



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной  
ориентации старшеклассников

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психологическое консультирование»  
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

56,12 % авторского текста  
Работа рекоменд. к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«25» 05 2022 г.

зав. кафедрой ТиПП

[подпись] Кондратьевой О.А.

Выполнила:

студентка группы ОФ-410/227-4-1  
Гурименко Александра Алексеевна

Научный руководитель:

к.псх. н., доцент кафедры ТиПП  
Гольева Галина Юрьевна

Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	7
1.1 Феномен профессиональной ориентации в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2 Особенности проявления профессиональной ориентации у старшекласников .....	13
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшекласников .....	19
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	26
2.1 Этапы, методы, методики исследования .....	26
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования .....	34
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	41
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшекласников.....	41
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшекласников .....	51
3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов, психологов, родителей по формированию профессиональной ориентации у старшекласников .....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	74

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики профессиональной ориентации старшекласников .....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования профессиональной ориентации старшекласников .....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшекласников.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшекласников .....	135

## ВВЕДЕНИЕ

Каждый год юноши и девушки, приближающиеся к окончанию своего школьного обучения, начинают искать применение своим навыкам, умениям и знаниям «во взрослой жизни». Однако большинство выпускников сталкиваются с проблемой выбора профессии, профиля образования и выбора высшего учебного заведения. Старшеклассники смутно представляют себе, какой будет их будущая профессиональная жизнь. Всем нам известно, что правильная профессия дает возможность реализовать себя в жизни, добиться наилучших результатов в работе и профессиональной деятельности.

Актуальность нашей исследовательской работы заключается в том, что одной профориентационной работы в образовательных организациях бывает недостаточно для профессионального самоопределения будущих выпускников. Современный рынок труда включает в себя множество новых профессий, и каждый год эти списки пополняются новыми специальностями. К сожалению, многие старшеклассники даже не имеют представлений о новых профессиях, существующих на сегодняшний день. Одни ученики твердо уверены в своем выборе, другие же в полной растерянности перед будущим. Поэтому так важно психолого-педагогическое сопровождению профессиональной ориентации старшеклассников в условиях современного образования.

До сих пор психолого-педагогическое сопровождение в отечественной психологии и педагогике рассматривалась как содействие развитию личности в процессе обучения. Сегодня данное понятие необходимо в сфере образования, по проблемам организации воспитания и обучения в рамках модернизации системы образования.

Исследования в области психолого-педагогического сопровождения проводили следующие авторы: Е. М. Александровская, М. Г. Бицианова, А. М. Дубовская, Г. В. Овчарова, Л. А. Петровская. Исследованиями в

сфере профессионального самоопределения занимались К. К. Платонов, С. В. Сальцев, С. М. Чистяков.

Цель данной выпускной квалификационной работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации старшеклассников.

Объект исследования – профессиональная ориентация старшеклассников.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации старшеклассников.

В соответствии с целью, объектом и предметом сформирована следующая гипотеза: предположим, что уровень профессиональной ориентации старшеклассников изменится, если будет реализована программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников.

Задачи:

1. Изучить феномен профессиональной ориентации в психолого-педагогических исследованиях.
2. Охарактеризовать особенности проявления профессиональной ориентации у старшеклассников.
3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего исследования.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников.

8. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов, психологов, родителей по формированию профессиональной ориентации у старшеклассников.

В исследовании использовались следующие методы и методики:

1. Теоретические: анализ, систематизация и обобщение научной литературы, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам:

- методика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова;

- методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Г.В. Резапкиной;

- методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.

3. Математико-статистические методы: Т–критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рощинская средняя общеобразовательная школа» Сосновского района Челябинской области. В исследовании приняли участие учащиеся старшего школьного возраста в количестве 28 человек.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя: введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения.

Выпускная квалификационная работа была апробирована в рамках научно-практической конференции по итогам научной и инновационной деятельности научно-педагогических работников и обучающихся ЮУрГГПУ, секция «Актуальные проблемы психологического консультирования в образовании» (Челябинск, 2022 г.).

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

## 1.1 Феномен профессиональной ориентации в психолого-педагогических исследованиях

В психолого-педагогической литературе понятию «профессиональная ориентация» уделяется достаточно внимания. Несмотря на это, многие авторы анализируют данное понятие с точки зрения социальной значимости, где главным выступает вовлечение человека в профессиональную сферу, а также с психологического, где анализ данного понятия осуществляется с позиции установления соответствия между его потенциальными способностями и требованиями, предъявляемыми характером предпочитаемой.

Акцент на профессиональном самоопределении, развитии и подготовке старшеклассников к будущему является основным условием обеспечения опережающей функции образования в отношении производственной деятельности и ускоряющимся изменением ее технологии, средствах реализации и формах организации профессии [66, с. 121].

Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью утверждать, что образование и обучение напрямую связаны с понятием «профессиональная ориентация», поскольку благодаря обучению человек имеет возможность реализовывать свои таланты, интересы, навыки, склонности к предпочитаемой сфере профессиональной деятельности [11, с. 56].

В тоже время понятие профессиональной ориентации в психолого-педагогической науке трактуется по-разному. Основной подход к данной трактовке отражает определенную систему мероприятий, направленных на ознакомление выпускников с разными профессиями, а также комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на

повышение эффективности трудоустройства подрастающего поколения, в зависимости от его желаний, наклонностей и развитых навыков. Вполне логично, что система мероприятий, направленных на ознакомление молодежи с миром профессий, или комплекс психолого-педагогических и медицинских услуг в этой сфере является частью системы работы со школьниками, связанных с выбором профессии и жизненного пути.

Принимая во внимание философские представления рассматриваемого феномена, данный вид деятельности определяется как один из элементов человеческой культуры, проявляющийся в форме внимания общества к профессиональному становлению подрастающего поколения, поддержки и развития школьников, содействия выпускникам в выборе наиболее благоприятного вида деятельности в соответствии со своими потребностями и возможностями. Педагогическая сущность такой заботы состоит в следующем. Развитие и поддержка природных дарований основывается на тщательном исследовании способностей и склонностей личности. В знаменитом треугольнике Е.А. Климова: «хочу, могу, надо» это развитие одного из важнейших элементов профессионального становления будущего профессионального деятеля – «могу» [цит. по 66, с. 121].

В самом деле, если рассматривать способности как индивидуально-психологические особенности человека, представляющие для него возможности успешного выполнения им определенного рода деятельности, то можно увидеть, что именно обучение и образование, как основные компоненты, позволяют разглядеть данную особенность у каждого ребенка в соответствии с результатами его деятельности в той или иной предметной форме.

Проблема самосознания, по С.Л. Рубинштейну, прежде всего, является проблемой определения своего образа жизни [74, с. 157]. Таким образом, можно выделить два способа существования человека. Первый – это жизнь, не выходящая за пределы непосредственных связей, в которых



человек существует. Как наблюдается в исследованиях, в этом случае, весь человек находится внутри самой жизни: любое его отношение – это отношение к отдельным проявлениям жизни, а не к жизни в целом. Второй способ существования выводит человека за его границы, он связан с возникновением ценностно-смыслового определения жизни [цит. по 66, с. 123].

Позиция С. Л. Рубинштейна по поводу двух жизненных путей стала методологической основой для построения двух моделей отношения старшеклассника к выбору будущей профессии: модель адаптивного поведения, основанная на первом способе существования человека, и, модель целенаправленного развития своих способностей и склонностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности, на основе второго способа жизнедеятельности.

При адаптивном поведении (первая модель) в самосознании учащегося доминирует тенденция к подчинению учебной (учения) деятельности внешним обстоятельствам, таким как соблюдение предписанных педагогом правил, требований и норм. В данном случае предполагается процесс его адаптации к внешней среде. Фактом такого качества воспитания является наличие в учебной деятельности наработанных алгоритмов, предназначенных для решения возникающих ситуаций и задач, которые обращаются в шаблоны, стереотипы и штампы. В таком случае выбор будущей профессии, пусть даже при хорошо выработанной системе профессиональной информированности будет равным образом подчинен этим внешним обстоятельствам: примеры и советы друзей, требование родителей, влияние средств массовой информации и другие [11, с. 59].

При модели целенаправленного развития, предполагающей развитие своих способностей и сил, ориентированных на получение желаемой профессии, школьник характеризуется умением выходить за пределы непрерывного потока повседневной практики, видеть свое учение в целом

и превратить его в объект практического преобразования. Такой прорыв позволяет полностью контролировать ситуацию, формировать и определять свое настоящее и будущее. Кроме того, такая позиция позволяет внутренне принимать, осознавать и оценивать противоречия и трудности всех сторон учебной работы, конструктивно и самостоятельно разрешать их в соответствии с собственными ценностными ориентациями, рассматривать трудности, как стимул для дальнейшего развития, как преодоление собственных границ.

Согласно выделенным моделям способов жизнедеятельности можно констатировать, что профессиональная ориентация определяет и такую функцию, как осознание человеком своих вероятных возможностей, перспектив личностного роста, в тесной связи с профессиональным, подталкивает его к постоянному поиску, творчеству, возможности выбора [6, с. 2].

Вышеприведенные функции профориентации помогают определить ее педагогическую интерпретацию. С этой точки зрения под профессиональной ориентацией старшеклассников понимают систему учебно-воспитательной работы, которая имеет целью информировать школьников о рынке труда и мире профессиональной деятельности, оценивать свои способности и развивать навыки, склонности и интересы, необходимые для будущей профессии.

Такое определение профессиональной ориентации позволяет рассматривать учебно-воспитательный процесс в школе, как условие профессионального становления личности. В процессе такого развития происходит ее профессиональное самоопределение, функционирующее как одна из задач профессиональной ориентации и как завершающий эту задачу этап [31, с. 67].

В психолого-педагогической науке профессиональное развитие личности рассматривается как постоянный неизменный процесс самостоятельного проектирования личности, в котором выделяют три

основные стадии качественно различающихся друг с другом уровней развития самосознания: самоопределение, самовыражение и саморегуляция [52, с. 16].

Самоопределение – это многомерный, последовательный и многоступенчатый процесс, рассматривающийся под разными точками зрения.

Во-первых, как цепочка задач, которые общество ставит перед собой, с целью формирования личностью и которые эта личность должна поочередно разрешать в течение определённого периода времени. (Социологический подход исходит из запросов общества).

Во-вторых, как процесс принятия решений, благодаря которым человек формирует свои предпочтения и склонности, с одной стороны, и потребности имеющейся системы общественного разделения труда - с другой. (Социально-психологический подход, предполагающий способы согласования запросов общества и свойств личности) [68, с. 63].

В-третьих, как процесс формирования личностного стиля жизни, чьей частью выступает профессиональная деятельность. (Дифференциально-психологический подход, исходящий из свойств личности) [68, с. 64].

Все это позволяет рассматривать самоопределение как поиск личностного смысла в конкретной предметной деятельности, а также поиск смысла в процессе самого самоопределения. Одновременно с этим выявляется парадокс самоопределения: найденный смысл тут же обесценивает жизнь. Поэтому так важен поиск смысла жизни, отдельные (уже найденные) смыслы – лишь промежуточные этапы огромного процесса. Профессиональное самоопределение, в свою очередь, выступает как особая форма самоопределения. Профессиональное самоопределение в научной литературе раскрывается как осознание личностью связи между требованиями общества («надо») с целями, мотивами, желаниями, ценностями («хочу»), со своими умениями, знаниями, способностями

(«могу»), физиологическими, психофизиологическими, особенностями темперамента («имею»). Тогда профессиональное самоопределение согласовывается с «самоориентированием» школьника, выступающего как объект самоопределения.

Согласно второй модели существования человека (С.Л. Рубинштейн) профессиональное самоопределение является результатом профессионального развития [74, с. 243]. Психологическая модель профессионального самоопределения, в таком случае, предполагает наличие и разрешение разного рода разногласий во взглядах, центром которых является противоречие между Я-действующим и Я-отраженным. Переживание этого противоречия побуждает человека к поиску новых возможностей для самостоятельного существования, к осознанию собственной личности, общения и деятельности, развитие которых способствует приближению Я-действующего к Я-отраженному.

Понимая неравномерность усвоение предметных знаний, старшеклассники могут преодолеть эти противоречия и таким образом иметь возможность удовлетворить свою потребность в актуализации знаний, лежащих в основе их профессионального самоопределения. Следовательно, учение и учебная деятельность в целом, представляются как условия, способствующие профессиональному самоопределению. В то же время, профессиональное самоопределение школьника может определить его отношение к учебному процессу [2, с. 129].

Данная вторая сторона неразрывно связана с мотивационно-потребностной сферой личности и определяет ее направленность в овладении знаниями. Поэтому профессиональную ориентацию старшеклассников можно понимать, как интерес к определенному спектру учебных предметов, выражающемуся в углубленном изучении этих предметов и попытках удовлетворения потребностей в приобретении необходимых знаний.

Таким образом, современное понимание психолого-педагогической сущности профессиональной ориентации связано с особенностями ее основных составляющих: профессионального самоопределения и создания предпосылок для построения профессиональной карьеры. С одной стороны, последний компонент выступает признаком, формирующим направленность и содержание педагогической работы с учащимися общеобразовательной школы. В рамках этих особенностей формируются задачи и содержание профессиональной ориентации, направленные на формирование активной позиции выпускников в профессиональном самоопределении и построении профессиональной карьеры. С другой стороны, целенаправленная подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, выражающаяся в разработке содержания, методов и целей адекватных данному процессу, является существенным условием формирования ценностно-смысловой готовности к осуществлению профессиональных планов и построения профессиональной карьеры в рамках реализуемого выбора.

## 1.2 Особенности проявления профессиональной ориентации у старшеклассников

Особенности профориентации школьников на сегодняшний день одна из самых актуальных тем для изучения по причине нестабильной ситуации в экономической сфере, вдобавок сказывается потребность в переходе к новому социально-экономическому опыту. Главная социально-педагогическая задача школы учебного учреждения – подготовить учащихся к осознанному выбору профессии [11, с. 17].

Переход на предпрофильное и профильное обучение актуализировал необходимость проведения особой работы, направленной на поддержку учащихся и их родителей в определении дальнейшего образовательного маршрута с учетом личных способностей и вероятностей.

После окончания девятого класса выпускник должен определиться с выбором профессии. Существуют два метода выбора. Первый метод – метод «проб и ошибок». Когда выпускник вслепую выбирает профиль обучения или учебное заведение. А второй метод заключается в том, что подросток, изучив самого себя, овладев технологическими познаниями и умениями в 5-9 классах на уроках технологии, познакомившись с миром профессий, осуществляет самостоятельный выбор [75, с. 172].

Учащиеся выпускного класса часто испытывают большие трудности с выбором профиля на этапе обучения в средней школе. Как правило, они делают этот выбор по разным причинам (например, за компанию, по совету знакомых или друзей). При этом, старшие школьники считают, что владеют необходимой информацией о той или иной профессии, чтобы выбрать профиль для дальнейшего обучения их на уроках технологии, ознакомившись с миром профессий, делают этот выбор самостоятельно [86, с. 239].

Анализ психолого-педагогических исследований демонстрирует, собственно, что молодые люди не готовы самостоятельно, осознанно выстраивать своё будущее. Предпосылкой сего считаются недостаточные познания об определенных особенностях каждого вида деятельности, невысокая мотивация к данной задаче, неумение сопоставить собственные стремления с настоящими возможностями и способностями.

Самое необходимое, важное и сложное для старшеклассника – выбор будущей профессиональной деятельности. Психологически устремленный в будущее склонный в мыслях «перепрыгивать» через незавершенные границы, подросток уже морально обременен школой, школьная жизнь кажется ему временной, нереальной, пороком к другой жизни, более богатой и более истинной, которая одновременно и привлекает, и пугает.

Старшеклассник прекрасно осознает, что содержание его будущей жизни зависит, прежде всего, от его умения правильно выбрать профессию. Каким бы ветреным и беззаботным ни выглядел ребенок,

выбор профессии является его центральной и неизменной заботой [68, с. 331].

В пору юности все отчетливей оказывается личный облик каждого старшеклассника, все четче вырисовываются те его личные особенности, которые в своей совокупности определяют склад его личности.

Профессиональное, а также личностное самоопределение – основные новообразования ранней юности, предстающие в виде новейших внутренних воззрений, поиск своего места в обществе, планирование своего будущего требует уверенности в своих возможностях [19, с. 32].

Насыщенность обретает также и процесс развития саморегуляции, также растет и контроль над собою, над своими чувствами и эмоциями. Во ранней юности уже отсутствуют перепады настроения, оно становится стабильным и уравновешенным. Старшие школьники, шестнадцати – семнадцати лет, вне зависимости от темперамента, более уравновешены, нежели подростки.

На данной ступени формируются нравственные принципы личности. Ориентируясь на полученные знания и личный опыт, пускай еще не до конца сформированные, старшеклассник выстраивает представления об нормах нравственности и морали, об осознании общества. Нравственное развитие предстает наиболее полно, а также осмысленно.

Интеллектуальные процессы становятся фундаментом, который систематизирует, а также накапливает знания о мире, благодаря которым формируется мировоззрение. Безусловно, не у всех подростков формируется концепция мировоззренческих взглядов. Недостаток этих самых взглядов препятствует поиску личности своего места в этом мире, а также обретению психологического здоровья [76].

Учащиеся значительно отличаются друг от друга не только по характеру и нраву, но и по индивидуальным способностям, потребностям, рвениям и интересам, разному уровню самосознания. Личностные особенности проявляются и в выборе жизненного пути. Старший класс –

это время, когда формируются мировоззрения, складываются ценностные ориентации и установки.

Школьники занимаются самоанализом, рассуждениями, подчеркивается сформированность сложно – логического или теоретического, делают выводы от частного к общему или, напротив, переходят к частным заключениям в базе общих познаний, а именно способность к дедукции и индукции. Прослеживается интеллектуализация абсолютно всех познавательных процессов, применение оптимальных способов запоминания, возникновение исследовательского интереса к дисциплине. Им нравится проводить эксперименты, создавать нечто уникальное [19, с. 36].

По сути это этап, на котором осуществляется переход от юношества к взрослой жизни, с соответствующим уровнем ответственности, самостоятельности, возможности для активной роли в жизни общества и в личной жизни, для конструктивного решения разного рода трудностей, профессионального развития. По мнению Эриксона, в основе юношеского возраста лежит процесс идентичности, состоящий из серии индивидуально-личностных и социальных выборов, идентификации, профессионального развития [16, с. 88].

Как уже отмечалось, профессиональное самоопределение начинается с детства и завершается в ранней юности. Ведущую роль в учебной деятельности приобретают мотивы самоопределения и узкопрактические мотивы, при выборе профессии – мотивация выбора профессии у парней не поддается никаким возрастным изменениям. У молодых девушек, с другой стороны, происходит переход от мотивации на социальные потребности к совместной мотивации на профессию.

Выбор и овладение профессией идет параллельно с профессиональным самоопределением. На этом этапе школьники обязательно должны поставить перед собой задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющихся психических и психофизиологических



ресурсов. В это время у учащихся формируется отношение к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в зависимости от выбранной профессии.

Приобретением, свойственным ранней юности является формирование жизненных планов. Жизненный план как совокупность целей постепенно становится жизненной программой, когда рассматривается не только конечный результат, но и методы и средства его достижения. Жизненный план – это проект потенциально возможных действий. В содержании планов есть ряд противоречий. В собственных ожиданиях, связанных с будущей профессией и семьей, юноши и девушки довольно реалистичны. Но когда речь идет о сфере образования, социального продвижения и материального благополучия, их требования часто завышены [67, с. 237].

Л. С. Выготский представлял жизненные планы в качестве коэффициента освоения личностью собственным внутренним миром, а также как систему адаптации к реальности, связывал с ним «целевую» регуляцию сознательно новейшего вида. Предварительное самоопределение, создание жизненных планов – основное психическое образование ранней юности [13, с. 74].

В то же время высокий уровень притязания не подкрепляются настолько же высоким уровнем профессиональных устремлений. У большинства старшеклассников стремление получить больше не сочетается с психологической готовностью к более активному и квалифицированному труду. Профессиональные намерения юношей и девушек недостаточно корректны. Рационально оценивая последовательность личных грядущих жизненных достижений, они излишне уверены в определении возможных сроков их осуществления.

Вместе с тем девушки находятся в ожидании достижений во всех сферах жизни в более раннем возрасте, чем юноши. Это выражает их неполную готовность к реальным трудностям и задачам будущей

самостоятельной жизни. Основное противоречие жизненных перспектив юношей и девушек – ограниченная самостоятельность и готовность посвятить себя дальнейшему достижению личных жизненных целей. Цели, которые ставят перед собой выпускники, оставаясь непроверенными на соотношение их реальным способностям, часто оказываются ложными и страдают от «фантазийности». Иногда молодые люди, едва опробовав что-то, разочаровываются как в своих планах, так и в себе [34, с. 374].

Намеченная перспектива может быть или очень конкретной, а, следовательно, недостаточно гибкой для реализации, или слишком общей, и затруднять успешную реализацию неопределенностью.

Индивидуальное самоопределение – новообразование, содержащее в себе следующие характеристики: осознание себя, своего места в мире, а также временных возможностей во концепции социальных взаимоотношений, построение жизненного плана. Суть данного понятия такие ученые как, К.А. Абульханова-Славская, М.Р. Гинзбург, Н.С. Пряжников видят в его ценностно – смысловом контексте, а именно как установление личностью собственных воззрений в отношении существующей системы социальных ценностей [1].

К тому же с самоопределением также связано изменение учебной мотивации. Старшеклассники, основным видом деятельности которых является, как правило, учебно-профессиональная, начинают рассматривать обучение как необходимую основу будущей профессиональной деятельности. В основном их интересуют предметы, которые пригодятся в будущем, они снова начинают переживать за успеваемость (если они решили продолжить обучение). Таким образом появляется недостаточное внимание к остальным «ненужным» учебным дисциплинам, и отказ от такого подчеркнуто пренебрежительного отношения к оценкам, которое было принято среди школьников. По мнению А. В. Петровского, сознательное отношение к обучению формируется в старшем школьном возрасте [55, с. 35].

Таким образом, ранняя юность, либо, старший школьный возраст, включает себя периоды развития ребенка с пятнадцати и вплоть до семнадцати лет, что соответствует возрасту школьников, учащихся в девятом – одиннадцатом классах типичную средней школы. Отличительными чертами старшего школьного возраста считаются: юношеский максимализм, доверительные дружеские отношения, внутренняя независимость, стремление познать реальность, желание личностного и профессионального самоопределения.

Профессиональная деятельность чаще начинает рассматриваться в качестве средства достижения жизненного успеха, и как средство для поиска своего места в обществе и личной самореализации. Проблема профессионального самоопределения становится главной как для самого учащегося, так и для общества. Адекватное профессиональное самоопределение – это ключевое достижение успеха в профессиональной деятельности.

### 1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников

Анализ научной литературы дал нам представление о концепции модели психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников. К примеру, в Российской педагогической энциклопедии данная модель была сформулирована как пример для дальнейшего воспроизведения модели, управляющей развитием профессионального творчества педагогов, а также с целью изучения сложных или ранее неисследованных психолого-педагогических проблем и ситуаций.

Построение модели психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников реализуется поэтапно.

Этап 1 – постановка цели. Данный этап является одним из ключевых, так как от него всецело зависит результат, полученный в последствие

эксперимента. В ходе данного этапа также анализируются причинно-следственные связи, определяется проблема, формулирующаяся в соответствии с этими факторами.

Этап 2 – построение модели. Основным условием данного этапа выступает определение основной цели, которая будет работать для того, чтобы решить, поставленные на первом этапе проблемы. Далее теоретически прорабатываются все данные, необходимые для практики, и определяются ожидаемые результаты [21, с. 213].

Этап 3 – валидация. На данном этапе устанавливается уровень соответствия реальным условиям, проработаны и отражены ли все главные моменты, соотнесен ли итоговый результат поставленной цели и ожидаемым результатам, а также достигнут ли результат по основной задаче эксперимента.

Этап 4 – применение. Далее, после осуществления проверки надежности модели она может быть готова к применению в реальных условиях.

Этап 5 – этап обновления модели. После интеграции модели в реальные условия, она может потребовать корректировки.

Модель в исследовании – это исходная точка, другими словами то, с чем сравнивают исследуемый объект. Также модель выступает в качестве способа представления результатов исследования, при этом объединяя эти результаты в целостную картину. Моделирование придает исследовательскому труду упорядоченный и технологический характер [цит. по 8, с.77].

В.И. Долгова, доктор психологических наук, разработала «Дерево целей», служащее инструментом структуризации целей. В основу данного метода легла теория графов, которая представляет собой «ветви дерева», достигающиеся в решении задач. «Дерево целей» позволяет проследить взаимосвязь целей и задач за счёт их графического исполнения [20, с.89]. В ходе нашего исследования нами было разработано дерево целей, которое

можно увидеть на рисунке 1.



Рисунок 1 – Дерево целей исследования психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшекласников

Ниже представлены частные цели.

1. Изучить теоретические предпосылки исследования психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшекласников.

1.1. Изучить феномен профессиональной ориентации в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Охарактеризовать особенности проявления профессиональной ориентации у старшекласников.

1.3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшекласников.

2. Организовать экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшекласников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего исследования.

3. Организовать опытно–экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшекласников.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшекласников.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшекласников.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов, психологов, родителей по формированию профессиональной ориентации у старшекласников.

В ходе дальнейшей работы, в рамках системного подхода нами была составлена модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшекласников в условиях образовательной организации, представленная на рисунке 2.

Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшекласников в условиях образовательной организации состоит из пяти блоков.

Теоретический блок содержит анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, в котором рассмотрены феномен профессиональной ориентации в психолого-педагогических исследованиях, особенности проявления профессиональной ориентации у старшекласников, а также модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшекласников.

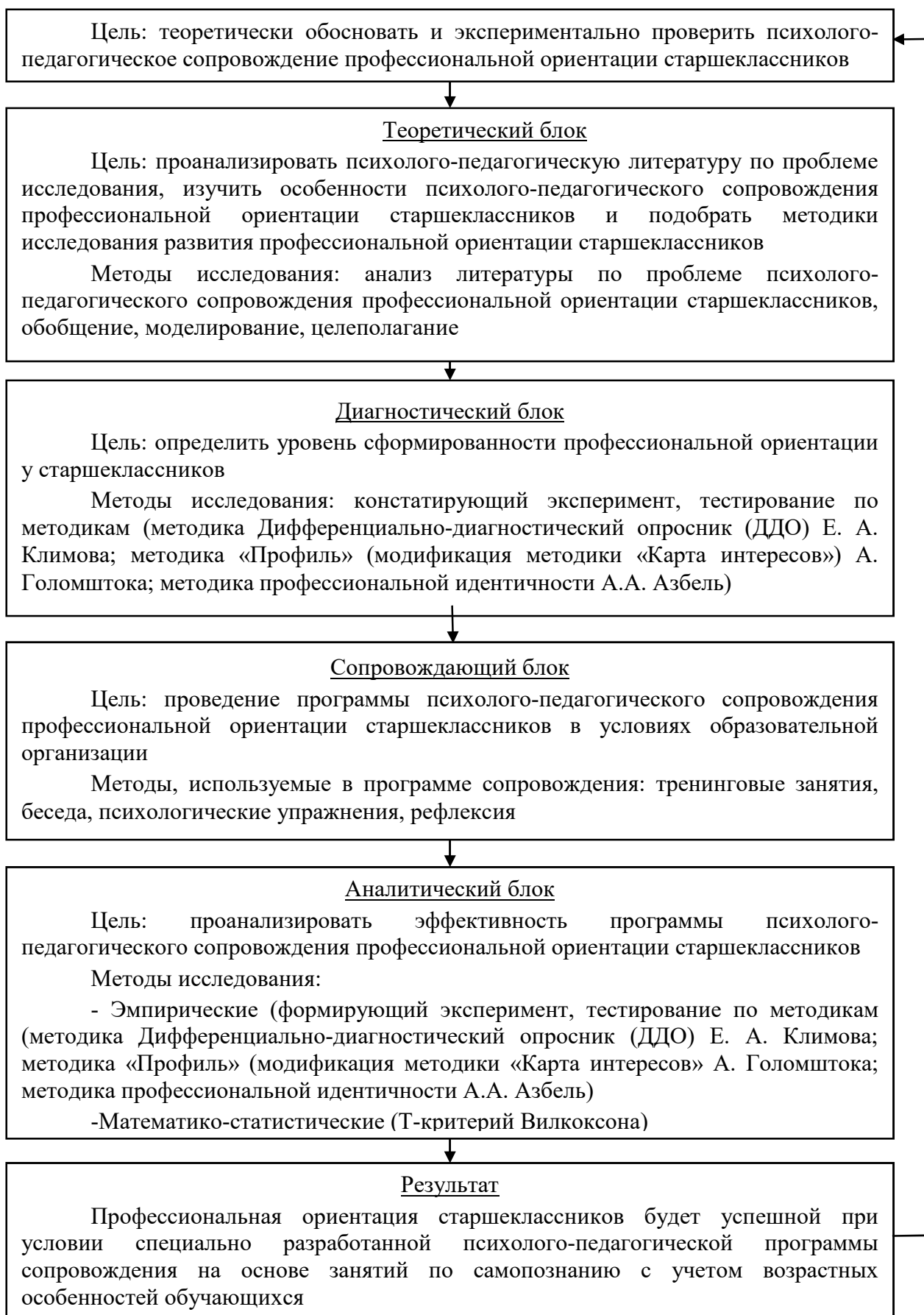


Рисунок 2 – Модель исследования психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников

Диагностический блок включает в себя проведение исследования уровня развития профессиональной ориентации старшеклассников на этапе констатирующего эксперимента до проведения формирующего эксперимента с помощью диагностических методик. Сопровождающий блок, в свою очередь, включает в себя реализацию программы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников в условиях образовательной организации. Аналитический блок включает в себя анализ эффективности программы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников. Программа занятий реализуется в групповой форме, также используются методы: тренинг и беседа.

Таким образом, нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников, включающая в себя четыре блока: теоретический, диагностический, сопровождающий и аналитический.

В данном параграфе также сгенерировано «Дерево целей», благодаря которому можно системно подойти к нашему исследованию. В следующих главах выпускной квалификационной работы представлены результаты констатирующего и формирующего эксперимента, а также разработаны программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников в условиях образовательной организации и психолого-педагогические рекомендации для педагогов, психологов, родителей по формированию профессиональной ориентации у старшеклассников.

#### Выводы по главе 1

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что понятие «профессиональная ориентация» тесно связано с образованием и обучением.



Главной задачей профориентации является формирование активной позиции старшеклассников в профессиональном самоопределении.

Выделяют две модели отношения старшеклассников к выбору будущей профессиональной деятельности: модель адаптивного поведения, в основе которой лежит первый способ существования человека и модели целенаправленного развития своих способностей и склонностей, необходимых для будущей профессиональной деятельности, основанной на втором способе жизнедеятельности.

В соответствии с выделенными теориями определяется основная функция профессиональной ориентации – осознание школьником своих возможностей, перспектив и целей.

Особенно важна организация психолого-педагогической помощи школьникам в выборе будущей профессии. Необходимо проведение специальной работы, направленной на оказание учащимся и родителям помощи в определении дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

Таким образом, нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников, включающая в себя четыре блока: теоретический, диагностический, сопровождающий и аналитический.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

### 2.1 Этапы, методы, методики исследования

С целью исследования профессиональной ориентации старшеклассников, нами было проведено экспериментальное исследование.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «Рощинская средняя общеобразовательная школа» Сосновского района Челябинской области. В исследовании приняли участие учащиеся старшего школьного возраста в количестве 28 человек.

Этапы исследования профессиональной ориентации старшеклассников:

#### 1. Поисково-подготовительный.

На данном этапе нами была проанализирована и изучена психолого-педагогическая и методическая литература для исследования профессиональной ориентации старшеклассников в условиях образовательной организации, а также была сформулирована цель. Кроме того, был произведён подбор методик, направленных на исследование типов профессиональной ориентации старшеклассников в условиях образовательной организации с учетом возрастных особенностей школьников. А также были применены методы целеполагания и моделирования для решения проблемы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников.

#### 2. Опытно-экспериментальный.

На данном этапе был проведен обучающий и проверочный эксперимент, тестирование, диагностика (методика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова; методика «Профиль»

(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Г.В. Резапкиной; методика профессиональной идентичности А.А. Азбель).  
Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников.

### 3. Контрольно-обобщающий.

На данном этапе была проведена повторная диагностика, анализ, обобщение результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, систематизация результатов, проверка гипотезы исследования, формулировка выводов, а также разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, психологов, родителей по формированию профессиональной ориентации у старшеклассников. Применение математико-статистического метода: Т-критерий Вилкоксона. Т-критерий Вилкоксона – это непараметрический статистический тест, который используется для проверки различий между двумя парными или независимыми выборками по уровню некоторой количественной характеристики, измеряемой по непрерывной или порядковой шкале. Автором Т-критерия Вилкоксона является Фрэнк Вилкоксон.

В экспериментальной работе были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (теоретический анализ, систематизация и обобщение литературных источников по исследуемой проблеме, моделирование, целеполагание);

- эмпирические (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по следующим методикам: методика «Дифференциально-диагностический опросник»; методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов»); методика профессиональной идентичности);

- математико-статистические методы (Т-критерий Вилкоксона).

Рассмотрим используемые методы подробнее.

Анализ – процесс разделения целостного объекта или явления на его составные части [16, с. 63].

Анализ психолого-педагогической литературы – основной метод научного исследования, предполагающий изучение теоретических предпосылок проблемы работы, вычленение наиболее значимой информации, формирование библиографического списка источников, имеющих прямое отношение к изучаемому феномену [16, с. 22].

Систематизация – это обработка информации с целью формирования и интерпретации определенного вида знаний, позволяющая каждому пользователю точно воспринимать полученную информацию. Информация, подлежащая обработке, оформляется по определенным правилам, имеет совершенный формат, благодаря чему она имеет логический смысл и значение. Благодаря обработке информации можно сформировать целостные образы, которые человек способен распознать и правильно понять. Данный процесс сопровождается сведением множества информационных сигналов к определенным простым образным категориям. [16, с. 231].

Обобщение – это форма приобретения знания путем мысленного перехода от частного к общему в некоторой модели мира [16, с. 306].

Моделирование – организация и исследование моделей в действительности существующих объектов, явлений или процессов для объяснения этих явлений, а также ради прогнозов явлений, интересующих исследователя [16, с. 323].

Целеполагание – это процесс определения основной цели и ряда второстепенных задач и промежуточных целей, а также поиска путей достижения каждой из них [53, с. 645].

Констатирующий эксперимент – определенный вид эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Целью

констатирующего эксперимента выступает фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными [53, с. 231].

Формирующий эксперимент – определенный вид эксперимента, суть которого заключается в том, что человек или группа людей участвуют в тренировке и организованном формировании каких-либо навыков и качеств. Посредством создания специальных ситуаций формирующий эксперимент позволяет выявить динамику, закономерности, механизмы, тенденции в развитии психического становления личности [53, с. 661].

Тестирование – метод психодиагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи – тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизованного измерения индивидуальных различий. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида нужных навыков, знаний, личностных характеристик [16, с. 378].

Для проведения данного исследования и диагностики профессиональной ориентации старшеклассников были подобраны следующие методики, соответствующие цели и задачам исследования:

1) методика № 1 Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова;

2) методика № 2 «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Г.В. Резапкиной;

3) методика № 3 профессиональной идентичности А.А. Азбель.

Методика № 1 Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова.

Опросник Климова позволяет достаточно точно определить уровень мотивации к различным видам деятельности. Благодаря своей простоте может использоваться для тестирования как взрослых людей, так и подростков.

В соответствии с классификацией типов профессий российского психолога Е.А. Климова, каждому человеку характерно более или менее

чётко выраженное предпочтение видов деятельности. По его теории каждый человек справится с любой работой при условии успешного прохождения соответствующего обучения [69, с. 234].

Цель: предназначен для отбора по разным видам профессий в соответствии с классификацией видов профессий Е.А. Климов. Он используется в профориентации для подростков и взрослых.

Процедура тестирования: она основана на идее разделения всех существующих профессий на 5 типов на основе предмета или объекта, с которым человек взаимодействует в процессе труда.

Пять типов профессий по Е. А. Климову.

1. «Человек-природа».
2. «Человек-техника».
3. «Человек-знаковая система».
4. «Человек-художественный образ».
5. «Человек-человек».

Инструкция: опросник состоит из 20 пар утверждений, которые раскрывают в сжатой форме тот или иной вид деятельности. Каждое утверждение в свою очередь имеет два буквенных обозначения – а и б.

Испытуемому необходимо прочитать каждое из двух утверждений внимательно, а потом выбрать одно из них, проставив рядом знак «+», которое старшеклассник счел наиболее соответствующим и подходящим именно ему. Респондент может поставить два знака «++», что будет говорить о еще большей привлекательности выбранного им вида деятельности. В случае, если выбранная работа очень нравится испытуемому он может, поставить три знака «+++».

Знаком «-» респонденту необходимо отметить работу, которая ему не привлекательна. По степени несоответствия данного вида деятельности предпочтениям школьника, он может поставить два знака «--», и в случае, когда эта работа очень не нравится испытуемому, он может поставить три знака «-».

Описание методики в Приложении 1.

Методика № 2 «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Г.В. Резапкиной.

Методика «Карта интересов» предназначена для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности. Первый вариант опросника был опубликован А. Е. Голомштоком в 1968 году в книге «Профорориентационная работа в школе», и в дальнейшем неоднократно подвергался переработке различными авторами [69, с. 145]. Методика «Профиль» – модификация, сделанная Г.В. Резапкиной для учащихся старшего школьного возраста.

Методика ориентирована в первую очередь на профорориентацию подростков-старшекласников.

Цель: Изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности.

Г.В. Резапкина выделяет десять возможных направлений деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Инструкция: вопросы, представленные в опроснике, касаются отношения старшеклассника к различным направлениям деятельности. Нравится ли ему делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса необходимо поставить “+”. Если

не нравится – знак “– “. Если школьник сомневается, он может поставить “?”.

Описание методики в Приложении 1.

Методика № 3 методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.

Методика профессиональной идентичности А.А. Азбель направлена на определение этапа профессиональной идентичности старшеклассников [69, с. 243].

Цель: определить, на каком из четырех этапов профессиональной идентичности находится учащийся, и в то же время подумать об отношении школьника к проблемам, связанным с профессиональной ориентацией.

А.А. Азбель выделяет четыре ступени профессиональной идентичности:

1. Неопределенная профессиональная идентичность: этап, на котором учащиеся не имеют определенных профессиональных целей и планов, и в то же время не пытаются их сформировать. Зачастую на этом этапе находятся подростки, которые привыкли жить сегодняшним днем и не до конца осознающие важность выбора будущей профессии. Также на данном этапе могут находиться учащиеся, чьи родители не намереваются или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному самоопределению своих детей;

2. Навязанная профессиональная идентичность: данный этап характерен для учащихся, которые идут своим профессиональным путем, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к мнению родных и друзей;

3. Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: данный этап характерен для учащихся, которые находятся в процессе поиска подходящей для себя специальности, исследующие различные варианты профессионального развития. Эти ребята размышляют о



возможностях профессионального развития, пробуют разные профессиональные роли, с целью – узнать как можно больше о разных специальностях и путях их достижения;

4. Сформированная профессиональная идентичность: учащиеся, находящиеся на данном этапе, характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального самоопределения или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем.

Описание методики в Приложении 1.

Математико-статистические методы:

T-критерий Вилкоксона.

Критерий направлен на сравнение показателей, измеренных при двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет определить не только направление изменений, но и их выраженность, то есть, способен определить, есть ли изменение показателей в одном направлении интенсивнее, чем в другом [76, с. 87].

T-критерий Вилкоксона применим в случаях, когда характеристики измеряются по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым измерениями тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьироваться в широком диапазоне.

Суть данного метода заключается в сопоставлении выраженности сдвигов в одну и другую сторону по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные значения сдвигов, а затем суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов их абсолютных значений будут примерно равны. Если интенсивность сдвига в одном из направлений преобладает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположном направлении будет значительно ниже, чем могла быть при случайных изменениях [76].

Описание критерия в Приложении 1.

Таким образом, наше исследование проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. На каждом этапе использовались определенные методы и методики исследования профессиональной ориентации старшеклассников. Каждый этап нашего исследования сопровождался получением данных, необходимых для дальнейшего проведения исследования и проверки гипотезы. Методы и методики были подобраны в соответствии цели и задачами исследования и возрастным особенностям учащихся.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Рощинская средняя общеобразовательная школа» Сосновского района Челябинской области.

Выборку исследования составили учащиеся старшего школьного возраста в количестве 28 человек.

Из них: мальчиков: 15, а девочек: 13

Возрастной состав учащихся: 15-16 лет

Отношения между обучающимися в классе характеризуются как дружеские. Отношения с классным руководителем положительные, основаны на доверии и уважении. Взаимоотношения с учителями – предметниками – почтительные и деловые. Все ребята были хорошо расположены к общению.

Со старшеклассниками была проведена диагностика по методикам: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова; «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Г.В. Резапкиной; профессиональная идентичность А.А. Азбель).

В процессе исследования, школьники были внимательны и организованны. Ребята охотно шли на контакт. В процессе диагностики, у некоторых учащихся возникали вопросы, связанные с выполнением

заданий. Но после повторного прослушивания инструкции, вопросов больше не возникало.

Результаты диагностики склонности учащихся к определенному типу профессий по методике дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова представлены на рисунке 3, в Приложении 2 в таблице 1.

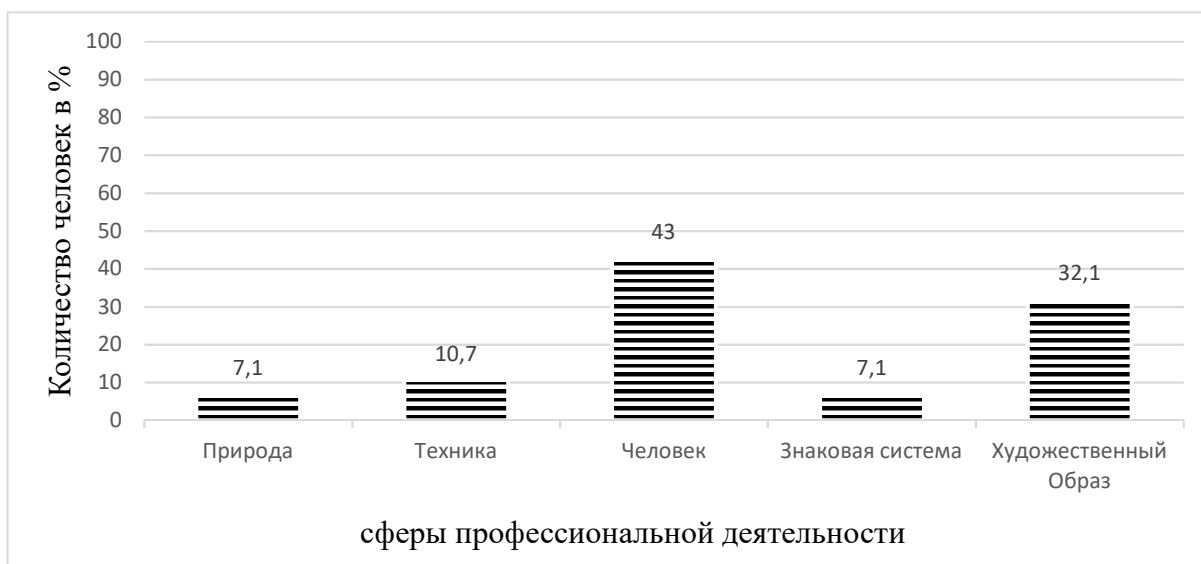


Рисунок 3 – Результаты исследования профессионального типа личности старшекласников по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что 43% (12 человек) обучающихся предпочитают работать в сфере «Человек-человек». К данному типу профессий относятся медицинские и педагогические профессии и профессии сферы услуг. Чаще всего, в таких профессиях себя реализовывают коммуникабельные личности, развивающиеся в сферах коммуникации и образования (психолог, педагог, воспитатель детского сада, няня, врач, медицинская сестра, официант, администратор и т. д.).

«Человек-художественный образ» – 32,1% (9 человек). В данной области реализуются творческие и креативные люди. Профессии данной категории связаны с созданием, повторением и развитием художественных образов (гравёр, архитектор, фотограф, актер, шлифовальщик камней, художник, музыкант, модельер и т.д.).

«Человек-техника» – 10,7% (3 человек) подростков. Профессии данного типа связаны с изобретением, обслуживанием и эксплуатацией

оборудования (программист, инженер, радиотехник, связист, швея, водитель, электрик, монтажник и т. д.).

«Человек-природа» – 7,1% (2 человек) респондентов. Данный тип профессий представляют люди, изучающие, анализирующие, охраняющие и преобразовывающие природу (садовник, зоотехник, ветеринар, животновод, геолог, агроном, биолог, лесник, пчеловод, почвовед и т. д.).

«Человек-знаковая система» – 7,1% (2 человека) школьников. Профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем (чертежник, машинистка и оператор ЭВМ, радист, плановик, экономист, корректор, программист, телеграфист, наборщик и т. д.).

Результаты диагностики интересов и склонностей учащихся к различным сферам деятельности по методике «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Г.В. Резапкиной представлены на рисунке 4, в Приложении 2 в таблице 2.

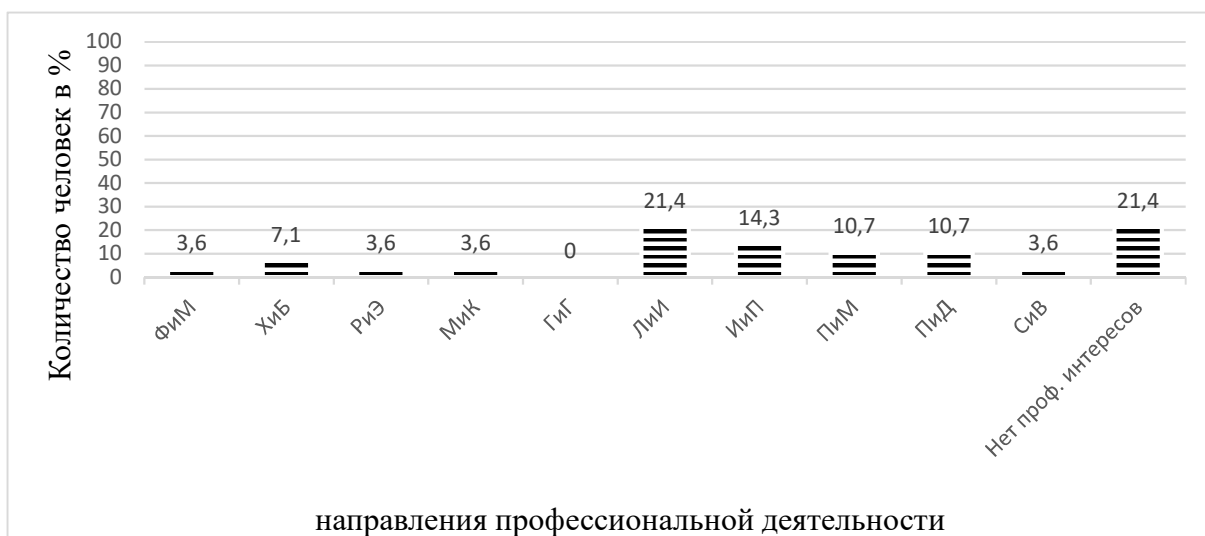


Рисунок 4 – Результаты исследования направления профессиональной деятельности личности старшеклассников по методике «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Г.В. Резапкиной

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что старшеклассники предпочитают такие дисциплины, как Литература и Искусство – 21,4% опрошенных (6 человек) и История и Политика – 14,3% (4 человека).

Так же довольно популярны такие дисциплины как: Педагогика и Медицина – 10,7% (3 человека), Предпринимательство и Домоводство – 10,7 % (3 человека), Химия и Биология – 7,1% (2 человека).

Такие дисциплины, как Физика и Математика – 3,6% (1 человек), Радиотехника и Электроника – 3,6% (1 человек), Механика и Конструирование – 3,6% (1 человек), Спорт и Военное дело – 3,6% (1 человек) и География и Геология – 0% (0 человек) не пользуются особой популярностью у школьников.

Так же 21,4% (6 человек) учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.

Результаты диагностики профессиональной идентичности по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель представлены на рисунке 5, в Приложении 2 в таблице 3.

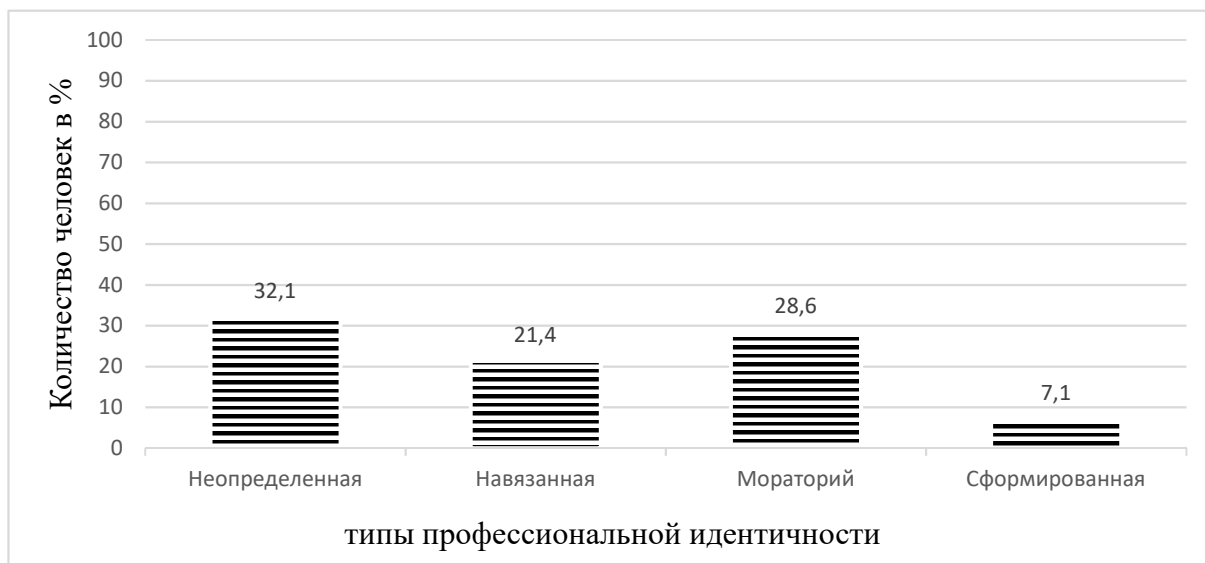


Рисунок 5 – Результаты исследования типов профессиональной идентичности старшеклассников по методике «Профессиональная идентичность» А.А. Азбель

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что 32,1% (9 человек) обучающихся имеют неопределенную профессиональную идентичность. Это говорит о том, что данный процент старшеклассников

не имеют определенных профессиональных целей и планов, и в тоже время не пытаются их сформировать.

Мораторий профессиональной идентичности (кризис выбора) – 28,6% (8 человек). Это говорит о том, что учащиеся находятся в процессе поиска подходящей для себя специальности, исследуют различные варианты профессионального развития.

Навязанная профессиональная идентичность – 21,4% (6 человек). Мы можем сделать вывод, что по большей части учащиеся прислушиваются к мнению родных и друзей в выборе будущей профессии.

Сформированная профессиональная идентичность – 17,9% (5 человек). Это говорит о том, что старшеклассники готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального самоопределения или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем.

Таким образом, исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Рощинская средняя общеобразовательная школа» Сосновского района Челябинской области. Общее количество испытуемых – 28 человек. Была проведена диагностика по методикам: методика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова, методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Г.В. Резапкиной, методика профессиональной идентичности А.А. Азбель. По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы: 7,1% опрошенных старшеклассников уже определились с выбором будущей профессиональной деятельности, но 92,9% учащихся затрудняются с выбором и нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения.

Выводы по главе 2

Исследование профессиональной ориентации старшеклассников проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Рощинская средняя общеобразовательная школа» Сосновского района Челябинской области. Общее количество испытуемых – 28 человек.

С помощью методики дифференциально – диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова мы пришли к выводу, что 43 % (12 человек) опрошенных склонны работать в сфере «Человек-человек». «Человек-художественный образ» – 32,1 % (9 человек) подростков имеют склонность к данному типу профессии. Предрасположенность типу профессии «Человек-техника» – 10,7% (3 человека) школьников. «Человек-природа» – 7,1 % (2 человека). Такое же количество опрошенных относится к сфере «Человек-знаковая система» – 7,1 % (2 человека) старшеклассников.

Анализируя результаты методики «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Г.В. Резапкиной, мы сделали выводы, что большинство старшеклассников предпочитают такие дисциплины, как Литература и Искусство – 21,4% опрошенных (6 человек) и История и Политика – 14,3% (4 человека). Так же довольно популярны такие дисциплины как: Педагогика и Медицина – 10,7% (3 человека), Предпринимательство и Домоводство – 10,7 % (3 человека), Химия и Биология – 7,1% (2 человека). Такие дисциплины, как Физика и Математика – 3,6% (1 человек), Радиотехника и Электроника – 3,6% (1 человек), Механика и Конструирование – 3,6% (1 человек), Спорт и Военное дело – 3,6% (1 человек) и География и Геология – 0% (0 человек) не пользуются особой популярностью у школьников. Так же 21,4% (6 человек) учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.

Анализ результатов методики профессиональной идентичности А.А. Азбель, дал следующие результаты: 32,1% (9 человек) школьников имеют

неопределенную профессиональную идентичность. Мораторий профессиональной идентичности (кризис выбора) – 28,6% (8 человек) респондентов. Навязанная профессиональная идентичность – 21,4% (6 человек) учащихся. Сформированная профессиональная идентичность – 17,9% (5 человек).

Подводя итоги и обобщая результаты констатирующего эксперимента, можно отметить, что большинство опрошенных выпускников ориентированы на творческие и социальные профессии. Так же важно отметить, что лишь небольшой процент учащихся уже определились с выбором будущей профессии. Но большая часть старшеклассников нуждается в психолого-педагогическом сопровождении профессиональной ориентации.



# ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

## 3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников

Наша программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников была разработана на основе программы Ю.А. Володиной.

Цель групповых занятий: формирование интереса к различным видам профессий, развитие способностей старшеклассников, формирование осознанного отношения к выбору профессионального и жизненного пути.

Задачи групповых занятий:

1. Формирование знаний о своих индивидуальных особенностях.
2. Формирование знаний о специфике современного рынка труда, правилах выбора и способов получения профессии.
3. Сопоставление своих личностных особенностей с требованиями различных видов профессий.

Представленная программа рассчитана на детей старшего школьного возраста. Состоит из 10 занятий, каждое из которых занимает около 60 минут. Занятия рекомендуется проводить 2 раза в неделю.

Занятие № 1 «Поезд в будущее».

Цель: создание благоприятного психологического климата в группе, разъяснение целей и задач программы, формирование потребности в выборе профессии у каждого подростка.

1. Вступительная часть: знакомство, вступительное слово, настрой на работу.

Цель: введение в тему профессиональной ориентации, формирование мотивации к выбору будущей профессии, создание благоприятного

психологического климата в группе, ознакомление участников с принципами и правилами работы тренинговых групп.

Регламент: 10 минут.

2. Основная часть: выполнение упражнений.

– Упражнение №1 «Профессия моего имени».

Цель: знакомство с участниками группы, снятие эмоционального напряжения.

Регламент: 5 минут.

– Упражнение №2 «Неизвестный поезд».

Цель: формирование знаний о различных типах профессий.

Регламент: 30 минут.

– Упражнение №3 «Профессия на букву...».

Цель: расширение знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Регламент: 5 минут.

3. Заключительная часть: рефлексия, подведение итогов и домашнее задание.

Цель: развитие у участников навыков рефлексии, осознания своих чувств и переживаний в настоящий момент времени, формирование позитивного отношения к своему «Я». Обобщение полученных знаний, стимулирование активности участников группы, формирование ценностно-смысловых ориентаций в профессиональном самоопределении.

Регламент: 10 минут.

Занятие №2 «Станция Профессий».

Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессии, формирование интереса к труду и профессиональной деятельности.

1. Вступительная часть: вступительное слово, настрой на работу.

Цель: установление контакта между участниками группы, формирование конструктивной установки на межличностное

взаимодействие, формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы, представлений о мире профессий; развитие навыков невербального взаимодействия.

Регламент: 10 минут.

2. Основная часть: выполнение упражнений.

– Упражнение №1 «Угадай профессию».

Цель: формирование понимания о мире профессий, актуализация существующих знаний о профессиях, повышение уровня ориентации в мире профессий.

Регламент: 10 минут.

– Упражнение №2 «Профессиональная пантомима».

Цель: повышение уровня знаний о профессиях.

Регламент: 10 минут.

– Упражнение №3 «Разнообразный мир профессий».

Цель: создание интереса к процессу профессионального самоопределения.

Регламент: 15 минут.

3. Заключительная часть: рефлексия, подведение итогов и домашнее задание.

Цель: помочь подросткам в осознании себя, своего эмоционального состояния, развитие навыков рефлексии, развитие активной жизненной позиции личности.

Регламент: 15 минут.

Занятие №3 «Станция «Город мечты»».

Цель: формирование образа будущей профессии, познавательных и личностных компетенций, умение анализировать трудовую и профессиональную деятельность, развитие знаний о содержании деятельности специалистов разных отраслей, совершенствование умения обосновывать выбор профессии, формирование навыков ориентации в профессиональном мире, повышение групповой сплоченности.

1. Вступительная часть: вступительное слово, настрой на работу.

Цель: формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию, создание атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе по профессиональному самоопределению.

Регламент: 15 минут.

2. Основная часть: выполнение упражнений.

– Упражнение №1 «Улицы профессий».

Цель: повышение знаний о будущей профессии.

Регламент: 10 минут.

– Упражнение №2 «Путешествие в мир профессий».

Цель: знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий.

Регламент: 10 минут.

– Упражнение №3 «Моя профессия».

Цель: формирование осознанного отношения к своей карьере.

Регламент: 15 минут.

3. Заключительная часть: рефлексия, подведение итогов и домашнее задание.

Цель: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; развитие способности к осмыслению результатов саморазвития.

Регламент: 10 минут.

Занятие №4 «Станция Специалистов».

Цель: расширение знаний о содержании деятельности специалистов различных профессиональных областей, формирование умения аргументировать и обосновывать собственный выбор профессии, формирование ценностных ориентаций по отношению к разным типам профессий.

1. Вступительная часть: вступительное слово, настрой на работу.

Цель: создание мотивации на работу, формирование отдаленной временной перспективы будущего.

Регламент: 10 минут.

2. Основная часть: выполнение упражнений.

– Упражнение №1 «Профессия для меня».

Цель: формирование представлений о своем профессиональном будущем.

Регламент: 20 минут.

– Упражнение №2 «В гости к профессионалам».

Цель: разработка представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности специалиста.

Регламент: 20 минут.

3. Заключительная часть: рефлексия, подведение итогов и домашнее задание.

Цель: активизация процесса временной рефлексии, развитие навыков рефлексивного слушания.

Регламент: 10 минут.

Занятие №5 «Станция «Отдых на природе»».

Цель: ознакомление с профессиями типов «человек-природа», «человек-художественный образ», развитие способности к анализу трудовой деятельности.

1. Вступительная часть: вступительное слово, настрой на работу.

Цель: создание позитивного эмоционального настроения в группе.

Регламент: 5 минут.

2. Основная часть: выполнение упражнений.

– Упражнение №1. «О типах профессии «Человек и природа».

Цель: формирование представлений о профессиях типа человек и природа.

Регламент: 35 минут.

– Упражнение №2 «О типах профессий «Человек-художественный образ».

Цель: формирование знаний о профессии типа «человек-художественный образ».

Регламент: 10 минут.

3. Заключительная часть: рефлексия, подведение итогов и домашнее задание.

Цель: развитие навыков рефлексии, визуализации.

Регламент: 10 минут.

Занятие №6 «Станция Профессионализм».

Цель: формирование информационных навыков у учащихся старших классов в области профессионального самоопределения, развитие аналитических навыков в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

1. Вступительная часть: вступительное слово, настрой на работу.

Цель: создание у подростков позитивных установок по отношению к себе и другим участникам группы.

Регламент: 10 минут.

2. Основная часть: выполнение упражнений.

– Упражнение №1 «Овации».

Цель: рассмотрение ситуаций профессионального выбора и определение своего профессионального будущего.

Регламент: 25 минут.

– Упражнение №2 «Какими бывают профессионалы».

Цель: создание перспективного образа профессионального будущего.

Регламент: 15 минут.

3. Заключительная часть: рефлексия, подведение итогов и домашнее задание.

Цель: развитие навыков визуализации; формирование навыков делового общения, ознакомление со способами и правилами выражения благодарности.

Регламент: 10 минут.

Занятие №7 «Беседуем со специалистами».

Цель: увеличение объема знаний о разных типах профессий, формирование установки на конструктивное межличностное взаимодействие, развитие умения соотносить личностные качества с требованиями профессий, улучшенные коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе и своих силах.

1. Вступительная часть: вступительное слово, настрой на работу, проверка домашнего задания.

Цель: создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений, атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе, формирование мотивации к познанию мира профессий и самопознанию, ознакомление с основными требованиями профессий разных типов, предъявляемыми к человеку.

Регламент: 15 минут.

2. Основная часть: выполнение упражнений.

– Упражнение №1 «Слово специалиста».

Цель: формирование знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда.

Регламент: 20 минут.

– Упражнение №2 «Аукцион профессий».

Цель: расширение знаний о этапах профессионального развития личности.

Регламент: 15 минут.

3. Заключительная часть: рефлексия, подведение итогов и домашнее задание.

Цель: развитие навыков рефлексии, умения анализировать состояние и поведение окружающих людей, понимать их психологические особенности.

Регламент: 10 минут.

Занятие №8 «Мой профессиональный выбор».

Цель: формирование ответственного отношения участников к профессиональному самоопределению, осознание своих профессиональных намерений, интересов, умений и склонностей, продвижение в определении каждым участником сферы своей будущей профессиональной деятельности.

1. Вступительная часть: вступительное слово, настрой на работу, проверка домашнего задания.

Цель: развитие проективного мышления, развитие способности к самоанализу, ознакомление с психограммой профессии, формирование умений составлять и анализировать психограмму.

Регламент: 10 минут.

2. Основная часть: выполнение упражнений.

– Упражнение №1 «Угадай профессию».

Цель: формирование у подростков аналитических умений.

Регламент: 10 минут.

– Упражнение №2 «Построение атома профессии».

Цель: формирование профессиональных качеств личности.

Регламент: 30 минут.

3. Заключительная часть: рефлексия, подведение итогов и домашнее задание.

Цель: формирование позитивного отношения к процессу выбора профессии, активизация процессов самооценки и самопознания относительно сферы будущей профессиональной деятельности.

Регламент: 10 минут.

Занятие №9 «По дороге к моей профессии».



Цель: формирование позитивной Я-концепции у каждого участника, определение учащимися путей получения профессионального образования, разработка планов продвижения к овладению профессией, овладение навыками формирования профессионального и жизненного пути.

1. Вступительная часть: вступительное слово, настрой на работу, проверка домашнего задания.

Цель: актуализация процесса рефлексии, формирование мотивации на работу в группе.

Регламент: 20 минут.

2. Основная часть: выполнение упражнений.

– Упражнение №1 «Профессия на ладони».

Цель: знакомство и углубление знаний участников со структурой и видами профессионального образования, основными способами получения профессии.

Регламент: 15 минут.

– Упражнение №2 «Моя будущая профессия».

Цель: построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально-волевых компетенций.

Регламент: 15 минут.

3. Заключительная часть: рефлексия, подведение итогов и домашнее задание.

Цель: освоение коммуникативных навыков; активизация размышлений о своем профессиональном выборе.

Регламент: 10 минут.

Занятие №10 «Возвращение».

Цель: подведение итогов по проведенным занятиям, обобщение и систематизация приобретенных учащимися знаний о мире профессий, оказание помощи в предварительном выборе профессии каждым старшеклассником, путем соотнесения требований профессии с его

личностными качествами, формирование навыков профессионального поведения.

1. Вступительная часть: вступительное слово, настрой на работу, проверка домашнего задания.

Цель: формирование поведенческих навыков, соответствующих выбранной профессии.

Регламент: 15 минут.

2. Основная часть: выполнение упражнений.

– Упражнение №1 «Походка профессионала».

Регламент: 20 минут.

– Упражнение №2 «В будущее!».

Цель: помочь участникам в моделировании некоторых типичных черт и поведения представителей различных профессий, чтобы они смогли соотнести обобщенный образ представителя конкретной профессии с собственным «Я».

Регламент: 10 минут.

3. Заключительная часть: рефлексия, подведение итогов и домашнее задание.

Цель: осознание ближайшей и отдаленной временной перспективы; формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Регламент: 15 минут.

Ожидаемые результаты: изменение уровня развития профессиональной ориентации у старшеклассников.

Критерии оценки эффективности программы:

– формирование у учащихся представлений о востребованных профессиях на рынке труда существующих на сегодняшний день;

– формирование в сознание учащихся цельной картины их карьерных предпочтений;

– осознание учащимися важности выбора будущей профессии, которая будет соответствовать их предпочтениям, желаниям и способностям;

– готовность учащихся к выбору будущей профессии с точки зрения ориентации на высшее профессиональное образование.

Методы оценки: повторная психологическая диагностика.

Занятия направлены на формирование профессиональной ориентации у учащихся старшего школьного возраста. Они способствуют формированию идеи профессиональной ориентации как таковой, ее важности и необходимости. Также возможны различные формы и варианты проведения данных занятий.

Таким образом, программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников состоит из 10 занятий, каждое из которых занимает около 60 минут, и направлена на формирование у учащихся старших классов интереса к различным видам профессий, развитие способностей старшеклассников, формирование осознанного отношения к выбору профессионального и жизненного пути.

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников

После проведения программы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников нами была проведена повторная диагностика, с целью выявить динамику в показателях профессионального самоопределения. Повторная диагностика была проведена на той же группе испытуемых.

В ходе повторного исследования использовались те же методики: методика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова; методика «Профиль» (модификация методики «Карта

интересов») А. Голомштока; методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.

Результаты диагностики склонности учащихся к определенному типу профессий по методике дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова до и после реализации программы представлены на рисунке 6, в Приложении 4 в таблице 4.



Рисунок 6 – Результаты исследования профессионального типа личности старшеклассников по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова до и после реализации программы

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что 28,5% (8 человек) обучающихся имеют способности работать в сфере «Человек-человек», это на 14,5% меньше по сравнению с результатами первичной диагностики. Несмотря на уменьшение показателей по данной шкале, сфера профессиональной деятельности «Человек-человек» остается наиболее предпочтительной для учащихся старших классов. К данному типу профессий относятся медицинские и педагогические профессии и профессии сферы услуг. Чаще всего, в таких профессиях себя реализовывают коммуникабельные личности, развивающиеся в сферах коммуникации и образования (психолог, педагог, воспитатель детского сада, няня, врач, медицинская сестра, официант, администратор и т. д.).

«Человек-художественный образ» – 25% (7 человек). Показатели по данной шкале уменьшились на 7,1% в сравнении с результатами первичной диагностики. Несмотря на уменьшение показателей по данной шкале, сфера профессиональной деятельности «Человек-художественный образ» также остается наиболее предпочтительной для учащихся старших классов. В данной области реализуются творческие и креативные люди. Профессии данной категории связаны с созданием, повторением и развитием художественных образов (гравер, архитектор, фотограф, актер, шлифовальщик камней, художник, музыкант, модельер и т.д.).

«Человек-техника» – 17,9% (5 человек) подростков. Показатели по данной шкале увеличились на 7,2% в сравнении с результатами первичной диагностики. Профессии данного типа связаны с изобретением, обслуживанием и эксплуатацией оборудования (программист, инженер, радиотехник, связист, швея, водитель, электрик, монтажник и т. д.).

«Человек-природа» – 17,9% (5 человек) респондентов. Показатели по данной шкале увеличились на 10,8% в сравнении с результатами первичной диагностики. Данный тип профессий представляют люди, изучающие, анализирующие, охраняющие и преобразовывающие природу (садовник, зоотехник, ветеринар, животновод, геолог, агроном, биолог, лесник, пчеловод, почвовед и т. д.).

«Человек-знаковая система» – 10,7% (3 человека) школьников. Показатели по данной шкале увеличились на 3,6% в сравнении с результатами первичной диагностики. Профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем (чертежник, машинистка и оператор ЭВМ, радист, плановик, экономист, корректор, программист, телеграфист, наборщик и т. д.).

Результаты диагностики интересов и склонностей учащихся к различным сферам деятельности по методике «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Г.В. Резапкиной до и после

реализации программы представлены на рисунке 7, в Приложении 4 в таблице 5.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что старшеклассники предпочитают такие дисциплины, как История и Политика – 17,9% (5 человек), что на 3,6% больше в сравнении с результатами первичной диагностики. Показатели по шкале Литература и Искусство, в свою очередь, уменьшились на 7,1%, после проведения повторной диагностики дисциплины Литература и Искусство предпочитают 14,3% опрошенных (4 человека). Также более предпочтительными для старшеклассников стали дисциплины Спорт и Военное дело – 14,3% (4 человека), что на 10,7% больше в сравнении с результатами первичной диагностики.

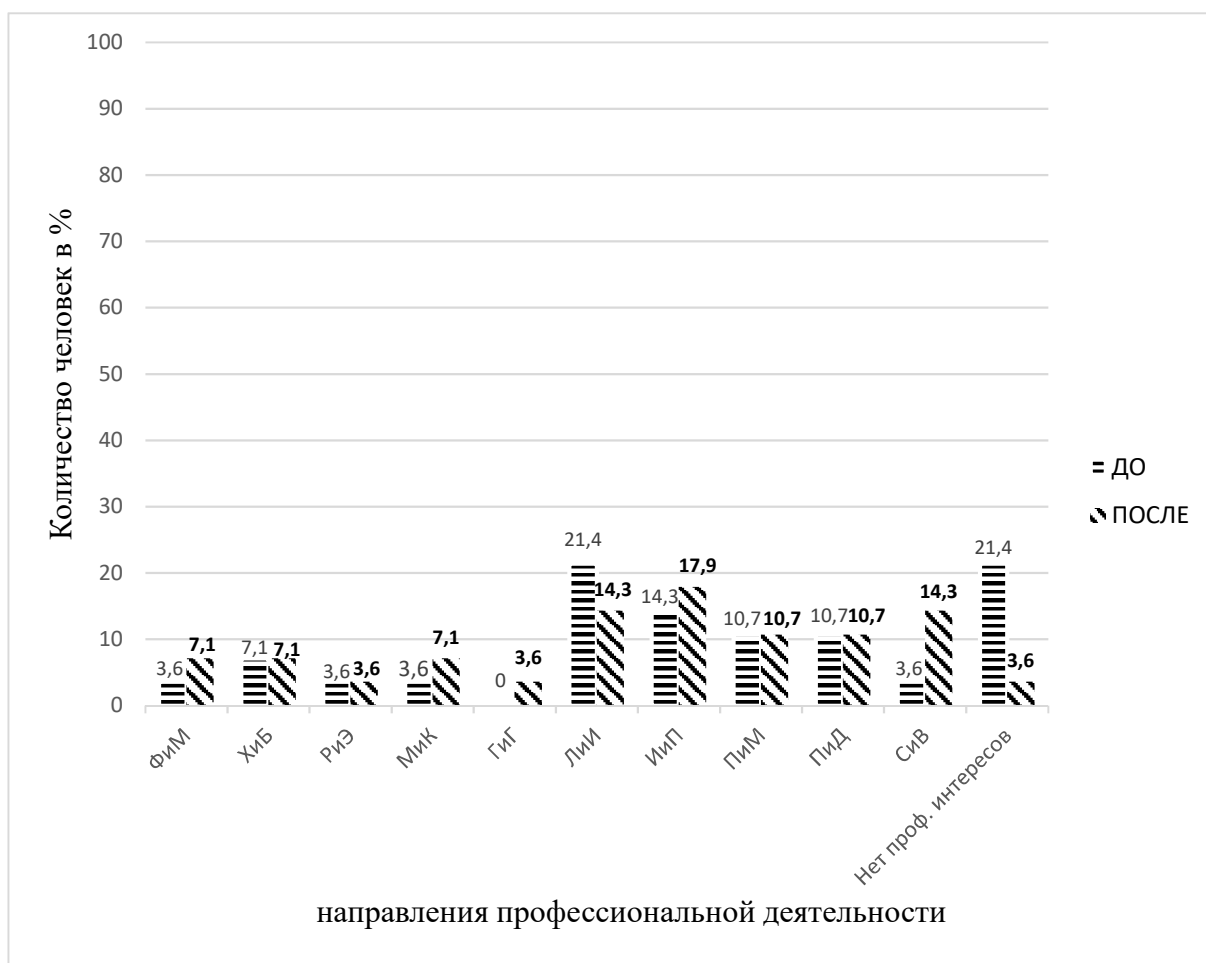


Рисунок 7 – Результаты исследования направления профессиональной деятельности личности старшеклассников по методике «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Г.В. Резапкиной до и после реализации программы

Так же довольно популярны такие дисциплины как: Педагогика и Медицина – 10,7% (3 человека), Предпринимательство и Домоводство – 10,7% (3 человека), Химия и Биология – 7,1% (2 человека). Показатели по шкалам Физика и Математика и Механика и Конструирование после проведения повторной диагностики возросли в сравнении с показателями первичной диагностики: Физика и Математика – 7,1% (2 человека), что на 3,5% больше в сравнении с результатами первичной диагностики; Механика и Конструирование – 7,1% (2 человека), что на 3,5% больше в сравнении с результатами первичной диагностики.

Такие дисциплины, как Радиотехника и Электроника – 3,6% (1 человек), и География и Геология – 3,6% (1 человек) не пользуются особой популярностью у школьников.

В свою очередь, показатели по шкале «нет профессиональных интересов» при повторной диагностике уменьшились на 17,8% в сравнении с результатами первичной диагностики. Не имеют выраженных профессиональных интересов 3,6% (1 человек) учащихся, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.

Результаты диагностики профессиональной идентичности по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель до и после реализации программы представлены на рисунке 8, в Приложении 4 в таблице 6.

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что 32,1% (9 человек) обучающихся имеют сформированную профессиональную идентичность, что на 14,2% больше в сравнении с результатами первичной диагностики. Это говорит о том, что старшеклассники готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального самоопределения или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем.

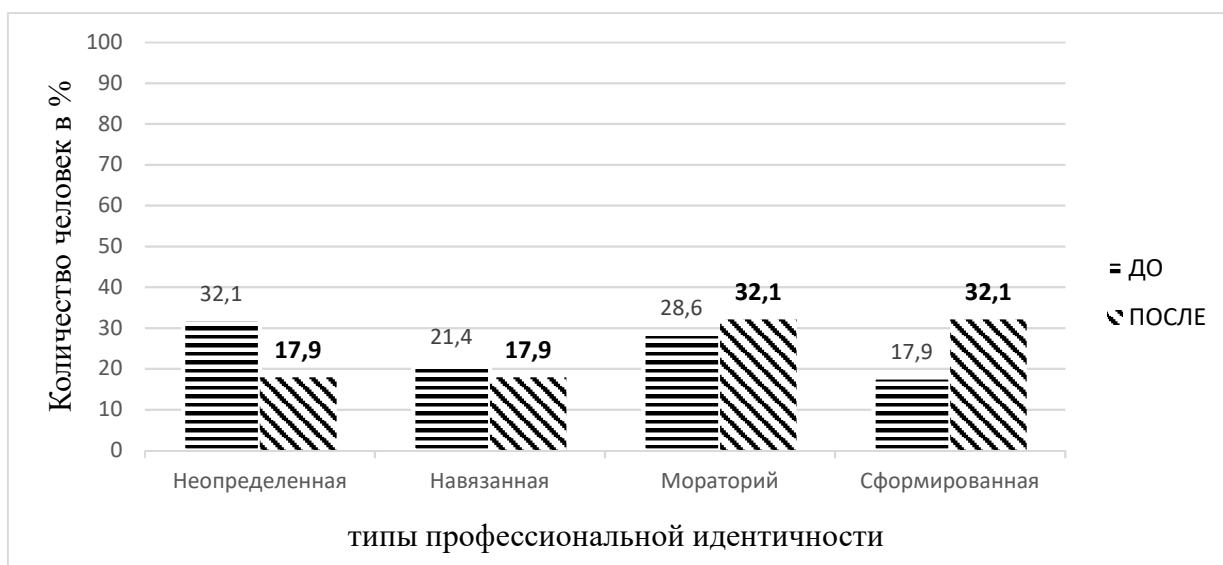


Рисунок 8 – Результаты исследования типов профессиональной идентичности старшеклассников по методике «Профессиональная идентичность» А.А. Азбель до и после реализации программы

Мораторий профессиональной идентичности (кризис выбора) – 32,1% (9 человек), что на 3,5% больше в сравнении с результатами первичной диагностики. Это говорит о том, что учащиеся находятся в процессе поиска подходящей для себя специальности, исследуют различные варианты профессионального развития.

Навязанная профессиональная идентичность – 17,9% (5 человек), что на 3,5% меньше в сравнении с результатами первичной диагностики. Мы можем сделать вывод, что по большей части учащиеся прислушиваются к мнению родных и друзей в выборе будущей профессии.

Неопределенная профессиональная идентичность – 17,9% (5 человек), что на 3,5% меньше в сравнении с результатами первичной диагностики. Это говорит о том, что данный процент старшеклассников не имеют определенных профессиональных целей и планов, и в тоже время не пытаются их сформировать.

Таким образом, после проведения формирующего эксперимента мы можем наблюдать положительную динамику профессионального самоопределения старшеклассников. Полученные результаты, профессиональной ориентации старшеклассников носят устойчивый



характер, что может говорить о сформированности профессиональной траектории старшеклассников.

В качестве завершающего этапа опытно-экспериментальной работы, мы воспользовались T-критерием Вилкоксона, с целью определить эффективность проведенного формирующего эксперимента. Расчеты представлены в Приложении 4, в таблице 7.

Для проверки применены результаты исследования по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель, так как с помощью данной методики диагностики мы можем проанализировать готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению. Методики Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова и «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Г.В. Резапкиной были использованные с целью исследования профессиональных сфер и направлений профессиональной деятельности, в которых предпочитают работать старшеклассники.

За нетипичный сдвиг было принято «увеличение значения».

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня профессиональной идентичности не превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения уровня профессиональной ориентации.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня профессиональной идентичности превышает интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня профессиональной ориентации.

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+27)27}{2} = 378$$

$$T = \sum R_i = 6 + 13 = 19$$

Определим критические значения T-критерия Вилкоксона при  $n=27$  по таблице критических значений представленной в учебнике Е.В. Сидоренко.

$$T_{кр} = 92 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 119 \quad (p \leq 0.05)$$

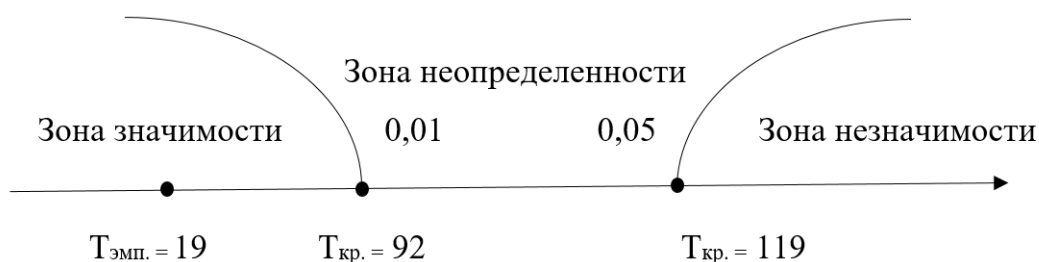


Рисунок 9 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. В результате, мы можем принять гипотезу  $H_1$  о значимости достигнутых изменений. Отсюда следует, что программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников является эффективной.

Таким образом, мы описали результаты повторной диагностики испытуемых по трем методикам. Стремясь выявить разницу между результатами до и после психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников, мы произвели расчёт  $T$ -критерия Вилкоксона. Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о положительной динамике. Полученные результаты профессиональной ориентации носят постоянный характер, что свидетельствует о сформированности профессиональной траектории старшеклассников.

Полученное  $T_{эмп.}$  находится в зоне значимости. Отсюда следует, что разработанная программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников является эффективной.

Таким образом, мы можем принять гипотезу  $H_1$  о значимости достигнутых изменений.

Проанализировав результаты формирующего эксперимента, мы доказали сформулированную гипотезу – уровень профессиональной ориентации старшеклассников изменится, если будет реализована программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников.

### 3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов, психологов, родителей по формированию профессиональной ориентации у старшеклассников

Для того, чтобы создать необходимые условия для развития профессионального самоопределения старшеклассников педагогу-психологу необходимо учитывать основные требования мотивационной деятельности к процессу формирования профессиональных предпочтений учащихся:

- следует найти индивидуальный подход к каждому ребенку, так как профессиональные склонности каждого школьника индивидуальны;
- необходимо создать мотивацию для школьника, побудить его к активной деятельности;
- необходима организация учебного диалога, для развития профессионального самоопределения ребенка.

Основная задача психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьников заключается в поддержке и профессиональном направлении ученика педагогом. Основные методические рекомендации педагогу: после каждого выполнения учеником или учениками задания педагогу необходимо простимулировать самоконтроль школьников, разъяснить причины совершенных им в процессе работы ошибок, а также научить соотносить полученные результаты с поставленной целью. Так же необходимо акцентировать внимание на усвоенных в процессе занятия знаниях, от которых напрямую зависит развитие профессиональных предпочтений и склонностей. Равно как и поддерживать мотивацию школьников, от нее напрямую зависят результаты пройденных занятий.

Психолого-педагогические рекомендации для родителей:

1. Учитывайте мнение и интересы школьника.

2. Предоставьте ребенку возможность самостоятельно определять свое будущее, позвольте лично сделать выбор своей будущей профессии.

3. Старайтесь больше общаться с ребенком, так вы сможете узнать о его интересах и предпочтениях в выборе будущей профессиональной деятельности [34, с. 41].

4. Поддерживайте свое чадо на пути его профессионального становления.

5. Не заостряйте внимание лишь на материальной составляющей профессии, моральное удовлетворение тоже очень важно.

6. Необходимо учитывать личностные качества школьника при выборе будущей профессии.

7. Обращайте внимание на увлечения и интересы ребенка, на его способности в том или ином виде деятельности, возможно он сможет реализовать свои таланты в будущей профессии.

Если школьник испытывает трудности в самостоятельном выборе профессии:

1. Помогите ему определить в чем конкретно заключается проблема.

2. Посоветуйте школьнику профессию, исходя из своих желаний, возможностей и способностей, но ни в коем случае не давите на него.

В случае, если ребенок выбирает профессию, которая Вам не подходит:

1. Объясните ребенку плюсы и минусы выбранной им профессии. Но ни в коем случае не навязывайте ему свое мнение [27, с. 113].

2. Не стоит отговаривать ребёнка, оцените и обсудите с ним возможности его реализации в данной сфере.

3. Наметьте с ребенком запасной вариант.

Если ребенок уже определился с профессией:

1. Обязательно поддержите своего ребенка, покажите, что не сомневаетесь в его силах.

2. Содействуйте самостоятельности ребенка в выборе профессии.
3. Помогите школьнику составить конкретный план действий по выбору профессии. Многие выпускники лишь мечтают о будущем, но, к сожалению, ничего не предпринимают для достижения цели. Обсудите с ребенком, что ему необходимо сделать и за какой промежуток времени.

Рекомендации, которые родители могут предложить выпускникам:

1. Выбор будущей профессиональной деятельности – это один из трудных этапов в жизни, но в то же время невероятно важный, именно поэтому к нему нужно относиться с максимальной ответственностью.
2. При выборе профессии основывайтесь на своих увлечениях и интересах.
3. Будущая профессия должна приносить вам моральное удовлетворение.
4. Вы можете прислушаться к советам и мнению родителей, но помните, выбор всегда должен оставаться за вами.
5. Старайтесь мыслить шире. Поставьте перед собой конкретную цель (например: «Кем я буду через 10 лет?»), а также сформулируйте задачи, необходимые для достижения этой цели.
6. Если ваши друзья уже определились с выбором будущей профессиональной деятельности, порадитесь за них, но не стоит поступать вместе с ними ради дружбы. Помните, в новой учебном заведении вы обязательно заведете новых друзей, но и ваше общение со школьными друзьями никто не ограничивает [61, с. 187].
7. Досконально изучите профессию, которую собираетесь выбрать. Если есть возможность, пообщайтесь с представителями данной профессии, обсудите с ними все вопросы, которые вас интересуют.
8. Будьте готовы к тому, что вы можете потерять интерес к выбранной профессии. Но никогда не отчаивайтесь и не расстраивайтесь из-за этого.

9. Пройдите различные тесты по профориентации или проконсультироваться у психолога школы.

10. Если у вас есть опасения, проконсультируйтесь с родителями или психологом.

11. Разумно оцените свои возможности. Лучше быть уверенным в своих силах, чем разочаровываться потом из-за неудач.

12. Не поддавайтесь страху. Помните, переживать нормально.

13. Старайтесь больше практиковаться в той сфере деятельности, в которой вы хотите работать в будущем. Этот опыт будет вам очень полезен.

14. Изучите список школьных дисциплин, необходимых для поступления на выбранную вами специальность. Хорошо подготовьтесь к сдаче экзаменов по этим предметам.

15. Старайтесь посещать дни открытых дверей в ВУЗах, в которые планируете поступить.

16. Попробуйте пообщаться со студентами и выпускниками, интересующих вас специальностей.

17. Помните, что коммуникация является мощным инструментом для приобретения необходимой информации как о профессии мечты, так и о дальнейшей трудоустройстве.

18. Детально изучите особенности Вашей профессии.

19. Изучите востребованность профессии на рынке труда. для того, чтобы в дальнейшем быть конкурентоспособным.

20. Говоря «я хочу», не забывайте, что Вы можете и что необходимо сделать для этого.

21. Не забывайте учитывать свои психологические характеристики, склонности и способности.

22. Очень важно наличие адекватной самооценки, способностей к саморегуляции жизнедеятельности.

23. Старайтесь учитывать все объективные и субъективные факторы и условия при выборе профессии.

24. Поставьте перед собой цель, и не забудьте соотнести свою цель с другими жизненными целям.

25. Проработайте систему перспектив. Определите главные и второстепенные этапы на пути достижения цели.

26. Не бойтесь ошибиться! Ищите разные пути, рискуйте, находите и исправляйте свои ошибки.

27. Определите, каков будет ваш образ жизни при выбранной профессии. Оцените все аспекты своего выбора.

28. Не пугайтесь сложностей на своем пути.

29. Постарайтесь заранее продумать пути и средства разрешения и преодоления трудностей, что могут повстречаться на вашем пути.

30. Не забывайте, что для того, чтобы достичь своей цели необходимо много работать.

31. Узнайте о престиже и зарплате будущей профессии.

32. Определите, что Вы можете и что должны знать.

Рекомендации по оказанию помощи старшекласснику в профессиональном выборе.

1. Предложите школьнику составить список предпочитаемых им профессий. Важно проанализировать все аспекты, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Необходимо помнить, что профессия является не только способом заработка. Так же важно получать эмоциональное и моральное удовольствие от работы. При составлении плана изучите и пропишите требования, необходимые не только для достижения цели, но и для дальнейшей работы по специальности. Оформите план в виде конспекта или таблицы. Пропишите профессии и требования, а затем вместе с ребенком проанализируйте, что подходит именно ему [80, с. 54].

2. Расширяйте свои познания в мире профессий вместе с ребенком. Так как у подростков небольшой личный опыт, могут возникнуть затруднения в профессиональном самоопределении. Многие старшеклассники не оценивают профессии в полной мере, а делают выбор, основываясь лишь на определенных аспектах. Задача родителей и педагога помочь школьнику разобраться во всех тонкостях предпочитаемой профессии [80, с. 55].

3. Предложите ребенку действовать. Многие подростки скептически относятся к словам родителей, поэтому простой беседой сложно обойтись. Предложите ребенку попробовать себя и оценить свои возможности. В наше время — это не проблема. Существует большое количество кружков, внеклассных занятий, профориентационных форумов где школьник может оценить свои способности и возможности. Прямой опыт гораздо важнее.

4. Мотивируйте ребенка на активную работу, ради достижения его цели. Поощряйте, поддерживайте и хвалите ребенка за его достижения. Для того чтобы выбрать профессию, предложите ребенку пройти несколько профориентационных тестов, это позволит ему определить свои профессиональные интересы, способности и личные качества [80, с. 56].

Рекомендации педагогам и психологам по формированию профессиональной ориентации у старшеклассников:

1. Работая над профессиональным самоопределением школьников необходимо учитывать индивидуальные и личностные особенности учащегося, его способности, желания, профессиональные и личные интересы.

2. Необходимо стимулировать у учащихся интерес к самопознанию. С учащимися, не уверенными в выборе будущей профессии, стоит провести диагностику профессиональных склонностей, а также консультацию профессионального психолога или педагога-психолога.

3. Для формирования профессиональной Я-концепции имеет смысл ознакомить старшеклассников с описательными характеристиками



профессий и их особенностями, а также побеседовать с представителями соответствующих профессий и проводить «профессиональное погружение» с возможностью прожить и попробовать себя в разных профессиональных ролях. Такая деятельность может способствовать выбору профессии.

4. Необходимо развивать у учащихся уверенность в своих силах и способность самостоятельно принимать решения в выборе профессии и дальнейшего обучения.

5. Создавайте ситуации успеха для того, чтобы школьники получали удовольствие, формировали уверенность в собственных силах и стремились к успеху.

6. Старайтесь избегать навязывания молодым людям своих профессиональных мнений и убеждений. Важно, чтобы учащиеся сделали свой выбор самостоятельно, который должен быть информирован и должен отвечать их интересам и способностям.

7. Используйте результаты психолого-педагогической диагностики при организации общения с выпускниками, которые испытывают трудности в социально-психологической адаптации [39, с. 90].

8. Старайтесь быть последовательны в своих действиях и словах.

9. Старайтесь поощрять инициативу учащихся.

Поводя итог, можно сказать, что соблюдение рекомендаций, представленных выше, позволит помочь старшеклассникам в выборе будущей профессиональной деятельности.

### Выводы по главе 3

Нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников на основе программы Ю.А. Володиной.

Цель групповых занятий: формирование интереса к различным видам профессий, развитие способностей старшеклассников,

формирование осознанного отношения к выбору профессионального и жизненного пути.

По завершении занятий психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников нами была проведена повторная диагностика показателей профессиональной ориентации. Для соблюдения чистоты эксперимента при повторной диагностике используются те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

С помощью методики дифференциально – диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова мы пришли к выводу, что 28,5 % (8 человек) опрошенных склонны работать в сфере «Человек-человек», что на 14,5% меньше по сравнению с результатами первичной диагностики. «Человек-художественный образ» – 25 % (7 человек) подростков имеют склонность к данному типу профессии, что на 7,1% меньше по сравнению с результатами первичной диагностики. Предрасположенность типу профессии «Человек-техника» – 17,9% (5 человек) школьников, что на 7,2% больше по сравнению с результатами первичной диагностики. «Человек-природа» – 17,9% (5 человек), что на 10,8% больше по сравнению с результатами первичной диагностики. «Человек-знаковая система» – 10,7% (3 человека) старшеклассников, что на 3,6% больше по сравнению с результатами первичной диагностики.

Анализируя результаты методики «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Г.В. Резапкиной, мы сделали выводы, что большинство старшеклассников предпочитают такие дисциплины, как История и Политика – 17,9% (4 человек), что на 3,6% больше в сравнении с результатами первичной диагностики, Литература и Искусство – 14,3% опрошенных (4 человека), что на 7,1% меньше в сравнении с результатами первичной диагностики, Спорт и Военное дело – 14,3% (4 человека), что на 10,7% больше в сравнении с результатами первичной диагностики. Так же довольно популярны такие дисциплины

как: Педагогика и Медицина – 10,7% (3 человека), Предпринимательство и Домоводство – 10,7 % (3 человека), Химия и Биология – 7,1% (2 человека). Показатели по шкалам Физика и Математика и Механика и Конструирование после проведения повторной диагностики возросли в сравнении с показателями первичной диагностики: Физика и Математика – 7,1% (2 человека), что на 3,5% больше в сравнении с результатами первичной диагностики; Механика и Конструирование – 7,1% (2 человека), что на 3,5% больше в сравнении с результатами первичной диагностики. Такие дисциплины, как, Радиотехника и Электроника – 3,6% (1 человек) и География и Геология – 3,6% (1 человек) не пользуются особой популярностью у школьников. В свою очередь, показатели по шкале «нет профессиональных интересов» при повторной диагностике уменьшились на 17,8% в сравнении с результатами первичной диагностики. Не имеют выраженных профессиональных интересов 3,6% (1 человек) учащихся, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.

Анализ результатов методики профессиональной идентичности А.А. Азбель, дал следующие результаты: 32,1% (9 человек) школьников имеют сформированную профессиональную идентичность, что на 14,2% больше в сравнении с результатами первичной диагностики. Мораторий профессиональной идентичности – 32,1% (9 человек), что на 3,5% больше в сравнении с результатами первичной диагностики. Неопределенная профессиональную идентичность – 17,9% (5 человек) респондентов, что на 3,5% меньше в сравнении с результатами первичной диагностики. Навязанная профессиональная идентичность – 17,9% (5 человек) учащихся, что на 3,5% меньше в сравнении с результатами первичной диагностики.

Таким образом, мы описали результаты повторной диагностики испытуемых по трем методикам. Стремясь выявить разницу между результатами до и после психолого-педагогического сопровождения

профессиональной ориентации старшеклассников, мы произвели расчёт T-критерия Вилкоксона. Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о положительной динамике. Полученные результаты профессиональной ориентации носят постоянный характер, что свидетельствует о сформированности профессиональной траектории старшеклассников.

Полученное  $T_{эмп.}$  находится в зоне значимости. Отсюда следует, что разработанная программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников является эффективной.

Таким образом, мы можем принять гипотезу  $H_1$  о значимости достигнутых изменений.

Проанализировав результаты формирующего эксперимента, мы доказали сформулированную гипотезу – уровень профессиональной ориентации старшеклассников изменится, если будет реализована программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главной задачей профориентации является формирование активной позиции старшеклассников в профессиональном самоопределении.

Выделяют две модели отношения старшеклассников к выбору будущей профессиональной деятельности: модель адаптивного поведения, в основе которой лежит первый способ существования человека и модели целенаправленного развития своих способностей и склонностей, необходимых для будущей профессиональной деятельности, основанной на втором способе жизнедеятельности.

В соответствии с выделенными теориями определяется основная функция профессиональной ориентации – осознание школьником своих возможностей, перспектив и целей.

Особенно важна организация психолого-педагогической помощи школьникам в выборе будущей профессии. Необходимо проведение специальной работы, направленной на оказание учащимся и родителям помощи в определении дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

Нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников, включающая в себя пять блоков: теоретический, диагностический, развивающий, аналитический и результативный.

Исследование профессиональной ориентации старшеклассников проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Рощинская средняя общеобразовательная школа» Сосновского района Челябинской области. Общее количество испытуемых – 28 человек.

С помощью методики дифференциально – диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова мы пришли к выводу, что 43 % (12 человек) опрошенных склонны работать в сфере «Человек-человек». «Человек-художественный образ» – 32,1 % (9 человек) подростков имеют

склонность к данному типу профессии. Предрасположенность типу профессии «Человек-техника» – 10,7% (3 человека) школьников. «Человек-природа» – 7,1 % (2 человека). Такое же количество опрошенных относится к сфере «Человек-знаковая система» – 7,1 % (2 человека) старшеклассников.

Анализируя результаты методики «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Г.В. Резапкиной, мы сделали выводы, что большинство старшеклассников предпочитают такие дисциплины, как Литература и Искусство – 21,4% опрошенных (6 человек) и История и Политика – 14,3% (4 человека). Так же довольно популярны такие дисциплины как: Педагогика и Медицина – 10,7% (3 человека), Предпринимательство и Домоводство – 10,7 % (3 человека), Химия и Биология – 7,1% (2 человека). Такие дисциплины, как Физика и Математика – 3,6% (1 человек), Радиотехника и Электроника – 3,6% (1 человек), Механика и Конструирование – 3,6% (1 человек), Спорт и Военное дело – 3,6% (1 человек) и География и Геология – 0% (0 человек) не пользуются особой популярностью у школьников. Так же 21,4% (6 человек) учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.

Анализ результатов методики профессиональной идентичности А.А. Азбель, дал следующие результаты: 32,1% (9 человек) школьников имеют неопределенную профессиональную идентичность. Мораторий профессиональной идентичности (кризис выбора) – 28,6% (8 человек) респондентов. Навязанная профессиональная идентичность – 21,4% (6 человек) учащихся. Сформированная профессиональная идентичность – 17,9% (5 человек).

Подводя итоги и обобщая результаты констатирующего эксперимента, можно отметить, что большинство опрошенных выпускников ориентированы на творческие и социальные профессии. Так

же важно отметить, что лишь небольшой процент учащихся уже определились с выбором будущей профессии. Но большая часть старшеклассников нуждается в психолого-педагогическом сопровождении профессиональной ориентации.

Далее нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников на основе программы Ю.А. Володиной.

Цель групповых занятий: формирование интереса к различным видам профессий, развитие способностей старшеклассников, формирование осознанного отношения к выбору профессионального и жизненного пути.

По завершении занятий психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников нами была проведена повторная диагностика показателей профессиональной ориентации. Для соблюдения чистоты эксперимента при повторной диагностике используются те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

С помощью методики дифференциально – диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова мы пришли к выводу, что 28,5 % (8 человек) опрошенных склонны работать в сфере «Человек-человек», что на 14,5% меньше по сравнению с результатами первичной диагностики. «Человек-художественный образ» – 25 % (7 человек) подростков имеют склонность к данному типу профессии, что на 7,1% меньше по сравнению с результатами первичной диагностики. Предрасположенность типу профессии «Человек-техника» – 17,9% (5 человек) школьников, что на 7,2% больше по сравнению с результатами первичной диагностики. «Человек-природа» – 17,9% (5 человек), что на 10,8% больше по сравнению с результатами первичной диагностики. «Человек-знаковая система» – 10,7% (3 человека) старшеклассников, что на 3,6% больше по сравнению с результатами первичной диагностики.

Анализируя результаты методики «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Г.В. Резапкиной, мы сделали выводы, что большинство старшеклассников предпочитают такие дисциплины, как История и Политика – 17,9% (4 человек), что на 3,6% больше в сравнении с результатами первичной диагностики, Литература и Искусство – 14,3% опрошенных (4 человека), что на 7,1% меньше в сравнении с результатами первичной диагностики, Спорт и Военное дело – 14,3% (4 человека), что на 10,7% больше в сравнении с результатами первичной диагностики. Так же довольно популярны такие дисциплины как: Педагогика и Медицина – 10,7% (3 человека), Предпринимательство и Домоводство – 10,7 % (3 человека), Химия и Биология – 7,1% (2 человека). Показатели по шкалам Физика и Математика и Механика и Конструирование после проведения повторной диагностики возросли в сравнении с показателями первичной диагностики: Физика и Математика – 7,1% (2 человека), что на 3,5% больше в сравнении с результатами первичной диагностики; Механика и Конструирование – 7,1% (2 человека), что на 3,5% больше в сравнении с результатами первичной диагностики. Такие дисциплины, как, Радиотехника и Электроника – 3,6% (1 человек) и География и Геология – 3,6% (1 человек) не пользуются особой популярностью у школьников. В свою очередь, показатели по шкале «нет профессиональных интересов» при повторной диагностике уменьшились на 17,8% в сравнении с результатами первичной диагностики. Не имеют выраженных профессиональных интересов 3,6% (1 человек) учащихся, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.

Анализ результатов методики профессиональной идентичности А.А. Азбель, дал следующие результаты: 32,1% (9 человек) школьников имеют сформированную профессиональную идентичность, что на 14,2% больше в сравнении с результатами первичной диагностики. Мораторий профессиональной идентичности – 32,1% (9 человек), что на 3,5% больше



в сравнении с результатами первичной диагностики. Неопределенная профессиональную идентичность – 17,9% (5 человек) респондентов, что на 3,5% меньше в сравнении с результатами первичной диагностики. Навязанная профессиональная идентичность – 17,9% (5 человек) учащихся, что на 3,5% меньше в сравнении с результатами первичной диагностики.

Таким образом, мы описали результаты повторной диагностики испытуемых по трем методикам. Стремясь выявить разницу между результатами до и после психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников, мы произвели расчёт Т-критерия Вилкоксона. Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о положительной динамике. Полученные результаты профессиональной ориентации носят постоянный характер, что свидетельствует о сформированности профессиональной траектории старшеклассников.

Полученное  $T_{эмп.}$  находится в зоне значимости. Отсюда следует, что разработанная программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников является эффективной.

Таким образом, мы можем принять гипотезу  $H_1$  о значимости достигнутых изменений.

Проанализировав результаты формирующего эксперимента, мы доказали сформулированную гипотезу – уровень профессиональной ориентации старшеклассников изменится, если будет реализована программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности [Текст]: монография / Ксения Абульханова-Славская. – Москва: Наука, 2012. – 335 с.
2. Алексеева, Л. Г. Развитие и диагностика способностей [Текст] / Л.Г. Алексеева, А.Н. Воронин, Т.В. Галкина; отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков. – М.: Учитель, 2020. – 181 с.
3. Амбарова, П. А. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий [Текст]: статья в науч. журн. / П.А. Амбарова, М.В. Немировский. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2020. – С. 188-199.
4. Арендачук, И. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников в разных условиях социализации [Текст] / Ирина Васильевна Арендачук // Известия Саратовского университета. Новая серия. – Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – С. 141-154.
5. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно – историческое понимание развития человека [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / Александр Асмолов. – Москва: Смысл, 2007. – 528 с.
6. Болдина, М. А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении [Текст] / М.А. Болдина, Е.В. Деева // Социально-экономические процессы и явления. – 2012. – С. 1-9.
7. Бондаренко, Н. В. Гендерные отличия профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Наталья Валерьевна Бондаренко. – Луганск: Интериал, 2019. – С. 163-166.
8. Борытко, Н. М. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях [Текст] / Николай Михайлович Борытко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. – С 1-5.

9. Бочкарев, А. В. Практика информационной грамотности в системе профессиональной ориентации школьников [Текст] / Анатолий Владимирович Бочкарев // Современные проблемы науки и образования, 2018. – С. 69-81.
10. Вершинин, И. Ю. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения: итоги констатирующего эксперимента [Текст] / Иван Юрьевич Вершинин // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – С. 123-126.
11. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации [Текст] / Борис Волков. – Москва: Говорящая книга, 2015. – 171 с.
12. Воронцова, И. А. Комплексная психолого-педагогическая система сопровождения профессионального самоопределения школьников в условиях индивидуализации образования в лицее [Текст]: статья в сборнике трудов конференции / И.А. Воронцова, Е.В. Данкова, Н.А. Солдатова // Образовательный потенциал. – 2017. – С. 50-53.
13. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Лев Выготский. – Москва: Эксмо, 2016. – 1135 с.
14. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст]: учебное пособие для вузов / Пётр Гальперин. – Москва: Книжный дом «Университет», 2009. – 332 с.
15. Герасимова, И. В. Опыт работы с "картой интересов" А.Е. Голомштока [Текст] / Ирина Васильевна Герасимова // EUROPEAN SOCIAL SCIENCE JOURNAL. – 2018. – С. 232–239.
16. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога [Текст] / сост. Сергей Головин. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003 – 800 с.
17. Гольева, Г. Ю. Факторы профессиональной мотивации современной молодежи [Текст]: монография / Галина Юрьевна Гольева. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 182 с.

18. Гусева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников [Текст] / Е.И. Гусева, О.И. Мигович, Л.Ф. Тихомирова, Г.В. Хитрова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – С. 43-49.

19. Гущина, Т.Н. Ценностные ориентации старшеклассника: опыт исследования в дополнительном образовании детей [Текст] / Татьяна Гущина // Ценности и смыслы. – 2012. – № 1. – С. 127-136.

20. Данченко, С. А. Профессиональное самоопределение подростков [Текст]: учебное пособие / Сергей Данченко. – Владивосток: МГУ, 2012. – 65 с.

21. Даутова, О. Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении [Текст]: учебник для студентов псих. факультета / Ольга Даутова. – Санкт–Петербург: КАРО, 2006. – 352 с.

22. Дербенева, М. Ю. Эмоциональная направленность личности как фактор профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Мария Юрьевна Дербенева // Вестник Санкт-Петербургского Университета. – 2011. – №4. – С. 14-18.

23. Диагностика профессионального самоопределения [Текст]: учебно–метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова и др.. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011 – 142 с.

24. Долгова, В. И. Изучение ценностных ориентаций старших подростков [Текст] / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, М.А. Ершова // Культура и образование: от теории к практике. – 2016. – С. 14-20.

25. Долгова, В. И. Исследование развития лидерских качеств у старших подростков [Текст] / В.И. Долгова, Н.В. Крыжановская, Е.А. Кузнецова // Институциональная перезагрузка образовательной системы. – 2018. – С. 45-50.

26. Долгова, В. И. Психолого-педагогическая фасилитация профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] /

В.И. Долгова, А.М. Луткова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №.2 – С. 113-119.

27. Долгова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников [Текст] / В.И. Долгова, А.М. Луткова // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии. – 2018. – С. 916–926.

28. Доржиева, М. О. Формирование навыков профессионального самоопределения старшеклассников посредством тренинга [Текст] / М.О. Доржиева, Е.И. Стрекаловская. – Улан-Удэ: Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – С. 112-115.

29. Зверева, Т. В. Психологическое наследие К. К. Платонова [Текст] / Т. В. Зверева, О. Г. Носкова. – Москва: Изд-во: Институт психологии РАН, 2016. – 214 с.

30. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст]: учебное пособие для обучающихся вузов / Эвальд Зеер. – Москва: Академический проект; Фонд «Мир», 2016. – 336 с.

31. Зуева, Ф. А. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению [Текст]: сборник лабораторных работ / Ф.А. Зуева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2021. – 158 с.

32. Иванова, Н. В. Проблема профессиональной ориентации учащихся старших классов в современном российском образовании [Текст] / Н.В. Иванова, М.Б. Бойкова, Б.Ф. Курдюков // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2018. – С. 269-270.

33. Ильина, О. Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения [Текст] / Оксана Борисовна Ильина // Психологическая наука и образование. – 2014. – С. 255-263.

34. Карацуба, Т. К. Особенности жизненного и профессионального становления единственных детей в семье [Текст] / Татьяна Карацуба. – Москва: Рос. академия гос. службы при Президенте РФ, 1998. – 221 с.

35. Карякина, С. Н. Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового и раннего юношеского возраста [Текст] / С.Н. Карякина, С.Ю. Бубнова // Ученые записки Орловского государственного университета. – Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – С. 168-173.

36. Климов, Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации [Текст]: учебно-методическое пособие / Евгений Климов. – Москва: Знание, 1983. – 96 с.

37. Клочева, Г. М. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Г.М. Клочева, И.В. Усанова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – С. 31-35.

38. Клочева, Г. М. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при выборе профессии [Текст] / Г.М. Клочева, И.В. Усанова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – С. 191-197.

39. Ковалевская, Е. В. Карьерные ориентации старшеклассников, обладающих различными личностными особенностями [Текст] / Екатерина Владимировна Ковалевская // Вестник Псковского государственного университета. – Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2014. – С. 360-368.

40. Коломеец, Л. А. Модель психолого-педагогического сопровождения формирования стратегий осуществления выбора у старшеклассников [Текст] / Лариса Анатольевна Коломеец // Наука и современность. – 2013. – С. 1-5.

41. Колосова, О. А. Проблема формирования профессионального самоопределения и построения профессиональной типологии личности [Текст] / Ольга Колосова // Управление. – 2016. – Т. 4. – № 1. – С. 21-30.
42. Кон, И. С. Психология старшеклассника [Текст]: учебник для студентов высш. уч. заведений / Игорь Кон. – Москва: Просвещение, 1980. – 192 с.
43. Конт, О. Дух позитивной философии [Текст]: учебник для студентов философ. факультетов / Огюст Конт. – Москва: Либроком, 2011. – 392 с.
44. Коньшина, Т. М. Личная профессиональная перспектива современных российских старших подростков: ценностно-смысловой аспект [Текст] / Т.М. Коньшина, Н.С. Пряжников, Т.Ю. Садовникова // Вестник Московского университета. – 2018. – С. 37-59.
45. Кормакова, В. Н. Технология организации профессиональной ориентации школьников: управленческий аспект [Текст] / В.Н. Кормакова, Е.Н. Мусаелян, А.О. Мушта. // Технологическое образование. – 2021. – С. 31-36.
46. Кривцова, Н. С. О формировании положительного образа профессии у старшеклассников: основные подходы и результаты [Текст] / Наталья Сергеевна Кривцова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – С. 204-209.
47. Кузнецов, Д. В. Психолого-педагогическая фасилитация как необходимое условие успешного самоопределения старшеклассников [Текст] / Дмитрий Владимирович Кузнецов // Образование и наука. – 2015. – С. 120-133.
48. Курочкина, В. Е. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения «трудных» подростков [Текст] / Валентина Евгеньевна Курочкина // Теоретические и практические аспекты социальной педагогики и психологии девиантного поведения. – 2017. – С. 23-27.

49. Ленъков, С. Л. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения: интегративно-типологический подход [Текст] / С.Л. Ленъков, Н.Е. Рубцова // Вестник тверского государственного университета. – Серия: педагогика и психология. – 2014. – С. 7-24.
50. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: учебное пособие / Алексей Леонтьев. – Москва: Академия, 2014. – 352 с.
51. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Дмитрий Леонтьев. – 2–е, испр. изд. – Москва: Смысл, 2003. – 487 с.
52. Лысюк, Л. Г. Развитие самосознание в онтогенезе [Текст]: сборник материалов научно-методической конференции по психологии / Л.Г. Лысюк, А.И Янчий, И.Е. Валитова. – Брест: БрГУ, 2013. – 111 с.
53. Маскаева, Т.А. Ранняя профессиональная ориентация подростков [Текст] / Т.А. Маскаева, М.В. Лабутина, Н.Д. Чегодаева // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – С. 1-2.
54. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
55. Митина, Л. М. Психология развития конкурентно-способной личности [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / Лариса Митина. – Москва: МПСИ, 2002. – 400 с.
56. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / Роберт Семёнович Немов. – 6-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 739 с.
57. Несына, С. В. Профессиональное самоопределение школьников: современный контекст [Текст] / С.В. Несына, Е.И. Мычко, Н.И. Ворновская // Глобальный научный потенциал. – 2020. – С. 25-27.
58. Омарова, К. А. Исследование сформированности профессиональной ориентации школьников как фактора качества рабочей



силы [Текст] / К.А. Омарова, О.Е. Подвербных // СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – 2019. – С. 573-575.

59. Ососова, М. В. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся [Текст] / Марина Владимировна Ососова // Педагогическое образование в России. – 2011. – С. 166-172.

60. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости [Текст]: учебник для студентов псих. факультетов / Татьяна Павлова. – Москва: Сфера, 2016. – 118 с.

61. Педан, В. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в рамках модели сетевого взаимодействия [Текст] / Владимир Анатольевич Педан // Человек и образование. – 2013. – С. 94-98.

62. Петрикова, Н. А. Поведенческий аспект представлений о профессиональном будущем и временная ориентация старшеклассников [Текст] / Наталья Валерьевна Петрикова // Психологические проблемы смысла жизни и акме. – 2020. – С. 185-188.

63. Петрова, Ю. И. Понятие профессионального выбора в современных психологических исследованиях [Текст] / Юлия Петрова // Молодой ученый. – 2016. – № 22 (126). – С. 224-227.

64. Петровский, А. В. Категориальная система психологии [Текст] / Артур Владимирович Петровский // Вопросы психологии. – 2012. – № 5. – С. 3-17.

65. Петровский, А. В. Психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / Артур Петровский. – Москва: Изд. центр «Академия», 2014. – 512 с.

66. Петрусевич, А. А. Педагогический смысл профессиональной ориентации в современной школе [Текст] / Аркадий Петрусевич // Психология и педагогика. – 2006. – С. 131-142.

67. Поташник, М. М. Усть-Илимск: территория будущего [Текст] / Марк Поташник // Народное образование. – 2005. – № 5. – С. 215-224.
68. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Николай Пряжников. – Москва: Академия, 2014. – 64 с.
69. Пряжников, Н. С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) [Текст] / Николай Пряжников. – Москва: ВАКО, 2006. – 288 с.
70. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика [Текст] / Даниил Яковлевич Райгородский. – М.: БАХРАХ-М, 2011. – 672 с.
71. Раянова, Ю. Ю. Социальный коучинг как фактор допрофессиональной социализации старших школьников [Текст] / Ю.Ю. Раянова, О.М. Чусовитина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – С. 1-7.
72. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков [Текст] / Галина Резапкина. – Москва: Генезис, 2013. – 128 с.
73. Рокицкая, Ю. А. Формирование толерантности к неопределенности в процессе профессионального самоопределения старшеклассников [Текст]: монография / Ю.А. Рокицкая, Н.Ш. Манучарян. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 176 с.
74. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Москва: ПИТЕР, 2017. – 590 с.
75. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация молодежи [Текст] / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньщиков. – Москва: Высшая школа, 2015. – 272 с.
76. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация учащихся [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Александра Сазонова. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

77. Серебровская, Н. Е. Связь ценностно-смысловых ориентаций старшеклассников с выбором профессии [Текст] / Н.Е. Серебровская, А.А. Лукомец // Вестник Костромского государственного университета. – Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – С. 58-62.

78. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Елена Васильевна Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2010. – 350 с.

79. Слободчиков, В. И. Психологические образования личности. Психология личности [Текст]: хрестоматия / Игорь Слободчиков. – Москва: Бахрах, 2000. – 544 с.

80. Столин, В. В. Самосознание личности [Текст]: учебное пособие / Владимир Столин. – Москва: Бек, 2013. – 252 с.

81. Татьянченко, Д. В. Профорентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы [Текст]: методическое пособие для руководителей образовательных организаций / Дмитрий Владимирович Татьянченко. – Челябинск: ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», 2016. – 56 с.

82. Тимашева, Л.В. Психологические условия сопряженности представлений о будущем у старшеклассников и их родителей на этапе самоопределения [Текст] / Л.В. Тимашева, М.Р. Набиуллина // Природные системы и ресурсы. – 2017. – С. 49-56.

83. Тримайлова, Е. С. Профессиональная ориентация в системе образования: историко-правовой контекст и актуальные направления работы [Текст] / Екатерина Сергеевна Тримайлова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки, 2019. – С. 13-19.

84. Ушакова, Д. Н. Толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. проф. Дмитрия Ушакова. – Москва: ТЕРРА, 2015. – 712 с.

85. Хуторянская, Т. В. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Татьяна Валентиновна, Хуторянская // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – С. 1-8.

86. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению [Текст] / Светлана Чистякова // Народное образование. – 2006. – №9. – С. 152-156.

87. Шахматова, З. В. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и педагогического профиля обучения на базе средней общеобразовательной школы [Текст] / Зоя Вячеславовна Шахматова // Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее. – 2021. – С. 77-87.

88. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8–11 класс [Текст] / Виктория Шмидт. – Москва: Сфера, 2016. – 119 с.

89. Эриксон, Э. Г. Идентичность. Юность и кризис [Текст] / Эрик Эриксон. – 2-е издание. – Москва: Флинта, 2006. – 352 с.

90. Якунин, В. А. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Валерий Якунин. – Санкт–Петербург: Михайлова В.А., 2014. – 349 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики профессиональной ориентации старшеклассников

Методика № 1 Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) состоит из 20 пар видов деятельности. Испытуемый должен из каждой пары выбрать один вид и в соответствующей клетке бланка ответов поставить выбранный вариант ответа.

1а	Ухаживать за животными.	Или	1б	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
2а	Помогать больным людям, лечить их.	Или	2б	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
3а	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	Или	3б	Следить за состоянием, развитием растений.
4а	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу, металл и т.п.).	Или	4б	Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а	Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	Или	5б	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
6а	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).	Или	6б	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).	Или	7б	Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством: подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).	Или	8б	Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
9а	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.	Или	9б	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а	Лечить животных.	Или	10б	Выполнять вычисления, расчеты.
11а	Выводить новые сорта растений.	Или	11б	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т.п.).
12а	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	Или	12б	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.	Или	13б	Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14а	Обсуждать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	Или	14б	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а	Составлять точные описания - отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	Или	15б	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые).
16а	Делать лабораторные анализы в больнице.	Или	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	Или	17б	Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов.
18а	Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	Или	18б	Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду) строить здания.	Или	19б	Заниматься черчением, копированием чертежей, карт.
20а	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	Или	20б	Работать на клавишных машинах.

Результаты подсчитываются по листу ответов:

Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17а
20а	19а	18а	20б	18б
$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$

Каждый из пяти столбцов соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+». Название типов профессий по столбцам:

1. «Человек-природа».

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение

и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным.

## 2. «Человек-техника».

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет руда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

## 3. «Человек-человек».

Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), терпение.

## 4. «Человек-знаковая система».

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химически, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

## 5. «Человек-художественный образ».

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

**Примеры профессий в соответствии с представленными типами отношений человека к окружающему миру:**

Тип профессий	Примеры профессий
Человек - природа (П)	Садовник, зоотехник, ветеринар, животновод, геолог, агроном, биолог, лесник, пчеловод, почвовед и т. д.
Человек - техника (Т)	Слесарь, токарь, радиотехник, связист, швея, водитель, электрик, инженер, монтажник и т. д.
Человек - знаковая система (З)	Чертежник, машинистка и оператор ЭВМ, радист, плановик, экономист, корректор, программист, телеграфист, наборщик и т. д.
Человек - художественный образ (Х)	Маляр, гравер, архитектор, фотограф, актер, шлифовальщик камней, художник, музыкант, модельер, стеклодув и т. д.
Человек - человек (Ч)	Продавец, учитель, воспитатель детского сада, няня, преподаватель училища, техникума, вуза; врач; медицинская сестра, официант, администратор и т. д.

Методика № 2 «Профиль» (модификация методики «Карта интересов») А. Голомштока.

Инструкция для испытуемого: «Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак “+”. Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?»».

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.



43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

### Обработка результатов

Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Необходимо подсчитать количество плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

### Блан ответов

ФиМ	1	11	21	31	41	
ХиБ	2	12	22	32	42	
РиЭ	3	13	23	33	43	
МиК	4	14	24	34	44	
ГиГ	5	15	25	35	45	
ЛиИ	6	16	26	36	46	
ИиП	7	17	27	37	47	
ПиМ	8	18	28	38	48	
ПиД	9	19	29	39	49	
СиВ	10	20	30	40	50	

Методика № 3 методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, b, с, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

- a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
  - b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
  - c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
  - d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.
- a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
  - b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
  - c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
  - d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.
- a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
  - b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
  - c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
  - d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.
4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.
- a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
  - b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
  - c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
  - d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.
5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.
- a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
  - b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
  - c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.
  - d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.
6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.
- a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
  - b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
  - c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
  - d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.
7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

а) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

б) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

в) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все– таки принято мной, а не родителями.

г) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все– таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

а) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

б) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

в) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.

г) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

а) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

б) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

в) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,

г) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

а) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

б) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

в) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

г) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

а) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

б) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

в) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

г) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

а) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что– то одно.

б) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

в) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

- d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.
13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.
- a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.
- b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.
- c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.
- d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.
14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.
- a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.
- b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.
- c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.
- d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.
15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.
- a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.
- b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.
- c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.
- d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.
16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.
- a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.
- b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.
- c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.
- d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.
17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.
- a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.
- b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.
- c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.
- d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.
18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.
- a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.
- b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
- c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
- d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.
19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

а) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

б) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

с) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

д) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

а) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

б) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

с) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

д) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

#### Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	a-2	b-1	d-1	c-1
2	d-1	b-1	a-2	c-1
3	c-1	b-1	a-2	d-1
4	c-1	a-2	b-1	d-1
5	c-1	a-2	b-1	d-1
6	c-1	a-1	d-1	b-2
7	a-1	b-2	c-1	d-1
8	b-2	a-1	c-1	d-1
9	a-1	c-1	d-1	b-2
10	c-1	b-2	a-1	d-1
11	c-2	b-1	d-1	a-1
12	b-1	c-2	a-1	d-1
13	c-2	b-1	a-1	d-1
14	d-1	a-1	c-2	b-1
15	b-1	a-1	d-1	c-2
16	b-1	a-1	d-2	c-1
17	d-2	a-1	c-1	b-1
18	c-1	a-1	d-2	b-1
19	c-1	b-1	a-1	d-2
20	a-1	c-1	b-1	d-2
Сумма				

Интерпретация полученных данных приведена ниже.

#### Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять

активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

#### Интерпретация полученных баллов «Неопределенное состояние профессиональной идентичности»

0 – 4	Слабо выраженный статус
5 – 9	Выраженность ниже среднего
10 – 14	Средняя степень выраженности
15 – 19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

#### Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

#### Интерпретация данных шкалы «Сформированная профессиональная идентичность»

0 – 3	Слабо выраженный статус
4 – 7	Выраженность ниже среднего
8 – 11	Средняя степень выраженности
12 – 15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

#### Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

#### Интерпретация полученных баллов шкалы «Мораторий» (кризис выбора)

0 – 2	Слабо выраженный статус
3 – 5	Выраженность ниже среднего
6 – 8	Средняя степень выраженности
9 – 11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

#### Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это,

как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

Интерпретация полученных баллов шкалы «Навязанная профессиональная идентичность»

0 – 4	Слабо выраженный статус
5 – 9	Выраженность ниже среднего
10 – 14	Средняя степень выраженности
5 – 19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Математико-статистический метод: Т-критерий Вилкоксона.

Критерий Вилкоксона – непараметрический статистический критерий, используемый для сравнения двух связанных (парных) выборок по уровню какого-либо количественного признака, измеренного в непрерывной или в порядковой шкале.

Суть метода состоит в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Тест был впервые предложен в 1945 году американским статистиком и химиком Фрэнком Вилкоксоном (1892-1965).

Т-критерий Вилкоксона используется для оценки различий между двумя рядами измерений, выполненных для одной и той же совокупности исследуемых, но в разных условиях или в разное время. Данный тест способен выявить направленность и выраженность изменений - то есть, являются ли показатели больше сдвинутыми в одном направлении, чем в другом.

Классическим примером ситуации, в которой может применяться Т-критерий Вилкоксона для связанных совокупностей, является исследование "до-после", когда сравниваются показатели до и после.

Условия и ограничения применения Т-критерия Вилкоксона:

Критерий Вилкоксона является непараметрическим критерием, поэтому, в отличие от парного t-критерия Стьюдента, не требует наличия нормального распределения сравниваемых совокупностей.

Число исследуемых при использовании Т-критерия Вилкоксона должно быть не менее 5.

Изучаемый признак может быть измерен как в количественной непрерывной, так и в порядковой шкале.

Данный критерий используется только в случае сравнения двух рядов измерений.

Расчёт Т-критерия Вилкоксона для связанных выборок:

1. Сформулировать гипотезы:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

2. Вычислить разность между значениями парных измерений для каждого исследуемого. Нулевые сдвиги далее не учитываются.

3. Определить, какие из разностей являются типичными, то есть соответствуют преобладающему по частоте направлению изменения показателя.

4. Проранжировать разности пар по их абсолютным значениям (то есть, без учета знака), в порядке возрастания. Меньшему абсолютному значению разности приписывается меньший ранг.

5. Рассчитать сумму рангов, соответствующих нетипичным сдвигам.

Таким образом, T-критерий Вилкоксона для связанных выборок рассчитывается по следующей формуле:

$$T = \sum R_r$$

где  $R_r$  - сумма рангов, соответствующих нетипичным изменениям показателя.

Интерпретация значения критерия Вилкоксона:

Полученное значение T-критерия Вилкоксона сравниваем с критическим по таблице для избранного уровня статистической значимости ( $p=0.05$  или  $p=0.01$ ) при заданной численности сопоставляемых выборок  $n$ :

Если расчетное (эмпирическое) значение  $T_{\text{эмп.}}$  меньше табличного  $T_{\text{кр.}}$  или равно ему, то признается статистическая значимость изменений показателя в типичную сторону (принимается альтернативная гипотеза). Достоверность различий тем выше, чем меньше значение T.

Если  $T_{\text{эмп.}}$  больше  $T_{\text{кр.}}$ , принимается нулевая гипотеза об отсутствии статистической значимости изменений показателя.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования профессиональной ориентации старшеклассников

Таблица 1 – Результаты исследования профессиональной ориентации старшеклассников по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Е.А. Климова

№	Типы профессиональной направленности по Е.А Климову				
	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
1	7 б.	4 б.	3 б.	2 б.	4 б.
2	4 б.	7 б.	3 б.	3 б.	3 б.
3	2 б.	2 б.	3 б.	5 б.	8 б.
4	3 б.	2 б.	3 б.	7 б.	5 б.
5	4 б.	5 б.	3 б.	2 б.	3 б.
6	6 б.	6 б.	7 б.	2 б.	2 б.
7	2 б.	4 б.	0 б.	8 б.	2 б.
8	3 б.	6 б.	4 б.	3 б.	3 б.
9	3 б.	4 б.	6 б.	4 б.	3 б.
10	2 б.	3 б.	6 б.	3 б.	4 б.
11	3 б.	4 б.	8 б.	5 б.	1 б.
12	4 б.	2 б.	5 б.	4 б.	7 б.
13	2 б.	3 б.	5 б.	1 б.	6 б.
14	4 б.	3 б.	5 б.	1 б.	4 б.
15	5 б.	6 б.	3 б.	5 б.	7 б.
16	3 б.	4 б.	8 б.	3 б.	3 б.
17	5 б.	3 б.	5 б.	2 б.	6 б.
18	3 б.	2 б.	8 б.	4 б.	7 б.
19	4 б.	1 б.	5 б.	4 б.	8 б.
20	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	7 б.
21	3 б.	3 б.	8 б.	3 б.	3 б.
22	3 б.	2 б.	8 б.	4 б.	3 б.
23	2 б.	1 б.	3 б.	4 б.	7 б.
24	5 б.	6 б.	0 б.	7 б.	8 б.
25	5 б.	2 б.	7 б.	5 б.	4 б.
26	7 б.	0 б.	3 б.	1 б.	2 б.
27	2 б.	1 б.	5 б.	2 б.	3 б.
28	2 б.	5 б.	8 б.	4 б.	5 б.

Итого:

№	Типы профессий	Количество человек	Процентное соотношение
1	Человек-природа	2	7,1%
2	Человек-техника	3	10,7%
3	Человек-человек	12	43%
4	Человек-знаковая система	2	7,1%
5	Человек-художественный образ	9	32,1%

Таблица 2 – Результаты исследования профессиональной ориентации старшеклассников по методике «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока

№	Типы профессиональной направленности по А. Голомштоку									
	ФиМ	ХиБ	РиЭ	МиК	ГиГ	ЛиИ	ИиП	ПиМ	ПиД	СиВ
1	1 б.	2 б.	0 б.	3 б.	2 б.	4 б.	5 б.	0 б.	3 б.	3 б.
2	1 б.	2 б.	0 б.	0 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	4 б.	1 б.
3	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.	2 б.	5 б.	0 б.	2 б.	2 б.	1 б.
4	2 б.	0 б.	3 б.	1 б.	2 б.	4 б.	3 б.	2 б.	2 б.	3 б.
5	2 б.	4 б.	0 б.	0 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.	0 б.
6	3 б.	2 б.	1 б.	1 б.	3 б.	5 б.	2 б.	1 б.	1 б.	0 б.
7	1 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	3 б.	4 б.	2 б.	2 б.
8	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	1 б.	3 б.	5 б.	1 б.	0 б.	1 б.
9	0 б.	0 б.	1 б.	1 б.	3 б.	5 б.	4 б.	2 б.	1 б.	3 б.
10	3 б.	2 б.	5 б.	2 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.	2 б.	4 б.
11	1 б.	2 б.	1 б.	1 б.	3 б.	2 б.	0 б.	2 б.	5 б.	1 б.
12	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.	2 б.	3 б.	2 б.	2 б.	4 б.	1 б.
13	3 б.	3 б.	2 б.	2 б.	1 б.	5 б.	4 б.	4 б.	2 б.	3 б.
14	4 б.	2 б.	4 б.	5 б.	2 б.	2 б.	1 б.	1 б.	2 б.	0 б.
15	5 б.	4 б.	2 б.	2 б.	1 б.	2 б.	3 б.	3 б.	0 б.	1 б.
16	3 б.	3 б.	1 б.	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.	5 б.	2 б.	0 б.
17	1 б.	3 б.	2 б.	3 б.	3 б.	4 б.	5 б.	4 б.	2 б.	1 б.
18	3 б.	4 б.	3 б.	3 б.	2 б.	0 б.	0 б.	0 б.	2 б.	3 б.
19	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.	3 б.	2 б.	2 б.	3 б.	4 б.
20	4 б.	2 б.	4 б.	1 б.	1 б.	0 б.	3 б.	5 б.	3 б.	0 б.
21	3 б.	1 б.	2 б.	2 б.	3 б.	5 б.	3 б.	4 б.	1 б.	2 б.
22	3 б.	3 б.	2 б.	2 б.	1 б.	0 б.	5 б.	3 б.	0 б.	0 б.
23	Учащиеся, со слабо выраженными профессиональными интересами. В их ответах присутствовало много вопросительных знаков и минусов.									
24										
25										
26										
27										
28										

Итоги:

№	Типы профессий	Количество человек	Процентное соотношение
1	физика и математика	1	3,6%
2	химия и биология	2	7,1%
3	радиотехника и электроника	1	3,6%
4	механика и конструирование	1	3,6%
5	география и геология	0	0%
6	литература и искусство	6	21,4%
7	история и политика	4	14,3%
8	педагогика и медицина	3	10,7%
9	предпринимательство и домоводство	3	10,7%
10	спорт и военное дело.	1	3,6%
11	Учащиеся, со слабо выраженными профессиональными интересами.	6	21,4%

Таблица 3 – Результаты исследования профессиональной ориентации старшеклассников по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель

№	Баллы	Результат
1	17	Сформированная профессиональная идентичность
2	5	Неопределенная профессиональная идентичность
3	13	Мораторий профессиональной идентичности
4	13	Мораторий профессиональной идентичности
5	5	Неопределенная профессиональная идентичность
6	11	Навязанная профессиональная идентичность
7	6	Неопределенная профессиональная идентичность
8	10	Мораторий профессиональной идентичности
9	17	Сформированная профессиональная идентичность
10	7	Неопределенная профессиональная идентичность
11	11	Навязанная профессиональная идентичность
12	7	Неопределенная профессиональная идентичность
13	10	Мораторий профессиональной идентичности
14	23	Сформированная профессиональная идентичность
15	19	Сформированная профессиональная идентичность
16	10	Мораторий профессиональной идентичности
17	11	Навязанная профессиональная идентичность
18	6	Неопределенная профессиональная идентичность
19	15	Мораторий профессиональной идентичности
20	18	Сформированная профессиональная идентичность
21	10	Мораторий профессиональной идентичности
22	11	Навязанная профессиональная идентичность
23	5	Неопределенная профессиональная идентичность
24	6	Неопределенная профессиональная идентичность
25	10	Мораторий профессиональной идентичности
26	7	Неопределенная профессиональная идентичность
27	11	Навязанная профессиональная идентичность
28	11	Навязанная профессиональная идентичность

Итого:

Профессиональная идентичность	Количество человек	Процентное соотношение
Неопределенная профессиональная идентичность	9	32,1%
Мораторий профессиональной идентичности	8	28,6%
Навязанная профессиональная идентичность	6	21,4%
Сформированная профессиональная идентичность	5	17,9%

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников

### Пояснительная записка

Вопрос профессиональной ориентации один из самых главных и сложных в образовательном развитии. И решение данного вопроса поможет школьникам определиться с будущей сферой профессиональной деятельности, а также сориентироваться в перспективности выбора образовательного учреждения.

Подростковый возраст – это нелегкий период в жизни любого человека. Он связан, прежде всего с трудностями роста – с поиском своего места в жизни, реализацией своего потенциала. Вот почему важным для подростков является процесс осмысления собственных способностей и интересов в различных видах деятельности. Без самоопределения личности невозможно формирование мировоззрения. В свою очередь, сформированность мировоззрения является основой определённой системы жизненных ценностей личности, без которой очень трудно найти своё место в мире человеческих отношений.

Актуальность профессионального самоопределения школьников очевидна. Во-первых, от того, какую профессию выберут повзрослевшие школьники и где будут работать, зависит не только их собственное благосостояние, но и возможность реализовать свои способности и творческий потенциал.

Во-вторых, не имея профессионального образования, можно претендовать на весьма скромный диапазон работ, которые к тому же не относятся к числу престижных и высокооплачиваемых. Поэтому очень важно определиться с выбором профессии.

Важным является осознание школьником своих интересов, личных способностей и индивидуальных особенностей, обладание личностной значимостью. Необходимо помочь им увидеть каким образом их выбор может повлиять на дальнейшую жизнь, найти пути достижения жизненных целей. Научить не отказываться от желаемого результата, а научить двигаться вперед.

Таким образом, возникает необходимость в профессиональной ориентации подростков на этапе их личностного и профессионального самоопределения.

Примерная программа направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях

профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Цель групповых занятий: формирование интереса к различным видам профессий, развитие способностей старшеклассников, формирование осознанного отношения к выбору профессионального и жизненного пути.

Задачи групповых занятий:

1. Формирование знаний о своих индивидуальных особенностях.
2. Формирование знаний о специфике современного рынка труда, правилах выбора и способов получения профессии.
3. Сопоставление своих личностных особенностей с требованиями различных видов профессий.

Представленная программа рассчитана на детей старшего школьного возраста. Состоит из 10 занятий, каждое из которых занимает около 60 минут. Программу рекомендуется проводить 2 раза в неделю.

#### Программа занятий

Занятие № 1 «Поезд в будущее».

Цель: создание благоприятного психологического климата в группе, объяснение целей и задач программы, формирование у каждого подростка потребности в выборе профессии.

#### Вступительная часть

На первом занятии оговариваются и единогласно принимаются участниками следующие принципы работы на тренингах (принципы могут дополняться участниками тренинга):

- принцип «я – высказываний»;
- принцип толерантности по отношению к другим членам группы;
- принцип конфиденциальности;
- принцип активности;
- принцип «Здесь и сейчас»;
- принцип одного микрофона.

Вступление, знакомство с участниками группы.

Цель: введение в тему профессиональной ориентации, формирование мотивации к выбору будущей профессии, создание благоприятного психологического климата в группе, ознакомление участников с принципами и правилами работы тренинговых групп.

Регламент: 10 минут.

## Информация для учащихся

В течение своей жизни каждому человеку периодически приходится делать выбор в разных сферах, высказывать свою собственную точку зрения по различным вопросам. Все это связано для человека с его самоопределением.

Самоопределение – сознательный процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. В нем отражаются представления человека о мире, о самом себе, о смысле своего существования. Можно сказать, что процесс самоопределения длится у человека всю жизнь.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, основными составляющими которого являются: интерес к проблеме выбора профессии, потребность в профессиональном самоопределении, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал, профессиональные интересы и склонности и др.

Результаты процесса профессионального самоопределения школьника выражаются в том, что он мечтает о какой-то профессии, осуществляет предварительный выбор профессии, определяет способ получения выбранной профессии, стремится освоить ее.

Педагог-психолог предлагает учащимся отправиться в путешествие – «Путешествие в будущее» – и предупреждает, что оно будет необычным.

Перед началом все участники делают себе «визитные карточки», которые оформляются на специальных листках бумаги и прикрепляются к одежде. На визитках участники указывают свои имена. Имена должны быть написаны разборчиво и достаточно крупно. Ведущий говорит о том, что в дальнейшем на всех занятиях участники группы будут называть друг друга этими именами. На оформление визиток дается 2 – 5 минут.

Упражнение №1 «Профессия моего имени».

Цель: знакомство с участниками группы, снятие эмоционального напряжения.

Регламент: 5 минут.

Ход упражнения: Игра проводится по принципу игры «Снежный ком». Участники становятся в круг или садятся таким образом, чтобы они могли видеть друг друга. Ведущий начинает игру, называя свое имя и профессию, с которой себя ассоциирует. Каждый последующий игрок называет имя и ассоциацию предыдущего, после чего называет свои (имя и профессию, с которой себя ассоциирует). В конце ведущий повторяет имена и ассоциации всех участников.

После упражнения на знакомство ведущий предлагает участникам группы сесть в круг, лицом друг к другу. Именно при таком расположении каждый может почувствовать себя равноправным участником команды. Ведущий говорит о том, что путешествие в профессиональное будущее предполагает вхождение в мир взрослых, в мир их общения. Участники будут путешествовать на «Поезде в будущее» и это путешествие предоставит им возможность взрослого общения, в процессе которого они смогут воспринять себя в разных ситуациях, узнать больше про свое отношение к самим себе и свои отношения с другими, приобрести опыт взаимодействия в обществе и смоделировать ряд ситуаций, которые могут возникнуть в дальнейшей жизни. Психолог акцентирует внимание на том, что команда корабля будет небольшой, поэтому каждый сможет услышать и понять остальных, узнать их мнение о себе (получить «обратную связь»).

Затем ведущий рассказывает о цели «путешествия» – понять себя, приобрести умения и навыки, необходимые в процессе выбора профессии и в процессе движения по профессиональному пути.

#### Основная часть

Упражнение №2 «Неизведанный поезд».

Цель: формирование знаний о различных типах профессий.

Регламент: 30 минут.

Ход упражнения: Ведущий предлагает участникам мысленно подняться на «Поезд в будущее» и отправиться вперед, в будущее. Сначала проводится распределение обязанностей. Для этого каждый, включая ведущего, за три минуты рассказывает о том, чем бы он хотел заниматься на поезде, какие роли выполнять (машиниста поезда, помощника и т.п.). Список возможных ролей предлагается учащимся, он может быть записан на доске.

После каждой истории можно задать рассказчику уточняющие вопросы, например: Расскажи о своих интересах и увлечениях. Расскажи о своих мыслях, связанных с выбором профессии. Какую профессию ты хотел бы получить? Важен ли для тебя выбор профессии? Каков ваш профессиональный идеал? Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию? Твой выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать? Что ты уже делаешь для того, чтобы добиться цели – освоить данную профессию?

В ходе обсуждения после окончания этой части упражнения участники группы отвечают на следующие вопросы: Как вы себя чувствовали, рассказывая о себе? Как вы

себя чувствовали, задавая вопросы другому рассказчику"? Что легче – рассказывать о себе или задавать вопросы другим? Почему?

Затем учащиеся окончательно распределяют роли на основании информации, полученной из рассказов участников. Ведущий говорит о том, что главное в процессе путешествия для каждого – узнать больше про свои особенности и склонности и на основании этой информации осуществить выбор профессии. Как бы ни складывалась дальнейшая жизнь, именно от самого человека зависит, будет ли он с оптимизмом смотреть в будущее, попытается ли найти себя в любимом деле, захочет ли оставить что-то хорошее после себя, будет ли пытаться не плыть пассивно по волнам жизни, а создавать собственную судьбу. «Путешествие в будущее» даст возможность принять более правильное решение в таком важном вопросе, как выбор профессии. Сделать свой выбор надо самостоятельно и разумно.

Упражнение №3 «Профессия на букву...».

Цель: расширение знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Регламент: 5 минут.

Ход упражнения: Ведущий называет букву, на которую участники придумывают как можно больше профессий. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга).

При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно “правильных”) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Желательно больше 5 – 7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: м, н, о...), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я...).

Заключительная часть

Рефлексия и домашнее задание.

Цель: развитие у участников навыков рефлексии, осознания своих чувств и переживаний в настоящий момент времени, формирование позитивного отношения к



своему «Я». Обобщение полученных знаний, стимулирование активности участников группы, формирование ценностно-смысловых ориентаций в профессиональном самоопределении.

Регламент: 10 минут.

Психолог предлагает участникам, если у них что-то осталось на душе, хорошее или же неприятное, тревожное, рассказать об этом вслух прямо сейчас. Нужно дать возможность всем желающим поделиться своими переживаниями. Не следует торопить группу. Можно обратить внимание на тех участников, которые чувствуют себя неловко, неуверенно, отстраненно, попытаться оказать им психологическую поддержку. Без проведения этой процедуры нельзя заканчивать занятие. У участников группы перед завершением обязательно должна быть возможность поделиться своими эмоциями.

Педагог-психолог подводит итоги занятия, акцентируя внимание на важности выбора будущей профессии, и предлагает оформить «Дневник путешественника» – небольшую тетрадь, в которую участники будут записывать свои мысли, впечатления по поводу работы, результаты выполнения различных заданий.

«Перечитывая эти записи потом, можно будет проследить и понять, что изменилось из вас, в вашей жизни за время путешествия. В этот дневник можно включать и цитаты из книг, и понравившиеся мысли, свои и чужие. Его не обязательно вести каждый день. Но если случится так, что вы забросите его на какое-то время, а потом вернетесь к нему, то не забудьте спросить себя о том, почему это произошло».

Чтобы учащиеся не забыли завести дневник, психолог раздает им листочки, и предлагает записать на них первый шаг на пути выбора профессии. Каждый может выяснить, готов ли он к профессиональному самоопределению, ответив на следующие вопросы: Есть ли у тебя интерес к проблеме выбора профессии? Какую профессию ты хотел бы получить? Важен ли для тебя выбор профессии? Каков твой профессиональный идеал? Как ты думаешь, развито ли у тебя такое качество как трудолюбие? Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию? «Ваш выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать? Что ты уже делаешь, чтобы добиться цели в получении данной профессии? После окончания занятия этот листок надо будет вклеить в тетрадь, сделав его первой страницей «Дневника путешественника».

В заключение педагог-психолог напоминает о месте и времени следующего занятия, рассказывает о том, что нужно принести с собой. Визитки с тренинговыми

именами ведущему лучше оставить у себя, иначе велика вероятность того, что многие забудут принести их на следующее занятие.

Занятие №2 «Станция Профессий».

Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессии, формирование интереса к трудовой и профессиональной деятельности.

#### Вступительная часть

Вступление, установление контакта

Цель: установление контакта между участниками группы, формирование конструктивной установки на межличностное взаимодействие, формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы, представлений о мире профессий; развитие навыков невербального взаимодействия.

Регламент: 10 минут.

Информация для учащихся

В мире насчитывается более 10 тысяч профессий и специальностей, и в них нельзя разобраться без классификации.

В переводе на русский язык слово «профессия» означает: «говорить публично» (или «объявляю своим делом»). В древности это слово играло роль заявления о своем мастерстве.

В настоящее время профессия – это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, приобретения соответствующих знаний, практических умений и личностных качеств.

В современном обществе человек может найти приложение всем своим силам, реализовать себя. Нет такого вида деятельности, в которой человек был бы лишен возможности проявить свои личные способности, инициативу и тем самым заслужить уважение окружающих, обеспечить благополучную жизнь себе и сделать вклад в процветание общества.

Наиболее массовые профессии принято называть сквозными. Они пригодны для многих отраслей народного хозяйства и составляют большую часть всех рабочих профессий: фрезеровщик, лаборант, машинист, оператор, такелажник, электромонтер, слесарь, монтировщик и другие.

Есть немало сквозных профессий, требующих среднего специального образования, – такие, как механик, технолог, бухгалтер, радиотехник, программист и др. В высших учебных заведениях обучаются таким сквозным профессиям, как инженер, экономист, конструктор, исследователь.

К особой группе относятся сравнительно редкие, специфические профессии: ювелир – огранщик драгоценных камней, бортпроводница– стюардесса, лингвист, эмбриолог, востоковед и др. Специалистов этих профессий требуется не так много, как представителей сквозных.

Еще одна категория – специалисты так называемых свободных профессий. Это литераторы, художники, скульпторы, композиторы. Обычно они выполняют отдельные заказы по договорам и живут на гонорары, на средства от продажи своих произведений. Каждая профессия обладает своими свойствами. Она может стареть, исчезать и возникать, получать новое содержание. Можно назвать такие исчезнувшие профессии, как кучер, пряха, белошвейка, стряпчий и др., и такие новые современные специальности, как программист, эколог, менеджер, иммунолог и др.

После рассказа о профессиях ведущий дает диодную: наш «Поезд в будущее» после долгой дороги остановился у «Станции Профессий». На станции мы повстречали двух иностранных археологов, давайте попробуем с ними подружиться. Но для начала нужно убедиться в том, что вся команда добралась до станции. Психолог предлагает участникам встретиться глазами друг с другом.

Затем, увидев входящих «иностранных археологов» (их роли играют два человека, не являющихся участниками группы, с которыми ведущий договаривается заранее; ими могут стать учителя или подростки из других классов), предлагает команде с помощью жестов и мимики поздороваться с ними, чтобы подружиться.

После знакомства ведущий просит каждого из участников рассказать новым друзьям о сильных сторонах своей личности – то есть о тех качествах, которые помогают ему в трудную минуту, служат опорой. Это могут быть личностные качества, профессиональные качества, черты характера и т.п. На это дается три минуты. Слушатели могут только задавать вопросы – уточнять детали или просить разъяснить что-то, – но не имеют права давать оценки. При этом участник группы не обязан объяснять, почему считает те или иные качества своими сильными сторонами, достаточно того, что он сам в этом уверен.

В конце упражнения проводится групповая дискуссия, внимание обращается на то, было ли что-то общее в высказываниях разных участников, и на те эмоции, которые каждый испытывал во время упражнения.

#### Основная часть

##### Упражнение №1 «Угадай профессию».

Цель: формирование понимания о мире профессий, актуализация существующих знаний о профессиях, повышение уровня ориентации в мире профессий.

Регламент: 10 минут.

Ведущий рассказывает участникам о том, что существует выражение «человек рождается дважды» – вторым его рождением считается момент выбора профессии.

Рождение человека как профессионала – процесс сложный и индивидуальный. Формирование готовности человека к освоению нового качества – работника, специалиста, профессионала – уходит корнями в его детство, юность.

Только в ходе самой деятельности в рамках выбранной профессии участники смогут выяснить, действительно ли эта профессия им подходит. Ведь если человек не нарисует ни одной картины, то вряд ли он сможет понять, есть ли у него талант художника. Конечно, все профессии попробовать невозможно. Поэтому процесс выбора профессии – это поиск, предполагающий одновременно и отказ от всей неподходящей варианты.

Затем ведущий предлагает вспомнить названия профессий, которые известны участникам. Каждый по кругу должен вспомнить название одной из профессий, начинающееся на ту букву, которую называет ведущий.

Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если участник не может дать объяснение, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди. Есть варианте более жесткими правилами – в этом случае тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время за круг. При этом совсем не обязательно требовать от участников каких– то определенных, «правильных» названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник профессий не является исчерпывающим. Важно приблизительно обозначить тот или иной вид профессиональной деятельности и суметь ответить на уточняющие вопросы, чтобы всем стало ясно, о чем идет речь.

Упражнение №2 «Профессиональная пантомима».

Цель: повышение уровня знаний о профессиях.

Регламент: 10 минут.

Группа разбивается на две команды. Первая загадывает название какой–либо профессии и сообщает его одному из участников второй (его делегирует вторая группа (с его согласия) или выбирают игроки первой). Выбранный игрок должен изобразить загаданную профессию 'только с помощью жестов и мимики, а его команда пытается понять, что было загадано. Команды загадывают профессии по очереди. Затем проводится беседа, в ходе которой уточняется, что помогло участникам справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение.

Упражнение №3 «Разнообразный мир профессий».

Цель: создание интереса к процессу профессионального самоопределения.

Регламент: 15 минут.

Ведущий описывает ситуацию: иностранные археологи проводили раскопки вблизи «Станции Профессий». В процессе раскопок они нашли странные предметы и попросили помочь определить, в каких видах профессиональной деятельности эти предметы использовались.

Затем ведущий называет группы слов, обозначающих эти предметы, а участники должны определить, о какой профессии идет речь.

Примеры предметов, которые может назвать ведущий: чертеж, циркуль, карандаш (ответ: инженер– конструктор); компьютер, диск, клавиатура (ответ: программист, оператор); груз, штурвал, шлюпка (ответ: матрос, капитан, штурман, лоцман); посуда, продукты, электрическая плита (ответ: повар); книги, журналы, списки авторов (ответ: библиотекарь); микрофон, стулья, сценарии (ответ: певец, актер).

#### Заключительная часть

Рефлексия и домашнее задание.

Цель: помочь подросткам в осознании себя, своего эмоционального состояния, развитие навыков рефлексии, развитие активной жизненной позиции личности.

Регламент: 15 минут.

Ведущий объявляет, что время пребывания на «Станции Профессий» заканчивается. Он говорит о том, что иностранные археологи попросили участников заполнить «Анкету открывателя», ответив на:

- Твое имя
- Дата прибытия на «Станцию Профессий»
- Степень твоей активности: 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 (Обведи кружком соответствующий балл)
- Что мешает тебе быть активным на занятии?
- Твои основные ошибки в ходе путешествия:
  - а) по отношению к себе:
  - б) по отношению к группе:
  - в) по отношению к ведущему:
- Что тебе не понравилось в путешествии и почему?

При этом нужно постараться быть откровенными. Желательно заготовить бланки «Анкеты открывателя» для каждого участника заранее; если такой возможности

нет, то вопросы анкеты просто зачитываются, а участники пишут свои ответы на листах бумаги. Подведение итогов.

Домашнее задание.

Цель: обобщение и систематизация знаний о себе и мире профессий, формирование представлений о своем будущем, формирование потребности в профессиональном самоопределении.

После подведения итогов и обобщения основных моментов занятия ведущий предлагает участникам записать в дневники второй шаг на пути выбора профессии. Участникам предлагается определить, профессией какого из типов ему хотелось бы овладеть: сквозной, свободной или специфической (согласно классификации, рассмотренной на втором занятии). Участникам предлагается, используя различные источники информации о профессиях (энциклопедии, справочники, учебные пособия, профессиографические описания основных массовых профессий, ресурсы Интернета), выписать в дневник 3 – 5 профессий из выбранной профессиональной области, которые больше всего нравятся. Например: сквозные профессии – слесарь, электромонтер, радиотехник.

Занятие №3 «Станция «Город мечты»».

Цель: формирование образа будущей профессии, познавательных и личностных компетенций, умение анализировать трудовую и профессиональную деятельность; расширение знаний о содержании деятельности специалистов различных отраслей; совершенствование способности обосновывать свой профессиональный выбор, формирование навыков ориентации в мире профессий; повышение уровня групповой сплоченности.

Вступление, установление контакта.

Цель: формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию, создание атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе по профессиональному самоопределению.

Регламент: 15 минут.

Ведущий объявляет продолжение путешествия в будущее и предлагает участникам поприветствовать друг друга. Каждый должен подойти к каждому; в паре партнеры, обращаясь друг к другу по именам, которые обозначены на визитках, должны описать сильные стороны, друг друга, вспомнив то, о чем говорилось на предыдущем занятии. Если кому-то будет трудно вспомнить подробности про конкретного человека, он должен извиниться перед ним и попросить его еще раз рассказать о своих сильных сторонах.

По истечении отведенного времени проводится обсуждение. Участники рассказывают о том, какими словами они приветствовали своего партнера, каком отвечал на приветствие, каким образом в итоге установился контакт между ними.

Обсуждение актуального состояния участников.

Цель: развитие навыков рефлексии, осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени.

Участники, бросая друг другу мяч, называют имя того, кому бросают. Тот, кто получил мяч, принимает позу, отражающую его внутреннее состояние, а все остальные воспроизводят эту позу, стараясь почувствовать, понять состояние этого человека. Относительно каждого показывающего участники высказывают несколько гипотез о том, какое именно состояние он продемонстрировал. После этого следует обратиться к самому человеку, с тем чтобы он рассказал о своем состоянии. Затем участники записывают в свои «Дневники путешественника» те качества, которые отражают их состояние в данный момент.

#### Основная часть

Информация для учащихся.

Каждый год в мире исчезают десятки старых и возникают сотни новых профессий. Многие профессии просто меняют свои названия. Например, не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий. Поэтому, чтобы разобраться в мире профессий, необходимо их классифицировать.

Классификация профессий – это разделение профессий на группы по определенным признакам. Можно, конечно, распределить профессии по алфавиту. Однако пользоваться такой классификацией не совсем удобно. Чтобы выбрать профессию по алфавиту, надо знать ее название. Но ведь в том-то и дело, что выбирающему оно неизвестно. Например, кто-то любит рисовать и хотел бы этим заниматься. Откуда же ему знать, что в производстве тканей есть профессия «копировщик рисунков», а в полиграфии – «колорист-ретушёр»?

Еще в XVII веке известный историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил свою классификацию профессий.

Он выделил:

- а) нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право);
- б) полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика);
- в) щегольские или увеселяющие науки (литература, искусство);
- г) тщетные науки (алхимия, астрология);
- д) вредительские науки (колдовство).

В настоящее время наиболее популярной является классификация профессий Е.А. Климова, учитывающая многообразие видов труда. Каждый вид труда человека включает в себя: предмет труда, цель труда, орудия труда и условия деятельности. В соответствии с этими признаками и строится классификация профессий.

Ведущий дает следующую вводную: команда «Поезда в юдущее» прибыла на одну из древних станций – Город Мечты. Прежде чем отправиться гулять по улицам древнего города, нужно сначала проложить маршрут по карте. Предлагается это делать, ориентируясь на первые буквы названий улиц, которые совпадают с названиями профессий. Например: А – улица Агрономов.

Упражнение №1 «Улицы профессий».

Цель: повышение знаний о будущей профессии.

Регламент: 10 минут.

Ведущий предлагает путешествовать по следующему маршруту: А–Б–В–Г–К–М–Н–П–Р. Он показывает букву алфавита, описывает профессию и просит участников вспомнить ее название, начинающееся с этой буквы, например:

А – человек, создающий условия для жизни растений, специалист сельского хозяйства (ответ: агроном).

Б – делец, коммерсант, предприниматель (ответ: бизнесмен).

В – врач, следящий за здоровьем рыб, птиц, животных (ответ: ветеринар).

Г – человек, переносящий тяжелые грузы (ответ: грузчик).

К – повар на корабле (ответ: кок).

М – человек, окрашивающий стены помещений (ответ: маляр).

Н – специалист, который делает голоса различных музыкальных инструментов красивыми и звучными (ответ: настройщик).

П – человек, профессия которого помогает людям иметь красивые прически (ответ: парикмахер).

Р – человек, разводящий рыбу в искусственных водоемах (ответ: рыбовод).

Упражнение №2 «Путешествие в мир профессий».

Цель: знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий.

Регламент: 10 минут.

Участники отправляются в путь (маршрут схематично обозначается на доске). Начинают движение с улицы Агрономов. Ведущий предлагает выяснить, какими умениями должен обладать агроном. Участники по кругу продолжают фразу: «Агроном лучше всех знает..., умеет...». Таким же образом происходит «путешествие» по всем перечисленным выше улицам с названиями профессий.



Упражнение №3 «Моя профессия».

Цель: формирование осознанного отношения к своей карьере.

Регламент: 15 минут.

Ведущий говорит о том, что первое знакомство с Городом Мечты заканчивается, но, прежде чем попрощаться с ним, каждый должен попробовать выбрать себе будущую профессию и обосновать свой выбор.

Участники делятся на пары. Каждая пара обсуждает профессию, которую хотел бы иметь в будущем один из участников. Задача заключается в том, чтобы обосновать свой выбор. Диалог строится по следующему принципу. Первый участник (тот, профессию которого обсуждают) заканчивает фразу: «Мне нравится профессия..., потому что...»; его собеседник отвечает: «Да, но она тебе не подходит, потому что...» (пытается опровергнуть мнение первого участника). Выбравший профессию участник должен максимально аргументировано доказать, что данная профессия ему подходит. Затем участники в парах меняются ролями. После окончания диалогов происходит обсуждение в общем кругу, участники делятся впечатлениями.

#### Заключительная часть

Рефлексия и домашнее задание.

Цель: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; развитие способности к осмыслению результатов саморазвития.

Регламент: 10 минут.

Сидя в кругу, участники закрывают глаза и пытаются, прислушиваясь к себе, представить свою жизнь в Городе Мечты, свое профессиональное будущее, положение в обществе, ближайшее окружение. На это дается полторы минуты. Затем каждый участник группы рассказывает о том, что он увидел. Подведение итогов.

Домашнее задание.

Цель: обобщение полученных знаний, стимулирование активности участников группы в принятии самостоятельного решения о выборе профессии, развитие навыков письменного изложения своих мыслей.

Подводя итоги занятия, ведущий предлагает участникам записать в дневники третий шаг на пути выбора профессии: «Определите профессию, которую вы хотели бы получить, по предмету, цели, средствам и условиям труда, и после этого выполните домашнее задание».

Каждому участнику предлагается написать письмо, адресованное самому себе в будущем (через 25 лет). В письме участник должен рассказать о том, какую профессию

он хотел бы получить, какую сферу профессиональной деятельности (медицина, педагогика и др.) собирается выбрать, какими профессиональными знаниями, умениями и навыками хочет овладеть, куда собирается пойти учиться и т.д.

Занятие №4 «Станция Специалистов».

Цель: расширение знаний о содержании деятельности специалистов в различных областях; формирование умения обосновывать и аргументировать свой профессиональный выбор, формирование ценностных ориентаций по отношению к различным типам профессий.

#### Вступительная часть

Вступление, установление контакта.

Цель: создание мотивации на работу, формирование отдаленной временной перспективы будущего.

Регламент: 10 минут.

Ведущий предлагает участникам отправиться на 15 лет вперед. Он говорит о том, что в их жизни к тому моменту многое изменилось, и описывает следующую картину: «Сейчас лето. Вы приехали в тот город, где окончили школу. Идете по улице и встречаете одноклассника. У нас завязывается оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем каждый из вас занимается. Вам дается пять минут на то, чтобы рассказать, друг другу о том, что произошло за эти 15 лет».

Упражнение проводится в парах. Когда беседа закончена, все садятся в круг и представляют каждого участника (рассказывая о том, что с ним произошло с момента окончания школы) всей группе. Затем происходит общее обсуждение.

Затем группа мысленно отправляется на прогулку и подходит к большому дубу, которому уже более 100 лет. Ведущий предлагает представить, что корни его расположены у двери, а крона – у окна. Те, кто сомневается в том, что им стоит заниматься изучением мира профессий и своей личности, встают у корней дерева; те, кто стремится к профессиональному самоопределению, к познанию себя, встают у его вершины. Они будут представлять две крайние позиции. Остальные участники располагаются на воображаемом дереве по своему усмотрению, в зависимости от степени выраженности каждой из позиций.

По окончании упражнения проводится обсуждение.

#### Основная часть

Информация для учащихся.

Профессия предполагает осуществление деятельности, результаты которой значимы как для самого человека, так и для всего общества, в котором человек живет.

Профессии объединяют людей в группы в соответствии с их интересами и стремлениями. Например, профессии типа «Человек — техника» объединяют людей, деятельность которых связана с обслуживанием техники. Профессии типа «Человек — человек» объединяют людей, в основе деятельности которых лежит постоянное взаимодействие с другими людьми (например, учитель общается с учениками, директор с рабочими и т.п.).

В соответствии с классификацией любую профессию можно записать в виде формулы из четырех букв, каждая из которых соответственно обозначает предмет труда, его цель, средства и условия. Например, формулу профессии учителя можно записать так: ЧПФБ (предмет труда – Человек, цель труда – Преобразование, средства труда – Функциональные, условия труда – Бытовые обычные).

Можно, наоборот, найти профессию по формуле. Например, формула профессии – ЧПРМ. То есть данная профессия обладает следующими признаками: предмет труда – Человек; цели труда – Преобразующие; орудия труда – Ручные; условия труда – с Моральной ответственностью. К таким профессиям можно отнести, к примеру, профессию медсестры.

Все профессии включают в себя группы специальностей. Понятие «специальность» близко по значению к понятию «профессия» и соответствует различным областям трудовой деятельности в пределах одной профессии.

Специальность – более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.

Например, не бывает «учителей весго»; бывают учителя математики, учителя географии и т.д. То же самое можно сказать и о других профессиях. Например: врач–педиатр, врач–хирург, врач–стоматолог; слесарь аварийно–восстановительных работ, слесарь–механик, слесарь–инструментальщик и т.п. В этих примерах учитель, врач, слесарь – это профессии, учитель математики, врач– стоматолог, слесарь–механик–специальности.

Комплексная характеристика профессии, в которой описаны ее особенности, содержание и характер труда, называется профессиограммой.

Кроме понятий «профессия» и «специальность», часто употребляются понятия «квалификация» и «должность».

Квалификация – уровень профессионального мастерства, выраженный в официально зафиксированных разрядах, классах, званиях, категориях. Например: учитель первой категории; слесарь– механик пятого разряда и т.п.

Квалификация и специальность человека записываются в документе о соответствующем профессиональном образовании.

Должность – это служебная обязанность в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея определенной профессией и специальностью. Например, учитель может занимать должность директора или заместителя директора; врач может занимать должность заведующего отделением в больнице и т.д. Должность человека записывается в его трудовой книжке.

Профессия, специальность, квалификация не существуют друг без друга. Но люди одной и той же профессии могут владеть разными специальностями, занимать разные должности, иметь различную квалификацию.

Профессия = Учитель

Специальность => Учитель математики

Квалификация с=4> Учитель математики первой категории е=>

Упражнение №1 «Профессия для меня».

Цель: формирование представлений о своем профессиональном будущем.

Регламент: 20 минут.

Ведущий просит учащихся рассказать группе о топ профессии, которую они хотели бы освоить. В рассказе нужно обязательно назвать К) качеств, которые необходимы для того, чтобы добиться успеха в данной профессии.

Упражнение №2 «В гости к профессионалам».

Цель: разработка представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности специалиста.

Регламент: 20 минут.

Ведущий продолжает рассказывать о мире профессий, о том, что мир профессий очень большой и существуют различные варианты классификации профессий. Затем предлагает отправиться в гости к людям профессий типа «человек– человек, «человек–знак» и «человек–техника» и попробовать узнать у них что-нибудь интересное об их профессиональной деятельности.

Ведущий определяет вместе с остальными участниками, какие профессии типа «человек–человек» интересно было бы рассмотреть.

Например, группа захотела рассмотреть профессию «учитель». В этом случае один человек из группы будет играть роль учителя, и его задачей будет рассказать о типичном рабочем дне учителя, составив рассказ только из существительных. (К примеру, рассказ может звучать так: «Звонок – завтрак – звонок – урок – двоечники – вопрос – ответ– тройка – учительская – директор – скандал – урок – отличники –

звонок – дом– кровать».) После каждого рассказа о профессии можно предлагать участникам группы вносить в него изменения и дополнения, если они считают это необходимым. По итогам проводится обсуждение.

Необходимо, чтобы каждый участник группы смог представить себя в образе представителя какой– либо профессии, относящейся к одному из типов: «человек– человек», «человек–знак», «человек–техника». Поэтому в ходе обсуждения каждый из участников выбирает профессию, которую будет представлять, и в течение пяти минут готовится к рассказу о ней.

#### Заключительная часть

Рефлексия и домашнее задание.

Цель: активизация процесса временной рефлексии; развитие навыков рефлексивного слушания.

Регламент: 10 минут.

Ведущий говорит о том, что команда «Поезда в будущее» побывала в гостях у представителей различных профессий, и есть вероятность, что это путешествие было немного утомительным. В связи с этим он предлагает сесть поудобнее и закрыть глаза. Послушать свое дыхание: вдох – медленный выдох, вдох – медленный выдох. Просто дышать и наблюдать за тем, как это происходит.

Домашнее задание.

Цель: формирование образа профессионального будущего; обобщение знаний о мире профессий, развитие умений по проектированию ситуаций будущей профессиональной деятельности, формирование установки на профессиональное самоопределение.

Ведущий предлагает каждому участнику вспомнить все, что он узнал сегодня о мире профессий, и записать в дневники четвертый шаг на пути выбора профессии («определит, формулу своей будущей профессии») и пятый шаг на пути выбора профессии («в соответствии с формулой профессии выбрать наиболее интересные специальности»).

Каждому предлагается нарисовать себя в процессе деятельности в рамках выбранной профессии (например, учитель в классе учит детей) и записать под рисунком формулу профессии. Используя различные источники информации о профессиях, выписать 2 – 3 понравившиеся специальности в соответствии с выбранным типом профессии (по предмету труда).

Занятие №5 «Станция «Отдых на природе»».

Цель: ознакомление с профессиями типов «человек-природа», «человек-художественный образ»; развитие способности к анализу трудовой деятельности.

#### Вступительная часть

Вступление, установление контакта.

Цель: создание позитивного эмоционального настроения в группе.

Регламент: 5 минут.

Ведущий предлагает участникам группы продолжить путешествие будущее. И прежде, чем «Поезд в будущее» отправиться дальше, нужно поприветствовать друг друга и пожелать друг другу счастливого пути. Участники становятся в круг, по очереди бросают мяч и высказывают друг другу пожелания на предстоящий день.

Затем, вместе с ведущим участники отправляются в будущее, закрыв глаза. Ведущий произносит: «Мы отправляемся в будущее. 5 – 4 – 3 – 2 – 1 – Старт!» Мере: несколько секунд напоминает о том, что отсчет начался. В этот момент можно обсудить состояние участников, задав им следующие вопросы: Как вы себя чувствуете? О чем сейчас думаете? Какого цвета ваше настроение? С какой профессией вы хотели бы сравнить свое сегодняшнее состояние?

Проверка домашнего задания.

Ведущий докладывает, что команда «Поезда в будущее» прибыла в будущее; двери космического корабля открыты. Он предлагает участникам оглядеться и убедиться в том, что все на месте.

Затем учащимся дается задание изобразить себя в профессиях типов «человек–природа» или «человек–художественный образ». На доске должны быть написаны примеры профессий, которые относятся к данным типам. На выполнение задания дается 5 – 7 минут.

После чего проводится обсуждение. Вопросы для обсуждения: В какой профессии было легче всего себя представить? Какие трудности возникли в процессе рисования?

#### Основная часть

Упражнение №1. «О типах профессии «Человек и природа».

Цель: формирование представлений о профессиях типа человек и природа.

Регламент: 35 минут.

Ведущий предлагает участникам группы представить, что они решили отдохнуть на природе. Проводится беседа по следующим вопросам: Что можно отнести к понятию «природа»? Для чего человеку нужна природа? Представители, каких профессий имеют дело с природой?

Затем ведущий предлагает участникам группы провести викторину, чтобы получить больше информации о профессиях типа «человек–природа». Для этого участники разбиваются на две подгруппы.

Первый конкурс. Каждой подгруппе предлагается придумать название и девиз своей команды, которые должны соответствовать содержанию профессии типа «человек–природа». При этом ведущий должен напомнить учащимся основное содержание и названия профессии, которые относятся к этому типу.

Судья (в его роли может выступить как ведущий, так и один из участников команды) за более интересный девиз и оригинальное название присуждает одной из команд определенное количество очков. Очки можно учитывать при помощи желудей, шишек, каштанов или орехов, положенных в корзинку каждой команды.

Второй конкурс: «Кто назовет больше профессий?» В игре используются четыре картинки, изображающие поле, огород, сад и лес. Одно П команде даются картинки «поле» и «сад», другой – «лес» и «огород». Участники рассматривают их и говорят, каким словом можно назвать то, что изображено на каждой карточке. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Затем им предлагают назвать профессии людей, работающих в поле, в огороде, в саду, в лесу. Тот, кто назовет большее число профессий, получает 1 балл.

Третий конкурс: «Всезнайки». Ведущий поочередно достает и показывает картинки, изображающие различные растения. Учащиеся должны назвать каждое растение и сказать о нем что-нибудь. например: роза – бывает разных цветов, колючая, хорошо пахнет, может виться или расти в виде куста; клевер – любят коровы, растет в тюле, на лугу, бывает белый, розовый, лекарственное растение. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Четвертый конкурс: «Описания». Каждая команда выбирает двоих представителей, которые подходят к ведущему и берут у него карточки с названиями животных, которых каждый из них должен описать, не называя, таким образом, чтобы его команда сумела отгадать задачу. За каждое отгаданное животное команде присуждается 1 балл.

Пятый конкурс: «Песня». Команды разыгрывают очередность выступления, и первая начинает петь первый куплет какой–либо песни, в которой упоминается любое растение, или животное; по окончании куплета участники команды три раза хлопают в ладоши, и после третьего хлопка другая команда начинает петь новую песню. Проигрывает команда, у которой быстрее иссякает репертуар. Выигравшие участники команды получают 1 балл.

Шестой конкурс: «Фермер». Одной команде вручается пакет молока, а другой – пакет томатного сока. Выигрывает та команда, которая наиболее подробно расскажет о том, как произвести соответственно пакет молока и пакет томатного сока (последовательно перечислит все этапы производства, а также назовет профессии людей, которые участвуют в производстве).

После шестого конкурса подсчитывается общее количество шишек (желудей, орехов и т.п.) в корзинках у каждой команды; побеждает та команда, у которой шишек окажется больше. Победителям вручаются призы.

Упражнение №2 «О типах профессий «Человек-художественный образ».

Цель: формирование знаний о профессии типа «человек-художественный образ».

Регламент: 10 минут.

Ведущий предлагает участникам попробовать себя в профессии типа «человек–художественный образ». Для этого сначала необходимо вспомнить, какие профессии можно отнести к данному типу. (Ведущий записывает называемые профессии на доске.) Затем участникам дается задание: придумать и нарисовать наиболее интересный и необычный костюм для любой из перечисленных профессий. К примеру, для профессии «художник» – костюм в виде изящного галстука в клетку, для профессии «архитектор» – в виде деревянного здания и т.п. При этом важно суметь обосновать, почему именно такой костюм больше всего подойдет для данной профессии.

В заключение проводится выставка рисунков, участники делятся своими впечатлениями, высказывают мнения о профессиях типа «человек-художественный образ».

#### Заключительная часть

Рефлексия и домашнее задание.

Цель: развитие навыков рефлексии, визуализации.

Регламент: 10 минут.

Ведущий говорит о том, что занятие подходит к концу, и предлагает участникам послушать звучание природы, звучание будущего. Участники группы закрывают глаза и в течение 2 – 3 минут слушают соответствующую музыку. Затем обмениваются впечатлениями и обсуждают результаты визуализации в общем кругу: Что вы почувствовали? Какие звуки слышали? Какие запахи ощущали? Какие профессии напоминают эти звуки и запахи?

Домашнее задание.



Цель: формирование осознанного отношения к своему профессиональному «Я», к своему будущему, систематизация представлений о своем будущем, развитие умений по соотнесению знаний о профессии со своими личностными особенностями.

Участники записывают в дневники шестой шаг на пути выбора профессии: каждому из них предлагается выяснить, какие качества необходимы для специалиста профессии выбранного им типа, и определить, насколько они развиты у него.

Участникам предлагается на листе А4 нарисовать солнце и в нем написать букву «Я». Нарисовать лучи солнца в виде линий. Над каждым лучом написать качество, которое необходимо специалисту, а под лучом – оценить по пятибалльной шкале, насколько оно развито у участника.

Занятие №6 «Станция Профессионализм».

Цель: формирование у старшеклассников информационных компетенций в области профессионального самоопределения; развитие способностей анализировать свои личностные характеристики с точки зрения требований профессиональной деятельности.

#### Вступительная часть

Вступление установление контакта.

Цель: создание у подростков позитивных установок по отношению к себе и другим участникам группы.

Регламент: 10 минут.

Ведущий говорит, что участники вновь находятся на «Поезде в будущее». Он предлагает всем участникам подойти друг к другу, обратиться к каждому по имени, на несколько секунд заглянуть в глаза и поздороваться. При этом нужно вспомнить приятные минуты общения с этим человеком.

На выполнение задания отводится 5 – 7 минут. В процессе обсуждения ведущий просит участников поделиться своими впечатлениями от упражнения.

#### Основная часть

Упражнение №1 «Овации».

Цель: рассмотрение ситуаций профессионального выбора и определение своего профессионального будущего.

Регламент: 25 минут.

Ведущий до начала игры находит трех добровольцев, которые будут исполнять главные роли. Он может предложить им самим распределить между собой роли, а может раздать карточки с указанием ролей (при этом роли могут повторяться).

Участникам дается 2 – 3 минуты на то, чтобы придумать интересные вопросы, которые позволили бы им лучше понять, увидеть, действительно ли счастливы гости, а потом по их ответам постараться угадать, кому из гостей какой тип соответствует. Каждый участник придумывает по 2 – 3 вопроса, касающихся профессиональной деятельности, личной, семейной жизни, досуга и других важных вещей, из которых складывается жизнь. До того, как пригласить «гостей» в класс, ведущий узнает у них, кто из них какого персонажа будет представлять.

Обсуждение организуется следующим образом. Сначала ведущий может спросить присутствующих о том, кто из «гостей» показался им более счастливым и почему. Затем можно попросить участников группы определить, получилось ли у «гостей» достоверно сыграть те роли, которые были запланированы. Завершается беседа дискуссией о том, каким должен быть жизненный и профессиональный путь человека, какой позиции в обществе стоит придерживаться. В конце обсуждения группа аплодирует «гостям» в благодарность за интересную игру.

Упражнение №2 «Какими бывают профессионалы».

Цель: создание перспективного образа профессионального будущего.

Регламент: 15 минут.

Участники делятся на две группы: «профессионалов» и «гостей». Сюжет игры заключается в том, что участники отправляются в гости к представителям различных профессий. Участники, играющие роль «профессионалов», получают от ведущего карточки с названиями профессий, которые они должны представлять, и кратким описанием содержания данной профессии. «Профессионалам» необходимо придумать блюдо, которым они будут угощать «гостей», но оно обязательно должно соответствовать представляемым профессиям. Например, для представителя профессии «эстрадный певец» таким блюдом может оказаться тарелка леденцов («чтобы изо рта шел более приятный запах»), для психолога и учителя – пакет семечек («чтобы нервы успокаивать») и т.п. Здесь важно суметь объяснить, как именно выбранные блюда соотносятся с особенностями рассматриваемых профессий. Затем команды меняются ролями.

Заключительная часть

Рефлексия и домашнее задание

Цель: развитие навыков визуализации; формирование навыков делового общения, ознакомление со способами и правилами выражения благодарности.

Регламент: 10 минут.

Ведущий предлагает участникам поблагодарить друг друга за работу. В заключение ведущий может задать уточняющие вопросы, например, такие: что вы ощущали? Насколько трудно или легко вам было выполнять то или иное упражнение? Что вам было полезно?

Домашнее задание.

Цель: активизация процесса самопознания, формирование образа будущего, развитие умений по его проектированию.

Участники записывают в дневники седьмой шаг на пути выбора профессии: «Выясните, используя дополнительную литературу, требования, которые предъявляет рынок труда к профессионалу. Представьте себя как профессионалов и кратко опишите себя или нарисуйте свой портрет».

Учащиеся должны представить себя в роли профессионала и кратко описать (или нарисовать) свой будущий профессиональный образ.

Занятие №7 «Беседуем со специалистами».

Цель: увеличение объема знаний о различных типах профессий; формирование установки на конструктивное межличностное взаимодействие; развитие умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствование коммуникативных навыков; формирование уверенности в своих силах.

#### Вступительная часть

Вступление, установление контакта.

Цель: создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений, атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе, формирование мотивации к познанию мира профессий и самопознанию, ознакомление с основными требованиями профессий разных типов, предъявляемыми к человеку.

Регламент: 15 минут.

Информация для учащихся.

Мир профессий изменчив. Люди создают новые профессии, объединяют, разъединяют или устраняют старые. Поэтому, выбирая профессию, очень важно найти свою, единственную в мире профессию, которая поможет стать мастером своего дела, добиться выдающихся успехов в трудовой деятельности. А для этого необходимо знать те требования, которые предъявляет каждая профессия к человеку.

Ведущий говорит о том, что сегодня всем предстоит совершить очень трудное путешествие на «Поезде в будущее», и к нему нужно подготовиться. Затем он предлагает участникам разбиться на пары.

Первое задание. В течение трех минут участники в парах молча смотрят друг на друга.

Второе задание. Каждому дается три минуты, в течение которых нужно рассказывать своему партнеру о нем. Начинать рассказ необходимо со слов: «Я вижу перед собой...» – и дальше говорить о его способностях, профессиональных интересах, особенностях поведения, индивидуальных чертах, стараясь не включать в свой рассказ каких-либо оценочных высказываний (например: «красивый», «ужасный» и т.п.). После того как первый участник пары закончит свой рассказ, участники меняются ролями, и у второго тоже будет три минуты на рассказ о том, кого он видит перед собой. Ведущий обозначает момент смены ролей.

Третье задание. Участники называют друг другу профессию, которую они хотели бы выбрать. Каждому дается три минуты на то, чтобы высказать своему партнеру соображения о его пригодности к той или иной профессии. После того как пройдут первые три минуты и будет выслушан первый рассказ, ведущий предлагает тому, о ком шла речь, за одну минуту дать обратную связь рассказчику: что в сказанном им было точным, а что никак не откликнулось. После смены ролей и рассказа второго участника слушатель также получает минуту на обратную связь.

Четвертое задание. Каждому участнику дается три минуты на то, чтобы предположить, специалистом в какой профессии будет через 25 лет его партнер, и рассказать ему об этом. После выполнения всех четырех заданий участники садятся в общий круг, и каждый рассказывает о своих впечатлениях от этого упражнения.

Проверка домашнего задания.

Ведущий совместно с участниками проводит анализ предыдущего упражнения. Можно задать следующие вопросы: Что нового вы узнали о себе? Что вы чувствовали, когда слушали рассказы о себе? Выполнение какого из четырех заданий вызвало у вас наибольшие трудности? Какие впечатления у вас остались после выполнения упражнения? Сравните то, что вы слышали сегодня на занятии, с тем, что вы описали в своем домашнем задании: как вы можете использовать полученные знания в процессе выбора профессии?

#### Основная часть

Упражнение №1 «Слово специалиста».

Цель: формирование знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда.

Регламент: 20 минут.

Ведущий сообщает о том, что участники отправляются навстречу с «мастерами своего дела». Их основная цель – узнать у каждого «мастера» об особенностях его

трудовых дней, обсудить с ним, что приносит ему радость в работе и жизни. «Мастер» же должен попытаться представить себя как специалиста в выбранной профессии и дать остальным участникам максимально исчерпывающие ответы на вопросы. Желательно, чтобы «мастером» в течение занятия побыл каждый из участников. Ведущий заранее придумывает для каждого «мастера» какой-нибудь фантастический образ, отражающий особенности его профессиональной деятельности, то есть то, чем он мог бы похвастаться.

Упражнение №2 «Аукцион профессий».

Цель: расширение знаний о этапах профессионального развития личности.

Регламент: 15 минут.

Необходимое оборудование: картинки, изображающие представителей нескольких профессий; картинки, изображающие орудия труда, которыми пользуются представители этих профессий.

Ведущий объявляет начало аукциона профессий, раскладывает карточки с изображениями представителей определенных профессий и предлагает учащимся выбрать себе одну из предложенных профессий и сесть возле соответствующей карточки. Затем ведущий рассказывает о том, что на аукцион выставляются различные орудия труда, которые могут купить представители любой из профессий. Основанием для покупки служат доказательства того, что данный предмет нужен представителю конкретной профессии в его деятельности (и объяснение, для чего именно). Объяснения могут быть самыми фантастическими, но они обязательно должны соответствовать выбранной профессии. Покупателем становится тот, кто предоставит большее количество доказательств. Когда все карточки с изображениями орудий труда будут «распроданы», победителем объявляется тот участник, который набрал большее количество картинок. Победитель награждается шапочкой с надписью: «Мастер своего дела».

Затем проводится обсуждение следующих вопросов: кто из участников показал более глубокие знания о выбранной профессии; кто принимал более активное участие в аукционе; какие качества нужны были, чтобы победить, и т.п.

Заключительная часть

Рефлексия и домашнее задание.

Цель: развитие навыков рефлексии, умения анализировать состояние и поведение окружающих людей, понимать их психологические особенности.

Регламент: 10 минут.

Ведущий предлагает посмотреть на своего соседа справа и попробовать определить его состояние, угадать, что он чувствует; а затем сказать ему о том, какого именно «мастера» он видит в нем. Например,: «Саша, я вижу тебя мастером в профессии программиста, потому что...».

Домашнее задание.

Цель: активизация процесса самопознания, самообразования, формирование образа будущего, развитие умений проектированию, развитие способности к самооценке и самоконтролю.

После акцентирования и обобщения основных моментов занятия (проводится ведущим) учащиеся записывают в дневники восьмой шаг на пути выбора профессии: «Оцените свою готовность достичь профессионального мастерства».

Участникам предлагается изучить содержание деятельности представителей возможной будущей профессии и оценить свою готовность достичь в ней профессионального мастерства, пользуясь следующей шкалой: Каждое из следующих требований нужно расположить в определенном месте шкалы, соответствующем степени готовности участника к его выполнению на данный момент:

- 1) наличие профессиональных знаний, умений и навыков;
- 2) наличие профессионально важных качеств личности;
- 3) уровень здоровья;
- 4) уровень самостоятельности;
- 5) уровень общительности;
- 6) умение работать на компьютере;
- 7) способность творчески относиться к делу;
- 8) уровень предприимчивости;
- 9) способность и желание заниматься самообразованием.

Занятие №8 «Мой профессиональный выбор».

Цели занятия: формирование ответственного отношения участников к профессиональному самоопределению, осознание своих профессиональных намерений, интересов, способностей и склонностей, продвижение в направлении определения каждым участником сферы своей будущей профессиональной деятельности, а также соотнесения требований профессии со своими личностными качествами, формирование учебно-познавательных компетенций.

Вступительная часть

Вступление, установление контакта.

Цель: развитие проективного мышления, развитие способности к самоанализу, ознакомление с психограммой профессии, формирование умений составлять и анализировать психограмму.

Регламент: 10 минут.

Ведущий говорит участникам группы о возникновении непредвиденной ситуации – поломке «Поезда в будущее». В связи с этим сегодня они не смогут переместиться в будущее, но смогут отправить из будущего телеграммы. Ведущий раздает «бланки телеграмм» и предлагает учащимся определить адресата своей телеграммы – представителя любой профессии (к примеру, это может быть учитель) и написать его профессию и имя на бланке (например, учителю Петрову Александру Ивановичу). Далее каждый пишет на бланке все самое хорошее, что он может сказать о профессии адресата. Когда участники закончат, ведущий собирает все телеграммы и раздает их в случайном порядке учащимся. Они, представляя себя в роли адресатов полученной телеграммы, внимательно читают послание и делятся с остальными своими впечатлениями.

Затем обсуждается состояние учащихся. Выясняется, что для них было труднее – придумать текст телеграммы или представить себя в той или иной профессии.

Проверка домашнего задания

Ведущий просит одного из участников загадать какую-то профессию. Группа, задавая ему наводящие вопросы, должна угадать эту профессию. После того как профессия угадана, ведущий просит участника, который ее загадывал, назвать качества, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Основная часть

Упражнение №1 «Угадай профессию».

Цель: формирование у подростков аналитических умений.

Регламент: 10 минут.

Учащимся по описанию профессии предлагается ее назвать и определить тип профессии:

1. Жители Вавилонского государства успешно занимались этой деятельностью еще в конце III тысячелетия до н.э. Это важная отрасль сельского хозяйства. Люди во все времена высоко ценили продукты, произведенные этой отраслью: мед, воск, маточное молочко, пчелиный яд, пергу. Деятельность людей этой профессии требует большого внимания, трудолюбия и ответственности. (Ответ: пчеловод).

2. Они работают на кораблях и лодках. Эта профессия популярна в тех населенных пунктах, где есть порт. В подчинении у людей этой профессии – целая

команда. Они руководят командой из особого помещения на корабле, называемого рубкой. (Ответ: капитан).

3. Лес – это не только природное богатство, иногда он может быть творением человеческих рук. Эта профессия – одна из тех, которые призваны охранять лес. Специалисты этой профессии очень хорошо знают лес, ухаживают за ним на плотницкое и столярное дело, они также могут быть и механиками. Представители этой профессии – посредники между социумом и природой. (Ответ: егерь).

4. Эта профессия известна каждому. Представители этой профессии должны очень хорошо знать биологию и анатомию. Обычно они отличаются также хорошо развитой способностью сочувствовать другим людям. В знак верности этой профессии они дают клятву. (Ответ: врач).

5. «Наш инструмент прост: мы работаем топором, буравом, медведкой, долотом, шерхебелем и пилой. Мы обычно делаем крупную работу: избу ставим, лавку или табурет ладем, сбиваем забор. Обычно мы – люди крепкие, кряжистые». (Ответ: плотник).

6. Люди этой профессии работают в специальных помещениях, называемых салонами. Они помогают нам привести свой внешний вид в порядок, создать прекрасный образ. Основные инструменты людей этой профессии: ножницы, расческа. (Ответ: парикмахер).

7. Эта профессия – творческая. Она требует большой отдачи. Представитель этой профессии может за один день прожить.

Информация для учащихся.

Описание требований профессий к психическим свойствам человека чаще всего представляется в виде психограммы профессии. Так, например, психограмму профессии «программист» можно представить следующим образом.

Упражнение №2 «Построение атома профессии».

Цель: формирование профессиональных качеств личности.

Регламент: 30 минут.

Каждый участник группы называет профессию, которую он хотел бы освоить. Затем выбирается один из участников, который хочет понять, подходит ли ему данная профессия. Он становится главным героем. Первый шаг. Главный герой, выбрав себе дублера, строится атом своей будущей профессии» (совокупность тех личностных черт, на которые следует опираться в будущей профессии), предлагая участникам побыть чертами его характера (дублер становится центром «атома», его окружают остальные участники, которые являются «чертами его личности и характера»). В процессе обмена



ролями с каждой чертой он формулирует две позиции – чем она помогает и чем мешает в профессиональной деятельности. Второй шаг. Главный герой возвращается в центр «атома», чтобы услышать голоса стоящих вокруг него «черт». Каждая «черта» должна произнести фразу, начинающуюся со слов: «С моей помощью ты сможешь в профессии...» Третий шаг. Главный герой выходит из «атома» и смотрит со стороны на свой внутренний мир. В центре «атома» в этот момент находится его дублер. Из этой позиции главный герой может переструктурировать свой «атом», дополнить его новыми чертами характера, если испытывает в этом необходимость. Четвертый шаг. Завершение работы. Главный герой заключает с каждой чертой характера контракт, касающийся процесса освоения им профессии, – когда этой черте активизироваться и помогать в профессиональной деятельности, а когда уходить. В общем кругу участники делятся своими чувствами из ролей или чувствами, возникшими в процессе наблюдения. Данное упражнение построено по принципам психодрамы, поэтому ведущему необходимо ознакомиться с правилами проведения психодраматических сессий и рефлексии их. Упражнение проводится в сплоченных группах с высоким уровнем доверия.

#### Заключительная часть

Рефлексия и домашнее задание.

Цель: формирование позитивного отношения к процессу выбора профессии, активизация процессов самооценки и самопознания относительно сферы будущей профессиональной деятельности.

Регламент: 10 минут.

В ходе обсуждения выясняется, что именно предыдущее упражнение помогло понять каждому участнику о его профессиональном выборе и о влиянии на этот выбор черт характера участника. Выясняется также, захотелось ли участникам изменить свой выбор. Затем ведущий предлагает учащимся закончить фразу: «Самым важным для меня сегодня было...».

Домашнее задание.

Цель: стимулирование процесса выбора профессии участниками; повышение уровня их готовности к профессиональному самоопределению; формирование установки на четкое определение профессиональных и жизненных перспектив.

Учащиеся записывают в дневники девятый шаг на пути выбора профессии: «Попросите своего друга оценить, подходит ли для вас выбранная профессия, сравните оценку, данную другом, со своей оценкой. Если они совпадут – значит, профессии выбрана, верно. Если мнения будут различными – посоветуйся со взрослыми».

Домашнее задание. Участникам предлагается закончить предложения: «За время занятий я...», «Я понял, что моей будущей профессией станет...» (все ответы записываются в «Дневник путешественника»).

Занятие №9 «По дороге к моей профессии».

Цель: движение в сторону формирования позитивной Я концепции у каждого участника, определение учащимися путей получения профессионального образования, построение планов продвижения по пути освоения профессии, освоение навыков проектирования своего профессионального и жизненного пути.

#### Вступительная часть

Вступление, установление контакта.

Цель: актуализация процесса рефлексии, формирование мотивации на работу в группе.

Регламент: 20 минут.

Участники садятся в круг, делятся воспоминаниями о предыдущем занятии, чувствами и мыслями, которые появились после него.

После, участникам раздают листы бумаги и предлагают за 10 минут нарисовать «карту» своей личности (по аналогии с географической картой). Затем рисунки обсуждаются в общем кругу.

Проверка домашнего задания.

Каждый участник группы определяет для себя будущую профессию. Затем участники объединяются в пары. Первый лепит из второго свою профессию, а партнер должен угадать, какую именно профессию из него вылепили. Задача скульптора – отметить, какие эмоции вызывает у него созданная им скульптура профессии. Затем участники меняются ролями. После этого в общем кругу происходит рефлексия возникших в ходе выполнения упражнения эмоций, а также обсуждение трудностей.

#### Основная часть

Упражнение №1 «Профессия на ладони».

Цель: знакомство и углубление знаний участников со структурой и видами профессионального образования, основными способами получения профессии.

Регламент: 15 минут.

Каждый участник на листе бумаги обводит карандашом свою ладонь и пишет внутри получившегося рисунка руки название профессии, которую хотел бы получить. Затем он передает свой лист соседу слева, который за 30 секунд должен написать рядом с ладошкой какой-либо путь получения этой профессии и название учебного заведения, в котором возможно ей обучиться. Затем лист передается следующему

соседу слева, и так рисунки проходят весь круг. После этого происходит обсуждение получившихся рисунков.

Упражнение №2 «Моя будущая профессия».

Цель: построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально-волевых компетенций.

Регламент: 10 минут.

Ведущий передает по кругу в обе стороны от себя два мяча разного цвета, к примеру, желтый и синий. Учащийся, получивший желтый мяч, продолжает высказывание: «Чтобы получить профессию (называет профессию), я поступлю в (называет учебное заведение)». Учащийся, который получает синий мяч, продолжает высказывание: «Чтобы освоить профессию я пойду работать...».

#### Заключительная часть

Рефлексия и домашнее задание.

Цель: освоение коммуникативных навыков; активизация размышлений о своем профессиональном выборе.

Регламент: 15 минут.

Ведущий говорит о том, что в ходе упражнения «Профессия – учебное заведение» «гость из будущего» узнал много нового о путях получения различных профессий на нашей планете. И он, в свою очередь, хотел бы ответить на вопросы участников. Ведущий предлагает каждому участнику взять листок бумаги и написать на нем вопрос, касающийся его будущей профессии. Бумажки с вопросами перемешиваются и отдаются «гостю из будущего». Он с помощью ведущего отвечает на вопросы.

Затем проводится обсуждение в общем кругу.

Домашнее задание.

Цель: развитие способности к самоанализу; активизация стремления к самопознанию и изучению себя в процессе профессионального самоопределения; формирование умения определить свой путь получения профессионального образования.

Участники записывают в дневники десятый шаг на пути выбора профессии: «Определите уровень образования и тип учебного заведения, в котором можно получить выбираемые специальности. Подумайте о том, какую форму обучения вы бы выбрали. Выясните, какие учебные заведения, готовящие специалистов в данной профессиональной области, есть в вашем городе (регионе). Получите как можно больше информации о данных учебных заведениях и выберите наиболее подходящее

для вас». Определить для выбираемой профессии и специальности уровень образования, тип учебного заведения и формы обучения.

Занятие №10 «Возвращение».

Цель: подведение итогов проведенных занятий; обобщение и систематизация полученных учащимися знаний о мире профессий; оказание помощи в предварительном выборе профессии каждым учащимся, в соотнесении требований профессии с его личностными качествами; формирование навыков профессионального поведения.

#### Вступительная часть

Вступление, установление контакта.

Цель: формирование поведенческих навыков, соответствующих выбранной профессии.

Регламент: 15 минут.

Ведущий говорит, что каждый из участников уже определил для себя какую-либо будущую профессию, и спрашивает: «А знаете ли вы, как здороваются представители различных профессий?».

Затем ведущий просит участников ответить на очень важный вопрос: «Каким я хочу видеть свое профессиональное будущее?» Затем учащиеся обсуждают трудности, которые возникли у них в связи с ответом на данный вопрос.

Проверка домашнего задания.

Учащиеся должны сообщить девиз, который они для себя придумали, и рассказать о том, какую профессиональную задачу поставили перед собой.

#### Основная часть

Упражнение №1 «Походка профессионала».

Регламент: 20 минут.

Ведущий предлагает всем рассчитаться по порядку номеров. Затем каждый берет лист бумаги и записывает на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры. Затем ведущий напоминает о том, что можно изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п., и предлагает каждому участнику попробовать изобразить какую-либо профессию с помощью походки. Каждый учащийся подходит к ведущему, очень тихо сообщает ему, представителя какой профессии он хочет изобразить с помощью походки, и возвращается на место. Ведущий записывает в своем листочке номер участника и профессию, которую он хотел бы представить своей походкой. Затем участник демонстрирует походку. В этот момент все участники внимательно наблюдают за ним,

а на своих листах напротив номера этого игрока записывают название изображаемой профессии. Будет лучше, если ведущий покажет пример, поскольку упражнение может вызвать недоумение. Далее игроки по очереди проделывают то же самое, называя предварительно свой порядковый номер.

При подведении итогов ведущий собирает листки у всех участников и зачитывает все варианты названий профессии для участника под номером «один», перечисленные в этих листках; последним зачитывает название профессии из своего листка. Делается это для того, чтобы понять, насколько хорошо игроку удалось изобразить задуманную профессию. Далее ведущий переходит ко второму номеру, а затем ко всем последующим. При этом совершенно не обязательно выяснять, кто под каким номером выступал

Упражнение №2 «В будущее!».

Цель: помочь участникам в моделировании некоторых типичных черт и поведения представителей различных профессий, чтобы они смогли соотнести обобщенный образ представителя конкретной профессии с собственным «Я».

Регламент: 10 минут.

Ведущий говорит участникам, что совсем скоро они окажутся в своем реальном будущем. Им предстоит встречаться с разными людьми, которые будут задавать вопросы, и главная задача – ответить на них так, чтобы показать свою силу, уверенность, независимость.

Ведущий предлагает участникам потренироваться в этом. Участники пытаются уверенно и обоснованно ответить наряд вопросов, например: Что для тебя является по-настоящему ценным? Чем ты отличаешься от других людей? Есть ли кто-то на земле, кто ждет тебя и нуждается в тебе? Для чего ты пришел в этот мир? Каким ты представляешь свое будущее? Какую профессию ты хотел бы освоить?

Заключительная часть

Рефлексия и домашнее задание

Цель: осознание ближайшей и отдаленной временной перспективы; формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Регламент: 15 минут.

Ведущий сообщает, что команда «Поезда в будущее» возвращается. Он предлагает сесть поудобнее, расслабиться и мысленно начать перелистывать воображаемый календарь, совершая при этом путешествие по прошедшим занятиям. Ведущий при этом может напомнить учащимся о том, как они пришли на первое занятие, как проходило их знакомство. Необходимо упомянуть значимые для группы

события. Участники же определяют, что самое важное они получили на этих занятиях, вспоминают самые интересные упражнения.

Домашнее задание.

Цель: обобщение и систематизация знаний о мире профессий, правилах выбора профессии, активизация осознанного отношения к процессу профессионального выбора и самоопределения.

После подведения итогов учащиеся получают от ведущего памятку, на которой перечислены все шаги на пути выбора профессии, красиво оформленную на плотном листе бумаги А4.

Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Путешествие в будущее», обобщив и проанализировав полученные сведения о себе, о мире профессий, о своей будущей профессиональной деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников

Таблица 4 – Результаты исследования профессиональной ориентации старшеклассников по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Е.А. Климova после проведения эксперимента

№	Типы профессиональной направленности по Е.А Климову				
	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
1	3 б.	2 б.	2 б.	5 б.	8 б.
2	5 б.	2 б.	3 б.	7 б.	3 б.
3	4 б.	5 б.	3 б.	2 б.	3 б.
4	7 б.	6 б.	6 б.	2 б.	2 б.
5	2 б.	4 б.	0 б.	8 б.	2 б.
6	3 б.	6 б.	4 б.	3 б.	3 б.
7	3 б.	4 б.	8 б.	5 б.	1 б.
8	2 б.	1 б.	5 б.	3 б.	6 б.
9	4 б.	3 б.	5 б.	1 б.	4 б.
10	3 б.	6 б.	5 б.	5 б.	7 б.
11	3 б.	4 б.	8 б.	3 б.	3 б.
12	5 б.	6 б.	5 б.	2 б.	3 б.
13	3 б.	2 б.	8 б.	4 б.	7 б.
14	5 б.	8 б.	4 б.	4 б.	1 б.
15	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	7 б.
16	3 б.	3 б.	8 б.	3 б.	3 б.
17	8 б.	2 б.	3 б.	4 б.	3 б.
18	2 б.	1 б.	3 б.	4 б.	7 б.
19	6 б.	0 б.	5 б.	8 б.	7 б.
20	7 б.	0 б.	3 б.	1 б.	2 б.
21	2 б.	1 б.	5 б.	2 б.	3 б.
22	8 б.	5 б.	2 б.	4 б.	5 б.
23	7 б.	4 б.	3 б.	2 б.	4 б.
24	3 б.	7 б.	4 б.	3 б.	3 б.
25	3 б.	4 б.	6 б.	4 б.	3 б.
26	3 б.	3 б.	6 б.	2 б.	4 б.
27	4 б.	2 б.	5 б.	4 б.	7 б.
28	5 б.	2 б.	7 б.	5 б.	4 б.

Итого:

№	Типы профессий	Количество человек	Процентное соотношение
1	Человек-природа	5	17,9%
2	Человек-техника	5	17,9%
3	Человек-человек	8	28,5%
4	Человек-знаковая система	3	10,7%
5	Человек-художественный образ	7	25%

Таблица 5 – Результаты исследования профессиональной ориентации старшекласников по методике «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока после проведения эксперимента

№	Типы профессиональной направленности по А. Голомштоку									
	ФиМ	ХиБ	РиЭ	МиК	ГиГ	ЛиИ	ИиП	ПиМ	ПиД	СиВ
1	1 б.	2 б.	0 б.	3 б.	2 б.	4 б.	5 б.	0 б.	3 б.	3 б.
2	1 б.	2 б.	0 б.	0 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	4 б.	1 б.
3	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.	2 б.	5 б.	0 б.	2 б.	2 б.	1 б.
4	2 б.	0 б.	3 б.	1 б.	2 б.	4 б.	3 б.	2 б.	2 б.	3 б.
5	2 б.	3 б.	0 б.	0 б.	1 б.	3 б.	1 б.	0 б.	0 б.	4 б.
6	3 б.	2 б.	1 б.	1 б.	3 б.	3 б.	2 б.	1 б.	5 б.	0 б.
7	1 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	3 б.	4 б.	2 б.	2 б.
8	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	1 б.	3 б.	5 б.	1 б.	0 б.	1 б.
9	0 б.	0 б.	1 б.	1 б.	3 б.	5 б.	4 б.	2 б.	1 б.	3 б.
10	3 б.	2 б.	5 б.	2 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.	2 б.	4 б.
11	1 б.	2 б.	1 б.	1 б.	3 б.	2 б.	0 б.	2 б.	5 б.	1 б.
12	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.	2 б.	3 б.	4 б.	2 б.	2 б.	1 б.
13	3 б.	3 б.	2 б.	2 б.	5 б.	4 б.	4 б.	4 б.	2 б.	3 б.
14	4 б.	2 б.	4 б.	5 б.	2 б.	2 б.	1 б.	1 б.	2 б.	0 б.
15	5 б.	4 б.	2 б.	2 б.	1 б.	2 б.	3 б.	3 б.	0 б.	1 б.
16	3 б.	3 б.	1 б.	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.	5 б.	2 б.	0 б.
17	1 б.	3 б.	2 б.	3 б.	3 б.	4 б.	5 б.	4 б.	2 б.	1 б.
18	3 б.	4 б.	3 б.	3 б.	2 б.	0 б.	0 б.	0 б.	2 б.	3 б.
19	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.	3 б.	2 б.	2 б.	3 б.	4 б.
20	4 б.	2 б.	4 б.	1 б.	1 б.	0 б.	3 б.	5 б.	3 б.	0 б.
21	3 б.	1 б.	2 б.	5 б.	3 б.	4 б.	3 б.	4 б.	1 б.	2 б.
22	3 б.	3 б.	2 б.	2 б.	1 б.	0 б.	5 б.	3 б.	0 б.	0 б.
23	3 б.	5 б.	3 б.	2 б.	2 б.	1 б.	0 б.	3 б.	0 б.	0 б.
24	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	3 б.	2 б.	1 б.	2 б.	5 б.
25	4 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	2 б.	2 б.	0 б.	2 б.	2 б.
26	1 б.	0 б.	0 б.	0 б.	1 б.	4 б.	3 б.	2 б.	1 б.	1 б.
27	2 б.	1 б.	2 б.	2 б.	3 б.	4 б.	2 б.	1 б.	3 б.	5 б.
28	слабо выраженные профессиональные интересы									

Итого:

№	Типы профессий	Количество человек	Процентное соотношение
1	физика и математика	2	7,1%
2	химия и биология	2	7,1%
3	радиотехника и электроника	1	3,6%
4	механика и конструирование	2	7,1%
5	география и геология	1	3,6%
6	литература и искусство	4	14,3%
7	история и политика	5	17,9%
8	педагогика и медицина	3	10,7%
9	предпринимательство и домоводство	3	10,7%
10	спорт и военное дело.	4	14,3%
11	Учащиеся, со слабо выраженными профессиональными интересами.	1	3,6%



Таблица 6 – Результаты исследования профессиональной ориентации старшеклассников по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель после проведения эксперимента

№	Баллы	Результат
1	197	Сформированная профессиональная идентичность
2	7	Неопределенная профессиональная идентичность
3	14	Мораторий профессиональной идентичности
4	15	Мораторий профессиональной идентичности
5	6	Неопределенная профессиональная идентичность
6	27	Сформированная профессиональная идентичность
7	7	Неопределенная профессиональная идентичность
8	14	Мораторий профессиональной идентичности
9	18	Сформированная профессиональная идентичность
10	8	Неопределенная профессиональная идентичность
11	15	Мораторий профессиональной идентичности
12	8	Неопределенная профессиональная идентичность
13	11	Мораторий профессиональной идентичности
14	26	Сформированная профессиональная идентичность
15	22	Сформированная профессиональная идентичность
16	14	Мораторий профессиональной идентичности
17	10	Навязанная профессиональная идентичность
18	14	Сформированная профессиональная идентичность
19	13	Мораторий профессиональной идентичности
20	19	Сформированная профессиональная идентичность
21	15	Мораторий профессиональной идентичности
22	12	Навязанная профессиональная идентичность
23	15	Сформированная профессиональная идентичность
24	15	Навязанная профессиональная идентичность
25	11	Мораторий профессиональной идентичности
26	11	Навязанная профессиональная идентичность
27	27	Сформированная профессиональная идентичность
28	11	Навязанная профессиональная идентичность

Итого:

Профессиональная идентичность	Количество человек	Процентное соотношение
Неопределенная профессиональная идентичность	5	17,9%
Мораторий профессиональной идентичности	9	32,1%
Навязанная профессиональная идентичность	5	17,9%
Сформированная профессиональная идентичность	9	32,1%

Таблица 7 – Расчет Т-критерия Вилкоксона

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ( $t_{после} - t_{до}$ )	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
17	197	180	180	27
5	7	2	2	<b>13</b>
13	14	1	1	<b>6</b>
13	15	2	2	<b>13</b>
5	6	1	1	<b>6</b>
11	27	16	16	25,5
6	7	1	1	<b>6</b>
10	14	4	4	18,5
17	18	1	1	<b>6</b>
7	8	1	1	<b>6</b>
11	15	4	4	18,5
7	8	1	1	<b>6</b>
10	11	1	1	<b>6</b>
23	26	3	3	15,5
19	22	3	3	15,5
10	14	4	4	18,5
11	10	-1	1	<b>6</b>
6	14	8	8	22
15	13	-2	2	<b>13</b>
18	19	1	1	<b>6</b>
10	15	5	5	21
11	12	1	1	<b>6</b>
5	15	10	10	24
6	15	9	9	23
10	11	1	1	<b>6</b>
7	11	4	4	18,5
11	27	16	16	25,5
11	11	0	-	-
Сумма				378

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=378$

$$\Sigma x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+27)27}{2} = 378$$

$$T = \Sigma Rt = 6 + 13 = 19$$

По таблице критических значений представленной в учебнике Е.В. Сидоренко находим критические значения для Т– критерия Вилкоксона для  $n=27$ :

$$T_{кр.} = 92 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр.} = 119 \quad (p \leq 0.05)$$

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости:  
 $T_{эмп.} < T_{кр.} (0,01)$ .

Ответ: верна  $H_1$ . Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня профессиональной ориентации превышает интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня профессиональной ориентации.