



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**Формирование воинских соединений и подготовка
военных кадров на начальном этапе Великой Отечественной
войны (на примере г. Златоуста Челябинской области):
региональный компонент школьного
исторического образования**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Обществознание»

Проверка на объем заимствований:
83,73 % авторского текста

Работа рекомендована защите
« 13 » 05 2021 г.

д.и.н., профессор, зав. кафедрой
отечественной истории и права
П.Б. Уваров П.Б.

Выполнила:
Студентка группы
ОФ – 505-076-5-1
Курчаева Екатерина Александровна

Научный руководитель:
к.и.н., доцент кафедры
отечественной истории и права
И.А. Новиков И.А.

Содержание

Введение	3	
Глава I	Процесс формирования воинских соединений на территории города Златоуста и система подготовки военных кадров	14
1.1.	Формирование воинских соединений на начальном этапе Великой Отечественной войны	14
1.2.	Система подготовки военных кадров на начальном этапе Великой Отечественной войны	21
Глава II	Боевой вклад в победу в Великой Отечественной войне и мемориализация памяти о златоустовских воинских соединениях	25
2.1.	Боевой вклад и воинский подвиг в приближении победы	25
2.2.	Мемориализация памяти на территории города Златоуста и на местах боев	31
Глава III	Методическая составляющая выпускной квалификационной работы	36
3.1.	Теоретическая часть	36
3.2.	Практическая часть	42
Заключение		46
Список использованных источников		49
Приложения		56

Введение

В этом году исполнилось 76 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне, где наш народ одержал величайшую победу в истории всего человечества! Южный Урал не стал исключением. Он славится подвигами южноуральцев на фронтах, а также нет ни одного рода войск и частей, где не принимал активное участие наш земляк!

Великая Отечественная война (1941 – 1945) – тяжелое испытание для страны, проверка работоспособности механизмов военного управления. В период войны в системе подготовки резервных кадров произошли серьезные изменения. За короткий период времени, около 2 месяцев, готовили рядовой и сержантский состав кадров, около 7–8 месяцев командные кадры. Обеспечение военно-обученными кадрами действующей армии благоприятно отразилось на развитии обстановки на фронте в пользу Красной Армии.

История Великой Отечественной войны (1941 – 1945) и по настоящее время остается предметом исследования, дискуссий и споров. Среди значимых направлений исследования является ее изучение в рамках регионального, а порой и локального, компонента. Анализируются особенности развития Великой Отечественной войны на примере малой Родины, в частности в данном исследовании – города Златоуста Челябинской области.

Актуальность темы обусловлена тем, что одним из малоизученных вопросов в настоящее время является история формирования воинских частей и соединений на территории страны, особенно на начальном этапе Великой Отечественной войны, а также количество подразделений, их специфика, система подготовки, участие в боевых действиях и увековечивание памяти. И в качестве регионального компонента изучение формирования воинских частей в городе Златоусте не являлась предметом

специального научного исследования и не была вполне освещена, а многие аспекты данной проблемы остаются неизученными.

В исторической литературе имеют место работы, посвященные формированию воинских частей на Урале в годы Великой Отечественной войны. Они доступны широкому кругу лиц и несут полезную информацию для читателя и исследователя. Однако темы исследования в данных работах представлены частично и в рамках данной работы не несут ценной информации. В историографии советского периода – «Краснознаменный Уральский»¹, «Урал в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945)»², «В бой с Урала!»³, «Урал ковал победу»⁴, «Память поколений»⁵, «Памятники истории Челябинской области»⁶. Также необходимо указать статьи из энциклопедии «Челябинская область» – «Челябинская область в годы Великой Отечественной»⁷, и «Златоустовская энциклопедия» – «Формирования воинские»⁸.

Тема не была в центре внимания исследователей, однако в современной российской историографии имеется лишь немного сведений о формировании воинских частей: «Подвиг южноуральских воинских частей в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945» Г.К. Павленко, В.Д.

¹ Краснознаменный Уральский: История Краснознаменного Уральского военного округа / Редкол. М.А. Тягунов и др. М., 1983.

² Урал в период Великой Отечественной войны (1941–1945): информ. материалы / Редкол. А.В. Бакунин и др. Свердловск, 1986.

³ В бой – с Урала!: Южноурал. воин. формирования в боях с фашизмом и японским милитаризмом / Сост. А.П. Моисеев, А.К. Окороков. Челябинск, 1990.

⁴ Урал ковал победу: сборник-справочник документов / Сост. С.Д. Алексеев и др. Челябинск, 1993.

⁵ Память поколений: памятники истории и культуры на территории Челяб. обл. / Сост. Е.В. Боровков. Челябинск, 1982.

⁶ Памятники истории Челябинской области. Справочник / Сост. и науч. ред. М.А. Чулкина. Челябинск, 1990.

⁷ Челябинская область в годы Великой Отечественной войны // Челябинская область: энциклопедия / Гл. ред. К.Н. Бочкарев. Челябинск, 2006. Т. 7. С. 182–185.

⁸ Жандаров Е., Чабаненко В.В. Формирования воинские // Златоустовская энциклопедия / Ред.-сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. Златоуст, 1997. Т. 2. С. 202–204.

Павленко, И.А. Новикова¹, «Документы Центрального архива Министерства обороны о формировании воинских частей в Челябинской области в начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 – 18 ноября 1942)» С.В. Бодровой², «Формирование воинских частей на территории Уфалея в годы Великой Отечественной войны» В.А. Черных³.

В локальном измерении необходимо отметить «Златоуст – фронту», составленную краеведами города Златоуста А.В. Козловым и Ф.Н. Яблонским, в которой имеются сведения о формировании на территории города двух воинских частей 381-й стрелковой дивизии⁴ и 171-й стрелковой дивизии (первоначально – 440-я стрелковая дивизия)⁵.

Таким образом, анализ историографии показывает, что по истории формирования воинских частей в городе Златоусте присутствует только фрагменты исследования, которые косвенно освещают данную проблематику, то есть не показывают количество частей, места, где они формировались, героев-златоустовцев этих соединений, мемориализацию памяти на местах формирований и на местах боев, что подтверждает актуальность исследования.

Цель исследования – рассмотреть историю формирования воинских частей на территории города Златоуста Челябинской области на начальном этапе Великой Отечественной войны и возможность ее применения в

¹ Павленко Г.К., Павленко В.Д., Новиков И.А. Подвиг южноуральских воинских частей в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // Край, заслуживший свои победы / Сост. Н.А. Антипин, Г.Х. Самигулов. Челябинск, 2019. С. 122–129.

² Бодрова С.В. Документы Центрального архива Министерства обороны о формировании воинских частей в Челябинской области в начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 19 ноября 1942 г.) // Наш край: прошлое, настоящее, будущее: материалы XII региональной научной конференции, 9 ноября 2018 г., Челябинск / Ред. кол. Е.А. Жоров (пред.), И.А. Новиков, А.Д. Климова; Сост. И.А. Новиков. Челябинск, 2019. С. 43–50.

³ Черных В.А. Формирование воинских частей на территории Уфалея в годы Великой Отечественной войны // Архив в социуме – социум в архиве: материалы третьей региональной научно-практической конференции, Челябинск, 22 мая 2020 г. / Сост. Н.А. Антипин. Челябинск, 2020. С. 62–67.

⁴ Златоуст – фронту. Издание 2-е, исправленное и дополненное / Составители А.В. Козлов и Ф.Н. Яблонский. Златоуст, 2010. С. 335.

⁵ Там же. С. 337.

учебном курсе истории и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

Задачи исследования исходя из цели работы следующие:

1. изучить процесс формирования воинских соединений на территории города Златоуста;
2. проанализировать систему подготовки военных кадров на территории города Златоуста;
3. выявить боевой вклад в победу в Великой Отечественной войне;
4. рассмотреть процесс мемориализации памяти на территории города Златоуста и на местах боевых действий воинских соединений;
5. показать применение данной темы на уроках истории и во внеурочной деятельности обучающихся.

Объектом исследования выступает история формирования златоустовских воинских частей на начальном этапе Великой Отечественной войны.

Предмет исследования – участие златоустовских воинских частей в боевых действиях Великой Отечественной войны.

Хронологические рамки – начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 – 18 ноября 1942).

Территориальные рамки исследования – город Златоуст Челябинской области.

В ходе работы использовались следующие методы исследования:

1. Принцип историзма, например, рассмотрение процесса формирования златоустовских воинских частей и подготовки к боевым действиям;
2. Принцип научной объективности, то есть привлечение широкой совокупности фактов в осмыслении источников, например, использование, как литературы, так и архивные материалы, воспоминания;
3. Сравнительно-аналитический метод, с помощью которого производился подбор информации;

4. Системный метод, направленный на выявление взаимосвязей событий и явлений;

5. Общенаучный метод синтеза и индукции, которые позволили объединить полученную информацию, расположить ее от частных положений к общим.

При выполнении работы были использованы источники, классификация которых произведена в соответствии с общепринятыми в современной исторической науке методами – делопроизводственные документы и эго-документы, а также законодательные источники и научные труды для подготовки третьей главы.

К виду источников, использованных в исследовании, относится неопубликованная делопроизводственная документация, содержащаяся в фондах архива Златоустовского городского округа (Ф. Р-35 «Златоустовский городской Совет народных депутатов», Ф. Р-465 «Костромин Владимир Александрович – краевед» и Ф. Р-224 «Архивный отдел администрации Златоустовского городского округа»). Также неопубликованная эго-документация (воспоминания выпускников пулеметного училища), хранящаяся в музее боевой и трудовой славы МАОУ «СОШ № 21» города Златоуста Челябинской области.

В архивных документах архива Златоустовского городского округа в «Решениях суженного заседания Златоустовского горисполкома и переписке об их исполнении», удалось выявить ценные сведения, в которых раскрывается, какая оказывалась помощь формирующимся воинским соединениям. Но необходимо подчеркнуть, что не у каждого формирования имеются зафиксированные данные, а если и имеются, то представлены в крайне малом количестве сведений для изучения исследователем.

Из опубликованных ранее делопроизводственных документов в работе использованы документы из 16 тома сборника документов «Русский архив: Великая Отечественная», который содержит документы и

материалы Ставки Верховного Главнокомандования, а также с информационных ресурсов ««Память народа»: подлинные документы о Второй Мировой войне» (наградной документ) и «Соединения РККА в годы Великой Отечественной войны» (история воинских формирований).

Также в работе использованы опубликованные законодательные источники (нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)², «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты»³ и федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2021 – 2024»⁴ и научные труды (учебники и методическое пособие): учебник для общеобразовательных организаций «История России» для 10-го класса под ред. А.В. Торкунова⁵, учебник для 10-го класса «История России: начало XX – начало XXI века» О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов⁶ и методическое пособие «Я – Златоустовец. 10 – 11 классы»⁷.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

² Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Режим доступа: <https://fgos.ru/>.

³ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. Режим доступа: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhdjen-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020>.

⁴ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Режим доступа: http://brpcrb.ru/upload/buryascbrpk_new/files/4c/7d/4c7dc4daec021c31111c1e04d1e8c69b.pdf.

⁵ История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Горинов М.М, Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.; Под ред. Торкунова А.В. М., 2016. Ч. 2.

⁶ История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник / Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. М., 2016.

⁷ Я – Златоустовец. 10-11 классы: методическое пособие / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. Златоуст, 2014.

Проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из главных задач государственной политики Российской Федерации на сегодняшний день. Она отражается в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты». Великая Отечественная война является примером проявленного патриотизма, мужества, тем более ярким примером этого является подвиг в войне своих земляков. В связи с чем, для учителей истории данная работа важна, так как она позволит реализовать региональный компонент образования в школе на уроках и во внеурочной деятельности в качестве решения проблемы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Для написания раздела по мемориализации памяти о златоустовских воинских соединениях были использованы источники технического происхождения (фотографии памятников и мемориальных досок) из личных архивов и статья из «Златоустовской энциклопедии» – «Мемориал славы»¹.

Таким образом, наличие достаточного числа источников позволяют раскрыть выбранную тему исследования и дают возможность оценить подлинный ход истории формирования златоустовских воинских соединений, их участия в боевых действиях на начальном этапе Великой Отечественной войны и мемориализацию памяти об этом.

Научная новизна данной работы определяется тем, что тема недостаточно хорошо изучена на данный момент и впервые предпринята попытка рассмотреть события начального периода Великой Отечественной войны в локальном измерении на примере города Златоуста Челябинской области на основании делопроизводственных и эго-документов,

¹ Косиков Н. Мемориал славы // Златоустовская энциклопедия / Ред.-сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. Златоуст, 1997. Т. 2. С. 34.

хранящихся в архиве Златоустовского городского округа и музее боевой и трудовой славы МАОУ «СОШ № 21» города Златоуста Челябинской области.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы на уроках истории в рамках изучения малой Родины. Также и в рамках патриотического воспитания подрастающего поколения, как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности через обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов, так как величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбу людей.

Работа апробирована на 4 научных конференциях (Челябинск, Златоуст, Великие Луки Псковской области) и опубликована в двух сборниках:

1. XIII-я краеведческая конференция им. А.Н. Косикова «Золотые россыпи былого» (Златоуст, Златоустовский городской краеведческий музей, 29 ноября 2019) – тема выступления «Формирование воинских частей в начальный период Великой Отечественной войны (на примере города Златоуста)»;

2. IX-е Лазаревские чтения: «Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: память культуры и культура памяти» (Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 26 февраля 2020) – тема выступления «Музыка как духовное оружие победы в годы Великой Отечественной войны (на примере города Златоуста Челябинской области)»;

3. IX-я открытая студенческая краеведческая конференция «Великие Луки: проблемы региональной истории и современность», посвященная 75-летию Великой Победы и 50-летию ВЛГАФК (Великие Луки, Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 5 марта 2020) – тема выступления «Южноуральские воинские формирования начального периода Великой Отечественной войны и их

роль в освобождении Великих Лук (на примере города Златоуста Челябинской области)»;

4. X-я открытая Всероссийская студенческая краеведческая конференция «Великие Луки: проблемы региональной истории и современность», посвященная Году науки и технологий и 855-летию первого упоминания в летописи города Великие Луки (Великие Луки, Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 4 марта 2021) – тема выступления «Мемориализация памяти о южноуральских воинских формированиях, сформированных на территории города Златоуста Челябинской области в начальный период Великой Отечественной войны».

По результатам выступлений на конференциях и апробации работы имеем две публикации, и одна находится в печати по результатам выступления в Златоустовском краеведческом музее:

1. «Музыка как духовное оружие победы в годы Великой Отечественной войны (на примере города Златоуста Челябинской области)»¹;

2. «Южноуральские воинские формирования начального периода Великой Отечественной войны и их роль в освобождении Великих Лук (на примере города Златоуста Челябинской области)»²;

3. «Формирование воинских частей на начальном этапе Великой Отечественной войны (на примере города Златоуста)»¹.

¹ Курчаева Е.А. Музыка как духовное оружие победы в годы Великой Отечественной войны (на примере города Златоуста Челябинской области) // IX Лазаревские чтения «Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: память культуры и культура памяти»: сб. материалов междунар. науч. конф. Челябинск, 26 февр. – 2 марта 2020 / М-во культуры Челяб. обл., М-во образования и науки Челяб. обл., Челяб. гос. ин-т культуры, Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, Челяб. гос. ун-т, Челяб. гос. центр нар. творчества; Сост. Л.Н. Лазарева. Челябинск, 2020. С. 391–392.

² Курчаева Е.А. Южноуральские воинские формирования начального периода Великой Отечественной войны и их роль в освобождении Великих Лук (на примере города Златоуста Челябинской области) // Великолукский вестник. Краеведческий альманах. Великие Луки, 2020. № 8. С. 147–150.

Также имеем еще три публикаций по вопросам мемориализации памяти о Великой Отечественной войне в городе Златоусте (на примере Дворца культуры «Победа»)², музейной педагогике³ и об участии в проведении поисковых экспедиций⁴. Таким образом, всего у нас опубликовано 6 статей.

Структура работы определена ее целью и задачами и включает в себя введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения. Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цели и задачи исследования. Первая глава посвящена исследованию процесса формирования воинских соединений на территории города Златоуста и системе подготовки военных кадров. Во второй главе рассматривается боевой вклад и память о формированиях на территории города Златоуста и на местах боев. Третья глава носит методический характер, где рассматривается отражение темы выпускной квалификационной работы в «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты» и учебниках, а также описание методов и приемов, использованных при

¹ Курчаева Е.А. Формирование воинских частей на начальном этапе Великой Отечественной войны (на примере города Златоуста) // Музейный вестник ЮУрГГПУ. Челябинск, 2021. № 44. С. 36–38.

² Курчаева Е.А. Дворец культуры «Победа» АО «Златоустовский машиностроительный завод» – «памятник Великой Отечественной войне» (по воспоминаниям И.С. Горбунова) // Наш край: прошлое, настоящее, будущее: материалы XII региональной научной конференции, 9 ноября 2018 г., Челябинск / Ред. кол. Е.А. Жоров (пред.), И.А. Новиков, А.Д. Климова; Сост. И.А. Новиков. Челябинск, 2019. С. 138–144.

³ Курчаева Е.А. Музей как часть образовательного процесса в основной школе // Золотые россыпи былого: сборник материалов XII краеведческой конференции им. Н.А. Косикова / Сост. А.Н. Малахова; МБУК «Златоустовский городской краеведческий музей». Челябинск, 2019. С. 121–124.

⁴ Курчаева Е.А. «Солдат умирает дважды: первый раз – на поле боя, второй раз – в памяти народной» (из опыта участия в поисковых экспедициях на места боев воинов-южноуральцев в республику Карелия в 2018–2019 гг.) // Наш край: прошлое, настоящее, будущее: материалы XIII всероссийской научной конференции, 8 ноября 2019 г., Челябинск / Ред. кол. Е.А. Жоров (пред.), Н.А. Антипин, Н.В. Коршунова, В.М. Кузнецов, Е.А. Курчаева, И.А. Новиков; Сост. И.А. Новиков. Челябинск, 2020. С. 188–192.

разработке технологической карты урока. В заключении подводим итоги исследования.

Глава I. Процесс формирования воинских соединений на территории города Златоуста и система подготовки военных кадров

1.1. Формирование воинских соединений на начальном этапе Великой Отечественной войны

На начальном этапе Великой Отечественной войны на территории страны были сформированы многочисленные воинские бригады, батальоны, полки и дивизии. Урал не стал исключением.

Южный Урал был местом формирования многих воинских соединений и частей, бригад и полков, активно участвовавших в боях за Родину, проявивших доблесть и массовый героизм. В Челябинской области были развернуты шесть стрелковых дивизий: 367-я (Шадринск), 369-я, 371-я, 373-я, 377-я (Чебаркуль), 381-я, 171-я (440-я) (Златоуст), две стрелковые бригады: 65-я (Нязепетровск)¹ и 47-я (Верхний Уфалей) и три механизированных бригады: 37-я, 11-я, 12-я (Верхний Уфалей)².

Непосредственно отметим и первые формирования на начальном этапе Великой Отечественной войны в городе Златоусте Челябинской области. В процессе работы с документами архива Златоустовского городского округа удалось установить, что из Златоуста в действующую армию были отправлены: 381-я, 171-я и входившие в ее состав 525-й (Куваши) и 380-й (Медведевка) стрелковые полки, 162-я стрелковые дивизии, 97-я отдельная стрелковая бригада, 9-я, 12-я, 16-я и 18-я

¹ Новиков И.А. Южноуральцы на полях сражений Великой Отечественной и Советско-японской: воинские части, герои, подвиги, мемориализация // Вклад регионов Урала и стран Центральной Азии в победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: Сборник научных статей / Редкол. Н.А. Антипин, В.С. Балакин, И.В. Сибиряков. Челябинск, 2020. С. 23–41.

² Черных В.А. Формирование воинских частей на территории Уфалея в годы Великой Отечественной войны // Архив в социуме – социум в архиве: материалы третьей региональной научно-практической конференции, Челябинск, 22 мая 2020 г. / Сост. Н.А. Антипин. Челябинск, 2020. С. 62–67.

артиллерийские дивизии прорыва резерва Верховного Главнокомандования, 1163-й и 1164-й пушечные артиллерийские полки.

Одной из первых была сформирована 381-я стрелковая дивизия, формировавшаяся в Златоусте с августа по сентябрь 1941 года. Она формировалась из рабочих, колхозников и интеллигенции Свердловской, Челябинской, Молотовской областей и Башкирской АССР, в ее составе было много златоустовцев. Согласно директиве Ставки Верховного Главнокомандования № 004280 «Командующему войсками Уральского военного округа» от 2 ноября 1941 года она войдет в состав вновь формирующейся 39-й резервной армии¹. 17 декабря 1941 года дивизия выехала на фронт и 22 декабря 1941 года прибыла на станцию Лихославль и вошла в состав Калининского фронта².

В решении № 38 от 11 сентября 1941 года «О передачи части инвентаря дома пионеров и музыкальной школы воинской части» имеется информация о том, что 381-я стрелковая дивизия, штаб которой размещался в Доме пионеров, передавалась на временное пользование часть инвентаря и оборудования, такое как столы, стулья, шкафы³. В решении № 48 от 6 октября 1941 года на временное пользование передается пишущая машинка⁴. В параграфе 3 решения № 52 от 21 октября 1941 года «О выделении для 381-й стрелковой дивизии обоза и упряжи» говорится о передаче одной дорожной пишущей машинки (в специальном футляре) системы «Ундервуд» в обмен на пишущую машинку системы «Яналиф»⁵.

¹ Русский архив: Великая Отечественная: Ставка ВГК. Документы и материалы. 1941 год. М., 1996. Т. 16 (5 – 1). С. 272.

² Бодрова С.В. Документы Центрального архива Министерства обороны о формировании воинских частей в Челябинской области в начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 19 ноября 1942 г.) // Наш край: прошлое, настоящее, будущее: материалы XII региональной научной конференции, 9 ноября 2018 г., Челябинск / Ред. кол. Е.А. Жоров (пред.), И.А. Новиков, А.Д. Климова; Сост. И.А. Новиков. Челябинск, 2019. С. 45.

³ Архив Златоустовского городского округа (АЗГО). Ф. Р-35. Оп. 11. Д. 40а. Л. 3.

⁴ Там же. Л. 7.

⁵ Там же. Л. 17.

Также в директиве Ставки Верховного Главнокомандования № 004296 «Командующему войсками Уральского военного округа, начальникам тыла Красной Армии, главного артиллерийского управления, главного автобронетанкового управления, главного управления связи о порядке передислокации формируемых соединений» от 2 ноября 1941 года в пункте 3 говорится о том, что отправляемую дивизию необходимо обеспечить снаряжением и обмундированием, а недостающее вооружение, военно-техническое имущество и автотранспорт дивизия получит в новом пункте дислокации¹.

В отчете политрука 381-й стрелковой дивизии написано о том, что в основе боевой и политической подготовки была задача «Учить тому, что нужно на войне»². И для выполнения данной задачи «Бойцы, командование и политические работники изучали материальную часть винтовки, пулемета, автомата, ППШ, гранаты, пушки, учились в совершенстве владеть оружием с тем, чтобы без промаха истреблять немецко-фашистскую сволочь. Изучали уставы и наставления Красной Армии с тем, чтобы создать в частях и подразделениях железную дисциплину. Командиры и политработники учились мастерству вождения войск, умелому взаимодействию всех родов войск. Практические занятия на местности и борьба с условностью были положены в основу боевой подготовки»³.

Таким образом, мы видим, что факт формирования 381-й стрелковой дивизии подлинный и имеются документы, раскрывающие какая помощь в виде оборудования, инвентаря и помещений была оказана как в период

¹ Русский архив: Великая Отечественная: Ставка ВГК. Документы и материалы. 1941 год. М., 1996. Т. 16 (5 – 1). С. 274.

² Бодрова С.В. Документы Центрального архива Министерства обороны о формировании воинских частей в Челябинской области в начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 19 ноября 1942 г.) // Наш край: прошлое, настоящее, будущее: материалы XII региональной научной конференции, 9 ноября 2018 г., Челябинск / Ред. кол. Е.А. Жоров (пред.), И.А. Новиков, А.Д. Климова; Сост. И.А. Новиков. Челябинск, 2019. С. 47.

³ Там же. С. 47-48.

формирования, так и перед отправкой на фронт. День Победы встретила как 381-я стрелковая Ленинградская Краснознаменная дивизия. Расформирована дивизия летом 1945 года.

Формирование 171-й стрелковой дивизии (первоначально – 440-я стрелковая дивизия) начато 31 декабря 1941 года и закончено 1 февраля 1942 года. Формирование проходило в городе Златоусте, рабочем поселке Куса, деревне Медведевка, деревне Куваши Челябинской области¹. Подразделения 171-й стрелковой дивизии 23 февраля 1942 года в Златоусте приняли присягу у красного знамени, подаренного коллективом рабочих металлургического завода².

В решении № 68 от 27 декабря 1941 года «Об обеспечении формирования 440-й стрелковой дивизии» имеется информация об подготовке здания клуба им. Парижской коммуны (ныне Дворец культуры «Железнодорожник») для размещения штаба вновь формирующейся 171-й стрелковой дивизии. Позже, с января по март 1942 года, штаб будет размещаться по улице Косотурская, 14, где по сей день, на здании размещена памятная табличка. Также несколько решений говорят о снабжении 171-й стрелковой дивизии санями, соломенными матами, оберточной бумагой в количестве 20 кг, пишущей машинкой и т.п.³. День Победы встретила как 171-я Идрицко-Берлинская Краснознаменная, ордена Кутузова дивизия.

Также были сформированы 525-й и 380-й стрелковые полки. 525-й стрелковый полк был сформирован в селе Куваши, а 380-й стрелковый

¹ Бодрова С.В. Документы Центрального архива Министерства обороны о формировании воинских частей в Челябинской области в начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 19 ноября 1942 г.) // Наш край: прошлое, настоящее, будущее: материалы XII региональной научной конференции, 9 ноября 2018 г., Челябинск / Ред. кол. Е.А. Жоров (пред.), И.А. Новиков, А.Д. Климова; Сост. И.А. Новиков. Челябинск, 2019. С. 45.

² Жандаров Е., Чабаненко В.В. Формирования воинские // Златоустовская энциклопедия / Ред.-сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. Златоуст, 1997. Т. 2. С. 202–204.

³ АЗГО. Ф. Р-35. Оп. 11. Д. 40а. Л. 47 об, 60, 62, 67, 69.

полк сформирован в селе Медведевка. Данные полки вошли в состав 171-й стрелковой дивизии.

162-я стрелковая дивизия была сформирована в мае 1942 года в районе города Златоуста. Изначально формировалась как 434-я стрелковая дивизия, но позже получила номер 162-й стрелковой дивизии, погибшей в Вяземском котле, то есть сохранила номер от дивизии первого формирования, так как ей не удалось выйти из окружения¹. День победы встретила как 162-я стрелковая Новгород-Северская Краснознаменная, ордена Суворова дивизия.

97-я отдельная стрелковая бригада была сформирована в тяжелые дни Сталинградской битвы в сентябре 1942 года в районе города Златоуста, станции Тундуш, деревне Куваши и деревне Медведевка. Она формировалась под командованием генерал-майора В.В. Тихомирова из курсантов военных училищ, моряков Тихоокеанского флота, воинов-пограничников с Дальнего Востока и резервов Уральского военного округа. При формировании солдаты бригады работали на машиностроительном заводе им. В.И. Ленина (завод № 259) и помогали выпускать военную продукцию для фронта².

После окончания формирования бригады был получен приказ о выезде на фронт и вступлении в действующую армию под Сталинградом. По прибытии на Сталинградский фронт в конце октября 1942 года, 97-я отдельная стрелковая бригада вошла в состав 7-го стрелкового корпуса под командованием генерал-майора С.Г. Горячева, а 22 октября 1942 года в составе корпуса вошла в 64-ю армию под командованием генерал-майора М.С. Шумилова³.

В решении № 49 от 11 сентября 1942 года «О размещении формирующейся войсковой бригады в селе Куваши» имеется информация

¹ 162-я стрелковая дивизия – соединение РККА в Великой Отечественной войне. Режим доступа: <https://www.rkkawwii.ru/division/162sdf2>.

² АЗГО. Ф. Р-465. Оп. 1. Д. 22. Л. 18.

³ Там же. Л. 18.

о подготовке к размещению 97-й отдельной стрелковой бригады и оказанию полного содействия в размещении бойцов, командиров, а также их учреждений.

1163-й¹ и 1164-й пушечные артиллерийские полки формировались в городе Златоусте и деревне Медведевка в период с мая по август 1942 года и получили отсюда назначение на Волховский фронт². Решением № с/304 от 30 апреля 1942 года закреплены сведения о формировании 1163-го пушечного артиллерийского полка, в котором командование вновь формируемого полка просит отпустить на пользование имущество и инвентарь, например, пишущую машинку, канцелярию, саперные лопаты, пилы, топоры, металлические ящики, а также и предметы посуды (котелки, ложки, кружки)³. Далее идут несколько решений исполкома Златоустовского городского совета депутатов об обеспечении всем необходимым, указанным в списке совместно с 1164-м пушечным артиллерийским полком⁴.

Также в документах архива Златоустовского городского округа в решении № 36 от 15 июля 1942 года «О разрешении произвести учебную стрельбу 1163-у артполку из орудий» имеются сведения о боевой подготовке в виде стрельбы из орудий в районе деревни Медведевка по направлению горы Липовой, согласно предоставленной секретной карте⁵.

В целом начальный период Великой Отечественной войны стал тяжелым испытанием для Красной Армии, при этом наблюдается подъем патриотического настроения и желание защитить Родину. И город Златоуст не стал исключением, так как большое количество златоустовцев ушло на

¹ 1163-й пушечный артиллерийский полк – соединение РККА в Великой Отечественной войне. Режим доступа:

https://rkka.wiki/index.php/1163_пушечный_артиллерийский_полк.

² 1164-й пушечный артиллерийский полк – соединение РККА в Великой Отечественной войне. Режим доступа:

https://rkka.wiki/index.php/1164_пушечный_артиллерийский_полк.

³ АЗГО. Ф. Р-35. Оп. 11. Д. 40а. Л. 89.

⁴ Там же. Л. 96, 97, 98, 99, 100.

⁵ Там же. Л. 112.

фронт, где наши земляки проявили свой патриотизм, бесстрашие перед врагом, ведя бои в сложных условиях.

Анализируя имеющуюся информацию о формировании дивизий, полков и учитывая важность, срочность выполнения поставленной задачи можно сказать, что не было ни одного случая, когда бы поставленная задача по формированию воинских соединений выполнена не была. Некоторые дивизии формировались и с нуля, не имея ресурсов, и вновь задача была выполнена. Отметим и то, что было недостаточно ресурсов как материальных, так и человеческих.

Таким образом, на начальном этапе Великой Отечественной войны формирование воинских соединений происходило и в городе Златоусте Челябинской области. Также, проанализировав архивные документы можно говорить о том, что оказанная помощь со стороны городских властей увеличила уровень материальных ресурсов в ходе формирования и перед отправкой на фронт воинских соединений.

1.2. Система подготовки военных кадров на начальном этапе Великой Отечественной войны

До начала Великой Отечественной войны на территории Уральского военного округа действовали военно-пехотные, танковые, авиационные, мотострелковые, военно-инженерные училища и т.п. Именно эти военно-учебные заведения готовили офицерские кадры с военно-специальным образованием. Обучение, боевая и политическая подготовка происходила по ускоренным программам и порой могла составлять 3–4 недели обучения. Действовало военно-учебное заведение и в городе Златоусте Челябинской области.

Первое военное училище в городе Златоусте создано на базе 159-й стрелковой дивизии 15 января 1940 года. В разные годы профиль военного училища изменялся. В апреле 1941 года оно реорганизовано в военно-инженерное, а в августе 1942 года в пулеметное училище. После войны, в августе 1945 года, реорганизовано в военно-пехотное училище¹.

Анализируя письменные воспоминания выпускников Златоустовского военного пулеметного училища, хранящиеся в музее боевой и трудовой славы МАОУ «СОШ № 21» города Златоуста Челябинской области мы узнаем, что в Златоустовском военном училище срок обучения курсантов составлял шесть месяцев: «Занятия начались 1 июля 1941 года по ускоренной программе. Этим розовощеки, еще по-мальчишески угловатым ребятам предстояло за 5–6 месяцев изучить программу нормального училища, рассчитанную на 2,5 года обучения, с очень незначительными сокращениями» – вспоминает капитан Ю.П. Анурьев, курсант Златоустовского военно-инженерного училища².

¹ Чабаненко В.В. Военные училища // Златоустовская энциклопедия / Ред.-сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. Златоуст, 1997. Т. 2. С. 65-66.

² Музей боевой и трудовой славы МАОУ «СОШ № 21 г. Златоуста». Папка № 135. Анурьев Ю.П. Курсант Златоустовского военно-инженерного училища выпуска 1941 г. Л. 2.

Основными учебными дисциплинами являлись: тактика, материальная часть оружия и техники, огневая подготовка, строительство военных сооружений, мастерство саперов и минеров. Изучение дисциплин и приобретение по ним твердых навыков велось с учетом боевого опыта, и было максимально приближено к военным действиям: «Выполняя приказ Наркома обороны Маршала Советского союза С.К. Тимошенко, нас учили в обстановке приближенной к фронтовой и в основном тому, что было нужно на фронте»¹.

По-разному складывалась судьба златоустовских курсантов – многие погибли в боях, иные дошли до Берлина, и те, кто остались живы, после войны вернулись в родной город.

Выпускники училищ принимали активное участие в значимых сражениях Великой Отечественной войны. Из воспоминаний капитана Ю.П. Анурьева, курсанта Златоустовского военно-инженерного училища, одного из первых отправленного на фронт, прошел славный боевой путь: «Попал на формирование 119-й отдельной стрелковой бригады командиром саперного взвода. В составе этой бригады мы сражались под Курском. Затем перебросили через Каспийское море на Северный Кавказ. Обороняли перевалы Кавказа и освобождали Северный Кавказ, Кубань. Освобождал Правобережную Украину в составе 71-й стрелковой дивизии командиром саперной роты в 128-м отдельном саперном батальоне. Форсировал р. Одер, где был ранен, на этом и закончилась для меня война»².

По воспоминаниям курсанта Златоустовского пулеметного училища, командира взвода разведки, гвардии лейтенанта – Бориса Николаевича Николаева – после призыва в ряды РККА 11 августа 1942 года его направили в Златоустовское инженерно-техническое училище, где по

¹ Музей боевой и трудовой славы МАОУ «СОШ № 21 г. Златоуста». Папка № 135. Анурьев Ю.П. Курсант Златоустовского военно-инженерного училища выпуска 1941 г. Л. 2.

² Там же. Л. 5.

приезду узнал, что на базе училища создали пулеметное. В течение 5 дней проходили, так называемый карантин, проживая в казармах. После карантина был медосмотр, после чего было выдано обмундирование и сформирована рота. С этого момента: «И потекла напряженная курсантская жизнь. В 6 часов подъем, зарядка, туалет, завтрак и занятия до седьмого пота и усталости»¹. Через месяц после прохождения программы молодого бойца приняли присягу: «Принимали присягу на плацу училища перед общим строем, было очень торжественно, а лица наши были суровые, так как все наши мысли были на фронте, где в это время, особенно под Сталинградом и на Кавказе обстановка на фронте складывалась не в нашу пользу»².

Борис Петрович Угличин после призыва, отправлен в Златоустовское пулеметное училище 11 августа 1942 года. С первых страниц мы узнаем о его командире роты, который готовил солдат не только тактике и огневой подготовке, но и учил, каким должен быть офицер РККА: «Будущий офицер и спать должен красиво, даже умирать, если придется, учил падать головой к противнику. Это был эталон всему нашему понятию о чести, о совести, о долге перед нашей Родиной»³. «В училище нас готовили по сокращенной программе, но то, что давали, было достаточно. Много часов мы проводили на стрельбах, и я лично благодарен за эту науку, на фронте все это пригодилось. В невероятно трудных тактических учениях проходила наша жизнь» – вспоминает Борис Петрович⁴.

Выполняя работу, удалось выяснить, что обязанности начальника социально-экономического цикла Златоустовского военно-инженерного училища исполнял бывший директор Челябинского государственного педагогического института Дмитрий Александрович Клюкин,

¹ Музей боевой и трудовой славы МАОУ «СОШ № 21 г. Златоуста». Папка № 76. Николаев Б.Н. Курсант Златоустовского пулеметного училища. Л. 1.

² Там же. Л. 2.

³ Музей боевой и трудовой славы МАОУ «СОШ № 21 г. Златоуста». Папка № 79. Угличин Б. П. Военный музыкант Златоустовского пулеметного училища. Л. 1–2.

⁴ Там же. Л. 2.

находившийся с первых дней Великой Отечественной войны в рядах Красной армии¹.

Всего до июля 1946 года в Златоустовском военном училище было подготовлено для фронта около 25 тысяч командиров-лейтенантов и младших лейтенантов, о чем свидетельствует мемориальная доска на одном из корпусов военного училища на месте бывшей его дислокации².

Таким образом, можно проследить не только боевой путь солдата Красной Армии от призыва в действующую армию до окончания Великой Отечественной войны, но и узнать о системе подготовки военных кадров, так как курсанты Златоустовского пулеметного училища после призыва в действующую армию, отправлялись на обучение в военное училище и по окончании были немедленно отправлены на фронт для скорейшего вступления в боевые действия. Северо-Западный, Волховский, Калининский и другие фронты – основные места боевых действий выпускников военно-учебных заведений. Также можно наблюдать боевой настрой вчерашних курсантов перед отправкой на фронт и перед началом боевых действий.

¹ Худобородов А.Л. Клюкин Дмитрий Александрович // И помнит мир спасенный: преподаватели и сотрудники ЧГПИ–ЧГПУ участники Великой Отечественной войны / Сост. Н.А. Вахрушева. Челябинск, 2013. С. 131–132.

² Чабаненко В.В. Военные училища // Златоустовская энциклопедия / Ред.-сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. Златоуст, 1997. Т. 2. С. 65–66.

Глава II. Боевой вклад в победу в Великой Отечественной войне и мемориализация памяти о златоустовских воинских соединениях

2.1. Боевой вклад и воинский подвиг в приближении победы

Насчитывается более ста воинских соединений, формирование которых происходило в таких городах как Челябинск, Чебаркуль, Златоуст, Верхний Уфалей, Нязепетровск, принимавших участие в боях на фронтах Великой Отечественной войны. Сформированные соединения и отдельные солдаты, и офицеры внесли достойный вклад в победу над фашизмом. Они принимали участие в битве за Москву, в Сталинградской, в Курской, а также в Белорусской, Пражской операциях, штурмовали Берлин, участвовали в освобождении и взятии городов.

В боях на фронтах Великой Отечественной войны принимали участие и воинские соединения, сформированные в городе Златоусте Челябинской области. 381-я стрелковая дивизия, вошедшая в состав 39-й резервной армии, отправилась на Калининский фронт, где вела кровопролитные бои в наступлении под Ржевом, понесла большие потери, дважды выходила из окружения¹. «159 бойцов, командиров и политработников погибли, но не отступили» написано в боевом формуляре 381-й стрелковой дивизии².

Согласно директиве Ставки Верховного Главнокомандования № 994128 «Командующему войсками Калининского фронта о выводе стрелковых дивизий в резерв Верховного Главнокомандования» от 25 июля 1942 года 381-я стрелковая дивизия была выведена в резерв Ставки Верховного Главнокомандования для восстановления и

¹ Окунцов Ю.П. Мой Златоуст. Златоуст, 2013. С. 41.

² Павленко Г.К., Павленко В.Д., Новиков И.А. Подвиг южноуральских воинских частей в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // Край, заслуживший свои победы / Сост. Н.А. Антипин, Г.Х. Самигулов. Челябинск, 2019. С. 122–129.

доукомплектования в город Вологду¹. В течение двух месяцев доукомплектовалась личным составом и техникой, и 9 октября 1942 года вошла в состав 3-й ударной армии.

381-я стрелковая дивизия участвовала в штурме укреплений и освобождении Великих Лук, которые имели важное стратегическое и оперативное значение узлового центра. В ночь с 24 на 25 ноября 1942 года 381-я стрелковая дивизия переходит в наступление и наступает севернее города, чтобы вместе с 257-й и 357-й стрелковыми дивизиями окружить немецко-фашистские войска, ворваться в город и уничтожить в нем вражеские силы². В первый день наступления дивизия, почти не встречая сопротивления противника, овладела рубежом Гороватка, Ржевино, перерезав дорогу Великие Луки – Насва³.

27 ноября 1942 года было замкнуто кольцо окружения вокруг немецкого гарнизона в Великих Луках⁴. Вскоре ударная группа дивизии с боем прорвала оборону противника на западной окраине Новосокольников, но дальнейшее продвижение ее было остановлено сильным огнем вражеских артиллерийских и минометных батарей⁵. 28 ноября полки дивизии достигли рубежа Гвоздово, Курово, в 10 километрах от Новосокольников. Вскоре ударная группа дивизии с боем прорвала оборону противника на западной окраине Новосокольников. Дальнейшее продвижение ее было остановлено сильным огнем вражеских

¹ Русский архив: Великая Отечественная: Ставка ВГК. Документы и материалы. 1942 год. М., 1996. Т. 16 (5 –2). С. 326.

² Новиков И.А. Героические страницы участия южноуральцев в обороне и освобождении Великих Лук (1941–1943 гг.) // Пятое Псковские региональные краеведческие чтения (Великие Луки. 15–17 октября 2014 г.) / Ред.-сост. Т.В. Вересова. Союз краеведов России. Псковское региональное отделение. Псков, 2015. С. 226–233.

³ 381-я стрелковая дивизия – соединение РККА в Великой Отечественной войне. Режим доступа: <https://www.rkkawwii.ru/division/381sdf1>.

⁴ Курчаева Е.А. Южноуральские воинские формирования начального периода Великой Отечественной войны и их роль в освобождении Великих Лук (на примере г. Златоуста Челябинской области) // Великолукский вестник. Краеведческий альманах. № 8. Великие Луки, 2020. С. 147–150.

⁵ 381-я стрелковая дивизия – соединение РККА в Великой Отечественной войне. Режим доступа: <https://www.rkkawwii.ru/division/381sdf1>.

артиллерийских и минометных батарей¹. 17 января 1943 года Великие Луки были полностью освобождены от немецко-фашистских захватчиков. Так завершилась Великолуцкая операция, длившаяся более полутора месяцев.

За успешные боевые действия воинам 381-й стрелковой дивизии приказом Верховного Главнокомандующего была объявлена благодарность. Командиру дивизии полковнику Б.С. Маслову было присвоено воинское звание – генерал-майор. Сотни бойцов и командиров отмечены правительственными наградами². Затем 381-я стрелковая дивизия отличилась на Ленинградском фронте. При прорыве обороны противника на Карельском перешейке за проявленный героизм и мужество ей было присвоено наименование «Ленинградская»³.

171-я стрелковая дивизия, прибыв на фронт 23 апреля 1942 года, вошла в состав 34-й армии Северо-Западного фронта, и свое боевое крещение получила в боях под Старой Руссой в наступлении по ликвидации Демянского плацдарма, где понесла большие потери⁴.

В марте 1942 года командующим артиллерией 171-й стрелковой дивизии становится бывший помощник машиниста паровоза станции Златоуст подполковник П.Н. Ширяев. Под его командованием артиллеристы обеспечили прорыв обороны противника в январе 1944 года, где 171-я стрелковая дивизия в составе 3-й ударной армии 2-го

¹ 381-я стрелковая дивизия – соединение РККА в Великой Отечественной войне. Режим доступа: <https://www.rkkawwii.ru/division/381sdf1>.

² Ханевичев Н.Е., Чабаненко В.В. Триста восемьдесят первая стрелковая дивизия // Челябинская область: энциклопедия / Гл. ред. К.Н. Бочкарев. Челябинск, 2006. Т. 6. С. 570–571.

³ Жандаров Е., Чабаненко В.В. Формирования воинские // Златоустовская энциклопедия / Ред.-сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. Златоуст, 1997. Т. 2. С. 202.

⁴ Бодрова С.В. Документы Центрального архива Министерства обороны о формировании воинских частей в Челябинской области в начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 19 ноября 1942 г.) // Наш край: прошлое, настоящее, будущее: материалы XII региональной научной конференции, 9 ноября 2018 г., Челябинск / Ред. кол. Е.А. Жоров (пред.), И.А. Новиков, А.Д. Климова; Сост. И.А. Новиков. Челябинск, 2019. С. 46.

Прибалтийского фронта, освобождала поселок Идрица, особо отличилась, получив почетное наименование «Идрицкая»¹.

За отличное выполнение боевых заданий командования и личное мужество Павел Николаевич Ширяев был награжден правительственной наградой – ордена Красное Знамя: «До наступательных операций тов. Ширяев много положил труда, напористости в подготовке полка к боям и добился замечательных успехов. В бою при прорыве сильной укрепленной полосы обороны противника и последующего его преследования полк, которым командовал подполковник Ширяев, действовал организованно и умело. Огнем артиллерии было уничтожено несколько огневых точек противника и до 400 немецких солдат и офицеров. Тов. Ширяев во всех боях личным примером, под огнем противника, воодушевлял бойцов и офицеров на бесстрашие выполнения боевых заданий командования. Все задания, которые были даны в ходе боя, тов. Ширяев выполнял с честью» – так охарактеризован боевой подвиг и заслуги Павла Николаевича в наградном листе².

162-я стрелковая дивизия, войдя в состав 70-й армии, была направлена на Центральный фронт, где принимала участие в Курской битве. Также с боем брала города Новгород-Северский, Речицу, Прехлау, Берлин³.

Активное участие в ликвидации сталинградской группировки противника принимала златоустовская 97-я отдельная стрелковая бригада, которая в числе первых прорвалась в центральные кварталы города. 25 октября 1942 года 97-я отдельная стрелковая бригада вступила в первый бой в южной части Сталинграда, выполняя поставленную задачу

¹ Чабаненко В.В. Ширяев Павел Николаевич // Златоустовская энциклопедия / Ред. сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. Златоуст, 1997. Т. 2. С. 229.

² Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО РФ). Ф. 33. Оп. 690155 Д. 7465. «Ширяев Павел Николаевич». Режим доступа: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie35721854/.

³ Жандаров Е., Чабаненко В.В. Формирования воинские // Златоустовская энциклопедия / Ред.-сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. Златоуст, 1997. Т. 2. С. 203.

командованием 64-й армии – привлечь к себе резервы немецких войск, предназначенные для удара по 62-й армии. Поставленную задачу бригада выполнила. Затем 97-я отдельная стрелковая бригада принимала активное участие в наступательных боях по уничтожению окруженных вражеских войск. В мае 1943 года бригада была развернута в 93-ю гвардейскую стрелковую дивизию с присоединением остатков 92-й бригады под командованием генерал-майора В.В. Тихомирова и участвовала в Курской битве, форсировала Северский Донец¹.

За успешные боевые действия, за отличие в Сталинградской битве бригаде было присвоено гвардейское звание. Она стала именоваться 13-й гвардейской стрелковой бригадой и получила гвардейское знамя. Дивизия награждена четырьмя орденами: два ордена Красного знамени, Суворова II степени и Кутузова II степени².

Из Златоуста в действующую армию были отправлены четыре артиллерийские дивизии прорыва резерва Верховного Главнокомандования:

12-я артиллерийская дивизия прорыва резерва Верховного Главнокомандования воевала на Курской дуге, освобождала города и села Украины, Белоруссии, Польши, брала Берлин;

16-я артиллерийская дивизия прорыва резерва Верховного Главнокомандования сражалась под Белгородом и на Левобережной Украине, участвовала в Кировоградской, Корсунь-Шевченковской, Уманско-Ботошанской, Яско-Кишиневской, Будапештской, Братиславско-Брновской операциях;

18-я артиллерийская дивизия прорыва резерва Верховного Главнокомандования приняла боевое крещение под Ленинградом в январе 1944 года, где она удостоена наименования «Гатчинская»;

¹ АЗГО. Ф. Р-465. Оп. 1 Д. 22. Л. 18.

² Там же. Л. 18.

9-я артиллерийская дивизия прорыва резерва Верховного Главнокомандования вела боевые действия на Украине, освобождая города и села Донецкой, Харьковской, Одесской и Запорожской областей, где была удостоена наименования «Запорожская»¹.

Таким образом, сформированные в городе Златоусте и ближайших населенных пунктах соединения сыграли важную роль и принимали активное участие в боях на фронтах Великой Отечественной войны, в крупных сражениях, таких как Сталинградская и Курская битвы, Белорусская операция, штурм Берлина и взятие Рейхстага и в приближении долгожданной Победы в Великой Отечественной войне. Многие солдаты и офицеры за проявленное мужество и героизм были удостоены высших правительственных наград.

¹ Жандаров Е., Чабаненко В.В. Формирования воинские // Златоустовская энциклопедия / Ред.-сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. Златоуст, 1997. Т. 2. С. 203.

2.2. Мемориализация памяти на территории города Златоуста и на местах боев

В начальный период Великой Отечественной войны Урал стал местом формирования многих воинских соединений, более ста воинских соединений было сформировано в Челябинской области, в их числе и в городе Златоусте, которые принимали активное участие в защите Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Ярким и достойным примером памяти о воинских формированиях являются памятники, мемориальные доски и мемориалы участникам Великой Отечественной войны, установленные в городе, показывающие вклад в победу и подчеркивающие свою специфику.

Сквер 20-летия Победы, расположенный в городе Челябинске, был заложен 9 мая 1965 года в честь 20-й годовщины со дня Победы над фашистской Германией. 26 июля 2016 года состоялось открытие обновленного сквера. В сквере появилось 12 пятитонных плит с названиями полков и батальонов, которые формировались в годы Великой Отечественной войны на Южном Урале вместо временного памятного камня, который заложили еще в 1965 году¹.

В Златоусте существует целый ряд культурно-исторических памятников, посвященных Великой Отечественной войне. В 1979 году на проспекте Ю.А. Гагарина был открыт мемориальный комплекс, посвященный памяти златоустовцев, погибших на фронтах Великой Отечественной войны и представляющий собой сложное архитектурное сооружение. Ниже основной части комплекса расположено помещение мемориального зала, в котором помещено рельефное изображение ордена Отечественной войны и приспущенных знамен, на наклонной гранитной

¹ Памятники города Челябинска: путеводитель / Сост. Е.С. Меньшенина, В.Б. Феркель. Челябинск, 2016. С. 11.

плоскости накладными буквами набрано: «Более 8-ми тысяч златоустовцев отдали жизнь за Родину в борьбе против фашизма. Вечная слава героям!»¹.

«Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих. Жизнью своею потомки обязаны вам» гласят бронзовые буквы на стене за памятником «Героям фронта и тыла завода имени В.И. Ленина», располагающемся на площади III Интернационала (центр города) и представляющий композицию из фигур воина, женщины и подростка.

Память о 171-й стрелковой дивизии в городе Златоусте сохранилась на здании бывшего штаба 171-й стрелковой дивизии по улице Косотурская, 14 в виде мемориальной доски в честь дивизии, надпись на которой гласит: «В этом здании в январе – марте 1942 года находился штаб 171-й краснознаменной ордена Кутузова Идрицко-Берлинской стрелковой дивизии прошедшей славный боевой путь до Берлина и водрузившей знамя Победы над Рейхстагом».

В состав 171-й краснознаменной ордена Кутузова Идрицко-Берлинской стрелковой дивизии входили несколько полков, таких как 525-й стрелковый полк, сформированный в селе Куваши (пос. Центральный) и 380-й стрелковый полк, сформированный в селе Медведевка. В перечисленных населенных пунктах в феврале 2020 года в рамках старта федерального проекта «Полки Победы» торжественно были открыты две мемориальные доски. В селе Медведевка мемориальная доска открыта на здании средней общеобразовательной школы и гласит: «В селе Медведевке в январе–марте 1942 года был сформирован 380-й стрелковый полк 171-й краснознаменной ордена Кутузова Идрицко-Берлинской стрелковой дивизии, прошедший славный боевой путь до Берлина и водрузивший знамя Победы над рейхстагом». В селе Куваши (пос. Центральный) мемориальная доска также открыта на здании средней общеобразовательной школы, которая гласит: «В селе Куваши в январе–

¹ Косиков Н. Мемориал славы // Златоустовская энциклопедия / Ред. сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. Златоуст, 1997. Т. 2. С. 34.

марте 1942 года был сформирован 525-й стрелковый полк 171-й краснознаменной ордена Кутузова Идрицко-Берлинской стрелковой дивизии, прошедший славный боевой путь до Берлина и водрузивший знамя Победы над рейхстагом».

По инициативе общественной организации «Союз ветеранов СОБРа» города Златоуста были изготовлены копии боевых знамен 380-го стрелкового полка и 525-го стрелкового полка и переданы на хранение в среднюю общеобразовательную школу села Медведевка и села Куваши.

В память о 381-й стрелковой дивизии на территории города Златоуста нет никакого памятника и мемориальной доски. Однако вблизи города Ржев в 1957 году на братской могиле была установлена скульптура «Воин с автоматом у ноги и каской в левой руке». На братском захоронении имеется мемориальная плита с надписью: «Здесь похоронены солдаты, сержанты и офицеры 20-й гвардейской стрелковой дивизии, 46-й, 117-й, 130-й, 135-й, 158-й, 185-й, 186-й, 246-й, 252-й, 323-й, 373-й, 381-й, 415-й, 981-й стрелковых дивизий, 28-й, 54-й, 117-й стрелковых бригад, 22-й, 242-й танковых бригад, погибшие в период Великой Отечественной войны 1941–1945»¹.

В мае 2020 года завершено строительство мемориального комплекса на территории города Златоуста. Один из мемориалов посвящен памяти 162-й стрелковой дивизии, сформированной в городе Златоусте в мае 1942 года. Дивизия участвовала в Курской битве, брала города Новгород-Северский, Речицу, Прехлау и Берлин.

В архивных документах архива Златоустовского городского округа в «Решениях горисполкома о паспортизации памятников истории и культуры на территории города Златоуста. Список памятников» от 1969

¹ Бодрова С.В. Документы Центрального архива Министерства обороны о формировании воинских частей в Челябинской области в начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 19 ноября 1942 г.) // Наш край: прошлое, настоящее, будущее: материалы XII региональной научной конференции, 9 ноября 2018 г., Челябинск / Ред. кол. Е.А. Жоров (пред.), И.А. Новиков, А.Д. Климова; Сост. И.А. Новиков. Челябинск, 2019. С. 49.

года удалось выяснить, что в память о 97-й отдельной стрелковой бригаде была установлена на здании клуба села Куваши мемориальная доска, которая гласит: «В этом здании помещался штаб 97-й отдельной стрелковой бригады при формировании в сентябре 1942 года. Эта бригада под командованием генерал-майора В.В. Тихомирова отличилась в великой Сталинградской битве, получив гвардейское звание. X 1942 – II 1943»¹.

С 2013 – 2014 учебного года в Златоустовском городском округе реализуется краеведческий курс «Я – Златоустовец» для всех ступеней образования: подготовлены и изданы программы курса, методические пособия для воспитателей и учителей, рабочие тетради для детей дошкольного возраста и обучающихся. В программу курса включена тема «Памятники истории, культуры и архитектуры». Безусловно, Великую Отечественную войну авторы программы не обошли стороной, включив несколько памятников, посвященных вкладу предприятий города и златоустовцам в победу в Великой Отечественной войне. Однако места формирования воинских частей не отнесены к местам мемориализации памяти о Великой Отечественной войне на территории города².

В целом, на территории города Златоуста имеются памятники, мемориальные доски, на которые стоит обратить внимание, особенно внимание школьников, что позволит сформировать в личности школьника чувство патриотизма и любви к своей малой Родине и страны в целом.

Одним из способов сохранения памяти о формированиях служит открытие на базе учебных заведений музеев боевой славы. Так, например, открыт музей боевой и трудовой славы на базе МАОУ «СОШ № 21» города Златоуста Челябинской области, где хранятся письменные

¹ АЗГО. Ф. Р-224. Оп. 3. Д. 53 Л. 11.

² Курчаева Е.А. Южноуральские воинские формирования начального периода Великой Отечественной войны и их роль в освобождении Великих Лук (на примере г. Златоуста Челябинской области) // Великолукский вестник. Краеведческий альманах. № 8. Великие Луки, 2020. С. 147-150.

воспоминания участников Великой Отечественной войны и выпускников-курсантов Златоустовского пулеметного училища. Это также положительно влияет на школьников, позволяя вести научно-исследовательскую деятельность по неизвестным страницам Великой Отечественной войны и героическим подвигам, совершенным в годы Великой Отечественной войны, включая и региональный компонент.

Таким образом, о героических подвигах нам напоминают и помогают сохранять память о событиях Великой Отечественной войны мемориальные комплексы, мемориальные доски и памятники. К тому же они лишний раз подтверждают факт, что город Златоуст и златоустовцы внесли свой вклад в Победу в Великой Отечественной войне. Стоит отметить и положительный аспект, заключающийся в том, что в настоящее время происходят события, связанные с открытием новых исторических мест и мемориальных комплексов, способствующие не только сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны, но и воспитанию подрастающего поколения.

Глава III. Методическая составляющая выпускной квалификационной работы

3.1. Теоретическая часть

Цель школьного исторического образования – сформировать у школьников целостную картину мира российской и мировой истории, понять и освоить исторический опыт своей страны и человечества в целом, оценить вклад каждого народа и его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Основными нормативно-правовыми документами об образовании, в которых закреплены цели, задачи, и основные принципы образования являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);

3. «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты».

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), необходимо сформировать у обучающихся личностные результаты, такие как:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

2. Способность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

3. Социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме¹.

На основании данных положений нам необходимо сформировать у обучающихся следующие личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной².

В предметных результатах изучения предметной области «Общественно-научные предметы», а конкретно История России. Всеобщая история говорится о том, что должно проходить воспитание уважения к историческому наследию народов России, что можно рассматривать как региональный компонент. В настоящее время региональный компонент имеет большое значение в изучении родного края, родного города, так как события, описываемые в данном исследовании, выходят за рамки изучения родного края, города и отождествляются с историей страны и в целом мира.

Исходя из выше перечисленных задач, можно говорить о том, что тема исследования актуальна, ведь через изучение родного края, своей малой Родины школьники смогут отождествлять ее с историей страны и в целом мира, воспитать в себе чувство патриотизма, ответственности и долга перед Родиной.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Режим доступа: <https://fgos.ru/>.

² Там же. Режим доступа: <https://fgos.ru/>.

Одним из незаменимых документов для учителя истории является «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты», согласно которому в настоящее время организуется в школе учебный процесс. В нем учитель сможет найти рекомендации для преподавания, а также всю необходимую информацию для глубокого изучения тем по истории России.

В «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты» из перечня его компонентов выделим «Многоуровневое представление истории», характеризующееся тем, что курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона)¹.

Данный подход свидетельствует о необходимости обращения школьников к изучению региональной и локальной истории, что способствует развитию умений применять полученные ими на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале, а также предусматривает раскрытие связи отечественной истории с ведущими процессами мировой истории.

В «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты» представлен Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941 – 1945, в который входят темы: «Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942)», «Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943)», «Человек и война: единство фронта и

¹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. Режим доступа: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhdn-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020>. С. 7.

тыла» и «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945)»¹.

В данном разделе, а именно в теме «Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942)» имеется возможность упомянуть о событиях Великой Отечественной войны на начальном этапе в регионах, в том числе на Южном Урале. Больше в «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты» нет разделов и тем, где бы могла быть отражена тема нашей выпускной квалификационной работы.

Данная тема выпускной квалификационной работы может быть изучена школьниками в курсе Отечественной истории по учебникам, разработанным в соответствии с федеральном государственном образовательном стандартом (ФГОС): «История России начало XX – начало XXI века» 10 класс О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов, «История России» в 3 частях часть II 10 класс М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, «История. История России. 1914 – начало XXI века» в 2 частях часть I 10 класс В.А. Никонов, С.В. Девятов.

В новом учебнике О.В. Волобуева, который был издан согласно федеральному государственному образовательному стандарту, в главе «Великая. Отечественная. Священная» в целом нет никаких упоминаний о событиях Великой Отечественной войны на начальном этапе на Южном Урале, но есть несколько слов о мобилизации сил на отпор врагу «Во второй половине 1941 года, несмотря на поражения, разочарования в «верхах» и даже, в ряде случаев, панику, Верховному командованию удалось решить ряд задач и подготовить срыв гитлеровского блицкрига.

¹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. Режим доступа: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhdenn-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020>. С. 61–63.

Была проведена мобилизация всех сил и всех ресурсов. Создавалось народное ополчение, формировались добровольные истребительные батальоны. Страна превратилась в огромный военный лагерь»¹.

В учебнике М.М. Горинова также нет никаких упоминаний о событиях Великой Отечественной войны на начальном этапе на Южном Урале, но в части II в разделе III «Великая Отечественная война. 1941–1945» можно найти отражение нашей темы, конкретнее в параграфе 21 «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)», именно в рамках данного параграфа, мы можем осветить тему выпускной квалификационной работы.

Таким образом, включенный в материал урока региональный компонент будет способствовать развитию познавательного интереса у обучающихся школ, в нашем случае школьников города Златоуста, так как будет затрагивать историю их родного города. Стоит отметить, что данные уроки позволят включить воспитательный аспект через примеры героической защиты своей Родины и судеб простых людей, которые повлияли на события истории для подрастающего поколения, ведь любовь к своей малой Родине формирует чувство патриотизма к своей стране в целом, что является ценностью современного общества.

В настоящее время в российском обществе одной из главных задач государственной политики Российской Федерации является гражданско-патриотическое воспитание и формирование нравственной основы личности подростков, что находит отражение в нормативно-правовых документах, например, в Федеральном законе «Об образовании в

¹ История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник / Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. М., 2016. С. 158.

Российской Федерации», где рассматривается вопрос духовно-нравственного воспитания в современной системе образования¹.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания. Проект рассчитан на 4 года и по окончании должен стать отправной точкой для поправок в закон об образовании, направленных на воспитательную работу².

Таким образом, тема выпускной квалификационной работы соответствует последним требованиям школьного образования, и ориентирована на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на формирование личности обучающихся. Изучение истории малой Родины включенной в отечественную историю, способствует формированию духа патриотизма и уважения к своему Отечеству, формирует у обучающихся гражданскую и культурную самоидентификацию.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

² Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Режим доступа: http://brpcrb.ru/upload/buryascbrpk_new/files/4c/7d/4c7dc4daec021c31111c1e04d1e8c69b.pdf.

3.2. Практическая часть

Согласно линейной системе обучения тема Великой Отечественной войны изучается в 10 классе. Посвятить целый урок теме нашего исследования учитель не может, но фрагменты темы в качестве регионального аспекта включить можно.

Рассмотрим, как учитель может раскрыть тему выпускной квалификационной работы в курсе отечественной истории в 10 классе на различных этапах урока: проблемно-мотивационном, информационно-аналитическом и рефлексивно-оценочном.

В проблемно-мотивационном блоке урока формируем интерес обучающихся к теме. В связи, с чем включаем в данный блок проблемные задания, проблемные вопросы на урок. Также можно включить и формирование самими обучающимися для себя задач на урок как шаги для разрешения главного аналитического, проблемного задания, вопроса.

В учебнике издательства «Дрофа» «История России: начало XX – начало XXI века» О.В. Волобуева в разделе «Вопросы и задания» есть задание: «С помощью иллюстрации и эпиграфа в начале параграфа сформулируйте главный вопрос урока»¹. Данное задание учитель может использовать в качестве проблемного на урок, и важно, что данное задание имеет не репродуктивный характер, а требует осмысления и выражения обучающимися своей позиции. В качестве проблемного вопроса или задания на урок можно предложить и другие формулировки, например, «Почему с первых дней война с Германией приобрела отечественный, всенародный характер?». Эти задания направлены на приобретение метапредметных результатов обучения, в частности регулятивных УУД (универсальных учебных действий).

¹ История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник / Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. М., 2016. С. 160.

Информационно-аналитический блок – объемный этап урока, включающий в себя различные методы, приемы и виды работы обучающихся.

Первый вид работы на уроке – работа с документом. Обучающимся дается задание прочитать текст документа и ответить на вопросы после документа, либо на дополнительные вопросы, которые даст учитель. В качестве примера предлагаем вопросы из учебников издательства «Просвещение» «История России 10 класс под редакцией А.В. Торкунова и «Дрофа» «История России: начало XX–начало XXI века» О.В. Волобуева:

1) Узнайте происхождение названия плана нападения Германии на СССР?

2) Что предусматривал план «Барбаросса»?

Первый вопрос включает межкурсовые связи в обучении истории и требует ответа исходя из полученных ранее знаний. Второй вопрос направлен на репродуктивное воспроизведение информации, но этот способ также не менее важен.

Следующий прием – беседа по картине. Из курса психологии нам известно, что все люди воспринимают информацию лучше при помощи разных средств восприятия, в связи, с чем особенности восприятия должен учитывать и учитель, когда организует учебный процесс. Также использование наглядного источника способствует эмоциональному восприятию обучающимся материала, более прочному его усвоению.

В качестве основного источника информации использована картина П.А. Кривоногова «Защитники Брестской крепости» 1951 год. Обучающимся было дано следующее задание: «Проанализируйте содержание изображения и ответьте на следующие вопросы:

1) Какой эпизод войны иллюстрирует эта картина?

2) Как художник передал драматизм событий?

Подтвердите свои ответы, показав соответствующие фрагменты картины».

Третий прием работы – работа с учебником. Задание выглядит следующим образом: обучающиеся работают с текстом пункта параграфа в учебнике издательства «Дрофа» «История России: начало XX – начало XXI века» О.В. Волобуева, после им необходимо ответить на вопрос после пункта параграфа: «Какие действия были предприняты советским руководством с целью мобилизации для отпора врагу?», а также на дополнительные вопросы учителя.

Данные вопросы нацелены в некотором смысле на репродуктивное воспроизведение информации, но работа с учебником нацелена и на формирование метапредметных результатов обучения, например, таких как: «умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его», «излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи», «умение анализировать, выделять главное в учебном материале», а также «ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста».

Следующий прием – групповая работа. После рассказа учителя класс делится на три группы. Все три группы получают одно, общее задание: «Покажите на карте города, где происходили сражения с участием:

1 группа: 381-я стрелковая дивизия;

2 группа: 171-я стрелковая дивизия;

3 группа: 162-я стрелковая дивизия».

В данном случае групповая работа направлена на приобретение личностных результатов обучения: «осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия». Также на приобретение предметных результатов обучения: «приобретение опыта активного усвоения исторического и культурного наследия своего родного края» и

метапредметных результатов коммуникативных УУД таких как: «умение работать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)».

Последний прием – заключительная беседа. Учитель возвращает учеников к аналитическому, проблемному заданию, вопросу урока, производит обсуждение, делает выводы, обобщая сказанное учениками. Данный прием можно включить и в заключительный этап урока – в рефлексивно-оценочный.

В рефлексивно-оценочном блоке учитель предлагает обучающимся вернуться к тем задачам, которые они ставили перед собой в начале урока как шаги для разрешения главного аналитического, проблемного задания, вопроса, и провести рефлексю.

Также на этом этапе урока учитель дает домашнее задание. Домашнее задание подразумевает возможность выбора обучающимся уровня сложности, что позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка. Было предложено три типа заданий: репродуктивного, продуктивного и творческого уровней. В задание творческого уровня включен региональный компонент.

Таким образом, характеристика методического аппарата способствуют увеличению познавательного интереса обучающихся к предмету «История», соответствуют требованиям современного урока, построен на основе системно-деятельностного подхода, обозначенном в рамках федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в качестве основного подхода при организации образовательного процесса по предмету.

Заключение

Великая Отечественная война затронула каждый уголок нашей страны и оставила неизгладимый след в истории. Война была тяжелой. Подкрепление войскам Красной Армии шло с разных уголков нашей большой страны.

В ходе работы над исследованием удалось выявить, что и на Южном Урале, на начальном этапе Великой Отечественной войны происходило формирование воинских соединений, например, в таких городах как: Челябинск, Чебаркуль, Нязепетровск, Верхний Уфалей и другие.

Город Златоуст не был исключением. Он стал местом формирования нескольких воинских соединений, дивизий, полков, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны. Благодаря имеющимся материалам о формировании златоустовских воинских соединений можно отметить, что задача, стоящая перед командирами по формированию и подготовке соединений к боевым действиям была выполнена. Некоторые дивизии были сформированы с нуля. Формировавшимся соединениям оказывалась помощь разного характера, как на месте формирования, так и во время следования и по прибытию на фронт. Перед отправкой на фронт велось обучение и зачастую с созданием условий, максимально приближенным к боевым действиям.

Проведенное исследование является актуальным, так как подтверждается малоизученность вопроса, а также результаты исследования позволят ознакомиться с историей формирования воинских соединений, их спецификой, участием в боевых действиях в Великой Отечественной войне и мемориализации памяти на территории города Златоуста и на местах боев.

В процессе исследования была достигнута поставленная цель, а именно, рассмотрена история формирования воинских соединений на территории города Златоуста Челябинской области на начальном этапе

Великой Отечественной войны посредством решения исследовательских задач:

1. на страницах выпускной квалификационной работы наблюдается процесс формирования воинских соединений на территории города Златоуста;

2. проанализирована система подготовки военных кадров на территории города Златоуста;

3. выявлен боевой вклад в победу в Великой Отечественной войне;

4. рассмотрен процесс мемориализации памяти на территории города Златоуста и на местах боевых действий воинских соединений;

5. разработана технологическая карта урока в рамках применения темы исследования на уроках истории в общеобразовательной школе.

В ходе работы использовался широкий круг источников в совокупности с различными методами исторического исследования, что позволило достигнуть поставленной цели.

Необходимо подчеркнуть, что и городу Златоусту в годы Великой Отечественной войны удалось обеспечить бесперебойное и качественное комплектование действующей армии военными кадрами.

В целом, если опираться на воспоминания выпускников Златоустовского пулеметного училища рядовой и начальствующий состав морально был готов к защите Родины. Все указанные сформированные формирования и курсанты по окончании обучения были немедленно отправлены на фронт, на основные места боевых действий.

Что касается методической составляющей выпускной квалификационной работы, то «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты» и «Концепция единого учебника», а также Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) призывают нас способствовать воспитанию чувства патриотизма и гражданственности в школьниках при

изучении отечественной истории. И сделать это можно через обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов, к величию побед и тяжести поражений, убедительно раскрывая через жизнь и судьбу людей.

К событиям Великой Отечественной войны необходимо в рамках образования и воспитания обращаться. Особенно затрагивать темы, касающиеся героизма и мужества, обращая внимание, как на региональный уровень, так и на локальный, на что непосредственно делает акцент «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты». Также необходимо хранить и передавать из поколения в поколение память о Великой Отечественной войне, о погибших и о вернувшихся живыми солдат Красной Армии.

Список использованных источников

Источники

Нормативно-правовые

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

3. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. – Режим доступа: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontsepsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhdjen-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020>

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – Режим доступа: http://brpcrb.ru/upload/buryascbrpk_new/files/4c/7d/4c7dc4daec021c31111c1e04d1e8c69b.pdf

Неопубликованные

5. Архив Златоустовского городского округа (АЗГО). Ф. Р-35. Оп. 11. Д. 40а. «Решения суженного заседания Златоустовского горисполкома и переписка о их выполнении»

6. АЗГО. Ф. Р-224. Оп. 3. Д. 53. «Решение горисполкома о паспортизации памятников истории и культуры на территории г. Златоуста. Списки памятников»

7. АЗГО. Ф. Р-465. Оп. 1. Д. 22. «Документы о формировании воинских подразделений во время Великой Отечественной войны на территории г. Златоуста и Челябинской области (статьи, приказы, биографии за 1941–1945 гг.)»

8. Музей боевой и трудовой славы МАОУ «СОШ № 21 г. Златоуста». Папка № 76. Николаев Б.Н. Курсант Златоустовского пулеметного училища.

9. Музей боевой и трудовой славы МАОУ «СОШ № 21 г. Златоуста». Папка № 79. Угличин Б.П. Военный музыкант Златоустовского пулеметного училища.

10. Музей боевой и трудовой славы МАОУ «СОШ № 21 г. Златоуста». Папка № 135. Анурьев Ю.П. Курсант Златоустовского военно-инженерного училища выпуска 1941 г.

Опубликованные

11. 162-я стрелковая дивизия – соединение РККА в Великой Отечественной войне. – Режим доступа: <https://www.rkkawwi.ru/division/162sdf2>

12. 171-я стрелковая дивизия – соединение РККА в Великой Отечественной войне. – Режим доступа: <https://www.rkkawwi.ru/division/171sdf2>

13. 381-я стрелковая дивизия – соединение РККА в Великой Отечественной войне. – Режим доступа: <https://www.rkkawwi.ru/division/381sdf1>

14. 1163-й пушечный артиллерийский полк – соединение РККА в Великой Отечественной войне. – Режим доступа: https://rkka.wiki/index.php/1163_пушечный_артиллерийский_полк

15. 1164-й пушечный артиллерийский полк – соединение РККА в Великой Отечественной войне. – Режим доступа: https://rkka.wiki/index.php/1164_пушечный_артиллерийский_полк

16. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Горинов М.М, Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.; под ред. Торкунова А.В. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2016 – 176 с.

17. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник / Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. – М.: Дрофа, 2016. – 367 с.

18. Окунцов, Ю.П. Мой Златоуст / Ю.П. Окунцов. – Златоуст: Б. и., 2013. – 63 с.

19. Памятники истории Челябинской области. Справочник / сост. и науч. ред. М. А. Чулкина. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1990 – 222 с.: ил.

20. Русский архив: Великая Отечественная: Ставка ВГК: Документы и материалы: 1941 год. Т. 16(5 – 1). – М.: ТЕРРА, 1996. – 448 с.

21. Русский архив: Великая Отечественная: Ставка ВГК: Документы и материалы: 1942 год. Т. 16(5 – 2). – М.: ТЕРРА, 1996. – 624 с.

22. Урал ковал победу: сборник-справочник документов / сост. С. Д. Алексеев и др. – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1993. – 382 с.

23. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО РФ). Ф. 33. Оп. 690155 Д. 7465. «Ширяев Павел Николаевич». – Режим доступа: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie35721854/

24. Я – Златоустовец. 10-11 классы: методическое пособие / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – Златоуст, 2014. – 82 с.: ил

Литература

25. Бодрова, С.В. Документы Центрального архива Министерства обороны о формировании воинских частей в Челябинской области в начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 19 ноября 1942 г.) / С.В. Бодрова // Наш край: прошлое, настоящее, будущее: материалы XII региональной научной конференции, 9 ноября 2018 г., Челябинск / ред. кол.: Е.А. Жоров (пред.), И.А. Новиков, А.Д. Климова; сост. И.А. Новиков. – Челябинск: Авто Граф, 2019. – С. 43–50.

26. В бой – с Урала!: Южноурал. воин. формирования в боях с фашизмом и японским милитаризмом / сост. Моисеев А.П., Огороков А.К. – Челябинск: Юж.Урал. кн. изд-во, 1990 – 240 с.

27. Жандаров, Е. Формирования воинские / Е. Жандаров, В.В. Чабаненко // Златоустовская энциклопедия / ред. – сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. – Т. 2. – Златоуст: Злат. рабочий, 1997. – С. 202–204

28. Златоуст – фронту. / Составители А.В. Козлов и Ф.Н. Яблонский. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Златоуст: ООО «ФотоМир», 2010. – 368 с.

29. Косиков, Н. Мемориал славы / Н. Косиков // Златоустовская энциклопедия / ред. – сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. – Т. 2. – Златоуст: Злат. рабочий, 1997. – 351 с.

30. Краснознаменный Уральский: История Краснознаменного Уральского военного округа / Э.Л. Коварский, А.И. Корзников, Е.И. Кислов и др.; Редкол.: М. А. Тягунов и др. – М.: Воениздат, 1983. – 285 с.

31. Курчаева, Е.А. «Солдат умирает дважды: первый раз – на поле боя, второй раз – в памяти народной» (из опыта участия в поисковых экспедициях на места боев воинов-южноуральцев в республику Карелия в 2018–2019 гг.) / Е.А. Курчаева // Наш край: прошлое, настоящее, будущее: материалы XIII всероссийской научной конференции, 8 ноября 2019 г., Челябинск / ред. кол.: Е.А. Жоров (пред.), Н.А. Антипин, Н.В. Коршунова, В.М. Кузнецов, Е.А. Курчаева, И.А. Новиков; сост. И.А. Новиков. – Челябинск, 2020. – С. 188–192.

32. Курчаева, Е.А. Дворец культуры «Победа» АО «Златоустовский машиностроительный завод» – «памятник Великой Отечественной войне» (по воспоминаниям И.С. Горбунова) / Е.А. Курчаева // Наш край: прошлое, настоящее, будущее: материалы XII региональной научной конференции, 9 ноября 2018 г., Челябинск / ред. кол.: Е.А. Жоров (пред.), И.А. Новиков, А.Д. Климова; сост. И.А. Новиков. – Челябинск: Авто Граф, 2019. – С. 138–144.

33. Курчаева, Е.А. Музей как часть образовательного процесса в основной школе / Е.А. Курчаева // Золотые россыпи былого: сборник

материалов XII краеведческой конференции им. Н.А. Косикова / сост. А.Н. Малахова; МБУК «Златоустовский городской краеведческий музей». – Челябинск: АБРИС, 2019. – С. 121–124.

34. Курчаева, Е.А. Музыка как духовное оружие победы в годы Великой Отечественной войны (на примере города Златоуста Челябинской области) / Е.А. Курчаева, И.А. Новиков // IX Лазаревские чтения: «Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: память культуры и культура памяти»: сб. материалов междунар. науч. конф. Челябинск, 26 февр. – 2 марта 2020 / М-во культуры Челяб. обл., М-во образования и науки Челяб. обл., Челяб. гос. ин-т культуры, Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, Челяб. гос. ун-т, Челяб. гос. центр нар. творчества; сост. Л.Н. Лазарева. – Челябинск: ЧГИК, 2020. – С. 391–392.

35. Курчаева, Е.А. Южноуральские воинские формирования начального периода Великой Отечественной войны и их роль в освобождении Великих Лук (на примере г. Златоуста Челябинской области) / Е.А. Курчаева // Великолукский вестник. – Краеведческий альманах. – Великие Луки, 2020. – № 8. – С. 147–150.

36. Новиков, И.А. Героические страницы участия южноуральцев в обороне и освобождении Великих Лук (1941–1943 гг.) / И.А. Новиков // Пятые Псковские региональные краеведческие чтения (Великие Луки. 15–17 октября 2014 г.) / Ред.-сост. Т.В. Вересова. Союз краеведов России. Псковское региональное отделение. – М.: Б. и., 2015. – С. 226–233

37. Новиков, И.А. Южноуральцы на полях сражений Великой Отечественной и Советско-японской: воинские части, герои, подвиги, мемориализация / И.А. Новиков // Вклад регионов Урала и стран Центральной Азии в победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: Сборник научных статей / Редкол.: Н.А. Антипин, В.С. Балакин, И.В. Сибиряков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – С. 23–41.

38. Павленко, Г.К. Подвиг южноуральских воинских частей в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / Г.К. Павленко, В.Д. Павленко, И.А. Новиков // Край, заслуживший свои победы / сост.: Н.А. Антипин, Г.Х. Самигулов. – Челябинск, 2019. – С. 122–129

39. Памятники города Челябинска: путеводитель / сост. Е.С. Меньшенина, В.Б. Феркель. – Челябинск, 2016. – 372 с.

40. Память поколений (памятники истории и культуры на территории Челяб. обл.): рек. библиогр. указ. / Челяб. обл. публ. б-ка, Отд. лит. по искусству, Челяб. гор. отд-ние Всерос. о-ва охраны памятников истории и культуры; Сост. Е. В. Боровков. – Челябинск, 1982 – 62 с.

41. Урал в период Великой Отечественной войны (1941–1945): информ. материалы / АН СССР. Урал. науч. центр Ин-т экономики; Редкол.: А. В. Бакунин и др. – Свердловск, 1986 – 194 с.

42. Ханевичев, Н.Е. Триста восемьдесят первая стрелковая дивизия / Н.Е. Ханевичев, В.В. Чабаненко // Челябинская область: энциклопедия / Гл. ред. К.Н. Бочкарев. – Т. 6. – Челябинск: Каменный пояс, 2006. – 920 с.

43. Худобородов, А.Л. Клюкин Дмитрий Александрович / А.Л. Худобородов // И помнит мир спасенный: преподаватели и сотрудники ЧГПИ–ЧГПУ участники Великой Отечественной войны. – 2-е изд., доп. / Челяб. гос. пед. ун-т; сост. Н.А. Вахрушева. – Челябинск, 2013. – 297 с.

44. Чабаненко, В.В. Военные училища / В.В. Чабаненко // Златоустовская энциклопедия / ред. – сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. – Т. 2. – Златоуст: Злат. рабочий, 1997. – С. 65–66

45. Чабаненко, В.В. Ширяев Павел Николаевич / В.В. Чабаненко // Златоустовская энциклопедия / ред. – сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. – Т. 2. – Златоуст: Злат. рабочий, 1997. – С. 229

46. Челябинская область в годы Великой Отечественной войны // Челябинская область: энциклопедия / гл. ред. К.Н. Бочкарев. – Т. 7 – Челябинск: Каменный пояс, 2006 – С. 182–185.

47. Черных, В.А. Формирование воинских частей на территории Уфалея в годы Великой Отечественной войны / В.А. Черных // Архив в социуме – социум в архиве: материалы третьей региональной научно-практической конференции, Челябинск, 22 мая 2020 г. / сост. Н.А. Антипин. – Челябинск, 2020. – С. 62–67.

Приложение 1

Технологическая карта урока

Предмет: история

Класс: 10

УМК: История России: начало XX – начало XXI в. О.В. Волобуев,
С.П. Карпачев, П.Н. Романов

Тема урока: «Начало Великой Отечественной войны»

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель урока: сформировать представления о событиях трагического начала Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

1.1. Формирование у обучающихся устойчивого интереса и уважения к истории;

1.2. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

1.3. Осознание обучающимся своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

2. Метапредметные (УУД):

2.1. Познавательные:

– Умение работать с различными источниками информации (текст документа, картина «Защитники Брестской крепости», текст учебника, рассказ учителя о воинских соединениях на территории г. Златоуст Челябинской области);

– Умение формулировать понятия на основании буквального перевода родственных слов;

- Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- Умение анализировать, выделять главное в учебном материале;
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его;
- Формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя;
- Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, выявлять причины и следствия этих явлений.

2.2. Коммуникативные:

- Использовать вербальные и невербальные средства, подготовленные учителем;
- Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль в ходе обсуждения;
- Умение владеть устной и письменной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос;
- Умение работать в группе.

2.3. Регулятивные:

- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- Определять необходимые учебные действия в соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

– Соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы.

3. Предметные:

1.1. Продолжить формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации: документ, картина, текст учебника, рассказ учителя;

1.2. Вырабатывать умения определять и объяснять понятия;

1.3. Развивать умения у обучающихся элементарно анализировать исторические факты, формулировать выводы, выделять главное в тексте учебника, доказывать свою точку зрения;

1.4. Приобретение опыта активного усвоения исторического и культурного наследия своего родного края;

1.5. Овладение обучающимися системными знаниями о начале Великой Отечественной войны.

Формы организации деятельности обучающихся:
индивидуальная, фронтальная, групповая

Методы и приемы: крючок, аналитический вопрос на урок, работа с документом, беседа по картине, работа по формированию понятий, работа со схемой, устный рассказ, «оживление» карты, заключительная беседа.

Используемые технологии (в т.ч. ИКТ): системно-деятельностный подход, компетентностный подход, объяснительно-иллюстративный, технология развивающего обучения, ИКТ.

Опорные понятия, термины: План «Барбаросса», Брестская крепость, народное ополчение.

Новые понятия: блицкриг, мобилизация

Дидактический материал:

– Мультимедийная презентация;

– Учебник по истории: О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н.

Романов «История России: начало XX – начало XXI в.» 10 кл.

Оборудование: мультимедиа, проектор, компьютер.

Этапы урока (время, мин)	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые метапредметные результаты
1. Проблемно-мотивационный, 5 минут	<p>Проверяет готовность к уроку. Вводное слово.</p> <p>Использует прием «крючок» в виде записанного аудиофайла для того, чтобы ученики самостоятельно сформулировали, о чем пойдет речь на уроке.</p> <p>Учитель преобразовывает сказанное учениками в аналитическое название темы на урок.</p> <p>Формулирует главную задачу на урок: В ходе урока вы должны ответить на вопрос: Почему с первых дней война с Германией приобрела</p>	<p>Готовятся к уроку.</p> <p>Анализируют услышанное, отвечают на вопрос учителя, записывают тему в тетради.</p> <p>Знакомятся с аналитическим заданием на урок</p>	<p>– Умение работать с различными источниками информации (п);</p> <p>– Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (п);</p> <p>– Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность (р);</p>

	<p>отечественный, всенародный характер?</p> <p>Подводит к постановке обучающимися задач на урок через вопрос: Что вы должны узнать о событиях начала Великой Отечественной войны?</p>	<p>Формулируют задачи на урок как шаги для разрешения главного аналитического задания. Записывают задачи в тетрадь.</p>	<p>– Формулируют учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (р); – Умение владеть устной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос (к);</p>
<p>2. Информационно-аналитический, 30 минут</p>	<p>Знакомит с планом урока.</p> <p>Учитель: перед Вами на парте лежит отрывок из Директивы командования германских вооруженных сил от 18 декабря 1940 г. № 21, План «Барбаросса». Работа с документом. Организует работу по формулированию понятия «блицкриг».</p>	<p>Знакомятся с планом урока.</p> <p>Работают с документом.</p> <p>Формулируют понятие, записывают его в тетради</p>	<p>– Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность (р);</p> <p>– Умение работать с различными источниками информации (п); – Умение владеть устной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос (к); – Формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя (п);</p>

	<p>Учитель организует аналитическую беседу по картине «Защитники Брестской крепости» худ. Кривоногов П.А. Задание ученикам: Какой эпизод войны иллюстрирует эта картина? Как художник передал драматизм событий?</p>	<p>Анализируют картину, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>– Умение формулировать понятия на основе буквального перевода родственных слов (п); – Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (п); Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста (п).</p> <p>– Умение работать с различными источниками информации (п); – Умение использовать вербальные и невербальные средства, подготовленные учителем (к); – Формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя (п);</p>
--	--	--	--

	<p>Обобщает ответы учеников, дополняет при необходимости. Задает риторический вопрос ученикам для размышления (направляет к решению задания на урок): может быть, в этом кроется ответ на вопрос, почему с первых дней война с Германией приобрела отечественный, всенародный характер?</p> <p>Учитель организует беседу по вопросам, которые логично подводят к изучению следующего пункта урока: Мобилизация сил на отпор врагу. Как Вы понимаете определение понятия «Мобилизация»? Прикрепляет карточку с понятием «Мобилизация»</p>	<p>Слушают учителя, анализируют сказанное.</p> <p>Формулируют понятие, записывают его в тетради</p>	<p>– Умение формулировать понятия на основе буквального перевода родственных слов (п); – Умение владеть устной и письменной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос (к); – Способность сознательно организовывать</p>
--	--	---	---

	<p>на доску. Для ответа на вопрос: «Какие действия были предприняты советским руководством с целью мобилизации для отпора врагу?» организует работу с учебником на выделение главного.</p> <p>Учитель задает вопрос: Какие вопросы решали названные нами руководящие органы государства?</p>	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы на основании ранее изученного материала и текста учебника, делают пометки в конспекте в тетради.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя с опорой на текст учебника.</p>	<p>и регулировать свою учебную деятельность (р);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его (п); – Умение работать с различными источниками информации (п); – Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (п); – Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль в ходе обсуждения (к); – Умение анализировать, выделять главное в учебном материале (п); <p>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный</p>
--	--	---	--

	<p>Обобщает ответы учеников, делает вывод о том, что именно деятельность Верховного командования решила ряд задач и подготовила срыв гитлеровского блицкрига, провела мобилизацию всех сил и всех ресурсов. Создавалось народное ополчение, формировались новые воинские соединения в различных районах страны. Страна превратилась в огромный военный лагерь.</p> <p>Переходит к третьему пункту плана: Златоуст и начало Великой Отечественной войны. Учитель задает вопрос по ранее изученному материалу на актуализацию знаний:</p>	<p>Слушают.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>смысл текста (п);</p> <p>– Умение владеть устной и письменной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос (к);</p> <p>– Определять обстоятельства, которые предшествовали</p>
--	---	--	--

	<p>предположите, как Златоуст встретил начало Великой Отечественной войны?</p> <p>Актуализирует полученные на уроке знания о том, что Южный Урал не стал исключением. Он славится подвигами южноуральцев на фронтах, а также нет ни одного рода войск и частей, где не принимал активное участие наш земляк.</p> <p>Учитель: Из Златоуста в действующую армию были отправлены: 381-я, 171-я, 162-я стрелковые</p>	<p>Слушают, анализируют.</p> <p>Слушают, анализируют.</p>	<p>возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, выявлять причины и следствия этих явлений (п); – Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль в ходе обсуждения (к);</p>
--	---	---	--

	<p>дивизии, 97-я отдельная стрелковая бригада, четыре артиллерийские дивизии прорыва резерва Верховного Главнокомандования, 1163-й и 1164-й пушечные артиллерийские полки, а также 525-я и 380-я стреловые полки, входившие в состав 171-ой стрелковой дивизии.</p> <p>Задаёт ученикам вопрос: Как Вы думаете, почему? (направляет к решению задания на урок: почему с первых дней война с Германией приобрела отечественный, всенародный характер?)</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>– Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, выявлять причины и следствия этих явлений (п);</p> <p>– Умение владеть устной и письменной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос (к);</p>
--	--	----------------------------	--

	<p>Учитель организует работу по группам. Просит учеников: Покажите на карте города, где происходили сражения с участием: 1 группа: 381-я сд, 2 группа: 171-я сд, 3 группа: 162-я сд. Проверяет работу по группам.</p>	<p>Работают в группах.</p>	<p>– Умение работать в группе (к); – Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность (р); – Умение работать с различными источниками информации (п) – Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его (п); – Умение владеть устной и письменной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос (к); – Определять необходимые учебные действия в соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их</p>
--	---	----------------------------	---

	<p>Делает вывод о событиях начала Великой Отечественной войны. Подводит учеников к мысли, что она коснулась каждого.</p> <p>Заключительная беседа – возвращает учеников к аналитическому заданию урока: Почему с первых дней война с Германией приобрела отечественный, всенародный характер? Организует обсуждение, представление учениками своих точек зрения, просит их аргументировать свои мысли. Делает выводы, обобщая сказанное учениками о том, почему с первых дней война с Германией действительно приобрела отечественный, всенародный характер.</p>	<p>Слушают, анализируют.</p> <p>Высказывают свое мнение относительно ответа на аналитическое задание урока. Приходят к выводу о том, что с первых дней война с Германией приобрела отечественный, всенародный характер, наблюдался массовый патриотический подъем. Действия власти совпадают с пониманием народа необходимости самых суровых мер и неизбежности самых тяжелых лишений. Великая Отечественная война затронула каждого, что ее</p>	<p>выполнения (р);</p> <p>– Умение владеть устной и письменной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос (к);</p> <p>– Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (п);</p> <p>– Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль в ходе обсуждения (к);</p> <p>– Формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя (п);</p>
--	--	--	--

		<p>события коснулись и истории нашей малой Родины, тем самым она оказалась включенной в отечественную историю и мировую и внесла свой вклад в приближении победы.</p>	
<p>3. Рефлексивно-оценочный, 5 минут</p>	<p>Учитель предлагает ученикам вернуться к тем задачам, которые они ставили перед собой в начале урока. Отметить с помощью знака «+» – те, что удалось решить, «+/-» – те, что на уроке затрагивались, но требуют для решения дополнительной информации, «-» – те, которые остались нерешенными. Просит учащихся поделиться результатами их работы на уроке.</p>	<p>Анализируют степень выполнения задач, которые ставили перед собой на урок (рефлексия).</p>	<p>– Соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы (р).</p>

	<p>Предлагает учащимся домашнее задание с возможностью выбора уровня сложности.</p> <p>Благодарит учащихся за работу на уроке, отдельно отмечая самых активных.</p>	<p>Знакомятся с домашним заданием.</p>	
--	---	--	--

