

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

В. С. Васильева, К. В. Корунная

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебно-методическое пособие

Челябинск

2022

УДК 371.9 (021)
ББК 74.55я73
В19

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Е. В. Резникова;
канд. пед. наук, доцент Л. Р. Салаватулина

Васильева, Виктория Сергеевна

В19 Развитие мелкой моторики в работе с детьми младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, К. В. Корунная ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 43 с. : ил.
ISBN 978-5-907538-32-0

В учебно-методическом пособии представлены рекомендации по организации и проведению занятий учителем-дефектологом с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на основе использования различных игр и упражнений по развитию мелкой моторики. Представленные в пособии материалы подготовлены с учетом требований коррекционной программы начального образования, а также с учетом дидактических принципов. Пособие адресовано родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта, педагогам, студентам, обучающимся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика».

Учебно-методическое пособие включает в себя рабочую тетрадь для развитие мелкой моторики в коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста.

УДК 371.9 (021)
ББК 74.55я73

Пособие подготовлено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева» по договору на выполнение НИР от 28.04.2022 г. № МК-04-2022/39 по теме «Сетевая модель организации предоставления услуг по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, с использованием методов диагностики ситуации в семье, условий развития ребенка и методического сопровождения для предупреждения негативных сценариев развития ребенка».

ISBN 978-5-907538-32-0

© Васильева В. С., Корунная К. В., 2022
© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2022

Содержание

Пояснительная записка	5
.....	
1 Рекомендации по организации занятий по развитию мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта	7
.....	
2 Комплекс игр и упражнений для развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта	10
.....	
2.1 Пальчиковые гимнастики	10
.....	
2.2 Игры с песком	16
.....	
2.3 Игры с пуговицами	20
.....	
2.4 Игры на развитие координации	31
.....	
2.5 Игры на преодоление мышечного напряжения	33
.....	
2.6 Игры на развитие зрительно-моторной памяти	35
.....	
2.7 Игры на развитие пространственных отношений	36
.....	

2.8 Игры на развитие ориентации на листе бумаги	37
.....	
2.9 Игры с крупами	392
.....	
Список использованной литературы	42
.....	

Пояснительная записка

Мелкая моторика — это совокупность точных, быстрых и скоординированных действий человека в процессе выполнения мелких движений кистей и пальцев рук.

В последнее время наблюдается стремительный рост количества детей, имеющих нарушение интеллекта. Одним из важных симптомов нарушения интеллекта является недоразвитие мелкой моторики рук. Поэтому проблема развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта весьма актуальна на сегодняшний день.

Очень важно уделять большое внимание вопросу развития мелкой моторики у детей. В работе с детьми можно использовать различные игры, задания и упражнения, которые способствуют развитию мелкой моторики у детей. Главное, что необходимо сделать, это добиться плавного перехода от более простых упражнений к сложным, а также учитывать все необходимые принципы, не забывая об индивидуальных особенностях каждого ребёнка [5].

В пособии представлены разнообразные задания, оказывающие благоприятное влияние на процесс совершенствования мелкой моторики рук. Данная методическая разработка включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Представленные в пособии игры и упражнения позволят добиться таких результатов, как: приобретение подвижности и гибкости рук, развитие координации и плавности движений, развитие ручной умелости, развитие речи и других психических процессов. Все представленные в посо-

бии задания способствуют не только развитию мелкой моторики рук, но и умственному развитию детей, развитию мышления, внимания, памяти. Развивается воля, фантазия, интеллект.

Данное учебно-методическое пособие обладает большим развивающим потенциалом, так как в процессе его использования на практике происходит совершенствование движений пальцев рук у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Пособие включает в себя рабочую тетрадь для учащихся младших классов (Рабочая тетрадь : приложение к учебно-методическому пособию «Развитие мелкой моторики в работе с детьми младшего школьного возраста» / В. С. Васильева, К. В. Корунная ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 62 с.)

Данное пособие поможет учителю в организации коррекционной работы по развитию мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Развивать мелкую моторику и формировать графические навыки можно при помощи специальных заданий, которые представлены в данной тетради. Дети будут проводить линии, раскрашивать предметы по образцу и по заданию, рисовать по точкам согласно инструкции, дорисовывать предметы, рисовать вторую половину предмета. При работе с пособием у ребят формируется умение работать по образцу, умение работать по инструкции, формируются сенсорные и интеллектуальные познавательные способности.

1 Рекомендации по организации занятий по развитию мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

Для детей с нарушением интеллекта свойственен замедленный темп развития, недостаточная способность к обучению. Ведущим симптомом у таких детей является количественное поражение головного мозга. Не исключены также другие локальные поражения, приводящие к нарушению правильного развития психических процессов. Многие исследователи (Л. В. Занков, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева) считают, что одним из важных симптомов нарушения интеллекта является нарушение в развитии мелкой моторики. Поэтому проблема развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта весьма актуальна на сегодняшний день. Ученые отмечают, что движения пальцев рук у детей с умственной отсталостью нескоординированные, неуклюжие, неточные. Темп движений нарушен.

Особенности развития младших школьников с нарушением интеллекта требуют продуманного подхода к выбору приемов, методов и форм работы по развитию мелкой моторики. Используя в работе комплекс мер, направленных на развитие мелкой моторики рук, можно расширить мир детей, стимулировать их творческую деятельность, совершенствовать мелкую моторику и координацию движений. Коррекционная работа должна носить комплексный характер, что предполагает не только развитие мелкой моторики, но и совершенствование познавательной деятельности, речи, восприятия, а также внима-

ния и памяти. Комплексный подход предусматривает отработку определенных двигательных умений и навыков в различных видах деятельности детей.

В работе над развитием моторики рук у младших школьников следует отдавать предпочтение заданиям, которые соответствуют возможностям детей. Работу по развитию мелкой моторики следует начинать с формирования готовности рук к дальнейшей работе. Для этого можно использовать пальчиковые игры или гимнастику, массаж, а также различные упражнения. С помощью этих заданий у детей нормализуется тонус рук, развивается координация и равновесие, возникает согласованность в движениях рук [8].

Важно учесть тот факт, что используемые в работе упражнения и задания должны быть интересны ребенку. В процессе работы необходимо оказывать помощь детям и поддерживать их. Любое достижение школьника должно положительно оцениваться, что дает положительный эмоциональный отклик.

Пальчиковая гимнастика оказывает благоприятное воздействие на развитие мелкой моторики. Благодаря гимнастике руки могут приобрести хорошую подвижность. После проведенного массажа или пальчиковой гимнастики, направленных на нормализацию работы мышц кистей и пальцев, можно приступать к дальнейшей работе и переходить к упражнениям и заданиям по развитию мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Развитие графической моторики имеет большое значение для развития мелкой моторики. Можно использовать в работе разнообразные штриховки, обводки, рисование по трафарету. Такие задания учат детей действовать по образцу. Таким образом, у детей

развивается произвольность, которая необходима для успешного обучения в школе [2].

Эффективно подобранные методы и приемы в коррекционной работе способствуют развитию мелкой моторики у детей. В пособии собраны разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Представленные нами занятия позволяют совершенствовать моторику, улучшить координацию, а также развивать внимание, память, мышление [10].

2 Комплекс игр и упражнений для развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

2.1 Пальчиковые гимнастики

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Дети учатся концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

При помощи пальчиковых гимнастик и игр кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Помимо этого, если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У школьника развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

Перед каждой игрой настройте детей, найдите способ их заинтересовать. Начинать пальчиковые игры желательно с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Можно использовать для этого упражнения резиновые игрушки, мячики. При разучивании новой игры все движения пальцев и рук выполняются показывающим взрослым и ребёнком медленно. Следует добиваться, чтобы дети выполняли движения кистями и пальцами с оптимальной амплитудой и нагрузкой. От вялых и

небрежных движений пользы не будет. Пальчиковые игры следует проводить систематически, ежедневно. Чтобы приобретенные навыки закреплялись, следует повторять хорошо знакомые, любившиеся детям игры и одновременно разучивать новые. Старайтесь применять различные пальчиковые игры, используя сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, изолированные движения каждого из пальцев.

«Дождь»

Приплыли тучи дождевые:

— Лей, дождь, лей! (*Ладони вниз, встряхивать кисти рук.*)

Дождинки пляшут, как живые:

— Пей, рожь, пей! (*Ладони вверх, встряхивать кисти рук.*)

И рожь, склоняясь к земле зелёной,

Пьёт, пьёт, пьёт.

А тёплый дождь неугомонный

Льёт, льёт, льёт! (*Руки ладонями вниз, встряхивать кисти рук.*) [3]

«Шалун»

Наша Маша варила кашу. Кашу сварила,

Малышей кормила:

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

Он много шалил,

Свою тарелку разбил. [6]

На первые две строки чертит пальцем круги на ладошке. На следующие четыре строки загибать пальцы. Со словами седьмой строки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать.

«Здравствуй»

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю –
Всех я вас приветствую! [6]

Пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

«Кулак – ребро – ладонь»

Детям показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Дети выполняют движения вместе со взрослым, затем по памяти в течение 8–10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками сразу. Можно помогать себе шепотом: «Кулак – ребро – ладонь».

«Черепашка»

Ножка, ножка, поскорей
Двигай домик мой сильней. [6]

Подушечками пальцев и нижней частью ладошки прикасаться к столу, образуя «полушарие». Вытянуть указательный палец с упором на стол и подтянуть им вперед весь «до-

мик черепашки». Аналогичным способом передвигать «домик черепашки» средним, безымянным пальцами и мизинцем (рисунок 1).



Рисунок 1

«Считалочка»

Нет, не ветер, чудо-ветер,
И не лес шумит вокруг,
Это просто переменка
Для уставших наших рук.
Каждый пальчик поплясал
И с себя усталость снял.
На моей руке пять пальцев,
Пять щипальцев,
Пять хватальцев.
Чтобы брать и чтоб дарить,
Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы их же сосчитать: 1, 2, 3, 4, 5. [6]

Пальчиками обеих рук выполнять одновременно движения в процессе проговаривания стихотворения.

«Лошадка»

Вот помощники мои, *(Хлопки в ладоши)*
Их как хочешь поверни. *(Вращение рук в кистях)*
По дороге белой, гладкой *(Ладошка «моет» другую)*
Скачут пальцы, как лошадки. *(Пальцы «бегают» по столу)*
Чок – чок – чок, чок – чок – чок *(Постучать в кулачки)*
Скачет резвый табунок. *(Хлопки в ладоши)*. [3]

«Отдохнем»

Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
В стороны руки,
Плавно помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем –
Крылья сложим назад.
Тишина стоит вокруг,
Вышли косари на луг.
Взмах косой туда-сюда,
Делай «раз» и делай «два». [4]

Выполнять движения обеими руками одновременно в процессе проговаривания стихотворения.

«Самолёт»

Руки подняли вразлёт –
Появился самолёт.
Мах крылом туда-сюда,
Делай раз и делай два.
Флюгер есть теперь у нас

Завращается сейчас.
Ветер справа, ветер слева,
Флюгер вертится умело. [4]

Выполнять движения обеими руками одновременно в процессе проговаривания стихотворения.

«Поиграем»

Вот помощники мои,
Их как хочешь поверни.
Раз, два, три, четыре, пять,
Не сидится им опять.
Постучали, повертели
И работать расхотели.
Этот пальчик хочет спать.
Этот пальчик прыг в кровать
Этот рядом прикорнул.
Этот пальчик уж заснул.
А другой давненько спит.
Кто у нас ещё шумит?
Тише, тише, не шумите.
Пальчики не разбудите. *(шепотом)*
Утро ясное придёт,
Солнце красное взойдёт, *(громче)*
Станут птички распевать,
Станут пальчики вставать. *(громко)*
Просыпайся, детвора!
В школу пальчикам пора. *(все поднимают руки с раскрытыми ладонями).* [3]

Пальчиками обеих рук выполнять одновременно движения в процессе проговаривания стихотворения.

2.2 Игры с песком

Игры с песком – это доступный, подсказанный самой природой путь к развитию творческого начала каждого ребенка (рисунок 2).



Рисунок 2

Эксперимент и самостоятельное мышление, развитие мелкой моторики, следовательно, речи и всех познавательных функций, — все это дает игра с песком. Что немаловажно, на песке дети выражают свои переживания, страхи, тревоги — все то, что так трудно сказать словами. Это помогает избежать и решить многие психологические проблемы.

Игры с песком должны проводиться систематически, соответственно, для педагога важно иметь план данных игр, в котором игры будут расположены по мере усложнения с постепенным разнообразием видов движений, увеличением количества движений в данных играх. Прежде чем вводить игры с песком с детьми целесообразно изначально использовать подготовительные упражнения, в качестве которых могут выступать пальчиковые гимнастики, самомассаж. Это позволит повысить эффективность игр с песком для развития мелкой моторики.

Игры с песком способствуют развитию предметной деятельности, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику. Такие игры учат детей владеть своими руками, тренировать логику. Наблюдая за играми детей, мы видим, как положительно влияет песок не только на развитие мелкой моторики рук, но и на эмоциональное самочувствие ребенка.

Игра «Учимся считать»

Данная игра поможет обучить ребенка порядковому счету. Вам понадобится кинетический песок и небольшая игрушка, например, от киндер-сюрприза. Делаем из песка несколько кучек, в одной из них прячем игрушку. Ребенку нужно найти ее по подсказке взрослого: «Ищи в третьей кучке справа» или «В пятой слева». После можно предложить малышу самому спрятать игрушку и подсказать вам, как ее найти. Постепенно увеличиваем количество кучек.

Игра «Карта сокровищ»

Эта игра поможет ребенку освоить такое непростое дело, как рисование карт-схем, также она способствует развитию пространственного мышления и воображения. Для игры понадобится песочница с кинетическим космическим песком, набор маленьких игрушек, бумага, фломастер, карандаш или ручка. Сначала взрослый совместно с ребенком рисует карту-схему, где условно обозначены дома, деревья, реки, дороги и тому подобное. Далее ребенок самостоятельно строит песочную композицию, используя нарисованную карту. Когда все будет построено, малыш отворачивается, а взрослый прячет игрушки в различных местах песочной композиции и на карте отмечает крестиками места с «сокровищами». В завершении игры ребенок ищет предметы в кинетическом песке, используя карту.

Игра «Необыкновенные следы»

Данная игра направлена на развитие силы и координации движений рук. Ребенок ладошками и кулачками надавливает на песок, кончиками пальцев ударяет по его поверхности, перемещает кисти рук в разных направлениях, делает поверхность волнистой, двигает всеми пальцами одновременно – цель, имитация следов животных, пресмыкающихся, птиц и насекомых.

Игра «Найди отличие»

Данная игра позволяет развивать моторную ловкость рук и внимательность. Ребенок рисует на поверхности песка любую несложную картинку, затем показывает её взрослому, а сам в это время отворачивается. Взрослый дорисовывает некоторые детали и показывает полученное изображение ребенку. Малыш должен заметить, что изменилось в картинке. Взрослый и ребенок могут в процессе игры меняться ролями.

Игра «Необыкновенные следы»

Данная игра направлена на развитие тактильной чувствительности (рисунок 3).



Рисунок 3

«Идут медвежата» – ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» – кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» – ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» – ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом – «жучки здороваются»).

Игра «Строители»

Игра позволяет развивать силу, подвижность и гибкость движений рук. Очень часто в процессе игры дети создают из песка различные песчаные скульптуры и постройки (дополнительно можно использовать специальные формочки), теперь при использовании данного песка песочные замки будут цветными, рыбки и морские обитатели пестрыми, как в настоящем море, а на весеннем лугу будут порхать разноцветные бабочки.

Игра «Цветные острова» (групповая)

Детям предлагается взять песок любого цвета и на поверхности стола создать с его помощью – острова, при этом дополнительно можно использовать миниатюрные фигурки. Затем дети отправляются путешествовать по островам друг друга, рассказывая о них.

2.3 Игры с пуговицами

Ещё один из способов развития мелкой моторики, который нравится детям – это игры с пуговицами (рисунок 4).



Рисунок 4

Этот способ влияет на тренировку пальцев, совершенствует ловкость рук. Играя с пуговицами разного цвета, разной формы и величины, ребенок испытывает удовольствие, а движение пальцев рук непосредственно влияет на развитие двигательных центров речи. Во время игр с пуговицами развивается не только рука, но и речь. Ребенок становится более наблюдательным и внимательным. Развивается логическое и образное мышление. Упражняясь с пуговицами, ребенок развивает координацию движений, добиваясь точного выполнения заданий. При ощупывании пуговиц ладонями ребенок получает разнообразные тактильные ощущения, развивая при этом чувствительность пальцев рук. Играя с пуговицами разного цвета, разной формы и величины, ребенок испытывает удовольствие, а движения пальцев рук влияют на развитие центров речи. Во время занятий игр с пуговицами развивается не только рука, но и речь.

Таким образом, во время игр с пуговицами развиваются важнейшие компоненты, составляющие основу психического здоровья и благополучия детей.

Игра «Забавная змейка»

Предложите детям нанизать пуговички на шнурок. Для разнообразия можно добавить ненужные ключи, колечки, костяшки от счетов. Важно, чтобы, нанизывая, ребенок почувствовал пальчиками различные фактуры, таким образом будут стимулироваться тактильные рецепторы.

Игра «Пуговики-застежки»

На лоскут ткани нашиты пуговицы разного размера. Затем на лоскутках размером чуть больше, чем пуговицы, сделайте прорезы для застежек. Застегнуть на пуговицы фигуры.

Игра, развивающая внимание, восприятие

Смешайте несколько различных комплектов пуговиц и предложите ребенку их рассортировать.

Выложите пуговицы в ряд с определенной закономерностью.

Игра, развивающая зрительно-моторную координацию

Складывать пуговицы в стопочки (башенки). Дети соревнуются, чья стопочка будет выше.

Игра «Пуговица»

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – квадрат, разделенный на клетки. Начиная игру выставляет на своем

поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

Игры с пуговицами просты и разнообразны, имеют развивающий и обучающий эффект. Особенно полезны пуговицы для тренировки мелкой моторики рук. Как играть с пуговицами? Высыпьте перед ребенком горку самых разных пуговиц. Пусть они будут маленькие и большие, плоские и выпуклые, с ножкой и с отверстиями, золотистые и перламутровые, разных форм и узоров. Чем разнообразнее будут пуговицы, тем интересней будет играть ребёнку. Предложите ему собрать в баночку все рассыпанные пуговицы (играя с пуговицами, не забывайте о том, что все действия с ними необходимо оречевлять) (рисунок 5).



Рисунок 5

Затем можно усложнить задание – возьмите копилку и попросите ребёнка переложить в неё пуговицы. Это потребует от него большей концентрации внимания и более тонких движений пальцев рук (рисунок 6).

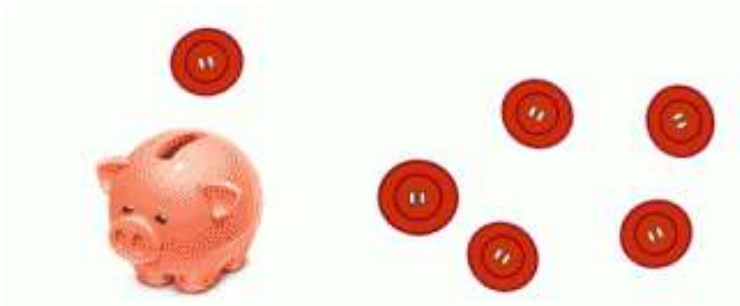


Рисунок 6

А теперь поиграйте с учеником в игру «Больше – меньше».

«Больше – меньше»

Просим ребенка разложить пуговицы трёх размеров в три коробочки также трёх размеров (большая, средняя и маленькая) (рисунок 7).



Рисунок 7

Далее усложните задание: пусть ученик сложит в баночку вначале все большие, затем все маленькие пуговицы: сначала одного цвета (рисунок 8).

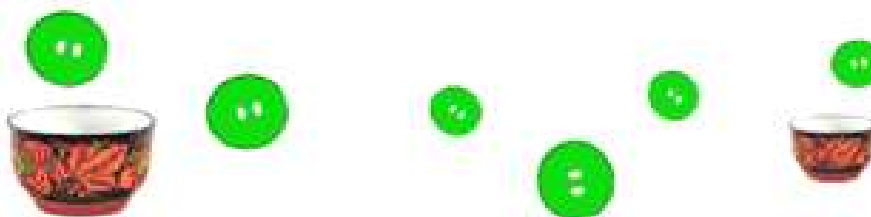


Рисунок 8

Затем предложите ученику сложить в баночку пуговицы разных цветов (рисунок 9).

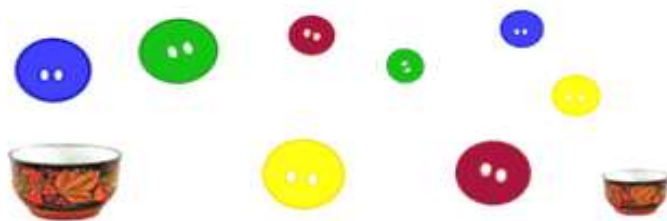


Рисунок 9

В качестве обобщения знаний поиграйте с ребёнком в игру «Найди одинаковые».

«Найди одинаковые»

Высыпьте перед ребёнком пуговицы, перебирайте их вместе с ним и обращайтесь внимание на цвет, фактуру, размер пуговиц и т.д. Исходя из этого, ищите одинаковые пуговицы, сортируйте их по коробочкам. Потом закройте коробочки, пусть ребёнок вспомнит, какие пуговицы были в каких коробочках.

«Построй башню»

Попробуйте ещё одно интересное упражнение – сложите из пуговиц стопочки. Данная деятельность потребует от ребёнка особенного внимания и аккуратности, чтобы конструкции не обрушилась.

«Шнуровка»

Можно использовать большие пуговицы с крупными отверстиями для шнуровки или использовать готовые шнуровки «Пуговицы». Такие упражнения развивают мелкую моторику рук, логическое мышление, пространственное ориентирование,

творческие способности, а также обучают ребёнка аккуратно-сти и усидчивости (рисунок 10).



Рисунок 10

«Создай картинку»

Можно вместе с ребёнком выкладывать из пуговиц разнообразные рисунки. Сначала дайте ученику схемы-подсказки, в которых даны образцы создания рисунков. Нужно взять пуговицы разного размера и цвета. Нарисовать схему и выложить на ней рисунок. Возможно, сначала ученику будет трудно, пуговицы будут разъезжаться в разные стороны. Поэтому, первое время, пуговицы для игры нужно брать большие, бумагу для схемы с шероховатой поверхностью, а схемы рисовать толстым фломастером, чтобы контур был ярким и широким. После этого ученики должны без образца соотнести пуговицы с цветовыми схемами на рисунках (рисунок 11).

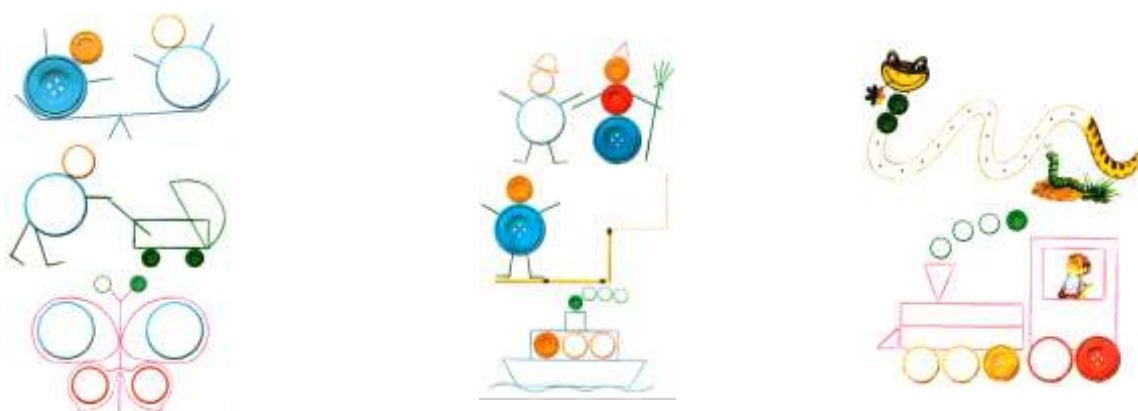


Рисунок 11

А по схемам, представленным на рисунке, дети могут научиться выкладывать из пуговиц забавных животных (рисунок 12).

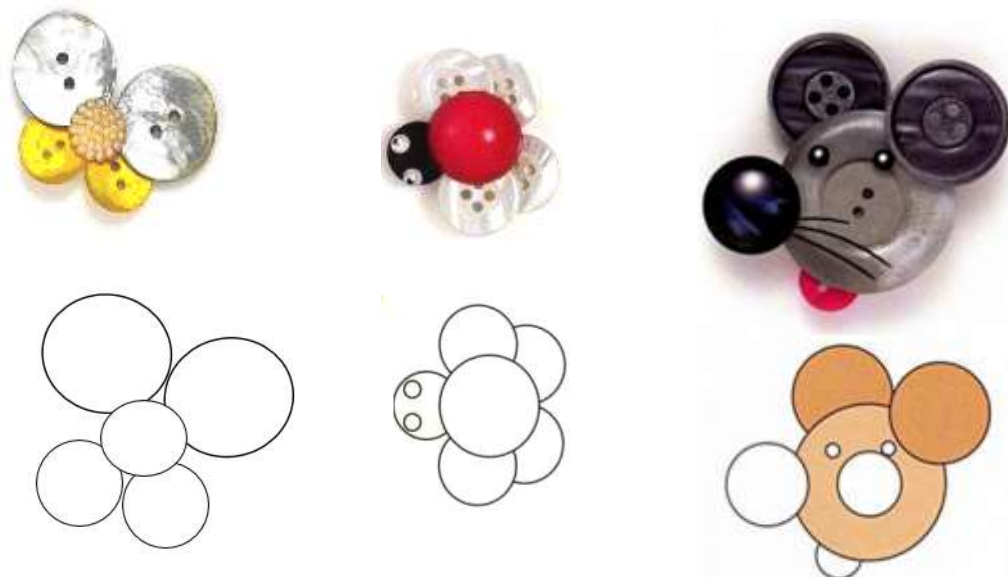


Рисунок 12

«Аппликация»

Пуговицы можно использовать для изготовления интересных аппликаций. Дополнительно, кроме пуговиц, могут понадобиться: ткань, нитки, ножницы, клей (рисунок 13).



Рисунок 13

«Повторяй за мной»

Возьмите два одинаковых комплекта пуговиц – для себя и ребёнка. Желательно, чтобы пуговицы были различного цвета, формы, размера. Комплект состоит из девяти пуговиц (рисунок 14).



Рисунок 14

Отдельно сделайте две карточки из 9 клеточек – 3 на 3 (рисунок 15).

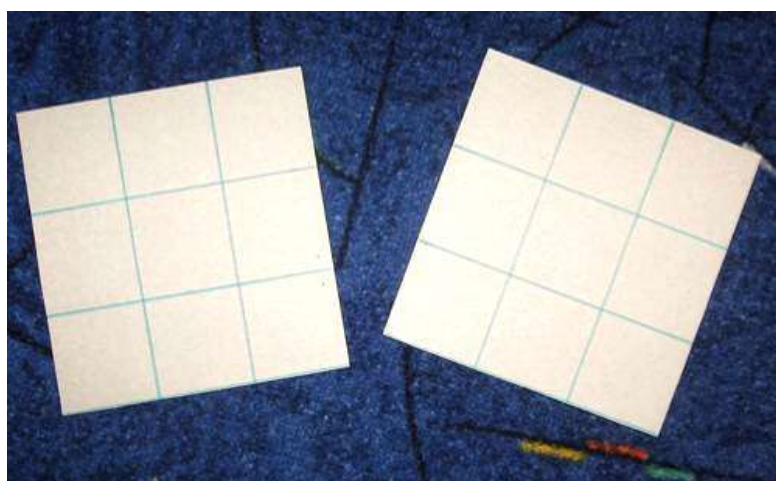


Рисунок 15

Одну карточку берет учитель, другую ребёнок (рисунок 16). Распределяем пуговицы. На своем поле учитель выклады-

вает комбинацию из 2-3 пуговиц. Предложите ребёнку повторить это на своей карточке. Когда игра понятна для ученика, усложните ее. Выложенные пуговицы покажите ребёнку, давая возможность запомнить их. Затем накройте карточку чем-нибудь. Задача ребёнка – по памяти выложить на своем игровом поле аналогичную комбинацию. Открываем, проверяем. Не забудьте похвалить ученика даже за малейшие достижения. Затем поменяйтесь местами. Такая игра развивает мышление ребёнка, усидчивость и моторику (рисунок 16).

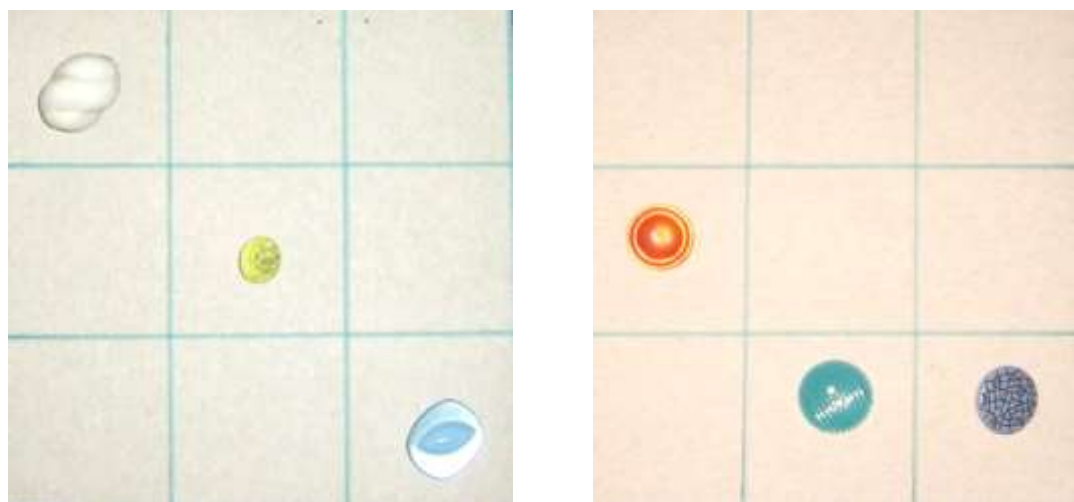


Рисунок 16

«Дорожки»

Полезной и увлекательной для детей будет игра «Дорожки». Предложите ребенку проводить дорожки до дома животных по лабиринтам (рисунок 17).

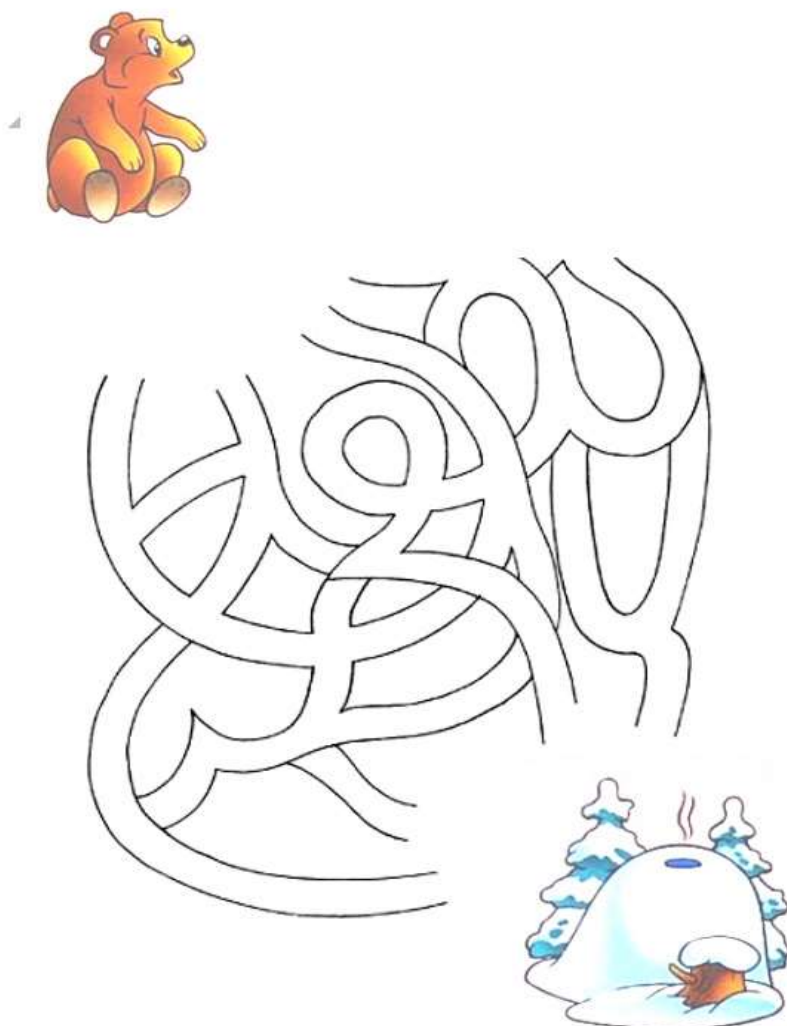


Рисунок 17

Оказывается, это делать гораздо интереснее и сложнее зажимая пуговичку пальчиком (рисунок 18).

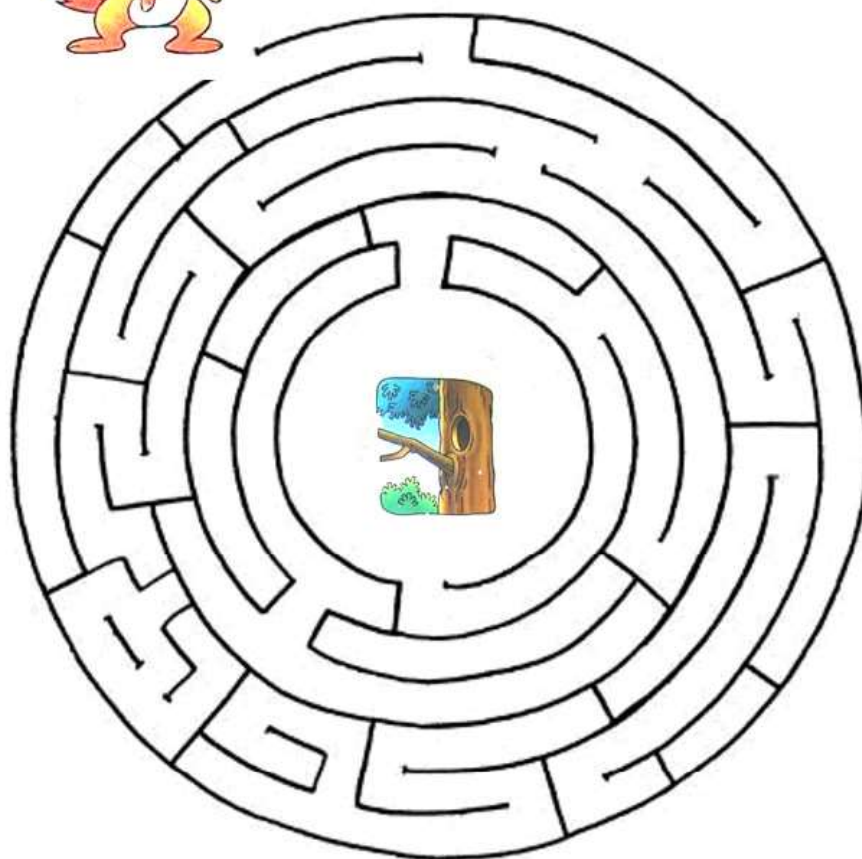


Рисунок 18

2.4 Игры на развитие координации

Координация движений рук – важный навык для повседневной жизни. Простая задача, такая как заварить чашку чая, была бы сложной, если бы вы не могли прицелиться и налить кипятка. Координация рук и глаз необходима не только для выполнения повседневных задач, она также важна для занятий спортом и обучения чтению и письму в школе.

Развитие координации – это процесс, который происходит естественным образом, когда дети играют. Обучение всегда должно доставлять удовольствие. Вы можете поощрять своих детей, предоставляя им большие блоки времени, чтобы свободно играть каждый день, а также вовлекая ребенка в определенные игры и занятия, которые развивают этот навык. Представленные игры и упражнения довольно простые и быстрые, они позволяют тренировать способность мозга одновременно координировать работу рук. Так же для развития координации можно использовать различные игры с применением разнообразного спортивного инвентаря. Эти игры будут не только способствовать развитию мелкой моторики и координации движений, но и подарят детям много позитивных эмоций.

Игра «Слушай сигнал»

Цель: развитие координации движений рук, формирование умения сотрудничать.

Содержание игры. Дети идут в колонне по одному. Ведущий дает заранее обговоренные сигналы – звуковые (хлопок ладонями). Например, когда ведущий хлопает в ладоши один

раз, то дети бегут, когда хлопает два раза – дети садятся, когда три – дети идут.

«Кто дальше бросит?»

Цель: развитие координации, ловкости и точности движений рук, формирование умения сотрудничать.

Содержание игры. На одной стороне площадки чертится линия старта. В 5 м от нее параллельно ей проводятся 3-4 линии с интервалом между ними 4 м. Играющие делятся на несколько групп — команд, и каждая выстраивается в колонну по одному за линией старта. У каждого игрока по мешочку с горохом. Играющие поочередно в своих командах бросают мешочки с горохом возможно дальше за начерченные линии и встают в конец своей колонны. Выигрывает команда, в которой играющие сумели забросить больше мешочков за дальнюю линию. Каждый может бросить только один мешочек. Мешочки бросают по очереди каждый раз по сигналу руководителя. Бросивший мешочек сразу уходит в конец своей колонны.

Игра «Снайперы»

Цель: развитие моторной ловкости и координации движений рук, формирование умения сотрудничать.

Подготовка. Для игры нужны городки и теннисные мячи (желательно по количеству играющих). Участники игры строятся в одну шеренгу и рассчитываются на первый-второй. Первые номера – одна команда, вторые – другая. Если ширина площадки не позволяет всем стоять в одной шеренге, то игроки образуют две шеренги, одна в затылок другой. В этом случае каждая шеренга – команда. Перед носками играющих проводится черта, за которую нельзя заходить при метании мяча. В 6 м от этой черты и параллельно ей ставится в ряд (в полтора

шагах один от другого) попеременно по 5 городков двух цветов. Согласно цвету городков командам дают названия (например, синие и белые).

Содержание игры. По сигналу педагога команды по очереди залпом (все игроки одновременно) метают мячи в городки из положения стоя, с колена или лежа, по условиям игры. Каждый сбитый городок своего цвета отодвигается на шаг дальше, а сбитый городок команды противника – на шаг ближе. Выигрывает команда, сумевшая в ходе нескольких метаний дальше отодвинуть свои цели.

Городки ставятся на новые места после залпа одной из команд. Брошенные мячи подбираются игроками другой команды. Сбитые городки ставит на новые места помощник педагога.

2.5 Игры на преодоление мышечного напряжения

Цель таких игр – снятие скованности и напряжения избытка торможения в движениях рук. Одновременно это предупреждение неуверенности в себе и застенчивости ребенка. Групповые игры вызывают у детей много радости, веселья, служат своего рода аккумулятором положительного эмоционального состояния (Рисунок 19).



Рисунок 19

Не секрет, что у детей с нарушением интеллекта проявляется моторная неловкость, они с большим трудом устанавливают двигательные связи. Таким детям координировать движения и ритмично двигаться мешает недостаточная активность, вялость мышц или, наоборот, чрезмерная их напряжённость. Поэтому необходимо проводить специальные упражнения на регуляцию мышечного тонуса, учить детей делать движения с полной амплитудой, чётко, быстро, до предела напрягая, а затем расслабляя мышцы.

Игра «Психологическая лепка»

Цель: снятие мышечного напряжения, формирование умения сотрудничать.

Содержание игры. Педагог просит детей «слепить» из своих тел одну общую фигуру, например, морскую звезду, и показать, как она движется. Можно предложить ракушку, кота, птицу, цветок, машину и т.д. Дети не только «лепят» фигуру, но и «оживляют» ее, двигаясь плавно и синхронно, не нарушая ее целостности.

Игра «Рисуем на ладошках»

Цель: снятие напряжения в области мышц рук, формирование доверия.

Содержание игры. Выполняется в парах. Ребята закрывают глаза, протягивают друг другу руки: один ладонями вверх, другой – вниз. Один представляет какой-то образ и пытается передать его второму, поглаживая его ладонями (например, море, ветер, камень, вата и т.д.). Затем пары меняются.

2.6 Игры на развитие зрительно-моторной памяти

Зрительно-моторная память играет важную роль в психофизическом развитии ребенка младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Комплекс представленных игр может быть использован как в процессе проведения индивидуальной работы, так и в ходе подгрупповых занятий (рисунок 20).



Рисунок 20

2.7 Игры на развитие пространственных отношений

Игра «Кто правильно назовет»

Цель: стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.

Содержание: ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.

Игра «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя».

Содержание: дети выстраиваются на ковре на разном расстоянии от ведущего. Ведущий определяет кто из детей стоит ближе к нему, кто дальше.

Игра «Вратарь»

Цель: закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя, развитие быстроты реакции, точности движения.

Содержание: взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении.

Игра «Где звенит колокольчик?»

Цель: тренировать в ориентировке в пространстве, в пользовании словами «далеко», «близко», «впереди», «сзади», на слух определяя местонахождение предмета.

Содержание: Педагог предлагает кому-либо из детей позвонить в колокольчик так, чтобы все видели и слышали, что колокольчик находится совсем рядом или далеко, где его почти не слышно. Один ребёнок выходит из класса. В это время остальные дети договариваются, где будет находиться ребёнок с колокольчиком. Когда ребёнок возвращается, его усаживают на стул и завязывают глаза. Колокольчик звенит в условленном месте. Ребёнок с завязанными глазами должен определить, близко или далеко от него звенел колокольчик, и точно указать направление, откуда раздался звук (впереди, сзади и т. д.). Игра повторяется.

2.8 Игры на развитие ориентации на листе бумаги

Эти игры обладают уникальным развивающим эффектом, которые способствуют не только развитию мелкой моторики, но и памяти, речи, воображения; развитию навыков ориентировки на листе и в тетради; формируют элементарные математические представления, настойчивость и терпение.

Игра «Карта путешествий»

Цель: формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве; развивать внимание, умение находить ошибки, пространственную ориентировку.

Содержание:

– К нам сегодня пришел в гости мишка. Ему нравится, как у нас в игровой комнате стоит мебель. Он хочет также поставить мебель у себя дома. А чтобы не забыть, решил нарисовать план комнаты. Поможем ему?

Учитель вешает на доске прямоугольный лист бумаги – это комната. На чертеже обозначает окна, двери. Посередине рисует круг, обозначающий стол. Аналогично рисует обозначения всех остальных предметов. Получится план комнаты. Когда план будет готов, детям предлагается поиграть. Один водящий выходит за дверь, дети прячут небольшую игрушку, а на плане кружком обозначают это место. Ведущий, войдя в группу, по плану определяет, где спрятана игрушка, и находит это место в самой комнате.

Игра «Нарисуй фигуру»

Цель: продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; работать без образца, пользуясь словесной инструкцией.

Содержание:

Педагог предлагает детям выполнить задание:

Отсчитайте четыре клетки в верхней строчке и отметьте точками крайние клетки;

Отсчитайте четвёртую строчку от верхней строки вниз и поставьте точку;

Отсчитайте вправо четыре клетки и поставьте точку;

Соедините точки между собой.

Какая геометрическая фигура у нас получилась? (Квадрат). А теперь, пропустив одну клетку, нарисуйте ещё один квадрат.

Игра в тетради «Самолёт»

Учитель предлагает рассмотреть рисунок, нарисованный в тетради, а затем рассказать, как его надо перерисовывать, в каком направлении надо двигаться, на сколько клеток и в какую сторону проводить линию. Нужно поставить точку, отсчи-

тать одну клетку вверх и поставить точку, отсчитать три клетки вправо и соединить точки линиями, отсчитать четыре клетки вверх, одну вправо, четыре вниз, две вправо, одну вверх. Одну вправо и соединить все точки линиями; отсчитать три клетки вниз, одну влево, одну вверх, две влево, четыре вниз, одну влево, четыре вверх и три влево. Соединить все точки линиями – получился самолёт. После этого дети приступают к выполнению задания. Во время работы педагог уточняет действия детей.

2.9 Игры с крупами

Крупа – отличный материал для занятий с ребёнком, способствует развитию мелкой моторики рук, речи, познавательного интереса, усидчивости, концентрации внимания. Сыпучий материал оказывают успокоительный эффект, дети освобождаются от негативных эмоций, внутренних зажимов, стрессов. Все эти занятия содержат не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка. Увлекательные работы получаются с использованием манки, пшена, гречки, кукурузной и пшеничной крупы, фасоли, чечевицы, семечек. При работе с различными крупами дети узнают историю их получения, например, где выращивают гречку, пшено, как получают кукурузную крупу, манку. Попробовав разные виды игр, можно остановиться на наиболее любимившихся ребенку занятиях и, главное, играть в них столько, сколько ему захочется.

Игры для детей легко организовать дома, так как все необходимые материалы есть на кухне у каждой хозяйки. Ребенок в процессе игры старательно держит предметы и пытается не просыпать ничего мимо. Развиваются тактильные, осязательные чувства ребенка. Когда он достает игрушку, которая погружена в крупу, не видя ее он чувствует ее форму, ее текстуру и мозг додумывает, как выглядит предмет и что это такое. Рисование на крупе развивает фантазию ребенка и образное мышление, ведь рисунки на крупе — это образы, которые мозг должен додумать, чтобы понять, что на ней изображено. Важно после таких игр ребенка включать в процесс уборки за собой. С помощью игр с крупами можно не только развивать мелкую моторику, но и практические навыки, координацию движений, логическое мышление, фантазию (рисунок 21).



Рисунок 21

Игра «Золушка»

Насыпьте фасоль и горох (или разные виды макарон) в одну и ту же емкость и попросите ребенка отделить одно от другого.

Усложненный вариант: попросите ребенка брать горошины большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.

Пересыпайте макароны, фасоль или горох из одной емкости в другую с помощью ложки. Ложка должна быть глубокая, чтобы не рассыпать материалы.

Игра «Месим тесто»

Погружать руки ребенка в миску с различными вариантами сочетания круп и делать вид, что месите тесто, ищем маленькую игрушку.

Игра «Кто больше соберет фасоли?»

Собрать фасоль в бутылочку с широким и узким горлышком. Закручивание пробок на бутылочках.

Игра «Бусы для любимой бабушки»

Потребуется приблизительно 200 г макарон с крупным просветом и длинный шнурок. Задача: нанизать макароны на шнурок.

Игра «Покорми Куклу»

Под пробкой-шапочкой нарисована смешная рожица, а вместо рта – отверстие диаметром 1-1,5 см (края обработаны скотчем). Предложите ребенку: «Давай покормим куклу макаронами!».

Список использованной литературы

1. **Агапова, И. А.** Мальчик-пальчик, где ты был? / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Ростов-н/Д. – 2012. – ISBN 9785894158518. – Текст : непосредственный.

2. **Бачина, О. В.** Пальчиковая гимнастика с предметами / О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова. – М., 2006. – ISBN 978-5-89415-590-5. – Текст : непосредственный.

3. **Большакова, С. Е.** Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения / С. Е. Большакова. – М., 2016. – ISBN 978-5-9949-0891-4. – Текст : непосредственный.

4. **Борисенко, М. Г.** Наши пальчики играют / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. – М., 2006. – ISBN 5-93437-129-0. – Текст : непосредственный.

5. **Кольцова, М. М.** Двигательная активность и развитие функций мозга / М. М. Кольцова. – М., 2003. – ISBN ВВН 0137-БН2-090319-11 – Текст : непосредственный.

6. **Пятница, Т. В.** Пальчиковые игры и упражнения / Т. В. Пятница. – Минск, 2005. – ISBN 978-5-9925-1533-6. – Текст : непосредственный.

7. **Сапожникова, О. Б.** Песочная терапия / О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова. – М., 2014. – ISBN 9785994908440. – Текст : непосредственный.

8. **Светлова, И. Е.** Развиваем мелкую моторику и координацию движений / И. Е. Светлова. – М., 2011. – ISBN 5-699-19117-8. – Текст : непосредственный.

9. **Узорова, О. В.** Пальчиковая гимнастика / О. В. Узорова. – М., 2003. – ISBN 978-5-17-007095-4. – Текст : непосредственный.

10. **Цвынтарный, В. В.** Играем пальчиками и развиваем речь / В. В. Цвынтарный. – М., 2006. – ISBN 5-90131-10-12. – Текст : непосредственный.

11. **Эльконин, Д. Б.** Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М., 2006. – ISBN 5-7695-1645-3. – Текст : непосредственный.

Учебное издание

**Васильева Виктория Сергеевна,
Корунная Каролина Валерьевна**

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 05.09.2022. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 2,50.
Тираж 500 экз. Заказ 422.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2.