



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Организационно-педагогические условия образовательной
деятельности в группе комбинированной направленности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
71,46 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«13» мая 2021 г.
Зав. кафедрой ТМиМДО
Б. А. Артёменко

Выполнила:
Студент группы ОФ-202/067-2-1
Чайковская Ольга Васильевна
Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО
Едакова Ирина Борисовна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	10
1.1 Организация образовательной деятельности в группе комбинированной направленности как психолого-педагогическая проблема.....	10
1.2 Особенности организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации	20
1.3 Организационно-педагогические условия эффективной реализации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации	30
Выводы по первой главе.....	41
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	42
2.1 Изучение особенностей организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности	42
2.2 Реализация организационно-педагогических условий осуществления образовательной деятельности в группе комбинированной направленности	59
2.3 Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы.....	67
Выводы по второй главе	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	76
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Забота о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) определена как приоритетное направление деятельности в государственной образовательной политике и обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии России. В настоящее время в российском образовании актуализируются ценности совместного образования детей с разными образовательными потребностями, которое нацелено не только на традиционные педагогические достижения, но и на обеспечение полноценной жизни.

Актуальность выбранной темы нашего исследования на социально-педагогическом уровне определяется тем, что создание условий для полноценного воспитания и образования детей с ОВЗ, отвечающего их состоянию и здоровью, в частности введение инклюзивного образования, выделяется как один из важных моментов социальной политики государства. Инклюзивный подход к образованию востребован из-за множества причин. Все их можно определить, как социальный заказ государства и общества, достигших определенного уровня правового, культурного и экономического развития. Этот феномен связан с изменением отношения к лицам с ОВЗ, общество осознает свою обязанность обеспечить им полную реализацию их прав в различных сферах жизни, включая образование. Развитие инклюзивного образования является не только специфической чертой современности, но и шагом вперед к обеспечению полной реализации прав детей на доступное образование. Инклюзия обеспечивает равный доступ к образовательным услугам для всех без исключения детей независимо от их индивидуальных психофизических особенностей.

Организационно-педагогические условия образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО) в

настоящее время требуют нестандартных решений и подходов, для того чтобы в полной мере учесть особенности воспитательно-образовательной среды, запросы и потребности родителей (законных представителей) и других социальных партнеров.

Группа комбинированной направленности – это группа ДОО, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Группа создается в целях реализации прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования обусловлена тем, что интеграцию ребенка с проблемами развития Л. П. Григорьева, Е. А. Екжанова, И. Э. Леонард, Н. Н. Малофеев, Т. В. Пелым, Л. И. Солнцева, Е. А. Стребулаев, Н.Д..Шматко, Л. М. Шипицына считают нужно начинать с социальной интеграции в дошкольном возрасте. В исследованиях таких ученых всесторонне рассматриваются существующие проблемы проектного управления учебными заведениями. Дахон, В. С. Лазарев, О. Е. Лебедев, С. И. Третьяков и многие другие.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 79 гласит: «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Для детей дошкольного возраста с ОВЗ важно не только

получить помощь квалифицированных специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов психологов и т. д.), а также получить бесценный опыт общения со сверстниками, их первый опыт социальной интеграции.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы можем констатировать, что исследований, посвящённых организации работы в группе комбинированной направленности, недостаточно. Методическое оснащение для эффективной реализации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности остается не разработанным, что говорит об актуальности на научно-методическом уровне.

В настоящее время в образовательных организациях сложилась определенная работа по обновлению содержания образования, выбора форм, методов и приемов организации образовательной деятельности детей с особыми потребностями, решаются задачи по организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Однако, не смотря на положительные тенденции в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, обнаруживается ряд существенных проблем и противоречий, требующих своего разрешения:

- группы компенсирующей направленности не могут обеспечить местами всех детей с ОВЗ;
- отсутствие системной деятельности в группах комбинированной направленности с детьми с ОВЗ;
- отсутствие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности;
- отсутствие системы по подготовке тьютеров, ассистентов или помощников по сопровождению детей с ОВЗ;
- отсутствие сформированной научно-методической базы для сопровождения детей с ОВЗ.

Таким образом, обнаруживается ряд противоречий между:

– требованиями педагогической практики в научно-методическом обеспечении образовательной деятельности в группе комбинированной направленности и недостаточной теоретической разработанностью содержания и технологий, обеспечивающих индивидуализацию педагогического процесса в группах комбинированной направленности;

– объективной необходимостью системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, специалистов и педагогической компетентности родителей в группах комбинированной направленности дошкольных образовательных организациях и слабо разработанных организационно-управленческих условий обеспечения мероприятий по повышению уровня компетентности всех участников образовательного процесса;

– требованиями создания развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности дошкольной образовательной организации с учетом особенностей детей с ОВЗ и фактическим состоянием реальной практики.

Актуальность, выявленные противоречия и недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор темы нашего исследования: организационно-педагогические условия образовательной деятельности в группе комбинированной направленности.

Актуальность выбранной темы нашего исследования обуславливается необходимостью создания эффективных организационно-педагогических условий образовательной деятельности в группе комбинированной направленности.

Цель – изучение организационно-педагогических условий образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО.

Объект – образовательная деятельность в группе комбинированной направленности ДОО.

Предмет – организационно-педагогические условия образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО.

Гипотеза – образовательная деятельность в группе комбинированной направленности будет эффективней при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- повышение квалификации педагогов и специалистов образовательной организации по вопросам инклюзивного образования дошкольников;

- разработка и реализация комплекса мероприятий по вовлечению родителей в образовательную деятельность группы комбинированной направленности ДОО;

- формирование развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом особенностей развития детей.

Задачи исследования:

1. Провести анализ исследования по проблеме организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности как психолого-педагогическую проблему.

2. Описать особенности организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации.

3. Выявить, обосновать и апробировать организационно-педагогические условия эффективной реализации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации.

Теоретико-методологическая база исследования. Непосредственное отношение к рассмотрению проблем обучения и воспитания имеют работы таких известных философов, как А.С. Арсеньева, Э.В. Безчеревных, Э.В. Ильенкова, М.С. Кагана, И.С. Кона, Ф.Т. Михайлова, Э.Г. Юдина и др. Методологическое значение имеют фундаментальные работы крупных психологов: А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского,

В.В. Давыдова, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др. проблемой инклюзивного образования занимаются многие ученые, такие как: Алехина С.В., Егоров П.Р., Малофеев Н.Н., Семаго Н.Я, Семаго М.М. и многие другие.

Исследование осуществлялось в 3 этапа:

Первый этап (май 2020 г. – август 2020 г.) – поисково-теоретический. Проведён теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, изучались диссертационные исследования с целью осмысления научной проблемы.

Второй этап (сентябрь 2020 г. – март 2021 г.) – опытно-поисковый. Включал проверку гипотезы, проведение исследования, в процессе которого были изучены особенности организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО, созданы организационно-педагогические условия организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО и проверена их эффективность.

Третий этап (апрель 2021 г. – май 2021 г.) – заключительно-оценочный. Осуществлялся анализ, обобщение и описание полученных в ходе экспериментальной работы результатов, сформулированы выводы по работе, оформлены результаты.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта, разработка рекомендаций по организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности.

2. Практические: наблюдение, тестирование, беседы, анкетирование; активные формы работы с педагогами и родителями группы комбинированной направленности; наблюдение за деятельностью участников экспериментальной работы.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 477 г. Челябинска». В исследовании приняли участие, 86 родителей, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог.

Теоретическая значимость исследования: обоснована возможность и необходимость организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации, которая обеспечивает приобщение всех участников образовательных отношений.

Практическая значимость исследования: определена возможность реализации организационно-педагогических условий организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации, обеспечивающих качество процесса.

Апробация результатов исследования: Основные положения и результаты работы докладывались и обсуждались на городских научно – практических семинарах, городском методическом объединении учителей-логопедов, педагогических советах ДОО. Кроме того, с целью совершенствования образовательной деятельности в группе комбинированной направленности и осуществления экспертизы инновационных опорных площадок муниципальной образовательной системы на базе: МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 46 г. Челябинска», обсуждались результаты нашего исследования. Полученные в ходе работы материалы планируется опубликовать в виде сборника методических рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1 Организация образовательной деятельности в группе комбинированной направленности как психолого-педагогическая проблема

Образование играет большую роль во всех сферах жизни человека – оно помогает интегрироваться в обществе, сформировать собственное мировоззрение через систему знаний и умений, развить личность обучаемого и ее социально значимые качества и способствовать становлению собственного «Я». Если обратиться к более точному определению данного термина, можно найти его в большом энциклопедическом словаре: «Образование – процесс развития и саморазвития личности, связанный совладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры» [5, стр. 741].

Современная интерпретация понятия «образование» восходит к западноевропейской классической интеллектуальной традиции. Образование, трактуемое как процесс и результат становления нового явления, качества, как формирование чего-либо по заданному образцу, соответствует немецкому *Bildung*, производному от *Bild* – образ, который содержит в себе одновременно значение образа (*Vorbild*) и слепка, отображения (*Nachbild*). Истоки понятия «образование», под которым подразумевался процесс становления человека, обретение им человеческого образа, своими корнями уходят в античные времена, к древнегреческой поиде. В этот термин немецкий ученый В. Йегер

вкладывал характерное для греков стремление к образованию и культуре. Как «вообще образование: гармоничное телесное и духовное формирование человека, реализующее все его способности и возможности, определяет «пайдейю» - «Словарь античности», составленный немецкими специалистами [25].

А.В. Хуторской выделяет несколько аспектов данного понятия:

- образование как система образовательных структур;
- образование как процесс и образование как результат;
- образование по отношению к различным субъектам личности, коллективу, обществу, человечеству;
- образование как воздействие на личность (формирование) и образование как развитие личности (формирование её субъективных возможностей) ;
- образование как воспитание и образование как обучение [40].

С точки зрения практической направленности и точности постановки педагогических целей это понятие рассматривается в гл.1 ст.2 п.1 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции и определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [39].

На сегодняшний день в России сформирована комплексная и полноценная система образования, главной целью которой является «становление самостоятельной, свободной, культурной, нравственной личности, сознающей ответственность перед семьей, обществом и

государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными, социальными группами» [39]. Педагогический словарь толкует понятие системы образования следующим образом: «Система образования – это совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности» [19].

Образование – это целенаправленный процесс, а также достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся достижением гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» ст.8 глава 2:

- преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций;
- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений, и организаций;
- объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

Образование в современном обществе является сложнейшей государственной и общественной системой, его место и роль, на данном историческом этапе, является исключительной и уникальной. В наши дни образование становится одним из самых масштабных и, возможно,

единственным социальным институтом, через который осуществляется передача, усвоение и реализация базовых ценностей и целей развития российского общества. В условиях произошедшего радикального изменения идеологии, социальных представлений и идеалов именно через образование возможно осуществить адаптацию к новым условиям жизни и сохранить процесс воспроизводства социального опыта. Центральным элементом сферы образования выступает образовательная среда [34].

В современном мире к вопросу об образовательной среде в педагогике и психологии есть целый ряд подходов:

- как самостоятельное измерение в общей системе безопасности,
- как составляющей безопасности вообще,
- как окружающая индивида обстановка (экзистенциальный подход),
- как часть социокультурной среды (социокультурный подход),
- как пространство социальных коммуникаций и взаимодействий (социально-психологический подход),
- как решение современных проблем человека на основе объединения естественнонаучного и гуманитарного знания (социоэкологический подход),
- экологическое сознание и поведение: экологическое воспитание,
- как совокупность условий, необходимых для создания безопасной среды или пространства свободного от насилия (психоэкологический подход).

Многие из отечественных авторов отмечают, что образовательная среда – это совокупность взаимосвязанных, взаимно обогащающих и дополняющих друг друга обстоятельств (материальных, пространственно-предметных, педагогических, социально-психологических и т.д.), оказывающие ощутимое влияние на нрав образовательного процесса. При этом эти авторы отметили, что необходимо при осуществлении экспертизы

эффективности образовательной среды, уделять особое внимание анализу ее психологического компонента. Многими под образовательной средой понимается система, включающая в себя такие структурные элементы, как совокупность применяемых образовательных технологий, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

По мнению Е.П. Белозерцева, для понимания педагогического смысла образовательной деятельности существуют два подхода:

1. Психологический подход, который индивидуализирует образовательную деятельность, выстраивая ее на основе личностных качеств и особенностей воспитанника. Образовательная деятельность, по А.Н. Леонтьеву, – это единица жизни, опосредованная психическим отражением, реальная функция которого состоит в том, чтобы ориентировать субъекта в предметном мире. То есть это мотивированный процесс использования воспитанником средств для достижения собственной или внешне заданной цели. Таким образом, выделяются субъект, процесс, предмет, условия, способы и результат образовательной деятельности. Методологический подход, который включает индивидуальность воспитанника в процесс общекультурной деятельности, запечатленной в форме общезначимых достижений и связанных с ними деятельностных процедур.

Анализируя образовательную деятельность, Г.П. Щедровицкий приходит к парадоксальному выводу: «человек есть ячейка внутри развивающейся системы деятельности». А сама деятельность не есть ни процесс, ни вещь, а есть особый закон развития, реализуемый с помощью специфических механизмов. Закономерности деятельности могут быть понятны только тогда, когда мы возьмем эту структуру как целое.

При взаимодействии воспитанника с миром оба рассмотренных подхода интегрируются.

Образовательная деятельность представляет собой процесс целенаправленного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности [36]. Значит, для реализации образовательной деятельности необходимо оказывать не только образовательные услуги, но и услуги по воспитанию и развитию личности. Следовательно, образовательная деятельность включает в себя действия по организации образовательного процесса [32] или процесса образования.

Понятие «образовательная деятельность», которое в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) соотносится с описанием:

- образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания,

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой.

Там же указывается, что образовательная деятельность может быть «разных видов» и связана с реализацией «культурных практик», а в требованиях к психолого-педагогическим условиям ее организации уточняется, что «построение образовательной деятельности» должно осуществляться «на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития». В вариативных основных образовательных программах, включенных в Навигатор ФИРО, большинство авторов используют при этом классификацию, введенную в свое время в Федеральных государственных требованиях к структуре и

содержанию образовательной программы, с небольшими изменениями в ней:

- совместная (партнерская) образовательная деятельность педагога с детьми,
- образовательная деятельность в режимных моментах,
- организованная (непосредственная) образовательная деятельность,
- самостоятельная деятельность детей.

По поводу данной классификации в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и признанной соответствующей ФГОС ДО есть пояснение о том, что «примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности».

Так, вышеназванная классификация приобретает следующий вид:

- занятия как форма образовательного предложения для группы детей (аналог непосредственно образовательной деятельности);

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой, совместная проектная деятельность (аналог совместной образовательной деятельности);

- виды деятельности, опирающиеся на использование образовательного потенциала режимных моментов и организацию праздников (аналог образовательной деятельности в режимных моментах);

- различные виды игр и другие виды самостоятельной деятельности детей (аналог деятельности в режимных моментах).

При этом образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей традиционно находят свое отражение в режиме дня дошкольной группы и обеспечивают поддержку детской инициативы и самостоятельности средствами включения дошкольников в разные виды детской деятельности и культурные практики (самообслуживание, практикум по социально-бытовой ориентировке и др.). Выбор способов реализации данных видов образовательной деятельности зависит от установок и возможностей педагогического коллектива и контингента детей, запросов родителей.

Виды образовательной деятельности связанных с реализацией образовательной программы. К ним относятся:

- совместная образовательная деятельность с детьми и детей между собой под наблюдением педагога (с учетом интеграции образовательных областей);

- непосредственно образовательная деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов педагогической работы.

Оба вида образовательной деятельности соотносятся с индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) формами работы с детьми и нормативами образовательной услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Именно они традиционно находят отражение в плане образовательной деятельности по реализации данной программы и в планировании воспитателем образовательной работы с детьми [22].

В настоящее время инновацией в системе образования стало введение инклюзии. Одним из первых идею об интеграции в обучении высказал Л. С. Выготский. Он утверждал, что специальная (коррекционная) школа фиксирует внимание детей с ОВЗ на их недостатках и не способствует адаптации к жизни в обществе [8]. Также, одной из значимых вех в развитии инклюзивного образования можно назвать создание врачом-психиатром К.Кенигом кэмпхиллского сообщества, которые ставили целью воспитание детей в соответствии с их потенциальными возможностями [3].

Интегративное образование – это способ осуществления образовательной деятельности посредством интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения.

Особые образовательные потребности – это потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных условиях для усвоения образовательной программы [15].

Идея интеграции заключается в том, что обучающиеся с особыми образовательными потребностями проходят обучение со своими здоровыми сверстниками и приспособляются к образовательному пространству. Дети с ОВЗ находятся в одних группах со здоровыми сверстниками в ДОО, посещают мероприятия наравне с другими детьми. Приспособление ребёнка к новой среде, его социализация проходят в окружении здоровых сверстников, однако эти дети не всегда бывают

поняты и приняты, что ведёт к снижению качества образовательной деятельности и позитивного формирования личностных качеств.

Педагог общеразвивающей группы чаще всего не готов к обучению ребёнка с особыми образовательными потребностями, не всегда способен принять ребенка с ОВЗ и организовать образовательную деятельность.

Инклюзия – это включение человека в социум, экономику, политику и другие сферы жизни [19].

Подразумевается, что приспособливается как индивид, так и общество. Бессмысленно говорить, что человек, меняя сферу своей деятельности, так или иначе взаимодействует с людьми, приспособливается к новым условиям, порядкам, правилам и вынужден меняться сам, инклюзия же предполагает, что меняется не только индивид, но и всё окружающее его. Инклюзия – это приспособление двух объектов, направленное на их комфортное взаимодействие. Инклюзия строится на необходимости каждого индивида в обществе, на принципах толерантности, потребности в общении индивидов.

В свою очередь, инклюзивное образование подразумевает совместное обучение детей с различными особенностями и образовательными потребностями [21]. Оно строится на обеспечении равного доступа к образованию всех участников образовательного процесса. То есть индивид, или обучающийся, имеющий особые образовательные потребности, может прийти в школу по месту жительства или в любое другое учебное заведение (на свой выбор) и начать свою образовательную деятельность. При этом не стоит забывать, что в данном случае образовательное учреждение обязуется предоставить ему все возможности для успешного освоения образовательной программы. По необходимости ребёнку с особыми образовательными потребностями могут предоставить тьютора, также, по мере необходимости, проводятся различные психологические тренинги, дополнительные занятия. В этом случае обычные дети учатся видеть в другом человеке прежде всего

личность, а не наличие или отсутствие особенностей. Инклюзивное образование строится на ценности всех индивидов, независимо от их способностей и достижений, на праве человека получить образование. Важен не только факт получения знаний, но и способ – с помощью взаимодействия субъектов образования [18].

Итак, образовательная деятельность – это деятельность, реализующая процессы обучения и воспитания. Это более широкое понятие, чем образование (процесс обучения и воспитания), в ходе реализации образовательной деятельности оказываются основные и дополнительные услуги. То есть это деятельность по организации и осуществлению процесса образования. Образовательная деятельность в настоящее время реализуется через систему программ, разработанных с учетом образовательной организации, с учетом особенностей обучающихся, как, например, в группе комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации.

1.2 Особенности организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими создание условий для организации совместного обучения детей в ДОО:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 01.07.2020 г.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.) ;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 07.03.2018 г.) ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016 г.) ;
- Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»(Принят Государственной Думой 02.06.1999 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» ;
- Письмо (заместителя министра) Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» ;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019

№ Р-93 «об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Обзор вышеперечисленной нормативно-правовой документации, регулирующей образовательный процесс в группе комбинированной направленности ДОО представлен в Приложении 1.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.5) в нашей стране вводятся образовательные стандарты. Стандарт образования является федеральным нормативным документом. Стандарт образования призван обеспечить обучающимся равные возможности для получения образования, стимулировать достижение каждым из них более высокого результата и на этой основе индивидуализировать обучение.

ФГОС ДО предполагает учет индивидуальных потребностей ребенка, определяющих особые условия получения им образования.

В соответствии с вышеперечисленными законодательными актами необходимо создавать условия, в которых каждый ребенок получит возможность реализовать свой потенциал.

Основными задачами деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для получения дошкольного образования нормально развивающимся детям и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования нормально развивающимися детьми и реализация адаптированной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, с учетом характера нарушений в развитии, в условиях инклюзивного образования;
- осуществление социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально

развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в ДОО;

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного учреждения;

- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ, с учётом их индивидуальных особенностей;

- проведение профилактической и коррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Организацию и содержание образовательного процесса в группе комбинированной направленности осуществляют педагоги и специалисты ДОО, а также медицинские работники, тем самым обеспечивается реализация комплексного подхода в инклюзивном образовании детей с ОВЗ. Сопровождение ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности представлено на рисунке 1.

Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ осуществляют воспитатели группы и узкие специалисты ДОО через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

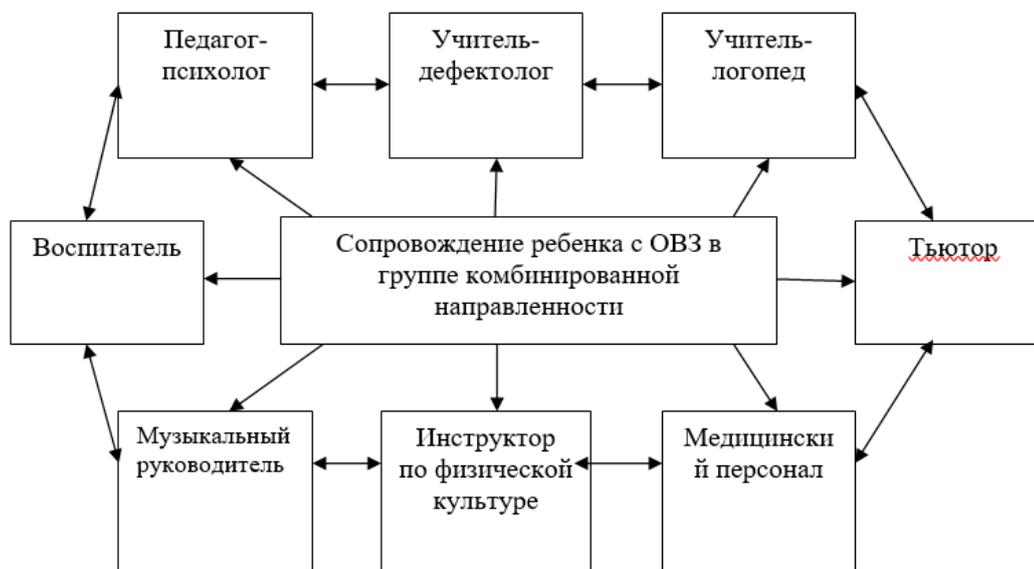


Рисунок 1 – Реализация комплексного подхода в группе комбинированной направленности ДОО

Медицинское обеспечение в группе комбинированной направленности осуществляют медицинские работники ДОО, которые отвечают за охрану жизни и здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания, организацию питания. Более подробно функциональные обязанности педагогов представлены в таблице 1.

Организация и содержание образовательного процесса на разных этапах представляют ряд специфических особенностей работы специалистов в группах комбинированной направленности [38].

Целью диагностического этапа является определение уровня развития и потенциальных возможностей ребенка. По результатам диагностики составляется профиль развития ребенка на момент обследования. Основанием для заполнения профиля служит длительное наблюдение специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом) за поведением и деятельностью

дошкольника в различных ситуациях. По результатам диагностики на проектировочном этапе происходит корректировка содержания образования по основным областям программы.

Таблица 1 - Функциональные обязанности педагогов и специалистов

Должность	Функциональные обязанности
1	2
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – организация пребывания ребенка в группе – обеспечение безопасности детей в группе – контроль работы тьюторов и принятие основных решений относительно ребенка – работа в соответствии с планом поддержки поведения – своевременное предоставление службе сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), тьюторам и родителям информации о работе группы, мероприятиях, изменениях в расписании, темах и структуре занятий. – формирование толерантного отношения детей группы к ребенку с ОВЗ, формирования навыков взаимопомощи – оказание ребенку помощи в усвоении правил группы и выстраивании коммуникации с детьми групп – оказание ребенку индивидуальной помощи на занятиях, в свободной деятельности и в режимных моментах – организация предварительной работы с ребенком
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> –сопровождение ребенка в качестве тьютора в необходимых моментах –обеспечение безопасности детей в группе –следование плану поддержки поведения
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> –сопровождение ребенка в режимных моментах и на занятиях (в рамках режима группы, руководствуясь указаниями воспитателей, потребностями ребенка, рекомендациями специалистов) –участие в планировании, организации и проведении мероприятий с участием детей с ОВЗ –помощь (посредничество) в осуществлении коммуникации и удовлетворении личных потребностей ребенка (физических, психологических, эмоциональных) –поддержание непрерывной обратной связи между всеми участниками образовательного процесса, непрерывный мониторинг состояния ребенка –участие в разработке, корректировке и реализации программы индивидуального сопровождения –осуществление коммуникации с детьми группы с целью интеграции ребенка с ОВЗ в детский коллектив, формирования осознанного, толерантного отношения детей группы к ребенку с ОВЗ, формирования навыков взаимопомощи.

Продолжение таблицы 1

1	2
Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	–обеспечение информационной и методической поддержки, консультирования и обучения сотрудников группы, специалистов, родителей, тьюторов – проведение индивидуальных занятий с ребенком –осуществление диагностики, наблюдения и написания программы индивидуального сопровождения –своевременное внесение изменений в программу сопровождения –осуществление контроля, координация работы всех участников образовательного процесса в группе
Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	–осуществление музыкально-эстетического воспитания детей с ОВЗ –осуществление психомоторного развития детей с ОВЗ –взаимодействие с детьми с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов
Медицинский персонал	–осуществление контроля за состоянием здоровья детей –проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий

Деятельностный этап сопровождения предполагает реализацию индивидуального образовательного маршрута, а также оптимизацию организации работы в группе, конструктивного взаимодействия детей со сверстниками в группе.

Рефлексивный этап процесса сопровождения включает два основных направления:

- повторную педагогическую и социально-личностную диагностику, анализ уровня освоения программы и ее корректировку,
- анализ успешности реализации конструктивного взаимодействия в группе, что обуславливает специфику процесса сопровождения в условиях совместного образования.

Эффективность регулирования педагогического процесса предполагает активное сотрудничество с семьями воспитанников. Важно организовать взаимодействие с родителями всех категорий детей как с полноценными участниками образовательного процесса, планируя совместные, творческие и практико-ориентированные встречи, используя

различные виды информационного взаимодействия, вовлекая семьи в событийные мероприятия ДОО.

Необходимо отметить значимость сопровождения педагогов, поскольку от их эмоциональной готовности к принятию детей с разными образовательными возможностями, от их когнитивной готовности (знаний особенностей развития ребенка, понимания сущности коррекционной направленности образовательного процесса и т.д.) зависит умение организовать конструктивное взаимодействие детей в группе, реализовать индивидуальный подход в обучении и воспитании [6]. Родители, благодаря организации в дошкольном учреждении, системной просветительской и консультативной работы, успешно овладевают родительской рефлексией по вопросам развития ребенка при условии активного участия в различных видах деятельности. В обоих случаях преодолеваются стереотипы восприятия детей с ОВЗ, а также формируется социально желательный стиль педагогического и семейного взаимодействия.

Специфика работы педагога в группе комбинированной направленности заключается в том, что помимо общеобразовательных задач он решает и ряд коррекционно-развивающих, направленных на устранение недостатков в физической, сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной и речевой сферах [14].

От слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи и преемственности в работе специалистов и педагогов во многом зависит успех коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Все коррекционные задачи решаются специалистами и педагогами совместно.

Отличительной чертой организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности следует отметить обязательное руководство процессом обучения на основе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Е.В. Ахапкина, Л.П. Балака рассматривают следующие принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип профессионально-делового партнёрства взрослых участников системы инклюзивного образования (педагогов, администрации, родителей). Прежде всего, реализация этого принципа связана с формированием общей для всех участников образовательного процесса системы ценностей, ядром которой, безусловно, является ребёнок. Индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку, к программе его развития, воспитания и обучения, приоритетная ценность процесса образования, а не только его результата; стремление к индивидуально-личностной оценке результатов, главный из которых — социокультурное включение ребёнка с ОВЗ в общество, — таковы основные идеи профессионально-делового партнёрства, реализуемого в наших дошкольных образовательных учреждениях. Сотрудничество с родителями является важнейшим звеном всей системы психолого-педагогического сопровождения и заключается во взаимобмене информацией, взаимопомощи и общении.

2. Принцип динамического характера психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ. Данный принцип базируется на учете уровня достижений (актуального уровня развития) и верного определения зоны ближайшего развития по всем линиям психического развития и по всем областям образовательной программы для каждого ребёнка.

3. Принцип целенаправленности и целесообразности стратегии психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Вся стратегия психолого-педагогического сопровождения дошкольников нацелена на развитие у ребёнка восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе (независимо от его индивидуальных особенностей). Навыки взаимодействия со сверстниками на основе познавательных, игровых, деловых интересов, полученные в дошкольном возрасте, будут являться фундаментом дальнейшего «включения» ребёнка с ОВЗ в социум.

4. Учет совокупности биологических и социальных факторов развития ребёнка. Этот принцип в системе работы дошкольной образовательной организации реализуется через профилактику появления депривационных социальных факторов развития, одним из которых является исключение ребёнка из коллектива сверстников, что необратимо влияет на процесс социализации ребёнка.

5. Принцип учета вариативности нормальных темпов развития и представлений об общности закономерностей психического развития. В психологии является постулатом положение о единстве закономерностей нормального и аномального развития (по Л. С. Выготскому). Но такое единство достижимо только при создании благоприятной социальной среды развития, чему и должно способствовать психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ.

6. Принцип определения первичных и вторичных симптомов, причинного и следственного характера отклонений в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями требует от команды педагогов максимальной готовности к изменению тактики и стратегии в создании специальной образовательной среды.

7. Принцип вариативности характера взаимодействия взрослого и ребёнка. К каждому ребёнку с ОВЗ нужно подходить индивидуально, учитывать его интересы и предпочтения, уровень умственного и речевого развития, степень обучаемости, доступный способ деятельности в предложенном задании, ведущие мотивы и потребности.

Итак, особенностями организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО является специальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ, которая осуществляется в течение всего учебного года. Группы комбинированной направленности оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы. Содержание образовательной

деятельности в группе комбинированной направленности определяется основной образовательной программой дошкольного образования разработанной, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ. Большинство видов организованной деятельности в группе комбинированной направленности проводится по подгруппам, при этом учитывается их уровень развития. Образовательно-воспитательная деятельность включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей.

1.3 Организационно-педагогические условия эффективной реализации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации

Проведенное теоретическое исследование проблемы организации работы в группе комбинированной направленности ДОО, позволило нам определить гипотезу исследования и сформулировать следующие организационно-педагогические условия эффективной реализации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО:

- повышение квалификации педагогов и специалистов образовательной организации по вопросам инклюзивного образования дошкольников;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность группы комбинированной направленности ДОО;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом особенностей развития детей.

Организационно-педагогические условия эффективной реализации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО представлены на рисунке 2.

Дадим характеристику этих условий. Первое условие: повышение квалификации педагогов и специалистов образовательной организации по вопросам инклюзивного образования дошкольников

В настоящее время для эффективной реализации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО вводятся новые технологии и методы работы. Поэтому такие качества педагогов и специалистов дошкольного образования, как знания, умения и навыки в своей профессиональной области деятельности, необходимы и очень ценны.

Проблемы формирования профессиональной компетентности педагогов во всевозможных формах повышения квалификации представлены в трудах Б.С. Гершунского, О.Е. Докучаевой, В.В. Давыдова, Л.И. Звавич, Т.Г. Калугиной, В.А. Караковского, А.Е. Капто, А.В. Лоренсова, А.Н. Лоншаковой, Д.Ш. Матроса, Л.И. Маркушевой, А.М. Моисеева, С.Г. Молчанова, И.В. Павловой, М.М. Поташника, И.Б. Сенновского, П.И. Третьякова и др. В России научной проблемой повышения квалификации педагогов занимались такие ученые как З. Ф. Абросимова, Е. П. Белозерцев, Э. Ф. Зеер, И. Я. Зязюн, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, Е. И. Рогов, Г. Н. Сериков, В. А. Сластенин, Н. Ф. Талызина, К. Д. Ушинский и др.

С.Г. Молчанов в своих научных трудах понятие «квалификация» рассматривает как одну из составных частей системы профессионально – педагогической компетентности. В состав которой также входят социально-профессиональный статус и профессионально значимые личностные особенности.

С.Г. Молчанов разъясняет квалификацию следующим образом:

1) готовность педагогических работников к созданию продуктов профессионально-педагогической деятельности;

2) сопоставление качеств этих продуктов с требуемыми, желаемыми или эталонными».

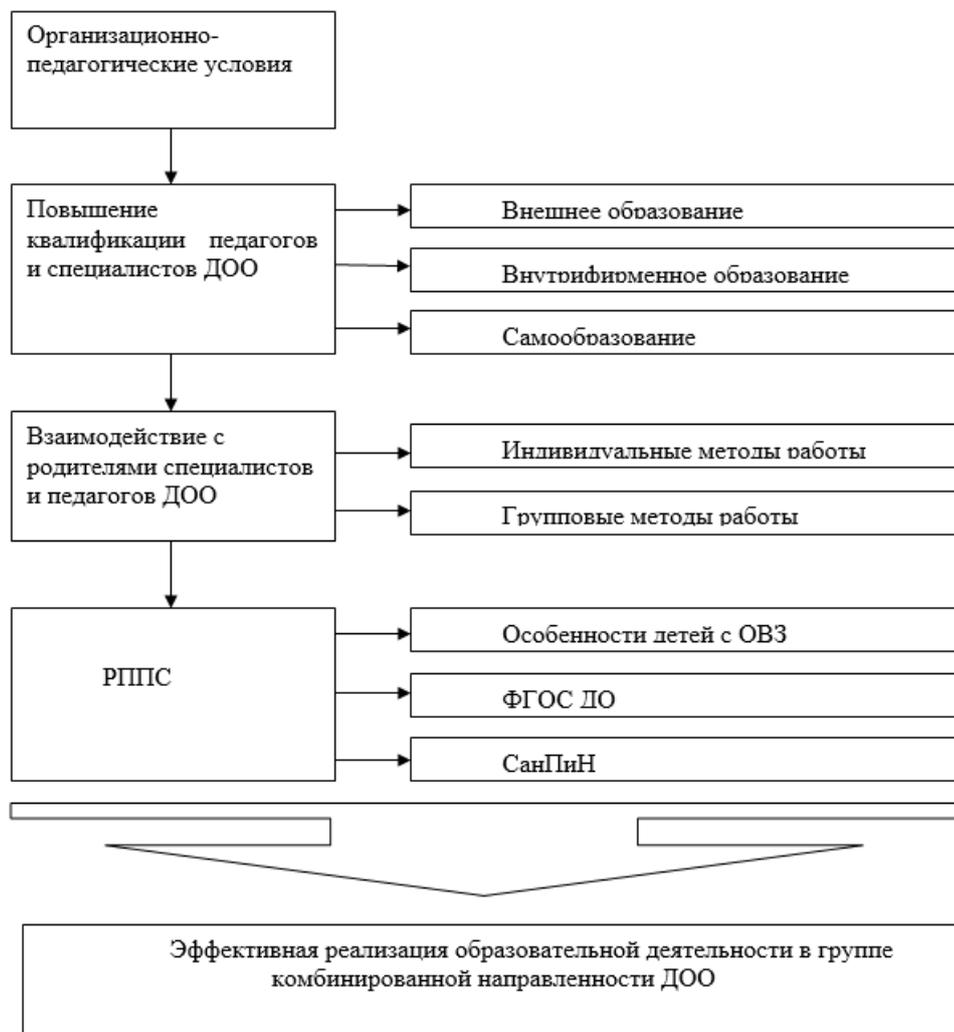


Рисунок 2 – Условия реализации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО

Сегодня общество активно развивается и невозможно достигнуть необходимого уровня квалификации раз и навсегда. Поэтому следует надобность в повышении квалификации, как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Управленческая помощь в повышении квалификации педагогам и специалистам группы комбинированной направленности ДОО сводится к

созданию комплекса следующих условий: социально-правовых, перспективно-целевых, потребностно-стимулирующих, коммуникативно-информационных.

В группе комбинированной направленности помимо основной образовательной программы дошкольного образования, коллективом специалистов и педагогов разрабатывается адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Разработка дополнительных программ или адаптация существующих требует от педагогического сообщества знаний по психологии, логопедии, дефектологии и педагогики, что обеспечивается со стороны администрации различными формами повышения профессиональной компетентности воспитателей и специалистов. Такими вариативными формами являются:

- курсы повышения квалификации на базе высших учебных заведений, колледжах, научно-практические конференции, методические объединения и т.д.

- внутрифирменное повышение квалификации (образовательные семинары и практикумы, лекции, семинарские занятия по типу «малых групп», творческие семинары, пресс-конференции, деловые и ролевые игры, решение проблемных ситуаций, групповые дискуссии, тренинги, самообразование).

Отбор содержания повышения квалификации педагогов, форм и методов его осуществления определяется в планах работы ДОО: в программе развития, годовом плане и месячных планах работы.

Второе условие: вовлечение родителей в образовательную деятельность группы комбинированной направленности ДОО.

Целью совместной работы специалистов и воспитателя в работе с детьми группы комбинированной направленности — своевременное выявление детей с нарушениями в развитии и связанными с ними

психологическими проблемами, определение сторон развития, которые требуют особого внимания.

Также учитель-логопед совместно с педагогом-психологом и воспитателями группы комбинированной направленности осуществляют консультативную и просветительскую работу с родителями, которая подразумевает проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей данной группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации, пропагандируются логопедические и психологические знания.

В ст. 44 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса». Опубликованная в 1989 году «Концепция дошкольного воспитания» положила начало реформе дошкольного образования. В ней было зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление доверительного делового контакта между ДОО и родителями.

Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др.

Обогащая и активизируя коррекционно-воспитательные знания и умения родителей, поддерживая их уверенность в собственных коррекционно-педагогических возможностях, повышается их компетентность в решении проблем развития, образования детей с ОВЗ.

При взаимодействии специалистов и педагогов в группе комбинированной направленности с родителями необходимо придерживаться следующих принципов:

- целенаправленность, систематичность, плановость,
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом специфики каждой семьи и психофизических особенностей ребенка,
- возрастной характер взаимодействия с родителями,
- доброжелательность, открытость.

Работа с родителями в группе комбинированной направленности ДОО будет целенаправленной, если мероприятия выстраивать по следующей системе:

Диагностический блок предполагает выявить, на каком уровне находится информированность родителей о деятельности ДОО, изучить готовность родителей к взаимодействию.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях группы комбинированной направленности ДОО, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы ДОО. Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы специалистов и педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение и специальные диагностические методики специалистов ДОО. Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям. Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов могут использоваться разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п. Второе направление - организация

продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включали бы родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждало» бы взрослых вступить с ребенком в общение.

Практический блок – проведение работы по следующим направлениям: просветительский и досуговый.

Практический блок содержит информацию, направленную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач. Данный блок может состоять из таких форм работы, как:

- психологический тренинг – интерактивное общение с родителями;
- «виртуальная приемная», которая предполагает виртуальное общение с родительской общественностью на сайте «Образовательный портал».

Формы и методы работы, которые могут использоваться специалистами, педагогами и психологами зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

В работе с родителями необходимо уделять особое внимание установлению контакта при решении воспитательно-образовательных задач в ходе индивидуальных консультаций, родительских собраний, например, при проведении семейного клуба «Вырастай-ка»: необходимо объяснять им особенности детей с ОВЗ, помогать принять ребенка таким, какой он есть. Следующим шагом является выработка единого подхода к воспитанию и обучению ребенка. На всех этапах взаимодействия с родителями педагогам и специалистам группы комбинированной направленности ДОО необходимо стараться учитывать уровень педагогической и индивидуальной культуры родителей (законных представителей).

Развивая педагогическую компетентность родителей (законных представителей), осуществляется помощь семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании и образовании детей, привлечение их к сотрудничеству и взаимодействию с ДОО.

Модернизация системы образования обусловила необходимость поиска новых форм взаимодействия с родителями: конкурсы, выставки, выпуск газеты, кружки, деловые игры, мастер-классы. Данные формы вовлечения семей в образовательную деятельность ДОО позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Чтобы родители стали активными помощниками педагогов и специалистов, необходимо вовлекать их в образовательную деятельность группы комбинированной направленности ДОО. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и психолого-педагогическом плане.

Третье условие: формирование развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ.

Построение образовательного процесса в ДОО, реализующих инклюзивную практику через группы комбинированной направленности, диктует необходимость создания особой образовательной среды, т.е. совокупности условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития всех детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является важнейшей частью образовательной среды, которая представляет собой специально организованное пространство для дошкольников, с учетом особенностей каждого возраста, охраны и

укрепления здоровья детей, учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка [17].

Развивающая предметно-пространственная среда оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детей, состояние их физического и психического здоровья, успешность дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО. Таким образом, при использовании инклюзивной практики в ДОО, необходимо обеспечивать реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповых комнат и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей и коррекции развития,

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения,

- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий,

- специальных требований к построению коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в ДООУ [23].

С учетом требований ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной, безопасной. Кроме того, обстановку в групповых помещениях необходимо создавать таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы необходимо условно разделять на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности и игры.

Рассматривая развивающую предметно-пространственную среду в общеобразовательных дошкольных учреждениях как комплексную систему взаимосвязанных, взаимозависимых и взаимообусловленных блоков, секторов или модулей, в которых определены ее содержательная сторона, формы и средства ее организации и функционирования, коррекционная педагогика выделяет в ней коррекционную направленность, которая обусловлена особенностями психофизического развития детей с ОВЗ.

В этом случае мы говорим о коррекционно-развивающей среде, отличающейся от предметно-развивающей, тем, что она решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с отклонениями в развитии [30].

Так, учет специальных требований к построению коррекционно-развивающей среды в ДОО, реализующих инклюзивную практику, включает в себя:

- учет структуры первичного дефекта и проблем, возникающих у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- учет специфики организации свободного, беспрепятственного передвижения и контакта с окружающими;
- учет соответствия информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающих, коррекционных средств, для формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений;
- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального» и «ближайшего развития»;

– обеспечение меры доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов;

– обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции [30].

Своеобразие подбора предметной атрибутики, игрушек, дидактических материалов, оборудования и технических средств должно быть обусловлено первичным дефектом, степенью его выраженности, характером вторичных отклонений и особенностями контактирования детей со средой, способами и возможностями переработки информации, а также характером коммуникативных возможностей и способностей детей с ОВЗ.

Специфика социальных потребностей дошкольников с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ. В значительной степени формирование социально-адаптивного поведения зависит от содержания и форм организации жизнедеятельности ребенка и средств использования дидактических материалов для управления ходом психофизического развития детей [7].

Итак, организационно-педагогические условия эффективной реализации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации связаны с квалификацией и компетентностью педагогов, сотрудничеством ДОО и семей воспитанников группы комбинированной направленности их совместной деятельностью в сопровождение детей с ОВЗ, формированием РППС группы с учетом психофизических особенностей ребенка с ОВЗ.

Выводы по первой главе

Таким образом, в первой главе нашего исследования мы рассмотрели теоретические основы организации работы в группе комбинированной направленности ДОО. Исходя из определения понятия «образовательная деятельность» можно утверждать, что это более широкое понятие, чем образование. Образовательная деятельность в настоящее время реализуется через систему программ, разработанных в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом образовательной организации, с учетом особенностей обучающихся, как, например, в группе комбинированной направленности ДОО. Таким образом, предметом организации работы в группе комбинированной направленности ДОО являются организационно-педагогические условия образовательной деятельности, обеспечивающие качество процесса. Проанализировав научно-методическую литературу по организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО как психолого-педагогическую проблему можно сделать вывод о том, что особенностями образовательной деятельности является специальная коррекционно-образовательная работа с детьми ОВЗ.

Нами рассмотрены организационно-педагогические условия реализации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности, такие как РППС и коррекционно-развивающая среда, специфика, и особенности работы педагогов, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в группе комбинированной направленности ДОО, формы повышения квалификации педагогов, что является необходимым условием для полноценного воспитания и образования детей с ОВЗ.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1 Изучение особенностей организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности

В первой главе нами были рассмотрены теоретические основы организации работы в группе комбинированной направленности ДОО. Результаты проведенного нами теоретического исследования требуют проверки, выдвинутой нами гипотезы с помощью экспериментальной работы.

Цель экспериментальной работы – реализовать и оценить организационно-педагогические условия осуществления образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО.

Задачи экспериментальной работы:

1. Изучить особенности организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО.

2. Реализовать организационно-педагогические условия осуществления образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО.

3. Проанализировать и обобщить результаты экспериментальной работы.

В соответствии с поставленными задачами, опытно-поисковая работа осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий.

Согласно теоретическим основам, представленным в первой главе, для эффективной организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности необходимым условием является

выполнение ряда задач. Поэтому констатирующий этап работы осуществлялся по трем направлениям:

- изучение профессиональной компетентности педагогов группы комбинированной направленности ДОО,
- изучение взаимодействия педагогов с родителями в группе комбинированной направленности ДОО,
- изучение особенностей РППС в группе комбинированной направленности ДОО.

Изучение особенностей состояния организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО.

Экспериментальная работа проводилась нами на базе МАДОУ «Детский сад № 477 г. Челябинска» (далее ДС № 477)

Управление ДС № 477 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет ДС № 477, Педагогический совет и общее собрание трудового коллектива. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

I уровень – стратегический представлен в виде административного и общественного управления. Определяет цели учреждения. Создает, согласовывает, утверждает целевые программы, программу развития, образовательные программы.

На II уровне – тактическом, управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, инструктор по гигиеническому воспитанию, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Осуществляется непосредственная и опосредованная реализация управленческих решений, проводится декомпозиция целей учреждения на задачи, подзадачи, осуществляется контроль исполнения данных задач.

III уровень – оперативный, представляют профессиональные объединения педагогов, родительские комитеты групп. Осуществляется помощь II уровню в решении поставленных задач, создаются условия для их решения. Оперативно решаются возникающие проблемы.

IV уровень – исполнительский. Его объектами являются специалисты ДС № 477, старший воспитатель, воспитатели, родители, помощники воспитателя, обслуживающий персонал, работники пищеблока, работники бухгалтерии. Выполняют поставленные задачи.

ДС № 477 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В ДС № 477 функционирует 12 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Количество детей в группах комбинированной направленности на 2020-2021 учебный год в ДС № 477 представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Группы комбинированной направленности ДС № 477

Направленность группы	Кол-во детей					
	N	%	ОВЗ	%	N+ОВЗ	%
Комбинированная ТНР	16	69,5	7	30,5	23	100
Комбинированная ТНР	16	69,5	7	30,5	23	100
Комбинированная ТНР	15	66.6	7	33,4	21	100
Комбинированная ТНР	16	69,5	7	30,5	23	100
Комбинированная ТНР	15	65.2	8	34,8	23	100

Примечание: N – дети с нормой в развитии

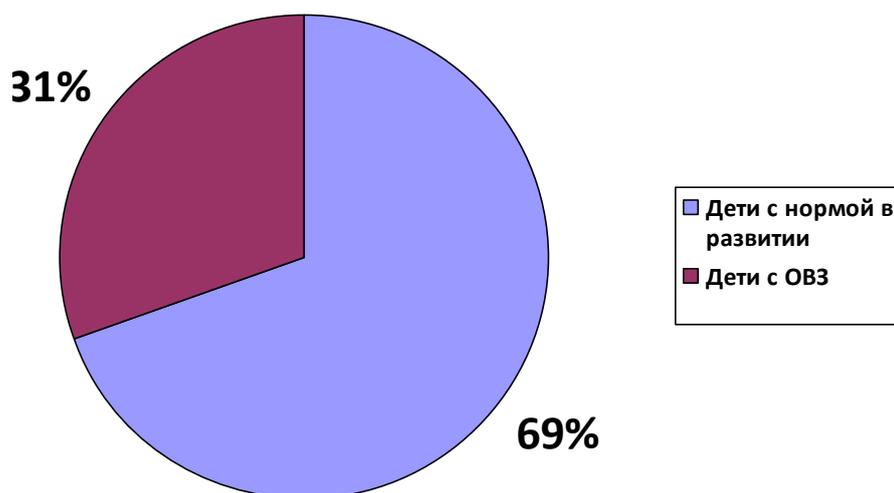


Рисунок 3 – Распределение детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности, в %

В группах комбинированной направленности реализуется основная образовательная программа дошкольного образования для нормально развивающихся детей и адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанные на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Обе программы определяют весь спектр образовательных и коррекционно-образовательных задач соответственно, по всем основным направлениям образовательной деятельности ДОО. В ДС № 477 предусмотрена система мониторинга, динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности коррекционно-педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты воспитанников.

Для качественной реализации вышеперечисленных программ развития детей в ДС № 477 уделяется достаточное внимание кадровому обеспечению. Ежегодно проводится анализ кадрового обеспечения согласно соответствующему аспекту мониторинга: квалификация педагогов, их образование, стаж, повышение квалификации, психологический микроклимат, уровень эмоционального выгорания, профессиональные интересы и потребности, направления оказания методической помощи, удовлетворенность условиями труда и т.д.

Рассмотрим первое направление экспериментальной работы: изучение профессиональной компетентности педагогов группы комбинированной направленности ДОО.

В ДС № 477 образовательную деятельность в группах комбинированной направленности осуществляют 10 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Данные о кадровом обеспечении групп комбинированной направленности ДС № 477 приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Кадровое обеспечение групп комбинированной направленности

№ п/п	Категории педагогических работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Воспитатель	10	0
3.	Учитель-логопед	3	0
4.	Педагог-психолог	2	0
5.	Музыкальный руководитель	1	0
6.	Инструктор по физической культуре	1	0

Таблица 4 – Образовательный уровень педагогов

Уровень образования	2019 - 2020		2020 - 2021	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Высшее образование	12	70,6	13	76,5
Среднее профессиональное педагогическое образование	3	17,6	3	17,6
Неоконченное высшее образование	2	11,8	1	5,9

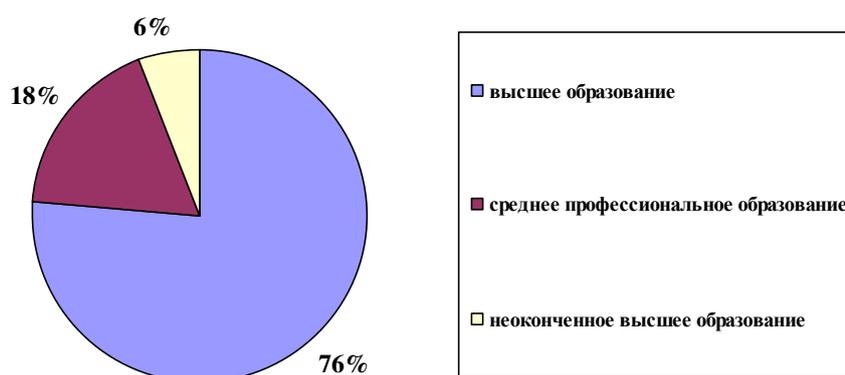


Рисунок 4 – Распределение педагогов по образовательному уровню в 2020 – 2021 уч.г., в %

Большинство педагогов групп комбинированной направленности имеют высшее педагогическое образование (76,5%), а также прошли профессиональную переподготовку в ГБУ ДПО ЧИППКРО – 2 человека, в МБУ ДПО ЦРО – 4 человека (см. таблица5, рисунок 5).

Таблица 5 – Квалификационная категория

Квалификационная категория	2019 - 2020		2020 - 2021	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	64,7	13	76,5
Первая квалификационная категория	6	35,3	4	23,5

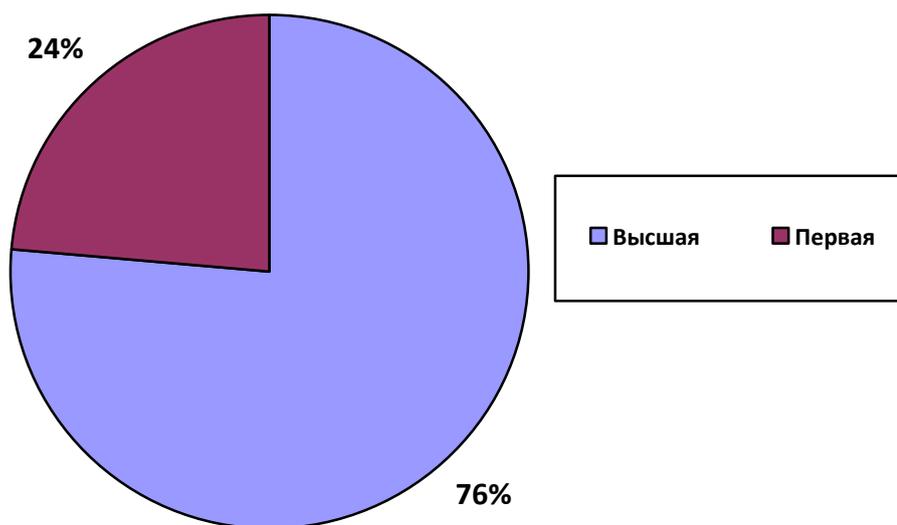


Рисунок 5 – Распределение педагогов по профессиональному уровню в 2020 – 2021 уч.г., в %

Анализ данных таблиц свидетельствует о росте профессиональной активности и уровня профессионализма педагогов в группах комбинированной направленности. Также в 2020-2021 учебном году увеличился процент педагогов с высшим образованием. На 11,8 % увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией за счет уменьшения количества педагогов с первой квалификационной категорией.

В таблице 6 представлен стаж педагогов ДС № 477

Таблица 6 – Стаж работы педагогов

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
5 -10 лет	3	17,6
10 -15 лет	4	23,5
15 - 20 лет	2	11,8
20 и более лет	8	47,1

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой опытных педагогов. Педагогический состав групп комбинированной

направленности отличается творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. В ДС № 477 создана система повышения профессиональной квалификации специалистов и педагогов.

Поскольку одним из особенностей педагогической деятельности является необходимость постоянного повышения квалификации, нами проведена диагностика наличия мотивов к саморазвитию. Для этого использовалась методика И.В. Никишиной «Способности педагога к творческому саморазвитию», которая позволяет изучить мотивы педагога к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности (Приложение № 2).

Опросник включает 15 утверждений, которые нужно оценить по 5-балльной системе. По итогам самодиагностики делается вывод о сформированности способности педагогов к саморазвитию: активное саморазвитие, отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий, остановившиеся саморазвитие.

Результаты исследования готовности педагогов к саморазвитию представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Способность к саморазвитию педагогов

Количество педагогов	Уровни		
	активное саморазвитие	отсутствие сложившейся системы саморазвития	остановившееся саморазвитие
человек	9	6	2
%	53,0	35,3	11,7

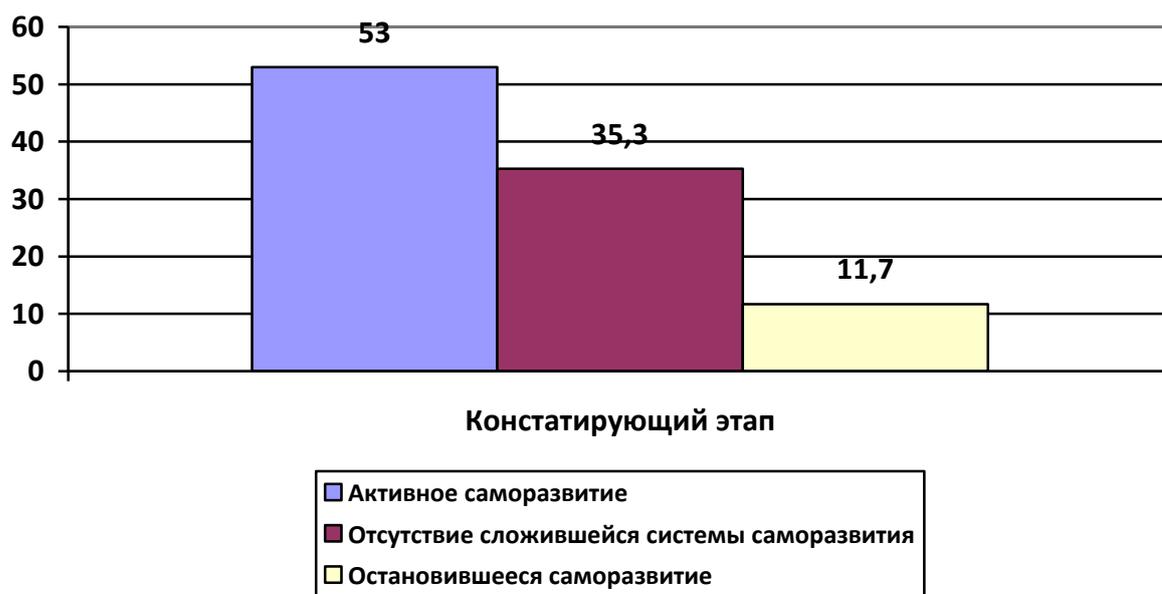


Рисунок 6 – Распределение педагогов по уровням развития способности к саморазвитию, в %

55 и более баллов набрали 53% педагогов. Они активно реализуют свои потребности в саморазвитии.

36 – 54 балла набрали 35,3% педагогов. У данных педагогов нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15 – 35 баллов набрали 11,7% педагогов. Они находятся в стадии остановившегося развития.

Таким образом, одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов и специалистов как формы оценки профессионализма и результативности работы. Организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

В городской и районной образовательной системе педагоги повышают свою профессиональную компетенцию, участвуя в

методических объединениях, научно-практических конференциях и семинарах, публикуют статьи. Это определяет работу по совершенствованию педагогической квалификации. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. Вместе с тем, 11,8% педагогов не прошли обучение на курсах повышения квалификации для осуществления образовательной деятельности в группе комбинированной направленности.

Рассмотрим второе направление экспериментальной работы: изучение взаимодействия педагогов с родителями в группе комбинированной направленности ДОО.

Педагогическая деятельность в группе комбинированной направленности ДС № 477 ориентирована на обеспечение доступности и качества образования, развитие системы психолого-педагогической поддержки семьи, повышение педагогической компетентности родителей, содействие психологическому развитию ребенка в условиях семьи, на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагогов информации о проблемах, интересах, возможностях каждого ребенка и семей воспитывающих их.

Мероприятия взаимодействий педагогов, специалистов и родителей представлены в таблице 8.

Включение родителей в совместную с педагогами и специалистами работу позволяет значительно повысить её эффективность. Для анализа данного условия нами была разработана анкета закрытого типа, состоящая из 12 вопросов «Выявление удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в группе комбинированной направленности и работой педагогического коллектива» (Приложение 3). Анкетирование проводилось среди родителей детей с нормой в развитии и родителей

детей с ОВЗ. Общий уровень удовлетворенности родителей представлен в таблице 9.

Таблица 8 – Взаимодействие с родителями в группе комбинированной направленности на 2020/2021 учебный год

Мероприятие	Тема	Форма	Краткое содержание
Круглый стол	Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в 2020 – 2021 учебном году	групповая	Особенности возраста.
	Сохранение традиций празднования Нового года в детском саду и семье		
	Взаимодействие семьи и детского сада в весенне - летний период		
День открытых дверей. Клубный день	День в детском саду	дистанционная	Фото отчет о времяпровождении в детском саду
	Знакомство с детским садом	групповая	Веселая зарядка Логоритмика для детей и их родителей Логочас Концерт (отчет преподавателей дополнительных услуг) ИЗО-деятельность Выставка портфолио педагогов
Утренники	Осенний	групповая	На празднике дети отправились в осенний лес. Ребята играли с Осенью, пели песни и танцевали.
	Новый год	групповая	Очень весело прошел новогодний праздник. Дети спасли Снегурочку от Бабы Яги, поиграли с Дедом Морозом и Снегурочкой, рассказали им стихи, пели песни и тацевали
	8 марта	групповая	Полеты на воздушном шаре «в поисках мамы»

Продолжение таблицы 8

Конкурсы	Искорки Надежды. Космос (для детей ТНР)	индивидуальная	Посвящена 60-летию полета в космос Юрия Алексеевича Гагарина
	«50-летие Калининского района»	групповая	Посвящена 50-летию Калининского района
Выставки	Осенний вернисаж	индивидуальная	Совместная работа родителей и детей по созданию поделок из природного материала
	Новогодний калейдоскоп	индивидуальная	Совместная работа родителей и детей по созданию новогодних поделок
	Безопасность детей в современном мире (рисунки)	индивидуальная	Рисунки детей и родителей по правилам дорожного движения
	Этот День Победы! (рисунки)	индивидуальная	Рисунки детей и родителей на тему День Победы
Консультации	Возрастные особенности детей 4-5 лет.	Дистанционная (блог)	
	Особенности развития речи детей 4-5 лет	групповая	
	Исправляем речевые ошибки правильно	индивидуальная	
	Безопасное использование пиротехники и электрических гирлянд на новогоднем празднике	индивидуальная	
	Правила безопасного поведения на дороге (светоотражающие элементы)	индивидуальная	
	Патриотическое воспитание ребенка в семье	индивидуальная	
	Безопасное поведение на водоемах в весенний период	индивидуальная	

Продолжение таблицы 8

Мастер - классы	Организация выставки поделок из природного материала «Золотая осень»	групповая	Совместная работа родителей и педагогов «Осень пришла»
	Изготовление новогодних поделок и украшений для группы	групповая	Совместная работа родителей и педагогов по созданию украшений для группы
Анкетирование родителей	«Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности»	индивидуальная	Оценивание родителями качества условий осуществления образовательной деятельности ДОО
Проект	«50-летие Калининского района»	групповая	Дети рассказывают о достопримечательностях Калининского района
Лэпбук	Времена года	дистанционная	Создание родителями Книги на коленях для самостоятельной, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми
	Знайте правила дорожного движения!	дистанционная	Создание родителями Книги на коленях для самостоятельной, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми
Блог группы	Любимая Яблонька	индивидуальная	Главная страница Жизнь в группе Возрастные особенности Безопасность Открытия Яблоньки
	«Безопасные окна»	индивидуальная	Информация для родителей о том как уберечь детей от выпадения из окон
	Безопасное лето	индивидуальная	Информация для родителей о предотвращении опасностей в летний период

Таблица 9 – Уровни удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности в группе комбинированной направленности, в %

Количество родителей	1 группа		2 группа	
	удовлетворены	не удовлетворены	удовлетворены	не удовлетворены
человек	40	16	19	11
%	71,4	28,6	63,3	36,7
человек	48	8	26	4
%	85,7	14,3	86,6	13,4

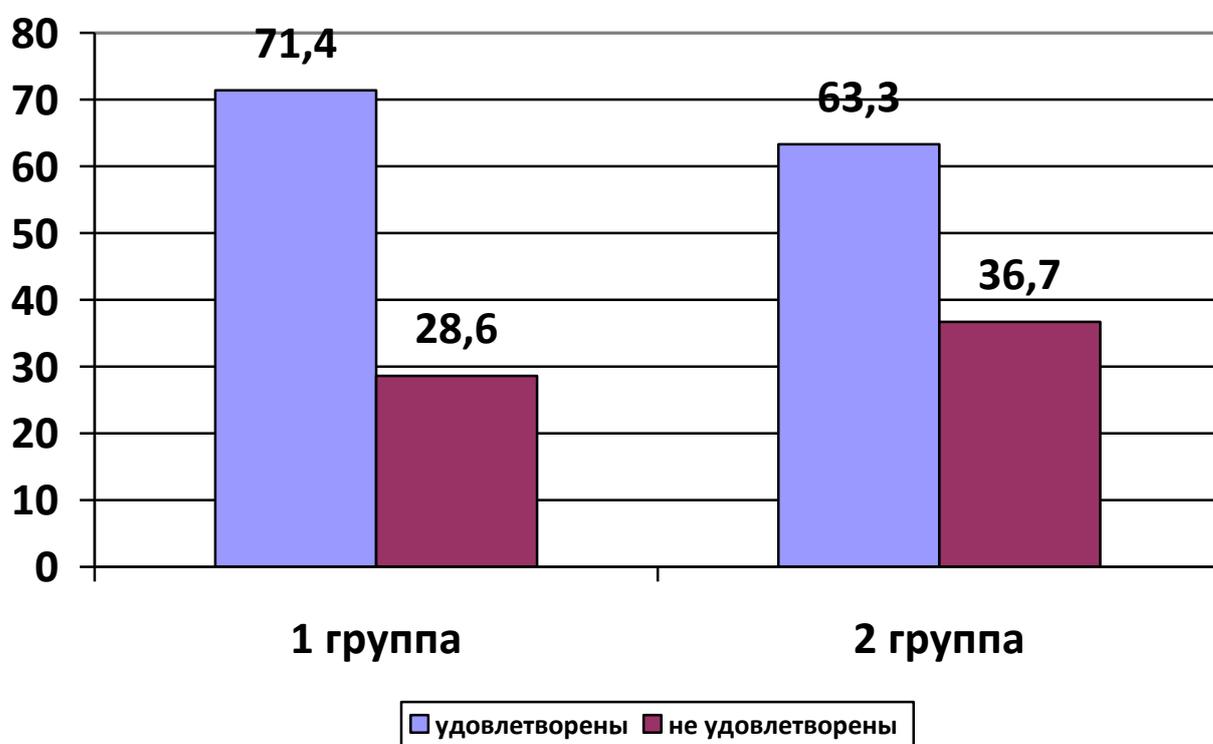


Рисунок 7 – Уровень удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности в группе комбинированной направленности

В анкетировании приняло участие 86 (76,1%) родителей, воздержались 27 (23,9%) родителей. Для более полного рассмотрения удовлетворенности родителями образовательной деятельностью в группе комбинированной направленности, мы разделили их на две группы:

- первая группа: 56 родителей детей с нормой в развитии,
- вторая группа: 30 родителей детей с ОВЗ.

По итогам анкетирования выявлено, что организация образовательной деятельности в группе комбинированной направленности удовлетворяет потребности и запросы родителей в первой группе – 71,4 %, во второй группе – 63,3 %; не удовлетворяет потребности и запросы родителей в первой группе – 28,6 %, во второй группе – 36,7 %

Из данных диаграммы видно, что число неудовлетворенных родителей организацией образовательной деятельности в группе комбинированной направленности выше среди родителей детей с ОВЗ.

На основании материалов анкетирования была пересмотрена система работы с родителями (законными представителями) детей в группе комбинированной направленности.

Рассмотрим третье направление констатирующего этапа экспериментальной работы: изучение особенностей РППС в группе комбинированной направленности ДОО.

Изучение особенностей РППС определяется комплексом инструментария, который позволяет увидеть результат оценки компонентов РППС в группе комбинированной направленности. Показатели измеряются по шкале от 1 до 3 баллов, где: 1 – соответствует, 2 – частично соответствует, 3 – не соответствует.

Оценивание компонентов РППС в соответствии с реализуемой АООП представлено в таблице 10.

Педагогический коллектив ДС № 477 при построении предметно-пространственной среды для детей групп комбинированной направленности старались учитывать психофизические особенности детей с ОВЗ, создали максимально комфортные и безопасные условия для развития воспитанников групп комбинированной направленности. Во всех группах соблюдаются требования безопасности, оборудование

соответствует возрастным особенностям детей по размерам, устойчиво, без опасных элементов.

Таблица 10 – Оценивание компонентов РППС

Показатели	Оценка показателей в баллах
1.Описание материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития	1,9
2.Описание средств обучения и воспитания (в том числе технических), соответствующих материалов в соответствии со спецификой реализуемой Программы	1,5
3.Наличие материалов, учитывающих национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	1,8
• игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами	2
• двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях	1,5
• эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	1,7
• возможности самовыражения детей	2
Средний балл	1,8

Дизайн групповых комнат разнообразен и наполнен стимулирующим развитие ребенка материалом. При моделировании тематических пространств в группах комбинированной направленности и детском саду учитывается функциональная нагрузка, доступность, экологичность, эстетичность предметно-игрового оборудования.

Среда групп наполнена дидактическими материалами, играми, пособиями для развития сенсорных представлений детей. Отмечаются авторские подходы к созданию дидактических материалов, их эстетика, развивающая направленность и возможность использования в целостном образовательном процессе.

В коррекционно-развивающей среде широко представлены игры на

развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры по звуковой культуре речи. Игры на звукоподражание: «Звуковой куб», Кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо». Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Дворник». Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Дин-дон», «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки», «Звуковой коллаж». Картотека артикуляционных игр и упражнений. Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Автобус для зверят», «Ёлочка», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», «Тактильные дощечки», «Тактильные мешочки». Игры на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Расскажи про детский сад», «Телефон». Представлены разнообразные материалы для развития восприятия, ощущений, памяти, мышления, ручных умений.

Таким образом, образовательная среда носит развивающийся характер, так как постоянно изменяется, корректируется, обогащается в зависимости от внешних условий, интересов детей и с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

Активное участие в создании среды принимают родители. На прогулочных участках, которые оснащены безопасным оборудованием, также созданы эмоционально-благоприятные условия для организации образовательной и оздоровительной деятельности детей группы комбинированной направленности. В зимний период разнообразить деятельность детей на прогулке позволяют снежные постройки, созданные при непосредственном участии родителей воспитанников.

Вместе с тем, нами отмечено, что организация пространства групповых комнат не обеспечивает удовлетворение потребности ребенка в движении. Это связано с тем, что групповые комнаты заставлены дидактическим оборудованием, отсутствует свободное пространство, недостаточно оборудования для различных групп движений. Не во всех группах комбинированной направленности соблюдается принцип доступности оборудования для детей (игрушки находятся выше уровня роста детей, представлены в единичном экземпляре). В одной группе комбинированной направленности отмечена перенасыщенность среды, ее выставочный характер.

Таким образом, изучение особенностей организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности подтверждает возможность и необходимость планомерной работы по усовершенствованию организационно-педагогических условий осуществления образовательной деятельности в группе комбинированной направленности, как для здоровых детей, так и для детей с ОВЗ.

Полученные данные послужили практической основой организации и проведения формирующего этапа по реализации организационно-педагогических условий осуществления образовательной деятельности в группе комбинированной направленности.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий осуществления образовательной деятельности в группе комбинированной направленности

Цель формирующего этапа: реализовать организационно-педагогические условия с целью проверки гипотезы исследования.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой образовательная деятельность в группе комбинированной направленности

будет эффективней при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- повышение квалификации педагогов и специалистов образовательной организации по вопросам инклюзивного образования дошкольников;
- разработка и реализация комплекса мероприятий по вовлечению родителей в образовательную деятельность группы комбинированной направленности ДОО;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом особенностей развития детей.

В соответствии с этим мы определили этапы и содержание работы.

С целью реализации организационно-педагогических условий осуществления образовательной деятельности в группе комбинированной направленности нами разработаны:

- план мероприятий по работе с педагогами групп комбинированной направленности, с целью повышения компетентности педагогов и спецификой работы в группе комбинированной направленности;
- комплекс мероприятий по вовлечению родителей в образовательную деятельность группы комбинированной направленности;
- рекомендации по обогащению и развитию РППС с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ и зоной ближайшего развития.

Из анализа результатов диагностики на наличие мотивов к саморазвитию специалистов и педагогов группы комбинированной направленности, вытекает необходимость обеспечения системы взаимодействия специалистов и педагогов ДОО для повышения эффективности коррекционной и оздоровительной работы.

Для реализации первого условия нами проведена работа по формированию умений проектировать и прогнозировать коррекционно-

педагогическую и образовательную деятельность в группе комбинированной направленности. С этой целью нами разработан план мероприятий по работе с педагогами и специалистами групп комбинированной направленности ДС № 477 (Приложение 4).

На первом этапе работы по данному направлению нами был проведен педагогический совет на тему: «Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОО».

План:

1. Научное обоснование организации коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной неуспеваемости; социальной дезадаптации в условиях ДОО.

2. Создание единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.

3. Формы взаимодействия специалистов по коррекции отклонений в развитии воспитанников группы комбинированной направленности ДОО.

Также сформирована творческая группа по разработке модели взаимодействия специалистов ДОО по коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ.

Специалистами ДС № 477 с целью консультативной и просветительской работы в рамках нашего исследования проведены консультации для педагогов групп комбинированной направленности на темы: «Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи». «Комплексно-тематическое планирование как способ взаимодействия педагогов в коррекционной работе». «Роль воспитателя в коррекции отклонений в развитии воспитанников». «Организация работы специалистов в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья».

С целью развития способности педагогов к саморазвитию организованы взаимопосещения педагогами открытых мероприятий в группах комбинированной направленности, на которых воспитатели и специалисты групп комбинированной направленности охотно делились опытом. Данные мероприятия способствовали обогащению и активизации коррекционно-воспитательных знаний, повысили компетентность педагогов, в решении проблем связанных с реализацией организационно-педагогических условий осуществления образовательной деятельности в группе комбинированной направленности.

Также нами была проведена деловая игра для педагогов и специалистов ДС № 477.

Тема: «Умеете ли вы работать в команде?»

Цель: выявить уровень профессиональной компетентности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Сценарий деловой игры для педагогов и специалистов «Умеете ли вы работать в команде?» представлен в Приложении 5.

При реализации второго условия разработан комплекс мероприятий по вовлечению родителей в образовательную деятельность группы комбинированной направленности.

Цель – развитие родительской компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации образовательной деятельности детей группы комбинированной направленности путем внедрения инновационных форм сотрудничества ДОО с семьей.

Задачи:

- создать систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ,
- организовать информационно-просветительскую поддержку родителей, через инновационные информационно-коммуникативные

формы сотрудничества с семьями детей посещающих группы комбинированной направленности,

– способствовать росту профессионального мастерства педагогов ДС № 477 в вопросах организации эффективного взаимодействия с семьей.

Реализация данного комплекса была построена на проведении развивающих мероприятий педагогов и специалистов ДОО с родителями воспитанников. Такие мероприятия направлены на осуществление обмена мнениями и опытом в вопросах воспитания и образования детей в группе комбинированной направленности ДОО. Специалисты осуществляют оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ, предварительно исследовав проблемы и запросы, озвученные самими родителями.

Совместная деятельность педагогов и родителей в основном строится на анализе педагогических ситуаций и собственной воспитательной деятельности родителей; решении педагогических задач; моделировании проблемных ситуаций и позитивного выхода из них.

Общение между специалистами и педагогами с родителями организовывалось как на базе ДОО, так и на виртуальной информационной площадке социальной сети Instagram, что обуславливается запросами современных родителей. Педагогами ДС № 477 осуществляется ежедневное обновление информации на виртуальной информационной площадке социальной сети Instagram. В ней были размещены консультативные видеоролики, подготовленные специалистами ДС № 477, фотопрезентации, актуальная информация для родителей, полезные ссылки на методические материалы и др. Высокая активность, заинтересованность, а также постоянное увеличение количества участников из числа родителей, подтверждает его социальную значимость и практическую эффективность.

На сайте ДС № 477 были выделены и дополнены разделы:

– «Виртуальный методический кабинет», в котором освещаются актуальные методические пособия, нормативные документы для заочного онлайн консультирования педагогов ДОО, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, нарушением поведения;

– «Консультации специалистов» (консультации специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога), в котором в рамках своей компетенции размещают актуальные для родителей и педагогов материалы для заочного онлайн консультирования педагогов ДОО, родителей (законных представителей) детей.

Информация на сайте своевременно обновляется и является актуальной.

Данные ресурсы создали необходимые условия по включению всех участников образовательного процесса в число активных пользователей информационно-образовательной среды, позволяют организовать дистанционное взаимодействие ДС № 477 с родителями (законными представителями), педагогами.

Важнейшей задачей в деятельности образовательной организации становится поиск современных и эффективных способов партнерского, субъект-субъектного взаимодействия с семьей воспитанников, с учетом актуальных потребностей самих семей и специфических особенностей образовательной деятельности в группе комбинированной направленности.

В рамках нашего исследования создан банк методических разработок для педагогов ДОО, направленных на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и образования детей, вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.

Перечень тем консультаций, способствующих развитию родительской компетентности:

1. Консультирование по вопросам адаптации детей в группе комбинированной направленности.

2. Консультирование по вопросам формирования и развития эффективных навыков взаимодействия с детьми.

3. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь семьям по вопросам воспитания детей (в том числе дети с ОВЗ).

4. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная поддержка по вопросам раннего выявления детей с ОВЗ и детей группы риска, оказания им ранней помощи, по вопросам получения диагностических услуг проблемных зон, осуществления комплексных коррекционных мероприятий по раннему нивелированию проблем в развитии, обучении и воспитании ребенка.

5. Консультирование педагога-психолога по вопросам развития высших психических функций.

6. Консультирование учителя-логопеда по вопросам формирования и развития речи детей с ТНР.

7. Консультирование по вопросам комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей.

8. Консультирование по вопросам социализации детей, в том числе: детей с ОВЗ.

9. Консультирование по вопросам успешного освоения детьми образовательных программ.

10. Консультирование по вопросам создания специальных условий образовательной деятельности для детей с ОВЗ.

Анализ РППС групп комбинированной направленности ДС № 477 выявил недостаточный уровень владения педагогами знаний по проектированию коррекционно-развивающей среды в группах комбинированной направленности с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ. В связи с этим, при реализации третьего условия разработан комплекс мероприятий (Приложение 6).

Задача: обогащение и развитие РППС в группе комбинированной направленности с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ и зоной ближайшего развития.

Для реализации данного условия проведен педагогический совет на тему: «Системный анализ педагогической деятельности по проектированию РППС в группе комбинированной направленности и преобразование среды с целью создания условий для детей с ОВЗ». Проанализирована педагогическая деятельность по проектированию коррекционно-развивающей среды в комбинированных группах. Сформированы творческие группы по разработке проектов по организации коррекционно-развивающей среды в группах комбинированной направленности, разработаны рекомендации по исправлению недостатков.

Также в ходе исследования нами разработан алгоритм создания РППС в группе комбинированной направленности:

Шаг 1. Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа АООП в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом психофизиологических особенностей и зоной ближайшего развития.

Шаг 2. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды группы комбинированной направленности, определив дефицитные области.

Шаг 3. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы комбинированной направленности.

Шаг 4. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 5. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых центров.

Шаг 6. Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами.

Шаг 7. Продумать последовательность внесения изменений РППС в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Таким образом, каждый последующий технологический шаг представляет собой продолжение и развитие предыдущего и в то же время часть целого, поэтому каждый шаг служит всей организационно-педагогической деятельности и обеспечивает достижение поставленной цели – организации РППС, позволяющий реализовать содержание общеобразовательных программ и достичь планируемых результатов их освоения в группе комбинированной направленности.

2.3 Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы

На контрольном этапе проводилась повторное изучение особенностей организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности, сопоставление данных с результатами констатирующего этапа.

В ходе изучения первого условия, нами проведено исследование готовности педагогов к саморазвитию по методике И.В. Никшеной. Сравнительная динамика результатов представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Динамика уровней развития способности к саморазвитию у педагогов группы комбинированной направленности

Этап исследования	Количество педагогов	Уровни		
		активное саморазвитие	отсутствие сложившейся системы саморазвития	остановившееся саморазвитие
констатирующий	человек	9	6	2
	%	53,0	35,3	11,7
контрольный	человек	12	4	1
	%	70,5	23,5	6

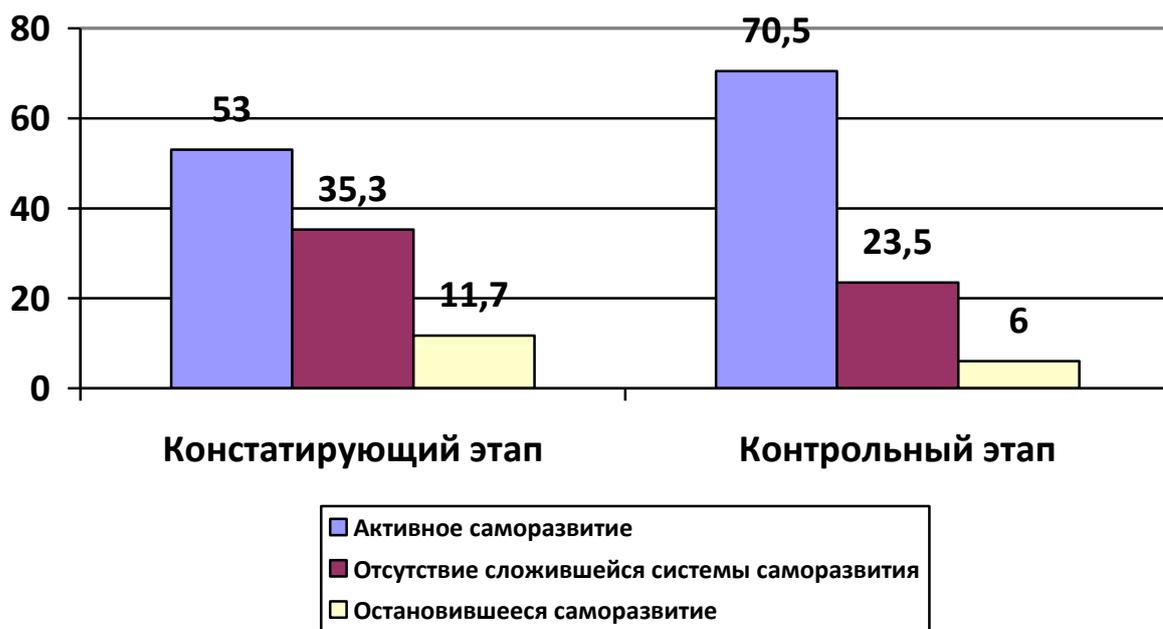


Рисунок 8 – Динамика уровней развития способности к саморазвитию у педагогов группы комбинированной направленности, в %

На контрольном этапе 55 и более баллов набрали 70,5% педагогов. Они активно реализуют свои потребности в саморазвитии.

36 – 54 балла набрали 23,5% педагогов. У данных педагогов нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15 – 35 баллов набрал один педагог 6%. Он находится в стадии остановившегося развития.

По сравнению с констатирующим этапом количество педагогов с активным саморазвитием значительно увеличилось: с 53% до 70,5%.

В ходе изучения второго условия нами была разработана анкета закрытого типа по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в группе комбинированной направленности, а также работой педагогического коллектива в данной группе. Сравнительная динамика результатов представлена в таблице 12.

Таблица 12 – Динамика уровней удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности в группе комбинированной направленности

Этап исследования	Количество родителей	1 группа		2 группа	
		удовлетворены	не удовлетворены	удовлетворены	не удовлетворены
констатирующий	человек	40	16	19	11
	%	71,4	28,6	63,3	36,7
контрольный	человек	48	8	26	4
	%	85,7	14,3	86,6	13,4

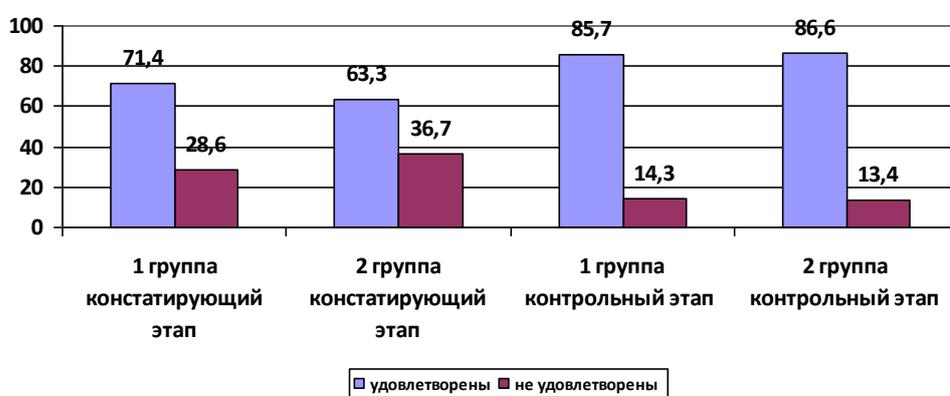


Рисунок 9 – Динамика уровней удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности в группе комбинированной направленности

На контрольном этапе в анкетировании приняло участие 86 (76,1%) родителей, воздержались 27 (23,9%) родителей.

- первая группа: 56 родителей детей с нормой в развитии,
- вторая группа: 30 родителей детей с ОВЗ.

По итогам анкетирования выявлено, что организация образовательной деятельности в группе комбинированной направленности на контрольном этапе исследования удовлетворяет потребности и запросы родителей в первой группе – 85,7 %, во второй группе – 86,6 %; не удовлетворяет потребности и запросы родителей в первой группе – 14,3 %, во второй группе – 13,4 %.

Из данных диаграммы видно, что число не удовлетворенных родителей организацией образовательной деятельности в группе комбинированной направленности в обеих группах стало значительно ниже: с 28,6 % до 14,3 % в первой группе и с 36,7 % до 13,4 % во второй группе.

В ходе изучения особенностей РППС мы оценили компоненты в группе комбинированной направленности. Динамика оценивания компонентов РППС в группе комбинированной направленности представлена в таблице 13.

Таблица 13 – Динамика оценивания компонентов РППС

Показатели	Оценка показателей в баллах	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
1.Описание материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития	1,9	2,2
2.Описание средств обучения и воспитания (в том числе технических), соответствующих материалов в соответствии со спецификой реализуемой Программы	1,5	2,5
3.Наличие материалов, учитывающих национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	1,8	2
• игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами	2	2,7
• двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях	1,5	2,5
• эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	1,7	2,5
• возможности самовыражения детей	2	2,5
Средний балл	1,8	2,5

Проанализировав баллы оценивания компонентов РППС в группе комбинированной направленности, можно сделать вывод о том, что

результат оценки РППС в ДС № 477 на контрольном этапе составил 2,5 балла, что на 0,7 балла выше по сравнению с констатирующим этапом.

Выводы по второй главе

Во второй главе мы изучили организацию образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДС № 477.

Основным методом исследования являлось экспериментирование. Экспериментальная работа осуществлялась с помощью анкетирования, наблюдения, изучения особенностей организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности.

Реализованы организационно-педагогические условия осуществления образовательной деятельности в группе комбинированной направленности, такие как:

- повышение квалификации педагогов и специалистов образовательной организации по вопросам инклюзивного образования дошкольников;
- разработка и реализация комплекса мероприятий по вовлечению родителей в образовательную деятельность группы комбинированной направленности ДОО;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом особенностей развития детей.

Что является необходимым условием для полноценного воспитания и образования детей с ОВЗ.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что образовательная деятельность в группе комбинированной направленности будет эффективней при соблюдении организационно-педагогических условий. Результаты экспериментальной работы показали повышение уровня организационно-педагогических условий осуществления

образовательной деятельности в группе комбинированной направленности.
Это доказывает, что экспериментальная работа была эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования обусловлена введением инклюзивного образования и необходимостью создания организационно-педагогических условий для полноценного воспитания и образования детей с ОВЗ. Организационно-педагогические условия эффективной реализации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности в настоящее время требуют нестандартных решений и подходов, для того чтобы в полной мере учесть особенности воспитательно-образовательной среды, запросы и потребности родителей (законных представителей). В группах комбинированной направленности осуществляется совместная образовательная деятельность здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Основное преимущество групп комбинированной направленности в том, что сохраняется контингент воспитанников ДОО, увеличивается охват детей с ОВЗ, ДОО получают дополнительное финансирование на реализацию АООП. К плюсам групп комбинированной направленности можно отнести:

- территориальную близость к месту жительства,
- выплата компенсаций за родительскую плату,
- расширение образовательной среды группы (приобретение учебно-методического, учебно-дидактического материала, обогащение РППС в соответствии с видом нарушения,
- социализация детей с ОВЗ в совместном пребывании со здоровыми детьми,

- увеличение отпуска и заработной платы педагогам, работающим с детьми ОВЗ, уменьшение длительности рабочего дня.

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели теоретические основы организации работы в группе комбинированной направленности ДОО. Исходя из определения понятия «образовательная деятельность» можно утверждать, что это более широкое понятие, чем образование. Образовательная деятельность в настоящее время реализуется через систему программ, разработанных в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом образовательной организации, с учетом особенностей обучающихся, как, например, в группе комбинированной направленности ДОО. Таким образом, предметом организации работы в группе комбинированной направленности ДОО являются организационно-педагогические условия образовательной деятельности, обеспечивающие качество процесса. Проанализировав научно-методическую литературу по организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО как психолого-педагогическую проблему можно сделать вывод о том, что особенностями образовательной деятельности является специальная коррекционно-образовательная работа с детьми ОВЗ.

Нами рассмотрены организационно-педагогические условия эффективной реализации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО, такие как:

- повышение квалификации педагогов и специалистов образовательной организации по вопросам инклюзивного образования дошкольников,

- разработка и реализация комплекса мероприятий по вовлечению родителей в образовательную деятельность группы комбинированной направленности ДОО,

- формирование развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом особенностей развития детей.

Результаты экспериментальной работы показали повышение уровня организационно-педагогических условий осуществления образовательной деятельности в группе комбинированной направленности.

Таким образом, поставленные цели и задачи, по изучению основных вопросов работы, рассмотрены, изучены и реализованы.

Проведенное исследование дает основание заключить, что выдвинутая гипотеза получила свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – 2013. – С. 71 –95. – ISBN 978–5–904896–59–1
2. Афонькина Ю. А. Индивидуальный методический маршрут учителя–логопеда ДОО / Ю. А. Афонькина // Журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением / Волгоград : Учитель, 2016 (2015). – 53. – ISBN 978–5–7057–4204–2
3. Бим–Бад Б.М. Педагогический словарь. – Москва: Большая российская энцикл., 2008. – 528 с. – ISBN 5–85270–230–7
4. Болотов В. А. Система оценки качества российского образования / В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова // – Москва : Логос, 2007. – 190, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 5–98704–135–Х
5. Большой энциклопедический словарь : [А–Я] / Гл. ред. А. М. Прохоров. – 2–е изд., перераб. и доп. – М. : Большая рос. энцикл. ; СПб. : Норинт, 1997. – 1434,[16] с.; 26 см.; ISBN 5–85270–160–2.
6. Вачков И.В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников // Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С. 59–64.
7. Волосовец Т. В. Детствосбережение в дошкольном образовании: Концептуальные основы развития образования в интересах детства: монография. – Москва: ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2018. – 114 с. – 978-5-91955-080-8

8. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии : [Сборник] / Л. С. Выготский; [Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова; Авт. коммент. М. А. Степанова]. - М. : Просвещение, 1995. - 524,[3] с. : портр.; 22 см.; ISBN 5-09-007332-5
9. Гладышева Н.Н. / Гладышева Н.Н., Чернова Л.В // Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ [Текст] : [18+] / авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Л. В. Чернова. - Волгоград : Учитель, 2014. - 146, [1] с. : табл.; 29 см. - (Руководителю ДОУ) (Соответствует ФГОС ДО).; ISBN 978-5-7057-3845-8
10. Годовникова Л.В. / Годовникова Л.В., Репринцева Г.А. // Проблема подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ в современных условиях развития образования // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2017. – Т3. – №2. – С. 9–15.
11. Даскакова Л.М. Детский сад: за равновесие свободы и контроля / Ф. Даскакова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 8. – С. 63–65.
12. Денякина, М. Руководитель детского учреждения – профессия или призвание? / М. Денякина. – Москва: Минск, 2017. – 165 с.
13. Дувалина О.Н. Психологические проблемы инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии // Colloquium–journal, 2020. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/>
14. Евсюкова И.Р. Специфика организации и содержания работы воспитателя в комбинированной группе. <https://www.pdou.ru/categories/>
15. Елина Д.Д. / Елина Д.Д. , Пахолкина Т.М., Задумкина Е.А. // Взгляды на инклюзию в современном обществе // Аллея науки. – 2016. – № 3 (3). – С. 42–47. – ISBN 978-80-7526-141-0
16. Исаева И.Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск.: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – С. 116–119.

17. Карабанова О.А. / Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. // Организация развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Метод. рекомендации для пед. работников дошкольных обр. организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. – ISBN978-5-85630-100-6
18. Книппер В.Д. Сравнительный анализ понятий «инклюзия» и «интеграция» в образовании // Тенденции развития профессионального образования в современном мире. Материалы международной научно–практической конференции. Отв. редактор Е.Е. Журиная. 2020. – С. 46–49.
19. Коджаспирова Г.М. / Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. // Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000. – 176 с. – ISBN 5-7695-2145-7
20. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: Дисс. ... канд. пед. наук. Омск, 2015. URL: <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>.
21. Курмышева Л.К. Эксклюзия как феномен жизни общества // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 3 (42). – С. 98–102.
22. Микляева Н.В. Виды образовательной деятельности в ДОО: дифференциация понятий // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. – №5. – С. 32–37.
23. Митрачкова М.В. / Митрачкова М.В., Юрченко Т.И. // Организация предметно–пространственной и коррекционно–развивающей среды групп комбинированной направленности ДОО в условиях инклюзивного обучения и воспитания // Специальное образование. Материалы XIV международной научно–практической конференции. – 2018. – С. 83–86.

24. Моденова Г.Н. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника: задачи, направления, принципы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/>

25. Нестеренко Ю.А. Образование: характеристика понятия // Российская наука: тенденции и возможности. Сборник научных статей. Москва, 2020. – С. 129–132. – ISBN 978-5-00122-516-4

26. Нестерова М.Н. / Нестерова М.Н., Злобина Е.П., Сурина А.В. // Организация совместной коррекционно-развивающей работы воспитателя, логопеда, педагога–психолога в группе комбинированной направленности // Электронный научный журнал. – 2020. – №4. – С. 71–74.

27. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. – URL: № 1014 <https://rg.ru/2019/03/27/minpros-prikaz32-site-dok.htm>

28. Петрова, Н. В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья через воспитание дружеских взаимоотношений во время игр / Н. В. Петрова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 3 (3). — С. 48-51. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/12/470/> (дата обращения: 01.02.2021).

29. Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08–249 // Вестн. Образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

30. Плаксина Л.И. / Плаксина Л.И., Сековец Л.С. // Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. – 112 с.

31. Покасов В.Ф. Ключевые аспекты качества образования // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 6. – С. 17–21
32. Потапенко В.С. Образовательная деятельность и образовательные услуги: соотношение понятий // Журнал российского права. – 2009. – № 3 (147). – С. 139 – 150.
33. Скрыпникова А.С. Значение продуктивности обучения в социальной адаптации учащихся с отклонениями в развитии // Коррекционно–педагогическое образование. – 2019. – № 1. – С. 76–83. – ISBN 978-5-534-09326-1
34. Слободчиков В.И. Структура и состав образовательной сферы. Категориальный анализ // Психология обучения. – 2010. – №1. – С. 4–24.
35. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова. – Москва: Владос, 2011. – 167 с. – ISBN 978-5-691-01851-0
36. Степанова В.С. / Степанова В.С., Миронова И.Б.// О дефиниции понятий образование, образовательная деятельность, образовательная услуга // Гуманизация образования. – 2015. – №1. – С. 22–26.
37. Тетерятникова Н.А. Психолого–педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №11. – С. 97–100. – ISBN 978-5-7444-4068-8
38. Труфанова М.Г. / Труфанова М.Г., Нищакова Е.В. // Организация образовательной среды в группах комбинированной направленности // Ученые записки ИУО РАО. – 2020. – №2. – С. 87–90.
39. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273–ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

40. Хуторский А. В. Современная дидактика : Учеб. для вузов / А. В. Хуторский. - СПб. [и др.] : Питер, 2001. - 536 с. : ил., табл.; 24 см. - (Серия учебник нового века).; ISBN 5-318-00077-0

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Обзор источников нормативно–правовой базы по созданию условий для организации совместного обучения детей в ДОО

Наименование статьи, раздела	Цитаты, тезисы
Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 29.12.2017 г.)	
Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	Часть 3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Часть 5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2) оказывается, содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно– исследовательской деятельности, в научно–техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте; 3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

<p>Статья 42. Психолого–педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Часть 2. Психолого–педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психолого–педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; 2) коррекционно–развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. <p>Часть 3. Психолого–педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).</p> <p>Часть 4. Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого– педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого– педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Часть 5. На центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого–медико–педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого–медико– педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого–медико–педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение</p>
--	--

	<p>или изменение ранее данных рекомендаций.</p> <p>Часть 6.</p> <p>Психолого–педагогическая помощь в центре психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами–психологами, социальными педагогами, учителями–логопедами, учителями–дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь,</p> <p>2) осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.</p>
<p>Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Часть 1.</p> <p>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.</p> <p>Часть 2.</p> <p>Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>
<p>Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам</p>	<p>Часть 1.</p> <p>Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев.</p> <p>Часть 2.</p> <p>Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.</p>

<p>Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Часть 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p> <p>Часть 3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Часть 4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Часть 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	---

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155

I. Общие положения

Часть 1.2.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично–развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно–эстетическое развитие ребенка.

Часть 1.3.

В Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

Часть 1.6.

1) Стандарт направлен на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей

	<p>в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно– нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;</p> <p>обеспечения психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>
	<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373</p>
<p>Раздел II. Организация и осуществление образовательной деятельности</p>	<p>Часть 3. Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций – в форме семейного образования.</p>
<p>Раздел III. Особенности организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Часть 13. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.</p> <p>Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.</p> <p>В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и</p>

	<p>социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Часть 16. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p> <p>Часть 17. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Часть 18. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию»

(И.В. Никишина)

Вопросы:

1. Я стремлюсь изучать себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я анализирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я исследую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от усвоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я бы отнесся положительно к моему продвижению по службе.

Оценивание:

- 5 баллов – данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 балла – скорее соответствует, чем нет;
- 3 балла – и да, и нет;
- 2 балла – скорее не соответствует;

1 балл – не соответствует.

Подведение итогов:

75–55 баллов. Активное саморазвитие педагога.

54–36 баллов. Отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий.

35–15 баллов. Остановившиеся саморазвитие

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета: «Выявление удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в группе комбинированной направленности и работой педагогического коллектива»

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1.	Вы довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду.		
2.	Уверены ли Вы в уходе и хорошем отношении к вашему ребенку со стороны персонала.		
3.	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям.		
4.	Вам предоставляется право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребенка в разных видах деятельности.		
5.	Удовлетворены ли информацией педагогов о ходе и результатах развития вашего ребенка.		
6.	Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности.		
7.	Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства.		
8.	Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими».		
9.	Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями.		
10.	Вам нравится территория детского сада.		
11.	Вам нравится предметно–развивающая среда в группе.		
12.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Обеспечение системы взаимодействия специалистов ДС № 477 в целях повышения мотивов к саморазвитию специалистов и педагогов группы комбинированной направленности.

Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Ожидаемый результат
<p>Педагогический совет Тема: Взаимодействие специалистов в коррекционно–образовательном пространстве ДОО (в форме круглого стола).</p> <p>План: 4. Научное обоснование организации коррекционно–педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной неуспеваемости; социальной дезадаптации в условиях ДОО. 5. Создание единой комплексной системы психологической и медико–педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 6. Формы взаимодействия специалистов по коррекции отклонений в развитии воспитанников ДОО. 7. Формирование творческой группы по разработке модели взаимодействия специалистов ДОО по коррекции отклонений в развитии детей.</p>	<p>Описание модели взаимодействия специалистов ДОО, рекомендации по разработке модели.</p>
<p>Консультации для педагогов: Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексно–тематическое планирование как способ взаимодействия педагогов в коррекционной работе. Роль воспитателя в коррекции отклонений в развитии воспитанников. Функциональные обязанности педагогов ДОО в работе по коррекции отклонений в развитии воспитанников. Организация работы специалистов в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Тексты консультаций.</p>
<p>Взаимопосещение педагогами открытых мероприятий.</p>	<p>Анализы и самоанализы мероприятий.</p>
<p>Работа педагогического клуба по разработке организационно–педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на основе диагнозов детей</p>	<p>Сборник методических рекомендаций.</p>
<p>Участие педагогов в работе психолого–медико–педагогического консилиума ДОО.</p>	<p>Протоколы консилиумов.</p>

<p>Деловая игра для педагогов Тема: Умеете ли вы работать в команде? Цель: выявить уровень профессиональной компетентности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Сценарий, аналитическая справка.</p>
<p>Работа творческой группы по разработке модели взаимодействия специалистов ДОУ по коррекции отклонений в развитии детей.</p>	<p>Описание модели</p>
<p>Мониторинг эффективности системы взаимодействия специалистов ДОУ.</p>	<p>Аналитическая справка по итогам мониторинга.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Сценарий деловой игры «Умеете ли вы работать в команде?»

Цель: выявить уровень профессиональной компетентности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Одна из главных задач современной системы дошкольного образования – повышение качества воспитательно–образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. К работе дошкольных учреждений сегодня предъявляются всё более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами ДОО, так как уровень и характер достижений ребёнка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством.

А сейчас немного теории.

Педагогическое мастерство – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально–нового в организации учебно–воспитательного процесса, в решении научно–практических проблем.

Педагогическое мастерство прежде всего связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. Набор

качеств педагога–профессионала, помогающий ему обеспечивать учебно–воспитательный процесс на высоком творческом уровне, достаточно обширен. Важнейшими из них являются гражданственность и патриотизм, гуманизм и интеллигентность, высокая духовная культура и ответственность, трудолюбие и работоспособность. Главные качества педагога–мастера – человеколюбие и умение общаться с людьми. Педагогическое мастерство с технологической точки зрения – это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность. Важнейшей частью педагогического мастерства также являются профессиональные знания и умения.

После этого педагоги делятся на команды путем собирания разрезной картинки.

Разминка. Перечислите задачи годового плана ДОО, над которыми работает коллектив.

В процессе работы за каждый правильный ответ команда получает фишку.

1. Конкурс. Психологический ринг. Педагог–психолог задает вопросы поочередно каждой команде и та, которая дала правильный ответ, получает фишку.

1 команда: Систематическое, целенаправленное и планомерное восприятие объектов (Наблюдение).

2 команда: Психический познавательный процесс, состоящий в отражении прошлого опыта (Память).

1 команда: Определите тип темперамента.

У этих детей преобладает хорошее настроение. Они жизнерадостны. На положительные стимулы реагируют громким смехом, на отрицательные – громким плачем. Все внутренние переживания проявляются внешне. Эти дети с удовольствием берутся за новое дело,

испытывая и проявляя при этом яркие положительные эмоции. Чувства и интересы этих детей неустойчивы. Эти дети любят шумные игры, легко переходят от сна к бодрствованию. Их легко дисциплинировать. В большей степени они отвлекаются на внешние стимулы, чем на внутренние. Поскольку чувствительность к раздражителю у них понижена, они не реагируют на замечания, сделанные тихим голосом. Речь этих детей громкая, энергичная, ее темп быстрый. (ДЕТИ–САНГВИНИКИ).

2 команда: Определите тип темперамента. У этих детей часто меняется настроение. Эмоции имеют крайние проявления: они не плачут, а рыдают, не улыбаются, а хохочут. Очень бурно дети реагируют на внешние раздражители, они несдержанны, нетерпеливы, вспыльчивы. Дети с данным типом темперамента предпочитают подвижные игры, игры с элементами спорта, а нередко просто бегают по группе или игровой комнате. Навыки формируются у них долго и с трудом перестраиваются. Эти дети испытывают трудности в переключении и концентрации внимания, их трудно дисциплинировать. На запреты взрослых они выражают бурный протест. (ДЕТИ–ХОЛЕРИКИ).

2. Конкурс. От каждой команды приглашает по одному педагогу, которые получают карточки со следующими заданиями:

1. Закончите стихотворение, которое написано в карточке
За правильный ответ – фишка.

1 команда	2 команда	1 команда	2 команда
Румяною зарею Покрылся восток, В селе за рекою	Дуб дождя и ветра Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу	Он отправился в буфет Покупать себе билет. А потом помчался в кассу	Побежал он на перрон, Влез в отцепленный вагон, Внес узлы и чемоданы,
(Потух огонек)	(Страшно простудиться)	(Покупать бутылку квасу)	(Рассовал их под диваны)

3. Конкурс. Определить в какой возрастной группе изучаются названные произведения. За каждый правильный ответ – фишка.

1 команда Х.К. Андерсен «Дюймовочка»(подг. гр.), В. Бианки «Лис и мышонок»(1 мл. гр.), «Пых» белорус. н. с.(2 мл. гр.)

2 команда Н. Носов «Живая шляпа»(ст. гр.), «Маша и медведь»р. н. с.(1 мл. гр.), «Бр. Grimm «Бременские музыканты»(ср. гр.)

- Дружеский шарж.

Каждой команде предлагается придумать и изобразить с помощью мимики и жестов одного из педагогов другой команды (не более 1 минуты). В случае, если педагоги узнали коллегу (на обсуждение дается не более 2 минут) – они получают фишку.

4. Конкурс. Знание ФГОС ДО

1) Написать названия всех образовательных областей.

2) 1 команда – Из каких частей должна состоять Основная образовательная программа дошкольного образования? (из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

2 команда – К какой образовательной области относятся данные задачи?

1 команда – развитие игровой деятельности детей

2 команда – сенсорное развитие

1 команда – воспитание культурно–гигиенических навыков;

2 команда формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Каждый правильный ответ поощряется фишкой.

5. Конкурс. Развитие выразительной речи воспитателя. Буламбаева И. М

Командам дается задание:

- Произнесите слово "МОЛОДЕЦ!":

1 команда	2 команда
тихо	громко
нежно	удивленно
иронично	восторженно
ласково	требовательно

6. Конкурс. Решение обучающих психолого–педагогических ситуаций.

Каждая команда выбирает себе карточку с заданием, обсуждает и высказывает свою точку зрения. Точки зрения могут быть различные и высказаться имеют право все педагоги.

- Одно из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Какой выход из создавшейся ситуации?

- Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку, т. к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи?

7. Конкурс. «Модель педагога»

И в заключение вам предлагается схематично изобразить модель педагога, отметив качества, которыми он должен обладать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Ожидаемый результат
<p>Педагогический совет</p> <p>Тема: Системный анализ педагогической деятельности по проектированию развивающей предметно–пространственной среды в группе комбинированной направленности и преобразование среды с целью создания условий для детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: – тематический контроль «Развивающая предметно–пространственная среда в группах»; – изучение новинок методической литературы по теме; – самоанализ педагогов по теме.</p> <p>План: Результаты тематического контроля. Психолого – педагогические требования к созданию развивающей среды, обеспечивающей реализацию АООП. Организация коррекционно – развивающей среды в ДОО для детей с ОВЗ. Особенности создания информационного поля коррекционно–развивающей среды. Обобщение итогов самоанализа по теме педсовета. Анализ педагогической деятельности по проектированию коррекционно–развивающей среды в комбинированных группах. Формирование творческих групп по разработке проектов по организации коррекционно–развивающей среды в группах.</p>	<p>Анализ деятельности педагогов по проектированию среды, рекомендации по исправлению недостатков.</p> <p>План контроля, аналитическая справка.</p>
<p>Методический семинар–практикум</p> <p>Тема: Конструирование коррекционно–развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.</p> <p>План: 1. Понятие «Развивающая предметно–пространственная среда в ДОО» в рамках реализации ФГОС; 2. Функциональное назначение коррекционно – развивающей среды; 3. Принципы построения коррекционно–развивающей среды; 4. Методические рекомендации по конструированию оптимальной модели коррекционно–развивающей среды для разных групп</p> <p>Практическое задание: создать модель коррекционно–развивающей среды в своей группе.</p>	<p>Пошаговые алгоритмы построения коррекционно–развивающей среды.</p>
<p>Теоретический семинар</p> <p>Тема:</p>	<p>Методические рекомендации</p>

Организация коррекционно–развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (материалы прилагаются).	
Круглый стол Тема: Коррекционно–развивающая среда группы. Обсуждение возможных изменений с учетом особенностей детей группы.	Рекомендации по внесению изменений в развивающую среду групп.
Семинар–практикум Тема: Развитие творчества педагогов в целях создания комфортной развивающей среды для детей дошкольного возраста (материалы прилагаются). План: 3) Творческий воспитатель – творческие дети. 4) Защита проектов по организации коррекционно–развивающей среды в группах. 5) Обобщение опыта работы по организации коррекционно–развивающей среды ДОУ.	Оформленные проекты
Смотр–конкурс «Создание условий для развития сюжетно–ролевой игры детей с ограниченными возможностями здоровья»	Аналитическая справка по результатам смотра–конкурса.
«День открытых дверей» в кабинетах специалистов (учителя–дефектолога, учителя–логопеда, педагога–психолога и т.д.)	Выставка методических, дидактических материалов.
Работа творческих групп по разработке проектов по организации коррекционно–развивающей среды в группах ДОУ.	Оформленные проекты
Консультации для педагогов. Коррекционно–развивающая среда как одно из условий повышения эффективности коррекционной работы. Принципы построения коррекционно–развивающей среды. Как сделать среду группы действительно развивающей? Психолого–педагогические требования к созданию развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.	Материалы консультаций
Оперативный контроль «Обновление развивающей среды в групповых помещениях детского сада»	План контроля, аналитическая справка

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Теоретический материал для работы творческих групп «Взаимодействие специалистов в коррекционно–образовательном пространстве ДОУ»

Мир, в котором живет современный ребенок, образ жизни среднестатистической семьи, по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился. Социально–экономические проблемы жизни общества, оказывающие негативное влияние на большинство семей, ухудшение экологической ситуации в России порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и психического здоровья детей.

Особую тревогу вызывает рост количества детей с отклонениями в развитии. Это понятие употребляется по отношению к детям с выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы или с признаками ее функциональной незрелости. Причины, обуславливающие различные отклонения в развитии, многообразны. С одной стороны – это инфекции, интоксикации, травмы, воздействующие на мозг малыша (преимущественно на ранних стадиях внутриутробного и постнатального развития). С другой стороны – неблагоприятные микросоциальные условия, которые выступают как дополнительный фактор, усугубляющий состояние ребенка.

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: дефектологов, педагогов–психологов, психиатров, психоневрологов, логопедов, педагогов.

Успешное преодоление различных отклонений у детей в группах комбинированной направленности возможно при создании лично–ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного

учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно–образовательное пространство и определенная предметно–развивающая среда.

В связи с этим возникают проблемы руководства работой педагогов узкого профиля и организации их совместной деятельности в целях улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создания для нее комфортных условий пребывания в детском саду.

Организация системы методической работы с кадрами в ДОО – одна из важных задач дошкольного образования. Иногда в педагогических коллективах роль воспитателя – главного человека, находящегося ближе всего к ребенку, при наличии в ДОО разных специалистов, занижается. Проблема организации взаимодействия воспитателя со специалистами по созданию условий для личностно–ориентированного развития ребенка является актуальной.

Почему эта проблема актуальна? Работа с детьми требует от всего педагогического коллектива большого напряжения сил и энергии, поэтому главной целью становится создание группы единомышленников. Возникают проблемы организации взаимодействия специалистов в управленческом аспекте:

- четкое определение того, кто из педагогов является основным в решении той или иной задачи в воспитании и развитии детей;
- с кем он взаимодействует;
- какова доля участия всех остальных.

Методист принимает активное участие в уточнении должностных обязанностей узких специалистов, определяет формы и методы их взаимодействия друг с другом с учетом возрастных особенностей детей. Таким образом, за исполнителем закрепляются вполне определенные

задачи и обязанности, которые находятся на контроле у методической службы. Должна прослеживаться определенность: кто, что и к какому сроку выполняет, с кем взаимодействует. Именно взаимодействие всех специалистов рассматривается как условие развития детского сада.

Роль методиста в системе управления образовательного учреждения является ведущей при организации научно–методической работы в ДОО, направлена на формирование педагогического коллектива единомышленников, которые способны внедрять современные научные исследования и лучший педагогический опыт воспитания и обучения детей.

Узкие специалисты, профессионально занимаясь одним из направлений дошкольного воспитания, экспериментируя, находя и внедряя новые технологии обучения, имеют большую, чем воспитатель, возможность обучаться на специализированных курсах. Поэтому специалист может методически грамотно консультировать воспитателей по своему разделу программы:

задача методиста – организовать совместный поиск продуктивных путей развития образования в педагогическом коллективе. В связи с этим изменяется *содержание функций методического сопровождения*, они получают соответствующее наполнение:

информационно–нормативная – предполагает информирование педагогов о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях в функциональных обязанностях педагогов, новых достижениях в области педагогики и психологии дошкольного воспитания, а также коррекционной педагогики и психологии;

аналитическая – определяет творческий потенциал узкого специалиста и его индивидуальный стиль деятельности; предусматривает обучение коллективной релаксации, самоанализ деятельности;

координационная – определение близких, средних и дальних перспектив реализации плана ДОО (координация годового и месячного перспективных планов ДОО и личных планов узких специалистов);

инновационная – обуславливает разработку и поиск совместно с узкими специалистами новых прогрессивных технологий, методов и приемов воспитания детей и внедрение их в практику;

контролирующая – позволяет отслеживать качество работы, обеспечивающее выполнение государственных стандартов в обучении, воспитании и коррекции нарушений дошкольников, исключая перегрузку.

Исходя из функций, можно выделить основные направления работы методиста:

образовательное – создание системы управления работой узких специалистов, осуществление лично–ориентированного подхода в повышении их квалификации через определение индивидуального образовательного маршрута каждого педагога;

научно–исследовательское – определение направления научно–исследовательской работы в соответствии с приоритетным направлением работы ДОО; расширение исследований по различным образовательным проблемам;

диагностическое – мониторинг результативности процессов обучения и воспитания, позволяющий определить качество образовательных услуг;

информационное – оказание методической поддержки в создании, освоении, внедрении и распространении инноваций в педагогическом коллективе и других образовательных учреждениях.

Направления методической работы с узкими специалистами позволяют обеспечить следующие компоненты ее структуры:

- компетентные кадры;
- систему образования и воспитания;

- планирование воспитательно–образовательного процесса;
- координацию инновационной экспериментальной творческой деятельности;
- создание предметно–развивающей среды.

Особое значение организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей уделяется в группе комбинированной направленности.

Цель такой работы в создании модели взаимодействия педагогов, родителей и медицинского персонала в процессе коррекционно–развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно–развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно–ориентированного подхода.

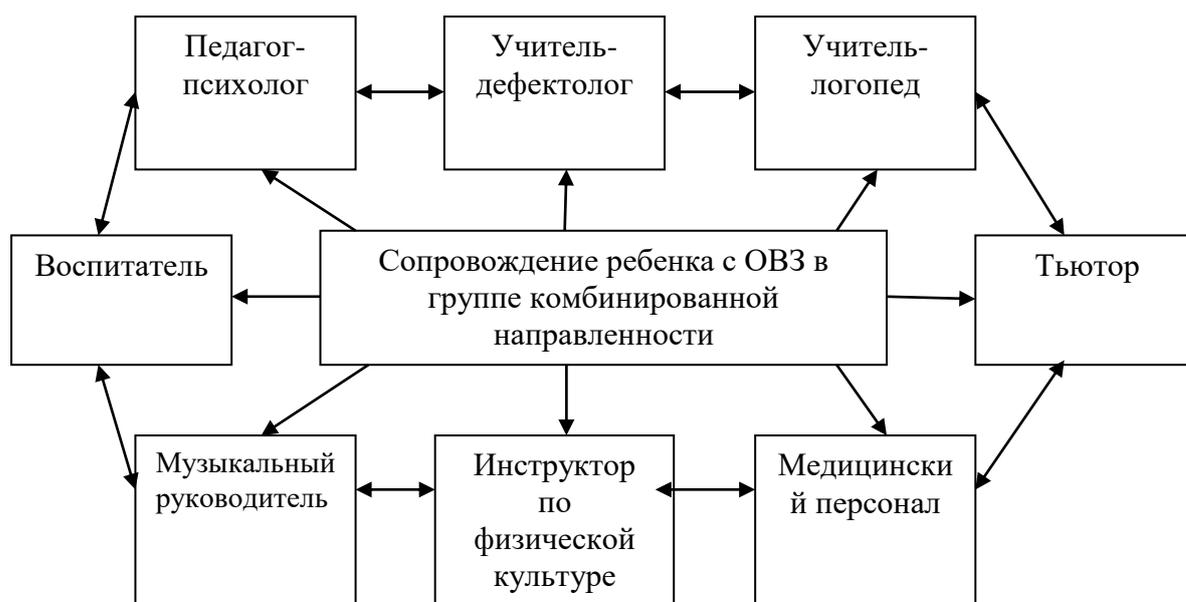
Поэтому модель коррекционно–развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно–образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно–развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционно–развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно–эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития

(артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио–, фито–, аромо–, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно–развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка.

Модель взаимодействия специалистов



Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.

В ДС № 477 мы разработали свою систему коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитатели, учитель–логопед, педагог–психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОО, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно–развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

В первую половину дня проводятся занятия как с воспитателями, так и с учителем–логопедом. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом–психологом, индивидуальная работа по заданию учителя–логопеда. Учитель–логопед является организатором и координатором всей коррекционно–развивающей работы на данной группе.

Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим, изобразительная деятельность, конструирование и ручной труд. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов в группе комбинированной направленности, в ДС № 477 была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем–логопедом и педагогом–психологом изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с методистом дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в образовательной деятельности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем

разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что учитель–логопед должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель–логопед. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные занятия являются итогом всей коррекционно–педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

4. Тесно взаимодействуем с родителями.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель–логопед и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Достижение эффективности в коррекционно–развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и

воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе. Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно–развивающей работы с детьми, работы по преодолению или предупреждению у дошкольников с отклонениями в развитии школьной дезадаптации, являются следующие:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.

2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.

3. Воспитание у детей интереса к образовательной деятельности, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.

4. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер образовательной деятельности детей с учетом их психофизических особенностей. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.

5. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний.

6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.

7. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.

8. В коррекционной работе все чаще использовать различные виды продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Таким образом, только в тесном взаимодействии всех участников образовательной деятельности в группе комбинированной направленности возможна максимальная коррекция отклонений в развитии ребенка с ОВЗ.