе проверки знаний учащихся применяется программированный контроль, который еще называют альтернативным методом (от фр. alternative - одна из двух возможностей), или методом выбора. Сущность этого метода состоит в том, что учащемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача ученика - выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в классе одновременно всем учащимся на отдельных листах бумаги или с помощью компьютера, что позволяет в течение нескольких минут проверить их знания. В этом состоит положительная сторона метода программированного контроля. [19]

Однако этот метод имеет и свои недочеты. Главным из них является то, что с его помощью можно проверить лишь отдельные стороны усвоения изучаемого материала. Всей же полноты и объема знаний этот метод выявить не позволяет. Впрочем, свои плюсы и минусы имеет каждый из рассмотренных выше методов проверки и оценки знаний. Контрольные письменные работы полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех учащихся класса или группы, но они требуют много времени и поэтому не могут проводиться часто. Отсюда следует вывод: в системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся. [19]

7. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала

К прогрессивным методам оценки относится рейтинговый метод как способ оценки знаний, умений и навыков. Применение рейтинга является системой организующей учебный процесс и активно влияющей на его эффективность.

Рейтинговая система оценки учитывает всю активную деятельность обучающихся, связанную с приобретением знаний, умений и других показателей, формирующих личностные качества учащихся. Оценка, получаемая с помощью теста, более дифференцирована. В традиционных методах оценки используется четырёхбальная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). [1]

8. Тестирование

По большому счету оценить знания человека количественно можно с таким же успехом, как и измерить его характер линейкой. Но современная школа не может обойтись без оценок. Поскольку беспристрастное отношение к человеку невозможно, то оценка его знаний неизбежно содержит "эмоциональную составляющую", величина которой сильно зависит как от опыта учителя, так и от актерского мастерства отвечающего. [13] Вообще наибольшая объективность присуща оценкам, полученным методом письменного тестирования. Если подходить к проблеме оценки знаний как способу сравнения, то двум разным ученикам следует предлагать одинаковые тесты (вопросы) и ограничивать время размышления. Тесты должны быть предварительно проверены на довольно большой группе ребят. Обязательна при этом и статистическая обработка ответов. До этого момента их даже считают не тестами, а тестовыми заданиями, то есть вопросами, которые обладают недостаточно надежной "проверяющей способностью". Чем больше тестов, тем надежнее оценка знаний. В серьезных случаях при оценке знаний взрослых используют набор из 100 - 200 вопросов, ограничивая время

размышления над каждым. Это серьезнейшая проверка, требующая хорошей подготовленности. Облегченный вариант этой проверки уже давно используют в школах в виде экзаменационных или зачетных тестов. Если составители тестов хорошо знают реальную программу, а еще лучше - содержание базового учебника (что бывает нечасто), то оценка получается достаточно объективной. Кроме зачетных или экзаменационных тестов существуют еще поурочные (рабочие) тесты для текущей оценки знаний учащихся на каждом уроке. Именно поурочные тесты требуют к себе особого внимания, так, при необходимости они могут заменить экзаменационные. А вот обратная замена невозможна в силу постепенности прохождения материала. Составлять поурочные тесты нетрудно, но долго, и стоит сказать об их главных особенностях. [20]

1. Тесты должны быть "закрытыми", то есть иметь варианты ответов.
2. Краткость. Вопрос должен занимать одну строку. Вопрос должен быть абсолютно ясным.
3. Варианты ответов. Оптимальное их число - 4 - 6, редко - 8. Каждый вариант - не более одной строки.

Рассмотренные выше формы и виды проверки усвоения учебного материала по предмету география взаимосвязаны с методами контроля. Методы контроля понимаются как «способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя». В дидактике их рассматривают по группам, соответствующим устной, письменной, экспериментальной и компьютерной формам проверки. [16]

В арсенале учителя географии имеется много методов контроля результатов обучения учащихся и число их постоянно увеличивается. Следует помнить,

что контроль лишь тогда эффективен, когда его методы адекватны конкретному географическому содержанию и действиям, которые нужно сформировать у учащихся.

Если нужно проверить, умеют ли учащиеся читать карту, то не нужно требовать, чтобы они об этом рассказали, необходимо предложить им это сделать практически. Если нужно научить учащихся писать географический диктант, бессмысленно спрашивать у них, что это такое. Нужно проверить, как они его напишут. Если нужно проверить, знают ли учащиеся правила заполнения контурной карты, их не просто спрашивают об этом, а предлагают описать свои учебные действия. [8]

Лимит времени у учителя на уроке ограничен, поэтому он вынужден выбирать такие методы контроля, которые позволяют экономить время.

Учителя географии, как правило, пользуются сочетанием разнообразных методов контроля. Но для того, чтобы их использовать в комплексе, нужно рассмотреть их поочередно и осознать сильные и слабые стороны каждого метода.

Существующие формы и методы контроля, используемые каждым учителем географии, не всегда дают желаемых результатов, не делают учащихся субъектами учебного процесса. Обучающиеся малоактивны и воспринимают контроль как проверку, необходимую учителю, но ни как не деятельность, необходимую им самим. Каждый заинтересованный и ответственный за результаты своей деятельности учитель географии должен знать уже существующие формы и методы контроля, и стремиться к их усовершенствованию. [20]

1.2 Основные понятия темы исследования

Зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности, глубины, объективности контролирования – это общая закономерность дидактического процесса. В педагогической теории еще нет

устоявшегося подхода к определению понятий «оценка», «контроль», «проверка», «учет». Нередко они смешиваются, взаимозамещаются, употребляются как синонимичные. Общим родовым понятием выступает контроль, под которым понимается выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. [4]

Выявление и измерение называют проверкой. В связи с этим проверка является составным компонентом контроля, а его основная дидактическая функция направлена на обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала предмета география, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. Проверка имеет целью определение не только уровня и качества обученности учащегося, но и объема учебного труда последнего. Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки. [17]

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться на протяжении изучения всего курса школьной географии (5-11 классы).

Постоянная проверка приучает обучающихся систематически работать, отчитываться перед классом за качество приобретенных знаний и умений. У учащихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиться лучших результатов.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся являются важными звеньями учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения предмету география. В методической литературе принято считать, что оценка является так называемой «обратной связью» между учителем и учеником, тем этапом учебного процесса, когда учитель получает

информацию об эффективности обучения предмету. Согласно этому выделяют следующие цели оценки и проверки знаний и умений учащихся:

- диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Учителю географии при подготовке к уроку необходимо помнить, что поиски оптимальных форм и методов оценки и их организация являются одной из важнейших его задач. Кого, когда, сколько учащихся, по каким вопросам, при помощи каких средств нужно спросить и оценить – все это должно быть продумано учителем при подготовке к уроку. Наряду с этим следует продумать, чем должны заниматься учащиеся во время опроса их товарища. Каждым учителем принята некая своя система оценки, включающая разнообразные средства и приемы работы для постоянного контроля уровня и качества овладения учащимися знаниями. [12]

Также в рамках процесса обучения можно говорить и о различии парциальных (частичных, оценивающих часть) оценок и оценке успешности.

Парциальные оценки представляют собой отдельные оценочные обращения и воздействия педагога на обучающихся во время опроса, хотя и не представляют собой квалификацию успешности ученика вообще. Генетическая парциальная оценка предшествует текущему учету успешности, то есть в виде отметки, как необходимая составная часть.

В структуре оценки выделяются следующие действия учителя: планирование оценочных воздействий, оценка собственной оценочной деятельности, процессы контроля, принятие оценочных решений, межличностное взаимодействие, изучение личности учащегося, их поведения и отношений.

Существенным компонентом проверки и оценки является подбор адекватных заданий и ответы на которые показывают, что планируемые цели достигнуты.

Для проверки результатов процесса обучения на практике применяют самые различные вопросы, упражнения и задания. По форме ответов они делятся на две основные группы: задания со связанными ответами и задания со свободными ответами. Обучающие функции заданий этих групп различные, поэтому, выбор типа задания влияет на результаты. [10]

Ещё одна проблема заключается в оценке результатов проверки и ее условно-формальном отражении – отметке.

Одним из важных принципов проведения проверки - является организация ее таким образом, чтобы она психически не травмировала детей.

Так же следует отметить глубокие психологические связи между полученной оценкой и внутренней самооценкой ученика. Ученик оценивает в душе и степень законченности своей работы, и досадные промахи, и обидно неиспользованные возможности, оценивает он и уровень учительского мастерства. Педагогу важно уметь чувствовать реакцию обучающихся, ее нужно не только воспринимать, но и считаться с ней. [2]

Любое оценивание должно основываться на дружелюбном отношении к ребенку. Учитель обязан лаконично, но достаточно понятно для ученика проанализировать трудности, которые еще тот не преодолел, объяснить, к чему это приводит, нацелить на положительный результат. Учитель должен помнить, что неудовлетворительная оценка негативно влияет на обучение, создает тревожное состояние у ученика, недовольство собой и отрицательно сказывается на интересе к изучаемому предмету. Исследования психологов показывают, что отрицательные эмоции, порожденные оценкой, в одном случае мобилизуют силы, в другом дезорганизуют их. Поэтому учитель, чтобы оценивать знания учащихся объективно, должен хорошо знать их индивидуальные особенности.

Проверка результатов обучения- это обязательный компонентом процесса обучения. На всех этапах процесса обучения он играет немаловажную роль, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения. Основная суть проверки результатов процесса обучения заключается в выявлении уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе. [15]

С помощью проверки обучающиеся могут выделить главное, основное в изучаемом материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными, понятными и точными.

В педагогической литературе понятие оценка-это процесс, деятельность оценивания, которые осуществляются человеком; отметка же понимается как результат этого процесса. На основе оценивания в виде отметки появляется знаковое выражение этого процесса . Но во что она превратится в дальнейшем, и что она принесет ученику – это уже не зависящая от оценивания деятельность. [3]

В образовательном процессе оценка понимается не только как сравнение достигнутого уровня владения знаниями, умениями и навыками обучающимися, но и как показатель его успешности в процессе обучения.

С одной стороны оценка отражает уровень усвоения учебного материала, а с другой она выступает, как инструмент воспитания и мотивации. неудовлетворительная оценка негативно влияет на обучение, создает тревожное состояние у ученика, недовольство собой и отрицательно сказывается на интересе к изучаемому предмету.

Исследования психологов показывают, что отрицательные эмоции, порожденные оценкой, в одном случае мобилизуют силы, в другом дезорганизуют их. Поэтому учитель, чтобы оценивать знания учащихся объективно, должен хорошо знать их индивидуальные особенности. [18]

1.3 Требования и критерии проверки и оценки умений и навыков обучающихся по географии

В результате изучения географии ученик должен:

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; [19]

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические

источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; [20]

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые

учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;

- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;

- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников. [20]

Критерии оценивания знаний.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. [9]

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ. использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками,

сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. [2]

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Наличие неточностей в изложении географического материала.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. [5]

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Понимание основных географических взаимосвязей.

Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. [5]

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание: По окончании устного ответа обучающимся педагог даёт краткий анализ его ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание: Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. [19]

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

«5»- 90 %-100 %

«4»- 70 %-85 %

«3»- 50 %-65 %

«2»- менее 50 %

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя

и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
5. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
7. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
8. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
9. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
10. Над северной рамкой (в правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс).
11. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
12. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки контурных карт.

«5»- Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«4»- Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«3»- Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«2»- Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Выводы:

Таким образом, образовательное значение проверки и оценки знаний состоит в том, что и преподаватель, и учащиеся получают качественную характеристику усвоения учебного материала. Преподавателю становится ясно, что учащийся знает и чего не понимает, какой материал усвоен хорошо, какой в недостаточной степени или вовсе не усвоен. Это является основанием для организации познавательной деятельности учащихся и управления ею.

ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

2.1 Методические рекомендации организации проверки и оценки, умений и навыков в курсе физической географии

Важным условием оптимизации учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе усвоения знаний учащимися. Эту информацию можно получить в процессе контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.

Контроль позволяет определить объём, уровень и качество усвоенного учебного материала, выявить успехи в учении, пробелы в знаниях, навыках и умении у отдельных ребят, внесение необходимых корректив в процессе обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.[7]

На уроках используются различные виды заданий с целью проверки знаний учащихся это: географические диктанты, тесты, работа с контурной картой, географические игры, кроссворды, ребусы, викторины и т.д.

Таблица 1 - Виды и формы контроля.

Время проведения контроля	Виды и формы контроля	Организационные формы занятий
На первых занятиях по географии.	Входной контроль в форме устных или письменных опросов по выявлению остаточных знаний за предыдущий курс.	Вводная установочная лекция или урок.

Продолжение таблицы 1

В начале каждого занятия по курсу или в течении урока.	Текущий контроль в форме устных или письменных ответов, тестовый контроль, блиц-опрос, терминологический диктант, контроль за самостоятельной работой.	Уроки разных типов, лекции, семинары.
--	--	---------------------------------------

После изучения отдельных разделов	Тематический контроль в форме контрольной работы, групповой работы, проекта и других форм.	Уроки – зачёты, деловые игры и др.
После изучения курса.	Итоговый контроль по курсу.	Экзамен, зачёты.

Таблица 2 - Проверка умений и навыков по географии 8 класса

Название темы	Содержание практической работы	Формы контроля
8класс		
Водные ресурсы России	<p>1. Дать характеристику озера Байкал по плану</p> <p>1. Расположение на материке.</p> <p>2. Приблизительная площадь и её сравнение с площадью материка.</p> <p>3. Наибольшие, наименьшие и преобладающие высоты.</p> <p>4. Происхождение (процессы).</p> <p>Определить уклон реки</p> <p>Высота истока реки – 300 м., высота устья – 50 м., длина 400 км</p>	- фронтальный (письменная работа всех учащихся над выполнением одного задания).

Продолжение таблицы 2

Крайние точки России	<p>1. По физической карте атласа определить крайние точки России, географические координаты и подписать их на контурной карте.</p> <p>2. Определить широту крайней северной и крайней южной точек, долготу крайней</p>	- фронтальный (работа всех учащихся над выполнением одного задания).
----------------------	--	--

	<p>западной и крайней восточной точек.</p> <p>Данные определения записать на контурной карте.</p>	
<p>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</p>	<p>Определите горы по описанию. Запишите их название. (См. Приложение 1)</p> <p>Горы образовались в герцинскую складчатость палеозоя. Протянулись вдоль меридиана 60° в.д. от Карского моря до границы с Казахстаном. Представлены грядами средневысотных кряжей и хребтов, одетых тайгой. Этот «каменный пояс» является границей между Европой и Азией, разделяя и две крупнейшие равнины России.</p>	<p>- индивидуальный(самостоятельное выполнение заданий)</p>
<p>Климат и климатические ресурсы</p>	<p>По климатической карте атласа определить тип климата в следующих районах и населенных пунктах России</p> <p>1 команда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москва (умеренно-континентальный пояс, умеренный тип климата); 2. Новосибирск(континентальный тип климата, умеренный пояс); 3. Мурманск (субарктический пояс); 4. Хабаровск (муссонный климат); 5. Анадырь (субарктический пояс); 6. Оймякон (субарктический континентальный пояс); 7. Волгоград (умеренный тип климата); 	<p>- фронтальный(работа в командах над выполнением одного задания)</p>

Продолжение таблицы 2

	<p>8. Сургут (умеренный пояс, континентальный тип климата).</p> <p>2 команда:</p> <p>1. Карелия (умеренно-континентальный);</p> <p>2. Алтай (континентальный);</p> <p>3. Подмосковье (умеренно-континентальный);</p> <p>4. Север Западной Сибири (субарктический пояс);</p> <p>5. Сахалин (муссонный климат);</p> <p>6. Остров Врангеля (арктический пояс);</p> <p>7. Камчатка (муссонный климат);</p> <p>8. Сихотэ-Алинь (муссонный климат).</p>	
Номенклатура	<p>.Картографический диктант по вариантам (См. Приложение 2)</p> <p>1 вариант:</p> <p>Моря: Баренцево, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Берингово, Охотское, Балтийское, Каспийское море-озеро.</p> <p>Заливы: Гданьский, Кандалакшский, Байдарацкая губа, Енисейский, Петра Великого.</p> <p>Проливы: Кунаширский, Берингов, Татарский.</p> <p>Острова: Земля Франца Иосифа, Новосибирские, Врангеля, Курильские, Вайгач, Командорские.</p> <p>Полуострова: Камчатка, Гыданьский, Чукотский.</p>	<p>- индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий)</p>

Продолжение таблицы 2

	<p>Реки: Волга, Обь, Лена, Енисей, Яна, Индигирка, Анадырь, Буря, Шилка, Северная Двина, Ока, Кама,</p>	
	<p>Кума, Терек, Чусовая, Катунь, Ишим, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Хатанга.</p> <p>Озера: Чудское, Ладожское, Телецкое, Ильмень, Баскунчак, Кулундинское, Ханка.</p> <p>Водоохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Волгоградское.</p> <p>Горы: Большой Кавказ, Эльбрус, Урал, Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Западный и Восточный Саян, Енисейский кряж, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, Авачинская Сопка.</p> <p>Возвышенности: Среднерусская, Среднесибирское плоскогорье, Тиманский кряж, Ставропольская, Сибирские Увалы.</p> <p>Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Окско-Донская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.</p> <p>Низменности: Яно-Индигирская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина,</p>	

	<p>Окско-Донская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская.</p> <p>Заповедники и другие охраняемые территории: Баргузинский, Кандалакшский, Приокско-Тerrasный, Тебердинский, Ильменский, Кроноцкий, Дальневосточный морской.</p> <p>Месторождения: Печорский угольный бассейн, Подмосковный бурогольный бассейн, Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Хибинь (апатиты), Ленский, Южно-Якутский угольные бассейны.</p> <p>2 вариант</p> <p>Моря: Белое, Карское, Чукотское, Черное, Азовское, Японское.</p> <p>Заливы: Финский, Онежская губа, Обская губа, Пенжинская губа.</p> <p>Проливы: Лаперуза, Керченский</p> <p>Острова: Новая Земля, Северная земля, Сахалин, Колгуев, Кизи.</p> <p>Полуострова: Таймыр, Кольский, Ямал.</p> <p>Реки: Дон, Иртышь, Ангара, Колыма, Амур, Зея, Аргунь, Печора, Мезень, Вятка, Онега, Нева, Кубань, Урал, Бия, Тобол, Пур, Вилюй, Алдан, Селенга, Оленек, Камчатка.</p>	
--	--	--

	Озера: Онежское, Байкал, Таймыр, Селигер, Эльтон, Чаны, Братское, Зейское.	
--	--	--

Продолжение таблицы 2

	<p>Горы: Хибинны, Казбек, Народная, Белуха, Алатау, Бырранга, Становое нагорье, хребет Черского, Джугджур, Ключевская сопка, шивелуч.</p> <p>Возвышенности: Приволжская, плато Путорана, Северные Увалы, Валдайская.</p> <p>Равнины: Западно-Сибирская, Ишимская, Барабинская.</p> <p>Низменности: Колымская, Прикаспийская, Печорская, Кузнецкая котловина, Тувинская котловина.</p> <p>Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Галичья гора, Кедровая Падь, Лапландинский, Самарская Лука, Башкирский, Долина гейзеров, Ленские столбы, остров Врангеля.</p> <p>Месторождения: КМА, Баскунчак, Кузбасс, Канско- Ачинский, Тунгусский, Удоканское, Алдан и Бодайбо, Мирный.</p>	
--	--	--

Задание с географическими вопросами (кроссворд) :

В курсе географии России в качестве вопросов к кроссворду « Моря России» используется карта страны с отмеченными цифрами и морями (См. Приложение 3). Задания этого уровня могут предложены на начальном этапе изучения, когда только формируются навыки работы с картой, закладываются

основные понятия. Обучающимся предлагается найти фрагмент карты на большой карте и вписать объект, изображенный на этом фрагменте, в задание (сетку кроссворда). В качестве вопросов могут использоваться легко опознаваемые по форме объекты – страны, острова, озера, моря, материки и т.п.

2.2 Методические рекомендации организации проверки и оценки, умений и навыков в курсе экономической и социальной географии

Предлагаемые для классной и домашней работы многочисленные задания способствуют развитию навыков самостоятельного добывания знаний и информации (работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск необходимой информации, а также в СМИ и Интернете, в смежных науках, например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Поэтому учитель при работе по данной программе выступает как руководитель процесса познания, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника. При изучении курса используются нескольких типов уроков: урок-лекция, урок-семинар, урок-конференция (диспут), урок-практикум. Цель большинства уроков — самостоятельное изучение учащимися фактического материала в результате выполнения практических заданий в классе.

Курс предоставляет многочисленные возможности для:

- овладения, развития и закрепления у школьников важнейших социальных – экономических понятий;

- решения проблем и развития логического мышления;
 - овладения технологией работы в малых группах;
 - анализа статистических данных, графиков, диаграмм и комплексных карт по географии, социологии, этнографии и др.
- Представленный курс позволяет подготовить обучающихся к реалиям современной жизни, выработать негативное отношение к явлениям свободного рынка; сформировать основные знания в области предпринимательства.

Таблица 3 - Проверка умений и навыков по географии 10 класса.

Название темы	Содержание проверочной работы	Формы контроля
10 класс		
Современная политическая карта мира	<p>Нанесите цветом на контурную карту страны с монархической формой правления. Выделите среди них: конституционные монархии и абсолютные монархии</p> <p>Нанесите на контурную карту страны с монархической формой правления. Выделите среди них: конституционные монархии и абсолютные монархии.</p> <p>Нанесите штриховкой на контурную карту страны, имеющие федеративное административно-территориальное устройство. Выделите среди них: конституционные монархии и абсолютные монархии</p>	-индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий)

География природных ресурсов мира	Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи. (См. Приложение 3).	- индивидуальный(письменная работа, самостоятельное выполнение заданий)
-----------------------------------	---	--

Продолжение таблицы 3

География населения мира	Рассчитайте величину годового естественного прироста в г. Донецке, если известно, что в 2014 г население составило 950 тыс. человек, за год родилось 7600 человек, а смертность составила 9 процентов.	- индивидуальный (письменная работа, самостоятельное выполнение заданий)
Научно-техническая революция и мировое хозяйство	«Составление картосхемы» «Региональные и отраслевые группировки мира» Откройте атласы и учебник (стр.91-92). По тексту учебника и политической карте мира отметьте на контурных картах страны ОПЕК и ЕС.	- фронтальный (письменная работа всех учащихся над выполнением одного задания).
География отраслей мирового хозяйства	На основе текста учебника, таблиц и рисунков и карт атласа составьте диаграмму «Страны, занимающие первое- третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».	-индивидуальный (письменная работа, самостоятельное выполнение заданий)

<p>Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа</p>	<p>Дать экономико - географическую характеристику Испании по плану: 1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, и т.п.);</p>	<p>- фронтальный (работа всех учащихся над выполнением одного задания).</p>

Продолжение таблицы 3

	<p>2. Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем, где омывается, особенности политико - и экономико - географического положения;</p> <p>3. Природные условия и ресурсы;</p> <p>4. Население: численность, особенности размещения, полового, возрастного, национального и религиозного состава, , крупнейшие города и агломерации, характерные черты миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;</p> <p>5. Структура национального хозяйства;</p> <p>6. Отрасли специализации промышленности, промышленные районы и центры</p>	
--	---	--

	<p>7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;</p> <p>8. Характерные черты развития транспорта;</p> <p>9. Характерные особенности непроизводственной сферы;</p> <p>10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;</p> <p>11. Вывод о развитии стран.</p>	
--	---	--

Выводы:

Таким образом, значение проверки результатов обучения во много раз возрастает, когда она является проверкой не только выполнения домашних заданий, но и учебной деятельности школьников на уроке: их внимания, активности, добросовестности, правильности выполнения упражнений. Прежде всего проверке подлежат приобретенные в обучении знания, умения и развитие учащихся. Важно проверять не только объем усваиваемого учащимися географического материала, но также прочность, осознанность и оперативность знаний, то есть способность учащихся их применять при решении разного рода познавательных и других практических задач. Мало проверить, помнит ли ученик обобщающий вывод, необходимо выяснить, может ли он этот вывод обосновать и доказать. Только регулярная проверка выполнения школьниками требований учителя придает им действенность. Учащиеся в том случае продумывают помещенные в учебниках географии вопросы, если учитель требует отвечать на них; готовят связный рассказ по заданному материалу, если учитель требует от них не только ответов на отдельные вопросы, но и развернутого изложения материала.

Совершенно правильно, что ученики учат и знают не совсем так как объясняет учитель, как написано в учебнике, а так, как учитель спрашивает, каков уровень требований. Ученик в основном обдумывает материал так, как требует при ответе учитель.

Не только учителю, но и самим обучающимся проверка позволяет увидеть и оценить их рост в процессе обучения, правильность и добросовестность их отношения к своим учебным обязанностям. Значение проверки особенно возрастает, если учитель отмечает продвижение ученика вперед: лучшее, чем раньше, построение им ответа, прогресс в овладении картой, в развитой речи, более серьезное, чем раньше, отношение к учению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Систематическая оценка качества образования воспитывает у школьников ответственное отношение к учебе, позволяет выявить индивидуальные особенности обучающихся и применить дифференцированный подход в обучении. Она дает более достоверную информацию о предметных, метапредметных и личностных результатах обучения, позволяет учителю управлять процессом обучения.

Систематическая проверка знаний способствует выработке у детей установки на длительное запоминание, на восполнение пробелов в их подготовке, на повторение и включение ранее приобретенных знаний в новую систему. Все эти факты доказывают: проверка и оценка знаний воздействует на личность и учебную деятельность школьников, что позволяет нам сделать вывод: цели и задачи исследования достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: учебное пособие для студентов/Ю.К. Бабанский. – Москва : Изд-во Просвещение, 1988. – 479 с.- ISBN 5-09-000438-
2. Баранов С. П. Сущность процесса обучения: учебное пособие для студентов / С. П. Баранов. – Москва : Изд-во Просвещение, 1981. –143 с.
3. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург:Изд-во Питер, 2000. – 304с.- ISBN 5-8046-0174-1
4. Душина И. В. Практикум по методике обучения географии : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / И. В. Душина, Е. А. Таможня, Е. А. Беловолова. – Москва :Изд-во Прометей, 2013.– 164 с.- ISBN 978-5-7042-2402-0.
5. Душина И. В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Душина , А. А. Летягин., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. – Москва : Изд-во Дрофа, 2007. –510 с.
6. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: учеб. пособие для учителей и студентов пед. ин –тов и ун –тов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. –Москва :Изд-во Астрель, 2002. –203 с.

7. Душина И. В. Методика преподавания географии :учеб. пособие/ И. В. Душина, Г. А. Понурова. – Москва: Изд-во Моск. лицей, 1996. - 191 с.- ISBN 5-7611-0045-2
8. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие / И. В. Душина. – Санкт-Петербург: Изд-во Дрофа, 2007. – 344с. -ISBN 978-5-358-03504-1
9. Дьяконов К. Н. Современные методы географических исследований: учеб. пособие / К. Н. Дьяков, Н. С. Касимов, В. С. Тикунов. – Москва : Изд-во Просвящение, 1996. –207 с.- ISBN 5-09-004567
10. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин. –Москва: Изд-во Дрофа, 2007. –509 с.-ISBN 978-5-358-03504-1
11. Кукушкина В. С. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / В. С. Кукушкина. – Москва : Изд-во Март, 2008. – 250 с.
12. Кульневич С. В. Современный урок. Часть 2: Не совсем обычные и совсем необычные уроки / С. В. Кульневич, Лакоценина Т.П. – Москва. : Изд-во Просвящение, 2005. – 272 с.- ISBN 5-87259-277-9
13. Панчешникова Л. М. Методика обучения в средней школе: учеб. пособие для студентов пед. ин – тов по геогр. спец. /Л. М. Панчешникова. – Москва : Изд-во Просвящение, 1993. – 320 с.
14. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат. – Москва : Изд-во Академия, 2000. –200с.-ISBN 5-7695-0321-1
15. Радугина А. А. Психология и педагогика: учеб.пособие для вузов / А. А. Радугина. – Москва: 2006. –336 с.

16. Сухоруков В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – Москва : Изд-во Юрайт, 2018. – 359 с. – ISBN 978-5-534-08763-5

17. Таможняя Е.А. Методика обучения географии :учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И.В. Душина. – Москва. : Изд-во Юрайт, 2018 – 321 с.-ISBN 978-5-534-08129-9

18. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д. П. Финаров. – Москва : Изд-во Астрель, 2007. – 382 с.- ISBN 5-17-034176-8

Сайты сети интернет

19. Федеральный институт педагогических измерений: официальный сайт.- Москва, 2002.- URL: <http://fipi.ru/> (дата обращения 14.05.2021).- Текст: электронный.

20. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: официальный сайт.- Москва, 1999.- URL: <http://www.ict.edu.ru> (дата обращения 14.05.2021).- Текст электронный.

Приложение 1.



Рисунок 1 (Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые)

Приложение 2.

1. Запишите названия географических объектов, обозначенных на карте цифрами.

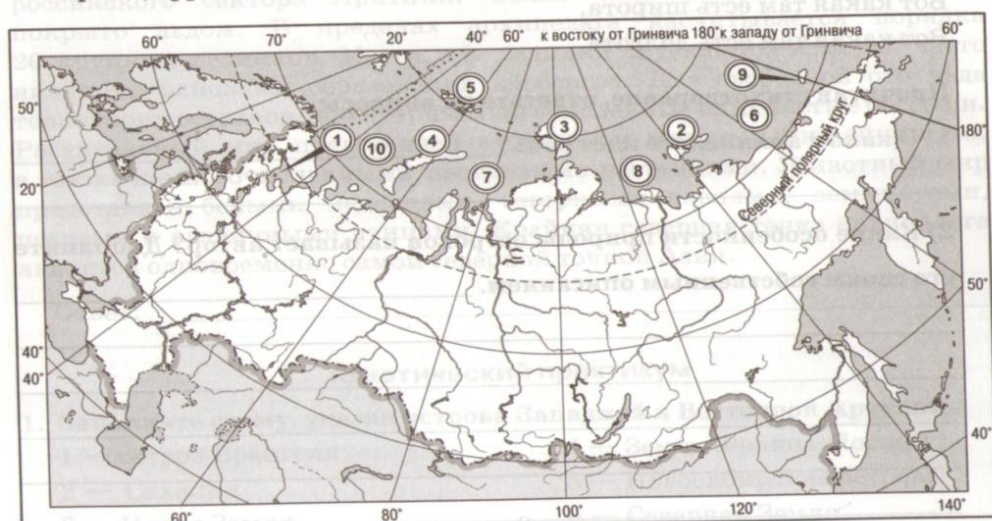


Рисунок 2 (Номенклатура)

Приложение 3.



Рисунок 3 (Моря России)

Приложение 4.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906	39	367	435
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107	22	712	663,5
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0	16,6	446	-----
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170	24	203	235
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0	88	0	0
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60	17	103	322

Рисунок 4 (Ресурсообеспеченность отдельных стран)