



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» *май* 2021 г.
Заместитель директора по УР
Г.С. Пермякова
Пермякова Г.С.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Брызгалова Анастасия Ильинична
Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук
Столбова Елена Александровна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	6
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	6
1.2 Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	11
1.3 Дидактические игры в развитии словарного запаса в дошкольном образовательном учреждении.....	20
Вывод по главе I.....	27
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	29
2.1 Диагностика словарного запаса у старших дошкольников с задержкой психического развития	29
2.2 Опытнo – поисковая работа по развитию словарного запаса	34
2.3 Итоговая диагностика.....	36
Вывод по главе II	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	44
Приложения	49

ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономическая ситуация диктует необходимость модернизации системы образования и воспитания подрастающего поколения. Большее количество времени человек проводит в гаджетах, записывая важные события, общаясь с людьми в других городах и странах. Нынешнее поколение не является исключением, так как оно довольно быстро находит «общий язык», а также тесный контакт с техникой, появляется зависимость.

Сегодня педагогическое сообщество обращает внимание, что цифровизация и современные технологии повлияли на развитие дошкольников. Поколение Альфа – это дети, рождённые с начала 2010 года. Данные дети еще не так хорошо изучены, как дети предыдущих поколений, так как прошло мало времени для их более полного и глубокого изучения.

В психолого-педагогической литературе выделяют особенности Альфа-детей от предыдущих поколений такие, как быстрое освоение современные технологии начиная с младшего дошкольного возраста, отсутствие барьеров времени и пространства, расширенный кругозор и лояльное отношение ко всем странам (толерантность), экологичность, их мировоззрение направлено на сохранение и улучшение климата, сохранение природы и дальнейшая помощь, и другие.

Сложно представить свою жизнь без современных технологий, как взрослым, так и детям, особенно в современном мире цифровых технологий. Но не для кого не секрет, что гаджеты имеют свои плюсы и минусы. В результате использования техники дошкольниками у них наблюдается зависимость, которая порой сопровождается агрессией, жестокостью, нарушением психики в целом. Помимо нарушений психики, также наблюдаются следующие негативные факторы такие, как нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата (в результате малой подвижности и неправильной посадки (искривление позвоночника, сколиоз, патологии кистей рук), технологии не способствуют интеллектуальному развитию

дошкольников (не развивается воображение, логика, фантазия, образное мышление, концентрация внимания). Изображение на гаджете даёт уже готовую картинку, и не требует умственного напряжения ребенка, трудности в общении (Ребенок не знает, как общаться, как начать разговор с собеседником, какие эмоции и мимику уместнее выражать, в зависимости от ситуации) [11].

Как известно, в возрасте от 0 до 1,5 лет ребенок находится в тесном контакте с мамой. Современные мамы видят социальные сети как укромное от ребенка место, где она может отдохнуть и спокойно пообщаться, поэтому, как только ребенок начинает сидеть, ему вручают технику, чтобы хоть как-то занять. Речь ребенка формируется в первые три года его жизни, и в этот период также развиваются соответствующие зоны головного мозга. Именно в этот период необходимо общение с окружающими людьми, сверстниками, окружающим миром. Речь – служит инструментом коммуникации. В процессе ознакомления ребенка с природой и ее явлениями, окружающим миром в целом, происходит стремительное обогащение словарного запаса. Если этап развития речи по каким-либо причинам будет приостановлен или упущен, то вероятность задержки развития речи или ее отсутствия вырастает.

Проблема исследования связана с освоением особенностей развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и обоснованием методов и приёмов его формирования.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что уровень сформированности словарного запаса в дошкольном возрасте является одним из важных компонентов для коммуникации, социализации, а также дальнейшему обучению в школе. Данная проблематика требует грамотного подбора приемов и методов коррекционно-развивающей работы для достижения детьми данной категории положительных результатов.

Цель: разработать дидактическую игру на развитие словарного запаса старших дошкольников с ЗПР.

Объект: словарный запас у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет: уровень сформированности словарного запаса детей с задержкой психического развития

Гипотеза: развитие словарного запаса у старших дошкольников с задержкой психического развития будет эффективным в том случае, если:

- будут выявлены уровни развития словаря;
- грамотно подобраны методы коррекционно-развивающей работы по формированию словарного запаса у дошкольников с ЗПР.

В соответствии с целью, объектом и предметом были определены задачи:

1. Изучить и провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Подобрать диагностический комплекс, направленный на выявление понимания и применения детьми слов, обозначающих признаки предмета.
3. Разработать дидактическую игру по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость данной работы заключается в том, чтобы педагоги дошкольных образовательных учреждений имели возможность внедрить в свою практическую деятельность развитие словарного запаса у детей с задержкой психического развития через дидактическую игру, представленную в выпускной квалификационной работе.

Структура дипломной работы: работа общим объемом 65 страниц, состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, содержит 6 таблиц, 4 приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Детство – это период человеческого развития, когда человек учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества [13].

Период детства по праву считают важным в жизни каждого ребёнка. На этом этапе происходит общее развитие, которое служит опорой для приобретения в дальнейшем любых знаний, умений и навыков. Происходит становление фундамента личности, а именно самооценка, социализация, нравственные ценности и установки, эмоциональный интеллект [23].

Говоря о детях с ограниченными возможностями здоровья важно понимать, эти дети особенные, им необходима помощь взрослых людей, специалистов, коррекционных педагогов, защита со стороны государства.

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (утв. приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО (утв. приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014).

б. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (утв. постановлением Главгоссанврача от 15.05.2013 № 26) [46].

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь [14].

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста [34].

Г.Е. Сухарева – советский психиатр, впервые ввела понятие «задержка психического развития» в 1959 году. Данное определение на прямую относилось к детям со слабовыраженной недостаточностью центральной нервной системы- органической или выраженной [10].

У дошкольников с задержкой психического развития (далее ЗПР) не наблюдается какого-либо локального нарушения, будь то речь или слух, более того в совокупности можно наблюдать еще и нарушение работоспособности, а также энцефалопатические расстройства. Исходя из исследований ученых: Татьяны Александровны Власовой, Марии Семёновны Певзнер, Владимира Ивановича Лубовского и других, мы можем отметить, что следствием нарушений является перенесённые ребенком органические поражения центральной нервной системы.

Причины задержки психического развития у детей могут быть обусловлены биологическими и социальными факторами. К ним относятся: интоксикации, трудные роды, неблагоприятное протекание беременности, недоношенность плода, резус-конфликт крови матери и ребенка, асфиксия новорожденных, перенесенные матерью инфекционные заболевания в период беременности, а также хронические заболевания матери;

неблагоприятные условия воспитания ребенка, гиперопека, гипоопека, отсутствие тесного контакта матери и ребенка [8].

В основе ЗПР лежит взаимодействие биологических и социальных причин.

Следует выделить основные проявления ЗПР у дошкольников: неустойчивость эмоций, расторможенность поведения, быстрая утомляемость, отсутствие интереса к познавательной деятельности, трудности в организации деятельности, а также в принятии и анализе информации. Отстают в развитии от сверстников примерно на 2-3 года [40].

В ходе исследований (Георгия Яковлевича Трошина и Льва Семеновича Выготского), были подведены следующие итоги:

«Развитие психики аномальных детей подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются у нормально развивающихся детей» [17].

Общими закономерностями психического развития являются: пластичность нервной системы, неравномерность и цикличность психического развития и так далее [33].

По словам Л. С. Выготского, игра - это переработка пережитых впечатлений, построение на их основе новой действительности, которая отвечает запросам и влечениям самого ребенка [16].

Игра – это ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста [21].

Игровая деятельность дошкольника с ЗПР характеризуется низким уровнем эмоциональности; зачастую не взаимодействуют с другими детьми, предпочитают играть отдельно; игра не сопровождается речью; не используют предметы-заместители; если игра сюжетно-ролевого вида, то чаще всего ребенок принимает одну и ту же знакомую роль [2].

Обратимся к результатам проведенных психологических исследований (авторы: Власова Т.А., Лебединская К.С., Лубовский В.И., Борякова Н.Ю., Шив Ж.И. и другие) на тему особенностей психического развития

дошкольников с задержкой психического развития, для того чтобы иметь полное и структурированное представление по данному вопросу.

Коротко рассмотрим особенности каждого психического процесса по отдельности:

1. Внимание – это направленность сознания на определённые объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость и сосредоточение сознания, предполагающее повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности [48].

Внимание у детей данной категории неустойчиво. В ходе деятельности дошкольникам трудно сконцентрировать и удержать его. Возникают трудности в переключении с одного вида деятельности на другой. Для большей части контингента характерен ограниченный объем внимания (информационная ёмкость, то есть количество одновременно осознаваемых при восприятии объектов). Ребёнок воспринимает информацию фрагментарно.

При обучении детей с ЗПР необходимо постоянно повторять информацию. По возможности использовать разнообразные формы и методы работы для повторения и закрепления материала, это поможет зафиксировать внимание ребенка и повысит его усидчивость.

2. Память – психический процесс, проявляющийся в способности человека сохранять прошлый опыт, а также в возможности его повторного использования в своей жизни и деятельности [26].

У детей с задержкой психического развития наблюдается ограниченный объем памяти и запоминания. Они склонны к бессмысленному заучиванию текстов, стихотворений. Уровень продуктивности дошкольника снижен на 2-3 года.

При своевременной помощи специалистов, педагогов и родителей дети могут достичь положительных результатов. Например, они могут освоить некоторые мнемотехнические приемы и овладеть логическими способами запоминания.

3. Восприятие – это процесс отражения в сознании человека предметов и явлений реального мира в их целостности, в совокупности их различных свойств и частей, и при их непосредственном воздействии на органы чувств [27].

В ходе деятельности у детей с задержкой психического развития наблюдаются затруднения в ориентировке в пространстве, в выделении существенных признаков того или иного предмета, им требуется многократное повторение материала для его усвоения, а также необходимо отводить большое количество времени для приёма и переработки информации.

4. Мышление – это наиболее сложный познавательный процесс, который является высшей формой отражения мозгом окружающего мира [9].

У дошкольников с ЗПР наблюдается отставание всех видов мышления, но более или менее развито наглядно-действенное. Затруднены такие мыслительные операции как сравнение, синтез, анализ, обобщение, абстракция. В процессе деятельности, дети выполняют задания не вдумываясь, а так как считают нужным. Особенностью мышления выделяют снижение познавательного интереса.

5. Речь – система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации [41].

Словарный запас – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный запас и лексику [24].

Словарный запас любого человека состоит из пассивной и активной части. К активному запасу относятся те слова, которые мы употребляем в своей разговорной речи и письме, к пассивному – слова, которые мы знаем (узнаем на слух или при прочтении), но сами не используем [7].

В связи с вышесказанными особенностями познавательной деятельности, возникают отклонения в речевом развитии детей с ЗПР.

Говоря о речи дошкольников, можно выделить следующие особенности:

1. Чаще всего их речь носит бытовой характер;
2. преобладание пассивного словаря над активным;
3. затруднено употребление многих частей речи, особенно имён прилагательных и наречий;
4. также возникает затруднение в построении предложения с конкретным словом.

Речь детей данной категории обычно невнятна, смазанная, это обусловлено малоподвижностью артикуляционного аппарата. Отмечено и неправильное употребление слов в контексте, причиной является отсутствие необходимых слов в словаре [42].

1.2 Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

По результатам исследований таких известных ученых как М.С.Певзнер, Т.А.Власова, В.И.Лубовский и других было отмечено, что данное нарушение, а именно задержка психического развития, имеет весьма разнообразную и сложную картину дефекта. К дошкольному возрасту дети не выполняют требования программы, ввиду своих физических и психических особенностей. По большей части это наблюдается во время разных видов деятельности. А как известно, в процессе любой деятельности детям так или иначе необходимо взаимодействовать, как с помощью речи, так и жестов, мимики. У дошкольников с ЗПР речь недостаточно сформирована ввиду многих факторов, рассмотренных нами ранее.

Речь – это общение, контакт между людьми, обмен мыслями и чувствами, информацией [36].

Рассматривая возрастные нормы речевого развития дошкольников, можно выделить следующие характеристики речи:

Первая младшая группа. Ранний возраст.

Исходя из федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), мы можем узнать, что дети раннего дошкольного возраста соблюдают правила вежливости (с помощью взрослого или самостоятельно), хорошо владеет речью и активно использует ее, задает вопросы, высказывает просьбы, знает названия окружающих его предметов, а также понимает речь взрослого. Ребенок тянется к общению со взрослыми людьми, копирует поведение, появляются игры с ролями взрослых [45].

В период от 2 до 3 лет происходит стремительное увеличение словарного запаса. Связано с тем, что ребёнок овладевает различными видами деятельности и его словарный запас обогащается, он узнаёт о свойства предмета, его особенностях и устанавливает взаимосвязь. Ребёнок начинает произносить первые, порой невнятные, слова. На третьем году жизни ребенок использует однословные предложения, с помощью которых ребёнок может сказать о том, что ему мешает или что его интересует. Главной задачей взрослого в отношении детей первой младшей группы, стоит развитие артикуляционного аппарата, то есть проведение артикуляционных гимнастик. Взрослому также важно постоянно рассказывать о том, что окружает малыша и желательно отвечать полными предложениями, чтобы он прослеживал связь. Если взрослый в процессе общения с ребенком плохо разговаривает, коверкает слова, плохо говорит, то это может плачевно отразиться на дальнейшей речи малыша. Также взрослому необходимо постоянно поддерживать дошкольника, поощрять за правильно выполненную работу.

Вторая младшая группа.

Исходя из федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, мы можем узнать, что дети 3-4 лет способен запомнить и рассказать наизусть небольшое стихотворение, артикуляционный аппарат развит и ребенок может произносить звуки,

характерные для предмета окружающего мира. Также дошкольники второй младшей группы могут составлять небольшие пересказы произведений или составить рассказ по описанию игрушки [45].

Ребенок второй младшей группы имеет в запасе около 1900 слов, преимущественно из таких частей речи как глагол и имя существительное. Начинается формирование наречий, имен прилагательных и других частей речи. Дети начинают употреблять слова в множественном числе, могут изменять падежи, например, винительный и родительный, также дети способны пересказывать любимые произведения, которые они хорошо знают. Что касаясь звукопроизношения, дети смягчают звуки, произносят их недостаточно четко, могут пропускать или заменять буквы. В 4 года речь становится более внятной и четкой, если с ребенком общались правильно, указывали и исправляли ошибки.

Средняя группа.

Опираясь на информацию ФГОС ДО можно выяснить, что дети средней группы способны рассказать любое понравившееся стихотворение наизусть, назвать сказки, которые он читал или читает, проявляет интерес к книгам, может продемонстрировать инсценировку отрывка из сказки (при помощи взрослого соответственно), рассказывает об изображении сюжетных картин, выделяет первый слог в словах, понимает и употребляет антонимы [45].

Словарный запас ребенка 4-5 лет варьируется от 1900 до 2000 слов. Наблюдается уменьшение количества ошибок. Дети используют более сложную форму предложений. Речь становится правильной, грамматически связной. Дети выстраивают полное предложение, наблюдаются стремительные попытки отвечать на вопросы, пересказывать произведения, составлять рассказ по сюжетным картинкам. Неправильное произношение звуков в 5 лет является нормой. Для дошкольников характерно местами неправильное звукопроизношение отдельных групп звуков. Дети способны

распознавать положение звука в слове на слух, а также подбирать слова заданный звук.

Старшая группа.

Опираясь на информацию ФГОС ДО можно выяснить, что дети 5-6 лет формулируют предложения как простые, так и сложные, при рассказе или пересказе используют косвенную и прямую речь, способны составлять рассказы по образцу по сюжетной картине или из опыта, заканчивать произведения; определяют положение звука в словах, подбирают к существительному несколько других частей речи [45].

Детский словарный запас к 5 годам увеличивается до 2500-3000 слов. Дошкольник улавливает слова обобщенного характера. Встречаются простые распространенные и сложные предложения. В момент общения ребенком используются все части речи. В 6 лет может замечать ошибки или неправильное произношение как у себя, так и у сверстников. Возникают сложности в определенных звуковых группах: шипящие, сонорные, свистящие.

Подготовительная группа.

К 6-7 годам словарный запас дошкольника варьируется от 3000 до 3500 слов. При построении предложения, ребенок может изменять слова по падежам. Если ребенок на протяжении своей жизни слышал только правильную речь, то ребенок шести годам способен овладеть всеми звуками родного языка и правильным употреблением их в речи [38].

Исходя из вышесказанного важным можно отметить формирование одной из более сложных частей речи, а именно имени прилагательного.

Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, указывающая на признак (качество, свойство) предмета, выраженного существительным или местоимением [30].

Данная часть речи начинает формироваться у детей в конце 2 года жизни, благодаря воздействию взрослого, который создает необходимую среду для обогащения словарного запаса на протяжении жизни ребенка. От

того, насколько разнообразной будет окружающая среда, богатая дифференцированными предметами и их признаками, зависит появление прилагательных в речи ребенка. В возрасте уже 3-4 лет малыши могут обобщенно передавать названия признаков предметов. К 5-6 годам уровень обобщения отличается от уровня ранее. Здесь ребенок знает уже более обширное количество обобщенных понятий, а также осмысливают такие слова как состояние, признак, предметность и другие.

Уровень развития словарного запаса определяется качественными и количественными показателями. В исследовании А.Н. Гвоздева, касательно словаря дошкольника 4 лет прослеживается следующее:

1. имена существительные составляют примерно 50,2%
2. глаголы – 27,4%
3. имена прилагательные – 11,8%
4. наречия – 5,8%
5. числительные-1,9%
6. союзы-1,2%
7. предлоги-0,9%
8. междометия, частицы-0,9% [19].

Как отмечал А.Н. Гвоздев, у детей в конце второго и начала третьего года жизни появляются только зачатки использования имен прилагательных. Малыш начинает использовать суффиксы (-ин-, -ев-, -ов-). В возрасте 5 лет не прослеживается каких-либо изменений в словах. В старшем дошкольном возрасте ребёнок использует слова и добавляет к нему более сложный суффикс -инов- [18].

Зачастую дети употребляют в своей речи прилагательные для того, чтобы описать свойства или признаки предмета. Используют слова, характерные для описания размера, формы, цвета и так далее. Старшие дошкольники имеют большой словарный запас. Они способны выявить более 40 имен прилагательных, касаемо обозначения цвета [32].

Особенности речевого развития у дошкольников с ЗПР.

Дошкольники с задержкой психического развития характеризуются значительным пробелом в области фонетической стороны речи. Как известно, фонетика – это раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, ударение, слог [5].

Дошкольники с задержкой психического развития характеризуются значительным пробелом в области *фонетической стороны речи*. Как известно, фонетика – это раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, ударение, слог. Правильность, чистота и внятность речи зависят от: развитости артикуляционного аппарата, подвижности губ, языка, нижней челюсти. При западании одного из перечисленных элементов возможно неправильное произношение того или иного звука. Огромную роль в произнесении слов и образовании звуков играет язык. От того, насколько правильное положение он примет, зависит произношение звуков ребенком. Отмечается, что у дошкольников с задержкой психического развития движения языка нечеткие, хаотичные, замедленны. По большей части нарушения звукопроизношения таких дошкольников затрагивают более трёх фонетических звуковых групп. Одним из первых дефектов является нарушение произношения сонорных звуков, а именно «Л» и «Р». Далее следует нарушение произношения свистящих и шипящих звуков. Однако, несмотря на перечисленные выше нарушения, одним из весомых и преобладающих является смешение звуков. Развитие речи ребенка строится на развитии фонематического слуха, то есть умения отличать речевые звуки (фонемы), от других, неречевых [47].

Что касается *грамматического строя речи*, то для дошкольников с ЗПР довольно сложно составить предложения. Они могут нарушить порядок слов, неправильно употребить предлог и избегать в речи сложные предлоги путем замены на другой или вовсе пропуском. Следствием неправильного произношения звуков является дисграфия, то есть нарушение письма. Говоря об интонации, темпе, эмоциях детей, то можно отметить, что речь без

эмоций, не выразительна, возникают затруднения в участии театральные постановках, рассказывании сказок, стихотворений.

Имеются нарушения как *импрессивной речи* (восприятия и понимания), так и *экспрессивной* (произнесения звуков речи самим ребенком), а именно в устном и письменном виде. Отмечается неполноценность спонтанной и отраженной речи.

Импрессивная речь характеризуется недостаточным разграничением речевых звуков, речеслухового восприятия, непониманием смысла отдельных слов. Экспрессивная речь характеризуется нарушением звукопроизношения, бедностью словарного запаса, аграмматизмом, бедная сформированность грамматического строя речи и так далее.

Словоизменение имен прилагательных и глаголов:

Дошкольники с задержкой психического развития при построении предложения допускают ошибки в употреблении глаголов (например, дети катаются – дети едут), а также неправильно согласуют глаголы с именами существительными касаясь единственного и множественного чисел (пример: девочка пишет – девочка рисуют). Важно отметить и тот факт, что дети данной категории испытывают трудности согласования прилагательных с существительными, например, красный носки, зеленый яблоко и так далее.

Словообразование:

Дошкольникам характерны трудности в словообразовании имен существительных путем дополнительных уменьшительно-ласкательных суффиксов, но все же наиболее сформированными являются следующие:

- -ик-; -ек-;
- -чик-; -к-;
- -очк-; -ечк-.

Менее сформированными можно выделить те модели, в которых присутствуют такие суффиксы как -ышк-, -ишк-, ичк-. Большие сложности у дошкольников с задержкой психического развития вызывают те слова, которые преобразовывают при помощи суффиксов -ц-, -иц-, -ец-.

Также малыши не могут дифференцировать *глаголы* несовершенного и совершенного видов, то есть слова употребляются в неправильной форме.

Связная речь дошкольников с задержкой психического развития.

В своей жизни человек использует два вида речи – диалогическая и монологическая.

Диалогическая речь – это форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами [3].

Монологическая речь – это речь, произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, но прямо в ней не участвуют [37].

В процессе диалога со сверстниками или взрослым, дошкольники с ЗПР обычно дают краткие не развернутые ответы на поставленные вопросы. Им свойственно прекращать разговор, молчаливо играть, часто можно наблюдать как мысли высказывания перебиваются посторонним потоком информации.

Говоря о монологической речи, то она носит ситуативный характер. Однако уровень данного типа речи у малышей весьма разный.

Во время *пересказа* произведений дети не могут запомнить большой объем текста, выстроить смысловую цепочку, характерны паузы и повторы.

Составление рассказов по картинкам также вызывают сложности. Если показана серия сюжетных картинок, то дети не видят связи между ними, не соблюдают логическое направление рассказа. Если показана одна сюжетная картинка, то дети затрудняются самостоятельно описывать ее. Объем пересказа будет не велик, смысл будет раскрыт не в полном размере, акцентирование на второстепенных деталях, которые не имеют значения при раскрытии смысла картины [31].

Лексика:

Е.В. Мальцева, С.Г. Шевченко, З.Тржесоглава в своих исследованиях отмечали недоразвитие лексической стороны речи, а также ее неточность и бедность.

Особенностями словарного запаса дошкольников с задержкой психического развития являются:

- преобладание пассивного словаря над активным;

Пассивный словарь – это запас слов индивида, который он сам не употребляет в своей речи, но понимает их при восприятии чужой речи [12].

Активный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке не только понимает, но и употребляет, активно использует [6].

- ограниченность словарного запаса;
- затруднение активизации словаря;
- неверное, недифференцированное употребление слов.

Словарь предметов: зачастую дошкольники описывают не сам предмет, а действия, которые ассоциируются с данным предметом, например, полицейский – это дядя, который ловит бандитов, и так далее. Отмечается замена обобщающего понятия, видовым понятием (например, мандарин – это апельсин такой).

Глагольный словарь: в речи детей крайне редко можно услышать глаголы, которые отражают их эмоциональное состояние (злится, радуется, удивляется и так далее).

Словарь, обозначающий качество и признаки предметов:

1. Для описания предмета по цвету используют названия основных цветов;
2. для описания по размеру используют слова «большой», «маленький»;
3. Для описания положительных и отрицательных качеств используют слова «хороший», «плохой». Довольно редко из уст ребенка можно услышать слова «умный», «храбрый», «трусливый» и так далее [28].

Так как дети не могут подбирать слова – антонимы, то им приходится употреблять предложенное сверстником или взрослым слова с частицей «не», пример: добрый – недобрый (злой), жадный – нежадный (щедрый) и так далее.

1.3 Дидактические игры в развитии словарного запаса в дошкольном образовательном учреждении

Возникновение дидактических игр отмечалось на протяжении многих десятилетий. Одним из первых создателей данных игр является народ. Каждый народ, в соответствии со своей культурой создавал новые игры и подстраивал старые. Данный вид деятельности был весьма универсальным как для мальчиков, так и для девочек. При помощи дидактики развивались следующие стороны: речь, внимание, координацию, силу воли, самостоятельность [1].

Дошкольный возраст – это период игровой деятельности. Ребенок познает мир и все что его окружает через игру.

Дети дошкольного возраста очень эмоциональны, поэтому необходимо выстраивать игровую деятельность так, чтобы у ребенка был эмоциональный отклик, который в свою очередь обогащает социальный опыт. Игрушки появляются у малыша на первом году жизни. Именно в тот период, когда ребенок стремится познавать мир при помощи восприятия (тактильного, слухового, зрительного). В первый год жизни малыш изучает предметы глазами, прислушивается к звукам, которые он издает, трогает ручками материал, из которого изготовлен. Со временем малыш вырастает, и его игра становится более насыщенной. Появляются игры, направленные на взаимодействие со сверстниками, а также на развитие ловкости, инициативы, смекалки.

Со временем, каждая игра изменяется. Дошкольники вносят свои правила, усложняющие или упрощающие тот, или иной сюжет игры. Но

несмотря на изменения, которые привносятся из года в год, из поколения в поколение, некоторые моменты игр остаются неизменными [39].

Известный немецкий педагог 19 века Фридрих Вильгельм Август Фребель, первым разработал систему дидактических игр. Именно она стала основой воспитательной работы в дошкольных учреждениях. Составляющими данной системы стали игры со следующими материалами: кубики, шары, цилиндры, мячи. Игры имели обучающие задачи, от простого к сложному [15].

Игры изучались на протяжении долгого времени. Многие ученые высказывали свои мнения, а именно:

Лев Семенович Выготский отмечал, что игры с переходом ребенка в школу не исчезают, а пропитывают собой деятельность ученика.

Алексей Николаевич Леонтьев игры как мощный познавательный мотив, который подтолкнет ребенка к учебной деятельности.

Мария Монтессори считала, что ребенок сам является своим учителем. Взрослый, по ее мнению, это помощник, наставник, который подталкивает малыша к познанию мира самостоятельно.

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [43].

Игра – это средство воспитания, в котором воспитатель в качестве инструмента формирования личности воспитанника использует его свободную (игровую) деятельность в воображаемой и реальной ситуациях, направляя ее на развитие положительных качеств личности [35].

Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности [20].

Роль дидактических игр заключается в том, что с их помощью взрослый (воспитатель или родитель) может развивать все стороны личности ребенка; все дидактические игры носят обучающий характер, поэтому взрослый может обучать, воспитывать и развивать во всех направлениях, в том числе, что окружает малыша; дидактические игры способны развивать тактильное, слуховое, зрительное восприятие, а также речь, словарный запас, правильное звукопроизношение, связная речь.

Дидактические игры преследуют следующие общие задачи:

1. развивают познавательный интерес;
2. формируют новые знания, умения, навыки;
3. учит применять полученные знания в практике;
4. активизируют деятельность дошкольников.

Игры с дидактическими материалами имеют свою классификацию.

1. По содержанию:

Данный вид игр подразумевает несколько подвидов, а именно:

А. Сенсорные игры – применяются для закрепления представлений о величине, форме, цвете объектов.

Б. Музыкальные игры – применяются для развития чувства ритма, темпа и тембрового слуха.

В. Математические игры- используются для закрепления представлений о количестве предметов, времени, пространстве.

Г. Речевые игры – используются для ознакомления с предложением, словом; для формирования грамматического строя речи, пополнения и обогащения словаря ребенка;

Д. Игры на ознакомления с окружающим миром – применяются для знакомства с профессиями, материалами, из которых изготавливаются предметы и так далее.

Е. Экологические игры – направлены на ознакомление ребенка с аспектами живой и неживой природы.

2. По использованию дидактического материала:

А. Игры с предметами и игрушками (относятся к играм-инсценировкам);

Б. Настольно-печатные – направлены на структурирование представлений об окружающем мире. Пример: «Игры-ходилки», игры с карточками, лото, домино и другие.

В. Словесные – решение задач происходит в мыслительном плане, без опоры на наглядный материал.

Также словесные игры подразделяются еще на четыре группы:

1. Игры, направленные на умение выделять главные признаки (пример: «Где живет Маша?»);

2. Игры, направленные на развитие умения делать правильные выводы, сопоставлять, сравнивать;

3. Игры на умение группировать, классифицировать, обобщать признаки предметов;

4. Игры на развитие внимания, быстроту мышления и так далее.

3. По характеру игровых действий существуют следующие подвиды:

А. Игры-поручения;

Б. Игры-предположения;

В. Игры-путешествия;

Г. Игры-беседы;

Д. Игры-загадки.

Основа классификации дидактических игр, предложенная Натальей Ивановной Бумаженко, заключается в познавательном интересе детей. В результате принято выделять следующие виды игр:

1. Интеллектуальные игры: игры-головоломки, шашки, шахматы, ребусы и другое;

2. Эмоциональные игры: сюжетные игры обучающего характера, игры-беседы, игры-развлечения и так далее;

3. Регулятивные (подразумевают порядок): игры-поручения, настольно-печатные, игры-соревнования;

4. Творческие игры: театрализованные игры, музыкально-хоровые, игры-фокусы, буриме (это литературная игра, заключающаяся в сочинении стихов на заданные рифмы);

5. Социальные игры: сюжетно-ролевые игры («Дочки-матери» и другое), игры-экскурсии, игры-путешествия.

Каждая дидактическая игра имеет определенную структуру:

Структура – это элементы, которые характеризуют игру как форму обучения, так и игровую деятельность одновременно.

Составляющие:

1. Дидактическая задача – формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность (формировать, закреплять умение, отрабатывать навыки и другое);

2. Игровая задача – определяет действия детей, становится задачей ребенка; предстает перед детьми в виде игрового замысла;

3. Игровые действия – основа игры, например- отгадывание загадок, ролевые действия и другое;

4. Правила игры – содержат нравственные требования к детям, соблюдение ими правил и норм поведения; влияют на действия детей, направляют на конкретную учебную задачу;

5. Подведение итогов – проводится по окончании игры (выдача жетонов, очков, и другое) [22].

Методика организации и проведения дидактических игр

Организация дидактической игры проводится воспитателем в трех направлениях:

1. Подготовка к проведению;
2. Проведение игры;
3. Анализ.

Подготовка к проведению включает в себя:

1. подбор игры в соответствии с задачами обучения и воспитания;

2. проверка на соответствие игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенного возраста;
3. определение уместного времени для проведения игры;
4. определение удобного места для проведения игры;
5. подготовка самого воспитателя к проведению игры (инвентарь).

Проведение игры включает в себя:

1. Ознакомление с содержанием игры;
2. Ознакомление детей с правилами игры;
3. Распределение ролей

По окончании игры воспитатель делает акцент на том, что победить можно только если приложить совместные усилия, преодолевать трудности и соблюдать дисциплину.

Роль дидактической игры в развитии речи дошкольников

Речь является необходимой составляющей жизни каждого человека, и ребенок не исключение. Правильная, хорошая, внятная речь является следствием полноценного развития ребенка. С помощью речи дети взаимодействуют с окружающим миром, людьми, сверстниками в том числе. Чаще всего коммуникация между дошкольниками наблюдается в процессе игровой деятельности. Чем больше слов в своем словарном запасе будет иметь ребенок, тем легче ему будет высказывать свои мысли и взаимодействовать с окружающими.

Надежда Константиновна Крупская отмечала огромную роль игры в сфере формирования личности детей: «Игра для них – труд, игра для них – учеба, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных» [29].

Игровая деятельность – это комфортное и всестороннее обучение дошкольников. С ее помощью воспитатель одновременно и играет с ребенком, и обучает его чему-то новому.

Говоря о старшем дошкольном возрасте, важно отметить усложнение игрового сюжета. Здесь дошкольники могут «примерить» роли взрослых людей: быть строителем, поваром, продавцом, и так далее. Сюжетно-ролевые игры направлены на структурирование и закрепление знаний дошкольников об окружающей жизни. Для обыгрывания таких игр лучше всего использовать костюмы, декорации, специальные предметы в соответствии с ролями. Также детям будет гораздо интереснее если взрослый человек непосредственно проявит инициативу поучаствовать в игре. Так взрослый не только сплотится в совместной деятельности с детьми, но и покажет пример и особенности ролей.

Перед каждой игрой необходимо устраивать беседу, знакомиться с новыми словами, предметами. Так, перед игрой «Больница» лучше ознакомить детей со словами «медицинская форма», «фонендоскоп», «регистратура» и так далее. Это необходимо для того, чтобы обогащать словарный запас детей новыми словами [25].

Таким образом, мы выяснили, что дидактические игры решают конкретные задачи, необходимые педагогу; для них характерна классификация и виды, которые включают разносторонние аспекты развития дошкольников. В дополнение нами были рассмотрены структура проведения, методика организации и проведения, а также роль дидактических игр в развитии речи детей дошкольного возраста. Следовательно, дидактические игры не только являются средством взаимодействия с детьми, но и играют большую роль в развитии речи дошкольников, обогащая их знания новыми словами, названиями, понятиями.

Вывод по главе I

В первой главе нами были рассмотрены причины возникновения задержки психического развития, работа высших психических функций, а именно внимание, память, восприятие, мышление, речь. Так как данная выпускная квалификационная работа направлена на словарный запас старших дошкольников с ЗПР, то более подробно был рассмотрен речевой аспект детей. Для того, чтобы понимать особенности данного аспекта, сначала мы рассмотрели структуру речи дошкольников с нормой, а затем с ЗПР. Исходя из этого выяснили следующее:

- У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечается пробелы в фонетической стороне речи: невнятная речь, вялость движений языка, нарушения звукопроизношения (сонорных, затем свистящих и шипящих).
- Грамматический строй речи характерен сложностью при составлении предложений, перестановкой порядка слов, неправильным согласованием частей речи.
- Отмечаются трудности в словообразовании имен существительных путём добавления суффиксов.
- Диалогическая и монологическая типы речи носят скудный характер. Мысли излагаются не полностью, переливаются посторонним потоком информации.
- Словарный запас отмечается бедностью, ограниченностью, неточностью.

Далее нами были рассмотрены понятия «игра», «дидактическая игра», «структура», а также мнения известных ученых на данную тематику. Были описаны задачи, классификация, виды и методика организации и проведения дидактических игр. Также была рассмотрена важность дидактической игры в развитии речи дошкольников.

Таким образом, чтобы разработать и апробировать дидактическую игру по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо выявить уровень развития словарного запаса и его особенностей у детей данной категории. И с учетом полученных диагностических данных разработать и апробировать дидактическую игру.

ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Диагностика словарного запаса у старших дошкольников с задержкой психического развития

Для изучения словарного запаса у старших дошкольников с задержкой психического развития была проведена диагностика. Она была реализована на базе: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27», среди 10 дошкольников старшей группы «Ручеёк», возрастом 5-6 лет с задержкой психического развития.

Целью опытно-поисковой работы является: выявление уровня сформированности словарного запаса дошкольников с ЗПР.

Задачами опытно-поисковой работы является:

1. Подобрать диагностический комплекс, направленный на выявление уровня сформированности словарного запаса;
2. Разработать дидактическую игру по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

На каждый компонент речи были подобраны игры и упражнения для диагностики словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Материалы опытно-поисковой работы подобраны в соответствии с интересами, возможностями и особенностями дошкольников. Диагностическим методом выступают задания, представленные в игровой форме, для того чтобы создать комфортную и не напрягающую обстановку. Также разработана дидактическая игра, с помощью которой мы не только взаимодействуем с ребенком, но и собираем необходимые данные о развитии его словарного запаса.

В Таблице 1 представлены диагностики, которые мы будем применять для нашего исследования.

Таблица 1 – Содержание диагностических заданий

Название диагностики	Цель диагностики
Ушакова О. С, Струнина Е. М. [44]	Выявление уровня сформированности предметного словаря (части предмета, слова – обобщения); глагольного словаря (глаголы с пространственными приставками); словаря признаков (относительные прилагательные; антонимы, обозначающие цвет, величину, время, пространственные признаки). (Приложение 1)
Рассказ по сюжетным картинам.	Цели: – учить детей определять объекты, изображенные на картине и схематизировать их; – учить детей запоминать эмблему этапа и озвучивать правило: «Смотрю на картину и называю объекты»; – активизировать словарь дошкольников в соответствии с сюжетом картины (называние объектов и их частей). (Приложение 2)
Тестовые задания	Основная цель заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами. (Приложение 3)

При обработке результатов проведенной первичной диагностики мы опирались на данные Таблицы 2, в которой представлены разграничения по уровням, в соответствии с определенным количеством баллов.

Таблица 2 – Обработка результатов диагностик

Диагностика	Уровни		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Диагностика №1 Ушакова О. С, Струнина Е. М</p>	<p>54-79 балла Ребенок широко пользуется словарным запасом, быстро находит нужное слово; называет все признаки предмета; выделяет и называет все части предмета употребляет в речи существительные с обобщающим значением, слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Подбирает противоположную пару слова без существительного или с существительным. Выполняет задания самостоятельно, без помощи педагога.</p>	<p>27-53 баллов Ребенок пользуется словарным запасом, но нужное слово находит с небольшими затруднениями. Употребляет в речи существительные с обобщающим словом, но не может подобрать в соответствующей ситуации. В основном употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Затрудняется в подборе антонимов, либо подбирает противоположную пару слова только с существительным и не ко всем словам. При выполнении заданий требует небольшой подсказки педагогом.</p>	<p>менее 26 баллов У ребенка недостаточный словарный запас из основного словарного фонда. Нужное слово находит с трудом. В своей речи редко использует существительные с обобщающим значением, слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Плохо ориентируется в подборе противоположного слова. При выполнении заданий требуется неоднократное повторение заданий.</p>
<p>Диагностика №2 Рассказ по сюжетным картинкам.</p>	<p>5-6 баллов Отсутствие одного или двух критериев оценивания результатов в соответствии с данными после предложенных картинок в <i>приложении 2</i>.</p>	<p>3-4 балла Отсутствие 3 и более критериев оценивания результатов в соответствии с данными после предложенных картинок в <i>приложении 2</i>.</p>	<p>2-0 баллов Отсутствие 5 и более критериев оценивания результатов в соответствии с данными после предложенных картинок в <i>приложении 2</i>.</p>
<p>Диагностика №3 Тестовые задания</p>	<p>91-135 баллов У ребенка хороший словарный запас. Узнает слова и умеет их применять в своей речи, употребив правильную форму слова.</p>	<p>46-90 баллов У ребенка достаточный уровень словарного запаса. Встречаются незнакомые слова, которые ребенок не знал или не закрепил в ходе «знакомства» с ним.</p>	<p>45 баллов и менее. У ребенка низкий уровень словарного запаса. Он не знаком со словами, не применяет их в ходе деятельности.</p>

В группе была проведена первичная диагностика на выявление уровня сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Первичные результаты проведенных диагностик представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Первичные результаты проведенных диагностик на выявление уровня сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Имя	Диагностика 1	Диагностика 2				Диагностика 3
		№1	№2	№3	Уровень	
София	Средний уровень	3	5	3	Средний уровень	Средний уровень
Полина	Средний уровень	3	5	2	Средний уровень	Высокий уровень
Любовь	Средний уровень	2	1	2	Низкий уровень	Высокий уровень
Филипп	Средний уровень	2	2	0	Низкий уровень	Высокий уровень
Тимур	Средний уровень	0	2	3	Низкий уровень	Высокий уровень
Степан	Средний уровень	3	4	4	Средний уровень	Высокий уровень
Ярослав	Высокий уровень	5	3	4	Средний уровень	Высокий уровень
Артем	Высокий уровень	3	3	3	Средний уровень	Высокий уровень
Даша	Высокий уровень	5	4	5	Высокий уровень	Высокий уровень
Денис	Низкий уровень	2	2	0	Низкий уровень	Средний уровень

Диагностика №1 (по Ушаковой О.С. и Струниной Е.М.).

В ходе проведения данной диагностики мы выяснили, что у 3 детей – высокий уровень сформированности словарного запаса. Дети имеют достаточный словарный запас, также они справлялись с заданиями, иногда была необходима помощь педагога.

Шесть дошкольников имеют средний уровень сформированности предметного словаря. У детей возникли трудности с подбором имен существительных к имени прилагательному (задание №2 в данной

диагностике). Дети пытались найти наглядную опору к заданному прилагательному осматривая предметы, находящиеся вокруг. С помощью словесных подсказок часть детей так или иначе называли слова, но они были связаны по смыслу со словом-подсказкой (пример: глубокий океан-глубокое море).

Низкий уровень показал 1 ребенок. Его словарный запас был недостаточным, чтобы выполнить задания. Возникали трудности, которые он не смог преодолеть даже с помощью педагога.

Диагностика №2. Рассказ по сюжетным картинам.

В ходе проведения диагностики №2 мы выяснили, что 1 ребенок показал высокий уровень, что может говорить о достаточном уровне сформированности словарного запаса.

У половины детей (5 дошкольников) средний уровень. Дети придерживаются сюжетной линии, но обозначают структурные части рассказа, присутствуют ошибки в построении предложений, используют разные части речи, некоторые рассказывали выразительно и старались не делать длительных пауз.

Четверо дошкольников показали низкий уровень. Это связано с тем, что дети не знали, как выразить мысли, а также у них не было в словаре нужных слов для описания картины.

Диагностика №3. Тестовые задания.

В ходе диагностики у 8 дошкольников был определен высокий уровень сформированности лексической системности (объем словаря, а также построение связей между предметами). Так как данная диагностика предполагает наглядный материал в виде картинок, то детям было немного легче ориентироваться. Большинство слов были знакомы дошкольникам, так как они носили в основном бытовой характер.

У 2 детей был выявлен средний уровень развития словарного запаса. Они узнавали картинки, так как видели эти предметы в жизни, но не могли их назвать.

Слова, вызывающие трудности у ребенка, были рекомендованы к неоднократному проговариванию, а также они будут вынесены в дидактическую игру в виде карточек.

Таким образом, мы провели диагностику словарного запаса у старших дошкольников с задержкой психического развития. Использовали такие диагностические методики, как:

- Диагностика №1. Ушакова О. С, Струнина Е. М.
- Диагностика №2. Рассказ по сюжетным картинкам.
- Диагностика №3. Тестовые задания

После проведения диагностического исследования получили следующие данные, что группа показала средний уровень сформированности словарного запаса у дошкольников старшей группы с ЗПР. Необходима коррекционно-развивающая работа по развитию словарного запаса.

2.2 Опытнo – поисковая работа по развитию словарного запаса

Для развития словарного запаса у дошкольников с задержкой психического развития была разработана дидактическая игра «Приключения кота Говоруна» настольно-печатного типа (Приложение 4).

Цель игры: учить детей описывать предметы в соответствии с алгоритмом задания; узнавать предметы по характерным признакам.

Задачи:

Образовательные задачи в игре:

- активизация и актуализация словаря к игре;
- закреплять правильное употребление слов с другими словами;

Развивающие задачи:

– развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.

Воспитательные задачи:

– формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, умение играть по правилам, не нарушая их, а договариваясь друг с другом.

Данная игра состоит из:

1. Набор карточек с изображением предметов;
2. изображение кота Говоруна;
3. игровое поле, состоящее из 9 ячеек;
4. песочные часы (на 2 минуты);
5. фишки за правильно выполненное задание.

Данная игра направлена на закрепление знакомых слов и внедрение в словарный запас новых. В игре ребенок использует тактильное (при ощупывании карточек), слуховое (при общении с главным персонажем) и зрительное восприятие (считывание картинки с карточки). Игру можно усложнить внедрением новых малознакомых изображений. В игре могут принимать участие от 1 до 7 игроков.

Игрок передвигает изображение кота Говоруна по игровому полю (начиная с центра). На поле 7 заданий, возле каждого лежит несколько карточек с изображением (предмет, цвет предмета, плотность предмета, действие с предметом, предлоги, один-много предметов, съедобный-несъедобный).

Песочные часы рассчитаны на 2 минуты. За 2 минуты ребенок должен найти правильную картинку, назвать что на ней изображено. Если ребенок подбирает неправильную карточку, то кот может «дать» подсказку.

Особенность данной игры:

Данную игру можно подстроить под любую возрастную группу с учетом особенностей словарного запаса ребенка. Игровое поле остается неизменным, но карточки с изображением предмета, его свойств, особенностей всегда можно заменить на более легкий и более сложный материал.

Задумка дидактической игры заключается в том, что ребенку предлагается взять карточку с изображением предмета, найти подходящие признаки данного предмета и заполнить ячейки в соответствии с алгоритмом, изображенным на игровом поле. После того, как ребенок правильно выполнил задание ему дается фишка в качестве похвалы за проделанную работу.

Дидактический материал игры подобран в соответствии с знаниями дошкольников, а также с опорой на календарно-тематическое планирование дошкольного образовательного учреждения [4].

В рамках опытно-поисковой работы игры была внедрена как в учебное, так и во внеучебное время. Большинство слов, изображенных на карточках непосредственно относятся к темам недель. Также несколько карточек использовались с целью закрепить малознакомые слова (выявленные в ходе диагностического исследования) в словаре дошкольников старшей группы.

По результатам проделанной работы, у нас получилась дидактическая игра, которую можно применять в практической работе в дошкольном образовательном учреждении по формированию словарного запаса дошкольников.

2.3 Итоговая диагностика

В ходе проведения первичной диагностики нами были выявлены пробелы в речи дошкольников старшей группы «Ручеек». Выяснилось, что у детей некоторые слова отсутствуют или они им малознакомы.

После проведения диагностики и выявления недостатков словарного запаса дошкольников нами была разработана дидактическая игра «Приключения кота Говоруна», которая направлена на то, чтобы учить детей описывать предметы в соответствии с алгоритмом задания; узнавать предметы по характерным признакам. В данной игре присутствовали слова, которые вызывали трудности у детей по ходу диагностического

исследования. Данная игра рассчитана на то, что во время ее прохождения дети будут запоминать слова, повторять их из раза в раз, что будет способствовать их усвоению.

Предполагаемый результат итоговой диагностики заключается в том, что после игры, слова будут усвоены ребенком, он будет их узнавать с легкостью и применять в своей жизни.

Итоговая диагностика состоит из повтора ранее проведенных диагностик. В ходе проведения дети должны будут получить баллы в том месте, где в прошлый раз у них был пробел.

Содержание диагностических заданий отмечено в Таблице 1. Обработка результатов диагностического исследования прописаны в Таблице 2.

После проведения первичного и итогового диагностического исследования необходимо проследить и сравнить полученные результаты, для того чтобы увидеть динамику знаний дошкольников (Таблица 4,5,6).

Таблица 4 – Результаты проведенной итоговой диагностики на выявление уровня сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (в баллах)

Диагностика №1. Ушакова О. С, Струнина Е. М.

Имя	Диагностика 1. Первичные данные	Диагностика 1. Итоговые данные
София	Средний уровень (48 баллов)	Средний уровень (51 балл)
Полина	Средний уровень (38 баллов)	Средний уровень (43 балла)
Любовь	Средний уровень (46 балов)	Средний уровень (50 баллов)
Филипп	Средний уровень (46 баллов)	Средний уровень (48 баллов)
Тимур	Средний уровень (40 баллов)	Средний уровень (44 балла)
Степан	Средний уровень (53 балла)	Высокий уровень (56 баллов)
Ярослав	Высокий уровень (55 баллов)	Высокий уровень (58 баллов)
Артем	Высокий уровень (54 балла)	Высокий уровень (55 баллов)
Даша	Высокий уровень (54 балла)	Высокий уровень (57 баллов)
Денис	Низкий уровень (26 баллов)	Средний уровень (29 баллов)

Таким образом, в Таблице 4 мы наблюдаем, что количественный показатель стал выше, однако качественный показатель остался неизменным. Также детьми допускались ошибки, неправильное употребление форм слова, необходима наглядность и другое.

Таблица 5 – Результаты повторной диагностики №2 – Рассказ по сюжетным картинам.

Имя	Диагностика №2. Первичные данные.				Диагностика №2. Итоговые данные.			
	№1	№2	№3	Уровень	№1	№2	№3	Уровень
София	3	5	3	Средний уровень	3	5	3	Средний уровень
Полина	3	5	2	Средний уровень	3	5	3	Средний уровень
Любовь	2	1	2	Низкий уровень	3	2	3	Средний уровень
Филипп	2	2	0	Низкий уровень	2	2	1	Низкий уровень
Тимур	0	2	3	Низкий уровень	1	3	3	Средний уровень
Степан	3	4	4	Средний уровень	3	4	4	Средний уровень
Ярослав	5	3	4	Средний уровень	5	3	4	Средний уровень
Артем	3	3	3	Средний уровень	3	4	3	Средний уровень
Даша	5	4	5	Высокий уровень	5	4	5	Высокий уровень
Денис	2	2	0	Низкий уровень	2	2	0	Низкий уровень

В таблице 5 представлены данные первичной и итоговой диагностики. Анализируя аспекты, мы можем наблюдать, что изменился количественный показатель. Однако важно отметить, что в ходе проведения итогового диагностического исследования речь детей была более качественной: дети старались избегать пауз, интонационно выделять речь персонажей.

Таблица 6 – Результаты проведенной итоговой диагностики №3 – Тестовые задания.

Имя	Диагностика №3. Первичные данные	Диагностика №3. Итоговые данные
София	Средний уровень (88 баллов)	Высокий уровень (92 балла)
Полина	Высокий уровень (91 балл)	Высокий уровень (95 баллов)
Любовь	Высокий уровень (105 баллов)	Высокий уровень (108 баллов)
Филипп	Высокий уровень (113 баллов)	Высокий уровень (115 баллов)
Тимур	Высокий уровень (104 балла)	Высокий уровень (108 баллов)
Степан	Высокий уровень (108 баллов)	Высокий уровень (112 баллов)
Ярослав	Высокий уровень (110 баллов)	Высокий уровень (113 баллов)
Артем	Высокий уровень (100 баллов)	Высокий уровень (105 баллов)
Даша	Высокий уровень (111 баллов)	Высокий уровень (114 баллов)
Денис	Средний уровень (74 балла)	Средний уровень (78 баллов)

Информация, содержащаяся в Таблице 6 дает возможность увидеть динамику речевого развития ребенка. Мы можем наблюдать положительное количественное изменение после проведения диагностики №3. В ходе итоговой диагностики дети были более раскрепощенными, они не боялись отвечать на вопросы. По материалам 3 диагностики с наглядной опорой дошкольники узнавали картинки, которые применялись в дидактической игра «Приключения кота Говоруна», и сами называли изображённый объект, что говорит о качественном изменении результатов.

По данным Таблиц 4, 5,6 можно сделать вывод, что у нескольких детей уровень сформированности словарного запаса после внедрения дидактической игры «Приключения кота Говоруна» повысился, что говорит о положительной динамике.

Вывод по главе II

Во второй главе нами была проделана практическая часть нашей выпускной квалификационной работы. Был подобран комплекс диагностик на выявление уровня сформированности словарного запаса у старших дошкольников с задержкой психического развития.

В ходе первичных результатов проведенных диагностик нами было отмечено:

- у детей возникли небольшие трудности с подбором имен существительных к имени прилагательному;
- пытались найти наглядную опору к заданному прилагательному осматривая предметы, находящиеся вокруг;
- дети не могли правильно выразить свои мысли, для того чтобы составить рассказ по картинкам;
- дети испытывают трудности без представленного наглядного материала.

Для устранения ошибок и пополнения словарного запаса дошкольников с ЗПР нами была разработана дидактическая игра «Приключения кота Говоруна», целью которой является учить детей описывать предметы в соответствии с алгоритмом задания; узнавать предметы по характерным признакам.

Дети запоминали карточки, проговаривали их несколько раз, запоминали слова. Что в дальнейшем положительно сказалось на итоговой диагностике.

По ходу проведения итоговой диагностики дошкольники называли слова, в которых раньше были пробелы, сомнения, что является результатом повышения уровней.

Таким образом, нами был изучен уровень сформированности словарного запаса старших дошкольников с ЗПР путем применения дидактической игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задержка психического развития является одним из часто встречающихся нарушений среди детей дошкольного возраста.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста [34].

Следует выделить основные проявления ЗПР у дошкольников: неустойчивость эмоций, расторможенность поведения, быстрая утомляемость, отсутствие интереса к познавательной деятельности, трудности в организации деятельности, а также в принятии и анализе информации. Отстают в развитии от сверстников примерно на 2-3 года.

Цель выпускной квалификационной работы заключалась в разработке дидактической игры, направленной на развитие словарного запаса старших дошкольников с задержкой психического развития.

В ходе проведения исследования нами был решен ряд задач.

Была проанализирована научная литература (сборники, статьи, интернет источники) по проблеме исследования. Также было отмечено, что существуют индивидуальные особенности дошкольников с задержкой психического развития, которые отличают их от детей с нормальным развитием.

Для данной категории детей характерно:

- неустойчивое внимание (трудно сконцентрировать и удержать его; возникают трудности в переключении с одного вида деятельности на другой);
- наблюдается ограниченный объем памяти и запоминания (склонны к бессмысленному заучиванию текстов, стихотворений);
- отмечаются затруднения в ориентировке в пространстве;

- необходимо отводить большое количество времени для приёма и переработки информации;
- наблюдается отставание всех видов мышления;
- затруднены мыслительные операции (сравнение, синтез, анализ, обобщение, абстракция).

Также нами были рассмотрены особенности речи дошкольников с ЗПР:

1. Чаще всего их речь носит бытовой характер;
2. преобладание пассивного словаря над активным;
3. затруднено употребление многих частей речи, особенно имён прилагательных и наречий;
4. также возникает затруднение в построении предложения с конкретным словом.

Речь детей данной категории обычно невнятна, смазанная, это обусловлено малоподвижностью артикуляционного аппарата. Отмечено и неправильное употребление слов в контексте, причиной является отсутствие необходимых слов в словаре

Для того, чтобы предотвратить дефекты речи необходимо искать новые методы и приемы для решения данных вопросов.

На основании изученной научной литературы по проблеме исследования нами был подобран диагностический комплекс, а также разработана дидактическая игра «Приключения кота Говоруна». Анализируя полученные данные в ходе проведения диагностических исследований нами были сделаны следующие выводы:

Во время проведения первичной диагностики были выделены следующие показатели уровня сформированности словарного запаса:

- 6 дошкольников имеет средний уровень;
- 3 дошкольника показали высокий уровень;
- 1 ребенок показал низкий уровень.

В ходе проведения первичного диагностического исследования у детей возникали трудности, им была необходима помощь педагога.

Далее нами была разработана дидактическая игра, цель которой это - учить детей описывать предметы в соответствии с алгоритмом задания; узнавать предметы по характерным признакам.

Во время проведения итоговой диагностики были выделены следующие показатели уровня сформированности словарного запаса:

- 6 дошкольников имеет средний уровень;
- 4 дошкольника имеет высокий уровень.

Низкий уровень не был зафиксирован.

Во время игры в дидактическую игру «Приключения кота Говоруна» дети запоминали образы и названия предметов. Специально были внедрены те слова, которые вызывали трудности у детей в ходе первичной диагностики. В течение недели, дети регулярно играли в игру, в следствие чего у них запоминались картинки и их названия, что позже оказало положительную динамику в ходе проведения итоговой диагностики.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены в полном объёме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В. Игра дошкольника. / под ред. С. Л. Новоселовой. – М., 1989.
2. Авдеевко А.А. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР [Электронный ресурс]. – <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/02/23/osobennosti-igrovoy-deyatelnosti-u-detey-s-zpr>
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) – М.: Издательство ИКАР, 2009.
4. Акатьева Л.Н. Как провести дидактическую игру в детском саду [Электронный ресурс]. - <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovyetehnologii/didakticheskie-igryi-v-detskom-sadu.html>
5. Андрейченко Л.Н. Русский язык. Фонетика и фонология. Орфоэпия. Графика и орфография. - М., 2003г.
6. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов: словарь / О. С. Ахманова. – Москва: Советская энциклопедия, 1969. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392> (дата обращения: 22.05.2021). – Текст: электронный.
7. Бадрызлова С.С. Активный и пассивный словарь ребенка [Электронный ресурс]. – <http://detsad-detctvo.ru/stranichka-logopeda/logopedicheskie-tropinki/razvitie-slovary/news6425.html>
8. Белогура А. В. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР [Электронный ресурс]. – <https://multiurok.ru/files/psikhologopedagogicheskaja-karakteristika-dete-5.html>
9. Богачкина Н. А. Психология: конспект лекций. Эксмо; Москва; 2008
10. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. -- М.: Гном-Пресс, 2002 - 64 с.

11. Бочагов А. И. Теория поколений X, Y,Z, бэби-бумеров, альфа в России – их ключевые особенности и различия [Электронный ресурс]. – <https://prostudio.ru/journal/generation-x-y-z/>
12. Вербицкий А. А. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий. - 2013. - Режим доступа : [http:// psychology_pedagogy.academic.ru/](http://psychology_pedagogy.academic.ru/)
13. Вигурский К. В. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. - 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; 1999
14. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. /- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1973. - 175 с.
15. Волубцева Л. В. Фребель Фридрих Будем жить для своих детей / Л.В. Волубцева, – М.: Издательский дом «Карапуз», 2001г.-128с.
16. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Книга для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991.с.7
17. Выготский Л. С. Психология развития ребенка - М.: Издательство Смысл, 2004.
18. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Спб, 2007–35-43с.
19. Гвоздев А. Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка /А. Н. Гвоздев. -С. 2000–17-23с
20. Гилмуллина Э. Ш. Дидактическая игра – развитие словесно-логического мышления младших школьников [Электронный ресурс]. - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/01/07/didakticheskaya-igra>
21. Глаголева К. С., Выготский Л. С. О роли игры в психическом развитии ребенка // Молодой ученый. - 2017. - № 4. - С. 324-326.
22. Гривко О.С. Самообразование Дидактические игры – структура, виды, роль в жизни ребенка [Электронный ресурс]. -

<https://infourok.ru/samoobrazovanie-didakticheskie-igri-struktura-vidi-rol-v-zhizni-rebenka-2728668.html>

23. Дашкевич, Л. В. Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка / Л. В. Дашкевич. // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). - Москва: Буки-Веди, 2016. - С. 121-124.
24. Зотеева О.С. Особенности развития словаря у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – <https://docplayer.ru/32935378-Osobennosti-razvitiya-slovaryu-u-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya.html>
25. Кладова Е.С., Мурашкина Л.М., Конради Е.В. //Молодой ученый. – 2018. - № 25. – С. 307-310.
26. Козубовский В. М. Общая психология: познавательные процессы. Мн., 2008.
27. Козубовский В. М. Общая психология: познавательные процессы. Мн., 2008.
28. Костенкова Ю.А., Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. Дети с задержкой психического развития. Особенности речи, письма, чтения. – М.: Школьная пресса, 2004.
29. Крупская Н.К. Роль игры в детском саду. В сб.: О дошкольном воспитании. / Н.К. Крупская. – М., 2005. – 158 с.
30. Кучмина Н.В. Имя прилагательное как часть речи [Электронный ресурс]. – <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi>
31. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2004.
32. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи дошкольников. - СПб: СОЮЗ, 1999.
33. Ливада И.П. Общие закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. –

<https://compedu.ru/publication/obshchie-zakonomernosti-psikhicheskogo-razvitiia-detei-s-osobymi-obrazovatelnyimi.html>

34. Лубовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева Л.И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. – 2005
35. Лузина Л.М. Словарь педагогического обихода / Под ред. проф. Л.М. Лузиной. - Псков: ПГПИ, 2003. - 71 с.
36. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 248 с.
37. Немов Р.С. Психология человека: словарь терминов [Электронный ресурс]. - https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/12.php
38. Павлова М.С. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.
39. Пакулова О. А. Через игру к совершенству // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. - Пермь: Меркурий, 2011. - С. 88-90.
40. Рогалева О.О. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - <https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detei-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-doshkolnogo-vozrasta>
41. Рыжковская Т.Л. Основы психологии и педагогики - Минск.: Изд-во МИУ, 2010
42. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. – Мн.: Народная асвета, 1989
43. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянська школа, 1974 г. - 288 с.
44. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.--метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 288 с.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - <https://fgos.ru/>
46. Черенкова А. В. Нормативно-правовая база для дошкольного образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2021/01/29/normativno-pravovaya-baza-dlya-doshkolnogo-obrazovaniya-detey>
47. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная пресса. 2003.
48. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф. 01- Психология) / А. Э. Штейнмец – 2-е изд., перераб. – М. : Академия, 2010. – 283 с.

Приложения

Приложение 1

Диагностические задания на выявление сформированности словарного запаса
детей

Авторы: Ушакова О. С, Струнина Е. М

Оценка предметного словаря (части предмета, слова – обобщения);
глагольного словаря (глаголы с пространственными приставками); словаря
признаков (относительные прилагательные; антонимы, обозначающие цвет,
величину, время, пространственные признаки).

I Блок

Цель: выявление сформированности словарного запаса детей.

Ход обследования.

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

2 балла - называет все признаки;

1 балл- называет отдельные признаки, действия;

0 балла- не называет признаков

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

2 балла- Выполняет все задания, называет 1—2 слова к
прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

1 балл- подбирает слова к 2—3 прилагательным;

0 балла- подбирает слово только к одному прилагательному (высокий
забор).

3. Что называют словом ручка?

2 балла- Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У
ребенка ручка. У двери есть ручка);

1 балл- называет два значения этого слова;

0 балла- перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

II Блок

1. Методика «Предметный словарь»

Цель: выявление умения в назывании частей предметов.

Ход обследования:

Педагог выкладывает перед ребенком предметные картинки с изображением легковой машины, дома (просит назвать предметы и его части). В старшем дошкольном возрасте желательно, чтобы дети указывали части и детали, которые не видны на картинке. Если ребенок не называет невидимые части, то воспитатель задает вопрос: «Что еще есть у машины? Что есть в доме?». Например, машина - колеса, руль, бензобак, дверь (передняя, задняя, ветровое стекло, зеркало, мотор, тормоз, ремень безопасности, салон, сиденье и пр.; дом — стены, крыша, дверь, крыльцо, окно, труба, ступеньки, комнаты, потолок и пр.

2 балла- ребенок выделяет и называет все части предмета;

1 балла- ребенок выделяет и называет части предмета с помощью взрослого;

0 балла- ребенок не выделяет и не называет части предмета даже с помощью взрослого, или затрудняется в ответах

2. Методика «Слова-обобщения»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Ход обследования:

Педагог предлагает детям четыре картинки. Просит назвать их одним словом («Каким, одним словом можно назвать эти предметы?»). Выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями:

1. инструменты,
2. транспорт,
3. деревья,
4. ягоды.

Примерный перечень картинок:

1. инструменты — дрель, рубанок, пила, молоток;

2. транспорт — машина (легковая, автобус, троллейбус, трамвай);
3. деревья — береза, дуб, ель, рябина;
4. ягоды — малина, клубника, черная смородина, крыжовник.

2 балла- ребенок подбирает и называет обобщающие слова по всем предложенным категориям;

1 балл- ребенок подбирает и называет обобщающие слова по всем предложенным категориям с небольшой помощью взрослого, или называет, но не все;

0 балла- ребенок даже с помощью взрослого не подбирает и не называет обобщающие слова по всем предложенным категориям, затрудняется с ответом

3. Методика «Словарь глаголов»

Цель: выявление наличия глаголов в словаре ребенка.

Ход обследования:

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы, на которой стоит гараж (это может быть, например, кубик или коробочка, проложены дороги (например, полоски бумаги или ленточки, стоят мост, дома (например, кубики). В гараж ставится машина (игрушка). Педагог говорит и действует с игрушкой: Я расскажу тебе, что делала машина на улице города, а ты мне помогай.

Машина из гаража... (выехала) и по дороге... (поехала);

на мост машина... (въехала);

через дорогу... (переехала);

к светофору... (подъехала);

за дом... (заехала);

далеко... (уехала).

Далее педагог предлагает ребенку взять машинку, показать и рассказать, что делала машина на улице города. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному соотношению действия и слова.

2 балла- ребенок активно употребляет глаголы в своей речи, правильно подбирает их по смыслу, изменяет форму;

1 балл- ребенок, употребляет глаголы, но иногда подбирает их не точно к слову или употребляет неправильную форму;

0 балла- ребенок, даже с помощью взрослого не употребляет глаголы, или подбирает их не точно к слову, употребляет неправильную форму;

4. Методика «Словарь признаков»

1. Относительные прилагательные.

Цель: выявление понимания ребенком признаков предмета.

Ход обследования:

Проводится в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из стекла, а затем ребенок (стеклянная).

Примеры:

1. ваза из стекла — стеклянная;
2. стол из дерева — деревянный;
3. сумка из кожи — кожаная;
4. коробка из картона — картонная;
5. игрушка из пластмассы — пластмассовая;
6. ключ из металла металлический.

2 балла- ребенок подбирает относительные прилагательные ко всем предложенным словам;

1 балл- ребенок с помощью взрослого подбирает относительные прилагательные ко всем предложенным словам;

0 балла- ребенок, даже с помощью взрослого не подбирает относительные прилагательные к предложенным словам;

2. Антонимы.

Педагог называет слова, ребенок подбирает противоположную пару:

- светлый — темный;
- белый — черный;

- высокий — низкий;
- правый — левый;
- зимний — летний;
- легкий — тяжелый;
- верхний - нижний и т. д.

При затруднении педагог может добавить существительное, которое поможет ребенку ответить верно:

- светлый костюм - темный костюм;
- белый воротник - черный воротник;
- высокий человек - низкий человек;
- зимний день - летний день; легкий
- камень - тяжелый камень;
- верхний этаж - нижний этаж;
- правый глаз - левый глаз и т. д.

2 балла- ребенок подбирает противоположную пару слова без существительного или с существительным;

1 балл- ребенок подбирает противоположную пару слова без существительного или с существительным с помощью взрослого;

0 балла- ребенок даже с помощью взрослого затрудняется подобрать противоположную пару слова без существительного или с существительным.

Обработка результатов:

Высокий уровень (54-79 балла)

Ребенок широко пользуется словарным запасом, быстро находит нужное слово; называет все признаки предмета; выделяет и называет все части предмета употребляет в речи существительные с обобщающим значением, слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Подбирает противоположную пару слова без существительного или с существительным. Выполняет задания самостоятельно, без помощи педагога.

Средний уровень (27-53 баллов)

Ребенок пользуется словарным запасом, но нужное слово находит с небольшими затруднениями. Употребляет в речи существительные с обобщающим словом, но не может подобрать в соответствующей ситуации. В основном употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Затрудняется в подборе антонимов, либо подбирает противоположную пару слова только с существительным и не ко всем словам. При выполнении заданий требует небольшой подсказки педагогом.

Низкий уровень (менее 26 баллов).

У ребенка недостаточный словарный запас из основного словарного фонда. Нужное слово находит с трудом. В своей речи редко использует существительные с обобщающим значением, слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Плохо ориентируется в подборе противоположного слова. При выполнении заданий требуется неоднократное повторение заданий.

Рассказ по сюжетным картинам.

1. «Зимняя игра»



2. «Общая горка»



www.liveInternet
.ru/users/4619293
- Татьяна57

3. «В живом уголке»



Обработка результатов

Оценка рассказа по следующим параметрам (за выполнение каждого пункта – 1 балл):

1. Умение придумывать сюжет, придерживаться сюжетной линии;
2. Наличие основных структурных частей (вводной, основной, заключительной); сюда же относится и неимение трудностей с началом и концом рассказа;
3. Отсутствие ошибок в построении предложений, особенно, распространенных, и в согласовании слов;
4. Использование разных частей речи, особенно, прилагательных;
5. Интонационная выразительность, дикция;
6. Отсутствие в речи ребенка долгих пауз и повторов.

Тестовые задания (возраст ребенка от 5 до 6 лет)

Тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. В каком городе ты сейчас живешь?
4. В какие дни недели мы отдыхаем?
5. Какие звери живут в лесу? (3—5 слов)
6. Кого поздравляют 8-го марта?
7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз?
8. Когда перелетные птицы улетают на юг?
9. На каком этаже ты живешь?
10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора?
11. Какой сейчас месяц?
12. Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки)

Обработка результатов:

адекватный ответ — 1 балл,

неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 12.

Блок I

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

Задание 1. Назови то, что ты видишь на рисунках.

Рисунки:

- А. скворечник, люстра, гнездо, гиря, кувшин, портфель.
- Б. клен, рябина, колокольчики, одуванчик, дуб, ромашка, ландыш.
- В. синица, снегирь, ласточка, индюк, дятел, носорог, бегемот, рысь.
- Г. смородина, вишня, малина, редис, баклажаны, свекла, кабачок.
- Д. кепка, панама, комбинезон, пиджак, галстук, туфли, сандалии.

Обработка результатов:

правильно — 1 балл,

неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 36.

Задание 2. Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки:

1. холодильник,
2. хлебница,
3. отвертка,
4. кормушка,
5. сети,
6. половник,
7. носилки.

Обработка результатов:

адекватный ответ — 1 балл,

неадекватный — 0 баллов

Максимальное количество баллов — 7.

Задание 3. Рассмотрите рисунки и скажите, почему их поместили рядом

Рисунки (парами):

1. сахарница — сахар;
2. шуруп — отвертка;
3. свитер — клубок;
4. самокат — велосипед.

Обработка результатов:

установлена смысловая связь — 1 балл,

не установлена — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 4.

Задание 4. Рассмотрите рисунки и скажите, чем различаются предметы, изображенные на них.

Рисунки:

1. шуруп—гвоздь;
2. кофта—свитер;
3. пальто—шуба;
4. табурет—стул.

Обработка результатов:

адекватный ответ (выделение существенных признаков I —балл),

неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 4

Задание 5. Рассмотрите рисунки и скажите, кто что делает.

Рисунки:

1. Девочка поливает кушает.
2. Мальчик и девочка раскрашивают картинку.
3. Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье.
4. Бабушка выбивает ковер.
5. Мальчик выливает воду.

Обработка результатов:

правильно — 1 балл,

неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 5.

Задание 6. Послушай слова и скажи, какое лишнее. Объясни свой выбор.

Слова:

1. вишня,
2. малина,
3. крыжовник,

4. ромашки,
5. земляника;
6. морковь,
7. огурцы,
8. репа,
9. яблоко,
10. кабачок.

Обработка результатов:

верный ответ — 1 балл,

неверный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 2.

Задание 7. Толкование слов.

Растолкуй значения слов:

1. маслѐнка,
2. пелѐнка,
3. селѐдочница,
4. дрессировщица,
5. воротник,
6. лыжник,
7. шахматист,
8. турист.

Обработка результатов:

адекватный ответ — 1 балл,

неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 8.

Задание 8. Профессии.

Как называется профессия человека, который:

1. работает на тракторе,
2. убирает двор и улицу,
3. показывает фокусы,

4. играет на гитаре,
5. на скрипке,
6. охраняет лес?

Обработка результатов:

правильный ответ — 1 балл,

неправильный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 6.

Задание 9. Догадайся, какое слово будет следующим.

Образец: Курица — цыплёнок; свинья — поросёнок.

1. Корова — телёнок; собака —?
2. Ворона — гнездо; муравей —?
3. Лётчик — самолёт; шофёр —?
4. Коза — козёл; курица —?
5. Рыба — удочка; бабочка —?

Обработка результатов:

правильно — 1 балл,

неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 5.

Блок II

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Задание 10. Ответь на вопросы.

1. Какой мяч мы называем футбольным?
2. Какую бочку мы называем дубовой?
3. Какую змею мы называем ядовитой?
4. Какую ветку мы называем сосновой?
5. Какие лыжи мы называем горными?
6. Какие очки мы называем солнцезащитными?

7. Какую машину мы называем снегоуборочной?

Обработка результатов:

адекватный ответ — 1 балл,

неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 7.

Задание 11. Как изменится слово, если этих предметов будет больше, чем один?

Образец: лист—листья.

Слова: колесо, ухо, перо, молоток, пень, леденец.

Обработка результатов:

правильно — 1 балл,

неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 6.

Задание 12. Рассмотрни рисунки и скажи, что на них изображено и сколько.

Рисунки:

1. шесть чашек,
2. пять пуговиц,
3. пять кисточек,
4. пять карандашей
5. шесть морковок,
6. пять кукол.

Обработка результатов:

правильно — 1 балл,

неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 6.

Задание 13. Назови иначе.

Образец: Лист дуба — это дубовый лист.

1. Куст сирени — это...
2. Сок черники — это...

3. Ствол берёзы — эта...
4. Косточка вишни — это...
5. Варенье из земляники — это...
6. Сок абрикоса — это...

Обработка результатов:

правильно — 1 балл,

неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 6.

Задание 14. Закончи предложение.

1. Тигр живет с тигрицей, а лев ...
2. Шерсть козы — козья шерсть, а шерсть овцы ...
3. На гитаре играет гитарист, а на скрипке ...
4. Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ...
5. Хвост кошки — кошачий хвост, а хвост лисы ...

Обработка результатов:

правильно — 1 балл,

неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 5.

Задание 15. Догадайся, какое слово будет следующим.

1. Перец — перечница, мыло —?
2. Сосна — сосновый, земляника —?
3. Лётчик — летать, дрессировщик —?
4. Длинный — длиннее, короткий —?
5. Рыбный — рыба, мясной —?

Обработка результатов:

правильно — 1 балл,

неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 5.

Задание 16. Рассмотря рисунки и скажи, где находятся и что делают животные.

Рисунки:

1. кошка под стулом,
2. кошка на заборе,
3. кошка за деревом,
4. собака перепрыгивает барьер (через барьер),
5. кошка спрыгивает со стула.

Обработка результатов:

правильно — 1 балл,

неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 5.

Задание 17. Послушай и повтори предложение, не меняя слов.

1. Наступила осень, и перелётные птицы улетели на юг.
2. На баяне играет баянист, а на скрипке — скрипач.
3. Каждое утро за моим окном весело чирикают воробьи.

Обработка результатов:

правильно — 1 балл,

неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 3.

Задание 18. Послушай предложение и ответь на вопросы.

1. Катя старше Иры на два года. Кто младше: Катя или Ира?
2. Петю провожал дедушка. Кто уезжал?
3. После завтрака дедушка прочитал газету. Что дедушка сделал

раньше: позавтракал или прочитал газету?

Обработка результатов:

правильно — 1 балл,

неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 3.

Итоговая обработка результатов:

Высокий уровень- 91-135 баллов.

Средний уровень- 46-90 баллов.

Низкий уровень- 45 баллов и менее.

Максимальное количество баллов за тестовые задания: 135 баллов.

Приложение 4

Дидактическая игра «Приключения кота Говоруна»

