



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Особенности дифференцированного обучения на уроках географии

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Экономика. География»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
40,84 % авторского текста

Работа рекомендов. к защите
рекомендована/не рекомендована
« 8 » июня 2021 г.
зав. кафедрой географии и МОГ
Малаев А.В

Выполнила:
Студентка группы ОФ-501/069-5-1
Харламова Наталья Ивановна

ПА
Научный руководитель:
Кандидат географических наук,
доцент
Панина Мария Викторовна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВНОГО СПОСОБА ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ.....	6
1.1 Понятие дифференцированного подхода в обучении географии.....	6
1.2 Формы и виды дифференциации.....	13
1.3 Специфика дифференцированного обучения школьников	15
Вывод по первой главе	20
ГЛАВА 2. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	21
2.1 Понятие познавательной активности в педагогической теории	21
2.2 Способы активизации познавательной деятельности	28
2.3 Система дифференцированных заданий, способствующих развитию познавательной активности школьников	32
Вывод по второй главе.....	35
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	36
3.1 Методика проведения и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента	36
3.2 Методика проведения формирующего этапа эксперимента	39
3.3 Анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента	49
Вывод по третьей главе	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	62

ВВЕДЕНИЕ

Одна из главных задач школы именно на сегодняшний день научить обучающихся, добывать самостоятельно знания, способствовать формированию самостоятельности мышления школьников, развитие творческой деятельности. Это требование времени, которое призвано решать, прежде всего школа. Так же один из важных вопросов сегодня это качественное усвоение программного материала всеми обучающимися. Из этого следует, что из наиболее актуальных проблем в образовательной сфере сегодня это дифференцированное образование, в котором рассматривается построение именно такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся будет способен самореализоваться.

Концепция и технология преподавания географии, решая полный комплекс проблем, связанных с обновлением географического образования, поиском структуры как образовательного процесса, так и урока географии, в частности, продолжает предшествующий опыт, накопленный наукой, и активно внедряет новые образовательные технологии для повышения познавательного интереса к предмету.

Все труднее сегодняшнему преподавателю географии «подготовить ярко чувствующего и критически мыслящего читателя» (М.А. Рыбникова), так как нацеленность на качество знаний и умений в учебном процессе школы абсолютно никак не соотносится с чувственной сферой формирующегося школьника.

Понятие «дифференциация» подразумевается как средство обучения, в которой каждый индивид (ученик), может овладеть некоторым минимумом общеобразовательных знаний, а также, приобретает возможность и гарантированное право уделять наиболее пристальное внимание направлениям, которые в большей степени отвечают его наклонностям.

Процесс обучения, воспитания и развития обучающихся строится с позиции деятельностного подхода, следствием которого является дифференцированный подход. Это связано с тем, что дифференцированный подход позволяет осуществлять реализацию задач общеобразовательного процесса в современной школе, а в частности создание условий для развития личности обучающихся, обеспечение адаптации к новым социально-экономическим условиям, так как предполагает более полный учет индивидуальных особенностей через вариативную организацию учебного процесса.

Система обучения географии в наше время предполагает немного иную постановку целей обучения, отбор содержания и организацию обучения, контроль и оценку учебной деятельности учеников. Для реализации этой деятельности, была выбрана система дифференцированного обучения, как особая технология организации уроков географии.

Изменившиеся в настоящие годы содержание и цели географического образования предполагают обновление традиционных и поиск новых способов организации уроков географии. В связи с чем тема является актуальной.

Цель работы: изучение особенностей дифференцированного способа обучения на уроке географии.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы дифференцированного обучения;
2. Изучить способы активизации познавательной деятельности;
3. Провести эксперимент по реализации дифференцированного подхода на уроке географии;
4. Разработать уроки, с использованием технологии дифференцированного подхода в курсе экономической географии в 9 классе.

Объектом исследования является дифференцированное обучение как один из видов обучения географии в школе.

Предметом исследования является особенности средств дифференцированного обучения географии в школе.

Новизна работы заключается в том, что в ходе производственной практики была предпринята попытка проанализировать эффективность средств обучения для повышения познавательного интереса к предмету, а также показана эффективность дифференцированного обучения на уроке географии.

Практическая значимость работы материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы учителями географии в курсе географии 9 класса; педагогами дополнительного образования в ходе реализации программ по изучению промышленности, хозяйства и экономики России.

Квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений и изложена на 70 страницах.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВНОГО СПОСОБА ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ

1.1 Понятие дифференцированного подхода в обучении географии

*«Обучая всех, хорошо учить, при условии
всестороннего развития их способностей»*

И.Г. Песталоцци

Дифференциация в переводе с латинского «differentia» означает разделение, разведение процессов или явлений на составляющие части.

Дифференцированный подход в воспитании, один из важных способов решения педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые имеются в обществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам обучающихся.

По мнению А.М. Абрамова «дифференциация обучения – создание относительно стабильных или временных учебных групп, различающихся по тем или иным признакам (содержание, уровень учебных требований, интересы, формы обучения и т.п.)» [1].

С точки зрения Г.В. Дорофеева «дифференциация - такая система обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, являющейся общезначимой и обеспечивающей возможность адаптации, в постоянно изменяющихся условиях получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям» [6].

Е.А. Певцова, И.Г. Унт рассматривают дифференциацию обучения как процесс, направленный на развитие способностей, интересов школьников, на выявление их творческих возможностей [27].

Основное место в формировании теоретических основ дифференцированного обучения занимают психолого-педагогические исследования.

Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым обучающимся, ведь в наши дни очень важно уделять внимание ученикам чтобы развивать их умственные способности. Дифференцированный подход упрощает воспитательную деятельность педагога, так как позволяет определять содержание и формы обучения не для каждого ребенка (что сложно в условиях внушительной наполняемости классов), а для определенной категории обучающихся. Реализации дифференцированного подхода содействуют организация игр, соревнований, временных креативных коллективов, создание особых преподавательских ситуаций, помогающих обнаружить совершенства обучающихся. Важный фактор дифференцированного подхода - изучение межличностных связей. Дифференцированный подход дает право воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детками и взрослыми и т.д. Эффективность дифференцированного подхода располагается в прямой связи от творческой атмосферы сотрудничества в воспитательной системы и демократического управления ею. Дифференциация устанавливает потребность полного разбора учебных достижений и интересов не столько группы, сколько каждого ученика, что разрешает более качественно создавать образовательный процесс на основе лично ориентированного подхода и улучшать качество образования.

Дифференциация как способ организации урока по географии подразумевает деление обучающихся на группы по степени развития

способностей, то есть при дифференциации безусловно присутствует интеграция, выражающаяся в предоставленном случае в объединении обучающихся ради совместной деятельности. Теоретико-методологическую базу дифференциации обучения географии составляют следующие положения:

-ученик – это человек, обладатель духовного начала, независимый в своем предпочтении познания ориентированный на саморазвитие, самотворчество, самостановление;

-обновление видов учебной деятельности на уроке географии и во внеклассной, внешкольной работе должно содействовать креативному саморазвитию индивидуальной личности каждого ученика. Современные преподавательские технологии постоянного развития разрешают больше индивидуализировать дифференциацию на уроке географии, увеличивая круг творческих занятий обучающихся и включая их в образовательный элемент учебно-воспитательного процесса.

Особенное внимание учителя-географа - это формирование потребностей, читательских интересов, направленности личности каждого ученика. Регулятором данного процесса представляется мотивация, значимые для личности общественные устремления, избрание будущей сферы деятельности [2].

Личностно-ориентированный характер организации урока географии не противоречит основной мысли гуманизации сегодняшнего образования.

Исследование психолого-педагогической литературы позволило приобрести в качестве рабочего определение, которое оценивает дифференцированный способ как систему мер (совокупность способов и форм преподавательского воздействия) по изучению, учету и формированию типологических персональных свойств разных групп школьников, действующих по единой учебной программе. Суть дифференцированного подхода заключается:

а) в обеспечении достижений обязательных итогов обучения каждым учащимся в соответствии с его реальными учебными возможностями;

б) в обеспечении формирования познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного и художественного потенциала личности;

в) обеспечении обучения в соответствии с реальными учебными способностями обучающихся и ориентацией на «зону ближайшего развития».

К важным задачам в управлении процессами дифференциации обучения географии можно отнести не только распределение обучающихся по направленностям обучения, но и их своевременное перераспределение в соответствии географически-творческим развитием и различными достижениями в учебе. Особое внимание нужно уделить разработке А.Б. Ланцовой «координационной программе» действий учителей и привлечение разных специалистов, таких как преподаватели географии, информатики и т.д. Основанное на этом сопровождение обучающихся в условиях дифференцированного образования по географии включает в последнее время целый спектр материалов: участие в географических проектах, тестирование, обеспечение доступа к различным универсальным образовательным платформам в Интернете дома и в школе и многое другое.

К первой группе относятся ученики, у которых накоплен большой запас знаний, который активно пополняется за счет современных информационных ресурсов. Их читательский опыт широк, отличает этих обучающихся не только желание читать, но и умение слушать, а также получать радость от результатов своего труда.

Ко второй группе можно отнести обучающихся, у которых проявляются такие особенности, как:

- любовь к книге при низкой инициативе выбора;
- недостаточно развитое воображение;

- склонность к фотографичности, конкретности (видение, прежде всего, предметного плана) восприятия в целом;
- ограниченность ассоциативных связей;
- низкий уровень сформированности видов практической деятельности с географическим явлением;
- стремление «пролистывать» книгу;
- аморфное восприятие географического текста и неумение сосредоточиться на главном в работе в классе и дома;
- желание работать по образцу, по аналогии;
- заниженная самооценка своих способностей и достижений в географическом развитии;
- неустойчивость интереса к познавательной деятельности в целом;
- средний уровень коммуникативных и креативных способностей [12].

Скорректировав требования, предъявляемые к уровню способностей обучающихся этой группы с позиций новых образовательных технологий, следует добавить еще такие:

Также можно добавить корректировки, предъявляемые к степени способностей учеников второй группы со стороны новых образовательных технологий, следует добавить еще такие особенности:

- недостаточное осознание преимущества получения информации по географии с помощью разнообразных инновационных ресурсов;
- формальный или развлекательный характер доступа к географическим данным;
- пренебрежение к тестовым заданиям, к выполнению ИТК, пропуск части «С» в экзаменационных тестах.

К третьей группе относятся обучающиеся с такими особенностями как:

- низкий уровень начитанности, ограниченность читательского опыта;

- эмоциональная «глухота»;
- отсутствие интереса, «пустые глаза»;
- отсутствие внимания к печатному или звучащему слову;
- непонимание и невосприимчивость его формы и содержания;
- нежелание учить
- низкий уровень коммуникативных и креативных способностей.

Несколько детское отношение учеников этой группы к окружающей жизни отражается и на их отношении к новым информационным технологиям и их неограниченным ресурсам, что дает возможность выделить следующие особенности их географического развития:

- непонимание значимости инновационных технологий в получении разностороннего и качественного географического образования;
- нежелание (иногда отсутствие доступа) использовать информационные технологии в освоении географии;
- отсутствие старания, упорства в выполнении ИТК, других тестовых работ по географии;
- отсутствие устремленности на достижение высоких результатов в изучении географии на уроке и в самостоятельной деятельности [8].

Таким образом, А.Б. Ланцова считает, что «дифференциация остается очень востребованным в современной школе; личностно ориентированное обучение требует от учителя-географа создания и внедрения в практику школы и для домашнего доступа индивидуальных электронных программ развития обучающегося, учитывающих его опыт и перспективы работы в дифференцированной группе»[12].

При целенаправленной и заинтересованной работе с детьми, умелом руководстве их самостоятельной деятельностью со стороны учителя-географа и других учителей обучающиеся этой группы становятся более инициативными и быстро догоняют своих сверстников из первой группы по уровню географического развития.

Дифференциация как способ организации уроков по географии – основное условие повышения потенциала современного ученика школы.

Если дифференциация реализовалась в начале 80-х годов в основном в селективной (углубленное изучение географии) форме и одновременно постепенно пробивало себе дорогу дифференцирование в элективной форме: школьникам предоставлялась возможность выбирать дополнительные географические курсы на базе инвариативного ядра образования.

Элективная (гибкая) дифференциация представлена сейчас факультативными занятиями по географии, специальными географическими курсами гуманитарной направленности близкими к ней.

Селективная (жесткая) дифференциация обеспечивает углубленное изучение географии и предполагает более высокий уровень подготовки обучающихся. При этом главное внимание уделяется специфике географии как учебного предмета, знаниям, которые связываются с выбором учениками профессии учителя-географа. Таким образом, суть дифференцированного обучения географии состоит в том, чтобы обучать каждого ученика на уровне зоны его ближайшего развития (Л.С. Выготский) [5].

Дифференциация помогает избежать искусственного сдерживания способностей «сильных» и одаренных учеников, характерного для советской школы. Такой подход к дифференцированию по индивидуально-типологическому признаку, а не по критерию оценивания убеждает педагогов и школьников в наличии яркой фантазии, богатого воображения, гипертотзывчивости и эмоциональности у слабых, нередко плохо успевающих, детей. Они инициативны в игровых видах деятельности на уроке, в то время как «хорошисты» и «отличники» бывают скованны.

Главным моментом в работе преподавателей дифференцированного подхода является корректировка и синхронизация тематического

планирования, согласование поурочного планирования, уточнение критериев оценки внутри каждой группы.

В концепции дифференциации обучения сформулированы основные цели дифференциации образования, определяемые с трех позиций:

- С психолого-педагогических позиций цель дифференциации - индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления и учета в обучении склонностей, развития интересов, потребностей и способностей каждого школьника.

- С социальной точки зрения цель дифференциации - целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества, вызываемого на современном этапе развития общества стремлением к наиболее полному и рациональному использованию возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом.

- С дидактической точки зрения цель дифференциации - решение назревших проблем школы путем создания новой методической системы дифференцированного обучения обучающихся, основанной на принципиально иной мотивационной основе.

1.2 Формы и виды дифференциации

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Селевко Г.К. выделил следующие типы и виды дифференциации:

- 1) По индивидуально-психологическим особенностям:
 - по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);

- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту, социотипу и др.);
 - по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы);
 - по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
 - по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);
- 2) По организационному уровню:
- региональную по типу школ (спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы);
 - внутришкольную (уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки);
 - в параллели (группы и классы различных уровней: гимназические, классы компенсирующего обучения и т.д.);
 - межклассную (факультативные, сводные, разновозрастные группы);
 - внутриклассную, или внутрипредметную (группы в составе класса).

Также внутриклассную дифференциацию именуют еще "внутренней", в отличие от всех прочих видов "внешней" дифференциации.

Внешняя дифференциация подразумевает относительно стабильные группы, на основе определенных особенностей развития интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов, проектируемой профессии, в которых различаются содержание образования и предъявляемые к ученикам учебные требования.

Внешняя дифференциация может осуществляться по элективной (гибкой) или селективной (жесткой) системе.

Внутренняя дифференциация – это разновидность обучения школьников в группе обучающихся, подобранной по различным признакам. Это форма сформирована на более полном учете индивидуальных и групповых особенностей школьников [23].

К внутренней дифференциации порой причисляют и дробление класса на любые, даже разнородные группы, ради которых используется интегративная модель дифференцированного обучения. Для примера можно взять разделение обучающихся при групповых способах обучения, применение игровых методик, бригадно-лабораторного метода, метода проектов и так далее [15].

До конца 90-х гг. в истории российской школы господствовала внутренняя дифференциация, где подразумевалось, что итогом обучения должно было стать усвоение учениками программным материалом на одинаковом уровне. Обучение проходило в разнородных (гетерогенных) классах и в полном отсутствии технологического и системного подхода к осуществлению концепций внутренней дифференциации, данный тип дифференциации абсолютно не оправдала себя.

1.3 Специфика дифференцированного обучения школьников

На сегодняшний день образование воспринимается учителями как универсальная ценность, которая заверяется конституционно зафиксированным правом гражданина на образование во множестве государств мира. Его реализация рассматривается имеющимися структурами образования в данной стране.

Осуществление особенных ценностей наталкивает нас на функционирование этой системы.

Выделяют различные виды образования.

Самому первому виду присуще наличие адаптивной практической ориентации, которая объясняется стремлением ограничить содержимое

общего образования к наименьшей информации, сопряженной с обеспечением жизнедеятельности людей. Второй вид подразумевает, что образование, которое основано на богатой культурной и исторической ориентации, предоставляет получение разной информации, которая не надобна в прямом определенном практическом процессе.

Два эти вида ценностных ориентаций не правильно коррелируют с реально существующими возможностями и возможностями людей. Для того чтобы переломить эти недостатки, человек создал образовательные проекты. В них излагаются задачи подготовки грамотного человека.

Общая ориентация на правильное развитие человека считается важнейшей культурной и гуманистической задачей образования. Ведь любой компонент нашей системы образования содействует решению гуманистической цели качественного образования [21].

В современное время целью образования является усовершенствование тех личных качеств личности, которые на данный момент ему очень важны, и общества присоединения в социально-стоимостную деятельность. В полной мере содержание образования должно быть достигнуто только тогда, когда индивид представлен в динамике [24]. Поэтому деятельность личности выступает как детерминант содержания образования.

По мнению С.Н. Поздняк, содержание образования как особенная организованная деятельность учеников, основанная на личном опыте [18]. Современная педагогическая наука обращает внимание на пассивную адаптацию к существующему уровню развития, а на формирование умственных задач, возникающих для условий развития в процессе обучения.

По мнению И.М. Осмоловской, огромное внимание выделяется развитию обучения, которое в свою очередь представляется совокупностью мышления, эффективностью, гибкостью и независимостью

мышления, связью визуально-образных и словесных компонентов мышления, а так же семантической памятью.

И.М. Осмоловская выносит такую мысль, что «развитие обучения – надежный способ повысить эффективность процесса овладения знаниями и обучением в целом».

В своих исследованиях И.М. Осмоловская выносит такую мысль, что «для интеллектуального развития недостаточно сложной и мобильной системы знаний». Ученики обязаны пользоваться умственными операциями, для того чтобы уметь ассимилировать и управлять своими знаниями [16].

По словам Л.С. Выготский, «теория учебной деятельности о взаимосвязи между обучением и развитием, согласно которой осознание ее ведущей роли в умственном развитии реализуется, прежде всего, посредством содержания приобретенных знаний» [5].

По словам И.С. Якиманской, «знание человека в единстве с его мыслями» [29]. Значит, можно пользоваться термином «знание» в одно и тоже время, и определить результат мышления и процесс его получения. Можно сделать вывод, что в настоящее время важность поиска действенной системы обучения не сократилась, потому что для будущего развития необходимо совершенствование учебного процесса.

Образование для всех школьников однотипное и общее, которое обеспечивает распознавание способностей и склонностей учеников, не может гарантировать их интенсивного развития. Чаще всего это связано огромной разнообразностью обучающихся, а также расхождением стремлений и способностей. Чтобы обеспечить полное развитие определенных способностей школьников в идеальных условиях необходимо систематизация определенных мер, с учетом ситуаций, выявленных талантов и способностей у учеников.

Для того чтобы выявить способности у детей, были разработаны специальные тесты, которые начинали проводить с момента поступления ребенка в школу.

Тест – множество разноплановых задач, которые предоставляются ребенку и дается определенное количество времени. Чаще всего, в задачах отображается несколько модулей, по которым у будущего школьника проверяют такие параметры. как развитая речь, хороший лексикон, познание об окружающей среде и ее явлениях. Иными словами, нужно хорошее общее развитие ребенка.

Н.И. Кургина считает, что «не вся образовательная деятельность обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития личности» [11]. Исходя из этого, чтобы решить эту проблему нужно тщательно организовывать содержание образования, ответственно подходить к поиску форм и методов обучения, подходящих в тех или иных ситуациях.

По мнению Н.И. Барановой, «что такое дифференциация образования на основе высокого общего уровня отвечает социальным целям нашего общества, которое стремится обеспечить всестороннее развитие каждого человека и открыть ему путь для получения специальных знаний» [3].

Исходя из этого высказывания можно сделать вывод, что заинтересованность людей к разработке оптимального режима для обнаружения и развития умственных способностей всех детей приводит нас к необходимости дифференцированного подхода в образовании.

Таким образом, важнейшей задачей дифференциации преподавания в публичной сфере является максимизация и обнаружение развития способностей и талантов молодого подрастающего поколения.

Важно чтобы при этом общий уровень образования школе не пошатнулся и остался одинаковым.

Дифференциация образования рассматривают как учет индивидуальных способностей учеников, которые сгруппированы на основе нескольких особенностей [27].

Также понятие «дифференциация» могут раскрыть в более узком понимании, то есть как разделение школы на потоки, иногда даже на образование специальных школ и классов.

По мнению О.Б. Логиновой, «его можно определить как содержание специально организованной деятельности студентов, основой которой является опыт личности» [13].

Подводя итог можно выделить следующую мысль, что при поступлении в школу у ребенка уже на ранних этапах проверяют психологическую готовность. Она представляет собой сложное, всестороннее новое образование, где мотивационная подготовленность к школе является главным звеном. Дифференцированное обучение школьников обязано основываться на полном знании их психологического портрета, но, важнее всего, на стремлении к знанию их школьной мотивации.

Вывод по первой главе

Таким образом, было выяснено, что дифференцированный подход в воспитании, один из важных способов решения педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые имеются в обществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам обучающихся.

Личностно-ориентированный характер организации урока географии не противоречит основной мысли гуманизации сегодняшнего образования. Образование для всех школьников однотипное и общее, которое обеспечивает распознавание способностей и склонностей учеников, не может гарантировать их интенсивного развития. Чаще всего это связано огромной разнообразностью обучающихся, а также расхождением стремлений и способностей. Чтобы обеспечить полное развитие определенных способностей школьников в идеальных условиях необходимо систематизация определенных мер, с учетом ситуаций, выявленных талантов и способностей у учеников.

Таким образом, заинтересованность людей к разработке оптимального режима для обнаружения и развития умственных способностей всех детей приводит нас к необходимости дифференцированного подхода в образовании.

Подводя итог, можно сказать, что дифференцированный подход становится необходим не только для поднятия успеваемости слабых учеников, но и для развития сильных учеников. Поэтому важно применять дифференцированный подход в обучении географии.

ГЛАВА 2. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Понятие познавательной активности в педагогической теории

В самом общем плане основная цель обучения — развитие учащегося. В соответствии с этой целью в дидактике центральное место занимают те направления, которые исследуют развитие познавательной активности школьников.

Под развитием школьника в широком смысле слова понимают психические и физические изменения в его организме, переход в любых его свойствах от простого к сложному, от низших форм к более высоким. Если эту проблему рассматривать с точки зрения взаимоотношения обучения и развития, под развитием обычно понимают умственное развитие. Л. С. Выготский исходил из положения, что «обучение опережает развитие и осуществляется лишь постольку, поскольку ребенка обучают». Школьное обучение должно опираться не столько на существующие интеллектуальные свойства ребенка, сколько на те, которые еще отсутствуют, но для возникновения, которых уже имеются предпосылки. Л.С. Выготский различает два уровня в развитии ребенка:

- 1) актуальный, уже сформировавшийся уровень;
- 2) зону ближайшего развития.

Ближайшая зона определяется теми видами деятельности, которые ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми он может справиться с помощью взрослого. Эта зона ограничена, ибо ребенок даже с помощью взрослого не в состоянии справиться с такими задачами, которые требуют более высокого уровня, чем уровень его актуального развития. Однако обучение, которое опирается только на уже существующий, актуальный уровень, не является

развивающим. Развивающим является только такое обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка [5].

Из концепции, согласно которой развитие происходит через обучение, вытекает и основная проблема дидактики, — какой способ обучения развивает в большей, а какой в меньшей мере [24]. Исследование этой проблемы стало особенно актуальным в связи с теми высокими требованиями, которые предъявляет школе наше общество в процессе ее обновления. Психологи и педагоги уже длительное время ведут упорные поиски того, как повысить развивающую роль обучения. Подход к возможностям решения этой проблемы у различных научных школ различен.

Исходным тезисом В.С. Безрукова было положение, что «знания сами по себе еще не обеспечивают развитие, хотя и являются его предпосылкой, и что развитие необходимо осуществлять целенаправленно, на основе комплексной развивающей дидактической системы»[4]. Высказывания Н.С. Колищева, посвященные индивидуальным вариантам развития обучающихся, убедительно показывают необходимость индивидуального подхода, в особенности для слабых обучающихся, причем индивидуальный подход должен быть направлен, прежде всего, на общее развитие обучающихся [10]. Это является предпосылкой для приобретения знаний, умений и навыков.

Возможности стимулирования познавательной активности таятся, прежде всего, в формировании содержания учебного материала и составленных на этой основе познавательных заданиях. Повышение теоретического уровня учебного материала влечет за собой и рост умственных способностей обучающихся. Следовательно, для интенсификации развития необходимо изменить содержание. Это достигается отбором соответствующего учебного материала и формированием рациональных умений самостоятельной работы, необходимых для самостоятельного усвоения материала. Также есть

большие различия в показателях умственного развития школьников одной возрастной группы и доказали стабильность этих различий в условиях эксперимента. Из этого вытекает один из основных тезисов данной научной работы: оптимально развивающим может быть лишь такое обучение, которое развивает учащегося с уже достигнутого уровня.

Развитие должно исходить из достигнутого уровня. Однако у школьников одной возрастной группы этот уровень различен.

Для того же, чтобы обучение на самом деле проявило развивающий эффект, необходимо соблюдать одно универсальное условие — субъект должен быть включен в активную деятельность и общение. Это условие вытекает из того обстоятельства, что ученик в учебном процессе не только объект, но и субъект процесса собственного учения. Эффективность обучения зависит не только от характера предъявленных заданий, но, прежде всего, и от качества активности учащегося как субъекта. Игнорирование этого положения может свести к нулю эффект выполнения доброкачественных учебных заданий.

Дидактика больше всего и страдает оттого, что к ученику относятся как к пассивному объекту. При этом часто исходят из ложного постулата, что сам факт предъявления задания автоматически предполагает и их выполнение.

В педагогической литературе понятие активности используется в основном в двух значениях:

— активность как состояние, связанное с выполнением какого-либо акта общения или действия;

— активность как свойство личности, формирование которого входит в цели коммунистического воспитания [24].

Оба значения, конечно, имеют кое-что общее: формирование активности как свойства личности возможно лишь через побуждение активности как состояния и через удовлетворение тех потребностей в осуществлении общения и деятельности, которые уже возникли у ребенка.

З.В. Дощицина видит цель воспитания активности личности в формировании способности к саморегуляции процесса учения, которая состоит в том, что ученик приобретает самостоятельность в добывании новых знаний и в актуализации имеющихся, осуществляя внутренний контроль над выученным материалом. В основе подлинной познавательной активности лежит такое положение дел, когда цель учащегося в учении — любознательность и заинтересованность, осознание необходимости усваиваемого материала, интеллектуальная удовлетворенность, получаемая от процесса решения задач. Эти цели служат мотивами учения школьника и создают у него положительное эмоциональное отношение к учению [7].

Таким образом, активность как состояние учащегося — предпосылка всей его учебной деятельности, а значит, и общего умственного развития.

Уже долгое время одним из основных вопросов дидактики является такая организация учебного процесса, которая была бы направлена на стимулирование активности учащегося. В обобщенном виде такое требование представлено в дидактике в форме принципа активности, согласно которому учение должно вызвать у ученика состояние активности.

Более подробного объяснения требует положение, что вообще следует считать активностью. По мнению А.А. Ярулова, с внешней активностью мы имеем дело в том случае, когда учащийся выполняет задание механически, думая при этом о чем-то постороннем. При внутренней активности вся учебная деятельность учащегося направлена на изучение материала. А.А. Ярулов обращает внимание и на то, что учебно-познавательная деятельность школьника связана не только с мышлением, но и вниманием, памятью, а также волевыми процессами, на повышение интенсивности которых и должна быть направлена активизация [30].

Также различают в управлении процессом учения две формы, которые отличаются степенью активности обучающихся. Первая из них

предполагает жесткую регламентацию деятельности ученика, причем система действий учащегося подается ему в готовом виде. Сюда относится обучение на основе алгоритмов. Другая форма управления — направление обучающихся на решение поисковых задач, постановка перед ними задач проблемного типа. Именно такая форма управления ведет к воспитанию активности. Проблемное обучение не только активизирует мыслительные процессы обучающихся, но и посредством поисковых задач порождает у них интерес и тем самым необходимую учебную мотивацию. Различают три ступени активности:

- 1) репродуцирующую;
- 2) интерпретирующую;
- 3) творческую.

Хотя формирование творческой активности — высшая цель активизации обучающихся, все же нельзя игнорировать и более низкие ступени активизации. Исследования в области самостоятельной работы школьников привели к заключению, что условием воспитания творческой активности является предшествующая ей и ее сопровождающая активность на более низких ступенях, когда у обучающихся формируются элементарные учебные умения.

Таким образом, активизация рассматривается в широком смысле, охватывая этим понятием любое стимулирование учебно-познавательной деятельности.

Одна из важнейших проблем дидактики: каким образом активизировать обучающихся на уроке? Переломным по значению стало здесь исследование А.В. Перевозный, в котором автор выступил с критикой в адрес традиционного обучения. Особенно остро встал при этом вопрос о пассивности обучающихся в тогдашней учебной работе. Опираясь на результаты почти 300-часового хронометража, А.В. Перевозный показал, что самостоятельная работа обучающихся занимала лишь 10 % времени, причем и эта работа состояла в основном из простого

чтения учебника и выполнения тренировочных упражнений. Вдобавок к этому обнаружился курьезный факт: чем старше обучающиеся, тем меньше использовалась их самостоятельная работа [17].

В качестве другой формы активизации обучающихся выдвигается групповая работа. Под групповой работой мы понимаем «такое построение работы, где класс делится для выполнения того или иного задания на группы по 3—8 человек — чаще всего по 4 человека. Задание дается группе, а не отдельному ученику». Групповая работа регулирует сотрудничество обучающихся и добивается этим не только дидактических целей, но и целей воспитания. Групповая работа предоставляет много возможностей для индивидуализации, особенно в том случае, если группы будут составлены из схожих по какому-либо признаку обучающихся, причем тогда для каждой группы составляются специально приспособленные для них задания. Речь идет о дифференциации обучения. Продуманное использование такой работы предоставляет большие возможности для активизации обучающихся.

Ввиду наличия индивидуальных различий у обучающихся возникает вопрос, как организовать учебную работу так, чтобы она активизировала каждого отдельного учащегося. Решение этого вопроса и является одной из основных задач индивидуализации учебной работы.

Таким образом, во-первых, обучение применительно к каждому отдельному учащемуся может быть развивающим лишь в том случае, если оно будет приспособлено к уровню развития данного ученика, что, однако, возможно с помощью индивидуализации учебной работы. Во-вторых, необходимость исходить из достигнутого уровня влечет за собой требование выявления этого уровня у каждого ученика. Соответствующее изучение обучающихся следует рассматривать как предпосылку индивидуализации обучения. В-третьих, развивающее обучение не ведет к нивелировке уровней развития обучающихся. Из этого следует, что индивидуализация необходима не только как исходный момент для

развития, а эта необходимость сохраняется в течение всего периода обучения. В-четвертых, развитие умственных способностей предполагает специальные средства — развивающие задания, которые по содержанию должны быть оптимальной трудности и которые должны формировать рациональные умения умственного труда. Отсюда вытекает необходимость в соответствующих средствах обучения при индивидуализированном обучении.

Выделяют различные ступени активности с помощью заданий, которые направлены на активизацию: процесса памяти; процесса логического мышления на базе имеющихся знаний; творческой деятельности и поиска новых знаний.

Активность мышления характеризуется такими категориями:

- плодотворная работа;
- работа со вспышками;
- неполная работоспособность;
- быстрая утомляемость;
- игнорирование заданий.

Материал для анализа перечисленных компонентов строится на наблюдениях, анкетировании школьников. Диагностику можно проводить в любом классе.

Таким образом, в классе может быть сформировано три группы обучающихся по-разному относящихся к географии.

Ученики должны быть в курсе, в какой группе находится каждый из них. Но, исходя из гуманных целей, группам дается название. Например: Туристы, Гиды, Путеводители (названия отвечают уровням В, Б, А). Состав групп не закреплен раз и навсегда. Со временем учащийся может перейти из одной группы в другую в соответствии с результатами обучения и собственными желаниями.

2.2 Способы активизации познавательной деятельности

Существуют основные способы активизации познавательной деятельности:

1. опираться на интересы учеников и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы;
2. включать учеников в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем;
3. использовать дидактические игры и дискуссии;
4. использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ;
5. стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении.

В активизации познавательной деятельности обучающихся большую роль играет умение учителя побуждать своих учеников к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и существенных положений. Уже в младших классах полезно приучать ребят самостоятельно выделять самое существенное в объяснении учителя и формулировать важнейшие вопросы, которые объяснены на уроке. В средних и старших классах этот прием служит действенным стимулом познавательной активности. Если учитель предлагает по ходу своего изложения выделить основные вопросы, то есть составить план изучаемого материала, это задание заставляет ребят глубже вникать в сущность новой темы, мысленно расчленять материал на важнейшие логические части. Данные способы активизации познавательной деятельности осуществляются с помощью методов обучения [19].

Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности обучающихся, побуждают их к старательному учению.

Традиционно принято делить методы обучения по источнику знаний:

Словесные (рассказ, лекция, беседа, чтение),

Наглядные (демонстрация натуральных, экранных и других наглядных пособий, опытов),

Практические (лабораторные и практические работы).

1. Метод дискуссии. Применяются вопросы, требующие размышления, где ученики могут свободно высказать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих.

2. Метод самостоятельной работы с обучающимися. С целью лучшего выявления логической структуры нового материала дается задание самостоятельно составить план рассказа учителя или план-конспект с выполнением установки: минимум текста – максимум информации. Используя этот план-конспект, школьники всегда успешно воспроизводят содержание темы при проверке домашнего задания. Умение конспектировать, составлять план рассказа, ответа, комментированное чтение литературы, отыскивание в нем главной мысли, работа со справочниками, научно-популярной литературой помогают формированию теоретического и образно-предметного мышления при анализе и обобщении закономерностей природы. Для закрепления навыка работы с литературой дают ученикам различные посильные задания. В классе дети должны не прочитать, а пересказать сообщение. При таком виде работы школьники учатся анализировать и обобщать материал, а так же развивается устная речь. Благодаря этому, обучающиеся в последствии не стесняются высказывать свои мысли и суждения.

3. Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом. Самостоятельная работа организована следующим образом: классу дается конкретное учебное задание, которое должно быть понятно каждому.

Здесь есть свои требования: текст задания нужно воспринимать зрительно (на слух задание воспринимается неточно, детали быстро забываются, поэтому дети часто переспрашивают); нужно, как можно меньше времени тратить на запись текста задания. Для этой цели хорошо подходят тетради на печатной основе, сборники заданий и раздаточный дидактический материал (карточки).

Их условно делят на три типа:

1) Дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся с целью восприятия и осмысления новых знаний без предварительного объяснения их учителем.

- Карточка с заданием преобразовать текст учебника в таблицу или план.

- Карточка с заданием преобразовать рисунки, схемы - в словесные ответы.

- Карточка с заданием для самонаблюдения, наблюдения демонстрационных наглядных пособий.

2) Дидактические материалы для самостоятельной работы с целью закрепления и применения знаний и умений:

- Карточка с вопросами для размышлений.

- Карточка с расчетной задачей.

- Карточка с заданием выполнить рисунок.

3) Дидактические материалы для самостоятельной работы с целью контроля знаний и умений: тестовые задания.

4. Метод проблемного изложения. На уроках используют проблемный подход в обучении. Основой данного метода является создание проблемной ситуации. Данный метод способствует формированию приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

5. Метод самостоятельного решения задач. Все ученики по заданиям самостоятельно решают задачи по аналогии или творческого характера.

Задачи дифференцируются: более сложные – творческого характера – сильным ученикам, аналогичные – слабым ученикам. Так как каждый ученик получает задание по своим возможностям, интерес к обучению не снижается.

6. Наглядные методы.

7. Частично-поисковый. Учитель руководит работой класса, часть новых знаний ученики должны добыть сами.

8. Практические методы. Применяется при выполнении практических и лабораторных работ, на экскурсиях. Ученики решают проблемный вопрос и добывают часть новых знаний путем самостоятельного выполнения и обсуждения ученического эксперимента.

9. Метод устного изложения – рассказ, лекция. При подготовке лекции планируется последовательность изложения материала, подбираются точные факты, яркие сравнения, высказывания авторитетных ученых, общественных деятелей.

10. Метод алгоритмизированного обучения. Деятельность человека всегда можно рассматривать как определенную последовательность его действий и операций, т. е. она может быть представлена в виде некоторого алгоритма с начальными и конечными действиями. Для построения алгоритма решений той или иной проблемы нужно знать наиболее рациональный способ ее решения. Рациональным способом решения владеют самые способные ученики. Поэтому для описания алгоритма решения проблемы учитывается путь его получения этими учениками. Для остальных обучающихся такой алгоритм будет служить образцом деятельности.

11. Метод эвристического обучения. Основной целью эвристики является поиск и сопровождение способов и правил, по которым человек приходит к открытию определенных законов, закономерностей решения проблем.

12. Метод исследовательского обучения. Важным методом исследования познавательного интереса ученика является наблюдение, смыкающееся с педагогическим экспериментом в тех случаях, когда точно вычислена задача, когда наблюдение нацелено на выявление и запечатление всех условий, приемов, фактов, процессов, связанных именно с этой поставленной задачей. Наблюдение за протекающим процессом деятельности ученика либо на уроке, в естественных, либо в экспериментальных условиях дает убедительный материал о становлении и характерных особенностях познавательного процесса. Для наблюдения необходимо иметь в виду те показатели, по которым можно определить проявление познавательного процесса [28].

2.3 Система дифференцированных заданий, способствующих развитию познавательной активности школьников

Составление и предъявление заданий, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся, является содержательной стороной активизации.

— Трехвариантные задания по степени трудности. Выбор варианта предоставляется ученику.

— Общее для всего класса задание с предложением системы дополнительных заданий возрастающей степени трудности.

— Индивидуальные дифференцированные задания.

— Групповые дифференцированные задания с учетом различной подготовки обучающихся (вариант определяет учитель).

— Равноценные двухвариантные задания по рядам с приложением к каждому варианту системы дополнительных заданий постепенно возрастающей трудности.

— Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек. Задания должны быть подготовлены к

уроку заранее: записаны на доске, карточках, плёнках. Их можно разделить на два вида:

1. Обязательные задания. Они способствуют умению правильно применять изучаемое правило для выработки навыка. Их должно быть ограниченное количество. Они должны быть посильны для выполнения каждым учащимся.

2. Дополнительные задания рассчитаны на тех детей, которые справились с обязательными заданиями и из них есть время для самостоятельной работы. Эти задания повышенной трудности, которые требуют сравнения, анализа и прочего [9].

Все задания можно распределить следующим образом: 1-й вид заданий — задания с наличием образца выполнения. 2-й вид заданий — задания с выполнением некоторой их части. Пробные задания помогают учащимся перейти от частично самостоятельной работы к вполне самостоятельной работе. 3-й вид заданий — обучающиеся, выполняющие задание первого уровня, имеют возможность проверить свою работу. Карточка второго уровня сложности после тренировочного задания подводит обучающихся к выводу в обобщенном виде. Задание третьего уровня требует установления связи между компонентами знаний. Помимо этого, учитель обращает внимание на сформированность общеучебных навыков, индивидуальные особенности обучающихся, индивидуальный прогресс ученика.

Задания со вспомогательными вопросами. Цель применения таких заданий — направить внимание обучающихся в нужном направлении.

В этом случае ценны те вопросы, которые побуждают обучающихся мыслить, требуют самостоятельного поиска решения задания, самостоятельных обобщений.

Задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. На первых этапах усвоения способа решений задачи, поставленной перед учеником, следует использовать задания с указаниями и советами частного характера,

определяющего выбор способа действия, активизирующими мышление на центральном звене задания. Потом переходят к общим указаниям, применимых к решению заданий любой географической сферы.

Задания с теоретическими справками. Цель таких заданий — учить обосновывать выбор того или иного действия, контролировать свои знания, соотнося их с правилом. Например: Помни! Далее следует правило, которое нужно применять [22].

Теоретические справки могут и не предъявляться на карточке, там даны лишь координаты, правила, которые обучающиеся должны вспомнить и проверить себя по источнику, прежде чем выполнить задание. В качестве дополнительных заданий можно использовать следующие:

— работа с дополнительными источниками информации. После выполнения обязательных заданий обучающихся можно познакомить с другими формулировками различных понятий, новыми законами и т.д. (используя дополнительную литературу, справочники);

— задания конструктивно - вариативного содержания. Эти задания являются прямым продолжением обязательных заданий. Например, если в обязательных заданиях выполнялись тестовые задания, то продолжением такого задания может быть наблюдение за результатом, составление таблицы, поиском каких-либо координат и т.д.;

— задания творческого характера. Эти задания требуют от обучающихся проявления смекалки, фантазии. Например: создать проект по охране озер Байкал, создать маршрут экологической тропы и т.д. Можно предлагать дифференцированное домашнее задание, которое является логическим продолжением заданий, которые решали на уроке [20].

Таким образом, приведенные выше задания, которые, помогут каждой группе обучающихся глубоко освоить навыки и на их основе сформировать мыслительные действия.

Вывод по второй главе

Вопросы активизации учения обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся.

В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность обучающихся за результаты учебного труда.

Главной целью активизации является формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса через разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся.

В активизации познавательной деятельности обучающихся большую роль играет умение учителя побуждать своих учеников к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и существенных положений.

Таким образом, успех обучения определяется отношением обучающихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным самостоятельным приобретением знаний, умений, навыков, их активностью. Поэтому активизации познавательной деятельности на уроках географии занимает особое место, так как различный подход к занятиям, а не однообразный, вызовет у учеников интерес к занятиям и обучающиеся будут с радостью идти на уроки.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

3.1 Методика проведения и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

Подтверждение гипотезы, достижение цели исследования нуждается в проведении эксперимента. В качестве базы исследования нами определена «Лицей № 35» города Челябинска. Для исследования был взят 9 класс. В классе обучается 29 человек, из них 11 девочек и 18 мальчиков. По результатам изучения журнала и беседы с классным руководителем установлено, что 14 человек успевают на «5» и «4», 10 – на «4» и «3», 5 учеников – на «3». Неуспевающих учеников в данном классе нет.

Учитывая, что одним из критериев эффективности обучения являются показатели успеваемости, в начале эксперимента нами был проведен контрольный срез знаний.

Ученикам были даны карточки с заданиями одинакового содержания, степени трудности и объема (Приложение 1).

Анализ результатов контрольной работы показал результаты, которые представим в виде диаграммы (Приложение 2).

На диаграмме видно, что большую группу составляют обучающиеся, получившие «удовлетворительно». Таких учеников 13 человек (45%). «Хорошо» получили 11 ребят (38%), «отлично» — 5 (17%). «Неудовлетворительно» не получил ни один ученик.

Наблюдение за обучающимися в процессе выполнения учебных заданий показал, что не все одинаково работают, успешно справляются с заданиями, затрачивают разное время, неодинакова степень самостоятельности, некоторые обращались за помощью к соседу по парте, учителю или просто бросали невыполненное задание.

Полученные результаты позволили разделить обучающихся на три группы, согласно уровню успеваемости: высокий, средний, низкий. В данном случае нами взята за основу классификация А.Н. Капиносова, который выделил четыре «условных» группы:

Первая группа – обучающиеся с высоким темпом продвижения в обучении: общие схемы выполнения типовых или усложненных заданий, предполагающих применение нескольких известных способов решения.

Вторая группа – обучающиеся со средним темпом продвижения в обучении: овладение новыми знаниями и умениями не вызывает особых затруднений, способы выполнения типовых заданий усваивают после рассмотрения 2-3 образцов; решения измененных и усложненных заданий находят, опираясь на указания учителя.

Третья группа – обучающиеся с низким темпом продвижения: при усвоении нового материала испытывают определенные затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных разъяснениях, обязательными результатами обучения овладевают после достаточно длительной подготовки, способностей к самостоятельному нахождению решений измененных и усложненных заданий, как правило, не проявляют.

Выразим в процентном соотношении количество обучающихся по составу групп: ученики высокого уровня – 17%, среднего – 38%, низкого – 45%.

Для выявления затруднений и причин низких результатов контрольной работы мы провели опрос школьников и учителя. Ученикам были заданы вопросы:

- Какие затруднения испытываете в учении?
- Что могло бы повысить ваши результаты?

Были названы наиболее типичные затруднения (по частоте упоминания):

- отсутствие интереса к данному предмету;
- мало времени на работу, не все успевают;

- предлагаются слишком трудные задания;
- не всегда помнят какие-то факты;
- часто отвлекаются на соседа, в окно.

На второй вопрос школьники дали следующие ответы:

- если бы была оказана помощь в момент затруднения;
- если бы можно было посмотреть подобное решение;
- если бы задания были не такими трудными;
- если бы давали меньший объем заданий.

Следующим этапом было изучение опыта преподавания географии с учетом разных уровней успеваемости.

Учителю было предложено ответить на вопросы:

- Каковы причины, не позволяющие ученику получить высокую оценку?
- Использование каких приемов, методов, средств может изменить успеваемость обучающихся по математике?

На первый вопрос учителем были названы следующие причины:

- отсутствие мотивации к выполнению задания;
- невнимательность учеников;
- несформированность умений, требующих комплексного применения знаний;
- низкий уровень подготовки обучающихся к восприятию дополнительной информации межпредметного содержания;
- недостаток готовых знаний;
- отсутствие доказательности и обоснованности собственной позиции.

В качестве решения данной проблемы учителем были названы:

- повышение мотивации посредством использования занимательного материала, исторических данных;
- проведение нетрадиционных уроков;
- применение ТСО;

— использование разноуровневых заданий.

Однако в беседе педагог уточнил, что не стоит перегружать процесс обучения географии использованием выше перечисленных средств, приемов и методов, т. к. ученики будут ждать от уроков сюрпризов, праздника. При такой организации не останется времени на непосредственно учебный процесс. Что касается разноуровневых заданий, то подготовка их достаточно трудоемка и требует определенного навыка.

Как показало исследование проблемы на констатирующем этапе, в обучении необходимо осуществлять различный подход, учитывая уровни обучения. Такой учет возможен при реализации дифференцированного подхода.

3.2 Методика проведения формирующего этапа эксперимента

Для проверки гипотезы проведем опытно-практическое исследование, сущностью которого является использование в содержании уроков географии способов, методов и приемов дифференциации.

На уроке географии дифференцированное обучение предполагает вариативность темпа обучения, выбор разных видов деятельности, определение характера и дозировки помощи со стороны учителя. Класс делится на группы с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях.

Эти группы, как правило, мобильны, подвижны. При этом дифференциация должна быть направлена не только на детей, испытывающих трудности в обучении, но и на одарённых детей.

Дифференциацию обучения обычно реализуют через использование дифференцированных заданий.

При планировании уроков географии мы учитывали уровни обученности учеников. Для школьников с высоким уровнем были подобраны задания большого объема с включением самостоятельной

работы творческого или проблемного характера; для среднего уровня – стандартные задания, однако несколько усложненные, предусматривающие самопроверку или взаимопроверку; для группы низкого уровня – задания с подсказкой, образцом выполнения.

Задания, используемые при проведении эксперимента, были разделены на три уровня.

Задания уровня 3 предназначены для учеников, проявляющих повышенный интерес к географии.

Уровень 2 — средний уровень сложности.

Уровень 1 соответствует обязательным программным требованиям.

Также нами были разработаны два урока по географии для учеников 9 класса с элементами дифференцированного обучения.

Конспект урока по теме: «Состав и значение АПК»

Цель урока: Выявить структуру агропромышленного комплекса России и его роль в экономике страны.

Задачи урока:

Образовательные: сформировать представление о роли агропромышленного комплекса в хозяйстве России; рассмотреть ведущие отрасли АПК, определить их главные черты и особенности; формировать умения составлять характеристику межотраслевого комплекса.

Развивающие: развивать умения работать с картой, в группе, решать проблемные вопросы, аргументировать свои мысли, устанавливать причинно-следственные и межотраслевые связи, систематизировать материал и делать выводы о современном состоянии развития АПК.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучаемой теме через дифференцированный подход обучения школьников, способствовать формированию положительного отношения и творческого подхода к учебной деятельности, укреплению желания самостоятельного получения знаний и их практического применения.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, учебник, атлас, контурные карты.

Ход урока:

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята. Сегодняшний урок мы начнем с того, что проверим наличие всего необходимого для проведения этого урока: учебник, тетрадь, атлас, контурные карты и т.д.

2. Актуализация знаний

- На прошлом уроке вы изучали химико-лесной комплекс России. Давайте же вспомним, что вы прошли.

- Что входит в состав химико-лесного комплекса?

- Перечислите базы химической промышленности?

- Назовите факторы размещения химико-лесного комплекса?

3. Формулировка ем урока

- Так, а теперь давайте попытаемся узнать, что же мы будем изучать сегодня.

- Продукты питания, одежда, обувь, лекарства — все эти разные, но очень необходимые человеку товары появляются во многом благодаря труду людей определенных предприятий. Каких?

- Вы уже знаете, что предприятия объединяются в отрасли. Попробуйте перечисленные предприятия объединить в определенные отрасли.

- Россия — традиционно земледельческая страна. Сельское хозяйство даёт сырьё для многих отраслей промышленности — пищевой, химической, легкой, текстильной, обувной. Взаимосвязь этих отраслей мы сегодня рассмотрим на уроке.

- Записываем тему урока: « Состав и значение АПК».

4. Изучение нового материала

- Попробуйте самостоятельно сказать, что такое АПК? А сейчас найдите в учебнике определение и запишите его в тетрадь.

- Молодцы!

- В начале урока вам были даны карточки разных цветов. И сегодня вы будете поделены на 3 группы. Синие карточки – 1 группа(уровень), красные карточки – 2 группа(уровень), желтые карточки – 3 группа(уровень).

- И так, сейчас вам будут даны задания по группам и после их выполнения, мы с вами все проверим. 3 группа - Составить схему 3 звеньев АПК. 2 группа - Сделайте краткую характеристику всех звеньев. 1 группа - Земельные ресурсы России ограничены, а сельскохозяйственные угодья занимают еще меньшую площадь и качество их ухудшается. Почему они ухудшаются? Как вы думаете, каковы пути решения?

- Давайте, посмотрим, как же вы справились с этими заданиями.

- Отлично! А теперь, пользуясь атласом, вам нужно всем найти и записать в тетрадь не менее пяти центров сельскохозяйственного машиностроения.

-Так, давайте проверим какие центры, вы выписали себе тетрадь.

-Молодцы! Далее вам нужно снова поработать по цветовым группам: 3 группа – Пользуясь картой и учебником, ответьте на вопрос - как распределены земельные ресурсы России? 2 группа - Выделите отличительные особенности сельского хозяйства. 1 группа - Какие трудности и проблемы возникают при развитии АПК в России? С чем они связаны?

-Пришло время проверки. Хорошо!

-Ребята, а как вы думаете, что такое «мелиорация»? Запишите определение «Мелиорация» с учебника. Выделите основные виды мелиорации.

-Отлично! Вы молодцы!

5. Закрепление

- Ребята, сейчас вам будут даны карточки, так же по цветовым группам, где вам нужно будет ответить на вопросы. После их выполнения карточки сдаете.

1 карточка (3 уровень): Выполните тест:

1. Главным звеном АПК является:

А) Производство средств производства для с/х;

Б) Собственно сельское хозяйство;(+).

В) Транспортировка, заготовка, хранение продукции.

2. Какие земли наиболее ценны для сельского хозяйства:

А) Пастбища;

Б) Сельскохозяйственные угодья;

В) Пашни.(+).

3. Зерновая культура, занимающая по площади посевов первое место:

А) Пшеница;(+)

Б) Ячмень;

В) Рожь.

4. Главными районами выращивания кукурузы на зерно, озимой пшеницы и подсолнечника являются:

А) Урал;

Б) Юг западной Сибири;

В) Северный Кавказ. (+)

2 карточка (2 уровень): Нарисовать развернутую схему АПК. Рассказать о главной, центральной сфере АПК.

Дополнительные вопросы:

1. Что такое АПК?

2. Дать определение сельскохозяйственным угодьям?

3. Дать понятие мелиорация и ее виды?

3 карточка (1 уровень): С чем связаны экологические проблемы животноводства? Какого рода ограничения создает природа в развитии с/х

в России? Объясните, почему сельское хозяйство является мощным фактором воздействия на окружающую среду?

6. Рефлексия

Подведение итогов урока, фиксирует результаты урока, успехи учеников.

-О чем мы сегодня говорили?

-Все ли было понятно?

- Как бы вы оценили свои ответы?

7. Домашнее задание

-Для всех давайте запишем домашнее задание: изучить параграф «Агропромышленный комплекс». А так же выполнить каждой группе свое дополнительное задание:

1 группа (3 уровень): Составить схему «Состав агропромышленного комплекса России». Выделите его проблемы.

2 группа (2 уровень): На контурную карту нанести с помощью изолиний и цветовой гаммы основные сельскохозяйственные районы, пунсонами основные центры отраслей пищевой промышленности.

3 группа (1 уровень): Определить и доказать перспективность определенных отраслей сельского хозяйства России.

- Всем спасибо за урок. До свидания!

Конспект урока по теме: «Легкая и пищевая промышленность»

Цель урока: раскрыть закономерности размещения отраслей легкой и пищевой промышленности, выявить состав и факторы размещения легкой и пищевой промышленности.

Задачи урока:

Образовательные: сформировать представление об особенностях пищевой и легкой промышленности, её значении и роли в АПК; изучить отраслевую структуру, факторы размещения и географию производства пищевой и легкой промышленности России и Челябинской области;

определить проблемы и перспектив развития пищевой и легкой промышленности.

Развивающие: развивать умения работать с картой, в группе, решать проблемные вопросы, аргументировать свои мысли, устанавливать причинно-следственные и межотраслевые связи, систематизировать материал и делать выводы о современном состоянии развития отраслей.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучаемой теме через дифференцированный подход обучения школьников, понимания значения пищевой и легкой промышленности в хозяйстве региона и для себя лично; способствовать формированию положительного отношения и творческого подхода к учебной деятельности, укреплению желания самостоятельного получения знаний и их практического применения.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, учебник, атлас, контурные карты.

Ход урока:

1. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! Проверьте все ли у вас есть на столах: учебник, тетрадь, атлас и т.д.

2. Актуализация знаний

-И так, прежде чем мы перейдем к новой теме, мы проверим, как же Вы усвоили прошлый материал и выполнили домашнее задание.

- Что такое животноводство?

-Назовите отличительные особенности сельского хозяйства.

-Какие технические культуры выращивают в нашей стране?

3. Формулировка темы урока

- Какой межотраслевой комплекс мы изучаем (АПК).

- Из каких звеньев он состоит. (Из трех)

- Какие звенья мы изучили?

-Предположите, что мы будем изучать на сегодняшнем уроке. И так, запишем тему сегодняшнего урока: «Пищевая и легкая промышленность».

4. Изучение нового материала

-Ребята, как вы думаете, что такое пищевая и легкая промышленность? Сейчас вам нужно найти определение в учебнике и записать себе в тетрадь.

-Теперь вам нужно выполнить следующее задание:

1 группа (3 уровень): Организует работу с учебником. Выписать факторы размещения пищевой и легкой промышленности.

2 группа (2 уровень): Учитель организует работу с картой в атласе.

Закономерности размещения:

А. К районам производства сельскохозяйственного сырья, использующим необработанное сырье, приурочены

Б. К районам потребления готовой продукции тяготеют отрасли, использующие сырье, прошедшее переработку

3 группа (1 уровень): Ставит перед учениками задачу: Определить географические проблемы развития легкой промышленности связанные с ее особенностями.

-Давайте проверим, как вы выполнили задание. Молодцы!

- Работаем в группах. Перед вами карточки, распределите отрасли хозяйства по 3 звеньям: 1 звено(1 ряд), 2 звено(2 ряд), 3 звено(3 ряд).

Отрасли АПК: сельскохозяйственное машиностроение, основная химия, селекция, пищевая промышленность, рыболовство, овцеводство, виноградарство, мелиорация, полеводство, пчеловодство, торговля, сахарная промышленность:

-Итак, давайте проверим как вы распределили отрасли хозяйства.

-Следующее задание определить из списка: швейная промышленность, обувная промышленность, текстильная промышленность, переработка льна, кондитерская отрасль, табачная отрасль, крупяная отрасль, хлебопекарная отрасль, сахарная отрасль, мясная отрасль, консервная отрасль.

3 группе - отрасли по первичной обработке сырья (ориентация на сырье); 2

группе - отрасли ориентирующиеся на потребителя; 1 группе – отрасли ориентирующиеся на потребителя и сырье.

-А теперь давайте обсудим, что же у вас получилось?

-Ребята, а какие предприятия легкой и пищевой промышленности есть на территории Челябинской области?

5. Закрепление материала

-Теперь вам нужно будет выполнить задание на закрепление материала.

1 группа (3 уровень): Выполнение теста

2 группа (2 уровень): Обозначьте на карте условными обозначениями легкую и пищевую промышленность. Выделите основные центры, где развита легкая и пищевая промышленность.

3 группа (1 уровень): В чем особенности специализации пищевой и легкой промышленности в России? Каким образом на ваш взгляд должны производиться экологически чистые продукты питания?

6. Рефлексия

Подведение итогов урока, фиксирует результаты урока, успехи учеников, обеспечивает усвоение обучающимися принципов саморегуляции и сотрудничества.

-О чем мы сегодня говорили?

-Все ли было понятно?

- Как бы вы оценили свои ответы?

7. Домашнее задание

- Давайте запишем ваше домашнее задание:

1) Изучить параграф: « Пищевая и легкая промышленность»;

2) Выберите у себя дома несколько товаров пищевой и легкой промышленности российского производства. Посмотрите на маркировку товара (если она сохранилась). В каком месте произведен этот товар? Подумайте, какие факторы способствовали размещению предприятия именно в этом населенном пункте.

3) Подготовиться к самостоятельной работе по теме: « Вторичный сектор экономики».

-Всем спасибо за урок!

Таким образом, в этих типах заданий заложена известная градация: повышение активности от низших форм к более высоким. При этом необходимо учитывать, что в реальной учебной работе такая классификация заданий вследствие индивидуальных особенностей обучающихся весьма условна: задания, которые один ученик выполняет в основном на базе процессов памяти, могут быть для другого побудителями творческого мышления, и, наоборот, задание проблемное для одного ученика другим может быть решено с помощью памяти, поскольку ход решения ему уже знаком по предыдущим заданиям.

На формирующем этапе эксперимента помимо дифференцированных заданий, также применялись различные способы активизации познавательной деятельности обучающихся для лучшего усвоения материала. Такие как проблемный метод, применение информационных технологий, метод исследовательского обучения.

Наблюдение, которое осуществлялось нами в процессе работы, показало, что ученики третьей группы были очень увлечены работой, так как она имела элемент творчества. Обучающиеся второй группы тоже выполнили задания верно и работали с интересом. Школьники с низким уровнем обученности испытывали затруднения, но никто не отказывался от решения карточки, так как возможность подсказки помогала в процессе решения.

Для проверки результатов формирующего этапа была проведена контрольная работа по теме: «Агропромышленный комплекс».

3.3 Анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента

По окончании формирующего этапа мы провели контрольную работу по изученным темам. Обучающимся было предложено выполнить контрольную работу по географии. Для учеников низкого уровня обученности мы предусмотрели карточки-подсказки с ответами к заданиям для самопроверки.

Анализ результатов контрольной работы показал результаты, которые отразим в виде диаграммы (Приложение 3).

На диаграмме видно, что на данном этапе большую группу составляют ученики, получившие оценку «хорошо». Таких учеников 15 человек (52%). «Отлично» получили 7 учеников (24%), «удовлетворительно» — 7 (24%). «Неудовлетворительно» не получил ни один ученик.

Данный этап эксперимента указывает на то, что дифференцированный подход дает возможность эффективнее проявить свои знания и быть более успешными в ходе обучения. Хотя необходимо сказать, что в эксперименте в виду ограниченности времени, не было возможности присоединить контрольную группу обучающихся, что может создавать ошибочное суждение и не учитывать совокупность влияющих извне факторов (применение укороченной программы эксперимента, ожидание контрольной работы (подготовка), дифференциация дает более позитивные результаты заведомо).

Насколько изменилась ситуация и соотношение групп покажем результаты констатирующего и формирующегося этапов на диаграмме (Приложение 3).

Насколько изменилась ситуация и соотношение групп покажем результаты констатирующего и формирующего этапов на диаграмме.

Диаграмма показывает на изменение в соотношении качественного результата обучения. При этом численность учеников, получивших оценки «отлично» и «хорошо» увеличилось за счет снижения числа учеников, получивших «удовлетворительно». Сравнив результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента, необходимо отметить положительное влияние использования дифференцированных заданий.

По наблюдениям за активностью учеников, по результатам проверки классных и домашних работ, были отмечены более высокие результаты выполнения заданий, что говорит о более высоком качестве усвоения, повышении интереса к предмету.

Сравнив результаты констатирующего и формирующегося этапов эксперимента, необходимо отметить положительное влияние использования дифференцированных заданий. Однако, лучших результатов можно добиться, продолжив работу по реализации дифференцированного подхода при изучении географии.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале работы, подтвердилась. Можно утверждать, что развитие познавательной активности школьников при дифференциации обучения возможно, если:

- определить роль и место использования дифференциации в процессе обучения;
- подобрать соответствующий материал по использованию дифференцированных заданий;
- подобранный материал будет органично включаться в учебный процесс.

Вывод по третьей главе

В ходе проведения уроков, направленных на активизацию познавательной деятельности были выбраны следующие приемы: проблемный метод, частично-поисковый, методом дискуссий и, конечно же, использование информационных технологий.

В связи с ограниченностью времени проведения экспериментальной части, не было возможности присоединить контрольную группу обучающихся, что может создавать ошибочное суждение и не учитывать совокупность влияющих извне факторов (применение укороченной программы эксперимента, меньшее количество обучающихся с низкой мотивацией, малая выборка и т.д.).

Было определено, что в классе, где применялись приемы активизации и в последующем разноуровневый подход к обучению результаты оказались весьма положительными и такие уроки эффективно сказывались на успеваемости учеников. Однако, лучших результатов можно добиться, продолжив работу по реализации дифференцированного подхода, с применением методов активизации познавательной деятельности, при изучении географии.

Особую роль при внедрении дифференцированного подхода играет – тщательно отобранный материал, методическая подготовка учителя. Хорошо продуманное внедрение дифференцированного подхода позволяет решить основные задачи образования: повысить качество образования, развить интерес обучающихся к урокам географии, повысить самооценку, создать атмосферу успешности и комфортности. Трудность данного подхода заключается в том, что не каждый обучающийся готов «расти и выходить за рамки» своего результата. Необходимо на каждом занятии организовать работу, таким образом, чтоб она была интересна каждому, учесть познавательные способности каждого.

Таким образом, по итогам проведенного эксперимента, было установлено что применение разноуровневого подхода и группы методов активизации познавательной деятельности для учеников 9 класса по экономической географии по разделу: «Агропромышленный комплекс России», способствуют повышению эффективности и качественного уровня обучения на уроке географии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время дифференциация обучения прочно вошла в практику работы общеобразовательной школы. Практически нет такого общеобразовательного учреждения, в котором не присутствовали бы те или иные формы дифференциации.

Дифференциация как способ организации урока географии основана, прежде всего, на личностно - ориентированном обучении. Условия, обеспечивающие эффективность использования дифференциации, это решение общей познавательной, развивающей задачи, важна работа обучающихся в группе и отдельно каждого из них внутри группы; постоянное наблюдение за достижениями обучающихся позволяет учителю своевременно переводить некоторых обучающихся из одной группы в другую; консультации для учебных групп и отдельных учеников планируются и проводятся своевременно; внеклассная работа по географии способствует дальнейшему самоутверждению, самореализации ученика в разных сферах деятельности.

При дифференцированном способе организации урока географии следует помнить в частности о психическом состоянии, которое будут испытывать школьники.

Большое внимание также стоит уделять методам активации познавательной деятельности. Так как активизация познавательной деятельности на уроках географии занимает особое место, так как различный подход к занятиям, а не однообразный, вызовет у учеников интерес к занятиям и обучающиеся будут с радостью идти на уроки.

Мы выяснили, что уроки с элементами дифференцированного обучения положительно влияют на успеваемость учеников.

Также на уроках географии применялись различные методы активизации познавательной деятельности. Наиболее эффективными

оказались проблемный метод, частично-поисковый, метод дискуссий и, конечно же, использование информационных технологий.

Учитель, формируя класс на дифференцированные группы, определяет для каждой группы свою программу, свой путь решения поставленных задач, что порождает для одних сложный путь, для других – легкий, но в целом усиленный с хорошей перспективой в освоении предмета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абрамов, А.М. Еще раз о программе обновления содержания общего среднего образования / А.М. Абрамов; - М.: ФАЗИС, 2000. – 213-227 с.
2. Байбородова, Л.В. Обучение географии в средней школе / Л.В. Байбородова; – М.: Владос, 2012. - 254 с.
3. Баранова, Н.И. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения / Н. И. Баранова; Начальная школа. - № 2 - С., 2016. - 46-49 с.
4. Безрукова, В.С. Все о современном уроке: проблемы и решения / В.С. Безрукова; - М.: «Сентябрь», 2004. — 160с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; - М.: Мир, 2008. – 670 с.
6. Дорофеев Г.В. Дифференциация в обучении / Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова; Математика в школе- № 4, 1990. – 36-42 с.
7. Дощицина, З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации / З.В. Дощицина; - М., 1994. – 47 с.
8. Ермолаева, М.В. Психология развития / М.В. Ермолаева; – М.: Просвещение, 2003. - 246 с.
9. Кирилова, Е.Ю. Способ организации дифференцированного обучения на основе анализа внутренней позиции обучающихся / Е.Ю. Кирилова; – М.: Дрофа, 2007.-213с.
10. Колишев, Н.С. Индивидуально — дифференцированный подход в процессе обучения старшеклассников / Н.С. Колишев; Автореф. — М., 1993. — 178с.
11. Кургина, Н. И. Дифференцированный подход в начальном обучении / Н. И. Кургина; Начальная школа. - № 10, 2016. - 27-30 с.
12. Ланцова, А.Б. Личностно-ориентированное обучение в литературе в условиях технологизации образования / А.Б. Ланцова; - М, 2007. – 42-49с.

13. Логинова, О.Б. Дифференцированное обучение как педагогическая проблема / О.Б. Логинова; – Челябинск.: Феникс, 2009. – 528 с.
14. Максаковский В.П. Методические рекомендации по курсу "Экономическая и социальная география мира" / В.П. Максаковский; - Рязань: Издательство Горизонт – ЛТД, 2011. - 210 с.
15. Николаев П.Н. Методика дифференцированного обучения географии Якутии в предпрофильных классах / П.Н. Николаев; Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2007. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-differentsirovannogo-obucheniya-geografii-yakutii-v-predprofilnyh-klassah> (дата обращения: 05.03.2021)
16. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И.М. Осмоловская; - М.:Дрофа, 2007. - 137 с.
17. Перевозный, А.В. Дифференциация школьного образования: сущностные характеристики и структура / А.В. Перевозный; - №2, 2007. – 48-53 с.
18. Поздняк, С.Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей обучающихся как способ повышения качества образования / С.Н. Поздняк; Стандарты и мониторинг в образовании- № 5, 2005. - 21-27 с.
19. Пустынникова И.Н. Активизация познавательной деятельности обучающихся / И.Н. Пустынникова, В.С. Юдина, Н.В. Клыкова; Вестник Белгородского юридического института МВД России, 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения 13.04.2021)
20. Рогоновская, И.Д. Дифференцированное обучение – как его осуществить / И.Д. Рогоновская; М.:Феникс, 2009. - 56-85 с.
21. Рубенштейн, С.П. Основы общей психологии / С.П. Рубенштейн; – Питер.:Просвещение, 2011.- 312 с.

22. Сегеда, Т.А. Дифференцированный подход к учащимся при изучении курса «География России». учебное пособие для студентов / Т.А. Сегеда, С.Н. Поздняк; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 214 с.
23. Селевко, Г.К. Дифференциация обучения. Учебно-воспитательный комплекс вариативного образования / Г.К. Селевко, Б.А. Бройде, Р.Б. Артамонова; Ярославль: ИПК ПРРО, 1996. - 198
24. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
25. Стрекопытова, И.Ю. Экономическая география как средство развития экономического мышления школьников / И.Ю. Стрекопытова; - М.: Просвещение, 2002.-130 с.
26. Суворова, Г.Ф. Как продуктивно использовать дифференцированное обучение / Г.Ф. Суворова; Народное образование. - № 5, 2015. - 164-171 с.
27. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт; — М.:Педагогика,2011. – 221 с.
28. Юнина, Е.А. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Е.А. Юнина; - Пермь: издательство ПРИПИТ, 2008. – 148 с.
29. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская; – М: Сентябрь, 2000. – С.453.
30. Ярулов, А.А. Формирование культуры познавательной компетентности школьников / А.А. Ярулов; Школьное планирование. - № 3, 2004. – 87 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Основные продукты цветной металлургии:
 - а) медь и алюминий; б) сталь и бронза; в) железо и медь.
2. Размещение предприятий черной металлургии по территории России характеризуется:
 - а) относительной равномерностью; б) высокой степенью концентрации производства; в) низкой степенью концентрации производства.
3. К районам добычи сырья тяготеет производство:
 - а) алюминия и меди; б) никеля и алюминия; в) никеля и меди.
4. Какая отрасль относится к химии органического синтеза?
 - а) производство пластмасс; б) производство минеральных удобрений; в) производство кислот; г) производство оснований.
5. Какой фактор учитывается при размещении предприятий по производству калийных удобрений?
 - а) трудовой; б) сырьевой; в) энергетический; г) водный.
6. В каком из городов производят фосфорные удобрения?
 - а) Киров; б) Москва; в) Воскресенск; г) Уфа.
7. Какое производство лесной промышленности является наиболее водо- и энергоемким?
 - а) бумаги и целлюлозы; б) мебели; в) пиломатериалов; г) фанеры.
8. Укажите центр производства бумаги и целлюлозы.
 - а) Краснокамск; б) Ижевск; в) Воронеж; г) Краснодар.
9. Какое месторождение находится на территории КМА?
 - а) Ковдор; б) Качканар; в) Михайловское; г) Оленегорское.
10. Как называется железная руда?
 - а) магнетит; б) алунит; в) халькопирит; г) нефелин.
11. Укажите правильную последовательность производства меди.
 - а) добыча руды – плавка черновой меди – плавка рафинированной меди – ГОК; б) добыча руды – ГОК – плавка черновой меди – плавка

рафинированной меди; в) плавка рафинированной меди – плавка черновой меди – ГОК – добыча руды; г) добыча руды – плавка рафинированной меди – ГОК – плавка черновой меди.

12. Какой фактор учитывается при размещении медно-никелевых комбинатов?

а) энергетический; б) потребительский; в) сырьевой; г) трудовой.

13. Какой (ие) фактор(ы) имеет(ют) большое значение для размещения предприятий, производящих лёгкие цветные металлы?

а) потребительский; б) трудовой; в) электроэнергетический; г) все названные факторы.

14. Какие особенности имеет химическая промышленность?

15. Каковы факторы размещения предприятий цветной металлургии?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа
(контрольная работа по теме: «Комплексы, производящие
конструкционные материалы и химические вещества» , 25.11.2020 год)



Рисунок 2 – Результаты формирующего этапа эксперимента
(контрольная работа по теме: «Агропромышленный комплекс» , 02.12.2020
год)

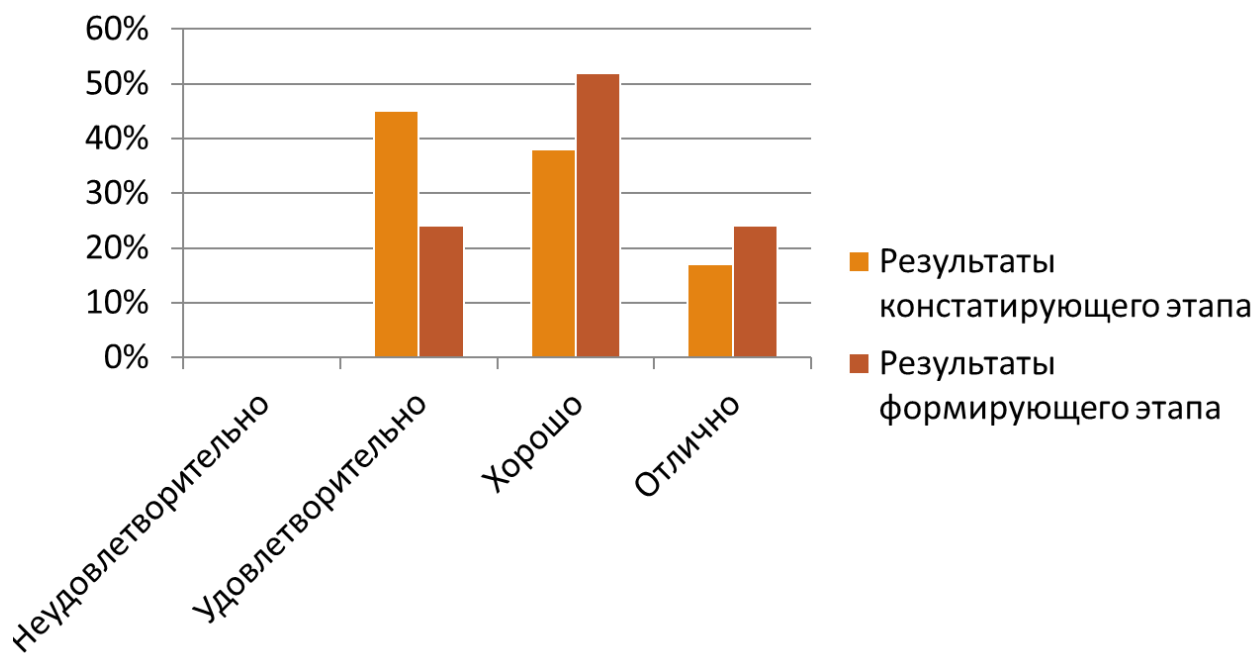


Рисунок 3 – Результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента (в 9 фм1 классе, «Лицей №35», даты 09.11.-05.12.2020 год)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта урока по теме: «Состав и значение АПК»

Разработчик: Харламова Наталья Ивановна, студентка «ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», группы ОФ-501/069-5-1.

Класс: 9 фм1

Место проведения: Лицей №35, г. Челябинск

Дата проведения урока: 25.11.2020г.

Цель урока: Выявить структуру агропромышленного комплекса России и его роль в экономике страны.

Задачи урока:

Образовательные: сформировать представление о роли агропромышленного комплекса в хозяйстве России; рассмотреть ведущие отрасли АПК, определить их главные черты и особенности; формировать умения составлять характеристику межотраслевого комплекса.

Развивающие: развивать умения работать с картой, в группе, решать проблемные вопросы, аргументировать свои мысли, устанавливать причинно-следственные и межотраслевые связи, систематизировать материал и делать выводы о современном состоянии развития АПК.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучаемой теме через дифференцированный подход обучения школьников, способствовать формированию положительного отношения и творческого подхода к учебной деятельности, укреплению желания самостоятельного получения знаний и их практического применения.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: проектор, экран, компьютер, учебник, атлас, контурные карты.

Структура урока:

Этап урока	Время, отводимое на этап
Организационный момент	1 минута
Актуализация знаний	5 минут
Формулировка темы урока	2 минуты
Изучение нового материала	22 минута
Закрепление	7 минут
Рефлексия	2 минуты
Домашнее задание	1 минута
Итого: 40 минут	

Ход урока:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы и средства	Планируемый результат
Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.	Приветствие учителя, готовность к уроку.	Создание психологического комфорта на начало урока	Организовать детей. Проверить готовность к началу урока
Актуализация знаний	Организует деятельность по актуализации понятий. - Что входит в состав химико-лесного комплекса? - Перечислите базы химической промышленности? - Назовите факторы размещения химико-лесного комплекса?	Вспоминают изученный ранее материал. Отвечают на вопросы.	Словесный и репродуктивный методы.	Вызвать интерес к уроку, положительные эмоции.
Формулировка темы урока	Продукты питания, одежда, обувь, лекарства — все эти разные, но очень необходимые человеку товары появляются во многом благодаря труду людей определенных предприятий. Каких?	Слушают, записывают тему урока.	Словесный и репродуктивный методы	Совершенствовать умение формулировать высказывание по

	<p>Вы уже знаете, что предприятия объединяются в отрасли. Попробуйте перечисленные предприятия объединить в определенные отрасли.</p> <p>Россия — традиционно земледельческая страна. Сельское хозяйство даёт сырьё для многих отраслей промышленности – пищевой, химической, легкой, текстильной, обувной. Взаимосвязь этих отраслей мы сегодня рассмотрим на уроке. Записываем тему урока: «Состав и значение АПК»</p>			полученной информации.
Изучение нового материала	<p>Попробуйте самостоятельно сказать, что такое АПК? А сейчас найдите в учебнике определение и запишите его в тетрадь.</p> <p>Дается 3-х уровневое задание:</p> <p>3 уровень: Составить схему 3 звеньев АПК.</p> <p>2 уровень: Сделайте краткую характеристику всех звеньев.</p> <p>1 уровень: Земельные ресурсы России ограничены, а сельскохозяйственные угодья занимают еще меньшую площадь и качество их ухудшается. Почему они ухудшаются? Как вы думаете, каковы пути решения?</p> <p>Задание (работа с картой): найдите и запишите в тетрадь не менее пяти центров сельскохозяйственного машиностроения.</p> <p>3 уровень: Как распределены земельные ресурсы России?</p> <p>2 уровень: Выделите отличительные особенности сельского хозяйства.</p> <p>1 уровень: Какие трудности и проблемы возникают при развитии АПК в России? С чем они связаны?</p>	<p>Ученики дают примерные ответы. Записывают в тетрадь.</p> <p>Обучающиеся работают с учебником другими источниками информации. Делают записи в тетрадь.</p> <p>Ученики анализируют и проводят поиск по</p>	<p>Применение ИКТ. Проблемный, поисковый, репродуктивный и частично-поисковый методы. Работа с картой, учебником</p>	<p>Обеспечить восприятие, осмысление и запоминание учениками новой информации. Совершенствовать навыки устной речи, умение строить высказывание на основе прочитанного. Развивать умение работать в группе. Развивать навык работы с картой.</p>

	<p>Запишите определение «Мелиорация» с учебника. Выделите основные виды мелиорации.</p>	<p>карте, делают записи в тетрадь.</p> <p>Обучающиеся ищут нужную информацию, анализируют ее и записывают в тетрадь.</p> <p>Работают с учебником, записывают в тетрадь.</p>		
Закрепление	<p>Объяснение ученикам выполнение 3-х уровневых задания:</p> <p>3 уровень: Выполнение теста.</p> <p>2 уровень: Нарисовать развернутую схему АПК. Рассказать о главной, центральной сфере АПК. Дополнительные вопросы:</p> <p>1. Что такое АПК?</p> <p>2. Дать определение сельскохозяйственным угодьям?</p> <p>3. Дать понятие мелиорация и ее виды?</p> <p>1 уровень: С чем связаны экологические проблемы животноводства? Какого рода ограничения создает природа в развитии с/х в России? Объясните, почему с/х является мощным фактором воздействия на окружающую среду?</p>	<p>Ученики отвечают на поставленные задачи.</p>	<p>Словесный, наглядный, частично-поисковый методы.</p>	<p>Организовать деятельность обучающихся по обобщению и систематизации знаний.</p>
Рефлексия	<p>Подводит итоги урока, Рефлексия. Выставляет оценки.</p>	<p>Выражают свое отношение к уроку.</p>	<p>Метод устного контроля, и самоконтроля.</p>	<p>Открытость учеников в осмыслении своих действий и в их</p>

				самооценке.
Домашнее задание	<p>Изучить параграф: «Агропромышленный комплекс».</p> <p>Выполнение 3-х уровневых заданий:</p> <p>3 уровень: Составить схему «Состав агропромышленного комплекса России». Выделите его проблемы.</p> <p>2 уровень: На контурную карту нанести с помощью изолиний и цветовой гаммы основные сельскохозяйственные районы, пунсонами основные центры отраслей пищевой промышленности.</p> <p>1 уровень: Определить и доказать перспективность определенных отраслей сельского хозяйства России.</p>	Записывают домашнее задание.	Словесный метод.	Получение обучающимися информации о выполнении домашнего задания.

Технологическая карта урока: « Пищевая и легкая промышленность»

Разработчик: Харламова Наталья Ивановна, студентка «ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», группы ОФ-501/069-5-1.

Класс: 9 фм1

Место проведения: Лицей №35, г. Челябинск

Дата проведения урока: 02.12.2020г.

Цели урока: раскрыть закономерности размещения отраслей легкой и пищевой промышленности, выявить состав и факторы размещения легкой и пищевой промышленности.

Задачи урока:

Образовательные: сформировать представление об особенностях пищевой и легкой промышленности, её значении и роли в АПК; изучить отраслевую структуру, факторы размещения и географию производства пищевой и легкой промышленности России и Челябинской области; определить проблемы и перспектив развития пищевой и легкой промышленности.

Развивающие: развивать умения работать с картой, в группе, решать проблемные вопросы, аргументировать свои мысли, устанавливать причинно-следственные и межотраслевые связи, систематизировать материал и делать выводы о современном состоянии развития отраслей.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучаемой теме через дифференцированный подход обучения школьников, понимания значения пищевой и легкой промышленности в хозяйстве региона и для себя лично; способствовать формированию положительного отношения и творческого подхода к учебной деятельности, укреплению желания самостоятельного получения знаний и их практического применения.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: проектор, экран, компьютер, учебник, атлас, контурные карты.

Структура урока:

Этап урока	Время, отводимое на этап
Организационный момент	1 минута
Актуализация знаний	5 минут
Формулировка темы урока	2 минуты
Изучение нового материала	22 минута
Закрепление	7 минут
Рефлексия	2 минуты
Домашнее задание	1 минута
Итого: 40 минут	

Ход урока:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы и средства	Планируемый результат
Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.	Приветствие учителя, готовность к уроку.	Создание психологического комфорта на начало урока	Организовать детей. Проверить готовность к началу урока
Актуализация знаний	Организует деятельность по актуализации прошлой темы. - Что такое животноводство? - Назовите отличительные особенности сельского хозяйства. - Какие технические культуры выращивают в нашей стране?	Вспоминают изученный ранее материал.	Словесный и наглядный методы.	Вызвать интерес к уроку, положительные эмоции.

<p>Формулировка темы урока</p>	<p>Задаёт вопросы ученикам: 1. Агропромышленный комплекс (АПК) это. 2. Состав АПК. 3. Назовите третье звено АПК. Предлагает сформулировать тему урока и её корректирует</p>	<p>Дают ответ на вопросы. Формулируют название темы урока.</p>	<p>Словесный метод.</p>	<p>Совершенствовать умение формулировать высказывание по полученной информации.</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Предлагает выполнить 3-уровневое задание: 3 уровень: Организует работу с учебником. Выписать факторы размещения пищевой и легкой промышленности. 2 уровень: Учитель организует работу с картой в атласе. Закономерности размещения: А. К районам производства сельскохозяйственного сырья, использующим необработанное сырье, приурочены Б. К районам потребления готовой продукции тяготеют отрасли, использующие сырье, прошедшее переработку 1 уровень: Ставит перед учениками задачу: Определить географические проблемы развития легкой промышленности связанные с ее особенностями. Работаем в группах. Перед вами карточки, распределите отрасли хозяйства по 3 звеньям 1 звено(1 ряд) 2 звено(2 ряд) 3 звено(3 ряд) Отрасли АПК: сельскохозяйственное машиностроение, основная химия, селекция, пищевая промышленность, рыболовство, овцеводство, виноградарство, мелиорация, полеводство, пчеловодство, торговля, сахарная</p>	<p>3 уровень: Ученики работают с учебником и ищут информацию. Делают записи в тетрадь. 2 уровень: Обучающиеся, работают с картой атласа. Выбирают необходимую информацию и делают соответствующие записи в тетради. 1 уровень: Анализируют данные учебника, ранее полученную информацию. Делают выводы о том, как необходимо правильно размещать предприятия легкой промышленности. Распределяют отрасли по звеньям.</p>	<p>Применение ИКТ. Проблемный, поисковый, репродуктивный и частично-поисковый методы. Работа с картой, учебником.</p>	<p>Обеспечить восприятие, осмысление и запоминание учениками новой информации. Совершенствовать навыки устной речи, умение строить высказывание на основе прочитанного. Развивать умение работать в группе. Развивать навык работы с картой.</p>

	<p>промышленность:</p> <p>Дает задание определить из списка: 3 группе - отрасли по первичной обработке сырья (ориентация на сырье); 2 группе - отрасли ориентирующиеся на потребителя; 1 группе – отрасли ориентирующиеся на потребителя и сырье.</p>	<p>Вспоминают пройденный материал. Делают записи в тетрадь.</p> <p>Выполняют задание учителя. Делают записи в тетради.</p>		
Закрепление	<p>Раздает 3-х уровневые задания: 3 уровень: Выполнение теста 2 уровень: Обозначьте на карте условными обозначениями легкую и пищевую промышленность. Выделите основные центры, где развита легкая и пищевая промышленность. 1 уровень: В чем особенности специализации пищевой и легкой промышленности в России? Каким образом на ваш взгляд должны производиться экологически чистые продукты питания?</p>	<p>Выполняют поставленные перед ними задачи.</p>	<p>Словесный, наглядный, частично-поисковый методы.</p>	<p>Организовать деятельность обучающихся по обобщению и систематизации знаний.</p>
Рефлексия	<p>Подводит итоги урока, рефлексия. Выставляет оценки.</p>	<p>Выражают свое отношение к уроку.</p>	<p>Метод устного контроля, и самоконтроля.</p>	<p>Открытость учеников в осмыслении своих действий и в их самооценке.</p>
Домашнее	<p>Определяет домашнее задание.</p>	<p>Записывают домашнее</p>	<p>Словесный метод.</p>	<p>Получение</p>

задание	<p>Изучить параграф: «Пищевая и легкая промышленность». Выберите у себя дома несколько товаров пищевой и легкой промышленности российского производства. Посмотрите на маркировку товара (если она сохранилась). В каком месте произведен этот товар? Подумайте, какие факторы способствовали размещению предприятия именно в этом населенном пункте. Подготовиться к самостоятельной работе по теме: « Вторичный сектор экономики».</p>	задание.		<p>обучающимися информации о выполнении домашнего задания.</p>
---------	--	----------	--	--