



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения старшеклассников

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое консультирование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71.69 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«26» 01 2022 г.
зав. кафедрой ТиПП


Кондратьева О.А.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-310/270-2-1
Макарицкая Дарья Сергеевна

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент кафедры теоретической и
прикладной психологии,
Гольева Галина Юрьевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	7
1.1 Понятие профессионального самоопределения в психолого- педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности проявления профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.....	13
1.3 Теоретическое обоснование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.....	20
2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	25
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	27
2.2 Характеристика выборки, анализ результатов исследования.....	38
3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	48
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.....	48
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	58
3.3 Рекомендации родителям и педагогам по психолого- педагогическому сопровождению профессионального	

самоопределения старшеклассников и технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Психодиагностический инструментарий исследования профессионального самоопределения старшеклассников	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников	123
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников после реализации программы.....	156
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения результатов исследования профессионального самоопределения старшеклассников в практику.....	15961

ВВЕДЕНИЕ

Саморегулирующаяся, динамическая система, в которой человек является саморегулирующейся, динамичной, и это означает, что субъект непрерывно развивается, изменяется, приобретает новые личностно-психологические качества, обеспечивающие ему достаточно широкие перспективы профессионального самоопределения.

Выбор профессии - это один из важнейших жизненных выборов, который делает молодой человек. Он выбирает себе профессию, а также образ жизни. Юношеский и подростковый возраст - это период размышлений о будущем, человек строит планы, оценивает перспективы своей жизни.

Однако, в старших классах школы трудно разобраться в огромном разнообразии профессий - их насчитывается более 20 тысяч. Школьник, который выбирает свое будущее, должен определиться с огромным количеством профессиональных возможностей, оценить свои возможности и способности, сопоставить их со своими возможностями, сочетая род выбранной деятельности со своими интересами и склонностями.

Как правило, проблема профессионального самоопределения – одна из ключевых в психологии становления личности. С одной стороны, профессиональное самоопределение является одним из важнейших компонентов развития личности, а с другой - это критерий важнейшего для личности в юношеском возрасте, когда выбор профессии является задачей возраста.

Этим и обуславливается актуальность и значимость выбранной темы работы - «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников»

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально исследовать уровень профессионального самоопределения

старшекласников в процессе психолого - педагогического сопровождения.

Объект исследования - профессиональное самоопределение старшекласников.

Предмет исследования - психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшекласников.

Гипотеза исследования: предполагаем, что уровень профессионального самоопределения старших школьников изменится, если будет реализована программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.

В ходе исследования были поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучить понятие профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе.
2. Определить особенности проявления профессионального самоопределения у старшекласников.
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.
4. Раскрыть этапы, методы и методики исследования.
5. Определить характеристики выборки и анализ результатов.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования профессионального самоопределения старшекласников.
8. Разработать рекомендации по формированию профессионального самоопределения старшекласников для педагогов и родителей и составить технологическую карту внедрения результатов исследования.

Теоретико - методологической базой исследования данной работы стали работы и научные разработки отечественных и зарубежных

психологов, в которых рассматриваются различные аспекты профессионального самоопределения, а именно: С.Н.Чистяковой, Е.И.Головахи, А.А.Кроника, Е.А.Климова, В.Е.Гаврилова, И.Н.Назимова, Б.А.Федоришина, А.М.Голомштока, А.Д.Сазонова, Н.С.Пряжникова, П.Г.Щедровицкого, А.Маслоу, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, И. С. Кона, и др.

В ходе реализации работы использовались методы и методики:

1. Теоретические методы: изучение психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, психологическое тестирование последующим методикам:

— методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов);

— «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи);

— методика «Свойства личности» (Дж. Барретт);

— методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной;

— опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б.Успенского;

3. Математико-статистические методы: Т-критерий Вилкоксона
Теоретическая значимость: модель целеполагания.

Практическая значимость: программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Структура и объем диссертации: Исследование включает в себя титульный лист, введение, основную часть (три главы), заключение, библиографический список и приложение.

База исследования: МКОУ «Школа №10» г. Пласт, 10 класс, 20 человек, 15-16 лет.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1 Понятие профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе

Термин «профессиональное самоопределение» используется в психолого-педагогической литературе для обозначения процесса взросления личности, формирования жизненной перспективы, жизненных планов, выбора профессии.

Большой вклад в исследовании вопроса профессионального самоопределения принесли отечественные и зарубежные педагоги и психологи: Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, С.П. Крягжде, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, Г.П. Щедровицкий.

Профессиональное самоопределение личности изучается с различных позиций, таких как:

- способность, возможность и готовность человека строить свою жизнь в соответствии со своей индивидуальностью;
- способность к саморегуляции;
- способ взаимодействия личности и общества [3].

Профессиональное самоопределение в психологической литературе принято определять либо как акт, момент выбора профессии, либо как длительный процесс, занимающий большую часть жизни индивида. В процессе профессионального самоопределения человек перестает ощущать себя только объектом воспитательных воздействий, так как начинает действовать как субъект [1].

Существует несколько вариантов определения понятия «выбор профессии», однако все они содержат мысль о том, что профессиональное самоопределение представляет собою выбор, осуществлённый в

результате анализа внутренних ресурсов субъекта и сопоставления их с требованиями профессии. По содержанию определения можно сделать вывод о том, что выбор профессии осуществляется с обеих сторон: с одной стороны, это субъект выбора, с другой стороны - объект выбора. Субъект и объект имеют большой выбор характеристик, что обусловлено неоднозначностью явления выбора профессии.

В психологической литературе нет единого мнения о том, как формируется выбор профессии, и что влияет на этот процесс. По этому вопросу существуют различные точки зрения, в защиту каждой из которых приводится убедительный аргумент. Очевидно также то, что это обусловлено сложностью процесса профессиональной самореализации и двухсторонностью самой ситуации выбора специальности.

В педагогической энциклопедии профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Оно является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии [7].

Рассмотрим, каким образом определяют понятие «профессиональное самоопределение» отечественные и зарубежные педагоги и психологи.

Позиция Э.Ф. Зеера в вопросе профессионального самоопределения заключается в следующем, он считает, что профессиональное самоопределение - это самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации [2].

Как пишет в своей работе Е.А. Климов, словосочетание «профессиональное самоопределение» может быть использовано и

пониматься по-разному. Речь идет о чем-то «профессионально» - это может быть только к профессионалам. Не исключено и то, что это может быть лишь то обстоятельство, как молодой специалист-стажер или опытный работник со стажем - на пенсии, находят себе применение, создают свой жизненный путь. В то же время, профессиональное самоопределение может пониматься не только как самоопределение профессионала (что было бы логично), но и как самоопределение подростка - будущего профессионала. И именно поэтому, словосочетание «профессиональное самоопределение школьников» не рассматривается как бессвязное, нелепое на том основании, что школьник еще не профессионал. Потенциально он - профессионал: он - будущий профессионал. Обобщая логику рассуждений Е.А. Климова, можно констатировать, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни [3].

Е.А. Климовым профессиональное самоопределение понимается «как частный случай включения человека в группу с вытекающими отсюда последствиями (принятие, усвоение целей, ценностей, норм, образа жизни, способов поведения и действий). Такое включение можно рассматривать и как процесс постепенного приобщения к профессиональной группе, имеющей свои этапы, закономерную последовательность, и как уровень и степень этого приобщения [3].

Обобщая данную проблему, Е.А. Климов пришел к выводу, что профессиональное самоопределение является не созданием пределов развитию человека, не впадением в профессиональную ограниченность, а поиском возможностей беспредельного развития. Это не однократное деяние, а длительный, многолетний процесс. На разных возрастных этапах он связан с разными целями и имеет разное содержание [3].

С.П. Крягжде, анализируя характеристики профессионального самоопределения, отмечает следующее: на начальном этапе профессионального самоопределения он носит двойной характер: осуществляется либо поиск конкретной профессии, либо выбор только ранга. Профессиональной школы - социальный выбор. Однако, ссылаясь на ряд авторов, которые отмечают этот феномен, С.П.Крягжде указывает, что если в конкретном профессиональном самоопределении еще не произошло формирование, то юноша (девушка) использует обобщенный вариант, откладывая на будущее его конкретизацию. Согласно этой точке зрения С.П. Крягжде, социальное самоопределение - это ограничение себя кругом профессий, это как раз тот уровень профессионального самоопределения, который не завершен и не имеет полной завершенности, а также неполное, незавершенное профессиональное самопознание [5].

Н.С. Пряжников рассматривает сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения [8].

Чтобы сориентироваться самоопределяющемуся школьнику, Н.С. Пряжников выделяет основные типы самоопределения личности:

1. Профессиональное - связанное с выбором профессии и самореализации в ней, для него характерны:

– большая формализация (профессионализм отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в результатах труда и т.п.);

– для профессионального самоопределения требуются «подходящие», благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т.п.).

2. Жизненное - определение своего места в социуме и выбор соответствующего ему жизненного пути, ему характерны:

– глобальность, всеохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек;

– зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды;

– зависимость от экономических, социальных, экологических и других «объективных» факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

3. Личностное - выбор пути личностного развития и самореализации, которому свойственны:

– невозможность формализации полноценного развития личности (как уже отмечалось, трудно представить себе на уровне здорового воображения, чтобы у человека был диплом или сертификат с записью о том, что «обладатель данного документа является... Личностью»);

– проявление и развитие лучших личностных качеств человека в трудных условиях, и обстоятельствах [24].

Эти типы почти взаимопроникают друг в друга. А вот тот, кто нашел в работе свой главный смысл - наверняка будет реализован и как личность, и как профессионал. Другой случай, человек в своем хобби (например, написание песен и стихов) достигает таких высот, которые могли бы позавидовать любому «профессионалу», а окружающие говорят о таком человеке как о «настоящем поэте». Если же попытаться развести их, то можно отметить два принципиальных отличия между профессиональным и личным самоопределением[25]:

В каждом из основных типов самоопределения можно условно выделить подтипы, которые отличаются по критерию широты диапазона и по самой возможности самоопределения. Эти подтипы Н.С. Пряжников назвал уровнями и определил два основных типа уровней:

1. Уровни возможностей самоопределения.

2. Уровни реализации имеющихся возможностей [31].

В работах П.Г.Щербакова можно обнаружить связь с трудами Н.С. Пряжникова, который пишет, что «смысл» самоопределяния - в способности человека строить самого себя, собственную индивидуальную историю, в умении всегда переосмысливать собственную сущность. Он считает, что неправильно понимать самоопределение как «определение относительно себя». При этом понятие «самоопределения» подразумевает наличие не только самого процесса и включенных в него субъектов, но также некоторого пространства или определенных пределов, относительно которых или в которых осуществляется самоопределение. Нельзя ориентироваться и на однозначные «пограничивающие» или «пространственные» пределы, иначе не будет самого смысла слова «самоопределение». При этом смысл самоопределения П.Г. Щедровицкий видит в возможности человека строить самого себя и свою собственную историю, в умении переосмыслить свою сущность. Как оказалось, это не так.

В этом случае, профессиональное самоопределение представляет собой сложный многоплановый процесс, в котором происходит порождение и воплощение новых смыслов деятельности. В результате профессионального самоопределения может быть получен результат:

- в качестве промежуточного результата - готовность к профессиональному выбору [3];
- в качестве итогового - нахождение смыслов деятельности [8];
- профессиональный выбор [6].

В работах И.С. Кон отмечал следующее - человек начинает путь к профессиональному самоопределению в детстве, благодаря детским играм, ребенок примеряет на себя разнообразные профессиональные роли, и выполняет связанные с ними функции. И завершает в ранней юности, когда перед ним встает необходимость принятия решения, которое в дальнейшем сможет определить всю жизнь человека [4].

Таким образом, проанализировав понятие «профессиональное самоопределение» и его роль в становлении личности в психолого-педагогической литературе можно сказать, что проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических задач. Благоприятным возрастом для профессионального самоопределения определяют подростковый возраст, именно тогда главной социальной задачей данного возраста принято считать выбор профессии, и от успешности этого выбора зависит завершение пути личности в профессиональном самоопределении в следующем возрастном периоде.

1.2 Особенности проявления профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте

Выбор профессии можно рассматривать как кратковременный акт и как процесс. Выбор профессии как процесс представляет собой профессиональное самоопределение, в котором человек выбирающий профессию, должен выступать прежде всего как субъект, а не как объект изучения и воздействия, играющий пассивную роль. Е.А.Климов считает профессиональное самоопределение процессом развития личности как субъекта труда. Содержанием профессионального самоопределения личности выступает ее профессиональное самосознание, а также информация о мире профессий и рынке труда [15, с. 29].

Методологические основы психологического подхода к проблеме изучения самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Проблема профессионального самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа - внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия: «Тезис, согласно которому внешние причины действуют через внутренние условия так, что эффект действия зависит от внутренних свойств объекта, означает, по существу, что всякая детерминация необходима как детерминация

другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)» [48, с. 394].

В исследованиях профессионального самоопределения существует два подхода. Первый рассматривает самоопределение как естественный процесс, возникающий на определенном этапе онтогенеза и существующий как личностное новообразование старшего школьного возраста. Так, С.П. Крягжде отмечает, что на начальном этапе профессионального самоопределения оно носит двойственный характер: осуществляется либо выбор конкретной профессии, либо выбор только ее ранга, профессиональной школы - социальный выбор. Если конкретное профессиональное самоопределение еще не сформировалось, то девушка (юноша) пользуется обобщенным вариантом, откладывая на будущее его конкретизацию. Профессиональное самоопределение неразрывно связывается с такой существенной характеристикой юношеского возраста, как устремленность в будущее; с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Второй подход рассматривает самоопределение как искусственно организуемый процесс, который встроен в определенную практику - профориентацию - и только в этом контексте приобретает свою осмысленность и ценность. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и профессиональном консультировании Е.А. Климова, А.Е. Голомшток. Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Однако Э. Гинзберг, разработавший одну из первых теорий профессионального развития, особо подчеркивал временные аспекты при выборе: старшеклассник должен осознать временную перспективу с тем, чтобы уметь отказаться от немедленного удовлетворения потребностей, если при этом ему будет труднее достичь профессиональных конечных целей. В своей теории компромисса с реальностью обращал внимание, что выбор профессии - это развивающийся процесс, всё происходит не

мгновенно, а в течение длительного периода. Этот процесс, включает в себя серию «промежуточных решений», совокупность которых и приводит к окончательному выбору. Каждое промежуточное решение важно, так как оно в дальнейшем обеспечивает свободу выбора и возможность достижения новых целей. Например, решение не поступать в колледж, а вместо этого пройти курс коммерции в средней школе - делает впоследствии затруднительным получение высшего образования. На исправление допущенных ошибок требуется много времени, сил, а иногда и денег. По мере того как дети взрослеют, они приобретают знания, и своё окружение и приобретают способность делать осознанный выбор. Как правило, такой выбор подразумевает сравнение идеала и реальности [53, с. 140].

Подростковый возраст (от 11-12 до 14-15 лет) является переходным, наиболее кризисным периодом жизни большинства детей, поскольку именно в этом возрасте все компоненты личности начинают бурно развиваться, претерпевая значительные изменения. Для этого возраста характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Появляется подростковое чувство взрослости, что приводит к типичным возрастным конфликтам и преломлению самосознания подростка. Это период завершения детства: возникает обращенность в будущее. По мнению Л.И. Божович, жизненные планы и перспективы подростка составляют «аффективный центр». У него появляется личностная потребность в нахождении себя в социуме, в получении образования, интересной профессии, обеспечивающей достойное будущее [2, с. 284].

Важнейшей особенностью подросткового возраста, которую важно учитывать в учебно-воспитательной работе и организации профессиональной ориентации с целью профессионального самоопределения, является рост самосознания и интерес к собственному «Я». В частности, возросший интерес к своему внутреннему миру подростки могут удовлетворять в ходе индивидуальных бесед с педагогом

или психологом, выполнения тестовых заданий, различных диагностических методик, в том числе направленных на выявление профессионально важных качеств и особенностей личности, склонностей и интересов и т. п. Выбор профессии носит непостоянный характер и меняется из класса в класс, что выбранная или планируемая для выбора профессия не соответствует его психофизиологическим или интеллектуальным возможностям. Данное обстоятельство предопределяет необходимость профориентационной работы в направлении развития самопознания, самоанализа, а также детальной профинформации с изложением требований, предъявляемых к специалистам данной профессии, для корректировки выбора. Многие подростки отличаются заниженной самооценкой своей личности, у многих имеются ложные понятия о чувстве собственного достоинства, чести, совести, о способах самоутверждения в общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому содержание профориентационной работы с ними должно, помимо всего прочего, помочь им обрести веру в себя, в свои силы и возможности, пробудить желание стать жизнестойкими людьми. Начало профориентационной работы в подростковом возрасте, которая будет способствовать формированию позитивной жизненной перспективы и наметке профессиональной траектории, позволит избежать отклонений в поведении подростка (психологической неустойчивости, аффективности, возбудимости, агрессивности), а также «бичи» современного общества - алкогольной или наркотической зависимости, которыми наиболее подвержены представители именно этой возрастной категории [34, с. 15].

Профессиональный выбор рассматривается как принятие личностью решения относительно вступления во взрослую жизнь в качестве субъекта общественного труда, профессиональной деятельности. При соответствии профессионально важных качеств личности, обусловленных ее ведущими тенденциями, профессиональному эталону, представленному требованиями профессии к человеку, профессиональный выбор, а затем и

профессиональная деятельность приобретают личностный смысл. Принятию решения способствует личная профессиональная перспектива (по Е.А. Климову и Н.С. Пряжникову), которую составляют [40, с. 128]:

- осознание ценности профессионального труда;
- ориентировка в социально-экономической ситуации, прогнозирование ее изменения;
- знание мира профессионального труда;
- выделение ближних и дальних профессиональных целей;
- представление о своих возможностях и ограничениях;
- представление о сущности и смысле своего будущего профессионального труда;
- сформированные основное и резервные профессиональные намерения.

На выбор профессии влияют различные факторы. Согласно Э. Роу, к их числу относятся социально-экономический статус, этническая принадлежность, интеллект, специальные способности, профессии родителей, а также семья, подкрепляющая те или иные образцы профессиональной карьеры и выступающая как модель определенного образа жизни, источника формирования жизненных ценностей и убеждений. Отношения между родителями и детьми способствуют формированию у детей установок, потребностей и интересов, одним из проявлений которых становится выбор профессии. У детей, находящихся в центре внимания семьи, может сформироваться потребность в принадлежности к группе, любви и уважении других. Их будут привлекать профессии, связанные с общением, работа в области культуры, искусства или развлечений. У детей, которым родители уделяют мало внимания и которые испытывают недостаток любви и уважения, может развиться интерес к профессиям, требующим уединения. Они скорее могут посвятить себя науке, технике, тем видам деятельности, где не предполагается прямое интенсивное общение [9, с. 52].

Виды специальной подготовки (училище, ссуз, вуз, различного рода курсы) и профессия могут выбираться под давлением многих обстоятельств: мнения окружающих, экономических соображений, внешней атрибутики или других обоснований, которые не всегда учитывают индивидуальные особенности человека. Выбор профессии может быть продиктован социальным заказом или связан с необходимостью трудовой адаптации в сложившейся социально-экономической ситуации. Человек часто соизмеряет заработную плату, степень отдаленности работы от дома, ее престижность с уровнем своих притязаний.

Следуя работам Е.А. Климова, можно выделить основные факторы выбора профессии выпускниками школ и допускаемые при этом ошибки.

Факторы выбора профессии [15, с. 23]:

- личные профессиональные планы, профессиональные намерения;
- интересы, способности и склонности;
- уровень притязаний;
- позиция старших членов семьи;
- позиция друзей, товарищей;
- позиция классного руководителя, школьных учителей;
- информированность о профессии.

Ошибки при выборе профессии:

- отношение к выбору профессии как к чему-то неизменному;
- ориентация на престижность профессии;
- увлечение внешней или частной стороной профессии;
- выбор профессии под влиянием значимых других;
- перенос отношения к представителю профессии на саму профессию;
- отождествление школьного учебного предмета с профессией;

- неадекватные представления о профессии;
- неадекватные представления о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности.

Успешность профессионального выбора в большой степени зависит и от сформированности внутренней позиции личности как активно действующего субъекта, которая постепенно выстраивается под влиянием актуализации соответствующих потребностей, особенно общественных, таких, как потребность в труде, профессиональной деятельности, потребность в достижении, выражающейся в способности добиваться поставленной цели, а также потребности в самоактуализации, проявляющейся в стремлении реализовать себя, свои интересы, склонности и способности.

Таким образом, выбор профессии, или профессиональное самоопределение основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требованиями профессии. Содержание определения высвечивает двусторонность явлений выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой стороны - то, что выбирают (объект выбора). И субъект и объект обладают огромным выбором характеристик, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии. На выбор профессии влияют внешние и внутренние факторы. На успешность профессионального самоопределения также большое влияние оказывают содержание, методы и формы профориентационной работы, в которой важное место отводится изучению личностных и индивидуальных свойств (потребностно-мотивационная сфера, темперамент, характер, способности), а также их психодиагностике. Не менее важным является и формирование профессиональной направленности и профессиональной «Я-концепции» личности, являющейся совокупностью представлений о себе как субъекте

профессиональной деятельности, что способствует совершению профессионального выбора и профессионализации.

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Моделирование в психологии - это создание моделей целью формальной проверки работоспособности тех или иных психологических процессов.

Моделирование состоит из таких компонентов как: цель, задачи, структура. Их подлинность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых определенными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы [19].

Метод моделирования в психологических исследованиях развивается в двух направлениях:

1. Знаковая, или техническая, имитация механизмов, процессов и результатов психической деятельности - моделирование психики.

2. Организация, воспроизведение того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности - моделирование ситуаций, связывающих изучаемые процессы, что принято называть психологическим моделированием.

Моделирование психики - метод исследования психических состояний, свойств и процессов, который заключается в построении моделей психических явлений, в изучении функционирования этих моделей и использовании полученных результатов для предсказания и объяснения эмпирических фактов. По полноте отражения объекта в модели выделяют следующие классы и подклассы моделей психики: знаковые (образные, вербальные, математические), программные (жестко алгоритмические, эвристические, блок-схемные), вещественные (бионические). Такая последовательность моделей отражает постепенный переход от описательной имитации результатов и функций психической

деятельности к вещественной имитации ее структуры и механизмов [71, с. 200].

Дерево целей - это структурированная, выстроенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана [19]. У основания («вершины дерева») стоит основная цель (генеральная) цель. Далее, по принципу иерархии, от основной цели ответвляются вспомогательные ей подцели, второго и последующих уровней («ветви дерева»). Название «дерево целей» связано с тем, что иллюстративно представленная система целей и подцелей, локализованная по уровням соподчинения целей, напоминает по виду перевернутое дерево.

«Дерево целей» может служить составлению любой цели, как глобальной, так и месячной. Разработанное дерево целей позволяет заранее увидеть, к чему приведет та или иная цель.

Правила построения «дерево целей»:

- изложенная цель должна иметь средства и ресурсы для ее обеспечения;
- при выстраивании целей должно соблюдаться условие полноты сокращения, т.е. количество подцелей каждой цели должно быть достаточным для ее достижения;
- декомпозиция каждой цели на подцели осуществляется по одному выбранному классификационному признаку;
- развитие отдельных ветвей дерева может заканчиваться на разных уровнях системы;
- вершины вышележащего уровня системы представляют собой цели для вершин нижележащих уровней;
- развитие дерева целей продолжается до тех пор, пока лицо, решающее проблему, не будет иметь в распоряжении все средства для достижения вышестоящей цели [19].

Представим разработанное «Дерево целей» психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на рисунке 1.

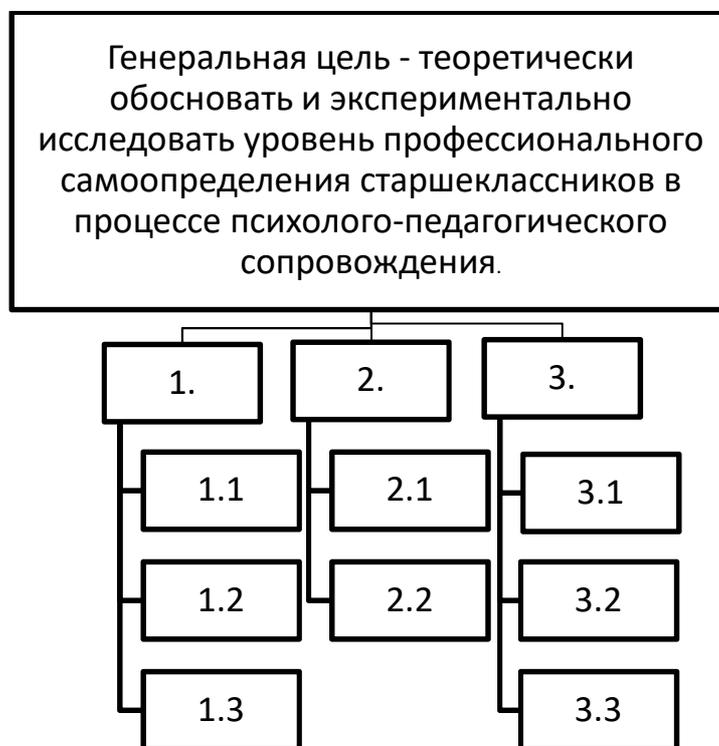


Рисунок 1 - «Дерево целей» психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Генеральная цель - теоретически обосновать и экспериментально исследовать уровень профессионального самоопределения старшеклассников в процессе психолого-педагогического сопровождения.

1. Изучить теоретические предпосылки исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

1.1. Изучить понятие профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе.

1.2. Определить особенности проявления профессионального самоопределения у старшеклассников.

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

2. Изучить организацию опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

2.1. Раскрыть этапы, методы и методики исследования.

2.2. Определить характеристики выборки и анализ результатов.

3. Реализовать опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования профессионального самоопределения старшеклассников.

3.3. Разработать рекомендации по формированию профессионального самоопределения старшеклассников для педагогов и родителей и составить технологическую карту внедрения результатов исследования.

На основе целеполагания составлена модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Модель представлена на рисунке 2.

В модели представлены четыре блока: теоретический, практический, формирующий и аналитический.

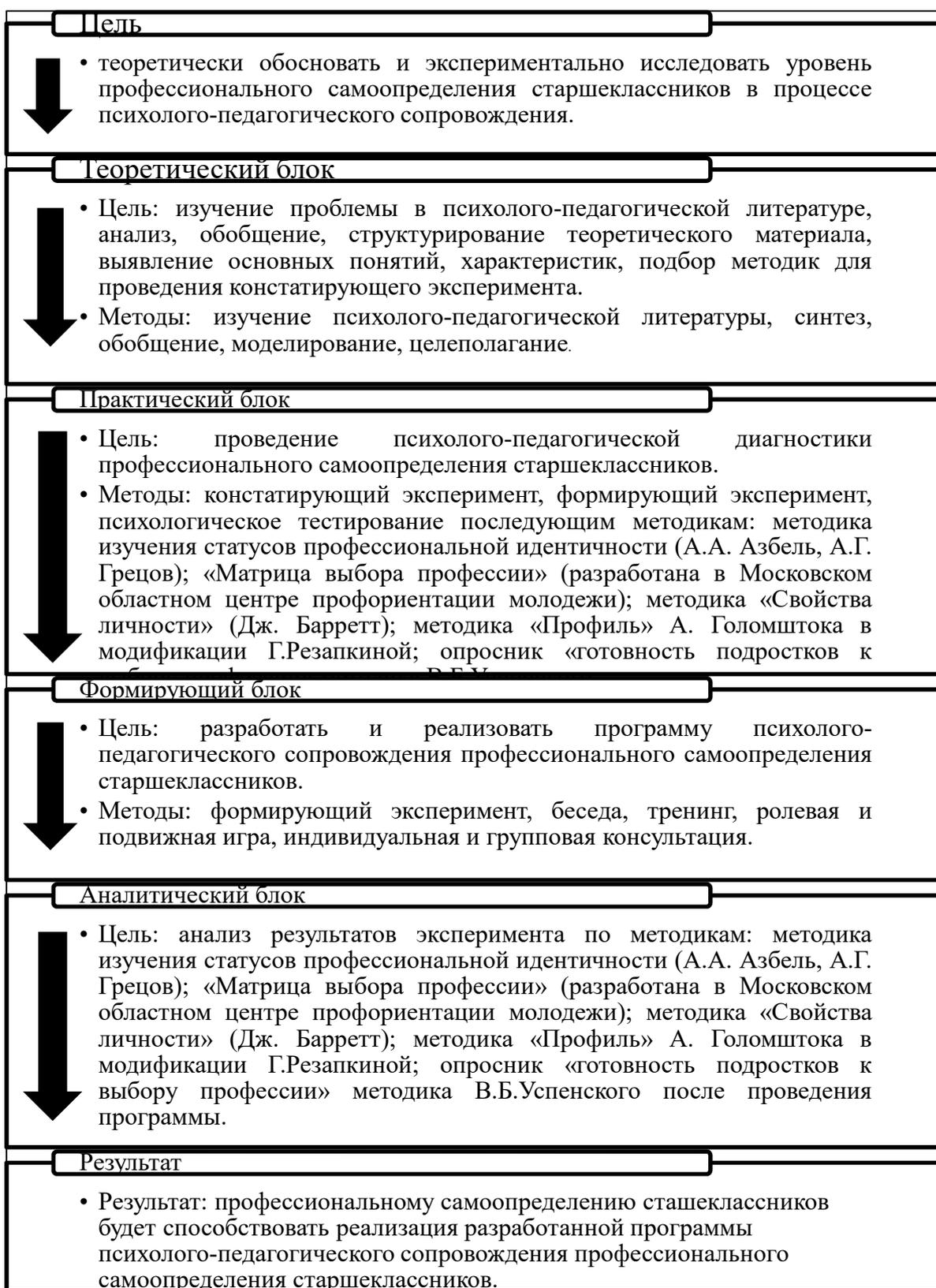


Рисунок 2 - Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Таким образом, нами было рассмотрено теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения профессионального

самоопределения старшеклассников. Было установлено, что организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников начинается с построения «дерева целей» предстоящей деятельности. Далее с целью реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, была разработана представленная модель.

Вывод по 1 главе:

Таким образом, проанализировав понятие «профессиональное самоопределение» и его роль в становлении личности в психолого-педагогической литературе можно сказать, что проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических задач. Благоприятным возрастом для профессионального самоопределения определяют подростковый возраст, именно тогда главной социальной задачей данного возраста принято считать выбор профессии, и от успешности этого выбора зависит завершение пути личности в профессиональном самоопределении в следующем возрастном периоде.

Важнейшей особенностью подросткового возраста, которую важно учитывать в учебно-воспитательной работе и организации профессиональной ориентации с целью профессионального самоопределения, является рост самосознания и интерес к собственному «Я». Выбор профессии носит непостоянный характер и меняется из класса в класс, что выбранная или планируемая для выбора профессия не соответствует его психофизиологическим или интеллектуальным возможностям. Многие подростки отличаются заниженной самооценкой своей личности, у многих имеются ложные понятия о чувстве собственного достоинства, чести, совести, о способах самоутверждения в общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому содержание профориентационной работы с ними должно, помимо всего прочего,

помочь им обрести веру в себя, в свои силы и возможности, пробудить желание стать жизнестойкими людьми.

Так же нами было рассмотрено теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Было установлено, что организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников начинается с построения «дерева целей» предстоящей деятельности. Далее с целью реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, была разработана представленная модель.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Этапы исследования:

Первый этап - поисково-подготовительный. Он включает в себя определение темы исследования, постановку проблемы, поиск и подготовка литературы, подбор методик, постановка цели, задачи, объекта, предмета, методики, методов и гипотеза исследования, составление плана работы.

Второй этап - опытно-экспериментальный. Определение методик исследования - методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапина, разработана в Московском областном центре профориентации молодежи), методика «Свойства личности» (Дж. Барретт), методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной, опросник «готовность подростков к выбору профессии», методика В.Б.Успенского подбор круга испытуемых. Применение выбранных методик, подготовка необходимого оборудования. Разработка и реализация программы психолого педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Третий этап - контрольно-обобщающий, в него входят повторная диагностика по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методике «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапина, разработана в Московском областном центре профориентации молодежи), методике «Свойства личности» (Дж. Барретт), методике «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной, опроснику «готовность подростков к выбору профессии»,

методике В.Б.Успенского, подбор круга испытуемых, интерпретация данных полученных в ходе диагностики, анализ материала, формулирование выводов, опровержение или подтверждение гипотезы исследования.

В ходе реализации работы использовались методы и методики:

1. Теоретические методы: изучение психолого-педагогической литературы, анализ, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, психологическое тестирование последующим методикам:

— методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов);

— методика «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина, разработана в Московском областном центре профориентации молодежи);

— методика «Свойства личности» (Дж. Барретт);

— методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной [16, с. 48];

— опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б.Успенского [58, с. 486];

3. Количественный метод обработки эмпирических данных: Т-критерий Вилкоксона.

Методика - (греч. *methodos*) - довольно определенная, условная процедура или набор процедур для достижения некоторой специфической цели. Обычно этот термин используют с коннотацией, что эти процедуры требуют не столько изобретательности, сколько определенной квалификации, и владение ими отражает лишь некоторый уровень опытности исследователя. [цит. по 9, с. 59]

Методика - довольно определенная, усвоенная процедура или набор процедур для достижения некоторой специфической цели. Обычно этот термин употребляется с коннотацией, что эти процедуры требуют

определенной квалификации, и владение ими отражает некоторый уровень опытности. Термин употребляется очень широко, и, как правило, к нему добавляется некоторое уточняющее слово, например, статистическая методика, экспериментальная методика и т.д. с методом и процедурой [цит. по 25, с. 47].

Теоретические методы - операции определяются (рассматриваются) по основным мыслительным операциям, которыми являются: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент.

Анализ (от греч. analysis - разложение, расчленение) - рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств количества предмета или явления. Процедура, обратная анализу синтез, с которым анализ часто сочетается в практической или познавательной деятельности. Познавательный синтез заключается в том, что на основе изучения элементов и отдельных свойств предмета делается попытка выяснить и объяснить структуру и свойства целого [19].

Синтез (от греч. synthesis - соединение, сочетание) - соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (систему), которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания. В этом значении термин синтез противопоставляется анализу, с которым он неразрывно связан; синтез и анализ дополняют друг друга, каждый из них осуществляется с помощью и посредством др.

Анализ и синтез лежат не только в основе всех видов человеческой деятельности, но в своих элементарных формах - в основе поведения высших животных. Синтез, как мыслительная операция, произведен от предметного соединения частей объектов в целое и исторически

формируется в процессе общественно-производственной деятельности людей.

Обобщение (англ. generalization) - одна из основных характеристик познавательных процессов, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений. Простейший вид обобщения, выполненный в плане непосредственного восприятия, позволяет человеку отображать свойства и отношения предметов независимо от частных и случайных условий их наблюдения. Наряду с этим человеку присущи 2 типа опосредствованного обобщения, в процессе которого особую роль играют сравнения, анализ и синтез, включающие применение средств языка.

Моделирование (англ. modeling, modelling):

1. Общенаучный метод исследования.
2. В теории социального научения (А. Бандура) термином моделирование называется процедура (ситуация), в которой субъект наблюдает принятую за образец модель поведения и пытается воспроизводить (имитировать) это поведение. «Моделью» часто называют не само поведение, а наблюдаемого субъекта моделирования рассматривается как один из важнейших процессов, посредством которых осуществляется социализация [21].

Целеполагание это:

1. Одна из функций управления, состоящая в выработке конечных состояний организационной деятельности.
2. Вид регулятивных психических процессов, содержанием которых является генерация и формулировка целей индивидуальной деятельности, а также их конкретизация на подцели различных уровней соподчиненности [24, с. 450].
3. Процесс обоснования и формирования целей развития управляемого объекта на основе анализа общественных потребностей в

продукции и услугах и учета имеющихся реальных возможностей их наиболее полного удовлетворения [18, с. 269].

Эмпирический метод - исследовательский метод основанный на описание фактов без последующих заключений и теоретических обобщений.

Констатирующий эксперимент (обучающий эксперимент) - разновидность естественного эксперимента, отличительная особенность которого состоит в том, что психические явления (составляющие предмет изучения) не только вызываются, но и формируются (создаются) в условиях опыта. Констатирующий эксперимент начал широко применяться в отечественной психологии с 1930-х гг. С помощью данного метода выявляется не столько наличное состояние знаний, умений, навыков, сколько особенности их становления, формирования. В этих целях основному опыту предшествует предварительный этап - т. н. констатирующий эксперимент, который дает возможность установить наличное состояние знаний (умений и навыков). В случае необходимости недостающие знания восполняются экспериментатором.

Формирующий эксперимент - применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживающий изменения психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого. Формирующий эксперимент позволяет не ограничиваться регистрацией выявляемых фактов, а через создание специальных ситуаций раскрывать закономерности, механизмы, динамику, тенденции психического развития (см. развитие психики), становления личности, определяя возможности оптимизации этого процесса. Синонимы Формирующий эксперимент - преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, генетико - моделирующий эксперимент, метод активного формирования психики.

Тестирование (от англ. test - опыт, проба) - метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для

стандартизированного измерения индивидуальных различий. Существуют три основные сферы тестирования:

- образование - в связи с увеличением продолжительности обучения и усложнением учебных программ;
- профессиональная подготовка и отбор - в связи с увеличением темпа роста и усложнением производства;
- психологическое консультирование - в связи с ускорением социодинамических процессов.

Тестирование позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т. д. Процесс тестирования может быть разделен на три этапа:

1. Выбор теста (определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста).
2. Его проведение (определяется инструкцией к тесту).
3. Интерпретация результатов (определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования).

На всех трех этапах необходимо участие квалифицированного психолога.

В исследовании были использованы следующий комплекс следующих психодиагностических методик.

1. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

Профессиональная принадлежность - одна из самых значимых характеристик любого человека. Представление о себе как о носителе определенной профессии - неотъемлемый компонент представлений большинства взрослых людей о самих себе. И чем более любима работа, тем более слиты эти представления, со временем человек уже не мыслит себя вне связи со своей профессией. И если он по каким-то причинам не может продолжать заниматься своим любимым делом (безработица,

болезни, выход на пенсию), это превращается для него в настоящую жизненную трагедию.

Неопределенная профессиональная идентичность: состояние, характерное для подростков, которые не имеют устойчивых профессиональных целей и планов и не пытаются их сформировать, выстроить определённый путь своего профессионального становления. Выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу.

Навязанная профессиональная идентичность характерен для подростков, выбравших свой профессиональный путь, но не путём самостоятельных решений, а прислушиваясь к мнению авторитетных для него взрослых: родителей, тренеров, учителей. Человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне и не являются результатом самостоятельного выбора.

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности - состояние, характерное для подростков, исследующих альтернативные варианты профессионального развития. Подростки стараются найти выход из состояния внутреннего метания и затяжного поиска себя в социуме. Человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

Сформированная профессиональная идентичность характеризуется тем, что подростки готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его. Профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения. Приведенный ниже тест позволит определить, на какой из этих ступенек находитесь вы. А заодно и задуматься над своим отношением к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением.

В ходе обработки результатов методики выявляются уровни выраженности каждого из статусов профессиональной идентичности.

2.Методика «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина

разработана в Московском областном центре профориентации молодежи).

Выбор профессии - (лат. profession - профессия) - сознательное определение человеком области деятельности, которой он намеревается овладеть и длительно заниматься. Выбирая профессию, человек учитывает ее социальную значимость, престижность, взвешивает свои способности, оценивает возможность добиться успеха, оптимально самовыразиться [цит. по 9, с. 6].

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Цель методики - определение предполагаемых профессий, соответствующих интересам и склонностям субъекта. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.

Методика шаг за шагом приближает к цели - осознанному выбору профессии. В мире насчитываются десятки тысяч профессий. «Матрица выбора профессии» поможет выбрать профессию или уточнить уже сделанный выбор. Прежде чем приступить к работе с «Матрицей», ознакомьтесь с приведенными объектами и видами деятельности и выберите один - два варианта.

3. Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт).

Личность - феномен общественного развития, живой человек, обладающий сознанием и самосознанием. Термин обозначает стабильные характеристики или черты человека, определяющие его мышление и поведение в разных ситуациях. Подразумевается также, что разные люди ведут себя по-разному в сходных ситуациях, и различие поведения является продуктом несходства их личностей. Личность отделяется от других, более кратковременных состояний (таких, как настроение) из-за своей стабильности во времени. С учетом этих предпосылок можно прийти к выводу, что человек должен вести себя последовательным образом в разных ситуациях. К примеру, экстраверт будет проявлять признаки

экстравертного поведения, где бы он ни находился. Противники этой точки зрения утверждают, что поведение не остается постоянным во времени, а зависит от особенностей данной ситуации [цит. по 16, 61].

Данная методика - это не проверка способностей или морально-правовых ценностей человека, то есть в методике нет правильных или неправильных ответов. Ответы позволяют получить представление об особенностях характера и личности, образе мыслей и типичных переживаниях.

4.Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной.

Методика ориентирована в первую очередь на профориентацию подростков - старшеклассников, но в какой-то мере может быть использована и взрослыми, задумывающимися о смене профессии.

Довольно популярная и часто используемая методика «Профиль» представляет собой модификацию и адаптацию для учащихся средней и старшей школы известного опросника «Карта интересов» от советского учёного А.Е. Голомштока. Модификация сделана старшим научным сотрудником Академии социального управления и Федерального института образования РАНХиГС, членом Союза писателей России Галиной Владимировной Резапкиной.

Направления профессиональной деятельности, изучаемые данной методикой:

- спорт и военное дело;
- предпринимательство и домоводство;
- педагогика и медицина;
- история и политика;
- литература и искусство;
- география и геология;
- механика и конструирование;
- радиотехника и электроника;

- химия и биология;
- физика и математика.

5. Опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б.Успенского [58, с. 486].

Понятие «готовность к выбору профессии, профессиональному самоопределению» в науке не имеет четкой интерпретации. Одни определяют ее как устойчивое состояние личности, в основе которого лежит динамическое сочетание определенных свойств, включающее направленность интересов и склонностей, его практический опыт и знание своих особенностей в связи с выбором профессии [5, с. 34].

Целью опросника является определение готовности учащихся к выбору профессии. Учащимся предлагается прочитать 24 утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

Математико - статистический метод - в основе находится моделирование одно - и многофакторных зависимостей между затратами и техническими (количественными и качественными) показателями на основе фактических статистических данных продукции и ее составных частей.

T-критерий Вилкоксона - непараметрический статистический тест (критерий), используемый для проверки различий между двумя выборками парных измерений. Впервые предложен Фрэнком Уилкоксоном.

Критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, в порядковой шкале. Целесообразно применять данный критерий, когда величина самих сдвигов варьирует в некотором диапазоне (10-15% от их величины).

Это объясняется тем, что разброс значений сдвигов должен быть та им, чтобы появлялась возможность их ранжирования. В случае если сдвиги незначительно отличаются между собой, и принимают какие-то конечные значения, например, +1,1 и 0, формальных препятствий к

применению критерия нет, но, ввиду большого числа одинаковых рангов, ранжирование утрачивает смысл, и те же результаты проще было бы получить с помощью критерия знаков.

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Таким образом, исследование профессионального самоопределения старшеклассников происходит в четыре этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, разработка и реализация программы психолого педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и контрольно-обобщающий. Для определения готовности профессионального самоопределения были использованы такие методики, как: методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкиной разработана в Московском областном центре профориентации молодежи), методика «Свойства личности» (Дж. Барретт), методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной, опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б.Успенского. Методы: теоритические методы (анализ методологической литературы, синтез, обобщение), эмпирические методы (конструирующий эксперимент, тестирование) и математико-статистический метод Т-критерий Вилкоксона.

2.2 Характеристика выборки, анализ результатов исследования

В исследовании приняли участие 20 подростков, учащихся в 10 классе МКОУ «Школа №10» г. Пласта, возраст 15-16 лет. В классе имеются как явные лидеры, так и ученики отделившиеся от коллектива. При совместном взаимодействии эти дети ведут себя отстраненно, не принимают участие в процессе. Но не смотря на это отношения в классе дружеские и доброжелательные, одноклассники стремятся помочь и поддержать друг друга. Прослеживается сплоченность коллектива, ярко выраженной агрессии не наблюдается.

С параллельными классами не конфликтуют, прослеживается конкуренция. Проявляют заботу о младших школьниках, с интересом и желанием играют с ними на переменах. Ведут активную школьную жизнь, участвуя во всех мероприятиях. Отношение с преподавателями уважительные, деловые. На уроках ученики ведут себя спокойно, с места не выкрикивают, между собой не разговаривают, проявляют себя активно. Все обучающиеся владеют навыками самостоятельного труда. Класс серьезно и ответственно подошел к выполнению предложенных заданий. Ученики не стеснялись задавать вопросы, просматривался ярко выраженный интерес.

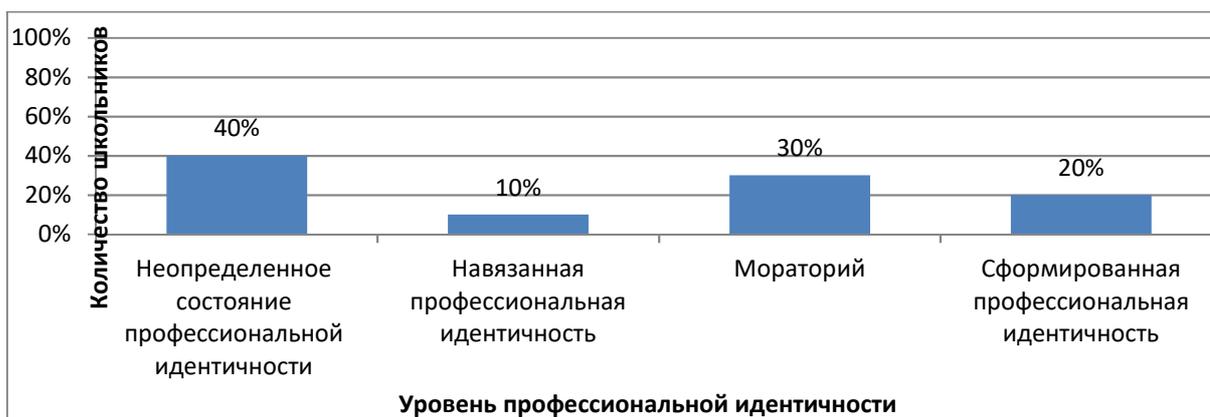


Рисунок 3 - Результаты констатирующего эксперимента по методике «Изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Согласно исследованию, результаты методики изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) показали, что неопределенное состояние профессиональной идентичности у 40% школьников (8 человек), навязанная профессиональная идентичность у 10% учащихся (2 человека), мораторий (кризис выбора) имеют 30% (6 человек), а сформированной профессиональной идентичностью могут похвастаться только 20% учеников (4 человека), (рисунок 3).

Неопределенная профессиональная идентичность подразумевает под собой то, что выбор жизненного пути еще не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но при этом человек и не ставит перед собой такую задачу.

Когда человек имеет навязанную профессиональную идентичность, у него сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне и не являются результатом самостоятельного выбора.

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности - состояние, характерное для подростков, исследующих альтернативные варианты профессионального развития. Они осознают проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

Сформированная профессиональная идентичность характеризуется тем, что подростки готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его.

Из рисунка 3 видно что, преобладает неопределенное состояние профессиональной идентичности, следовательно, мы констатируем, что большая половина выпускников не определилась с выбором будущей профессии, а значит и с учебным заведением. Можно предположить, что большинство выпускников свой профессиональный выбор сделают неосознанно.

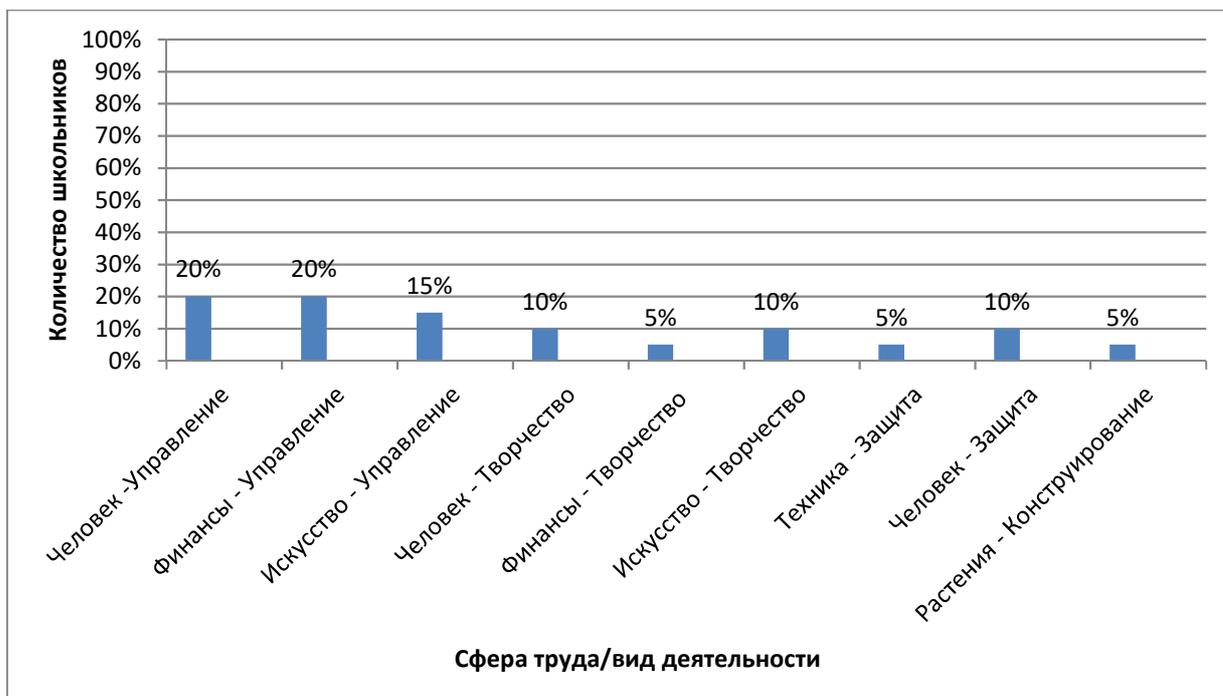


Рисунок 4 - Результаты констатирующего эксперимента по методике «Матрица выбора профессии»

Далее в рамках исследования была проведена методика «Матрица выбора профессии», которая позволила нам выявить наиболее предпочтительные для учеников группы профессий, которые полностью соответствуют их индивидуальным качествам и способностям (рисунок 4)

Благодаря этой методике было выявлено, что большую часть школьников, а именно 90% (18 человек) привлекает такая сфера труда, как человек, финансы и искусство. Менее популярными оказалась такая сфера труда, как растения и изделия, эта сфера привлекает только 10% учащихся (2 человека). Чаще всего ученики отдавали предпочтение видам труда: управление, руководство чьей-то деятельностью и творчество. А такой вид деятельности, как защита, исследование и конструирование учащихся не привлек.

Отсюда можно сделать вывод, что популярными профессиями для старшеклассники стали: менеджер по персоналу, администратор, экономист, аудитор, аналитик, режиссер, артист, музыкант, продюсер.

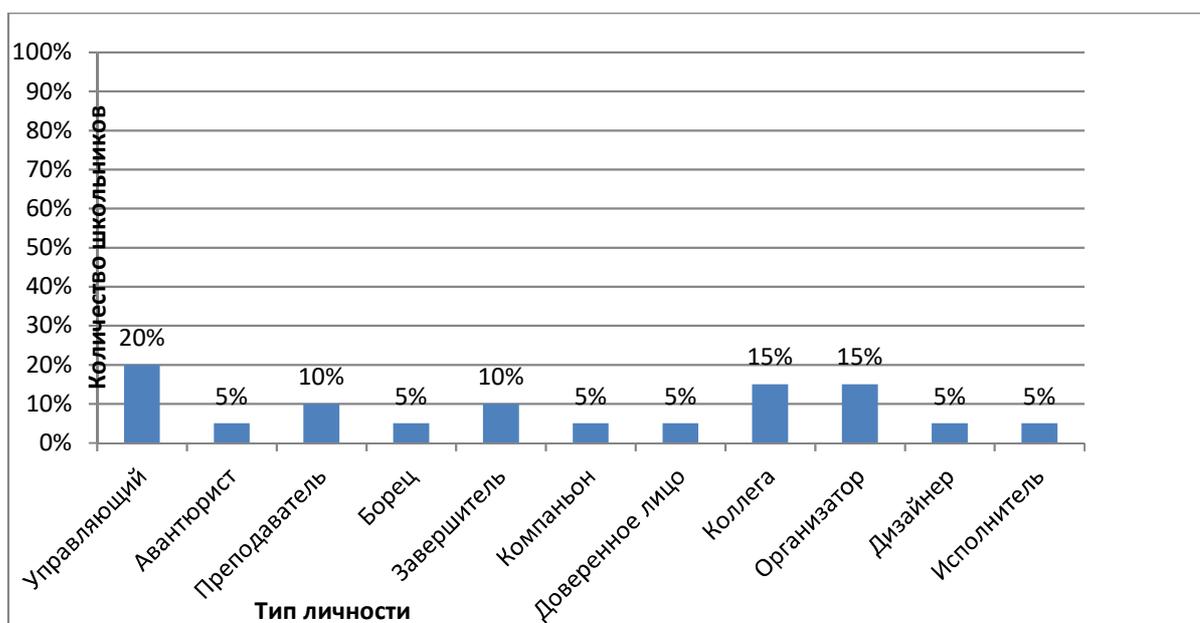


Рисунок 5 - Результаты констатирующего эксперимента по методике «Свойства личности» (Дж. Барретт)

Следующей проведенной методикой стала методика «Свойства личности». Она позволила учащимся получить представление об особенностях их характера и личности, образе мыслей и типичных переживаниях. Определив взаимоотношения школьников с окружающими, спонтанны ли они или рассудительны и осмотрительны, на что обычно ориентируются, на свое воображение или факты, выяснив личностный тип каждого старшеклассника, были определены примерные профессии и специальности (рисунок 5).

Управляющий - 20% (4 человека), авантюрист - 5% (1 человек), преподаватель - 10% (2 человека), борец – 5% (1 человек), завершитель - 10% (2 человека), компаньон - 5% (1 человек), доверенное лицо - 5% (1 человек), коллега - 15% (3 человека), организатор - 15% (3 человека), дизайнер - 5% (1 человек), исполнитель - 5% (1 человек). Ответы позволяют получить представление об особенностях характера и личности, образе мыслей и типичных переживаниях.

Исходя из рисунка 5 можно сделать вывод, что все-таки большинство учащихся выбирают профессии, связанные с управлением. Управление или менеджмент - это профессии, связанные с руководством.

Они могут иметь свои особенности в зависимости от сферы деятельности, в которой реализует себя человек. К главным качествам управленца можно отнести: лидерские качества, стратегическое мышление, технические и технологические навыки, коммуникативные навыки, умение брать на себя ответственность, стрессоустойчивость.

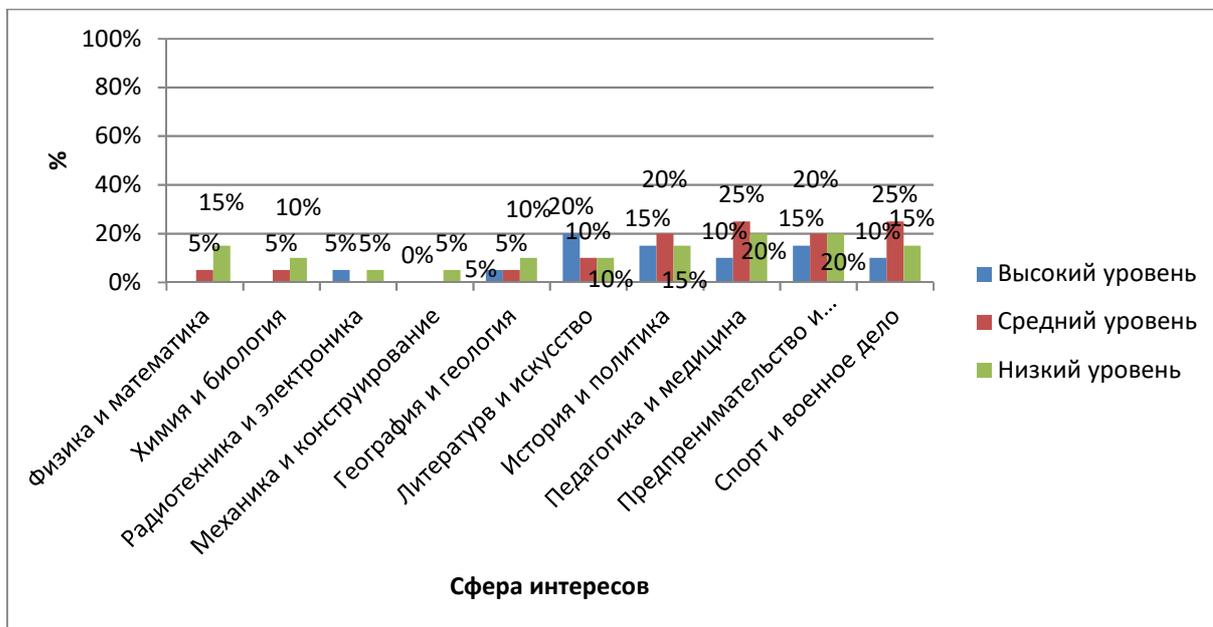


Рисунок 6 - Результаты констатирующего эксперимента по методике «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

По данным рисунка 6 следует, что в сфере интересов по группе физика и математика выявлено 4 человека, из которых 1 человек (5%) имеет средний уровень интереса, это значит, что знания данной научной области ребенку интересны по необходимости. Низкий уровень интересов в данной сфере показали 3 человека (15%), что означает крайне низкую заинтересованность в данной сфере интересов. В сфере интересов химия и биология только на низком уровне 2 респондентов (10%) отметили у себя заинтересованность и 1 респондент (5%) имеет средний уровень заинтересованности к данным предметам. Остальные испытуемые не заинтересованы в познании химии и биологии. В сфере радиотехники и электроники выявлены интересы всего у 2 человек (10%), это означает, что основной массе испытуемых данная сфера не интересна. Сфера механики и

конструирования привлекает лишь 1 ученика, он имеет низкий уровень данной сферы интересов (5%). География и геология представляет интерес для 4 школьников (20%), один из них (5%) имеет высокий интерес, 1 (5%) средний уровень и 2 (10%) низкий уровень интересов. Сфера интересов литературы и искусства определена у целых 8 респондентов (40%), из них высокий уровень имеет 4 человека (20%), средний уровень имеет 2 человек (10%) и 2 человека (10%) низкий уровень. Данные испытуемые имеют выраженные творческие способности, которые позволяют им развивать у себя писательские, художественные, музыкальные, актерские способности. Сфера интересов истории и политики оказалась более популярна среди школьников, всего определены 10 человек (50%), из них 3 ребенка (15%) имеют высокий интерес, 4 ребенка имеет средний уровень (20%) и 2 человека данную сферу интересов отметили ее у себя на низком уровне (10%). Это означает, что у испытуемых развиты аналитические способности, это позволяет ориентироваться в политических предпочтениях и анализировать исторические события. Сфера интересов педагогики и медицины оказалась самой популярной среди респондентов, свой интерес к данной сфере отметили 11 учеников (55%), у 3 респондентов (15%) высокий уровень интереса, имеют средний уровень 5 учеников (25%), эти люди интересуются воспитанием детей и медицинским сопровождением больных, 4 респондента (20%) имеют низкий уровень интереса к данной сфере, это означает, что учащиеся тяготеют к педагогике и медицине, но не понимают к какой именно области деятельности. Сфера интересов предпринимательство и домоводство определена у 9 человек (45%), 3 учащихся (15%) имеет высокий уровень, то есть у них выражен профессиональный интерес к бизнесу. Средний уровень имеют 4 ученика (20%), низкий уровень определен у 4 человек (20%), эти учащиеся склоняются больше в сферу домоводства, нежели бизнес интересов. То есть и тем и тем интересно заниматься своей деятельностью и не находится в чьем – либо подчинении. Сфера интересов

спорта и военного дела определена у 10 человек, у 2 человек (10%) определен высокий уровень интересов и 5 детей (25%) имеет средние значения, 3 (15%) человек низкие значения, это значит, что ребенок с высоким и средним значением (уровнем) отдает себе отчет в желании связать свою профессиональную деятельность со спортом, но точно не знает с каким направлением. Испытуемые с низкими значениями (уровнем) больше склоняются к военному делу, но не совсем понимают всю специфику деятельности военных. Поэтому интерес выражен на низком уровне.



Рисунок 7 - Результаты констатирующего эксперимента по методике «Готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенского

Из рисунка 7 - понятно, что не готовы к выбору профессии 8 человек (40%) Это означает, что данным учащимся требуется индивидуальное дополнительное психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения. Низкая готовность к выбору профессии выявлена у 7 человек (35%), это позволяет говорить о не сформированности представлений о будущей профессиональной деятельности. Средняя готовность определена у человек 3 (15%), это означает, что старшие школьники определили для себя сферу профессиональной деятельности но не выбрали профессиональное предпочтение. Высокая готовность наблюдается у 2 человек (10%), это означает, что испытуемые точно знают о том какой профессией хотели бы овладеть и как профессионально развиваться в будущем. Таким образом, учащиеся старших классов не готовы к столь ответственному шагу в своей

жизни. Выбор профессии и профессионального направления у основной массы испытуемых вызывает определенные трудности.

Таким образом, в результате проведенной диагностики, с помощью методики изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) удалось выявить, что большая часть старшеклассников не готова сделать правильный выбор своей будущей профессии. Причина этому может быть недостаточная осведомленность учеников в современных видах профессий. Методика «Матрица выбора профессии» показала, что 18 человек из 20 привлекает сфера труда связанная с людьми, финансами или искусством. Проведя методику «Свойства личности» (Дж. Барретт), можно сделать вывод, что старшеклассники имеют разный тип личности, но в классе преобладают такие типы как управляющий, коллега и организатор. По данным методики «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) следует, что наиболее востребованными сферами интересов у школьников стали такие сферы как, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домохозяйство. Методика «готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенского дала понять, что выбор профессии и профессионального направления у основной массы испытуемых вызывает определенные трудности.

Вывод по 2 главе:

Таким образом, исследование профессионального самоопределения старшеклассников происходит в четыре этапа: поисково-подготовительный, разработка и реализация программы, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

Для определения готовности профессионального самоопределения были использованы такие методики, как: методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика «Матрица выбора профессии» (Г.В.Резапкиной разработана в Московском

областном центре профориентации молодежи), методика «Свойства личности» (Дж. Барретт), методика «готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенского, методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной) и методы: теоритические методы (анализ методологической литературы, синтез, обобщение), эмпирические методы (конструирующий эксперимент, тестирование).

В результате проведенной диагностики, с помощью методики изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) удалось выявить, что большая часть старшеклассников не готова сделать правильный выбор своей будущей профессии. Причина этому может быть недостаточная осведомленность учеников в современных видах профессий. Методика «Матрица выбора профессии» показала, что 18 человек из 20 привлекает сфера труда связанная с людьми, финансами или искусством. Проведя методику «Свойства личности» (Дж. Барретт), можно сделать вывод, что старшеклассники имеют разный тип личности, но в классе преобладают такие типы как управляющий, коллега и организатор. По данным методики «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) следует, что наиболее востребованными сферами интересов у школьников стали такие сферы как, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домохозяйство. Методика «готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенского дала понять, что выбор профессии и профессионального направления у основной массы испытуемых вызывает определенные трудности

Проанализировав результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по пяти психодиагностическим методикам в рамках констатирующего эксперимента, была разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. В программе будут принимать

участие все ученики 10 класса, так как основная масса учащихся не определилась с ведущими профессиональными интересами. Ученики не готовы к самостоятельному выбору профессии и профессионального направления, у основной массы испытуемых это вызывает трудности.

3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Одной из приоритетных задач работы психолога в старшей школе, является помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении. Данная задача решается через реализацию системы психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся. Она включает взаимодействие педагогов и школьного педагога-психолога и подразумевает в т. ч. организацию и проведение психолого-педагогических консилиумов, круглых столов по результатам психологического мониторинга учащихся, психологических классных часов, профориентационных игр, психологического лектория для родителей.

Цель программы - психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения - формирование психологической готовности учащихся к самоопределению, выбору траектории дальнейшего образования, будущей профессии в соответствии с интересами и реальной оценкой своих способностей.

Задачи:

1. Помочь школьникам составить целостное представление о мире профессий и о профессиональной деятельности человека.
2. Совместно с учащимися исследовать их познавательные интересы, склонности, способности.
3. Научить старшеклассников соотносить свои индивидуальные качества с требованиями, предъявляемыми профессией, и, всесторонне,

объективно анализируя личные возможности, запросы, потребности, соотносить их с рынком труда.

Приоритетные направления:

1. Психолого-педагогическая диагностика - скрининговое изучение профнаправленности (намерений, интересов, склонностей, способностей, личностных особенностей, связанных с успешностью освоения того или иного профиля обучения или профессии, анализ различных показателей готовности к выбору профессии).

2. Развивающая работа - проведение занятий по профориентационным программам, ориентированным на самопознание и проектирование будущего.

3. Психологическое просвещение учащихся и их родителей по вопросам выбора профессии.

4. Групповое и индивидуальное профориентационное консультирование учащихся и их родителей по результатам диагностики, индивидуальное консультирование по запросам.

Содержание программы.

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников предназначена для работы с учащимися 10-ого классов. Реализация программы проводится в течение учебного года в соответствии с годовым планом педагога-психолога.

Программа психолого-педагогического сопровождения включает в себя 3 этапа:

1. Подготовительный этап. Включает в себя упражнения на сплоченность, создание положительного настроения на дальнейшую работу.

2. Основной этап. Он ориентирован на повышение информированности обучающихся о мире профессий, осмысление склонностей и предпочтений, выработку навыков осмысленного

отношения к трудовой деятельности и помощь в профессиональном самоопределении.

3. Заключительный этап - подведение итогов проделанной работы, рефлексия.

Подготовительный этап.

Занятие 1 (1,5 час).

Цель: получение необходимой информации о профессиональных намерениях учащихся.

Ход занятия:

1. Упражнение «Приятно познакомиться!»

Способствует запоминанию всех участников группы. Упражнение выполняется по кругу. Первый, начинает ведущий, называет свое имя и добавляет к нему еще несколько слов о себе (откуда приехал, какие интересы, увлечения и т.п.) и так по кругу.

2. Диагностика учащихся по следующим методикам: методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи), методика «Свойства личности» (Дж. Барретт).

Занятие 2 (1,5 часа).

Цель: получение необходимой информации о профессиональных намерениях учащихся.

Ход занятия:

1. Упражнение «Представление».

В тетрадях каждый отвечает на вопросы.

Условие: каждый работает самостоятельно, не советуется, так как после работы собираются и по очереди будут зачитываться, ученики отгадывают кому принадлежит та или иная запись. Время выполнения - 10 минут.

2. Диагностика учащихся по следующим методикам: методика

«Профиль» А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной; опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б.Успенского.

Занятие 3 (1,5 часа).

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной психологической атмосферы.

Ход занятия:

1. Упражнение «Ты + Я». Ведущий предлагает участникам объединиться в группы по наличию общих профессий либо профессий из одной сферы деятельности. Упражнение продолжается до тех пор, пока участники не соберутся в группы. Затем ведущий выясняет в каждой группе, по каким профессиональным сферам (профессиям) объединились участники.

2. Упражнение «Профессия на букву ...». Ведущий называет букву, на которую участники придумывают как можно больше профессий.

3. Игра с бумажным мячом. Участники в случайном порядке перебрасываются мячом, называя ассоциации к слову «будущее».

4. Рефлексия занятия.

Занятие 4 (1,5 часа).

Цель: выявить профессиональные намерения обучающихся.

Ход занятия:

1. Упражнение «Фонтан желаний». Необходимо написать важные желания, связанные с дальнейшей профессиональной ориентацией. Обсуждение.

2. Тренинг «Мои возможности и способности»

3. Рефлексия занятия.

В процессе подготовительного этапа педагог-психолог проводит семинар для классных руководителей выпускных классов по темам психологической подготовки учащихся к компетентному выбору профессии. В процессе данной просветительской работы с классными руководителями школьный психолог рассказывает педагогам об

особенностях подготовки учащихся к выбору профессии, знакомит их с методиками профориентационной работы, с психологической и социальной обусловленностью выбора профессии старшеклассниками, с методическими основами профориентации во внеклассной работе с учащимися. А так же рассматривает вопрос о профориентации в процессе изучения основных учебных предметов.

Так же педагогом-психологом проводится родительское собрание по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка». С родителями девятиклассников обсуждаются такие вопросы как «Каковы типичные ошибки родителей в выборе критериев профессии?», «Как помочь ребенку выбрать профессию?», «Какие профессии сегодня нужны обществу?», «Кто отвечает за выбор профессии?».

Основной этап.

Занятие 5 (1,5 часа)

Цель: Формирование представления о профессиональной ориентации, осознание собственных интересов

Ход занятия:

1. Упражнение «Самая-самая». Участникам предлагаются некоторые необычные характеристики профессий, а они должны по очереди называть те профессии, которые, по их мнению, в наибольшей степени данной характеристике соответствуют. Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты профессий.

2. Упражнение «Угадай профессию». Ведущий читает синквейн. Синквейн — это стихотворение, состоящее из пяти строк:

1-я строка - название синквейна,

2-я строка - два прилагательных,

3-я строка - три глагола,

4-я строка - фраза на тему синквейна,

5-я строка - существительное.

Участники угадывают загаданную ведущим профессию и определяют ассоциации, которыми он пользовался.

3. Рефлексия занятия.

Занятие 6 (1,5 часа).

Цель: способствовать осознанию профессиональных предпочтений.

Ход занятия:

1. Упражнение «Цепочка профессий». Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «заикливаясь» на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

2. Упражнение «День из жизни». Вместе с участниками определяем, о какой профессии им хочется узнать как можно больше. Например, группа решает обсудить профессию «фотомодель». Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника - фотомодели. Этот рассказ должен состоять только из существительных.

3. Рефлексия занятия.

Занятие 7 (1,5 часа).

Цель: способствовать осознанию профессиональных склонностей.

Ход занятия:

1. Профориентационная игра «Кто есть кто?»

2. Игровое упражнение «Человек-профессия». Сейчас мы загадаем любого из сидящих в круге, а кто-то постарается отгадать этого человека. Но отгадывать он будет с помощью одного единственного вопроса: с какой профессией этот человек (загаданный) ассоциируется, т.е. общий облик человека какую профессию больше всего напоминает?

3. Рефлексия занятия.

Занятие 8 (1,5 часа).

Цель: формирование способности оценивать собственные ситуации самоопределения.

Ход занятия:

1. Упражнение «Образ жизненного пути». Необходимо задуматься над тем, какой образ или картинка соответствовали бы пониманию жизненного пути участников группы. - Как можно представить стиль, в котором вы живете и работаете? - Если нарисовать ваш жизненный путь, как бы вы представили сами себя на этом пути?

2. Упражнение «Продумайте свои жизненные планы». Составьте план своей жизни на предстоящий год. Ответьте на ряд вопросов.

Участникам дается задание на дом: найти информацию о новых и современных профессиях.

Занятие 9 (1,5 часа).

Цель: знакомство участников программы с современным рынком труда и новыми профессиями.

Ход занятия:

1. Упражнение «Мои планы». Письменно сформулируйте свои цели на предстоящий год. При этом помните, что представление создает действительность. Может быть, вам трудно в это поверить, но если человек сосредоточен на своей цели, мечте, то он добивается ее осуществления.

2. Круглый стол «Новые и современные профессии».

Делим ребят на группы по 5 человек. Задание: создайте рекламу одной из новых профессий. Непосредственное обсуждение новых и современных профессий. Обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемых профессий. Проследить, в какой профессии подростки хотят себя реализовать и сформировать реальное представление о возможностях приложения своих профессиональных намерений.

3. Презентация «Особенности рынка труда Челябинской области»

4. Рефлексия занятия.

Занятие 10 (1,5 часа)

Цель: формирование способности оценивать реальные мотивы выбора будущей профессии.

Ход занятия:

1. Упражнение «Я в будущем». Каждому участнику в течение трех минут предлагается написать на карточке, кем он хотел быть в детстве и почему.

2. Упражнение «Мои ресурсы». Подросткам предлагается подумать над следующими вопросами: что вам может помочь достичь ваших целей? Чем вы уже обладаете, чтобы достичь этих целей: черты характера, друзья.

3. Рефлексия занятия.

Занятие 11 (1,5 часа).

Цель: актуализировать знания участников программы о своих внутренних ресурсах применительно к будущей профессии.

Ход занятия:

1. Защита проектов «Моя будущая профессия».

2. Рефлексия занятия.

На протяжении проведения данного этапа будут проведены такие акции как «День полиции», «День бухгалтера», «День медика», «День учителя», «День спасателя», «День работника культуры», «Международный день таможенника».

По просьбе учащихся могут быть даны индивидуальные консультации по вопросам, касающимся профессионального самоопределения.

Так же на данном этапе необходимо проведение групповой консультации родителей учащихся. На этой встрече психолог в общей форме рассказывает родителям результаты обследования, объясняет значение проделанной работы, дает некоторые рекомендации. Ситуация

консультирования используется и как просветительская, так как на основе имеющихся данных психолог может раскрыть некоторые важные закономерности развития учащихся, влияющие на готовность к профессиональному самоопределению.

Заключительный этап.

Занятие 12 (1,5 часа).

Цель: формирование уверенности в профессиональном будущем.

Ход занятия:

1. Легенда. Обсуждение.
2. Диагностика учащихся по следующим методикам: методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи), методика «Свойства личности» (Дж. Барретт). Обсуждение результатов, сравнение с первичными данными.

Занятие 13 (1,5 часа).

Цель: формирование уверенности в профессиональном будущем.

Ход занятия:

1. Самопрезентация «Мой путь». Учащиеся в течении 15 минут готовят выступление на тему «Как я добьюсь поставленной профессиональной цели». После подготовки учащиеся демонстрируют свое выступление перед одноклассниками.
2. Повторная диагностика учащихся по следующим методикам: методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной, опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б.Успенского. Обсуждение результатов, сравнение с первичными данными.
3. Заключительная рефлексия всей программы.

Ожидаемые результаты:

1. Высокий уровень информированности подростков о мире профессии (полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, умение работать с источниками информации, информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека).

2. Наличие у подростков мотивов выбора профессии, положительное отношение к ситуации выбора, активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора.

3. Умение учащихся анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

4. Умение учащихся ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения (самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекция профессиональных планов, самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии).

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения:

- повышение психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии;
- преобладание внутренних мотивов выбора профессии или профиля обучения над внешними, случайными мотивами;
- соответствие профнамерений школьников их индивидуальным особенностям (способностям, склонностям, личностным качествам);
- положительная динамика отдельных показателей личностной готовности к самоопределению (информированность, эмоциональное отношение к выбору, навыки проектирования, самостоятельность и т. д.).

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы основной упор был сделан на формирование самостоятельности и активности в получении профессиональных знаний и умений, необходимых при выборе будущей профессии. Основной, педагогом ставилась задача осуществления профессионального самоопределения старшеклассниками в соответствии с выделенными критериями готовности к профессиональному самоопределению 20 старшеклассников. Поставленная задача была успешно решена посредством реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, направленной на формирование у учащихся представления о своей личности, жизненных ценностях, интеграцию образовательного процесса с практикой.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После проведения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников была проведена повторная диагностика, для выявления изменения в динамике профессионального самоопределения. Диагностика проводилась у 20 испытуемых, составляющих экспериментальную и контрольную группы - 10 класс МКОУ «Школа №10» г. Пласт.

В ходе повторного исследования использовались те же методики: методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика «Матрица выбора профессии» (Г.Резапкиной разработана в Московском областном центре профориентации молодежи), методика «Свойства личности» (Дж. Барретт), методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной, опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б.Успенского.



Рисунок 8 – Результаты исследования профессиональной идентичности по методике «Изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

По данным рисунка 8 следует, что до проведения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников неопределенное состояние профессиональной идентичности у 40% школьников (8 человек), навязанная профессиональная идентичность у 10% учащихся (2 человека), мораторий (кризис выбора) имеют 30% (6 человек), а сформированной профессиональной идентичностью могут похвастаться только 20% учеников (4 человека).

Преобладало неопределенное состояние профессиональной идентичности, следовательно, мы констатируем, что большая половина выпускников не определилась с выбором будущей профессии, а значит и с учебным заведением. Можно предположить, что большинство выпускников свой профессиональный выбор сделали бы неосознанно.

Согласно повторному исследованию, результаты методики изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) показали, что неопределенное состояние профессиональной идентичности уменьшилось на 20% и составило 20% школьников (4 человека),

навязанную профессиональную идентичность имеет лишь 5% учащихся (1 человека), мораторий (кризис выбора) уменьшился на 25 % и составил 5% (1 человек), а сформированной профессиональной идентичностью теперь могут похвастаться целых 70% учеников (14 человек), (рисунок 8).

Из рисунка 8 видно что, после проведения программы преобладает сформированное состояние профессиональной идентичности, следовательно, мы констатируем, что большая половина выпускников уже определилась с выбором будущей профессии, а значит и с учебным заведением. Можно предположить, что большинство выпускников свой профессиональный выбор сделают осознанно.

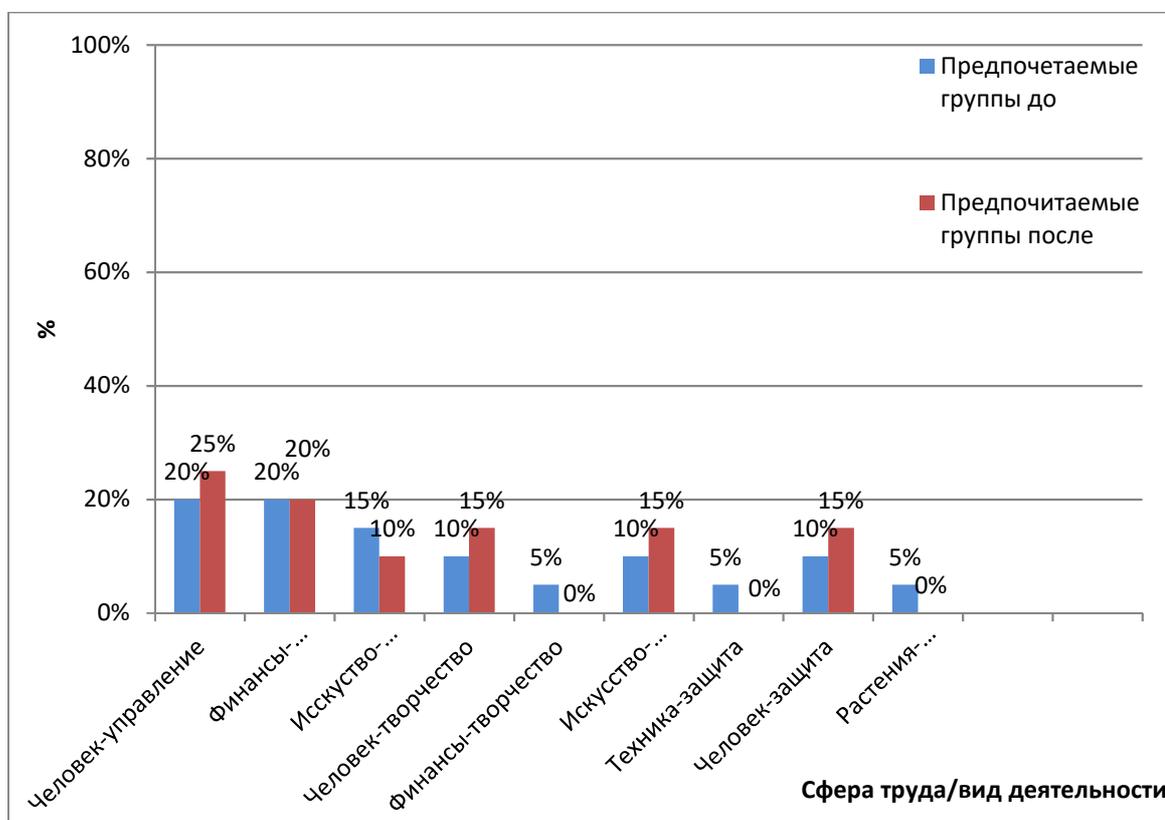


Рисунок 9 - Результаты исследования предпочитаемых видов деятельности по методике «Матрица выбора профессии» до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

По данным рисунка 9 понятно, до проведения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников большую часть школьников, а именно 90% (18 человек)

привлекает такая сфера труда, как человек, финансы и искусство. Менее популярными оказалась такая сфера труда, как растения и изделия, эта сфера привлекает только 10% учащихся (2 человека). Чаще всего ученики отдавали предпочтение видам труда: управление, руководство чьей-то деятельностью и творчество. А такой вид деятельности, как защита, исследование и конструирование учащихся не привлек.

Отсюда можно сделать вывод, что популярными профессиями для старшеклассники стали: менеджер по персоналу, администратор, экономист, аудитор, аналитик, режиссер, артист, музыкант, продюсер.

Однако после проведения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников ситуация изменилась. Методика «Матрица выбора профессии» позволила нам выявить наиболее предпочтительные для учеников группы профессий, которые полностью соответствуют их индивидуальным качествам и способностям.

Благодаря этой методике было выявлено, что больше половины школьников, а именно 55% (11 человек) привлекает такая сфера труда, как человек-управление и финансы -управление. Менее популярными оказалась такая сфера труда, человек-творчество, искусство-творчество и человек-защита, эта сфера привлекает 45% учащихся (9 человек). И самой не популярной сферой оказалась сфера искусство-управление, ей заинтересовались лишь 10% школьников (2 человека). Группами профессий на которые школьники не обратили внимание вовсе стали: финансы-творчество, техника-защита и растения-конструирование. Чаще всего ученики отдавали предпочтение видам труда: управление, руководство чьей-то деятельностью и творчество. А такой вид деятельности, как защита, исследование и конструирование учащихся не привлек.

Отсюда можно сделать вывод, что самыми популярными профессиями для старшеклассники стали: менеджер по персоналу, администратор, экономист, аудитор, аналитик, немного отстают такие

профессии как: режиссер, артист, музыкант, продюсер, художник, писатель, композитор, полицейский, военный, адвокат. Профессии, которые не заинтересовали школьников: Селекционер, Ландшафист, флорист, пожарный, сапёр, инженер, менеджер по проектам, продюсер.

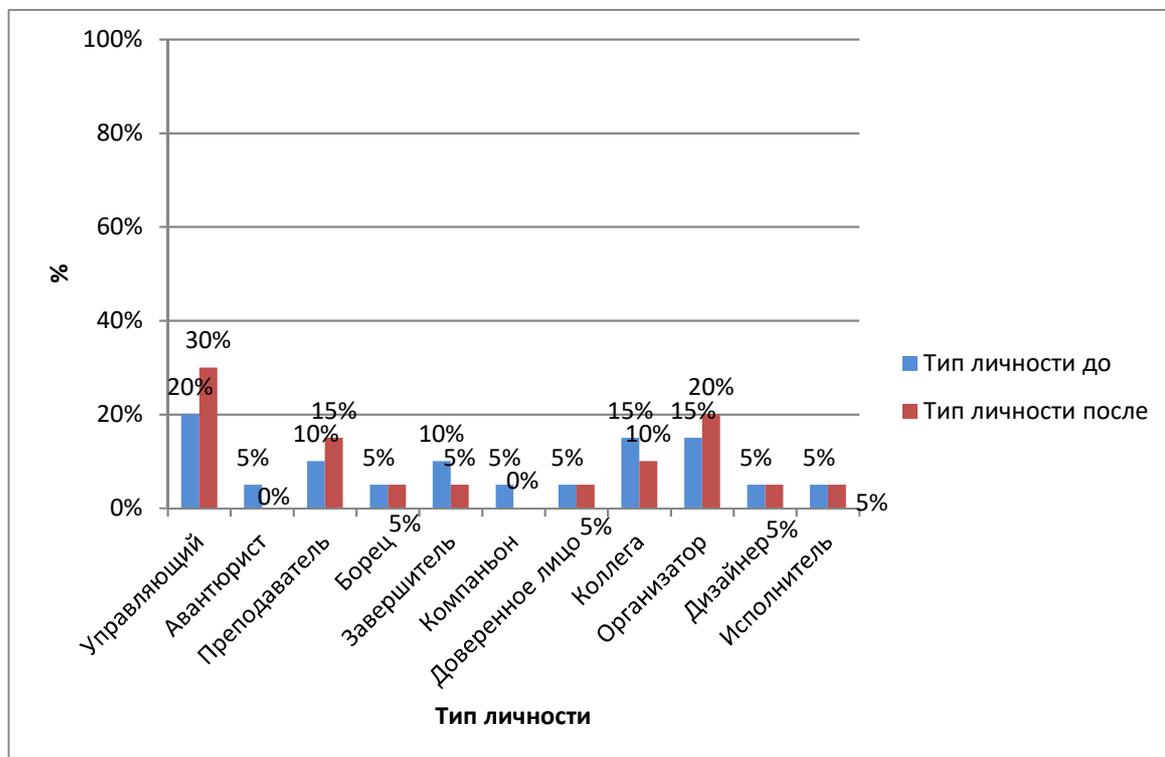


Рисунок 10 - Результаты исследования типа личности по методике «Свойства личности» (Дж. Барретт) до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Если мы обратим внимание на рисунок 10 то увидим, что до программы психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников старшеклассники выбирали следующие типы профессий: управляющий - 20% (4 человека), авантюрист - 5% (1 человек), преподаватель - 10% (2 человека), борец – 5% (1 человек), завершитель - 10% (2 человека), компаньон - 5% (1 человек), доверенное лицо - 5% (1 человек), коллега - 15% (3 человека), организатор - 15% (3 человека), дизайнер - 5% (1 человек), исполнитель - 5% (1 человек). Ответы позволяют получить представление об особенностях характера и личности, образе мыслей и типичных переживаниях.

Исходя из рисунка 10 можно сделать вывод, что все-таки большинство учащихся выбирают профессии, связанные с управлением. Управление или менеджмент - это профессии, связанные с руководством. Они могут иметь свои особенности в зависимости от сферы деятельности, в которой реализует себя человек. К главным качествам управленца можно отнести: лидерские качества, стратегическое мышление, технические и технологические навыки, коммуникативные навыки, умение брать на себя ответственность, стрессоустойчивость.

Проведя данную методику повторно, были выявлены изменения в определенных ранее профессиях и специальностях. Управляющий - 30% (6 человека) увеличение показателя на 10%, авантюрист - 0% , уменьшение на 5 %, преподаватель - 15% (3 человека) увеличение на 5%, борец – 5% (1 человек), завершитель - 5% (1 человек) уменьшение на 5%, компаньон - 0%, уменьшение на 5%, доверенное лицо - 5% (1 человек), коллега - 10% (2 человека) уменьшение на 5%, организатор - 20% (4 человека) увеличение показателя на 5%, дизайнер - 5% (1 человек), исполнитель - 5% (1 человек). Ответы позволяют получить представление об особенностях характера и личности, образе мыслей и типичных переживаниях.

Исходя из рисунка 10, можно сделать вывод, что еще больше учащихся выбирали профессии, связанные с управлением. Управление или менеджмент - это профессии, связанные с руководством. Они могут иметь свои особенности в зависимости от сферы деятельности, в которой реализует себя человек. К главным качествам управленца можно отнести: лидерские качества, стратегическое мышление, технические и технологические навыки, коммуникативные навыки, умение брать на себя ответственность, стрессоустойчивость.

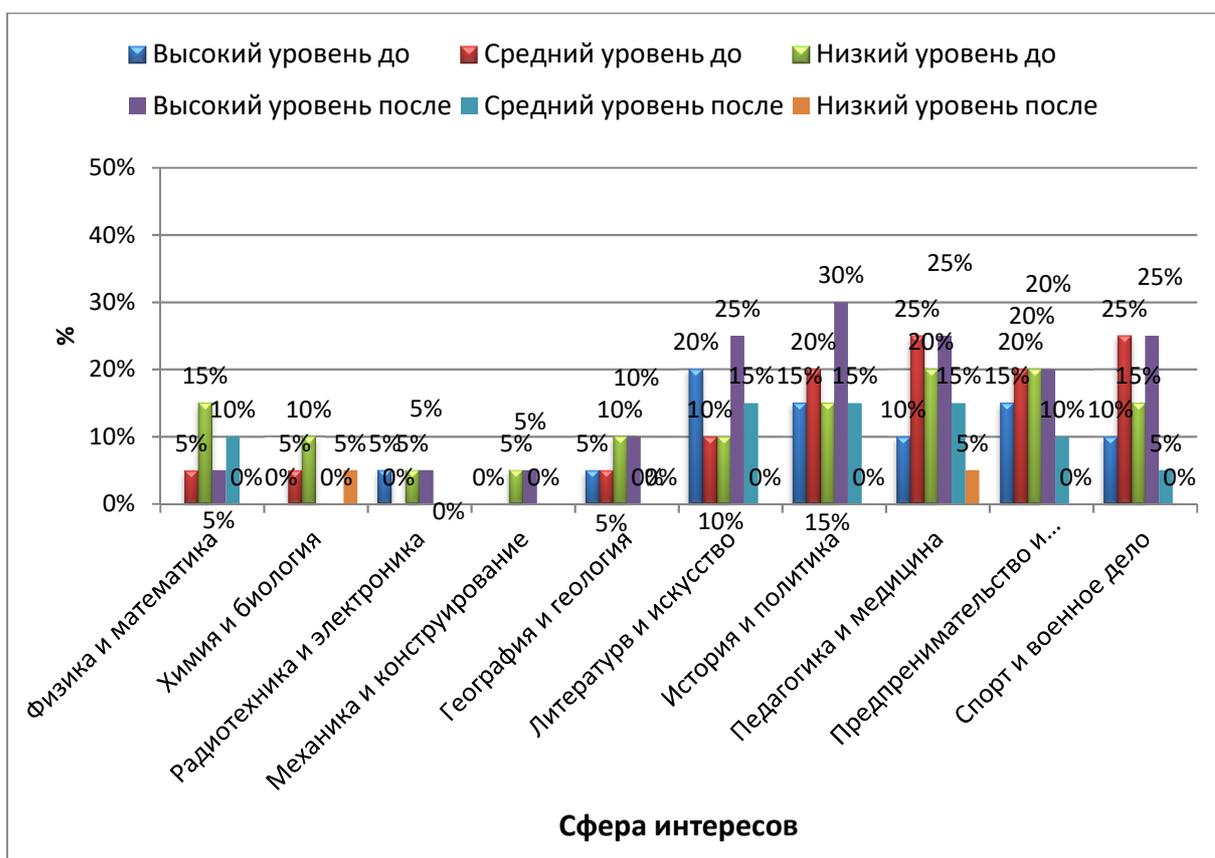


Рисунок 11 - Результаты исследования сферы интересов по методике «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

По данным рисунка 11 следует, что до проведения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в сфере интересов по группе физика и математика выявлено 4 человека, из которых 1 человек (5%) имеет средний уровень интереса. Низкий уровень интересов в данной сфере показали 3 человека (15%). В сфере интересов химия и биология только на низком уровне 2 респондентов (10%) отметили у себя заинтересованность и 1 респондент (5%) имеет средний уровень заинтересованности к данным предметам. Остальные испытуемые не заинтересованы в познании химии и биологии. В сфере радиотехники и электроники выявлены интересы всего у 2 человек (10%). Сфера механики и конструирования привлекает лишь 1 ученика, он имеет низкий уровень данной сферы интересов (5%). География и геология представляет интерес для 4

школьников (20%), один из них (5%) имеет высокий интерес, 1 (5%) средний уровень и 2(10%) низкий уровень интересов. Сфера интересов литературы и искусства определена у целых 8 респондентов (40%), из них высокий уровень имеет 4 человека (20%), средний уровень имеет 2 человек (10%) и 2 человека (10%) низкий уровень. Сфера интересов истории и политики оказалась более популярна среди школьников, всего определены 10 человек (50%), из них 3 ребенка (15%) имеют высокий интерес, 4 ребенка имеет средний уровень (20%) и 2 человек данную сферу интересов отметили ее у себя на низком уровне (10%). Сфера интересов педагогики и медицины оказалась самой популярной среди респондентов, свой интерес к данной сфере отметили 11 учеников (55%), у 3 респондентов (15%) высокий уровень интереса, имеют средний уровень 5 учеников (25%), 4 респондента (20%) имеют низкий уровень интереса к данной сфере. Сфера интересов предпринимательство и домоводство определена у 9 человек (45%) , 3 учащихся (15%) имеет высокий уровень, то есть у них выражен профессиональный интерес к бизнесу. Средний уровень имеют 4 ученика (20%), низкий уровень определен у 4 человек (20%). Сфера интересов спорта и военного дела определена у 10 человек, у 2 человек (10%) определен высокий уровень интересов и 5 детей (25%) имеет средние значения, 3 (15%) человек низкие значения.

После проведения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников мы видим, что в сфере интересов по группе физика и математика выявлено 3 человека, из них 1 человек (5%) имеет высокий уровень интереса и 2 человека (10%) имеют средний уровень интереса. Низкий уровень интересов в данной сфере отсутствует, также как и в сферах радиотехника и электрика, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело, что означает незаинтересованность учеников в данных сферах интересов совсем, что свою заинтересованность

ученики проявили более явно в той или иной сфере. В сфере интересов химия и биология на низком уровне оказался лишь 1 респондент (5%). В сфере радиотехники и электроники выявлены интересы всего у 1 человека (5%). Сфера механики и конструирования привлекает лишь 1 ученика (5%), он имеет высокий уровень интереса. География и геология также представляет интерес для 1 школьника (5%). Сфера интересов литературы и искусства определена у 8 респондентов (40%), как и до проведения программы, но теперь из них высокий уровень имеет 5 человек (25%), средний уровень имеет 3 человека (15%). Сфера интересов истории и политики оказалась более популярна среди школьников, всего определены 9 человек (45%), из них 6 школьников (30%) имеют высокий интерес, 3 школьника имеет средний уровень (15%). Сфера интересов педагогики и медицины привлекла 8 учеников (40%), у 5 респондентов (25%) высокий уровень интереса, имеют средний уровень 3 учеников (15%). Сфера интересов предпринимательство и домоводство определена у 6 человек (30%), 4 учащихся (20%) имеют высокий уровень и средний уровень имеют 2 ученика (10%). Сфера интересов спорта и военного дела определена у 6 человек, у 5 человек (25%) определен высокий уровень интересов и 1 детей (5%) имеет средние значения. Уровень определенности у школьников вырос, многие определили для себя лишь одну сферу интересов, меньшее количество учеников делают свой выбор из 2 направлений.

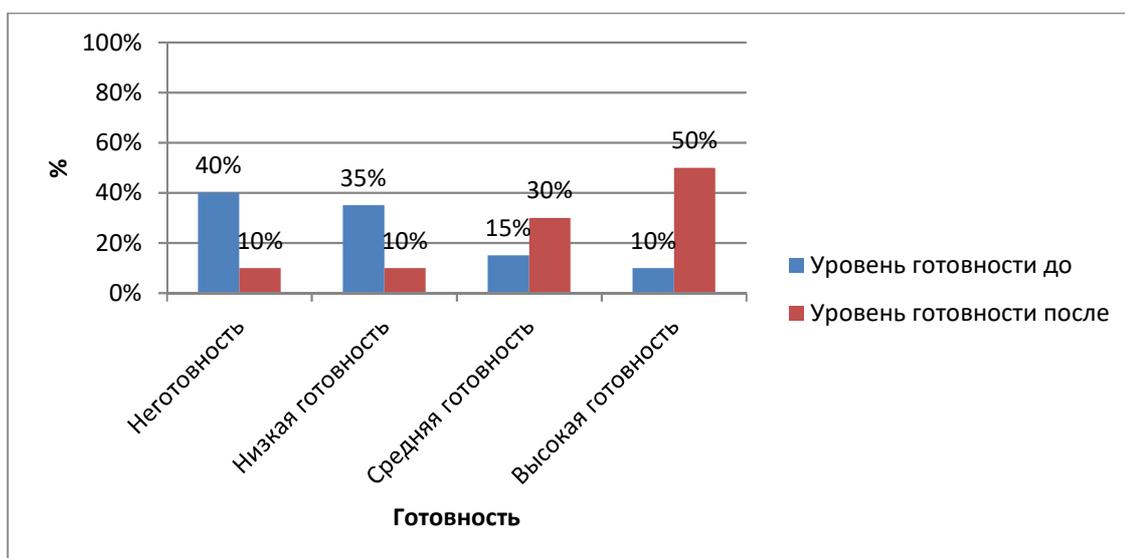


Рисунок 12 - Результаты исследования по методике «Готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенского до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Из рисунка 12 - понятно, что до проведения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников были не готовы к выбору профессии 8 человек (40%). Низкая готовность к выбору профессии выявлена у 7 человек (35%). Средняя готовность определена у 3 человек (15%). Высокая готовность наблюдается у 2 человек (10%).

После проведения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников результаты кардинально изменились, теперь высокую готовность имеют 10 человек (50%), средняя готовность определен у 6 учеников (30%), низкую готовность имеют всего 2 человека (10%) и 2 человека (10%) не готовы принять взвешенное решение.

Таким образом, большинство учащихся старших классов готовы к столь ответственному шагу в своей жизни. Выбор профессии и профессионального направления у основной массы испытуемых не вызывает трудностей.

Для проверки гипотезы проведена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона. Для этого

мы сопоставили результаты исследования готовности подростков к выбору профессии в рамках констатирующего и формирующего эксперимента испытуемых по методике «Готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенского. Расчеты представлены в Приложении 4 (Таблица 11).

Гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня готовности не превосходит интенсивность сдвигов направлении ее снижения.

H₁: Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня готовности превосходит интенсивность сдвигов направлении ее снижения.

$$T = \sum R_t = 0$$

Находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=17:

$$T_{кр} = 27 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 41 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево. Эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H₁ принимается. Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня готовности превосходит интенсивность сдвигов направлении ее снижения.

Таким образом, при сравнении результатов констатирующего эксперимента и формирующего эксперимента было выявлено, что интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в не типичном направлении и эти сдвиги преобладают, т. е. показатели уровня готовности на констатирующем эксперименте отличается от уровня готовности формирующего эксперимента. И, сравнивая результаты исследования в рамках констатирующего и формирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что реализованная программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников подтвердила свою

эффективность. Гипотеза исследования доказана.

3.3 Рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

Главным аспектом удачного профессионального будущего для школьника является профессиональное самоопределение, и большая роль в этом принадлежит именно профориентационной работе. Как система государственных мероприятий профориентация включает в себя ряд различных по своему содержанию и целям форм: профессиональное просвещение (профессиональная информация, профессиональная пропаганда), профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор. Помимо этих форм профориентации, в работе с обучающимися можно использовать и другие разнообразные формы. В педагогической литературе существуют различные подходы к классификации форм профориентационной работы с обучающимися.

Современные формы профориентационной работы - это не только интересные для обучающихся формы работы, но и формы, вооружающие их средствами для самостоятельного выбора своего будущего.

Наряду со значительно возросшей активностью в образовательных учреждениях по внедрению разнообразных форм профориентационной работы со школьниками остаются и нерешенные проблемы. К ним относятся:

1. Низкий уровень вовлечения родителей обучающихся школ в процесс профориентации молодежи, в результате чего дети часто не знают, кем работают их родители, в чем состоит смысл их профессиональной деятельности.

2. Неготовность педагогических коллективов школ к работе по профориентации выпускников, подмена профориентационной работы усиленной подготовкой к ЕГЭ.

3. Невыстроенная система повышения квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся.

4. Несоответствие форм и методов профориентационной работы характеру и темпам изменений в мире профессиональной деятельности.

5. Необеспеченность образовательных учреждений необходимыми современными средствами: методиками, информационными материалами, кадрами, специальными программами, учебно-наглядными пособиями, видеофильмами и т.д.

Для того, чтобы создать условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; подготовить старших школьников к осознанному выбору будущей профессии, которая будет связана с пониманием сущности и социальной значимости будущей профессиональной деятельности, оказать профориентационную поддержку старшим школьникам в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности учителям, администрации школы и психологу необходимо:

- организовать индивидуальные и групповые профориентационные беседы;

- вести психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

- помогать обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального самоопределения, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- обеспечить доступ старшеклассникам к информации о мире профессий, их содержании и профессиональной ориентации в целом;

– организовывать посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях

– проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

– организовывать встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Родителям необходимо:

– учитывать интересы и склонности ребёнка;

– если ребенок выбрал для себя какую-либо профессию, помогите ребенку проанализировать ситуацию по следующей схеме: его внутренние резервы (способности, знания по предметам), внутренние помехи (что есть в ребенке такого, что может помешать осуществлению мечты: состояние здоровья, недостаточные знания, личностные особенности) и возможность преодоления этих помех, внешние благоприятные факторы (наличие поддержки в окружающем мире), внешние неблагоприятные факторы (наличие помех в окружающем мире);

– если старшеклассник не может определиться со своими планами, надо попытаться понять, с чем это связано. Если он только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть. Ребенок всегда выбирает только то, что знает, поэтому дайте ему как можно больше информации о различных профессиях, о его возможностях в жизни. Вероятно, для самоопределения ему не хватает именно этих знаний;

– выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у подростка способности, соответствующие профессионально важным качествам.

В результате выполнения всех предложенных мер возможно повышение уровня профессионального мастерства педагогов по организации профессиональной ориентации обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о широком разнообразии форм и методов профориентационной работы в школе. Именно в школе формируют отношение к профессиональному самоопределению, для того чтобы это отношение было сформировано верно, учителям необходимо придерживаться предложенных форм и методов профориентационной работы, ведь это не просто интересные для обучающихся формы работы, но, прежде всего, формы, вооружающие их средствами для самостоятельного выбора своего будущего.

Родители так же неотъемлемая часть профориентационной работы, Главное для родителей - отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяют вместо него.

Технологическая карта внедрения результатов исследования профессионального самоопределения старшеклассников в практику находится в Приложении 4. Технологическая карта имеет вид таблицы под номером 2, первая колонка называется цель, вторая-содержание, третья-методы, четвертая-формы, пятая-количество мероприятий, шестая-время и седьмая-ответственные.

Таблица описывает следующие этапы работы:

1-й этап «Внедрения программы профессионального самоопределения старшеклассников».

Цель:

1.1. изучить необходимые документы по предмету внедрения (психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников).

1.2. Поставить цели внедрения

1.3. Разработать этапы внедрения

Содержание:

1.1. Изучение и анализ анкет учащихся, диагностических методик.

1.2. Обоснование целей и задач внедрения

1.3. Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности, подготовка методической базы внедрения программы.

Методы:

1.1. Анализ, беседы, профориентационные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, наблюдение.

1.2. Обсуждение, беседы, диспуты

1.3. Анализ уровня подготовленности ОУ к внедрению программы, анализ программы внедрения

Формы:

1.1. Беседа с учащимися.

1.2. Совещание, педагогические собрания, беседы.

1.3. Совещание, педагогические собрания.

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение».

Цель:

2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у интересантов программы.

2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у интересантов.

Содержание:

2.1. Организация внедрения программы, работа по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся, псих. подбор и расстановка субъектов внедрения.

2.2. Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения программы, организация работы с родителями по изучению родительских ожиданий в области профессиональных предпочтений детей, консультирование по вопросам профориентации в семье обучающегося.

Методы:

2.1. Обоснование практической значимости внедрения программы, семинары

2.2. Методические консультации, беседы, обеспечение психологического просвещения обучающихся,, родителей и педагогов в рамках профильного и профессионального выбора обучающихся

Формы:

2.1. Беседа, обсуждение, консультации

2.2. Изучение опыта, проработка тематики, групповые обсуждения, тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары.

3-й этап «Изучение предмета внедрения»

Цель:

3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения.

3.2. Изучить сущность предмета внедрения программы.

3.3. Изучить методику внедрения программы.

Содержание:

3.1. Изучение и анализ интересантами внедрения программы материалов по проблеме исследования, изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

3.2. Выявить роль психологического сопровождения профессионального самоопределения, изучение предмета внедрения программы, её задач, форм, принципов, содержания, методов.

3.3. Освоение системного подхода в работе, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы.

Методы:

3.1. Фронтально, анализ научной литературы, анализ и обобщение литературы.

3.2. В ходе само-образования, Профессиональное просвещение о предмете.

3.3. В ходе само-образования, научно-исследовательская работа, обсуждение.

Формы:

3.1. Просветительская работа, семинары, лекции, работа с документацией, работа с научной литературой.

3.2. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, беседы, тренинги.

3.3. Семинары, консультации, беседы, тренинги.

4-й этап «опережающее освоение предмета внедрения»

Цель:

4.1. Создать группу для опережающего внедрения программы.

4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

4.3. Обеспечить учащимся условия для успешного освоения методики внедрения программы.

4.4. Проверить методику внедрения.

Содержание:

4.1. Анализ создания условий для опережающего внедрения ,определение состава группы, Проведение констатирующего эксперимента посредством диагностики у экспериментальной и опережающей группы.

4.2. Работа инициативно й группы по новой методике, изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.

4.3. Анализ создания условий для опережающего внедрения, Создание специальных психологических условий для обучающихся.

4.4. Работа инициативно й группы по программе.

Методы:

4.1. Наблюдение анкетирование, опрос, профориентационные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты.

4.2. Научно исследовательская работа, изучить состояние дел, обсуждение, экспертная оценка, обсуждение, тренинги.

4.3. Изучение состояния дел, систематический мониторинг за обучающимися.

4.4. Изучение состояния дел в группе, корректировка программы, анализ изменений, организация деятельности.

Формы:

4.1. Работа психологической службы, тематические мероприятия индивидуальные беседы, семинары обсуждения.

4.2. Беседы, консультации, работа психологической службы, семинары.

4.3. Анализ документации, педагогические советы, семинары.

4.4. Работа психологической службы, Собрание, практические занятия.

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель:

5.1. Мобилизовать коллектив учащихся на внедрение программы.

5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

5.3. Создать условия для фронтального внедрения программы.

5.4. Освоить всеми учащимися предмет внедрения программы.

Содержание:

5.1. Проанализировать работы группы по внедрению программы, информированности обучающихся об индивидуальных психофизиологических качествах, об выбранных профессиях.

5.2. Повторный анализ литературных источников, обновление знаний, изучение и совершенствование теории.

5.3. Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы.

5.4. Фронтальное освоение программы, определение психологической готовностью старшеклассника к внедрению программы.

Методы:

5.1. Изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, сообщение о результатах работы, технологии, тренинги.

5.2. Обмен опытом внедрения программ, самообразование, тренинги, применение диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей.

5.3. Изучение состояния дел условий для фронтального внедрения программы.

5.4. Обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы.

Формы:

5.1. Просветительская работа, работа псих службы, педагогические советы, семинары.

5.2. Работа психологической службы, консультации, опросы и анкетирование.

5.3. Работа психологической службы.

5.4. Работа психологической службы, консультации, наставничество, индивидуальные беседы с профконсультантом.

6-й этап «Совершенствование работы над предметом внедрения»

Цель:

6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы.

6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы.

Содержание:

6.1. Совершенствование знаний и умений.

6.2. Объединение образовательного процесса с практикой профессионального самоопределения старшеклассников анализ зависимости конечного результата от создания условий для внедрения программы.

6.3. Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы, организация индивидуальных маршрутов профильной подготовки старшеклассников.

Методы:

6.1. Корректировка методики, наставничество, анализ источников, обмен опытом.

6.2. Обработка результатов, доклад, анализ состояния дел по теме.

6.3. Обработка результатов, доклад, обсуждение, тренинг (развития, саморегуляции, внедрения), анализ состояния дел по теме.

Формы:

6.1. Работа психологической службы, Профессиональная консультация, конференция.

6.2. Работа психологической службы, анализ документации, собрание, педагогический совет.

6.3. Работа психологической службы, посещение занятий.

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель:

7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения программы.

7.2. Осуществить наставничество над приступающими к внедрению программы.

7.3. Осуществить пропаганду опыта внедрения программы.

7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Содержание:

7.1. Изучение и обобщение опыта внедрения программы, работа по проблеме исследования, анализ полученных результатов по внедрению программы.

7.2. Обучение руководящего состава, конкретизировать и определить алгоритм работы.

7.3. Профессиональное просвещение, пропаганда опыта внедрения в работе.

7.4. Координация действий специалистов, обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы.

Методы:

7.1. Наблюдение, изучение документов, обработка результатов, доклад.

7.2. Наставничество, обмен опытом, консультации, тренинги, лекции.

7.3. Научная и творческая деятельность, Подготовка доклада: обоснование процесса исследования.

7.4. Наблюдение, анализ, работа психологической службы, научная деятельность

Формы:

7.1. Работа психологической службы, составление рекомендаций, просветительство, открытые занятия, педагогический совет.

7.2. Работа психологической службы, семинары.

7.3. Участие в конгрессах, написание статей, семинар практикум.

7.4. Написание статей по теме внедрения программы, семинары, тренинги.

Технологическая карта имеет 5 этапов внедрения результатов профессионального самоопределения, каждый этап имеет 3-4 под этапа, которые раскрывают суть каждого этапа работы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Таким образом, технологическая карта полностью раскрывает процесс внедрения результатов в практику исследования над темой психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

Вывод по 3 главе

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы основной упор был сделан на формирование самостоятельности и активности в получении профессиональных знаний и умений, необходимых при выборе будущей профессии. Основной, педагогом ставилась задача осуществления профессионального самоопределения старшеклассниками в соответствии с выделенными критериями готовности к профессиональному самоопределению 20 старшеклассников. Поставленная задача была успешно решена посредством реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, направленной на формирование у учащихся представления о своей личности, жизненных ценностях, интеграцию образовательного процесса с практикой.

После проведения программы преобладает сформированное состояние профессиональной идентичности, следовательно, мы констатируем, что большая половина выпускников уже определилась с выбором будущей профессии, а значит и с учебным заведением. Можно предположить, что большинство выпускников свой профессиональный выбор сделают осознанно.

Самыми популярными профессиями для старшеклассники стали: менеджер по персоналу, администратор, экономист, аудитор, аналитик, немного отстают такие профессии как: режиссер, артист, музыкант, продюсер, художник, писатель, композитор, полицейский, военный, адвокат. Профессии, которые не заинтересовали школьников:

Селекционер, Ландшафист, флорист, пожарный, сапёр, инженер, менеджер по проектам, продюсер.

Также было выявлено что еще больше учащихся выбирали профессии, связанные с управлением. Управление или менеджмент - это профессии, связанные с руководством. Они могут иметь свои особенности в зависимости от сферы деятельности, в которой реализует себя человек. К главным качествам управленца можно отнести: лидерские качества, стратегическое мышление, технические и технологические навыки, коммуникативные навыки, умение брать на себя ответственность, стрессоустойчивость.

Таким образом, большинство учащихся старших классов готовы к столь ответственному шагу в своей жизни. Выбор профессии и профессионального направления у основной массы испытуемых не вызывает трудностей.

При сравнении результатов констатирующего эксперимента и формирующего эксперимента было выявлено, что интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в не типичном направлении и эти сдвиги преобладают, т. е. показатели уровня готовности на констатирующем эксперименте отличается от уровня готовности формирующего эксперимента. И, сравнивая результаты исследования в рамках констатирующего и формирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что реализованная программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников подтвердила свою эффективность. Гипотеза исследования доказана.

В современном мире существует большое разнообразие форм и методов профориентационной работы в школе. Именно в школе формируют отношение к профессиональному самоопределению, для того чтобы это отношение было сформировано верно, учителям необходимо придерживаться предложенных форм и методов профориентационной работы, ведь это не просто интересные для обучающихся формы работы,

но, прежде всего, формы, вооружающие их средствами для самостоятельного выбора своего будущего.

Родители так же неотъемлемая часть профориентационной работы, Главное для родителей - отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяют вместо него.

Технологическая карта имеет 5 этапов внедрения результатов профессионального самоопределения, каждый этап имеет 3-4 под этапа, которые раскрывают суть каждого этапа работы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Таким образом, технологическая карта полностью раскрывает процесс внедрения результатов в практику исследования над темой психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проанализировав понятие «профессиональное самоопределение» и его роль в становлении личности в психолого-педагогической литературе можно сказать, что проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических задач. Благоприятным возрастом для профессионального самоопределения определяют подростковый возраст, именно тогда главной социальной задачей данного возраста принято считать выбор профессии, и от успешности этого выбора зависит завершение пути личности в профессиональном самоопределении в следующем возрастном периоде.

Важнейшей особенностью подросткового возраста, которую важно учитывать в учебно-воспитательной работе и организации профессиональной ориентации с целью профессионального самоопределения, является рост самосознания и интерес к собственному «Я». Выбор профессии носит непостоянный характер и меняется из класса в класс, что выбранная или планируемая для выбора профессия не соответствует его психофизиологическим или интеллектуальным возможностям. Поэтому содержание профориентационной работы с ними должно, помимо всего прочего, помочь им обрести веру в себя, в свои силы и возможности, пробудить желание стать жизнестойкими людьми.

Так же нами было рассмотрено теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Было установлено, что организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников начинается с построения «дерева целей» предстоящей деятельности. Далее с целью реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, была разработана представленная модель.

Исследование профессионального самоопределения старшеклассников происходит в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно - обобщающий.

Для определения готовности профессионального самоопределения были использованы такие методики, как: методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика «Матрица выбора профессии» (Г.В.Резапкиной разработана в Московском областном центре профориентации молодежи), методика «Свойства личности» (Дж. Барретт), методика «готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенского, методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной) и методы: теоритические методы (анализ методологической литературы, синтез, обобщение), эмпирические методы (конструирующий эксперимент, тестирование).

В результате проведенной диагностики, с помощью методики изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) удалось выявить, что большая часть старшеклассников не готова сделать правильный выбор своей будущей профессии. Причина этому может быть недостаточная осведомленность учеников в современных видах профессий. Методика «Матрица выбора профессии» показала, что 18 человек из 20 привлекает сфера труда связанная с людьми, финансами или искусством. Проведя методику «Свойства личности» (Дж. Барретт), можно сделать вывод, что старшеклассники имеют разный тип личности, но в классе преобладают такие типы как управляющий, коллега и организатор. По данным методики «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) следует, что наиболее востребованными сферами интересов у школьников стали такие сферы как, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домохозяйство. Методика «готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенского дала понять, что выбор профессии и профессионального

направления у основной массы испытуемых вызывает определенные трудности

Проанализировав результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по пяти психодиагностическим методикам в рамках констатирующего эксперимента, была разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. В программе будут принимать участие все ученики 10 класса, так как основная масса учащихся не определилась с ведущими профессиональными интересами. Ученики не готовы к самостоятельному выбору профессии и профессионального направления, у основной массы испытуемых это вызывает трудности.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы основной упор был сделан на формирование самостоятельности и активности в получении профессиональных знаний и умений, необходимых при выборе будущей профессии. Основной, педагогом ставилась задача осуществления профессионального самоопределения старшеклассниками в соответствии с выделенными критериями готовности к профессиональному самоопределению 20 старшеклассников. Поставленная задача была успешно решена посредством реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, направленной на формирование у учащихся представления о своей личности, жизненных ценностях, интеграцию образовательного процесса с практикой.

После проведения программы преобладает сформированное состояние профессиональной идентичности, следовательно, мы констатируем, что большая половина выпускников уже определилась с выбором будущей профессии, а значит и с учебным заведением. Можно предположить, что большинство выпускников свой профессиональный выбор сделают осознанно.

Самыми популярными профессиями для старшеклассники стали: менеджер по персоналу, администратор, экономист, аудитор, аналитик, немного отстают такие профессии как: режиссер, артист, музыкант, продюсер, художник, писатель, композитор, полицейский, военный, адвокат. Профессии, которые не заинтересовали школьников: Селекционер, Ландшафист, флорист, пожарный, сапёр, инженер, менеджер по проектам, продюсер.

Также было выявлено что еще больше учащихся выбирали профессии, связанные с управлением. Управление или менеджмент - это профессии, связанные с руководством. Они могут иметь свои особенности в зависимости от сферы деятельности, в которой реализует себя человек. К главным качествам управленца можно отнести: лидерские качества, стратегическое мышление, технические и технологические навыки, коммуникативные навыки, умение брать на себя ответственность, стрессоустойчивость.

Таким образом, большинство учащихся старших классов готовы к столь ответственному шагу в своей жизни. Выбор профессии и профессионального направления у основной массы испытуемых не вызывает трудностей.

При сравнении результатов констатирующего эксперимента и формирующего эксперимента было выявлено, что интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в не типичном направлении и эти сдвиги преобладают, т. е. показатели уровня готовности на констатирующем эксперименте отличается от уровня готовности формирующего эксперимента. И, сравнивая результаты исследования в рамках констатирующего и формирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что реализованная программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников подтвердила свою эффективность. Гипотеза исследования доказана.

В современном мире существует большое разнообразие форм и методов профориентационной работы в школе. Именно в школе формируют отношение к профессиональному самоопределению, для того чтобы это отношение было сформировано верно, учителям необходимо придерживаться предложенных форм и методов профориентационной работы, ведь это не просто интересные для обучающихся формы работы, но, прежде всего, формы, вооружающие их средствами для самостоятельного выбора своего будущего.

Родители так же неотъемлемая часть профориентационной работы, Главное для родителей - отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяют вместо него.

Технологическая карта имеет 5 этапов внедрения результатов профессионального самоопределения, каждый этап имеет 3-4 под этапа, которые раскрывают суть каждого этапа работы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Таким образом, технологическая карта полностью раскрывает процесс внедрения результатов в практику исследования над темой психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. / Галина Абрамова. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 672 с.
2. Авдеева, Н. Н. Проблемы психодиагностики детей [Электронный ресурс] / Наталья Авдеева // Наука и образование. – 2017. – Режим доступа: <http://www.courier.com.ru> – Загл. с экрана.
3. Академик [Электронный ресурс] : база содержит информацию по современным словарям и энциклопедиям. – Электрон дан. – Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/23238>. – Загл. с экрана.
4. Алтенова, Г. С.. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников [Электронный ресурс] / Г. С. Алтенова, Т. Ю. Тодышева // Молодой ученый. – 2015. С. 868-871. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/103/23779/> – Загл. с экрана.
5. Артемова, Е. А. Основные технологии профориентационного самоопределения [Текст] / Елизавета Артемова. – Москва: КНОРУС, 2012. – 56 с.
6. Басовский, Л. Е. Большая профориентационная книга [Текст]: учебное пособие / Леонид Басовский. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 501 с.
7. Беянина, О. А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении [Текст] / Беянина Ольга Александровна // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения. – 2014. – С.73-76.
8. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / Марина Битянова. – Москва: Совершенство, 2015. – 298 с.

9. Богушева, В. И. Организация профориентирования старших школьников [Текст] / Валентина Богушева. – Москва: Просвещение, 2014. – 268 с.
10. Бондарева, Л. Ю. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения школьников [Текст] / Л. Ю. Бондарева // Молодой ученый. – 2015. – С. 1066-1067.
11. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Санкт-Петербург.: Питер, 2014. – 687 с.
12. Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог» [Текст]: учеб. пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; под ред. И.Б. Гриншпуна. – 3-е изд., стер. – Москва: Изд-во Москов. психолого-социального института, 2015. – 463 с.
13. Вершигора, Е. Е. Мой выбор [Текст] / Евгений Вершигора. – Москва: ИНФРА-М, 2010. – 319 с.
14. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: хрестоматия / под ред. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
15. Газман, О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст] / О. С. Газман. – Москва: МИРОС, 2002. – 296 с
16. Грицкевич, Н. К. Развитие профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды [Текст] / Н. К. Грицкевич, Ю. Н. Решотка, А. Н. Рождественская // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – № 5 (27). – С. 142-149.
17. Громова, Н. Человеку труда посвящается... знакомство с профессиями [Текст] / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека. – 2017. – № 1. – С.50-53.

18. Диагностика профессионального самоопределения [Текст]: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – 243 с.
19. Долгова, В. И. Моделирование [Текст] / Валентина Долгова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос.пед. унта, 2012. – 305 с.
20. Долгова, В. И. Мотивация профессиональной деятельности учителя [Текст]: монография / Валентина Долгова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 99 с.
21. Долгова, В. И. Организация деятельности психолого-педагогического направления [Текст] / В. И. Долгова, О. А. Шумакова. – М.: Буки Веди, 2012. – 173 с.
22. Егорычева, И. Д. Личностная направленность подростка и метод ее диагностики [Текст] / Ирина Дмитриевна Егорычева // Мир психологии. – 1999. – №1. – С. 264-277.
23. Жарких, Н. Г. Психодиагностическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный ресурс] / Н. Г. Жарких, С. С. Костыря // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии Материалы VI Международной научно-практической конференции. Под редакцией А.И. Ахулковой. – 2019. – С. 130-134. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40527404> – Загл. с экрана.
24. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи [Текст] / Серпион Вениаминович Зеленков // Народное образование. – 2012. – №6. – С. 239-242.
25. Ильницкая, В. Г. Сущность психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный ресурс] / В. Г. Ильницкая // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. – 2018. – С. 308-315. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36519691> – Загл. с экрана.

26. Калашников, А. Ю. История профессионального самоопределения [Текст] / Алексей Юрьевич Калашников. – Москва: Просвещение, 2012. – 384 с.
27. Килина, И. А. Организация профессиональных проб для старшеклассников [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова ; под ред. Е. А. Пахомовой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2016. – 135 с.
28. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Евгений Климов. – Москва: Просвещение, 2004. – 304 с.
29. Ключева, Г. М. Психолого - педагогическое сопровождение старшеклассников при выборе профессии [Электронный ресурс] / Г. М. Ключева, И. В. Усанова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № Т44. – С. 191-197. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27348880> – Загл. с экрана.
30. Кон, И. С. Психология юношеского возраста [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Игорь Кон. – Москва: Просвещение, 1979. – 376 с.
31. Кондратьев, М. Ю. Психолого-педагогическая поддержка процесса самоопределения учащихся в условиях предпрофильной подготовки [Электронный ресурс] / Михаил Юрьевич Кондратьев. – Режим доступа: <http://www.sch675.edusite.ru> – Загл. с экрана.
32. Курганский, С. М. Профориентационная работа в общеобразовательной школе [Текст] / Сергей Михайлович Курганский // Практика административной работы в школе. – 2015. – № 8. – С. 12-55.
33. Лубянкина, О. В. Профориентация и профессиональное самоопределение [Текст] / Ольга Викторовна Лубянкина // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 11. – С. 5-7.
34. Маслоу, А. Психология бытия [Текст]: учебное пособие / Абрахам Маслоу. – Москва: Рефлбук, 1997. – 300 с.

35. Мищерина, И. В. Психолого - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников как стратегическое направление деятельности психологической службы в школе [Электронный ресурс] / И. В. Мищерина, И. Р. Позднякова // Психологическое здоровье личности: теория и практика. — 2017. — С. 258-262. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32771098> – Загл. с экрана.

36. Мруг, М. В. Психолого - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный ресурс] / М. В. Мруг, Т. В. Савченко // Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения. – 2017. – С. 220-228. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29750109> – Загл. с экрана.

37. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Валерия Мухина. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия». 2015. – 496 с.

38. Немов, Р. С. Психология: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Текст] / Роберт Немов. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 640 с.

39. Низьева, Е. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников [Текст] / Елена Владимировна Низьева // Сборник научных трудов СевКавГТУ. – 2008. – № 6. – С. 65-67.

40. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Москва : Эксмо, 2015. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/> – Загл. с экрана.

41. Обучение и карьера в России и за рубежом [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: // <http://www.d-mir.ru> – Загл. с экрана.

42. Павличенкова, А. Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] / Анастасия Евгеньевна Павличенкова // Воспитание школьников. – 2012. – №5. – С. 22-46.
43. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие / под. редакцией И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 592 с.
44. Профессиональная ориентация молодежи [Текст] / под ред. А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньщиков и др. – Москва: Высш. шк., 2012. – 272 с.
45. Профессиональная ориентация учащихся [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. А.Д. Сазонова. – Москва: Просвещение, 2012. – 223 с.
46. Профессиональное самоопределение старших школьников [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.mark5.ru> – Загл. с экрана.
47. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
48. Психологический словарь [Текст] / под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – Москва: Педагогика, 2012. – 448 с.
49. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] / Муниципальная общеобразовательная средняя школа № 13. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://nvschool13.narod.ru> – Загл. с экрана.
50. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учебное пособие / Даниил Яковлевич Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2014. – С. 486-490.

51. Резапкина, Г. В. Методический кабинет профориентации: статьи, лекции, семинары [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur> – Загл. с экрана.
52. Сергеев, О. В. Организационно-педагогические проблемы повышения образовательного уровня учащихся в условиях профориентационной работы [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Олег Владимирович Сергеев. – Москва, 2001. – 157 с.
53. Синякин, А. Г. Актуальные проблемы психолого - педагогического сопровождение профессионального самоопределения учащихся [Текст] / А. Г. Синякин, Л. А. Байкова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. – 2017. – С. 300-304. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30498002> – Загл. с экрана.
54. Словарь по профориентации и психологической поддержке [Электронный ресурс] / Национальная энциклопедическая служба; Web-мастер Дмитрий Жмуров. – 2014. – Режим доступа // <http://vocabulary.ru> 96 – Загл. с экрана.
55. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Москва: ООО «Издательство АСТ», 2015 – 800 с.
56. Сметанин, Е. А. Адаптация населения к современной экономической ситуации [Текст] / Егор Андреевич Сметанин // Социологические исследования. – 2011. – № 9. – С.12-19.
57. Современный психологический словарь [Текст] / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. – 490 с.
58. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст] : монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2017. – 168 с.

59. Социальная работа с молодежью [Текст] / под ред. Басова Н.Ф. – Москва: Дашков и Ко. – 2010. – С.8-19.
60. Толковый словарь русского языка [Текст] : В 4 т. Т. 4 / под ред. проф. Д. Ушакова. – Москва: ТЕРРА, 2014. – 752 с.
61. Улиткина, Ю. Профориентация для старшеклассников [Текст] / Юлия Улиткина // Здоровье школьника. – 2017. – № 8. – С. 20-23.
62. Чистякова, С. Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения [Текст] / Светлана Николаевна Чистякова // Педагогика. – 2009. – №1. – С. 19-26.
63. Чистякова, С. Н. Проблема самоопределения старших школьников при выборе профиля обучения [Текст] / С. Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. – №1. – С. 19-23.
64. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению [Текст] / С. Н. Чистякова, В. Н. Родичев // Народное образование. – 2015. – №9. – С. 152-156.
65. Читнева, Г. Ш. Профориентация подростков [Текст] / Гюзелия Шарифулловна Читнева // Классный руководитель. – 2015. – № 5. – С. 60-64.
66. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст] / Петр Абрамович Шавир. – Москва: Просвещение, 1981. – 96 с.
67. Шамбарова, И. Профориентационная работа в гимназии [Текст] / И. Шамбарова, Т. Митина // Воспитание школьников. – 2014. – №4. – С. 33-37.
68. Швалева, Н. М. Психотехники развития и саморазвития личности: опыт создания и практического использования [Электронный ресурс] / Нина Михайловна Швалева. – Режим доступа: <http://pn.pglu.ru> – Загл. с экрана.
69. Шевкиева, Н. Б. Профилактика кризисов профессионального самоопределения психологов на этапе вузовского обучения [Текст]:

автореф. дисс. ... канд. психологич. наук / Ногала Борисовна Шевкиева. – Ставрополь: 2006. – 282 с.

70. Широкова, Г. А. Справочник психолога [Текст] / Галина Александровна Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 383 с.

71. Юсупова, Б. С. Понятие и сущность профессионального самоопределения [Текст] / Барбара Юсупова // Молодой ученый. – 2019. – № 21 (259). – С. 315-317.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Психодиагностический инструментарий исследования профессионального самоопределения старшеклассников

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, б, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению.

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

а) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.

б) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.

с) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.

d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

а) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.

б) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).

с) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или

работать в дальнейшем.

d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать

путь своей дальнейшей карьеры.

d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,

d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

c) Согласен, поскольку профессиональная учеба - не главное в жизни.

d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит

качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем. a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.

b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.

d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

- a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.
- b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
- c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
- d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них

для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов.

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

№	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	a-2	b-1	d-1	c-1
2	d-1	b-1	a-2	c-1
3	c-1	b-1	a-2	d-1
4	c-1	a-2	b-1	d-1
5	c-1	a-2	b-1	d-1
6	c-1	a-1	d-1	b-2
7	a-1	b-2	c-1	d-1
8	b-2	a-1	c-1	d-1
9	a-1	c-1	d-1	b-2
10	c-1	b-2	a-1	d-1
11	c-2	b-1	d-1	a-1
12	b-1	c-2	a-1	d-1
13	c-2	b-1	a-1	d-1
14	d-1	a-1	c-2	b-1
15	b-1	a-1	d-1	c-2
16	b-1	a-1	d-2	c-1
17	d-2	a-1	c-1	b-1
18	c-1	a-1	d-2	b-1
19	c-1	b-1	a-1	d-2
20	a-1	c-1	b-1	d-2
Сумма				

Интерпретация полученных данных приведена ниже.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность.

0-3	Слабо выраженный статус
4-7	Выраженность ниже среднего уровня
8-11	Средняя степень выраженности
12-15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора).

0-2	Слабо выраженный статус
3-5	Выраженность ниже среднего уровня
6-8	Средняя степень выраженности
9-11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Методика «Матрица выбора профессии» (Г.В.Резапкина, разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)

Инструкция: отметьте в каждой предлагаемой группе то утверждение, которое вам нравится, вас привлекает, вами предпочитаемо.

1. Какой объект деятельности вас привлекает (сфера труда)?

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники).

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования).

1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты).

1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины).

1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись).

1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые).

1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные).

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты).

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства).

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения).

2. Какой вид деятельности вас привлекает?

2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью).

2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей).

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности).

2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение).

2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства).

2.6. Производство (изготовление продукции).

2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов).

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо).

2.9. Защита (охрана от враждебных действий).

2.10. Контроль (проверка и наблюдение).

Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»).

Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Матрица выбора профессий.

Сферы труда/ Виды труда	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссёр Продюсер Дирижёр	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
2 Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Телерадиомастер	Гримёр Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
3 Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радиопрограмм	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель Музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель Биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель эколог
4 Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер Автосервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
5 Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссёр Артист Музыкант	Программист Редактор Web- дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Овар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер – цветовод Декоратор
6 Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтёр Нефтяник Техник
7 Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web - мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер – Конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик селекционер	Селекционер Ландшафист Флорист	Инженер - технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
8 Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Отаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролёр Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном Геолог
9 Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапёр Инженер	Постановщик Трюков	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
10 Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-Контролёр Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт По экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор Лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролёр ОТК Приёмщик	Радиолог Почвовед Эксперт

Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт)

Инструкция: оцените справедливость каждого из утверждений по отношению к себе по десятибалльной шкале (от 1 до 10). Если данное утверждение по отношению к вам неверно, поставьте 1 и 10 баллов в случае, если суждение или утверждение максимально близко к Вам.

Это не проверка ваших способностей или морально-правовых ценностей, то есть здесь нет правильных или неправильных ответов. Ответы позволят получить представление об особенностях ваших характера и личности, образе мыслей и типичных переживаниях.

1	Я предпочитаю работать в одиночестве.	
2	Я стараюсь знакомиться как можно с большим числом людей.	
3	Я всегда стараюсь убедиться в точности полученной	
4	Часто я говорю или делаю что-то, не подумав как следует.	
5	Мне трудно отвлечься от проблем.	
6	Я заранее готовлюсь к возможным трудностям.	
7	Если я хочу высказаться, никто меня не остановит.	
8	Я предпочитаю, чтобы кто – то другой брал на себя роль лидера.	
9	Мне не нравится делать то, что слишком отличается от того, что делают мои друзья.	
10	Меня волнуют чувства других людей.	
11	Я стараюсь, чтобы то, что я делаю, было сделано как можно лучше.	
12	Я хорошо понимаю проблемы других людей.	
13	Я стараюсь по мере возможности избегать обсуждения чувств.	
14	Я стараюсь не реагировать поспешно.	
15	Я лучше справляюсь с делом в одиночку.	
16	Я не очень люблю бывать в обществе.	
17	В свободное время я предпочитаю развлекаться.	
18	Я стараюсь не обращать внимания на чувства других людей.	
19	Мне легко наскучить.	
20	Я менее впечатлителен, чем окружающие.	
21	Меня трудно переубедить.	
22	Мне интересно все время делать что-то новое.	
23	Больше всего мне нравится развлекать своих друзей.	
24	Я всегда стараюсь сдерживать раздражение.	
25	Я всегда открыто высказываю свое мнение.	
26	Мне бывает трудно заснуть из-за того, что я прокручиваю в голове	

27	Я не ищу себе компании.	
28	Я спокойный человек.	
29	Я легко принимаю самостоятельные решения.	
30	Я не люблю переубеждать кого-то.	
31	Мне не трудно упорно заниматься одним делом.	
32	Я могу быстро изменить свое мнение.	
33	В обществе я часто становлюсь центром внимания.	
34	Не вижу ничего дурного в том, чтобы делиться секретами с друзьями.	
35	Меня считают проницательным.	
36	Обычно я соглашаюсь, если собеседник горячо убеждает в чем-то.	
37	Я обычно побеждаю в спорах.	
38	Для меня не особенно важно иметь друзей.	
39	Мне не нравится, когда кто-то «вторгается» на мою	
40	Я всегда рад, когда мне звонят по телефону.	

Подсчет результатов

	№ вопросов	Сумма баллов
Индивидуализм:	1, 27, 29, 38, 39	
Общительность:	9, 15, 23, 34, 40	
Уверенность:	2, 7, 25, 33, 37	
Пассивность:	8, 16, 24, 30, 36	
Ориентация на воображение:	5, 10, 12, 26, 35	
Ориентация на факты:	3, 13, 18, 20, 21	
Спонтанность:	4, 17, 19, 22, 32	
Осмотрительность:	6, 11, 14, 28, 31	

1. Просуммируйте показатели, относящиеся к каждой шкале. Максимальный показатель, который вы можете получить -50, минимальный - 5. Внесите суммарные показатели в таблицу.

2. Шкалы объединяются в пары следующим образом:

Индивидуализм - Общительность

Уверенность – Пассивность

Ориентация на воображение – Ориентация на факты

Спонтанность - Осмотрительность

Для каждой пары показателей определите доминирующую характеристику – шкала из пары, по которой вы получили наибольшее количество баллов.

3. Разницу между двумя показателями в каждой паре

впишите в представленную ниже таблицу.

Суммарные показатели		Разница между показателями
Индивидуализм =...	Общительность =...	
Уверенность =...	Пассивность =...	
Ориентация на воображение =...	Ориентация на факты	
Спонтанность =...	Осмотрительность =...	

Чем больше разница между показателями, тем больше ваше поведение соответствует данной доминирующей характеристике.

Если по обеим буквам в паре вы набрали одинаковое количество баллов и доминирующая характеристика не выявляется, значит, по отношению к этой характеристике ваше поведение изменчиво и редко проявляется в каких-то крайностях. Тем не менее, вы, вероятно, сочтете, что ваше поведение обычно ближе к одной из двух характеристик. Выбирайте ту, которая наиболее соответствует вашему поведению.

Для разных видов деятельности предпочтительны разные характеристики. Если вы будете работать в сфере, которая вам «подходит», то избежите разочарований и в то же время будете получать удовольствие от своей деятельности. Если же вас привлекает другая профессия, необходимо задуматься: «Подойдут ли мои личные особенности для этой профессии?» и «Будет мне нравиться моя профессия и добьюсь ли я в ней успехов именно потому, что обладаю данными качествами?»

Интерпретация показателей

Два первых параметра теста отражают ваши взаимоотношения с окружающими:

- 1) предпочитаете ли вы одиночество или общение;
- 2) какой вы бываете обычно – уверенный и активный или пассивный?

Индивидуализм	Общительность
Самодостаточный. Полагается только на себя. Проявляет инициативу. Может восприниматься либо как спокойный, либо как дерзкий человек. В крайнем варианте – «аутсайдер». Делает все по-своему. Может неплохо чувствовать себя в обществе, но иногда застенчив. Испытывает трудности в общении. Отстранен и целеустремлен. Мыслит самостоятельно. Находчив. Не любит говорить «о пустяках».	Подстраивается к окружающим, не обязательно лидер. Предпочитает компанию. Не любит быть в одиночестве. Предан, оказывает поддержку. Из-за потребности в принятии, легко поддается убеждению. Меняет поведение
Уверенность	Пассивность
Агрессивен. Может быть доминантным и упрямым. Считается напористым. Может повышать голос. Решителен, иногда идет на риск, добивается желаемого. Может задевать чужие чувства. Иногда воспринимается как «позер», но вызывает уважение. Часто не замечает реакции окружающих. Критичен. Требователен. Берет ответственность на себя.	Предпочитает держать свое мнение при себе. Скорее уступает, чем соглашается. С ним легко ладить. Часто хороший член команды. Приспосабливается, редко выходит из себя. Может уклониться от высказывания своей точки зрения. Избегает конфронтации. Старается нравиться. Ориентирован на сотрудничество. Уважителен, с готовностью оказывает помощь.

Тест также включает два фактора, связанных с задачами:

- 1) ориентируетесь вы обычно на свое воображение или на факты;
- 2) спонтанны ли вы в поведении или рассудительны и осмотрительны.

Ориентация на воображение	Ориентация на факты
Восприимчив к чувствам других людей. Эмоционален и часто экспрессивен. Принимает решения скорее сердцем, а не головой. Уязвим для критики. Уделяет слишком много внимания незначительным вещам. Часто испытывает разочарование, но в то же время наделен интуицией и творческими способностями. Восприимчив к чувствам и идеям.	Оценивает ситуацию логически. Обычно сдержан. «Твердо стоит на земле». Предпочитает дисциплинированное, регламентированное поведение. Его трудно отвлечь. Контролирует свои действия. Объективен, обладает аналитическими способностями. Рассматривает вопрос по существу. Может упустить нюансы, волнующие других людей. Ориентируется на объективную информацию и факты.
Спонтанность	Осмотрительность
Энергичный и импульсивный. Любит изменения, быстро сменяющиеся, разнообразные события. Часто ему трудно заниматься чем-то одним и доводить дело до конца. Любит развлекать, полон энтузиазма, которым может заразить окружающих. Иногда воспринимается как легкомысленный человек, поскольку хватается то за одно, то за другое. Недостаточно дисциплинирован, но может производить яркое впечатление.	Спокойный, стабильный и надежный. Может терпеливо дожидаться, не торопит ход событий. Сдержан, его трудно взволновать. Воспринимает вещи такими, какие они есть. Неторопливость и вдумчивость позволяют окружающим рассчитывать на него. Может показаться тугодумом или черствым. Предсказуем. «Зануда» из породы тех, кто любит говорить: «Я же тебя предупреждал!» Преодолевает давление. Аккуратен и педантичен в работе.

Описание «комбинированных личностных типов»

Четыре биполярных характеристики, которые вы получили, позволят вам определить свой личностный тип по таблице.

Задача	Ориентация на факты	Ориентация на факты	Ориентация на воображение	Ориентация на воображение	Личность
Общительность	Управляющий 1	Авантюрист 2	Преподаватель 3	Борец 4	Уверенность
Общительность	Завершитель 5	Компаньон 6	Доверенное лицо 7	Коллега 8	Пассивность
Индивидуализм	Организатор 9	Советчик 10	Дизайнер 11	Идеалист 12	Уверенность
Индивидуализм	Исследователь 13	Исполнитель 14	Специалист 15	Мечтатель 16	Пассивность
Личность	Осмотрительность	Спонтанность	Осмотрительность	Спонтанность	Задача

Сначала по верхней строке выберите левую или правую сторону, в зависимости от вашей характеристики.

По нижней строке тем же самым образом выберите из этой половины нужный столбец.

По левому столбцу выберите верхнюю или нижнюю половину вашего столбца, а по правому – нужную ячейку.

Примерные профессии и специальности к полученным типам

1. Управляющий

Профессии: офицер вооруженных сил, менеджер банка, главный менеджер, менеджер отеля, менеджер производства, менеджер отдела розничной торговли, менеджер по перевозкам

2. Авантюрист

Профессии: рекламный агент, аукционист, секретарь в клубе, агент по недвижимости, руководитель отдела связей с общественностью, политик, спортивный тренер или менеджер, главный администратор, организатор фондов.

3. Преподаватель

Профессии: врач, остеопат, психолог, глава органов

спецобеспечения, директор школы, социальный работник, специалист по работе с молодежью.

4. Борец

Профессии: правозащитник, курьер, косметолог, демонстратор, журналист, специалист по связям с общественностью, преподаватель актерского мастерства, представитель общественной организации.

5. Завершитель

Профессии: член бригады скорой помощи, военный, кассир, медсестра, полицейский, тюремщик, пожарный, охранник.

6. Компаньон

Профессии: стюардесса, бармен, ассистент стоматолога, парикмахер, устроитель игр, учитель младших классов, секретарь, преподаватель физкультуры, лидер команды.

7. Доверенное лицо

Профессии: санитар, воспитатель приюта, медсестра в психиатрической лечебнице, воспитатель детского сада, преподаватель, занимающийся с неуспевающими, социальный работник, терапевт.

8. Коллега

Профессии: юрисконсульт, маркетолог, медсестра в детском саду, регистратор, продавец в сфере розничной торговли, рабочий сцены, официант.

9. Организатор

Профессии: адвокат, инспектор полиции, поверенный адвокат, специалист по анализу производственных операций, таможенный инспектор, налоговый инспектор.

10. Советчик

Профессии: импортер/экспортер, закупщик, антрепренер, брокер, директор продаж, продавец, биржевик, администратор

гастролирующей группы, менеджер клуба.

11. Дизайнер

Профессии: аналитик, архитектор, бизнес - консультант, инспектор, журналист, библиотекарь, социолог, исследователь в сфере медицины.

12. Идеалист

Профессии: архитектор, художник, писатель, шеф - повар, танцор, дизайнер интерьера, музыкант, скульптор.

13. Исследователь

Профессии: специалист по бухгалтерскому учету, архивариус, аудитор, водитель, инженер, страховщик.

14. Исполнитель

Профессии: специалист по бухгалтерскому учету, гид, повар, диетолог, переводчик, компьютерный техник, средний медицинский персонал, офицер ДПС.

15. Специалист

Профессии: лесовод, хранитель музея, библиотеки, рабочий фермы, строитель, садовник, историк, доставщик заказов, гончар, пастух, кровельщик, шорник, оружейник, чертежник - проектировщик.

16. Мечтатель

Профессии: бармен, танцовщик, диск - жockey, эстрадный артист, модель, грузчик, рабочий производства, продавец, официант.

Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной.

Инструкция. Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

Опросник

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.

2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
 3. Выяснять устройство электроприборов.
 4. Читать научно-популярные технические журналы.
 5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
 6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
 7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
 8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
 9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
 10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
 11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
 12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
 13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
 14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
 16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
 17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
 18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
 19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
 20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
 21. Проводить опыты по физике.
 22. Ухаживать за животными растениями.
 23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
 24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
 25. Коллекционировать камни, минералы.
 26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
 27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
 28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
 29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
 30. Участвовать в военных играх, походах.

31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов и интерпретация

Сфера интересов	№ Вопросов				
Физика и математика	1	11	21	31	41
Химия и биология	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45
Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47

Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	50

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б.Успенского.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочесть перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.

10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.

11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности вам не хватает.

12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?

14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.

15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.

18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников

Таблица 1 - Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

№ Человек	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1.	+			
2.	+			
3.		+		
4.	+			
5.			+	
6.		+		
7.			+	
8.	+			
9.				+
10.	+			
11.				+
12.				+
13.	+			
14.			+	
15.			+	
16.				+
17.				+
18.	+			
19.	+			
20.			+	
Итого	8 чел.	2 чел.	5 чел.	5 чел.

Таблица 2 - Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)

№ Человек	1 группа	2 группа	Интересы и склонности
1	1	1	Человек-управление
2	1.3	2.5	Финансы-творчество
3	1.1	2.1	Человек-управление
4	1.1	2.5	Человек-творчество
5	1.1	2.5	Человек-творчество
6	1.4	2.9	Техника-защита
7	1.7	2.7	Растения- конструирование
8	1.5	2.5	Искусство-творчество
9	1.5	2.5	Искусство-творчество
10	1.1	2.9	Человек-защита
11	1.1	2.9	Человек-защита
12	1.3	2.1	Финансы-управление

13	1.3	2.1	Финансы-управление
14	1.3	2.1	Финансы-управление
15	1.5	2.1	Искусство-управление
16	1.3	2.1	Финансы-управление
17	1.1	2.1	Человек-управление
18	1.5	2.1	Искусство-управление
19	1.1	2.1	Человек-управление
20	1.1	2.1	Человек-управление
Итого	4	Человек-управление	
	3	Искусство-управление	
	4	Финансы-управление	
	2	Человек-защита	
	2	Искусство-творчество	
	1	Растения-конструирование	
	2	Человек-творчество	
	1	Финансы-творчество	
	1	Техника-защита	

Таблица 3 - Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Свойства личности» (Дж. Барретт)

№ Человек	Задача/личность	Типы профессий
1	осмотрительность - индивидуализм	организатор
2	спонтанность - индивидуализм	исполнитель
3	ориентация на воображение - пассивность	коллега
4	осмотрительность - индивидуализм	организатор
5	ориентация на факты - общительность	управляющий
6	ориентация на воображение - пассивность	коллега
7	осмотрительность - индивидуализм	организатор
8	осмотрительность - общительность	завершитель
9	ориентация на воображение - общительность	доверенное лицо
10	ориентация на воображение - пассивность	коллега
11	ориентация на факты - общительность	управляющий
12	ориентация на воображение - уверенность	борец
13	осмотрительность - общительность	завершитель
14	ориентация на факты - общительность	управляющий
15	ориентация на воображение - уверенность	преподаватель
16	ориентация на факты - уверенность	авантюрист
17	спонтанность - общительность	компаньон
18	осмотрительность - уверенность	дизайнер
19	ориентация на воображение - уверенность	преподаватель
20	ориентация на факты - общительность	управляющий
Итого	4	управляющий
	2	преподаватель
	1	дизайнер
	1	компаньон
	1	авантюрист
	2	завершитель

	1	борец
	3	коллега
	1	доверенное лицо
	3	организатор
	1	исполнитель

Таблица 4 - Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной

Сфера интересов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физика и математика	0	1	3
Химия и биология	0	1	2
Радиотехника и электроника	1	0	1
Механика и конструирование	0	0	1
География и геология	1	1	2
Литература и искусство	4	2	2
История и политика	3	4	3
Педагогика и медицина	2	5	4
Предпринимательство и домоводство	3	4	4
Спорт и военное дело	2	5	3

Таблица 5 - Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по опроснику «Готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б.Успенского

№ ученика	Неготовность 0-6	Низкая готовность 7-12	Средняя готовность 13-18	Высокая готовность 19-24
1				22
2		10		
3		9		
4	3			
5			15	
6		11		
7	5			
8			14	
9			16	
10		9		
11	6			
12	4			
13		12		
14	3			
15	6			
16	5			
17				20
18		10		
19	4			
20		9		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа профессионального самоопределения старшеклассников

Цель программы - психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения - формирование психологической готовности учащихся к самоопределению, выбору траектории дальнейшего образования, будущей профессии в соответствии с интересами и реальной оценкой своих способностей.

Задачи:

4. Помочь школьникам составить целостное представление о мире профессий и о профессиональной деятельности человека.

5. Совместно с учащимися исследовать их познавательные интересы, склонности, способности.

6. Научить старшеклассников соотносить свои индивидуальные качества с требованиями, предъявляемыми профессией, и, всесторонне, объективно анализируя личные возможности, запросы, потребности, соотносить их с рынком труда.

Приоритетные направления:

1. Психолого-педагогическая диагностика – скрининговое изучение профнаправленности (намерений, интересов, склонностей, способностей, личностных особенностей, связанных с успешностью освоения того или иного профиля обучения или профессии; анализ различных показателей готовности к выбору профессии).

2. Развивающая работа – проведение занятий по профориентационным программам, ориентированным на самопознание и проектирование будущего.

3. Психологическое просвещение учащихся и их родителей по вопросам выбора профессии.

4. Групповое и индивидуальное профориентационное консультирование учащихся и их родителей по результатам диагностики, индивидуальное консультирование по запросам.

Содержание программы.

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников предназначена для работы с учащимися 10-ого классов. Реализация программы проводится в течение учебного года в соответствии с годовым планом педагога-психолога.

Программа рассчитана на 13 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю (3 месяца). Такой временной промежуток дает возможность подростку осознать полученные знания о себе, усвоить данную информацию. За это время знания не успевают «забыться» и информация каждого последующего занятия будет дополнять уже осмысленные результаты прошлого занятия. Продолжительность одного занятия – 1,5 учебных часа. Это время необходимо для получения новых знаний и применения их на себя. Всё перечисленное способствует повышению эффективности реализации программы.

1. Подготовительный этап. Включает в себя упражнения на сплоченность, создание положительного настроения на дальнейшую работу.

2. Основной этап. Ориентирован на повышение информированности обучающихся о мире профессий, осмысление склонностей и предпочтений, выработку навыков осмысленного отношения к трудовой деятельности и помощь в профессиональном самоопределении.

3. Заключительный этап – подведение итогов проделанной работы, рефлексия.

Далее мы приводим основные этапы психолого-педагогической помощи старшеклассникам в выборе профессии, включающие в себя описание системы работы педагога-психолога, технологию осуществления основных видов деятельности и алгоритмы решения конкретных ситуаций.

Содержание программы.

Подготовительный этап.

Занятие 1: «Знакомство» (1,5 час).

Цель: получение необходимой информации о профессиональных намерениях учащихся.

Задачи:

1. Познакомиться с участниками группы.
2. Создать комфортную психологическую атмосферу для работы.
3. Выявить первичные данные готовности школьников к выбору профессии.

Материалы: ручки, бланки опросников.

Ход занятия:

Вводная часть

Занятие начинается со вступительного слова ведущего, который рассказывает о себе, о совместной предстоящей работе. Возможны вопросы участников группы, на которые он так же отвечает.

Далее ведущий предлагает участникам принять основные правила работы в группе.

Например:

- внимательно слушать говорящего, поддерживать его молча;
- говорить ясно, четко, кратко, помнить, что высказаться хотят все;
- не перебивать говорящего;
- уважать мнение других, быть доброжелательным;
- в группе нет друзей и недругов, все равные партнеры;
- если не хочешь говорить или выполнять какое-либо задание – не делай этого;
- любое мнение должно быть воспринято;
- наш успех в содружестве, в соединении усилий.

Игра «Профессия моего имени».

Цель: знакомство с участниками группы, снятие эмоционального

напряжения.

Ход игры: Игра проводится по принципу игры «Снежный ком». Участники становятся в круг или садятся таким образом, чтобы они могли видеть друг друга. Ведущий начинает игру, называя свое имя и профессию, с которой себя ассоциирует. Каждый последующий игрок называет имя и ассоциацию предыдущего, после чего называет свои (имя и профессию, с которой себя ассоциирует). В конце ведущий повторяет имена и ассоциации всех участников.

Основные понятия:

Профессия – это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

Специальность – это вид занятия в рамках одной профессии (приводим примеры для понимания).

Квалификация – это степень годности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности.

Должность – это служебная обязанность, служебное место. Это круг действий, возложенных на определенного человека и безусловных для выполнения.

Вакансия – незанятая должность в учреждении, учебном заведении.

Карьера – успешное продвижение по служебной лестнице или профессиональный рост.

Призвание – наивысшая степень взаимосоответствия конкретного человека и его работы («ощущение профессии», влечение к какой-либо профессии).

1. Упражнение «Приятно познакомиться!»

Способствует запоминанию всех участников группы. Упражнение выполняется по кругу. Первый, начинает ведущий, называет свое имя и добавляет к нему еще несколько слов о себе (откуда приехал, какие интересы, увлечения и т.п.) и так по кругу.

Ведущий объясняет школьникам насколько важно быть готовым сделать осознанный профессиональный выбор и предлагает участникам группы заполнить опросники и пройти методики. Раздаются бланки для заполнения.

2. Диагностика учащихся по следующим методикам: методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи), методика «Свойства личности» (Дж. Барретт)

Занятие 2 «Знакомство» (1,5 часа).

Цель: получение необходимой информации о профессиональных намерениях учащихся.

Задачи:

4. Познакомиться с участниками группы.
5. Создать комфортную психологическую атмосферу для работы.
6. Выявить первичные данные готовности школьников к выбору профессии.

Материалы: ручки, бланки опросников.

Ход занятия:

1. Упражнение «Представление»

В тетрадях каждый отвечает на следующие вопросы:

- Ваш знак зодиака?
- Ваше любимое время года?
- Ваше любимое животное?
- Какое качество вам в себе нравится?
- Какое у вас хобби (увлечение)?
- Определелись ли вы в том, куда пойдете учиться после окончания 11-го класса.
- Чего ждете от занятий?

Условие: каждый работает самостоятельно, не советуется, так

как после работы собираются и по очереди буду зачитываются, ученики отгадывают кому принадлежит та или иная запись. Время выполнения - 10 минут.

Ведущий задает группе вопрос «Что необходимо учитывать при выборе будущей профессии?»

Ответы детей. Диалогическое взаимодействие.

2. Диагностика учащихся по следующим методикам: методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной; опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б.Успенского.

Занятие 3 «Объединение» (1,5 часа).

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной психологической атмосферы.

Задачи:

1. Поближе познакомиться с участниками группы.
2. Создать комфортную психологическую атмосферу для работы.

Материалы: мяч, ручки, листочки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Ты + Я». Ведущий предлагает участникам объединиться в группы по наличию общих профессий либо профессий из одной сферы деятельности. Упражнение продолжается до тех пор, пока участники не соберутся в группы. Затем ведущий выясняет в каждой группе, по каким профессиональным сферам (профессиям) объединились участники.

2. Упражнение «Профессия на букву ...». Ведущий называет букву, на которую участники придумывают как можно больше профессий. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом

совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно “правильных”) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы. Желательно больше 5—7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: м, н, о...), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я...).

3. Игра с бумажным мячом. Участники в случайном порядке перебрасываются мячом, называя ассоциации к слову «будущее».

4. Рефлексия занятия

- Что запомнилось (понравилось) на этом занятии?
- Что было трудным?
- Почему?
- Что нового узнали на занятии?

Занятие 4 (1,5 часа).

Цель: выявить профессиональные намерения обучающихся.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «профессиональная ориентация».
2. Помочь применять полученную информацию при выборе профессионального пути.

Материалы: распечатанные листы к упражнению «Фонтан желаний»

Ход занятия:

1. Упражнение «Фонтан желаний». Необходимо написать важные желания, связанные с дальнейшей профессиональной ориентацией.

Обсуждение.

2. Тренинг «Мои возможности и способности»

Цель: способствовать формированию представления о собственных способностях и возможностях детей.

1.Определение доминирующего полушария. Левое и правое полушария головного мозга

Всем хорошо известно, что мозг состоит из двух частей: левой и правой. Как известно, функции полушарий различны: в левом полушарии сконцентрированы механизмы абстрактного, а в правом -конкретного образного мышления.

Левое полушарие отвечает за обработку вербальной (словесной) информации, аналитическое мышление, т.е. логику, анализ и рациональное мышление. Это полушарие контролирует языковые способности, речь, а также способности к чтению и письму. Оно запоминает факты, имена, даты и их написание. Числа и математические символы также распознаются левым полушарием. Информация обрабатывается левым полушарием последовательно по этапам.

Правое полушарие отвечает за образное мышление, воображение и интуицию. Правое полушарие - сфера бессознательного. Оно дает нам возможность мечтать и фантазировать. С помощью правого полушария мы можем сочинять различные истории. Озарение, которое может к нам прийти и во сне, и когда наш мозг занят совершенно другой работой, - результат творчества правого полушария. Правое полушарие отвечает также за способности к музыке и изобразительному искусству. Правое полушарие может одновременно обрабатывать много разнообразной информации. Оно способно рассматривать проблему в целом, не применяя анализа.

Обычно у человека развито от рождения либо одно либо другое полушарие, но у большинства людей преимущество имеет левая сторона («правши»). «Левши» - правополушарны. Кроме правой и левой, существуют амбидекстры, которые одинаково хорошо владеют обеими руками. Амбидекстрия встречается чрезвычайно редко. Считается, что синхронная работа полушарий мозга означает большую успешность: мыслительный и познавательный процессы у таких людей идут более

легко и результативно. Амбидекстры очень влиятельные, умные и талантливые люди. Для нормальной жизнедеятельности требуется слаженная работа обоих полушарий мозга. Если у вас не будет доминантного полушария, а будут развиты оба одинаково, то перед вами раскроются безграничные возможности в плане мышления, анализа, воображения, логики и восприятия.

Тест на определение доминирующего полушария головного мозга

Для выявления доминантного полушария, пройдите тест.

Задание №1.

Поместите руки перед собой и переплетите пальцы, образуя «замочек» из рук. Посмотрите, какой из двух больших пальцев оказался сверху. Если сверху оказался правый палец, то это правый тип реакции, так и отметьте в своем листке. Если сверху левый палец, то тип реакции у вас левый.

Задание №2.

Сложите руки в трубочку. Теперь посмотрите двумя глазами на какую-то точку в пространстве через отверстие. Закройте сначала один, а затем другой глаз. Посмотрите, в каком из этих двух случаев точка прицела сместится. Если точка сместилась при закрытом правом глазе, то тип вашей реакции - правый, если точка сместилась при закрытии левого глаза - тип реакции левый.

Задание №3.

Скрестите руки на груди и посмотрите, какая рука оказалась сверху - правая или левая. Это так называемая поза Наполеона. Результат зафиксируйте.

Задание №4.

Похлопайте в ладоши. Обратите внимание, какая рука при апплодировании у вас оказывается сверху — правая или левая. Фиксируем этот результат на своем листке.

Теперь можем приступить к интерпретации:

Первое задание позволяет судить об общем характере вашего психологического склада, является ли он логическим или эмоциональным.

Второе задание может говорить о таких чертах характера, как твердость и агрессивность.

Третье - указывать на склонность к простодушию или кокетству.

Четвертое - на решительность или нерешительность характера.

Итак, давайте теперь рассмотрим возможные комбинации реакций.

ПППП: Ориентация на общепринятое мнение (стереотипы), консервативный тип характера, наиболее стабильное (правильное) поведение.

ПППл: Неуверенный консерватизм, слабый темперамент. Нерешительность.

ППлП: Способность к кокетству, решительность, чувство юмора, активность, энергичность, темпераментность, артистизм. При общении с ним необходимы юмор и решительность, так как этот сильный характер не воспринимает слабые типы.

ППлл: Редкий и самостоятельный тип характера. Кокетство, чувство юмора, мягкость, артистизм. Некоторое противоречие между нерешительностью и твердостью характера. Высокая контактность, но медленное привыкание.

ПлПП: Деловой тип характера, сочетающий аналитический склад и мягкость. Чаще встречается у женщин. Общепринятый тип «деловой женщины». Медленное привыкание, осторожность. Такие люди никогда не идут на конфликт «в лоб», у них преобладает расчет, терпимость, «вязкость», замедленность в развитии отношений, некоторая хододность.

ПлПл: Самый слабый тип характера, очень редок. Беззащитность и слабость. Подверженность различным влияниям. Встречается только у женщин.

ПллП: Склонность к новым впечатлениям и способность не создавать конфликты. Некоторое непостоянство, способность кокетничать

в аналитической манере, особая мягкость. Эмоциональная медлительность, томность. Простота и редкая смелость в общении, способность переключаться на новый тип поведения. Чаще встречается у женщин.

ПлЛл: Непостоянный и независимый характер, основная черта - аналитичность. Встречается редко.

лПлПл: Часто встречающийся тип характера с очень хорошей адаптацией к разным условиям. Эмоциональность в сочетании с недостаточной настойчивостью, которая прежде всего проявляется в основных стратегических вопросах (брак, образование и т. п.). Высокая подверженность чужому влиянию. Легко контактирует со всеми остальными типами характера. У мужчин эмоциональность понижена, наблюдается склонность к флегматичности.

лПлПл: Слабая настойчивость, мягкость, уступчивость осторожному влиянию, наивность. Требуется особо тщательного отношения к себе - тип «маленькой королевы».

лПлПл: Самый сильный тип характера, трудно поддается убеждению. Способен проявлять настойчивость, но иногда она переходит в «зацикливание» на второстепенных целях. Сильная индивидуальность, энергичность, способность к преодолению трудностей. Некоторый консерватизм из-за недостаточного внимания к чужой точке зрения. Такие люди не любят инфантильности.

лПлПл: Сильный и ненавязчивый характер. Практически не поддается убеждению. Основная черта - внутренняя агрессивность, прикрытая внешней мягкостью и эмоциональностью. Быстрое взаимодействие, но медленное взаимопонимание.

ллПлПл: Дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов.

ллПлПл: Основные черты: простодушие, мягкость, доверчивость. Это очень редкий тип (1% женщин, у мужчин практически не встречается).

ЛЛЛП: Эмоциональность в сочетании с решительностью (основная черта), энергичность, некоторая разбросанность приводят к тому, что у подобных характеров возможны эмоциональные, быстро принимаемые, непродуманные решения. Поэтому в общении с ними важны дополнительные «тормозные механизмы».

ЛЛЛЛ: Способность по-новому взглянуть на вещи (антиконсерватизм), наибольшая эмоциональность, индивидуальность, эгоизм, упрямство, защищенность, иногда переходящая в замкнутость. Способность «ослепительно» улыбаться.

2. Каналы восприятия.

Ребята, а кто из вас сейчас скажет каким образом мы с вами воспринимаем ту или иную информацию? (ответы детей). Сегодня мы с вами поговорим о восприятии, о том как мы с вами воспринимаем информацию, людей с которыми мы общаемся, окружающий мир.

Существует три основных канала восприятия информации : визуальная, аудиальная, кинестетическая.

Визуальная система – восприятие через зрительные образы: форму, цвет, размеры предметов, движения тела, мимику и имидж партнера.

Аудиальная система – восприятие через слуховые образы: речь (с ее оттенками, интонациями и пр.), музыку, звуки природы.

Кинестетическая система – восприятие через ощущения тела: тактильные (прикосновение) температурные, двигательные, обонятельные (запах), вкусовые.

В соответствии с ведущими сенсорными каналами восприятия каждого человека можно отнести к одному из трех типов: визуалам, аудиалам или кинестетикам. Мы с вами тоже являемся либо аудиалом, либо кинестетиком либо визуалом. А хотите узнать кем вы являетесь?

а) Самонаблюдение.

Инструкция. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте себе летний день у моря.

Интерпретация:

- представление преимущественно зрительных образов (море, солнце, пляж, лес и т. д.) - система «видеть»;

- представление преимущественно слуховых образов (шелест волн, шум прибоя, гул ветра, жужжание насекомых и т. д.) - система «слышать»;

- представление преимущественно тактильных, кинестетических образов (тепло солнца, прохладу воды, шершавость песка, ощущение ветерка и т. д.) - система «ощущать».

Опросник.

1. В одежде и мебели для меня важен цвет.
2. Долго помню то, что мне сказали.
3. После тяжелого дня самое большое желание - принять удобное положение и расслабиться.
4. Стараюсь записывать важные детали, чтобы не забыть.
5. Люблю петь, когда чем-нибудь занимаюсь.
6. Я не стану носить даже самую модную вещь, если она неудобна.
7. Люблю рассматривать картины, красивые пейзажи и т.п.
8. Мне помогает, если я рассуждаю вслух.
9. Мне приятно, когда в лицо дует теплый ветерок.
10. То, что вижу, запоминаю особенно хорошо.
11. Люблю слушать звуки природы: шум дождя, моря и т.п.
12. Люблю потягиваться, разминаться.
13. Я лучше запоминаю то, что прочитал сам, чем то, что мне рассказывают.
14. Для меня важен голос собеседника.
15. Люблю, когда мне делают массаж.
16. Для меня важен внешний вид человека.
17. Люблю, когда читают вслух.
18. Когда слышу музыку, отбиваю такт ногой или рукой.

19. Мне нравится, когда люди хорошо одеваются.

20. В шуме не могу сосредоточиться.

21. Лучше всего запоминаю, если могу при этом двигаться: ходить, двигать ногами, руками и т.д.

22. Люблю фотографировать, выбирать удачные ракурсы для съемки.

23. Я лучше запоминаю то, что мне рассказывают, чем то, что я читаю сам.

24. Не могу долго сидеть или лежать на неудобной мебели.

№ вопросов и баллы													сумма			
						0		3		6		9		2		
						1		4		7		0		3		
						2		5		8		1		4		

А сейчас давайте более подробно поговорим о каждом типе.

Визуалы: «Я вижу!»

- Обладают хорошей зрительной памятью, эмоционально реагируют на цвет.
- В учебе больше опираются на визуально запомнившиеся страницы учебника или конспекта.
- Направление взгляда, жесты: когда размышляют – смотрят в потолок; когда слушают – смотрят в глаза собеседнику.
- Словарь общения: видеть, рассматривать, наблюдать, форма, ярко, тускло, цвета.

Аудиалы: «Я слышу!»

- Обладают хорошей слуховой памятью, большое значение придают словам, музыке, звукам.
- В учебе больше опираются на материал, который слышали.
- Словарь общения: голос, разговор, звук, громкий, тихий.
- Направления взгляда и жесты: взгляд прямо, влево или вправо, жесты на уровне груди.

Кинестетики: «Я чувствую!»

- Ощущения для таких людей первичны, а действия вторичны.
- Обладают хорошей мышечной памятью.
- В учебе больше опираются на собственный опыт, то, что сделали сами.
- Словарь общения: прикосновение, вздохнуть, чувствовать, мягкий, гладкий.
- Взгляд, жесты: взгляд вниз, жесты внизу.

Особенности восприятия информации

Каждый человек подходит к восприятию одних и тех же событий и явлений очень индивидуально. Ведь один увидит в происходящем для себя благословение, а другой сочтет в данных обстоятельствах для себя наказание. Кроме того, люди различаются еще и по ведущим каналам восприятия информации. Если кому – то необходимо прочесть изучаемый материал, то другому очень важно его прослушать на слух.

Для визуала крайне важно, чтобы вся информация находилась в поле его зрения. Замечательно, если имеется возможность ознакомиться с материалом посредством чтения. Только тогда, когда визуал увидит, как выглядит то, что ему нужно запомнить, он способен по – настоящему воспринимать.

Для аудиала всегда лучше единожды услышать материал, чем несколько раз его читать. Это тот тип восприятия, когда сказанное живьем слово приобретает колоссальное значение. Людям, имеющим ведущий аудиальный канал восприятия, всегда легче усваивать информацию на лекциях или участвовать в семинарах.

Отличительной особенностью кинестетиков является природная потребность все трогать руками. Иначе не может пойти процесс целостного восприятия. Только с помощью эмоций, подкрепляемых взаимодействием с людьми или предметами, они познают окружающую реальность. Как правило, такие люди очень эмоциональны и подвержены

различным направлениям деятельности. Весьма много среди них художников, музыкантов, скульпторов, то есть к ним относятся те, кто способен прожить целую жизнь при соприкосновении с предметами и даже творить собственную реальность.

Таким образом, способы восприятия информации существуют самые различные. Все вместе они создают гармоничную и целостную картину мира, в которой приветствуется полнота многообразия. Необходимо развивать все каналы восприятия, но делать это с опорой на ведущий вид. Тогда любая деятельность человека будет успешной, приведет его к новым открытиям и свершениям.

3. Рефлексия занятия:

- Что запомнилось (понравилось) на этом занятии?
- Что было трудным?
- Почему?
- Что нового узнали на занятии?
- Какие предварительные выводы сделали?

В процессе подготовительного этапа педагог-психолог проводит семинар для классных руководителей выпускных классов по темам психологической подготовки учащихся к компетентному выбору профессии. В процессе данной просветительской работы с классными руководителями школьный психолог рассказывает педагогам об особенностях подготовки учащихся к выбору профессии, знакомит их с методиками профориентационной работы, с психологической и социальной обусловленностью выбора профессии старшеклассниками, с методическими основами профориентации во внеклассной работе с учащимися. А так же рассматривает вопрос о профориентации в процессе изучения основных учебных предметов.

Так же педагогом-психологом проводится родительское собрание по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка». С родителями девятиклассников обсуждаются такие вопросы

как «Каковы типичные ошибки родителей в выборе критериев профессии?», «Как помочь ребенку выбрать профессию?», «Какие профессии сегодня нужны обществу?», «Кто отвечает за выбор профессии?».

Основной этап.

Занятие 5 «Профессиональная ориентация» (1,5 часа)

Цель: Формирование представления о профессиональной ориентации, осознание собственных интересов

Задачи:

1. Познакомить с понятием «профессиональная ориентация».
2. Определить профессиональные интересы школьников.
3. Помочь применять полученную информацию при выборе профессионального пути.

Материалы: ручки, листочки.

Ход занятия:

Ведущий: В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время.

Вопрос “Кем быть?” – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую вашу жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Так вот помочь найти свое место в жизни и призвана профориентация, чем мы с вами и занимаемся.

Формируем профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии....

1. Упражнение «Самая-самая».

Цель: повышение у обучающихся знаний о мире профессионального труда.

Участникам предлагаются некоторые необычные характеристики профессий, а они должны по очереди называть те профессии, которые, по их мнению, в наибольшей степени данной характеристике соответствуют. Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты профессий. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая- 19 самая подходящая к данной характеристике профессия (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы. Далее называется следующая характеристика и т.д. Всего таких характеристик должно быть не более 5-7. Например, такие характеристики: самая зеленая профессия; самая сладкая профессия; самая волосатая профессия; самая неприличная профессия; самая детская профессия; самая смешная профессия и т.д.

2. Упражнение «Угадай профессию».

Цель: расширить знания участников в мире профессий.

Ведущий читает синквейн. Синквейн — это стихотворение, состоящее из пяти строк:

- 1-я строка — название синквейна,
- 2-я строка — два прилагательных,
- 3-я строка — три глагола,
- 4-я строка — фраза на тему синквейна,
- 5-я строка — существительное.

Участники угадывают загаданную ведущим профессию и определяют ассоциации, которыми он пользовался. Фрагменты синквейнов:

Считающий, ответственный.

Учитывает, осваивает, исполняет.

Сохраняет средства для предприятия.

(Экономист-бухгалтер.)

Многогранный, экстравагантный.

Творит, украшает, создает.

Всегда неповторимый результат труда.

(Дизайнер-художник.)

Разбирающийся, предприимчивый.

Чертит, конструирует, внедряет.

Может обслуживать технику и руководить.

(Механик-инженер.)

Изысканный, творческий.

Одаривает, волнуется, развивается.

Часто предстает в разных образах.

(Актер.)

Бдительный, бесстрашный.

Контактирует, организовывает, отвечает.

Награждают, присваивая внеочередное звание.

(Следователь-милиционер.)

— Что же надо учитывать при выборе профессии, исходя из синквейнов? (Качества личности, виды деятельности.)

3. Рефлексия занятия

- Что запомнилось (понравилось) на этом занятии?
- Что было трудным?
- Почему?
- Что нового узнали на занятии?
- Какие предварительные выводы сделали?

Занятие 6 3 «Профессиональные предпочтения»(1,5 часа).

Цель: способствовать осознанию профессиональных предпочтений.

Задачи:

1. Создать безопасную психологическую атмосферу в группе.
2. Выявить профессиональные предпочтения школьников.
3. Помочь сопоставить личные данные с профессиональными

сферами деятельности.

Материалы: ручки, листочки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Цепочка профессий».

Цель: развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «заикливаясь» на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т.д. По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы, типа: “В чем же сходство вашей профессии с только что названной?”. Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа. При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. К примеру, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине - с автотранспортом, а в конце - с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург - повар - мясник - слесарь (тоже- рубит, но металл) - автослесарь - таксист – сатирик эстрадный (тоже «зубы заговаривает») -

артист драмтеатра - артист балета и т.д.). Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищите в одной (только в одной!?) профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях...

Ведущий: Профессионально важные качества – индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности. Любая профессия имеет свой специфический набор профессионально важных качеств.

2. Упражнение «День из жизни»

Цель: повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Ход упражнения: вместе с участниками определяем, о какой профессии им хочется узнать как можно больше. Например, группа решает обсудить профессию «фотомодель». Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника – фотомодели. Этот рассказ должен состоять только из существительных. Например, рассказ о трудовом дне учителя может быть таким: звонок - завтрак - звонок - урок - двоечники - вопрос - ответ - тройка - учительская - директор - скандал - урок - отличники – звонок - дом - постель. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо вы представляете себе трудовую жизнь фотомодели, а также выясним, способны ли вы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком (неуместно произнесенным «ради хохмы» словом) испортить весь рассказ. Важное условие: прежде чем называть новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы легче было запоминать названные

существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком. Далее ведущий произносит первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все то, что говорили до них.

При подведении итогов игры можно задать учащимся следующие вопросы. Получился целостный рассказ или нет? Не испортил ли кто-нибудь общий рассказ своим неудачным существительным?

3. Рефлексия занятия:

- Что запомнилось (понравилось) на этом занятии?
- Что было трудным?
- Почему?
- Что нового узнали на занятии?
- Какие предварительные выводы сделали?

Занятие 7 «Профессиональные склонности» (1,5 часа).

Цель: способствовать осознанию профессиональных склонностей.

Задачи:

1. Создать благоприятные психологические условия для работы в группе.
2. Познакомить участников группы с понятием «профессиональные склонности».
3. Помочь участникам группы осознать степень своих профессиональных склонностей.

Материалы: ручки, листочки.

Ход занятия:

Ведущий: Мы уже говорили о том, что для правильного выбора профессии необходимо знать или хотя бы представлять те требования, которые предъявляют к человеку различные профессии, а также знать свои индивидуально-психологические особенности, чтобы соотнести их с этими требованиями.

Любая профессия предъявляет требования не только к

интересам, но и склонностям. Так что же такое «склонность»?

Интересы выражаются формулой «хочу знать», *склонности* – «хочу делать». Можно, например, проявлять интерес к кинематографу: с удовольствием смотреть фильмы, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов и собирать их фотографии. Но самому при этом совершенно не стремиться к деятельности в области кино. Можно с увлечением смотреть спортивные соревнования, но не делать даже утренней зарядки. Это именно те случаи, когда интерес есть, а склонность отсутствует.

Иногда мы спрашиваем: «Интересная книга?» или «Интересный фильм?». Однако эти вопросы бессмысленны, так как интерес – это не свойство вещи (книги, фильма и т.п.), а свойство личности. Одному человеку может показаться какая-то книга интересной, другому – так себе, а третьему и вовсе не интересной. Нет не интересных предметов, а есть незаинтересовавшиеся ими люди. А интересу у различных людей не одинаковы.

1 Профориентационная игра «Кто есть кто?»

Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Инструкция: «Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)». Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей об раз, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.

2.Игровое упражнение «Человек-профессия». Сейчас мы загадаем любого из сидящих в круге, а кто-то постарается отгадать этого человека.

Но отгадывать он будет с помощью одного единственного вопроса: с какой профессией этот человек (загаданный) ассоциируется, т.е. общий облик человека какую профессию больше всего напоминает? Каждый по кругу должен будет называть наиболее подходящую для загаданного профессию. Профессии могут повторяться. После этого у отгадывающего будет возможность подумать (примерно 30—40 секунд) и назвать свои варианты отгадки. Интересно, какой по счету вариант будет правильным? По желанию выбирается доброволец - отгадывающий и отправляется на некоторое время в коридор, а остальные быстро и тихо (!) выбирают любого из присутствующих. При этом загаданным может быть и сам отгадывающий, ведь вернувшись из коридора, он также будет сидеть во время игры в круге. Отгадывающий садится в круг и начинает всем, по очереди задавать вопрос: «С какой профессией ассоциируется загаданный человек?». Каждый должен быстро дать ответ (ответ должен быть правильным и в то же время не являться откровенной подсказкой).

После того, как все дали свои варианты ассоциаций, отгадывающий думает и начинает называть тех, кто, по его мнению, в наибольшей степени соответствует названным профессиям.

3. Рефлексия занятия:

- Что запомнилось (понравилось) на этом занятии?
- Что было трудным?
- Почему?
- Что нового узнали на занятии?
- Какие предварительные выводы сделали?

Занятие 8 «Ошибки и факторы при выборе профессии» (1,5 часа).

Цель: формирование способности оценивать собственные ситуации самоопределения.

1. Ознакомить подростков с типичными ошибками и затруднениями при выборе профессии.
2. Ознакомить участников программы с правилами грамотного

выбора профессии.

3. Обучить подростков избеганию ошибок, сопутствующих выбору профессии.

Материалы: чистые листочки для практической работы, ручки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Образ жизненного пути».

Цель: помочь подросткам сформировать активную жизненную позицию; развивать целеполагание и стремление к реализации личностного потенциала.

Необходимо задуматься над тем, какой образ или картинка соответствовали бы пониманию жизненного пути участников группы. - Как можно представить стиль, в котором вы живете и работаете? - Если нарисовать ваш жизненный путь, как бы вы представили сами себя на этом пути? Один успешный деловой человек, активно строящий свою карьеру, так представил свой жизненный путь: «Я совершаю восхождение в карьере так же, как скалолаз карабкается в горы, - все выше и выше! Какие-то участки своего горного пути я проползаю, какие-то – пробегаю, а в некоторых местах буквально лезу по отвесной скале, рискуя и зная, что внизу – пропасть. Периодически я останавливаюсь на перевалах и отдыхаю. Иногда я оглядываюсь вокруг и вижу красоту горной природы. Но даже в минуты отдыха я знаю, что впереди – трудный путь наверх и до конца я никогда не расслабляюсь». После того, как вы представили свой жизненный путь, подумайте над тем, как бы вам хотелось изменить его образ? Что бы хотелось «перекрасить», стереть, перерисовать? Какой- бы новый образ вашего жизненного пути понравился вам больше? Что можно было исправить в вашей жизни, чтобы она соответствовала тому образу жизненного пути, который вам нравится? Есть ли на вашем пути профессиональный рост, карьера, занятие любимым делом?

Психологи выделили самые главные факторы

профессионального выбора. Таких факторов восемь и их можно представить в виде «восьмиугольника». Нарисовать на доске

«восьмиугольник» и кратко прокомментировать каждый фактор.

Способности – индивидуально-психологические особенности, которые помогают человеку добиваться успеха в какой-либо деятельности, но не сводятся к знаниям, привычкам, навыкам. Неспособных людей нет.

Уровень притязаний – то, на что я претендую (зарплата, график работы и т.д.).

Информированность – количество и качество информации о выбранной профессии.

Склонности – «Я хочу делать», нравится. Не просто желание узнать, а желание вмешаться в дело, от которого тебе трудно оторваться для чего-либо другого.

Мнение родителей – как родители относятся на выбор ребенка.

Мнение товарищей – реакция друзей на выбор профессии.

Потребности рынка – востребована ли данная профессия на рынке труда.

Личная профессиональная перспектива – план профессионального становления, цель к чему нужно стремиться, какие шаги предпринимать для достижения цели.

По желанию ребята представляют сою ситуацию выбора профессии у доски, происходит обсуждение.

2. Упражнение «Продумайте свои жизненные планы».

Цель: Активизировать процесс построения профессионального будущего.

Составьте план своей жизни на предстоящий год. Ответьте на нижеприведенный ряд вопросов.

1. Каковы ваши три самые главные цели в этом году? Напишите их.
2. Что вы можете (или должны) делать, чтобы достичь этих целей?

3. Что вы уже делаете, чтобы реализовать эти цели?
4. Какой, по вашему мнению, станет ваша жизнь и работа после достижения этих целей?
5. Как вы будете себя чувствовать после достижения этих целей?
6. Кто будет рядом с вами после того, как вы достигнете своих целей?

Участникам дается задание на дом: найти информацию о новых и современных профессиях.

Занятие 9 «Современный рынок труда» (1,5 часа).

Цель: знакомство участников программы с современным рынком труда и новыми профессиями.

Задачи:

1. Познакомить участников программы с особенностями рынка труда Челябинской области.
2. Познакомиться с новыми современными профессиями.
3. Способствовать применению полученных знаний при выборе профессионального будущего.

Материалы: медиаоборудование, презентация «Особенности рынка труда Челябинской области».

Ход занятия:

1. Упражнение «Мои планы».

Цель: формирование умения планировать свои жизненные (профессиональные) цели.

Письменно сформулируйте свои цели на предстоящий год. При этом помните, что представление создает действительность. Может быть, вам трудно в это поверить, но если человек сосредоточен на своей цели, мечте, то он добивается ее осуществления.

2. Круглый стол «Новые и современные профессии».

Делим ребят на группы по 5 человек. Задание: создайте рекламу одной из новых профессий. Непосредственное обсуждение новых и

современных профессий. Обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемых профессий. Проследить, в какой профессии подростки хотят себя реализовать и сформировать реальное представление о возможностях приложения своих профессиональных намерений.

3. Презентация «Особенности рынка труда Челябинской области»

После просмотра презентации можно задать подросткам несколько вопросов, например:

- Какие профессии востребованы в нашей области?
- Есть ли место новым профессиям в Самарском регионе?
- Сможете ли вы реализовать свои профессиональные планы в родном регионе?
- В каких современных профессиях есть применение ваших способностей, склонностей?
- Есть ли сходство с какой-то из новых профессий с выбранной вами?
- Какими приоритетными направлениями в области трудовой деятельности станут через 5, 10 лет?

4. Рефлексия занятия:

- Что я получил от этого мероприятия?
- Что было трудным?
- Почему?
- Считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?
- Какие выводы для себя сделали?

Занятие 10 «Мотивы выбора профессии» (1,5 часа)

Цель: формирование способности оценивать реальные мотивы выбора будущей профессии.

Задачи:

1. Рассмотреть три слагаемых правильного выбора профессии.
2. Актуализировать полученные знания в собственной ситуации выбора.
3. Способствовать формированию уверенности в будущем.

Материалы: бумага, ручки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Я в будущем».

Цель: пробуждение интереса к своему профессиональному будущему.

Каждому участнику в течение трех минут предлагается написать на карточке, кем он хотел быть в детстве и почему. Затем анонимные карточки сдаются ведущему, который их перемешивает и вновь раздает участникам в случайном порядке. Каждый участник должен «вжиться» в полученный образ неизвестного автора, зачитать написанное, предположить, изменилось ли его мнение сейчас, когда он стал взрослее. Если изменилось, то почему? Остальные участники внимательно слушают, задают вопросы.

2. Упражнение «Мои ресурсы».

Цель: способствовать пробуждению интереса к профессиональному будущему.

Подросткам предлагается подумать над следующими вопросами: что вам может помочь достичь ваших целей? Чем вы уже обладаете, чтобы достичь этих целей: черты характера, друзья. Инструкция: «Напишите свои четыре сильных качества (стороны), изобразите их в виде каких-то символов. Это ресурсы, которые вам помогут в жизни».

3. Рефлексия занятия:

- Что я получил от этого мероприятия?
- Что было трудным?
- Почему?
- Считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?
- Какие выводы для себя сделали?

Занятие 11 «Моя будущая профессия» (1,5 часа).

Цель: актуализировать знания участников программы о своих внутренних ресурсах применительно к будущей профессии.

Задачи:

1. Способствовать осознанию участников группы будущей профессии на глубоком анализе собственного потенциала.
2. Способствовать формированию уверенности в будущем.
3. Способствовать осознанию участников группы роли труда и правильного выбора профессии в их жизни.

Материалы: ватманы, фломастеры, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Защита проектов «Моя будущая профессия». Сейчас вы разделитесь на группы. Вам нужно будет подготовить проект «Моя будущая профессия» одной из профессий, которая по всем показателям вам подходит. Представить ее так, чтобы у других возникло желание этой профессией заинтересоваться. Вам дается 30 мин на подготовку. Вы можете использовать ватманы, карандаши, фломастеры и свои актерские данные.

Обсуждение:

1. Какие впечатления вы получили от защиты будущей профессии?
2. Как вы думаете, в чем смысл данного задания (погружение в профессию)?
3. Справились ли вы с данным заданием?
4. Как вы считаете, почему у некоторых людей не получается найти себя в той или иной профессии?
5. Как вы считаете, чем отличаются люди, которые достигают успеха в профессии?

2. Рефлексия занятия:

- Что я получил от этого мероприятия?
- Что было трудным?
- Почему?
- Считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?
- Какие выводы для себя сделали?

На протяжении проведения данного этапа будут проведены такие акции как «День полиции», «День бухгалтера», «День медика», «День учителя», «День спасателя», «День работника культуры», «Международный день таможенника».

По просьбе учащихся могут быть даны индивидуальные консультации по вопросам, касающимся профессионального самоопределения.

Так же на данном этапе необходимо проведение групповой консультации родителей учащихся. На этой встрече психолог в общей форме рассказывает родителям результаты обследования, объясняет значение проделанной работы, дает некоторые рекомендации. Ситуация консультирования используется и как просветительская, так как на основе имеющихся данных психолог может раскрыть некоторые важные закономерности развития учащихся, влияющие на готовность к профессиональному самоопределению.

Заключительный этап.

Занятие 12 «Путь к профессии» (1,5 часа).

Цель: формирование уверенности в профессиональном будущем.

Задачи:

1. Способствовать осознанию участников группы будущей профессии на глубоком анализе собственного потенциала.
2. Способствовать формированию уверенности в будущем.
3. Выявить вторичные данные готовности школьников к выбору профессии для сравнительного анализа.

Ход занятия:

Ведущий. Успешные профессионалы, т.е. люди, довольные своей профессией и зарабатывающие много денег, сформулировали три главных требования, которым должна удовлетворять профессия, чтобы потом не разочароваться в ней:

- профессия должна быть интересной,

- профессия должна пользоваться спросом на рынке труда,
- профессия должна соответствовать

собственным возможностям.

И вспомним основные правила выбора профессии.

Выбирая профессию, необходимо:

1. Узнать, какие профессии и специальности нужны там, где вы проживаете.
2. Хорошо подумать, чем бы вы хотели заниматься, что вас особенно привлекает.
3. Подробно изучить эту профессию, оценить возможность ее приобретения.
4. Сравнить полученные знания о профессии со своими данными, посоветоваться с родителями, учителями, врачами, если есть возможность, получить квалифицированную консультацию.
5. Выбрав для себя будущую профессию, быть настойчивым в стремлении овладеть ею в совершенстве.

1. Легенда. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор". Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Почему?

Обсуждение. В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей

профессии. Для того чтобы этого не случилось с вами, мы и обсуждаем данную тему.

2.Диагностика учащихся по следующим методикам: методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи), методика «Свойства личности» (Дж. Барретт). Обсуждение результатов, сравнение с первичными данными.

Занятие 13 «Путь к профессии» (1,5 часа).

Цель: формирование уверенности в профессиональном будущем.

Ход занятия:

1.Самопрезентация «Мой путь». Учащиеся в течении 15 минут готовят выступление на тему «Как я добьюсь поставленной профессиональной цели». После подготовки учащиеся демонстрируют свое выступление перед одноклассниками.

2.Повторная диагностика учащихся по следующим методикам: методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной; опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б.Успенского. Обсуждение результатов, сравнение с первичными данными.

3.Заключительная рефлексия всей программы.

- Что я получил от этих занятий?
- Что было трудным?
- Почему?
- Считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?
- Какие выводы для себя сделали?

Закончить наши встречи мне бы хотелось такими словами:

«Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой». Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования профессионального самоопределения
старшекласников после реализации программы

Таблица 6 - Результаты исследования профессионального самоопределения старшекласников по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) после реализации программы

№ Человек	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1.				+
2.				+
3.		+		
4.	+			
5.				+
6.				+
7.			+	
8.	+			
9.				+
10.	+			
11.				+
12.				+
13.				+
14.				+
15.				+
16.				+
17.				+
18.				+
19.	+			
20.				+
Итого	4 чел.	1 чел.	1 чел.	14 чел.

Таблица 7 - Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи) после реализации программы

№ Человек	1 группа	2 группа	Интересы и склонности
1	1.1	2.1	Человек-управление
2	1.1	2.9	Человек-защита
3	1.1	2.1	Человек-управление
4	1.1	2.5	Человек-творчество
5	1.1	2.5	Человек-творчество
6	1.1	2.5	Человек-творчество
7	1.5	2.5	Искусство-творчество
8	1.5	2.5	Искусство-творчество
9	1.5	2.5	Искусство-творчество
10	1.1	2.9	Человек-защита
11	1.1	2.9	Человек-защита
12	1.3	2.1	Финансы-управление
13	1.3	2.1	Финансы-управление
14	1.3	2.1	Финансы-управление
15	1.5	2.1	Искусство-управление
16	1.3	2.1	Финансы-управление
17	1.1	2.1	Человек-управление
18	1.5	2.1	Искусство-управление
19	1.1	2.1	Человек-управление
20	1.1	2.1	Человек-управление
Итого	5	Человек-управление	
	2	Искусство-управление	
	4	Финансы-управление	
	3	Человек-защита	
	3	Искусство-творчество	
	0	Растения-конструирование	
	3	Человек-творчество	
	0	Финансы-творчество	
	0	Техника-защита	

Таблица 8 - Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Свойства личности» (Дж. Барретт) после реализации программы

№ Человек	Задача/личность	Типы профессий
1	осмотрительность - индивидуализм	организатор
2	спонтанность - индивидуализм	исполнитель
3	ориентация на воображение - пассивность	коллега
4	осмотрительность - индивидуализм	организатор
5	ориентация на факты - общительность	управляющий
6	осмотрительность - индивидуализм	организатор
7	ориентация на факты - общительность	управляющий
8	осмотрительность - общительность	завершитель
9	ориентация на воображение - общительность	доверенное лицо
10	ориентация на воображение - пассивность	коллега
11	ориентация на факты - общительность	управляющий
12	ориентация на воображение - уверенность	борец
13	осмотрительность - индивидуализм	организатор
14	ориентация на факты - общительность	управляющий
15	ориентация на воображение - уверенность	преподаватель
16	ориентация на факты - общительность	управляющий
17	ориентация на воображение - уверенность	преподаватель
18	осмотрительность - уверенность	дизайнер
19	ориентация на воображение - уверенность	преподаватель
20	ориентация на факты - общительность	управляющий
Итого	6	управляющий
	3	преподаватель
	1	дизайнер
	0	компаньон
	0	авантюрист
	1	завершитель
	1	борец
	2	коллега
	1	доверенное лицо
	4	организатор
1	исполнитель	

Таблица 9 - Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Профиль» А.

Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной после реализации программы

Сфера интересов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физика и математика	1	2	0
Химия и биология	0	0	1
Радиотехника и электроника	1	0	0
Механика и конструирование	1	0	0
География и геология	2	0	0
Литература и искусство	5	3	0
История и политика	6	3	0
Педагогика и медицина	5	3	1
Предпринимательство и домоводство	2	1	0
Спорт и военное дело	5	1	0

Таблица 10 - Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по опроснику «Готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б.Успенского после реализации программы

№ ученика	Неготовность 0-6	Низкая готовность 7-12	Средняя готовность 13-18	Высокая готовность 19-24
1				22
2			15	
3		9		
4	5			
5			17	
6				20
7				19
8			16	
9				22
10		10		
11			15	
12				19
13				20
14	4			
15				21
16				19
17				20
18			14	
19				19
20			13	

Таблица 11 - Расчет T-критерия Вилкоксона

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
22	22	0	0	0
10	15	-5	5	8
9	9	0	0	0
3	5	-2	2	4
15	17	-2	2	4
11	20	-9	9	11,5
5	19	-14	14	13,5
14	16	-2	2	4
16	22	-6	6	9
9	10	-1	1	1,5
6	15	-9	9	11,5
4	19	-15	15	16
12	20	-8	8	10
3	4	-1	1	1,5
6	21	-15	15	16
5	19	-14	14	13,5
20	20	0	0	0
10	14	-4	4	6,5
4	19	-15	15	16
9	13	-4	4	6,5
Сумма				153

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=153$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+17)17}{2} = 153$$

Нулевые сдвиги - 3, $n=20-13=17$

Отрицательные сдвиги - 17 (типичные)

Положительные сдвиги - 0 (не типичные)

Тэмп=0

Ткр для $n=17$

Ткр=41 ($p \leq 0.05$)

Ткр=27 ($p \leq 0.01$)

Тэлп < Тпр, верна H1

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 12 - Технологическая карта внедрения результатов исследования профессионального самоопределения старшеклассников в практику

1-й этап «Внедрения программы профессионального самоопределения старшеклассников».						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время,	Ответственные
1.1.Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение и анализ анкет учащихся, диагностических методик,	Анализ, беседы, профориентационные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, наблюдение	Беседа с учащимися		сентябрь	психолог
1.2.Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение, беседы, диспуты	Совещание, педагогические собрания, беседы	1	сентябрь	Зам.по УВР, психолог
1.3.Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности, подготовка методической базы внедрения Программы	Анализ уровня подготовленности и ОУ к внедрению программы, анализ программы внедрения	Совещание, педагогические собрания	1	октябрь	администрация ОУ, психолог
1.4.Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Составление программы внедрения, согласование с психологической службой ОУ, Анализ уровня подготовленности учащихся	Анализ состояния программы внедрения. Обсуждение в группе, анализ документов	Совещание, конференция, педагогические собрания	1	октябрь	Психолог

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение».						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у интересантов программы.	<p>Организация внедрения программы.</p> <p>Работа по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Псих. подбор и расстановка субъектов внедрения</p>	Обоснование практической значимости внедрения программы, семинары	Беседа, обсуждение, консультации	2	сентябрь, октябрь	Психолог, администрация ОУ
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у интересантов	<p>Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения программы, организация работы с родителями по изучению родительских ожиданий в области профессиональных предпочтений детей, консультирование по вопросам профориентации в семье обучающегося</p>	Методические консультации, беседы, обеспечение психологического просвещения обучающихся, родителей и педагогов в рамках профильного и профессионального выбора обучающихся	Изучение опыта, проработка тематики, групповые обсуждения, тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары,	3	сентябрь – ноябрь	Администрация ОУ, психолог

3-й этап «Изучение предмета внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время,	Ответственные
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения	Изучение и анализ интересантами внедрения программы материалов по проблеме исследования, изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся	Фронтально, анализ научной литературы, анализ и обобщение литературы	Просветительская работа, семинары, лекции, работа с документацией, работа с научной литературой	2	октябрь, декабрь	Все заинтересованные субъекты: администрация ОУ, психолог, родители
3.2. Изучить сущность предмета внедрения программы	Выявить роль психологического сопровождения профессионального самоопределения, изучение предмета внедрения программы, её задач, форм, принципов, содержания, методов,	В ходе самообразования, Профессиональное просвещение о предмете	анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. Беседы, тренинги	1	декабрь	Психолог, зам.по УВР
3.3. Изучить методику внедрения программы	Освоение системного подхода в работе, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы	В ходе самообразования, Научноисследовательская работа. Обсуждение.	Семинары, консультации, беседы, тренинги	1	декабрь	Психолог, Администрация ОУ
4-й этап «опережающее освоение предмета внедрения»						

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время,	Ответственные
4.1. Создать группу для опережающего внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения ,определение состава группы, Проведение констатирующего эксперимента посредством диагностики у экспериментальной и опережающей группы	Наблюдение анкетирование, опрос, профориетационные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты	Работа психологической службы, тематические мероприятия дивидуальные беседы, семинары (обсуждения)	3	декабрь - февраль	Психолог, администрация ОУ
4.2.Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Работа инициативно й группы по новой методике, изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.	Научно исследовательская работа,изучить состояние дел, обсуждение. Экспертная оценка, обсуждение, тренинги	Беседы, консультации, работа психологической службы, семинары	1	декабрь	Психолог, зам. по УВР
4.3.Обеспечить учащимся условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения, Создание специальных психологических условий для обучающихся	Изучение состояния дел, систематический мониторинг за обучающимися	Анализ документации, педагогические советы, семинары,	1	Декабрь	Психолог
4.4.Проверить методику внедрения	Работа инициативно й группы по программе	Изучение состояния дел в группе, корректировка программы, анализ изменений, организация деятельности	Работа психологической службы, Собрание, практические занятия	5	сентябрь - январь	Психолог, администрация ОУ
5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»						

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время,	Ответственные
5.1. Мобилизовать коллектив учащихся на внедрение программы	Проанализировать работу группы по внедрению программы, информированности обучающихся об индивидуальных психофизиологических качествах, об выбранных профессиях	Изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, сообщение о результатах работы, технологии, тренинги	Просветительская работа, работа псих службы, педагогические советы, семинары	1	сентябрь	Психолог, администрация ОУ

5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Повторный анализ литературных источников, обновление знаний, изучение и совершенствование теории	Обмен опытом внедрения программ, самообразование, тренинги, применение диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей	Работа психологической службы, консультации, опросы и анкетирование	4	сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация УО
5.3. Создать условия для фронтального внедрения программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы	Изучение состояния дел условий для фронтального внедрения программы	Работа псих. службы	1	ноябрь.	Психолог, администрация УО

5.4. Освоить всеми учащимися предмет внедрения программы	Фронтальное освоение программы, определение психологической готовностью старшеклассника к внедрению программы	Обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа пех. службы, консультации, наставничество, индивидуальные беседы с профконсультантом	1	декабрь	Психолог, зам. по УВР
--	---	---	---	---	---------	-----------------------

6-й этап «Совершенствование работы над предметом внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время,	Ответственные
------	------------	--------	-------	--------	--------	---------------

6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений	Корректировка методики, наставничество, анализ источников, обмен опытом	Работа психологической службы, Профессиональная консультация, конференция	1	январь	Психолог
---	-----------------------------------	---	---	---	--------	----------

6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Объединение образовательного процесса с практикой профессионального самоопределения старшеклассника, анализ зависимости конечного результата от создания условий для внедрения программы	Обработка результатов, доклад, анализ состояния дел по теме	Работа псих. службы, анализ документации, собрание, педагогический совет	1	февраль	Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы, организация индивидуальных маршрутов профильной подготовки старшеклассников	Обработка результатов, доклад, обсуждение, тренинг (развития, саморегуляции, внедрения), анализ состояния дел по теме	Работа психологической службы, Посещение занятий	3	Февраль - апрель	Психолог, зам.по УВР

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время,	Ответственные
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения программы	Изучение и обобщение опыта внедрения программы, работа по проблеме исследования, анализ полученных результатов по внедрению программы	Наблюдение, изучение документов, обработка результатов, доклад	Работа псих. службы, составление рекомендаций, просветительство, открытые занятия, педагогический совет	5	Февраль - июнь	Психолог

7.2.Осуществить наставничество над приступающими к внедрению программы	Обучение руководящего состава, конкретизировать и определить алгоритм работы	Наставничество, обмен опытом, консультации, тренинги, лекции	Работа псих. службы, семинары	1	сентябрь	Психолог, администрация ОУ
7.3.Осуществить пропаганду опыта внедрения программы	Профессиональное просвещение, пропаганда опыта внедрения в работе	Научная и творческая деятельность, Подготовка доклада: обоснование процесса исследования	Участие в конгрессах, написание статей, Семинар практиков ум	2-3		Психолог
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Координация действий специалистов, обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа псих. службы, научная деятельность	Написание статей по теме внедрения программы, семинары, тренинги	2-3		Психолог