



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
«28» *мая* 2022 г.
Заместитель директора по УР
Г.С. Пермякова - Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ЗФ-418-165-4-1
Чабан Валентина Геннадьевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1 Понятие «культура безопасности» как педагогическая проблема.....	8
1.2 Особенности формирования навыков культуры безопасности младших школьников	10
1.3 Интерактивные задания как средство формирование навыков культуры безопасности.....	15
Вывод по первой главе.....	18
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ.....	20
2.1 Диагностика уровня сформированности навыков культуры безопасности младших школьников.....	20
2.2 Апробирование комплекса интерактивных заданий на основе программы «Безопасное поведение везде и во всем» во внеурочной деятельности.....	29
2.3 Сравнительный анализ полученных результатов	33
Вывод по второй главе.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение сохранения здоровья и жизни подрастающего поколения является основной целью и главной задачей общества. Жизненной необходимостью и гарантией сохранения здоровья и жизни ребенка в условиях мегаполиса и современного образа жизни является ознакомление обучающихся младшего школьного возраста с основными и значимыми правилами культуры безопасности в повседневной жизнедеятельности в младшем школьном возрасте. Наибольшая и значимая часть трудной для восприятия информации, которую учителям нужно доносить до детей, является обучение основной осведомленности и компетенции в области культуры безопасности в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста, так как использование полученной информации и способность применить полученные знания тесно связаны с сохранностью жизни и здоровья обучающихся.

Также в условиях современных тенденций можно назвать несколько причин растущего с каждым годом количества происшествий в повседневной жизнедеятельности. Например, количество автомобилей во дворах, на улицах мегаполисов и автомагистралях; количественное увеличение пожаров в домашних условиях; рост чрезвычайных ситуаций криминального характера; стабильное количество чрезвычайных ситуаций, связанных с электричеством, бытовым газом и водой.

Актуальность данной проблемы заключается именно в увеличивающейся ежегодно статистике чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни, в настоящее время в нашей стране в целом и каждого населенного пункта в отдельности. Статистические данные говорят о высоком проценте среди пострадавших детей – а именно детей в возрасте 7-11 лет. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) одним из основных требований является воспитание качеств личности безопасного

типа. Выбор верной оценки и принятия правильного и единственно верного решения в жизненной ситуации - залог сохранения здоровья и жизни ребенка.

Методическая деятельность в процессе обучения основным знаниям культуры безопасности в повседневной жизнедеятельности требует системного подхода и выстраивания ее необходимо именно целостно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Обучающиеся намного быстрее, продуктивнее, активнее и эффективнее воспринимают сложнейшую информацию в процессе игровой и творческой деятельности. Обучающиеся младшего школьного возраста с большой заинтересованностью играют, принимают участие в викторинах и олимпиадах, активно участвуют в эстафетах, рисуют, наблюдают, придумывают, конструируют, участвуют в создании проектной деятельности, интерактивных играх и т. д. При ознакомлении с основными правилами культуры безопасности в повседневной жизни в творческой форме, осознавая значимость и возможность их применения в повседневной жизни обучающиеся младшего школьного возраста смогут достигнуть высоких показателей уровня сформированности навыков культуры безопасности.

При совместной деятельности с учителем, пользуясь полученными знаниями, личной устойчивостью и переключением внимания, обладая терпением и тактичностью предоставляется возможность:

расширить представления младших школьников о правилах культуры безопасности в повседневной жизни, в социально значимых местах, в обществе через деятельностный подход и развивающиеся формы познания;

участвуя в проектной деятельности и создавая проекты, конструируя, моделируя множество разнообразных ситуаций и проигрывая их;

дать обучающимся младшим школьникам возможность отражать значимость и результативность в процессе творческой деятельности

(постановка ситуации, игра, рисунок) представления знаний о правилах культуры безопасности в повседневной жизни и делиться своим накопленным опытом с окружающими людьми.

Для успешного обучения детей правилам культуры безопасности в повседневной жизнедеятельности является важнейший фактор создания развивающей среды для обучения навыков культуры безопасности в повседневной жизни. В рамках образовательного учреждения развивающая среда включает в себя энциклопедии, памятки, планы и алгоритмы действий, макеты улиц города, наборы для оказания первой медицинской помощи, информативные карточки, дидактические игры.

В современном городе важным и главным условием для учителя, обучающего детей младшего школьного возраста навыкам культуре безопасности в повседневной жизнедеятельности обязана быть необходимость овладения современными научно-педагогическими рекомендациями и знаниями. Независимо от актуальности вопроса исследования, на данный момент он недостаточно изучен именно в теоретическом плане. Психолого-педагогические условия недостаточно раскрыты создание которых нужно для формирования навыков культуры безопасности у обучающихся младшего школьного возраста.

Руководствуясь изученными данными анализа теоретических исследований и изучением практических данных образовательных учреждений начального общего звена, нами были выявлены следующие противоречия:

между реальными знаниями обучающихся о правилах культуры безопасности в повседневной жизнедеятельности и актуальностью вопроса безопасности жизнедеятельности, обучающихся младшего школьного возраста;

между выбранной темой и наполненностью реально реализованных занятий и мероприятий по существующим программам и содержанием программного обеспечения в образовательных учреждениях;

между недостаточно сформированным чувством собственной ответственности у обучающихся за собственную жизнь и здоровье, которые они получают в образовательных учреждениях и требованиями социума к знаниям у обучающихся младшего школьного возраста о правилах культуры безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Данные противоречия позволили нам сформулировать проблему исследования: каковы приемлемые условия формирования навыков культуры безопасности младших школьников?

Актуальность данной проблемы определила выбор темы исследования: «Формирование навыков культуры безопасности младших школьников средствами интерактивных заданий во внеурочной деятельности».

Цель: теоретически обосновать и апробировать комплекс интерактивных заданий на основе программы «Безопасное поведение везде и во всем» во внеурочной деятельности, направленного на формирование навыков культуры безопасности младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования навыков культуры безопасности младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – интерактивные задания как средство, способствующие формированию навыков культуры безопасности младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме исследования;
2. Выявить специфику и особенности формирования навыков культуры безопасности младших школьников;
3. Изучить основные методы и приемы внеурочной деятельности по формированию навыков культуры безопасности младших школьников;
4. Осуществить диагностику уровня сформированности навыков культуры безопасности обучающихся;
5. Сравнить полученные результаты исследования.

Гипотеза. Процесс формирования навыков культуры безопасности младших школьников будет эффективным, если учитель во внеурочной деятельности целенаправленно будет использовать комплекс интерактивных заданий и включит их в содержание программы «Безопасное поведение везде и во всем».

Методы исследования:

Теоретические:

1. Анализ теоретических источников по проблеме исследования.

Эмпирические:

2. Анкетирование.

3. Тестирование.

4. Эксперимент (констатирующий этап, формирующий этап и контрольный этап).

5. Метод обработки результатов.

Теоретическую основу исследования составляют:

- научные труды, посвященные изучению психологии обучающихся младшего школьного возраста (Л.С. Выготский, Н.В. Волкова, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова);

- работы в области изучения безопасного поведения (В.Н. Мошкин, Т.В. Мельникова, Н.В. Перфильева);

- исследования, посвященные работе с обучающимися младшего школьного возраста (Л.М. Гончарова, Е.А. Воронова, Н.М. Кузнецова, В.В. Гафнер).

База исследования. Исследовательская деятельность проводилась на базе образовательной организации МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска». Занятия проводились с обучающимися 1-4 классов.

Структура квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «культура безопасности» как педагогическая проблема

При благоприятных условиях обучения и в процессе умственного развития у обучающегося возникают условия к развитию теоретического мышления и сознания. Проявления нравственных оценок поступков, окружающих людей характерны обучающимся в младшем школьном возрасте. Обучающийся начинает осознавать взаимосвязи между ним и окружающими сверстниками, родителями или взрослыми людьми. Безопасность — это состояние защищённости жизненно важных интересов личности ребенка, социума, государства от внешних и внутренних угроз или способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях.

В различных литературных источниках присутствует большое количество определений понятия «безопасность», которые в целом зависят от сформулированных целей и поставленных задач исследовательской деятельности, особенностей научных направлений. В энциклопедическом словаре под культурой безопасности жизнедеятельности понимается «уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности» [37].

Т.В. Мельникова уделяет большее внимание именно поведенческим особенностям обучающихся младшего школьного возраста, а также

соблюдения им правил культуры безопасности. Она утверждает: «Сущность данного понятия необходимо рассматривать как способ организации деятельности человека, представленной в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира» [34; с. 231].

Е.И. Толочко в своей исследовательской работе рассматривает: «культуру безопасности» как значимую часть повседневной жизнедеятельности, которая включает в себя состояние общественной организации человека, обеспечивающее уровень его безопасности в различных сферах жизни» [21; с. 93].

Для рассмотрения, данного определения необходимо понимание характеристик и признаков чрезвычайно опасных ситуаций. В разных ситуациях опасность не являются однотипной. В связи с этим, нужно рассматривать с обучающимися младшего школьного возраста разнообразные категории с присущими им особенностями поведения и реакций. [49; с. 223].

Также у Н. В. Перфильевой есть иной подход к рассматриваемому понятию: «Культура безопасности в повседневной жизнедеятельности представляет собой систему ценностей, знаний, способов деятельности, норм и правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие готовности к профилактике и минимизации опасных жизненных факторов» [31; с. 73].

Структурированными компонентами данного понятия являются: когнитивный, ценностный, и деятельностный. При сформированном когнитивном компоненте, нельзя говорить о культуре безопасности в повседневной жизнедеятельности в целом, без понимания личной ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих. Безопасность, культура безопасности в повседневной жизни, здоровый образ жизни и непосредственно сама жизнь, личная ответственность, взаимоуважение для

обучающихся младшего школьного возраста должны стать самыми значительными ценностями.

Когнитивный компонент необходим для становления личности человека и его участия в разнообразных жизненных событиях и явлениях окружающей его реальной жизни. Основными критериями когнитивного компонента культуры безопасности младшего школьника являются уже сформированные знания и умения. Знание и понимание возможных опасностей, владение способами минимизации негативного воздействия опасностей, способность к прогнозированию и анализу всевозможных опасностей могут служить важнейшими показателями. Знание культуры безопасности является компонентом, системно связанным с деятельностным компонентом.

По мнению А.Н. Леонтьева: «Протекание и развитие различных процессов существенно зависят от содержания и структуры деятельности: мотивов, целей и средств осуществления. На основе внешних материальных действий путем их последовательных изменений и сокращений, формируются внутренние идеальные действия, совершаемые в умственном плане и обеспечивающие человеку всестороннюю ориентировку в окружающем мире» [44; с. 74].

Таким образом, в основе исследования мы будем использовать понятие «культура безопасности» как систему ценностей, знаний, способов деятельности, норм и правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие готовности к профилактике и минимизации опасных жизненных факторов. Структурированными компонентами данного понятия являются: когнитивный, ценностный, и деятельностный.

1.2 Особенности формирования навыков культуры безопасности младших школьников

В процессе развития, ребенок проходит разнообразные стадии взросления и становления личности. У обучающегося в младшем школьном возрасте на каждом этапе меняется смена ведущего вида деятельности. Игровую деятельность потихоньку сменяет учебная деятельность. А уже ведущий вид деятельности новый влечет смену ориентиров и подчеркивает значимость психического развития формирование произвольных психических процессов: планирование, контролирование, мотивирование.

Такие познавательные процессы как внимание, память, восприятие приобретают особое значение. Развитие и совершенствование данных психических процессов позволяют обучающемуся производить наиболее трудные мыслительные процессы и операции – сравнивать, анализировать, делать выводы, критически оценивать различные ситуации. В процессе развития умственных способностей и при благоприятных условиях обучения у младшего школьника возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. На данном жизненном этапе для обучающегося младшего школьного возраста характерны проявления оценки нравственных поступков окружающих его людей. Обучающийся младшего школьного возраста начинает осознано воспринимать отношения и их связи между окружающими сверстниками или взрослыми людьми и им самим. Данные признаки выявляют характеристику сознательной фазы формирования личности.

Психологическая характеристика обучающегося младшего школьного возраста:

1. Кризис 7 лет - это рождение и становление ребенка социального «Я». К особенностям данного кризиса 7 лет относятся такие личные проявления как: переосмысление и переоценка ценностей, обобщение переживаний. У обучающегося возникает более сильных привязанностей и личностных связей. У ребенка появляются разнообразные стороны развития

личности, связанные с самосознанием, также на задний план отходит детская инфантильность и непосредственность.

2. Социальная ситуация развития у обучающегося младшего школьного возраста. Как только ребенок поступает в школу и становится обучающимся у него устанавливается новая социальная ситуация развития. Учитель становится, так называемым центром социальной ситуации развития.

3. Ведущий вид деятельности у обучающихся младшего школьного возраста. Учебная деятельность постепенно сменяет игровую деятельность, являющаяся в дошкольном возрасте ведущей. Учебная деятельность является активной формой субъекта, целью которой является изменение самого себя как субъекта обучения. Обучающийся меняется в процессе учебной деятельности, формируется его собственное «я», также он сам становится предметом учебной деятельности.

4. Процессами интеллектуального развития являются новообразования, характерные для обучающихся младшего школьного возраста. Они становятся значительно продуктивнее, интенсивнее, «восприятие становится думающим, а память мыслящей», характерным.

Новшества психических процессов, присущие для обучающихся младшего школьного возраста:

- у обучающегося младшего школьного возраста проявляются осознания собственных активных и интенсивных новообразований как следствие вовлечения в учебную деятельность.

Наибольшая часть перечисленных изменений представляют собой переход обучающегося младшего школьного возраста к последующему возрастному периоду, завершающему период детства. Произвольное поведение у обучающихся младшего школьного возраста начинает преобладать в поведенческих особенностях. Необходимой для успешного обучения в школе, а также для овладения необходимыми знаниями и умениями, характерными для обучающихся младшего школьного возраста

на данном жизненном этапе является развитие и повышение мотивации к изменениям. На данном жизненном этапе к обучающемуся приходит осознание быть наиболее самостоятельным, иметь свое собственное мнение, делать правильный выбор в той или иной жизненной ситуации. Что касается нравственных мотивов, формирующихся в этом жизненном периоде взросления, формируется поведение обучающегося младшего школьного возраста. Также у самого обучающегося появляется желание выделяться из так называемой общей массы сверстников. У ребенка происходит понимание и осознание успешности в социуме и всего, что связано с этим понятием.

По мнению А. Н. Леонтьева, мотивационная сфера, в этот период развития ребенка, является центром личности [32 с.111]. По результатам исследования Б. С. Волкова, у обучающихся младшего школьного возраста формируется критическое отношение к тем или иным ситуациям. [12 с.124]. Так как обучающиеся имеют понимание они могут дать оценку собственным действиям и непосредственно корректировать свое поведение в целом, в зависимости от соответствующей ситуации.

Развитие личности обучающегося младшего школьного возраста подвержены большому влиянию со стороны взрослых. В данный жизненный период развития для самого обучающегося является важной оценка со стороны взрослого, со стороны учителя, со стороны родителей и окружающих его людей. У обучающегося возникает стремление избегать того или иного наказания или же наоборот получать похвалу. Большинство действий обучающегося является двигателем и мотивацией успешности. Обучающийся младшего школьного возраста осознает свои поступки верной направленности, в его сознании формируются образы правильного поведения, позитивные и нравственные образы. Для ребенка становится очевидным необходимость следования этим образам. В этом процессе для него особенно важна оценка со стороны взрослого. [26 с.119].

Можем сделать вывод, что для благополучного и успешного развития, обучающегося младшего школьного возраста очень важны люди, которые его окружают и благоприятные условия, и отношения исходя из вышеизложенной информации. Данный период является одним из самых важных и значимых в жизни обучающегося потому, что начальное общее образование закладывает в сознание ребенка отношение к учебной деятельности в целом. Во многом жизнедеятельность обучающегося зависит от изначально выстроенных и сформированных отношений со своими одноклассниками и в школе на протяжении одиннадцати лет. Учебная деятельность обуславливает основные психические процессы обучающегося младшего школьного возраста. В условиях преобладающей учебной деятельности над игровой деятельностью должно присутствовать постепенное переключение.

Когда один ведущий вид деятельности сменяется другим без переключений и резких скачков это способствует благополучному развитию ребенка. Также обучающийся благодаря этому проще и спокойнее преодолевает кризисный этап 7 лет. В значительной степени по окончании младшего школьного возраста, границей и переходом которого является демонстрирующая готовность обучающегося к дальнейшему обучению. В формировании личности ребенка должны присутствовать такие качества как: уверенность в своих силах, целеустремленность, положительная мотивация. Также помимо знаний и умений, обучающийся начинает ориентироваться в основных предметах школьной программы. Для успешного достижения всех этих показателей ребенку необходимо действовать не в одиночку и не самостоятельными путями, ребенку это не по силам.

Исходя из этого можно делать вывод, что на учителей и родителей ложится важнейшая задача создания для него оптимально комфортных условий, учитывающих все возрастные и поведенческие особенности обучающегося младшего школьного возраста, также и учитывающих

индивидуальные особенности. Создание благоприятных условий для развития обучающегося младшего школьного возраста осуществляется при условии полноценного и целостного взаимодействия обучающегося и учителя, ребенка и родителя.

1.3 Интерактивные задания как средство формирования навыков культуры безопасности

Слово «интерактив» происходит от английского «interact»: «inter» — «взаимный», «act» — действовать [3]. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Интерактивные задания - это специально подготовленные упражнения, созданные с помощью интерфейса определенной программы и способные вступать в диалог с пользователем. Задания включают в себя последовательные и подробные указания к действиям, которые должен выполнить обучающийся.

Формирование навыков культуры безопасности на современном этапе развития общества с применением интерактивных заданий открывает новые возможности и перспективы развития системы преподавания в целом. Изменяются дидактические средства, методы и формы обучения, тем самым традиционная образовательная среда преобразуется в качественно новую интерактивную образовательную среду. Использование интерактивных заданий обучения повышает мотивацию обучающихся, что дает эмоциональный толчок к их последующей познавательной активности, побуждает их к конкретным действиям.

Систематическое проведение занятий с использованием интерактивных заданий обучения создает условия для развития творческих способностей младших школьников и формирования у них полного набора компетенций. Одним из главных достижений использования

интерактивных заданий обучения считается создание на занятии особой ситуации успеха, которая способствует повышению результатов обучения младших школьников, а также развитию творческих способностей

Главное, чему должны научиться младшие школьники - это культуре безопасности жизнедеятельности, то есть не только знать, что делать при пожаре, но и знать, что нужно делать, чтобы его не случилось.

При подготовке и проведении занятий нужно брать во внимание психологические особенности каждого ребёнка, так как личностно-ориентированное обучение направленно именно на это.

На занятиях представлять информацию детям следует, используя все каналы восприятия: зрение, слух, кинестетический канал. Тогда у каждого обучающегося есть шанс усвоить материал.

Занятия, включающие в себя различные технологии, формируют у обучающихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на младших школьников, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Каждое занятие, должно быть так построено, содержать в себе такие задачи, чтобы обучающий чувствовал себя участником большого и нужного дела, а не посторонним наблюдателем.

Приемы занятий: мастер-классы, интерактивные вебинары, интегрированные уроки, инсценирование, учебный мозговой штурм, тестовые интерактивные задания, кроссворды, плакаты, динамические чертежи, интерактивные модели и т.д. совершенствуют творческие способности младших школьников, повышают интерес к формированию навыкам культуры безопасности. Поэтому нужно рационально использовать во внеурочной деятельности нестандартные формы и методы, которые обеспечивают хорошее качество подготовки младших школьников.

Рационально используя во внеурочной деятельности активные формы и методы интерактивных заданий можно добиться положительных

результатов в воспитании и обучении младших школьников в формировании навыков культуры безопасности. Обучающиеся будут размышлять над прочитанным, активно участвовать в обсуждении проблем. Совершенствуются творческие способности младших школьников, расширяется их кругозор, развивается мыслительная активность и коммуникабельность. Прежде всего, надо использовать такие формы и методы, которые развивали бы активность и познавательную деятельность самих обучающихся.

Чтобы идти в ногу со временем, учитель должен владеть основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе, уметь работать в распространенных компьютерных программах, также использовать другие специализированные программы, связанные с предметной деятельностью учителя.

Обучающиеся с помощью виртуальных моделей могут погружаться в конкретные ситуации, что повышает чувственное восприятие материала, а также учит взаимодействию при возникновении ЧС. Использование интерактивных заданий дает уникальную возможность приобретения специальных навыков культуры безопасности, чего весьма трудно добиться при традиционных формах обучения. Различные чрезвычайные ситуации, с которыми могут столкнуться обучающиеся в своей непосредственной деятельности можно имитировать с помощью электронных тренажеров. Возникает уникальная возможность визуализации опасности реального явления, что позволяет моделировать конкретные ситуации и решать задачи, требующие определенных навыков культуры безопасности.

Таким образом, интерактивные задания, внедряемые в процесс обучения во внеурочной деятельности, являются достаточно продуктивным средством повышения эффективности передачи знаний и формирования общих компетенций обучающихся, которые способствуют новому подходу

к образованию в 21 веке. Положительными сторонами применения метода интерактивного обучения можно считать следующее:

- значительно повышается мотивация, особенно у слабых обучающихся;
- наблюдается более высокий уровень усвоения материала и снижение утомляемости;
- организованы и включены в участие все учащиеся, хорошо развивается устная речь, совершенствуется умение работать с различной литературой;
- развивается умение работать в группе, вырабатываются коммуникативные навыки.

Таким образом, учителю целесообразно сочетать различные методы и технологии интерактивного обучения, что позволит достичь наибольшего эффекта от их применения.

Вывод по 1 главе

В процессе анализа психолого-педагогической литературы было сформулировано понятие «культура безопасности», являющееся основополагающим понятием нашей исследовательской деятельности. Культура безопасности представляет собой систему ценностей, знаний, способов деятельности, норм и правил культуры безопасности в повседневной жизнедеятельности, основная функция которых – формирование и развитие готовности к профилактике и минимизации опасных факторов жизни. Структурированными компонентами данного понятия являются: когнитивный, ценностный, и деятельностный.

Для ключевого понятия необходимая система ценностей складывается лишь при условии работы в целостной системе. Нормы и правила культуры безопасности в повседневной жизнедеятельности так же

формируются в сознании ребенка только при постоянно проводимой работе в данном направлении.

Теоретический анализ проблемы формирования навыков культуры безопасности у младшего школьника позволил определить методологические подходы к данному процессу, а также формы и методы обучения, используемые для формирования у обучающихся младшего школьного возраста культуры безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Анализ трудов исследователей - теоретиков и педагогов- практиков по теме исследования показал, что при формировании у обучающихся младшего школьного возраста навыков культуры безопасности необходимо использовать инновационные методы, учитывая при этом психофизиологические особенности и различия, обучающихся. На усвоение и восприятие различного рода информации влияют также гендерные различия обучающихся младшего школьного возраста. Информация технической направленности, с избытком условно-графических изображений и новых терминов, характерная для направления изучения навыков культуры безопасности, также может усложнить процесс формирования навыков культуры безопасности. Данные особенности могут существенно повлиять на восприятие информации и, как следствие, на результаты работы по формированию навыков культуры безопасности у младших школьников.

Выводы, полученные в ходе анализа теоретических источников, требуют опытно-экспериментальной проверки, результаты которой описываются во 2 главе выпускной квалификационной работе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО НЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня сформированности навыков культуры безопасности младших школьников

Опытно- экспериментальное исследование состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы является - выявление уровня сформированности навыков культуры безопасности у обучающихся младшего школьного возраста второго класса А школы-интернат № 12. в количестве 10 человек. Были учтены все данные констатирующего эксперимента при организации следующего этапа исследования.

В процессе формирующего этапа эксперимента были организованы занятия с использованием интерактивных заданий во внеурочной деятельности на основе программы «Безопасное поведение везде и во всем!» автор Разинова А. А. учителя начальных классов г.Екатеринбурга.

Данная программа была дополнена и оснащена интерактивными играми, авторскими разработками, инновационными формами работы с обучающимися младшего школьного возраста по формированию навыков культуры безопасности.

В процессе контрольного этапа экспериментальной работы нами были сформулированы основные задачи:

1. Проведение повторной диагностики.
2. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Таблица 1 - Организация опытно-экспериментальной работы по формированию навыков культуры безопасности младших школьников

Этапы	Задачи эксперимента	Содержание работы
1	2	3
Констатирующий	-постановка и формулирование целей, задач, базы исследования, этапов, условий организации эксперимента; -определение критериев, показателей уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста; -подбор методик и апробация методик диагностики; - выявление уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста;	-анализ проблемы исследования; - обобщение и систематизация исследуемого материала; - диагностическое обследование: анкетирование, тестирование, беседа.
Формирующий	- апробирование раздела программы дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем»	- проведение формирующего эксперимента в процессе реализации раздела программы дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем»; - участие в научных конференциях, конкурсах, подготовка к публикации статей по проблеме исследования.
Контрольный	- обработка данных, и интерпретация полученных данных в процессе контрольного эксперимента; - сравнительный анализ результатов контрольного эксперимента в экспериментальной группе.	-контрольное диагностическое исследование: тестирование, анкетирование, беседа

В процессе исследовательской деятельности были подобраны диагностические методики для констатирующего этапа эксперимента. Выбор диагностического инструмента навыков культуры безопасности младших школьников осуществлялся на основе работ Г.М. Фридмана, Т.А.

Пушкиной, О.Е. Прудниковой, Р.Р. Калининой, Н.М. Липской, а также диагностика по Э. Туриэлю (дифференциация моральных норм).

Для определения уровня сформированности навыков культуры безопасности младших школьников был использован метод количественной обработки результатов. Этот подход предполагает подсчет среднего процента от общего количества испытуемых.

Опираясь на выделенные критерии и соответствующие им показатели, нами были определены следующие методики исследования уровня сформированности навыков культуры безопасности младших школьников.

Таблица 2 - Диагностическая карта эксперимента

Критерии	Показатели	Диагностические методики
1	2	3
Когнитивный	обучающиеся знают: - основные правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности; - основные правила дорожного движения; - основные правила оказания первой помощи; - основные алгоритмы поведения при чрезвычайных ситуациях.	Методика «Сюжетные иллюстрации» (автор Р.Р. Калинина).
Эмоционально-ценностный	обучающиеся: - положительно относятся к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности; - осознают личную ответственность за собственную жизнь;	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (автор Н.М. Липская).
Деятельностный	обучающиеся умеют: - применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. - выделять обеспечивающую информацию безопасное поведение в повседневной жизнедеятельности; - следовать алгоритмам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - адекватно восприятие чрезвычайной ситуации; - использовать навыки дисциплины и самоконтроля, осторожности, а также	Анкета «Оцени поступок» (автор Э. Туриэль)

	предвидения опасности в повседневной жизнедеятельности не переходящие в чувство боязни и страха.	
--	--	--

В соответствии с критериями и показателями, основываясь на диагностические методики, нами были сформулированы общие показатели результатов диагностики в соответствии с высоким, средним и низким уровнем. Данные представлены в таблице 3

Таблица 3 - Характеристика уровней сформированности навыков культуры безопасности младших школьников

Уровни	Характеристика уровней.
1	2
Высокий	<p>Обучающийся верно называет и показывает различные виды нарушений правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически обосновывает свой ответ, без ошибок ориентируется в алгоритмах, знает их последовательность, а также имеет представление об их классификациях; - негативно относится к случаям нарушения правил безопасного поведения, имеет четкое представление о понятиях «дисциплинированность» в повседневной жизнедеятельности и повседневных ситуациях, осознает свою ответственность за собственную безопасность; - у ребенка сформировано полное и четкое представление о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности;
Средний	<p>Обучающийся называет большее количество представленных на картинках нарушений правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся указывает на верные варианты ответов, но затрудняется обосновать свой выбор; - обучающийся называет отдельные элементы на картинках, но затрудняется с их классификацией и целостным сюжетом; - обучающийся негативно относится к случаям нарушения правил безопасного поведения, но затрудняется с определением понятия «дисциплинированность» в повседневной жизнедеятельности; - у обучающегося сформировано четкое представление об основных правилах безопасного поведения;
Низкий	<p>Обучающийся затрудняется в выявлении нарушений правил безопасного поведения, представленных на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся путается в последовательности алгоритмов, затрудняется в обосновании их расположения по порядку; - обучающийся не может адекватно оценить случаи нарушения правил безопасного поведения;

По каждому из критериев сформированности навыков культуры безопасности младших школьников была организована диагностика.

Методика 1. «Сюжетные иллюстрации» (автор Р.Р. Калинина)

Цель: изучение когнитивного компонента навыков культуры безопасности младших школьников. Перед обучающимся раскладываем картинки с различными жизненными ситуациями. Обучающемуся предлагается разделить данные иллюстрации на две группы. В одной стороне – иллюстрированные картинки с изображением ситуаций на которых изображены недопустимые действия, а во второй группе иллюстрированные картинки с ситуациями на которых изображены верные действия.

Обработка результатов.

1 балл – обучающийся неверно разложил иллюстрированные картинки, у него никак не получается обосновать свой выбор;

2 балла – обучающийся верно разложил иллюстрированные картинки, но затрудняется с анализом своего выбора, эмоциональные реакции адекватны;

3 балла – обучающийся верно разложил иллюстрированные картинки, объясняет свои действия; адекватные эмоции и реакции.

При подсчете результатов была составлена диаграмма на рисунке 1.

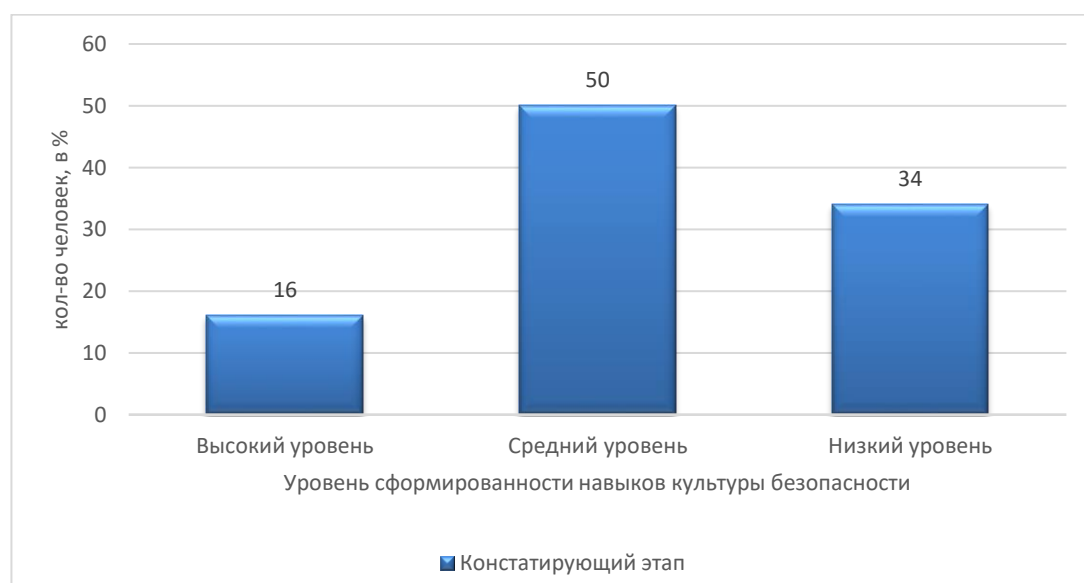


Рисунок 1 - Результаты уровня сформированности когнитивного критерия навыков культуры безопасности младших школьников по методике «Сюжетные иллюстрации»

Результаты диагностики по методике «Сюжетные иллюстрации» показывают, что троя обучающихся из десяти человек показали низкий результат. Допустили ошибки в перечислении нарушений культуры безопасности в повседневной жизнедеятельности, а также не смогли логично объяснить свой выбор нарушений и обосновать, что именно нарушает герой в различных жизненных ситуациях. Пятеро обучающихся в экспериментальной группе показала средний результат о правилах культуры безопасности младших школьников, допускали незначительные ошибки или не смогли обосновать свой ответ того или иного нарушения. Двое испытуемых показали высокий уровень когнитивного компонента. Они без ошибок назвали все нарушения правил культуры безопасности и обосновали свой выбор.

Методика 2. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор Н.М. Липская)

Цель: Изучение эмоционально-ценностного отношения к культуре безопасности младших школьников.

Инструкция. Ребенка просят привести примеры безопасного поведения в школе и те ситуации в которых он принимал участие в связи с пережитым опытом в повседневной жизнедеятельности; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

1 балл – обучающийся не называет ни единой ситуации, также не может привести примеры из своего личного пережитого опыта связанные со школой и повседневной жизнедеятельностью;

2 балла – ребенок приводит 1-2 примера нарушения дисциплины в школе, но не имеет четкого понимания ответственности обучающихся в повседневной жизнедеятельности;

3 балла – ребенок приводит более 2-3 примеров ситуаций нарушения дисциплины в школе и повседневной жизнедеятельности, адекватно эмоционально-ценностной точки зрения, оценивая личную ответственность за собственное поведение и поведение других обучающихся, сверстников. Обработанные данные по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» представлены в виде диаграммы на рисунке 2.



Рисунок 2 - Результаты уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента безопасного поведения диагностики по методике «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Анализируя результаты диагностики по методике «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», можно сделать вывод, что высокий уровень среди опрошенных обучающихся показал всего один испытуемый. Он смог привести примеры нарушения правил безопасного поведения в школе исходя из собственного опыта. Шесть обучающихся приводили примеры, но не смогли объяснить и дать адекватную оценку приведённым и примерным действиям и обосновать свои высказывания, а именно 65% испытуемых показали средние результаты. Трое испытуемых показала низкий уровень.

Методика 3. «Оцени поступок» (автор Э. Туриэль)

Цель: выявить уровень дифференциации моральных устойчивых норм.

Обучающемуся нужно дать объективную оценку различным поступкам и действиям героя, также обучающийся дает оценку действий и поступков сверстника одного с ним пола, выбрать нужно только вариант единственный ответ из предложенных трех:

1 балл – так делать разрешается

2 балла – так делать не разрешается, но только иногда можно

3 балла – никогда не разрешается так делать

Обучающемуся нужно дать оценку различным действиям. Обучающемуся прилагается оценить лишь шесть ситуаций. Каждую ситуацию он должен проанализировать и дать свое объективное мнение.

Девочка (мальчик) перебежал дорогу на мигающий сигнал светофора.

Девочка (мальчик) перебегают дорогу в положенном месте.

Девочка (мальчик) не выключает электроприборы из розетки.

Девочка (мальчик) играют с огнеопасными предметами.

Девочка (мальчик) на велосипеде переехал пешеходный переход.

Девочка (мальчик) бегает по коридорам школы.

Девочка (мальчик) остановился возле пешеходного перехода, чтобы дождаться своего друга.

Обработка результатов.

Уровень моральных норм оценивается по трехбалльной системе.

1 балл – обучающийся неуверенно отвечает на предложенные вопросы, в предложенных ситуациях путается;

2 балла – обучающийся дает верную оценку большинству ситуаций, не может точно сформулировать, почему предложенная ему ситуация является нарушением правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности;

3 балла – ребенок без ошибок оценивает все ситуации и объясняет логично, почему именно они являются нарушением правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности или опасными ситуациями. Результаты анкетирования представлены в виде диаграммы на рисунке 3.



Рисунок 3 - Результаты уровня сформированности деятельностного критерия навыков культуры безопасности младших школьников по методике «Оцени поступок»

Опираясь на полученные нами результаты можно сделать вывод, Три испытуемых показали низкий уровень, половина опрошенных (5 обучающихся) показали средний уровень. И только один обучающийся смог ответить без ошибок и обосновать свой ответ.

При обобщении данных по всем трем критериям ключевого понятия, выявились следующие результаты:

по итогам выявления уровня когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного критериев сформированности у обучающихся младшего школьного возраста навыков культуры безопасности мы видим, что половина обучающихся, показали средний уровень развития указанных критериев, а также четверо обучающихся с низким уровнем сформированности навыков культуры безопасности младших школьников. И всего один справился с заданиями.

Итак, выявленные данные свидетельствуют о необходимости проведения систематической работы по формированию навыков культуры безопасности младших школьников.

2.2 Апробирование комплекса интерактивных заданий на основе программы «Безопасное поведение везде и во всем» во внеурочной деятельности

Формирующий этап экспериментальной работы (2021-2022 гг.) был посвящён организации внеурочной деятельности, обучающихся младшего школьного возраста по программе во внеурочной деятельности «Безопасное поведение везде и во всем!».

Цель программы – формирование навыков культуры безопасности младших в процессе игровой деятельности, удовлетворение их интересов в области правил поведения в обществе.

Программа представлена в Приложении 2.

Программа рассчитана на обучающихся начального общего образования. Занятия организуются по 2 раза в одну учебную неделю по одному часу. Место проведения занятия: в учебном кабинете. Программа рассчитана на 72 академических часа.

В процессе организации внеурочной деятельности обучающиеся младшего школьного возраста познакомились и закрепляли знания о правилах культуры безопасности младших школьников, о правилах поведения обучающегося, о правилах поведения пешеходов и пассажиров, водителей велосипеда и многих других понятиях, необходимых для сформированности навыков культуры безопасности младших школьников.

Практические, словесные, наглядные методы использовались на занятиях. В разработанной программе предусматриваются индивидуальные формы обучения, групповые и коллективные.

Системная деятельность по программе «Безопасное поведение везде и во всем!» предусматривает следующие формы с использованием интерактивных заданий: беседы, рассуждения, творческие задания, моделирование, речевые игры, проектная деятельность, коллективное

создание игр и пособий, конкурсы, настольные игры, тесты, викторины, подвижные игры, эстафеты, квесты.

Программа предусматривает такие разделы как: «Электроприборы полны неожиданностей», «Улица полна неожиданностей», «Спички детям не игрушки», «Дорога в школу», «В стенах школы», «Мы – пример для младших», «Мир вокруг нас», «Этикет безопасности», «Мой помощник телефон».

Таблица 6 – Перспективный план использования интерактивных заданий по программе «Безопасное поведение везде и во всем!»

№	Раздел	Цель	Интерактивные задания
1	2	3	4
1.	«Дорога в школу»	Совершенствование системы управления деятельностью по повышению безопасности дорожного движения	«Безопасный путь» Интерактивная игра. Разбор дорожных ситуаций.
2.	«Электроприборы полны неожиданностей»	Повышение правосознания и ответственности обучающихся в повседневной жизнедеятельности	Презентация. Название различных электроприборов. Один на один в условиях дома. Правила пользования. Игра «Безопасное применение». Угадать где используются самые интересные и опасные электроприборов. (работа в подгруппах)
3.	«Улица полна неожиданностей»	Пропаганда правил дорожного движения среди детей и предупреждение дорожно-транспортного травматизма.	Интерактивная игра «Красный, желтый, зеленый» Командная игра. Ответы правильно / неправильно
4.	«Спички детям не игрушки»	Познакомить учащихся с причинами возникновения пожаров, со степенью их опасности; учить умению правильно действовать в случае обнаружения пожара.	Ролевая игра «Наедине с собой и дома» С применением интерактивной доски.

5.	«В стенах школы»	Развитие умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета, профилактика спорных ситуаций среди учеников, предотвращение конфликтных ситуаций между учителями и учениками.	Презентация. Классификация плакатов. Особенности и различия плакатов и различных стендов. Игра «Найди ошибку». Моделирование школьных ситуаций.
6.	«Мы – пример для младших»	Формировать бережное отношение к внутреннему миру и уважительное отношение друг к другу и к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого человека; способствовать формированию понятия «дружный класс».	Интерактивная игра «Будем делать хорошо»
7.	«Мир вокруг нас»	Создать условия для осознания гражданской ответственности и самовоспитания	Интерактивная викторина «Жизненная ситуация»
8.	«Этикет безопасности»	Закрепить знания о правилах безопасности; расширить кругозор по вопросам безопасности; обсудить с учащимися опасные и безопасные ситуации, в которых может оказаться ребёнок; научить правильно действовать в опасной ситуации.	Интерактивная игра «Вызов»
9.	«Мой помощник телефон»	Формирование культуры правильного пользования сотовым телефоном	«Мозговой штурм» Использование интерактивной доски. 2 группы в течение 3 минут: 1 группа должна определить положительные; 2 группа – отрицательные стороны использования сотового телефона.

В каждом разделе использовались интерактивные задания. Например: при изучении темы «Безопасный путь» работа проводилась с интерактивной доской. Активнее всего проявили себя Даниил Б, Александр

И, Кира И., Катя Р., Андрей Г. Выявили в себе незаурядные способности картографов Тимофей К, Оля Б. Для многих обучающихся изначально довольно трудно и с большим сомнением соотносили реальные объекты с иллюстрацией на интерактивной доске, представленной на карте-схеме. Объясняли свою сложность тем, что не знают, что и куда нужно отнести и что к чему подходит. В этом плане затруднялись с выполнением задания Григорий Г, Лена А, Арина К. И только в процессе создания собственной карты к ним пришло понимание расположения объектов и уже не вызывало трудности в процессе выполнения задания найти на карте-схеме проспект, улицу, магазин, школу, провести маршрут от дома до школы и обратно, или от дома до магазина, от дома до спортивной секции. Следующей частью задания ставилась проблема – каким образом можно проложить новый маршрут, сведя к минимуму опасные ситуации по пути. Обучающиеся младшего школьного возраста с заинтересованностью, увлеченностью и большим удовольствием помогали в этом друг другу. Было важно именно до каждого ребенка донести понимание того, что лучше не тот маршрут, который короче и быстрее, а тот, который безопаснее.

В Игре «Назови электроприбор» не все обучающиеся смогли определить какие приборы относятся к электричеству. Арина К. назвала только один электроприбор. Также были затруднения в ответе на вопрос для чего нужны эти приборы. Правильный ответ дали Данил Б. , Александр И, Кира И. Трудности были формировании правил безопасности при пользовании электроприборами. Многие обучающиеся впервые узнали как надо обращаться с электрическими приборами, чем полезно электричество, в чем составляет опасность.

И так, выбранные формы и методы обучения способствовали эффективному развитию у обучающихся показателей понятия культуры безопасности младших школьников, а также развитию осознанному подходу к пониманию и требованиям правил культуры безопасности и ответственному подходу к их соблюдению.

2.3 Сравнительный анализ полученных результатов

По завершению апробирования программы во внеурочной деятельности начального общего образования «Безопасное поведение везде и во всем!» нами был проведен контрольный этап эксперимента, который проводился на той же базе с использованием тех же диагностических методик. Для выявления уровней когнитивного критерия сформированности навыков культуры безопасности младших школьников использовались методики: «Сюжетные иллюстрации» (автор Р.Р. Калинина). Результаты показаны на рисунке 4.



Рисунок 4 - Результаты уровня сформированности когнитивного критерия навыков культуры безопасности младших школьников по методике «Сюжетные иллюстрации»

Для выявления уровней эмоционально-ценностного критерия навыков культуры безопасности младших школьников методика: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (автор Н.М. Липская), даны показатели на рисунке 5.



Рисунок 5 - Результаты уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента безопасного поведения диагностики по методике «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Для выявления уровней деятельностного критерия навыков культуры безопасности младших школьников методика: «Оцени поступок» (автор Э.Туриэль, мы видим результаты на рисунке 6.



Рисунок 6 - Результаты уровня сформированности деятельностного критерия навыков культуры безопасности младших школьников по методике «Оцени поступок»

На данном этапе можно сделать вывод, что четко прослеживается значительное увеличение количества обучающихся младшего школьного

возраста с высоким уровнем навыков культуры безопасности младших школьников, это у Киры И. и Андря Г. И значительное уменьшение обучающихся младшего школьного возраста с низким уровнем сформированности навыков культуры безопасности. Низкий результат остался только у Арины К..

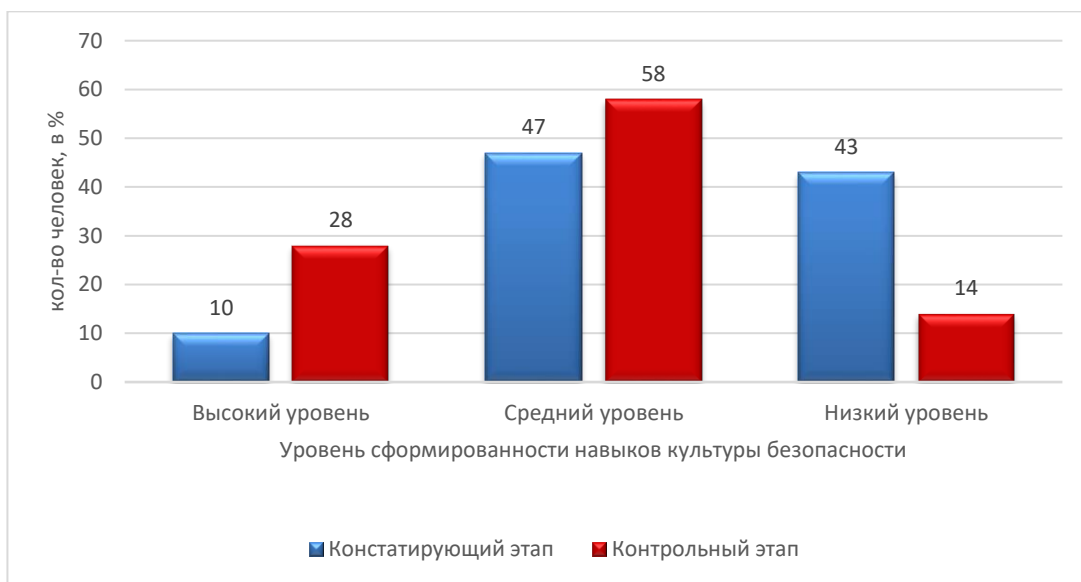


Рисунок 7 - Результаты уровня сформированности навыков культуры безопасности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

В результате сравнения данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента четко прослеживается динамика уровня сформированности навыков культуры безопасности младших школьников, прошедших обучение по программе во внеурочной деятельности «Безопасное поведение везде и во всем!».

Таблицы с данными по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента, наглядно показывающие динамику уровня сформированности навыков культуры безопасности младших школьников представлены в Приложении 1.

Представленные нами результаты в диаграммах, позволяют сделать вывод о существенных изменениях, произошедших по итогам апробирования программы во внеурочной деятельности для начального

общего звена «Безопасное поведение везде и во всем!». Положительные изменения в результате повторной диагностики говорят о результативности данной программы и ее мероприятий в целом.

Вывод по второй главе

Во второй главе выпускной квалификационной работы нами были апробированы педагогические условия формирования навыков культуры безопасности младших школьников. Также нами была реализована опытно-экспериментальная работа, включающая в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

При подведении итоговых результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, включавшего в себя ряд диагностических методик, был сделан вывод о высоком проценте обучающихся с низким уровнем сформированности навыков культуры безопасности младших школьников. Так же, можно было констатировать отсутствие обучающихся с высоким уровнем сформированности навыков культуры безопасности младших школьников. Анализируя полученные результаты диагностики, в процессе констатирующего этапа эксперимента, была поставлена цель: сформировать у обучающихся младшего школьного возраста в экспериментальной группе необходимый уровень навыков культуры безопасности, исходя из подведенных итоговых результатов нами был разработан системный комплекс различных мероприятий, основанный на цели формирования у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для повседневной культуры безопасности.

В процессе формирующего эксперимента была разработана и частично апробирована программа внеурочной деятельности «Безопасное поведение везде и во всем!». В содержание программы входят разнообразные формы и методы организации деятельности, обучающихся младшего школьного возраста, направленные на формирование навыков

культуры безопасности младших школьников. Также контрольный этап экспериментального исследования показал динамику уровня сформированности навыков культуры безопасности младших школьников в экспериментальной группе, прошедших обучение по программе внеурочной деятельности «Безопасное поведение везде и во всем!».

Исходя из полученных результатов исследования можно сделать вывод о том, что посредством целенаправленной работы у обучающихся младшего школьного возраста происходит повышение уровня сформированности навыков культуры. Реализация программы внеурочной деятельности «Безопасное поведение везде и во всем!» показала, что обучающиеся младшего школьного возраста значительно улучшили когнитивные, эмоционально-ценностные и деятельностные показатели уровня сформированности навыков культуры безопасности.

Программа «Безопасное поведение везде и во всем!» составлена в виде комплекса различных занятий, которые логически распределены по тематическим разделам, построенные с учетом поведенческих и психологических особенностей, обучающихся младшего школьного возраста. По итоговым результатам контрольного этапа эксперимента нами сделан вывод о значительном повышении уровня сформированности навыков культуры безопасности у обучающихся экспериментальной группы. Исходя из этого можно констатировать эффективность разработанных занятий, реализованных по программе внеурочной деятельности «Безопасное поведение везде и во всем!» и сформулировать вывод о необходимости рекомендовать представленную программу для реализации в общеобразовательных учреждениях начального общего звена и учреждениях дополнительного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В процессе проведенного исследования нами было выявлено, что проблема формирования навыков культуры безопасности младших школьников является актуальной для педагогической теории и практики.

2. Анализ психолого-педагогической литературы позволил уточнить базовое понятие «культура безопасности», а также нам удалось подобрать диагностический инструментарий, способствующий выявлению уровня сформированности навыков культуры безопасности младших школьников.

3. В процессе констатирующего этапа эксперимента были выделены критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный), а также уровни (низкий, средний и высокий) сформированности навыков культуры безопасности младших школьников.

4. В процессе формирующего этапа эксперимента был разработан и апробирован комплекс интерактивных заданий по программе внеурочной деятельности «Безопасное поведение везде и во всем!»

5. Результаты контрольного этапа эксперимента подтвердили и обосновали нашу гипотезу об эффективности применения интерактивных заданий во внеурочной деятельности по формированию навыков культуры безопасности младших школьников, о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию навыков культуры безопасности младших школьников в рамках программы внеурочной деятельности «Безопасное поведение везде и во всем!».

Цель и задачи работы реализованы, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения / Р.Ш. Ахмадиева // Казанский педагогический журнал. 2017. № 5-6. С. 11- 18.
2. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие / А.А. Беженцев // Москва: Вузовский учебник, 2017. 272 с.
3. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции/ М.Я. Блинкин //Москва: Издательство Высшая школа экономики, 2019. 240 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович// Санкт-Петербург. 2019. 400с
5. Правила дорожного движения: для детей/ А. Бочко// Москва: Издательство «Питер», 2014. 16 с.
6. Педагогика/ Н.Ж. Булгакова // Москва: Инфра-М, 2016. 292 с.
7. Быструшкин С. Концепция преподавания курса ОБЖ // Основы Безопасности Жизнедеятельности. 2012 . - с. 50-51
8. Васильева Ц. Учим правила безопасности // школьное воспитание, переиздание 2018. №2. - с.65-66
9. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие/ Б.С. Волков// Москва: Академический проект; 2015. 208с.
10. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/ Е.А. Воронова// Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 177 с
11. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Правила поведения на дороге и ПДД/ Л.А. Вдовиченко// Детство-Пресс, 2019. 96с.
12. Гафнер В. В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения // Вестник НЦБЖД, №4 (18), 2015. С. 32-38.
13. Гафнер В.В. Основы безопасности жизнедеятельности/ В.В. Гафнер// Москва:Флинта, 2016. 280с.
14. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного

движения в России/ Глухов А.К.// Москва: Логос, 2017. 64 с

15. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей/ Гордиенко С.А.// Ростов-на-Дону: Феникс-Премьер, 2018. 64 с.

16. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования/ М.В. Доронина// Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С.56-59.

17. Ефанова З.А. Игровая деятельность на занятиях по ПДД/ Корифей, 2019. 112с.

18. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьниквышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). Москва: ВАКО, 2015.192 с.

19. Козловская Е.А. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов дошкольных образовательных учреждений) Москва, 2016.

20. Колесов В.И. Моделирование транспортной культуры населения. Мир 76 транспорта. 2016. Т. 14. № 2 (63). С. 156-160.

21. Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения. Москва: Высшая школа, 2017. 383 с.

22. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. 24 с.

23. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

24. Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. Москва: Эксмо, 2017. 80 с.

25. Кораблина М.Р. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности. Санкт-Петербург, 2018. С 285.

26. Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие. Москва: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. 74с.

27. Мошкин В.Н. Методические условия эффективного применения средств наглядности в воспитании культуры транспортной безопасности дошкольников. В.Н. Мошкин, И.Е. Васильков, А.И. Васильков, В.В. Романов

VII Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 11-13 мая 2017 г. Материалы конференции: сборник тезисов. Москва: МГУ, 2017. С. 81-82.

28. Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология. Учебнометодический комплекс: учебник, сборник задач, хрестоматия. Москва: МГППУ, 2017. 128с.

29. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, Издательство: ИТИ Технологии, 2018 г. 944с.

30. Павлова Е.А. Безопасность участников дорожного движения: Что это? Проблемы права, 2018, № 1, С 127-129

31. Панов Н.Н., Цыганков Э.С., Зудин В.Н. Бритвина В.В., Конюхов В.Г. Сравнительный анализ причин ДТП в трех странах: Германии, США и России. Экстремальная деятельность человека. 2016. № 2 (39). С. 19-24.

32. Педагогический энциклопедический словарь. Режим доступа: <https://slovar.cc/enc/ped.html>.

33. Перфильева Н.В. Точки зрения на характеристики и квалификацию абстрактных единиц языка. Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 17-22.

34. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 № 864 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013- 2020гг».

35. Психологический словарь. Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. Москва: АСТ, 2016. – 479 с.

36. Руденко А. Основы психологии и педагогики. Москва: Феникс, 2015. 128 с

37. Энциклопедический словарь / под ред. засл. деят. науки и техники РФ, д-ра техн. наук, проф. О. Н. Русака. Санкт - Петербург: Информационно - издательское агентство «ЛИК», 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протоколы исследования

Таблица 4 – Результаты диагностического исследования констатирующего этапа сформированности навыков культуры безопасности

№	Имя	1М	2М	3М	Общий результат
1	2	3	4	5	6
1.	Александр И.	С	В	С	Средний
2.	Андрей Г.	В	С	С	Средний
3.	Арина К.	С	Н	Н	Низкий
4.	Григорий Г.	С	С	С	Средний
5.	Даниил Б,	В	С	В	Высокий
6.	Катя Р.	Н	Н	Н	Низкий
7.	Кира И.	С	С	С	Средний
8.	Лена А.	Н	С	Н	Низкий
9.	Оля Б.	Н	Н	С	Низкий
10.	Тимофей К.	С	С	Н	Средний

Таблица 5 – Результаты диагностического исследования контрольного этапа сформированности навыков культуры безопасности

№	Имя	1М	2М	3М	Общий результат
1	2	3	4	5	6
1.	Александр И.	С	В	С	Средний
2.	Андрей Г.	В	С	В	Высокий
3.	Арина К.	С	Н	Н	Низкий
4.	Григорий Г.	С	С	С	Средний
5.	Даниил Б,	В	С	В	Высокий
6.	Катя Р.	С	Н	С	Средний
7.	Кира И.	В	С	В	Высокий
8.	Лена А.	С	С	С	Средний
9.	Оля Б.	С	С	С	Средний
10.	Тимофей К.	С	С	С	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ 109**

Программа принята на основании

решения педагогического совета

МБОУ Лицей 109

Протокол № __ от « __ » _____ 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВЕЗДЕ И ВО ВСЕМ!»

Возраст учащихся – 7 – 9 лет

Срок реализации – 1 учебный год

Составитель:

Разинова Алена Александровна,
учитель начальных классов

Екатеринбург 2020г.

Программа «Безопасное поведение везде и во всем!» предназначена для работы с обучающимися младшего школьного возраста. Содержит учебнотематический план, формы занятий, методическое обеспечение по формированию навыков культуры безопасности младших школьников. Программа адресована учителям начального общего образования и педагогам дополнительного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Безопасное поведение везде и во всем!» создана для целостного подхода в формировании навыков культуры безопасности младших школьников и может быть реализована как в учреждениях дополнительного образования обучающихся, так и в общеобразовательных школах, имеющих соответствующую материально-техническую оснащенность.

Новизна образовательной программы.

Образовательная программа «Безопасное поведение везде и во всем!» составлена на основе следующих программ дополнительного образования:

«Азбука безопасности в быту», автор – Мыльникова М.С.

Новизна программы заключается в использовании инновационных дидактических средств и проектной деятельности. Программа включает в себя преимущественно теоретические основы навыков культуры безопасности младших школьников, которые формируют личную безопасность.

Применяемые игровые интерактивные технологии дают возможность включиться обучающемуся младшего школьного возраста в практическую деятельность, направленную на воссоздание и усвоение опыта навыков культуры безопасности младших школьников. Данный блок рекомендуется для обучающихся младшего школьного возраста.

В целом, данная программа имеет практическую направленность. На занятиях, общаясь друг с другом и с учителем, обучающиеся младшего школьного возраста овладевают знаниями правил культуры безопасности в целом, знаниями правил культуры безопасности в повседневной жизнедеятельности, этике поведения в обществе, этике поведения на улицах мегаполиса, этике поведения на дорогах, участвуют в повседневной жизни коллектива, получают знания, непосредственно относящиеся к сохранению жизни и здоровья, привлекаются к участию в пропаганде правил дорожного движения среди сверстников.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность данной программы обусловлена решением всемирной конференции о признании периода 2011-2020 гг. Десятилетием действий по

обеспечению культуры безопасности, а также принятым постановлением Правительства РФ от 3 октября 2013 N 864 федеральная целевая программа «Повышение безопасности в 2013-2020 годах», где главными направлениями ее реализации являются:

- 1) борьба со смертностью в бытовых условиях;
- 2) повышение правосознания и ответственности обучающихся в повседневной жизнедеятельности;
- 3) совершенствование системы управления деятельностью по повышению безопасности дорожного движения и др.

В век стремительного роста развития мегаполисов потоков жизни и общества, когда с раннего детства ребенок знакомится со сложной техникой, с новыми электроприборами, с дорожными знаками, с огнем, встает проблема его обучения основам навыков культуры безопасности младших школьников, необходимость сознательного выполнения им требований правил поведения с самого раннего возраста. Знакомство с правилами культуры безопасности, в школе не дает положительного результата в безопасном поведении обучающихся в полной мере. Программа внеурочной деятельности «Безопасное поведение везде и во всем!» будет способствовать воспитанию полноценного обучающегося формированию культуры безопасности в целом, а также навыков культуры безопасности младших школьников.

.Обучение детей навыков культуры безопасности младших школьников в условиях дома, школы, социума и города. Программой предусмотрено обучение детей не только правилам культуры безопасности и навыков безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, а также основным навыкам овладения коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых жизненных ситуациях.

Точные знания и выполнение правил культуры безопасности в повседневной жизнедеятельности - условие безопасности общества в целом. Культуры безопасности младших школьников - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В программе особое внимание уделяется навыкам культуры безопасности младших школьников, этике поведения в обществе

Диагностическая карта.

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный	обучающиеся знают: - основные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности; - безопасный путь из дома до школы и обратно;	Игра на макете «Безопасный путь» Карта-задание «Подбери ситуативные карточки» Карта-задание «Верное решение» Ролевая

	<p>дорожные знаки, дорожную разметку; сигналы светофора, и их значение;</p> <p>-основные опасные электроприборы в повседневной жизнедеятельности;</p> <p>- основные правила безопасности с огнем и огнеопасными предметами в повседневной жизнедеятельности</p>	<p>игра «Положительный герой»</p>
Эмоционально-ценностный	<p>обучающиеся:</p> <p>- положительно относятся к правилам безопасного поведения, безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, к правилам дорожного движения и к необходимости их выполнения;</p> <p>- понимают личную ответственность за сохранность собственной жизни и здоровья;</p>	<p>Анкетирование «А как бы ты поступил...?»</p> <p>Тест «Продолжи предложение»</p> <p>Тест «Что будет, если...»</p> <p>Беседа «Безопасный образ жизни»</p>
Деятельностный	<p>обучающиеся умеют:</p> <p>- применять знания правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности;</p> <p>-выделять нужную информацию;</p> <p>-читать информационные стенды и воспринимать алгоритмы действий;</p> <p>-адекватно оценивать повседневные ситуации;</p> <p>-использовать навыки дисциплины и самоконтроля, осторожности, а также предвидения опасности в повседневной жизнедеятельности не переходящие в чувство боязни и страха.</p>	<p>Анкетирование «Каждый день я ...»</p> <p>Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице»</p> <p>Игра-задание «Найди нарушителей»</p> <p>Ролевая игра «Слабое звено»</p>

Уровни оценки результативности программы.

Высокий уровень – обучающийся знает правила культуры безопасности младших школьников, правила поведения в домашних условиях; соблюдает правила дорожного движения; осознает личную ответственность за сохранность собственной жизни и здоровья; применяет усвоенные правила навыков культуры безопасности младших школьников на практике; адекватно оценивает ситуацию.

Средний уровень – обучающийся знает основные навыки культуры безопасности младших школьников правила; не всегда правильно применяет на практике знания

правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности; недостаточно точно анализирует сложившуюся ситуацию.

Низкий уровень – у обучающегося практически отсутствуют знания правил навыков культуры безопасности младших школьников, не может правильно воспринимать и анализировать сложившуюся ситуацию, отсутствует навык самоконтроля и адекватной оценки ситуации.

Учебно – тематический план программы внеурочной деятельности

«Безопасное поведение везде и во всем!»

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«Жизнь полна неожиданностей» «Удивительное рядом» «Опасности на улицах» Фильм 2ч «Безопасный путь» Интерактивная игра.2ч	2ч	2ч
2.	«Наши помощники в быту» Электроприборы. «Электроприборы вокруг нас» Презентация 2ч «Такие разные предметы» Викторина-игра 3ч. «Электричество и ток» Творческое задание.3ч. (Использование интерактивной доски)	2ч.	6ч
3.	«Наша школа» «Как я веду себя в школе» Презентация 1ч. «Правильно веду себя» Интерактивная игра 3ч	1ч	3ч
4.	«Что такое хорошо и что такое плохо?» «Хорошие поступки» Беседа 2ч. «Правильно/неправильно» Тестовое задание 1ч «Герои нашего времени» Интеллектуальная игра 2ч. (Использование интерактивной доски)	2ч	3ч
5.	«Мы - пассажиры» «Правила поведения в транспорте» Беседа 2ч «Пассажиры» Ролевая игра 2ч. (Использование интерактивной доски)	2ч	2ч
6.	«Съедобное - не съедобное» «Наши полезные продукты» Беседа 1ч «Как правильно?!» Викторина 2ч (Использование интерактивной доски)	1ч	2ч
7.	«Моя повседневная жизнь» «Как я веду себя в повседневной жизни» «Безопасность превыше всего» Презентация 2ч Викторина «Мы в безопасности» 2ч «Главное– внимание!» Интерактивная игра 2ч	2ч	4ч
8.	«Мы – пешеходы» «Пешеходы на улицах города» Беседа 2ч.	2ч	4ч

	«Правильно-неправильно» Тестовое задание 2ч «Знатоки ПДД» Интеллектуальная игра 2ч. (Использование интерактивной доски)		
9.	« Огнеопасные предметы повсюду » «Мы - спасатели» «Правила поведения с огнеопасными предметами» Беседа 1ч «Юный спасатель» Ролевая игра 2ч (Использование интерактивной доски)	1ч	2ч
10.	« Один дома » «Домашние поучительные истории» Презентация 1ч. «Продолжи домашнюю историю» Интерактивная игра 3ч	1ч	3ч
11.	« Транспорт » «История транспорта» Презентация 2ч. «Своя игра» Игра-викторина 3ч. (Использование интерактивной доски)	2ч	3ч
12.	« На улицах города » «Транспорт вокруг нас» Беседа 2ч «Маленькие секреты важных правил» Викторина 2ч. (Использование интерактивной доски)	2ч	2ч
13.	« Мой друг телефон » «История телефона» 2ч. Презентация. «Запоминаем важные номера» Интерактивная игра 2ч. «Впереди планеты всей!» 2ч	2ч	4ч
14.	« Этикет в повседневной жизни » «Уважать себя и других» Беседа. 2ч. «Учение учитель-родитель» Игровые ситуации. 3ч(Использование интерактивной доски)	2ч	3ч
15.	« В гостях инспектор » Встреча с инспектором ГИБДД 2ч «Мы знаем правила безопасного поведения» Праздничное мероприятие 3ч. (Использование интерактивной доски)	2ч	3ч
	Итого 72ч	26ч	46ч

Содержание программы «Безопасное поведение везде и во всем!»

1. «Жизнь полна неожиданностей» (4 часа)

Теория. Элементы дороги и улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Тротуар. Дорожки для пешеходов. Главная дорога, обочина, разделительная полоса, кювет. «Опасности на дороге» видеофильм 2ч

Практика. «Безопасный маршрут» Интерактивная игра. Разбор дорожных ситуаций. 2ч.

2. «Наши помощники в быту» (8 часов).

Теория. Электроприборы. Презентация. Название различных электроприборов. Один на один в условиях дома. Знаем все. Правила пользования. 1ч

Практика. Творческое задание «Безопасное применение». Аппликация самых интересных и опасных электроприборов. (работа в подгруппах)

3. «Наша школа» (4 часа)

Теория. «Школьные стенды» Презентация. Классификация плакатов. Особенности и различия плакатов и различных стендов. 2ч

Практика. Викторина «Такие разные иллюстрации» 2ч. Творческое задание «Современная школа» Стихи В. Головки «Безопасность» 2ч. Дидактические игры «Собери плакат», «Запоминай-ка!», «Лото» 2ч. Стихотворение Я. Пишумова «Школа, в которой...». Ролевая игра «Школьный совет» Инсценированная сказка по правилам поведения в школе, игра «Найди ошибку». Моделирование школьных ситуаций.

4. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (5 часов).

Теория. Краткий рассказ и поступках различных героях «Хорошо и плохо», «Правильные действия», «Хорошие дела». Другие понятные ситуации для самых маленьких школьников. Презентация 2ч

Практика. Кроссворд, блиц-опрос, беседа, интерактивная игра «Будем делать хорошо», игра «Мы то знаем!». 4ч

5. «Мы - пассажиры» (4 часа)

Теория. История возникновения пешеходных переходов. Какие бывают пешеходные зоны. Презентация. 1ч

Практика. Стихотворение Г. Титова «Я над шумным перекрёстком», исторический материал, беседа, стихотворение Я. Пишумова «Для автомобилей и для пешеходов». Моделирование движения по дорожным знакам и светофорам на магнитно-маркерной доске «Азбука дорожного движения». Интерактивная игра «Красный, желтый, зеленый» 3ч

6. «Съедобное - не съедобное» (3 часа)

Теория. Полезные продукты. Понятие о слове «полезный». Его значение для рациона питания. Полезные и вредные продукты и ингредиенты. 2ч

Практика. Блиц – опрос, презентация, беседа, моделирование ситуаций на магнитной доске, инсценировка, ролевая игра «Островок вредных продуктов» 3ч

7. «Моя повседневная жизнь» (6 часов)

Теория. Понятие слова «Жизнь». Презентация. Видеофильм 2ч

Практика. Загадки, ребусы о жизни. «Что происходит ежедневно?» Викторина «Жизненная ситуация» 2ч.

8. «Мы – пешеходы» (6 часов)

Теория. Понятие встречного и попутного транспорта. 1ч

Практика. Беседа, анализ дорожных ситуаций, практическая работа. Викторина «Маленькие секреты больших машин» 2ч.

9. «Огнеопасные предметы повсюду» (3 часа)

Теория. Видеофильм «Опасности в быту» 3ч

Практика. Дидактическая игра «Специальные предметы» 2ч

10. «Один дома» (4 часа)

Теория. Правила поведения в домашних условиях. Детские страхи. Безопасное поведение дома. 2 ч

Практика. Ролевая игра «Наедине с собой и дома». Беседа. 2ч

11. «Транспорт» (5 часов)

Теория. Клуб внимательных пешеходов. Обязанности участников дорожного движения. Беседа. Анализ опасных ситуаций на дороге. Дорожные ловушки: закрытый обзор, отвлечение внимания, зоны остановки общественного транспорта. 3ч

Практика. Тест «Правильно-неправильно». «Знатоки ПДД». Интеллектуальная игра. 2ч.

12. «На улицах города» (4 часа)

Теория. «Какие бывают опасности на улице?» Презентация 1ч.

Практика. Пешеходные зоны на ближайших улицах. Работа с карточками. 2ч.
«Главное – внимание!» Интерактивная игра. 1ч.

13. «Мой друг телефон» (6 часов)

Теория. «История телефона». Презентация. 1ч. «Необходимая информация для вызова различных служб» Беседа. 1ч.

Практика. Интерактивная игра «Вызов» 2ч «Важные номера!» «Как позвонить со смартфона?» 2ч.

14. «Этикет в повседневной жизни» (5 часов)

Теория. Беседа «Уважать себя и других». Моделирование особенных повседневных ситуаций. 1ч.

Практика. «Уважать себя и других» Беседа. 1ч. «Учение-учитель-родитель» Игровые ситуации. 3ч.

15. «В гостях инспектор» (5 часов)

Практика. Встреча с инспектором ГИБДД. 1ч. «Мы знаем правила дорожного движения» Праздник-развлечение. Викторина “Зелёный знак”, игра “Три огонька светофора”, игра “Разрешается – запрещается”, конкурс – капитанов “Эстафета

водителей”, игра “Перекрёсток загадок”, игра “Собери знаки”, игра “Весёлый светофор”, игра “Велосипедист”, подведение итогов, награждение. 4ч

Определение понятия культура безопасности

Для определения основного содержания понятия «культура безопасности» необходимо проанализировать его отдельные компоненты («культура», «безопасность», «жизнедеятельность») и объединить эти компоненты.

В научной литературе существует множество определений понятия «культура» в зависимости от целей и задач исследования, специфики отраслей науки, специфики научных школ и т.д.

В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова слово КУЛЬТУРА определяется как социально-прогрессивная творческая деятельность человека во всех сферах бытия и сознания, представляющая собой диалектическое единство процессов трансформации (создания ценностей, норм, знаковых систем и т.д.) и преобразования (присвоения культурного наследия), направленных на преобразование действительности, на преобразование богатства человеческой истории во внутреннее богатство личности, на всестороннее выявление и развитие существенных сил человека.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой А.Ю. Кояспирова дает следующее определение: «КУЛЬТУРА — исторически определенный этап развития общества, творческих сил и способностей человека, выражающийся в способах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в созданных ими материальных и духовных ценностях».

П.А. Сорокин, классик социологии, понимал КУЛЬТУРУ в самом широком смысле как некую совокупность, которая создается или изменяется в результате сознательной или бессознательной деятельности двух или более индивидуумов, которые взаимодействуют друг с другом или влияют друг на друга своим поведением, т.е. в результате любого взаимодействия между людьми.

Компоненты понятия безопасность

Учитывая тот факт, что конечной целью природы является самосохранение жизни, безопасность может быть определена как сохранение естественной (существенной) безопасности бытия. Под безопасностью понимается «состояние защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз».

Согласно ГОСТ 12.3.047-98 под безопасностью понимается состояние защиты прав граждан, природных объектов, окружающей среды и материальных ценностей от последствий аварий, катастроф на промышленных объектах.

Термин «культура безопасности» впервые был определен в сообществе атомщиков в «Общих положениях о безопасности атомных электростанций» (ГРВ(88)). В этом документе утверждается, что культура безопасности — это квалификация и психологическая готовность всех людей, в которой обеспечение безопасности предприятия является первостепенной задачей и внутренней потребностью, ведущей к самосознанию ответственности и самоконтролю при выполнении всех работ, связанных с безопасностью. С тех пор формирование культуры безопасности является одним из основных принципов управления и подлежит нормативному регулированию в российской атомной энергетике.

В 90-х годах XX — начале XXI века сложилось понимание, что эта категория должна относиться не только к личному составу потенциально опасных объектов и сводиться только к готовности людей, но и применяться по отношению к каждому человеку в отдельности, к обществу в целом. Эффективность мер безопасности жизнедеятельности, снижение индивидуальных, социальных и глобальных рисков в решающей степени зависит от ценностей людей, мотивов их поведения, их личностных и профессиональных характеристик и способностей. В то же время происходит расширение концепции культуры безопасности.

«Живая деятельность» определяется как «существование и деятельность» людей, социальных групп, общества. Широкий контекст этого определения подразумевает рассмотрение всех возможных условий окружающей среды, в которой может находиться индивидуум, коллектив, сообщество людей.

Таким образом, анализ приведенных выше определений позволяет сформулировать следующие предпосылки, допущения и ограничения, которые необходимы для установления определения понятия «культура безопасности жизнедеятельности».

В связи с тем, что культура создается и воспринимается как отдельными людьми, так и их коллективами, эта концепция должна рассматриваться как на индивидуальном, так и на коллективном, общественном уровнях.

Представляется оправданным использовать конструкцию «культура безопасности жизнедеятельности» вместо «культура безопасной жизнедеятельности». Это связано с тем, что основной системообразующей особенностью такой культуры является не жизнедеятельность, а именно безопасность во всей многомерности этого явления. Термин «культура безопасности» может быть истолкован только в смысле создания безопасных условий для получения максимальной пользы в процессе жизнедеятельности.

Для преодоления ведомственной, отраслевой узости, придания этому понятию социального оттенка, учета всех возможных условий среды, в которой может оказаться индивидуум, коллектив, сообщество людей, представляется необходимым рассмотреть не только «безопасность», но и «безопасность жизнедеятельности», т.е. безопасность существования и деятельности.

Таким образом, обобщая многочисленные определения понятия «культура» и осуществляя его композицию с понятиями «безопасность» и «жизнедеятельность»,

можно дать следующее наиболее общее определение: Культура безопасности жизнедеятельности (CSA) — состояние социальной организации человека, которое обеспечивает определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности.

Культура безопасности жизнедеятельности

В 2010 году «культура безопасности жизнедеятельности» заняла свое место в Федеральном государственном образовательном стандарте базового общего образования (ФГОСФО), в котором сказано, что «преподавание в предметной области «Физическое воспитание и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечивать: — понимание личной и социальной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; — овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизнедеятельности».

Культура безопасности жизнедеятельности — уровень (состояние) развития человека и общества, характеризующийся важностью безопасности жизнедеятельности в системе личностных и общественных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в опасных и чрезвычайных ситуациях, степенью практической защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Тем не менее, в государственных образовательных стандартах для начальной ступени общего образования подчеркивается важность обеспечения личной (само)безопасности обучающихся в учебных заведениях.

Одной из важнейших составляющих решения последних задач является разработка нормативно-правовой, законодательной и образовательной программной базы для формирования культуры безопасности жизнедеятельности. На данный момент такая исходная база создана. Она включает федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты Министерства по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации и иных федеральных органов исполнительной власти в области безопасности жизнедеятельности, справочные и нормативно-методические материалы в области гражданской обороны, предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций, противопожарной защиты и безопасности людей на водах, снижения рисков и другие материалы, связанные с вопросами безопасности жизнедеятельности.

Методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности учебного заведения.

Современная законодательная база в области образования со всей остротой обращает внимание на важность проблемы формирования культуры безопасности среди студентов. Так, в статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «педагогические кадры обязаны формировать среди учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни».

В пункте 9.5 раздела II Государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 года № 413 подчеркивается, что результаты освоения основного курса.

«Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать формирование у студентов представлений о культуре безопасности жизнедеятельности».

В программе «Основы безопасности жизнедеятельности учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ» говорится о том, что формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, но ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В программе для студентов общеобразовательных учреждений говорится, что культуру безопасности жизнедеятельности следует понимать как «способ организации человеческой деятельности, представленный в системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья и целостности окружающего мира».

Школьный возраст в наибольшей степени способствует формированию культуры безопасности в человеке. В этом возрасте легче формировать мотивы, побуждающие учащихся соблюдать нормы и правила безопасного поведения, что является основой для воспитания самостоятельного, безопасного образа жизни.

Педагогическая и методическая база формирования культуры безопасности жизнедеятельности включает в себя государственные образовательные стандарты, базовые учебные программы, курсы по безопасности жизнедеятельности и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», а также типовые учебные программы для различных групп населения, прошедших обучение в области безопасности жизнедеятельности. Это будет отправной точкой для создания культуры безопасности.

Методы построения культуры безопасности включают рассказывание историй, демонстрации, демонстрацию реальных моделей жизни, лучшие практики, лекции, беседы, консультации, личный пример старейшин (учителей, родителей, старшеклассников).

Инструменты, способствующие развитию культуры безопасности, включают фильмы, радио, телевидение, плакаты, фотографии, витрины, правила, инструкции, настенные газеты, книги, дизайн классных комнат и уголки безопасности.