



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССКИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Организация работы по математическому развитию детей
дошкольного возраста с использованием занимательного материала**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

90,94 % авторского текста

Работа к защите рекомендована

« 13 » мая 2021 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артеменко

Выполнила:

Студентка группы ОФ- 402/096-4-1

Шейна Виктория Сергеевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО

Галкина Людмила Николаевна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	7
1.1 Анализ психолого – педагогической литературы по математическому развитию детей дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности математического развития детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала	12
1.3 Организационно – педагогические условия по математическому развитию детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала	19
Выводы по 1 главе.....	30
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	33
2.1 Состояние работы по математическому развитию детей дошкольного возраста	33
2.2 Реализация организационно – педагогических условий по математическому развитию детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала	39
2.3 Анализ экспериментальной работы	45
Выводы по 2 главе	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основная образовательная программа предъявляют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию детей дошкольного возраста, в частности к математическому развитию.

Огромное влияние оказывают полученные математические представления, которые определяют формирование умственных действий, которые необходимы для познания окружающего мира. Однако, что достаточно много детей все же испытывает трудности в овладении математическими знаниями.

На сегодняшний день важной задачей как для педагогов, так и для родителей является развитие у ребенка интереса к математике. Приобщение к математике в занимательной и игровой форме поможет в дальнейшем ребенку легче и быстрее усвоить школьную программу по данному предмету.

Понятие «математическое развитие детей» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «жизненных» и «научных» понятий.

Развитию у ребенка математических представлений способствует игровая деятельность. Она требует от ребенка усидчивости, серьезного настроя на результат, использование активного мыслительного процесса. Игровая деятельность способствует восприятию материала, поэтому дети активно участвуют в познавательном процессе. В результате применения игр на занятиях математики дети становятся более инициативными, дают полные ответы на вопросы педагога, в их высказываниях прослеживаются

доказательства, дети становятся более самостоятельными, решая различные проблемные ситуации.

Математическое развитие – одна из задач развития интеллектуального мышления детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое осмысление этой задачи проведено в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Е.В. Знаменской, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской и других. Теория и методика формирования математических представлений представлена исследованиями А.В. Белошистой, Л.В. Занкова, А.М. Пышкало, Д.Д. Рыбдаловой, И.Ф. Шарыгина, Е.И. Щербаковой и других известных специалистов в этой области. Т.И. Бабаевой, А.К. Бондаренко, З.А. Михайловой, Т.И. Ерофеевой, Б.Н. Никитиным, К.В. Шевелевым и др. разработана система занимательных задач, игр – развлечений детей дошкольного возраста, направленных на эффективное формирование у них математических представлений.

На основе выше изложенного, в данной работе нами было определено:

Цель исследования: выявить и экспериментальным путем проверить эффективность организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала.

Объект исследования: организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно – педагогические условия математического развития детей.

Гипотеза исследования: организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала будет протекать успешно при следующих организационно – педагогических условиях:

–будет разработан и реализован комплекс мероприятий по математическому развитию детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала;

– будет обогащена развивающая предметно – пространственная среда занимательным математическим материалом;

– будет осуществляться взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников по математическому развитию детей с использованием занимательного материала.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого – педагогическую литературу по проблеме исследования математического развития детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала.

2. Выявить особенности организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.

3. Определить и экспериментальным путем доказать эффективность организационно – педагогических условий по математическому развитию детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала.

Практическая значимость исследования – представленные результаты опытно – экспериментального исследования ориентированы на педагогов дошкольного образования, детей дошкольного возраста и их родителей, так как только во взаимопонимании и совместной деятельности можно прийти к положительным результатам работы. Результаты исследования соответствуют критериям передового педагогического опыта, так как ему присущи актуальность, результативность, оптимальность, стабильность, научность.

Методы исследования:

Теоретические (изучение и анализ методической и психолого – педагогической литературы).

Эмпирические (диагностики, наблюдение образовательного процесса и образовательной среды, анкеты, методики, консультации).

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» г. Челябинска.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

1.1 Анализ психолого – педагогической литературы по математическому развитию детей дошкольного возраста

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков [50, с. 152].

Математическое развитие дошкольников – позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций [36, с. 35].

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей [50, с. 147].

Математическое образование дошкольника – это целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка [6, с. 52].

Концепция по дошкольному образованию, требования к обновлению

содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

Математика – это сложная наука, при изучении которой могут возникнуть трудности при переходе на новую ступень обучения, поэтому одной из важных проблем, возникающих перед педагогом, является формирование интереса к математическим знаниям и умениям у детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте педагог вкладывает основу знаний, которые пригодятся ребенку при обучении в школе. Данная деятельность увенчается успехом, если педагог правильно и грамотно выстроит образовательный процесс [13, с. 12].

Одним из первых освоенных видов деятельности детей является игра, при помощи которой происходит становление и развитие интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражение, самостоятельность. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, усидчивость, способность серьезно мыслить и активно использовать мыслительный процесс. Способность к исследовательскому и творческому поиску. Необычная игровая ситуация с элементами сложности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Интерес к конечному результату, правильному ответу стимулирует активность, проявление нравственно – волевых усилий.

Занимательный математический материал является одним из дидактических средств, который способствует развитию математических представлений детей. Он включает в себя занимательные вопросы, задачи-шутки, игры, головоломки, логические задачи и т.д. Занимательные задачи

и головоломки составлены на основе знания законов мышления. Догадке как способу решения головоломки предшествует тщательный анализ, выделение в задаче существенных признаков [11, с. 74].

Психологи и педагоги Я.Л. Пономарев, В.Л. Крутецкий, Б.Л. Кордемский и др. определили влияние задач – смекалок на умственное развитие детей.

Так, Б.А. Кордемский подчеркивал особое значение задач-смекалок в развитии у обучающихся существенных элементов математического мышления: математической инициативы, сообразительности, логичности, гибкости и критичности ума. Задачи – смекалки интересны своей занимательностью, вызывают желание во что бы то ни стало решить их самостоятельно [28, с. 98].

К решению занимательных задач дети приходят в процессе поисковых проб. Появление догадки свидетельствует о развитии у детей таких качеств умственной деятельности, как смекалка и сообразительность.

Смекалка – это особый вид проявления творчества, при помощи которого ребенок ищет способ решения определенной задачи. Она выражается в результате умения ребенка сравнивать, анализировать.

При помощи решения занимательных задач ребенок учится самостоятельности. С помощью накопленных у ребенка знаний, умений и самостоятельности, он может с легкостью решить поставленную задачу и прийти к правильному ответу.

Таким образом, элементарные математические игры и задачи, формируют у детей дошкольного возраста интерес к познанию математики в дальнейшем, развитию умственных способностей и самостоятельности.

Существуют различные классификации занимательного материала по признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а так же по направленности на развитие тех или иных умений.

Следует отметить, что при помощи занимательного материала, у

детей усиливается мыслительная деятельность и появляются качества, которые будут необходимы для профессионализма, вне зависимости от выбранной им профессии.

Задания, на которых основывается занимательный материал развивают важные качества личности: самостоятельность, усидчивость, находчивость, творчество.

Исходя из логики действий, осуществляемых тем, кто решает задачу, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно три основные группы: развлечения, математические игры и задачи, дидактические игры и упражнения. Основанием для выделения таких групп является характер и назначение материала того или иного вида.

Первый вид занимательного математического материала – это развлечения. В процессе развлечения дети закрепляют ранее приобретённые знания, умения и навыки. Но все это происходит в обстановке, которая отличается от еженедельных занятий по развитию элементарных математических представлений. Развлечения проводятся с использованием нарядных костюмов, праздничного украшения зала, музыки, песен. Это доставляет детям радость. В таких развлечениях используются различные виды занимательного материала:

- задачи в стихотворной форме;
- задачи – шутки, загадки с цифрами и о цифрах;
- математические сказки;
- логические упражнения;
- головоломки с палочками и геометрическими фигурами;
- ребусы, лабиринты и т.д. [27, с. 73].

Второй вид занимательного математического материала – это математические игры и задачи. Применяя в своей работе нестандартные развивающие средства, были разработаны некоторые этапы при

ознакомлении детей с новой игрой. Каждый этап несёт в себе определённые цели и задачи [13, с. 106].

В содержание первого этапа входит внесение игры и знакомство с новой игрой, с ее особенностями и правилами.

На втором этапе происходит сама игра. Целью второго этапа является развитие логического мышления, представления о множестве и т.д.

На третьем этапе осуществляется самостоятельная игра детей с развивающим материалом, которая способствует развитию творческих способностей, воображению, фантазии [13, с. 97].

Третий вид занимательного математического материала – это дидактические игры и упражнения. Важным средством формирования мыслительной деятельности ребенка, его интеллекта является игра [8, с. 20].

Следует отметить, что основной задачей игр является развитие ребенка дошкольного возраста, так же необходимо осуществлять коррекцию заложенного в нем потенциала и подводить его к самостоятельному поиску творческого решения. Во – первых: ребенок берет положительный пример с других детей и даже взрослых для подражания; во – вторых: ребенок может самостоятельно придумывать решения данных задач, проявляя творчество и самостоятельность. В следствии использования занимательного материала у ребенка формируются и развиваются все математические способности а так же мыслительные операции и психические процессы.

Еще одним видом занимательного математического материала является математическая сказка. Народные и авторские сказки, которые дети от многократного чтения знают уже наизусть, – это бесценные помощники. В любой из них целая уйма всевозможных математических ситуаций. И усваиваются они как бы сами собой [19, с. 46].

Роль занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и всестороннего развития и

воспитания ребенка дошкольного возраста:

- активизация умственной деятельности;
- интерес к занимательному математическому материалу;
- развитие умственных способностей;
- закрепление полученных знаний и умений [25, с. 26].

Исходя из всего выше перечисленного можно сделать вывод, в литературе, занимательный материал как средство, которое предоставляет взаимосвязь воспитателя с детьми как на занятиях, так и за пределами занятий. Занимательный материал используется как в основной части занятия для формирования математических представлений у детей, так и в конце занятия, когда виден спад умственной активности у детей. Для того, чтобы у детей не пропадал интерес к математике занимательный материал насыщают игровыми элементами и развлечениями.

1.2 Особенности математического развития детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала

Математическое развитие детей дошкольного возраста по прежнему остаётся одной из актуальных проблем дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данное направление работы осуществляется в рамках решения задач образовательной области «познавательное развитие» [25, с. 28].

Развитие у детей математических представлений осуществляется в разных видах деятельности и сопряжен с изучением окружающего мира. Обучая детей на занятиях воспитатель должен не только развивать математические представления, но и способствовать становлению мыслительных операций.

Основной целью по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста является интеллектуальное, формирование

приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явления окружающего нас мира.

Особенности математического развития детей дошкольного возраста, используя сравнительный анализ программ представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ программ по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Название программы, авторы	Содержание программы по формированию элементарных математических представлений
1	2
«От рождения до школы» Программа воспитания и обучения в детском саду Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой	Целью программы по элементарной математике – является формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Программа предполагает формирование математических представлений у детей, начиная с первой младшей группы (от 2 до 3 лет). Она предусматривает создание развивающей среды, позволяющей создавать базовые математические представления. В программе не выделяется раздел «Множество» как самостоятельный, а задачи по данной теме включаются в раздел «Количество и счет». В целом программа представляет достаточно богатый материал по формированию математических представлений у дошкольников. В программу вошло большое количество задач. В программе также заложено формирование обще – учебных умений и навыков
«Радуга» (программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада) Авторы: Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова	Математический блок программы «Радуга» разработан Е.В. Соловьевой. Задачи в программе представлены в обобщенном виде, что затрудняет их восприятие и требует дополнительного изучения соответствующей методической литературы. В качестве методической литературы рекомендуются разработки Е.В. Соловьевой: «Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей»

Продолжение таблицы 1

1	2
«Детство» (программа развития и воспитания в детском саду) Под редакцией: Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович	Математический блок программы «Детство» разработан известными учеными З.А. Михайловой и Т.Д. Рихтерман. Программный материал представлен по каждой отдельной возрастной группе и имеет своеобразное название «Первые шаги в математику». Вместо традиционных тематических разделов в математическом блоке выделены такие разделы: «Свойства», и отношения», «Числа и цифры», «Сохранение (неизменность) количества и величин», «Алгоритмы». Авторы считают необходимым использовать игры, развивающие мысль ребенка и приобщающие его к умственному труду

Содержание программного материала этих разделов расширяется и углубляется от одной возрастной группы к другой. Это обеспечивает доступность к формированию у детей необходимых знаний, умений и навыков. Так к концу первой младшей группы (2 – 3 года) дети могут: участвовать в образовании групп из однородных предметов; различать «много» предметов и «один» предмет; узнавать шар и куб [42, с. 156].

Дети дошкольного возраста во второй младшей группе (3 – 4), так же могут группировать предметы по цвету, форме и размеру при помощи воспитателя, а так же выделять один предмет из группы и осознавать значение слов: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска); понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

К концу средней группы (4 – 5 лет) дети могут: различать из каких частей состоит группа предметов, называть их характерные особенности; считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; определять, каких предметов больше, меньше, равное количество; сравнивать 2 предмета по

величине на основе приложения их друг к другу или наложения; различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия; определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); определять части суток и т.д.

К концу старшей группы (5 – 6 лет) дети должны: считать (отсчитывать) в пределах 10; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?»; сравнивать неравные группы предметов двумя способами); сравнивать предметы на глаз; проверять точность определений путем наложения или приложения; размещать предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; выражать словами местоположение предмета по отношению к себе, другим предметам; знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); называть утро, день, вечер, ночь, называть смену частей суток; называть текущий день недели.

К концу подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) дети должны уметь: самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части, устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям и считать до 10 и дальше; называть числа в прямом порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =); различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения; измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер и понимать зависимость между величиной меры и числом); делить предметы

(фигуры) на несколько равных частей; различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб и проводить их сравнение; ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями; определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до одного часа [42, с.170].

При организации занятий с занимательным материалом основным принципом является усиление уже имеющихся знаний у детей. А самой главной основой является использование игр и упражнений воспитателем для того, чтобы активировать у детей самостоятельности и стремлению познавать новое.

Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявления детьми познавательного интереса. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии лично ориентированного взаимодействия ребёнка со взрослым и другими детьми [19, с. 46].

Для того чтобы работа воспитателя с детьми была плодотворной, педагогу следует пользоваться несколькими принципами:

1) принципом деятельности – где происходит включение ребенка в учебно-игровую, поисковую познавательную, деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

2) принцип творчества – который характеризуется максимальной ориентацией на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, способствует приобретению им собственного опыта творческой деятельности;

3) принцип интеграции – где происходит интегративность всех процессов, которые реализуются в образовательном процессе;

4) принцип дифференцированного подхода в котором решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании

их личности, при котором способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

5) принцип доминирования интересов;

6) принцип психофизической комфортности, который заключается в снятии стрессовых факторов;

7) принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием [19, с. 46].

Таковыми исследователями как Г. С. Костюк, Н.А. Менчинская, М.И. Моро, А.А. Свечников, Л.Н. Скаткин и др. отмечено, что для математического развития детей необходим комплексный подход к решению всех проблем. Поэтому встает вопрос о таком обучении, которое обеспечило бы формирование у ребенка всех необходимых операционных структур, составляющих фундамент его готовности к школьному обучению математике [37, с. 70].

Рассмотрим методы, используемые при математическом развитии детей дошкольного возраста средствами занимательного материала:

– элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

– сравнение;

– метод моделирования и конструирования;

– метод вопросов;

– метод повторения;

– решение логических задач;

– экспериментирование и опыты [37, с. 72].

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, занятия с воспитанниками могут проводиться в различных формах:

- организованная образовательная деятельность;
- демонстрационные опыты;
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- беседы;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде [12, с. 97].

Главной формой для работы с детьми дошкольного возраста является – игра. Исходя их принципов Федерального государственного образовательного стандарта – реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Как сказал В. А. Сухомлинский «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [33, с. 42].

Именно использование игровой деятельности с элементами обучения интересны детям и способствуют в активизации познавательных способностей детей дошкольного возраста. Такой игрой являются дидактическая игра.

При помощи дидактических игр у ребенка развивается наблюдение, дети сравнивают, сопоставляют и классифицируют предметы по определенным признакам. Исходя из этого, можно сделать вывод, что дидактические игры являются неотъемлемой частью обучения детей дошкольного возраста.

Для математического развития детей средствами занимательного материала можно использовать дидактические игры, разработанные такими авторами как: Л.Л. Венгер, игры В.В. Воскобович («Геокоонт», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича», «Фонарики»,

«Восьмерка»), Б.Н. Никитин («Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб») и других или созданы самостоятельно, учитывая уровень познавательного развития детей. Так же на занятии по математике хорошо использовать игры и упражнения с блоками Дьенеша.

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игры с блоками развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение, логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение). Блоки Дьенеша предназначены для детей от трех лет. Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир [23, с. 156].

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что составлении занятий по математическому развитию при помощи занимательного материала является отличным способом увеличения интереса к математике, а так же умения ребенка сосредотачиваться на определенной проблеме. Главными формами и методами использования занимательного материала является совместное взаимодействие воспитателя и детей, а так же индивидуальная деятельность детей и проведение праздников и мероприятий связанным с математикой.

1.3 Организационно – педагогические условия по математическому развитию детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала

При обучении детей дошкольного возраста важно знать, что неотъемлемой частью являются развлечения, задачи и занимательные игры. Воспитанники активно принимают участие в решении логических упражнений и головоломок. Изучение с детьми занимательной математики ведет к самостоятельности, наблюдательности, дети становятся

находчивыми и сообразительными. Дети с огромным удовольствием играют со счетными палочками и решают головоломки.

Педагогические условия – это совокупность обстоятельств, в которых осуществляется образовательная деятельность, и обстоятельств жизнедеятельности ее субъекта. Те и другие рассматриваются как факторы, способствующие или препятствующие успешности образовательной деятельности [17, с. 198].

Для того, чтобы дети дошкольного возраста с удовольствием изучали занимательный материал, нужно организовать педагогический процесс так, чтобы дети одновременно играли, развивались и обучались. Такой взаимосвязи можно достичь при условии, что будут соблюдены педагогические условия развития воспитанников посредством занимательного материала.

Процесс математического развития детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- будет создана развивающая – предметно пространственная занимательная среда с игровыми пособиями, а также уголком занимательной математики;

- будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала;

- будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

Создание предметной занимательной среды.

Для того, чтобы успешно реализовать программу по формированию элементарных математических представлений нужно правильно организовать развивающую – предметно пространственную среду, которая будет соответствовать возрасту детей. Главным условием развития является увлеченность в процесс обучения всех воспитанников. Именно точно продуманная среда стимулирует воспитанников к исследованию,

творчеству и проявлению инициативы.

При создании развивающей предметно – пространственной среды взрослыми нужно учитывать как самостоятельную деятельность детей, так и совместную. Среда в каждой возрастной группе выполняет следующие функции: развивающую, образовательную, воспитывающую, организационную, коммуникативную функции. Важно, чтобы информация, предоставленная в среде, не была открыта полностью, а побуждала ребенка к ее поиску. Развивающая среда динамично меняется в зависимости от темы, задач в данный период времени.

Для эффективного решения образовательных задач очень важно оснастить группу детей необходимыми игровыми пособиями. В игровой комнате отводится специально оборудованное место, где собраны все игры и пособия.

По федеральному государственному образовательному стандарту, при построении развивающей предметно – пространственной среды должна обеспечиваться:

- реализация различных образовательных программ, которые используются в образовательном процессе;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- национально – культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс [20, с. 123].

Развивающая предметно – пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с

доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов предполагает:

– возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

– наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

3. Вариативность среды предполагает:

– наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с отклонениями и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

– свободный доступ воспитанников, в том числе детей – инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

5. Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования [20, с. 79].

Для правильного развитию индивидуальных качеств ребенка нужно правильно организовать среду в группе и учитывать уровень активности детей, их склонностей и интересов.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, для более эффективного решения всех образовательных задач большое значение имеет оснащённость группы различными пособиями. В игровой комнате отводится специально оборудованное место, где концентрируются все игры и пособия – «Уголок занимательной математики».

Уголок занимательной математики – это специально отведённое, тематически оснащённое играми, пособиями и материалами и определённым образом художественно оформленное место. Большие возможности для творчества имеются в играх «Танграм», «Волшебный круг», «Кубики для всех» и др. Дети могут придумывать новые, более сложные силуэты не только из одного, но и из 2 – 3 наборов к игре; один и тот же силуэт, например, лису, составлять из разных наборов.

Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников необходимо использовать магнитные доски, фланелеграфы с выбором фигур, счётных палочек, альбомы для зарисовки придуманных ими задач, составленных фигур.

В течение года по мере освоения детьми игр следует разнообразить их виды, вводить более сложные игры с новым занимательным материалом.

Художественное оформление уголков должно отвечать их

назначению, привлекать и заинтересовывать детей. Для этого можно использовать геометрические орнаменты или сюжетные изображения из геометрических фигур. Приемлемы сюжеты, действующими лицами которых являются любимые герои детской литературы: Незнайка, Буратино, Карандаш и др. [28, с. 189].

Руководство самостоятельной математической деятельностью в уголке занимательной математики направлено на поддержание и дальнейшее развитие у детей интереса к занимательным играм. Всю работу в уголке педагог организует с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Руководство со стороны педагога направлено на постепенное развитие детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Указания к руководству самостоятельной деятельностью детей в уголке занимательной математики:

1. Объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений.

2. Совместная игра воспитателя с ребёнком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задач.

3. Создание элементарной проблемно – поисковой ситуации в совместной с ребёнком игровой деятельности.

4. Объединение в совместной игре детей, в разной степени освоивших её, с тем чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими.

5. Организация разнообразных форм деятельности в уголке: соревнований, конкурсов (на лучшую логическую задачу, лабиринт, фигуру – силуэт), вечеров досуга, математических развлечений.

6. Обеспечение единства воспитательно – образовательных задач на занятиях по математике и вне их.

7. Пропаганда среди родителей занимательного математического материала для занятий с детьми в домашних условиях. Воспитатель

рекомендует родителям собирать занимательный материал, организовать совместные с детьми игры, постепенно создавать домашнюю игротеку [15, с. 551].

При формировании у детей математических представлений через занимательный материал можно выделить несколько этапов, каждый из которых можно условно отнести к определенному возрасту детей.

Совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, при организации взаимодействия образовательной организации с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Рассмотрим формы работы с родителями:

1. Презентация дошкольного учреждения. Возможна активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятия во внимание предложений семей.

2. Открытые занятия с детьми для родителей. Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).

3. Педагогический совет с участием родителей. Плодотворен при условии участия родителей на всех этапах педсовета, в первую очередь при непосредственном проведении педсовета в присутствии родителей.

4. Педагогические ситуации. Целесообразны при условии решения типичных для конкретной семьи ситуаций и при участии семей воспитанников.

5. Педагогические беседы с родителями. Эффективны при целевом характере бесед (по запросам родителей, внесении элементов дискуссии и проблематизации).

6. Тематические консультации.

7. Собрание, круглый стол с родителями.

8. Конференция с родителями. На конференциях педагоги, специалисты и родители в занимательной форме моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами.

9. Общие собрания родителей.

10. Школа для родителей. Подобные школы должны содержать элементы школы родителей: когда семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.

11. Читательские конференции по книгам о воспитании. Организаторами конференций выступают родители; дети и педагоги являются участниками конференций.

12. Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.

13. Информационные бюллетени. Бюллетени содержат информацию как для родителей, так и от родителей, и могут быть подготовлены семьями воспитанников.

14. Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

15. Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.

16. Обработка ответов осуществляется родителями, что позволяет

получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.

17. Выступление педагога. Реклама опыта педагогической деятельности дошкольного учреждения, успехов в реализации той или иной педагогической технологии.

18. Мои достижения. Звезда недели. Коллаж интересов. Родители оформляют информацию о ребенке, его достижениях, увлечениях и т. д. [37, с. 70].

Для успешного развития ребенка важное значение имеет совместная работа воспитателей и родителей. Из рассмотренных нами форм работы с родителями можно проводить мероприятия с целью математического развития средствами занимательного материала: конкурсы, различные родительские собрания и др. Для начала можно провести родительское собрание на тему : « Использование занимательного материала в домашних условиях». Родительские собрания могут проводиться в разных формах(круглый стол, дискуссия и др.), где родители будут делиться своим опытом как они занимаются при помощи занимательного материала. Так же воспитатели должны проводить консультации, чтобы родители узнавали как можно заинтересовать детей математическими играми. Ознакомить родителей со специализированной литературой, а так же с новыми играми, которые родители смогут использовать дома.

В родительском уголке под рубрикой «Заниматика» необходимо систематически выставлять материал по обучению детей математике в процессе игр дома, на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы). Тем самым перед родителями раскрывается содержание работы с детьми по обучению началам математики в соответствии с возрастом.

Данная работа с родителями будет направлена на то, чтобы показать им важность применения занимательного материала при обучении детей дошкольного возраста математике.

Разработка перспективного плана по математическому развитию детей средствами занимательного материала. Использование занимательного материала в непосредственно-образовательной деятельности как средства математического развития детей дошкольного возраста.

Перспективный план относится к числу методических материалов дошкольного учреждения, поэтому разрабатывается, как правило, воспитателями группы при непосредственном участии руководства дошкольного учреждения. При разработке перспективного плана по математическому развитию детей средствами занимательного материала необходимо учитывать определенные педагогические требования:

1. Обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательно – образовательного процесса. Это требование отражает идею целостного подхода к обучению и воспитанию детей. Реализуется выдвинутые воспитательные задачи не изолированно друг от друга, а в комплексе, в едином педагогическом процессе.

2. Разумное сочетание словесных методов педагогического воздействия с организацией деятельности воспитанников. Воспитательная работа будет эффективной в том случае, если план предусматривает использование методов приучения, упражнения, рассказа, беседы и т. д. в сочетании с активным включением детей в игровую, трудовую, художественно – эстетическую деятельность.

3. Соответствие содержания, форм и методов воспитательной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей. Данное педагогическое требование предполагает, что воспитатель хорошо знает содержание избранной им программы обучения, воспитания и развития детей и строит свою работу по математическому развитию средствами занимательного материала в соответствии с этим содержанием.

4. Реальность плана, его систематичность и последовательность. При составлении плана воспитатель должен продумать правильную насыщенность его разнообразными делами.

Содержание перспективного планирования работы по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного материала включает в себя:

- занятия по математике, с использованием занимательного материала;
- работу вне занятий (во время других режимных процессов);
- связь с занятиями по другим методикам;
- индивидуальную работу.

Надо отметить, что вся работа опирается на развивающую среду, которую построена следующим образом: математические развлечения, дидактические игры, развивающие игры – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта.

Рассмотрим общие методические подходы к организации работы:

- рассказывание воспитателем сказки с продолжением о числовом королевстве и его новом представителе, образование числа;
- выявление, где встречается число в предметном мире, в природе;
- рисование на тему числа, выкладывание числового ряда с добавлением нового числа, заселение нового числа, т.е. его цифры в теремок;
- лепка соответствующей цифры, игры типа «На что похоже?», работа с трафаретами, выкладывание из счетных палочек, раскраски, штриховка;
- знакомство с соответствующим классом геометрических фигур, рисование, вырезание плоских фигур, лепка и конструирование объемных тел, выявление, в каких предметах окружающего мира они «живут»;
- ритмические двигательные упражнения, пальчиковые игры;
- развивающие игры [18, с. 32].

Занятия проводятся со всей группой или по подгруппам, но одновременно, когда дети получают разные задания, либо занятие проводится в игровой форме. На занятиях по математическому развитию использовать палочки Кюизенера (но за их отсутствием можно использовать разноцветные полоски), танграммы, счетные палочки. Из экспериментального уголка может быть заимствован материал для проведения исследовательской деятельности. Например, для знакомства с единицей измерения на математическом развитии детей подводят к выводу, что измерить можно и воду и песок и ленточку, но только с помощью подходящей мерки – стаканчика, палочки и др.

В ходе занятий используются следующие игровые приемы:

– игровая мотивация, побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности);

– пальчиковая гимнастика (стимулирующая активность мозга, кроме того – являющаяся прекрасным речевым материалом). Каждую неделю стараемся разучить новую игру;

– элементы драматизации – для повышения интереса детей к подаваемому педагогом материалу, создание эмоционального фона занятия.

Таким образом, на основании выше изложенного, благодаря этим формам работы, с использованием занимательного материала с детьми дошкольного возраста, уровень математического развития детей, по нашему мнению, будет значительно выше.

Выводы по 1 главе

В процессе формирования дошкольной дидактики и способа формирования математических представлений пространство и роли математического развития детей рассматривалось с различных позиций. В начале нашего века, когда не было специально разработанных работ, которые были направлены на обнаружение вопросов методике обучения

детей дошкольного возраста математике, простой занимательный материал включался в различные сборники по развитию математических представлений. Указывалось на применение его с целью подготовки дошкольников к обучению в школе. В задачах с различной степенью сложности занимательность притягивает интерес дошкольников, активизирует мыслительную деятельность, вызывает устойчивый интерес к грядущему поиску решений. Характером материала определяется его назначение: активизировать у дошкольников умственные и математические способности, развивать интерес к математике, проводить занятия в такой форме, чтобы детям было не скучно.

В упражнениях по формированию примитивных математических представлений подобные упражнения включают в ход самого занятия или же используют в конце его, когда наблюдается понижение интеллектуальных способностей детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений детей и геометрических фигур, их преобразовании в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Загадки, задачи – шутки уместны в ходе изучения арифметических задач, поступков над количеством. В самом начале занятия в старшей и подготовительной к школе группах оправдывает себя внедрением легких задач в качестве «умственной гимнастики».

Смекалки, головоломки, занимательные игры вызывают у дошкольников огромную заинтересованность и увлеченность. Они имеют все шансы не отвлекаться, длительно заниматься преобразованием фигур, перекладывая палочки либо иные предметы по данному шаблону, либо по собственному плану. В подобных занятиях создаются необходимые свойства личности дошкольника: наблюдательность, оригинальность, смекалка, развивается усидчивость. По ходу решения поставленных задач на находчивость, дошкольники обучаются планировать свои деяния, обдумывать их, предполагать итог результата, проявляя при этом своё творчество и самостоятельность. Данная работа инициирует не только

лишь мыслительную деятельность, но и улучшает у него качества, которые нужны для профессионального мастерства, в какой бы сфере он потом не трудился.

Для того, дабы реализовать математическое становление дошкольников при поддержке занятичного материала, надо привлечь их и проводить процесс занятий так, дабы они играли, учились и развивались в одно и тоже время.

Этого можно добиться, в том случае если соблюдать надлежащие педагогические обстоятельства математического становления детей дошкольного возраста способами занятичного материала:

– будет обогащена развивающая предметно – пространственная среда занимательным математическим материалом;

– будет разработан и реализован комплекс мероприятий по математическому развитию детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала;

– будет осуществляться взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников по математическому развитию детей с использованием занимательного материала.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

2.1 Состояние работы по математическому развитию детей дошкольного возраста

Экспериментальная работа была осуществлена на базе Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский Сад № 23 г. Челябинска», в старшей группе.

Цель экспериментальной работы – выявить влияние занимательного материала на уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста (раздел количественные представления).

Задачи:

- 1) проанализировать развивающую предметно – пространственную среду и использование занимательного материала при обучении детей математике;
- 2) провести диагностику математического развития детей старшего дошкольного возраста;
- 3) оценить работу педагогов с родителями по математическому развитию детей дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента, нами был проведен анализ развивающей предметно – пространственной среды в старшей группе.

Для этого, нами была разработана карта оценки развивающей предметно – пространственной среды по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста, а также проведен визуальный осмотр и беседа с воспитателями старшей группы (Таблица 2).

Показатели карты были выставлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и оценивались следующим образом:

- 1) балл – показатель отсутствует;
- 2) балла – показатель присутствует частично;
- 3) 3 балла – показатель присутствует в полном объеме.

Таблица 2 – Карта оценки развивающей предметно – пространственной среды

Показатель	Примечание	Оценка в баллах
Насыщенность	Оснащенность уголка недостаточная, мало дидактических игр. Есть уголок занимательной математики	2
Трансформируемость	Внесение новых атрибутов, дидактических игр, книг осуществляется не системно	2
Полифункциональность	Практически все предметы пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре	3
Вариативность	В группе №9 сменяемость игрового материала и появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей проводится нерегулярно	2
Доступность	Соответствует возрастным и индивидуальным потребностям ребенка	3
Безопасность	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов. Имеют возрастную адресованность	3

Таким образом, проведенный анализ развивающей предметно – пространственной среды позволил сделать вывод, что предметно – пространственная развивающая среда в группе не соответствует всем требованиям. Так, несмотря на то, что уголок занимательной математики в группе есть, но дети и воспитатели не уделяют ему должного внимания. Оснащенность уголка недостаточная, мало дидактических игр. Также, надо отметить, что педагоги используют занимательный материала в группе.

Что касается трансформируемости предметно – пространственной среды по математике в старшей группе, то было выявлено не системное внесение новых атрибутов, дидактических игр, книг и др., что затрудняет изменение предметно – пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации. Также дело обстоит и с вариативностью предметно – пространственной среды. В связи с этим, при организации предметно – развивающей среды по математике в старшей группе необходимо обратить внимание на разнообразие игр и атрибутов, а также создать игротеку по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

Диагностика математического развития детей старшего дошкольного возраста была проведена в двух группах: контрольная и экспериментальная. Детям были предложены задания по следующим разделам: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени (Приложение 1), которые оценивались следующим образом:

0 баллов – ребенок не выполнил задание;

1 балл – ребенок выполнил задание не полностью;

2 балла – ребенок выполнил задание.

По совокупности выполненных заданий, были сформированы уровни математического развития детей старшего дошкольного возраста:

1) 12 – 15 баллов – высокий уровень;

2) 7 – 12 баллов – средний уровень;

3) 0 – 6 баллов – низкий уровень.

Результаты диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента сведены в таблицах 3 и 4.

Как видно из таблиц 3 и 4, результаты диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента показали, что большинство детей в обеих группах находятся на среднем уровне развития.

При примерно одинаковых результатах, средний балл результативности выполнения заданий диагностики в контрольной группе немного выше.

Таблица 3 – Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе в контрольной группе

№	Количество и счет	Величина	Форма	Ориен-ка в прост-ве	Ориен-ка во времени	Общий балл	Уровень
1	2	2	3	2	3	12	В
2	1	1	2	1	1	6	Н
3	3	3	3	2	2	13	В
4	2	1	2	1	1	7	С
5	3	2	3	2	3	13	В
6	2	2	2	2	2	10	С
7	3	3	2	2	2	12	С
8	3	3	3	3	3	15	В
9	2	1	1	1	1	6	Н
10	3	2	2	2	2	11	С
11	3	2	2	2	1	10	С
12	1	2	1	1	1	6	Н
13	1	2	2	2	2	9	С
14	3	3	3	2	3	14	В
15	2	3	2	2	2	11	С
16	2	3	3	3	3	14	В
17	2	1	1	2	2	8	С
18	2	2	2	2	3	11	С
19	1	1	2	1	1	6	Н
20	1	3	2	2	1	9	С

Таблица 4 – Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе в экспериментальной группе

№	Количество и счет	Величина	Форма	Ориен-ка в прост-ве	Ориен-ка во времени	Общий балл	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	3	2	2	2	12	С
2	3	3	3	3	3	15	В
3	2	3	3	2	2	12	С
4	1	1	1	1	1	5	Н
5	3	2	3	2	3	13	В
6	3	2	2	2	2	11	С
7	2	2	3	3	3	13	В
8	1	2	1	1	1	6	Н
9	1	1	2	1	1	6	Н
10	2	2	2	2	1	9	С
11	1	1	1	2	1	6	Н
12	2	3	2	3	2	12	В
13	2	2	1	1	2	8	С
14	2	3	2	3	3	13	В
15	2	1	1	2	1	7	С
16	2	2	2	2	3	11	С
17	1	2	1	2	1	7	С
18	1	1	2	1	1	6	Н

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8
19	2	2	1	1	1	7	С
20	1	1	2	1	1	6	Н

Количество детей с высоким уровнем в контрольной группе составляет 6 человека, а в экспериментальной 5 человека. На среднем уровне в контрольной группе – 10 человек, в экспериментальной группе – 9 человек. На низком уровне в контрольной группе меньше на 2 испытуемого, чем в экспериментальной группе.

В ходе диагностики было отмечено, что для некоторых детей указанные задания не вызвали затруднений, а некоторые дети вообще не смогли справиться с заданиями, несмотря на то, что воспитатели часто обращаются к выполнению данных заданий на математических занятиях.

Для того, чтобы наглядно увидеть результаты диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе мы, мы свели полученные знания в диаграмму.

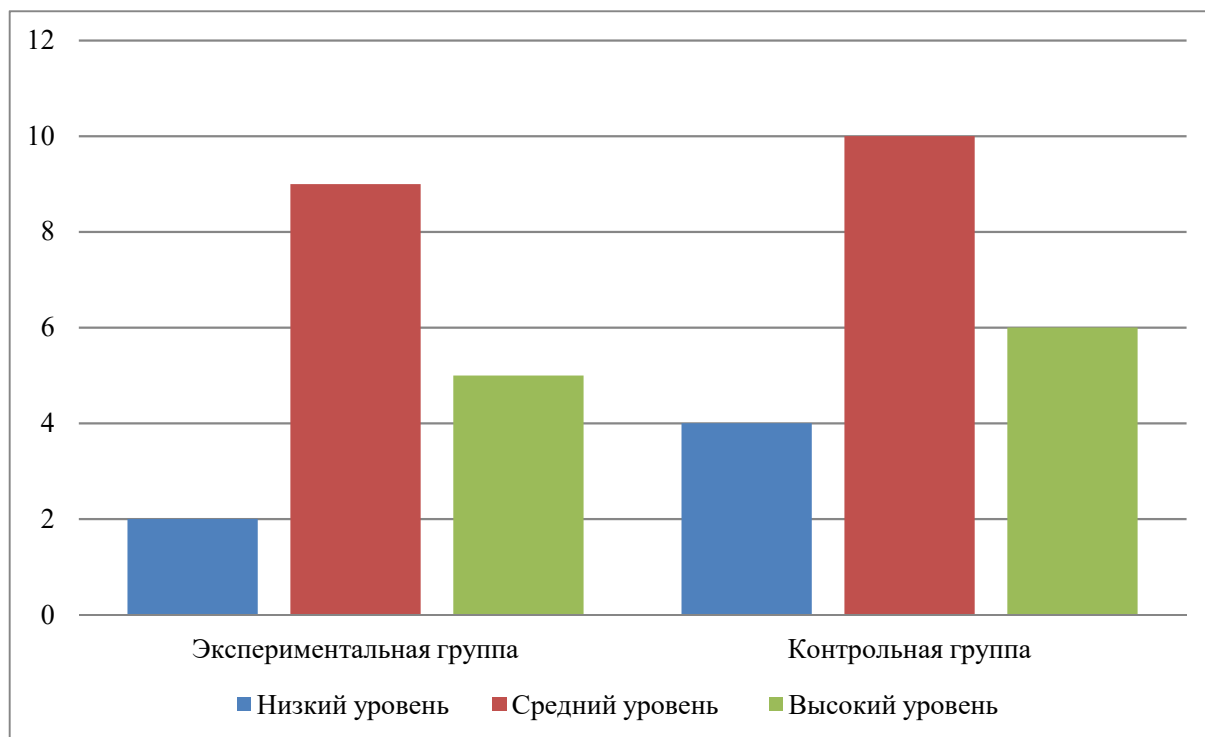


Рисунок 1 – Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Для изучения работы по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи по математическому развитию детей, нами была разработана анкета для родителей (Приложение 2).

1. Что Вы понимаете под математическим развитием детей?
2. В каких видах деятельности осуществляете математическое развитие детей?
3. Какие методы, приемы работы с детьми являются эффективными в обучении детей математике?
4. Осуществляете ли Вы математическое развитие детей в условиях семьи?
5. Что Вы понимаете под занимательным математическим материалом?
6. Осуществляется ли взаимодействие организации и Вашей семьи по формированию математических представлений у детей? И как часто?
7. Хотели бы Вы получить консультацию, информацию по формированию элементарных математических представлений?
8. Хотели бы Вы получать больше информации от педагогов по математическому развитию детей?

В анкетировании приняли участие 40 родителей. Результаты проведенного анкетирования обработаны и сведены в диаграмму (Рисунок 2).

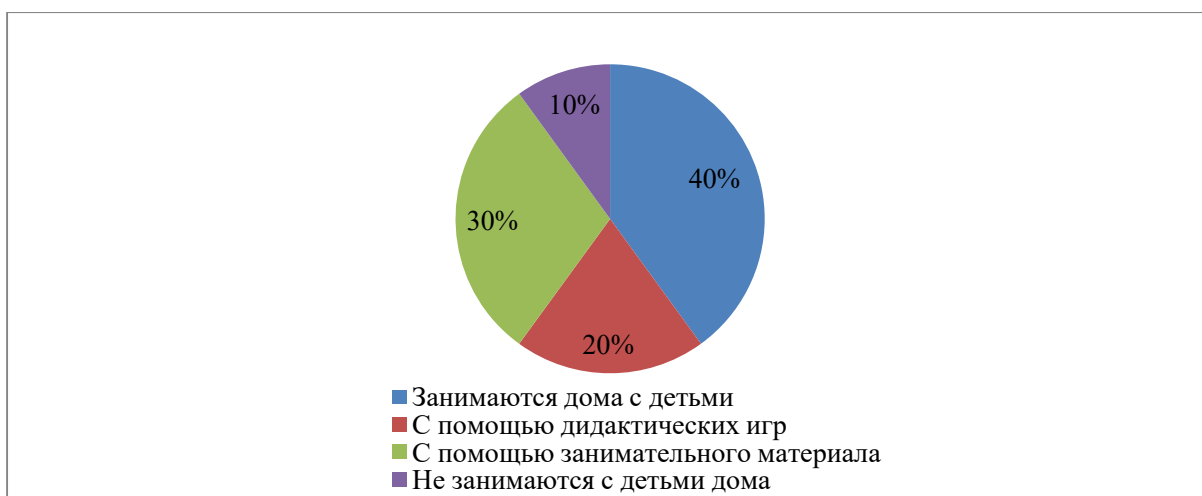


Рисунок 2 – Результаты анкетирования родителей

По результатам проведенного анкетирования родителей можно сделать вывод, что чуть меньше половины опрошенных родителей занимаются математикой в домашних условиях с дошкольниками – 40%. С помощью занимательного материала математическое развитие детей реализовывают – 30% родителей. Обучают детей математике – 20 % респондентов. Не знают и не осуществляют математическое развитие детей в домашних условиях – 10% родителей. Следует отметить, что большее количество опрошенных родителей имеют представление и используют для обучения детей дома дидактические игры и занимательный материал. И лишь маленький процент респондентов не имеют представления о занимательном материала. И все таки, большая часть родителей хотела бы пополнять свои знания об обучении детей математическому развитию дома с помощью занимательного материала и дидактических игр в виде консультаций, круглых столов, мастер – классов и т.п.

Оценив состояние работы с родителями мы пришли к выводу, что родители достаточно полно включены в процесс математического развития детей, а в частности с использованием занимательного материала, так как большая часть знает, что такое занимательный материал и какова его роль в математического развитии детей, но все же есть маленький процент респондентов, которые не знали о занимательном материале и дидактических играх.

2.2 Реализация организационно – педагогических условий по математическому развитию детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала

Итоги констатирующего среза дали возможность установить содержание и формы организации непосредственной образовательной деятельности, в рамках которой осуществлялось формирование

математических представлений с использованием занимательного материала.

По завершению констатирующего этапа был проведен формирующий, целью которого было проведение образовательной деятельности с использованием дидактических игр и занимательного материала, а также организация совместной деятельности воспитателей и родителей, которая была направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста математических способностей с помощью занимательного материала.

Формирующий этап эксперимента был реализован в течение 2020 – 2021 учебного года. За это время с детьми и родителями проводилась работа по развитию математическому развитию с использованием занимательного материала. Была сделана попытка обогатить предметно – пространственную развивающую среду в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для реализации работы на формирующем этапе эксперимента, нами был составлен перспективный план работы по математическому развитию с использованием занимательного материала для детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста, который кратко отражен в таблице 5 и Приложении 3.

Цель: формирование элементарных математических представлений через занимательный математический материал.

Задачи:

1. Развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста, эмоциональную отзывчивость через игры с математическим содержанием.

2. Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

3. Способствовать развитию мыслительных операций, логического

мышления.

4. Увеличить объем внимания и памяти.
5. Развивать речь, умение обосновывать свои суждения.
6. Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения.

Таблица 5 – Перспективный план работы по математическому развитию детей с помощью занимательного математического материала

НОД	Программное содержание	Месяц
1	2	3
«Считалка»	Закреплять навык счёта в пределах 5	Сентябрь
«Поиск клада»	Совершенствование умения двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево	
«Весёлый счёт»	Совершенствовать навык счёта в пределах 5	
«Весёлые фигуры»	Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах	Октябрь
«Я считаю»	Учить считать в пределах 6	
«Считалка»	Учить считать в пределах 8	Ноябрь
«Геометрия для детей»	Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющую форму знакомых геометрических фигур	Декабрь
«Где спряталась фигура?»	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Январь
«Времена года»	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день был сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	Февраль
«Весёлая геометрия»	Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках	
«Мерки»	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета равного одному из сравниваемых предметов	
«Считалка про козлёнка»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка	
«Дни недели»	Закреплять последовательно называть дни недели.	Март
«Навык счёта»	Совершенствовать навык счёта в пределах 10	
«Квадрат»	Познакомить детей с делением квадрата на 4 равные части, учить называть эти части и сравнивать целое и часть	
«Цифры»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10	Апрель

Продолжение таблицы 5

1	2	3
«Геометрия для детей»	Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющую форму знакомых геометрических фигур	Май
«Нарисуй картину»	Учить ориентироваться на листе бумаги	

С целью достижения положительных результатов в развитии математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала, была проведена большая работа с родителями. С этой целью был разработан перспективный план работы с родителями, который представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перспективный план работы с родителями по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного материала

Содержание	Формы работы	Дата
«Занимательная математика дома в повседневной жизни»	Папка для родителей	Сентябрь
«Занимательная математика дома»	Рекомендации для родителей	Октябрь
Проведение открытого занятия по математике с использованием занимательных математических игр «Поиски клада» для родителей	День открытых дверей	Ноябрь
«Математические игры и упражнения для дошкольников»	Выставка для Родителей	Декабрь
«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала» (Приложение 4)	Консультация для родителей	Январь
Разработка картотеки игр по развитию математических представлений для занятий дома с родителями (Приложение 5)	Библиотека игр	Март
«Математика – занимательная игра» (Приложение 6)	Консультация для родителей	Апрель
Индивидуальные беседы и консультации по проблемам использования занимательного материала в математике	Беседа, консультация	Май

В ходе формирующего этапа эксперимента родители были ознакомлены с занимательным математическим материалом, был продемонстрирован его игровой характер, вызывающий к нему интерес

детей и взрослых. Объяснено значение занимательного математического материала для развития детей.

Родителям раскрыта значимость игр в развитии наглядно-образного и логического мышления, сообразительности, смекалки, познавательных интересов, личностных качеств (целенаправленности, поисковых, практических и умственных действий, настойчивости самостоятельности).

Показана роль математического занимательного материала в подготовке детей к школе, а также даны рекомендации по руководству играми занимательного характера.

Изложено родителям о том, как обучать ребенка усваивать интеллектуальную задачу, которая была представлена в игровой деятельности, рассматривать условия, обучать ребенка искать пути решения через вынесения догадки, проверки различных линий поиска решений.

Родители были уведомлены о том, что нельзя говорить детям уже готовое решение и ответ, а также нельзя детей наказывать и выражать своё недовольство. Знакомя родителей с приёмами руководства играми, методикой их проведения, организован просмотр занятия и игр, в которых используется занимательный материал.

В ходе индивидуальных бесед выделены математические игры с занимательным содержанием, даны рекомендации по их изготовлению вместе с детьми или советы по их приобретению.

Таким образом, в ходе работы с родителями было показано, что для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не только определенные знания, но и умение последовательно и логически мыслить, догадываться. Математические игры на смекалку, головоломки вызывают у детей большой интерес.

С целью создания предметно – пространственной развивающей среды по математике с использованием занимательного материала в соответствии с Федеральным государственным стандартом в старшей

группе, старшим воспитателем и методистом «Детский Сад № 23 г. Челябинска» был составлен список оборудования, материалов и игр по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Оснащение предметно – пространственной развивающей среды представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Развивающая предметно-пространственная среда по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием занимательного математического материала

Старшая группа	Содержание среды
Дидактические игры	<p>Количество: н/игра «Изучаем счет», д/и «Считалочка с Маугли», «Арифметика», «Считалочка негрятят», «Мои первые цифры», «Занимательные цифры», «Веселые цифры», «Математические кубики», «Найди соседа», «Математика», «Поиграем- посчитаем».</p> <p>На величину: «Шары», «Елочки», «Палочки в ряд», «Кто скорее свернет ленту», «Сложи дощечки», картинки «Величина предметов». На форму: «Геометрические формы», «Цвет и форма», Лото «Цвета и фигуры», «Хитрые предметы», «Закончи ряд», «Собери фигуры», «Четвертый лишний».</p> <p>На время: «Части суток», «Время», «Первые часы», Времена года», модели «Части суток» и «Дни недели». На ориентировку в пространстве: «Расскажи про свой узор», «Найди парную картинку», «Солнышко», «Папки дошкольника: «Ориентировка в пространстве», «Лабиринт»</p>
Раздаточный материал	<p>Комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета. Комплекты цифр и картинок с предметами. Мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.</p> <p>Счетные палочки</p>
Занимательный математический материал	<p>Картотека математических загадок и пословиц, поговорок и считалок, задач-шуток, головоломок и лабиринтов, заданий на сообразительность, подвижных игр, игр на нахождение сходства и различия, занимательных примеров.</p> <p>Сказки о цифрах, числах и других математических понятиях; картотека математических фокусов</p>

2.3 Анализ экспериментальной работы

После окончания формирующего этапа эксперимента, был проведен контрольный этап, который предполагал выявление результативности предложенных педагогических условий средствами занимательного материала в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе нами был проведен контрольный срез по математическому развитию детей, с использованием тех же заданий, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента сведены в таблицах 8 и 9.

Таблица 8 – Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе в контрольной группе

№	Количество и счет	Величина	Форма	Ориен-ка в прост-ве	Ориен-ка во времени	Общий балл	Уровень
1	3	3	3	2	3	14	В
2	1	2	2	1	1	7	С
3	3	3	3	2	2	13	В
4	2	1	2	1	2	8	С
5	2	2	2	2	1	14	В
6	3	2	2	2	3	12	С
7	3	3	2	2	2	12	С
8	3	3	3	3	3	15	В
9	2	2	1	2	1	6	Н
10	3	2	3	2	2	12	С
11	2	3	2	2	2	11	С
12	3	3	3	3	2	14	В
13	2	2	2	2	2	10	С
14	3	3	2	3	3	14	В
15	2	2	3	3	2	12	С
16	2	3	3	3	3	14	В
17	3	2	2	3	3	13	В
18	2	2	2	2	3	11	С
19	2	3	3	2	3	13	В
20	2	2	3	3	3	13	В

Таблица 9 – Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе в экспериментальной группе

№	Количество и счет	Величина	Форма	Ориентация в прост-ве	Ориентация во времени	Общий балл	Уровень
1	2	3	3	3	2	13	В
2	3	3	3	3	3	15	В
3	2	3	3	2	3	14	В
4	1	2	2	2	2	9	С
5	3	2	3	2	3	13	В
7	2	3	3	3	3	14	В
8	3	2	2	1	2	10	С
9	2	1	2	1	2	8	С
10	3	3	3	2	2	13	В
11	3	3	2	3	3	14	В
12	2	3	3	2	3	13	В
13	2	2	3	2	2	11	С
14	2	3	2	3	3	13	В
15	3	3	3	3	3	15	В
16	2	3	3	2	2	12	С
17	3	3	3	2	3	14	В
18	2	3	2	3	3	13	В
19	2	3	2	2	1	10	С
20	3	3	3	3	3	15	В

Как видно из таблиц 8 и 9, результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента показали, что уровень детей в экспериментальной группе намного выше, чем у детей контрольной группы, это обусловлено тем, что с детьми экспериментальной группы проводилась работа, включающая реализацию предложенных педагогических условий.

Количество детей с высоким уровнем в контрольной группе составляет 10 человека, а в экспериментальной 13 человек. На среднем уровне в контрольной группе – 9 человек, экспериментальной группе – 7 человека. На низком уровне в контрольной группе – 1 человек, в экспериментальной ни одного ребенка.

Для того, чтобы наглядно увидеть результаты диагностики математического развития детей на констатирующем этапе, мы свели полученные данные в диаграмму (Рисунок 3).

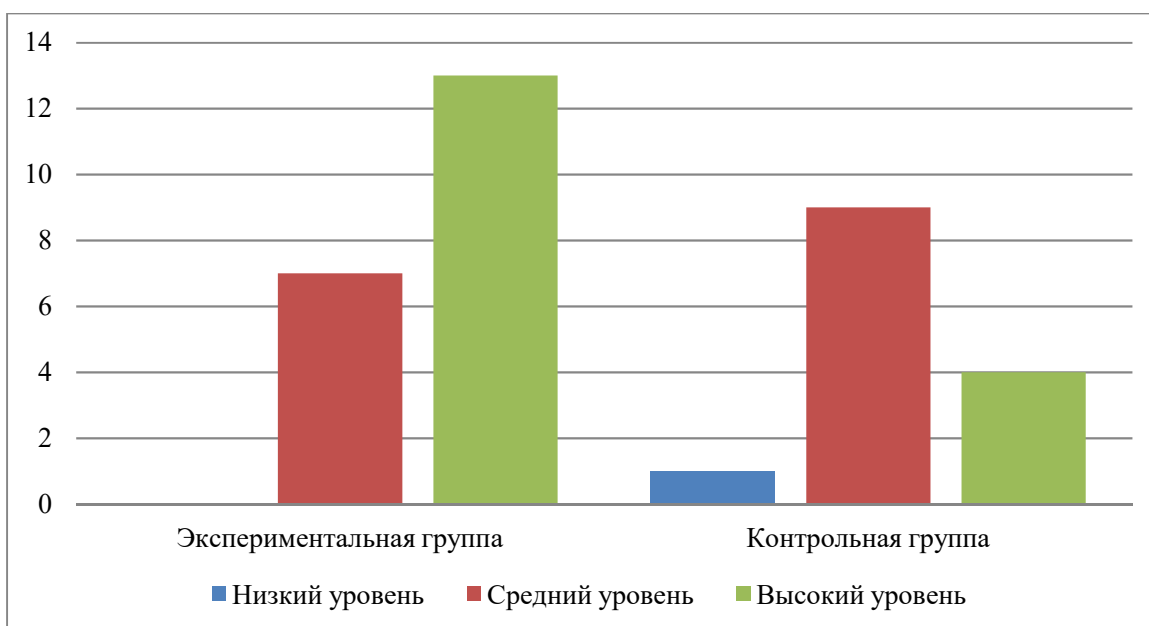


Рисунок 3 – Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Для изучения результативности проведенной работы с родителями по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи по математическому развитию детей, мы вновь провели анкетирование родителей.

В анкетировании также приняли участие 40 родителей. Результаты проведенного анкетирования обработаны и сведены в диаграмму (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Результаты анкетирования (контрольный этап)

По результатам проведенного анкетирования родителей можно сделать вывод, что чуть меньше половины опрошенных родителей занимаются математикой в домашних условиях с дошкольниками – 40%. С помощью занимательного материала математическое развитие детей реализовывают – 30% родителей. Обучают детей математике – 20 % респондентов. Не знают и не осуществляют математическое развитие детей в домашних условиях – 10% родителей. Следует отметить, что большее количество опрошенных родителей имеют представление и используют для обучения детей дома дидактические игры и занимательный материал. И лишь маленький процент респондентов не имеют представления о занимательном материала. И все таки, большая часть родителей хотела бы пополнять свои знания об обучении детей математическому развитию дома с помощью занимательного материала и дидактических игр в виде консультаций, круглых столов, мастер – классов и т.п.

Оценив состояние работы с родителями мы пришли к выводу, что результаты контрольного этапа показали очень хорошие результаты. Родители активно участвуют в процесс математического развития детей средствами занимательного материала.

Для оценки развивающей, предметно – пространственной среды, мы также как и на констатирующем этапе эксперимента, использовали карту оценки.

Таблица 10 – Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды

Показатель	Примечание	Оценка в баллах
1	2	3
Насыщенность	Оснащенность уголка недостаточная, мало дидактических игр. Есть уголок занимательной математики.	3
Трансформируемость	Внесение новых атрибутов, дидактических игр, книг осуществляется не системно.	3

Продолжение таблицы 10

1	2	3
Полифункциональность	Практически все предметы пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре	3
Вариативность	В группе №9 сменяемость игрового материала и появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей проводится нерегулярно.	3
Доступность	Соответствует возрастным и индивидуальным потребностям ребенка.	3
Безопасность	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов. Имеют возрастную адресованность	3

Таким образом, проведенный анализ развивающей предметно – пространственной среды позволил сделать вывод, что предметно – пространственная развивающая среда в группе полностью соответствует всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В группе присутствуют игровые материалы, способствующие познавательному и математическому развитию детей: рамки вкладыши, кубики Никитина, цветные палочки Кюизенера, «Танграм», «Геометрическое лото», счетные палочки, плашки. Также, наборы карточек на сопоставление цифр и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, лото буквы – цифры.

Организована «Полочка Знаек» с подборкой ребусов, печатных тетради с заданиями, художественной литературой с математическими сказками, загадками и полочка для экспериментирования с материалами для экспериментирования (магниты, вода, песок)

Оснащен конструкторами лего – центр. Создана видеотека мультфильмов с математическим содержанием («Лунтик. Математика для малышей», «Учимся складывать числа», «38 попугаев», «Удивительная

стройка. Учимся считать») и компьютерные игры и многое другое.

В результате:

1. Повысился интерес детей к развивающим играм с занимательным материалом.

2. Выросла познавательная активность и самостоятельность воспитанников.

3. Дети чаще используют собственный опыт при решении задач – применяют освоенные компетенции познавательной деятельности.

4. Дети научились включать речь в процесс решения мыслительных задач, что позволяет планировать свои действия, учитывая заданную систему условий.

Таким образом, как мы видим, после контрольного этапа результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста намного лучше. Уровень математического развития детей значительно повысился, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что уровень математического развития детей дошкольного возраста посредством занимательного материала будет повышаться, если: будет создана развивающая предметно – пространственная математическая занимательная среда; будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала; будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

Выводы по 2 главе

Опытно – экспериментальная работа была осуществлена на базе Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский Сад № 23 г. Челябинска», в старшей группе.

Цель опытно – экспериментальной работы – выявить влияние

занимательного материала на уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста (раздел количественные представления).

Реализация предложенных педагогических условий по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного материала нами осуществлялась на формирующем этапе проведенной опытно – экспериментальной работы.

Для изучения развивающей, предметно – пространственной среды нами была разработана карта оценки развивающей предметно – пространственной среды по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста, а также проведен визуальный осмотр и беседа с воспитателями старшей группы. Диагностика математического развития детей старшего дошкольного возраста была проведена в двух группах: контрольная и экспериментальная. В каждой группе участвовало по 20 детей. Детям были предложены задания по следующим разделам: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. Для изучения работы воспитателей по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи по математическому развитию детей, нами была разработана анкета для родителей. В анкетировании приняли участие 40 родителей.

Результаты констатирующего среза позволили определить содержание и формы организации непосредственной образовательной деятельности, в рамках которой осуществлялось формирование математических представлений с использованием занимательного материала. Формирующий этап эксперимента длился в течение 2020 – 2021 учебного года.

Контрольный этап эксперимента показал хорошие результаты. Уровень математического развития детей значительно повысился, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что уровень математического развития детей дошкольного возраста посредством занимательного материала будет повышаться, если: будет создана

развивающая предметно – пространственная математическая
занимательная среда; будет организована совместная деятельность
воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие
средствами занимательного материала; будет разработан перспективный
план по математическому развитию детей средствами занимательного
материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций. Этому способствует такая организация обучения, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе работы с занимательным игровым материалом. На успешность формирования элементарных математических представлений влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

Как показал анализ психолого – педагогической литературы, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Методически правильно подобранный и к месту использованный занимательный материал (загадки, задачи – шутки, занимательные вопросы) способствует развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям, формированию поисковых подходов к решению любой задачи.

При использовании занимательного математического материала дети с большим интересом занимаются, лучше запоминают увиденное и услышанное, потому что эмоционально вовлечены в занятие. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных

представлений. Особо важным следует считать развитие у детей умения догадываться о решении на определённом этапе анализа занимательной задачи, поисковых действий практического и мыслительного характера. Догадка в этом случае свидетельствует о глубине понимания задачи, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в совершенно новые условия.

Чтобы реализовать задачи математического развития детей средствами занимательного материала, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Этого можно достичь если соблюдать следующие педагогические условия математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательного материала:

- будет обогащена развивающая предметно – пространственная среда занимательным математическим материалом;

- будет разработан и реализован комплекс мероприятий по математическому развитию детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала;

- будет осуществляться взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников по математическому развитию детей с использованием занимательного материала.

Результаты опытно – экспериментальной работы показали, что уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе стал намного выше, чем у детей контрольной группы, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу, представленную в начале работы.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное

напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

Таким образом, цель, поставленная в начале работы, достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абашина В. В. Управление учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста (на материале математики) : учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших учебных заведений / В. В. Абашина. – Сургут : РИО СурГПИ, 2005. – 137с. – ISBN 5-93190-093-4.

2. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. – Москва : Просвещение, 2011. – 124с. – ISBN 978-5-86775-353-5.

3. Барылкина Л. П. Формирование математических представлений: 4–7 лет / Л. П. Барылкина, Т. А. Фалькович. – Москва :Вако, 2008. – 207с. – ISBN 5-94665-307-5.

4. Беженова М. А. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений / М. А. Беженова. – Москва :Эксмо, 2005. – 63с. – ISBN 5-699-12795-X.

5. Белошистая А. В. Современные программы математического образования дошкольников / А. В. Белошистая. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 256с. – ISBN 5-222-05700-3.

6. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений / А. В. Белошистая. – Москва :Владос, 2009. – 400с. – ISBN 5-691-01229-0.

7. Блехер Ф. Н. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста / Ф. Н.Блехер // Дошкольное воспитание. – 2008. – №11. – С.14-23.

8. Грачева З. А. Значение математической игры «Танграм» для умственного развития дошкольников / З. А. Грачева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1. –С.18-22.

9. Грачева З. А. Использование логических задач в умственном развитии дошкольников / З. А. Грачева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №2. – С. 24-28.
10. Данилова В. В. Обучение математике в детском саду: практические семинарские и лабораторные занятия / В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман, З. А. Михайлова. – Москва : Академия, 1998. – 160с. – ISBN 5-7695-0116-2.
11. Ерофеева Т. И. Знакомство с математикой / Т. И. Ерофеева. – Москва : Просвещение, 2013. – 111 с. – ISBN 5-09-014509-1.
12. Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – Москва : Просвещение, 2012. – 175с. – ISBN 5-09-007263-9.
13. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник / Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2007. – 192с. – ISBN 5-89814-251-7.
14. Игры «Забавы в картинках»: наборы развивающего дидактического материала для детей дошкольного возраста / Под ред. С. В. Бурдиной. – Киров, 2006. – 8с. – ISBN 978-5-8112-2915-4.
15. Изотова О. А. Уголок занимательной математики как средство формирования основ логико-математической компетентности у детей старшего дошкольного возраста / О. А. Изотова // Молодой ученый. – 2017. – №3. – С. 551-555.
16. Козина Л. Ю. Игры по математике для дошкольников / Л. Ю. Козина. – Москва : Сфера, 2008. – 82с. – ISBN 978-5-9949-0029-1.
17. Козлова С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2011. – 416с. – ISBN 5-7695-0816-7.
18. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л. Д. Комарова. – Москва : Гном и Д, 2013. – 64с. – ISBN 978-5-296-00907-4.

19. Корнеева Г. А. Современные подходы к обучению дошкольников математике / Г. А. Корнеева, Е. В. Родина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С.46-48.
20. Короткова Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший возраст: пособие для воспитателей / Под ред. Н. А. Коротковой. – Москва :Линка-Пресс, 2010. – 197с. – ISBN 978-5-904346-27-0
21. Кузнецова В. Е. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах / В. Е. Кузнецова. – Москва : ИРИАС, 2006. – 452с. – ISBN 5-93592-017-4.
22. Маврина Л. В. Математические игры для дошкольников / Л. В. Маврина. – Москва : Стрекоза, 2012. – 665с. – ISBN 978-5-9951-1482-6.
23. Математика до школы: Пособие для воспитателей дет. садов и родителей / Сост.З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. – 191 с. – ISBN 5-89814-082-4.
24. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Р. Л. Непомнящая, А. М. Вербенец – Санкт-Петербург : Детство-Прес, 2012. – 94с. – ISBN 978-5-89814-441-8.
25. Михайлова З. А. Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности / З. А. Михайлова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 8. – С.26-29.
26. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада / З. А. Михайлова. – Санкт-Петербург : Акцент, 2016. – 144 с. – ISBN 5-09-001638-0.
27. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2009. – 112с. – ISBN 978-5-89814-454-8.

28. Михайлова З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. – 384 с. – ISBN 978-5-89814-441-8.
29. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н. В. Нищева. – Москва : Детство-Пресс, 2013. – 673с. – ISBN 978-5-89814-514-9.
30. Нищева Н. В. Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. – 16 с. – ISBN 5-89814-223-1.
31. Новикова В. П. Математика в детском саду / В. П. Новикова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015. – 48с. – ISBN 5-86775-024-8.
32. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений / Е. О. Овчинникова // Дошкольное воспитание. – 2005.– № 8. – С. 42-54.
33. Ожегов С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва : Просвещение, 2009. – 582 с. – ISBN 5-85632-007-7.
34. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет.сада / А. А. Смоленцева. – Москва : Просвещение, 2007. –97с. – ISBN 5-09-004630-1.
35. Смоленцева А. А. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей /А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2002. –191с. – ISBN 5-89814-082-4.
36. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. – Москва : Просвещение, 2003. – 96с. – ISBN 978-985-568-338-5.
37. Стожарова М. Ю. Формы организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста / М. Ю. Стожарова,

С. Г. Михалева // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С.70-75.

38. Столяр А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / А. А. Столяр. – Москва : Просвещение, 2008. – 254с. – ISBN 5-09-000248-7.

39. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко.– Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 544с. – ISBN 5-222-02731-7.

40. Статмэн П. Безопасность вашего ребёнка / П. Статмэн. – Санкт-Петербург :Респекс, 2009. – 384 с. – ISBN 5-89151-001-4.

41. Тарабарина Т. И. И учеба, и игра: математика / Т. И. Тарабарина, Н. В. Елкина. – Москва : ИНФРА-М, 2006. – 237с. – ISBN 5-9285-0076-9.

42. Фрейлах Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. – Москва :Форум, 2006. – 208с. – ISBN 5-8199-0278-5.

43. Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Г. Е. Сычева. – Москва : Книголюб, 2004. – 132с. – ISBN 978-5-216-00111-9.

44. Творческие игры для дошкольников / сост. В. Я. Воронова. – Москва : Просвещение, 1991. – 80с. – ISBN 978-5-43151-884-3.

45. ФальковичТ. А. Формирование математических представлений / Т. А. Фалькович. – Москва : ВАКО, 2009. – 207с. – ISBN 5-94665-307-5.

46. Формирование элементарных математических представлений в детском саду / Под ред. Н. А. Араповой-Пискаревой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 328с. – ISBN 978-5-86775-353-5.

47. Хасанова Д. З. Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры / Д. З. Хасанова, Н. Г. Шмелёва // Ломоносовские чтения на Алтае: фундамент. проблемы науки и образования: сб. науч. ст. междунар. конф. – Барнаул :Алтайск. гос. ун-т, 2015. – С. 398-399.

48. Шалаева Г. П. Занимательная математика / Г. П. Шалаева. –

Москва : АСТ, 2009. – 160с. – ISBN 978-5-17-058163-4.

49. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх: Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет / К. В. Шевелев. – Москва : Мозаика-Синтез, 2004. – 79 с. – ISBN 5-86775-165-1.

50. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду / Е. И. Щербакова. – Москва : Академия, 2004. – 272с. – ISBN 5-7695-0522-2.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для проведения диагностики математического развития
детей старшего дошкольного возраста

Количество и счет

Методика обследования:

1. Счет до 20 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

Порядковый счет

Методика обследования:

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.
2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»
3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем (тринадцатом месте) месте в числовом ряду?..

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

Величина

Методика обследования:

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски

от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

Геометрические фигуры

Методика обследования:

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник - ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

Формы

Методика обследования:

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки».

2. Почему ты так думаешь?

3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса» Материал для обследования: карточки к заданиям.

Ориентировка во времени

Методика обследования:

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц?

Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что с начало, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

Ориентировка в пространстве

Методика обследования:

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?» математический дошкольный занятие игра

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто - от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто - слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

Ориентировка на листе бумаги

Методика проведения:

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, касающихся взаимодействия детского сада и семьи. Данная анкета позволит нам проанализировать состояние работы по математическому развитию детей, а также узнать Ваше мнение по ее совершенствованию.

1. Что Вы понимаете под математическим развитием детей?
2. В каких видах деятельности осуществляете математическое развитие детей?
3. Какие методы, приемы работы с детьми являются эффективными в обучении детей математике?
4. Осуществляете ли Вы математическое развитие детей в условиях семьи?
5. Что Вы понимаете под занимательным математическим материалом?
6. Осуществляется ли взаимодействие ДОО и Вашей семьи по формированию математических представлений у детей? И как часто?
7. Хотели бы Вы получить консультацию, информацию по формированию элементарных математических представлений с использованием занимательного материала?
8. Хотели бы Вы получать больше информации от педагогов по математическому развитию детей с использованием занимательного материала?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3.1 – Перспективный план работы по математическому развитию с использованием занимательного материала

Месяц	№ занятия	Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Элемент занимательной математики	Материалы
1	2	3	4	5	6
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	«Считалка»	Закреплять навык счёта в пределах 5	Чтение стихотворения С.Михалкова «Котят» (считалка)	
	2	«Пойск клада»	Совершенствование умения двигаться в заданном направлении	Игра «Поиск клада»	Карта
	3	«Весёлый счёт»	Совершенствовать навык счёта в пределах 5	Компьютерная презентация «Весёлый счёт»	Проектор, доска, ноутбук.
О К Т Я Б Р Ь	1	«Весёлые фигуры»	Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах	Игра «Весёлые фигуры»	Наборы геометрических фигур для каждого ребёнка.
	2	«Я считаю»	Учить считать в пределах 6.	Чтение стихотворения В.Орлова «Я считаю»	
	3	«По порядку становись»	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине	Игра «По порядку становись», с использованием интерактивной доски	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4	5	6
Н О Я Б Р Ь	1	«Считалка»	Учить считать в пределах 8.	Компьютерная презентация «Считалка «Муркин счёт»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	2	«Геометрия для детей»	Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющую форму знакомых геометрических фигур.	Компьютерная презентация «Геометрия для детей»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	3	«Найди отличия»	Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Компьютерная презентация «Найди 10 отличий»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	4	«Части суток»	Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	Загадки о частях суток.	
Д Е К А Б Р Ь	1	«Сказка про цифры»	Совершенствовать навык счёта по образцу и на слух в пределах десяти.	Чтение сказки «Сказка про цифры»	Картина по сюжету сказки, на которой дети отыскивают цифры.
	2	«Весёлые палочки»	Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	Составление из счетных палочек фигур.	Счётные палочки по одному набору для каждого ребёнка.
	3	«Дни недели»	Познакомить с названиями дней недели.	Историческая справка «Дни недели» (рассказ о том, как дни недели получили своё название)	

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4	5	6
Я Н В А Р Ь	1	«Магический квадрат»	Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	«Магический квадрат» Разгадать секрет магического квадрата и заполнить пустые ячейки.	Плакаты с изображением магических квадратов.
	2	«Куда девался понедельник?»	Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Чтение стихотворения Ю.Морица «Куда девался понедельник?»	
	3	«Нарисуй картину»	Учить ориентироваться на листе бумаги.	Игра «Нарисуй картину»	Мольберт, лист бумаги, фломастеры.
	4	«Где спряталась фигура?»	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрические фигуры	Компьютерная презентация «Форма»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	1	«Времена года»	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день был сегодня, вчера.	Макет «Времена года»	
Ф Е В Р А Л Ь	2	«Весёлая геометрия»	Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Компьютерная презентация «Весёлая геометрия»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	3	«По порядку станюись»	Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами.	Игра «По порядку станюись» Раскладывание различных предметов по порядку.	Наборы предметов.

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4	5	6
М А Р Т	1	«Считалка про козлёнка»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка.	Чтение стихотворения В. Степанова «Галочка - считалочка»	Комплек оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	2	«Дни недели»	Закреплять последовательно называть дни недели.	Компьютерная презентация «Дни недели»	
	3	«Навык счёта»	Совершенствовать навык счёта в пределах 10.	Чтение стихов В.Н.Савичева «Стихи о цифрах»	Наборы счётных палочек на каждого ребёнка.
	4	«Фигуры»	Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Игры со счётными палочками.	
А П Р Е Л Ь	1	«Квадрат»	Познакомить детей с делением квадрата на 4 равные части и сравнивать целое и часть.	Игра Никитиных «Дробь»	Комплект игры.
	2	«Все фигуры в гости к нам»	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигуры	Рисование картинок, используя только геометрические фигуры.	Листы бумаги и карандаши на каждого ребёнка.
	3	«Цифры»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.		6 бабочек, 5 цветов и пчёл, по 9 кружочков, палочки Кюизенера

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4	5	6
М А Й	1	«Геометрия для детей»	Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющую форму знакомых геометрических фигур.	Компьютерная презентация «Геометрия для детей»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	2	«Нарисуй картину»	Учить ориентироваться на листе бумаги.	Игра «Нарисуй картину» (расположение на листе бумаги простейших изображений относительно друг друга)	Мольберт, лист бумаги, фломастеры.
	3		Математическая игра «Все фигуры в гости к нам»		
	4		Математический праздник «Геремок с цифрами»		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Консультация для родителей

«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»

Совершенствование работы по всестороннему развитию детей дошкольного возраста предполагает поиск новых путей во взаимосвязи детского сада и семьи, повышения педагогической культуры родителей. Это в полной мере относится и к обогащению содержания семейного воспитания. Приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу поможет решить ряд педагогических задач.

Прежде всего, следует направить внимание родителей на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей в период дошкольного детства в связи с возросшими требованиями школы.

Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Достижение цели игры – составить фигуру, модель, дать ответ, найти фигуру – приводит к умственной активности, основанной на заинтересованности ребёнка в получении результата. Все это способствует формированию готовности к школе.

Интерес к конечному результату, правильному ответу стимулирует

активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведения начатого дела до конца, поиск ответа до получения правильного результата).

Упражнения в решении занимательных задач, игры на составление фигур – силуэтов, головоломки, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение зрительно и мысленно анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы решения и планировать свои действия, оценивать полученный результат).

Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, загадка. Найти, разгадать её невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Работу с родителями следует проводить одновременно с включением занимательных упражнений и игр в жизнь детей группы. Этим будет обеспечено разностороннее воздействие на ребят, воспитание у них интереса к играм, занимательным задачам, обучения их способам решения и поиска ответа.

Формы и методы работы с родителями по данной проблеме могут быть разнообразными: тематические родительские собрания, беседы и консультации, просмотр занятий и игр детей, оформление уголков для родителей по соответствующей тематике, пропаганда знаний о роли занимательного материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Картотека игр по развитию математических представлений для занятий дома с родителями

Уважаемые родители! Мы хотим предложить вам ряд игр, которые можно использовать для занятий с детьми дома. По вашему мнению, что такое игра для ребёнка? Как вы считаете, вы хорошо осведомлены об интересах вашего ребёнка, вы знаете, с чем ему хочется играть? Выберите игрушку, которая могла бы, по вашему мнению, заинтересовать вашего ребёнка (ранее предлагалось проделать тоже детям).

Прежде чем мы начнём играть, давайте поближе познакомимся. Встанем в круг, и будем отвечать на вопрос, передавая друг другу мяч. « Меня зовут ... А вас?(продолжать до тех пор, пока мяч не обойдет круг)

В детстве меня звали ... Моя любимая игрушка.... Мое любимое блюдо...

А теперь мы вам покажем игры, в которые с удовольствием будут играть ваши дети.

1. «Четвёртый лишний».

Ребёнку предлагается три игрушки, сходные по одному признаку(цвет, форма, назначение) и один предмет, отличающийся от остальных. Предлагается исключить лишний предмет.

2. «Что пропало; что изменилось»

Предъявляется несколько игрушек (от3 до5) и предлагается ребёнку назвать и запомнить их. Затем незаметно убирается одна из игрушек. Ребёнок должен определить какая из игрушек пропала или поменяла место.

3. «Через ручеёк»

На полу выложены вырезанные фигуры, различающиеся цветом и формой. Ребёнку предлагается перейти на другую сторону ручейка по синим камушкам(только по красным кирпичикам и т.д.)

4. «Кто позвал?» Игра на развитие слухового внимания и памяти. Завязать ребёнку глаза, или попросить отвернуться, один из находящихся в комнате знакомых людей зовёт ребёнка по имени. Ребёнок должен угадать, кто его позвал.

5. «Найди игрушку»

Изготавливается «пальчиковый бассейн»: любая большая коробка, в которой насыпана крупа или фасоль. В «пальчиковый бассейн» прячется любой мелкий предмет. Ребёнку предлагается найти его и определить на ощупь что это.

Эти игры вы можете использовать дома в общении с вашим ребёнком.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Консультация для родителей «Математика – занимательная игра»

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин(особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д. не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как

можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что – то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра – дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного, по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д. Ведь в программе по формированию элементарных математических представлений для детских садов выделены основные темы «Количество и счет»,

«Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в

окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.) Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.