



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование лексической стороны речи детей старшего
дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной
организации и семьи**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

80,29 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 13 » мая 2021 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б.А.Артёменко

Выполнила:

Студентка группы ОФ 402/096-4-1

Эпп Ксения Эдуардовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Колосова Ирина Викторовна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ.....	8
1.1 Психолого-педагогический анализ проблемы формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста	8
1.2 Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	16
1.3 Педагогические условия организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста	25
Выводы по первой главе	30
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ.....	32
2.1 Изучение состояния взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста	32
2.2 Реализация педагогических условий организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста	38
2.3 Результаты экспериментальной работы	41
Выводы по второй главе	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство является очень важным периодом в жизни ребёнка, поскольку в этом возрасте происходят количественные и качественные изменения не только показателей его организма, но и психики. Так называемые физическое и психическое развития. При этом любые изменения у ребёнка дошкольного возраста напрямую связаны с развитием его речи, так как данный возраст является «сензитивным», то есть наиболее благоприятным, для протекания данного процесса.

Л.С. Выготский отмечал, что воздействия, направленные на ребёнка вне «сензитивного» периода его речевого развития, могут оказаться нейтральными или даже оказать обратное влияние на данный процесс, а значит взрослым важно не упустить это время и наиболее эффективно использовать его [10].

Поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) выделяется образовательная область «Речевое развитие», задачами которой являются: «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы как предпосылки обучения грамоте» [28].

Стоит отметить, что вышеперечисленные задачи невозможно выполнить в полном объеме при отсутствии у ребёнка необходимого словарного запаса. Следовательно, существенную роль в общем речевом развитии играет словарная работа, которая ориентирована, прежде всего, на формирование и развитие лексической стороны речи детей дошкольного возраста.

Огромное значение в обогащении словарного запаса ребёнка имеет речевая развивающая среда, а особенно взрослые, взаимодействующие с

ним, их речевая культура. Это, как правило, педагоги дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и родители детей дошкольного возраста. При этом важно учитывать, что процесс формирования лексической стороны речи сможет протекать наиболее эффективно в том случае, если ДОО и родители будут активно взаимодействовать между собой. Поэтому сегодня педагоги находятся в поиске новых, наиболее интересных в реализации форм взаимодействия с родителями для максимального их вовлечения в образовательный процесс.

Значимость работы по формированию лексической стороны речи детей дошкольного возраста мы можем увидеть в научных исследованиях отечественных психологов и педагогов (М.М. Алексеева, А.М. Бородич, В.В. Гербова, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, Г.С. Швайко, Д.Б. Эльконин, В.И. Яшина и др.). Необходимо подчеркнуть, что во всех работах прослеживается значимость формирования лексики не только в развитии разных сторон детской речи, в развитии связной речи, но также и в общем личностном развитии детей.

Проблеме взаимодействия ДОО с семьями уделили внимание многие российские ученые (Л.В. Байбородова, Л.Н. Давыдова, Т.А. Данилина, Р.П. Дешеулина, Т.Н. Доронова, Т.О. Евсеева, Т.Н. Зенина, А.В. Козлова, Т.О. Никитина и др.), несомненно, отметив, что обязательным компонентом полноценного образовательного процесса в ДОО является активное участие в нём родителей.

На основании актуальности проблемы исследования можно выделить противоречие: между признанием значимости работы по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста не только в ДОО, но и в семье и недостаточным вниманием к организации их взаимодействия по данному вопросу.

На основе анализа состояния педагогической теории и практики определена проблема исследования: как организовать взаимодействие

ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить особенности организации взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: формирование лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия организации взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: эффективность процесса формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий организации взаимодействия ДОО и семьи:

– разработать картотеку дидактических игр по лексическому развитию детей старшего дошкольного возраста для использования педагогами и родителями;

– реализовать нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями по вопросу формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить особенности взаимодействия ДОО и семьи.

3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия организации взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Методологическую основу исследования составляют: теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев и др.); теория

игровой деятельности детей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.); личностно-ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили, Д.А. Белухин, А.В. Вильвовская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); проблемы взаимодействия ДОО и семьи (Л.В. Байбородова, Л.Н. Давыдова, Т.А. Данилина, Р.П. Дешеулина, Т.Н. Доронова, Т.О. Евсеева, Т.Н. Зенина, А.В. Козлова, Т.О. Никитина и др.).

Совокупность поставленных задач послужила основанием определения комплекса методов исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анализ ресурсов сети Интернет; обобщение педагогического опыта) и эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование).

Этапы исследования: экспериментальная работа проводилась в 3 этапа:

– на констатирующем этапе мы изучили состояние проблемы взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в педагогической теории и практике;

– на формирующем этапе реализовали педагогические условия организации взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста;

– на контрольном этапе мы определили результативность проведенной экспериментальной деятельности.

База исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования: теоретически обоснованные и экспериментально проверенные педагогические условия организации взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы педагогами других ДОО.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

1.1 Психолого-педагогический анализ проблемы формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Проблемой формирования лексической стороны речи детей занимались многие отечественные ученые, такие как М.М. Алексеева, А.М. Бородич, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, А.М. Шахнарович, В.И. Яшина и др. Они подробно изучали особенности и закономерности развития лексического строя речи детей и зачастую указывали на то, что правильно сформированный словарь является важным условием не только полноценного общения ребёнка с взрослыми и сверстниками, но и его общего развития.

Для того чтобы перейти к изучению вопросов, относящихся к словарной работе с детьми дошкольного возраста, сначала рассмотрим такое понятие как «слово». Слово является основной единицей языковой системы, которая служит обозначением предметов, процессов, явлений, признаков и пр. Российский лингвист, специалист по лексике Н.М. Шанский определил понятие «слово» как «лингвистическую единицу, имеющую (если она не безударна) в своей исходной форме одно основное ударение и обладающую значением, лексико-грамматической отнесённостью и непроницаемостью» [30, с. 42]. Данное определение было составлено Шанским, исходя из выявленных им признаков слова:

1. Наличие фонетического компонента, поскольку слово – это совокупность звуков, составленных на основе фонетического строя языка.

2. Смысловое содержание слова, возникшее в процессе исторического развития общества.

3. Лексико-грамматическая отнесённость слова, т. е. слова могут быть представлены разными частями речи и иметь грамматически правильное использование.

4. Непроницаемость слова, т. е. невозможность вставки внутрь слова другого слова или словосочетания.

5. Недвуударность слова означает, что оно может иметь несколько ударений – основное и побочное, но при этом основное только одно [30].

М.М. Алексеева и В.И. Яшина выделяют в процессе формирования лексической стороны речи два важных аспекта. Первый заключается в соотношении ребёнком слова и его понятийного содержания. Данный аспект определяет познавательную активность ребенка, а также его умение логически устанавливать соотношения между единицами речи и их значением. Изучением данного вопроса занимались такие ученые, как В.В. Гербова, А.П. Иваненко, М.М. Кониная, В.И. Логинова, Л.А. Пеньевская, Е.И. Тихеева.

Второй аспект направлен на овладение ребенком знаний о слове как лексической единице речи и его значением по смыслу использования. В условиях данного аспекта происходит формирование смысловой стороны речи, ребёнок знакомится с многозначными словами, антонимами, синонимами и учится использовать их в своей речи. Раскрытие основных вопросов данного аспекта мы можем найти в работах Ф.А. Сохина и его учеников (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и др.).

Бесспорно, оба аспекта взаимосвязаны между собой, поскольку научно доказано, что без сформированного понятийного содержания слов невозможно запустить процесс развития смысловой стороны речи ребенка. При этом стоит выделить различия значения слова и его смыслового содержания. В речи слово может получить дополнительные, побочные смысловые оттенки, которые способны обогатить её экспрессивную окраску, например, при сочетании с другими словами или словосочетаниями или же при произнесении слова с разной интонацией.

Таким образом, значение слова подразумевает собой систему обобщений, которую ребёнок усваивает в процессе ознакомления с окружающими его предметами, процессами, явлениями, тогда как смысл является выделенным из этой системы обобщений индивидуальным значением слова, наиболее подходящим в данном контексте его употребления.

Таким образом, формирование лексической стороны речи представляет собой сложный многоплановый процесс, направленный на обогащение ребёнком своего словарного запаса, во время познания им окружающей действительности. Ещё Л.С. Выготский писал, что «не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций у личности в целом, находится в непосредственной зависимости от речи» [11, с. 336]. Из этого следует мысль о том, что маленький словарный запас ребёнка может привести к трудностям в общении с взрослыми и сверстниками, а значит и стать причиной неполноценного развития личности ребёнка. И, напротив, большой словарный запас является источником хорошо развитой речи и важным признаком высокого уровня общего интеллектуального развития ребёнка. Поскольку вместе с накоплением словарного запаса у ребёнка формируются представления об историческом опыте развития общества.

Словарная работа представляет собой направленную педагогическую деятельность, обеспечивающую эффективное освоение словарного состава родного языка [1]. В ДОО словарная работа, прежде всего, направлена на формирование и развитие лексической стороны речи детей дошкольного возраста, а также имеет огромное значение в общей системе речевой работы в детском саду.

Сегодня выделяют следующие задачи словарной работы с детьми дошкольного возраста:

– обогащение словаря, т. е. накопление слов разных частей речи, ранее неизвестных детям, или же усвоение новых значений слов, с которыми дети уже были когда-то ознакомлены, которое происходит в

процессе познания окружающей действительности, общения с взрослыми и сверстниками, а также во всех видах детской деятельности;

– уточнение словаря, т. е. углублённое понимание ребёнком ранее знакомых ему слов, усвоение их содержания с помощью соотнесения с конкретными объектами и предметами, а также с помощью использования синонимичных рядов или антонимичных значений для лучшего закрепления уточняемого слова, следовательно, данная задача помогает конкретизировать представления ребёнка и расширить его социальный опыт;

– активизация словаря, т. е. процесс перехода новых или уже хорошо известных слов из пассивного словаря, который представляет собой набор слов понятных своим значением и содержанием ребёнку, но при этом обычно не используемых в речи, в активный, набор слов в котором, наоборот, активно используется в письменной и устной речи;

– устранение нелитературных слов из лексикона ребёнка, возникших на фоне неблагоприятной языковой среды.

Вовремя формируя и развивая лексическую сторону речи ребёнка, педагог закладывает основу для его будущей успешной готовности к школьному обучению. Дети, имеющие маленький словарный запас, чаще встречаются с трудностями в обучении в школе, поскольку имеют сложности в подборе слов для выражения своих собственных мыслей. Большое количество учителей не раз отмечали для себя, что ученики с хорошо сформированной лексической стороной речи лучше проявляют себя на уроках математики во время решения арифметических задач, намного быстрее осваивают чтение, реже имеют проблемы в изучении грамматики, а также активнее проявляют себя в умственной работе на уроках.

Ф.А. Сохин считал, что «в дошкольном детстве практическое освоение родным языком достигает высокого уровня, а речевое развитие ребенка представляет собой стержень общего психического развития.

Развитие – изменение, представляющее переход от простого к всё более сложному, от низшего к высшему, процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений» [26, с. 97]. Таким образом, в развитии словаря детей дошкольного возраста важную роль играет не только количественный рост словарного запаса, но и его качественные изменения.

Процесс активного обогащения словаря происходит именно в период дошкольного детства и зависит от состояния языковой среды, в которой находится ребёнок. Поэтому данные о количественном составе словаря детей дошкольного возраста у многих исследователей могут не совпадать.

Например, В. Штерн в своей работе, сопоставив данные различных исследователей, выделил следующие цифры количественного роста словарного запаса от 1 года до 6 лет:

- 1) от 1 до 1,5 лет – 100 слов;
- 2) в 2 года – 300-400 слов;
- 3) в 3 года – 1000-1100 слов;
- 4) в 4 года – 1600 слов;
- 5) в 5 лет – 2200 слов;
- 6) в 6 лет – 2500-3000 слов [33].

Как отмечают многие исследователи, в старшем дошкольном возрасте словарный запас ребенка увеличивается настолько, что появляются трудности в его подсчёте. При этом активно растёт число глаголов и существительных, присутствующих в речи ребёнка, а процент прилагательных в словаре является довольно маленьким. Существует несколько причин по которым возникает такая особенность, во-первых, взрослые придают большое значение ознакомлению детей с значениями и содержанием предметов реального мира, а также с действиями, которые можно совершать с ними, но забывают уделять внимание качествам и признакам этих предметов. Во-вторых, прилагательное чаще всего

относится не к конкретной, а абстрактной части речи, т. е. оно имеет абстрактные понятия, которые невозможно усвоить с помощью какого-либо из органов чувств.

Поэтому формируя словарь ребёнка дошкольного возраста, педагогу необходимо обращать особое внимание на количество имеющихся в нём имён прилагательных и следить за непрерывным ростом их числа. Но также не стоит забывать, что помимо количественного показателя словарного запаса взрослый должен делать акцент и на качественное развитие словаря, т. е. овладение ребёнком значениями и содержанием слов, развитие смысловой стороны речи. Взрослый играют огромную роль в ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим миром, а значит и в формировании их лексической стороны речи, поскольку она напрямую связана с познавательной деятельностью ребёнка.

Особенно важно создавать необходимые условия для успешного закрепления детьми ранее неизвестных слов в своей речи и уточнение сложных для восприятия ребёнка лексических единиц. Помимо условий взрослый также должен включать в свою деятельность словесные методы развития речи, такие как наводящие вопросы, мотивирующие ребёнка к общению, повторное проговаривание новых слов, объяснение ранее неизвестных значений слов, уже имеющихся в словаре детей дошкольного возраста, и речевой образец педагога, который важен в закреплении детьми умения запоминать новые сложные синтаксические конструкции и на их основе составлять собственные.

Чтобы понять каким должен быть сформирован словарный запас детей старшего дошкольного возраста, обратимся к основным особенностям лексики младших школьников.

К.Б. Бархин в своем методическом пособии для учителей выделил черты, характеризующие словарный запас ребёнка младшего школьного возраста:

1. В речи ребёнка преобладают имена существительные (от 31 до 33 %), что указывает на крайнюю конкретность его мышления. При этом в детском языке почти не встречаются обозначения отвлечённых сложных понятий: в высказываниях ребёнка, например, нет таких слов, как белизна, необходимость, настойчивость и т.п. Из падежей преобладают: именительный и винительный.

2. Глагол в детском языке занимает второе место по частоте использования (около 20 %). Однако характер и направление действия ребёнок затрудняется передать словом. Из наклонений далеко впереди всех идёт изъявительное, на последнем месте – неопределённая форма глагола.

3. Прилагательные дают всего лишь до 4 % общего количества слов. Поэтому речь младшего школьника лишена изобразительности – в ней используются раз и навсегда сложившиеся словесные формулы.

4. Приблизительно с шести лет прекращается «смелое словотворчество» ребёнка, речь его перестаёт быть своеобразной и становится крайне бедной словами и оборотами. Имеющиеся в лексиконе детей 8-10 лет слова отличаются удивительной «зыбкостью» – в представлении ребёнка многие из них не получают определённого содержания [5].

Таким образом, проанализировав данные особенности словаря младших школьников, стоит отметить, что при формировании лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста педагоги и родители должны особое внимание уделять наличию в словаре ребёнка большого количества имён прилагательных. А также стоит делать акцент на изучение вместе с детьми разных падежей имён существительных помимо именительного и винительного, которые легко усваиваются в речи ребёнка из-за более частого использования. Во время составления с детьми рассказов по картине или по прочитанному художественному произведению, а также во время дидактических или подвижных игр, педагог может поработать над появлением в речи детей старшего

дошкольного возраста условного и повелительного наклонений глаголов, которые реже всего встречаются в их лексиконе.

Старший дошкольник должен научиться понимать и осмысливать метафоры, чтобы позже без особых трудностей включать их в свою речь. Данные навыки можно развивать и закреплять, используя приемы чтения художественных произведений и бесед с дошкольниками на основе прочитанного. Также ребенку старшего дошкольного умения необходимо научиться хорошо ориентироваться в видовых и родовых отношениях предметов, чтобы в дальнейшем с лёгкостью давать определения предметов через их видовые своеобразия и родовые названия (сахарница – это предмет, в котором хранят сахар) [25].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование лексической стороны речи представляет собой сложный многоплановый процесс, который включает в себя большое количество знаний и умений, необходимых ребенку для обогащения своего словарного запаса. Недостаточный словарный запас ребёнка дошкольного возраста может говорить о том, что процесс обогащения новыми словами лексики ребёнка протекал в неблагоприятных условиях, и что в дальнейшем у ребенка могут возникнуть трудности в обучении, а также в общении с взрослыми и сверстниками. Это может стать причиной неполноценного развития личности ребенка. Поэтому в процессе формирования лексической стороны речи детей дошкольного возраста важна своевременность и наличие эффективных методов решения проблемы.

Изучив особенности лексики детей младшего школьного возраста, мы пришли к выводу о том, что при формировании лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста стоит уделять особое внимание наличию в словаре, помимо имён существительных и глаголов, большого количества имён прилагательных, которые делают речь детей более точной, образной, выразительной, богатой и красочной. При этом также обращать внимание на усвоение детьми различных падежей имён

существительных и наклонений глаголов, не забывая про неопределённую форму глаголов, которая весьма редко встречается в лексиконе детей. Важно насыщать речь детей старшего дошкольного возраста метафорами, которые являются отличным средством формирования и развития выразительности речи.

1.2 Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

В процессе исторического развития общества прочно закрепились два основных института социализации детей дошкольного возраста, такие как семья и ДОО. Независимо от того, что каждый из них имеет собственные воспитательные функции, полноценное развитие ребёнка будет происходить только при том условии, если эти два института будут активно взаимодействовать между собой. При этом семья несёт ответственность за всестороннее развитие своего ребёнка, а педагоги и специалисты ДОО лишь помогают направлять и поддерживать их труд.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года говорится о том, что «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [29].

Во ФГОС ДО определены основные принципы дошкольного образования, одним из которых является сотрудничество ДОО с семьёй и включающий в себя учёт интересов и образовательных запросов семьи, а также установление партнёрских отношений с родителями, которые объединяют воспитательные функции обеих сторон, реализуемые в процессе полноценного развития ребёнка.

Взаимодействуя с родителями, педагог способен задействовать в реализации работы с ними дифференцированный подход, который включает в себя активизирование воспитательных знаний и умений родителей, устранение разногласий в совместном развитии и воспитании детей и создание атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения, сопричастности, которая способна максимально вовлечь семью в образовательный процесс и помочь легче преодолевать любые возникающие трудности и конфликты.

Одной из задач, на решение которой направлен ФГОС ДО, является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [28]. Поэтому при разработке основной образовательной программы ДОО, составление части, формируемой участниками образовательных отношений, происходит обязательно с учётом интересов и образовательных запросов родителей (законных представителей).

Таким образом, подводя итог всего выше перечисленного, на основе ФГОС ДО выделяют следующие основные направления работы ДОО с семьей:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Возвращаясь к вопросу взаимодействия ДОО и семьи, для начала стоит разобраться, что представляет собой данный процесс. Взаимодействием называют влияние двух и более объектов или явлений друг на друга для установления существующих между ними взаимосвязей, возникающих изменений и их взаимообусловленности.

Г.М. Андреева под взаимодействием понимает часть процесса общения. При этом автор многократно повторяет, что вопреки объективно существенному различию этих двух понятий, они продолжают оставаться в довольно тесной связи. В работах Г.М. Андреевой взаимодействие связано больше не с коммуникативной, а с интерактивной стороной общения. Таким образом, во время взаимодействия помимо передачи информации, также происходит процесс организации совместной деятельности людей [3].

Л.В. Байбородова указывает на то, что взаимодействие является отличительной особенностью совместной деятельности, а сам процесс взаимодействия, по мнению автора, представляет собой системный набор действий участников данного процесса, при котором каждый из них определяет действия других и наоборот.

Совместная деятельность отличается от индивидуальной именно наличием в структуре этой деятельности процесса взаимодействия между её участниками, которое определяет их отношение друг к другу, как к субъектам деятельности, и к совместному её объекту [4].

Педагогическое изучение понятия «педагогическое взаимодействие» получило в работах О.В. Бабич, В.И. Загвязинского, Л.А. Левшина, М.И. Лисиной и др. Например, М.И. Лисина под педагогическим взаимодействием понимает сложный процесс, содержащий в себе множество компонентов, такие как социально-педагогические, дидактические и воспитательные взаимодействия. В первую очередь педагогическое взаимодействие построено на сотрудничестве, целью которого является достижение совместного результата [22]. Стоит отметить и тот факт, что правильно организованное педагогическое взаимодействие обязательно строится на основе равенства отношений между участниками.

В работах Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, Т.М. Поповой выделены пять функций педагогического взаимодействия [32]:

1. Ознакомление родителей с сущностью и принципами дошкольного образования, а также с основными функциями ДОО.

2. Повышение их педагогической культуры в условиях психолого-педагогического просвещения.

3. Включение родителей в совместную деятельность.

4. Помощь родителям в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

5. Взаимодействие ДОО с иными участниками образовательной деятельности: государственные и местные органы власти, общественные организации, социум.

Л.Н. Давыдова обратив внимание на основные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия родителей и педагогов, выявила, что чаще всего они возникают в связи со слабой осведомлённостью родителей о новых технологиях воспитания и обучения детей, а также недостаточно сформированной у них базы знаний и умений [13]. Т.А. Данилина в ходе исследований выяснила, что также существуют и другие проблемы взаимодействия ДОО и семьи: нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве [14].

Поэтому стоит обратить внимание на то, что процесс взаимодействия ДОО и семьи будет эффективен и давать положительные результаты только при том условии, если родители будут являться активными участниками образовательного процесса. Это становится возможным тогда, когда в приоритете у ДОО появляется такая задача как формирование активной родительской позиции в вопросах воспитания и обучения своего ребёнка в условиях ДОО.

Ещё Т.О. Никитина отмечала: «надо сделать, чтобы детский сад не отторгал, не подменял родителей от детей, а соединял их друг с другом и давал возможность для тонкого и богатого взаимодействия и общения. Как это сделать? Я долго думала над этим вопросом: мне хотелось, чтобы детский сад помог маме стать матерью, не только высвободил для этого

время, но – и главное – приобщил ее к духовным пластам материнского труда, вызвал и развил потребность в нём» [23, с. 21-25].

Л.М. Кларина, изучив особенности проблемы взаимодействия ДОО и семьи, создала целый комплекс направлений совместной деятельности. Для начала она разработала методический кабинет, в который, как обязательное условие, была включена психолого-педагогическая литература для родителей, информация из которых обсуждалась во время проведения родительских собраний, консультаций, а также дискуссионных клубов. Далее исследователем была разработана библиотека детской литературы, применение которой могло осуществляться как в ДОО, так и в домашних условиях [18].

Т.Н. Дороновой было создано пособие, в котором описываются: подготовка педагогического коллектива к работе с родителями, распределение обязанностей между сотрудниками и планирование работы по повышению педагогической культуры родителей. На основе представленной информацией автором были разработаны практические рекомендации для работников ДОО по организации взаимодействия с семьями и по повышению психолого-педагогической культуры родителей [15].

Трудности, возникающие в семьях, могут порой при своих осложнениях порождать нарушения в психическом здоровье детей дошкольного возраста. Отчего может потребоваться помощь специалистов ДОО, способных оказать профессиональную помощь и поддержку. Это ещё раз доказывает, что процесс взаимодействия с семьями должен стоять в приоритете работы ДОО.

Проанализировав работы учёных, занимавшихся исследованием проблемы взаимодействия ДОО с семьями, мы можем ещё раз отметить, что она по-прежнему остаётся актуальной и занимает одно из самых приоритетных направлений работы ДОО. На основе изученных работ и

полученных суждений, попробуем сформулировать цель и задачи взаимодействия ДОО с семьями.

Цель взаимодействия ДОО с семьей заключается в организации благоприятных условий, позволяющих наиболее эффективно включать родителей в педагогический процесс и выстраивать с ними партнёрские отношения, на основе применения новых нетрадиционных форм сотрудничества.

Задачи, благодаря которым данная цель будет достигнута:

1. Выстроить между сотрудниками ДОО и родителями партнёрские доверительные отношения.

2. Создать атмосферу взаимоуважения и взаимопонимания, сопричастности, с помощью которой родители будут максимально вовлечены в образовательный процесс.

3. Внедрить в практику ДОО новые разнообразные нетрадиционные формы взаимодействия с семьями.

4. Знакомить родителей с психолого-педагогической литературой, направленной на формирование их педагогической культуры.

5. Работать над выявлением и поддержкой возможных трудностей, возникающих в семье и способных негативно отразиться на здоровье ребёнка.

6. Учить родителей акцентировать внимание на интересах и потребностях ребенка.

7. Формировать у родителей практические умения и навыки по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.

8. Улучшать качество детско-родительских отношений.

Выявив задачи взаимодействия ДОО с семьёй, стоит также отметить основные направления работы с родителями: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное и досуговое.

Познавательное направление включает в себя подробное изучение родителями возрастных особенностей детей дошкольного возраста и

формирование у них практических умений и навыков по воспитанию, обучению и развитию ребёнка.

Информационно-аналитическое направление заключается в выявлении и изучении интересов, потребностей родителей, а также их образовательных запросов и уровня педагогической грамотности.

Наглядно-информационное направление позволяет педагогам представлять перед родителями важную информацию в общедоступной и занимательной форме.

Досуговое направление состоит в улучшении качества не только детско-родительских отношений, но и отношений между педагогами и родителями с помощью выстраивания между ними партнёрских доверительных отношений.

Каждое из направлений реализуется с помощью различных форм взаимодействия ДОО с семьями, которые, как правило, делятся на традиционные и нетрадиционные.

Традиционные формы включают в себя следующие виды: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Коллективные формы построены на том, что они организовываются для всего родительского состава или для его большинства. Иногда в данных мероприятиях, в основном направленных на совместную деятельность педагогов и родителей, могут принимать участие и дети. Это, как правило, такие формы как родительские собрания, конференции, консультации, «круглый стол», «дни открытых дверей» и др.

Индивидуальные формы направлены на работу педагога с семьёй одного из детей в группе. К данным формам относятся: индивидуальные беседы и консультации, посещение на дому, телефонный разговор, индивидуальные поручения, анкетирование и др.

Наглядно-информационные формы полностью реализуют одноименное им направление. Как уже ранее было сказано, они дают возможность донести до родителей важную информацию в общедоступной

и занимательной форме. К наглядно-информационным формам относятся: памятки для родителей, брошюры, папки-передвижки, доска объявлений, папки с детскими работами, ящик идей и предложений, видеосъёмка, фотовыставка и др.

В настоящее время всё большую распространенность во взаимодействии ДОО и семьи приобретают нетрадиционные формы, ведь они способны намного эффективнее вовлекать семью в образовательный процесс ДОО, чем традиционные формы, за счёт того, что вызывают у родителей больший интерес. Такие формы предполагают творческий подход педагога к их организации и основываются на установлении неформальных доверительных отношений между родительским коллективом и педагогом, а также ориентирована на улучшение качества детско-родительских отношений.

Изучив классификацию нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи, разработанной Т.В. Кротовой, а также классификации других учёных, мы проанализировали и представили их в Таблице 1.

Таблица 1 – Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи

Назначение форм	Содержание форм
Информационно-аналитические	Социологические срезы и опросы, «почтовый ящик», индивидуальные блокноты
Познавательные	Клубы по интересам, вечера вопросов и ответов, тренинги, дебаты, диспут-размышление по проблемам воспитания, педагогический брифинг, проведение собраний и консультации в нетрадиционной форме
Досуговые	Совместные походы, экскурсии, досуги и праздники, участие в акциях, творческие кружки, выставки совместных работ родителей и детей, мастер-классы, деловые и ролевые игры, дебаты, КВН
Наглядно-информационные	Выпуск газет и стенгазет, электронные педагогические журналы, педагогическая библиотека для родителей, бюллетени
Информационно-коммуникативные	Блоги педагогов и специалистов, онлайн-семинары, вебинары, диалог с родителями в социальных мессенджерах

Стоит отметить, что некоторые формы взаимодействия в зависимости от своего содержания, поставленных задачи организованных условий могут относиться как к познавательным, так и к досуговым.

В свою очередь основной задачей педагога является внедрение в работу с родителями новых интересных форм взаимодействия для активного включения их в образовательный процесс. Применяя те или иные формы, педагог должен хорошо знать интересы и потребности родителей, а также прислушиваться к их мнению. Ведь успешность сотрудничества педагога и родителей зависит от их вовлеченности в совместную деятельность, которая возможна при большой заинтересованности родителей в этом.

В настоящее время ДОО необходимо стремительно реагировать на изменения, происходящие в обществе, а также на меняющиеся запросы и потребности родителей и в соответствии с этим применять новые формы и направления работы с семьями. Нетрадиционные формы взаимодействия создаются и реализуются в первую очередь для того чтобы избежать недостатков, которые были выявлены в ранее используемых формах работы, а также чтобы найти новые точки соприкосновения педагога с родительскими коллективом.

Таким образом, изучив основные особенности взаимодействия ДОО и семьи, мы пришли к выводу о том, что сейчас проблеме работы с родителями уделяют большое внимание. Исследователи стараются разрабатывать новые интересные формы совместной деятельности, способные намного эффективнее вовлекать семьи в образовательный процесс, основываясь на интересах, потребностях и образовательных запросах современных родителей, при этом учитывая возможности и творческий потенциал педагогов.

1.3 Педагогические условия организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

В двух предыдущих параграфах мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по следующим вопросам: формирование лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста; особенности взаимодействия ДОО и семьи. Главной задачей данного параграфа будет являться подробное рассмотрение предложенных нами педагогических условий эффективного решения проблемы исследования и их реализация в условиях ДОО.

Первым условием мы выделили *разработку картотеки дидактических игр по лексическому развитию детей старшего дошкольного возраста для использования педагогами и родителями.*

Л.С. Выготский отмечал: «Сознание отражает себя в слове, как солнце в малой капле воды. Слово относится к сознанию как малый мир к большому, как живая клетка к организму, как атом к космосу. Оно и есть малый мир сознания» [10, с. 362].

Понятие «слово» в работах многих ученых является языковым знаком, определяющим результат познавательной и интеллектуальной деятельности человека. В слове закодирован познавательный опыт носителя языка, поэтому отслеживая развитие лексической стороны речи ребенка, мы можем выявить уровень его познавательной активности.

В процессе когнитивного развития у детей дошкольного возраста постепенно формируются основные представления об окружающей мире, часто меняются познавательные интересы и реже возникают старые способы познания, поскольку ребенок стремится к тому, чтобы находить больше новых, неординарных методов и средств для познания окружающей действительности.

В процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, стоит не забывать, что ведущим видом их деятельности является игра. Поэтому очень важно в работе с дошкольниками применять как можно больше игровых форм, включая дидактические игры, которые в первую очередь направлены на приобретение ребенком умений логически углубляться в проблему задания и находить пути её решения.

Дидактические игры – разновидность игр, которые организовываются взрослыми с целью обучения и воспитания ребёнка. Дидактические игры также являются средством всестороннего развития личности ребёнка, с их помощью осуществляется эстетическое, нравственное, интеллектуальное, а также трудовое воспитание дошкольников. Принимая участие в дидактических играх, ребёнок увлекается их сюжетом, и сам того не замечая, с лёгкостью справляется с решением поставленных перед ним задач.

И.А. Лыкова рассматривает понятие «дидактическая игра», как многоплановое педагогическое явление, которое выступает и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством гармоничного всестороннего развития личности ребёнка [21].

Существует огромный блок дидактических игр, направленных на развитие детской речи и включающих в себя такие функции, как обогащение и активизация словаря, формирование хорошего отчётливого звукопроизношения и развитие умения правильно выражать свои мысли с помощью связной речи. Таким образом, дидактические игры направлены на развитие всех сторон речи детей дошкольного возраста и на формирование у них таких видов речевой деятельности, как слушание и говорение.

Отечественные педагоги, психологи и методисты также утверждают, что формирование лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста происходит эффективнее всего в игровой форме,

поскольку игра благоприятствует хорошему усвоению языкового материала, правильному восприятию содержания речи, а также формированию слухового внимания.

В количественном отношении словарный запас ребёнка дошкольного возраста напрямую зависит от создания условий благоприятного речевого развития. Простое наблюдение поможет выявить тот факт, что, например, одна группа детей обладает богатым словарным запасом, высоким уровнем в разных областях знания, умеет читать – такие навыки позволяют увеличить объём словаря уже самостоятельно [7].

Обобщая сказанное, хочется еще раз отметить, что дидактические игры являются весьма эффективным средством для развития речевых знаний и умений детей старшего дошкольного возраста. Поскольку основными функциями данных игр являются обогащение и активизация словаря, формирование хорошего отчётливого звукопроизношения и развитие умения правильно выражать свои мысли с помощью связной речи.

Систематически организованные педагогом включения дидактических игр в образовательный процесс, а также активное использование их родителями в домашних условиях, могут позволить эффективное активизирование словаря детей, формирование у них внимания к слову, а также развитие умения подбирать необходимое и наиболее подходящее к определенной ситуации слово из своего словаря. В дидактических играх, направленных на расширение словарного запаса ребёнка старшего дошкольного возраста, также протекает ознакомление педагогом детей со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями, формируется правильный подбор синонимов и антонимов.

Изучив особенности формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу о том, что разрабатывая картотеку дидактических игр по лексическому развитию детей старшего дошкольного возраста в неё обязательно стоит включить

игры, которые направлены на: классификацию и сравнение предметов по определённым признакам; закрепление обобщающих слов; понимание и подбор антонимов и синонимов к словам разных частей речи; знакомство детей с разнообразием лексических значений многозначных слов; закрепление умения использовать новые усвоенные слова в связных высказываниях; обогащение речи прилагательными и глаголами.

Таким образом, реализуя первое педагогическое условие решения проблемы исследования, стоит помнить о том, что дидактическая игра предоставляет возможность педагогу плодотворно воздействовать на каждого ребёнка во время непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов за счёт включения всех детей в действия игры. Причём стоит понимать, что достигнуть большей эффективности в усвоении детьми новых знаний и умений возможно с помощью повторного проведения тех же самых игр родителями в домашних условиях. Поэтому при разработке картотеки дидактических игр и упражнений необходимо учитывать удобство в использовании не только педагогами во время фронтальной работы с детьми, но и родителями, проводящими игры индивидуально со своим ребёнком.

Вторым педагогическим условием эффективного решения проблемы исследования мы выделили *реализацию нетрадиционных форм взаимодействия педагогов с родителями по вопросу формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.*

Изучив особенности каждой из нетрадиционной форм работы с родителями, мы пришли к выводу о том, что для решения проблемы исследования стоит реализовать такие формы как газета и мастер-класс.

Обратимся к первой выбранной нами форме взаимодействия ДОО и семьи. Её основной целью, как и у всех наглядно-информационных форм, является активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс с помощью ознакомления их с важной информацией, представленной в красочном и интересном для изучения виде.

Газета, как форма взаимодействия с родителями, является довольно распространённой в работе современных педагогов, поскольку она очень эффективна в своём использовании. Газета может содержать в себе информацию не только о событиях, происходящих в группе детского сада, но и анализ вопросов, касающихся воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Подбирая тематику к каждому номеру газеты, воспитатель, прежде всего, должен ориентироваться на потребности и интересы родителей, а также затрагивать проблемы, возникающие у большинства детей определённой группы.

В газете должны быть представлены не только анализ выявленной проблемы, но и обоснованные пути её решения. Таким образом, педагог способствует повышению педагогической грамотности родителей и помогает найти верный выход из сложной ситуации.

Перейдём ко второй выбранной нами форме взаимодействия ДОО и семьи. В современном обществе мастер-классы являются очень распространённой формой получения новых знаний и умений, поскольку он позволяет его участникам набраться опыта у профессионала, специализирующегося в каком-либо виде деятельности. В ДОО мастер-классы также пользуются большой популярностью. Как правило, педагоги в процессе проведения данной формы взаимодействия с родителями, знакомят их с приёмами и методами, используемыми во время работы с детьми.

Мастер-классы, в соответствии от поставленных задач, могут проходить с участием детей и без них. Например, если мастер-класс направлен на укрепление детско-родительских отношений, то он представлен как досуговая форма взаимодействия с семьями. Во время таких мастер-классов дети и родители выполняют какой-либо творческий вид деятельности: рисование, лепка из пластилина и теста, изготовление театральных кукол, роспись ложек в различных техниках, создание

открытки к празднику, вышивка, аппликации из ткани, посадка рассады и деревьев на территории детского сада, поделки из природных материалов и др. Но если же мастер-класс направлен на повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, то он соответственно проводится без участия детей.

Мастер-класс – это, как правило, интересная форма работы с родителями, в которой они очень любят принимать участие. Мероприятие проходит в атмосфере дружеского общения, где родители могут поделиться своими историями, опытом и получить грамотные рекомендации и советы от педагога.

Таким образом, можно утверждать, что выбранные нами формы взаимодействия ДОО с семьёй, газета и мастер-класс, способны эффективно отразиться на решении проблемы исследования.

Выводы по первой главе

Анализ исследований по проблеме формирования лексической стороны речи детей дошкольного возраста (М.М. Алексеева, А.М. Бородич, В.В. Гербова, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин, В.И. Яшина и др.) позволил нам определить и конкретизировать ключевое понятие исследования «формирование лексической стороны речи», которое мы понимаем, как сложный многоплановый процесс, направленный на обогащение и активизацию словарного запаса ребёнка, с помощью познания им окружающей действительности.

Изучение научно-методической и педагогической литературы по проблеме взаимодействия ДОО и семьи (Л.В. Байбородова, Л.Н. Давыдова, Т.А. Данилина, Р.П. Дешеулина, Т.Н. Доронова, Т.О. Евсеева, Т.Н. Зенина, А.В. Козлова, Т.О. Никитина и др.) позволило сделать вывод о том, что исследователи стараются разрабатывать новые интересные

нетрадиционные формы совместной деятельности, способные намного эффективнее вовлечь семьи в образовательный процесс, основываясь на интересах, потребностях и образовательных запросах современных родителей, при этом учитывая возможности и творческий потенциал педагогов.

Для того чтобы процесс формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста протекал своевременно и правильно необходимо реализовать следующие педагогические условия организации взаимодействия ДОО и семьи:

- разработать картотеку дидактических игр по лексическому развитию детей старшего дошкольного возраста для использования педагогами и родителями;

- реализовать нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями по вопросу формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

2.1 Изучение состояния взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

В первой главе исследования мы рассмотрели теоретические аспекты формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи. В данной главе мы подробно опишем экспериментальную работу, которая была проведена на базе МАДОУ «Детский сад №23 г. Челябинска» в подготовительной группе (25 детей) в 3 этапа:

– на констатирующем этапе мы изучили состояние проблемы взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в педагогической теории и практике;

– на формирующем этапе реализовали педагогические условия организации взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста;

– на контрольном этапе мы определили результативность проведенной экспериментальной деятельности.

Процесс изучения состояния взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста мы разделили на 2 части:

1. Изучили уровень сформированности лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, используя «Диагностику лексического развития» В.И.Яшиной (Приложение 1).

2. С помощью составленной нами анкеты (Приложение 2), выявили состояние взаимодействия ДОО и семьи.

Приступив к первой части работы по изучению состояния взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, мы рассмотрели «Диагностику лексического развития» В.И. Яшиной, состоящую из трёх заданий:

Задание №1 – классификация понятий.

Задание №2 – подбор синонимов.

Задание №3 – подбор определений.

После выполнения всех трёх заданий подсчитывается суммарная оценка:

50 баллов – высокий уровень развития словаря,

от 32 до 49 баллов – средний уровень развития словаря,

менее 32 баллов – низкий уровень развития словаря.

С результатами проведённой диагностики на констатирующем этапе можно ознакомиться в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты проведённой диагностики на констатирующем этапе

№	Испытуемый	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Общий балл	Уровень развития словаря
1	2	3	4	5	6	7
1.	Испытуемый №1	24	5	5	34	Средний
2.	Испытуемый №2	29	8	9	46	Средний
3.	Испытуемый №3	28	6	5	39	Средний
4.	Испытуемый №4	28	5	6	39	Средний
5.	Испытуемый №5	25	5	5	35	Средний
6.	Испытуемый №6	29	8	8	45	Средний
7.	Испытуемый №7	26	7	5	38	Средний
8.	Испытуемый №8	26	5	5	36	Средний
9.	Испытуемый №9	28	8	6	42	Средний
10.	Испытуемый №10	25	4	5	34	Средний
11.	Испытуемый №11	22	4	5	31	Низкий
12.	Испытуемый №12	27	6	5	38	Средний
13.	Испытуемый №13	30	10	10	50	Высокий
14.	Испытуемый №14	28	7	6	41	Средний
15.	Испытуемый №15	29	8	6	43	Средний
16.	Испытуемый №16	27	6	6	39	Средний
17.	Испытуемый №17	27	7	6	40	Средний
18.	Испытуемый №18	28	7	6	41	Средний

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
19.	Испытуемый №19	26	6	6	38	Средний
20.	Испытуемый №20	28	8	7	43	Средний
21.	Испытуемый №21	29	9	8	46	Средний
22.	Испытуемый №22	25	6	5	36	Средний
23.	Испытуемый №23	27	8	6	41	Средний
24.	Испытуемый №24	27	7	5	39	Средний
25.	Испытуемый №25	26	7	5	38	Средний

Полученные в ходе проведения диагностики результаты позволили сделать вывод о том, что больший процент детей данной группы имеют средний уровень развития словаря (92 %). Количество испытуемых, не вошедших в данный процент, оказалось двое. Один из них имеет высокий уровень развития словаря (4 %), а другой – низкий (4 %).

Таким образом, мы можем обобщить результаты выявленного уровня развития словаря у данной группы детей в виде диаграммы, представленной на рисунке 1.

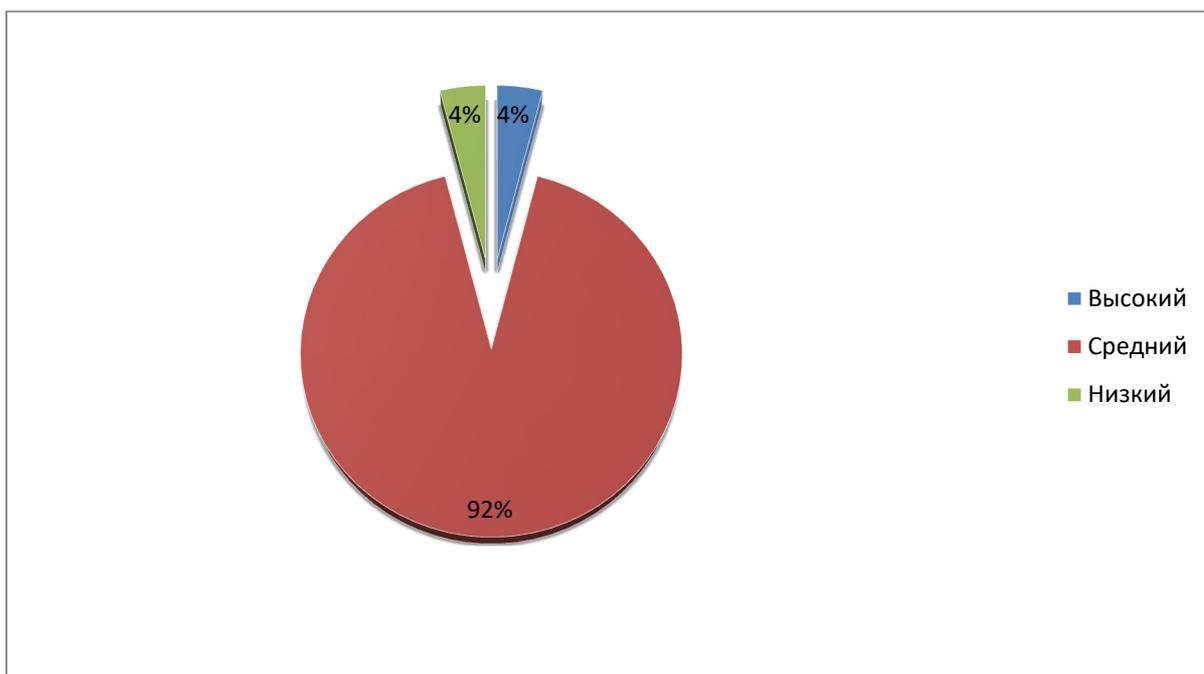


Рисунок 1 – Уровень развития словаря у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

После того как мы изучили уровень сформированности лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, мы приступили

составлению анкеты для выявления состояния взаимодействия ДОО и семьи.

Анкета содержит в себе восемь открытых вопросов, предполагающих получение свободных ответов анкетиртуемых. Мы предложили анкету двум педагогам, работающим на группе детей, на базе которой уже была проведена работа по изучению уровня сформированности лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, а также методисту ДОО, чтобы получить наиболее достоверную информацию по состоянию взаимодействия ДОО и семьи.

Анализируя ответы на вопросы, баллы выставляются в соответствии с критериями, описанными в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии зачисления баллов, при анализе анкет

Номер вопроса	Критерии	Количество баллов
1	2	3
1.	– названо от 6 и более форм; – названо от 4 до 5 форм; – названо от 1 до 3 форм; – формы не названы.	3 2 1 0
2.	– названо от 6 и более форм; – названо от 4 до 5 форм; – названо от 1 до 3 форм; – формы не названы.	3 2 1 0
3.	– названо от 6 и более форм; – названо от 4 до 5 форм; – названо от 1 до 3 форм; – формы не названы.	3 2 1 0
4.	– названо от 4 и более форм; – названо до 3 форм; – названо до 2 форм; – формы не названы.	3 2 1 0
5.	– названо от 4 и более форм; – названо до 3 форм; – названо до 2 форм; – формы не названы.	3 2 1 0
6.	– названо от 10 и более форм; – названо до 8 форм; – названо до 6 форм; – формы не названы.	3 2 1 0

Продолжение таблицы 3

1	2	3
7.	<ul style="list-style-type: none"> – названо 3 и более форм; – названо 2 формы; – названа 1 форма; – формы не названы. 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 1 0
8.	<ul style="list-style-type: none"> – названо 3 и более форм, ответ аргументирован; – названо 2 формы, ответ аргументирован; – названа 1 форма, ответ аргументирован; – формы названы, но ответ не аргументирован. 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 1 0

После анализа ответов на все вопросы подсчитывается суммарная оценка:

20 и более баллов – взаимодействие с родителями находится на высоком уровне,

от 14 до 19 баллов – взаимодействие с родителями находится на среднем уровне,

менее 13 баллов – взаимодействия с родителями находится на низком уровне.

С результатами, полученными в процессе анкетирования педагогов и методиста ДОО, можно ознакомиться в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты проведенного анкетирования на констатирующем этапе

Анketируемые	Вопрос								Общий балл	Уровень, на котором находится взаимодействие ДОО и семьи
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8		
Анketируемый №1	3	3	3	2	3	3	2	2	21	Высокий
Анketируемый №2	3	3	3	3	3	3	2	3	23	
Анketируемый №3	3	3	3	2	2	3	2	2	20	

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что взаимодействие данного ДОО с родителями находится на высоком уровне. Анketируемые хорошо знакомы с большим количеством форм работы с семьями и активно реализуют их на практике. При анализе вопроса №7, касающегося форм взаимодействия с родителями по вопросу лексического

развития детей, мы получили ответы со средним баллом, что говорит об актуальности проведения исследования. Также при анализе данного вопроса нам удалось выяснить, что выбранные нами нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по вопросу формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, не используются педагогами на практике, а значит, могут иметь большую эффективность при реализации их в ходе нашей экспериментальной работы.

Таким образом, проведённая работа позволила нам выявить состояние взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе:

1. С помощью проведения «Диагностики лексического развития» В.И. Яшиной, мы пришли к выводу о том, что большинство детей имеет средний уровень сформированности лексической стороны речи. Дети со средним уровнем развития словаря хорошо умеют классифицировать большинство представленных понятий и сравнивать их по определённым признакам; подбирать определения к большинству предложенных обобщающих слов и называть большинство понятий, относящихся к той или иной группе; с затруднением могут подобрать слово, относящееся к семантическому полю заданного, а также могут назвать не менее трёх прилагательных к названному существительному.

2. С помощью составленной нами анкеты выявили, что взаимодействие ДОО и семьи находится на высоком уровне. При этом большую ценность анализа ответов анкетированных составила информация о том, что выбранные нами нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по вопросу формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, могут иметь большую эффективность при реализации их в ходе нашей экспериментальной работы за счёт того, что не используются педагогами в контексте лексического развития детей.

2.2 Реализация педагогических условий организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

В предыдущем параграфе нам удалось проверить состояние взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе. Задача данного параграфа – проверить гипотезу исследования и решить задачи исследования с помощью реализации выделенных нами педагогических условий организации взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста:

- разработать картотеку дидактических игр по лексическому развитию детей старшего дошкольного возраста для использования педагогами и родителями;

- реализовать нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями по вопросу формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Реализуя первое условие, мы подробно проанализировали работы многих учёных, которые содержат в себе комплексы дидактических игр, ориентированных на формирование и развитие лексической стороны речи детей дошкольного возраста. Затем мы перешли к разработке картотеки, которая обязательно, как нами было определено в параграфе 1.3, должна содержать в себе дидактические игры, направленные на: классификацию и сравнение предметов по определённым признакам; закрепление обобщающих слов; понимание и подбор антонимов и синонимов к словам разных частей речи; знакомство детей с разнообразием лексических значений многозначных слов; закрепление умения использовать новые усвоенные слова в связных высказываниях; обогащение речи прилагательными и глаголами. Список дидактических игр по

лексическому развитию детей старшего дошкольного возраста, который представлен в картотеке, можно изучить в таблице 5, а с полностью разработанной картотекой можно ознакомиться в Приложении 3.

Таблица 5 – Список дидактических игр по лексическому развитию детей старшего дошкольного возраста, представленный в картотеке

Дидактическая задача	Названия дидактических игр
Обогащение речи детей прилагательными и глаголами	«Фруктовое мороженое», «Он идёт – они идут», «Что ты умеешь делать?», «Назови и покажи», «Подскажи словечко», «Я сам», «Кто моя мама?», «Стеклянный стакан», «Красный пластмассовый»
Классификация и сравнение предметов по определённым признакам	«Рифмочки», «Подбери слово», «Кому что нужно», «Похоже – не похоже»
Закрепление обобщающих слов	«Найди лишнюю картинку», «Назови три предмета», «Грибы и ягоды», «Я собрал в огороде...», «Аналогия»
Понимание и подбор антонимов и синонимов к словам разных частей речи	«Наоборот», «Скажи по-другому», «Закончи предложение»
Закрепление умения использовать новые усвоенные слова в связных высказываниях	«Рассказ по картинкам», «Сравни», «Отгадай-ка», «Чудесный мешочек»
Знакомство детей с разнообразием лексических значений многозначных слов	«Сосед-чудак», «Вагончики и пассажиры», «Отгадай и нарисуй»

В картотеке представлены игры удобные в использовании как педагогами во время фронтальной работы с детьми, так и родителями, проводящими игры индивидуально со своим ребёнком. Родители также могут применять данные игры в повседневной жизни, например, во время прогулки, нахождения с ребёнком в транспорте или во время утреннего сбора, поскольку они не вызывают особой сложности в их организации и легко запоминаются.

Реализуя второе педагогическое условие, мы разработали две нетрадиционных формы взаимодействия педагогов с родителями по вопросу формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Первой разработанной нами форме взаимодействия с родителями, газете, мы дали название «Развиваемся вместе». Тема выпуска была посвящена словарному запасу ребёнка 5-7 лет. В содержании газеты представлена информация об особенностях формирования и развития

лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, также представлена классификация игр, необходимых для успешного протекания процесса обогащения словаря ребёнка. В газете говорится о большом значении художественной литературы, домашнего театра и наблюдений за окружающим миром. С конечным результатом разработанной газеты можно ознакомиться в Приложении 4.

Целью второй разработанной нами формы взаимодействия с родителями, мастер-класса, является повышение уровня компетентности родителей в вопросах лексического развития детей старшего дошкольного возраста. Структура проведения мероприятия состоит из:

- вступительной части, в которой педагог приветствует родителей, подробно знакомит их с планом сегодняшней совместной деятельности и проводит две небольшие игры для разминки;

- основной части, состоящей из ознакомления родителей с особенностями лексического развития детей и картотекой дидактических игр, разработанной нами в процессе реализации первого педагогического условия, а также проведение педагогом практики по реализации данных игр с детьми в домашних условиях;

- заключительной части, в которой педагог подводит итоги совместной деятельности и обобщает все рекомендации, которые были даны во время основной части мастер-класса.

С разработанным конспектом мероприятия можно ознакомиться в Приложении 5.

Таким образом, реализуя выделенные нами педагогические условия, мы можем эффективно решить проблему формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

2.3 Результаты экспериментальной работы

На констатирующем этапе экспериментальной работы мы выявили состояние взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста:

1. С помощью проведения «Диагностики лексического развития» В.И. Яшиной, мы пришли к выводу о том, что большинство детей имеет средний уровень сформированности лексической стороны речи.

2. С помощью составленной нами анкеты выявили, что взаимодействие ДОО и семьи находится на высоком уровне.

На формирующем этапе экспериментальной работы мы реализовали педагогические условия организации взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста:

– разработали картотеку дидактических игр по лексическому развитию детей старшего дошкольного возраста для использования педагогами и родителями;

– реализовали нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями по вопросу формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Для определения результативности проведённой экспериментальной деятельности нам было необходимо провести контрольный этап, который заключался в осуществлении повторной диагностики.

Для начала мы приступили к изучению уровня сформированности лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с помощью «Диагностики лексического развития» В.И. Яшиной. С результатами проведённой диагностики на контрольном этапе можно ознакомиться в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты проведённой диагностики на контрольном этапе

№	Испытуемый	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Общий балл	Уровень развития словаря
1.	Испытуемый №1	28	8	6	42	Средний
2.	Испытуемый №2	30	10	10	50	Высокий
3.	Испытуемый №3	30	10	9	49	Средний
4.	Испытуемый №4	30	8	9	47	Средний
5.	Испытуемый №5	28	7	7	42	Средний
6.	Испытуемый №6	30	10	10	50	Высокий
7.	Испытуемый №7	29	9	8	46	Средний
8.	Испытуемый №8	28	7	8	43	Средний
9.	Испытуемый №9	30	10	9	49	Средний
10.	Испытуемый №10	29	7	6	42	Средний
11.	Испытуемый №11	26	5	5	36	Средний
12.	Испытуемый №12	30	8	7	45	Средний
13.	Испытуемый №13	30	10	10	50	Высокий
14.	Испытуемый №14	30	10	9	49	Средний
15.	Испытуемый №15	30	10	10	50	Высокий
16.	Испытуемый №16	30	10	10	50	Высокий
17.	Испытуемый №17	30	7	6	43	Средний
18.	Испытуемый №18	29	9	7	45	Средний
19.	Испытуемый №19	29	8	9	46	Средний
20.	Испытуемый №20	30	9	10	49	Средний
21.	Испытуемый №21	30	10	10	50	Высокий
22.	Испытуемый №22	28	7	8	43	Средний
23.	Испытуемый №23	29	10	9	48	Средний
24.	Испытуемый №24	29	9	6	44	Средний
25.	Испытуемый №25	28	8	7	43	Средний

Полученные в ходе проведения диагностики результаты позволили сделать вывод о том, что больший процент детей данной группы имеют средний уровень развития словаря (76 %). Количество испытуемых, не вошедших в данный процент, поскольку имеют высокий уровень развития словаря, оказалось шестеро (24 %).

Таким образом, мы можем обобщить результаты выявленного уровня развития словаря у данной группы детей в виде диаграммы, представленной на рисунке 2.

Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах, мы выявили следующее: если в начале экспериментальной работы мы получили данные о том, что 1 ребёнок имеет низкий уровень развития словаря, 23 ребёнка – средний, а высокий только 1 ребёнок, то на данном этапе низкий уровень развития словаря не

имеет ни один ребёнок, 19 детей имеют средний уровень, а высокий – 6 детей. Дети со средним уровнем развития словаря хорошо умеют классифицировать большинство представленных понятий и сравнивать их по определённым признакам; подбирать определения к большинству предложенных обобщающих слов и называть большинство понятий, относящихся к той или иной группе; с затруднением могут подобрать слово, относящееся к семантическому полю заданного, а также могут назвать не менее трёх прилагательных к названному существительному. При этом дети с высоким уровнем развития словаря хорошо умеют классифицировать все представленные понятия и сравнивать их по определённым признакам; подбирать определения ко всем предложенным обобщающим словам и называть каждое понятие, относящиеся к той или иной группе; без затруднений могут подобрать слово, относящееся к семантическому полю заданного, а также могут назвать более трёх прилагательных к названному существительному.

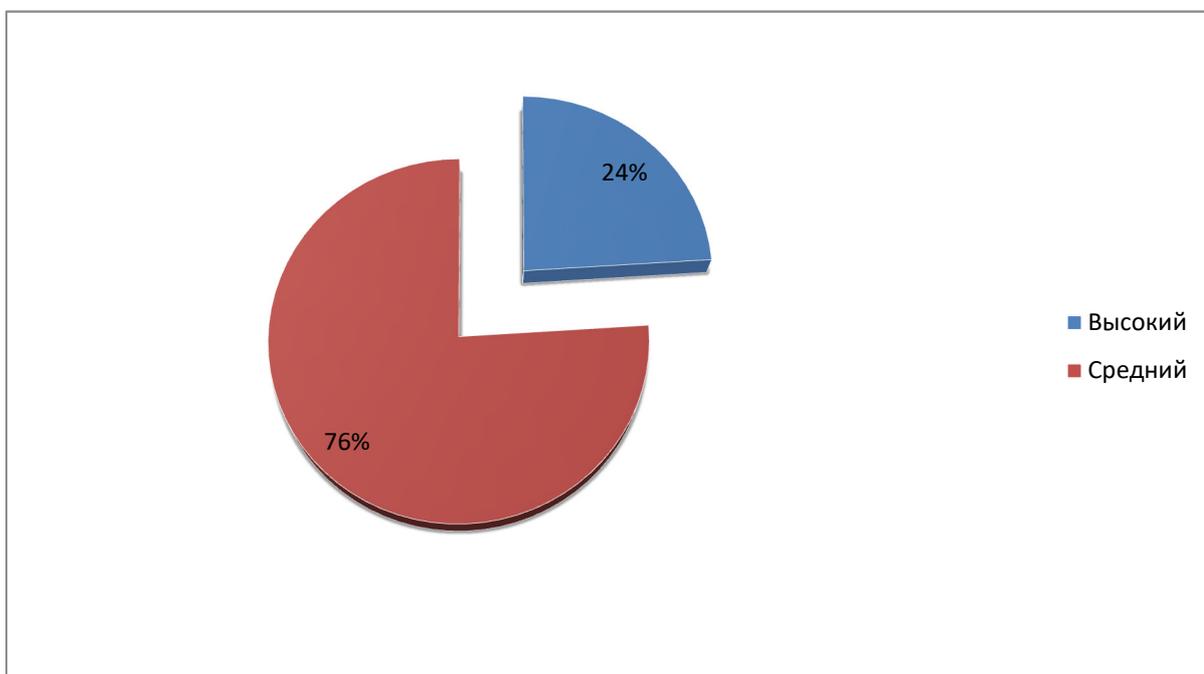


Рисунок 2 – Результаты изучения уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

После того как мы изучили уровень сформированности лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, мы приступили к изучению состояния взаимодействия ДОО с семьёй с помощью повторного проведения метода анкетирования.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что на контрольном этапе взаимодействие ДОО с родителями, как и на констатирующем, находится на высоком уровне. Но при этом мы выявили изменения в ответах на вопрос №7, касающегося форм взаимодействия с родителями по вопросу лексического развития детей: если на констатирующем этапе мы получили ответы со средним баллом, то на контрольном этапе каждый из анкетированных ответил на высокий балл. Данная информация указывает на эффективность второго реализованного педагогического условия.

С результатами, полученными в процессе анкетирования педагогов и методиста ДОО на контрольном этапе, можно ознакомиться в таблице.

Таблица 7 – Результаты проведённого анкетирования на контрольном этапе

Анкетированные	Вопрос								Общий балл	Уровень, на котором находится взаимодействие ДОО и семьи
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8		
Анкетированный №1	3	3	3	2	3	3	3	3	23	Высокий
Анкетированный №2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
Анкетированный №3	3	3	3	2	2	3	3	3	22	

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно сделать вывод о том, что состояние взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста было улучшено в результате реализованных нами педагогических условий:

1. Уровень сформированности лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста в ходе проведённой экспериментальной

работы был повышен. На констатирующем этапе у 4 % испытуемых был выявлен низкий уровень развития словаря. Дети с таким уровнем хорошо умеют классифицировать менее половины представленных понятий и сравнивать их по определённым признакам; могут подбирать определения к одному-двум обобщающим словам от общего количества предложенных или не подобрать ни к одному вообще, могут назвать менее половины понятий, относящихся к той или иной группе; подбирают слово, не относящееся к семантическому полю заданного или не могут подобрать его совсем, а также могут назвать одно прилагательное к названному существительному или не назвать его вовсе. На контрольном же этапе ни у одного из испытуемых не был выявлен данный уровень. При этом количество испытуемых, имеющих средний уровень развития словаря, значительно снизилось, поскольку у нескольких детей на последнем этапе проведения исследования было обнаружено повышение уровня. Тем самым, на констатирующем этапе было выявлено 92 % детей, имеющих средний уровень развития словаря, а на контрольном этапе это значение снизилось до 76 %. Дети со средним уровнем развития словаря хорошо умеют классифицировать большинство представленных понятий и сравнивать их по определённым признакам; подбирать определения к большинству предложенных обобщающих слов и называть большинство понятий, относящихся к той или иной группе; с затруднением могут подобрать слово, относящееся к семантическому полю заданного, а также могут назвать не менее трёх прилагательных к названному существительному. При этом дети с высоким уровнем развития словаря хорошо умеют классифицировать все представленные понятия и сравнивать их по определённым признакам; подбирать определения ко всем предложенным обобщающим словам и называть каждое понятие, относящиеся к той или иной группе; без затруднений могут подобрать слово, относящееся к семантическому полю заданного, а также могут назвать более трёх прилагательных к названному существительному.

Количество детей имеющих высокий уровень развития словаря повысилось во время проведения экспериментальной работы с 4 % до 24 %.

2. С помощью составленной нами анкеты выявили, что взаимодействие ДОО и семьи находится на высоком уровне. При этом в работе ДОО с семьёй были обнаружены изменения. Педагоги стали больше внимания уделять взаимодействию с родителями по вопросам, касающимся лексического развития детей. Данная информация указывает на эффективность второго реализованного педагогического условия.

Выводы по второй главе

Для подтверждения гипотезы исследования была организована экспериментальная работа на базе МАДОУ «Детский сад №23 г. Челябинска», которая проходила в три этапа:

– на констатирующем этапе мы изучили состояние проблемы взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в педагогической теории и практике;

– на формирующем этапе реализовали педагогические условия организации взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста;

– на контрольном этапе мы определили результативность проведенной экспериментальной деятельности.

Процесс изучения состояния взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста мы разделили на 2 части:

1. Изучили уровень сформированности лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, используя «Диагностику лексического развития» В.И. Яшиной.

2. С помощью составленной нами анкеты выявили состояние взаимодействия ДОО и семьи.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно сделать вывод о том, что состояние взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста было улучшено в результате реализованных нами педагогических условий:

1. Уровень сформированности лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста в ходе проведённой экспериментальной работы был повышен. На констатирующем этапе у 4 % испытуемых был выявлен низкий уровень развития словаря. Дети с таким уровнем хорошо умеют классифицировать менее половины представленных понятий и сравнивать их по определённым признакам; могут подбирать определения к одному-двум обобщающим словам от общего количества предложенных или не подобрать ни к одному вообще, могут назвать менее половины понятий, относящихся к той или иной группе; подбирают слово, не относящееся к семантическому полю заданного или не могут подобрать его совсем, а также могут назвать одно прилагательное к названному существительному или не назвать его вовсе. На контрольном же этапе ни у одного из испытуемых не был выявлен данный уровень. При этом количество испытуемых, имеющих средний уровень развития словаря, значительно снизилось, поскольку у нескольких детей на последнем этапе проведения исследования было обнаружено повышение уровня. Тем самым, на констатирующем этапе было выявлено 92 % детей, имеющих средний уровень развития словаря, а на контрольном этапе это значение снизилось до 76 %. Дети со средним уровнем развития словаря хорошо умеют классифицировать большинство представленных понятий и сравнивать их по определённым признакам; подбирать определения к большинству предложенных обобщающих слов и называть большинство понятий, относящихся к той или иной группе; с затруднением могут

подобрать слово, относящееся к семантическому полю заданного, а также могут назвать не менее трёх прилагательных к названному существительному. При этом дети с высоким уровнем развития словаря хорошо умеют классифицировать все представленные понятия и сравнивать их по определённым признакам; подбирать определения ко всем предложенным обобщающим словам и называть каждое понятие, относящиеся к той или иной группе; без затруднений могут подобрать слово, относящееся к семантическому полю заданного, а также могут назвать более трёх прилагательных к названному существительному. Количество детей имеющих высокий уровень развития словаря повысилось во время проведения экспериментальной работы с 4 % до 24 %.

2. С помощью составленной нами анкеты выявили, что взаимодействие ДОО и семьи находится на высоком уровне. При этом в работе ДОО с семьёй были обнаружены изменения. Педагоги стали больше внимания уделять взаимодействию с родителями по вопросам, касающихся лексического развития детей. Данная информация указывает на эффективность второго реализованного педагогического условия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа, направленная на формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи. В рамках решения первой и второй задач мы проанализировали психолого-педагогическую литературу (Л.В. Байбородова, М.М. Алексеева, А.М. Бородич, Т.Н. Доронова, Т.Н. Зенина, А.В. Козлова, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, В.И. Яшина и др.). Уточнили ключевое понятие исследования «формирование лексической стороны речи», которое мы понимаем, как сложный многоплановый процесс, направленный на обогащение и активизацию словарного запаса ребёнка, с помощью познания им окружающей действительности. Также благодаря изученной литературе мы смогли сделать вывод о том, что исследователи стараются разрабатывать новые интересные нетрадиционные формы совместной деятельности, способные намного эффективнее вовлекать семьи в образовательный процесс, основываясь на интересах, потребностях и образовательных запросах современных родителей, при этом учитывая возможности и творческий потенциал педагогов.

Решая третью задачу, мы выделили педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий организации взаимодействия ДОО и семьи: 1) разработать картотеку дидактических игр по лексическому развитию детей старшего дошкольного возраста для использования педагогами и родителями; 2) реализовать нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями по вопросу формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована экспериментальная работа на базе МАДОУ «Детский сад №23 г. Челябинска», которая проходила в три этапа:

– на констатирующем этапе мы изучили состояние проблемы взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в педагогической теории и практике;

– на формирующем этапе реализовали педагогические условия организации взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста;

– на контрольном этапе мы определили результативность проведенной экспериментальной деятельности.

Процесс изучения состояния взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста мы разделили на 2 части:

1. Изучили уровень сформированности лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, используя «Диагностику лексического развития» В.И. Яшиной.

2. С помощью составленной нами анкеты выявили состояние взаимодействия ДОО и семьи.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно сделать вывод о том, что состояние взаимодействия ДОО и семьи по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста было улучшено в результате реализованных нами педагогических условий:

1. Уровень сформированности лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста в ходе проведенной экспериментальной работы был повышен. На констатирующем этапе у 4 % испытуемых был выявлен низкий уровень развития словаря. Дети с таким уровнем хорошо умеют классифицировать менее половины представленных понятий и

сравнивать их по определённым признакам; могут подбирать определения к одному-двум обобщающим словам от общего количества предложенных или не подобрать ни к одному вообще, могут назвать менее половины понятий, относящихся к той или иной группе; подбирают слово, не относящееся к семантическому полю заданного или не могут подобрать его совсем, а также могут назвать одно прилагательное к названному существительному или не назвать его вовсе. На контрольном же этапе ни у одного из испытуемых не был выявлен данный уровень. При этом количество испытуемых, имеющих средний уровень развития словаря, значительно снизилось, поскольку у нескольких детей на последнем этапе проведения исследования было обнаружено повышение уровня. Тем самым, на констатирующем этапе было выявлено 92 % детей, имеющих средний уровень развития словаря, а на контрольном этапе это значение снизилось до 76 %. Дети со средним уровнем развития словаря хорошо умеют классифицировать большинство представленных понятий и сравнивать их по определённым признакам; подбирать определения к большинству предложенных обобщающих слов и называть большинство понятий, относящихся к той или иной группе; с затруднением могут подобрать слово, относящееся к семантическому полю заданного, а также могут назвать не менее трёх прилагательных к названному существительному. При этом дети с высоким уровнем развития словаря хорошо умеют классифицировать все представленные понятия и сравнивать их по определённым признакам; подбирать определения ко всем предложенным обобщающим словам и называть каждое понятие, относящиеся к той или иной группе; без затруднений могут подобрать слово, относящееся к семантическому полю заданного, а также могут назвать более трёх прилагательных к названному существительному. Количество детей имеющих высокий уровень развития словаря повысилось во время проведения экспериментальной работы с 4 % до 24 %.

2. С помощью составленной нами анкеты выявили, что взаимодействие ДОО и семьи находится на высоком уровне. При этом в работе ДОО с семьёй были обнаружены изменения. Педагоги стали больше внимания уделять взаимодействию с родителями по вопросам, касающимся лексического развития детей. Данная информация указывает на эффективность второго реализованного педагогического условия.

Таким образом, проделанная нами работа выявила положительные результаты: цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников : учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 1998. – 400 с. – (Педагогическое образование). – ISBN 5-7695-0029-8.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям : научно-популярная литература / Ш.А. Амонашвили. – Москва : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1998. – 539 с. – (Психологи отечества). - ISBN 5-89112-032-1 (в пер.). – ISBN 5-89395-066-6.
3. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 363 с. – ISBN 978-5-7567-0827-1.
4. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи : учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2003. – 224 с. – ISBN 5-7797-0156-3.
5. Бархин, К.Б. Развитие речи в начальной школе: Метод. пос. для учителей / К.Б. Бархин. – Москва : Гос. уч.пед. изд-во (УЧПЕДГИЗ), 1935. – 120 с.
6. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика : учебное пособие / Д.А. Белухин. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 448 с. – (Библиотека педагога) . – ISBN 5-89502-705-9.
7. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособ. для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко. – 2-е испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1977. – 95 с.
8. Бородич, А.М. Методика развития речи детей : учебное пособие / А.М. Бородич. – 2-е изд., переработанное. – Москва : Просвещение, 1981. – 255 с.

9. Вильвовская А.В. Теоретические основы формирования, содержания обучения при личностно-ориентированном подходе к образованию : диссертация на соиск. уч. степ, кандидата педагогических наук : 13.00.01. / Александра Вениаминовна Вильвовская. Москва, 1996. – 155 с.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь : [Психол. исслед.] / Л.С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1996. – 416 с. – ISBN 5-87604-123-8.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с.
12. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: пособие для воспитателя детского сада / В.В. Гербова. – Москва : Просвещение, 1984. – 175 с.
13. Давыдова Л.Н. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие / Л.Н. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – Москва : ТЦ Сфера. – 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-0636-1.
14. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1. – С. 41–49.
15. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – Москва, 2002. – 120 с. – ISBN 5-7151-0068-2.
16. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Зенина. – Москва : Центр педагогического образования, 2012. – 80 с. – ISBN 978-5-91382-016-7.
17. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – Москва : Московский психолого-социальный институт, Воронеж

: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с. – ISBN 5-89502-253-7 (МПЦИ). – ISBN 5-89395-330-4 (НПО «МОДЭК»).

18. Кларина Л.М. Внедрение инноваций – обязательное условие реформирования ДОУ / Л.М. Кларина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – № 2 – С. 16–18.

19. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – Москва : Творческий центр, Сфера, 2010. – 112 с. – ISBN 978-5-89144-844-5.

20. Леонтьев А.Н. Эволюции психики / Н.А. Леонтьев. – Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : НПО "МОДЕК", 1999. – 416 с. – ISBN 5-89502-069-0 (Московский психолого-социальный институт). – ISBN 5-89395-135-2 (НПО "МОДЕК").

21. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – Москва : Издательский дом «Карпуз», 2010. – 144 с. – ISBN 978-5-8403-1523-11.

22. Ляудис В.Я. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии : учеб. пособие для вузов : в 3 т. Т.2 Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / под ред. В.Я. Ляудис, И.И. Ильясова. – Москва : Изд-во МГУ, 1981. – 304 с.

23. Никитина, Т.О. Практикум для родителей «Семья и семейные отношения» / Т.О. Никитина, Т.О. Евсеева // Воспитатель дошкольной образовательной организации. – 2013. – № 8. – С. 21 – 25.

24. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: идеи и их реализация // Психология и педагогика: пространства взаимодействия: материалы "круглого стола". – Москва : Школьные технологии, 2010. – С.115-132.

25. Соловьева Н.В. Понимание эмоциональных состояний старшими дошкольниками // Развитие детской речи: традиции и перспективы / Под ред. О.С. Ушаковой. – Москва : Изд. РАО, 2012. – С. 49-50.

26. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателя детского сада / Ф.А. Сохин. – Москва : Просвещение, 1984. – 223 с.

27. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ №1155 от 17 октября 2013г. Министерства Образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2014. – 31 с.

29. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – Москва : Эксмо, 2019. – 144 с.

30. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. Изд. 4-е / Н.М. Шанский. – Москва : Либроком, 2009. – 312 с. – ISBN 978-5-397-00704-7.

31. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Изд. 2-е / Т.С. Швайко. – Москва : Просвещение, 1988. – 64 с. – ISBN 5-09-000303-3.

32. Шляхов Л.В. Инновационная подготовка и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Сб. материалов / Сост. Л.В. Шляхова, Н.А. Мешканцева и др. – Оренбург : ООДТДМ, 2013. – С. 13-16.

33. Штерн В. Psychologie der fruhen Kindheit. Leipzig, 1914; в рус. пер.: Психология раннего детства до шестилетнего возраста. – Минск : Харвест, 2014. – 399 с. – ISBN 985-13-0843-9.

34. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Москва: Книга по Требованию, 2013. – 228 с. – ISBN 978-5-458-36048-7.

35. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 16-23.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Диагностика лексического развития» В.И. Яшиной

Задание №1. Классификация понятий

Материал: 30 картинок с изображением животных, одежды, фруктов, овощей, транспорта, игрушек. Педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки, например с изображением животных. В каждом задании подсчитывается количество правильных выборов картинок, каждый верный выбор оценивается одним баллом.

Высшая оценка – 30 баллов.

Задание № 2. Подбор синонимов

Проводится в форме игры «Скажи по-другому». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову слово, близкое по смыслу. Всего предъявляется 10 слов (хмурый, веселый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать).

Высшая оценка – 10 баллов:

1 балл – если подобранное слово является синонимом названного,

0 баллов – если подобранное слово не соответствует семантическому полю заданного.

Задание № 3. Подбор определений

Проводится в форме игры в слова. Предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: платье, береза, девочка, яблоко, лиса («Платье. Какое оно? Как про него можно сказать? Каким оно может быть?»).

Высшая оценка – 10 баллов:

2 балла – если придумано более 3 слов,

1 балл – если придумано менее 3 слов,

0 баллов – если ответ отсутствует или не соответствует семантическому полю предъявляемого слова.

После выполнения всех трех заданий подсчитывается суммарная оценка.

Высшая оценка – 50 баллов – соответствует высокому уровню, 32 – 49 баллов – среднему, менее 32 баллов – низкому уровню лексического развития детей.

Для удобства подсчетов баллы переводятся следующим образом:

1 балл – низкий уровень развития словаря,

2 балла – средний уровень развития словаря,

3 балла – высокий уровень развития словаря.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета «Формы взаимодействия педагогов с родителями»

ФИО _____

Должность _____

1. С какими *познавательными* формами работы с родителями Вы знакомы?

2. С какими *досуговыми* формами работы с родителями Вы знакомы?

3. С какими *наглядно-информационными* формами работы с родителями Вы знакомы?

4. С какими *информационно-коммуникативными* формами работы с родителями Вы знакомы?

5. С какими *информационно-аналитическими* формами работы с родителями Вы знакомы?

6. Какие из этих форм Вы активно реализуете на практике?

7. Привлекаете ли Вы родителей к лексическому развитию детей? Каким образом?

8. Как Вы думаете, какие формы работы с родителями являются наиболее значимыми по вопросу формирования у детей лексической стороны речи? Почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 5.1 – Картотека дидактических игр по лексическому развитию детей старшего дошкольного возраста для использования педагогами и родителями

Название игры и её дидактическая задача	Дидактическое действие	Правила игры	Примеры
1	2	3	4
«Фруктовое мороженое» Обогащение речи детей прилагательными	Детям предлагается карточка с изображением рожка мороженого, взрослый прикладывает к ней изображения различных фруктов	Во время игры дети должны назвать вид фруктового мороженого, который у них получился в зависимости от выбранного фрукта	Апельсин – апельсиновое мороженое; банан – банановое мороженое; груша – грушевое мороженое; персики – персиковое мороженое; яблоко – яблочное мороженое и др.
«Рифмочки» Классификация и сравнение предметов по определённым признакам	Взрослый рисует загаданный предмет или животное, а ребёнок угадывает и рисует рядом свой рисунок	Ребёнку необходимо нарисовать рядом с рисунком взрослого предмет или слово являющееся рифмой к слову, загаданному взрослым	Кошка – ложка; мышка – шишка; кролик – столик; весна – сосна; корзина – картина; муравей – воробей; пушка – кружка; мармелад – лимонад; погремушка – хлопушка; петушок – мешок; катушка – кукушка; мальчик – пальчик и др.
«Он идёт – они идут» Обогащение речи детей глаголами	Взрослый называет фразу, а ребёнок изменяет её по схеме, приведенной в примере	Взрослый называет ребёнку местоимение и глагол единственного числа, а прообразовывает их во множественное число	Он сидит – они сидят; он лежит – они лежат; он строит – они строят; он думает – они думают; она плачет – они плачут; она спит – они спят; она стучит – они стучат; она ест – они едят; оно плавёт – они плывут; оно блестит – они блестят; оно светит – они светят; оно – существует – они существуют и др.
«Найди лишнюю картинку» Закрепление обобщающих слов	Взрослый предлагает ребёнку из четырёх картинок выбрать одну лишнюю	После выбора лишней картинке ребёнку необходимо ответить на вопросы "Почему ты так думаешь? Чем похожи те картинки, которые ты оставил?"	Помидор, кабачок, яблоко, огурец; курица, конь, свинья, волк; мяч, портфель, юла, пирамидка; дом, цветок, дерево, трава; рука, нога, ухо, мозг и др.

Продолжение таблицы 5.1

1	2	3	4
«Наоборот» Понимание и подбор антонимов к словам разных частей речи	Взрослый и ребёнок кидают друг другу мяч, при этом называя слова	Взрослый говорит слово любой части речи, а ребёнок придумывает и называет слово противоположное по значению	День – ночь; весело – грустно; холодный – горячий; плакать – смеяться; девочка – мальчик; сухо – мокро; трусливые – смелый; злой – добрый; много – мало; пол – потолок; сломать – починить; найти – потерять; светло – темно и др.
«Рассказ по картинкам» Закрепление умения использовать новые усвоенные слова в связных высказываниях	Взрослый предлагает ребёнку серию картинок, а ребёнок составляет по ней рассказ	До составления рассказа ребёнку необходимо назвать всех персонажей и предметы, которые он заметил при рассматривании серии картинок. Взрослый помогает ребёнку не забывать замечать и называть признаки предметов	Девочка в красном красивом платье пошла гулять. По дороге она встретила маленького белого котёнка. Малыш жалобно мяукал, и девочке стало жалко его. Она принесла его домой и налила в блюдце молоко. Пока котёнок лакал молоко, домой пришла мама девочки. Она разрешила оставить котёнка дома. Ему нравится жить в новом доме.
«Назови три предмета» Закрепление обобщающих слов	Взрослый называет обобщающее понятие, а ребёнок подбирает подходящие к нему слова	Ребёнку необходимо к каждому обобщающему понятию подобрать три наиболее подходящих к нему слова	Какие предметы можно назвать, одним словом мебель? Стол, стул, кровать. Фрукты? Яблоко, банан, груша. Времена года? Весна, лето, осень. Дикие животные? Волк, лиса, медведь. Профессии? Учитель, флорист, пожарный.
«Подбери слово» Классификация и сравнение предметов по определённым признакам	Взрослый задаёт ребёнку вопросы, а он отвечает на них	Ребёнку необходимо назвать как можно больше ответов на один вопрос	«Вспомни, что можно шить? – платье, пальто, сарафан, рубашку, сапоги, шубу»; «штопать – носки, чулки, варежки, шарф»; «завязывать – шнурки, верёвочку, шарф, завязки»; «надевать – пальто, платье, чулки, шубу, плащ, юбку, сарафан, колготки» и др.

Продолжение таблицы 5.1

1	2	3	4
<p>«Сосед-чудак»</p> <p>Знакомство детей с разнообразием лексических значений многозначных слов</p>	<p>Взрослый знакомит детей с рассказом, в конце которого задаёт ребёнку вопросы</p>	<p>Ребёнок внимательно слушает рассказ и запоминает все нелепицы, которые встречаются в нём, чтобы ответить в конце на вопросы</p>	<p>Ребята, в нашем доме живет один чудак, он все делает не так, как надо. Вчера у меня в ручке кончилась паста. Но когда я попросила у соседа ручку, он просто со мной поздоровался за руку и пошёл по своим делам. Первоклассник Вова попросил у него лист бумаги, а он дал ему лист комнатного растения. А на кухню вместо разделочной доски принёс школьную доску. Как-то его попросили быть судьей на соревнованиях и ставить очки командам, так он собрал дома все бабушкины очки и раздал их спортсменам.</p> <p>- Почему же он так делал? Да, он не знает, что в нашем языке есть слова, которые имеют много значений. Их еще называют многозначными. Давайте вспомним все такие слова, что встретились в рассказе (ручка, доска, лист, очки).</p>
<p>«Что ты умеешь делать?»</p> <p>Обогащение речи детей глаголами повелительного наклонения и его неопределённой формой</p>	<p>Взрослый и ребёнок вступают в диалог, который выстроен в определенной схеме и выполняют придуманные действия</p>	<p>Схема диалога между взрослым и ребёнком не должна нарушаться, действия не должны повторяться</p>	<p>«-Что ты умеешь делать? -Я умею прыгать. -Тогда прыгай! (Действие выполняется ребёнком.) А ты умеешь прыгать? -Умею. -Тогда прыгай тоже! (Действие повторяется взрослым)»; «-Что ты умеешь делать? -Я умею крутить обруч. -Тогда крути обруч! (Действие выполняется ребёнком.) А ты умеешь крутить обруч? -Умею. -Тогда крути обруч тоже! (Действие повторяется взрослым)» и др.</p>

Продолжение таблицы 5.1

1	2	3	4
«Назови и покажи» Обогащение речи детей глаголами	Ребёнок называет и показывает действия, которые могут выполнять животные	Взрослый называет ребёнку какое-нибудь животное, а ребёнок придумывает и показывает действия, которые это животное может совершать, при этом нежелательно повторяться	Собака – лает, кусает, бежит, сторожит, скулит, воет; кошка – мурлыкает, охотится, играет, дремлет, мяукает, царапается и др.
«Скажи по-другому» Понимание и подбор синонимов к словам разных частей речи	Взрослый называет ребёнку слово, а он перефразирует его	Ребёнку необходимо к названному взрослому слову подобрать слово той же части речи и близкое по значению	Красивый – прекрасный, грусть – печаль, радоваться – смеяться, торопиться – бежать, циферблат – часы, ясно – светло, товарищ – друг, мудрый – умный, украшение – бусы, панамка – кепка, яйцо – цыплёнок, учить – запомнить, кушать – есть, скучный – неинтересный и др.
«Сравни» Закрепление умения использовать новые усвоенные слова в связных высказываниях	Ребёнок придумывает фразу по образцу	Необходимо назвать отличительный признак слова, сравнив его с другим, который имеет такой же признак.	Солнце, как мяч, круглое; руки, как лед, холодные; нож, как бритва, острый; снег, как пух, лёгкий; трава, как изумруд, зелёная; груша, как конфета, сладкая; фонарь, как солнце, яркий; соус, как перец, острый; вода, как стекло, прозрачная и др.
«Вагончики и пассажиры» Знакомство детей с разнообразием лексических значений многозначных слов	Ребёнок вместе с взрослым рисует вагоны поезда и помещает в них карточки с пассажирами	В начале игры поезд называется каким-нибудь многозначным словом, например «Ключ», а значит, ребёнку необходимо поместить в вагоны этого поезда всевозможных пассажиров, т.е. все карточки с предметами, которые можно назвать одним словом – ключ.	Ключ – гаечный, скрипичный, родник, ключ от замка; ручка – дверная, шариковая, рука; лук – овощ, стрелковое оружие; кисть – художника, кисть руки, кисть рябины; машина – автомобиль, стиральная, посудомоечная; иголка – сосновая, портновская, иголка ежа и др.

Продолжение таблицы 5.1

1	2	3	4
<p>«Отгадай-ка»</p> <p>Закрепление умения использовать новые усвоенные слова в связных высказываниях</p>	<p>Ребёнок описывает предмет по существенным признакам, а взрослый отгадывает его</p>	<p>Чтобы взрослый сразу не догадался, о каком предмете идёт речь, ребёнку во время его описания нельзя на него смотреть.</p>	<p>«Оно круглое. Бывает кислым, бывает сладким. Может быть зелёного, красного или жёлтого цвета. Из него делают сок. Это мой любимый фрукт.»; «Оно жёлтое. Мама купила мне его в магазине украшений. Я люблю носить его на указательном пальце.»; «Они чёрные. У них есть два кармана. И большая пуговица. Я надеваю их летом на улицу, когда жарко» и др.</p>
<p>«Кому что нужно»</p> <p>Классификация и сравнение предметов по определённым признакам</p>	<p>Взрослый задаёт ребёнку вопросы, а он отвечает на них</p>	<p>Ребёнку необходимо назвать как можно больше ответов на один вопрос</p>	<p>Какие инструменты для работы необходимы доктору? Градусник, шприц, стетоскоп, бинты. Какие инструменты для работы необходимы парикмахеру? Расчёска, фен, лак для волос, зеркало, бигуди, ножницы. Какие инструменты для работы необходимы строителю? Молоток, рулетка, пила, дрель, отвёртка и др.</p>
<p>«Похоже – не похоже»</p> <p>Классификация и сравнение предметов по определённым признакам</p>	<p>Взрослый задаёт ребёнку загадку, а он отгадывает её</p>	<p>В загадке необходимо сравнивать два животных. После того как ребёнок усвоит схему составления загадки, он может тоже попробовать составить свои</p>	<p>Два животных, у одного тонкие ветвистые рога, у другого рога широкие, у одного длинные ноги, а другого короткие, один живет в лесу, другой в тундре, оба питаются травой – олень, лось. Два животных, один рыжего цвета, другой белого цвета, один живет в тундре, другой живет в лесу. Один охотится за мышами, зайцами, другой охотится за птицами, леммингами. У обоих пушистая шерсть, пушистый хвост – лиса, песец.</p>

Продолжение таблицы 5.1

1	2	3	4
«Подскажи словечко» Обогащение речи детей прилагательными сравнительной степени	Взрослый начинает предложение, а ребёнок его заканчивает	Ребёнку необходимо изменить прилагательные на основе показанного ему примера	Небо синее, а море еще (синее); тропинка длинная, а дорога еще (длиннее); вечер темный, а ночь еще (темнее); я сильный, а папа еще (сильнее); дуб высокий, а сосна еще (выше); берёзка тонкая, а рябина еще (тоньше); Африка большая, а Америка еще (больше); река глубокая, а море еще (глубже) и др.
«Я сам» Обогащение речи детей возвратными глаголами	Взрослый говорит высказывание, а ребёнок заканчивает его	Взрослый называет действие, которое он помогал выполнять ребёнку, когда он был маленьким, а ребёнок говорит о том, что он теперь может делать это самостоятельно	Когда ты был маленький, мне приходилось одевать тебя, а теперь ты взрослый и умеешь (одеваться сам); когда ты был маленький, мне приходилось умывать тебя, а теперь ты взрослый и умеешь (умываться сам); когда ты был маленький, мне приходилось обувать тебя, а теперь ты взрослый и умеешь (обуваться сам) и др.
«Чудесный мешочек» Закрепление умения использовать новые усвоенные слова в связных высказываниях	Взрослый предлагает ребёнку мешочек, в который ребёнок опускает руку и угадывает предметы, которые там находятся	Прежде чем назвать сам угаданный предмет, ребёнку необходимо назвать действие, которое он обычно с ним выполняет	По утрам я ей расчёсываюсь, это расчёска; я пользуюсь им, когда мне надо сделать открытку, это клей; мама закрепляет с помощью неё бельё на верёвке, это прищепка; мама пользуется им, когда шьёт, чтобы не уколоться иголкой, это наперстник и др.
«Аналогия» Закрепление обобщающих слов	Взрослый и ребёнок перекидывают друг другу мяч, при этом называя слова	Во время броска мяча ребёнку взрослый называет любое слово, а ребёнок, ловя мяч, подбирает к этому слову обобщающее понятие и называет его во время броска мяча взрослому	Лиса – зверь, журавль – птица, сковорода – посуда, одуванчик – цветок, грузовик – транспорт, сом – рыба, бабочка – насекомое; диван – мебель, подосиновик – гриб; дуб – дерево; планшет – техника; ячмень – злак; весна – время года и др.

Продолжение таблицы 5.1

1	2	3	4
<p>«Грибы и ягоды»</p> <p>Закрепление обобщающих слов</p>	<p>Взрослый перечисляет названия грибов и ягод, а ребёнок классифицирует их</p>	<p>Когда ребёнок услышит названия грибов ему необходимо похлопать, а когда названия ягод – потопать. Когда ребёнком будут усвоены большинство названий, он может попробовать себя в роли ведущего, которым до этого был взрослый. Для игры можно использовать также другие обобщающие слова</p>	<p>Грибы и ягоды – лисичка, смородина, мухомор, груздь, вишня, шампиньон, черника, облепиха, черешня, подберёзовик; рыбы и птицы – ласточка, грач, карась, лещ, ёрш, щука, воробей, филин, кукушка, иволга; посуда и мебель – чашка, кресло, шкаф, кувшин, блюдце, ложка, стакан, диван, комод, стул и др.</p>
<p>«Стеклянный стакан»</p> <p>Обогащение речи детей прилагательными</p>	<p>Взрослый называет фразу, а ребёнок изменяет её по схеме, приведенной в примере</p>	<p>Взрослый называет ребёнку предмет и материал, из которого этот предмет изготовлен, а ребёнок изменяет эту формулировку на словосочетание, состоящее из прилагательного и существительного. Прилагательным будет обозначен материал предмета, а существительным – сам материал</p>	<p>Стакан из стекла – стеклянный стакан; стол из дерева – деревянный стол; коробок из картона – картонный коробок; сок из лимона – лимонный сок; кофта из шерсти – шерстяная кофта; горка из льда – ледяная горка; сапоги из резины – резиновые сапоги и др.</p>
<p>«Закончи предложение»</p> <p>Понимание и подбор антонимов к словам разных частей речи</p>	<p>Взрослый говорит высказывание, а ребёнок заканчивает его</p>	<p>Ребёнок внимательно слушает, что говорит взрослый, и заканчивает фразу прилагательным противоположным по смыслу</p>	<p>Обеденный стол большой, а журнальный стол (маленький); дерево высокое, а куст (низкий); суп горячий, а мороженое (холодное); река длинная, а ручей (короткий); книга толстая, а тетрадь (тонкая); дорога широкая, а тропинка (узкая); орехи крупные, а семечки (мелкие); папа молодой, а дедушка (старый) и др.</p>

Продолжение таблицы 5.1

1	2	3	4
«Я собрал в огороде...» Закрепление обобщающих слов	Взрослый и ребёнок перечисляют слова, относящиеся к определённому обобщающему слову	Взрослый начинает предложение со слов «Я собрал в огороде...» и подставляет подходящее слово, затем ребёнок полностью повторяет фразу взрослого и добавляет своё слово. После этого взрослый повторяет получившуюся фразу и добавляет к ней новое слово. Игра может продолжаться до тех пор, пока ребёнком не будут названы все знакомые ему слова. Затем взрослый может начать игру заново вводя новую фразу	Я собрал в огороде огурцы, помидоры, морковь, капусту, свеклу, перец, лук, картофель; я положил в шкаф кофту, штаны, футболку, носки, платок, платье, колготки; я видел в зоопарке павлина, льва, страуса, медведя, лису, оленя, косулю; мне нравится ходить в кинотеатр, библиотеку, бассейн, детский сад, магазин, парк и др.
«Отгадай и нарисуй» Знакомство детей с разнообразием лексических значений многозначных слов	Взрослый задаёт загадки, а ребёнок рисует ответы на них	Во время игры взрослым будут названы 9 загадок, ответами на которые являются 3 многозначных слова. После того как ребёнок нарисует все предметы, ему будет необходимо объединить их в группы по одинаковому названию	Ключ – гаечный, скрипичный, родник, ключ от замка; ручка – дверная, шариковая, рука; лук – овощ, стрелковое оружие; кисть – художника, кисть руки, кисть рябины; машина – автомобиль, стиральная, посудомоечная; иголка – сосновая, портновская, иголка ежа и др.
«Красный пластмассовый» Обогащение речи детей прилагательными	Взрослый называет ребёнку предмет, а ребёнок подбирает к нему прилагательные	Ребёнку необходимо назвать 2 прилагательных: чтобы одно обозначало цвет, а другое – материал, из которого изготовлен предмет	Дом – красный кирпичный; блузка – белая шёлковая; шарф – желтый шерстяной; чашка – белая стеклянная; стол – коричневый деревянный; нож – серый стальной; мяч – фиолетовый резиновый; ведро – зеленое пластмассовое; колготки – желтые шерстяные и др.

Продолжение таблицы 5.1

1	2	3	4
<p>«Кто моя мама?»</p> <p>Обогащение речи детей отглагольными существительными</p>	<p>Взрослый говорит высказывание, а ребёнок заканчивает его</p>	<p>Взрослый называет ребёнку действие, совершаемое родственником на работе, а ребёнок подбирает название профессии в соответствии с этим действием</p>	<p>Моя мама учит детей, она (учительница); мой брат строит дома, он (строитель); моя тётя продает продукты, она (продащица); мой папа водит троллейбус, он (водитель); моя сестра убирает класс, она (уборщица); мой дядя тушит пожары, он (пожарный) и др.</p>

Развиваемся вместе



Тема выпуска: Словарный запас ребёнка 5-7 лет

Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой. К пяти годам количество слов доходит до 2000 – 2500, а в 6-7 лет до 3500 – 4000 слов.



Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растёт число прилагательных. Это объясняется, прежде всего, условиями воспитания (взрослые мало внимание обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов), во – вторых, характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи.

Дети 5-7 лет владеют бытовым словарём на уровне разговорного языка взрослых, употребляют слова не только с обобщающим, но и с отвлечённым значением – горе, радость, смелость. У них появляется большой интерес к слову, его значению. Наблюдается и словотворчество, в тех случаях, когда в словаре ребёнка не находят нужного слова.



Речевые способности ребёнка особенно ярко проявляются в его общении с взрослыми: он делится с ними своими впечатлениями, просит их что-нибудь рассказать, объяснить, прочесть, ответить на интересующий вопрос.

Родители должны уметь расположить ребёнка к себе, вызвать у него потребность общаться. Ведь именно они первые учителя своих детей. Здесь особое внимание на речевое развитие детей оказывает совместная деятельность родителей и детей, организовать которую по силам каждой семье.



Родители могут играть с ребёнком в такие игры, как:

- 1) «Скажи наоборот» (подбор антонимов к заданному слову);
- 2) «Скажи по – другому» (с подбором синонимов);
- 3) Различные речевые (бытовые) ситуации;
- 4) «Что бы это значило?»;
- 5) «Закончи предложение»;
- 6) «Какой? Какая? Какое? Какие?»;
- 7) «Назови лишнее»;
- 8) «Придумай слово» и другие.

Необходимо шире организовать наблюдения за окружающим (различать транспортные средства, называть детали), лучше всего при этом использовать наблюдение за реальными предметами и объектами. Посещать с ребенком различные музеи, выставки, спектакли. Необходимо также задавать ребёнку вопросы и отвечать на все его «почему?» и «зачем?». Также полезно рассматривать с ребёнком предметные и сюжетные картинки, на которых изображен предмет или действие с ним.



Большую роль в формировании словаря дошкольника играет художественная литература. Тем более, что дети очень любят когда им читают или рассказывают. Читая ребёнку, необходимо останавливать его внимание на иллюстрациях, на незнакомые слова нужно обращать особое внимание, объясняя их смысл. Можно организовать на основе произведения, хорошо знакомо ребёнку пересказ по ролям.

Рассказы, которые взрослый адресует ребёнку, должны быть небольшими. Это могут быть рассказы о наблюдениях, о животных, о житейских ситуациях и др. Составляя рассказы нужно стараться употреблять слова, обозначающие свойства, качества предметов, слова – синонимы, сравнения.



Также можно устраивать домашний театр или разыгрывать небольшие сцены, используя речевые диалоги. Особенно важно ставить ребёнка перед проблемой выбора решения в определённой ситуации. Благодаря чему ребёнок учится логически мыслить.



Немаловажную роль для развития детей оказывают игры на придумывание новых слов из хорошо известных или отгадывание смысла нового слова, что влияет на речевое творчество детей.



Как правило, дети в этом возрасте очень любопытны, наблюдательны, задают много вопросов, но если родители «отмахиваются» от них, не отвечают ребёнку, то он может замкнуться и просто перестать спрашивать. Нужно находить время для ребёнка, не только отвечать на его вопросы, но и давать ему какие – либо задания (попросить что – то кому – то передать, сказать).

Таким образом, работа по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста должна вестись воспитателями и родителями в определенной системе и в тесном сотрудничестве, которые приведут к позитивным результатам.

Спасибо за внимание!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Мастер-класс для родителей на тему «Формирование лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста»

Цель: повышение уровня компетентности родителей в вопросах лексического развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1) Познакомить родителей с проблемой формирования лексической стороны речи детей дошкольного возраста и показать важность включения родителей в процесс обогащения словарного запаса ребёнка;

2) Продемонстрировать родителям разработанную картотеку дидактических игр, практически опробовать их и обратить внимание на реальные и потенциальные ошибки;

3) Развивать желание родителей применять полученные знания в домашних условиях.

Оборудование: картотека игр, мяч, таблицы для рефлексии.

Ход мастер-класса:

1. Вступительная часть.

Добрый день, уважаемые родители! Спасибо, что смогли уделить время и прийти на наше мероприятие, которое пройдёт в форме мастер-класса. Сегодня мы с вами поговорим о речевом развитии ребёнка, а именно о формировании лексической стороны речи старшего дошкольника.

Мы с вами разберём такие вопросы как: «Почему период дошкольного детства является важным для формирования словарного запаса?», «Должны ли родители участвовать в процессе обогащения лексики ребёнка?», «В какие игры стоит играть?». Но самое главное, мы с вами не только рассмотрим эти игры, но и попрактикуемся в их проведении, чтобы в домашних условиях у вас это не вызвало каких-либо затруднений.

Для начала нам нужно с вами поприветствовать друг друга. Для этого встанем в круг.

Проведение игр «Ладочки» и «Да/нет».

Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните раз пять:

1,2,3,4,5. (хлопают в ладоши)

Продолжайте потирать! (потирают руки)

Мой сосед такой хороший!

Я ему пожму ладоши. (пожимают руки с одной стороны)

И другой сосед хороший -

И ему пожму ладоши. (пожимают руки с другой стороны)

Руки вверх поднять пора. (поднимают руки вверх)

Крикнем дружное: Ура! (машут руками)

И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов.

Прошу отвечать громко «Да» или «Нет».

Детей вы любите, да или нет? (да)

Чтоб ребятам своим во всем помогать

Вы хотите что-то новое узнать? (да)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными быть? (да)

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать.

2. Основная часть.

Дошкольный возраст - период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой. Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни. В современной отечественной методике нормой считается 10-12 слов к году. Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь.

Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных. Это объясняется, во-первых, условиями воспитания (взрослые мало внимания обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов), во-вторых, характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи.

Для развития речи, и в частности, словаря крайне важно постоянное общение взрослых с ребенком. Объем, точность, образность словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому так важно Вам, родителям, беседовать с детьми, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком, ошибки при построении предложений.

Все дети очень любят играть, игра является частью детства, неизменным его атрибутом. Она доставляет ребенку огромную радость, развивает наблюдательность, мышление, фантазию, познавательные процессы.

Играете ли Вы дома с детьми в речевые игры? (обсуждение, обмен опытом, примеры). Спасибо родителям за ценный опыт, и я хочу вас познакомить с разработанной мною картотекой дидактических игр, которые вы можете предложить ребенку не только дома: активный образ жизни семьи предоставляет богатый материал для расширения словаря: прогулки по родному городу, экскурсии в театр, цирк, зоопарк, лес, музей, поездки в другие города вызывают яркие впечатления.

В картотеке представлены игры, которые направлены на решение следующих задач:

- классификация и сравнение предметов по определённым признакам;
- закрепление обобщающих слов;
- понимание и подбор антонимов и синонимов к словам разных частей речи;
- знакомство детей с разнообразием лексических значений многозначных слов;
- закрепление умения использовать новые усвоенные слова в связных высказываниях;
- обогащение речи прилагательными и глаголами.

И как я уже сказала в начале мастер-класса, сегодня мы с вами попрактикуемся в проведении этих игр, чтобы разобрать все возможные вопросы, возникающие в процессе игры.

Для начала рассмотрим игры, направленные на классификацию и сравнение предметов по определённым признакам. Это игры, в которых дети учатся выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Из этой группы игр возьмём для проведения игру «Похоже – непохоже».

Проведение игры «Похоже – непохоже».

Дидактическое действие: Взрослый задаёт ребёнку загадку, а он отгадывает её.

Правила игры: В загадке необходимо сравнивать два животных. После того как ребёнок усвоит схему составления загадки, он может тоже попробовать составить свои.

Примеры: Два животных, у одного тонкие ветвистые рога, у другого рога широкие, у одного длинные ноги, а другого короткие, один живет в лесу, другой в тундре, оба питаются травой – олень, лось. Два животных, один рыжего цвета, другой белого цвета, один живет в тундре, другой живет в лесу. Один охотится за мышами, зайцами, другой охотится за птицами, леммингами. У обоих пушистая шерсть, пушистый хвост – лиса, песец.

В этой игре важно предлагать ребёнку для сравнения хорошо известных ему животных, чтобы он хорошо ориентировался в их отличительных признаках. Поэтому предварительной работой к этой игре будет подробное изучение животных, их образа жизни и среды обитания.

Далее рассмотрим игры, направленные на закрепление обобщающих слов. В картотеке представлены следующие игры: «Найди лишнюю картинку», «Назови три предмета», «Грибы и ягоды», «Аналогия», «Я собрал в огороде...». Стоит обратить внимание, что в первую игру можно играть и без специально подготовленного материала, детям будет достаточно названной цепочки слов вслух, чтобы правильно решить несложную задачу. Такие игры как «Назови три предмета», «Грибы и ягоды», «Я собрал в огороде...» являются похожими, поскольку основной задачей в них является – подбор, входящих в ту или иную группу

обобщающих слов. В игре «Аналогия» немного другие правила игры, поэтому остановимся на ней и поиграем.

Проведение игры «Аналогия».

Дидактическая задача: Закрепление обобщающих слов.

Дидактическое действие: Взрослый и ребёнок перекидывают друг другу мяч, при этом называя слова.

Правила игры: Во время броска мяча ребёнку взрослый называет любое слово, а ребёнок, ловя мяч, подбирает к этому слову обобщающее понятие и называет его во время броска мяча взрослому.

Примеры: Лиса – зверь, журавль – птица, сковорода – посуда, одуванчик – цветок, грузовик – транспорт, сом – рыба, бабочка – насекомое; диван – мебель, подосиновик – гриб; дуб – дерево; планшет – техника; ячмень – злак; весна – время года и др.

Включение в игру действия с различными предметами, повышает интерес ребёнка к ней и желание чаще играть именно в эту игру. Увлечшись, ребёнок может изменять правила игры или придумывать другие игры, похожие на понравившуюся ему. В этом случае, поддерживайте творчество ребёнка и помогайте развивать его новые идеи!

Перейдём к играм, направленным на понимание и подбор антонимов и синонимов к словам разных частей речи. В основном действие таких игр заключается в том, что взрослый называет какое-либо слово, а ребёнок подбирает к нему синонимическую или антонимическую пару. Но игры можно сделать разнообразнее, включив вашу фантазию. Например, в игре «Закончи предложение» взрослый называет не слово, а целое предложение. Чтобы разобраться в его построении, мы с вами попробуем сыграть в эту игру.

Проведение игры «Закончи предложение».

Дидактическая задача: Понимание и подбор антонимов к словам разных частей речи.

Дидактическое действие: Взрослый говорит высказывание, а ребёнок заканчивает его.

Правила игры: Ребёнок внимательно слушает, что говорит взрослый, и заканчивает фразу прилагательным противоположным по смыслу.

Примеры: Обеденный стол большой, а журнальный стол (маленький); дерево высокое, а куст (низкий); суп горячий, а мороженое (холодное); река длинная, а ручей (короткий); книга толстая, а тетрадь (тонкая); дорога широкая, а тропинка (узкая); орехи крупные, а семечки (мелкие); папа молодой, а дедушка (старый) и др.

Необходимо также поговорить об играх, направленных на знакомство детей с разнообразием лексических значений многозначных слов. Например, в игре «Сосед-чудак» взрослый рассказывает историю, в которой встречаются многозначные слова, основная задача детей заключается в нахождении всех этих слов. При этом взрослому важно обращать внимание на совершенствование у ребёнка умения объяснять,

почему это слово многозначное. Для этого попробуем попрактиковаться в проведении этой игры с детьми.

Игра «Сосед-чудак».

Дидактическая задача: Знакомство детей с разнообразием лексических значений многозначных слов.

Дидактическое действие: Взрослый знакомит детей с рассказом, в конце которого задаёт ребёнку вопросы.

Правила игры: Ребёнок внимательно слушает рассказ и запоминает все нелепицы, которые встречаются в нём, чтобы ответить в конце на вопросы.

Примеры: Ребята, в нашем доме живет один чудак, он все делает не так, как надо. Вчера у меня в ручке кончилась паста. Но когда я попросила у соседа ручку, он просто со мной поздоровался за руку и пошёл по своим делам. Первоклассник Вова попросил у него лист бумаги, а он дал ему лист комнатного растения. А на кухню вместо разделочной доски принёс школьную доску. Как-то его попросили быть судьей на соревнованиях и ставить очки командам, так он собрал дома все бабушкины очки и раздал их спортсменам.

- Почему же он так делал? Да, он не знает, что в нашем языке есть слова, которые имеют много значений. Их еще называют многозначными. Давайте вспомним все такие слова, что встретились в рассказе (ручка, доска, лист, очки).

Перейдём к играм, направленным на обогащение речи прилагательными и глаголами. Как я уже говорила, процент прилагательных в словаре ребёнка старшего дошкольного возраста, как правило, является довольно маленьким. Чтобы исправить это, в картотеке предложены следующие игры: «Фруктовое мороженное», «Подскажи словечко», «Красный, пластмассовый», «Стеклянный стакан». При этом стоит обращать внимание и на наличие в лексиконе детей различных наклонений глаголов, а также на умение детей называть его неопределённую форму. Поупражняемся в этом с помощью игры «Что ты умеешь делать?».

Проведение игры «Что ты умеешь делать?».

Дидактическая задача: Обогащение речи детей глаголами повелительного наклонения и его неопределённой формой.

Дидактическое действие: Взрослый и ребёнок вступают в диалог, который выстроен в определенной схеме и выполняют придуманные действия.

Правила игры: Схема диалога между взрослым и ребёнком не должна нарушаться, действия не должны повторяться.

Примеры: «-Что ты умеешь делать? -Я умею прыгать. -Тогда прыгай! (Действие выполняется ребёнком.) А ты умеешь прыгать? -Умею. -Тогда прыгай тоже! (Действие повторяется взрослым)»; «-Что ты умеешь делать? -Я умею крутить обруч. -Тогда крути обруч! (Действие выполняется

ребёнком.) А ты умеешь крутить обруч? -Умею. -Тогда крути обруч тоже! (Действие повторяется взрослым)» и др.

Наконец перейдём к играм, главной задачей которых является закрепление у ребёнка умения использовать новые усвоенные слова в связных высказываниях. Это могут быть игры, где детям необходимо сочинить рассказ по картинкам или игры, где ребёнок описывает свойства предмета в форме рассказа. Особо любимой у детей игрой является «Чудесный мешочек». Перейдем к ее проведению.

Проведение игры «Чудесный мешочек».

Дидактическая задача: Закрепление умения использовать новые усвоенные слова в связных высказываниях.

Дидактическое действие: Взрослый предлагает ребёнку мешочек, в который ребёнок опускает руку и угадывает предметы, которые там находятся.

Правила игры: Прежде чем назвать сам угаданный предмет, ребёнку необходимо назвать действие, которое он обычно с ним выполняет.

Примеры: По утрам я ей расчёсываюсь, это расчёска; я пользуюсь им, когда мне надо сделать открытку, это клей; мама закрепляет с помощью неё бельё на верёвке, это прищепка; мама пользуется им, когда шьёт, чтобы не уколоться иголкой, это наперстник и др.

Помимо того названия действий, которые можно выполнять с угаданными предметами, дети могут также рассказывать о том, как выглядят такие предметы у них дома, на даче и в др. местах, могут также объяснить с какими другими предметами этот предмет можно использовать. Главной задачей взрослого является включение в речь детей новых изученных и ранее неизвестных им слов.

3. Заключительная часть.

Таким образом, дорогие родители, наше мероприятие подходит к концу. Вы были очень внимательны и активны, а сегодняшние полученные знания обязательно сможете реализовать вместе с вашими детьми.

Напоследок мы выполним с вами небольшое задание. На выданных Вам табличках будет необходимо заполнить 3 столбца, таким образом ответив на 3 вопроса:

Вопрос 1. Чем сегодняшнее мероприятие было полезно для Вас?

Вопрос 2. Какие игры вызвали у Вас большой интерес и желание поиграть в них с ребёнком?

Вопрос 3. Какие у Вас остались вопросы, которые Вы хотели бы лично обсудить с педагогом?

На этой прекрасной ноте мы заканчиваем наш мастер-класс. Спасибо, что пришли и скрасили своими улыбками этот вечер! И не забывайте каждый день уделять хотя бы 5 минут играм с ребёнком, результат ваших трудов не заставит себя ждать. Удачи!