



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ  
 КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Формирование образа женщины Советской России  
 средствами пропаганды и агитации (1918-1937 гг.) и  
 отражение данной тематики в курсе школьной истории

Выпускная квалификационная работа  
 по направлению 44.03.05. Педагогическое образование  
 Направленность программы бакалавриата  
 «История. Право»

Проверка на объем заимствований:

49,61 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована / не рекомендована

«13» мая 2021 г.

зав. кафедрой отечественной  
 истории и права

Уваров П.Б.

Выполнила:

Студентка группы

ОФ – 505 / 077-5-1

Дыдыкина Анна Дмитриевна

Научный руководитель:

д.и.н., профессор кафедры  
 отечественной истории и права

Сидоренко Н.С.

Челябинск  
 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ПАРТИЙНО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕШЕНИЯ «ЖЕНСКОГО ВОПРОСА» И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА «НОВОЙ ЖЕНЩИНЫ» .....	10
1.1. Теоретические подходы к вопросу о месте и роли женщины в системе общественных отношений .....	10
1.2. Советское законодательство о правах и специфических интересах женщин и его влияние на формирование образа «новой женщины» .....	15
1.3. Правовое обеспечение равноправия женщин в Советской России в 1917- 1930-е гг.....	20
ГЛАВА 2. РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ПРОПАГАНДЫ И АГИТАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА «НОВОЙ ЖЕНЩИНЫ» .....	29
2.1. Образ советской женщины на страницах женских журналов (1918-1937) .....	29
2.2. Образ советской женщины средствами визуального материала .....	36
ГЛАВА 3. ПРОБЛЕМАТИКА ВОПРОСА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ СТАНДАРТЕ И УЧЕБНИКАХ ПО ИСТОРИИ .....	36
3.1 Отражение исследуемой проблематики в Историко-культурном стандарте и учебниках по истории .....	43
3.2 Методы активизации познавательной активности при изучении темы «Роль средств массовой пропаганды и агитации в формировании образа «новой женщины» (1918-1937) .....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	71

## ВВЕДЕНИЕ

Женская пресса является наиболее активно развивающимся сегментом отечественного рынка СМИ. Численность женских журналов и их типологическое разнообразие не всегда являлись отличительными характеристиками отечественной системы периодики. Еще в конце 80-х годов прошлого столетия позиции лидеров по тиражным объемам занимали «Работница», «Крестьянка», «Советская женщина». Их популярность объяснялась тем, что в стране издавалось лишь три центральных женских журнала. Потому, когда в начале 90-х годов стали выходить новые женские периодические издания, предлагавшие информацию практического и развлекательного характера, аудитория старейших отечественных журналов стала сокращаться.

Женские журналы принадлежат к одному из самых массовых типов периодики. В последнее десятилетие XX столетия обозначился рост прессы для женщин и ее структурно-типологическая модификация. При этом происходило заимствование традиций у западной прессы и поиск собственных новых форм. На рынке российских средств массовой информации утвердились версии зарубежных женских изданий, что определило тенденции и характер развития отечественной периодики для женщин.

Женские периодические издания являются одним из старейших типов отечественной прессы. Первые отечественные женские журналы стали появляться в последней четверти XVIII в. За время становления женских изданий были представлены различные типологические модели женских журналов, а сама женская периодика продемонстрировала возможности в плане просвещения, образования, политического воспитания, развлечения аудитории.

Обращение к анализу деятельности СМИ в Советской России по формированию нового образа российской женщины в эпоху активного

вовлечения ее не только в сферу общественного труда, но и в сферу политической жизни чрезвычайно актуально в настоящее время. Тематика современных женских журналов далеко не всегда развивается в русле формирования социальной проблематики. Между тем, современное состояние демографии, снижение социальной и политической активности граждан в обществе, объективно требует обращения к этим вопросам. Одним из вызовов современности является активизация роли женщин, как в традиционной среде – семье и системе воспитания, так и на различных уровнях управления государством и обществом.

Историография проблемы. В изучении проблемы можно условно выделить два этапа: советский и современный.

В 20-е годы работа партийных, советских органов среди женщин широко освещалась в печати. В журналах публиковались статьи общественных деятелей-практиков. Проблемами форм и методов деятельности партии среди женщин серьезно занималась Н.К. Крупская<sup>1</sup>. Ею рассматривались вопросы женского труда и быта, организационные формы работы партии, политика государства в отношении семьи и работающей женщины-матери, вопросы воспитания нового поколения.

Историографическую ценность представляют труды руководителей женского движения – К.И. Николаевой<sup>2</sup>, С.Н. Смидович<sup>3</sup>, А.В. Артюхиной<sup>4</sup>. В их брошюрах, речах и статьях в периодической печати разносторонне описывается деятельность партии и государства среди женщин в первые годы советской власти.

Характерными чертами более позднего советского периода являются: «конструирование» исторической памяти, закрепление образов большевичек

---

<sup>1</sup> Крупская Н.К. Политико-воспитательная работа. 1920-1923 гг. Сборник статей. М., 1924.

<sup>2</sup> Николаева К.И. О социальном воспитании детей // Коммунистка. 1920. №5; Николаева К.И. Наши задачи // Коммунистка. 1924. -№11.

<sup>3</sup> Смидович С.Н. О новом кодексе законов о браке и семье // Коммунистка. 1926. №1.

<sup>4</sup> Артюхина А.В. Очередные задачи партии в работе среди женщин. М.-Л., 1928.

(даже рядовых) в качестве легендарных личностей, позиционирование их как примеров для подражания<sup>5</sup>.

Заметным вкладом в изучение темы стала коллективная монография «Опыт КПСС в решении женского вопроса»<sup>6</sup> под редакцией профессора Н.И. Кондаковой, в которой на материале документальных данных исследуются формы и методы деятельности партийных органов и общественных организаций среди женщин, начиная с 1917 до начала 1980-х годов.

В современный период можно отметить, что в рамках научно-теоретических и практических конференций, международных научных семинарах, круглых столов, проходивших в первой половине 1990-х годов были предприняты попытки осмысления роли и места женщин, как в прошлом, так и в настоящем. Появляются тезисно сформулированные заявки на рассмотрение ролей женщины в 20-е годы в Советской России<sup>7</sup>.

Градскова в своих работах дает обзор различных описаний идентичности, составляющих социальный конструкт «обычная советская женщина» на основе анализа следующих видов источников: фотографии и кинохроники, устных историй о своей жизни «обычных» советских женщин, восстанавливая, таким образом, женскую повседневность начального периода советской власти. Рассматривается исследовательницей также и отражение женского самосознания в периодической печати на материалах писем в редакцию<sup>8</sup>.

Большую значимость для исследователя истории российских женщин представляет библиографическое описание Н.Л. Пушкаревой «Русская

---

<sup>5</sup> Бильшай В.Л. Решение женского вопроса в СССР. М., 1959

<sup>6</sup> Опыт КПСС в решении женского вопроса / Ред. кол. Н.И.Кондакова/отв. ред./ и др. М., 1981.

<sup>7</sup> Гендерные отношения в современной России: исследования 1990-х гг.: Сб. науч. статей / Под ред. Л.Н.Попковой, И.И.Тартаковской. Самара, 2003. С.258-275

<sup>8</sup> Градскова Ю. «Обычная» советская женщина обзор описаний идентичности. М., 1999. 156 с.

женщина: история и современность. Материалы к библиографии»<sup>9</sup>, в которой дается анализ историографии женского вопроса в России за 200 лет его изучения, методов и средств его решения. Исследовательница собрала и обобщила сведения об огромном массиве имеющейся литературе по истории русских женщин.

Таким образом, видно, что в советский период освещение роли женщины в общественной жизни происходило достаточно регулярно, более того, в более поздний советский период осуществлялось закрепление роли большевичек как легендарных личностей. В современный период происходит «пересобирание», осмысление материала советского периода и сопоставление с настоящим.

Объектом исследования являются средства массовой информации 1918-1937-ых годов.

Предметом исследования является образ советской женщины на страницах женских журналов и средствами массовой агитации и пропаганды в 1918–1937 гг.

Целью работы является изучение роли средств массовой информации СМИ в формировании нового образа советской женщины в 1918-1937-ых годов.

Достижение поставленной цели потребовало решения следующих исследовательских задач:

- проанализировать теоретические подходы к вопросу о месте и роли женщины в системе общественных отношений в первой половине XXв.;
- определить степень влияния советского законодательства о правах и специфических интересах женщин и практики его реализации на формирование образа «новой женщины» в 1918-1937 гг.;
- раскрыть основные приемы и средства формирования образа советской женщины на страницах женских журналов (1918-1937).

---

<sup>9</sup> Пушкарёва Н.Л. Русская женщина: история и современность. Материалы к библиографии. М., 2002.

- изучить отражение исследуемой проблематики в Историко-культурном стандарте и учебниках по истории;

- рассмотреть методы активизации познавательной активности при изучении темы «Роль средств массовой пропаганды и агитации в формировании образа «новой женщины» (1918-1937).

Хронологические рамки исследования выбраны и определены с учетом изучаемой проблемы. Рассмотрение заявленной темы исследования осуществлено в контексте исторической эпохи. Нижняя граница определяется историческими событиями, связанными с приходом партии большевиков к власти в России и последовавшей за этим Гражданской войной: именно тогда происходил слом старого строя, распадались дореволюционная система печати, делались первые шаги по созданию системы партийно-советской прессы, началась борьба со старой идеологией и формирование новой, коммунистической. Верхняя граница периода исследования обусловлена с принятием Конституции РСФСР 1937 года. В этот период было осуществлено законодательное закрепление равенства женщин с мужчинами в политических и гражданских правах. К этому моменту «женский вопрос» считался полностью решенным, была выстроена система партийно-советских СМИ, решающая поставленные перед ней задачи пропагандистского сопровождения строительства социализма.

Территориальные рамки исследования определены границами советского государства в 1918–1937 годы.

Источниковую базу исследования составили разнообразные материалы, которые по своему содержанию и характеру можно разделить на несколько групп – опубликованные, материалы периодики и др.

Первую группу составили опубликованные исторические источники, в том числе нормативно-правовые. Которые позволяют проанализировать правовой статус женщины в 1918–1937 годы, в том числе и права и свободы

женщин в трудовой сфере, правовое положение в сфере брачно-семейных отношений в указанный период<sup>10</sup>

Вторую группу составляют статьи и речи руководителей советского государства<sup>11</sup> и женского движения<sup>12</sup>, в которых сформулированы основные подходы к решению женского вопроса в рассматриваемый период времени и на будущее. Так, В. И. Ленин рассматривал положение женщин в России в качестве одного из главнейших пережитков, остатков крепостничества. А.М. Коллонтай исследует социальную составляющую женского вопроса и проводит сравнение дореволюционного и послереволюционного положения женщины, выстраивает свой образ «новой женщины», свободной от предрассудков и старой «ханжеской» морали.

Кроме того, важным источником для раскрытия темы исследования стали материалы периодики – женские журналы 1918-1937 годов: «Женский журнал», «Работница и домашняя хозяйка», «Коммунистка» и др. При изучении которых можно было наглядно проследить «образ» советской женщины в 1918-1937 годов.

Средства массовой агитации и пропаганды – плакаты, картины и др. составляют четвертую группу источников.

Основным источником для изучения указанной темы в школьном курсе истории стал Историко-культурный стандарт<sup>13</sup>, который является основным документом, на который должны ориентироваться составители учебников школьного курса истории. Также были изучены работы авторов<sup>14</sup>,

---

<sup>10</sup> О работе среди женского пролетариата. Резолюция VIII съезда РКП(б) // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1983. С. 114; По вопросу о работе среди работниц и крестьянок. Резолюция XI съезда РКП(б), 1922 г. // Там же. С. 528–529.

<sup>11</sup> Ленин В.И. О задачах женского рабочего движения в советской республике // Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 39. С. 201.

<sup>12</sup> Коллонтай А. М. Труд женщины в эволюции хозяйства. М.-П., 1923. 210 с.

<sup>13</sup> Историко-культурный стандарт. РЕЖИМ ДОСТУПА : <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (дата обращения: 19.04.2019)

<sup>14</sup> Манюхин И.С. Историко-культурный стандарт: анализ содержания // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №6-2 (72). С.185-187.



анализирующих историко-культурный стандарт, а также учебники школьного курса истории<sup>15</sup>.

Методология исследования представлена теорией модернизации, согласно которой использованы общенаучные методы, такие как исторический, сравнение, анализ литературы.

При написании исследования были использованы общенаучные и философские методы (диалектический, системный подход), базовые принципы современной исторической науки (историзм и научная объективность, которые позволяют видеть исторический процесс в виде неразрывного диалектического единства общего и частного).

Научная новизна исследования во многом определяется целостным, поисковым подходом к проблеме, комплексным изучением проблемы активизации роли женщины в российском обществе и значении в этом средств массовой пропаганды и агитации, а также обобщение через педагогические составляющие и отражение в ИКС и школьных учебниках.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что ее материалы могут быть использованы в учебном процессе при изучении дисциплины «Отечественная история», во внеурочной деятельности – классных часах.

Апробация исследования. Материалы квалификационной работы были представлены в виде выступления по теме «Формирование образа женщины Советской России средствами пропаганды и агитации (1918-1937 гг.) и отражение проблематики темы в школьном курсе отечественной истории» в рамках работы студенческой Универсиаде в ЮУрГГПУ Челябинск, 12 апреля 2021 г.

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения, а также списка использованных источников и литературы, приложения.

---

<sup>15</sup> История России: Начало XX начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. М.: Дрофа, 2016. 347 с.

# ГЛАВА 1. ПАРТИЙНО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕШЕНИЯ «ЖЕНСКОГО ВОПРОСА» И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА «НОВОЙ ЖЕНЩИНЫ»

## 1.1. Теоретические подходы к вопросу о месте и роли женщины в системе общественных отношений.

Проблема равноправия женщин всерьез начинает подниматься в России в конце 19 - начале 20 века. Это было вызвано тем, что в обществе стали складываться новые общественные отношения в связи с изменением правовой системы. Но женщин она не коснулась.

Положение женщин оставалось неравноправным. Оно сложилось под влиянием следующих причин: во-первых, оно явилось результатом общественного разделения труда, когда в экономической жизни общества огромное значение имела физическая сила. Второй причиной являются политические условия старого времени: принижение женщины было неизбежно и вполне допустимо при таком режиме, когда все население состояло, в сущности, не из «граждан», а из «подданных». Главной же задачей женщины в таком обществе было воспитание мирных подданных, а для этого ей права были не нужны и даже вредны<sup>16</sup>.

В начале 20-го века профессор Московского Университета В.М. Хвостов в своих работах «Женщина и человеческое достоинство» и «О равноправии женщин» писал о необходимости предоставления женщинам, прежде всего политических прав, которые означают избирательное право, т.е. право избирать и быть избранными. Женщинам же, бесправным в этом отношении, в утешение говорили, что они и без того имеют большое влияние

---

<sup>16</sup> Хасбулатова О.А., Гафизова Н.Б. Женское движение в России (вторая половина XIX — начало XX века). Иваново: ИГУ, 2014. С. 56.

на политическую жизнь: ведь большинство мужчин в их руках и подчиняются их обаянию<sup>17</sup>.

Такая точка зрения, отсылающая женщин к закулисным интригам, не соответствовала в полной мере не только существу дела, но и человеческому достоинству женщин, писал профессор Хвостов. Он также считал необоснованным довод противников предоставления политических прав женщинам, дескать, будучи вовлеченной в политику они будут меньше уделять внимания семье и домашнему хозяйству, но ведь осуществление избирательных прав не отвлекает мужчин от отцовских и других обязанностей.

Еще одним аргументом в пользу равноправия женщин он считал то, что привлечение женщин к активной политической жизни значительно поднимет нравственный уровень самих женщин.

В своей публичной лекции «О равноправии женщин», прочитанной во Владимире и Москве в 1906 г. он говорил: «... Я считаю, вопрос о равноправии женщин одним из самых важных социальных вопросов нашего времени, даже важнейшим, стоящим наряду с вопросом о положении рабочих классов. Дело идет в моих глазах об исправлении вопиющей социальной несправедливости»<sup>18</sup>.

Другой русский юрист, депутат Государственной Думы и профессор Санкт-Петербургского Университета, представитель Психологической школы права Л.И. Петражицкий писал: Предоставление женщинам политических прав и возложение на них политических обязанностей — это средство заставить людей оставить эгоистическую узость интересов и поднять их до радения об общем благе. Дети таких матерей, которые с

---

<sup>17</sup> Поленина С.В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект. М.: БЕК, 2016. С. 48.

<sup>18</sup> Пушкарева Н.Л. Русская женщина: история и современность. М.: Проспект, 2014. С. 46.

воодушевлением и энтузиазмом будут относиться к великим идеям и задачам, впитают в себя общественную культуру...»<sup>19</sup>.

Передовые люди того времени не могли не осознавать необходимость полного допущения женщин к занятию государственных должностей.

В восточных районах СССР, где среди местных народов не было работающих женщин, и где религия и обычаи запрещали женщинам появляться в общественных местах, необходимы были другие формы организации работы среди женщин. Ими стали женские клубы (Дом дехканки, женские красные уголки, избы крестьянок, «Красные юрты») ставшие промежуточным пунктом между замкнутой домашней жизнью женщины и ее участием в общественно-политической жизни страны.

В 1927 году ЦК ВКП (б) так определил задачи работы этих клубов: «Ликвидация политической и азбучной неграмотности восточниц; вовлечение работниц в работу Советов, кооперации и содействие вовлечению лучших из них в партию; содействие в подготовке к производственному труду; организация и облегчение труда восточницы в сельском хозяйстве и на дому; ознакомление отсталой восточницы с культурными навыками (научить ее оберегаться от заразных болезней, воспитывать детей, культурно вести свое хозяйство)»<sup>20</sup>. Клубы подготовили большое количество женщин для работы в народном хозяйстве, дошкольных детских учреждениях, больницах. Многие женщины направлялись для дальнейшей работы в рабфаки, партийные и советские школы. Некоторые активистки стали работать в женотделах.

Однако уже в начале 30-х годов XX века произошло усиление партийно-государственного диктата, приведшего к ликвидации женсоветов, делегатских собраний. Решение женского вопроса сводилось к массовому

---

<sup>19</sup> Завадская Л.Н. Гендерная экспертиза российского законодательства. М.: БЕК, 2016. С. 76.

<sup>20</sup> Бильшай, В.Л. Решение женского вопроса в СССР. М., 1959.

вовлечению женщин в общественное производство. Тоталитарной системе была необходима дешевая рабочая сила.

Уже с первого пятилетнего плана развития народного хозяйства (1928/1929 - 1932/1933) начинается вовлечение женщин в промышленное производство, в том числе и в тяжелую индустрию. В результате через несколько лет число женщин, занятых в тяжелой промышленности, выросло в пять раз, составив 50% от общего числа работающих в данной отрасли. По сравнению с 1929 годом, через десять лет, в 1938 году, число женщин, работающих в черной металлургии выросло в три раза, в машиностроении - в пять раз, а в каменноугольной промышленности - в три раза. Женщины начали успешно осваивать профессии слесаря, токаря, монтера, фрезеровщика, крановщика, сварщика, шахтера. За годы первой пятилетки число женщин-слесарей увеличилось в 12 раз, токарей - в 17 раз. Это была та цена, которую пришлось заплатить женщинам за реализацию на практике идеи социального равенства мужчин и женщин<sup>21</sup>.

Таким же был путь вовлечения женщин села в общественное производство. В 20-е годы XX века в сельской местности большую роль играли кооперации. В это время активно развивалось кустарное производство. Особенно это было характерно для восточных районов страны. Здесь, на Востоке, широкое распространение получили женские лавки, женские чайханы, промысловые артели, занимающиеся производством сукна, ковров, шелка, ювелирных изделий и так далее. Эти артели имели большое экономическое значение. Во-первых, увеличивалось производство необходимых населению страны товаров, а во-вторых, многие изделия (особенно ковры) шли на экспорт, а, следовательно, приносили неплохую прибыль государству.

С 30-х годов XX века ситуация резко меняется. Теперь единственной формой участия сельских женщин в общественном производстве стал колхоз.

---

<sup>21</sup> Исаченко О.К. История развития женского движения и профессиональной занятости женщин в России. Учебные материалы по социологии. 2012. С.147-149

Стали создаваться женсектора, занимающиеся не насущными женскими проблемами, а проверкой исполнения партийных директив.

Тяготы ускоренной индустриализации и коллективизации легли на женские плечи. По мнению российского социолога Е.М. Черняк повсеместное вовлечение женщин в общественное производство выдавалось за полное решение женского вопроса в СССР<sup>22</sup>.

В советском обществе были разрушены традиционные патриархальные отношения, но не уничтожены окончательно. Прежняя власть мужчины над женщиной была заменена властью государства над женщиной. Впрочем, в тоталитарном государстве это распространялось не только на женщин, но и на мужчин.

Исследуя женскую проблему, юристы того времени отмечали нелогичность государства в этом вопросе: при повсеместном поддержании версии о женской неполноценности, в отношении обязанностей государство не предусматривало различий между женщинами и мужчинами. Налоги женщины платили в том же размере, что и мужчины. Перед уголовным судом они отвечали на тех же основаниях, что и мужчины. Если закон и делал некоторое снисхождение к беременным женщинам, то уж не из-за внимания к женщине, а, скорее, из-за внимания к ребенку. В остальном же отношение уголовного закона к женщине было явно пренебрежительное.

Оппоненты напоминали радеющим за равноправие женщинам о воинской повинности, которую они не несли, может быть, именно потому, что не признавались равными мужчинам в правах, а следовательно и в обязанностях. По этому поводу Хвостов В.М. писал, что женщины несут повинность другого рода: они дают Родине будущих адмиралов и полководцев, платя кровавую дань своими жизнями, ведь по статистике того времени смертность при родах превышала количество погибших в войне.

---

<sup>22</sup> Черняк Е. М. Социология семьи: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2004. С.167.

Мы можем прийти к следующему выводу: русские юристы, активно включившись в борьбу за равноправие женщин, смогли убедительно доказать необходимость предоставления им прав, равных правам мужчин, во всех сферах жизни, умело выстроив логическую цепочку аргументов. Они поддержали женское движение за равноправие, активно участвовали в работе Первого Всероссийского Женского Съезда (1908 г.). В 1911 г. женщины получили избирательное право при выборах в волостное земство. Политические же права были даны им в полном объеме в 1917 г, конституционно закрепленные в 1918 г.

## 1.2. Советское законодательство о правах и специфических интересах женщин и его влияние на формирование образа «новой женщины»

Положение женщины в обществе, возможности развития ее личности, роль, которую она играет в общественно-политической жизни, в значительной мере определяются теми правами, которые предоставлены ей законодательством страны. Социалистическая революция положила начало глубоким и всеохватывающим переменам в положении женщин нашей страны. Многоплановая работа по их освобождению проходила в сложнейших условиях, приходилось преодолевать вековые традиции, перестраивать саму психологию женщин. В царской России женщины из низших слоев были совершенно бесправны. Большинство населения жило в деревне, где и земля, и имущество находились в руках мужчин. Труд крестьянки, каким бы интенсивным он ни был, не обеспечивал ей экономической самостоятельности, она всецело зависела сначала от отца, затем от мужа.

Дореволюционная Россия была страной массовой неграмотности. Большинство населения, особенно женского, прозябало в темноте и невежестве, опутанное религиозными предрассудками и отсталыми взглядами на место и роль женщины в обществе. По переписи 1897 г. в

городах лишь 16,6 % женщин в возрасте 9 - 49 лет были грамотными, и в сельских местностях еще меньше – 12,5 процента<sup>23</sup>. Откровенной дискриминации подвергались женщины в правовом отношении.

Вопрос о политических правах женщины обсуждался в I, II и III Государственных думах, но так и не был решен. Царское правительство упорно сопротивлялось распространению на женщин даже тех куцых гражданских прав, которые провозглашались земской реформой 1864 года и Манифестом 17 октября 1905 года. Экономическая зависимость женщин, отсутствие у них политических и гражданских прав; деспотизм мужчины в семье; худшие условия труда на предприятиях; неграмотность основной массы женского населения; политическая отсталость, несознательность и темнота, обусловленные вековым бесправием и социальным гнетом, дали основание В. И. Ленину рассматривать положение женщин в России в качестве одного из главнейших пережитков, остатков крепостничества<sup>24</sup>.

Следует помнить, что процесс освобождения женщин начинался в трудных условиях гражданской войны, экономической разрухи, сопротивления свергнутых эксплуататорских классов. Эта преобразовательная работа осложнялась также косностью мужчин и несознательностью женщин. Вместе с тем в России имелись факторы, благоприятствовавшие социальному освобождению женщин.

Уже в сентябре 1917 г. было опубликовано постановление Временного правительства о выборах в Учредительное собрание, где мы впервые встречаем формулировку о том, что «выборы в Учредительное Собрание проводятся на основе всеобщего голосования, без различия пола». Во второй главе указываются лица обоего пола, которым исполнилось 20 лет. Тем самым, видно косвенное указание на участие женщины в избирательном процессе. В октябре 1917 года рабоче-крестьянское правительство

---

<sup>23</sup> Силласте Г.Г. Женщины и демократизация: общественное мнение женщин по актуальным социально-политическим вопросам. М.: Кнорус, 2015. С. 43.

<sup>24</sup> Силласте Г.Г. Социальная дискриминация женщин как предмет социологического анализа // Социологические исследования. 2017. №12. С.112.



установило 8-ми часовой рабочий день и ограничило сверхурочные работы. Одновременно было запрещено привлекать женщин к ночным и подземным работам, установлен минимум заработной платы «взрослому рабочему без различия пола»<sup>25</sup>. В декабре 1917 года ВЦИК и СНК приняли декреты о браке и разводе, в корне уничтожавшие «особенно гнусное, подлое, лицемерное неравенство в брачном и семейном праве, неравенство в отношении к ребенку».

Таким образом, в соответствии с декретами советского правительства регулировались брачно-семейные отношения между мужчиной и женщиной, мужу и жене были предоставлены равные права. Мать и отец так же получали равные права и обязанности в отношении ребенка. Признание общности имущества, нажитого в браке, обеспечило материальные интересы женщины и закрепило ее равноправие в семье. В декабре 1917 года Декретом ВЦИК о страховании на случай болезни установлены пособия по беременности, выплачиваемые в течение восьми недель до и восьми недель после родов в размере полного заработка работницы. Этот акт свидетельствовал о признании материнства важной социальной функцией женщины.

Равноправие женщины в области политических прав провозглашались в декрете об образовании рабоче-крестьянского правительства, принятом в первый день революции. В январе 1918 г. III Всероссийский съезд Советов утвердил Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, которая предоставила женщинам равные политические права с мужчинами. В июле того же года первая советская конституция закрепила эти права. Первая конституция советского периода в 1918 г закрепила юридическое равенство мужчины и женщины. Впервые за историю России был закреплён конституционный принцип равенства полов, и это, несомненно, был шаг в освобождении, эмансипации женщины. В разделе 4 Конституции 1918 г., озаглавленном «Активное и пассивное избирательное право», нет указания

---

<sup>25</sup> Климатова Г.Н. Женская занятость и рынок труда // Семья в России. 2014. №3. С.34.

на пол. Есть лишь обобщающая формула «лица обоего пола». Женщины были допущены к избирательным урнам, могли быть избраны в органы власти. Политическое право избирать и быть избранным органично было соединено с другим конституционным правом, которое объявлялось обязанностью. Это была обязанность трудиться. Статья 18 Конституции 1918 г. признавала труд обязанностью всех граждан Республики и провозглашала лозунг: «Не трудящимся, да не ест».

Соединение политических прав с обязанностью трудиться на перспективу идеологически означало, что граждане обоего пола были обязаны трудиться, и лишь на этом основании они могли быть субъектами политических отношений. В политической области под равенством стало подразумеваться скорейшее «коммунистическое воспитание женщин» и привлечение их в партийные ряды, чтобы в последствии их можно было бы выдвинуть на государственные посты. Надежным теоретическим основанием для проведения дальнейшей работы стали решения съездов Коммунистической партии. В принятой на VIII съезде РКП (б) (март 1919 года) программе партии было закреплено равноправие всех граждан независимо от пола, религии и национальности. В этом основополагающем документе партии наряду с общими коренными интересами всех трудящихся нашли свое отражение и специфические интересы женщин, сформулированные в виде задач в области политики, народного просвещения, охраны труда и улучшения его условий, социального обеспечения, здравоохранения. Для политического просвещения женщин уже в разгар гражданской войны в октябре 1919 г. в организациях были созданы Комиссии по агитации среди работниц», которые впоследствии реорганизованы в «отделы по работе среди женщин», получившие сокращенное название – женотделы. Особое значение для обеспечения реального равноправия женщины имело установление государственной защиты и материнства и младенчества. Вскоре после октябрьской революции был издан декрет об охране материнства и детства.

В 1919 г. Советское правительство издает декрет о ликвидации безграмотности среди населения РСФСР «в целях предоставления всему населению республики возможности сознательного участия в политической жизни страны». Все эти мероприятия были направлены на привлечение женщины к управлению государством. В 1924 г. была опубликована вторая Конституция советского государства. Она не затрагивает вопросы положения человека – гражданина, мужчины, женщины в обществе. Идеи, которые определяли в дальнейшем построение государства и взаимоотношения государства и человека, положение человека в обществе, взаимоотношение полов, полностью отсутствуют.

Здесь фиксируются и взаимоотношения центральных органов и местных, их полномочия, но ни в одной статье мы не встречаем пунктов, касающихся прав и обязанностей граждан Советского Союза. Но это совсем не означало, что работа, направленная на расширение прав и обязанностей женщины была утрачена, а наоборот продолжена, но на уровне отдельных законодательных актов. Упор был сделан на создание системы бытового обслуживания, чтобы освободить женщин «от материальных тягот устарелого домашнего хозяйства».

В апреле 1925 г. XIV конференция РКП (б) еще раз обратила внимание на то, что задаче выдвижения на ответственные посты в Советах тружениц села необходимо уделять еще больше внимания парторганизациям, помня, что «эта работа, есть не только работа отделов работниц и крестьянок, но дело всей партии в целом». В июне 1925 г. Бюро ЦК приняло постановление «Мероприятия по усилению работы среди крестьянок». В нем указывалось на то, что местные парторганизации должны всемерно содействовать проведению подготовки и переподготовки кадров крестьянок-общественниц, а наиболее активных и способных выдвигать на общественную работу.

Таким образом, можно сказать, что советская власть, стремясь максимально расширить социальную базу в первые годы своего существования, существенно расширила права женщин и гарантировала им

условия для экономической независимости. В целом, можно говорить об еще одном шаге на пути к созданию индустриального общества, что требовало разрушения общинной формы организации общества, основанного на экономической власти мужчины.

### 1.3. Правовое обеспечение равноправия женщин в Советской России в 1917–1930-е гг.

Многие исследователи женского движения в России утверждают, что социалистическая революция 1917 года дала женщинам максимум возможностей для реализации принципа равноправия и повышения правового статуса женщин как субъектов общественно-политической жизни общества.

По мнению С.В. Полениной, «Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России не только коренным образом изменила правовой статус женщин страны, но и дала заметный импульс попыткам решения «женского вопроса» в других, прежде всего развитых странах. Проблема «женщина и государство» стала подниматься и частично решаться как на уровне отдельных государств, так и в международном масштабе. Ей начали уделять определенное внимание международная и национальная общественность, в первую очередь женская»<sup>26</sup>.

Советской властью в большей степени делался акцент на втягивание в политическое движение женщин как неотъемлемой части рабочего движения и как одной из основных его движущих сил. В своем выступлении на I Всероссийском съезде работниц в 1918 году В.И. Ленин отмечал: «Задача Советской республики – в первую голову уничтожить все ограничения прав женщин... Положение женщины до сих пор оставалось таковым, что его называют рабским; женщина задавлена своим домашним хозяйством, и от

---

<sup>26</sup> Поленина С.В. Женщина и государство: правовой аспект // Женщина и свобода. Пути выбора в мире традиций и перемен. Материалы международной конференции 1993 г. М., Наука, 2014. С. 16.

этого положения ее может спасти только социализм. До сих пор никакая республика не могла освободить женщину. Советская власть помогает ей»<sup>27</sup>. И в последующих своих работах Ленин указывал: «Буржуазная демократия на словах обещает равенство и свободу. На деле женской половине человеческого рода ни одна, хотя бы самая передовая буржуазная республика не дала ни полного равенства с мужчиной по закону, ни свободы от опеки и от угнетения мужчин. За два года Советская власть в одной из самых отсталых стран Европы сделала для освобождения женщин, для равенства ее с «сильным» полом столько, сколько за 130 лет не сделали все вместе передовые, просвещенные, «демократические» республики всего мира»<sup>28</sup>. В числе первых декретов Советской России, изданных в 1917 году, значились Декрет о гражданском браке, о детях и о ведении книг, а также Декрет о расторжении брака, который «первый раз в истории вычеркнул все то, что делало женщин бесправными. уничтожил разницу в положении брачного и небрачного ребенка и целый ряд политических стеснений; нигде так полно не осуществлены равенство и свобода трудящихся женщин».

Однако, пропагандируя лозунг равенства всех трудящихся, в первом документе советской власти, посвященном правам человека, «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» 1918 года, вообще не выделялся принцип равноправия, в том числе равноправия мужчины и женщины<sup>29</sup>. В Конституции РСФСР 1918 года, в главе пятой статьи 22, говорилось только о принципе равноправия граждан независимо от их расовой и национальной принадлежности и не упоминалось о равноправии женщин с мужчинами. Лишь в статье 64 тринадцатой главы четвертого раздела фиксируется право «избирать и быть избранными в Советы обоюбого пола граждане Российской Социалистической Федеративной Советской

---

<sup>27</sup> Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 37. М.: Политиздат, 1969. С. 185-187.

<sup>28</sup> Ленин В.И. Полн. собр. соч.. Том 39. М.: Политиздат, 1969. С. 285-287; Ленин В.И. Советская власть и положение женщины // К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин о женском вопросе. М.: Политиздат, 1978.

<sup>29</sup> Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. М.: Проспект, 2016. С. 308.

Республики». Причем и эта глава не гарантировала полного равноправия, а даже наоборот, установила открытую дискриминацию.

Сразу после Октябрьской революции большевики начали реформирование всей системы социальных отношений, в том числе гендерных. Первопричиной этого стало желание большевиков уравнивать женщин в правах с мужчинами и окончательно решить так называемый женский вопрос. В этом контексте началась активная пропаганда идеи массового включения женщин в производство при полном уравнивании в правах с мужчинами. Это представлялось как обязательное условие построения социалистического государства. Подобное вовлечение женщины в общественную жизнь в корне меняло ее гендерную роль. Однако Конституция РСФСР 10.07.1918 никоим образом не определяла гендерное равенство.

Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, который был принят 16.09.1918, восполнил пробелы Конституции относительно отдельных гендерных прав. Кодекс состоял из 4 разделов, каждый из которых был посвящен, соответственно, актам гражданского состояния, брачному, семейному и опекунскому праву<sup>30</sup>.

В ст. 52 Кодекса устанавливалось, что только гражданский (светский) брак, зарегистрированный в Отделе записей актов гражданского состояния, порождает права и обязанности супругов. В качестве основного условия вступления в брак стало признаваться достижение брачного возраста вступающих в брак, который определялся по ст. 66 для женского пола в 16 лет, а для мужского пола — в 18 лет. Здесь наблюдается первый гендерный дисбаланс тех времен. Несмотря на объявленное равноправие, для женщин устанавливались меньшие требования по возрасту для вступления в брак. Это можно объяснить пережитками Российской Империи, т.к. мужчина по-прежнему считался главой семьи, а женщина — «кухаркой». Однако

---

<sup>30</sup> Бабаева Л.В. Женщины России в условиях социального перелома: работа, политика, повседневная жизнь // Женщина в российском обществе. 2015. №4. С.64.

фактически уже в 1918 г. женщины России могли свободно избирать профессию, место жительства, получать образование, расторгать брак, а также получили право на равную оплату за равный с мужчинами труд.

Отдельно необходимо осветить влияние трудового законодательства на гендерное равноправие. В 1918 г. Всероссийский Центральный исполнительный комитет (ВЦИК) принял Кодекс законов о труде. Данный Кодекс сочетал в себе принуждение к труду с провозглашением достаточно высокого уровня трудовых прав работников. Продолжительность рабочего времени устанавливалась в восемь дневных или семь ночных часов (ст. 84).

Кодексом запрещались сверхурочные работы для женщин и лиц до 18 лет. Также Кодекс предусматривал перерывы во время рабочего времени, которые должны были иметь место не позднее, как через 4 ч после начала работы, продолжительность которых не могла быть меньше 1/2 ч и больше 2 ч (ст. 89). В примечаниях к данной статье было указано, что для работниц, кормящих ребенка грудью, должны быть установлены дополнительные перерывы через каждые 3 ч не менее чем на 1/2 ч. Согласно положениям ст. 3 Кодекса временно освобождались от трудовой повинности беременные женщины на 8 недель до разрешения от бремени и 8 недель после родов. Из приведенных примеров видно, что, несмотря на всеобщую трудовую обязанность, в отношении беременных женщин устанавливались определенные снисхождения.

Конституция СССР 1924 г. по-прежнему не декларировала прав и свобод человека и гражданина, равно как и Конституция РСФСР 1925 г. Однако этот правовой пробел был восполнен Кодексом законов о браке, семье и опеке, который вступил в силу 19.11.1926. Кодекс состоял из четырех разделов: о браке, о взаимоотношениях детей и родителей и других лиц, состоящих в родстве, об опеке и попечительстве и записи актов гражданского состояния. Кодексом в ст. 5 впервые был установлен единый брачный возраст для лиц, вступающих в брак, — 18 лет. Соответственно, можно сказать, что только спустя 8 лет после создания РСФСР женщины были

уравнены в правах с мужчиной в вопросе требования к возрасту вступающих в брак<sup>31</sup>.

Главные гендерные роли женщины при социализме – это роли труженицы и матери. Их интерпретация со временем менялась, и это получало закрепление в законодательстве. Однако на практике эти две роли трудно совместимы, чем-то одним женщине приходилось жертвовать<sup>32</sup>.

В середине 1930-х гг. изменение гендерных отношений было закреплено в законодательстве. Законодательное закрепление равенства женщин с мужчинами в политических и гражданских правах было осуществлено лишь Конституцией СССР, принятой в 1936 г.

Конституция гарантировала «предоставление женщине в СССР равных прав с мужчиной во всех областях хозяйственной, государственной и общественно-политической жизни. Возможность осуществления этих прав обеспечивалась предоставлением женщине равного с мужчиной права на труд, оплату труда, отдых, социальное страхование и образование, государственной охраной интересов матери и ребенка, государственной помощью многодетным и одиноким матерям, предоставлением женщине при беременности отпусков с сохранением содержания, широкой сетью родильных домов, детских яслей и садов (ст. 122). Статья 135 Конституции закрепила, что выборы депутатов являются всеобщими: все граждане СССР, достигшие 18 лет, независимо от пола имеют право участвовать в выборах, а в ст. 137 было особо подчеркнуто, что женщины пользуются правом избирать и быть избранными наравне с мужчинами. Конституцией РСФСР 1937 г. были продублированы эти нормы.

Конституционное закрепление равенства, а именно право избирать и быть избранным, было обеспечено в течение длительного времени

---

<sup>31</sup> Тарасюк, А. Я. Социальная политика Советского государства и жизнь женщины 1918-1929 гг. (На материалах Зауралья) : Дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Анна Ярославовна Тарасюк. –Тюмень, 2004 – 200 с.

<sup>32</sup> Бабаева Л.В. Женщины: актуальные направления социальной политики (концептуальный подход к разработке Федеральной программы) // Социологические исследования. 2017. №7. С.51.



специальными политическими установлениями Коммунистической партии СССР. Представительство женщин во всех структурах власти было необходимым элементом советской демократии. «Среди членов Верховного Совета СССР и Верховных Советов республик СССР женщины были представлены в объеме 33%, и до 50% женщин было представлено во всех структурах власти низового звена — Советах народных депутатов». Участие женщины в государственном управлении было идеологической установкой партии, в соответствии с которой представительство мужчин и женщин олицетворяло победу социалистической демократии. Реально за этим стояла система руководящих органов ЦК КПСС, которая работала на демонстрацию успехов политики в отношении женщин.

В конце 1940-х гг. в отношении брачно-семейного права произошли незначительные изменения: была усложнена процедура развода, сам развод стал считаться признаком моральной неустойчивости, мог повлечь неприятные последствия для карьеры. Гендерная роль женщины снова изменилась, теперь она стала хранительницей семейного очага, воспитательницей детей, нравственной опорой семьи, но при этом не переставала работать на социалистическом производстве. Одним из основных факторов, удерживающих женщину на работе, была неспособность подавляющего большинства мужей на свою заработную плату обеспечить семью.

Таким образом, правовой статус женщины был противоречивым, что порождало диспропорции в гендерных отношениях, которые подчас невозможно было чем-либо сбалансировать. Хотя на тот период времени уже предпринимались попытки достичь абсолютной гармонизации гендерных отношений, они практически всегда сводились к законодательному закреплению тех или иных идей, норм и принципов, которые часто не могли быть реализованными, оставаясь всего лишь продекларированными постулатами. Так или иначе, но программа партии (тогда еще ВКП (б)) 1918 г. предусматривала достижение полного гендерного равноправия, что

находило свое отражение в Конституциях советского периода, но по факту это гендерное равноправие так и не было достигнуто во время существования СССР.

В итоге можно сказать о том, что полное закрепление на конституционном уровне прав женщин и, что особенно важно, равенство этих прав с правами мужчин, было осуществлено лишь в Конституции СССР 1977 г., причем законодатель «целенаправленно отказался от формулировки «Женщина в СССР имеет равные права с мужчиной», заменив ее на: «женщина и мужчина имеют в СССР равные права».

В этом заключается главный элемент гендерного равноправия: права мужчин не являются эталоном, к которому приравниваются права женщин; права женщин должны быть полностью равны правам мужчин по своему содержанию.

## ГЛАВА 2. РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ПРОПАГАНДЫ И АГИТАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА «НОВОЙ ЖЕНЩИНЫ»

### 2.1. Образ советской женщины на страницах женских журналов (1918-1937)

Революция 1917 г. ознаменовала смену политического режима и разрушение экономических, социальных, общественных и культурных связей, на месте которых советской власти предстояло построить государство с новыми структурными образованиями. Заняв место политического руководства, большевики провели ряд общедемократических мер, в частности, осуществили ликвидацию помещичьих землевладений, деления общества на сословия, ввели бесплатное обучение, провели реформу рабочего законодательства.

В первые месяцы развития молодого государства стала снижаться производительность труда, росла инфляция, получили массовое распространение хищения и спекуляция. Гражданская война еще более ослабила подорванное экономическое положение России. Развал экономики и финансовой системы заставил правительство пойти на введение новой экономической политики.

Пресса и литература стали одним из основных средств коммунистической партии в управлении народом. После издания Декрета о печати выпуск печатной продукции был взят под контроль РКП(б). Октябрьские события и гражданская война полностью уничтожили дореволюционную структуру периодической печати. Частные издания, а также периодика различных партий, сумевшие продолжить свою работу в условиях обострившегося экономического кризиса, были вынуждены закрываться. Начиная складываться система партийной советской журналистики. В начале 20-х годов происходила ее дифференциация на общественно-политические, литературно-художественные, научно-

популярные, молодежные и другие издания. Типологическое многообразие периодики, подчиненной единому издателю в лице партии, на практике означало идейно-структурную унификацию печатных средств массовой информации. Женская периодическая печать советского периода явилась одной из составляющих системы партийной прессы, в своем развитии она исключила традиции дореволюционной периодики для женщин и установила собственные типологические модели изданий, характерные для тоталитарного общества.

Формирование новых женских журналов происходило в 20–30-е годы. Из вышедших ранее изданий, адресованных женской аудитории, свою деятельность продолжили «Работница», относившаяся к типу общественно-политической женской периодики (с 1923 г. журнал начал выходить регулярно), и некоторые литературно-общественные издания массового характера: «Журнал для хозяек» и «Журнал для женщин» (были возобновлены в 1922 г., с 1924 г. налажен их регулярный выпуск по 12 номеров в год).

Становление советской прессы для женщин происходило под контролем Центрального комитета Коммунистической партии. Таким образом, зарождавшиеся новые виды журналов еще до их выхода в свет определялись как политические издания для женщин. Цели и задачи оформлявшегося типа прессы отражали политику, проводившуюся правительством в отношении женщин.

После октябрьских событий в стране официально было объявлено об установлении равноправия женщины. Были подписаны декреты о браке и о разводе, о восьмичасовом рабочем дне, об охране материнства и детства, о заработной плате рабочих и служащих.

На практике партийные лидеры понятие эмансипации советской женщины связывали с предоставлением ей возможности быть задействованной в производственно-экономическом процессе наравне с

мужчиной<sup>33</sup>, что обеспечило бы советской труженице возможность культурного роста, включения в политическую жизнь, свободу в брачных отношениях. Следовательно, первостепенной задачей в программе утверждения равноправия полов стало массовое вовлечение женского населения в производство. Но одного количественного увеличения рабочих и служащих за счет притока женских кадров республике было недостаточно, необходимым являлось повышение производительности труда.

На результативности женской деятельности отражались функции матери и домашней хозяйки. Потому с целью достижения максимальной задействованности работницы и крестьянки в общественном труде властями была разработана программа «революции быта». Одним из ее авторов считают А. Коллонтай<sup>34</sup>.

Для оказания женщинам помощи в скорейшем достижении так называемой «советской эмансипации» и для воспитания их в духе коммунизма был создан специальный отдел ЦК партии – комиссия по пропаганде и агитации среди женщин (1918 г.). Позже она была реорганизована в отделы по работе среди женщин (женотделы) при губернских, городских, районных, уездных комитетах партии.

В 1919–1922 гг. партией перед партактивом, проводившим работу среди женского населения, был поставлен ряд определенных задач: «привлечение работниц и крестьянок к борьбе за коммунизм и к советскому строительству», к борьбе с производственной и продовольственной разрухой, безграмотностью», «вовлечение работниц в профсоюзы»<sup>35</sup>. Наряду с такими формами агитации, как беседы, собрания, беспартийные конференции, женотделы использовали для скорейшего достижения поставленных целей

---

<sup>33</sup> Ленин В.И. О задачах женского рабочего движения в советской республике // Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 39. С. 201.

<sup>34</sup> Коллонтай А. Труд женщины в эволюции хозяйства. М.-П., 1923. 210 с.

<sup>35</sup> О работе среди женского пролетариата. Резолюция VIII съезда РКП(б) // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1983. С. 114; По вопросу о работе среди работниц и крестьянок. Резолюция XI съезда РКП(б), 1922 г. // Там же. С. 528–529.

средства массовой информации.

Периодической печати для женщин предстояло стать одним из наиболее эффективных способов приобщения женского населения к труду, его морального и нравственного перевоспитания. По причинам экономической и финансовой нестабильности в первые годы советской власти попытки организации специального издания для женщин не предпринимались. В 1918 г. вышли перед вынужденным двухлетним закрытием «Журнал для хозяек», «Работница», были изданы последние номера «Женского дела». Роль по обеспечению женского населения информацией агитационно-пропагандистского характера временно была возложена на массовые общественно-политические издания. Газеты стали публиковать в виде приложений «Странички работниц» и «Странички крестьянок».



Рисунок 1 – Журнал «Работница»

В 1920 г. появился первый советский журнал для женщин. Ему предстояло найти оптимальное решение выше обозначенных проблем. Орган

отдела ЦК РКП(б) по работе среди работниц и крестьянок, журнал «Коммунистка» (1920–1930), издававшийся в Москве, адресовался руководящим работникам, занимавшимся агитационно-пропагандистской деятельностью среди женского населения. В нем нашли отражение и получили дальнейшее формирование особенности дореволюционной общественно-политической периодики – журнала для работниц.

При определении аудитории был использован принцип классовой дифференциации, в представлении цели и задач на первом месте оставались приоритеты политической партии, в соответствии с которыми в программе периодического органа координировались интересы женской аудитории.

«Коммунистка» представила точку зрения партийного актива на значение женской прессы в социалистическом обществе на первоначальном этапе его развития, согласно которой роль женской периодики состояла в оказании помощи партии «по втягиванию миллионов трудовых женщин в государственную работу»<sup>36</sup>.

Исходя из того, что женщины по сравнению с мужчинами являлись по уровню образования и социальной активности наиболее слабым элементом, для морально-психологического влияния на них партия предусматривала особые меры агитационно-пропагандистской деятельности. Женская печать оказалась именно тем средством, чьи возможности позволяли, учитывая низкий культурный уровень аудитории, распространять идеологию партаппарата. Через периодическое издание можно было одновременно вести как агитационно-пропагандистскую, так и образовательно-воспитательную работу. Журналу, внедряемому в массы, надлежало прежде всего обучить их основам грамоты. Упрощенный язык, стиль изложения женских журналов делали их более доступными для работниц и крестьянок. Посредством чтения аудитория могла уже самостоятельно знакомиться с политическими и социальными вопросами. Предполагалось, что приобщение к массовой

---

<sup>36</sup> Сталь Л. Наша печать и участие в ней работниц и крестьянок // Коммунистка. 1925. № 3. С. 5.

периодике будет заключительным этапом в истории советской женской прессы, однако позже на нее были возложены новые задачи по «воспитанию и организации миллионных масс трудящихся женщин»<sup>37</sup>.



Рисунок 2 – Журнал «Коммунистка»<sup>38</sup>

К концу 20-х годов в стране выходило 18 женских журналов общим тиражом более миллиона экземпляров<sup>39</sup>. Их объединяли общие цели, задачи, структура. Центральные издания, кроме того, сближал и авторский состав. В различных журналах сотрудничали одни и те же авторы-члены партии, участники женотделов. Помимо основных авторов, представлявших статьи, аналитические обзоры, отчеты, в «Коммунистке», «Работнице»,

<sup>37</sup> Гопнер С. Ко «Дню печати» // Коммунистка. 1927. № 4. С. 3; Шестакова Е. Подвергнуть контролю масс // Коммунистка. 1929. № 8. С. 15; Торнская Н. Задачи массовой женской печати // Коммунистка. 1930. № 2. С. 11–14.

<sup>38</sup> Советские женские журналы. Режим доступа: [https://back-in-ussr.com/2016/06/sovetskie-zhenskije-zhurnaly\\_2.html](https://back-in-ussr.com/2016/06/sovetskie-zhenskije-zhurnaly_2.html)

<sup>39</sup> Чирков П.М. Решение женского вопроса в СССР 1917–1937 гг. М., 1978. 250 с.



«Крестьянке», «Батрачке», в областных и республиканских изданиях существовал свой штат рабкоров и селькоров, авторов информационных сообщений и писем, заполнявших определенную часть объема каждого номера. Неоднократное увеличение числа внештатных корреспондентов происходило после подписания соответствующих партийных постановлений<sup>40</sup>.

В 1922 г. после перерыва выходит первый номер «Журнала для женщин». Ежемесячное, иллюстрированное (в черно-белом варианте) издание обращалось к хозяйкам, матерям и общественным работницам. Было заявлено, что программа журнала остается прежней, он сохранил отделы домоводства, кулинарии, огородничества, птицеводства, моды, театральной хроники.

Журнал утратил былую публицистическую актуальность, рассуждать о женской эмансипации он больше не мог, а освещать социалистическое переустройство отказался. Издание стало заполняться материалами на темы размышлений о воспитании, образовании, нравственности, справочными заметками по хозяйству и домоводству, модными обзорами, литературно-художественными произведениями. Таким образом, из универсального оно превратилось в журнал мод, домоводства и беллетристики.

«Журнал для хозяек», возобновленный в 1922 г., обращался к своим бывшим читательницам – средней городской интеллигенции и новой аудитории – работницам, крестьянкам и женщинам «новой буржуазии» (под «новой буржуазией» имелись в виду предприниматели, частные торговцы, получившие право на деятельность в период нэпа). Учитывая, что революция и гражданская война видоизменили домашний быт, журнал обещал представить «философию нищеты», т.е. познакомить с наиболее

---

<sup>40</sup> О рабочей печати. Постановление Оргбюро ЦК РКП(б), 1924 г. // О партийной и советской печати. М., 1954. С. 320–322; Об очередных задачах партии по работе среди работниц и крестьянок. Постановление Оргбюро ЦК ВКП(б), 1926. С. 357; Об обслуживании печатью женских трудящихся масс. Постановление ЦК ВКП(б) 1927 г. // Там же. С. 367–368.

экономичными способами ведения домашнего хозяйства, приготовления пищи, пошива одежды, что составляло первостепенную задачу издания.

Основной темой журналов для женщин на данном этапе явилась реализация прав женского населения. Об установлении законодательным путем равноправия полов сообщили все женские издания. Так, «Журнал для женщин» писал о гарантированности прав женщины в конституции как об одном из величайших достижений: «Говорили, кричали и в парламенте, и в государственной думе о равноправии женщины... Но все это были слова и слова. Пришла революция, и равноправие пришло само собой...»<sup>41</sup>. Партийная женская пресса опубликовала серию статей, представлявших собой юридический ликбез.

Второй и преимущественно главной проблемой коммунистического раскрепощения женщины стала задача повышения ее политического образования. Чтобы непосредственно перейти к партийному воспитанию женского пролетариата, первоначально предстояло выработать формы и задачи деятельности женотделов. Центральным журналом, проводившим политучебу высшего женского актива, была «Коммунистка», в ней имелись специальные рубрики, адресованные работникам женотделов: «Вопросы организации», «Вопросы пропаганды», «Вопросы коммунистического воспитания» и др., где помещались постановления партии о работе среди женщин, комментарии объяснительного и координирующего характера, теоретические статьи ведущих партийных лидеров.

Массовые литературно-художественные журналы, продолжившие свою деятельность в 20-х годах XX в., были вынуждены произвести реорганизацию, связанную с установлением нового политического режима, что отразилось главным образом на их структуре, но не на целях и задачах, что стало основной причиной запрета их выхода.

Женская пресса была превращена в идеологическое средство партии по управлению женским населением. Она способствовала укреплению

---

<sup>41</sup> Равноправная // Журнал для женщин. 1922. № 3. С. 2.

типологического единообразия изданий путем непосредственного руководства журналами, закрытия периодических органов, не способствующих утверждению разрабатываемого комплекса мер по перевоспитанию аудитории.

## 2.2. Образ советской женщины средствами визуального материала

В самой ранней советской агитации женщина не рассматривалась как субъект революции и представляла только ее метафорой. Этот подход, безусловно, помогал устранить память о независимом женском движении из визуальной пропаганды, но имел свои подводные камни.

Окончательная точка в отношении большевиков к феминизированным аллегориям была поставлена сразу после смерти Ленина, в ходе известной полемики вокруг демонтажа фигуры «Гения мира» на вершине Александровской колонны. Несмотря на то, что Комиссия по изменению облика колонны, в конце концов, постановила не сносить и не корректировать памятник<sup>42</sup>, в протоколах ее заседания можно увидеть самое начало вербализации представлений о гендерных репрезентациях советской власти как в портретных, так и в символических изображениях.

Трудности преодоления наследия символизма и модерна ощущались и в изобразительном искусстве. Автор одной из первых книг о советском плакате Вячеслав Полонский в 1925 году утверждал прямую зависимость советского плаката времен гражданской войны и революции от западной рекламной литографии и графиков модерна, чьи достижения советским плакатистам, за неимением собственного опыта, пришлось осваивать ускоренными темпами. Другим источником раннесоветской пропаганды, чье влияние он неохотно упоминает, были вербовочные литографии Первой мировой войны, несколько потеснившие рекламу агрессивностью приемов,

---

<sup>42</sup> Дзенискевич А. История с «ампирным ангелом» // Искусство Ленинграда. 1989. № 2. С. 62.

которые вполне подходили и большевикам<sup>43</sup>. Впрочем, несмотря на политическое содержание, и те и другие плакаты казались конструктивистам середины 1920-х «вялыми, жеваными, бесцветными рисунками, выполненными в духе иллюстраторов “Солнца России” или “Огонька”»<sup>44</sup>.

Как и в профсоюзных знаменах, образ «России в цепях» (и шире — России как обессиленной, страдающей жертвы войны и голода) охотно использовался по обе стороны фронта. Единственным различием был выраженный националистический характер белой агитации, как, например, на плакате «В жертву Интернационала» (1919, анонимный автор Осведомительного агентства), где связанную Россию в кокошнике жрецы-большевики приносят в жертву на языческом алтаре.

В аналогичных версиях большевистских плакатов женщины представляли изможденными жертвами войны, не способными противостоять насилию вместе с детьми и стариками. На плакате Александра Апсита «Отступая перед красной армией, белогвардейцы жгут хлеб» (1918) истощенные, оборванные женщины в крестьянской одежде бессильно жмутся друг к другу, обхватив детей: одна из них риторически протягивает к врагам руку.

Виктор Дени изображает сцену расстрела крестьянки, стоящей на горе трупов с ребенком на руках: в нее целятся офицеры армии Деникина под развевающимся российским флагом («Освободители», 1919).

Другая заметная группа красноармейских плакатов с женскими образами оперировала традиционными сюжетами заботы и работы в тылу, что соответствовало стремлению Ленина «перенести женщин из мира индивидуального материнства в мир материнства социального»<sup>45</sup>. На них

---

<sup>43</sup> Алферова, И. В. "Женский вопрос" в теории и практике большевизма : первое десятилетие Советской власти, 1917-1927 гг. : диссертация ... доктора исторических наук : 07.00.02 / Алферова Ирина Викторовна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т].- Санкт-Петербург, 2011. – 496 с.

<sup>44</sup> Полонский В. Русский революционный плакат. М., 1925. С. 19.

<sup>45</sup> Цеткин К. Из записной книжки // Она же. О Ленине. Сборник статей и воспоминаний. М., 1933. С. 75.

женщина представала не страдающей жертвой, но медсестрой — символом мира. Среди наиболее характерных в этой группе является ярославский плакат Петра Алякринского «Раненый красноармеец найдет себе мать и сестру в каждой трудящейся женщине» (1920) и «День раненого красноармейца» (Александр Апсит, 1919) — оба изображают сестру милосердия в белом платке, которая накладывает повязку на лоб воину. Здесь у героини появлялись конкретные обязанности, но их визуальные воплощения снова по большей части совпадали с представлениями времен Первой мировой войны. Аналогичные призывы встречались и в листовках Белой армии.

Важной частью пропагандистского визуального материала, косвенно адресованного женской аудитории, стал корпус плакатов гражданской войны, построенный на приеме феминизации отрицательных героев и «бывших людей» — деятелей оппозиции или Белого движения. Например, в лубке Моора «Советская репка» ухватившаяся за «Деда-капитала» «Бабка-контрреволюция» представляла собой феминизированную карикатуру на Антона Деникина и скрывала под крестьянским платком пышные черные усы, а плакат Виктора Дени «Селянская богородица» (1919) изображал в образе Богоматери Умиление основателя партии эсеров Виктора Чернова. «Богоматерь» держала младенца с лицом адмирала Колчака и табличкой на груди, призывающей «Расстрелять каждого десятого рабочего и крестьянина». Другой плакат Дени, «Все в прошлом» (1920), предлагал «современную версию» картины передвижника Василия Максимова. На месте служанки-старушки в крестьянском сарафане и в темном платке был изображен лидер меньшевиков Юлий Мартов, скромный слуга буржуазии. Сама буржуазия, однако, представала не старой помещицей, как на картине Максимова, а в облике поверженного плакатного капиталиста: плохо выбритый мужчина в цилиндре, потертом фраке и заплатанных брюках. Очевидно, появление помещицы ввело бы в плакат ненужную конкретику и

сгладило бы характерный контраст между робкой «бабой» и символом империализма.

Подчеркивая неспособность женщин действовать политически самостоятельно даже в качестве «врага революции», подобная сатира активно закрепляла представления о зависимости и несамостоятельности крестьянок как социальной группы. Имеет значение, что на фоне негативной агитации сельские женщины продолжали подвергаться интенсивной критике за «несознательность» и инертность.

К середине 1920-х не самым распространенным, но устойчивым персонажем большевистских лубков и пьес для передвижных агиттеатров стала «баба с семечками» — алчная и равнодушная крестьянка, антагонист молодого рабочего или агитатора<sup>46</sup>. Попадались и иностранные версии «бабы», например: образ Англии-торговки в лубке «Англия предложила Советской России через ноту Керзона мир с Польшей» (1920).

Как отмечает Виктория Боннелл, черты «бабы» 1920–1930-х «в зависимости от контекста означали как плодородие и практичность, так и невежество, жадность, подчиненность патриархальному сельскому быту»<sup>47</sup>.

Помимо расписных профсоюзных знамен и первых образцов революционных плакатов в первые годы советской власти, стоит вспомнить новаторскую форму передвижного плаката, позволявшую охватить гораздо более широкую аудиторию — агитационный поезд. В чем-то и эта форма опиралась на образцы западной коммерческой рекламы начала века, но огромный размер и очевидная политическая цель были уже модернистской находкой. Агитпоезда освещали минимальное количество сюжетов, оставляя в приоритете самые ударные политические вопросы: цели и перспективы революции, военные конфликты и «смычку города с деревней». Роспись

---

<sup>46</sup> Лантерн Л. Комсомольский Петрушка. Балаганное представление в 19 выходах. Харьков, 1923. С. 35.

<sup>47</sup> Боннелл В. Репрезентация женщины в ранних советских плакатах // Визуальная антропология: режимы видимости при социализме / Ред. Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов. М., 2009. С. 264.

агитационно-инструкторского поезда ЦК РКП (б) и ВЦИКа «Октябрьская революция» включала сцены борьбы с мировым капиталом и Антантой, композиции на темы союза крестьян и рабочих в войне и труде и сатиру на патриархальные обычаи. С 29 апреля 1919 года по 12 декабря 1920-го он совершил двенадцать больших поездок, побывав почти на всех фронтах. В блоке антипатриархальных сюжетов, кроме атеистических материалов, нашлось место и женской теме.

Вслед за плакатами, агитирующими женщину стать для любого комсомольца «сестрой и матерью», росписи агитпоездов по большей части подчеркивали ее второстепенную роль в революции в качестве «работника тыла». Программным новшеством в них стала начинающаяся пропаганда «гигиены» как именно женской обязанности и появление отдельных вагонов, посвященных женщинам. Именно на этом этапе женщина постепенно начинает выделяться и как субъект революционных изменений, и как социальная группа и становится самостоятельным адресатом не только «разъяснительной работы», но и направленных лично к ней политических сообщений и призывов.

Хотя система вовлечения женщин в производство или образование еще не сформировалась, власть начала дифференцировать группы женской аудитории и учитывать их потребности. Например, росписи агитпоезда «Красный Восток», больше пяти месяцев курсировавшего по Туркестану, захватывал вопрос «раскрепощения» женщины-мусульманки: как следствие эта тема становилась одной из постоянных повесток агитационных собраний в «красных чайханах» и на местах остановки поезда. Стоит отметить и отдельный вагон популярного агитпоезда «Красный казак», адресованный «казачке»: ярко и сложно расписанный коллективом художников, он вызывал интерес и приковывал всеобщее внимание<sup>48</sup>.

---

<sup>48</sup> О реакции населения на прибытие поезда «Красный казак» см., например: Ольбрахт И. Путешествие за познанием. Страна Советов 1920 года. М., 1967. С. 168–174.

Эта роспись — редкий пример агитации гражданской войны, где «советскую женщину», по крайней мере на словах, вербуют для прямого участия в политике и призывают бороться за свою землю.

Для сравнения — третий и последний вагон агитпоезда «Октябрьская революция», отведенный «женской» теме гигиены, показывал героинь за уборкой улиц и мытьем помещений. Композицию венчал лозунг: «Хочешь одолеть заразу — победи грязь, а чтобы победить грязь — борись с разрухой». Поскольку на двух предыдущих вагонах изображались битва рабочего класса с гидрой контрреволюции и воинственные фигуры мужчин-пролетариев в огне и дыму сражения, тема преодоления бытовой грязи выступала сниженной версией политического участия, обыденной работой в тылу, которая противопоставлялась военному героизму.

Агитационные поезда использовались недолго и были (за недостатком транспорта в стране) быстро выведены из эксплуатации, живопись была смыта. Их уменьшенные версии — украшенные символическими конструкциями и перевитые еловыми ветвями агитационные автомобили — стали постоянным элементом довоенных политических парадов. Как правило, они воплощали неизменный характер советских классовых оппозиций: обличающие картины старого мира (в виде передвижной клетки с «врагами революции» или других кукольных карнавальных установок) или триумфы нового мира, представленные ранними примерами социалистических витрин, например, «макетами» образцовой деревни, которые населяли переодетые активисты или актеры.



# ГЛАВА III. РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ПРОПАГАНДЫ И АГИТАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА «НОВОЙ ЖЕНЩИНЫ» (1918-1937) И ОТРАЖЕНИЕ ДАННОЙ ТЕМАТИКИ В КУРСЕ ШКОЛЬНОЙ ИСТОРИИ

## 3.1 Отражение проблематики исследуемой темы в Историко-культурном стандарте и учебниках по истории

Роль Историко-культурного стандарта, его цель и задачи для учителя и ученика.

Историко-культурный стандарт является основой школьного исторического образования. Он относится как к базовому, так и к профильному уровню изучения истории. Этим стандартом оцениваются значимые события прошлого, в него включены основы преподавания отечественной истории в современной школе, указан перечень тем и понятий, терминов и событий, которые обязательны для изучения. Помимо этого, в нём указаны «трудные вопросы истории», вызывающие ожесточенные дискуссии в обществе и у многих учителей некоторые сложности в преподавании.

Целью данного стандарта является повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Это, в первую очередь следующие компетенции:

– историко-познавательная компетентность, которая подразумевает умение работать с разного рода историческими источниками, критически оценивать историческую информацию, владеть навыками воссоздания образов исторической действительности, уметь определять причинно-следственные связи;

– социально-мировоззренческая компетентность, включающая в себя способность осознавать историческую определенность явлений и процессов современной действительности, понимать и аргументировать свое отношение к реальному миру;

– информационно-коммуникативная компетенция – определяется в умении организовать оптимальный поиск исторической информации, способности получать информацию из разных знаковых систем: текстов, схем, таблиц и т.д.

Указанные компетенции важны для успешной, общественно полезной деятельности и адаптации в реальном мире. Они помогают на основе полученных знаний и умений найти свое место в обществе, уметь ставить перед собой цели и успешно их достигать.

Историко-культурный стандарт был разработан Институтом Российской истории РАН во главе с директором Ю.И Петровым. Стандарт основывается на достижениях мировой и российской исторической науки. Он предполагает поэтапный переход от концентрической к линейной системе изучения истории. По этому стандарту написана новая линейка учебников истории России, а также вносятся изменения в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ с 2015 года<sup>49</sup>.

В стандарте указана хронология, а также последовательность периодов изучения истории России. Зафиксированы дидактические единицы, перечень дат, понятий и терминов, документов и литературных источников, которые важно изучить в школе по ступеням образования. При этом разработчики стандарта отмечают, что он должен регулярно обновляться согласно новым важным событиям современности, а также развитию педагогических теорий и исторической науки<sup>50</sup>.

---

<sup>49</sup> Акульшин П.В., Гребенкин И.Н. Историко-культурный стандарт: концепция, рекомендации, содержание // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. 2013. №4 (41). С.7-15.

<sup>50</sup> Петров А. Комментарий к концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. 2014 г. Июль. № 13. Выпуск 2787. С. 8–9.

В стандарте описана структура курса истории России и включает в себя 9 разделов, а также раздел, посвященный истории России в мировом контексте. В каждом разделе присутствует пояснительная записка, где указана общая характеристика периода. После чего идёт перечень изучаемых тем, с рассматриваемыми вопросами.

Благодаря стандарту учитель может создавать условия, которые позволяют получать учащимся прочные знания и в полной мере осуществлять задачи учебно-методического комплекса<sup>51</sup>. А, именно обучить пониманию особенностей развития Российского государства и доказать, что история России является важной частью процесса мировой истории, обращая внимание на значимую роль большого числа поколений жителей России в формировании исторического процесса. Также воспитывать у учеников такие чувства, как патриотизм, бережное отношение к культурному наследию, помогать формированию демократических ценностей и идей толерантности и мира.

Основной трудностью в реализации историко-культурного стандарта является определенный им объем исторической информации. ИКС включает в поле изучения школьников 375 понятий и терминов, 480 событий и дат, а также 550 персоналий курса истории<sup>52</sup>. Из этого следует, что обязательный минимум учащиеся должны знать твердо, а с частью исторической информации должны быть ознакомлены. Это позволит ученикам овладеть системным подходом к анализу исторических явлений и процессов на основе знаний, касающихся основных этапов развития человеческого общества с древности до наших дней, с непосредственным обращением внимания на место России в общем историческом процессе. Концентрация внимания на

---

<sup>51</sup> Галутво ЛМ. Историко-культурный стандарт как концептуальная основа модернизации исторического образования // Историко-культурный стандарт в системе ФГОС: системный подход к преподаванию истории в школе и вузе // Сборник материалов Всероссийского семинара. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». 2016. С.9-16.

<sup>52</sup> Манюхин И.С. Историко-культурный стандарт: анализ содержания // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №6-2 (72). С.185-187.

главном и существенном позволяет сформировать у учащихся умение анализировать информацию, прибегать к применению разнообразных источников для получения проверенных и достоверных сведений; сформировать способность изучать события и явления по принципу историзма; получить навык применения полученных знаний и умений в учебной или иной деятельности.

Кроме этого стандарт оказывает воздействие на формирование необходимого объема информации для воспитания гражданской идентичности, поддержанию интеграции единства русского народа, солидарности в обществе, воспитании чувства патриотизма у подрастающего поколения.

В результате этого можно сделать вывод, что ИКС играет большую научную, педагогическую и социальную роль для общества России. Можно сказать, что благодаря данному стандарту было сформировано единое историческое информационное пространство, которое создает предпосылки для унификации требований к изучению истории, а также сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

После определения роли историко-культурного стандарта для учителя и ученика, перейдем непосредственно к вопросу степени освещения интересующей нас темы в его содержании.

Отражение темы «Роль средств массовой пропаганды и агитации в формировании образа «новой женщины» (1918-1937)» в Историко-культурном стандарте.

Тема исследования: «Роль средств массовой пропаганды и агитации в формировании образа «новой женщины» (1918-1937)» в Историко-культурном стандарте по своему содержанию относится к разделу V: «Россия в «годы великих потрясений». 1914-1922 гг.» подраздел: «Первые революционные преобразования большевиков» и разделу VI «Советское общество в 1920-е-1930-е гг.» подраздел: «Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.»

Изучение данной темы осуществляется в 10 и 11 классах. В 11 классах – на повторительно-обобщающем уровне. Данная учебная программа соответствует возрастным особенностям школьников и является доступной для понимания участников образовательного процесса основного общего и среднего общего уровня.

Историко-культурный стандарт содержит следующий перечень понятий и терминов, которые следует знать в рамках темы «Средства массовой пропаганды и агитации в формировании образа «новой женщины»: временное правительство, «двоевластие», Советская власть, Учредительное собрание, Российская коммунистическая партия (большевиков) - РКП(б), диктатура пролетариата, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбед, мешочники, Гражданская война, «красные», «белые», «зелёные», Рабоче-крестьянская Красная Армия, Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «чёрный рынок», спекуляция, нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудармия, ГОЭЛРО, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, ТОЗ, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионерия, Коминтерн, Пролеткульт, социальные лифты, обновленчество, «комчванство», «выдвиженцы», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия.

Невозможно изучение периода 1918–1937 гг. без знания персоналий. Из перечня предложенных личностей в Историко-культурном стандарте к этому периоду относятся: А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, П.Н. Милюков, Ф.Э. Дзержинский, Я.М. Свердлов, Л.Д. Троцкий, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Патриарх Тихон, М.Н. Тухачевский, С.М. Будённый, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев, К.Е. Ворошилов, Г.И. Котовский, В.К. Блюхер, Н.И. Махно, А.С. Антонов, Г.Я Сокольников, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, М.Я. Фрунзе, Г.К. Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков,

М.И. Калинин, Г.В. Чичерин, Г.М. Кржижановский, М.Н. Покровский, А.В. Луначарский, А.М. Горький, Д. Бедный, В.Е. Татлин, В.В. Маяковский, М.А. Булгаков, С.А. Есенин, В.И. Вернадский, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, И.М. Губкин, В.Э. Мейерхольд, Г.В. Александров, А.П. Довженко, Л.П. Орлова, А.В. Щусев, М.А. Шолохов, А.С. Макаренко, Н.А. Семашко, Н.К. Крупская, И.Э. Бабель, Б.А. Пильняк, А.П. Платонов.

Историко-культурный стандарт называет следующие, обязательные для изучения события и даты, относящиеся к изучаемому периоду, среди которых к нашей теме исследования следует отнести такие, как:

5-6 января 1918 г. – Учредительное собрание

3 марта 1918 г. – Подписание большевиками Брестского мира с Германией и выход из Первой мировой войны

июль 1918 г. – принятие первой советской конституции России.

5 сентября 1918 г. – объявление красного террора.

18 ноября 1918 г. – свержение Директории и установление диктатуры А. Колчака.

1920-1921 гг. – Антоновское восстание.

октябрь 1917 – январь 1924 гг. – В.И. Ленин во главе страны

март 1921 г. – восстание в Кронштадте

август 1920 – июнь 1921 гг. – Тамбовское восстание

1920 г. – принятие плана ГОЭЛРО

14 марта 1921 г. – переход к нэпу

1921—1922 гг. – Голод в советской России

16 апреля 1922 г. – Договор в Рапалло

1922 г. – завершение гражданской войны на Дальнем востоке.

1922 г. – создание СССР

1922-1924 гг. - финансовая реформа

1923 г. – создание Госплана

1924 г. – принятие Конституции СССР

1924 - март 1953 гг. – И.В. Сталин во главе СССР

- 1924 г. – «Полоса признания СССР»
- 1925 г. – начало разработки ежегодных народнохозяйственных планов
- 1928-1929 г. – свёртывание нэпа
- 1928 г. – Шахтинский процесс
- 1929 г. – принятие первого пятилетнего плана
- 1929 г. – переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства (год «великого перелома»)
- 1930 г. – ликвидация массовой безработицы, закрытие бирж труда
- 1936 г. – принятие новой Конституции СССР
- 1937-1938 гг. – пик массовых репрессий<sup>53</sup>.

Историко-культурный стандарт содержит ряд оценочных характеристик периода 1929–30-х годов, которые необходимо учитывать педагогу в изложении материала и которые имеют большое значение для формирования необходимых компетенций у учащихся. Изучение данного периода целесообразно начать с того, что эти события являются следствием результатов Великой российской революции и начавшийся в октябре 1917 г. «советский эксперимент», которые по силе воздействия на общемировые процессы признаны одними из важнейших событий XX века. Кроме того, одним из последствий Первой мировой войны, проявившихся в том числе в Советской России 1920-1930-х гг., стала милитаризация экономики, усиление ее государственного регулирования, приход к власти диктаторских режимов. В тот период популярными становились идеи переустройства мира на коммунистических началах. Важное место в изучении указанного периода имеет то, что Россия оказалась в эпицентре «великих потрясений», которые характеризовались сложными переплетениями революционных и военных процессов.

---

<sup>53</sup> Историко-культурный стандарт (Проект). Режим доступа: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf> (дата обращения: 19.04.2019)

Историко-культурный стандарт ориентирует на выявление прогрессивных социальных реформ, которые были осуществлены в это время в СССР впервые в мире. К их числу отнесены и те, которые касаются исследуемой проблемы – очевидны успехи СССР в области ликвидации массовой детской беспризорности и неграмотности, равноправия женщин, внедрения основ социальной гигиены, создания системы охраны материнства и детства. В 1930-е гг. было введено всеобщее бесплатное начальное образование, а в городах -7-летнее обучение.

Важнейшим событием в истории страны стало образование в 1922 г. СССР. В 1920-е гг. в Советском Союзе проводилась политика по развитию национальных культур, решению межнациональных проблем на основе идей пролетарского интернационализма. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция 1936 г.

Советская модернизация затронула все стороны жизни – начиная с промышленности и сельского хозяйства и кончая образованием, наукой, социальной сферой, повседневной жизнью и бытом людей.

Историко-культурный стандарт ориентирует на формирование объективной картины истории страны в 1920-30-е годы, не замалчивая трудностей и противоречий. В его освещении перед педагогом поставлена задача раскрыть, с одной стороны – ход и достижения ускоренной модернизации промышленности, культурной революции в городе и деревне, развития образования и науки, с другой стороны – отметить свертывание демократии, поиски «врагов народа» и массовые репрессии. Пик массовых репрессий пришелся на 1937-1938 гг.

Подраздел ИКС «СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.» включает в качестве одной из тем изучения – социальную политику большевиков. В содержании этой темы наряду с другими аспектами включена проблематика, связанная с следуемой темой – эмансипация женщины, охрана материнства и детства.



Отдельные аспекты исследуемой темы содержит подраздел «Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.», включающий вопросы повседневной истории, отношение к семье, браку, воспитанию детей<sup>54</sup>.

Авторы Историко-культурного стандарта считают важным освещать не только главные исторические события в жизни страны в этот период, но и позволить ученикам изучить особенности повседневной жизни и общественных настроений в этот период, в том числе в период нэпа. Как происходило повышение уровня жизни, как разрушалась традиционная мораль, как относились в тот период к семье, браку и воспитанию детей, все эти вопросы затрагивают и формирование образа «новой женщины».

Проведение учебных занятий по темам данного раздела предполагает формирование у учащихся следующих результатов обучения:

Личностные: воспитание чувства гордости за свою страну, её исторический опыт; формирование гуманизма и терпимости к иному мировоззрению, понимания важности прав и свобод человека, демократии; признание ценности исторического образования для успешной интеграции человека в социальную среду; понимание значения деятельности активной личности в истории; выработка умения анализировать конкретные ситуации нравственного выбора.

Метапредметные: умение осознанно организовывать свою познавательную и социальную деятельность; способность работать с разного рода информацией, использовать современные источники информации; готовность к совместной деятельности с одноклассниками; формирование коммуникативной компетенции: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, успешно участвовать в дискуссии, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию, решать конфликты, учитывая позицию оппонента.

---

<sup>54</sup> Историко-культурный стандарт <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>

Предметные: овладение ценностными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого, понимания развития современного мира; формирование умения выделять главную мысль в изучаемом источнике информации; умение сравнивать исторические явления и процессы, определять причинно-следственные связи, находить оптимальный способ решения проблемных задач; формирование основ для развития интереса учащихся к дополнительному, углубленному изучению исторических знаний.

При рассмотрении предложенных вопросов для изучения в рамках темы «Средства массовой пропаганды и агитации в формировании образа «новой женщины»» мы видим, что среди них отсутствуют положения о месте и роли средств массовой информации в пропаганде советской культуры. Этот важный вопрос не получил выраженного отражения, информация об этом в самом сжатом виде быть получена учащимися при рассмотрении деятельности Агитпропа.

Важно уделить особое внимание целям пропаганды в указанный период и тому, как через средства массовой информации формировался образ «новой женщины».

Отражение темы «Роль средств массовой пропаганды и агитации в формировании образа «новой женщины» (1918-1937)» в учебниках по истории.

Необходимо обратить внимание на освещение данной темы в учебниках по истории России 10-11 классов. На наш взгляд, для анализа подходят учебники издательства «Просвещение» и «Дрофа», которые соответствуют Федеральному государственному образовательному и Историко-культурному стандартам.

В первой части учебника по истории России 10 класс под редакцией А.В. Торкунова<sup>55</sup> вторая глава посвящена Советскому союзу и 1920-1930-х гг. Непосредственно к теме «Роль средств массовой пропаганды и агитации в формировании образа «новой женщины» (1918-1937)» относятся следующие параграфы: «Первые революционные преобразования большевиков», «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.», «Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.». Всего, информация занимает 7 страниц (44-51, 120-123 и 155-167).

Следует обратить внимание на то, что материал, посвященный первым революционным преобразованиям большевиков изложен кратко. Непосредственные революционные преобразования изложены в одном параграфе и каждому из них отведено не более половины страницы текста - материал недостаточно информативен, особенно учитывая, что обучающиеся изучают его в первый раз и программа 11 класса предусматривает только повторение и обобщение изученного.

В декабре 1917 года ВЦИК и СНК приняли декреты о браке и разводе, в корне уничтожившие «особенно гнусное, подлое, лицемерное неравенство в брачном и семейном праве, неравенство в отношении к ребенку».

Таким образом, в соответствии с декретами советского правительства регулировались брачно-семейные отношения между мужчиной и женщиной, мужу и жене были предоставлены равные права. Мать и отец так же получали равные права и обязанности в отношении ребенка. Признание общности имущества, нажитого в браке, обеспечило материальные интересы женщины и закрепило ее равноправие в семье. В декабре 1917 года Декретом ВЦИК о страховании на случай болезни установлены пособия по беременности, выплачиваемые в течение восьми недель до и восьми недель после родов в размере полного заработка работницы. Этот акт

---

<sup>55</sup> История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1. / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2016. 175 с.

свидетельствовал о признании материнства важной социальной функцией женщины.

Равноправие женщины в области политических прав провозглашались в декрете об образовании рабоче-крестьянского правительства, принятом в первый день революции. В январе 1918 г. III Всероссийский съезд Советов утвердил Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, которая предоставила женщинам равные политические права с мужчинами. В июле того же года первая советская конституция закрепила эти права. Первая конституция советского периода в 1918 г закрепила юридическое равенство мужчины и женщины. Впервые за историю России был закреплён конституционный принцип равенства полов, и это, несомненно, был шаг в освобождении, эмансипации женщины.

При этом в данной теме учебника отсутствует информация о перечисленных выше преобразованиях, которые касаются непосредственно женщин. Следовательно, данная информация, а точнее ее отсутствие формирует у учащихся неверное представление о преобразованиях.

Таким образом, у учащихся, занимающихся по данному учебнику, не может сложиться объективного представления об изменениях в правах женщин в советском обществе из-за ограниченного количества информации для изучения.

Учебник по истории России издательства «Вертикаль (Дрофа)»<sup>56</sup> предполагает изучение культуры советского общества в главе «Россия в годы великих потрясений» в параграфе «Культура и быт революционной эпохи», который занимает 8 страниц (78-86). В данном параграфе в пункте «Календарь новой жизни» указана интересующая нас информация о провозглашении полной свободы женщин и равенстве полов.

При рассмотрении содержащейся в учебниках по истории России информации о роли средств массовой информации в формировании образа

---

<sup>56</sup> История России: Начало XX начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. М.: Дрофа, 2016. 347 с.

«новой женщины» и в принципе о женских правах и достижениях, можно сделать вывод о том, что она представлена в недостаточном объеме, что негативно отражается на характере информации – односторонней, узкой.

Таким образом, исходя из такой подачи учебного материала, у учащихся формируется представление о слабом освещении и участии средств массовой информации в формировании образа «новой женщины». На наш взгляд, у современной молодежи может сформироваться представление о недостаточных правах женщин, в сравнении с мужчинами того времени.

### 3.2. Методические приемы изучения темы «Роль средств массовой пропаганды и агитации в формировании образа «новой женщины» (1918-1937)» в рамках преподавания истории в школе

При изучении темы «Средства массовой пропаганды и агитации в формировании образа «новой женщины» важным представляется использование такого приема как работа с лентой времени. Лентой времени является временная шкала, на которую наносятся события в хронологической последовательности. В данной теме начало ленты времени будет 5 января 1918 года, когда было созвано Учредительное собрание.

Основными преимуществами изучения истории с использованием ленты времени является наглядное изучение событий, которые произошли в прошлом. Благодаря этому приему можно охватить большое количество исторических событий за определённый период времени. А благодаря простоте и небольшому количеству текста, позволяет ученикам лучше запоминать важные даты.

К работе с лентой времени можно возвращаться на протяжении изучения всей темы, она способствует систематизации информации и лучшему усвоению учебного материала.

Важно учитывать тот факт, что в январе 1918 г. III Всероссийский съезд Советов утвердил Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого

народа, которая предоставила женщинам равные политические права с мужчинами. В июле того же года первая советская конституция закрепила эти права. В 1920 г. появился первый советский журнал для женщин.

Большую роль играет устный метод обучения. Слово учителя выполняет множество функций, среди них информативная, воспитательная, повествовательно-описательная и др. В рамках вопроса о формировании образа «новой женщины» в тот период учитель может использовать такой прием устного метода как аналитическая беседа, задачей которой является осмысление учебной информации, расширение знаний.

Для изучения темы «Средства массовой пропаганды и агитации в формировании образа «новой женщины» можно начать с дискуссии о целях и результатах Гражданской войны.

Беседу с учащимися можно начать с таких вопросов: «Кто и почему выступил против большевиков весной-летом 1918 г.?», «Какие были причины начала полномасштабной Гражданской войны?», «Почему большевики победили?», «Какие оказались последствия этой победы?». Для более наглядного рассмотрения Гражданской войны можно предложить ученикам составить кластер, в центр которого поместить термин «Гражданская война» и попросить учеников зафиксировать причины и последствия Гражданской войны.

В результате данной дискуссии учитель должен подвести ребят к эволюции политики большевиков и какое она оказала влияние на культуру и быт революционной эпохи.

После чего, для изучения указанной темы важно проанализировать советское законодательство о правах и специфических интересах женщин и его влияние на формирование образа «новой женщины».

Для того, чтобы учащиеся смогли сформулировать ответ и порассуждать на эту тему, данный вопрос можно предложить в качестве проблемного и задать его перед таким приемом как работа с текстом учебника.

Учитель может предложить ученикам прочитать пункты учебника о Гражданской войне и о преобразованиях большевиков. Затем они должны сформировать ответ на вопрос: «Какие были права у женщин до и после Гражданской войны?»

Этот вопрос важен для рассмотрения, так как он недостаточно освещен в учебниках истории и требует более углубленного изучения. Следует помнить, что процесс освобождения женщин начинался в трудных условиях гражданской войны, экономической разрухи, сопротивления свергнутых эксплуататорских классов. Эта преобразовательная работа осложнялась также косностью мужчин и несознательностью женщин. Вместе с тем в России имелись факторы, благоприятствовавшие социальному освобождению женщин.

Вместе с учащимися учитель приходит к следующему положению: стали праздновать 8 марта – Международный женский день; советская власть провозгласила полную свободу женщин; объявлено равенство полов. Это были положительные изменения, в особенности для восточных районов страны, где сохранялись средневековые традиции, которые низводили женщину чуть ли не до рабского состояния.

В соответствии с декретами советского правительства регулировались брачно-семейные отношения между мужчиной и женщиной, мужу и жене были предоставлены равные права. Мать и отец так же получали равные права и обязанности в отношении ребенка. Признание общности имущества, нажитого в браке, обеспечило материальные интересы женщины и закрепило ее равноправие в семье.

Учитель может предложить учащимся прочитать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа»<sup>57</sup> 1918 года, чтобы ребята могли определить, что в ней совершенно не выделялся принцип равноправия, в том числе равноправия мужчины и женщины. Предложить к изучению текст

---

<sup>57</sup> Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа // Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5320/>

«Конституции Российской социалистической федеративной советской республики»<sup>58</sup> 1918 года, где в главе пятой статьи 22, говорилось только о принципе равноправия граждан независимо от их расовой и национальной принадлежности и не упоминалось о равноправии женщин с мужчинами. Лишь в статье 64 тринадцатой главы четвертого раздела фиксируется право «избирать и быть избранными в Советы обоего пола граждане Российской Социалистической Федеративной Советской Республики». Причем и эта глава не гарантировала полного равноправия, а даже наоборот, установила открытую дискриминацию.

Помимо указанных документов учащиеся могут изучить «Кодекс законов об актах гражданского состояния, Брачном, Семейном и Опекунском праве»<sup>59</sup>, который восполнил пробелы Конституции относительно отдельных гендерных прав.

Изучив тексты Конституции СССР<sup>60</sup> 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.<sup>61</sup>, учащиеся смогут сделать вывод о том, что они по-прежнему не декларировали прав и свобод человека и гражданина. Предложив изучить «Кодекс законов о браке, семье и опеке (утв. постановлением ВЦИК РСФСР от 19 ноября 1926 г.)»<sup>62</sup>, ученики могут сделать вывод о том, что этот правовой пробел был восполнен. Кодекс состоял из четырех разделов: о браке, о взаимоотношениях детей и родителей, и других лиц, состоящих в родстве, об опеке и попечительстве и записи актов гражданского состояния. Кодексом в ст. 5 впервые был установлен единый брачный возраст для лиц, вступающих в брак, — 18 лет.

---

<sup>58</sup> Конституция РСФСР 1918 года // Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1918.htm>

<sup>59</sup> Кодекс законов об актах гражданского состояния, Брачном, Семейном и Опекунском праве // Режим доступа: <http://istmat.info/node/31624>

<sup>60</sup> Основной закон (Конституция) Союза Советских Социалистических Республик // Режим доступа: [://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1924.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1924.htm)

<sup>61</sup> Конституция РСФСР 1925 г. // Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1925/>

<sup>62</sup> Кодекс законов о браке, семье и опеке (утв. постановлением ВЦИК РСФСР от 19 ноября 1926 г.) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/71270856/#ixzz6psHCyvac>



По ходу изучения представленных выше документов, ученики могут сформировать таблицу «Права женщин в нормативных актах» и фиксировать в ней изученные данные. В результате учащиеся определяют какие документы фиксировали права женщин, а какие не затрагивали вовсе.

Соответственно, учитель подводит учащихся к выводу, что лишь через 8 лет после создания РСФСР женщины были уравнены в правах с мужчинами в вопросе требования к возрасту вступающих в брак.

Таким образом, мы видим, что проблема формирования образа «новой женщины», не получила достаточного обозрения в учебниках по истории России. На наш взгляд, это является упущением, и данный вопрос нуждается в подробном рассмотрении.

При изучении раздела «СССР во второй половине 1930-х годов», важно обратить внимание на пункт «Сталинская конституция»<sup>63</sup>. Законодательное закрепление равенства российских женщин с мужчинами в политических и гражданских правах было осуществлено лишь Конституцией СССР, принятой в 1936 г.

Учащимся можно предложить посмотреть изображения советских предвыборных плакатов, расположенных в разделе «Советское общество»<sup>64</sup>, для того, чтобы увидеть реализацию конституционного закрепления равенства, а именно право избирать и быть избранным.

Для дальнейшего изучения темы «Роль средств массовой информации в формировании образа «новой женщины» ученикам предлагается разделить на две группы и одной группе вручить обложку журнала «Работница», а другой группе обложку журнала «Коммунистка» и постараться представить для кого адресовались журналы, какую информацию несли в массы.

---

<sup>63</sup> История России: Начало XX начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. М.: Дрофа, 2016. С.111-112.

<sup>64</sup> История России: Начало XX начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. М.: Дрофа, 2016. С.116..

Периодической печати для женщин предстояло стать одним из наиболее эффективных способов приобщения женского населения к труду, его морального и нравственного перевоспитания. По причинам экономической и финансовой нестабильности в первые годы советской власти попытки организации специального издания для женщин не предпринимались. В 1918 г. вышли перед вынужденным двухлетним закрытием «Журнал для хозяек», «Работница». Роль по обеспечению женского населения информацией агитационно-пропагандистского характера временно была возложена на массовые общественно-политические издания.

А в 1920 г. появился первый советский журнал для женщин. Ему предстояло найти оптимальное решение выше обозначенных проблем. Орган отдела ЦК РКП(б) по работе среди работниц и крестьянок, журнал «Коммунистка» (1920–1930), издававшийся в Москве, адресовался руководящим работникам, занимавшимся агитационно-пропагандистской деятельностью среди женского населения. В нем нашли отражение и получили дальнейшее формирование особенности дореволюционной общественно-политической периодики – журнала для работниц.

Что касается пропагандистской деятельности, то ученикам предлагается рассмотреть плакаты плакате Александра Апсита «Отступая перед красной армией, белогвардейцы жгут хлеб» (1918), Петра Алякринского «Раненый красноармеец найдет себе мать и сестру в каждой трудящейся женщине» (1920) и Виктора Дени «Селянская богородица» (1919) и сделать выводы.

Изначально в советской агитации женщина не представляла субъектом революции и была только ее метафорой. Этот подход, безусловно, помогал устранить память о независимом женском движении из визуальной пропаганды. Однако со временем плакаты менялись. В версиях большевистских плакатов женщины представляли изможденными жертвами войны, не способными противостоять насилию вместе с детьми и стариками, например, на плакате Александра Апсита «Отступая перед

красной армией, белогвардейцы жгут хлеб» (1918) истощенные, оборванные женщины в крестьянской одежде бессильно жмутся друг к другу, обхватив детей: одна из них риторически протягивает к врагам руку.



Другая заметная группа красноармейских плакатов с женскими образами оперировала традиционными сюжетами заботы и работы в тылу. Так, ярославский плакат Петра Алякринского «Раненый красноармеец найдет себе мать и сестру в каждой трудящейся женщине» (1920), изображает сестру милосердия в белом платке, которая накладывает повязку на лоб воину.

Важной частью пропагандистского визуального материала, косвенно адресованного женской аудитории, стал корпус плакатов гражданской войны, построенный на приеме феминизации отрицательных героев и «бывших людей» — деятелей оппозиции или Белого движения, например, плакат Виктора Дени «Селянская богородица» (1919) изображал в образе Богородицы Умиление основателя партии эсеров Виктора Чернова. «Богоматерь» держала младенца с лицом адмирала Колчака и табличкой на груди, призывающей «Расстрелять каждого десятого рабочего и крестьянина».



Для завершения изучения указанной темы учащимся можно предложить создать свои плакаты, которые будут характеризовать «новую женщину» того периода. Для советского периода характерен следующий образ женщины – женщина-работница, крестьянка, партийная активистка. Основное значение приобретает политическое воспитание, внедряется образ, отрицающий понятие личного интереса, счастья, индифферентный к внешним атрибутам женской красоты.

Предложить обсудить полученные пропагандистские визуальные материалы, выяснить какие чувства они вызывают со стороны мужчин, детей, женщин.

Таким образом, теме «Роль средств массовой пропаганды и агитации в формировании образа «новой женщины» (1918-1937)» в Историко-культурном стандарте отведено катастрофически мало места.

Информация о деятельности средств массовой информации, связанной с формированием образа «новой женщины» (1918-1937 гг.) в учебниках по истории России представлена в недостаточном объеме, и, в связи с этим,

является односторонней. Следовательно, данная тема требует более детального рассмотрения и углубленного изучения. Именно поэтому следует уделить особое внимание применению различных методов активизации познавательной деятельности учеников, разнообразить учебный процесс, привлечь больше источников информации, попытаться раскрыть известные исторические процессы и события с новой, неизведанной стороны. Учитель должен всегда стремиться поддерживать интерес учащихся к изучению истории, а такая узкая тема является отличным поводом к проявлению этого интереса. Огромное количество различного рода источников информации позволяет использовать разные методы и приемы изучения материала. Если ученики примеряют на себя роли исследователя и критика, формируют объективную картину произошедшего исторического события, то это значит, что у них не может сложиться неправильного, ошибочного понимания и, как следствие, не будет проблем с овладением необходимыми результатами обучения и компетенциями.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в результате проведенного исследования – мы пришли к следующим выводам:

1. Теоретической основой определения места и роли женщины в системе общественных отношений явились труды европейских и российских ученых первой половины XX в. Ими было сформулировано понимание социальной значимости женского вопроса как самого важного социального вопроса времени, даже важнейшего, стоящего наряду с вопросом о положении рабочих классов (В.М. Хвостов), а также были разработаны основные политические концепты, юридическое закрепление которых могло обеспечить реальное равноправие женщин наряду с мужчинами во всех сферах жизни.

2. Проанализировав социальное законодательство Советской России – СССР (1918–1937 гг.) мы установили, что оно развивалось в сторону воплощения принципов научного понимания решения женского вопроса. Советское законодательство о правах и специфических интересах женщин и практика его реализации, закрепляя права женщин в политической, экономической сферах и в трудовой деятельности, активно способствовали формированию в общественном сознании граждан образа «новой женщины». Особенности становления новой государственности и возникавшие на этом пути трудности обусловили определенное доминирование представлений о трудовой доминанте в общественной активности женщин. В результате за годы первых пятилеток число женщин, занятых в тяжелой промышленности, выросло в пять раз, составив 50% от общего числа работающих в данной отрасли. Это, в свою очередь соответствовало стремлению Советской власти к расширению социальной базы режима.

В то же время, образ «новой женщины» входил в определенное противоречие с ее традиционной ролью матери. Две роли – женщины-

труженицы и женщины-матери – оказывались трудно совместимыми, чем-то одним женщине приходилось жертвовать.

Законодательное закрепление равенства женщин с мужчинами в политических и гражданских правах было осуществлено лишь Конституцией СССР, принятой в 1936 г.

3. На формирование образа советской женщины (1918-1937) значительное влияние оказали СМИ, в первую очередь т.н. женские журналы. К концу 20-х годов в стране выходило 18 женских журналов общим тиражом более миллиона экземпляров годов («Журнал для хозяек», «Работница», «Крестьянка», «Батрачка», «Женское дело», «Коммунистка» и др.). Основной акцент в них был сосредоточен на формировании образа работницы и крестьянки в общественном труде и реализации государственной программы «революции быта».

На смену массовым литературно-художественным журналам 1920-х приходят журналы 1930-х, тип которых становится единообразным – литературно-общественным, сокращается и их численность. Женская пресса была превращена в идеологическое средство партии по управлению женским населением путем установления идеологического единообразия.

Сравнительный анализ историко-типологического реформирования женских периодических изданий показывает, что из многочисленных факторов развития общества функционирование женской прессы находится в основном под влиянием двух – культурного и политического. Первый способствует формированию многофункциональных изданий, отражающих состояние общественного сознания, традиций, второй – превращает женский журнал в средство распространения политической идеологии.

4. Образ новой – советской женщины – формировался и средствами визуального материала. Наиболее активно он транслировался во время Первой мировой войны. Если на плакатах противников революции образ женщины предстал в виде беззащитной жертвы (истощенной защитницы детей, бессильной противостоять террору), политически не самостоятельной;

то на красногвардейских плакатах образ женщины выступал символом мира, активным борцом за новую жизнь (медсестрой).

В 1920-1930-х формируется образ социально активной женщины, порвавшей с патриархальным сельским бытом – женщины-работницы, крестьянки, партийной активистки. Основное значение приобретает политический аспект восприятия женщины – внедряется образ, отрицающий понятие личного интереса, личного счастья, индифферентный к внешним атрибутам женской красоты.

5. Изучение уровня отражения исследуемой проблематики в Историко-культурном стандарте и учебниках по истории позволило сформулировать следующие положения. Стандарт оказывает воздействие на формирование необходимого объема информации для воспитания гражданской идентичности, поддержанию интеграции единства русского народа, солидарности в обществе, воспитании чувства патриотизма у подрастающего поколения. Выявлены проблемы недостаточности и одностороннего изложения материала по указанной теме.

При рассмотрении содержащейся в учебниках по истории России информации о роли средств массовой информации в формировании образа «новой женщины» и в принципе о женских правах и достижениях, можно сделать вывод о том, что она представлена в недостаточном объеме и является односторонней.

Следовательно, данная тема требует более детального рассмотрения и углубленного изучения. Именно поэтому следует уделить особое внимание применению различных методов активизации познавательной деятельности учеников, разнообразить учебный процесс, привлечь больше источников информации, попытаться раскрыть известные исторические процессы и события с новой, неизведанной стороны.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Опубликованные источники

### Нормативно-правовые акты

1. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа // Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5320/> (дата обращения: 19.04.2020)
2. Конституция РСФСР 1918 года // Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnst1918.htm> (дата обращения: 19.04.2020)
3. Конституция РСФСР 1925 г. // Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1925/> (дата обращения: 19.04.2020)
4. Основной закон (Конституция) Союза Советских Социалистических Республик // Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnst1924.htm> (дата обращения: 19.04.2020)
5. Кодекс законов об актах гражданского состояния, Брачном, Семейном и Опекунском праве // Режим доступа: <http://istmat.info/node/31624> (дата обращения: 19.04.2020)
6. Кодекс законов о браке, семье и опеке (утв. постановлением ВЦИК РСФСР от 19 ноября 1926 г.) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/71270856/#ixzz6bpsHCyvac> (дата обращения: 19.04.2020)
7. О работе среди женского пролетариата. Резолюция VIII съезда РКП(б) // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. – М., 1983.
8. По вопросу о работе среди работниц и крестьянок. Резолюция XI съезда РКП(б), 1922 г.
9. Историко-культурный стандарт. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (дата обращения: 19.04.2019)

### Сборники документов и материалов

10. Артюхина, А.В. Очередные задачи партии в работе среди женщин / А.В. Артюхина. – М.-Л., 1928.

### Статьи и речи политических деятелей

11. Коллонтай, А.М. Труд женщины в эволюции хозяйства / А.М. Коллонтай. – М.-П., 1923. – 210 с.

12. Крупская, Н. К. Политико-воспитательная работа. 1920-1923 гг. Сборник статей / Н.К. Крупская. – М., 1924.

13. Ленин, В.И. Полное собрание сочинений. Том 37 / В.И. Ленин. – М.: Изд. «Политической литературы», 1969. – 655 с.

14. Николаева, К.И. О социальном воспитании детей / К.И. Николаева // Коммунистка. – 1920. – №5;

15. Николаева, К.И. Наши задачи / К.И. Николаева // Коммунистка. – 1924. – №11

16. Николаева, К.И. О социальном воспитании детей / К.И. Николаева // Коммунистка. – 1920. – №5;

17. Николаева, К.И. Наши задачи / К.И. Николаева // Коммунистка. – 1924. – №11

18. Слуцкий Ф. Новые маски. Революционно-бытовое оформление «Петрушки» // Советское искусство. – 1925. – № 6. – С. 32.

19. Смидович, С.Н. О новом кодексе законов о браке и семье / С.Н. Смидович // Коммунистка. – 1926. – №1

20. Сталь, Л. Наша печать и участие в ней работниц и крестьянок / Л. Сталь // Коммунистка. – 1925. – № 3.

### Литература

21. Акульшин, П.В., Гребенкин, И.Н. Историко-культурный стандарт: концепция, рекомендации, содержание / П.В. Акульшин, И.Н.

Гребенкин // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. – 2013. - №4 (41). – С.7-15.

22. Бабаева, Л.В. Женщины: актуальные направления социальной политики (концептуальный подход к разработке Федеральной программы) / Л.В. Бабаева // Социологические исследования. – 2017. – №7. – С.51-56.

23. Бабаева, Л.В. Женщины России в условиях социального перелома: работа, политика, повседневная жизнь / Л.В. Бабаева // Женщина в российском обществе. – 2015. – №4. – С.64-68.

24. Бильшай, В.Л. Решение женского вопроса в СССР/ В.Л. Бильшай. – М., 1959.

25. Богинский Э. Обозрение №2. Наши паразиты / Богинский Э. – Ногинск, 1921. – Кн. 2. – С. 15.

26. Боннелл, В. Репрезентация женщины в ранних советских плакатах // Визуальная антропология: режимы видимости при социализме / Ред. Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов. – М., 2009. – 444 с.

27. Галутво, Л.М. Историко-культурный стандарт как концептуальная основа модернизации исторического образования // Историко-культурный стандарт в системе ФГОС: системный подход к преподаванию истории в школе и вузе / Л.М. Галутво // Сборник материалов Всероссийского семинара. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». 2016. – С.9-16.

28. Градскова, Ю. «Обычная» советская женщина – обзор описаний идентичности / Ю. Градскова. – М., 1999. – 156 с.

29. Гопнер, С. Ко «Дню печати» / С.Гопнер // Коммунистка. – 1927. – № 4.

30. Дзенискевич, А. История с «ампирным ангелом» / А. Дзенискевич // Искусство Ленинграда. – 1989. – № 2. – С. 62.

31. Завадская, Л.Н. Гендерная экспертиза российского законодательства / Л.Н. Завадская. – М.: БЕК, 2016. – 165 с.

32. Исаченко, О.К. История развития женского движения и профессиональной занятости женщин в России. Учебные материалы по социологии / О.К. Исаченко. – 2012. – С.147-149
33. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1. / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2016. – 175 с.
34. История России: Начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. – 347 с.
35. Карпова, Г. Гендерная идеология и социальная политика в официальном дискурсе международного женского дня, 1920-2001 гг. / Г.Карпова //Гендерные отношения в современной России: исследования 1990-х гг.: Сб. науч. статей /По ред. Л.Н.Попковой, И.И.Тартаковской. – Самара, 2003.
36. Климатова, Г.Н. Женская занятость и рынок труда / Г.Н. Клиатова // Семья в России. – 2014. – №3. – С.34-38.
37. Лантерн, Л. Комсомольский Петрушка. Балаганное представление в 19 выходах / Л. Лантерн. – Харьков, 1923. – 47 с.
38. Манюхин, И.С. Историко-культурный стандарт: анализ содержания / И.С Манюхин // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. №6-2 (72). – С.185-187.
39. Ольбрахт, И. Путешествие за познанием. Страна Советов 1920 года / И. Ольбрахт. – М., 1967. – 188 с.
40. Опыт КПСС в решении женского вопроса / Ред. кол. Н.И.Кондакова/отв. ред./ и др. – М., 1981.
41. Петров, А. Комментарий к концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории / А. Петров // Вестник образования. – 2014 г. Июль. – № 13. – Выпуск 2787. – С. 8–9.
42. Пушкарева, Н.Л. Русская женщина: история и современность. Материалы к библиографии / Н.Л. Пушкарева. – М., 2002.
43. Полонский, В. Русский революционный плакат / В. Полонский. – М., 1925. – 192 с.

44. Поленина, С.В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект / С.В. Поленина.—М.: БЕК,2016. —366 с.
45. Поленина, С.В. Женщина и государство: правовой аспект // Женщина и свобода. Пути выбора в мире традиций и перемен. Материалы международной конференции 1993 г. / С.В. Поленина. – М., Наука, 2014. – 344 с.
46. Пушкарева, Н.Л. Русская женщина: история и современность / Н.Л. Пушкарева. – М.:Прспект, 2014. – 376 с.
47. Равноправная // Журнал для женщин. – 1922. – № 3.
48. Силласте, Г.Г. Женщины и демократизация: общественное мнение женщин по актуальным социально-политическим вопросам / Г.Г Силласте. – М.: Кнорус, 2015. – 344с.
49. Силласте, Г.Г. Социальная дискриминация женщин как предмет социологического анализа / Г.Г Силласте //Социологические исследования. – 2017. – №12. – С.112-116.
50. Титов, Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России / Ю.П. Титов. – М.: Прспект, 2016. – 758 с.
51. Торнская, Н. Задачи массовой женской печати / Н. Торнская // Коммунистка. – 1930. – № 2. – С. 11–14.
52. Хасбулатова, О.А., Гафизова Н.Б. Женское движение в России (вторая половина XIX— начало XX века) / О.А. Хасбулатова, Н.Б. Гафизова.— Иваново:ИГУ, 2014.— 213 с.
53. Ласточкин, Н.А. 8-я годовщина Октября - 1925 г. Художественное оформление праздника // Массовые празднества. Сборник Комитета социологического изучения искусств. / Сост. Н. Е. Извеков. — Л.: Academia, 1926. —181 с.
54. Чирков, П.М. Решение женского вопроса в СССР 1917–1937 гг. / П.М. Чирков. – М., 1978. – 250 с.

55. Черняк, Е. М. Социология семьи / Е.М. Черняк. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2004. — 238 с.

56. Шатрова, Л.А. Гендерные исследования на рынке труда / Л.А. Шатрова // Социологические исследования. — 2015. — №3. — С.124-128.

57. Шестакова, Е. Подвергнуть контролю масс / Е. Шестакова // Коммунистка. - 1929. - № 8.

58. Цеткин, К. Из записной книжки. О Ленине. Сборник статей и воспоминаний / К. Цеткин. — М., 1933. — 97 с.

#### Диссертационные исследования и авторефераты диссертаций

59. Алферова, И. В. «Женский вопрос» в теории и практике большевизма: первое десятилетие Советской власти, 1917-1927 гг. : диссертация ... доктора исторических наук : 07.00.02 / Алферова Ирина Викторовна; [Место защиты: С.-Петербур. гос. ун-т].- Санкт-Петербург, 2011. — 496 с.

60. Тарасюк, А. Я. Социальная политика Советского государства и жизнь женщины 1918-1929 гг. (На материалах Зауралья) : Дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Анна Ярославовна Тарасюк. —Тюмень, 2004 — 200 с.

#### Электронные ресурсы

61. Советские женские журналы. Режим доступа: [https://back-in-ussr.com/2016/06/sovetskie-zhenskie-zhurnaly\\_2.html](https://back-in-ussr.com/2016/06/sovetskie-zhenskie-zhurnaly_2.html) (дата обращения: 19.04.2021)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### Конспект урока.

**Предмет:** История

**Класс:** 10

**Тема:** «Первые преобразования большевиков»

**Тип урока:** комбинированный

**Форма урока:** беседа, с элементами лекции, самостоятельной и групповой работы учащихся

**УМК** История России. Под ред. Торкунова А. В. (10-11) (Базовый уровень)

**Цели урока:**

1. Раскрыть политические и социально-экономические проблемы, которые большевикам предстояло решать после прихода к власти, понять суть изменений во взглядах руководства партии большевиков на судьбу Учредительного собрания. Сформировать представление о причинах, особенностях и условиях подписания Брестского мира
2. Развивать навыки работы по алгоритму, с различными источниками информации, обобщать, делать выводы, готовить сообщения, обмениваться полученной информацией. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы
3. Воспитывать интерес к истории Отечества, умение выслушивать, работать в группе, паре и индивидуально

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- применять научные термины и исторические понятия;
- владеть умением обобщать и структурировать учебный материал по изучаемой теме;
- владеть умением работать с историческими документами;
- оценивать исторические явления, события и процессы, свершения субъектов исторической деятельности.

Метапредметные:

- принимать поставленную учебную задачу, адекватно реагировать на представленную учителем информацию;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- проявлять направленность на успешную учебную деятельность;
- проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками, групповой работе;
- уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог;
- уметь анализировать явления и процессы общественной жизни, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные:

- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- проявлять патриотические чувства, уважительное отношение к историческому прошлому нашей страны.

**Оборудование:** Учебник История России. Под ред. Торкунова А. В. (10-11), проектор, презентация, раздаточный материал

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>I. Организационный момент.</b>	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.
<b>III. Актуализация знаний</b>	Используя прием опросной цепочки, вводит детей в изучение материала	Отвечая на вопросы, входят в урок
<b>III. Обобщение и систематизация знаний. Проверка</b>	- С какими событиями была связана тема, изученная вами на прошлом уроке? - В чём заключались и о чём	- Большевики берут власть.



<p>Д.З.</p>	<p>свидетельствовали изменения в составе Советов осенью 1917 г.?</p> <p>- Расшифруйте <b>ВРК, СНК, ВЦИК</b></p> <p>- Представители каких партий покинули заседание II съезда Советов и почему?</p> <p>- Назовите документы, принятые на II съезде Советов по инициативе большевиков?</p> <p>- В чём причины и сущность «триумфального шествия советской власти»?</p>	<p>- С конца августа 1917 г. руководство Советами (сначала Петроградским и Московским, затем других крупных городов) постепенно переходило к большевикам. Это было связано с падением влияния на народ главных конкурентов большевиков-умеренных социалистических партий.</p> <p>- ВРК – Временный революционный комитет СНК – Совет народных комиссаров ВЦИК – Всероссийский центральный исполнительный комитет</p> <p>- Меншевики и правые эсеры. Были против восстания большевиков организованного за спиной Советов.</p> <p>- Декрет о мире, Декрет о земле.</p> <p>- Сущность заключается в том, что после установления советской власти в Петрограде она стала быстро утверждаться по всей стране. Причины этого массовая поддержка первых советских декретов, имевших демократический характер.</p> <p>Национальные окраины поддержали власть Советов, т.к. Декларация прав народов России обещала народам суверенитет, равенство, право наций на самоопределение.</p>
<p><b>IV. Мотивационный этап</b></p>	<p>- Сегодня мы продолжим изучать этот сложный очень важный для страны и ее граждан период становления новой России.</p>	<p>- Создать новые органы власти и управления, выстроить отношения с другими партиями в Советах, провести</p>

	<p>- Как вы думаете, какие политические и социальные проблемы предстояло решать большевикам после прихода к власти?</p> <p>- Как видим очень много проблем нужно было решить большевикам.</p> <p>- Как вы думаете, большевики располагали достаточным временем для решения этих вопросов? Почему?</p> <p>- Верно, поэтому давайте рассмотрим, что же предприняли большевики в первые месяцы своего правления и</p> <p><u>Как бы вы назвали наш урок?</u></p> <p><u>Какие моменты необходимо осветить в данной теме?</u></p>	<p>экономические, культурные преобразования, решить вопрос войны.</p> <p>- Нет, т.к. власть нужно не только получить, но и удержать. А в это время у большевиков было много противников и конкурентов в борьбе за власть.</p> <p><u>«Первые преобразования большевиков»</u></p> <p>В ходе ответов учащихся на вопросы формируется план занятия.</p> <p><u>План урока:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование новых органов власти и управления</li> <li>2. Советы и партия большевиков</li> <li>3. Складывание однопартийной системы</li> <li>4. Преобразования в экономике</li> <li>5. Социальная политика</li> <li>6. Начало «культурной революции»</li> <li>7. Внешняя политика</li> </ol> <p>Записывают тему и план урока в тетради.</p>
--	---	--

<p>Постановка проблемного вопроса</p>	<p>Но справиться только одной политической верхушкой невозможно, для этого необходима поддержка населения. На какой вопрос нам предстоит сегодня ответить?</p>	<p>- В ходе урока предстоит ответить на вопрос <u>Представители каких социальных слоёв будут сторонниками и противниками большевиков? В силу каких причин они сделают свой выбор?</u></p>
<p><b>V. Изучение нового материала</b></p> <p><b>1. Формирование новых органов власти и управления</b></p>	<p>- Итак, чтобы представить какие органы власти и управления были сформированы в ходе первых месяцев большевистского правления вам необходимо используя текст учебника (с. 91-92) заполнить следующую схему (Приложение 1).</p> <p>Объясняет особенности подготовки Учредительного собрания.</p> <p>- Большевики неохотно согласились на проведение всенародных выборов в Учредительное собрание, которое должно было решить вопрос о государственной власти в стране, и проиграли эти выборы. Поэтому, в конце ноября 1917г. они объявляют партию кадетов «врагами народа», тем самым лишая ее мандатов в Учредительное Собрание. Закрывают ряд органов печати.</p> <p>5 января 1918г. в Петрограде в Таврическом дворце открылось Всероссийское Учредительное собрание.</p> <p>С первых же минут работы дискуссия по подготовленной ВЦИК Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа, против которой выступили умеренные социалисты.</p> <p>- Чтобы понять, позицию большевиков в этой ситуации, давайте обратимся к историческому документу. Прочтите речь</p>	<p>Работают с текстом учебника, заполняют схему</p> <p>Поясняют схему</p> <p>- Как мы видим, сразу после взятия власти большевиками началось создание нового государственного аппарата (законодательная <b>Всероссийский съезд Советов; ВЦИК</b> в перерывах между съездами выполнял функции 1-го. исполнительная - <b>Совет народных комиссаров, Народные комиссариаты</b> (наркоматы) – центральные органы государственного управления вместо министерств. судебная - народные суды и революционные трибуналы, избираемые Советами (т.е. изначально подчинены правящей партии)).</p>



<p><b>системы</b></p> <p><b>4. Преобразования в экономике</b></p> <p><b>5. Социальная политика</b></p> <p><b>6. Начало «культурной революции»</b></p>	<p>эсерами.</p> <p>В марте 1918г. после ратификации Брестского мира IV Всероссийским съездом Советов левые эсеры в знак протеста вышли из правительства. Критика левых эсеров с поддержкой оппозиционных сил во ВЦИК и экономической политики большевиков.</p> <p>- В мае 1918г. Совет партии правых эсеров, которых поддержали и меньшевики, провозгласил главную задачу – ликвидацию большевистской власти.</p> <p>- В июне 1918г. большевики отвечают исключением из ВЦИК правых эсеров и меньшевиков, за которыми началось преследование.</p> <p>- В конце июня эта участь постигла и левых эсеров, которые решили положить конец Брестскому миру.</p> <p>- 6 июля 1918г. левыми эсерами был убит посол Германии в России граф В. Мирбах, партийные боевики захватили телеграф и др. важные объекты, что использовали в своих интересах большевики, исключив левых эсеров из ВЦИК и местных Советов.</p> <p>- таким образом, какой процесс происходил в политической жизни?</p> <p>Организует работу в группах с документами</p> <p><b>1 группа</b> используя текст документа ответьте на вопрос: Как решался большевиками рабочий вопрос (Приложение 3)</p> <p><b>2 группа</b> используя текст документа ответьте на вопрос: Как решался большевиками аграрный вопрос (Приложение 4)</p> <p><b>3 группа</b> используя текст документа ответьте на вопрос: Как решался большевиками вопрос социальной политики (Приложение 5)</p>	<p>Работают с текстом учебника, заполняют таблицу.</p> <p>Делают записи мини-лекции</p> <p>Т.е. в Советском государстве утвердилась однопартийная система, т.к. левых у власти осталось очень мало.</p> <p>Выполняют работу в группах, анализируют документы</p>
---	---	--



<p>Работа с иллюстративным материалом</p>	<p>регулировались брачно-семейные отношения между женщиной и женщиной, мужу и жене были предоставлены равные права. Мать и отец так же получали равные права и обязанности в отношении ребенка. Признание общности имущества, нажитого в браке, обеспечило материальные интересы женщины и закрепило ее равноправие в семье. В декабре 1917 года Декретом ВЦИК о страховании на случай болезни установлены пособия по беременности, выплачиваемые в течение восьми недель до и восьми недель после родов в размере полного заработка работницы. Этот акт свидетельствовал о признании материнства важной социальной функцией женщины.</p> <p>Равноправие женщины в области политических прав провозглашались в декрете об образовании рабоче-крестьянского правительства, принятом в первый день революции. В январе 1918 г. III Всероссийский съезд Советов утвердил Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, которая предоставила женщинам равные политические права с мужчинами. В июле того же года первая советская конституция закрепила эти права. Первая конституция советского периода в 1918 г закрепила юридическое равенство мужчины и женщины. Впервые за историю России был закреплён конституционный принцип равенства полов, и это, несомненно, был шаг в освобождении, эмансипации женщины.</p> <p>Учащимся предлагается посмотреть изображения советских предвыборных плакатов, представленных на слайдах презентации, для того, чтобы увидеть реализацию конституционного закрепления равенства, а именно право избирать и быть избранным.</p>	<p>Анализируют изображения, отвечают на вопросы</p>
---	---	---

<p>Работа в группах</p>	<p>Предложить обсудить полученные пропагандистские визуальные материалы, выяснить какие чувства они вызывают</p> <p>Можно ли сказать, что приход к власти большевиков и их политика в первые годы власти формировали образ «новой» советской женщины?</p> <p>Ученикам предлагается разделить на две группы и одной группе вручить обложку журнала «Работница», а другой группе обложку журнала «Коммунистка» и постараться представить для кого адресовались журналы, какую информацию несли в массы.</p>	<p>Работают в группах, отвечают на вопросы</p>
<p><b>VI. Первичное закрепление</b></p>	<p>5 ответов на вопросы. Самопроверка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата роспуска Учредительного собрания</li> <li>2. На каком съезде было объявлено о создании РСФСР</li> <li>3. Причина разрыва с левыми эсерами?</li> <li>4. Сколько точек зрения было на вопрос о мире или войне с Германией?</li> <li>5. Социальная политика большевиков</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы, делают самопроверку</p> <p>1.06.01.1918</p> <p>2. III Всероссийский съезд Советов</p> <p>3. ратификация Брестского мира</p> <p>4. 3</p> <p>5. 8-ми часовой рабочий день, пособия по безработице, ликвидация сословного деления, уравнение прав мужчин и женщин, отделение церкви от школы и государства.</p>
<p><b>VII. Итоги урока. Рефлексия.</b></p>	<p>- Итак, сегодня мы рассмотрели с вами очень сложную и большую тему. А теперь пришло время подвести итоги.</p> <p>Как считаете, смогли ли мы ответить на вопрос, поставленный в самом начале урока?</p> <p>- А теперь, закончите пожалуйста предложение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своей работой на сегодняшнем уроке я:</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы, оценивают свою работу,</p>



	<p>- Доволен</p> <p>- Я не доволен, потому что...</p> <p>2. Что мне сегодняшний урок дал для жизни?</p> <p>- Мне показалось важным...</p> <p>- Я понял, что...</p> <p>- Я почувствовал, что...</p>	
<b>VIII. Домашнее задание.</b>	<p>Задание для первого уровня подготовки: §13, ответить на вопросы с.103 №1, 4,5</p> <p>Для второго уровня: §13, ответить на вопросы с.103 №2, 3</p> <p>Для третьего уровня - §13, ответить на вопросы с.103 № 7</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют.</p>

## Схема

### Формирование новых органов власти

#### Ветви власти

Законодательная

Исполнительная

Судебная

## Приложение 2

### Таблица

#### Тактические просчеты В.И. Ленина

Теоретические предположения	Реальность
1. Органы аппарата насилия будут распущены, замена кадровой армии «прямым вооружением всего народа»	1. В декабре 1917 г.-создание ВЧК, во главе с Ф. Дзержинским, наделена неограниченными полномочиями. Создание регулярной армии
2. Способность народных масс через Советы управлять государством, отсюда – ненужность традиционных органов власти «Каждая кухарка сможет управлять государством»	2. Ущемление большевиками политических прав большей части населения: буржуазия, помещики, чиновники, служители церкви-лишены политических прав. Политические права крестьян ограничены.
3. Установление народовластия	3. Диктатура пролетариата фактически осуществлялась через узкий круг лиц, входивших в компартию.

## Приложение 3

### Документ

#### ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ О РАБОЧЕМ КОНТРОЛЕ<sup>1</sup>

(Принято ВЦИК, 14 (27) ноября 1917 г.)

2. Рабочий Контроль осуществляют все рабочие данного предприятия через свои выборные учреждения, как-то: заводские, фабричные комитеты, советы старост и т. п., причем в состав этих учреждений входят представители от служащих и от технического персонала,

3. Для каждого крупного города, губернии или промышленного района создается местный Совет Рабочего Контроля, который, будучи органом Совета Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов, составляется из представителей Профессиональных Союзов, Заводских, Фабричных и иных Рабочих Комитетов и Рабочих Кооперативов...
6. Органы Рабочего Контроля имеют право наблюдения за производством, устанавливать минимум выработки предприятия, принимать меры к выяснению себестоимости производимых продуктов.
7. Органы Рабочего Контроля имеют право контроля всей деловой переписки предприятия, причем за сокрытие корреспонденции владельцы ответственны по суду. Коммерческая тайна отменяется. Владельцы обязаны предъявлять органам Рабочего Контроля все книги и отчеты как за текущий год, так и за прошлые отчетные годы.
8. Решения органов Рабочего Контроля обязательны для владельцев предприятий и могут быть отменены лишь постановлением высших органов Рабочего Контроля.
9. Предпринимателю или администрации предприятия предоставляется трехдневный срок для обжалования в соответствующий высший орган Рабочего Контроля всех постановлений низших органов Рабочего Контроля.
10. Во всех предприятиях владельцы и представители рабочих и служащих, выбранные для осуществления Рабочего Контроля, объявляются ответственными перед государством за строжайший порядок, дисциплину и охрану имущества. Виновные в сокрытии материалов, продуктов, заказов и в неправильном ведении отчетов и т.п. злоупотреблениях подлежат уголовной ответственности...

#### **Приложение 4**

##### **Документ**

### **О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ НАРКОМПРОДУ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ<sup>2</sup>**

**(Из декрета ВЦИК) 9 мая 1918 г.**

...Продовольственная политика предшествующих лет показала, что срыв твердых цен на хлеб и отказ от хлебной монополии, облегчив возможность пиршества для кучки... капиталистов, сделал бы хлеб совершенно недоступным для многомиллионной массы трудящихся и подверг бы их неминуемой голодной смерти... Ни один пуд хлеба не должен оставаться в руках держателей, за исключением количества, необходимого для обсеменения их полей и на продовольствие их семей до нового урожая. И это необходимо провести в жизнь немедленно, особенно после оккупации Украины германцами, когда мы вынуждены довольствоваться хлебными ресурсами, Которых едва лишь хватает для обсеменения и урезанного продовольствия...

Принимая во внимание, что только при строжайшем учете и равномерном распределении всех хлебных запасов Россия выбьется из продовольственного кризиса, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет Советов постановил:

1. Подтверждая незыблемость хлебной монополии и твердых цен, а также необходимость беспощадной борьбы с хлебными спекулянтами-мешочниками, обязать каждого владельца хлеба весь избыток сверх количества, необходимого для обсеменения полей и личного потребления по установленным нормам до нового урожая, заявить к сдаче в недельный срок после объявления этого постановления в каждой волости...
2. Призвать всех трудящихся и неимущих крестьян к немедленному объединению для беспощадной борьбы с кулаками.

3. Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, врагами народа, передавать их революционному суду с тем, чтобы виновные приговаривались к тюремному заключению на срок не менее 10 лет, изгонялись навсегда из общины, все их имущество подвергалось конфискации, а самогонщики, сверх того, присуждались к принудительным общественным работам.

4. В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба, не заявленного к сдаче, согласно пункту 1, хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твердым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытие излишков, после фактического поступления их на ссыпные пункты, и в половинном размере — сельскому обществу...

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет Советов постановляет для более успешной борьбы с продовольственным кризисом предоставить Народному комиссариату продовольствия следующие полномочия:

1. Издавать обязательные постановления по продовольственному делу, выходящие за обычные пределы компетенции Народного комиссариата продовольствия.

2. Отменять постановления местных продовольственных органов и других организаций и учреждений, противоречащие планам и действиям народного комиссара продовольствия.

3. Требовать от учреждений и организаций всех ведомств безоговорочного и немедленного исполнения распоряжений народного комиссара продовольствия в связи с продовольственным делом.

4. Применять вооруженную силу в случае оказания противодействия отбиранию хлеба или иных продовольственных продуктов.

5. Распускать или реорганизовывать продовольственные органы на местах в случае противодействия их распоряжениям народного комиссара продовольствия.

6. Увольнять, смещать, предавать революционному суду, подвергать аресту должностных лиц и служащих всех ведомств и общественных организаций в случае дезорганизующего вмешательства их в распоряжения народного комиссара продовольствия...

## **Приложение 5**

### **Документ**

#### **Конституция РСФСР 1918 года**

##### **[Извлечение]**

#### **Общие положения**

9. Основная задача... заключается в установлении диктатуры городского и сельского пролетариата и беднейшего крестьянства в виде мощной Всероссийской Советской власти в целях полного подавления буржуазии, уничтожения эксплуатации человека человеком и водворения социализма, при котором не будет ни деления общества на классы, ни государственной власти.

10. Российская республика есть свободное социалистическое общество всех трудящихся России. Вся власть в пределах Российской

13. В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы совести церковь отделяется от государства и школа от церкви, а свобода религиозной и антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами.

17. В целях обеспечения за трудящимися действительного доступа к знанию, Российская Социалистическая Федеративная Советская республика ставит своей задачей предоставить рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование.

18. Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика признает труд обязанностью всех граждан Республики и провозглашает лозунг: «Не трудящийся да не ест!».

### **Избирательное право**

64. Правом избирать и быть избранным в Советы пользуются независимо от вероисповедания, национальности и т.п., следующие обоюбого пола граждане Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, коим ко дню выборов исполнилось восемнадцать лет:

а) все добывающие средства к жизни производительным и общественно полезным трудом, а также лица, занятые домашним хозяйством, обеспечивающим для первых возможность производительного труда, как-то: рабочие и служащие всех видов и категорий, занятые в промышленности, торговле, сельском хозяйстве и пр., крестьяне и казаки-земледельцы, не пользующиеся наемным трудом с целью извлечения прибыли;

б) солдаты Советской армии и флота;

в) граждане, входящие в категории, перечисленные в пунктах «а» и «б» настоящей статьи, потерявшие в какой-нибудь мере трудоспособность...

65. Не избираются и не могут быть избранными, хотя бы они входили в одну из перечисленных категорий:

а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;

б) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то: проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.;

в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;

г) монахи и духовные служители церквей и религиозных культов;

д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствующего в России дома;

е) лица, признанные в установленном порядке душевнобольными...

ж) лица, осужденные за корыстные и порочащие преступления на срок, установленный законом или судебным приговором.

## **Приложение 6**

### **Документ**

#### **Отрывок из статьи А. В. Луначарского «Ленин о культуре». 21 января 1930 г**

Кому неизвестно, что Ленин придавал очень большое значение культурной революции? Он говорил об этом особенно часто уже после Октября Ленина интересовала прежде всего

та культура, которая является необходимой предпосылкой для завоевания законченной социалистической культуры, для закрепления политических побед и для успешного строительства социалистического хозяйства в нашей стране,

И если мы спросим себя теперь, что из великого учения Ленина о культурной Стороне нашей социалистической революции сейчас выдвигается на самый первый план, что стало наиболее важным из элементов, и прежде, конечно, присущих ленинизму, то мы должны будем сказать: с неслыханной, настойчивейшей силой надвинулись на нас два вопроса: вопрос о кадрах и вопрос об обострении классово-борьбы в области культурной.

Ленин предупреждал, что в области культуры (и быта!) враг будет особенно силен. Здесь он будет «изворотлив, искусен, цепок».

Бдительность нужна тут огромная. Уменьше чистить не только энергичное, но и тонкое. Мы не должны и не можем быть расточительными, мы должны знать, где гангрены, которые нужно резать и жечь, а где-то, что можно лечить, что нужно, скрепя сердце, терпеть, пока не заменим новым и своим. Мы должны знать, что поддерживать, наставить, вовремя как следует пожулить.

Бдительная осторожность должна охранять наше культурное творчество, но всех областях марксистской философии и методологии — в общественных науках, и реформе естествознания, теоретической и практической педагогики, искусство ведения и, наконец, в форме собственных продуктов художественного творчества, оформляющего наши идеи и чувства и широко захватывающего массы, которые бурно растут.

## **Приложение 7**

### **Документ**

#### **ОТНОСИТЕЛЬНО ВОПРОСА О ВОЙНЕ И МИРЕ НАМЕТИЛИСЬ ТРИ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ<sup>4</sup>**

##### **(Письмо секретариата ЦК Николаевскому комитету РСДРП(б))**

Относительно вопроса о войне и мире в Питере и в ЦК наметились три точки зрения. Две из них, крайние, таковы: 1) революционная война, 2) мир. ЦК в своем большинстве принял третью, среднюю точку зрения: войну мы прекращаем, мира не заключаем и армию демобилизуем. Третья точка зрения доказывалась тем, что воевать мы сейчас не можем, но, заключая мир, мы отнимаем оружие борьбы у австрийцев и немцев, так как забастовочное движение в Австро-Венгрии и Германии поднято именно по вопросу о мире. Отказываясь от войны и демобилизуя армию, мы лишаем германцев возможности наступать, так как Гинденбург не сможет заставить немецких солдат идти в наступление против пустых окопов. Такая позиция тоже даст выгоду во времени, а если будет необходимость, то для нас никогда не поздно будет заключить явно аннексионистский мир. Все это было до последних событий в Германии, а теперь и Кюльман склонен тянуть с вопросом о мире. Протоколов этих заседаний нет, а потому ничего более подробного пока сообщить не можем.

## Приложение 8

### Таблица

Политика большевиков в конце 1917 - начале 1918 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Направление политики</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Рабочий вопрос</b>	
<b>2</b>	<b>Крестьянский вопрос</b>	
<b>3</b>	<b>Социальная политика</b>	
<b>4</b>	<b>«Культурная революция»</b>	
<b>5</b>	<b>Вопрос войны и мира с Германией</b>	