



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

47,01 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

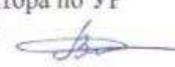
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-409-112-3-1Ст
Пономарева Екатерина Сергеевна 

Научный руководитель:

к.п.н., заместитель директора по УР
Ванина Елена Сергеевна 

Челябинск
2022

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы применения инновационных форм и методов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.....	6
1.1 Роль и место воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.....	6
1.2 Нормативно-методическое обеспечение организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	18
1.3 Содержательная характеристика инновационных форм и методов организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования.....	30
Вывод по первой главе	40
Глава II. Практическая работа по использованию инновационных форм и методов воспитательной работы в ГАПОУ «Каменск-Уральский политехнический колледж»	43
2.1 Анализ практики применения инновационных форм и методов воспитательной работы в ГАПОУ «Каменск-Уральский политехнический колледж»	43
2.2 Организация работы по использованию инновационных форм и методов воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	57
2.3 Методические рекомендации по применению инновационных форм и методов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	65
Вывод по второй главе.....	67
Заключение	68
Список используемой литературы	70

Введение

Воспитание — основная категория педагогической науки и практики.

С древнейших времен и до сегодняшнего дня воспитание выступает первой формой передачи опыта предшествующих поколений последующим. Каждая цивилизация рассматривала процесс воспитания с точки зрения постановки цели, отбора содержания, выбора методов, форм и средств воспитания. Педагогика нужна всем, - писал замечательный советский педагог Василий Александрович Сухомлинский, выражая требование времени и тот огромный интерес, который вызывает у нас разговор о процессе воспитания.

Под воспитанием следует понимать овладение совокупностью общечеловеческих ценностей, знаниями, способами творческой деятельности, социальными, нравственными и эстетическими отношениями. В узком же смысле под воспитанием подразумевают специально-организованное целенаправленное формирование социальных, нравственно-эстетических отношений. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; формирование у учащихся социальных компетентностей, нравственных и духовных ценностей и потребностей; воспитание у учащихся таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность,

ответственность. Воспитание является важнейшим разделом, который всегда изучала и изучает педагогика.

Как показывает практика, функция воспитательного воздействия может реализовываться самыми различными способами, на различных уровнях, с множественными целями. Например, человек сам может оказывать на себя воспитательное влияние, управляя своим психологическим состоянием, контролируя свое поведение. При этом от позиции человека в отношении себя (кем бы он хотел быть в настоящем и стать в будущем) зависит выбор воспитательной цели и способов ее достижения.

Актуальность темы исследования. Изучение методов и форм воспитательной работы, применяемых в учебных заведениях юридического профиля является достаточно актуальной темой и на сегодняшний день, так как мировая и отечественная история свидетельствует нам о том, что содержательные параметры, методы, цели воспитания сменяющихся поколений отражают уровни цивилизации общества, его экономических возможностей. Изучение методов и форм воспитания позволяет более подробно рассмотреть процесс становления личности, выявить уровень культурного образования личности.

Целью исследования является разработка мероприятий по совершенствованию методики воспитательной работы со студентами ПОО с использованием инновационных методов.

Объектом исследования является изучение особенностей процесса воспитания в образовательных учреждениях.

Предмет исследования: инновационные методы и формы организации воспитательной работы, применяемые в профессиональных образовательных организациях.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучить методические основы воспитательной работы в ПОО.

2. Проанализировать действующую систему воспитательной деятельности ГАПОУ «Каменск-Уральского политехнического колледжа».

3. Разработать меры по совершенствованию воспитательной работы в колледже посредством выявленных инновационных форм и методов.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической научной литературы по исследуемой проблеме;
- исследование нормативной и методической документации, опыта работы и инновационной педагогической деятельности;
- системный и сравнительный анализ;
- классификация, систематизация и интерпретация полученных данных;
- математические методы обработки данных.

База исследования: ГАПОУ «Каменск-Уральский политехнический колледж»

Глава I Теоретические основы применения инновационных форм и методов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

1.1 Роль и место воспитательной работы в системе среднего профессионального образования

Воспитание - одно из важнейших категориальных понятий в педагогике. Однако оно широко используется и в повседневной жизни. В широком смысле воспитание – это воздействие общества на человека. В узком, педагогическом смысле воспитание рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.

Воспитание – это процесс, то есть динамическое явление, предполагающее конкретные качественные и количественные изменения в людях, с которыми взаимодействует воспитатель.

Долгое время цели и задачи воспитания рассматривались с позиции идеала человека, гармонично развитого, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Несомненно, эту позицию надо рассматривать в качестве идеальной цели воспитания. Однако выделение такой цели в качестве единственной приводит к тому, что практический результат воспитательной работы существенно отличается от поставленных целей. Стремление к идеальной цели не исключает и даже предполагает постановку, определение вполне понятных педагогу целей, достижение которых можно увидеть в результате его деятельности, каковым является изменение в воспитанности студентов.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействий педагогов, представления о результате педагогической деятельности.

Первое основание связано с развитием каждого индивида, раскрытием того потенциала, которым одарила человека природа, формированием его индивидуальности. При развитии индивидуальности активность и энергия развиваются в каждой из сущностных сфер человека (Э. Фромм). В то же время эти все больше интегрируются; развивается определенная структура, руководимая волей и разумом индивида. Развитие личности в какой-то мере определяется и индивидуальными условиями, но в основном социальными. Второе основание связано с отношением человека и общества. Долгое время высшей считалась цель, более всего соответствующая потребностям общества и государства. При этом подходе интересы ребенка как бы уходили на второй план, однако гуманистическая педагогика считает их основными. Опираясь на реальные цели воспитания, можно определить актуальные задачи воспитания студентов[22, с. 90].

Первая группа задач связана с формированием гуманистического мировоззрения. В процессе решения этих задач происходит процесс интериоризации общечеловеческих ценностей, формирование у человека гуманистических взглядов и убеждений.

Вторая группа задач неразрывно связана с первой и направлена на формирование потребностей и мотивов и стимулирования нравственного поведения.

Третья группа предполагает создания условий для реализации этих мотивов и стимулирования нравственного поведения детей.

Воспитание в образовательном учреждении реализуется через воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия: индивид-индивид, индивид-группа, индивид-коллектив. Этот процесс организуется и осуществляется в различных социальных институтах: семье; воспитательных (детский дом, интернат), образовательных (школа, гимназия, лицей), профессионально-образовательных (колледж, профессиональное, художественное, музыкальное, медицинское училище) учреждениях; высших учебных заведениях, секциях, клубах, музеях, театрах, детских объединениях

и организациях. Наиболее целенаправленно и эффективно воспитание осуществляется при специально организованном взаимодействии субъектов, направленном на осуществление педагогических целей, - воспитательном процессе.

Воспитательный процесс – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и студентов, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса[55, с. 326].

Цель воспитательного процесса - ориентация студентов на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.

Задачи воспитательного процесса:

- Интеллектуализация познавательных процессов, развитие мышления, памяти, внимания, умения оперировать гипотезами, овладения новыми навыками общения и самоанализа;
- Совершенствование психических процессов – самонаблюдение, самоанализ, самовоспитание, саморегуляция чувств, эмоций, развитие умения абстрактно мыслить, совершенствование стиля общения.
- Ориентация в социальной, политической и культурной жизни общества – формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, определение установок, определение интересов и склонностей к конкретным видам деятельности.
- Совершенствование нравственных качеств личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении.
- Умение пользоваться знаниями о здоровом образе жизни, жить по принципу «В здоровом теле - здоровый дух».
- Развитие самотворчества в коллективе.

Воспитательный процесс рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и студента[23, с. 120].

Воспитательный процесс – ядро педагогической деятельности образовательного учреждения. В то же время организация воспитательного процесса не ограничивается его рамками и предполагает учет влияния всех факторов социальной среды.

Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера[27, с. 120].

Воспитание и есть процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, они взаимосвязаны. Это передача накопленных знаний, нравственных ценностей и социального опыта, а также профессиональное становление студентов колледжа.

Воспитательная работа со студентами колледжа является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным[32, с. 56].

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в колледже, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т. ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны; а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации[42, с. 132].

Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
3. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.

4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом[45, с. 98].

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в колледже. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

И, таким образом, образование в профессиональном учреждении не должно сводиться исключительно к передаче знаний.

В основу воспитательной системы колледжа положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной позиции обучающихся; трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению; профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся[61, с. 23].

Гражданско-патриотическое воспитание в колледже является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование чувства достоинства, чести и честности, уважения к людям. На развитие ответственности, принципов коллективизма и солидарности, милосердия и сострадания, заботе о детях и взрослых. Большая работа проводится педагогическим коллективом по формированию позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Физическое развитие и воспитание культуры здоровья в колледже направлены на формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом. Для этого созданы условия в колледже для занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления обучающихся.

Трудовое и экологическое воспитание направлено на воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Содействие профессиональному самоопределению помогает обучающимся приобщиться к социально-значимой деятельности для закрепления профессионального выбора, привитие любви и гордости за свою профессию.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности. Особое внимание уделяется первичной профилактике, в рамках которой проводятся тренинги, беседы, лекции (в том числе, с привлечением сотрудников правоохранительных органов), видео лектории, различные акции, станционные игры и другие формы работы, направленные на весь контингент обучающихся.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Участие студентов во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. В условиях СПО проводятся внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам [62, с. 142; 61, с. 23; 51, с. 112].

В результате осуществления воспитательной работы в колледже получен рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

– более уверенное использование воспитательного потенциала города обучающимися и выпускниками колледжа в качестве ресурса собственного развития и самореализации;

- расширение спектра образовательных услуг, гарантия педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием обучающихся, которые будут отмечены родителями;
- снижение асоциальных проявлений в среде молодежи, обучающейся в колледже;
- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия колледжа с работодателями, общественными организациями города, различными социальными институтами;
- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников колледжа;
- мероприятия, которые проводились по указанным направлениям, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со студентами для формирования базовых общечеловеческих ценностей.

Итак, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений [45, с. 105].

Особенности процесса воспитания в системе СПО.

Закон об образовании в РФ определяет воспитание как первостепенную и определяющую функцию образования. В системе СПО воспитательный

компонент образовательного процесса является обязательным требованием ФГОС к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, что актуализирует необходимость углубленного исследования особенностей процесса воспитания в системе СПО на современном этапе.

Специфика воспитательной работы в условиях профессиональной образовательной организации определяется многими факторами, главными из которых выступают:

Учет специфики возрастных особенностей обучающегося в ПОУ.

Система воспитательной работы должна быть компетентностноориентированной, исходя из требований ФГОС СПО.

Учет современных тенденций развития российского профессионального образования, современных подходов, программ.

Данные направления станут предметом рассмотрения.

В третье тысячелетие вступило в жизнь новое поколение студенческой молодежи с принципиально иными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами. В современных условиях как заявлено в президентской инициативе «Наша новая школа» процесс образования протекает в условиях высокотехнологического общества, в котором у обучающихся, привыкших к сверхдоступности и многоканальности информации, трансформируются личностные, психологические возрастные особенности, делающие современное поколение подростков не похожим на предшествующие поколения, что актуализирует задачу учета данных особенностей в системе воспитательной работы. В этой связи выделим особенности современных подростков и соотнесем их с теми формами воспитательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют данным особенностям:

1. Сформировано «клиповое» сознание, не могут воспринимать непрерывно большой поток информации. (Формы: пром- акции, пиар- акции, тематические акции, акции на интернет-сайтах и форумах, блиц-турниры).

2. Визуальное восприятием действительности. (коллаж, информ-релиз, выставки художественных и фоторабот студентов).

3. Подражание сопровождается самостоятельными суждениями, носит избирательный характер. (ринг, наедине со всеми, встречи с интересными людьми).

4. Любознательность, потребность в приключении, стремление к неизвестному, рискованному. (квест- игра, пейнтбол).

5. Потребность в движении. (флеш - моб, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, секции).

6. Потребность в радости (дискотеки, конкурсы, шоу-технологии, бенефис, ток-шоу, праздники, тематические вечера).

7. Потребность в проявлении инициативы, созидательности (защита проектов, акции, кружки).

8. Общительность, событийность, соревновательность (театрализованное шествие, тимбилдинг, он-лайн путешествия, виртуальные экскурсии, фестивали).

9. Субъектные взгляды, умение отстаивать свою позицию (дискуссионные качели, дебаты, круглые столы, турнир ораторов, открытая кафедра).

10. Потребность в уважении, доверии, признании, самостоятельности. (клуб, совет студенческого самоуправления, психологические студии, тренинги).

11. Критическое мышление (конференции, деловые игры, мозговой штурм, сократовская беседа).

Эффективность воспитательной работы с молодежной аудиторией зависит от того, в какой мере используемые формы, методы учитывают весь комплекс возрастных личностных особенностей и потребностей современных студентов [46, с. 124].

Рассмотрим систему воспитательной работы, исходя из требований ФГОС СПО, который призван обеспечивать процесс овладения студентами

общими и профессиональными компетенциями. В соответствии с ФГОС СПО основная профессиональная образовательная программа реализуется ПОО, в том числе и через внеурочную деятельность. Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельности. Многообразие используемых форм обучения, содержательная работа, направленная на развитие ключевых компетенций обучающихся, должна быть направлена на обеспечение баланса знаний, навыков и способностей коммуницировать.

Требования ФГОС СПО к воспитательной деятельности образовательной организации сформулированы в пункте 7.1. стандарта. Приоритеты воспитательной работы на уровне стандарта отражены в требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена в части общих компетенций. Строя систему воспитательной деятельности необходимо опираться на комплекс ОК, прописанные в ФГОС СПО и использовать в работе цитата «в целях реализации компетентного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий».

Интерактивность предусматривает взаимодействие на уровне триады учитель – ученик – ученик, следовательно ФГОС предполагает широкое внедрение в практику работы со студентами не только индивидуальных и массовых, но и групповых форм работы.

Из вышесказанного следует, что эффективная организация внеурочной деятельности является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС СПО.

Перейдем к рассмотрению третьего фактора специфики воспитательной деятельности в СПО. Система воспитательной работы должна учитывать современные тенденции развития российского профессионального образования, должна быть сопряжена с современными

подходами, программами, разрабатываемыми на федеральном и региональном уровне.

Образование (в законе) – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; В данном понятии четко прописаны цели образования[4, с. 110].

Воспитание, согласно закона об образовании в РФ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Каждое ПОУ ставит перед собой цель – Создание единого воспитательного пространства. Для того, чтобы организовать воспитательный процесс нам необходимо использовать современные подходы в воспитании. Предлагаю рассмотреть современные подходы, сформулированные Е.Н. Барышниковым. Первый – социально-адаптивный. Согласно данного подхода - воспитание осуществляется посредством адаптации воспитанников к законам мироустройства и нормам социального общежития. Этот подход направлен на соблюдение норм и правил. Воспитание адаптивности - целенаправленное формирование потребности в освоении и соблюдении образцов поведения посредством предъявления требований и контроля за их соблюдением. Социально-адаптивный подход предполагает воспитание адаптивности, коллективное воспитание, воспитание ответственности.

Второй подход – Культурологический. Воспитание предназначено для приобщения учащихся к нравственным ценностям посредством погружения в пространство культуры. Культурологический подход предполагает: духовно-нравственное воспитание, воспитание в сопереживании, нравственное самоопределение.

Третий подход – Системно-деятельностный. Согласно данного подхода, воспитание предназначено для развития способностей человека (компетентности) по достижению успеха в различных видах человеческой деятельности и жизненного благополучия. Системно-деятельностный подход направлен на: воспитание успешности, интерактивное воспитание, воспитание рефлексией.

Четвертый подход – Становления индивидуальности. В данном подходе воспитание предназначено для развития творческой индивидуальности, осуществляющей самоопределение в многообразном мире и в процессе создания индивидуальной модели миропонимания.

Становление индивидуальности направлено на: воспитание индивидуальности, воспитание в диалоге, воспитание «Я».

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод о том, что, учитывая и используя все основные факторы специфики воспитательной деятельности в СПО позволит направить процесс воспитания на формирование высоких личностных, духовно-нравственных качеств, инициативности, умения работать в команде, ответственности за принятые решения, самостоятельности, успешности студентов, их социальной и гражданской активности.

1.2 Нормативно-методическое обеспечение организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Воспитательная работа в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса. Профессиональное образование сегодня

ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Качество подготовки таких выпускников зависит от общей культуры личности, которая формируется в образовательной среде колледжа. Воспитывающее воздействие образовательного процесса заключается, прежде всего, в его духовной и культурной направленности, формировании гуманистического мировоззрения, в раскрытии связей знаний и умений с жизнью, в приобретении позитивного социального опыта.

Определяющим для нас является повышение статуса воспитания в колледже, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов[18, с. 15].

Успешное участие в рабочем процессе, высокая производительность; тесно связаны с личностными качествами и установками:

- ответственность, дисциплина, самоменеджмент;
- коммуникация, работа в команде;
- эмоциональный интеллект;
- лидерство, решение проблем, критическое мышление.

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса с обучающимися колледжа.

Воспитательная деятельность в колледже регламентирована нормативно-правовой базой, при разработке которой был учтен накопленный ранее опыт работы с обучающимися, актуализированы наиболее эффективные формы организации воспитательной работы опирающиеся на ряд законов, принятых на региональном и федеральном уровнях.

Определяющим документом организации воспитательной деятельности в колледже является Концепция воспитательной работы со студентами, по

которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс. Данная Концепция составлена на основе приоритетных направлений реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В основу Концепции воспитательной работы со студентами колледжа положены принципы, определенные Законом РФ «Об образовании в РФ». На основе Концепции разработаны Программы воспитания по разным направлениям.

Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся также прописаны с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

Основными формами учебно-воспитательной и внеурочной работы колледжа являются: воспитательная работа в учебном процессе, воспитательная внеурочная деятельность, включающая в себя научно-исследовательскую, общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и другую деятельность обучающихся [38, с. 72].

В соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основные профессиональные образовательные программы, в том числе образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательные программы СПО), с 1 сентября 2021 года должны включать в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые

разрабатываются на основе примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 г.), распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Примерной программой воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

Вторым пунктом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, подписанного Председателем Правительства Российской Федерации М. Мишустиним, обозначена «Разработка и внедрение рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций» во втором квартале 2021 г. Таким образом, представленное пособие видится своевременным в плане реализации решений и планов страны в отношении среднего профессионального образования.

Воспитательная работа в профессиональных образовательных организациях организована в соответствии с Законом «Об образовании», Конституцией РФ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, с учетом внутренних распоряжений и приказов, на основе методических рекомендаций и информационных писем Министерства просвещения Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС, воспитательный процесс направлен на формирование общих компетенций обучающихся, которые способствуют успешной самореализации выпускников, готовых решать профессиональные задачи.

Компетентностный подход в системе воспитательной работы:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Основной целью воспитательной работы в колледже является создание оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста.

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным[31, с. 69].

В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Потребность создания единой воспитательной системы в колледже, обновления содержания воспитательной работы и определяют необходимость разработки данной концепции[29, с. 20].

Цель – формирование студента как творческой, всесторонне развитой личности, воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить решать проблемы общества с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть толерантным, нравственно ответственным, легко адаптирующемся в коллективе, готовым трудиться в условиях конкуренции.

Исходя из поставленной цели, можно выделить ряд задач:

1) формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

2) укрепление и совершенствование физического состояния, формирование стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

3) формирование у студентов высокой нравственной и эстетической культуры, приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству, развитие эстетических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса;

4) привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

5) привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной и политической жизни колледжа, города, области.

В соответствии с основной целью воспитания студентов в качестве основных приняты три направления работы: воспитание активной жизненной позиции, культурно–нравственное и гражданско–патриотическое воспитание.

Воспитание активной жизненной позиции.

Активная жизненная позиция – это осознанное участие студента в жизни отдельного коллектива и общества в целом, сознательные реальные действия, направленные на реализацию общественных ценностей и достижение общественных целей при разумном соотношении личных и общественных интересов.

Активность как жизненная позиция формируется тогда, когда у молодого человека есть возможность самостоятельно находить решение доступных ему проблем, испытывать свои силы и способности, проходить через различные ситуации успеха и временных неудач.

Активная жизненная позиция говорит о социальной зрелости студента, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества, заставляет заниматься самообразованием[24, с. 12].

Воспитание активной жизненной позиции осуществляется через:

- культурно–массовую и спортивную работу;
- привлечение студентов к организационно-массовой работе на добровольной основе;
- социально–правовую и информационную работу (консультирование по социально-правовым вопросам через работу юридической консультации, распространение информации о предстоящих мероприятиях, возможностях самореализации и т.п.)

Культурно–нравственное воспитание.

Культурно–нравственное воспитание включает в себя духовно–нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры российского интеллигента является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих. Культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

Эстетическое воспитание предполагает формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества[12, с. 80].

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента,

раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности.

Основными средствами культурно–нравственного воспитания студентов являются широкое привлечение студентов к активным занятиям художественной самодеятельностью, знакомство с различными видами и жанрами искусств.

Поэтому система воспитательной работы предполагает в каждом споре работу творческих коллективов различной направленности: театры–студии, хореографический и/или фольклорный ансамбли, интеллектуальный клуб, команды КВН и проч. В них студенты объединяются по интересам и имеют возможность самореализации творческого развития личности.

Проведение масштабных культурно–массовых мероприятий способствует формированию высокого уровня нравственной культуры личности, сохранению и преумножению историко–культурных традиций студенчества. Такие мероприятия создают возможность общения и обмена опытом творческих коллективов разных учебных заведений, способствуют укреплению межвузовских связей, формированию корпоративного духа каждого учебного заведения.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Гражданско–патриотическое воспитание.

Гражданско–патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально–экономического

развития и национальной безопасности Российской Федерации. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

В этом виде воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, семейно–бытовое направления воспитания.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов лучших черт и качеств человека. Таких как: доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей.

Достижение задач по гражданско – патриотическому воспитанию осуществляется через участие студентов средне-специальных учебных заведений в ряде мероприятий патриотической направленности.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому

прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

В качестве мер по развитию направления работы со студенческой молодежью можно выделить следующее:

1. Создание и дальнейшее развитие единой информационной системы.

Непрерывное информирование студентов о проводимых мероприятиях в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, так называемого «единого информационного поля».

Мероприятия:

- проведение городских мероприятий, праздников, торжественных ритуалов;

- развитие студенческой группы «ВКонтакте» (подбор материала, увеличение численности подписчиков, публикация информации, новостей, фото и проч.);

- создание различных информационных буклетов, методичек, положений и другой справочной литературы и т.д.;

- встречи со студентами, руководителями мастер–классов, видными специалистами и т.д.

2. Реализация демократичной и открытой системы социального партнерства.

Система социального партнерства – это система цивилизованных общественных отношений, обеспечивающая согласование и защиту интересов разных групп для достижения поставленной цели. Наиболее плодотворно процесс воспитания обеспечивается правильно построенной системой таких взаимоотношений между воспитуемым и воспитателем.

3. Развитие внеучебной воспитательной работы.

Внеучебная работа осуществляется по следующим основным направлениям:

- организация досуга студентов, проведение культурно–массовых и спортивных мероприятий;
- адаптация и вовлечение студентов младших курсов во внеурочную деятельность;
- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;
- патриотическое воспитание.

4. Возобновление и ведение Рейтинга учебных заведений.

Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде.

Обеспечением социальной защиты и помощи обучающимся колледжа занимается социальный педагог, который осуществляет социально–педагогическую деятельность.

В течение учебного года основной задачей в работе является социальная защита прав детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также «трудных» подростков, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и колледжем[3, с. 70; 54, с. 184].

Воспитание профессионала.

Цель данного направления–подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Формировать профессиональную направленность у студентов–это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания колледжа, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

1.3 Содержательная характеристика инновационных форм и методов организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования

Слово «инновация» – имеет латинское происхождение. В переводе оно означает – обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны.

Понятие «нововведение» (инновация) определяется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в практику. Само понятие «инновация» – впервые появилось в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века сформировалась новая область знания – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности нововведений. Наука о нововведениях – инноватика – возникла, как отражение обострившейся потребности фирм в деятельности по разработке и внедрению новых услуг, идей. В 30-е годы в США утвердились термины «инновационная политика фирмы», «инновационный процесс». В 60 – 70-е годы на Западе получают большой размах эмпирические исследования новшеств, осуществляемых фирмами и другими организациями.

В работе А.И.Пригожина дается такое определение – «нововведение или инновация – это целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу – организацию, общество, группу – новые, относительно стабильные элементы».

Термин «педагогическая инновация» и соответствующее направление научных исследований появились в Западной Европе и США еще в середине 60-х годов XX века. Под "педагогической инновацией" понимается изменение, направленное на повышение уровня и качества знаний обучаемых, расширение спектра целей, достигаемых в учебно–воспитательном процессе, сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья всех участников образовательного процесса.

Развитие педагогической инновации в нашей стране связано с массовым общественно–педагогическим движением, с возникновением противоречия между имеющейся потребностью в быстром развитии колледжа и неумением педагогов её реализовать[5, с. 77].

Концептуальные изменения российской системы образования начались (в бывшем СССР) в середине 80-х годов с мощного общественно–педагогического движения. Рядовые учителя, отдельные директора колледжей пытались на своем уровне в классе или колледже строить новые гуманные и демократические отношения с детьми. Такие педагоги объединялись в ассоциации, клубы, творческие союзы. Их деятельность и активность расшатывали жесткую административную конструкцию советского образования и делало реальным многообразие типов учебно–воспитательских подходов.

Возрос массовый характер применения нового. В связи с этим обострилась потребность в новом знании, в осмыслении новых понятий «новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс» и др. Таким образом, российский путь к демократизации образовательного процесса пролегал через построение новых гуманных отношений учителя и ученика, через поиск индивидуальных методов обучения и воспитания, соответствующего интересам ребенка[1, с. 65].

Поэтому одним из важнейших инструментов решения задачи превращения лозунгов в реальность стали инновационные колледжа (ИШ). Они возникли естественно из обычных колледжей, в которых появились интеллектуальные лидеры и творческие группы педагогов.

Такие колледжи разрабатывали оригинальные программы собственного развития. В этих программах лидеры планировали реализацию как собственных идей, так и педагогических идей ученых.

Именно благодаря таким частным инициативам в России появились первые ПОО, колледжи Штайнера, Монтессори, колледжи, воплощающие подходы Л.С.Выготского. Естественно, что вокруг них концентрировались

наиболее живые и творческие учителя, специалисты. Объективно инновационные колледжа рассматриваются как очаги обновления, демонстрирующие всем остальным, как много можно добиться, если пользоваться новыми условиями. Они также демонстрируют на практике возможности реализации новых подходов к методике обучения и воспитания. В условиях стратегической ориентации государства на инновационный путь развития, подтверждением чего, в числе многих факторов, является утверждение Концепции развития Образования РФ, особую актуальность приобретает Закон Российской Федерации «Об инновационной деятельности» от 03.07.2002г. № 333». Осмысление данного закона в контексте Концепции развития образования РК позволяет установить закономерность: постоянный мониторинг эффективности педагогической деятельности, высокоэтичная конкуренция учителей имеют смысл тогда, когда в учреждениях образования доминирует инновационная деятельность. Последняя, согласно Закону, определяется как «деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом, результаты которой используются для экономического роста «конкурентоспособности» [25, с. 78].

В настоящее время выделяется 5 основных направлений работы инновационных колледжей:

- а) организация углубленной подготовки учащихся по отдельным предметам (технические колледжи);
- б) системная работа колледжа над единой темой, которой подчинена работа педагогического, административного, ученического и родительского коллективов;
- в) профильная работа колледжа, ориентированная на предпрофессиональную подготовку учащихся к определенной области;
- г) сочетание общеобразовательной подготовки со средним специальным образованием (среднее профессиональное образование);

д) образовательные организации, сочетающие общеобразовательную подготовку с профессиональной подготовкой первой ступени на уровне первых курсов соответствующего ВУЗа (колледжи).

Каждое направление имеет свои особенности, требующие внесения соответствующих изменений в их воспитательную и образовательную деятельность.

Инновации учебных заведениях приобретают важное значение в условиях развития национальной системы общего среднего образования.

Инновационные колледжи характеризуются системным экспериментированием, апробацией и применением инноваций в общеобразовательном процессе[5, с. 140].

Под образовательными инновациями мы понимаем новизну, которая существенным образом изменяет результаты образовательного процесса, создавая при этом усовершенствованные или новые:

- образовательные, дидактические, воспитательные системы;
- содержание образования;
- образовательные педагогические технологии;
- методы, формы, средства развития личности, организации обучения и воспитания;
- технологии управления учебным заведением, системой образования.

Образовательные инновации делятся на: психолого–педагогические; научно–производственные; социально–экономические.

К психолого–педагогическим инновациям относятся нововведения в учебный, воспитательный и управленческий процессы; к научно–производственным – компьютерные и мультимедийные технологии; к социально–экономическим – юридические, правовые и экономические нововведения.

Рассматривая психолого–педагогические инновации как новообразованные или усовершенствованные технологии, которые существенным образом изменяют объемы, структуру и качество

педагогического процесса, мы выделяем технологии: интеграционно-естественного образования В.Р.Ильченко, развивающего обучения Эльконина-Давыдова (О.К.Дусавицкий), личностно-ориентированного обучения (О.Я.Савченко, С.И.Годмазин), коллективного обучения (Л.Кочина, Н.Бибик), модульно-развивающего обучения (А.Фурман), личностно-ориентированного воспитания (И.Д.Бех), адаптивного управления (Г.В.Ельникова) и т.п..

Эти и прочие образовательные инновации, как правило, представлены своими технологиями. Под инновационной образовательной технологией мы понимаем совокупность форм, методов и средств в обучении, воспитании и управлении, объединенных единой целью.

К воспитательным инновационным технологиям относятся художественные средства и приемы влияния педагога на сознание ученика с целью формирования у него личностных ценностей в контексте с общечеловеческими. Это такие технологии, как:

- ранняя социализации учащегося;
- национальная направленность воспитательного процесса;
- духовное развитие учеников и т.п.

Инновация в воспитании, прежде всего, означает введение нового в цель, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя, классного руководителя, обучающихся, родителей, окружающего социума. Таким образом, использование инновационных методов обусловлено переходом к воспитанию разносторонней личности, созданию условий для самореализации, саморазвития и достижения успеха.

Инновационная работа в учреждениях среднего профессионального образования в сфере воспитания может состоять из следующих этапов:

- поиск новых идей;
- формирование нововведения;
- реализация нововведения;

– закрепление новшества, превращение в традиции.

Обучение в средне–профессиональном образовательном учреждении должно дать студенту возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом его будущее. Ведь за время обучения в колледже у студента должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя избрал.

Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства[6, с. 78; 48, с. 50].

Воспитательная работа в средне–профессиональных учреждениях – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на уроках, так и во внеурочное время.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания.

Методы воспитания (от гр. *methodos* – способ, путь)– способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В настоящее время наиболее популярной является классификация методов воспитания Г.И Щукиной, по ним у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания. Воспитательный

процесс редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия.

В колледже должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения специальностью через:

- концертно–творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;
- деятельность студенческой прессы.

Методы воспитания имеют ряд признаков:

- каждый метод – это отдельная педагогическая деятельность;
- методы зависят от социальных и природных свойств человека;
- методы выполняют педагогическую функцию.

В таком случае одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности классного руководителя или куратора, а также современных педагогических технологий. Направления, формы, методы внеклассной работы, как одного из видов воспитательной работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности студентов практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования, а также с методами его информатизации[36, с. 103].

В современном воспитательном процессе большим потенциалом по терминологии М.В. Кларина обладают следующие инновационные методы:

- метод систематического исследования-решения проблем с выходом на социальное проектирование,
- метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности,
- метод игровой имитации,

– метод моделирования.

Рассмотрим подробнее каждый из вышеперечисленных инновационных методов.

Метод систематического исследования–решения проблем строится как совместная деятельность. Это связано с тем, что чаще всего в процессе коллективного поиска рождается альтернатива, в связи с тем, что обучающиеся, как правило, выступают носителями разных жизненных позиций. Исходным моментом в этом методе является ситуация или утверждение, содержащее противоречие, в таком случае в сознании студентов одновременно доминируют две тенденции разного направления.

Метод дискуссионной деятельности. Согласно определению, данному в энциклопедическом словаре, дискуссия–одна из важнейших форм коммуникации, метод решения проблем описания реальности и своеобразный способ познания. Дискуссия позволяет лучше объяснить то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. Дискуссия полезна тем, что она уменьшает момент субъективности, обеспечивая при этом общую поддержку убеждениям отдельного человека или группы людей[45, с. 134].

Воспитательные возможности данного метода обусловлены рядом следующих обстоятельств:

- убеждения и ценности невозможно передавать тем же путем, что и научные знания;
- процесс переосмысления ценностных ориентиров очень динамичен, а в настоящее время даже точные науки перестали восприниматься как отрасли знания, построенные на незыблемых основаниях, когда–то окончательно решенные вопросы пересматриваются, формулируются заново, уточняются;
- личностное общение является основным видом деятельности подростков;
- низкая дискуссионная культура, нетерпимость к тем, кто мыслит иначе, навязывание и агрессивное продвижение своей точки зрения часто встречаются в нашем современном обществе;

- дискуссия позволяет рассмотреть исследуемую проблему с разных точек зрения (многоаспектно), носителями которых выступают студенты;
- обсуждение проблем в режиме дискуссии позволяет включить в рассмотрение вопросы, связанные с потребностями участника диалога, вести разговор на его языке, выявлять значимое для него отношение;
- дискуссия на занятии или классном часе включает студентов в сложный аналитико–синтетический процесс, связанный с конкретизацией абстрактных данных, усмотрением в частном общего, переосмыслением одного и того же объекта или явления, быстрым реагированием на выступления оппонентов с опорой на знания и сложившийся опыт, что приводит к формированию обобщений, обеспечивающих в дальнейшем применение усвоенных знаний в реальной жизни.

Метод игровой имитации позволяет включить в воспитательный процесс «проживание» конкретных ситуаций и относится к методам активного обучения и воспитания. Данный метод позволяет погрузить обучающихся в осваиваемую реальную ситуацию, принять на себя роли конкретных действующих лиц, осмыслить произошедшие события и принятые решения, а также прожить определенный культурный отрезок, оживить безликую, не затрагивающую непосредственно обучающихся информацию. Игровую имитацию можно проводить как на основе реальных, действительно имевших место событий, так и гипотетических условий. Примером игровой ситуации можно считать дискуссионные занятия, проводимые в развернутом виде, с незапланированными выступлениями докладчиков и оппонентов, когда заранее неизвестно, кто и в каком качестве (докладчика, критика, провокатора) будет участвовать в обсуждении, а также ситуации, используемые для ролевых игр, театрализованных игр, упрощенных управленческих тренингов.

Метод моделирования представляет собой специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями с последующей педагогической обработкой (анализ ситуации, своего поведения в ней,

моделирование сценариев возможного поведения). Воспитательное значение моделирования состоит в том, что обучающийся будто проживает проблемную для него ситуацию самостоятельно, репетируя при этом свои действия в соответствии с предписанными параметрами. В жизни человек реализует только одну линию поведения в возникшей перед ним ситуации, несмотря на то, что вариантов реагирования всегда несколько. Выбирая одну стратегию и отказываясь от остальных, человек может только предположить, как развивались события при реализации иного варианта реагирования. В данном методе реагирование является пробным, и количество проб может быть неограниченным с разным набором условий. Каждый обучающийся может принять на себя определенную роль или позицию, которые и определяют тактику его поведения. Участникам такого процесса моделирования необходимо построить систему общения и систему распределенной коллективной деятельности в соответствии с выбранными позициями и ролями. Ролевые характеристики необходимо подбирать таким образом, чтобы выработать оптимальное решение и построить межличностное взаимодействие было бы непросто [54, с. 184].

Вывод по первой главе

Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства.

В условиях гуманизации воспитательного процесса, стоит учитывать признание личности, самоценностью и своеобразием каждого индивида. Необходимо создавать условия для развития личности и новых поколений молодежи как субъектов культуры и собственного жизнетворчества – самоопределения, самоутверждения, самореализации. Оказывать помощь студентам в развитии их склонностей и способностей. Важна социальная защита и охрана здоровья, достоинства и прав, социальной и природной среды обитания новых поколений. Приобщать студентов к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, создавать в обществе и коллективе атмосферы духовности. Стоит уделить внимание гуманизации межличностных отношений преподавателей и студентов, родителей и детей, воспитателей и воспитанников и т.п. на принципах уважения, сострадания терпимости, внимания и доброты.

На сегодняшний день особо актуально духовно–нравственное воспитание, это организованная и целенаправленная деятельность преподавателей и родителей, священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у студентов. Пути духовно–нравственного становления и развития являются: приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, литературе, а также к различным видам деятельности. Развитие образно–эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни.

Жизнь диктует необходимость формирования у студентов активной гражданской позиции, привлечения их к общественно полезной

деятельности, пропаганды здорового образа жизни, физического и нравственного развития.

Воспитательная работа в учреждении СПО – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на уроках, так и во внеурочное время.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента. При решении конкретной воспитательной задачи необходимо осуществлять выбор сочетания форм взаимодействия преподавателей и обучающихся в их совместной деятельности.

Сегодня каждое образовательное учреждение должно искать свой путь в решении поставленных временем задач обновления содержания, методов и форм развития личности, оптимизации системы воспитательной работы с учетом конкретных условий и возможностей учебного заведения.

От воспитательной работы в учреждениях СПО зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно–нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

В соответствии с государственными образовательными стандартами учебный процесс должен предусматривать реализацию компетентностного подхода. Реализация предусматривает использование в учебном процессе активных и инновационных форм проведения занятий.

Учебный процесс, опирающийся на использование инновационных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения.

Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая

работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Глава II Практическая работа по использованию инновационных форм и методов воспитательной работы в ГАПОУ «Каменск-Уральский политехнический колледж»

2.1 Анализ практики применения инновационных форм и методов воспитательной работы в ГАПОУ «Каменск-Уральский политехнический колледж»

Программа развития ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» до 2025 года выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» на 2020 - 2025 годы (далее – Программа) – нормативно–правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по ВР колледжа.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности

обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и классные руководители решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, конференции, круглые столы, диспуты и т.д.[59, с. 256].

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно–нравственное, правовое, художественно–эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно–полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ТКДН;
- социальная активность обучающихся колледжа.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ воспитательной работы.

Возможности	Сильные стороны
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.</p> <p>Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.</p>	<p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.</p> <p>Доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. Возможность рефлексии.</p>
Угрозы	Слабые стороны
<p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся.</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p>

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников.

Концептуальные положения Программы.

Современная социокультурная ситуация в стране и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы

Таблица 2

Направление	Цель	Содержание	Результат
Антропологическое	Передать обучающемуся опыт о здоровом образе жизни	Привитие обучающемуся Прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб	Подготовка обучающегося как родителя и семьянина.

		психологической помощи и поддержки обучающихся.	
Социальное	Включить обучающегося в Социальноценностную деятельность	Передача обучающемуся Опыта отношений к труду, родине, природе.	Формирование гражданской позиции. Приобретение навыка к трудовой деятельности.
Духовнонравственное	Восхождение обучающегося к культуре.	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей. Передача обучающемуся Опыта нравственного поведения	Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности
Здоровьесберегающее	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей.

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование технологий воспитания, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

Таблица 3

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	<p>Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся.</p> <p>Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.</p>
Технология самоопределения и Построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	<p>Реализуется в виде модулей, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия.</p> <p>В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.</p>

Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость
- возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума города, систему конкурсов по выявлению и поддержке

инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

– демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

– толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

– вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

– природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

– эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

– воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческопрактическую внеучебную деятельность;

- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- поэтапность – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже.

Стратегия развития определена в шести модулях, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание духовно – нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и будущей профессии формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- создание условий для профессионального становления и личностного развития студентов.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности

организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности колледжа с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля[45, с. 90; 43, с. 51].

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» до 2022 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации модулей «Я – гражданин», «Я – человек», «Я и труд», «Я и здоровье», «Я и толерантность», «Я – специалист», а также показаны этапы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители, преподаватели, обучающиеся, родители.

Нормативно–правовые документы программы профессионального воспитания.

Воспитательная работа в колледже ведется в соответствии с нормативно правовой основой Стратегии воспитания Свердловской области до 2025 года:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 3, пункт 3, статья 13, пункт 9, статья 28, часть 3, пункт 12, статья 28, часть 6, статья 29, статья 42, статья 44, статья 47, статья 48, статья 65, статья 79, статья 84;
- Указом Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы" - часть 1, пункт 4, часть 3;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р- направление (подпрограмма) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики», Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования»;
- Федеральным законом от 13 марта 1995 года N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» – статья 1.1, статья 3;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями) утверждённым приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200) – часть 12 статьи 2;
- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до

2025 года» утвержденной постановлением от 19 декабря 2019 г. n 920-пп - раздел 1 пункт 30, приложение 1, приложение 2, приложение 13;

– Комплексной программой Свердловской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области» на 2014-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 24.12.2013 N 1605-ПП "Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области» на 2014 - 2020 годы - пункт 2.18, пункт 3.13, пункт 3.19, пункт 3.23;

– Федеральными законами от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», – статья 9, часть 2 пункт 7, статья 14, и от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» - статья 13;

– Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» - статья 30 пункт 2, статья 54, пункт 1;

– Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» - статья 53.4;

– Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций, расположенных на территории муниципального образования город Каменск–Уральский, при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, утвержден Постановлением Администрации города Каменска-Уральского от 20 июня 2017 г. N 510;

– статей 9, 10, 14, 15, 22 Областного Закона Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка»;

- статей 3, 6 Областного Закона Свердловской области от 28.11.2001 № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»;
- главы 3 Концепции реализации государственной семейной политики в Свердловской области на период до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 20.10.2009 № 1522-ПП «О Концепции реализации государственной семейной политики в Свердловской области на период до 2020 года»
- Приказом Министерства образования Свердловской области от 25.06.2015 N 283-Д «Об утверждении Порядка организации психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области».

Внеурочные мероприятия проводимые в ГАПОУ «Каменск-уральский политехнический колледж» по формированию правовой культуры.

В период с 16 по 19 ноября 2021 года на базе ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» были проведены мероприятия, приуроченные ко Дню правовой помощи детям. В условиях пандемии COVID-19 мероприятия проводились дистанционно. Татьяна Белякова–адвокат Свердловской областной коллегии адвокатов провела профилактическую лекцию на тему «Обязанности блогера в сети Интернет. Разъяснение административной и уголовной ответственности». Звучала следующая информация:

Кодекс об административных правонарушениях РФ.

В отношении блогеров может быть применено сразу несколько административных составов, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях РФ («КоАП РФ»):

- Ст. 5.61 КоАП РФ: Оскорбление личности. Размер ответственности за публично выраженное блогером оскорбление будет варьироваться от 5 до 700 тыс. рублей.
- Ст. 20.3.1 КоАП РФ: Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Названный состав предусматривает возложение на блогера штрафа в размере от 10 до 500 тыс. рублей.
- Ст. 14.3 и 14.3.1 КоАП РФ: Нарушения законодательства о рекламе. Применение указанных статей влечет наложение штрафа в размере до 500 тыс. рублей.
- Ст. 14.33 КоАП РФ: Недобросовестная конкуренция. Этот состав запрещает недобросовестную конкуренцию путем дискредитации, введения в заблуждение, некорректного сравнения. Применяется чаще всего в связи с осуществлением блогером рекламных кампаний.

Уголовный кодекс РФ.

Исходя из особенностей блогерской деятельности, в Уголовном кодексе РФ («УК РФ») можно выделить два состава, которые представляют собой отягченные версии правонарушений, предусмотренных КоАП РФ:

- Ст. 128.1 УК РФ: Клевета. Ответственность за клевету может быть возложена исключительно на юридических лиц, в том числе блогеров, которые ведут свою деятельность посредством ООО. Такая ответственность может иметь вид штрафа в размере от 500 000 до 3 000 000 рублей.
- Ст. 282 УК РФ: Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Указанный состав применяется в том случае, если блогер совершил правонарушение, предусмотренное ст. 20.3.1 КоАП повторно в течение 1 года после привлечения к административной ответственности.

Хотим выразить пожелания нашим обучающимся никогда не приступать закон, соблюдать нормы морали и проявлять уважение к окружающим, постоянно совершенствовать собственный уровень правовой

грамотности, а родителям уделять как можно больше внимания, заботы и любви своим детям.

С 08 по 14 февраля 2022 года в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» в рамках реализации плана «Здоровье» пройдут профилактические мероприятия.

В период с 8 по 14 февраля 2022 года при участии учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представителей общественных объединений, будут реализованы комплексные мероприятия со студентами колледжа.

Целью данного мероприятия служит профилактика наркомании и алкоголизма в подростковой среде, выявление фактов раннего семейного неблагополучия, принятия профилактических мер к родителям или иным законным представителям, выявления лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции или одурманивающих веществ, склоняющих к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

22 декабря 2021 года стражами правопорядка была организована разъяснительная беседа с обучающимися КУПК по профилактике мошенничества.

Полицейский рассказал о самых распространенных видах дистанционного мошенничества, как обезопасить себя от действий мошенников, что категорически не стоит делать: называть номер карты, пароли и другое.

На встрече были заданы вопросы сотрудникам полиции о том, как действовать, если человек все же попался на уловку мошенников, а также участники мероприятия рассказали свои ситуации, с которыми им пришлось столкнуться.

В завершении мероприятия всем присутствующим раздали памятки на тему: «Осторожно мошенники» и напомнили телефон отдела полиции г.Каменска-Уральского».

Несмотря на разнообразную и содержательную работу педагогического коллектива, органов общественного управления колледжем по реализации поставленных воспитательных задач, остаются нерешенными отдельные проблемы, связанные с совершенствованием работы по формированию правовой культуры, навыков здорового образа жизни, воспитанию дисциплины и дисциплинированности как основных слагаемых успешности и востребованности любого специалиста на современном рынке труда.

2.2 Организация работы по использованию инновационных форм и методов воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Методическая разработка внеклассного мероприятия по праву «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ».

Методическая тема внеклассного мероприятия – интерактивное обучение в системе правового образования, на примере проведения практического занятия в виде групповой, командной игры.

Цель мероприятия – представить урок-игру, как вид интерактивного метода обучения на внеклассных мероприятиях в системе правового образования обучающихся.

Для этого решаются следующие задачи: ознакомить, представить опыт применения, продемонстрировать возможности урока-игры во внеурочном занятии.

Актуальностью данной темы является то, что важным условием приобретения правовых знаний, развития социальных умений и навыков является внедрение новых методик, обеспечивающих активное участие обучающихся в образовательном процессе.

Решаемая проблема состоит в низком качестве правового образования у обучающихся. Интерактивные технологии позволяют обучающимся не только приобрести знания, но и развивать способности, связанные с

развитием мышления и речи, практические навыки действия в правовой сфере.

Практическая значимость применяемого мной интерактивного обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Приобретаются умения работы с документами и различными источниками информации.

Какие ожидаемые результаты мы хотим получить, используя данный метод обучения:

– для студентов

1. Познавательные: закрепят знания по правовой теме через игру.
2. Регулятивные: приобретут навыки самоконтроля, волевой саморегуляции (контроль поведения).
3. Коммуникативные: приобретут умения вести себя в процессе группового взаимодействия, сотрудничества.
4. Личностные: научатся использовать полученную информацию, связывая ее с жизнью.

– для педагога

1. Мотивационно-волевой: желание работать с детьми с использованием полученных форм и методов работы.

2. Функциональный: приобретут знания и умения, для использования на своих уроках и внеклассных занятиях.

3. Коммуникативный: приобретут умения организовать мероприятия, в соответствии с правилами применения интерактивной технологии.

Вывод: Правовое просвещение подростков должно способствовать формированию у них специфического правового понятийного аппарата, при помощи которого производятся отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Наличие такого понятийного аппарата позволяет развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний.

Цели мероприятия для обучающихся:

- формирование правовой грамотности подростков;
- закрепление содержательной разницы понятий «права» и «обязанности» гражданина;
- практическое закрепление правовых знаний.

Методическое оснащение мероприятия:

- Конституция РФ;
- карточки красного цвета (по числу команд);
- 4 конверта с высказываниями о детстве для конкурса «Точка зрения»;
- видеоролик «Права и обязанности»;
- видеоролик «Конституция РФ»;
- презентация «Мои права и обязанности».

Участники мероприятия: студенты техникума.

Подготовительный этап мероприятия: участники разбиваются на 4 команды и занимают места. На столах – Конституция РФ. Команды соревнуются в нескольких конкурсах. Жюри (из числа приглашенных) следит за игрой, оценивает общую работу обучающихся, подсчитывает количество правильных ответов и полученных командой баллов, и вносит в таблицу «Карта результатов».

Внеклассное мероприятие «С законом по жизни».

Участники: студенты 1 и 2 курсов колледжа, гости и эксперты.

Цели:

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

Пропаганда правовых знаний;

Повышение правовой культуры несовершеннолетних и предупреждение совершения несовершеннолетними преступлений.

Воспитание уважительного отношения учащихся к правам и свободам человека, правовым документам, обеспечивающим их;

Задачи:

Образовательные: формирование системы знаний основных правовых предписаний, правильное понимание, уяснение их содержания и значения;

Развивающие: формирование сознательного законопослушного поведения студентов, глубокого внутреннего уважения к праву, законам, законности и правопорядку, привычки поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями, развитие гражданской и социальной ответственности; формирование высокого уровня правосознания студентов, ориентированного на повышение их социально-правовой культуры;

Воспитательные: воспитание уважения к закону и нормам коллективной жизни; воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения;

Подготовительная работа:

1. Поиск и отбор материалов о предупреждении совершения несовершеннолетними преступлений
2. Ознакомление с Конституцией Р.Ф., Всеобщей декларацией прав человека.
3. Поиск в сети Интернет информации о деятельности правительства Р.Ф., правительства Белгородской области, правоохранительных органов в сфере профилактики правонарушений среди обучающихся.
4. Организация и проведение анкетирования на тему «Уровень правовой культуры первокурсника»
5. Поиск в сети Интернет видеоматериалов по тематике мероприятия.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. Мультимедийное оборудование.
2. Плакаты с изречениями известных людей о законах и законности
3. Документальный фильм «Права ребенка»

Методическая разработка круглого стола «Я и закон» для обучающихся 1 курса техникума.

Описание материала: методическая разработка круглого стола для обучающихся 16-17 лет. Форма проведения в виде круглого стола, где ребята через погружение в проблему и инсценировки смогут высказывать своё мнение по поводу различных жизненных ситуаций. смогут со стороны посмотреть на различные жизненные ситуации и найти выход.

Цель: формирование ответственности за своё поведение по отношению к окружающим людям.

Задачи:

1. формировать навыки принятия решения, умений противостоять давлению, побуждающему к правонарушениям;
2. Уметь отличать правонарушение от преступления;
3. уметь понять причины совершения правонарушений и преступлений.

Оборудование: презентация, фильм, карточки – «выходы».

Продолжительность мероприятия 40-50 мин.

Методические приёмы: Использование ИКТ, создание проблемной ситуации, групповая дискуссия, продуктивная деятельность, подведение итогов.

Средства, необходимые для проведения мероприятия:

- чистые листы А 4;
- ручки;
- компьютер, проектор.

Занятие проходит с компьютерным сопровождением.

Внеклассное мероприятие «Знаете ли Вы Конституцию?»

Цель:

- воспитание уважения к правам и свободам человека, правовым нормам, институтам государства и гражданского общества;
- воспитание патриотизма, гражданственности, законопослушности у учащихся основной школы.

Задачи игры:

- в игровой форме проверить знания школьников по правоведению и умение применять их на практике;
- способствовать укреплению классного коллектива на основе совместной деятельности;
- развивать чувство сопереживания за свою команду и толерантного отношения к соперникам.

Методы обучения:

- Словесно — эвристическая беседа с элементами самостоятельной работы;
- Частично — поисковый — выполнение работы в группах;
- Наглядно — образный — плакаты, иллюстрации, отрывки из литературных произведений.

Форма проведения:

Внеклассное мероприятие с применением педагогической технологии: технологии сотрудничества, личностно – ориентированная технология.

Структура мероприятия.

Вступительная часть. Знакомство с командами. Представление жюри.

Структура основная (игровой) части игры (конкурса).

Заключительная часть. Подведение итогов. Награждение.

Оборудование: игра может быть проведена в большом классе или актовом зале, оформленными соответствующими атрибутами. Это могут быть: высказывания известных людей, изображение обложек Конституции РФ, различных кодексов, игровые столы для команд, места для жюри, «Листы ответов», бумага и ручки для команд.

Внеклассное мероприятие «Аукцион знатоков закона».

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики, а также воспитание правовой культуры среди обучающихся.

Цель:

Профилактика преступлений и правонарушений среди молодежи, воспитание правовой культуры.

Задачи:

Образовательные: приобретение знаний о законах и способах применения их в жизни.

Развивающие: развитие познавательных процессов, самостоятельной мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания; разностороннее развитие личности: тренировка памяти, наблюдательности.

Воспитательные: развитие нравственности, правового воспитания; формирование толерантного (терпимого) сознания; воспитание ответственности подростков за правонарушения; воспитание грамотности.

Социальные: формирование навыка сотрудничества.

Методы обучения:

Словесно — эвристическая беседа с элементами самостоятельной работы;

Частично — поисковый — выполнение работы в группах;

Наглядно — образный — плакаты, иллюстрации, отрывки из литературных произведений.

Форма проведения:

Внеклассное мероприятие с применением педагогической технологии: технологии сотрудничества, личностно – ориентированная технология.

Оборудование:

Плакаты. Иллюстрации. Отрывки из литературных произведений, толковый словарь, книжная выставка «право на каждый день».

Оформление:

Заголовок с названием аукциона. Рисунок (компас).

Книжная выставка «Право на каждый день».

Поле: по горизонтали от 1 до 4, по вертикали от А до В (до начала игры поле закрыто).

2 столика для участников аукциона и стол для жюри.

Продолжительность мероприятия 1 час 30 минут.

Подготовительная работа:

Учащиеся подбирают литературные произведения, в которых задета тема «права», рисуют табло с названием команд, работают с толковым словарем, энциклопедиями, осуществляют подборку литературы для книжной выставки «Право на каждый день». Проводится встреча с работниками ПДН. Родители оказывают помощь при сборе информации, обработке данных. За 10 дней до аукциона проводится консультация для игроков, обзор книг, необходимых при подготовке к мероприятию.

Формы организации воспитательной работы отражают специфику каждого этапа. В колледже разработаны и традиционно проводятся мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся и студентов интереса к профессии, формирование активной гражданской позиции и развитие духовно–нравственных качеств личности.

В целом вся воспитательная работа в колледже направлена на воспитание студента как профессионала, как гражданина, как высоконравственной, интеллигентной, творческой, конкурентоспособной личности.

Большинство опрошенных студентов колледжа хотели бы видеть такие формы воспитательной работы.

Таким образом, мы обосновали необходимость применения инновационных форм воспитания не только теоретически, но и с помощью небольшого исследования, на котором студенты продемонстрировали свою заинтересованность в иных формах воспитательной работы.

2.3 Методические рекомендации по применению инновационных форм и методов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

На основании анализа теоретической литературы, а также результатов исследования, проведенного во второй главе выпускной квалификационной работы, были разработаны методические рекомендации по повышению эффективности применения инновационных форм организации обучения в ГАПОУ «Каменск-Уральский политехнический колледж»".

1. Инновационные формы на занятии осуществляются при обязательном участии всех студентов группы, а также реализуются с неизменным использованием различных средств обучения (компьютерной и видео техники, выставки, буклеты, стенды). При этом на занятиях, предусматривающих групповую работу целесообразно формирование подгрупп с учетом особенностей студентов и организовывать их работу так, чтобы каждый студент в подгруппе выполнял определенную функцию. Это облегчит поддержание дисциплины и порядка. Также необходимо обеспечить условия, при которых каждый студент мог бы высказать свою точку зрения;

2. При выборе инновационной формы организации обучения педагогу необходимо учитывать множество факторов. Выбор форм организации обучения определяется:

- общими целями обучения, воспитания и развития студента;
- особенностями методики преподавания конкретной учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем образования и практического опыта обучаемого;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- уровнем квалификации и личных качеств преподавателя.

С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретной формы организации обучения;

3. При планировании занятия с применением игровых форм организации обучения необходимо особенно четко обозначить временные рамки каждого этапа учебного занятия, а при реализации занятия – строго следить за выполнением студентами заданных временных норм. Организационные вопросы – такие как распределение ролей, выбор жюри и экспертной группы, формирование игровых групп, ознакомление с обязанностями, знакомство с темой, проблемой, ознакомление с инструкциями, заданиями, сбор материала и анализ материала целесообразно решать заранее, чтобы сохранить время для решения конкретных задач.

4. Применение инновационных форм организации обучения наиболее эффективно, как правило, на занятиях после изучения какой-либо темы или нескольких тем, они выполняют функции обучающего контроля и оценки знаний студентов. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку атмосфера на таких занятиях более непринужденная и способствует снятию психологического барьера, возникающего в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку;

5. При реализации занятия с применением инновационных форм организации обучения должна быть создана одновременно и рабочая атмосфера, а также присутствовать дух творчества и доверия;

6. Необходимо разработать определенные критерии оценки проявленных знаний и умений в процессе учебного занятия с применением инновационных форм организации обучения. Среди них необходимо обязательно выделять такие как: знание теоретического материала занятия; способность применить теоретические знания на практике; креативность мышления и умение находить нестандартные способы решения проблем; умение обобщать, систематизировать материал и делать собственные выводы, выражать и отстаивать свое мнение; а также степень самостоятельности при решении проблем, задач, заданий.

7. На занятиях с применением инновационных форм организации обучения целесообразно обозначить практическую значимость получаемых знаний, умений, навыков для студентов. Это позволит заинтересовать их в выполнении предложенной преподавателем работе;
8. Поддержание дисциплины на занятиях с применением инновационных форм организации обучения облегчится, если за нарушение дисциплины и порядка студент вместе с его подгруппой будут наделяться штрафными баллами и дополнительными заданиями повышенной сложности;
9. Не рекомендуется слишком часто обращаться к подобным формам организации обучения, поскольку это может привести к потере устойчивого интереса к предмету и процессу учения.

Таким образом, мы полагаем, что соблюдение вышеперечисленных методических рекомендаций по планированию и реализации занятий с применением инновационных форм организации обучения будет способствовать повышению эффективности учебного процесса.

Вывод по второй главе

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит классным руководителям, мастерам производственного обучения, педагогическому составу. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество педагогов и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Данная программа призвана служить основой для создания плана воспитательной работы в колледже, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателя общежития.

Воспитательная работа должна морально и материально стимулироваться.

Система воспитания, несомненно, носит динамичный характер, поэтому программа должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

Заключение

Ввиду своей важности, проблема воспитания занимает определенное место в специальном образовании. Проблему воспитания в настоящее время поднимают в своих работах многие современные авторы, она представлена во многих учебно-методических пособиях, а также находит свое отражение на страницах предметных журналов, в частности, «Педагогика». Методы и

формы воспитания выступают основными способами педагогического взаимодействия в воспитательном процессе. В нашей работе представлена актуальность данной проблемы, рассмотрены все существующие на сегодняшний день методы воспитания и их классификации, а также представлены формы организации воспитания. Исходя из поставленной нами цели, следует сделать следующий вывод: воспитатель сам выбирает и использует систему методов воспитания согласно намеченным целям. Так как они являются «инструментами прикосновения к личности» (А.С.Макаренко), при их выборе необходимо учитывать все особенности и индивидуальные черты личности воспитанника. Эффективность решения проблем воспитания, воспитательных задач зависит от множества условий и факторов, а также от последовательности и логики применения совокупности методов и форм воспитания. В реальных условиях педагогического процесса методы и формы выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных "уединенных" средств, а гармонично организованная их система. Разумеется, на каком-то определенном этапе педагогического процесса тот или иной метод и форма может применяться в более или менее изолированном виде. Но без соответствующего подкрепления другими методами и формами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение образовательного процесса к намеченной цели.

В заключение хочется отметить: с древних времен люди понимали значимость воспитания, и главное, чтобы каждый помнил слова Древнегреческого философа Эпиктета «Из всех творений самое прекрасное – получивший прекрасное воспитание человек».

Сочетание развивающих методов и средств воспитания следует использовать в период становления личности воспитанника и стимулировать в нем способность активно реагировать на воспитательное воздействие, т.е. действительно быть субъектом конкретной ситуации. Воспитательные методы и средства применяют не только для решения воспитательных задач

подростающего поколения, но также используют с целью оказания помощи взрослым людям, в процессах социализации, адаптации к новым жизненным условиям, коррекции стиля поведения, характера взаимоотношений с людьми, образа жизни. Методы и средства воспитания применяются во взаимосвязи. Такое сочетание возможно в контексте как комплекса, так и отдельной воспитательной ситуации. К основным понятиям, используемым для понимания способов воспитательного воздействия на человека и приемов взаимодействия воспитателя и воспитанника, относят методы, приемы и средства воспитания, формы воспитания, методику и технологию воспитания.

Педагогическая наука до сих пор не имеет единого взгляда на то, как нужно воспитывать детей. Всегда существовали и до сих пор существуют два абсолютно противоположных взгляда на воспитание: воспитывать детей нужно в страхе и повиновении или же воспитывать добротой и лаской. Если бы хотя бы один из подходов был отвержен обществом, то он бы уже давно прекратил свое существование. Но в том - то и вся сложность: большую пользу обществу приносят люди, воспитанные в жестких условиях, имеющие суровые и неуступчивые взгляды на жизнь, а с другой стороны современное общество нуждается в добрых и интеллигентных людях, воспитанных в гуманистических условиях.

Список используемой литературы

Книги

Однотомные издания

1. Аванесян И.Д. Освоение педагогической концепции Игоря Петровича Иванова-путь к совершенствованию воспитательного процесса. СПб.: Нестор, 2012 . - 80 с.

2. Аветисова К.Г. Система приоритетов организации воспитательной работы в технических вузах // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. - 2008. № 13. - С. 63 - 66.
3. Алексашина И.Ю. Гуманизация образования. Теория. ПрактикаСПб.: СПГУПМ, 1994.-96 с.
4. Алтухов И.В., Лукина Г.В Организация воспитательной работы со студентами на энергетическом факультете // Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии. 2009. - № 37. - С. 110-118.
5. Аношкина В. Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). Ростов-наДону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2011.- 176 с.
6. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. -М.: Социум, 2000. 175 с.
7. Байбородова Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография. Ярославль: Изд-во Ярославского государственного педагогического университета,2007. -319 с.
8. Байденко В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы // Высшее образование сегодня. 2014. - № 2. -С. 15-22.
9. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2012. - 127 с.
10. Балашов В.В., Дмитриев Д.А., Лагунов Г.В., Лялин А.М., Румянцев В.С., Тышковский А.В. Организационные и психологические 70 проблемы воспитательной работы в вузе: Монография. М.: ГГУ - 2006. - 201с.
11. Белошицкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза // Педагогика 2006. - № 5. - С. 60- 66.
12. Березина О.А. Внеучебная работа со студенческой молодежью за рубежом: учебно-методическое пособие № 4 СПб.: Изд-во Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2009. -

95с.

13. Богачкина Н.А. Актуальные проблемы адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в среднем педагогическом образовательном учреждении: дис. канд. пед. наук Саратов, 2000. -197 с
14. Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. -2007. № 3. - С. 2 - 14.
15. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. - 181 с.
16. Вак В.А. Формирование коллектива студенческой группы (на материале пед.вузов): автореф. дис. . канд. пед. наук. Минск, 1980. - 20 с.
17. Винниченко Н.Л. Модель воспитательной деятельности студентов педвуза в процессе профессионального обучения // Вестник ТГПУ. -2005. Выпуск 2 (46). Серия: Педагогика. С.21-25.
18. Винниченко Н.Л. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в процессе профессионального обучения: автореф. дис. . канд. пед. наук. Томск. - 18с.
19. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. -М.: Издательский центр «Академия», 2016. 336 с.
20. Гафурова Н.В., Бугаева Т.П. Воспитательный процесс в вузе как система // Высшее образование в России. 2009. - № 6. - С. 102 - 106.
21. Голубев Н.П., Пескова М.Г. Особенности организации воспитательной работы //Среднее профессиональное образование. -2006. № 2. -С. 13 -15.
22. Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. -2007. № 1. - С. 90 - 99.
23. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностносоциальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Гриценко Лариса Ивановна. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с

24. Гурьянова М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика. 2004. - №1. - С 12-18.
25. Денисова Л.В. Поддержка студенческих общественных объединений как инновационная форма учебно-воспитательной работы // Высшее образование сегодня. 2010. - № 3. - С. 78 - 81.
26. Дралюк И. А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов найти: автореф. дис. . канд. пед. наук.- Саратов, 2005. 21 с.
27. Дьюи Дж. Введение в философию воспитания / Пер. с англ. Н.М. Никольской. М.: Совершенство, 1997. -.208 с.
28. Емельянова И.Н. Воспитательная функция университета в аспекте классической «идеи университета» // Педагогика 2007. -№3. - С .84 -89
29. Жданов Р.П. Особенности адаптации учащиеся в техникуме // Специалист. 1993. - №2 - С. 20 - 21.
30. Жоголева О.Р. Влияние внеучебной воспитательной деятельности вуза на процесс социализации студенческой молодежи: автореф. дисс. . канд. социологи. Тюмень, 2007. - 28 с.75
31. Зайцева В.Ф. Организация воспитательной работы в техническом вузе // Высшее образование в России. 2010. - № 7. - С. 69 -72.
32. Зимняя И.А. Воспитание проблема современного образования в России (состояние, пути решения)/ Боденко Б.Н., Морозова Н.А - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998.- 82 с.
33. Ильинский И.И. Молодежь и молодежная политика: М.: Голос; Социум, 2001 -692 с.
34. Зекеева З. О. Организация воспитательной деятельности будущего педагога в пространстве образования университета // Высшее образование сегодня. 2008. - № 8. - С. 58 - 60.

35. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина): Томск: Изд-во ТПУ, 2007. -117 с.
36. Кочетова А.А. Воспитание в вузе на основе коллективной деятельности // Высшее образование в России. 2006. - № 4. - С. 103 - 105.
37. Куприянов Б.В. Классификация форм воспитательной работы // Воспитание колледжейников 2002 - № 4 - С. 19 - 26.
38. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским коллективом в деятельности классного руководителя // Воспитательная работа в колледже.- 2005. № 6 .- С.72 - 88.
39. Куприянов Б.В. Энциклопедия традиционных форм воспитательной работы//Колледжейные технологии. 2001. - № 4. - С. 83-93.
40. Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1974. - 184 с.
41. Литвинова Т.А., Бобров С.В., Манвелидзе Р.А. Опыт организации учебно-воспитательной работы на педиатрическом факультете //
42. Маленкова Л.И. Воспитание в современной колледже: Книга для учителя-воспитателя М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом «Ноосфера», 1999. 299 с.
43. Марисова Л.И. Студенческий коллектив: основы формирования и деятельности. Киев: Издательство при Киевском госуд. уни-те изд-го объединения «Вища колледжейа», 1985. - 51 с.
44. Мосягина Г.П. Формирование социальной компетенции будущих педагогов: (на примере педагогического колледжа): автореф. дис. . канд. пед.наук . Астрахань, 2008. - 26 с.
45. Муронов А.А. Воспитание как деятельность: опыт социальнофилософского анализа. Барнаул: Изд-во АГИИК, 2003. - 160 с.
46. Павозкова О.Е. Характер взаимодействия преподавателей и студентов в контексте идей Болонского процесса // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. - №1. -С. 124-128.

47. Пономарев А.В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления // Знание. Понимание. Умение 2008. - №1. - С. 106 -110.
48. Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: автореф. дис. . док. пед. наук. - Екатеринбург, 2009. 55 с.
49. Правдина И.И. Самоуправление в студенческом коллективе. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1991. - 58 с.
50. Проектирование воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-методическое пособие / Под ред. проф. Р.У.Богдановой № 1.1. СПб.: Издательство Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2011.-111 с.
51. Резниченко А.В. Профессионально-нравственное самовоспитание студентов как условие развития педагогической культуры будущего учителя: дис. канд. пед. наук. Ростов н/Д., 1999. - 196 с.
52. Селиванов В.П., Федоров Н.А. Студенческий коллектив // Коллектив и личность./ Под ред. К.К. Платонова, Е.В. Шороховой, О.И.Зотовой. М, 1975.
53. Сидорова И.А. Воспитание на основе сотрудничества // Высшее образование в России. 2009. - № 7. - С. 79 - 82.
54. Скалабан И. А. Социальное участие студенчества как метод формирования социальных компетенций в высших учебных заведениях // Философия образования. 2010 - № 3. - С. 184 - 192.
- 55.Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
56. Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: сб. докл. Рег. науч.практ. конф. (3 июня 2010 года) / Отв. ред.В. М. Ивойлов. Вып. 2. - Кемерово: КемГМА, 2010.- 195 с.
57. Соколова Т.А. Роль куратора академической группы в формировании личности студента //Вестник Казанского государственного финансово-экономического института. 2007. - № 1. -. С. 69 - 72.

58. Степашов Н.С. Воспитательное пространство вуза // Высшее образование в России. 2010. - № 1. - С. 120 - 124.
59. Титова Е.В. Методика воспитания как феномен педагогической науки и практики: дис. док. пед. наук. СПб., 1995. - 311 с.
60. Управление качеством воспитательной деятельности в вузе. Монография. / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова, И.Ф. Кругленко. - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. 164 с.
61. Фатов А.В. Социальное воспитание студенческой молодежи в культурно-досуговой деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. -М.,2007.-23 с.
62. Фатхуллин Б.Э. особенности воспитательной деятельности в современной высшей колледжейе. // Казанский педагогический журнал.2009.-№ 11.-С. 142- 149.
63. Чижикова Е.С. Формирование корпоративной культуры студенческого сообщества вуза: автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2010. - 23с.
64. Шайденко Н.А., Калинина З.Н. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом вузе // Педагогика. 2010. - № 6. - С. 44 - 50.