



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Использование средств иностранного языка в экологическом
воспитании детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование. Английский язык»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

63,75 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

«13» мая 2021 г.

зав. кафедрой ТМиМО


Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студентка группы ОФ – 502/096-5-1
Шаймарданова Диляра Равильевна

Научный руководитель:

кандидат биологических наук, доцент
Артёменко Борис Александрович

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1 Ретроспективный анализ проблемы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности использования средств иностранного языка в воспитании детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3 Организационно-педагогические условия использования средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.....	18
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1 Изучение уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.2 Реализация организационно-педагогических условий использования средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	47
Выводы по второй главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Разнообразие природы пробуждает у детей интерес к ней. Сегодня экологическое воспитание – одно из приоритетных направлений в работе педагога, которое направлено на ознакомление детей с природой. В его основу положен экологический подход (А. Н. Захлебный, С. Н. Николаева, З. И. Тюмасева), при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Задача педагога - помочь обучающемуся раскрыть для себя мир природы, понять взаимосвязи о нём и научить бережному отношению к природным объектам. Данное направление в образовании актуально во всем мире, т.к. природа едина, не смотря на культурные, исторические и языковые различия между странами. Кроме того, глобализационные процессы в современном обществе актуализируют создание образовательных концепций, в рамках которых будут реализовываться программы, подготавливающие подрастающее поколение к жизни в поликультурном мире и формирование умения понимать других людей [2]. В связи с этим возрастает интерес к обучению иностранным языкам, в частности к английскому, начиная с дошкольного возраста.

Вышесказанное подтверждает актуальность данной проблемы для Российской Федерации, а именно использование средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО).

Изучение ребёнком иностранного языка находилось под пристальным вниманием зарубежных (Л. Ньюмарк, Д. А. Рейбел, С. П. Кордер, Г Никель) и отечественных ученых (С. И. Бернштейн, В. А. Виноградов, А. А. Леонтьев). Успешность овладения иностранным языком ребёнком зависит от множества факторов: уровня развития интеллекта, мотивации, грамотного педагога, использования соответствующего возрасту методического обеспечения.

Но, несмотря на то, что обучение иностранному языку на этапе дошкольного детства благотворно влияет на развитие ребёнка, обнаруживается такая проблема как невозможность создания полноценной билингвальной среды в ДОО, а так же нехватка квалифицированных кадров и программно-методического обеспечения.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность использования средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс использования средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия использования средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: использования средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- использование тематической английской лексики на занятиях по экологическому воспитанию;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды атрибутами, мотивирующими к изучению тематической английской лексики;
- повышение компетентности педагогов по использованию средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели и проверки условий гипотезы нами были поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Разработать и реализовать комплекс организационно-педагогических условий для использования средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

3. Составить методические рекомендации для педагогов по использованию средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

– теоретические: анализ и обобщение педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение и интерпретация результатов исследования,

– эмпирические: наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.

Этапы исследования:

Первый этап – констатирующий. На данном этапе проводилось теоретическое осмысление проблемы исследования, изучения состояния её разработанности в научно-методической литературе. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования.

Второй этап – формирующий, проводилась экспериментальная работа; внедрялись организационно-педагогические условия гипотезы, проверялась их эффективность.

Третьи этап – обобщающий, на данном этапе изучались и сравнивались результаты контрольного и формирующего этапов исследования, проводилась систематизация и обобщение результатов, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты работы.

Практическая значимость: результаты нашего исследования могут быть внедрены в практику работы ДОО муниципальной системы образования города Челябинска, а также через предоставление дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 г. Челябинска».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Ретроспективный анализ проблемы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста

В дошкольном детстве закладываются представления о природе и взаимодействии с ней. С помощью взрослых ребенок осознает её как одну из главных ценностей для людей во всём мире.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Так, например, Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. В первую очередь он говорит о необходимости научить ребенка понимать природные явления и процессы. Все содержание и методику работы по ознакомлению дошкольников с миром природы Я. А. Коменский раскрывает в своих работах «Материнская школа» и «Мир чувственных вещей в картинках» [28].

Ж.-Ж. Руссо был идеологом свободного воспитания, основой которого является принцип природосообразности. Он подчеркивал значимость природы в сенсорном воспитании детей, выдвигая на первый план чувственный опыт как единственно достоверный источник познания, развития ума ребенка, его пытливости и активности, а также видел в природе огромный стимул нравственного, эстетического и трудового воспитания [49].

И. Г. Песталоцци считал, что необходимо учить детей использовать знания о природе в практической деятельности, в труде, и указывал на необходимость руководства процессом познания природы со стороны взрослых [47].

Ф. Фрѐбель утверждал, что жизнь ребенка должна быть в тесной связи с природой, считал её важным средством всестороннего воспитания детей. Кроме того, уход за растениями и животными Ф. Фрѐбель рассматривал как один из важнейших источников знаний и опыта, как действенное средство воспитания [14].

М. Монтессори считала, что «погружение в природу способствует укреплению сил ребенка. А земледельческие работы, разведение животных и растений, в свою очередь, имеют воспитательные функции» [36, с. 57].

Представители отечественной педагогики XIX века считали, что знакомство с родной природой должно занять ведущее место в воспитании и обучении детей. Эта идея нашла свое отражение во взглядах В. Ф. Одоевского, который указывал, что «в умственном и нравственном воспитании дошкольников, в подготовке их к школе большое значение имеет сообщение им систематических знаний о жизни природы. Получение знаний должно быть тесно связано с трудом, с активной деятельностью ребенка». Одоевский рекомендовал педагогам использовать рациональные методы воспитания, которые способствуют овладению знаниями о природе и применению их в практической деятельности детей [43, с. 217].

К. Д. Ушинский считал природу великой воспитательницей, которая оказывает существенное влияние на формирование патриотизма, эстетических чувств. В своих работах «Родное слово», «Детский мир», педагог высоко ставил роль естествознания в первоначальном обучении детей, считая, что «логика явлений природы наиболее доступна познанию, способствует развитию образного и логического мышления, формирует такие качества ума, как любознательность и наблюдательность». Основоположник русской педагогики считал необходимым формировать у ребенка систему природоведческих знаний, построенную на знакомом детям материале, с учетом сезонных изменений [52, с. 302].

Педагогические взгляды Е. Н. Водовозовой формировались под влиянием К. Д. Ушинского. В своей работе «Умственное и нравственное воспитание от первого проявления сознания до школьного возраста» она выделяла роль природы в воспитании детей, её значение для всестороннего развития личности ребенка и, прежде всего, для умственного воспитания [6]. В результате общения с природой у ребенка совершенствуются сенсорные процессы, развивается интерес к окружающему, любознательность, формируется система знаний.

В советский период Е. И. Тихеева привнесла большой вклад в становление методики ознакомления детей с природой. Она подчеркивала силу воспитательного влияния природы на ребенка, считала, что «это неиссякаемый источник, из которого дети черпают содержание игр, наблюдений, труда». По её мнению, чем больше органы чувств участвуют в восприятии природы, чем активнее при этом дошкольник, тем полнее он познает окружающее. В свою очередь природа развивает чувства ребенка, формирует его речь [38, с. 134].

Идеи ознакомления детей дошкольного возраста с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях О. Йогансона [21], Э. И. Залкинд [18], Е. Геннингс [10] и др. Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М. В. Лучич [31], М. М. Марковской [32], рекомендации З. Д. Сизенко [9].

Таким образом, мы можем констатировать, что начиная с XVI века, учеными-педагогами постепенно закладывались предпосылки необходимости экологического воспитания детей с дошкольного возраста, которые остаются и сегодня актуальными.

Согласно мнению А. Н. Захлебного «экологическое воспитание должно быть направлено на формирование навыков и умений решать те

или иные хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека» [19, с. 10].

Г. В. Кирикэ рассматривает экологическое воспитание дошкольников как «процесс формирования осознанного гуманно-деятельностного отношения к природе, которое проявляется в поведении детей. Оно формируется на основе осознания детьми связей и зависимостей, существующих в природе, влияния деятельности человека на природу, понимания необходимости охраны природы и гуманно-деятельностного отношения к живым существам» [24, с. 5].

С. Н. Николаева, говоря об экологическом воспитании, понимает его как «развитие базовых основ становления осознанно-правильного отношения к природе и окружающей среде во всём многообразии; к людям, охраняющим её и создающим на основе природы материальные и духовные ценности; к себе, как части природы; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды» [41, с. 7].

П. Г. Федосеева определяет основной целью экологического воспитания детей дошкольного возраста – «формирование начал экологической культуры и становление на этой основе у детей старшего дошкольного возраста научно-познавательного, эмоционально - нравственного, практически-деятельного отношения к природе» [40, с. 61].

В экологическое воспитание В. Г. Фокина включает «воспитание гуманного отношения к природе, формирование системы экологических знаний и представлений, развитие эстетических чувств, участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными» [9, с. 131].

По мнению В. А. Ясвина, экологическое воспитание является «специальным, целенаправленным, организованным, систематичным, последовательным, планомерным педагогическим процессом формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов,

убеждений, нравственных качеств, которые обеспечивают становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности» [58, с. 68].

Следовательно, экологическое воспитание включает в себя не только формирование экологических знаний, но и экологической культуры. В свою очередь, экологическая культура является частью общечеловеческой культуры, системой социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы.

Н. А. Рыжова полагает, что «экологическую культуру детей старшего дошкольного возраста можно назвать определенным уровнем восприятия ребенком природы, окружающего мира и оценки своего положения по отношению к природе и окружающему миру. Познание ребенком старшего дошкольного возраста нравственно-экологических норм и правил поведения в природе способствует установлению экологически правильных и безопасных взаимоотношений ребенка с окружающей природной средой, средой города, села, деревни, где он проживает. Поэтому при воспитании экологической культуры важны эмоционально-насыщенные средства и методы, которые эффективно влияют на нравственную и мотивационную сферы личности» [50, с. 13].

По мнению Е. И. Чердымовой, «экологическая культура является комплексным понятием, которое пронизывает всю личностную структуру ребенка и распространяется на весь спектр взаимодействия человека с природой. В содержание этого понятие входит: ответственное и бережное отношение к окружающей среде, любовь к природе». По мнению автора, «сложный процесс формирования и развития экологической культуры должен обеспечиваться согласованным влиянием искусства, науки, образования, просвещения и производства» [55, с. 38].

Под экологической культурой В. А. Ясвин понимает «способность людей применять в практической деятельности свои экологические знания и умения». По его мнению, «люди, обладающие некоторыми экологическими знаниями, но не владеющие ими, считаются людьми с несформированной экологической культурой, которая включает в себя экологическое сознание. Под экологическим сознанием понимается совокупность экологических представлений, природоохранных представлений, позиций мировоззрения и отношения к окружающей среде, стратегий направленных на природные объекты практической деятельности, и экологическое поведение личности. А последнее представляет собой совокупность конкретных поступков и действий человека, связанных с воздействием на природную среду непосредственно или опосредованно, использованием природных ресурсов». По мнению В. А. Ясвина, «особенностями экологического сознания и основными практическими умениями в сфере природопользования определяется экологическое поведение человека» [60, с. 127].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста является комплексным понятием, включающим в себя не только формирование экологических знаний, но и экологической культуры.

1.2 Особенности использования средств иностранного языка в воспитании детей старшего дошкольного возраста

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования) детство является самоценным периодом, что выражается в поддержке разнообразия, сохранения его уникальности и ценности, полноценном проживании всех его этапов, а так же создании благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка, в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Исходя из данного принципа, перед педагогом встает задача разнообразить период дошкольного детства обучающихся, используя различные средства и учитывая особенности детей [53].

Известно, что иностранный язык является одним из самых универсальных предметов, способных обогатить дошкольное образование, так как дошкольный возраст характеризуется как сенситивный период в воспитании и развитии (Ш. А. Амоношвили [1]), и дети имеют ещё не утраченные способности к овладению языками: импринтингом, имитацией, механизмом постоянной памяти (А. А. Леонтьев [29], К. И. Чуковский [56]). На основе исследований о закономерностях психофизического и личностного развития детей дошкольного возраста Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, М. Монтессори, а также исследований, посвященных вопросам приобщения детей к иноязычной культуре средствами языка Н. Д. Гальскова, Н. А. Горлова, Н. А. Утехина, выявлены ранние способности к изучению иностранного языка [12]. Старший дошкольный возраст имеет большой потенциал становления и развития важных свойств личности, например, активности. В данный период ребенок обладает неограниченными возможностями познания окружающего мира, в том числе через поликультурное и билигвальное образование [11]. Следовательно, иностранные языки являются эффективным средством не только развития психических процессов, творческого потенциала, усвоения новых знаний и подготовки детей к жизни в современном мире, но и приобщает к иностранной культуре.

По мнению А. Н. Щукина, средства обучения относятся к базисным категориям методики обучения иностранным языкам и означают «комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком».

Как материальные объекты средства обучения подразделяются на: технические и традиционные, простые и сложные; объекты окружающей среды, взятые в натуральном и препарированном виде; действующие модели; макеты и муляжи; приборы и приспособления для учебных экспериментов; графические средства; технические средства обучения; учебники, учебные пособия; устройства для контроля и др. [42, с. 213].

В основе использования средств иностранного языка на занятиях в ДОО может использоваться поликультурный подход, представленный в исследованиях Дж. Бэнкса, К. Гранта, И. Ю. Макуриной, Е. Ю. Никитиной и др. Исследованиями установлено, что в процессе применения поликультурного подхода воспитывающая среда наполняется общечеловеческими ценностями национальной культуры путем иноязычного общения. Реализация данного подхода происходит через знакомство с культурным многообразием с помощью истории родного края, его особенностей, что помогаем сформировать позитивное отношение к иной культуре и сохранить позитивное отношение к родной культуре. Одной из задач данного подхода является изучение не только этических и эстетических, но и общечеловеческих ценностей, в число которых входит и природа во всем её многообразии.

Педагог сталкивается с решением следующих задач, реализуя поликультурный подход в данной проблеме: во-первых, осознание и восприятие широкого спектра современного мира; во-вторых, билингвистическое развитие детей; в-третьих, создание условий для культурного творчества.

Известно, что детство – особый период становления личности человека. Социально-исторический опыт, накопленный человечеством, является источником детского развития. Чем выше уровень культуры, чем гуманнее мир взрослых, тем более понятной и содержательной будет культура детства. У. Чэннинг полагал, что «человек - это том, который

можно прочесть при условии знания культурных особенностей и языка» [22, с. 193]. Освоение иностранной культуры и речи накладывается на приобретенные знания родного языка и культуры, что может благоприятно сказаться на усвоении детьми правил общения и восприятия языка как одной из культурных ценностей [11].

Кроме того, согласно Е. Ю. Никитиной «межкультурный диалог дает понять, что в рамках собственной культуры формируется убеждение того, что свой привычный образ жизни является единственным в своем возможном роде. И лишь тогда, когда человек выходит за рамки своей страны, происходит контакт и анализ собственного восприятия данной культуры» [39, с. 57].

В. С. Библер утверждает, что «целью межкультурного диалога является понимание, что иная культура представляет что-то отдельное, другое от нашего сознания и восприятия» [5, с. 18].

Л. М. Козина отмечает, что «межкультурный диалог является эффективным средством воспитания толерантности, поликультурной личности. Межкультурный диалог способствует формированию активной жизненной позиции в условиях культурного многообразия при сохранении собственной этнической культурной принадлежности» [26, с. 84].

Одна из важнейших ролей в освоении иностранного языка детьми отводится билингвизму. Согласно исследованиям Е. В. Бодровой, «билингвальное образование – это процесс овладения системой научных и культурных ценностей» [3, с. 23]. В данном случае иностранный язык выступает не только в роли предмета изучения, но и в качестве инструментария для получения новых знаний.

М. Крюгер-Потратц считает, что «билингвальное образование призвано помочь обучающимся ориентироваться в обществе; оно должно научить обращаться с многообразием, побудить наряду с познанием чужой культуры и к анализу системы собственной культуры» [2, с. 35].

Понятие «ранее билингвальное образование» трактуется Н. А. Горловой как «обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода с момента рождения ребенка до его поступления в школу» [12, с. 14].

Стоит отметить, что одним из ключевых понятий любого уровня образования является образовательная среда. Так, по мнению С. Д. Дерябо, «образовательная среда является совокупностью всех возможностей обучения, воспитания и развития личности» [15, с. 67].

В. И. Слободчиков определяет образовательную среду как «совокупность обстоятельств, окружающих индивида. Показателем образовательной среды выступает её насыщенность (ресурсный потенциал) и концентрированность (способ организации)» [22, с. 211].

В. А. Ясвин понимает образовательную среду как «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможность для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [58, с. 94].

Образовательная среда определяется В. И. Пановым как «система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей и их развития в соответствии с природными задатками индивида и требованиями возрастной социализации, социальным заказом на продукт системы образования» [44, с. 53].

Образовательная среда рассматривается О. А. Федоровой как «система условий и влияний формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [37, с. 77].

Грамотная организация образовательной среды в ДОО и умелое включение ребенка во взаимодействие с окружающим предметным миром позволяют сделать образовательный процесс наиболее эффективным.

Значит, использование средств иностранного языка в экологическом воспитании детей будет действенно при наличии правильно организованной образовательной среды.

Важной частью процесса организации обучения иностранному языку является языковая среда. Понятие языковой обучающей среды включает языковое окружение (языковая среда), так и физическое окружение ребенка (предметная среда) [34].

Говоря о языковой среде, Е. В. Бурина рассматривает её как «разноплановое многоуровневое явление действительности, которое включает в себя такие объективные атрибуты как естественный видеоряд, естественный аудиоряд, речевой ситуативный ряд» [4, с. 12].

В словаре лингвистических терминов языковая среда определяется как «вид коммуникативного пространства, в котором реализуется общение» [51, с. 317].

З. Г. Залеева считает, что языковая среда должна иметь, прежде всего, развивающий характер. По мнению педагога, «языковая среда включает как речевую среду, так и развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС). РППС привлекает ребенка, побуждает интерес к языку». Роль РППС в ДОО очень велика, так как ребенок постоянно контактирует с ней. Ребенок понимает, что он может взять в руки предмет, который его заинтересовал. Педагог же, в свою очередь, может организовать ситуацию для реального общения на иностранном языке в рамках РППС. Такое общение становится значимым как для обучаемых, так и для обучающего [17, с. 4].

В новом словаре методических терминов и понятий языковая среда рассматривается с лингводидактической точки зрения как «окружение, в котором происходит изучение языка». Языковая среда может быть естественной (обучение организуется в условиях иноязычной языковой среды) и искусственной (создается с помощью различных средств

обучения в условиях её отсутствия с целью воссоздания языковой среды) [42, с. 415].

Кроме того, наука и практика чаще обращают внимание на среду как на способ установления взаимосвязи диалога культуры и личности. Через среду ребенок познает мир во всем его многообразии и адаптируется к особенностям окружающей среды.

Педагог, использующий средства иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию, должен приобщать детей к особенностям природы другой страны, создавать комфортную атмосферу с целью усвоения языка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, излагая материал от простого к сложному [3].

Помимо знакомства с культурным многообразием и создания языковой среды необходимо помнить о взаимном сотрудничестве педагогов в вопросах использования иностранного языка в экологическом воспитании детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с использованием средств иностранного языка детей является подготовкой детей к жизни в поликультурном обществе.

1.3 Организационно-педагогические условия использования средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Д. Б. Эльконин выделял в игре четыре важнейшие для ребенка функции: средство развития мотивационно-потребностной сферы; средство познания; средство развития умственных действий; средство развития произвольного поведения. Игровая деятельность

оказывает влияние на развитие внимания, памяти, мышления, воображения [57]. Кроме того, во время игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, познают окружающий мир. Использование средств иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию посредством метода игры повышает интерес детей к процессу обучения и формирует мощный стимул к овладению языками.

Давно известно об обучающих возможностях игры. В XIX веке передовая часть интеллигенции призывала родителей в полном объеме использовать образовательную роль игры. Советская педагогика понимала игру как важное средство всестороннего развития и воспитания детей.

Д. Мид увидел в игре обобщенную модель формирования самостоятельности [33]. Игра сфера самовыражения, самоопределения, самопроверки. С помощью игры можно корректировать и улучшать важные психологические свойства.

Вопросами методики обучения иностранным языкам с использованием игровой деятельности занимались И.Н. Верещагина, Е. И. Негневицкая, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова и Д. Б. Эльконин и другие ученые.

Известно, что организация занятий в ДОО предполагает использование различных педагогических технологий, в частности игровых технологий, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Прежде всего, необходимо рассмотреть понятия «педагогическая технология», предлагаемые педагогами-учеными.

С точки зрения И. В. Волкова [7], Б. Т. Лихачева [30], В. М. Монахова [35] и других, педагогическая технология является составной частью системы обучения, связанной с дидактическими процессами, средствами и организационными формами обучения [2].

М. В. Кларин понимает педагогическую технологию как «системную совокупность и порядок функционирования всех личностных,

инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [25, с. 42].

Исходя из данных определений, можно сделать вывод, что педагогическая технология – модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающегося и педагога [2].

Значимость игровой технологии трудно переоценить, когда речь идет об использовании средств иностранного языка на занятии. Игровая ситуация в педагогике – один из важнейших аспектов интерактивного обучения ребенка. Её эффективность состоит в том, что в ней сочетаются свобода действий и четкое распределение обязанностей, напряженные моменты и развлечение, эмоции и рациональное мышление. Игровые технологии позволяют отрабатывать навыки работы в команде, воспитывая в себе ответственность.

Стоит отметить, что не всякая игра положительно влияет на ребенка. Прежде всего, игра должна заинтересовать ребенка и быть подобрана в соответствии с индивидуальными и лингвистическими особенностями детей. Педагог в данном случае становится не просто ведущим, но и участником, вовлекая, таким образом, детей. А также игра должна совмещать педагогическую цель и интересный для ребенка вид деятельности. Игры можно использовать при введении и закреплении лексики, для формирования умений и навыков устной речи. Именно в процессе игровой деятельности создаются условия для естественного общения детей. Дети не задумываются, что учатся, и соответственно, они лучше воспринимают информацию, запоминают слова, фразы, предложения. Дети начинают понимать речь на иностранном языке в пределах изученных тем, составлять небольшие предложения, описывать картинки, рассказывать стихотворения.

Использование средств иностранного языка на занятиях в ДОО предполагает создание искусственной языковой среды. Это означает, что дети имеют возможность слышать и использовать иностранный язык на занятиях и в общении с другими детьми и педагогом. [17]. Именно поэтому атмосфера на занятиях должна быть приближена к естественной языковой среде [20]. Языковая среда должна иметь развивающий характер, а также все методические приемы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать обучающий характер иноязычной среды.

В процессе занятий педагог решает задачи по обогащению лексического запаса детей, а также ознакомления с природными особенностями другой страны посредством иностранного языка. Но главная особенность построения занятий в ДОО – это уход от их традиционной формы, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей. Игра является ситуативно-вариативным упражнением, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реально-речевому общению с присущими ему такими признаками как эмоциональность и целенаправленность речевого воздействия.

Эмоциональный фактор имеет большое значение в процессе обучения иностранному языку. При обучении иностранному языку детей дошкольного возраста необходимо принимать во внимание такие особенности, как пытливость и любознательность. Также, важно помнить, что им трудно в течение длительного времени удерживать внимание на одном виде деятельности. Поэтому их деятельность на занятиях должна быть разнообразной, эмоционально насыщенной. Доказано, что лучше всего дети запоминают слова, называющие то, что им интересно и имеет для них эмоциональную значимость. Эмоциональность легко соединяется с художественностью. На занятиях по экологическому воспитанию с

использованием средств иностранного языка также может использоваться театральная, музыкальная, литературная или другая деятельность, что, в свою очередь, не только вызывает интерес и желание к обучению у детей, но также оказывает положительное воздействие на развитие детского творчества [27].

Дополнительно на занятиях по экологическому воспитанию могут использоваться и экранные технологии. Экранные технологии – подвид информационно-коммуникационных технологий, позволяющий сочетать разные категории их образовательных средств. Их особенность заключается в том, что они побуждают детей производить действия и наблюдать их [11].

Применение экранных технологий на занятиях по экологическому воспитанию с применением средств иностранного языка приучает работать в команде, снимает нервную нагрузку детей дошкольного возраста, помогая испытать чувство защищенности, успешности и взаимопонимания.

А. Н. Щукин отмечал, что применение информационных и компьютерных технологий способствует не только интенсификации материала, но и образовательного процесса в целом [42].

В образовательном процессе экранные технологии в большинстве случаев реализуются с помощью компьютера или ноутбука, проекционной аппаратуры, сенсорного экрана или интерактивной доски. Экранные технологии позволяют работать с изображениями, видео или аудиоматериалами, управляя с помощью указки по сенсорной поверхности доски. Яркое изображение вовлекает детей, стимулируя воображение, что способствует быстрому и эффективному усвоению информации. Так, например, использование аудио, видео рассказов, сказок, познавательного материала в непосредственной образовательной деятельности

способствует индивидуализации обучения и развитию речевой деятельности дошкольников.

Коллективная работа позволяет детям работать сообща, обдумывать и обсуждать идеи, сотрудничать не только друг с другом, но и с педагогом, что помогает повысить их мотивацию и развивать познавательную деятельность.

Кроме того, дети дошкольного возраста легко переключаются с одного носителя информации на другой, и поэтому экранные технологии на занятиях позволяют снять напряжение и переключить восприятие детей. Работа с экранными технологиями обеспечивает полноту, преемственность и согласованность логической подачи материала в процессе презентации материала по географии и культуре страны изучаемого языка.

Для успешного усвоения проведения занятия с применением экранных технологий педагог должен заранее продумать и подготовить информационный материал. Кроме того, применение экранных технологий будет эффективным при условии, что педагог свободно владеет техникой, хорошо подготовлен организационно, умеет четко определять их место в системе занятий и в образовательно-воспитательном процессе в целом.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная деятельность должна быть построена на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок активен в выборе содержания образования, он становится субъектом образования [53]. Субъектность выражается в инициативе и проявлении самостоятельной детской активности. Одним из методов построения образовательной деятельности, соответствующих данному принципу является метод проектов. В нем отразился подход Дж. Дьюи, который считал, что образование призвано давать не только знания, которые понадобятся в будущем взрослому, но также знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении его насущных проблем [23]. Метод

проектов позволяет осуществить актуальное исследование окружающей жизни, активное применение знаний и умений. Метод проектов – педагогическая технология, целью которых является самостоятельная работа детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир [48]. Н. Ю. Пахомова определяет учебный проект как «способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, обучающегося и родителей, способ их взаимодействия с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность для достижения поставленной цели». По мнению автора, «включение детей в проектную деятельность способствует систематизации знаний. Благодаря данному методу, образовательный процесс происходит в ситуации сотрудничества детей и взрослых» [45, с. 31].

Во время проведения занятий по экологическому воспитанию с использованием средств иностранного языка также следует обратить внимание на возможность использования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проектная деятельность предполагает самостоятельную или коллективную творческую деятельность, имеющую социально значимый результат. Её главная цель – становление и развитие свободной и творческой личности, её познавательно-исследовательского интереса, заинтересованного и уважительного отношения к другим культурам. Более того, совместная работа детей, педагогов и родителей над познавательными проектами способствует формированию сплоченности и заинтересованностью со стороны взрослых.

При реализации проектной деятельности на занятиях по экологическому воспитанию с использованием средств иностранного языка педагог организует самостоятельную работу обучающихся, используя разнообразные формы и методы учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт ребенка, стимулирует детей к употреблению в речи уже имеющийся у него словарного запаса

иностранного языка, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, дать неправильный ответ, помогает детям выбирать наиболее значимые и интересные для них виды и формы работы, поощряет стремления каждого находить свой способ решения проблемы, анализировать проделанную работу, выбирать и осваивать наиболее рациональные пути, позволяя каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, создавая обстановку для естественного самовыражения на иностранном языке, давая возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении, общении. Проект предполагает самостоятельную или коллективную творческую работу, которая имеет социально значимый результат. Необходимо отметить, что в основе проекта лежит проблема, и чтобы её решить, необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Проектная деятельность позволяет детям дошкольного возраста воспринимать язык как средство межкультурного взаимодействия, поэтому необходимо знакомить детей со страноведческой тематикой, а именно: приобщать к иноязычной культуре, что позволяет приобрести знания о культуре страны изучаемого языка, удовлетворить познавательные интересы в области природных особенностей данной страны. Вовлечение детей в проектную деятельность с целью приобщения к иноязычной культуре предполагает интеграцию различных видов творчества, таких как лепка, рисование и аппликация.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [53]. РППС должна обеспечивать развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Так же РППС должна обеспечивать

возможность общения и совместной деятельности взрослых и детей. Для того чтобы использование средств иностранного языка в экологическом воспитании детей было успешным, педагогу необходимо оборудовать центр иностранного языка, в котором будут представлены материалы и оборудования, мотивирующие детей использовать, обогащать и закреплять иноязычную лексику, изученную на занятиях по экологическому воспитанию. Например, центр иностранного языка может включать в себя дидактические и настольно – печатные игры, атрибуты, связанные с культурными, природными и географическими особенностями страны изучаемого языка. Так же РППС можно обогатить вместе с детьми с помощью создания тематических словариков «My English vocabulary», состоящих из рисунков детей, книжки-малышки с изображением героев или событий или коллективные аппликации по тематике прошедших занятий и т.д. Совместная деятельность педагога и детей расширяет их взаимодействие, как в образовательном процессе, так и в социальных отношениях. В проектной деятельности происходит формирование устойчивого познавательного интереса к иноязычной культуре, практической и социальной деятельности. Более того, дети проявляют свою индивидуальность, интерес к многообразию мира, любознательности и пытливости ума.

Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод, что для успешного использования средств иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию необходимо грамотное использование различных методов, приёмов и форм работы с детьми.

В условиях введения ФГОС дошкольного образования появились новые требования к основной общеобразовательной программе и к условиям её реализации, вариативности программ, методик воспитания и обучения дошкольников, педагогических технологий организации образовательного процесса, требований аттестации педагогических

работников государственных и муниципальных образовательных организаций, поэтому в настоящее время особенно актуальна проблема кадрового обеспечения дошкольных образовательных организаций педагогами высокой квалификации [16].

Поэтому одним из направлений в использовании средств иностранного языка в экологическом воспитании детей дошкольного возраста является повышение квалификации педагогических кадров в ДОО, так как мотивация к получению и обновлению новых знаний решающий фактор развития общества. Стоит отметить, что требования, предъявляемые конкурентоспособности являются причиной для получения образования. В основу качества и эффективности повышения профессиональной квалификации сегодня заложены принципы: непрерывности, опережающего обучения и мотивационной готовности педагога к инновационной деятельности.

Формы и методы работы с педагогами необходимо объединять в единую систему, учитывая их оптимальное сочетание между собой [8]. Структура системы для каждой дошкольной образовательной организации будет разной, неповторимой. Данная неповторимость обусловлена конкретными для данного учреждения как организационно-педагогическими, так и морально-психологическими условиями в коллективе. Стоит отметить, что в вопросе повышения квалификации педагогов ДОО используются различные формы работы такие как: педсовет, круглый стол, брифинг, семинар, мастер-класс и т.д. Мы выделили те формы, которые, на наш взгляд, являются наиболее эффективными в решении данной проблемы.

Семинары являются одной из самых популярных форм методической работы в детском саду. Руководителем семинара может быть заведующий или старший воспитатель, приглашенные специалисты. К проведению отдельных занятий можно привлекать других специалистов, например,

медицинского работника, психолога или логопеда. Совершенствование умений педагогов является основной задачей семинаров. Семинар не ограничен определенными временными рамками и не связан с постоянным местом проведения. Семинар можно считать эффективным, если он помогает быстро и своевременно вносить изменения в образовательный процесс.

На сегодняшний день в практике ДОО используется мастер-класс как одна из форм повышения квалификации педагогов. Акцент мастер-класса делается на тех, кому передают опыт. Именно педагоги принимают участие в мастер-классе с целью научиться новому. Стоит отметить, что мастер-класс также трактуется как особая форма учебного занятия, основанная на практических действиях, показах и демонстрациях творческого решения [13].

Ещё одна эффективная форма – работа над единой методической темой. Правильный выбор единой методической темы для всей ДОО делает целостными все другие формы работы по повышению мастерства воспитателей. Кроме того, данная форма работы выступает как фактор сплочения коллектива. Существует ряд требований, которые необходимо учитывать, выбирая единую тему. Тема должна быть актуальной и действительно важной для детского сада, с учетом достигнутого им уровня деятельности, интересов и запросов педагогов. Также необходимо наличие тесной связи единой темы с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом, накопленным практикой работы других учреждений. Эти требования исключают изобретение уже созданного и позволяют внедрять и развивать все передовое в своем коллективе. Однако сказанное не исключает, что коллектив сам может проводить опытно-экспериментальную работу и создавать необходимые методические разработки [8].

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний и различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога. Как процесс овладения знаниями оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. В процессе самовоспитания у человека развивается умение самостоятельно организовать свою деятельность по приобретению новых знаний [16].

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее эффективными формами повышения квалификации педагогов ДОО по данной теме являются семинары, мастер-классы, работа над единой методической темой и самообразование.

Выводы по первой главе

В ходе изучения педагогической и психологической литературы нами было изучено понятие «экологическое воспитание детей дошкольного возраста», которое мы понимаем как специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности. Цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры, а также научно-познавательного, эмоционально - нравственного, практически-деятельного отношения к природе.

Мы определили, что использование средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста является одним из самых универсальных способов, обогащения дошкольного образования, позволяющим подготовить детей к жизни в поликультурном обществе.

Кроме того, мы выделили организационно-педагогические условия использования средств иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию, которые включают: использование тематической английской лексики на занятиях по экологическому воспитанию (применение на занятиях экранных и игровых технологий, метода проекта); обогащение РППС атрибутами, мотивирующими к изучению тематической английской лексики (грамотная организация РППС, использование продуктов детской деятельности в обогащении среды); повышение компетентности педагогов по использованию средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста (организация семинаров, мастер-классов, выделение методической темы для работы над ней, самообразование).

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучения уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста

Планирование экспериментальной работы осуществлялось в соответствии с гипотезой исследования, его основными целями и задачами.

Были определены следующие задачи экспериментальной работы:

1. Изучить уровень сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп, РППС на наличие атрибутов, побуждающих к изучению тематической английской лексики, уровень компетентности педагогов при использовании средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

2. Обогащать РППС атрибутами, побуждающими к изучению английской тематической лексики.

3. Разработать и реализовать условия по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием средств иностранного языка на год.

4. Составить рекомендации для педагогов по использованию средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа проводилась нами с сентября 2020 г. по апрель 2021 г. и осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий. Опишем проведение каждого этапа работы более подробно.

Цель констатирующего этапа – определение уровня сформированности экологической культуры у старших дошкольников на начальной стадии эксперимента, изучение развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), а также анкетирование педагогов, работающих в старших группах.

На этом этапе был разработан концептуальный замысел исследования: определены цель и рабочая гипотеза, уточнялись объект и предмет исследования, формулировались задачи. Выявлялись подходы к исследованию проблемы использования средств иностранного языка в экологическом воспитании старших дошкольников в условиях ДОО. Отбирались и адаптировались диагностические методики.

Для организации экспериментальной работы нами были созданы контрольная и экспериментальная группы. Выборка составила 8 человек из группы «Фантазеры» (контрольная) и 12 человек, из группы «Мечтатели» (экспериментальная), изучающих английский язык в МАДОУ «ДС №17 города Челябинск».

Выявление уровня развития экологической культуры у данной выборки возможно при решении вопросов, связанных с ее диагностикой. Измерение какого-либо педагогического явления связано с необходимостью выделения критериев и показателей, а также определения уровней состояния данного явления. Нами была использована методика по изучению сформированности уровня экологической культуры Л. В. Моисеевой, адаптированная для детей старшего дошкольного возраста (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Для обработки полученных результатов, нами использовался метод математической обработки данных эксперимента.

Таким образом, на основании этой методики нами были выявлены уровни сформированности экологической культуры детей старшего

дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах (таблица 1, рисунок 1).

Таблица 1 – Результаты изучения уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе экспериментальной работы

Респондент №	Контрольная группа								Всего
	Вопросы диагностики								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ребёнок 1	1	1	0	1	1	0	1	1	6
Ребёнок 2	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Ребёнок 3	1	1	0	1	1	0	1	1	6
Ребёнок 4	1	0	0	0	0	0	1	1	3
Ребёнок 5	1	1	0	0	1	0	1	1	5
Ребёнок 6	1	0	0	0	1	0	1	0	3
Ребёнок 7	1	1	1	0	1	1	1	1	7
Ребёнок 8	1	0	0	1	1	0	1	1	5
	Экспериментальная группа								
Ребёнок 1	1	1	0	0	1	0	1	1	5
Ребёнок 2	1	1	0	1	1	0	1	0	5
Ребёнок 3	1	0	0	0	1	0	1	0	3
Ребёнок 4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Ребёнок 5	1	1	1	0	1	0	1	1	6
Ребёнок 6	1	0	1	0	0	0	1	0	3
Ребёнок 7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Ребёнок 8	1	0	0	0	1	0	0	1	3
Ребёнок 9	1	1	0	1	1	1	1	1	7
Ребёнок 10	1	1	0	1	1	0	1	1	6
Ребёнок 11	1	1	1	0	1	0	1	1	6
Ребёнок 12	1	0	0	1	0	0	0	1	3

По результатам изучения уровня сформированности экологической культуры контрольной группы детей старшего дошкольного возраста на

констатирующем этапе экспериментальной деятельности мы получили следующий итог: высокий уровень – 25 % (2 ребенка из 8), средний уровень – 50 % (4 ребенка из 8), низкий уровень – 25 % (2 ребенка из 8).

Анализ результатов исследования показывает, что 25 % респондентов имеют высокий уровень сформированности экологической культуры. 50 % респондентов обладают несформированными представлениями о бережном отношении к растениям и природным ресурсам. Остальные 25 % респондентов не обладают сформированными представлениями о важности растений в лесу, насекомых и природных ресурсов, необходимости их беречь, а также причинах загрязнения окружающей среды. Таким образом, по результатам проведенной диагностики в контрольной группе был выявлен ряд проблемных вопросов, касающихся загрязнению окружающей среды, важности бережного отношения к растениям, насекомым и природным ресурсам.

По результатам изучения уровня сформированности экологической культуры экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе экспериментальной деятельности мы получили следующий итог: высокий уровень – 25 % (3 ребенка из 12), средний уровень – 41,7 % (5 детей из 12), низкий уровень – 33,3 % (4 ребенка из 12).

Анализ результатов исследования показывает, что 25 % респондентов имеют высокий уровень сформированности экологической культуры. 50 % респондентов обладают несформированными представлениями о важности бережного отношения к растениям, насекомым и природным ресурсам, а также о причинах загрязнения окружающей среды. 25 % респондентов не обладают сформированными представлениями о важности бережного отношения к растениям, насекомым, птицам, животным и природным ресурсам, а также причинах загрязнения окружающей среды. Таким образом, на основании

проведенной диагностики, можно сделать вывод, что наиболее проблемными оказались вопросы о важности и бережном отношении к растениям, насекомым и природным ресурсам, а также вопросы о загрязнении окружающей среды.

Наглядное сравнение результатов экспериментальной деятельности, полученных на констатирующем этапе в контрольной (КГ) и экспериментальной группах (ЭГ), представлены на рисунке 1:

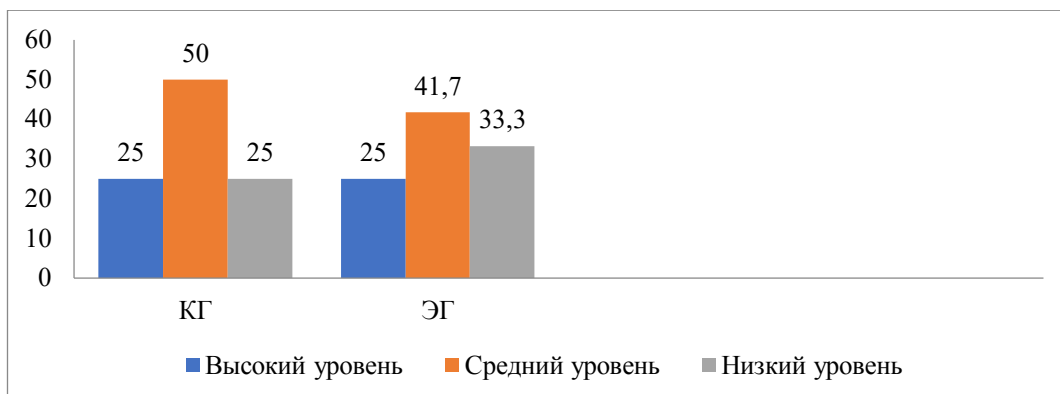


Рисунок 1 – Результаты изучения уровня экологической культуры в контрольной и экспериментальной группах детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе экспериментальной деятельности

Для обеспечения второго условия нашего исследования, мы проанализировали состояние РППС. Для этого нами был разработан экспертный лист, включающий в себя критерии, предъявляемые ФГОС дошкольного образования к РППС (таблица 2).

Таблица 2 – Экспертный лист оценки развивающей предметно-пространственной среды

Критерий	Показатели	Балл
Насыщенность	-оснащенность средства обучения и воспитания (материалы и инвентарь); -обеспечение условий для игровой, творческой, познавательной и двигательной активности всех воспитанников; -обеспечение эмоционального благополучия детей при взаимодействии со средой.	2
Трансформируемость	-возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.	1

Продолжение таблицы 2

Критерий	Показатели	Балл
Полифункциональность	-возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно - пространственной среды; -наличие полифункциональных предметов, природных материалов пригодных для использования в разных видах детской деятельности.	2
Вариативность	-наличие различных пространств, оборудования, игрового инвентаря, обеспечивающих свободный выбор детям; -сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих деятельность детей.	2
Доступность	-доступность для всех воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; -свободный доступ для детей, в том числе с ОВЗ, к оборудованию, игровому инвентарю, обеспечивающему все основные виды деятельности.	2
Безопасность	-соответствие всех элементов среды требованиям обеспечения надежности и безопасности использования.	3
Итого баллов		12
Максимальное количество баллов		18

Для оценивания каждого критерия нами была выбрана система баллов: 3 балла – полное соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования к РППС, 2 балла – есть незначительные несоответствия требованиям ФГОС дошкольного образования к РППС, 1 балл – минимальное соответствие либо полное несоответствие требованиям ФГОС дошкольного образования к РППС.

В анализируемой РППС отсутствует «Центр изучения английского языка», мало представлено трансформируемой мебели, нет ширм, почти полное отсутствие природных материалов, используемых в разных видах детской деятельности, ограниченный выбор игрового инвентаря, а также доступа ко многим материалам.

По результатам изучения РППС в старшей группе на констатирующем этапе экспериментальной работы, мы можем сделать следующие вывод: РППС в большей степени соответствует

предъявляемым требованиям ФГОС дошкольного образования. Для обогащения РППС нами будут предложены и разработаны материалы.

Для изучения уровня компетентности педагогов в вопросе использования средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста нами было проведено наблюдение занятий по экологическому воспитанию и анкетирование педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

В анкетировании приняло участие 6 педагогов. По результатам анкетирования нами были получены следующие результаты.

100 % педагогов считают, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста одним из приоритетных направлений и изучение иностранного языка способствует всестороннему развитию, а использование средств иностранного языка возможно в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

33 % педагогов владеют иностранным языком (английским) на начальном уровне. 50 % хотели бы изучать иностранный язык, но всего 33 % испытывают необходимость в использовании иностранного языка на занятиях. Кроме того, 100 % педагогов подтвердили, что некоторые из родителей воспитанников владеют иностранным языком. 100 % педагогов не используют средства иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

83 % педагогов согласны, что использование средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста готовит детей в жизни в поликультурном обществе. Но всего 67 % педагогов готовы организовывать занятия по экологическому воспитанию совместно с педагогом иностранного языка, поскольку сами педагоги в течение занятия педагогом не готовы использовать средства иностранного языка.

Таким образом, на констатирующем этапе экспериментальной работы нами были зафиксированы уровни экологической культуры в контрольной и экспериментальной группах, оценено состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и изучен уровень компетентности педагогов ДОО в данном вопросе.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий использования средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

Исходя из условий гипотезы и учитывая результаты констатирующего эксперимента, нам необходимо реализовать выбранные психолого-педагогические условия, которые позволяют организовать занятия по экологическому воспитанию с использованием иностранного языка.

Для реализации условий было составлено перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по использованию средств иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию с учетом комплексно-тематического планирования и результатов диагностики; обогащалась РППС оборудованием, мотивирующим, использовать иностранный язык; проводилась работа с педагогами с целью повышения компетентности педагогов по проведению занятий по экологическому воспитанию с использованием средств иностранного языка.

Реализуя первое условие гипотезы, было составлено перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (таблица 3). Занятия проводились 2 раза в неделю, с длительностью занятия 30 минут (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Таблица 3 – Перспективное планирование работы педагога с детьми по использованию средств иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию

Период	Тема	Цель
Сентябрь		
Первая неделя	Цветы и кустарники в нашем дворе	Познакомить детей с англоязычными названиями цветов, кустарников и трав, произрастающими на территории ДОО (flowers, herbs, bushes, a dandelion, a marigold, a blue cornflower, an aster, a calendula, a petunia, summer cypress, a lilac bush, an acacia, a black currant). Собрать цветы и травы для засушивания.
Вторая неделя	Цветы и кустарники в нашем дворе	Закрепить англоязычные названия цветов, кустарников и трав, произрастающих на территории ДОО. Познакомить детей с конструкцией «It is a.../ They are...».
Третья неделя	Повторение. Игра «What can you see in my garden?»	Закрепить изученную лексику с помощью игры «Что растет в саду?». Познакомить с конструкцией «I can see a...»
Четвертая неделя	Погода	Познакомить детей с англоязычной лексикой на тему «Погода» (weather, rainy, sunny, snowy, windy, foggy, warm, cold, hot, cool), конструкцией «The weather is...» и условными обозначениями погоды. Создать «Календарь природы». Научить детей ежедневно наблюдать за погодой и описывать ее помощью «Календаря природы»
Октябрь		
Первая неделя	Фрукты и овощи на нашем столе	Познакомить детей с англоязычными названиями фруктов и овощей, произрастающими на территории региона (vegetables, fruit, an apple, a pear, a plum, a tomato, a cucumber, a potato, a pumpkin, a beetroot, an onion, a carrot). Закрепить конструкцию «It is.../ They are...». Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Вторая неделя	Что за вкус?	Закрепить англоязычные названия вкусов фруктов и овощей, произрастающих на территории региона. Повторение конструкции «It is.../ They are...». Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».

Продолжение таблицы 3

Период	Тема	Цель
Октябрь		
Третья неделя	Осень. Признаки осени	Познакомить детей с англоязычной лексикой, посвященной осенним признакам (autumn, yellow leaves, rainy days, cool weather, flock of birds, ripe vegetables and fruit, windy weather). Знакомство с конструкцией «There is/ there are». Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Четвертая неделя	Что мы делаем осенью?	Познакомить детей с англоязычной лексикой, посвященной труду людей осенью (to have a cleaning day, to pick up mushrooms, to take crops). Закрепление конструкции «I can...». Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Ноябрь		
Первая неделя	Домашние животные	Познакомить детей с англоязычными названиями домашних животных (domestic animals, a cow, a horse, a sheep, a duck, a goose, a cat, a dog, a goat, a pig, a rabbit). Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Вторая неделя	Повторение. Игра «I see a...»	Закрепить изученную лексику с помощью конструкции «I see a...». Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Третья неделя	Растения в нашей группе	Познакомить детей с англоязычными названиями комнатных растений, находящимися в групповой комнате (plants, an azalea, a violet, an aloe, a begonia, a chlorophytum). Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Четвертая неделя	Растения в нашей группе	Формирование навыков ухода за комнатными растениями с использованием англоязычных инструкций (to water, to loosen the soil, to take a watering can, to pour water, to spray a plant). Закрепить конструкцию «I can...». Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».

Продолжение таблицы 3

Период	Тема	Цель
Декабрь		
Первая неделя	Зима. Признаки зимы.	Познакомить детей с англоязычной лексикой, посвященной зимним признакам (winter, cold weather, snow drifts, short days, no insects, frozen rivers and lakes, leafless trees, wintering birds). Закрепление конструкции «There is/ there are». Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Вторая неделя	Птицы в нашем регионе	Познакомить детей с англоязычными названиями птиц, зимующих в нашем регионе (birds, a crossbill, a blue tit, a mute swan, a mallard, a sparrow, a pigeon, a Magpie, a titmouse, a bullfinch, a crow). Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Третья неделя	Делаем кормушку для птиц	Научить детей делать кормушки для птиц, с использованием англоязычных инструкций (a bird feeder, to cut a carton, to cut out a hole, to glue paper, to thread the rope, to take scissors/glue/carton/paper). Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Четвертая неделя	Рождественская ель	Наблюдение за елью на территории ДОО, разучивание английского стихотворения «Christmas tree» (автор Joseph Bruchac) The smell of Christmas is a tree, A real tree brought inside. It stands there in our living room, Its green branches spread wide. Popcorn and candy both smell fine, But not as good as that. Covered with colored balls and lights, It wears a star for a hat. Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Январь		
Первая неделя	Вода, лед и снег	Познакомить детей с англоязычной лексикой на данную тему (water, snow, ice, to melt, to freeze, to fall from the sky). Расширить представления о состояниях и свойствах воды. Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».

Продолжение таблицы 3

Период	Тема	Цель
Январь		
Вторая неделя	Делаем гербарий	Повторение пройденного материала на темы «Цветы, кустарники и травы в нашем дворе». Составление гербария. Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Третья неделя	Лес	Изучение англоязычной лексики на тему «Лес» (forest, a leaf, a stump, a log, a tree, coniferous forest, leafed forest, mixed forest). Расширение представлений о видах леса. Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Четвертая неделя	Дикие животные	Изучение англоязычной лексики на заданную тему (wild animals, a hare, a fox, a wolf, a bear, a deer, a beaver, a squirrel, a hedgehog). Расширение представлений о диких животных. Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Февраль		
Первая неделя	Проект «Выращивание лука»	Познакомить детей с англоязычной лексикой на тему «Выращивание лука» (an onion, a leaf, a bulb, spicy, soil, roots, a red onion, a yellow onion, a white onion, a green onion, to grow onion, to take an onion, to make a hole in soil, a pot, to plant onion, to water onion). Познакомить детей с конструкцией «Have got/has got». Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Вторая неделя	Проект «Выращивание лука»	Познакомить детей со свойствами лука и способами его использования человеком. Посадка лука с использованием англоязычных инструкций. Закрепление конструкции «I can...». Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Третья неделя	Проект «Выращивание лука»	Продолжить наблюдения за процессом выращивания лука, изучение англоязычных инструкций для ухода за луком. Закрепление конструкции «I can...». Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Четвертая неделя	Проект «Выращивание лука». Игра «Gardeners»	Подвести итоги проекта. Закрепить изученную ранее лексику с помощью игры. Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».

Продолжение таблицы 3

Период	Тема	Цель
Март		
Первая неделя	Цветы для мамы	Изучить англоязычную лексику на заданную тему (a flower, a rose, a lily, a tulip, a flur-de-lis, a pink, a peony). Сделать открытки к 8 марта. Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Вторая неделя	Питомцы	Изучить англоязычную лексику на заданную тему (a cat, a parrot, a turtle, a mouse, a dog, a rabbit, a guinea pig, to feed, to wash, to take a ... for walk). Расширить представление детей о питомцах, воспитать доброе отношение к ним. Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Третья неделя	Как важно быть здоровым	Изучить англоязычную лексику на тему «Здоровый образ жизни» (to brush teeth, to drink water, to do exercises, to walk a lot, to eat fruit and vegetables, to go to bed early, to eat too much, to smoke, go to bed late) с помощью конструкции « I can/ can not...». Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Четвертая неделя	Весна	Познакомить детей с англоязычной лексикой, посвященной весенним признакам (spring, melting snow, singing birds, shining sun, warm weather, budding trees, blooming flowers, melting rivers and lakes). Закрепить конструкцию «There is/ there are». Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Апрель		
Первая неделя	Весенний лес	Закрепить ранее изученную лексику на тему «Дикие животные» и «Лес». Изучить англоязычную лексику на заданную тему (melting snow, blooming flowers, budding trees, to emerge from hibernation, to change colour, to give birth to cubs). Расширить представления о весеннем лесе. Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».

Продолжение таблицы 3

Период	Тема	Цель
Апрель		
Вторая неделя	Деревянные изделия	Изучить англоязычную лексику на заданную тему (furniture, toys, paper, decorations, playground) с помощью конструкции «Something is/are made of wood». Расширить представления о деревянных изделиях, воспитывать бережное обращение. Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Третья неделя	День Земли	Изучить англоязычную лексику на заданную тему (Earth Day, to celebrate, to protect nature, to pollute nature, to save water and electricity) с помощью конструкций «I can/ can not». Познакомить детей с данным праздником, расширить представления о его праздновании по всему миру. Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Четвертая неделя	Игра «Guides»	Повторение пройденного материала на темы « Цветы, кустарники и травы в нашем дворе» с помощью конструкций «There is/ are». Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Май		
Первая неделя	Одуванчики	Наблюдение за одуванчиками на территории ДОО. Разучивание английского стихотворения «Dandelion» (автор Nicolette Lennert) Dandelion fluff Floats on a breeze, Tickles my nose And makes me sneeze. Some see a wish, Some see a weed, Some see a medicine For those in need. Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».

Продолжение таблицы 3

Период	Тема	Цель
Май		
Вторая неделя	Как защитить природу	Изучить англоязычную лексику на заданную тему (to save water, not to pollute air/water, not to kill animals, to plant trees and bushes, to feed animals, not to throw away trash). Расширить представления детей об охране природы. Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Третья неделя	Экскурсия в парк	Закрепить ранее изученную лексику с помощью конструкций « I see.../ I can/ can not.../ It is a/ They are.../ There is/are...». Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».
Четвертая неделя	Лето	Познакомить детей с англоязычной лексикой, посвященной летним признакам (summer, hot weather, rainy weather, to swim in rivers and lakes, to sunbathe, blooming flowers, ripe fruit and vegetables, to pick up berries). Закрепление с помощью конструкций «There is/ are... / I can...». Наблюдение за погодой с помощью «Календаря природы».

В ходе осуществления планирования использовались следующие формы работы с детьми по внедрению средств иностранного языка в экологическом воспитании: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, взаимодействие с картинкой (ПРИЛОЖЕНИЕ 4), разучивание и декламация стихов, деятельность с использованием элементов творчества, проектная деятельность.

А также использовались коммуникативный и визуальный методы.

Первый метод является наиболее удобоваримым для изучения иностранного языка. Он направлен на овладение элементарными навыками устного общения на иностранном языке на ранней стадии изучения.

Второй метод направлен на непосредственное отображение предметов и явлений окружающей действительности, использование наглядных пособий для облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала.

Для реализации второго условия и успешной организации занятий по экологическому воспитанию с использованием средств иностранного языка была создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. Был создан «Центр изучения английского языка», в котором разместились: английский алфавит и разрезные карточки с его буквами, географическая карта, предметные тематические картинки, дидактические и настольные игры, муляжи овощей и фруктов, мяч, игрушки, карточки с инструкциями для посадки лука, ухода за растениями, работы с клеем, бумагой, ножницами, а также словари и тематические картинки, созданные детьми.

2. Центр был разделен на две зоны: хранения материалов и пособий (ящики, стеллажи и т.д.) и обучения языку (зона со столами и стульями для работы).

3. Картинки, настольные игры и карточки были собраны в папке, которая находится в свободном доступе для детей.

4. Все материалы и пособия не занимают много места для удобства их размещения и имеют небольшой размер для самостоятельного использования детьми.

Для реализации третьего условия мы составили план работы с педагогами по повышению компетентности в использовании средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста (таблица 4), а также методические рекомендации (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Таблица 4 – План работы с педагогами по повышению компетентности в использовании средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Мероприятие	Цель
Сентябрь	Работа над методической темой «Использование средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»	Ознакомить педагогов со списком рекомендуемой литературы по данной теме

Продолжение таблицы 4

Месяц	Мероприятие	Цель
Октябрь	Семинар «Актуальность использования средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить педагогов с актуальностью данной темы, способами организации работы
Ноябрь - апрель	Мастер-класс совместно с педагогом английского языка «Использование средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»	Научить педагогов базовым правилам фонетики и грамматики, ознакомить с лексическим минимумом, рекомендуемым для использования на занятиях
Январь - апрель	Консультация «Организационно-педагогические условия использования средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить педагогов с организационно-педагогическими условиями использования средств иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию
Апрель	Самообразование	Ознакомить педагогов с методическими рекомендациями по данной теме, списком рекомендуемой литературы и веб-сайтов для дальнейшей работы по данной теме

Таким образом, на формирующем этапе экспериментальной работы нами были реализованы организационно-педагогические условия, способствующие проверке эффективности нашей гипотезы.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

На обобщающем этапе экспериментальной работы мы повторно провели диагностику детей старшего дошкольного возраста по изучению уровня сформированности их экологической культуры.

Сравнение результатов изучения уровня экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах на обобщающем этапе представлено в таблице 5 и на рисунке 2.

Таблица 5 – Результаты изучения уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах на обобщающем этапе экспериментальной работы

Респондент №	Контрольная группа								Всего
	Вопросы диагностики								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ребёнок 1	1	1	0	1	1	0	1	1	6
Ребёнок 2	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Ребёнок 3	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Ребёнок 4	1	0	0	0	1	0	1	1	4
Ребёнок 5	1	1	0	0	1	0	1	1	5
Ребёнок 6	1	0	0	0	1	0	1	0	3
Ребёнок 7	1	1	1	0	1	1	1	1	7
Ребёнок 8	1	0	0	1	1	0	1	1	5
Респондент №	Экспериментальная группа								Всего
	Вопросы диагностики								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ребёнок 1	1	1	0	1	1	0	1	1	6
Ребёнок 2	1	1	0	1	1	1	1	1	7
Ребёнок 3	1	0	0	1	1	0	1	0	4
Ребёнок 4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Ребёнок 5	1	1	1	0	1	1	1	1	7
Ребёнок 6	1	0	0	0	0	1	1	0	3
Ребёнок 7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Ребёнок 8	1	0	1	0	1	1	0	1	5
Ребёнок 9	1	1	0	1	1	1	1	1	7
Ребёнок 10	1	1	0	1	1	0	1	1	6
Ребёнок 11	1	1	1	0	1	0	1	1	6
Ребёнок 12	1	1	0	1	1	0	1	1	6

По результатам изучения уровня сформированности экологической культуры контрольной группы детей старшего дошкольного возраста на

обобщающем этапе экспериментальной деятельности мы получили следующий итог: высокий уровень – 37,5 % (3 ребенка из 8), средний уровень – 50 % (5 детей из 8), низкий уровень – 12,5 % (1 ребенок из 8).

По результатам изучения уровня сформированности экологической культуры контрольной группы детей старшего дошкольного возраста на обобщающем этапе экспериментальной деятельности мы получили следующий итог: высокий уровень – 41,7 % (5 детей из 12), средний уровень – 50 % (6 детей из 12), низкий уровень – 8,3 % (1 ребенок из 12).

Более наглядно результаты экспериментальной деятельности в контрольной и экспериментальной группах мы представили на рисунке 2.

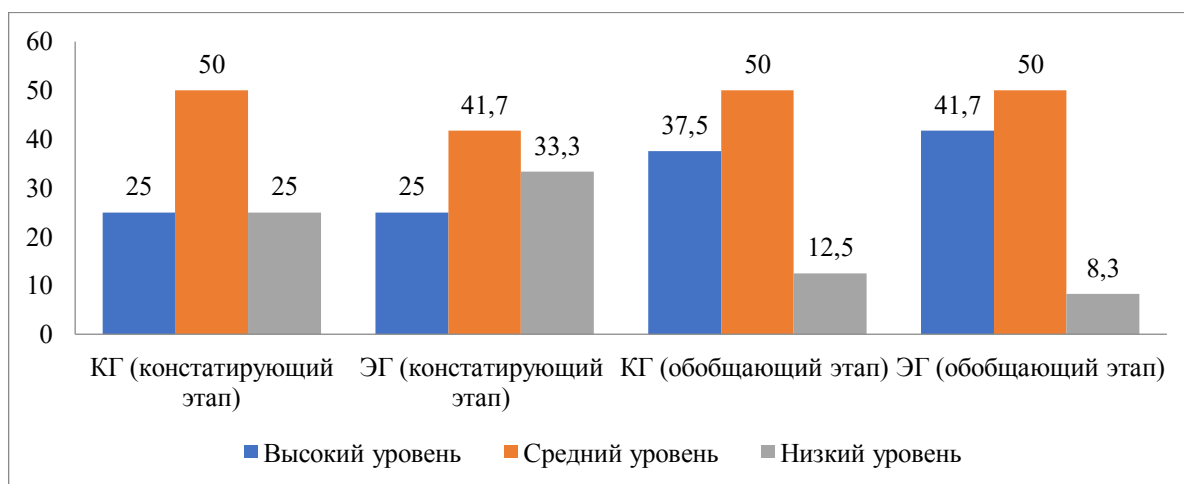


Рисунок 2 – Результаты изучения уровня экологической культуры контрольной и экспериментальной групп детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и обобщающем этапах экспериментальной работы

На основании анализа данного рисунка можно сделать вывод, что уровень экологической культуры детей контрольной группы изменился: высокий уровень повысился на 12,5 %, средний уровень не изменился, низкий уровень уменьшился на 12,5 %.

Таким образом, по результатам контрольного этапа экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что уровень сформированности экологической культуры детей в экспериментальной группе улучшился за счет созданных нами условий и изменился: высокий

уровень повысился на 16,7 %, средний уровень повысился на 8,3 %, низкий уровень уменьшился на 25 %.

Кроме того, нами были проанализирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом внесенных изменений. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Экспертный лист оценки развивающей предметно-пространственной среды

Критерий	Показатели	Балл
Насыщенность	-оснащенность средства обучения и воспитания (материалы и инвентарь); -обеспечение условий для игровой, творческой, познавательной и двигательной активности всех воспитанников; -обеспечение эмоционального благополучия детей при взаимодействии со средой.	3
Трансформируемость	-возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.	2
Полифункциональность	-возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно - пространственной среды; -наличие полифункциональных предметов, природных материалов пригодных для использования в разных видах детской деятельности.	3
Вариативность	-наличие различных пространств, оборудования, игрового инвентаря, обеспечивающих свободный выбор детям; -сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих деятельность детей.	2
Доступность	-доступность для всех воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; -свободный доступ для детей, в том числе с ОВЗ, к оборудованию, игровому инвентарю, обеспечивающему все основные виды деятельности.	3
Безопасность	-соответствие всех элементов среды требованиям обеспечения надежности и безопасности использования.	3
Итого баллов		15
Максимальное количество баллов		18

По результатам оценки РППС с учетом внесенных изменений, было выяснено, что данное условие было выполнено, т.к. несколько показателей улучшилось.

Для изучения уровня сформированности компетентности педагогов в вопросе использования средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста нами было проведено анкетирование педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

В анкетировании приняло участие 6 педагогов. По результатам анкетирования нами были получены следующие результаты:

100 % педагогов считают, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста одним из приоритетных направлений и изучение иностранного языка способствует всестороннему развитию, а использование средств иностранного языка возможно в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

33 % педагогов владеют иностранным языком (английским) на начальном уровне. 70 % хотели бы изучать иностранный язык, но уже 67 % испытывают необходимость в использовании иностранного языка на занятиях. Кроме того, 100 % педагогов подтвердили, что некоторые из родителей воспитанников владеют иностранным языком. 67 % педагогов не используют средства иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

100 % педагогов согласны, что использование средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста готовит детей в жизни в поликультурном мире. 83 % педагогов готовы организовывать совместные занятия по экологическому воспитанию совместно с педагогом иностранного языка. По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что созданные нами условия действительно повлияли на улучшение результатов исследования.

Выводы по второй главе

В ходе экспериментальной работы нами была проверена эффективность созданной образовательной среды по использованию средств иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Результаты проведенной работы свидетельствуют о том, что уровень сформированности экологической культуры детей в экспериментальной группе улучшился за счет созданных нами условий. Высокий уровень повысился на 16,7 %, а средний на 8,3 %, а низкий уровень уменьшился на 25 %.

2. По результатам оценки развивающей предметно-пространственной среды с учетом внесённых изменений, было отмечено улучшение некоторых показателей, а именно: насыщенность (на 1 балл), трансформируемость (на 1 балл), полифункциональность (на 1 балл) и доступность (на 1 балл).

3. При анкетировании педагогов было установлено, что 50 % педагогов хотели бы изучать иностранный язык, и всего 33 % испытывали необходимость в использовании иностранного языка на занятиях. После проведенной нами работы, данные показатели увеличились на 50 % (с 50 % до 100 %) и 34 % (с 33 % до 67 %) соответственно. Необходимо отметить снижение показателей неиспользования средств иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию на 33 % (со 100 % до 67 %). Изначально 83 % педагогов были согласны с тем, что использование средств иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию готовит детей к жизни в поликультурном мире, но лишь 67 % были готовы их организовывать совместно с педагогом иностранного языка. После проведенной нами работы, данные показатели увеличились на 27 % (с 83 % до 100 %) и 16 % (с 67 % до 83 %) соответственно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование было посвящено проблеме использования средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

В первой главе нами были рассмотрены основные понятия, а также проанализирована психолого-педагогическая литература, посвященная данной проблеме. Таким образом, мы выяснили, что экологическое воспитание – комплексное понятие, включающее в себя формирование экологических знаний и экологической культуры.

Кроме того, мы установили, иностранный язык способствует обогащению дошкольного детства, что является одним из требований ФГОС дошкольного образования. Основой для использования средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста может стать поликультурный подход.

В процессе исследования были определены организационно-педагогические условия: использование тематической англоязычной лексики на занятиях по экологическому воспитанию, обогащение РППС, а также повышение компетентности педагогов по данному вопросу.

Практическая часть экспериментальной работы проводилась в МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинск», где нами были созданы контрольная и экспериментальная группы детей старшего дошкольного возраста. В ходе экспериментальной работы нами была проверена эффективность созданной образовательной среды по использованию средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе мы изучили уровень сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, состояние развивающей предметно-пространственной среды и уровень сформированности компетентности педагогов в данной вопросе.

На формирующем этапе была обогащена развивающая предметно-пространственная среда, реализован перспективный план работы на 9 месяцев с использованием различных методов и технологий и план работы с педагогами по повышению уровня компетентности.

По результатам экспериментальной работы, нами было выявлено, что уровень сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе стал выше. Это означает, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась, цель работы достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили Ш. А. Школа жизни: трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Изд-во Дом Шалвы Амонашвили: Московский гор. пед. ун-т, 2007. – 142 с. – ISBN 5-89147-020-9.

2. Артеменко Б. А. Роль игровых технологий в процессе подготовки педагогов к созданию билингвальной среды как фактора развития ребенка дошкольного возраста / Б. А. Артеменко, Л. А. Белова, Е. Б. Быстрой. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 81 с. – ISBN 978-5-93162-356-6.

3. Бодрова Е. В. Основополагающие принципы современных методов освоения английского языка детьми дошкольного возраста (3-7 лет) / Бодрова Е. В. // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2014. – №2. – 21–30 с.

4. Бурина Е. В. Методика проектирования лингводидактической среды для обучения иноязычному речевому общению: французский язык как второй иностранный; языковой вуз: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Бурина Елена Владимировна; Рос. ун-т дружбы народов. – Москва, 2016. – 27 с.

5. Быстрой Е. Б. Геймификация процесса формирования опыта межкультурной педагогической компетентности будущего педагога: монография / Е. Б. Быстрой, Б. А. Артеменко; – Челябинск : Изд-во «ЗАО Библиотека А. Миллера», 2020. – 254 с. – ISBN 978-5-93162-393-1.

6. Водовозова Е. Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления сознания до дошкольного возраста / Е. Н. Водовозова. – Москва : Просвещение, 2019. – 400 с. – ISBN 978-5-397-06447-7.

7. Волков И. П. Учим творчеству / И. П. Волков. Москва : Изд-во «Педагогика», 1982. – 86 с.

8. Волобуева, Л. М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами / Л. М. Волобуева. – Москва : ТЦ «Сфера», 2009. – 96 с. – ISBN 5-894-396-1.
9. Газина О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учеб. пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 315 с. – ISBN 978-5-7042-2492-1.
10. Геннингс Е. Б. Как знакомить детей с природой / Е. Б. Геннингс. – Москва : НКП РСФСР, 1943. – 88 с.
11. Гиниятуллина Э.Х. Формирование поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Гиниятуллина Эльвира Хусейновна; Юж.-Ур. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Челябинск, 2017. – 22 с.
12. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия / Н. А. Горлова // Иностранный язык в школе. – 2003. – № 4. – С. 11–17.
13. Гордилова О. А. Мастер-класс как форма повышения квалификации современного педагога в условиях непрерывного образования / О. А. Гордилова, В. В. Ульянцева // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 3. – С. 7–12.
14. Гребенщикова Е. А. История зарубежной дошкольной педагогики / Е. А. Гребенщикова, А. А. Лебеденко, Н. Б. Мчедлидзе. – Москва : Просвещение, 1986. – 464 с.
15. Дерябо С. Д. Диагностика эффективности образовательной среды / С. Д. Дерябо. – Москва : Молодая гвардия, 1997. – 135 с.
16. Дильдина Н. А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Н. А. Дильдина. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 102 с. – ISBN 978-5-93162-109-8.

17. Залеева З. Г. Создание языковой среды при обучении иностранному языку / З. Г. Залеева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2008. – № 2. – С. 2–6.
18. Залкинд Э. И. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей / Дошкольное воспитание. – 2010. – №1. – С. 110–114.
19. Захлебный, А.Н. Научно – технический прогресс и экологическое образование / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина // Советская педагогика. – 2011. – № 12. – С. 10–12.
20. Зацепина М. Б. ЮНЕСКО и культура ребенка дошкольного возраста / М. Б. Зацепина // Преподаватель XXI век: Сб.статей. – 2010. – № 3 – С.134–135.
21. Иогансон О. П. Прогулки в природу в колхозных детских садах / О. П. Иогансон. – Москва : Гос. учеб.-педагог. изд., 1941. – 47 с.
22. Исаев Е. И. Психология образования человека / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 360 с. – ISBN 978-5-29-0715-2.
23. Каплин Р. Е. Современные подходы к проектному обучению в контексте педагогической философии Дж. Дьюи / Р. Е. Каплин, А. А. Карачев // Школа и производство. – 2008. – № 2. – С. 3–7.
24. Кирикэ Г. В. Ребенок и природа: об экологическом воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 3–9.
25. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе / М. В. Кларин. Москва : Знание, 1989. – 72 с.
26. Козина Л. М. Межкультурный диалог как педагогическое средство воспитания поликультурности // Образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 79 – 90.

27. Комарова Э. П., Трегубова Е. Н. Эмоциональный фактор: понятие, роль и формы интеграции в целостном обучении иностранному языку // Иностранный язык в школе. – 2000. – № 6. – С. 11–15.
28. Коменский Я. Материнская школа / Я. Коменский – Москва : Успедгиз, 1947. – 104 с.
29. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – Москва : Ленанд, 2014. – 211 с. – ISBN 978-5-9710-6603-3.
30. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев. Москва : Владос, 2010. – 646 с. – ISBN 978-5-691-01654-7.
31. Лучич М. В. Детям о природе / М. В. Лучич. – Москва : Просвещение, 1989. – 139 с.
32. Мараковская М. М. Уголок природы в детском саду / М. М. Марковская. – Москва : Просвещение, 1984. – 160 с.
33. Мид Дж. Г. Избранное / Дж. Г. Мид. – Москва : ИНИОН РАН, 2009. – 290 с. – ISBN 978-5-248-00476-8.
34. Микляева Н. В. Инновации в детском саду / Н. В. Микляева. – Москва : Перспектива, 2011. – 154 с. – ISBN 978-5-8112-2746-4.
35. Монахов В. М. Введение в теорию педагогических технологий / В. М. Монахов. – Волгоград : Перемена, 2006. – 318 с. – ISBN 978-9-8112-2746-4.
36. Монтессори М. Метод научной педагогики, применимый к детскому воспитанию в Домах ребенка / М. Монтессори. – Москва : Тип. Госнаба, 1993. – 168 с.
37. Морозова Е. Е. Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников на основе проектной деятельности / Е. Е. Морозова, О. А. Федорова. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-292-04311-9.

38. Морозова М. Я. Современный детский сад, его значение и оборудование / М. Я. Морозова, Е. И. Тихеева. – Санкт-Петербург : Гос. изд-во, 1919. – 208 с.

39. Никитина Е. Ю. Диалоговая культура как фактор развития у студентов вузов умений делового общения / Е. Ю. Никитина, М. В. Смирнова // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. – 2006. – № 1. – С. 51–61.

40. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – Москва : Академия, 2001. – 184 с. – ISBN 5-7695-0800-0.

41. Николаева С. Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу / С. Н. Николаева // Начальная школа. – 2003. – № 9. – С. 6–11.

42. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / сост. А. Н. Щукин – Москва : ИКАР, 2009. – 448 с. – ISBN 978-7974-0207-7.

43. Одоевский В. Ф. Избранные педагогические сочинения / В. Ф. Одоевский. – Москва : Учпедгиз, 1955. – 362 с.

44. Панов В. И. Психодидактика образовательных система: теория и практика / В. И. Панов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 347 с. – ISBN 978-5-91180-152-6 5-91180-152-3.

45. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение – что это? // Методист. – 2004. – № 5. – С. 29–35.

46. Пашковская С. С. Особенности изучения родного и иностранного языков детьми и взрослыми / С. С. Пашковская // Вестник ИЛГУ: Сб. статей. – 2010. – № 4 – С. 161–170.

47. Песталоцци И. Г. Книга для матерей / И. Г. Песталоцци – Москва : Карапуз, 2009. – 153 с. – ISBN 978-5-8403-1562-0.

48. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 26–30.

49. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании / Ж.-Ж. Руссо. – Санкт-Петербург : Школа и жизнь, 1912. – 489 с.
50. Рыжкова Н. А. Я и природа: учеб.-метод. комплект по эколог. образованию дошкольников / Н. А. Рыжкова. – Москва : Линка-пресс, 1996. – 56 с.
51. Словарь лингвистических терминов / сост. Т. В. Жеребило. – Назрань : «Пилигрим», 2010. – 376 с. – ISBN 978-5-98993-133-0.
52. Ушинский К. Д. Детский мир / К. Д. Ушинский. – Москва : Полиграф-книга, 1948. – 663 с.
53. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения 20.02.2021).
54. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И. В. Цветкова. – Ярославль : Акад. развития, 1997. – 189 с.
55. Чердымова Е. И. Методики диагностики экологического сознания дошкольников и школьников: учеб. пособие / Е. И. Чердымова. – Москва : изд-во УРАО, 2006. – 135 с. – ISBN 978-5-98993-121-1.
56. Чуковский К. И. От двух до пяти / К. И. Чуковский. – Москва : Премьера, 2001. – 342 с. – ISBN 978-5-08-006475-3.
57. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Владос, 1999. – 360 с.
58. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 213 с. – ISBN 5-89357-090-1.

59. Ясвин В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2005. – 456 с. – ISBN 5-89357-063-4.

60. Ясвин В. А. Формирование экологической культуры: пособие по региональной экологической политике / В. А. Ясвин – Москва : Акрополь, 2004. – 195 с. – ISBN 978-5-98807-031-3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика сформированности экологической культуры младших школьников (анкета Л.В. Моисеевой)

Сейчас я предлагаю тебе сыграть в игру. Я буду говорить фразы, а тебе нужно будет сказать, согласен ты или нет.

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.

3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.

4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.

5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугнешь животных.

6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.

7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.

Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Оценка результатов: 7-8 правильных ответов – высокий уровень, 4-6 правильных ответов – средний уровень, 1-3 правильных ответов – низкий уровень.

Высокий уровень: знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Общение с представителями животного и

растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты.

Средний уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета «Использование средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»

Уважаемые педагоги! Мы предлагаем Вам ответить на вопросы анонимного анкетирования.

1. Считаете ли Вы, что экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений?

Да Нет

2. Владеете ли Вы иностранным языком? Если да, то, каким?

Да, _____ Нет

3. Хотели бы Вы изучать иностранный язык?

Да Нет

4. Считаете ли Вы, что знание иностранного языка способствует всестороннему развитию человека?

Да Нет

5. Согласны ли Вы, что использование средств иностранного языка возможно в работе с детьми старшего дошкольного возраста?

Да Нет

6. Испытываете ли Вы потребность в использовании иностранного языка на занятиях?

Да Нет

7. Согласны ли Вы, что использование средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста позволяет расширить представления детей об окружающем мире; готовит их в жизни в многополярном мире?

Да Нет

8. Используете ли Вы средства иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста?

Да Нет

9. Владеют ли родители некоторых воспитанников каким-либо иностранным языком?

Да Нет

10. Готовы ли Вы организовывать совместные занятия по экологическому воспитанию с педагогом иностранного языка, используя средства иностранного языка?

Да Нет

Благодарим Вас за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Погода»

Цель: систематизировать представления об изменениях в погоде.

Задачи:

1. Развивающая: развивать воображение детей при создании условных обозначений погоды.

2. Образовательные: продолжать формировать представления детей об изменениях в погоде, дать возможность детям при помощи взрослого познакомиться с англоязычной лексикой на тему «Погода», познакомиться с конструкцией «The weather is...».

3. Воспитательная: воспитывать любознательность, любовь к природе.

Методы:

1. Словесный – беседа.

2. Наглядный – работа с карточками по теме «Погода», просмотр видеоролика «How's the weather?».

3. Практический – дидактическая игра «What's the weather is?».

Оборудование: ноутбук, проектор, карточки с изображениями погоды с подписями на русском и английском языках, заготовки для создания «Календаря погоды».

Предварительная работа:

1. Чтение стихотворений и сказок о временах года.

2. Рассматривание иллюстраций.

3. Наблюдение на прогулке.

Ход занятия:

Воспитатель: Добрый день, ребята! В нашей стране существует такой праздник - день метеоролога. Кто знает, кто такой метеоролог? *Ответы детей.*

Воспитатель: Все верно! Метеоролог – это человек, который собирает и фиксирует информацию о природных явлениях. Как вы думаете, от чего зависит погода? Во всех ли странах погода одинаковая?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, вы правы! Погода зависит от времени года, географического положения места, от времени суток. У каждого человека есть любимая погода. Ребята, а какая ваша любимая погода? *Ответы детей.*

Воспитатель: Как интересно! У каждого есть своя любимая погода! А вы знаете, что ребята, которые живут в Англии, называют погоду совсем по-другому, не так как мы? Сейчас мы посмотрим видеоролик и узнаем, как же они называют погоду по-английски. *Просмотр видеоролика.*

Воспитатель: Смогли ли вы понять, как же они называют погоду? Поэтому я предлагаю вам посмотреть на карточки, которые нам помогут узнать, что же пелось в той песне. *Педагог показывает детям карточку, произносит слово по-английски, а дети повторяют его.* Repeat after me, please: weather, what's the weather, rainy, sunny, cloudy, snowy, windy, foggy, warm, cold, hot.

Воспитатель: Well done! А сейчас мы сыграем в игру «Запомни слово». Я показываю вам карточку, а вы называете английское слово, обозначающее то, что изображено.

Воспитатель: Good! Я предлагаю вам снова посмотреть видеоролик, и узнать, про какую погоду поется в той песне. *Просмотр видеоролика.*

Воспитатель: Да, все правильно! Для того чтобы рассказать о погоде на английском языке, мы используем фразу «The weather is...» а затем называем любую погоду. Repeat after me: «The weather is...». А для того, чтобы узнать, какая у нас погода мы задаем вопрос «What's the weather?». Repeat after me: «What's the weather?». Сейчас я снова показываю вам

карточки и задаю вопрос «What's the weather?», а вы уже называете, что там изображено, используя полную фразу.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня узнали много нового. Я предлагаю вам создать «Календарь погоды», в котором мы сможем её отмечать каждый день. Я принесла заготовки для календаря, но вам нужно подумать, как мы будем обозначать разную погоду. *Предложения детей, создание календаря.* Отличные идеи! Теперь каждый день будет начинаться с вопроса «What's the weather?», и каждый будет по очереди рассказывать о погоде на английском языке.

Воспитатель: Что нового мы сегодня узнали? Что вам больше всего запомнилось? На этом наше занятие подходит к концу. Всем спасибо за активное участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Карточки на тему «Выращивание лука»



Лук



Onion

Перо

Leaf



Луковица



Bulb



Корни



Roots



Острый



Spicy

Почва



Горшок

Soil



Pot



Поливать лук



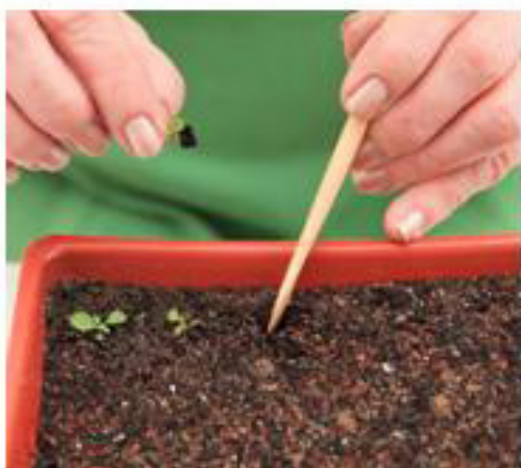
To water an onion



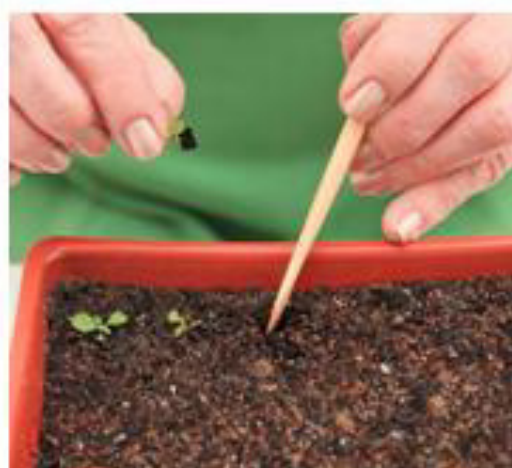
Выращивать лук



To grow an onion



Сделать посадочную лунку



To make a planting pit



Посадить лук



To plant an onion

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методические рекомендации «Использование средств иностранного языка в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования детство является самоценным периодом. Данное утверждение выражается в поддержке разнообразия, сохранения его уникальности и ценности, полноценном проживании всех его этапов, а так же создании благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Следовательно, перед педагогом встает задача разнообразить период дошкольного детства обучающихся, с помощью различных средств, учитывая особенностей детей.

Иностранный язык способен обогатить дошкольное образование, так как дошкольный возраст характеризуется как сенситивный период в воспитании и развитии, и дети имеют еще не утраченные способности к овладению языками: импринтингом, имитацией, механизмом постоянной памяти. Изучение иностранных языков с детьми старшего дошкольного возраста интегрирует с образовательными областями дошкольного образования, включая и область «Познавательное развитие». Старший дошкольный возраст имеет большой потенциал становления и развития важных свойств личности, например, активности. В данный период ребенок обладает неограниченными возможностями познания окружающего мира, в том числе через поликультурное и билингвальное образование. Значит, что иностранные языки являются эффективным средством не только развития психических процессов, творческого потенциала, усвоения новых знаний и подготовки детей к жизни в современном мире, но и приобщает к иностранной культуре, а том числе и

экологической, т.е. расширяет представления детей о природе и её особенностях во всем мире.

Технологии и методы, используемые на занятиях по экологическому воспитанию с использованием средств иностранного языка

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Д. Б. Эльконин выделял в игре четыре важнейшие для ребенка функции: средство развития мотивационно-потребностной сферы; средство познания; средство развития умственных действий; средство развития произвольного поведения. Игровая ситуация в педагогике – один из важнейших аспектов интерактивного обучения ребенка. Её эффективность состоит в том, что в ней сочетаются свобода действий и четкое распределение обязанностей, напряженные моменты и развлечение, эмоции и рациональное мышление. Игровые технологии позволяют отрабатывать навыки работы в команде, воспитывая в себе ответственность.

Дополнительно на занятиях по экологическому воспитанию могут использоваться и экранные технологии. Экранные технологии – подвид информационно-коммуникационных технологий, позволяющий сочетать разные категории их образовательных средств. Их особенность заключается в том, что они побуждают детей производить действия и наблюдать их. В образовательном процессе экранные технологии в большинстве случаев реализуются с помощью компьютера или ноутбука, проекционной аппаратуры, сенсорного экрана или интерактивной доски. Экранные технологии позволяют работать с изображениями, видео или аудиоматериалами, управляя с помощью указки по сенсорной поверхности доски. Яркое изображение вовлекает детей, стимулируя воображение, что способствует быстрому и эффективному усвоению информации.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная деятельность должна быть построена на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором ребенок активен в выборе содержания образования, он становится субъектом образования. Субъектность выражается в инициативе и проявлении самостоятельной детской активности. Одним из методов построения образовательной деятельности, соответствующих данному принципу является метод проектов. Метод проектов позволяет осуществить актуальное исследование окружающей жизни, активное применение знаний и умений. При реализации проектной деятельности на занятиях по экологическому воспитанию с использованием средств иностранного языка педагог организует самостоятельную работу обучающихся, используя разнообразные формы и методы учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт ребенка, стимулирует детей к употреблению в речи уже имеющийся у него словарного запаса иностранного языка, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, дать неправильный ответ, помогает детям выбирать наиболее значимые и интересные для них виды и формы работы, поощряет стремления каждого находить свой способ решения проблемы, анализировать проделанную работу, выбирать и осваивать наиболее рациональные пути, позволяя каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, создавая обстановку для естественного самовыражения на иностранном языке, давая возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении, общении.

Таким образом, наиболее актуальными технологиями и методами, применяемыми на занятиях по экологическому воспитанию с использованием средств иностранного языка, являются метод проекта, игровые и экранные технологии. При грамотном комбинировании всего вышеперечисленного, наблюдается высокая мотивация детей и качественное усвоение материала.