



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Организация участия родителей
в управлении дошкольной образовательной организацией**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

_____ авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 13 » мая 2021 г.

зав. кафедрой ТМиМДО

_____ Б.А. Артеменко

Выполнила:

Студентка группы ОФ-202/267-2-1

Богдан Альбина Газизовна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,

профессор кафедры ТМиМДО

Молчанов Сергей Григорьевич

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	8
1.1 Феномен участия родителей в управлении дошкольной образовательной организации в педагогических и психологических исследованиях	8
1.2 Способы вовлечения родителей в управлении дошкольной образовательной организацией	16
1.3 Формы организации участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией.....	18
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	30
2.1 Цели и задачи по организации участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией.....	30
2.2 Реализация форм организации участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией.....	35
2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы	42
Выводы по второй главе	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что на современном этапе развития дошкольного образования все шире разрабатываются модели перехода от государственно-административной к государственно-общественной системе управления образованием.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в ряде правовых документов: в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ «Об образовании»). Согласно ст. 44, п. 1. ФЗ «Об образовании» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте [66].

В ст. 1.4 пункты 3 и 5 ФГОС ДО родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями [53].

В 1992 г. в ФЗ «Об образовании» впервые был установлен общественно-государственный характер управления образованием. В 2012 государственно-общественный характер управления определяется как один из принципов государственной политики в области образования (статья 26). Сущность государственно-общественного управления заключается в объединении интересов государства и общества в решении проблем образования, воспитания и развития юного поколения с учетом социальных, культурных особенностей и традиций. Важно, что современное образование должно быть открытым.

Часто сотрудничество дошкольной образовательной организации (далее ДОО) с общественностью носит формальный характер: все решения принимает одно лицо, а совместной работе придается только видимость.

Причиной этому могут быть разные ситуации: от утверждений, что в нашей стране еще не сформировалось гражданское общество, до нежелания конкретных руководителей заниматься государственно-общественным управлением.

Многие ученые разработали материалы по воспитанию и социализации детей, а так же издали методические материалы для работников ДОО по организации и проведению работы с родителями, такие как О.П.Волович [13], О.В. Гузова [17], Т.А. Данилина [18], Т.Н. Доронова [19], Н.И. Захарова [23], А.В. Мудрик [35], А.С. Плотникова [52], И.А. Суринова [63].

Анализ научной литературы и практического опыта в области организации участия родителей в управлении ДОО выявил **противоречия**:

- на социально-педагогическом уровне – между требованиями нормативных документов, определяющих права родителей – принимать участие в управлении образовательной организацией и недостаточным уровнем решения данной проблемы в практике ДОО;

- на научно-теоретическом уровне – между теоретической разработанностью данной проблемы в науке и недостаточным количеством исследований по организации участия родителей в управлении ДОО в аспекте современного состояния образования;

- на научно-методическом уровне – между необходимостью использования таких форм организации участия родителей в управлении ДОО, которые были бы ориентированы на практическое участие родителей в управлении ДОО и недостаточной разработанностью методического обеспечения данной проблемы в педагогической и психологической литературе по дошкольному образованию.

На основании изучения и анализа педагогических и психологических исследований нами была сформулирована **тема исследования**: «Организация участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией».

Цель исследования – теоретически описать и апробировать условия организации участия родителей в управлении ДОО.

Объект исследования: процесс организации участия родителей в управлении ДОО.

Предмет исследования: инновационные формы организации участия родителей в управлении ДОО.

Гипотеза исследования: организация участия родителей в управлении ДОО будет результативнее, если реализуются следующие условия:

– организовано информирование семей о способах сотрудничества с ДОО;

– проводится оценивание активности участия родителей в управлении ДОО.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психологическую и педагогическую литературу по проблеме организации участия родителей в управлении ДОО.

2. Рассмотреть способы вовлечения родителей в управление ДОО.

3. Описать и систематизировать формы организации участия родителей в управлении ДОО.

4. Провести опытно-поисковую работу по реализации выявленных форм организации участия родителей в управлении ДОО.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

– теоретические (анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования, аналитико-синтетический метод);

– эмпирические (обобщение опыта, наблюдение, анкетирование, беседа, количественный и качественный анализ данных исследования, статистическая обработка данных).

Теоретическая значимость исследования: конкретизированы понятия: взаимодействие ДОО и семьи, вовлечение, инновационные технологии; выявлены и описаны особенности взаимодействия ДОО и семьи по проблеме исследования на основе использования инновационных технологий (ИКТ – сайт ДОО, метод проекта – мастер-классы для детей и родителей (законных представителей) и Дни самоуправления).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные материалы работы (разработанные нами: план работы на 2020-2021 учебный год по теме «Организация участия родителей в управлении ДОО»; опросник; анкета «Организация участия родителей в управлении МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска»»; составленные проекты и примерная тематика мастер-классов) могут быть использованы в практике педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций при решении проблем организации участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией, в том числе и при помощи сайта ДОО.

Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, основанных на научных положениях теории деятельности о ее динамической и морфологической природе, использовании принципов интегративного, системного и компетентностного подходов, применение комплексных научных методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования, количественным и качественным анализом полученных данных, подтверждение гипотезы результатам эксперимента.

База исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 г. Челябинска».

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2019-2020 гг.) – изучение, обобщение и систематизация психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; анализ законодательных и нормативно–правовых документов; разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза исследования; разработка методики опытно-поисковой работы.

Второй этап (2020-2021 гг.) – проведение опытно-поисковой работы, апробация методики работы, уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап (2021 г.) – систематизация и обобщение результатов, формулировка выводов, анализ и интерпретация результатов апробации.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились:

1. В процессе осуществления опытно-поисковой работы в период с 2019 по 2021 гг.

2. Участие в работе научно-практических конференций:

– в XVIII Международной научно-практической заочной конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования» (г. Челябинск, 23-24 апреля, 2020 год).

– в XIX Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования» (г. Челябинск, 14 мая, 2021 год).

По результатам исследования опубликованы две статьи.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка использованных источников, включающего 68 наименований, иллюстрирована таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты. Объем выпускной квалификационной работы 70 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1.1 Феномен участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией в педагогических и психологических исследованиях

Взаимосвязь общественного и семейного воспитания, а также ответственность педагогов и родителей отражены в нормативно-правовых документах, в таких как Закон РФ «Об образовании», «Концепция дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении» и других. Эти нормативно-правовые документы явились на современном этапе ориентиром для семейного и общественного воспитания подрастающего поколения. Они отмечают острую необходимость партнерского взаимодействия и ответственности педагогов и родителей за воспитание детей дошкольного возраста. В ФЗ «Об образовании» говорится, что родители являются для ребенка первыми педагогами. Данные документы обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Оказать помощь родителям сделать это правильно и адекватно – это сложная и важная задача деятельности педагога по повышению педагогической компетентности в части владения способами обучения и воспитания в семье [67].

В статье 4 ФЗ «Об образовании» прописаны правовые отношения в сфере образования, которые регулируются Конституцией Российской Федерации, а также ФЗ «Об образовании». Основными задачами правового регулирования в сфере образования являются: «...обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на

образование...», «...создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования...». Согласно статье 5 ФЗ «Об образовании», право на бесплатное образование «...гарантируется каждому человеку, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, социального, положения...», создаются условия для получения качественного образования». Согласно статье 44 ФЗ «Об образовании», родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами [67].

В ст. 1.4 пункты 3 и 5 ФГОС ДО родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями [54].

С.Г. Молчанов в своей статье «Исполняем «Стратегию воспитания... до 2025 года» говорит: «Известно, что руководители Российского государства поставили задачу формирования в России гражданского общества... И совершенно естественно, что гражданское образование должно реализовываться всеми социально-образовательными институтами, начиная уже и с дошкольной образовательной организации, и с семьи» [46, с. 6].

Большое внимание уделяется взаимодействию ДОО и семьи. Для понимания специфики активного вовлечения семьи в жизнедеятельность ДОО в современных меняющихся условиях, где родители (законные представители) становятся заказчиками образовательных услуг, важно осознать феномен «взаимодействие педагогов и родителей».

В современных условиях введения ФГОС ДО под взаимодействием ДОО и семьи считается установление партнерских отношений, что способствует объединению усилий для воспитания детей, созданию атмосферы общих интересов, активизации воспитательных умений родителей, подготовки их к восприятию нового опыта [66]. Проведенные исследования (А. И. Захаров, Р. Ж. Мухамедрахимов) доказали, что новый тип общения, взаимодействия ДОО и семьи, применение инновационных

форм работы, является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений. Для этого необходимо постоянно осуществлять взаимодействие с родителями; не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активно привлекать родителей в жизнь ДОО, к их участию в управлении ДОО и развивающей работе с детьми.

В соответствии с предъявленными требованиями возрастает роль родителей в реализации ФГОС ДО как на уровне каждой организации, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, которые стоят сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за эффективность учебно-воспитательного процесса, поскольку именно родительское сообщество напрямую заинтересовано в повышении качества образования и развития своих детей. ФГОС ДО уделяет большое внимание поддержке детей: их индивидуальности, инициативности и самостоятельности в конкретных видах деятельности, их положительной самооценке, положительному взаимодействию друг с другом и со взрослыми (педагогами, родителями (законными представителями)) [54].

Особую роль в становлении личности ребенка играет общение с родителями и близкими. В своих исследованиях М.И. Лисина, Т.А. Репина, Ю.П. Азаров отмечают, что опыт общения, приобретенный в семье, определяет характер взаимоотношений с другими людьми в будущей жизни.

По мнению Т.А. Куликовой, несомненно, понятна и ясна особая роль семейного воспитания, новая философия взаимодействия семьи и ДОО основана на идее, что родители несут ответственность за воспитание детей, все остальные социальные институты должны направлять и поддерживать их воспитательную функцию [31]. Для современного педагогического процесса актуальными являются их научные выводы и обобщения и о том, что семья – это воспитательное учреждение, в котором закладываются основы всесторонне развитой личности. Если мы хотим воспитать морально

здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детским садом, семьей, общественностью. Следовательно, организация участия родителей в управлении ДОО играет важную роль в воспитании и развитии ребенка.

Организация участия родителей в управлении ДОО сегодня, занимает одно из первых мест в приоритетных направлениях воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений. Большая часть педагогического коллектива четко осознают важность семейного воспитания наряду с психолого-педагогической помощью родителям. Современные исследователи отмечают необходимость в организации участия родителей в управлении ДОО для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Если включить семьи, как партнера и активного субъекта в образовательную среду ДОО, то качественно изменятся условия взаимодействия педагогов и родителей, которые имеют собственные интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик, Т.А. Маркова отмечают необходимость обращения внимания на содержание работы с семьей. Это должно быть отражено в единстве работы ДОО и семьи в воспитании детей; во взаимном доверии во взаимоотношениях между педагогами и родителями; в использовании инновационных технологий для работы ДОО с семьей и их взаимосвязи; в индивидуальных и групповых формах работы с родителями.

Потребовало совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения и в признании приоритета семейного воспитания. Данные отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество следует рассматривать, как общение «на равных», где ни у кого нет привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие является важным способом для реализации сотрудничества педагогов и родителей, в котором родители активные участники воспитательного процесса.

Формы участия родителей в управлении ДОО – это способы организации их общей деятельности и общения. Основная цель всех видов форм – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их вместе [60]. Практические работники стараются использовать не только традиционные формы организации участия родителей в управлении ДОО, но и ищут новые, инновационные технологии сотрудничества и участия родителей в управлении ДОО в связи с изменениями в социально-политических и экономических условиях развития страны.

В настоящее время актуальным продолжает считаться работа с семьей. Г.М. Андреева рассматривает взаимодействие как неотъемлемую часть человеческого общения. Она отмечает, что, несмотря на существующую связь между общением и взаимодействием, отделить эти понятия друг от друга сложно. Автор определяет взаимодействие как противоположную, по сравнению с коммуникативной стороной общения. По ее мнению, эта «та сторона, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность» [2].

Идеи взаимодействия ДОО и семьи были отражены в работах Е.В. Анисимовой [3], Н.Ф. Виноградовой [6], Л.В. Загик [18], Т.В. Кротовой [20] и др. Они рассматривали разнообразие форм и методов работы ДОО с семьей. Данные авторы считали, что педагог ДОО может выступать не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей.

Понятие «педагогическое взаимодействие» получило в работах В.И. Загвязинского, Л.А. Левшина и др. Педагогическое взаимодействие рассматривается, как сложный процесс, который состоит из многих компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. Основа педагогического

взаимодействия – сотрудничество, являющееся началом социальной жизни человека [22].

Нами была рассмотрена сущность педагогического взаимодействия, Д. А. Белухина. Он выделяет в педагогическом взаимодействии следующие составляющие: 1) общение как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, в которую входят обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека, познание самого себя; 2) совместную деятельность как организованную систему активности взаимодействующих индивидов, направленную на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры. [36].

В.И. Загвязинский рассматривает «педагогическое взаимодействие» как «...сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий, обусловленный и опосредованный учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания. Педагогическое взаимодействие присутствует во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, творческой. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человека» [22, с. 192-193].

Учитывая современные проблемы взаимодействия, необходимо отметить, что эффективной работа будет только в том случае, если родители сами будут являться активными участниками образовательного процесса. Поэтому важной задачей ДОО является формирование активной позиции родителей. Для достижения данной цели необходимо установить доверительные отношения между педагогами и родителями, относиться к ним как к равноценным партнерам, считает Н.Н. Зорина [25].

О.В. Солодянкина подтверждает данную мысль и предлагает принципы, положенные в основу конструктивных взаимоотношений между педагогами ДОО и семьи:

- 1) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- 2) единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- 3) помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- 4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- 5) постоянный анализ процесса участия родителей и взаимодействия дошкольной образовательной организации, его промежуточных и конечных результатов [60].

Л.А. Никитина писала: «...Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял, не отторгал родителей от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для богатого и тонкого общения и взаимодействия. Как это сделать? Я долго мучилась над этим вопросом: хотелось, чтобы детский сад помог маме стать матерью, не только высвободил для этого время, но – главное! – приобщил ее к духовным пластам материнского труда, вызвал и развил потребность в нем» [49, с. 21-25]. Именно от педагога зависит эффективность взаимодействия, об этом говорится в работах О.Л. Зверевой [24, с. 80].

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимного отношения семьи и детского сада. То есть отношения между родителями и воспитателями развиваются наиболее эффективно, когда обе стороны понимают целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу [37]. Данилина Т.А предлагает следующие этапы сотрудничества с родителями:

На 1-ом этапе продумывается содержание и формы работы с родителями, проводятся опросы родителей с целью изучения их потребностей. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты. Результаты опроса являются основанием для планирования работы с родителями.

На 2-ом этапе устанавливаются между воспитателями и родителями доброжелательные межличностные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую будут проводить с ними педагоги детского сада.

На 3-ом этапе формировать у родителей более полный образ своего ребенка и правильного его воспитания посредством сообщения им знания о ребенке, например, особенности общения ребенка со сверстниками, отношение ребенка к труду в семье. Это поможет родителям убедиться в профессиональной компетентности воспитателя.

На 4-ом этапе ознакомление воспитателей с проблемами семьи. На этом этапе активная роль принадлежит родителям. Они рассказывают о положительных чертах ребенка, о трудностях, тревогах, об отрицательном поведении детей и взрослых. Воспитателям нужно поддерживать партнерские отношения с родителями. На этом этапе так же проводятся опросы родителей с целью изучения отдельных проблем семейного воспитания.

На 5-ом этапе совместное исследование и формирование личности ребенка. Здесь планируется конкретное содержание работы с родителями, выбираются формы сотрудничества (отдельно для каждой возрастной группы, учитываются возможности и индивидуальные особенности каждого воспитателя) [20].

В ходе анализа педагогической и психологической литературы было показано, что вовлечение родителей является важным направлением деятельности ДОО. Если проанализировать работу, посвященную проблемам участия родителей в управление дошкольным учреждением и

семьей, можно сделать вывод, что проблема вовлеченности родителей в управление дошкольными учреждениями и семьями является актуальной.

1.2 Способы вовлечения родителей в управлении дошкольной образовательной организацией

Понятие «включение родителей», мы встретили в работе Б.Тайзард, где под включением понимается осмысленная, активная деятельность родителей в работе детского сада [10]. В теории и практике управления образованием, функцией которого является планирование, понятие «включение» трактуется как степень влияния членов педагогического коллектива на принимаемые администрацией решения, касающиеся планов и организации работы ДОО.

Также термин «вовлечение» рассматривается в ряде толковых и педагогических словарях. В толковом словаре Д.Н. Ушакова «вовлечение» определено как «действие» [65]. В словаре под редакцией В.Н. Тришина определяет синонимы «вовлечения», которыми являются «...включение, привлечение, призыв, приглашение, вовлечение, завлечение, завлечение» [59]. В словаре С.И. Ожегова понятие «вовлечение» происходит от глагола «вовлечь» во что-то. Оно означает «побудить, привлечь к участию в чем-то» [64]. Следовательно, «вовлечение» – это взаимовыгодное и добровольное взаимодействие, когда все стороны заинтересованы в конечном результате этого взаимодействия или в самом процессе взаимодействия. Вовлечение родителей в управление ДОО рассматривается с разных точек зрения. Одной из которых, считается вовлечение родителей в образовательный процесс. В связи с модернизацией системы дошкольного образования, на одном из ведущих мест, в современных условиях деятельности ДОО, взаимодействие с родителями воспитанников, что отражено во ФГОС ДО. Таким образом, вовлечение родителей в педагогический процесс должно быть наиболее

полным, в данном случае, переход от сотрудничества в обмене информацией и авторитарной пропаганды педагогических знаний к взаимодействию и сотрудничеству, как к межличностному общению педагога и родителей будет наиболее успешным.

Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе – является одной из основных задач образовательного учреждения. Проблема для педагога – организационные вопросы, связанные с вовлечением родителей в жизнь ДОО. Для этого родителей следует убедить в том, что их участие жизни детского сада важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это в первую очередь важно для развития и расширения кругозора их ребенка.

О.Л. Зверева, вовлечение рассматривается как активное участие родителей в разнообразных мероприятиях ДОО, как составляющую взаимодействия. Поэтому вовлечение родителей в педагогический процесс организации можно назвать «открытость детского сада «внутри»».

Т.В. Кротова выделяет следующие направления по вовлечению родителей в образовательный процесс:

1. Информационно-аналитическое (обогащение родителей знаниями в способах воспитания детей).
2. Наглядно-информационное (раскрытие сути любой важной информации для родителей).
3. Досуговое (совместные мероприятия с родителями, для создания доверительных отношений) [18].

Можно сделать вывод, что ФГОС ДО говорит нам о том, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса. Именно поэтому на данном этапе развития образования необходимо вовлекать родителей в управление ДОО.

1.3 Формы организации участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией

Семья была и будет всегда социальным инструментом воспитания. ФЗ «Об образовании» лишь подтвердил, что это социальное пространство воспитательного воздействия по преимуществу семья» [67].

Задачами ФГОС ДО являются обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей. Эти задачи определяют работу ДОО с семьей с новой точки зрения. Данная точка зрения может рассматривать поддержку как помощь традиционными, так и инновационными методами в воспитании. Следовательно, формирование компетентного родителя.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная образовательная организация создает возможности:

- для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы;
- для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- напрямую вовлекать семьи в образовательную деятельность, в том числе через создание образовательных проектов вместе с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [54].

Установление взаимодействия педагогов и родителей сопряжено с рядом проблем, которые необходимо решить: недоверие, необходимость

знания трудностей родителей в воспитании, знание запросов родителей, использование различных форм общения с родителями, формирование у воспитателей навыков рефлексии и возможности партнерского взаимодействия с родителями.

Решение данных проблем возможно при компетентностном подходе взаимодействия ДОО с родителями (О.Е. Лебедева, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской) [47]. Необходимость компетентностного подхода связана с возрастающей активностью родителей, с появлением новых нормативных документов, которые должны не только знать родители, но и ориентироваться в содержании каждого из них. Идея компетентностного подхода состоит в том, что отношения родителей с педагогами выходят на другой уровень: у родителей формируется активная позиция, выступают за поддержку взаимодействия с ДОО. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность родителей, а способность организовывать свою работу. Компетентностный подход, содержащий такие ориентиры, как самостоятельность, активность и сознательность, позволяет реализовать потенциал всех форм работы с семьей, перейти к одинаково активному взаимодействию субъектов воспитания детей (педагогов и родителей), а также на основе формирования осознанного родительства включить семью в процесс жизнедеятельности ДОО [67]. Компетентностный подход подразумевает не только информированность родителей, а также применение этих знаний на практике.

Нововведения, т.е. использование инноваций, в современном образовании становятся системными. Данного мнения придерживаются Н.В. Горбунова, С.Г. Молчанов, М.М. Поташник и другие исследователи. В условиях перехода ДОО к инновационному режиму становится важным адекватный выбор приоритетных направлений инновационной деятельности. Это может быть подбор нового содержания образования, разработка и апробация инновационных форм [33].

Работать в режиме развития, т.е. в режиме инноваций, ДОО необходимо из-за предъявляемых требований и социального заказа. Прежде чем раскрыть характеристику данных инновационных форм работы, мы предлагаем остановиться на определении понятия «инновации» [68]. Инновация – это целенаправленное изменение (т.е. изменяющие цель), которые вводят в среду внедрения (организацию, общество, группу) новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в качественно другое [2].

Инновационными технологиями называются системы методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, которые направлены на достижение положительного результата за счет изменений в динамике личностного развития ребенка в современных социокультурных условиях [26]. Инновационная деятельность – процесс, развивающийся по определенным этапам и позволяющий учреждению перейти на качественную ступень развития при создании, разработки, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, ИКТ, программ) [2].

Далее мы подробно описываем некоторые инновационные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Особое внимание, в нашей работе, мы уделили следующим формам организации участия родителей в управлении ДОО: ИКТ – сайт ДОО, метод проекта – мастер-классы для родителей (законных представителей) и детей и Дни самоуправления.

Молчанов Г.С. считает, что «педагог нуждается в эффективных способах организации участия родителей в позитивной социализации их детей, да и самих родителей. Это важно и с позиции исполнения ст. 18, 44, 83, 89, 97 Федерального Закона «Об образовании» в Российской Федерации)» [45, с. 38-47]. Следовательно, в современном мире, где используются сетевые коммуникации, родительские собрания (включая социализационные занятия) можно проводить в заочной форме через сайт образовательной организации, Viber, WhatsApp.

Нами был рассмотрен ряд преимуществ использования ИТК в работе с родителями:

- минимизация времени доступа к информации;
- демонстрация документов, фотоматериалов;
- обеспеченность индивидуального подхода к субъекту общения;
- сочетание индивидуальной и групповой форм работы;
- положительный рост объема качес информации;
- обеспеченность диалогом субъектов общения (электронная почта, форум);
- расширение информационных потоков.

В настоящее время в ДОО активно внедряется интернет, как просветительское пространство. Что позволяет использовать его внедрение во взаимодействие с участниками этого пространства, партнерами по образовательным отношениям. Одним из видов данного взаимодействия можно считать сайт ДОО. Благодаря наличию у ДОО сайта в сети интернет родители имеют возможность получить информацию о жизнедеятельности ДОО в любое время. Сайт ДОО в работе с семьей – это инновационная форма организация участия родителей, которая поддерживается педагогическим коллективом.

Современное информационное пространство предлагает новые технологии, что позволяет повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива ДОО и родителей. Их реализация создает единое информационное пространство ДОО, т.е. систему, в которой вовлечены и связаны на информационном уровне все участники образовательного процесса: администрация, воспитатели, дети и их родители.

Родители воспитанников ДОО – это первые пользователи сайта, которых интересуют следующие вопросы: содержание и образование в ДОО; особенности образовательной программы; система дополнительных образовательных услуг; условия воспитания и обучения (безопасность,

организация досуга, питание, медицинское обслуживание, состояние развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченность учебного процесса техникой и пр.); достижения воспитанников; использование инновационных технологий. Наличие сайта ДОО дает возможность родителям познакомиться с особенностями социализованно-образовательного процесса в ДОО, узнать последние новости, следовательно, всегда быть в курсе всех происходящих событий в ДОО. Цели, работы сайта совпадают с главными целями, стоящими перед ДОО: воспитание и обучение детей дошкольного возраста, тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями. Мы считаем, что успешно работающим будет лишь ресурс, удовлетворяющий информационным запросам родителей (законных представителей) детей.

Метод проекта на сегодняшний день считается одним из развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей. Это связано с тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментом, обеспечивающим его последовательность, целенаправленность и эффективность.

Метод проекта – совокупность образовательных и познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, с обязательной презентацией этих результатов. Проектное обучение – это пошаговая практика для достижения поставленной цели. В основе проектного метода лежит идея сосредоточения познавательной деятельности дошкольников на результате. Такой результат достигается в процессе совместной работы педагога, детей над конкретной практической задачей (темой). Таким образом, метод проекта коллективный. Таким образом, метод проекта носит характер сотрудничества. Решение проблемы или работа над проектом – это применение необходимые знаний и навыков из различных разделов образовательной программы дошкольников и получение результата. Объектом метода проекта может быть педагогическая система

ДОО, педагога, отдельная программа. Между тем для каждого педагога важнейшим являются вопросы, связанные с проектированием образовательного процесса по конкретной методике, отдельного специально-организованного занятия.

Проекты, вне зависимости от сложности и типа, на каждом этапе реализации нуждаются в помощи и поддержки со стороны взрослых. Особенностью метода проекта в системе дошкольного образования является то, что ребенку еще трудно самостоятельно найти противоречия, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Следовательно, в воспитательно-образовательном процессе ДОО метод проекта носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, также вовлекаются родители и многие члены семьи. Родители в совместной деятельности помогают найти информацию, оказывают реальную помощь и поддержку для ребенка и педагога в процессе работы над проектом. Они становятся непосредственными участниками образовательного процесса, который помогает обогатить их опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от совместных успехов.

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то из этого следует, что начиная с раннего возраста, в ДОО планируются и реализуются ролево-игровые и творческие проекты, что позволяет раскрыть специфику метода проекта с дошкольниками. В настоящее время проекты классифицируются по разным признакам: по составу участников; по целевой установке; по тематике; по срокам реализации. В практике ДОО используются следующие типы проектов: исследовательско-творческие, информационно-практико-ориентированные, творческие.

При работе над исследовательско-творческими проектами проводится исследовательский поиск, эксперименты. Результаты оформляются в виде творческого продукта: газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна.

Информационно-практико-ориентированные проекты подразумевают сбор информации о чем-либо, а затем реализация данной информации, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т.п.. Итогами проекта могут стать: альбом с фотографиями, выставка рисунков детей, коллаж, рассказ, алгоритм, мнемотаблица, экскурсия и т.д.. Итоговый продукт деятельности зависит от тематики проекта.

Творческие проекты, как правило, не имеют подробной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.. Деятельность намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату и интересам участников проекта.

Работа в этом направлении осуществляется с помощью специального обучения педагогов, просветительскую работу с родителями, пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проекта. Внедрение данной технологии в практику предъявляет специальные требования к педагогу, и специальную подготовку для повышения педагогического профессионализма, т.к. ребенка научить проектировать может педагог, владеющий методом проекта как технологией. Следовательно, внедрение метода проекта в практику работы начинается с организации работы с педагогическими кадрами. Этому способствуют следующие методы и формы работы: семинары, консультации, коллективные просмотры занятий, деловые игры, методические выставки, мастер-классы, беседы, диспуты, практикумы, круглые столы, работа с методическими материалами, дни взаимопосещений, презентации проектов.

Мастер-классы, как метод проекта, одна из самых интересных форм работы с родителями и детьми, которая позволяет установить взаимопонимание между педагогами-родителями, педагогами – воспитанниками, педагогами-воспитанниками-родителями для обмена

эмоциями, знаниями, опытом. Проводить мастер-классы могут и педагоги, родители (законные представители), и воспитанники. Мастер-класс – это эффективная форма взаимодействия педагогов, родителей и детей в целях повышения личного опыта и мастерства, в использовании педагогических технологий и их элементов в образовательном и воспитательном процессе, и для расширения кругозора. Главное в технологии проведения мастер-класса – не передать информацию, а передавать способ работы. Участники получают знания в виде открытий, испытаний, осваивая те методы и приемы, которые передаются мастером, и характерные приемы, которые присущи только этому мастеру.

Организатор мастер-класса следует формуле «Как? Для чего? Чему научат?». Следуя такому подходу, можно быть уверенным, что мастер-класс не будет скучным и бесполезным. При ответе на первый вопрос, нужно помнить, что мастер-класс – это не лекция или доклад, но он может содержать их отдельные элементы. Вместо этого он включает в себя множество практических приемов. Самое главное, тема мероприятия должна заинтересовывать слушателя. При разработке своего мастер-класса, всегда следует учитывать целевую аудиторию, т.е. дать ответ на вопрос «Для кого он предназначен?». Мастер-класс это ни семинар, ни тренинг, во времени и возможностях он ограничен. При его организации следует четко продумать, что конкретно вы хотите предложить, что может заинтересовать, чему вы научите.

Мастер-класс включает в себя:

- общий алгоритм работы;
- анализ одной (или нескольких) конкретных работ с рассказом, как использовать результат мастер-класса в деятельности;
- обратную связь для участников (они могут принести свою работу и получить комментарий по ней);
- ответы педагога-мастера на вопросы слушателей.

Деятельность участников мастер-класса:

- изучение разработок по теме мастер-класса;
- участие в обсуждении полученных результатов;
- постановка вопросов, получение консультаций;
- обсуждение собственных проблем, вопросов, разработок;
- предложение собственных решений по обсуждаемым проблемам.

Обучение родителей совместной работе с детьми предлагается организовать в интересной форме «мастер-класс», где родители выступают позиции активного участника. Эта продуктивная деятельность позволяет родителям использовать полученные знания, умения и навыки в домашних занятиях. Современная система дошкольного образования обновляется в рамках реализации ФГОС ДО, в которых делается акцент на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия детей и взрослых. В связи с этим в работе с родителями следует учитывать их социальный статус, микроклимат в семье, особенности развития современных детей, индивидуальный социальный заказ родителей [39], а также выраженность их интереса к содержанию деятельности педагогов ДОО, повышение педагогической компетентности семьи. В развитии ребенка детский сад играет важную роль: здесь он получает образование и социализацию, выражающиеся в действиях и поступках по отношению к материальным объектам, а также к детям и взрослым. Ребенок учится организовывать деятельность. Однако насколько адекватными будут его образовательные и социальные компетенции, зависит и от отношения семьи к детскому саду [26].

Только при активного участия родителей в воспитательном процесс возможно гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста. Однако не всегда родителям и педагогам ДОО хватает взаимного такта и терпения. Многие родители считают детский сад местом, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Для реализации принципа единства требований необходимо, чтобы родители четко понимали, что такое детский сад, как в нем организована деятельность детей, какие задачи

решают воспитатели, чем дети занимаются в течение дня, какие требования предъявляются к их поведению. Для того чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в социализационно-образовательный процесс, систематически информировать обо всех событиях [56].

Изучая современное состояние форм работы с родителями в ДОО, мы пришли к выводу, что многие из них оставляют родителей как пассивных участниками событий, а не мероприятий с детьми и педагогами. Сложившаяся за многие года традиция неучастия, отстраненности родителей затрудняет их заинтересованность, активное участие в жизни своих детей в детском саду. Для решения этой проблемы мы рекомендуем разработать и реализовать проект «День самоуправления». Проект направлен на вовлечение родителей в процесс социализации и обучения в жизненное пространство ДОО. Новая форма работы с родителями позволяет им более полно раскрыть содержание деятельности педагогов детского сада, а также наглядно показать инновационные формы, методы и приемы работы с детьми, помочь родителям понять необходимость сотрудничества детского сада и семьи [41]. Возникновение новой традиции «День самоуправления» служит формированию у взрослых и детей положительного отношения к воспитателям, всем педагогам и работникам, к самому детскому саду, к творческим детям [50].

Все перечисленные инновационные технологии в сфере взаимодействия с родителями, использование сайта ДОО, метода проекта и Дня самоуправления позволяет родителям в реальном режиме реального времени контролировать образовательный процесс своих детей, получать информацию о возникающих проблемах в обучении и консультации, направленные на решение проблем во взаимодействии с педагогом. Они способны повысить эффективность организации участия родителей в управлении ДОО, дают возможность сформировать у родителей интерес к вопросам воспитания, вызвать стремление к

расширению и углублению имеющиеся педагогических знаний, развивать творческие способности.

Таким образом, инновационные формы взаимодействия с семьей, являются основной направленностью в организации участия родителей в управлении ДОО. С помощью инновационных форм (ИКТ – сайт ДОО, мастер-классы для родителей (законных представителей) и детей, Дни самоуправления) организации участия в воспитании и образовании детей педагогами и родителями реализуется принцип партнерского отношения. Это позволяет значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления по различным образовательным областям. Такая совместная работа родителей, педагогов и детей положительно влияет на детей дошкольного возраста, и как результат, новое положительное отношение к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Выводы по первой главе

Актуальность исследования по проблеме организации участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией позволил доказать анализ психолого-педагогической литературы. После изучения работ, можно сделать вывод, что эффективное взаимодействие лежит в основе взаимоотношений между семьей и ДОО.

Мы определили суть понятия «взаимодействие». В своей работе мы будем придерживаться мнения, что взаимодействие – это элемент коммуникации, охватывающий как обмен информацией, так и организацию совместных действий.

Рассмотрен феномен участия родителей в управлении ДОО в педагогических и психологических исследованиях, раскрыты способы вовлечения родителей и формы активизации участия родителей.

Конкретизированы понятия: инновационные технологии, взаимодействие ДОО и семьи.

Выявлены формы организации участия родителей в управлении ДОО: ИКТ – сайт ДОО, метод проекта – мастер-классы для родителей (законных представителей) и детей и Дни самоуправления.

Анализ нормативных документов и практики ДОО по вовлечению родителей в образовательную деятельность, позволяет сделать следующие выводы:

1. Взаимодействие с родителями должно организовываться на разных этапах и в рамках различной деятельности, что предусмотрено требованиями ФГОС ДО.

2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность должно происходить постепенно от наблюдателя к организатору и ведущему. При этом педагоги ДОО помогают родителям овладевать педагогическими приемами сотрудничества с детьми дошкольного возраста.

3. Формы взаимодействия могут быть разнообразными, главное при выборе формы, чтобы родители чувствовали свою незаменимость в воспитании и образовании детей.

4. Педагоги ДОО должны уметь максимально использовать таланты родителей воспитанников при выборе форм взаимодействия.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1 Цель и задачи по организации участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией

Теоретический анализ, проведенный в первой главе нашей работы, позволил нам сделать предположение, что организация участия родителей в управлении ДОО будет результативнее, если реализуются следующие условия:

- организовано информирование семей о способах сотрудничества с ДОО;
- проводится оценивание активности участия родителей в управлении ДОО.

В соответствии с целью и задачами нашего исследования опытно-поисковая работа включает в себя следующие направления организации участия родителей в управлении ДОО:

1. ИКТ – сайт ДОО.
2. Метод проекта – мастер-классы для родителей (законных представителей) и детей и Дни самоуправления.

Апробация была проведена на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 г. Челябинска» (далее МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска»), находящийся по адресу: г. Челябинск, ул. Александра Шмакова, д.25. МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» начало функционировать с декабря 2015 года и реализует образовательную программу, составленную с учетом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В данном исследовании отражены результаты апробации с 2019 по 2021 гг. Апробация включает в себя три этапа:

Первый этап (2019-2020 гг.) – изучение, обобщение и систематизация научной, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; анализ законодательных и нормативно-правовых документов; разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза исследования; разработка методики опытно-поисковой работы.

Второй этап (2020-2021 гг.) – проведение апробации, разработка и апробация методики работы, уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап (2021 г.) – систематизация и обобщение результата, формулировка выводов, анализ и интерпретация результатов апробации.

Цель исследования – апробировать организационно-педагогические формы организации участия родителей в управлении ДОО.

Необходимость и важность участия родителей в управлении ДОО никогда не ставилась под сомнение. В самом начале очень важно изучение участия родителей в управлении ДОО. Для этого проводится диагностико-аналитическая работа с взрослыми. Наиболее распространенный метод диагностики - это анкетирование. Нами было проведено анкетирование на тему «Организация участия родителей в управлении ДОО», цель которого – выявление степени участия родителей в управлении МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» (Приложение 1).

В анкетировании «Организация участия родителей в управлении МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска»» приняли участие 323 родителя всех возрастных групп (71%). Вопросы анкетирования были открытого и закрытого характера.

Результаты анкетирования «Организация участия родителей в управлении МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска»», на

констатирующем этапе опытно-поисковой работы, отражены в таблицах ниже.

Ответы родителей на вопросы анкетирования занесены в Таблицы 1, 2, 3, 4.

Таблица 1 – Как часто Вы участвуете в совместных с ДОО мероприятиях

Вариант ответа	Количество (%)
всегда	71 (23)
часто	101 (31)
редко	141 (44)
никогда	14 (4)

Из таблицы 2 видно, что лишь 71 человек (23 %) ответили «всегда». И это в 2 раза меньше, чем ответ «редко» – 141 человек (44 %). Из полученного анализа ответов следует – родителей необходимо привлекать к участию в совместных с ДОО мероприятиях. Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что с родителями необходимо проводить работу в данном направлении.

В Таблице 2 отражены ответы на вопрос по формам участия в жизни ДОО.

Таблица 2 – Отметьте формы организации Вашего участия в жизни ДОО

Форма участия	Количество (%)
помощь в развитии материальной базы группы	173 (54)
участие в подготовке и проведении праздников и утренников	68 (21)
оформление помещений ДОО	51 (16)
пошив костюмов, изготовление декораций	30 (9)
подготовка подарков детям	103 (32)
посещение родительских собраний	217 (67)
участие в развлечениях и досугах, мастер-классах, Дне самоуправления	113 (35)
другое	8 (2,5)

Рассматривая полученные данные можно отметить, что наблюдается достаточно большой процент родителей, ответивших, что свое участие в жизни ДОО они видят в посещение родительских собраний – 217 человек (67 %). Около 35 % родителей принимают участие в развлечениях и досугах, мастер-классах, Дне самоуправления. Также настораживает тот факт, что 21 % родителей не

принимают участия в подготовке и проведении праздников и утренников. Говоря о формах организации участия родителей в жизни ДОО, следует отметить, что родители не придают большого значения этому процессу.

Следовательно, необходимо у родителей повышать знания о формах организации участия в жизни ДОО, необходимо заинтересовать родителей в данной проблеме.

В Таблице 3 рассмотрены источники информирования родителей о ДОО.

Таблица 3 – Информацию о ДОО получаю

Вариант ответа	Количество (%)
из наглядной информации в ДОО (включая сайт ДОО, блоки групп...)	164 (51)
со слов воспитателей	284 (88)
от других родителей	90 (28)
на собраниях	217 (67)
от заведующего ДОО	40 (12)
от ребенка	50 (15)
не получаю вообще	—

Отмечено, что информацию о ДОО «получают от заведующего» 40 человек (12 %) родителей. Однако большей части родителей 52 % хотелось бы, чтобы эта работа проводилась в ДОО лучше с привлечением их самих.

Таким образом, необходимо педагогам ДОО уделить внимание информированности. Этому будет способствовать применение не только традиционных методов и приемов, но и с помощью инновационных технологий.

Четвертый вопрос анкетирования направлен на изучение пожеланий родителей в данном вопросе. Насколько родители стремятся принять участие в управлении ДОО, можно увидеть, проанализировав ответы родителей на предложенный вопрос. Ответы родителей представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Хотели бы Вы, чтобы в ДОО

Вариант ответа	Количество (%)
улучшилась материальная база	189 (59)
повысилась эстетика быта	23 (7)
изменилось отношение к детям	12 (4)
возросло уважение к родителям	15 (5)
повысилось качество воспитания и образования	72 (22)
использовались интересные формы активизации участия родителей в управлении ДОО	30 (9)

После анализа результатов анкетирования можно сделать вывод, что большая часть родителей, редко участвуют в управлении ДОО и в основном их участие отмечается посещением родительских собраний (67 %). Однако родителям хотелось бы, чтобы в ДОО использовались интересные формы организации участия родителей в управлении ДОО (9 %).

Исходя из полученных данных, нами был сделан вывод о необходимости составления плана работы с проведением ряда методических мероприятий по организации участия родителей в управлении ДОО, а также разработка ряда мероприятий для педагогов ДОО с целью повышения их компетенции по организации участия родителей в управлении ДОО. Данные мероприятия должны включать различные формы организации участия родителей в управлении ДОО, а также различные формы повышения компетентности педагогов в данном направлении.

Следовательно, для организации участия родителей в управлении ДОО необходимо привлечь их с помощью использования инновационных форм в управлении ДОО. Нами подробно рассмотрены и раскрыты на практике следующие формы организации родителей, в данном вопросе: использование ИКТ – сайт ДОО; метод проекта – мастер-классы для родителей (законных представителей) и детей и Дни самоуправления.

2.2 Реализация форм организации участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией

Полученные, в результате проведенного анкетирования на констатирующем этапе нашей опытно-поисковой работы, данные показали целесообразность и необходимость реализации форм организации участия родителей в управлении ДОО.

На втором, формирующем этапе опытно-поисковой работы, мы провели проверку гипотезы – организация участия родителей в управлении ДОО будет результативнее, если реализуются следующие условия:

- организовано информирование семей о способах сотрудничества с ДОО;
- проводится оценивание активности участия родителей в управлении ДОО.

Выбирая формы организации участия родителей, необходимо быть уверенным в их эффективности, а также очень важно дать возможность родителям быть активными участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями.

Рассмотрев в параграфе 1.3 формы организации участия родителей в управлении ДОО, мы решили, что организация участия родителей в управлении ДОО будет наиболее эффективной, если будут использоваться такие инновационные формы: ИКТ – сайт ДОО, метод проекта – мастер-классы для родителей (законных представителей) и детей и Дни самоуправления.

МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» активно использует сайт ДОО в организации участия родителей в управлении ДОО. Деятельность по ведению официального сайта производится на основании «Положения об официальном сайте в сети Интернет» [53].

Сайт – информационный web-ресурс, состоящий из файлов, размещенных в сети интернет под одним адресом и имеющий четко

определенную законченную смысловую нагрузку. Сайт создается с целью обеспечения открытости деятельности образовательного учреждения. Официальный сайт в сети интернет, является электронным общедоступным некоммерческим информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Цель создания сайта обеспечить открытость деятельности образовательного учреждения. Информация, во время размещённая на сайте ДОО, позволяет своевременно довести сведения до родителей воспитанников.

Создание сайта ДОО подняло организацию взаимодействия администрации учреждения, педагогов и родителей на более качественный уровень. Теперь у нас есть открытое пространство для диалога педагогов и родителей с общественностью и обществом, а информация, которая характеризует деятельность ДОО, стала доступна широкому кругу пользователей. На сайте есть раздел «Родительская страничка». Настоящий раздел содержит статьи и информацию для родителей, раскрыты вопросы, посвященные взаимодействию ДОО и семьи. Этот раздел должен обновляться не реже одного раза в месяц или по мере необходимости. В разделе «Новости» содержится информация о последних и предстоящих событиях в ДОО, а также другая информация, временно значимая для участников образовательного процесса. Данный раздел должен обновляться не реже одного раза в неделю или по мере необходимости [53].

Использование сайта для улучшения взаимодействия между педагогами, родителями и социальной среды ДОО имеет важное значение.

Создать и вести официального сайта ДОО сейчас обязательно для всех типов образовательных учреждений . Ключ к информационному успеху официального сайта ДОО обеспечен, если понять в чем заключается потребность аудитории и четко представить то, как сайт будет работать. Это будет происходить благодаря грамотному ведению и заполнению информации на сайте ДОО. Ведение сайта способствует:

- увеличению количества клиентов, которые могут и хотят познакомиться с конкретной ДОО;
- информированию интернет-аудитории о структуре и деятельности ДОО, результатом чего служит улучшение ее восприятия населением;
- предоставлению СМИ правдивой информации из первоисточника, которая свидетельствует об открытости учреждения;
- рекламе и развитию образовательных услуг, что делает ДОО более привлекательным;
- быстрому и удобному представлению о ДОО неограниченному кругу интернет-клиентов из-за размещения текстовых и мультимедийных материалов на сайте, позволяющие узнать много информации о деятельности ДОО (например, условия воспитания в детском саду, менеджмент и образовательная политика ДОО, ресурс сопровождение учебного процесса, результатов обучения и др.);
- размещению справочной, вводной и аналитической информации об образовательной деятельности ДОО (в виде различных отчетов) вследствие чего будет укрепление доверия к нему;
- размещению формы обратной связи на сайте, что будет способствовать получению обратной связи от разных групп пользователей, связанных с деятельностью ДОО, это поможет сделать выводы о результатах развития детского сада и эффективности решения главных задач.

Собственный сайт ДОО способствует оперативному получению информации о жизни ДОО, групп, расписании занятий, событиях, праздниках, развлечениях. Также, сайт – источником образовательной, методической и воспитательной информации. На его страницах можно получить информацию консультативного плана (например, о методах сохранения здоровья и безопасности детей, правилах поведения детей в семье и обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников и т.п.). При данном режиме информационного

взаимодействия нельзя отрицать возможность получения индивидуальной или конфиденциальной информации (например, родители могут получить информацию о проблемах, возникающих в процессе обучения и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом, связавшись с руководителем ДОО по электронной почте).

В каждой ДОО пишется Программа развития, по которой «учреждение живет» несколько лет. В Программе развития МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» раскрываются следующие механизмы реализации:

- на каждый проект создаются творческие группы, ответственные, которые несут ответственность за их реализацию;

- основой годового плана работы ДОО служат мероприятия по реализации данных проектов;

- информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов представляется на ежегодном Педагогическом совете, Совете ДОО;

- старший воспитатель курирует каждый из проектов (группы проектов).

Следовательно, всесторонний анализ образовательной системы МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» позволил выявить сильные и слабые стороны. К слабым сторонам относятся:

- традиционный опыт организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО;

- педагоги продолжают испытывать затруднения во взаимодействии с родителями;

- не достаточно сформирована система управления ДОО.

Следовательно, сильные и слабые стороны образовательной системы МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

В соответствии с Программой развития вся работа ДОО ведется с помощью проектов. В Программе развития МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» раскрыты проекты:

– «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников». Цель: вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО и возрождение традиций семейного воспитания;

– «Управление ДОО на основе анализа». Цель: создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения [55].

В МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» в одном случае, родители в качестве зрителей принимают участие в проектах. Они видят своих детей в необычной для себя среде, получают рекомендации по обучению детей в семье. В другом случае они являются активными участниками педагогического процесса.

Все мероприятия по теме «Организация участия родителей в управлении ДОО» прописаны в плане работы на 2020-2021 учебный год и отражены в Таблице 5.

Таблица 5 – План работы на 2020-2021 учебный год по теме «Организация участия родителей в управлении ДОО»

№	Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1.	Составление модели взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» и семьи (Приложение 2)	Сентябрь	Заведующий ДОО, ст.воспитатель, руководитель ТГ	Модель
2.	Мини-проект «Выставка осенних творческих работ «Осенние фантазии»	Сентябрь	Воспитатели, родители, воспитанники	Выставки, информация на сайте ДОО, справка
3.	Мини-проект «День самоуправления - как инновационная форма работы с родителями»	Октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели и родители	Мероприятия в группах, информация на сайте ДОО, справка

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
4.	Опросник для педагогов «Самооценка уровня педагогической компетентности по организации взаимодействия с семьей» (Приложение 3)	Ноябрь	Ст.воспитатель, руководитель ТГ	Разработка опросника, справка
5.	Проект «Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»»	Декабрь	Воспитатели, родители, воспитанники	Выставки, информация на сайте ДОО, справка
6.	Семинар-практикум «Взаимодействие ДОО с семьей как фактор повышения организации участия родителей в управлении ДОО»	Январь	Ст. воспитатель, воспитатели узкие специалисты	Материалы семинара
7.	Презентация групповых проектов «Взаимодействие с семьей через проектную деятельность»	Февраль-апрель	Воспитатели	Материалы проектов
8.	Круглый стол «ДОО и семья»	Март	Заведующий ДОО, ст.воспитатель, руководитель ТГ	Алгоритм
9.	Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникативности педагога с родителями»	Апрель	Ст.воспитатель, руководитель ТГ, воспитатели	Тренинг, протокол
10.	Проект «Наш чудесный огород» (Приложение 4)	Апрель-октябрь	Воспитатели, родители, воспитанники	Огород на территории ДОО
11.	Мини-проект «Огород на подоконнике»	Апрель	Воспитатели, родители, воспитанники	Огород на территории ДОО и презентации огородов
12.	Педагогический совет «Эффективность создания условий для взаимодействия с родителями»	Май	Члены ТГ, воспитатели, воспитанники	Протокол
13.	Мастер-классы, как форма активизации участия родителей в управлении ДОО (в соответствии с тематикой учебного года Приложение 5)	Еже-месячно	Родители, воспитанники, воспитатели	Мастер-классы, конспекты, справки

Родители и сотрудники ДОО, совместными силами, сделали познавательную среду, для игр, отдыха, занятий разнообразной деятельностью. Благодаря этому:

- укрепились заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОО;
- дети проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- территория ДОО стала необычной и яркой, не похожей на другие ДОУ.

Родители, участвующие в проектной деятельности ДОО:

- установили тесное взаимодействие не только со своими детьми, но и с другими родителями и детьми ДОО, сотрудниками ДОО;
- получили возможность принять активное участие в жизни ДОО;
- смогли реализовать свои творческие способности.

Таким образом, с помощью проекта «Наш чудесный огород» были решены задачи экологического, нравственного и физического воспитания дошкольников благодаря знакомству с окружающим миром природы; были созданы эстетичные и безопасные условия для прогулок детей. Что способствовало росту творческого интереса педагогического и родительского коллективов по созданию благоприятных условий для пребывания детей в ДОО.

Насколько эффективными оказались проведенные мероприятия по организации участия родителей в управлении МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» можно судить по результатам контрольного этапа опытно-поисковой работы. Результаты повторной диагностики по изучению организации участия родителей в управлении ДОО представлены в следующем параграфе.

2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы

На контрольном этапе были проведены: статистическая обработка полученных результатов, их анализ и обобщение, формулирование выводов по результатам и анализу проделанной опытно-поисковой работы. Данные, полученные в результате оценки активизации участия родителей в управлении ДОО, свидетельствовали о низком уровне участия родителей в управлении ДОО. Для проверки результативности организации участия родителей в управлении ДОО, было предложено повторное анкетирование родителей воспитанников. В повторном анкетировании мы попросили принять участие тех же родителей, что и на констатирующем этапе эксперимента, т.е. 323 родителя МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» всех возрастных групп (71 %). Вопросы анкетирования были повторные (Приложение 1).

Результаты анкетирования родителей МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» «Организация участия родителей в управлении ДОО на контрольном этапе опытно-поисковой работы занесены в Таблицы 6, 7, 8, 9.

Таблица 6 – Как часто Вы участвуете в совместных с ДОО мероприятиях

Вариант ответа	Количество (%)
всегда	103 (32)
часто	121 (37)
редко	91 (28)
никогда	8 (3)

Таблица 7 – Отметьте формы организации Вашего участия в жизни ДОО

Форма участия	Количество (%)
помощь в развитии материальной базы группы	234 (72)
участие в подготовке и проведении праздников и утренников	199 (62)
оформление помещений ДОО	59 (18)
пошив костюмов, изготовление декораций	34 (11)
подготовка подарков детям	156 (48)
посещение родительских собраний	278 (86)
участие в развлечениях и досугах, мастер-классах, Дне самоуправления	256 (79)
другое	45 (14)

Таблица 8 – Информацию о ДОО получаю

Вариант ответа	Количество (%)
из наглядной информации в ДОО (включая сайт ДОО, блоки групп...)	280 (87)
со слов воспитателей	317 (98)
от других родителей	119 (37)
на собраниях	278 (86)
от заведующего ДОО	45 (14)
от ребенка	158 (49)
не получаю вообще	-

Таблица 9 – Хотели бы Вы, чтобы в ДОО

Вариант ответа	Количество (%)
улучшилась материальная база	197 (61)
повысилась эстетика быта	30 (9)
изменилось отношение к детям	20 (6)
возросло уважение к родителям	23 (7)
повысилось качество воспитания и образования	87 (27)
использовались интересные формы активизации участия родителей в управлении ДОО	56 (17)

Сравним данные констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы, на каждый вопрос по отдельности, для заключения выводов о проделанной работе по плану «Организация участия родителей в управлении ДОО».

Сравнивая данные констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы первого вопроса анкетирования «Как часто Вы участвуете в совместных с ДОО мероприятиях?», можно сделать вывод о том, что после разработанного и апробированного нами плана работы родители значительно чаще стали участвовать в совместных мероприятиях с ДОО. После проведения опытно-поисковой работы 23 % и 31 % родителей говорят, что «всегда» и «часто» (соответственно) участвуют в совместных с ДОО мероприятиях, что на 9 % и 6 % (соответственно) больше, чем на констатирующем этапе. Ответ «редко» отметили всего 28 %, что стало на 16% меньше. Благодаря сравнению видно, что положительные ответы возрасли, а отрицательные уменьшились.

Результаты ответов на данный вопрос наглядно представлен на Рисунке 1.

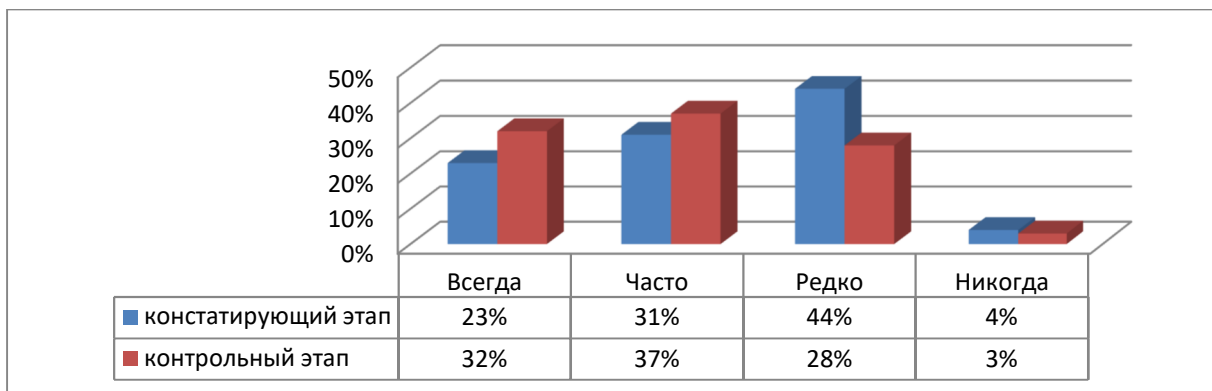


Рисунок 1 – Сравнительная характеристика ответов на первый вопрос «Как часто Вы участвуете в совместных с ДОО мероприятиях?» на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы

На Рисунке 2 мы отразили сравнение ответов на второй вопрос анкетирования «Отметьте формы организации Вашего участия в жизни ДОО».

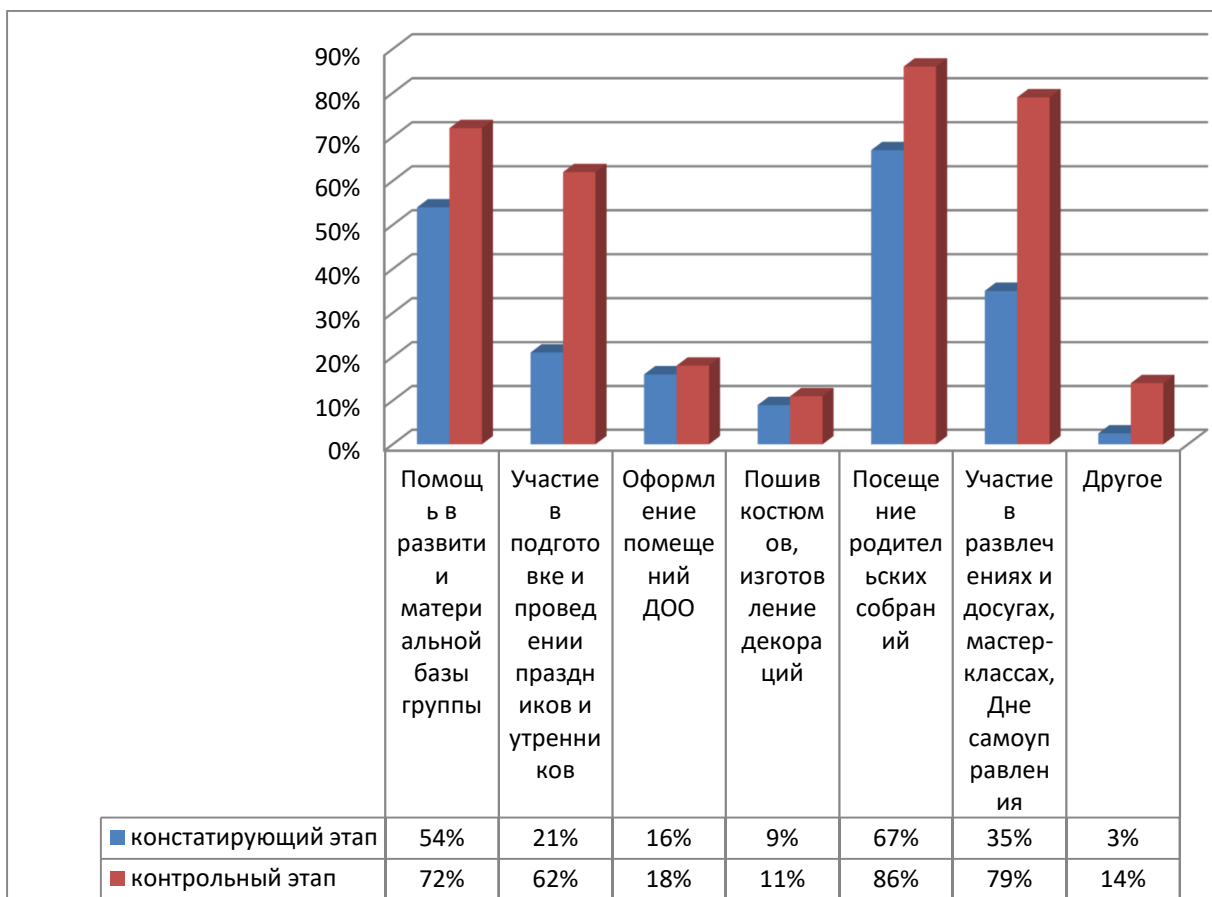


Рисунок 2 – Сравнительная характеристика ответов на второй вопрос «Отметьте формы организации Вашего участия в жизни ДОО» на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы

Сравнивая результаты диагностики форм организации участия родителей в жизни ДОО видно:

1. Участие в подготовке и проведении праздников и утренников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы отметило 68 родителей, что составляет 21 %. После проведение мероприятий по разработанному и апробированному нами плану уже 199 родителей стали принимать участие в подготовке и проведении праздников и утренников – это на 41 % выше, чем на констатирующем этапе.

2. Посещение родительских собраний возросло на 19 %, это с 67 % до 86 %.

3. Участие в развлечениях и досугах, мастер-классах, Дне самоуправления отметило 79 %, что на 44 % стало выше.

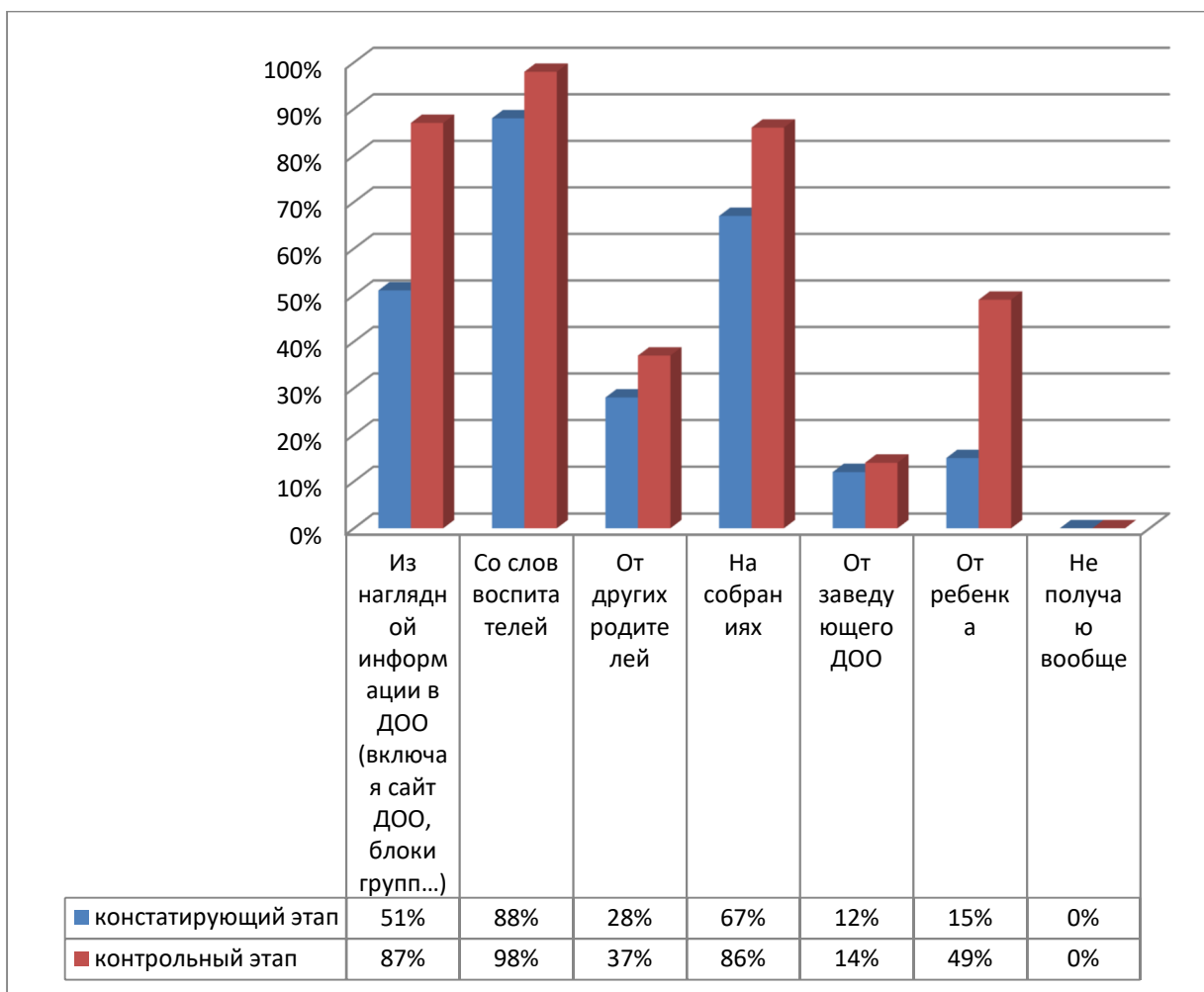


Рисунок 3 – Сравнительная характеристика ответа на третий вопрос «Информацию о ДОО получаю...» на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы

Из данных Рисунка 3 мы видим, что разработанный и апробированный нами план мероприятий оказал положительное влияние на способы вовлечения родителей в управление ДОО. Самым распространенным ответом среди предоставленных был «из наглядной информации в ДОО (включая сайт ДОО, блоки групп...)». На констатирующем этапе опытно-поисковой работы 164 родителя (51 %) отметили этот вариант ответа, а на контрольном этапе - 280 родителей (87 %). Следовательно, отметок стало выше на 38 %.

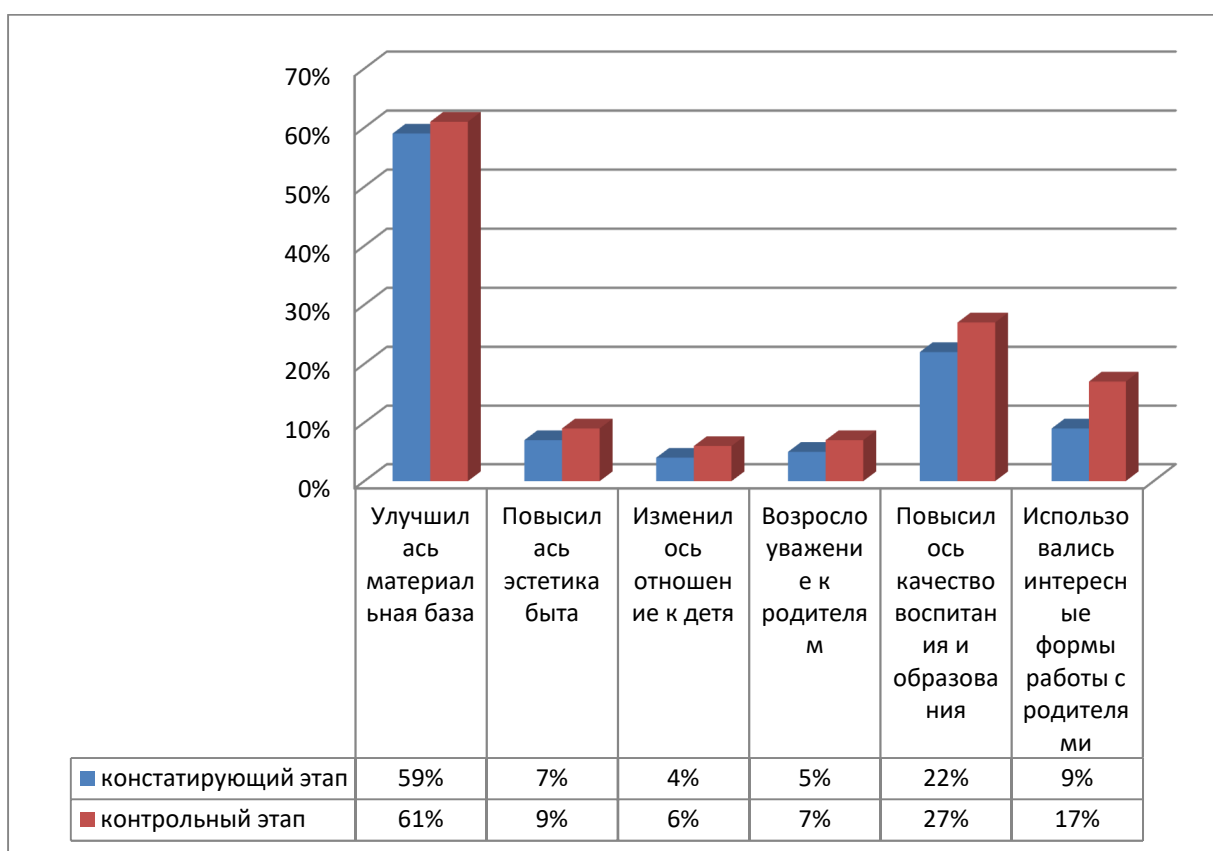


Рисунок 4 – Сравнительная характеристика ответа на четвертый вопрос «Хотели бы Вы, чтобы в ДОО...» на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы

В выборе ответов на четвертый вопрос анкетирования «Хотели бы Вы, чтобы в ДОО...» существенной разницы в вариантах ответов не было. Однако, один вариант ответа «использовались интересные формы работы с родителями» вырос больше всех, с 9 % до 17 %, этот рост составил 8 %. И это наглядно отражено на Рисунке 4.

Следовательно, что благодаря использованию нами инновационных форм работы с родителями, а именно ИКТ – сайт ДОО, метод проекта – мастер-классы для детей и родителей (законных представителей) и Дни самоуправления, мы достигли положительных результатов в опытно-поисковой работе.

То есть результаты опытно-поисковой работы позволяют сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза доказана, поставленные задачи решены.

Выводы по второй главе

Мы изучили уровень организации участия родителей в управлении ДОО. С этой целью было проведено анкетирование среди родителей. Проанализировав полученные результаты, мы заключили к выводу о необходимости внедрения инновационных форм организации участия родителей в управлении ДОО.

Для этого нами был составлен план работы «Организации участия родителей в управлении ДОО», а также разработаны ряд мероприятий для педагогов ДОО. Данные мероприятия должны включать различные формы организации участия родителей в управлении ДОО, а также различные формы повышения компетентности педагогов в данном направлении.

Следовательно, для организации участия родителей в управлении ДОО необходимо привлечь их с помощью использования инновационных форм в управлении ДОО. Нами подробно рассмотрены и раскрыты на практике следующие формы организации родителей, в данном вопросе: использование ИКТ – сайт ДОО, метод проекта – мастер-классы для детей и родителей (законных представителей) и Дни самоуправления.

Проверка гипотезы началась с повторного изучения уровня организации участия родителей в управлении ДОО. С этой целью в МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» было проведено анкетирование среди родителей.

Проанализировав полученные результаты, мы сделали вывод о том, что **гипотеза исследования**: организация участия родителей в управлении ДОО будет результативнее, если реализуются следующие условия:

- организовано информирование семей о способах сотрудничества с ДОО;
- проводится оценивание активности участия родителей в управлении ДОО – **доказана**.

В нашей ДОО создаются и реализуются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители имеют возможность в полном объеме получать информацию о целях и задачах учреждения, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду через сайт ДОО. Участвовать в жизнедеятельности детского сада благодаря проведению Дня самоуправления и мастер-классов.

Родители стали не только практически в полном составе принимать участие в предложенных мероприятиях, но и активно включились в другие виды совместной деятельности семьи и ДОО, и стали активными участниками в управлении ДОО.

Все это говорит об эффективности организации участия родителей в управлении дошкольной образовательной организации на основе применения инновационных форм активизации родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключительном разделе нашей выпускной квалификационной работы подведем итоги проведенного нами исследование, которое было направлено на организацию участия родителей в управлении ДОО.

Целью работы являлось теоретически описать и апробировать условия организации участия родителей в управлении ДОО.

В процессе проведенной работы, мы сделали следующее:

1. Изучили и проанализировали психологическую и педагогическую литературу по проблеме организации участия родителей в управлении ДОО.

2. Рассмотрели способы вовлечения родителей в управлении дошкольной образовательной организацией.

3. Описали и систематизировали формы организации участия родителей в управлении ДОО.

4. Провели опытно-поисковую работу по реализации выявленных форм организации участия родителей в управлении ДОО.

Решая первую задачу нашего исследования мы изучили и проанализировали научную, психологическую и педагогическую литературу по проблеме организации участия родителей в управлении ДОО, что позволило доказать актуальность исследования.

Решая вторую задачу, нами были описаны и систематизированы способы вовлечения родителей в управлении ДОО. Рассмотрено участия родителей в управлении ДОО, раскрыты способы вовлечения и формы организации участия родителей в управлении ДОО: ИКТ – сайт ДОО, метод проекта – мастер-классы для детей и родителей (законных представителей) и Дни самоуправления.

Решая третью задачу, были систематизированы и описаны формы организации участия родителей в управлении ДОО.

Решая четвертую задачу, проведена опытно-поисковая работа по реализации выявленных форм организации участия родителей в управлении ДОО. Анализированы и интерпретированы результаты апробации, сформулированы выводы опытно-поисковой работы.

Анализ и интерпретация полученных данных показали, что гипотеза исследования полностью подтвердилась. В результате работы, проведенной на этапе контроля, выявлены положительные изменения в организации родительского участия в управлении ДОО. Сайта ДОО помогает родителям получить информацию о воспитании и образовании дошкольников, тем самым повысив их педагогическую компетентность.

Родители стали не только практически в полном составе принимать участие в предложенных мероприятиях, но и активно включились в другие виды совместной деятельности семьи и ДОО, и стали активными участниками в управлении ДОО.

Для выявления изменений, которые произошли в результате формирующего этапа, мы провели контрольный этап экспериментальной работы. Анализ данных, полученных нами с помощью повторного анкетирования, свидетельствует об эффективности разработанных мероприятий в рамках реализации проекта «Организация участия родителей в управлении ДОО».

Анализируя результаты контрольного этапа, выявлена положительная динамика в уровнях. Результаты анкетирования позволяют так же отметить качественные изменения, происшедшие в вопросах организации участия родителей в управлении ДОО.

Сравнительный качественный и количественный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности разработанного плана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акинфиева Н. В. Вовлечение общественности в управление образованием как механизм запуска инноваций в управлении / Н.В. Акинфиева, А.П. Владимирова // Нововведения в управлении образованием/ под ред. А.М. Моисеева. – Москва : РОССПЭН, 2004. – С. 72-90.
2. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 363 с. – ISBN 9785-7567-0827-1.
3. Анисимова Е. В. Организация совместной работы ДООУ с семьей по формированию коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста // Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (заочной) / Е. В. Анисимова. – Москва : Казань: редакционно-издательский центр, 2011. – 475 с.
4. Арнаутова Е. П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 1. – С. 4-13.
5. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод, комплекс / Е. С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2013. – 68 с. – ISBN 978-5-9765-2268-8.
6. Бабынина Т. Ф. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно-исторического опыта / Т. Ф. Бабынина, И. З. Хабибулина, Н. И. Харисова. – Москва : Казань: Изд-во МОиН РТ, 2009, – 192 с.
7. Безрукова О. Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О. Н. Безрукова // СОЦИС. – 2014. – № 1. – С. 66-81.

8. Березина Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104-112.
9. Биккулова Ю. Б. Повышение педагогической культуры родителей дошкольников / Ю. Б. Биккулова // Преемственность в образовании. – 2016. – № 3. – С. 12-16.
10. Богомолова З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ / З. А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 2. – С.54-58.
11. Богославец Л. Г., Майер А. А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. – Москва : Сфера, 2009. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-0039-0.
12. Борохович Л. Ю. Педагогический журфикс: методическая поддержка взаимодействия педагогов с семьей / Л. Ю. Борохович // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – № 5. – С. 93-104.
13. Волович О. П. Особенности и специфика взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей / О. П. Волович // Вестник науки. – 2018. – т. 3, № 7 (7). – С. 98-106.
14. Ганичева А. Н. Система подготовки специалистов дошкольного образования к взаимодействию с различными категориями семей // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 4. – С.12-13.
15. Гильманова Л. В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи : дис. канд. пед. наук :13.00.01 / Гильманова Людмила Викторовна ; науч. рук. Т. Ф. Бабынина ; ФГАОУ ВПО НГПУ. – Казань, 2016. – 182 с.
16. Григорьева И. Е. Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья» через формирование активной позиции родителей при реализации социально-коммуникативного

компонента / И. Е. Григорьева // Челябинский гуманитарий. – 2015. – № 1 (30). – С. 62-65.

17. Гузова О. В. Взаимодействие ДООУ с родителями // Молодой ученый. – 2017. – № 43. – С. 103-105.

18. Данилина Т. А. Интеграция работы ДООУ с семьей / Т. А. Данилина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – № 4 – С. 123-128.

19. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2002. – 120 с. – ISBN 5-7151-0068-2.

20. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С. 87-89.

21. Едакова И.Б. Инновационная деятельность как фактор развития дошкольной образовательной организации // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, персективы : сборник статей XVII Международной научно-практической конференции: в 2 частях (г. Челябинск, 18-19 апреля 2019 г.) Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – Ч. 1 – 415 с.

22. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – ISBN 5-7695-2146-5.

23. Захарова Н.И. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. – 2018. – № 19. – С. 75-81.

24. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9949-2261-3.

25. Зорина Н. Н. Профессионально-личностная готовность студентов – будущих педагогов детских дошкольных учреждений к взаимодействию с семьей в мультикультурной образовательной среде Эстонии: дис. канд. псих. наук: 19.00.07 / Наталья Николаевна Зорина ; науч. рук. С. П. Иванова ; ФГБОУ ВПО ПГУ. – Псков, 2011. – 242 с.
26. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / Ав-сост. Н. М. Сертакова. Волгоград : Учитель, 2015. – 203 с. – ISBN 978-5-7057-3774-1.
27. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь. – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998. – 512 с.
28. Карпова Е. Е. Методы организационно-управленческого взаимодействия детского сада и семьи / Е. Е. Карпова // Челябинский гуманитарий. – 2015. – № 2. – С. 25-29.
29. Копытова А. В. Системный подход в личностно-ориентированном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников / А. В. Копытова // Вестник Челябинского гос. ун-та. – 2015. – № 14. – С. 61-63.
30. Коробкова В. В. Воспитательный потенциал семьи / В. В. Коробкова, М. Б. Шейн // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 6. – С. 99-102.
31. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – Москва : Академия, 2000. – 232 с.
32. Лашкова Л. Л. Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности / Л. Л. Лашкова, Е. В. Макаренко // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 12 (69). - С. 84-95.
33. Лунгу Н. Е. Категория взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в социализации детей. // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 5. – С. 12-16.

34. Любчик С. А. Основные формы организации взаимодействия ДООУ и семьи / С. А. Любчик // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – № 6. – С. 36-47.

35. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3.

36. Микеляева Н.В. Педагогическое взаимодействие в детском саду / Н. В. Микеляева, А.Д. Барская, Н.А. Виноградова : – Москва : ТЦ Сфера, 2013 – С. 128. – ISBN: 978-5-9949-0773-3.

37. Минина А. В. Использование сайта в работе методического центра // Справочник старшего воспитателя. – 2012. – № 5. – С. 14-20.

38. Молчанов С. Г. Video-self-teach и другие социализационные занятия с родителями: опыт классификации // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 5 (89). – С. 6-11.

39. Молчанов С. Г. Включение родителей в социально-образовательную деятельность классного руководителя // Челябинский гуманитарий: Научный журнал / Академия гуманитарных наук, Челябинское отделение; Челябинский филиал института экономики Уральского оделения Российской академии наук. Челябинск, ООО «Энциклопедия». – 2011. – № 1 (14). – С. 87-92.

40. Молчанов С. Г. Как исполнить IV раздел нового ФГОС ДО? // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 5. – С. 4-21.

41. Молчанов С. Г. Отбор содержания социализации и оценивание социализованности. Технология социализации (пособие). – Deutschland, Saarbrucken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 52 с. – ISBN: 978-3-6595-5608-1.

42. Молчанов С. Г. Современный ребенок. Современный родитель. Современный педагог // Детский сад от А до Я. – 2018. – № 5 (95). – С. 6-18.
43. Молчанов С. Г. Социализационное занятие с родителями по методике video-self-teach в ДОО // Реализация государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – Челябинск : Цицеро, 2017. – С. 180-186.
44. Молчанов С. Г. Феномен «ответственность» в дошкольном образовании // Детский сад от А до Я. – 2019. – № 5 (101). – С. 8-21.
45. Молчанов С. Г., Мордвинова Е.А. Дистанционная технология воспитания детей в условиях самоизоляции // Детский сад от А до Я. – 2020. – № 4. – С. 38-47.
46. Молчанов С.Г. Исполняем «Стратегию воспитания...до 2025 года»? // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 3. – С. 4-12.
47. Москалюк О. В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград : Учитель, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-7057-4805.
48. Нечаев М. П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва : Перспектива, 2014. – 196 с. – ISBN 978-5-408-02661-6.
49. Никитина Т. О. Практикум для родителей «Семья и семейные отношения» / Т. О. Никитина, Т. О. Евсеева // Воспитатель ДОО. – 2013. – № 8. – С. 21-25.
50. Новопашина Ю., Киселева Н., Куренкова О. Проект «День самоуправления или шаг в профессию»: родитель в стаусе сотрудника детского сада // Детский сад от А до Я. – 2019. – № 3. – С. 68-81.
51. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва : Мозаика – Синтез, 2014. – 327 с. – ISBN 978-5-86775-813-4.

52. Плотникова А.С. Организация взаимодействия с семьей. // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 3. – С. 38-39

53. Положение об официальном сайте в сети Интернет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 г. Челябинска» // Сайт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 г. Челябинска».–

URL: https://r1.nubex.ru/s29113c9/f2337_9f/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B5.pdf (дата обращения: 31.03.2020).

54. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) . – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 30.04.2020).

55. Программа развития на 2020-2024 годы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 г. Челябинска» // Сайт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 г. Челябинска». – URL: [https://r1.nubex.ru/s2911-3c9/f2800_d1/%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%202020-2024%20\(pdf.io\).pdf](https://r1.nubex.ru/s2911-3c9/f2800_d1/%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%202020-2024%20(pdf.io).pdf) (дата обращения: 31.03.2020).

56. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пос. для руководителей и практических работников ДОУ. 2-е изд., испр. и доп. / Авт.-сост. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – Москва : АРКТИ, 2010. – 96 с. – ISBN 5-89415-262-3.

57. Сайт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 г. Челябинска» – URL.: <https://madou26.ru/> (дата обращения: 29.09.2019).

58. Сидорова А. А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А. А. Сидорова // Управление ДОУ. – 2015. – № 2. – С. 64-84.

59. Словарь-синонимов В.Н. Тришина. – URL.: <http://trishin.net/> (дата обращения: 29.09.2019).

60. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. – Москва : Аркти, 2005. – 80 с.

61. Соломатин А. Н. Сетевое взаимодействие в системе образования. Технология организации инновационной деятельности / А. Н. Соломатин. – Москва : Академкнига Учебник, 2014. – 88 с. – ISBN 978-5-49400-494-9.

62. Суринова И. А. Принципы управления педагогическим воздействием с родителями в процессе эстетического воспитания дошкольников // Философия социальных коммуникаций. – 2018. – № 2. – С. 18-21.

63. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е. А. Сыпченко. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. – 96 с. – ISBN 978-5-89814-737-2.

64. Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова. – URL.: <http://www.ozhegov.org/> (дата обращения: 29.09.2019).

65. Толковый словарь Ушакова. – URL.: <https://ushakovdictionary.ru/> (дата обращения: 29.09.2019).

66. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи // Проблемы и перспективы развития образования – URL.: <http://www.consultant.ru/sys/> (дата обращения: 29.09.2019).

67. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» – URL.: <http://www.consultant.ru/sys/> (дата обращения: 29.09.2019).

68. Шишвалеева З. А., Степанова О. Б. Инновационные технологии взаимодействия детского сада и семьи по экологическому воспитанию дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 5 (89). – С. 63-71.

69. Шулепова Т И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов / Т. И. Шулепова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – № 3. – С. 97-105.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на несколько вопросов анкеты на тему «Организации участия родителей в управлении МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска». Данная анкета позволит нам проанализировать состояние работы ДОО по данному направлению, узнать ваше мнение и предложения по его совершенствованию.

1. Как часто Вы участвуете в совместных с ДОО мероприятиях?

- всегда;
- часто;
- редко;
- никогда (почему _____)

2. Отметьте формы организации Вашего участия в жизни ДОО:

- помощь в развитии материальной базы группы;
- участие в подготовке и проведении праздников и утренников;
- оформление помещений ДОО;
- пошив костюмов, изготовление декораций;
- подготовка подарков детям;
- посещение родительских собраний;
- участие в развлечениях и досугах, мастер-классах, Дне самоуправления;
- другое _____

3. Информацию о ДОО получаю:

- из наглядной информации в ДОО (включая сайт ДОО, блоки групп...);
- со слов воспитателей;
- от других родителей;
- на собраниях;
- от заведующего ДОО;
- от ребенка;
- не получаю вообще.
- Хотели бы Вы, чтобы в ДОО...
- улучшилась материальная база;
- повысилась эстетика быта;
- изменилось отношение к детям;
- возросло уважение к родителям;
- повысилось качество воспитания и образования;
- использовались интересные формы активизации участия родителей в управлении ДОО

Например: _____

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Модель взаимодействия

МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» и семьи

Разработанная нами модель позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель - Ребенок - Педагог», где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми.

Сотрудничество предполагает более активное участие семьи в процессе взаимодействия, однако эта активность все равно носит локальный характер, так как предполагает лишь посильное участие в конкретной деятельности.

В процессе реализации данной модели сотрудничества у родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у педагогов преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования.

По-нашему мнению, для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось, необходимо координировать ее с работой с детьми и вести одновременно и параллельно обязательно включая в работу всех специалистов ДОО.

МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которой, является социальное партнерство, содружество коллектива детского сада с родителями, действующего на демократических и гуманистических принципах. Построение модели взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» предполагает решение следующих задач:

- создать в ДОО условий для взаимодействия с родителями;
- привлечь родителей к участию в управлении ДОО;
- использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных программ;
- способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения.

Разработка оптимальных **методов и форм** развития самосознания родителей в условиях МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» является частью общей задачи организации участия родителей в управлении ДОО.

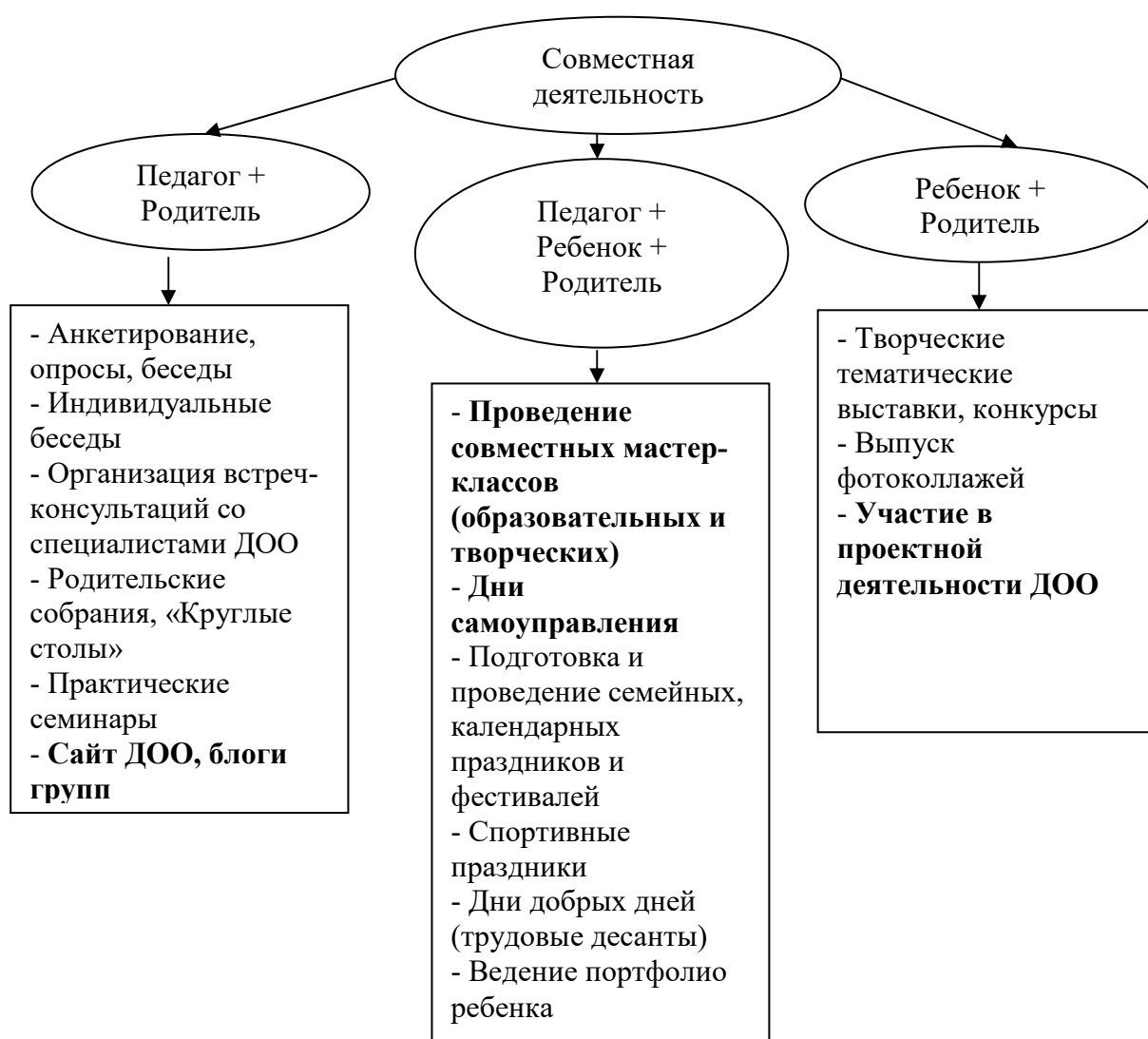


Рисунок 5 – Направления взаимодействия ДОО и семьи

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Опросник для педагогов

«Самооценка уровня педагогической компетентности по организации взаимодействия с семьей»

Ф.И.О. педагога _____

Таблица 10 – Оценка деятельности педагогом по предложенным критериям
– пятибалльная шкала:

№	Критерий	Оценка
1.	Работа по оформлению информации для родителей, наполнение родительского уголка (эстетика оформления, наличие разделов, регулярная сменяемость материалов, учет интересов и пожеланий родителей, актуальность предлагаемой информации)	
2.	Проведение ежедневных бесед с родителями (полнота и качество подачи информации о ребенке, обмен информацией, форма преподнесения советов и рекомендаций)	
3.	Знакомство родителей с результатами продуктивных видов детской деятельности и творчества, успехами и трудностями ребенка	
4.	Фронтальные встречи с родителями детей (родительские собрания, устные журналы, консультации)	
5.	Организация нетрадиционных форм общения с семьей, оказания действенной помощи родителям	
6.	Тактичность и культура общения с родителями воспитанников (владение этикетными нормами общения)	
7.	Коммуникативные умения:	
	– установление контакта с родителями:	
	– понимание и сопереживание, проявление внимания;	
	– предвидение результатов общения и возможных трудностей:	
	– умение управлять своим поведением;	
	– умение педагогически грамотно решать конфликтные ситуации	
8.	Реализация индивидуального подхода на основе знания конкретных особенностей родителей, семейной ситуации	
Общая оценка		

**Результаты опросника для педагогов
МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска»
«Самооценка уровня педагогической компетентности
по организации взаимодействия с семьей»**

В опросе приняло 28 педагогов МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» всех возрастных групп (82%).

Таблица 12 – Результаты опросника для педагогов МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» «Самооценка уровня педагогической компетентности по организации взаимодействия с семьей»

Критерий	Общая оценка	Ср. балл
1.	120	4,3
2.	131	4,7
3.	135	4,8
4.	121	4,3
5.	108	3,9
6.	122	4,4
7.		
–	134	4,8
–	118	4,3
–	125	4,5
–	107	3,8
8.	127	4,5
Средний балл		4,4

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Проект «Наш чудесный огород»

Цель проекта: становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде через создание огорода на открытой площадке ДОО.

Задачи проекта:

- активизировать участие родителей в управлении ДОО через участие в проекте «Наш чудесный огород»;
- помочь детям обобщить представления о росте и развитии растения, его последовательности и закономерной направленности; установлении связей между ростом растения и удовлетворением потребностей в различных условиях среды, между стадиями развития;
- способствовать накоплению детьми опыта выращивания растений в естественных условиях, внимательного и заботливого отношения к растущим растениям;
- способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах плодов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу.

Все дети с удовольствием ухаживают за растениями, наблюдают за их ростом и развитием. Вот и у нас возникла идея рассказать и показать воспитанникам рост и развитие растений на практике. Чтобы у детей не возникали вопросы:

- А как из семечка может вырасти такой большой овощ?
- Почему одни овощи сажают семечками, а другие луковичками?
- Почему плод редиса растет под землей, а у огурца над землей?
- У каких овощей еще плоды растут под землей?
- Почему у одних мы едим вершки, а у других корешки?

Изучив интересы детей, мы внесли в группы детские энциклопедии, сказки, стихи, рассказы об овощах. Читали, рассматривали и обсуждали.

Таблица 11 – Основные мероприятия в проекте «Наш чудесный огород»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап. Сбор сведений		
<ul style="list-style-type: none"> – Подборка литературы по организации огорода – Энциклопедии, художественная литература, журналы и т.п. – Учебные презентации – Дидактические игры – Видео и фотоматериалы – Коллекции – Огород на подоконнике – Опыты и эксперименты – Рассказы родителей 	Апрель	Педагоги групп, старший воспитатель, родители, дети
2 этап. Выбор и реализация мини-проектов		
<ul style="list-style-type: none"> – Макет огорода – Выбор участка – Завоз земли для грядок – Строительство забора 	Март - апрель	Разработка детьми, педагогами и родителями. Старший воспитатель, завхоз, плотник ДОО
<ul style="list-style-type: none"> – Выбор места на огороде организация грядки – Подбор семян моркови, свеклы, редиски, картофеля... – Посадка – Уход за растениями (полив, прополка, прореживание...) 	Май	Дети, родители, педагоги групп
<ul style="list-style-type: none"> – Подбор семян и выращивание рассады огурцов, томатов, перца – Подготовка земли к посадке рассады – Посадка рассады – Уход за растениями 	Июнь-август	Дети, родители, педагоги групп, завхоз
<ul style="list-style-type: none"> Поделки «Осень на ладошке» – Мастер-класс «Овощная мастерская» 	Сентябрь	Дети, родители, педагоги групп
<ul style="list-style-type: none"> Рисунки на тему «Сад - огород» – Оформление выставки 	Сентябрь	Дети, родители, педагоги групп
3 этап. Презентация		
<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в огород для малышей, родителей – Сбор урожая – Коллекция семян с нашего огорода «Чудо-семечка» – Выставка поделок «Осень на ладошке» – Галерея рисунков «Сад-огород» – «Осенний праздник УРОЖАЯ» – Вручение дипломов, грамот 	Август, сентябрь, октябрь	Педагоги групп, музыкальный руководитель ДОО, родители, дети

Результаты работы данных проектов оказали как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования. Создание единого пространства детей, родителей и педагогов способствовало формированию у детского и взрослого населения чувства ответственности, любви к малой родине и созидательного отношения к окружающему. Родители и педагоги, объединив усилия, создали для детей интересную среду, позволяющую играть, отдыхать, заниматься спортом, познавательной деятельностью.

Для того чтобы территория ДОО соответствовала задуманному предстоит еще много сделать. Наши планы постоянно пополняются и зреют. В дальнейшем требуется воплощение идей в жизнь совместными усилиями педагогов и родителей. Немаловажным условием реализации проектов будет поддержка общественности и учредителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 12 – Примерная тематика проведения мастер-классов на 2020 - 2021 учебный год

№	Месяц	Тематика
1	Декабрь	<ul style="list-style-type: none">– изготовление поздравительных открыток, газет на Новый год (1 января);– изготовление новогодних сувениров в любой технике;– свободная тема
2	Январь	<ul style="list-style-type: none">– изготовление поздравительных открыток, газет ко Дню всех влюбленных (14 февраля);– изготовление сувениров для самых любимых в любой технике;– свободная тема
3	Февраль	<ul style="list-style-type: none">– изготовление поздравительных открыток для пап, дедушек, дядь (23 февраля);– изготовление машин (корабли, танки, самолеты...) в любой технике;– свободная тема
4	Март	<ul style="list-style-type: none">– изготовление поздравительных открыток для мам, бабушек, тетей (8 марта);– изготовление букетов цветов в любой технике;– свободная тема
5	Апрель	<ul style="list-style-type: none">– изготовление поздравительных открыток, газет ко Дню Победы (9 мая);– изготовление поделок на военную тему в любой технике;– свободная тема
6	Май	<ul style="list-style-type: none">– изготовление поздравительных открыток, газет для выпускников (18 – 25 мая);– изготовление подарков для выпускников в любой технике;– свободная тема

Примечания:

1. тему мастер-класса и дату проведения назвать на последней неделе текущего месяца;
2. конспекты мастер-классов в печатной и электронном вариантах, отзывы сдать на первой неделе следующего месяца.

Тема мастер-класса « _____ »

Ф. И. О. ведущего (полностью) –

Воспитатели __ группы:

Возраст детей:

Дата проведения мастер-класса:

Демонстрационный материал (схемы, выкройки, чертежи, фотографии и другие материалы по усмотрению ведущего мастер-класс):

Раздаточный материал для участников мастер-класса:

План-конспект мастер-класса

Цель:

Задачи:

Ход мастер-класса:

Этап	Описание	Фотография
1		
2		
3		
4.		
5.		

Фотоотчет с мастер-класса:

Анкета для участника мастер-класса

Название мастер-класса _____

Ф. И. О. ведущего мастер-класс _____

Дата _____

Место проведения (название группы) _____

Уважаемый гость!

Обращаюсь к Вам с просьбой ответить на ряд вопросов, касающихся проведения и результативности мастер-класса, организуемых в нашем образовательном учреждении. Информация, полученная от Вас, будет использована для повышения эффективности и совершенствования, различных мастер-классов.

1. Из каких источников Вы узнали об этом мастер-классе?
 - объявление на доске информации;
 - сайт образовательного учреждения;
 - от воспитателя группы
 - другие источники _____
2. Какие причины побудили Вас посетить именно этот мастер-класс?
 - желание усовершенствоваться;
 - желание ознакомиться с новыми образовательными технологиями;
 - просто любопытство;
 - обязало начальство;
 - другое _____
3. Что Вам понравилось?
 - оригинальная методика;
 - личность ведущего, инновационные подходы;
 - структура мастер-класса;
 - организация мастер-класса;
 - атмосфера мастер-класса;
 - другое _____
4. Что, по Вашему мнению, в данном мастер-классе требует дополнительных разъяснений?
 - методика;
 - отдельные педагогические приемы;
 - техническое оснащение;
 - структура мастер-класса;
 - организация мастер-класса;
 - другое _____
5. Чем для Вас был полезен данный мастер-класс?
 - повысилась моя компетентность по ряду аспектов;
 - получила следующие навыки _____
6. Считаете ли Вы мастер-класс эффективной формой передачи знаний и умения, обмена опытом обучения и воспитания? (да/ нет)
7. На какую тему Вы бы хотели посетить мастер-класс?
8. Укажите некоторые сведения о себе:
Ф. И. О. _____