



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
Современные формы организации урока географии в условиях
реализации ФГОС

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Экономика. География»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

68,95 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

рекомендована/не рекомендована

«8 июня» 2021 г.

зав. кафедрой географии и МОГ

Малаев А.В.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-5011/069-5-1

Шевцова Елизавета Владимировна E. Shevtsova

Научный руководитель:

старший преподаватель

Рябых Ирина Георгиевна I. Ryabikh

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ	
1.1 Урок – основная форма организации учебного процесса.....	7
1.2 Типология уроков.	13
1.3 Современные подходы к выбору формы организации учебного процесса.....	16
Вывод по 1 главе	28
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ	
2.1 Примеры заданий с использованием активных и интерактивных методов обучения.....	29
2.2 План – конспекты уроков с применением активных и интерактивных форм и методов обучения	31
Вывод по 2 главе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Для того, чтобы учителю добиться необходимого результата, нужно уметь правильно организовать урок, выбрать подходящую форму проведения и методы обучения. Традиционно применяемые в школьной практике типы и виды уроков не могут в полной мере удовлетворить потребности школьников в новых знаниях, в развитости и самостоятельности мышления и суждений, в разносторонних познавательных интересах; обеспечить формирование творческой личности, реализацию духовных и профессиональных потребностей. В свою очередь это повлекло к поиску оптимальных видов и форм учебной работы, способных активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроке.

ФГОС несколько изменил вектор обучения, так как приоритетная роль теперь отводится сотрудничеству учителя с учениками. Теперь во время урока учитель является не источником знаний, а проводником к ним.

В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. [23]

Задача учителя – создать мотивационные условия для формирования у обучающихся потребности в познавательной или творческой деятельности, позитивного отношения к изучаемому явлению, процессу и т.п.

Задача обучающегося – осознание и эффективное выполнение предлагаемой работы.

Так на первый план в содержании географического образования, в требованиях к подготовке выпускников в школе вышли умения и навыки. Это необходимо для того, чтобы теснее связать содержание курса географии с актуальными проблемами сегодняшнего дня и решениями практических задач, связанных с реформированием России, в том числе преобразованием ее географического пространства.

Это не означает ослабления позиций традиционной методики обучения, направленной, прежде всего, на формирование системы географических знаний и умений. Очевидно, что деятельностный подход, а также развивающий и воспитывающий потенциал предмета не могут быть реализованы без прочного фундамента географических знаний. Однако, полученные знания не должны «без дела» лежать в памяти учеников. Они должны быть востребованы самой жизнью, активно применяться и использоваться школьниками на практике, в их повседневной деятельности в условиях самообразования, при изучении других предметов.

В условиях сокращения часов на изучение предмета остро стоит проблема наполнения урока содержанием. Как сделать урок насыщенным, продуктивным, предусмотреть разнообразные виды деятельности, организовать поисковую и исследовательскую деятельность обучающихся с целью развития познавательных способностей? Что нужно знать, уметь, чтобы сделать урок географии в школе одновременно интересным и эффективным? Все эти вопросы очень актуальны для учителя географии.

Чтобы правильно спланировать урок, учитель должен ответить на три вопроса:

1. Для кого он будет проводиться?
2. Как он должен быть построен?
3. Какой должен быть результат?

Школьный курс географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но и вносит свой вклад в формирование комплекса общеучебных знаний, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно–следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- соблюдения требований поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; корректировка своей деятельности;
- определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивания своей гражданской позиции, формулирования своих мировоззренческих взглядов;
- конструктивного восприятия определенных явлений современной жизни, выявления своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владения навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Цель работы – рассмотреть особенности организации современного урока географии на основе применения активных методов и форм организации образовательного процесса.

Для достижения цели в работе реализуются следующие задачи:

- Определить особенности организации современного урока географии;
- Выявить наиболее эффективные формы организации учебно-воспитательного процесса на уроках географии;

— Привести конкретные примеры уроков с использованием активных методов и форм организации образовательного процесса.

Объект исследования – процесс обучения географии

Предмет исследования – современные формы и методы организации урока географии в условиях реализации ФГОС.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения и списка литературы.

В первой главе даётся общая характеристика урока как основной формы организации учебного процесса, рассматриваются требования, предъявляемые к современному уроку, раскрывается понятие, сущность и классификация форм организации процесса обучения. Во второй главе представлены разработки уроков географии.

В заключении подводятся итоги проделанной работы по изучению темы дипломной работы.

ГЛАВА 1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Урок – основная форма организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является урок, так как предполагает не только организацию учебно-познавательной деятельности, но и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование их потребности в знаниях, мировоззрения, активности, дисциплинированности, самостоятельности. Каждый урок – это этап, который формирует у обучающегося знания, умения, навыки. Так же в отдельности каждый урок должен решать определенную образовательную задачу.

Урок – это форма организации обучения с группой обучающихся одного возраста, постоянного состава; занятие по твёрдому расписанию, с единой для всех программой обучения.[8]

На каждом уроке решаются две дидактические задачи: обучение и воспитание, поэтому к уроку предъявляются следующие требования:

- Каждый последующий урок должен быть связан с предыдущим материалом и подготавливать к последующему;
- Материал должен быть достоверным и актуальным;
- Получаемые знания должны быть доступны для каждого обучающегося в зависимости от способностей детей;
- Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроке;
- Оптимальный выбор форм и методов для достижения поставленных задач;
- Взаимосвязь этапов урока;

Урок всегда многопланов, так как в нём взаимодействуют все компоненты процесса обучения: педагогические цели, дидактические задачи, содержание, методы, приёмы и средства.

Он должен быть законченной в смысловом, временном и организационном отношениях единицей учебного процесса и представляет собой сложную систему, состоящую из частей.

Разберёмся в плюсах и минусах структуры традиционного урока, который состоит из следующих этапов:

1. Организация класса
2. Проверка домашнего задания
3. Проверка знаний и умений обучающихся
4. Постановка цели занятия перед обучающимися
5. Организация восприятия новой информации
6. Первичная проверка понимания
7. Организация усвоения нового материала путём воспроизведения информации и выполнения упражнений по образцу
8. Творческое применение знаний
9. Обобщение изучаемого на уроке и введение в его систему ранее усвоенных знаний
10. Контроль над результатами учебной деятельности, осуществляемой учителем и обучающимися, оценка знаний
11. Домашнее задание к следующему уроку
12. Подведение итогов урока

Проблема данной структуры заключается в том, что педагог выполняет функцию передачи информации, что занимает много времени учителя и не позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, поддерживать интерес на протяжении всего урока. Учитель работает с обучающимися, обладающими средними способностями, не учитывая запросы отличников, и не может заинтересовать детей со слабой мотивацией.

Рассмотрим этапы современного урока:

1. Организация класса – подготовка обучающихся к работе на уроке (приветствие, установление внимания и порядка). Этот элемент урока должен обеспечить благоприятную внешнюю обстановку, психологический настрой обучающихся для нормальной работы.

2. Проверка домашнего задания – проверка усвоения материала, выявление пробелов в знаниях и их устранение. Часть урока, состоящая из проверки задания, которую осуществляют различными методами.

3. Актуализация знаний – это этап урока, на котором происходит воспроизведение обучающимися знаний, необходимых для «открытия» новых знаний.

4. Постановка задач – целеполагание, мотивация предстоящей работы.

5. Изучение нового материала – формирование у обучающихся представлений об изучаемых фактах, понятиях, явлениях, их сущности и взаимосвязях. Здесь предполагается самостоятельная работа обучающихся с заданиями, которые предлагает и поясняет учитель. Учитель должен помогать в выполнении заданий, а задания должны быть последовательными, вытекать одно из другого.

6. Закрепление – проверка осознания и усвоения новых знаний. Этот элемент имеет цель установить прочную связь между только приобретёнными знаниями и усвоенными ранее, выработать умения применять знания на практике.

7. Информация о домашнем задании. Учитель должен продумывать его содержание, чтобы оно было конкретным, посильным для обучающихся. На сообщение домашнего задания должно быть отведено время.

8. Подведение итогов урока – анализ результатов работы, выставление оценок.

9. Рефлексия – этап, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают эмоции, состояние и успехи деятельности на уроке. [20]

На каждом этапе урока могут применяться определённые педагогические приёмы.

Педагогические приёмы – это основа успешного обучения и способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы в обучении, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету и качество знаний обучающихся.

При составлении плана урока учитель, как правило, в первую очередь, набирает необходимый теоретический материал, задачи и упражнения. Затем перед педагогом встаёт проблема, в какой форме подать это детям для лучшего усвоения материала, для обеспечения оптимальной нагрузки на уроке, для поддержания интереса детей к предмету и к себе лично.

Примерами таких приёмов на этапах урока географии являются:

Организация класса

— Фантастическая добавка

Учитель дополняет реальную ситуацию фантастикой. Вы можете переносить любую реальную ситуацию на другую планету, перенести реального героя во времени; рассмотреть изучаемую ситуацию с необычной точки зрения, например, глазами инопланетянина или древнего грека.

— Проблема предыдущего урока

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

Постановка целей урока, мотивация учебной деятельности

— Тема–вопрос

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, а чем больше мнений, тем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

— Исключение

Задать детям ряд загадок или слов. Анализируя детям легко определить лишнее.

— Линия времени

Учитель чертит на доске линию, на которой обозначает этапы изучения темы, формы контроля; проговаривает о самых важных периодах, требующих от ребят стопроцентной самоотдачи. «Линия времени» позволяет детям увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы. Это упражнение полезно для ребят, которые легче усваивают учебный материал от общего к частному.

Актуализация знаний

— Интеллектуальная разминка

Всегда нужен настрой на определённый вид деятельности. Для этого существует своя процедура «входа в урок» – можно начать с интеллектуальной разминки – два, три не слишком сложных вопроса на размышление.

Разминку можно проводить по-разному

— Что лишнее? (Земля, Марс, Луна, Венера)

— Обобщить – что это? (Антарктида, Евразия, Австралия, Юж. Америка, Сев. Америка, Африка)

— Что пропущено? (Россия – страна; Татарстан –...; Челябинск – ...)

— Какое слово скрывается? (фотамсеар – атмосфера)

Интеллектуальная разминка не только настраивает обучающихся на учебную деятельность, но и развивает мышление, внимание, умение анализировать, обобщать, выделять главное.

— Лови ошибку

Ученик получает текст со специально допущенными ошибками – пусть «поработает» учителем.

Изучение нового материала

— Своя опора

Ученик составляет собственный опорный конспект по новому материалу.

— Игра–тренинг

Эти игры можно проводить, чтобы однообразную работу сделать интереснее и увлекательнее.

Первый вариант: упражнения выполняются в игровой форме для достижения какой–либо цели.

Второй: Ученики соревнуются, выполняя по очереди действия по заданным правилам, каждое последующее действие зависит от предыдущего.

Закрепление

— Повторяем с контролем

Ученики разрабатывают списки контрольных вопросов по всей ранее изученной теме. Возможен конкурс списков. Можно провести контрольный опрос по одному из списков.

— Пересечение тем

Ученики подбирают свои примеры, задачи, гипотезы, идеи, вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой, указанной учителем.

Рефлексия

— Дерево творчества

По окончании урока дети прикрепляют на дерево листья, цветы, плоды:

— Плод – урок был полезным, плодотворным;

— Цветок – урок понравился, но остались вопросы;

— Листик – не удовлетворён своей работой на уроке; [18]

Таким образом, учителю необходимо постоянно искать новые приёмы, привносящие элементы новизны, занимательности, пробуждающие интерес к знаниям. А воспитывая стремление к знаниям, мы формируем личность, умеющую мыслить, сопереживать, творить.

1.2 Типология уроков

Современный урок – это урок по ФГОС. Он отличается от традиционного урока, но отбрасывать традиционные идеи урока нельзя. Учитель на современном уроке должен использовать традиционные и инновационные методики.

Урок по ФГОС должен быть актуальным, важным, отвечающим современным потребностям человека и общества.

Для современного урока характерно:

— умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;

— умение ставить перед собой цель, принимать решения;

— умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;

— умение проконтролировать себя, свои собственные действия;

— умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;

— умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться. [17]

Современное планирование учебного процесса требует классификации типов уроков.

1. Урок усвоения новых знаний
2. Урок комплексного применения ЗУН (урок– закрепление)
3. Урок актуализации знаний и умений (урок–повторение)
4. Урок обобщения и систематизации
5. Урок контрольного учёта и оценки ЗУН
6. Урок коррекции ЗУН
7. Комбинированный урок

География – школьная дисциплина, которая способствует формированию целостного представления об окружающей среде. География содержит в себе основы географической науки, отличается от других предметов комплексным подходом изучения природы, общества и предмета их взаимодействия. Будучи междисциплинарным и интегрированным предметом, география изучает окружающую среду, социум, демографию, этнографию, географию транспорта, туризм, религии, культуры и многие другие направления.

Поэтому значительная роль в географии должна отводиться методике ее преподавания, как предмета формирующего у обучающихся целостное представление о мире и процессах в нём происходящих.

В преподавании географии тип урока определяется исходя из основной дидактической цели.

Урок усвоения новых знаний нацелен на изучение нового материала. Главное на таких уроках – организация внимания обучающихся, обеспечение восприятия и доступности, систематизация новых знаний. Это могут быть записи в тетрадь ключевых понятий, составление таблиц, схем.

Урок комплексного применения ЗУН проводятся для выработки умений по использованию полученных знаний и для закрепления навыков. Обучающиеся развивают сознательное применение учебного материала в практических заданиях.

Урок актуализации знаний и умений проводится для проверки усвоения материала учениками. На таких уроках суммируются и систематизируются те умения и навыки, которые были сформированы на предшествующих уроках изучения нового материала, определить с обучающимися последовательность выполнения практических заданий, выполнить тренировочные упражнения, оказать помощь на этапах, вызвавших затруднения. Например, при изучении темы «Географическая карта», учащиеся на уроках учатся читать карту: определять и показывать элементы картографической сетки, пользоваться масштабом карты, её легендой, определять географические координаты. При проведении практической работы учащиеся, используя ЗУН, приобретенные на предыдущих уроках, выполняют задания по чтению топографической карты, определению географических координат и нанесению географических объектов по заданным координатам на контурную карту.

Урок обобщения и систематизации проводят в конце изучения раздела или объёмной темы. На таких уроках происходит обобщение знаний и совершенствуются полученные ранее умения.

Урок контрольного учёта и оценки ЗУН применяются для определения и оценки качества усвоенности теоретических знаний. На таких уроках, как правило, проводятся итоговые практические работы, тематические зачёты.

Урок коррекции ЗУН полностью ориентирован на проверку и коррекцию уже полученных знаний. На таких уроках выявляются не просто пробелы в знаниях, но и причины неуспеваемости отдельных учеников, чтобы работа с ними в дальнейшем происходила успешнее.

Комбинированный урок является распространённым в географии. При проведении таких уроков сочетаются и как бы смешиваются различные виды учебной работы. Различные комбинации элементов урока и переход их друг в друга обеспечивают гибкость и подвижность его структуры.

Современный урок приобретает ряд отличительных особенностей в сравнении с обычным комбинированным уроком, сопоставление которых представлено в таблице 1.

Таблица 1 – отличительные особенности современного и традиционного уроков

Традиционный урок	Современный урок
1.Учитель сообщает обучающимся тему урока	1. Тему урока формулируют сами обучающиеся

Продолжение таблицы 1

<p>2. Цель и задачи учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему они должны научиться на уроке</p> <p>3.Преобладает фронтальная форма работы на уроке</p> <p>4.Контроль за результатом обучения: преобладает текущий, реже итоговый</p> <p>5. Учитель выполняет главную функцию, которая состоит в передаче учащимся информации и создании условий для её усвоения</p> <p>6. Преобладает авторитарный стиль общения с учениками</p>	<p>2.Цель и задачи под руководством учителя формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания</p> <p>3. Разнообразные формы работы на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная</p> <p>4.Контроль за результатом обучения: разные виды – текущий, итоговый;</p> <p>Используются разные формы – зачет, тестирование, презентация проектов, игра, конференция, самоконтроль</p> <p>5.Учитель выступает прежде всего как организатор учебной познавательной деятельности обучающихся, как главный помощник и консультант их самостоятельной творческой деятельности</p> <p>6.Взаимодействие с учениками сотрудничество осуществляется на взаимопонимании, взаимном уважении, при этом – большое внимание мотивации, творчеству обучающихся</p>
---	---

1.3 Современные подходы к выбору формы организации учебного процесса

Форма урока – это формат, в котором построен весь урок. Когда мы говорим о формах обучения, то имеем в виду то или иное строение учебных

занятий, организацию взаимодействия учителя и обучающихся. Важно использовать такие формы обучения, которые позволяют актуализировать знания и вовлечь каждого ребёнка в процесс урока.

Формы обучения выбираются в зависимости от конкретных условий. В частности, это – состав (количество) обучающихся, с которым занимается учитель в данный момент.

Тогда в ходе процесса обучения на уроках географии говорят о фронтальной, индивидуальной и групповой организации обучающихся.

Первая предполагает совместные действия всех обучающихся класса под руководством учителя, вторая – самостоятельную работу каждого обучающегося в отдельности; групповая – учащиеся работают в группах из 3–6 человек или в парах.

Фронтальная форма имеет недостатки. Ученики с низкими учебными возможностями работают медленно, хуже усваивают материал, им требуется больше времени на выполнение заданий, больше различных упражнений, чем ученикам с высокими учебными возможностями. Сильные же ученики нуждаются не в увеличении количества заданий, а в усложнении их содержания.

Индивидуальная форма работы на уроке предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задания, специально для него подобранного в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Не менее важным является контроль учителя за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у обучающихся затруднений.

Такая организация учебной работы на уроке даёт возможность каждому ученику в силу своих возможностей, способностей получать и закреплять знания, вырабатывать необходимые умения, навыки и формировать потребность в самообразовании. Но эта форма организации содержит и серьёзный недостаток. Способствует воспитанию самостоятельности обучающихся, организованности, настойчивости в

достижении цели, индивидуализированная форма учебной работы несколько ограничивает их общение между собой, участвовать в коллективных достижениях. Эти недостатки можно скомпенсировать в практической работе учителя сочетанием индивидуальной, формы работы с групповой и фронтальной.

При групповой форме работы класс делится на группы для решения конкретных задач. Каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Задания в группе выполняются таким образом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы. Не менее половины членов группы должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

Методы обучения – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения. [19] В современном понимании процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между преподавателем и учащимися (учебное занятие) с целью приобщения обучающихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям.

Существует несколько групп методов, которые классифицируют по разным критериям.

По способу передачи информации выделяют:

- Словесные
- Наглядные
- Практические

Словесные методы можно назвать самыми востребованными. Используя эти методы, педагог способен быстро давать новый материал, ставить определённые задачи перед учениками и определять способ их решения.

Использование наглядных методов в процессе обучения подразумевает иллюстративность описываемого материала. Воспринимать новую информацию наглядно ученикам намного проще, чем на слух. Это могут быть таблицы, графики, карты, красочные картинки и прочее.

Практические методы эффективны для развития практической деятельности обучающихся. При помощи практики дети лучше усваивают материал, а также получают определённые навыки для самостоятельного изучения материала. К практическим занятиям относят различные творческие задания.

По типу восприятия информации обучающимися:

- Пассивные;
- Активные;
- Интерактивные.

Пассивный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом учебного занятия, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя с учащимися в пассивных учебных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к учебному занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках учебного занятия. Лекция – самый распространенный вид пассивного учебного занятия.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой преподаватель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе учебного занятия и учащиеся здесь не пассивные

слушатели, а активные участники учебного занятия. Если в пассивном учебном занятии основным действующим лицом был преподаватель, то здесь преподаватель и учащиеся находятся на равных правах.

Интерактивный метод в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей учебного занятия. Основными составляющими интерактивных учебных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя, их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Современный урок должен быть построен на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

В методической литературе много пишется о поиске форм проведения занятий географии с целью активизировать познавательную деятельность обучающихся, сформировать интерес к учению, усилить творческое начало.

Мы считаем, что применение нестандартных форм активизирует познавательную деятельность обучающихся, отчасти это происходит потому, что человеку по своей природе нравится играть. Такие формы уроков достаточно эмоциональны и способны сделать интересной и запоминающейся даже самую сухую информацию.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько форм нестандартных уроков географии:

Урок–игра

В ходе игры ученик проявляет себя, появляется возможность открытых и полноценных взаимоотношений. Игра ценна личностной самореализацией, проживанием ролей. Игра посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, и благотворно сказывается на результатах обучения. Игра является важнейшим способом передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему. С ее помощью можно моделировать жизненные и учебные проблемные ситуации и сосредоточивать игровые действия вокруг реальных проблем и отношений. В процессе игры учащиеся используют, прежде всего, свой личный опыт, а также свои представления об опыте разыгрываемого героя, то есть через подражание формируется своеобразная цепочка действий, воспроизводящая опыт взрослых. В ходе игры учащиеся не копируют точно взрослых, а, подражая им, действуют по – своему. Включая игры в учебный процесс, я увидела, что это заметно повышает интерес к учебному предмету, создает ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, стимулирует деятельность обучающихся.

Методика организации любой игры включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап (от 1 до нескольких дней).
2. Основной этап (непосредственное проведение игры).
3. Заключительный этап (итог, который учащиеся подводят в конце игры).

Формы проведения уроков с применением игровой технологии могут быть самыми различными – урок–викторина, урок–сказка, урок–путешествие, урок–соревнование, деловая игра и другие.

Урок–суд

Роль у такого урока в том, чтобы прийти к общему мнению по поставленной проблеме. Для проведения игрового суда выбираются несколько вопросов, которые предстоит обсудить. Для судебного дела отбираются участники:

- Обвиняемый
- Потерпевший
- Судья
- Присяжные заседатели
- Прокурор
- Адвокат
- Независимые эксперты

Роль обвиняемого отводится не личности, а, например, явлению. Важно, чтобы в процессе были задействованы все обучающиеся. Поэтому, рекомендуется подбирать такую тему, чтобы ситуация охватывала как можно больше ребят.

Для урока желательно расставить мебель в классной комнате таким образом, чтобы воссоздать обстановку судебного зала: отдельные места для защиты и обвинения, скамья подсудимого, верховное место судьи.

Урок–суд не предполагает обмена мнениями. Цель уроков — другая: в ходе дискуссии прийти к единому мнению по поставленной проблеме. Для воссоздания "полной картины" желательно придерживаться форм обращения, принятых в суде (Ваша честь, господин прокурор / адвокат, "Встать! Суд идет!", "Слово предоставляется..." и т.д.).

Не стоит забывать и о техническом оснащении. Например, можно рекомендовать ученикам использовать в своих выступлениях наглядные материалы, презентации, схемы, графики и т.д.

Завершающий этап урока является одним из основных. После того, как вынесен приговор, необходимо проанализировать итоги урока, то есть провести рефлекссию.

Интегрированный урок

Под словом «интеграция» мы понимаем объединение разных частей в одно целое, их взаимовлияние и взаимопроникновение, а также слияние учебного материала двух дисциплин. Интегрированный урок даёт возможность ученику более полно увидеть картину явления. Точка пересечения двух предметов (их может быть и больше) является пиком урока, его самоцелью. При этом интегрируются как смежные предметы, так и представляющие разные циклы.

Интеграция ставит цель – дать ребенку целостное представление об окружающем мире, а средством этого является комплексное изучение школьных дисциплин, вскрытие связей между ними.

География – наука комплексная. Она основывается как на естественных науках (химии, биологии, физике), так и на общественных, которые изучают законы развития общества (истории, обществознание). Процессы нагревания и излучения, испарения и конденсации, образования осадков, понятие веса, плотности, давления воздуха требуют знаний физики. Формирование почвенного покрова, растительности и животного мира в природной зоне и их взаимосвязь становится понятной лишь благодаря знаниям по биологии. При изучении минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки черных и цветных металлов, переработки нефти, газа необходимы знания по химии. География невозможна и без математики, когда надо произвести расчеты на определение расстояний между объектами, построить графики изменения солёности, температуры, установить продолжительность дня и ночи (освещенности) в зависимости от широты места, вычислить коэффициент увлажнения. География настолько универсальна, что при желании учителя может интегрироваться с любым предметом. На каждом уроке можно найти связь, с какой – либо дисциплиной.

Кроме того ни один предмет в школе не дает таких широких практических навыков, которые готовили бы человека к жизни, как география. Без географических знаний современный и будущий гражданин не способен ориентироваться в быстро развивающемся мире, воспринимать информацию со страниц газет, Интернета, телепередач.

Поэтому внедрение новых методик, особенно интеграционных, в преподавании географии – необходимость сегодняшнего дня.

Урок взаимообучения

1. Начинается урок взаимообучения с рассаживания обучающихся таким образом, чтобы за одним столом оказались ученики, приблизительно равные по своей подготовке и по скорости работы.

2. Педагог сообщает, как будет организовано занятие, а также представляет (на доске или с помощью проектора) вопросы, на которые необходимо дать ответ в ходе изучения материала, и дополнительные задания.

Хорошо, если преподаватель подготовит для обучающихся инструкцию (удобно иметь плакат с ее записью) о порядке действий на уроке. Инструкция может выглядеть так:

- прочти заданный пункт учебника;
- подготовь ответы на вопросы, указанные на доске;
- помоги подготовиться своему соседу;
- ответь соседу на все вопросы и выслушай его ответы на вопросы, исправляя ошибки;
- сообщи педагогу о готовности своей и соседа отвечать на вопросы;
- во время подготовки говори очень тихо.

3. Ученики приступают к работе. В это время педагог должен обходить класс, проверяя, кто чем занят, и оказывая при необходимости индивидуальную помощь.

4. Первые подготовившиеся ребята отвечают материал педагогу.

5. Педагог назначает ассистентами тех, кто хорошо ответил материал, и указывает, кого они будут опрашивать.

6. Ученики, хорошо ответившие ассистентам, также смогут стать ассистентами и опрашивать других обучающихся по указанию педагога.

Ответившие плохо готовятся снова и пересдают материал.

7. Обучающиеся, освободившиеся от работы, могут получить заранее подготовленные педагогом карточки с индивидуальным дополнительным заданием (задачей) и выполнить их.

Уроки взаимообучения обучающихся необходимы для развития у них самостоятельности, общительности, ответственности.

Урок–интервью

По своему основному смыслу интервью — это беседа, в ходе которой один человек (интервьюер) задает вопросы, а второй отвечает на них. Обычно интервью берут у известных людей, и это уже само по себе диктует приему некоторые элементы игры, ведь знаменитостей обычно среди учеников и учителей нет, да и научить коммуникациям нужно всех, а не только знаменитых.

Прием интервью на уроке предполагает примерно то же самое: вопросы и ответы.

Формы приема интервью могут быть разные. Чаще всего используются три:

- интервьюирование учителя по теме урока;
- интервьюирование учителя в роли персонажа;
- интервьюирование учениками друг друга в ходе ролевой игры.

В начале урока–интервью после этапа вызова учитель кратко излагает тему, умышленно не раскрывая ее полностью, а лишь намекая на некоторые сведения. Он может изложить тему очень конспективно или упустить несколько важных сведений.

Затем ребята индивидуально или в составе малых групп придумывают вопросы по теме. Можно регламентировать количество разных типов

вопросов (например, 5 уточняющих и 2 открытых). Помощники учителя из числа сильных учеников (интервьюеры) собирают листы с вопросами и зачитывают их учителю, не повторяя одинаковые, или выводят изображение на интерактивную доску. Интервьюеры должны быть готовы исключить из списка бессмысленные вопросы и – главное – дополнить список другими важными вопросами, чтобы все аспекты темы были освещены. Если и интервьюеры забыли о чем-то спросить, указать нужный вопрос придется самому учителю.

Учитель помечает те вопросы, на которые он даст ответ (и затем отвечает на них). Указывает, на какие вопросы наука пока ответить не может или ответ пока не будет понятен школьникам (к этому можно будет вернуться позже). Остальные вопросы остаются детям на домашнюю самостоятельную работу. На следующем уроке принимаются ответы на них у самих школьников.

Второй способ применения интервью требует от учителя еще более тщательной подготовки. Ему предстоит сыграть роль какого-либо литературного героя, ученого, исторического деятеля, а может быть даже явления, понятия или вещества. В таком виде учитель отвечает на вопросы ребят о себе самом. В качестве домашнего задания можно предложить написать что-то вроде статьи с интервью (если забыли, что интервьюируемый отвечал, всегда можно заглянуть в учебник).

В третьем случае формируется необходимое количество пар герой + корреспондент. Можно подбирать пары по желанию, а можно тянуть жребий. Использовать, допустим, разрезные картинки. Можно сразу сказать, кто герой, а кто интервьюер, а можно предложить паре самой распределить роли; можно дать подготовку на дом, а можно предложить подготовиться за 10 минут. Все зависит от возраста и уровня знаний детей, их конфликтности и т.п. Оставшиеся без роли ребята — зрители и критики.

Можно провести групповую игру. Класс делится на четыре части: герои, две соревнующиеся команды интервьюеров и жюри. Или группу

жюри не устраивать, а пригласить старшеклассников судить игру. Соревнующиеся команды могут знать или не знать, кому им придется задавать вопросы. Один из «героев» выходит, и ему по очереди задают вопросы то от одной, то от другой команды. Выигрывает команда, придумавшая больше интересных вопросов. Прием интервью в любой из этих форм повышает интерес к предмету (а значит — мотивацию) и помогает отточить умение ставить правильные вопросы и работать с информацией.

Урок–путешествие

Это один из видов игровых уроков. Такую форму можно адаптировать под возраст обучающихся и тему урока. Путешествовать можно по городам и странам, планетам, пустыням и тропикам и т.д.

Урок–путешествие возбуждает познавательную деятельность, подразумевает наглядность, а значит использование мультимедийных средств, а также развивает творческие и коммуникативные способности учеников. Дети учатся работать как индивидуально, так и активно участвовать в коллективной деятельности.

Урок–исследование

Такой урок позволяет привить обучающимся начальные практические навыки по решению исследовательской задачи. На таких уроках новый материал усваивается лучше. Обучающиеся развивают логическое мышление, формируют умение отстаивать свою точку зрения, учатся выдвигать гипотезу, доказывать или опровергать её и делать соответствующие выводы.

Урок–экскурсия

Превратит учёбу в увлекательное занятие, вовлечёт детей в разные виды деятельности, мотивирует познавательную активность. На таких уроках обучающиеся смогут установить связь между учёбой и реальной жизнью. В зависимости от того, на каком этапе изучения темы проводится экскурсия – до начала, в момент или после, различают вводные, текущие и

итоговые, заключительные. Объектами экскурсии бывают музеи, выставки, различные предприятия и т.д. Они обеспечивают учащимся непосредственное знакомство с явлениями окружающей жизни в их статике и динамике, взаимосвязях с другими явлениями.

Такие уроки – один из наиболее эффективных путей формирования умения учиться, поскольку при такой организации деятельности обучающихся происходит не просто овладение знаниями, умениями и навыками, но и накопление опыта творчества, передача этого опыта другим ученикам, осознание при этом потребности в приобретении знаний, обсуждение своих учебных действий с учителем, сверстниками, сотрудничество с ними.

Вывод по 1 главе:

При подготовке к урокам необходимо тщательно продумывать формы и методы организации работы на уроке, уделяя особое внимание средствам обучения для активизации познавательной деятельности ученика, для привития интереса к учебе. При грамотном подходе к организации процесса обучения учащиеся овладевают навыками отбора информации, постановки цели и решения задач, которые пригодятся им не только в учебной деятельности, но и в жизни. Роль преподавателя заключается в направлении познавательной деятельности обучающихся. При реализации активных и интерактивных методов и форм обучения, роль обучающихся значительно возрастает, хотя и в этой ситуации преподаватель остается центральной фигурой. На современном уроке обучающиеся получают возможность включаться в ход занятий постановкой вопросов, высказыванием собственных точек зрения, изложением предложений.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ

2.1 Примеры активных и интерактивных методов обучения

Рассмотрим приёмы и задания, которые можно использовать при проведении урока географии.

1) задачи – парадоксы.

Парадокс – это неожиданность, идущая в разрез с привычными представлениями, как научными, так и бытовыми.

При разработке заданий важно иметь ввиду основные принципы для их конструирования.

Первый – доступные учащимся проблемы науки, второй – используемые этой наукой методы исследования.

Выполнение таких заданий предполагает нахождение новых знаний о природе, населении и хозяйстве и путей поисков этих знаний.

2) задачи на соответствие

Позволяют оценить знания фактов, терминологии, понятий в их взаимосвязи. Устанавливается соответствие между элементами двух

множеств. число элементов одного множества должно превышать число другого множества.

3) «Узнай силуэт». Это задание на развитие памяти. Изготавливаются силуэты географических объектов или выводятся на слайд, и учащиеся называют эти объекты. Более сложная модель «Собери карту». Учитель разрезает контурную карту на кусочки и раздает их играющим. Они должны из кусочков собрать всю карту.

4) задачи на развитие логического мышления

Позволяют активизировать мыслительную деятельность на уроке, способствуют развитию памяти и расширению понятийного аппарата.

Для подготовленных детей можно предложить игру «да–нет», задавая вопросы по теме, например: Учитель загадывает объект на карте. Учащиеся задают вопросы, ответом на которые могут быть слова «да» или «нет». Такая игра формирует навык логического мышления.

5) «Цифровой диктант»

Набор утверждений, правильных и неправильных, составленный на материале изучаемой темы. Проводится в устной форме, ученики сигнализируют учителю о своем согласии или несогласии с помощью компьютерной связи или специальных сигнальных карточек «+» и «-». Можно проводить в письменной форме, когда учащиеся выписывают номера правильных утверждений или неправильных. В ответе получается цепочка из цифр.

Такие задания позволяют выявить за несколько минут проблемы, связанные с усвоением того или иного материала, темы. Для устранения ошибок и ликвидации пробелов в знаниях достаточно быстрого разъяснения учителя. Прием обучает концентрации внимания, может быть использован в начале урока, темы, для проверки домашнего задания.

6) Приём “Шаг за шагом”

Описание: приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний.

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

7) Приём “Круги Венна”

Описание: Доска (лист) делится на 2 круга пересекающихся между собой. В общей части детям предлагается записать общее между 2 понятиям, а в двух других – отличительные особенности каждого.

Пример. При изучении темы: Значение планов и карт, знакомство с глобальными навигационными системами. Учащиеся записывают, что объединяет план и карту, и что у них различного.

2.2 План – конспекты уроков с применением активных и интерактивных форм и методов обучения

Приведем примеры уроков с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, которые были проведены автором на базе «лица № 35» г. Челябинск во время педагогической практики.

В работе представлены методические разработки урока обобщения и систематизации по теме «Австралия» в курсе географии 7 класса и интегрированного урока по теме «Глобальные экологические проблемы нефтяной промышленности» в курсе географии 9 класса.

Урок обобщающего повторения по теме «Австралия».

7 класс

Урок-путешествие «Знатоки Австралии».

Цель: обобщить и систематизировать знания, полученные при изучении Австралии; проверить уровень усвоения материала.

Тип урока: урок обобщения и систематизации.

Форма проведения: урок-путешествие.

Методы: практический, игровой.

Оборудование: путевые листы, задания.

Ход урока

Перед изучением темы учитель объявляет учащимся о предстоявшем необычном уроке обобщения. Тем самым мотивирует детей на изучение материала по теме. На последнем уроке темы, учитель называет учеников–ассистентов. Ассистенты – это ученики класса, которые показали на уроках отличные знания материала, и будут принимать зачёт у одноклассников. Для них учитель проводит консультации, где объясняет, как работать на уроке по станциям. В назначенное время, в кабинете сформированы 5 постов, на которых ученики–ассистенты готовы принимать зачёт.

I. Организационный момент.

Здравствуйте ребята! Давайте улыбнёмся друг другу и начнём урок!

Отметим присутствующих.

II. Предварительная подготовка к уроку.

Сегодня у нас будет необычный урок. Урок-путешествие , который будут проводить ваши одноклассники. Вы получаете путевой лист урока (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), на котором отмечены посты. На каждом посту вы будете получать задание, выполнив которое вы отдаёте соответствующему ассистенту. Ассистент проверяет и выставляет оценку в путевой лист. После прохождения всех этапов ассистенты выставляют итоговую оценку. Оценки выставляются в журнал. Ассистенты тоже получают оценки за свою работу на уроке.

III. Проведение урока

Внимание! Дорогие ребята, перед вами – маршрутные листы. Ваша задача – как можно быстрее и качественнее выполнить все задания,

предложенные на постах. А после прохождения последней станции, отмеченной в ваших путевых листах, вы должны их быстро сдать ассистентам для подсчета баллов.

Напоминаю: переход от станции к станции осуществляется строго по номерам, отмеченным в маршрутных листах. Всем желаю удачи! На каждом посту номер и название поста.

Пост №1. Тестовые задания. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Пост №2. Вопрос по фактическому материалу. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Пост №3. Проверка знаний о растениях и животных материка. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Пост №4. Работа с картами атласа. (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Пост №5. Номенклатура. (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

Каждый ученик класса проходит от поста к посту с путевым листом, в который ассистент выставляет оценку за работу. Пройдя все посты, ученик подходит к учителю, и оставляет свой лист учёта ему.

IV .Подведение итогов и внесение коррективов.

Ассистенты выставляют итоговые оценки учащимся. Сдают результаты учителю, и отмечают лучшие работы одноклассников. Обсуждаются вопросы, которые вызвали затруднения у учеников.

V .Рефлексия

Приём незаконченное предложение. Каждый ученик получает анкету, в которой должен закончить предложение.

— Мне понравилось на уроке...

— У меня вызвало затруднение...

— Думаю, этот урок...

Хочется отметить, что занятия такого типа очень нравятся учащимся, неудовлетворительных оценок у ребят нет.

Интегрированный урок — это объединение знаний из области различных предметов по определенной теме. География настолько универсальна, что при желании учителя может интегрироваться с любым предметом. В идеальном варианте было бы проведение интегрированных уроков совместно с другими учителями. Мы предлагаем разработку интегрированного урока географии и химии.

Интегрированный урок по теме «Глобальные экологические проблемы нефтяной промышленности».

9 класс

Цель: обобщить и систематизировать знания о структуре нефтяной промышленности, показать проблемы и перспективы развития отрасли.

Тип урока: комбинированный урок.

Форма проведения: ролевая игра

Методы: проблемный, частично–поисковый, исследовательский.

Оборудование: мультимедиа, электронные презентации, дополнительные источники информации, наглядные образцы нефти и нефтепродуктов.

Основные действующие лица: Судья, Прокурор, Адвокат, Обвиняемый, Свидетели со стороны обвинения, Свидетели со стороны защиты, Присяжные.

Ход урока

I. Организационный момент.

Здравствуйте ребята! Давайте улыбнёмся друг другу и начнём урок!

Отметим присутствующих.

II. Актуализация знаний.

На прошлом уроке мы изучили нефтяную промышленность России. Давайте вспомним: Что называется нефтью, каковы причины её образования? Для чего она применяется? Как происходит переработка нефти? Крупные нефтепроводы России.

Сегодня нам предстоит ответить на вопрос: «вредит ли нефтяная промышленность природе»?

III. Предварительная подготовка к уроку.

Вы уже знаете, что урок сегодня у нас пройдет в форме суда. Представляю вам основные действующие лица:

Судья – учитель географии;

Прокурор – учитель химии;

Адвокат, Обвиняемая, Свидетели со стороны обвинения, Свидетели со стороны защиты – учащиеся класса, подготовившие творческие проекты – электронные презентации.

Присяжные – остальные учащиеся.

IV. Мотивация познавательной деятельности обучающихся.

Судья – учитель географии. Человек и природа... Почему мы все чаще отделяем эти два понятия друг от друга, а иногда даже противопоставляем их? Человек – часть природы. Но гармония взаимоотношений между человеком и природой нарушена, что может привести к катастрофическим последствиям. Человечество приближается к границе промышленного развития. Если рост численности населения не прекратится, а потребление ресурсов и выбросы отходов будут увеличиваться теми же темпами, то в ближайшие 100 лет неминуема катастрофа. Одним из наиболее широко используемых природных ресурсов является нефть. Однако, она и продукты ее переработки – это источники загрязнения окружающей среды.

V. Изучение нового материала.

Судья: Сегодня мы должны рассмотреть дело «Окружающая среда против нефти». Оглашаю основные факты. Нефтяное загрязнение негативно сказывается на состоянии морской и воздушной среды, потому, что нефтяная пленка ограничивает газовый, тепловой и водный обмен между ними. По некоторым оценкам, ежегодно в Мировой океан попадает около 3,5 млн. т. нефти и нефтепродуктов. В атмосферу попадают миллиарды тонн загрязняющих веществ и газов, многие из которых являются продуктами сгорания нефтепродуктов, что приводит к возникновению «парникового эффекта», следствием которого может стать глобальное потепление климата Земли, со всеми катастрофическими последствиями.

Обвиняемая (нефть), представьтесь, пожалуйста.

Ученица в роли нефти представляет презентацию о химическом составе, происхождении, истории добычи и использования нефти. Показ мультимедийной панорамы «Мезозойское море», демонстрирующей условия образования нефти в далеком прошлом. Показ коллекции образцов нефти и нефтепродуктов.

Судья: Приступаем к слушанию дела. Присяжных прошу внимательно следить за ходом разбирательства, для того, чтобы справедливо обвинить либо оправдать подсудимую.

(Учащиеся–присяжные получают задание: в тетрадях заполнить схему, в которой в одну колонку заносят положительные стороны использования нефти, в другую – отрицательные).

Прокурор: Весной 1967 года на рифах в Северном море застрял гигантский танкер «Тори Каньон» со 120000 тонн нефти на борту. Под ударами штормовых волн нефтевоз разломился, и содержание его танков вылилось на поверхность моря. Около 60 тысяч тонн нефти оказались в

море. Желеобразная бурая масса – нефть, смешанная с водой, обрушилась на британское побережье. А через полмесяца нефтяная петля захлестнула отмели Бретани во Франции.

Исследования, проведенные после аварии, подтвердили наихудшие опасения. Крабы, омары, моллюски, рыбы, иглокожие, оказавшиеся в загрязненных водах, практически все погибли. Мертвая зона протянулась на сотни миль в ширину и 10–15 метров в глубину. Только в Корнуолле, в Англии, волны черного прибоя вынесли на берег около 40 тысяч загрязненных нефтью трупов морских птиц.

Вам выдвигается обвинение в загрязнении окружающей среды.

Прошу заслушать свидетеля по этому вопросу.

Судья: Слово предоставляется свидетелю обвинения.

(Ученица в роли свидетеля представляет презентацию о загрязнении Мирового океана нефтепродуктами в результате крупнейших аварий).

Адвокат: разрешите высказаться в защиту обвиняемой. (Представляет презентацию о роли нефтепродуктов в техническом прогрессе, использовании нефти на благо человечества).

Судья: Однако, суд имеет больше данных об отрицательных действиях обвиняемой. Вы говорите о ее роли в развитии технического прогресса, а обратная сторона этого процесса говорит о другом.

Значительным загрязнителем окружающей среды является как раз транспортная отрасль, в частности подвижные ее средства (автомобили, тепловозы, морские и речные суда), которые используют в качестве топлива разные виды нефтепродуктов, а также стационарные объекты материально–технического обеспечения (составы горюче–смазочных материалов, заправочные станции, станции технического обслуживания, мастерские и

тому подобное). Благодаря действиям (может и неумышленным) нашей обвиняемой резко ухудшилось состояние атмосферы.

Факты говорят, что только в России за год выбрасывается в атмосферу около 15 млн. тонн загрязняющих веществ. Представьте, какая картина вырисовывается, если учесть все страны мира!

Слово предоставляется свидетелю обвинения.

(Ученица в роли свидетеля представляет презентацию о загрязнении атмосферы выбросами парниковых газов и вредными веществами).

Адвокат: Прошу учесть, что моя подзащитная не могла сама натворить столько бед. Она является скорее орудием в руках настоящих преступников, наносящих вред природе нашей планеты.

Прошу дать слово свидетелю защиты.

(Ученица в роли свидетеля представляет презентацию о географии добычи нефти, основных путях ее транспортировки, использовании в различных отраслях хозяйства).

Адвокат: Вот видите, моя подзащитная скорее орудие в корыстных и нечестных руках настоящих виновников катастрофического состояния природы. И если судить ее, то только как соучастницу (и то – невольную) преступлений против нашей планеты.

Судья: Мы выслушали мнения всех сторон и предоставляем последнее слово обвиняемой.

Обвиняемая: Я признаю что, научившись использовать меня в своих целях, люди стали наносить огромный вред всем компонентам природы, а самое страшное – самим себе.

В последнее время зависимость человека от многих неблагоприятных природных процессов уменьшилась, он научился строить надежное жилье,

обогревать и освещать его (с моей помощью), предвидеть и сокращать последствия многих стихийных явлений, преодолевать огромные расстояния за короткое время (опять с моей помощью).

Наряду с этим, необходимо признать, что высокие темпы развития человечества зачастую обеспечивались за счет хищнического отношения к окружающей среде, ресурсам планеты и ко мне в том числе. В результате возникли экологические проблемы, угрожающие жизни на Земле.

Человечество должно признать, что дальнейшее развитие без учета потенциала окружающей природной среды и допустимых нагрузок на нее невозможно.

Судья: Технические достижения человечества неоспоримы, людям удалось улучшить условия труда, увеличить продолжительность жизни, создать для себя комфортные условия. Человек научился защищаться от природных стихий, но породил более опасные проблемы, чем ливень, град или ураган. Это загрязнение Мирового океана и атмосферы, деградация почв и опустынивание. Технически могущественный человек не стал счастливее, духовно богаче, более того, он с тревогой смотрит в будущее: что будет с планетой через несколько десятилетий?

Теперь прошу присяжных высказать свое мнение о виновности обвиняемой.

Приговор. Признать нефть не виновной, всю ответственность за вред, нанесенный природе, возложить на человечество. Для исправления сложившейся ситуации, суд постановляет:

- 1) Восстановить площади, занятые лесами, охранять растения и животных, приложить максимум усилий для увеличения численности редких и исчезающих видов.

2) Замедлить темпы истощения минеральных ресурсов и усиленно работать над тем, чтобы в перспективе заменить их неорганическими либо возобновимыми видами ресурсов, использовать альтернативные источники энергии – солнечную, ветровую, геотермальную, энергии приливов и отливов.

3) Использовать природоохранные технологии во всех отраслях хозяйства. Уменьшить количество отходов на основе внедрения малоотходных, безотходных, ресурсосберегающих технологий.

А если человечество не справится с этой задачей, все больше людей будут пить плохую воду, дышать отравленным промышленными предприятиями и транспортом воздухом, голодать, ожидать наводнений,

ураганов и других катаклизмов, что в конце концов погубит созданный людьми мир.

VI. Итог.

Прием «Микрофон». Учащиеся высказывают свои мнения по обсуждаемым вопросам.

Варианты вопросов:

1. Считаете ли вы обоснованным решение суда?
2. На чьей стороне ваши симпатии?
3. Какое выступление показалось вам наиболее убедительным?
4. Готовы ли вы ограничить свои потребности для того, чтобы уменьшить нагрузку на окружающую среду? Если да, то как вы себе это представляете?

VII. Рефлексия

Приём «цветные карточки».

У обучающихся карточки: красная и зелёная. Они поднимают карточку в соответствии с ответом.

Таблица 2 – Карточка для этапа рефлексия

Вопрос	Красная	Зелёная
Своей работой на уроке я	Не доволен	Доволен
Урок для меня показался	Длинным	Коротким
За урок я	Устал	Не устал
Моё настроение	Стало хуже	Стало лучше

VIII. Домашнее задание: изучить параграф, предложить варианты решения глобальных экологических проблем.

Вывод по 2 главе:

Залог успешного обучения - активная работа ученика на уроке. Известно, что познавательная активность обучающихся тем выше, чем сильнее их интерес к изучаемому предмету. Однако здесь нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала, важны и методы, приемы, с помощью которых школьники вовлекаются в процесс познания. Отсюда следует, что необходима система различных современных форм и активных и интерактивных методов работы, которая позволяет сделать процесс обучения эффективным, поддерживает и укрепляет интерес, обучающихся к урокам географии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, применять полученные знания и умения на практике. Добиться этого можно путём использования активных форм организации учебного процесса. Деятельность обучающихся на таких занятиях направлена на активное включение ученика в процесс овладения знаниями и умениями на основе партнерских отношений учителя и ученика, их взаимодействия. При таком подходе к организации учебного процесса происходит обучение школьников механизмам самоорганизации собственной деятельности по поиску информации и знаний. Современный урок отличается гармоничным сочетанием учебной и творческой деятельности обучающихся.

В процессе написания выпускной квалификационной работы были решены следующие задачи:

1. Определены особенности организации современного урока географии. К числу таких особенностей относятся:

— Тема урока, цель и задачи под руководством учителя формулируют сами обучающиеся;

— Использование разнообразных форм работы на уроке;

— .Контроль за результатом обучения: разные виды – текущий, итоговый;

— Учитель выступает, прежде всего, как организатор учебной познавательной деятельности обучающихся, как главный помощник и консультант их самостоятельной творческой деятельности.

2. Выявлены наиболее эффективные формы организации учебно-воспитательного процесса на уроках географии. Это уроки с использованием активных и интерактивных форм обучения - урок-игра, урок-суд, интегрированные уроки, урок-путешествие, урок-интервью, урок-экскурсия.

3. Приведены конкретные примеры уроков с использованием активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса. Автором разработаны уроки: обобщения и систематизации «Австралия» в курсе географии 7 класса и интегрированный урок по теме «Глобальные экологические проблемы нефтяной промышленности» в курсе географии 9 класса.

Эти разработки уроков будут использованы в дальнейшей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина, Р.Р. Активизация познавательной деятельности обучающихся/ Р.Р. Абдуллина// <http://www.openclass.ru/lessons/68616> (дата обращения 25.02.2021)
2. Акимова, Т.А. Экология / Т.А.Акимова, В.В. Хаскин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 566 с.
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся / Современные педагогические технологии - URL:<https://pedtechno.ru/content/aktivizaciya-poznavatelnoy-deyatelnostiuchashchihsya> (дата обращения 22.02.2021)
4. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках географии – URL:<http://pedagog.mosreg.ru/media/download/6A584825F5431B610E2FA4126EA907B> (дата обращения 20.02.2021)
5. Андреева, Ю.В. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках географии. Методы, приемы, формы обучения, позволяющие повысить эффективность усвоения географических знаний – URL:<https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/05/05/aktivizatsiyapoznavatelnoy-deyatelnosti-obuchayushchikhsya-na>(дата обращения 20.02.2021)
6. Баринаова, И.И. Роль диагностических работ по географии в повышении качества результатов обучения школьников / Баринаова И.И. Соловьёв М.С География в школе. – 2017. . № 7. – С. 38.45. 2.
7. Беловолова, Е.А. Современный урок географии как проекция новой модели обучения / Беловолова Е.А. География в школе. – 2017. . № 7. – С. 31.37.
8. Богданович, О.Н. Современные формы организации учебно-воспитательного процесса / Богданович О.Н. - Мозырь: Белый Ветер, 2012. - 102 с.
9. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-

- М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2.
10. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. -160 с.
11. Крылова, О.Н. «Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО», методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В. - СПб.: КАРО, 2014. -144 с.
12. Ненахова, Е.В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы / Е.В. Ненахова. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-poznavatel'nogo-interesa-uobuchayuschih-sya-starshih-klassov-sredney-obsheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения 23.03.2021)
13. Николина, В.В. Учебное занятие по географии – форма организации развивающего образования в контексте / Николина В.В. География в школе. – 2018. . № 1. – С. 28.34.
14. Панчешникова, Л.М. Методика обучения географии в школе : учебное пособие для педагогических вузов / Л. М. Панчешникова. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1997. - 320 с.
15. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М., 2000. - 272 с.
16. Пятунин, В.Б. «ФГОСовский» урок географии / Пятунин В.Б. География в школе. – 2014. – № 3. – С. 56.61. 5.
17. Репринцева, Ю.С. Формирование личностных образовательных результатов на уроках географии. 5-9 классы / Репринцева Ю.С. - М.: Изд-во «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015. - 96 с.
18. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

19. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов – М.: Издательство Юрайт, 2017.
20. Сушкова, О.Ю. Методика преподавания географии : учебно-методическое пособие для вузов / О.Ю. Сушкова. - Изд.- полиграф.центр Воронежского гос. университета, 2009. - 14-17 с. 59
21. Таможня, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможня М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
22. Фаттахова С.В. «Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС ООО», методическое пособие / Фаттахова С.В. - Казань: ИРО РТ, 2015, с. 26.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) – URL:<https://xn—80abucjiibhv9a.xn—p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (дата обращения 18.09.2020)
24. Хлебосолова, О.А. Инновационный урок географии. Теория и методика обучения и воспитания / Хлебосолова О.А.SBN: 978-5-7057-5861-6-112с.2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Путевой лист ученика (цы) 7__ класса

№ очередности поста	Название поста	Оценка	Подпись ассистента
1	Тестовые задания		
2	Вопрос по фактическому материалу		
3	Проверка знаний о растениях и животных материка		
4	Работа с картами атласа		
5	Номенклатура		
Результат			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пост №1. Тестовые задания.

1. Материк Австралия является самым...

- а) самым влажным;
- б) самым маленьким;
- в) самым высоким;
- г) самым густонаселенным.

2. Какой город является столицей Австралийского Союза?

- а) Аделаида;
- б) Мельбурн;
- в) Канберра;
- г) Сидней.

3. Какие животные изображены на гербе Австралии?

- а) кенгуру и страус эму;
- б) собака динго и кенгуру;
- в) утконос и коала;
- г) ехидна и страус эму.

4. Кто открыл Австралию?

- а) Ф. Магеллан;
- б) Дж. Кук;
- в) Х. Колумб;
- г) А. Тасман.

5. Кто с конца XVIII в. заселял и осваивал территорию Австралии?

- а) англичане;
- б) испанцы;
- в) датчане;
- г) португальцы.

6. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии?

- а) в экваториальном;
- б) в тропическом;
- в) в субтропическом;
- г) в субэкваториальном.

7. Какие океаны омывают территорию Австралию?

- а) Атлантический и Индийский;
- б) Атлантический и Тихий;
- в) Тихий и Индийский;
- г) Тихий и Северный Ледовитый.

8. Какая природная зона Австралии занимает наибольшую часть территории материка?

- а) постоянно влажные леса;
- б) саванны и редколесья;
- в) жестколистные вечнозеленые леса;
- г) пустыни и полупустыни.

9. Какая река Австралии является самой длинной?

- а) Баруон;
- б) Дарлинг;
- в) Флиндерс;
- г) Муррей.

10. Укажите самое крупное озеро Австралии:

- а) Фром;
- б) Эйр;
- в) Торренс;

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пост №2. Вопрос по фактическому материалу.

- Кто же из путешественников внес наибольший вклад в открытие Австралии?

- Если вы обратили внимание, открытие Австралии начиналось с ее северного, южного и юго-восточного побережья, а не с восточного? А ведь именно с восточной стороны проходили важные морские пути.

- Какое препятствие могли встретить мореплаватели?

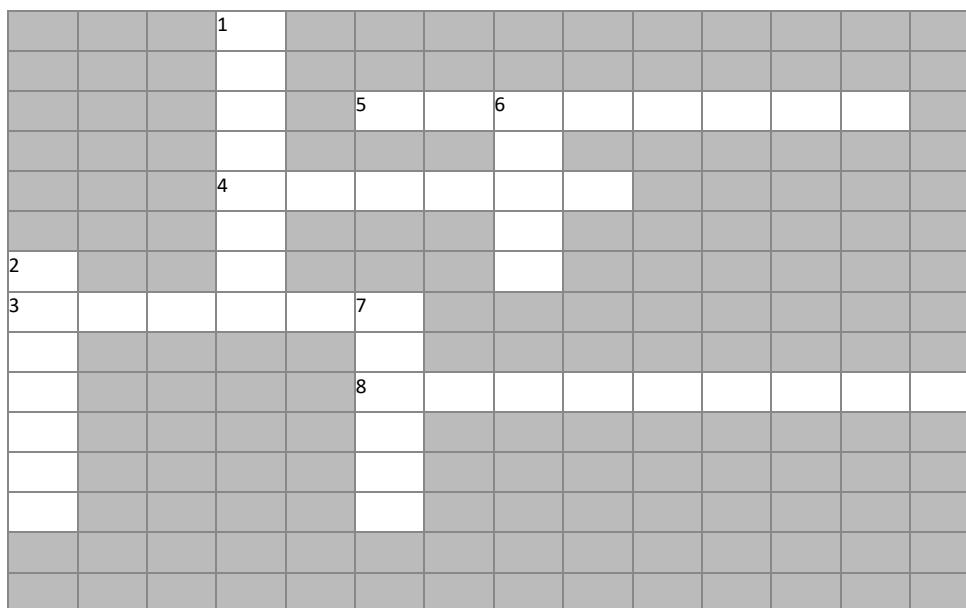
- Можно ли встретить в Австралии сейсмически активные места?

Почему?- Какими полезными ископаемыми богата Австралия?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Пост №3. Проверка знаний о растениях и животных материка.

Решите кроссворд:



По горизонтали:

3. Тело этого яйцекладущего животного покрыто как мехом, так и шипами, которые служат для защиты. Длинный липкий язык как у муравьеда помогает ловить насекомых.

4. Редкий, сумчатый, ночной травоядный зверек, внешне похож на небольшого медвежонка. Большую часть суток проводит под землёй, где выстроены целые поселения и тоннели.

5. Гигантские вечнозеленые деревья. Аборигены называют их деревьями жизни. Насчитывается 525 видов. С их помощью избавились от малярийных болот в Италии и Португалии.

8. Одно из реликтовых (древнейших) хвойных растений Австралии, достигающих в высоту 60-70 метров, диаметр ствола - более 2,5 м.

По вертикали:

1. Намбат - разновидность этого вида сумчатых животных Австралии. Имеет красивую необычную раскраску в виде белых полос на спине.

2. Сумчатый символ Австралии, единственный зверь, передвигающийся прыжками, могут развить скорость до 70 км/ч. Очень пугливы, но были зафиксированы случаи нападения на собак и людей.

6. Сумчатый житель эвкалиптов, которого также называют древесным мишкой. Отпечаток пальца лапы абсолютно идентичен отпечатку пальца человека.

7. Представитель флоры Австралии – это растение, или мимоза, ветви которой украшают национальный герб страны.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Пост №4. Работа с картами атласа.

Используя карты атласа, определите:

1. положение Австралии относительно линий градусной сетки (экватора, нулевого меридиана, тропиков и полярных кругов);
2. положение Австралии относительно других объектов (океанов, морей, заливов, проливов). Охарактеризовать береговую линию Австралии. Найти ближайшие острова;
3. протяженность Австралии с севера на юг и с запада на восток;
4. насколько удалена Австралия от других материков и частей света.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Пост №5. Номенклатура.

Подпишите на контурной карте крайние точки материка Австралия.

Отметьте:

моря: Арафурское, Коралловое, Тасманово, Банда, Тиморское.

заливы: Большой Австралийский, Карпентария.

проливы: Бассов и Торресов.

тёплое течение: Восточно-Австралийское, Южное пассатное.

холодное течение: течение Западных Ветров.

острова: Новая Гвинея и Тасмания, Новая Зеландия.

полуострова: Арнем-Ленд, Кейп-Йорк, Эйр, Йорк, Кимберли.

равнины: Центральная низменность, Западно-Австралийское плоскогорье.

горы: Большой Водораздельный хребет, хребет Флиндерс, плато Кимберли.

вершина: гора Косцюшко.

пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

озёра: Торренс, Фром, Эйр-Норт.