



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Коррекция памяти у старших дошкольников с задержкой психического
развития в процессе дидактической игры**

Выпускная квалификационная работа

**по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата «Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочное**

Проверка на объем заимствований:
63,33 % авторского текста
Работа зачисл. к защите
рекомендована/не рекомендована
«09» 03 2022 г. м.п. Л.А.
зав. кафедрой СПП и ПМ
(название кафедры)

ФИО

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-506-102-5-1
Зотова Яна Сергеевна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент, ученый
Дружинина Л.А.

Челябинск
2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	
1.1. Особенности развития памяти у дошкольников с ЗПР.....	6
1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с задержкой психического развития.....	11
1.3. Дидактическая игра как метод коррекции памяти у старших дошкольников с ЗПР.....	19
Выводы по 1 главе.....	29
ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	
2.1. Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента.....	30
2.2. Содержание работы по коррекции памяти старших дошкольников с задержкой психического развития	41
2.3. Анализ и интерпретация полученных результатов.....	50
Выводы по 2 главе.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы психического здоровья детей старшего дошкольного возраста в настоящее время является часто изучаемой темой современными педагогами и психологами. Рост нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств коррелирует с общим снижением успешного развития детей. По данным различных научно – педагогических исследований, количество учащихся начальной школы, которые не в состоянии освоить общеобразовательные программы, составляет 20-30% детей, а приблизительно 70-80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения. Это означает, что в дошкольных учреждениях не в полной мере уделяется время для своевременной диагностики и коррекции имеющихся нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Исследования по проблеме развития, воспитания и обучения детей с задержкой психического развития, проводились многими учёными: психологами, такими как Н.Ю. Борякова, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин Я.Л. Коломинский, Т.И. Дубровина, Л.В. Занков, дефектологами и физиологами совместно с психологами и клиницистами К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина, С.Г. Шевченко и другими [13; 20; 24; 26; 31; 38]. Последние выявили среди неуспевающих дошкольников особую категорию - детей с задержкой психического развития.

Необходимость разработки специальных коррекционных маршрутов по преодолению нарушений развития старших дошкольников с задержкой психического развития, подтверждается тем, что дети данной категории имеют нарушения познавательной сферы, мышления, интеллекта, нарушения коммуникативных навыков и другие специфические нарушения, которые в значительной степени сокращают возможность успешного обучения в начальной школе [11].

По особенностям поведения, недоразвитию познавательной деятельности старшие дошкольники с задержкой психического развития, значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специального коррекционного воздействия для компенсации нарушений.

Нарушения мышления, характерное для детей данной категории, выражается в нарушении всех процессов памяти, воображения, внимания, непродуктивности произвольного запоминания и тд. Детям данной категории сложно овладеть приёмами смыслового заучивания, повторения, воспроизведение услышанного материала на слух. Наглядная память преобладает над словесной. Старшие дошкольники с задержкой психического развития недостаточно активны при выполнении мнемической деятельности, это проявляется в отсутствии познавательной активности, творческой деятельности. Снижена мотивация к общению [38].

Изучая психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, можно сделать вывод о том, что отклонения в развитии памяти является характерным признаком задержки психического развития. Причины нарушения памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития обусловлены различными факторами, как клиническими, так и психолого-педагогическим факторами. Одной из главных причин нарушений памяти у старших дошкольников с ЗПР является отсутствие познавательной активности, неумение рационально организовывать и контролировать свою работу, а также применять различные приемы запоминания.

Цель исследования - теоретически изучить и практически обосновать необходимость проведения работы по коррекции памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Объектом исследования является развитие памяти детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: коррекция памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством дидактической игры.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по вопросу исследования развития памяти у старших дошкольников с нормотипичным развитием и с задержкой психического развития;
2. Изучить состояние памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития;
3. Провести эмпирическое исследование и проанализировать результаты проведения методик;
4. Подобрать оптимальный план коррекции памяти детей с ЗПР посредством дидактической игры;
5. Провести сравнительный качественный анализ экспериментальной деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений, были использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической, методической, научной литературы; изучение, анализ. Организация эмпирической работы; проведение занятий по коррекции нарушений памяти.

Базой экспериментального исследования стала старшая группа детей с ЗПР «Солнышко» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 480 г. Челябинска».

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении отражены цель, задачи исследования, показана актуальность изучаемой проблемы и раскрыта практическая значимость исследования. Исследовательская работа изложена на 58-ми страницах, включая приложения. Список литературы состоит из 47 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

1.1 Особенности развития памяти у дошкольников с ЗПР

Память является одним из самых важных психических процессов, с помощью которого дошкольники познают окружающий мир. Она лежит в основе процессов познания и мышления. Память лежит в основе способностей человека, является необходимым условием для приобретения новых знаний, умений и навыков. Без памяти невозможно гармоничное и полноценное становление личности. Память необходима для полноценного восприятия окружающего мира, получение ощущений и опыта. Она является основой для сохранения опыта окружающей действительности, которая заключается в процессах закрепления, сохранения и последующего воспроизведения человеком данного опыта.

Основные процессы памяти: запоминание (представляет собой процесс запечатления полученной информации), хранение (удержание в долговременной памяти определённой информации), воспроизведение (процесс воссоздания информации) и забывание (данный процесс памяти не контролируется субъектом и представляет собой перенос информации глубоко в подсознание), которые они формируются в процессе жизнедеятельности и определяются ею.

В своих трудах Л.Р. Болотина выделяет следующие виды памяти, по характеру психической активности, целей деятельности и продолжительности сохранения материала:

1. Моторная память. Представляет собой такой вид памяти, при котором основой запоминаемой информации являются движения во

времени и пространстве. И является совокупностью временных, пространственных, скоростных и силовых характеристик.

2. Сенсорная память. Характеризуется определённой системой, с помощью которой осуществляется процесс удержания информации, поступающей через органы чувств, в течение определённого промежутка времени.

3. Образная память – это такой вид памяти, при котором главным объектом запоминания служат наглядные образы, а также вкусы, запахи. Особенность данного вида памяти является то, что воспринятые раньше стимулы воспроизводятся в последующем в форме представлений.

4. Вербальная память. Характеризуется способностью человека запоминать, сохранять и воспроизводить речевую информацию.

5. Логическая память. Формируется в более позднем возрасте и представляет собой построение смысловых связей между новым материалом и уже известным ранее.

6. Механическая память, или заучивание. Новая информация повторяется многократно, иногда без понимания заучиваемой информации.

7. Кратковременная память. Вид памяти, при котором полученная информация задерживается лишь до тридцати секунд.

8. Долговременная память характеризуется неограниченным объёмом и удержанием информации от нескольких минут, до нескольких лет. Иногда на всю жизнь.

9. Непроизвольная память характеризуется тем, что воспроизведение чего – либо в памяти возникает без сознательных усилий.

10. Произвольная память осуществляется при специально направленном усилии воспроизвести в памяти необходимую информацию.

11. Природный вид памяти представляет собой генетическую склонность к определённому типу памяти, природная пластичность

нервно-мозговой ткани. Которая проявляется в уникальности и наличии более развитого вида или видов памяти у каждого индивида [11].

Дети, у которых более развит наглядно образный вид памяти, лучше запоминают наглядный материал, картинки, изображения, цвета, лица. При более развитом логическом виде памяти лучше запоминаются словесные понятия и формулировки, имена, формулы. Иногда дети способны сочетать в себе одинаково хорошо запоминающиеся наглядно-образные словесно-логические материалы.

У детей старшего дошкольного возраста преобладает произвольный вид памяти. Им легче запомнить то, что представляет для них интерес. Произвольная память формируется к шести – семи годам при норме психического развития. К ведущему типу памяти детей старшего дошкольного возраста относится наглядно – образная память, детям легче запомнить наглядную информацию, представленную в наглядном материале - картинках. По мере взросления и развития осуществляется переход к словесно-логической памяти.

У детей с задержкой психического развития нарушены все виды памяти. Онтогенетическое становление процессов памяти значительно отстаёт от детей с нормой психического развития. Дети данной категории нуждается в своевременной диагностики процессов памяти и коррекции для успешного развития и последующего обучения [17].

Одной из важнейших задач коррекционного дошкольного образования и воспитания является всестороннее развитие ребёнка, коррекция имеющихся недостатков и подготовка детей к поступлению в начальную школу. Для наиболее успешного обучения в школе одним из необходимых условий является развитие всех видов памяти. Поэтому очень важно своевременно провести диагностику уровня развития процессов памяти и оказать необходимую коррекционную помощь в развитии памяти у детей с задержкой психического развития.

Память детей старшего дошкольного возраста с ЗПР характеризуется малым объёмом. Им сложно одновременно удерживать несколько предметов в уме одновременно. Непроизвольная память менее продуктивная, чем у сверстников с нормой развития. У детей данной категории нарушена познавательная активность, дети не испытывают достаточный интерес к познанию окружающего мира, вследствие не запоминают большее количество информации [31].

По мнению отечественных педагогов Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, недостаточная сформированность не произвольной памяти, характерной для детей с ЗПР, препятствует полноценному развитию и обучению. Это является одной из основных причин сложностей усвоения детьми новой информации, особенно ярко это выражается в старшем дошкольном и начальном школьном возрасте, когда объём получаемой информации увеличивается. Детям с ЗПР сложно запомнить порядок цифр, названия геометрических фигур, им сложно удерживать в уме одновременно несколько объектов, быстро забывают выученный материал.

Выдающийся учёный Л.С. Выготский в своих трудах отмечает: «Ядерными» свойствами памяти детей с задержкой психического развития являются замедленный темп усвоения нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения материала. Отмечается преобладание непосредственного, произвольного, механического запоминания над опосредованным, произвольным, логическим [25].

Для детей с ЗПР характерна пониженная концентрация внимания, выражающаяся в сложности сосредоточиться на объекте познания, что препятствует его запоминанию. Дети быстро истощаются и теряют интерес к деятельности, что обусловлено соматическими или церебрально-органическими нарушениями.

Особенностями мнестической деятельности старших дошкольников с ЗПР является малая активность в поиске разных мнемотехник, а также неумение применять имеющиеся приёмы запоминания, к которым

относиться, например, группировка предметов по признакам, в качестве способа запоминания, например красные кубики, или длинные палочки.

Нарушения механической памяти у дошкольников с ЗПР проявляются в следующем:

- сложности при попытках запомнить что-либо с первого раза;
- детям требуется больше времени для запоминания материала, чем для детей с нормой психического развития;
- при запоминании материала дети склонны путать порядок словесных и цифровых рядов
- низкая продуктивность памяти [25].

Помимо этого, для детей с ЗПР характерна недостаточность произвольной памяти, которая обусловлена слабостью саморегуляции ребёнка, недостаточной целенаправленностью действий.

Недостаточное развитие вербальной памяти выражается в сложности восприятия детьми устной информации, они склонны к неточному её воспроизведению и быстро забывают. Память детей с ЗПР характеризуется небольшим объемом кратковременной и особенно долговременной памяти.

Преобладающий тип памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является механической тип памяти. Данный тип преобладает над абстрактно-логическим и над опосредованным, снижение способности к произвольному запоминанию.

В исследованиях Т.И. Дубровина и Л.М. Житникова, обозначены различные особенности памяти детей с ЗПР, нарушены все виды запоминаний. В памяти детей данной категории все образы подобных объектов сливаются и уподобляются друг другу. Полученные в словесном изложении знания или инструкции упрощаются в сознании таких детей. Особая трудность возникает при необходимости воспроизвести события, сохраняя их последовательность, например после прочтения сказки, детям сложно вспомнить последовательность событий [31; 32].

Таким образом, опираясь на психолого – педагогическую литературу по данной проблеме, можно отметить, что у дошкольников с ЗПР отмечается нарушение всех видов памяти, снижение продуктивности запоминания, его неустойчивость. Преобладание наглядного вида памяти над вербальным, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; недостаточный объем и точность запоминания. Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР испытывают сложности при самостоятельной организации своей деятельности, имеют низкий уровень опосредованного запоминания, преобладание механического запоминания над словесно – логическим. Нарушения кратковременной памяти, повышенная истощаемость психических процессов. Дети данной категории нуждаются в своевременной коррекционной помощи по преодолению нарушений памяти [33].

1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с задержкой психического развития

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении считается одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем в настоящее время. Тревожность ситуации заключается в том, что число детей с задержкой психического развития растёт. Это обуславливает проблему создания для них условий получения образования для успешной социализации и адаптации в обществе. Такое обучение должно носить не только образовательный характер, но и иметь коррекционную направленность.

Дети данной категории нуждаются в специальном воспитании и образовании, это обусловлено их психическим недоразвитием, а точнее задержкой психического развития. Дети не в состоянии в полном объёме усвоить дошкольную и общеобразовательную программу, и нуждаются в специальном дефектологическом сопровождении.

С онтогенетической стороны развитие детей с ЗПР происходит совсем иначе, чем у детей с нормой. Оно имеет ряд особенностей, так как происходит задержка развития всех основных психических функций [41].

В раннем детстве дети данной категории позже начинают держать голову, сидеть, ползать, значительно отстаёт в развитии навык прямохождения. Позже, чем у сверстников формируется социально–эмоциональное развитие, слабо выраженная реакция на родителей и знакомых людей. Начинают улыбаться так же с задержкой на пятый либо шестой месяц, когда у детей с нормой улыбка появляется ко второму месяцу жизни. Помимо этого, значительно запаздывает «комплекс оживления». Это проявляется в вялых эмоциональных реакциях на окружающих, слабых двигательных реакциях, кратковременностью, быстрым утомлением. Мало проявлен интерес к общению, как со своими сверстниками, так и с родными.

Одними из отстающих функций являются глазодвигательная реакция и хватание, поэтому знакомство с окружающим миром начинается гораздо позже. У ребёнка практически отсутствует интерес и реакция к происходящему вокруг него, это мешает в развитии манипулятивной и предметной деятельности. [46]

Вывод можно сделать следующий: к первому году жизни, ребёнок с нарушением умственного развития, имеет запоздание всех важных психических функций. Это отражается на успешности его дальнейшего развития.

При изучении основ психофизического формирования детей с ЗПР в онтогенезе, можно сделать следующие выводы:

1. Если ребёнок проявляет познавательный интерес, то это приведёт к более целостному восприятию окружающего мира. Поощряя и развивая его, интеллектуальные, эмоциональные и психически показатели ребёнка заметно возрастают. Это проявляется в том, что ребёнок активно

интересуется занятиями, старается познавать мир с упорством и энтузиазмом.

2. Активность детей определяется тем, какое отношение он испытывает к данной ему задаче, интенсивностью в его выполнении, качеством результата, применение творческих навыков.

3. В процессе онтогенеза познавательная активность ребёнка стремится к познавательной упорядоченной деятельности с определённой структурой. В эту структуру входят: побудительно-мотивационная часть (потребность, мотивы, цели), предмет деятельности, соответствие предмета и мотива деятельности и способа ее осуществления (действия и операции).

При поступлении в дошкольное учреждение такой ребёнок не осознаёт того, что у него начался новый жизненный этап, не понимает, что теперь от него требуется. Не может осознать смену деятельности и часто не знает, как ему вести себя в условиях ДООУ, в силу недоразвития психофизических функций.

Физическое развитие детей отстаёт от развития детей с нормой психического развития. Чаще всего дети с ЗПР заметно ниже своих здоровых сверстников, меньше весят. Нередко имеется нарушение осанки, диспластичность, нарушена координация движений. Психомоторика своеобразна, это проявляется в том, что иногда высокие уровни деятельности развиты гораздо в большей степени, чем простые.

Особенности ЗПР проявляются в замедленном развитии всех высших психических функций: памяти, внимания, воображения, а также задержки речевого развития, эмоционально – волевой сферы и развития личности. У детей недостаточно развито умение сравнивать, обобщать, делать выводы и классифицировать предметы по признаку, без специальной педагогической помощи детям сложно усвоить содержательный минимум образовательной программы [38].

Выдающийся учёный Л.С. Выготский в своих трудах отмечает, что задержка психического развития считается «пограничной» формой дизонтогенеза, проявляется в недоразвитии всех психических функций ребёнка. Для ЗПР характерны гетерохронность проявления отклонений и различия в их проявлениях и прогнозе последствий. Причинами задержки психического развития могут быть различные факторы: биологический, социальный, а также оба этих фактора в различной степени [24].

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР отмечается недоразвитие в общей и мелкой моторики. Заторможенность двигательных функций, недостатки развития психомоторики. В некоторых случаях не сформированы навыки самообслуживания, технические навыки, неспособность производить логические, последовательные действия.

Внимание детей с ЗПР носит специфический характер, выражающийся в неспособности некоторое время удерживать его на предмете, характерна неустойчивость внимания, неусидчивость, дети не могут долго удерживать внимание на одной и той же деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность детей данной категории носит недостаточно целенаправленный характер, они быстро психически истощаются. Ещё одной особенностью развития детей с ЗПР является неспособность к произвольной саморегуляции. Сенсорное развитие так же отличается качественным своеобразием.

У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, хотя процесс восприятия значительно затруднён, это проявляется в низком темпе восприятия, небольшом объёме, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, которая направлена на изучение свойств предметов. Детям необходимо большое количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач. Дети с ЗПР отличаются от детей с умственной отсталостью не

только формой генеза недоразвития, но и тем, что их интеллектуальные способности достаточно сохранны, хоть и имеют ряд специфических особенностей. Дети дошкольного возраста с ЗПР способны соотносить предметы по форме, величине, находить признаки и различия предметов [25].

У детей данной категории замедлен процесс формирования межанализаторных связей. Это проявляется в неспособности детей чувствовать ритм, сложности в пространственной ориентации. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо – зрительно - моторной координации. Данные недостатки являются основным препятствием к овладению письменной речью и чтением.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Снижен объём памяти, прочность запоминания, дети склонны быстро забывать информацию. Больше всего страдает вербальная память. При целенаправленном дефектологическом воздействии дети с ЗПР способны овладеть мнемотехническими и логическими приёмами запоминания.

Л.С. Выготский в своих трудах отмечал, что у дошкольников с задержкой психического развития в большей степени нарушено мышление [25].

Дети испытывают сложности в расчленении предметов в уме на части, явления, ситуации и обнаружить их элементы. Это нарушает ориентировочную основу деятельности. Дошкольникам сложно вычленить отдельные элементы буквы либо цифры. Так же они испытывают сложности в отделении существенных признаков от несущественных. Когда предстоит задача сравнить предмет либо явление между собой, они называют абсолютно несопоставимые признаки. Например, при сравнении изображений двух детей, дети с ЗПР считают их непохожими друг на друга потому, что у одного рубашка синяя, а у другого штаны жёлтые. Один в куртке, а другой на велосипеде. Этот пример показывает, что им сложно сопоставить что-либо по общим признакам.

В.Б. Никишина пишет, что в процессе сравнения для детей с задержкой психического развития, можно обнаружить «соскальзывание»: при сравнении двух предметов между собой, дети выделяют несколько отличительных признаков, а затем спускаются до более упрощённого вида деятельности – начинают описывать какой-либо один объект [43].

Что же касается мышления дошкольников с ЗПР, то оно тугоподвижно. Ещё одна особенность мышления – не критичность. Ребёнок с ЗПР не способен оценить результат своего труда найти в нём ошибку. Так же дети не способны правильно соотнести цель и методы её достижения, в связи с этим процесс превращается в формальность, нет настройки на определённый результат.

Исследования Н.Ю. Боряковой и Р.И. Лалаевой и других отмечают, что дошкольники с ЗПР, легкомысленны к выполнению заданий. Они проявляют активный интерес к изучению всего нового, предметов и явлений окружающего мира. В некоторых случаях, когда у ученика имеются все необходимые для правильного решения знания и навыки, они всё же не могут решить задачу из-за того, что эти знания не актуализируются в данный момент [13; 40].

Помимо этого, отмечается значительное отставание на уровне наглядного мышления. Детям сложно ориентироваться в сфере образов-представлений. Мыслительные операции замедлены и носят чаще всего подражательный характер. Ближе к начальной школе у детей с ЗПР наблюдается несформированность важных, соответствующих возрасту видов деятельности: словесно – логическое мышление, обобщение, логика, воображение.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. У детей наблюдаются сложности в импрессивной и экспрессивной речи. Недоразвитие импрессивной речи проявляется в сложности понимания обращённой грамматически сложной речи, сложность в понимании словесных инструкций, логико-грамматических

конструкций. Детям с ЗПР сложно понять содержание повествований с открытым смыслом, им сложно декодировать текст, осмыслить в полном объёме его содержание. Словарный запас скуден и однообразен. Наблюдается своеобразие грамматического строя речи, дети склонны допускать множество ошибок, выразить свои мысли в развёрнутом формате, когда как они хорошо понимают смысловое содержание изображений на картинках, могут правильно ответить на вопросы по изображению на картинке. [40]

Незрелость внутриречевых механизмов обуславливает сложности в грамматическом строении предложений. Сложности в устной связной речи способствуют неспособности детей пересказать даже небольшой текст, составить текст по картинкам, детям сложно самостоятельно выстроить творческий рассказ. В связи со сложностью овладения устной речью дети испытывают коммуникативные сложности при взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми. Хотя игра ещё остаётся у данной категории ведущей деятельностью, дети не склонны к совместной игровой деятельности. Их игровые объединения не устойчивы, они подвержены конфликтам, мало общаются между собой.

Эмоциональная сфера детей с ЗПР, характеризуется незрелостью и недоразвитием, нет оттенков переживаний, отсутствует дифференцированность. В некоторых случаях эмоции не адекватные, не пропорциональны воздействию окружающего мира по своей динамике. Переживания инертны, случаются из-за пустяков, быстрая смена настроения. Ю.Н. Кислякова отмечает, что у детей с ЗПР с преобладанием процесса торможения поведение характеризуется эмоциональной скупостью, малоподвижностью. А у детей с преобладанием процесса возбуждения, отмечается ярко выраженная эмоциональность, эти реакции продолжительные, вызываемые пустяковыми поводами. Эмоциональные всплески ученики не контролируют. Так же дети испытывают сложность в

понимании эмоций людей, сложные социально – нравственные эмоции не понимаются ими [40].

Ещё одним свойством задержки психического развития является затруднённость формирования становления личности, самосознания, становления своего «Я». Дети не склонны к яркому эмоциональному проявлению, сложность в понимании эмоционального состояния других людей. Несмотря на это, ребёнок старшего дошкольного возраста с ЗПР способен регулировать своё поведения, опираясь на общепринятые нормы поведения. Он способен обучаться при совместном проведении общеобразовательной и коррекционной программы, что обеспечивает возможность коррекции имеющихся недостатков развития и последующего обучении в общеобразовательной школе в условиях инклюзии.

О совместном подходе к обучению детей с нормой развития и детей с задержкой психического развития нашли отражения в трудах Л.С. Выготского «О ведущей роли обучения в процессе психического развития человека». Педагогические задачи можно решить при объединении различных видов деятельности и коррекционного воздействия. В своих трудах автор отмечает, что чем раньше началось обучение и воспитание детей с ЗПР, тем эффективнее результат [24].

Так как дети с ЗПР чаще всего не готовы к школьному обучению, не сформированы элементы учебной деятельности, дети нуждаются в специальном дефектологическом сопровождении на протяжении обучения в дошкольной организации. Однако ребёнок способен понимать предъявляемые ему задания, но он нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса, усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры ЗПР дети дошкольном возрасте совместно с незрелыми

психическими функциями имеют ряд сохранных психических функций, на которые необходимо опираться при воспитании.

В ходе изучения психолого-педагогической литературы по данной проблеме, было выяснено, что процессы развития детей с ЗПР, подчиняется тем же закономерностям, что и у здорового ребёнка, но дефект и его последствия придают ему особую специфичность. Из-за этого нарушены когнитивные процессы, и произвольное внимание, в частности. Затруднятся в развитии все виды мышления.

Исходя из этого, можно отметить, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нуждаются в целенаправленном коррекционном воздействии на развитие памяти, внимания, интеллекта, мыслительных возможностей с помощью деятельности, несущей познавательную, игровую творческую и наглядную направленность.

1.3. Дидактическая игра как метод коррекции памяти у старших дошкольников с ЗПР

В процессе развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, важно создать такие условия, при которых дети будут получать богатейшее эмоционально-чувственное восприятие мира, для формирования у них полноценной личности. При этом важно применять различные, подходящие под данную категорию детей средства и методы.

Методы, с помощью которых происходит развитие, и коррекция памяти делятся на две группы: самостоятельная деятельность детей и специальные коррекционные игры, и задания. В дошкольном детстве личный опыт ребёнка является важной частью развития когнитивных функций, так как у детей с ЗПР данные процессы формируются со своими специфическими особенностями, дети нуждаются в целенаправленном коррекционном педагогическом воздействии. Деятельность детей старшего

дошкольного возраста с ЗПР различается по её видам и содержанию, она оказывает разнообразное влияние на умственное развитие.

Ведущей деятельностью детей данного возрастного периода является игровая деятельность. Взрослым важно выстраивать деятельность детей, учитывая их возрастные особенности и потребности: в движении, в динамическом восприятии окружающего мира. Данные условия сочетаны в дидактических играх, в них заключены разнообразные задания по развитию памяти в игровом формате, мыслительные операции, умственные действия, которые дети должны освоить [1].

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой (в том числе и народной) в целях обучения и воспитания [3]. Сущность дидактической игры, как способа развития и коррекции детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, состоит в ее способности служить коррекционным и воспитательным целям, а также в том, что она переводит указанные цели в результаты.

Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании старших дошкольников с ЗПР. Она может быть использована и как форма специальных занятий, и как самостоятельная игровая деятельность, а также и как средство воспитания и развития различных сторон личности ребёнка [30].

Анализ литературных источников и особенности практики использования дидактических игр как средства развития и коррекции памяти детей позволяют отметить, что дидактическая игра с интеллектуальным, коррекционным и развивающим содержанием обладает разнообразными возможностями влияния на коррекцию у детей процессов памяти.

Выделяют следующие основания для классификации дидактических игр:

- 1) Цель игра (коррекционные, воспитывающие, контролирующие, развивающие, обобщающие).

- 2) Массовость: индивидуальные, групповая (коллективная).
- 3) Степень реакции: тихие и подвижные.
- 4) Темп: «качественные» и «скоростные».
- 5) Использование в рамках коррекционно-воспитательного процесса: универсальные, одиночные.
- 6) Характер деятельности дошкольников: частично-поисковые, поисковые, репродуктивные, творческие.
- 7) Форма проведения: игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-поручения, игры-загадки [19].

В зависимости от использования игрового материала выделяют три группы дидактических игр:

- игры с предметами и игрушками, включающие сюжетные дидактические игры и игры-инсценировки;
- настольно-печатные игры, устроенные по типу разрезных картинок, складных кубиков, лото, домино;
- словесные.

Предметные игры – это игры с народными дидактическими игрушками (матрешка, бочонки, грибки, деревянный конус с кольцами), бирюльками, мозаикой, природными материалами (листьями, семенами). Основными игровыми действиями с такими игрушками являются: собирание целого из частей, вкладывание, нанизывание, катание и т.д. Эти игры способствуют развитию у детей восприятие цветов, величины и формы.

Настольно-печатные игры используются при формировании у детей представлений об окружающем мире, систематизации знаний, развитии мыслительных процессов и операций (синтез, анализ, обобщение, классификация и др.). Типология настольно-печатных игр включает лото, домино, складные кубики и разрезные картинки, словесные игры, лабиринты.

Игра «Лото» может строиться исходя из принципа парности, тематика возможна самая разнообразная: «Растения», «Животные», «Посуда», «Одежда» и т.д. Использование данного типа игры направлено на уточнение знаний детей, развитие памяти, обогащение словаря.

Складные кубики и разрезные картинки с изображенным на них сюжетом или предметом, поделенным на части. Игра направлена на развитие памяти, внимания, уточнение представлений, сосредоточенности, соотношение между частями и целым [15].

Словесные игры характеризуются осуществлением процесса решения поставленной задачи, основываясь на представлениях без опоры на наглядность. Подобные игры проводят со средними и старшими дошкольниками («Молчок», Краски», «Да и нет», «Черное и белое» и т.д.) Использование словесных игр способствует развитию памяти, внимания, сообразительности, связной речи, скорости реакции и пр.

В целом, дидактические игры, направленные на развитие и коррекцию памяти, должны соответствовать следующим требованиям:

- увеличение объёма памяти (игры «Снежный ком», «Запомни друзей», «Пассажиры»);

- формировать умение мысленно фиксировать ту или иную сторону предмета, запоминать и воспроизводить материал (игры «Одно слово», «По порядку»);

- формировать умение обобщать рассматривать что-либо, отбрасывать частности, конкретных деталей (игры «Найди лишний предмет», «Лишнее слово»);

- формировать умение сопоставлять и запоминать предметы, обладающими общими признаками («Разрезные картинки», «Сравни»).

Разработка дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР должна осуществляться с учетом возрастных и психофизических особенностей детей, в играх должен присутствовать соревновательный момент, что актуализирует мотивацию игровой

деятельности. Наличие комплектов наглядного игрового материала и четких игровых правил обеспечивает возможность включения игр в самостоятельную деятельность детей. Учитывается состав мыслительных операций, формируемых умений и последовательность их включения в воспитательный процесс.

Любая дидактическая игра имеет определённую структуру: коррекционная задача, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила, результат. Коррекционная задача заключается в том, что игра должна способствовать развитию и коррекции имеющихся нарушений у детей. Дидактическая задача определяется целью воспитательного воздействия. Дидактическую задачу определяет взрослый в соответствии с воспитательной и коррекционной деятельностью. Игровая задача осуществляется детьми в игровой деятельности. Дидактическая задача при этом решается через игру, она определяет игровые действия детей, становится задачей самого ребёнка, активизирует игровые действия и способствует формированию игровой мотивации.

Эффективность использования дидактических игр обусловлена соблюдением следующих принципов:

- опора дидактической игры на материал воспитательной программы;
- вовлечение посредством дидактической игры в процесс развития познавательных процессов;
- четкость правил, доступность условий игры, ясность использования картинок, предметов, смысл вопросов;
- внешняя привлекательность и эмоциональная окраска игрового материала;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей участников игры.

Помимо вышеописанных, важными в процессе развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР являются сюжетно-ролевые игры.

Сюжетно-ролевые игры детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, по мнению Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, содержат наиболее привлекательные для них события окружающей жизни. Их содержание выстраивается на основе впечатлений, которые получены детьми из книг, сказок, мультфильмов, телепередач. При этом фантазия и творчество детей уже позволяют в одной игре объединить различные источники для сюжета. События, которые происходят в сказках, мультфильмах, для детей старшего дошкольного возраста особо эмоционально значимы. Старший дошкольник, сопереживает любимым героям, в плане воображения действует совместно с ними, осознавая тем самым себя одним из активно действующих участников сказки или мультфильма [26].

В тематике сюжетно-ролевых игр старших дошкольников с ЗПР наблюдается в основном связь с социальной действительностью. Однако сюжетно-ролевая игра может переплетать в своем сюжете как реальные события, так и события из области фантастики. Способы сюжетосложения развиваются в ходе придумывания и комбинирования различных ситуаций взаимодействия людей и событий. Сюжетно-ролевая игра формирует у детей ролевые и реальные отношения. Ролевыми отношениями определяется выбор и распределение ролей, что находит отражение в разнообразных репликах, замечаниях, требованиях, регулирующих ход игры [18].

Дидактические игры по своей природе отобразительны: в процессе игры дети могут отразить свои эмоции и впечатления о жизни, проявить знания, полученные ранее, привнести творчество. В процессе игры эти знания поднимаются на новый уровень – переводятся в речевой план, следовательно, обобщаются, преобразуются, совершенствуются.

В процессе дошкольного воспитания важно ориентироваться на гуманизацию воспитательно-образовательного и коррекционного процесса посредством реализации специфических возрастных возможностей

психического развития старших дошкольников, соответствующих их возрастному периоду и ведущим видам деятельности.

А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин в своих трудах отмечают, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре. В игре дети способны отразить многие сферы жизни, что делает этот процесс уникальным и творческим. Игра является средством познания ребенком действительности, дети в процессе игры утончают свои познания мира и взаимоотношений с окружающими.

Д.Б. Эльконин пишет о том, что игра является сложным психическим явлением, которое лежит в основе общего психического развития. По утверждению К.Д. Ушинского, в процессе игры ребёнок проживает каждые моменты, и они остаются в нём глубже, чем следы действительной жизни. Играя, дети учатся подчинять свои действия и поведение определённым правилам, характерным для конкретной игры. Так же дети учатся правилам общения с людьми, происходит активизация умственных и интеллектуальных возможностей, усиливается познавательная активность, всё это необходимо для обучения в школе [46].

Исследованиям дидактической игры как средства развития и коррекции памяти детей старшего дошкольного, отмечается в практической деятельности многих педагогов и учёных Л.А. Венгер, Н.Н. Виноградова, М.Монтессори, Л.М. Житникова и других. В каждой педагогической системе современного мира, так и прошлых десятилетий, дидактическая игра занимает особо важное место в воспитательной и коррекционной системе [19; 23; 32].

Отечественные педагоги Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова разработали теорию сенсорного воспитания, основой которого стали дидактические игры. В настоящее время поиски ученых, таких как: О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, Н.Я. Михайленко, А.К. Бондаренко, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова идут в направлении создания серии дидактических игр, способствующих не только к развитию процессов

памяти и их коррекция, но и для полноценного развития интеллекта дошкольников с ЗПР [22; 42].

Роль дидактической игры в процессе воспитания очень обширна: способствует развитию познавательных способностей; новых знаний, их обобщению и закреплению; является средством развития познавательной активности; в процессе игры дети усваивают общественные нормы и правила; учатся решать сложные задачи легко; осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность; игры учат детей применять свои знания и навыки в практической деятельности. Способствуют обогащению чувственного опыта ребенка; развивают такие мыслительные операции как: умение сравнивать, обогащать, классифицировать предметы и явления окружающего мира высказывать свои суждения, делать умозаключения.

В дидактической игре пополняется и активизируется активный и пассивный словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь; в игры можно вставлять музыкальные фрагменты, что помогает развивать фонематический слух, чувство ритма. Дети учатся пародировать разные звуки, животных, птиц, способны к многократному повторению чего либо, что делает существенно легче процесс запоминания, развивает память.

Применяя дидактическую игру как способ коррекции памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, можно включать в них определённые мнемические опоры, которые будут отражать смысл предложенного материала и являются укрупнёнными смысловыми единицами. Одной из важных задач коррекции памяти у дошкольников с ЗПР является развитие смысловой памяти, когда дети учатся обобщать материал, выделять в нём признаки [39].

В процессе игры дидактической игры детям легче запоминать материал, так как эта деятельность является для него интересной, а как отмечалось выше, главная мотивация у детей к деятельности является

интерес. В процессе игр, направленных на развитие памяти, в подсознании детей появляется определённый простой алгоритм, который определяет, как лучше запоминается та или иная информация.

В начале коррекционных занятий важно опираться на наглядный материал, подойдут игры на запоминание зрительных образов. Важно постепенно переходить от простых заданий к более сложным. Упражнениями по развитию зрительной памяти может быть рисунок, с изображением героя мультика, так детям будет интереснее разглядывать его. Можно совместно с ними проговаривать то, что видим на картинке. Затем детей просят рассказать, что они видели, постараться описать максимально подробно.

Для увеличения объема памяти можно использовать игру с игрушками. Перед детьми ставится ряд из 3-4 мягких игрушек. Затем на счёт три детей просят отвернуться. Пока дети стоят спиной, взрослый меняет игрушки местами. Затем детей спрашивают какие игрушки находятся не на своих местах.

Игра по развитию слуховой памяти может быть упрощением игры «Снежный ком», когда дети называют слова по очереди, и каждый следующий ребёнок называет предыдущие слова и своё слово. Детям с ЗПР свойственно запомнить подряд не более 5 слов. Постепенно усложняя игру, можно увеличить объём памяти.

Игра на развитие объёма памяти, включающая элементы сказкатерапии. Взрослый включает короткую сказку и просит детей внимательно послушать её. Затем после прослушивания сказки, детей просят пересказать, что они услышали. Данную игру можно использовать с целью диагностики, где оценивается запоминание детьми сюжетной линии, главных героев, второстепенных сюжетных линий и тд. [32].

Для развития двигательной памяти можно использовать игры, включающие танцевальные движения. Взрослый показывает несколько простых движений, а задача детей повторить их.

Все упражнения важно строить по принципу развития ассоциативного мышления, которое является компонентом хорошей памяти. Важно помнить, что даже при усложнённых упражнениях их важно преподнести в качестве игры. Игра – является добровольной деятельностью, если заинтересовать ребёнка, то можно получить наиболее эффективный результат.

Как правило, дети с ЗПР инертны и неэмоциональны. Они пассивны и не испытывают активного интереса к игрушкам, к совместной деятельности. Дидактическая игра способна заинтересовать и вызвать у детей позитивные эмоции, так же привлечь их к совместной игровой деятельности. Не менее важно создать у старших дошкольников с ЗПР положительный эмоциональный настрой к деятельности, дидактические игры способствуют этому.

Современные ученые и педагоги в своих трудах отмечают, что дидактические игры являются эффективным средством преодоления трудностей в развитии детей с ЗПР, и служат «генератором» процесса психолого-педагогической коррекции когнитивных функций (В. Н. Букатов, Л. А. Венгер, И. В. Дубровина, Н. А. Короткова) [16; 20; 31; 39].

Подводя итог, можно отметить, что в процессе игры дети старшего дошкольного возраста с ЗПР, осваивают различные новые знания и приобретают необходимые навыки гораздо эффективнее, чем вне игровой деятельности. Происходит развитие и коррекция всех процессов памяти, увеличение познавательной активности, в процессе игровой деятельности дети способны овладеть многими интеллектуальными навыками, общением, обогащается чувственный опыт. Игра является ведущей деятельностью детей данного возраста и соответствует всем психическим и физиологическим особенностям детей.

Выводы по 1 главе

Важным психическим процессом в старшем дошкольном возрасте является память. В этом возрасте память претерпевает существенные изменения, начинают приобретаться черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

По характеру поведения, особенностям познавательной деятельности старшим дошкольникам с ЗПР требуются специальные коррекционные воздействия для компенсации нарушений.

Так, для детей старшего дошкольного возраста «характерны ситуации, когда запомнить без применения каких-либо средств гораздо проще, чем запомнить, осмысливая и организуя материал». По мнению учёных, изменения в психической деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития не носят грубого характера и поддаются коррекционным воздействиям.

Применительно к детям с ЗПР остается в силе закономерность: ими лучше запоминается наглядный (неречевой) материал. По продуктивности произвольного запоминания дети с задержкой психического развития занимают промежуточное положение как, впрочем, и по всем показателям психического развития между нормально развивающимися сверстниками.

Для осуществления коррекционных воздействий необходимо применение специальных методов. Так как ведущей деятельностью детей данного возраста является игра, одними из эффективных методов коррекции памяти старших дошкольников являются дидактические игры. Они построены с учётом особенностей детей, вызывают у них интерес, способствуют обогащению словарного запаса, развитию мышления, интеллектуальных способностей и формированию коммуникативных навыков. Помимо проведения коррекционно–развивающих занятий, необходима своевременная диагностика уровня развития и особенностей памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.

ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

2.1. Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента

Исследование уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР важно проводить в форме стандартизированных тестовых заданий. Они должны быть интересными ребенку и рассчитаны одновременно на произвольный и произвольный уровень. Так как, утратив интерес, дети не проявляют способностей, которыми реально обладают.

Для того чтобы правильно организовать процесс исследования, целесообразно проводить все этапы исследования по очереди:

- Для выявления детей «группы риска» необходимо изучить личные дела, медицинское заключение, наблюдать за игровой, творческой деятельностью старших дошкольников.
- Подобрать методики, на выявление уровня развития памяти старших дошкольников с ЗПР.
- Работа с родителями. Может быть как открытая беседа, так и частные консультации. Развитие у родителей адекватного восприятия возможностей ребёнка, способности принятия его таким, какой он есть. Вовлекать родителей в различные организованные мероприятия, праздники, конкурсы.
- После результата диагностического исследования следует проконсультировать дошкольного педагога и родителей, дать рекомендации по работе с детьми.

При проведении диагностического исследования важно создать атмосферу, в которой будут раскрываться положительные личностные качества каждого ребёнка. Оказывать помощь при неконтролируемых

эмоциональных проявлениях, вызванных стрессом (тревожность, агрессивность), помогать в освоении таких качеств как порядочность, честность, бережное отношение к себе, друг к другу. Помогать сформировать такие важные функции как саморегуляция, способность разумно оценивать свои поступки, развитие адекватной самооценки [39].

Целью эксперимента является изучение особенностей развития и коррекция памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством дидактической игры.

Задачи исследования:

1. Подбор диагностических методик, позволяющих выявить уровень развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Проведение первичной диагностики, качественный и количественный сбор результатов, сравнительный анализ данных.

3. Подбор методик, направленных на коррекцию памяти, на основе полученных диагностических результатов.

4. Осуществление коррекционно-развивающих занятий.

5. Проведение повторной диагностики для определения эффективности коррекционной программы.

Эксперимент включал в себя 3 этапа:

Этап 1 – проведение первичной диагностики, направленной на выявление особенностей развития памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Этап 2 – проведение коррекционно – развивающих занятий со старшими дошкольниками с ЗПР, на основе дидактических игр. Обследование проводилось в ходе учебно-воспитательной деятельности в ДОУ.

Этап 3 – данный этап представляет собой проведение вторичной диагностики, формулировка выводов об эффективности коррекционно-развивающей работе.

Для выявления уровня развития памяти старших дошкольников с ЗПР, были выбраны следующие методы диагностики, взятые из пособия Т. И. Дубровиной «Диагностика памяти в системе коррекционно - развивающего обучения детей с ЗПР», которые соответствуют психофизическому уровню развития детей данной категории. В данном пособии представлены наиболее эффективные методики диагностики разных авторов [31].

1. Методика № 1 по О.Н. Истраевой «Изучение произвольной и непроизвольной памяти»;

2. Методика №2 по О.Н. Истраевой «Запомни рисунок»;

3. Методика № 3 по А.Р. Лурии «Запомни 10 слов».

Практические занятия проводились на базе МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска», средний возраст составил 6 лет. Группа состоит из 6 детей: 3 девочки и 3 мальчика. Обследование проводилось в группе и длилось не более 15 минут. Далее представлена характеристика экспериментальной группы.

Характеристика экспериментальной группы. Дети недостаточно дисциплинированы, в деятельности в основном активны. Темп деятельности познавательной активности низкий. При выполнении какого - либо задания, все дошкольники в основном полагаются на подсказки воспитателя. К середине дня наблюдается утомление. Эмоционально – волевая сфера незрелая у всех детей. Во время занятий, дидактических игр, дети быстро отвлекаются и истощаются. Дошкольники в группе не способны контролировать свою речь и поведение. У некоторых детей речь имеет нарушения. Они нуждаются в постоянном контроле и помощи со стороны взрослых. От быстрой утомляемости помогает минутка физической разминки. После чего дети какое-то время сохраняют внимание на определённой деятельности или предмете. Поведение в целом у всех детей нестабильное. Совместная деятельность объединяет их, но лишь на некоторое время.

Описание диагностических методик:

Методика № 1 по Истраевой О.Н. «Изучение произвольной и произвольной памяти»

Диагностика уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методика направлена на изучение произвольной и произвольной памяти.

Необходимый материал: 3 набора предметных картинок по 4 картинки на тему: животные, фрукты, одежда. Дидактический материал к методике представлен в приложении А.

Ход проведения: диагностика осуществляется в три серии индивидуально с каждым ребёнком. В каждой серии используется новый набор картинок.

Первая серия. Изучение пассивной произвольной памяти.

Вторая серия. Изучение активной произвольной памяти, когда при запоминании используется прием классификации материала.

Третья серия. Изучение произвольной памяти. Детям, участвовавшим в первых двух сериях, показывают третий набор картинок и предлагают запомнить как можно больше картинок для того, чтобы затем их припомнить. Средства и приемы запоминания не указывают.

При обработке данных необходимо подсчитать среднее арифметическое количество воспроизведенных названий предметов в каждой серии.

Полученные данные оформляют в таблицу и сопоставляют средние показатели объема памяти по каждой серии эксперимента. Устанавливают продуктивность разных видов запоминания, а также соотношение показателей, полученных при разных видах запоминания. Такой поэтапный подход позволяет выявить то, как ребенок справляется с задачей припомнить материал, использует ли он способы запоминания и какие.

Полученные результаты сравнивают с нормативными показателями:

Ребёнок запомнил больше 10 – высокий уровень развития памяти;

6-9 картинок – средний уровень развития памяти;

1-5 картинок – низкий уровень развития памяти.

Методика №2 по О.Н. Истраевой «Запомни рисунок», предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти.

Необходимый материал: дети в качестве стимулов получают картинки, представленные в приложении Б.

Ход проведения: взрослый проговаривает инструкцию к заданию: «На этой картинке представлено шесть разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме шести ранее показанных изображений, имеется еще несколько таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок». Время экспозиции стимульной картинки составляет 30 секунд. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше 1,5 мин.

Оценка результатов эксперимента ребенок узнал:

Все 6 изображений за менее 45 секунд – очень высокий (10 баллов);

5-6 изображений от 45 до 55 секунд – высокий (8-9 баллов);

4 изображения от 55 до 65 секунд – средний (6-7 баллов);

3-2 изображения за 65-75 секунд – ниже среднего (4-5 баллов);

1 изображение за 75-85 секунд – низкий (2-3 балла);

ни одного изображения в течение 90 и более секунд – очень низкий (0 -1 балл).

Методика № 3 по А.Р. Лурия «Запомни 10 слов», с помощью данной диагностической методики можно определить уровень произвольного запоминания и слуховой памяти, а также определить уровень сформированности умения ребенка сосредоточить внимание на выполнении задания.

Необходимый материал: 10 простых слов, не связанных между собой по смыслу. Например: стол, кот, мел, рука, слон, парк, яблоко, окно, шар, часы. Ребенку предлагается послушать, запомнить эти слова и повторить их в любом порядке. Слова зачитываются всего 5 раз. Кроме инструкции, не стоит больше ничего говорить.

Оценка результатов:

Ребенок смог воспроизвести 4-5 слов – высокий уровень;

3 слова – средний уровень;

1 – 2 слова – низкий уровень развития памяти.

Подобранные методики нейродефектологического обследования памяти позволяют проследить динамику развития исследуемого процесса, кроме того, дадут возможность правильно организовать коррекционно - развивающую помощь, создать необходимые педагогические условия и подобрать нужные педагогические средства развития ребенка [31].

Анализ результатов исследования.

Анализ результатов по Методике № 1 по Истраевой О.Н.

Целью методики является диагностика уровня развития и изучение произвольной и непроизвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике №1

Ребёнок	Результат (число запомненных картинок)	Уровень развития памяти
Мария К.	6	Средний
Лиза В.	3	Низкий
София М.	5	Низкий
Марк П.	6	Средний
Максим Р.	4	Низкий
Саша Р.	3	Низкий

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что ни один ребёнок не имеет высокой уровень развития произвольной и непроизвольной памяти. У детей выявлен недостаточный объём памяти. Дети часто отвлекались и не могли удерживать внимание на материале достаточное количество времени. Двое детей получили такое количество баллов, которое по условию диагностической методики характеризуется как средний уровень развития памяти – данный уровень был выявлен у Марии К. и Марка П. Остальные дети Лиза В., София М., Максим Р. и Саша Р. проявили низкий уровень развития памяти. У этих детей возникли затруднения в выполнении заданий. Они не смогли запомнить даже половины картинок. В середине выполнения задания, которое длилось не более 5 минут, дети истощались и отвлекались на другие предметы в кабинете.

Результат по диагностической методике №2 О. Н. Истраевой «Запомни рисунок», целью которой являлось определение объема кратковременной зрительной памяти представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по методике №2

Ребёнок	Количество изображений	Время	Балл	Уровень развития памяти
Мария К.	3	68 сек	4	Ниже среднего
Лиза В.	2	90 сек	3	Низкий
София М.	4	60 сек	7	Средний
Марк П.	4	58 сек	6	Средний
Максим Р.	1	54 сек	2	Низкий
Саша Р.	3	75 сек	4	Ниже среднего

Анализируя полученные в ходе второй диагностической методики результаты, можно отметить, что ни один ребёнок не проявил высокий уровень развития памяти. Детям требовалось большее количество времени, чтобы распознать необходимые фигуры. Двое детей София М. и Марк П. получили количество баллов, которое свидетельствует о среднем уровне

развития памяти. Им удалось запомнить четыре фигуры и узнать их на изображении. Двоим детям Марии К. и Саше Р. удалось запомнить по три фигуры, их уровень развития памяти, опираясь на условия методики, находится на уровне - ниже среднего. Им потребовалось больше одной минуты, чтобы узнать данные изображения. Лиза В. и Максим Р. испытывали сложности в дифференциации фигур, дети путали названия фигур, что позволяет сделать вывод о том, что некоторые дети старшего дошкольного возраста с ЗПР не имеют представления о простых геометрических фигурах. Их уровень развития памяти – низкий. В целом, дети показали среднестатистический результат для детей данной категории.

Анализ полученных результатов по методике №3 по А.Р. Лурия «Запомни 10 слов».

Целью методики является определение уровня произвольного запоминания и слуховой памяти, сформированности умения ребенка сосредоточить внимание на выполнении задания. Результаты данной методики представлены в таблице №3.

Таблица 3 – Результаты исследования по методике №3

Ребёнок	Количество запомненных слов	Уровень развития памяти
Мария К.	3	Средний
Лиза В.	1	Низкий
София М.	2	Низкий
Марк П.	2	Низкий
Максим Р.	2	Низкий
Саша Р.	1	Низкий

В ходе выполнения данной диагностической методики, дети испытывали сложности в запоминании слов на слух. Лишь двое один ребёнок показал средний уровень развития памяти Мария К. Остальные дети: Лиза В., София М., Марк П., Максим Р. и Саша Р. смогли

воспроизвести лишь по одному или два слова. Их уровень развития памяти находится на низком уровне. Что позволяет сделать вывод о том, что слуховая память старших дошкольников с ЗПР сформирована хуже, чем наглядная память. Детям чаще всего была необходима помощь взрослого, они просили повторить ряд слов ещё раз.

Итог во всем диагностическим методикам по каждому ребёнку:

Мария К. смогла правильно определить 6 картинок и сгруппировать несколько по определённым сериям. В первой диагностической методике Мария получила шесть баллов, что означает средний уровень развития памяти. При проведении второй диагностической методике она узнала три фигуры, показанные воспитателем, и смогла самостоятельно найти их на образце, потратив на это 1 минуту и 8 секунд. По оценке результатов данной методике она получила три балла, соответственно инструкции это характеризуется средним уровнем развития памяти. Она следовала инструкции воспитателя поэтапно. Мария охотно выполняла задания и воспринимала их как игру. В ходе диагностической методике №3 Мария испытывала сложности при запоминании слов на слух. После пятикратного повторения взрослым ряда слов, она смогла воспроизвести всего три слова, что означает средний уровень развития слуховой памяти.

Лиза В. испытывала сложности при выполнении всех диагностических методик. Она часто отвлекалась и переключалась на посторонние предметы в помещении. Ей было сложно следовать голосовой инструкции. В ходе первой методике она запомнила всего три картинки, что значит низкий уровень развития памяти. Ей было сложно сгруппировать их по сериям предметов. В ходе второй диагностической методике «Найди рисунок» Лиза узнала всего 2 фигуры, потратив на это 1,5 минуты, что означает низкий уровень развития памяти. Ей не удавалось сконцентрировать внимание на выполняемом задании. По третьей диагностической методике она смогла запомнить на слух и воспроизвести

лишь одно слово, что по описанию методики означает низкий уровень развития слуховой памяти.

Ребёнок София М. в ходе выполнения первой диагностической методики смогла разложить по сериям и запомнить 5 картинок. Ей требовалась помощь взрослого. По первой методики был выявлен низкий уровень развития памяти. В ходе второй методики София запомнила 4 картинки в течении одной минуты, что означает средний уровень развития памяти. Но она путала названия геометрических фигур, не смогла назвать, а просто показывала на них. В процессе выполнения третьей диагностической методики София смогла запомнить лишь два слова, взрослому потребовалось более пяти раз повторять ряд слов, по результатам данной методики уровень развития памяти низкий.

В ходе проведения диагностических методик Марк П. часто отвлекался, ему было сложно сконцентрировать и удерживать внимание больше чем на 1-2 минуты, затем от переключался на посторонние предметы. Приходилось часто возвращать его внимание к заданию. Несмотря на это, при выполнении первой методики Марк получил шесть баллов, ему удалось запомнить 6 картинок, и сформировать их в серии по темам. На второй методике он запомнил 4 картинки и получил средний уровень развития памяти. В ходе выполнения диагностической методики №3 после небольшого перерыва Марку было сложно концентрироваться, по данной методике уровень развития памяти определился как низкий, ему удалось запомнить на слух лишь 2 слова.

Максим Р. в ходе выполнения трёх диагностических методик, проявил достаточно усидчивости, но его концентрация внимания снижалась с каждым заданием. При выполнении первого диагностического задания Максим получил смог запомнить лишь 4 картинки, потратив на это достаточно много времени, по условиям методики интерпретируется как низкий уровень развития памяти. При выполнении методики «Запомни рисунок» Максим смог запомнить лишь одну геометрическую фигуру, он

путал названия фигур, а многие названия даже не знал. В процессе выполнения диагностического задания №3, Максим получил один балл, что по условиям методики значит низкий уровень развития памяти.

Саша Р. в ходе выполнения диагностических заданий старался, он достаточно усидчив. Но испытывал сложности при запоминании картинок, а также группировки картинок по темам. Он смог запомнить лишь три картинки, его уровень развития памяти находится на низком уровне, согласно данной диагностической методики. В ходе выполнения второй диагностической методики, Саша запомнил одну фигуру – круг, потратив на это больше одной минуты. По методике №3 Саша смог запомнить одно слово, уровень развития слуховой памяти находится на низком уровне.

Анализ полученных данных показал, что ни один ребёнок не получил высокий уровень развития процессов памяти. Память большей части детей находится на низком уровне развития, имеет свои специфические особенности в виде низкого объёма запоминания, низкий уровень развития слуховой памяти, зрительная память сформирована у детей лучше, что подтверждает теоретические положения, описанные в первой главе работы. В процессе выполнения второй диагностической методики детям часто приходилось обратиться к образцу. В ходе проведения диагностических методик дети допускали ошибки, много и часто отвлекались и нуждались помощи со стороны.

Основываясь на полученных в ходе экспериментального диагностического исследования данных, можно сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют низкий уровень развития многих видов памяти. Опираясь на полученные в ходе диагностики данные, дети нуждаются в коррекции и развитии памяти. Далее будет проведён цикл занятий, представляющий собой серию дидактических игр, направленных на коррекцию памяти старших дошкольников с ЗПР. После чего будет проведено повторное диагностическое исследование по тем же трём методикам для

подтверждения эффективности проведённой коррекционной работы по преодолению нарушений памяти старших дошкольников ЗПР.

2.2. Содержание работы по коррекции памяти старших дошкольников с ЗПР

На основании проведённого исследования было принято решение о необходимости составления плана коррекционной работы по повышению уровня развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития. Занятия формировались по коррекционным методикам, позволяющим детям скорректировать процессы памяти, а также нормализовать их психоэмоциональное состояние, сформировать представление о себе, улучшить взаимодействие с воспитателем, со сверстниками, стимулировать развитие познавательных интересов и мышление.

Данные методики были взяты из пособия Н.Ю. Боряковой *Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР* [15]. Коррекционная программа рассчитана на проведение в течение одного месяца, 2 занятия в неделю по 15-20 минут, всего 8 занятий. При проведении работы, направленной на коррекцию памяти необходимо учитывать ряд специфических требований, которые будут способствовать более успешному проведению занятий.

При проведении коррекционной работе со старшими дошкольниками с ЗПР важно учитывать ряд правил:

1. При работе с детьми важно учитывать индивидуальные психические и физические особенности каждого ребёнка;
2. При проведении коррекционной программы важно решать и педагогические и коррекционные задачи;
3. Дефектолог должен учитывать коррекцию имеющихся отклонений как в мыслительном, так и в физическом развитии дошкольников,

способствовать обогащению их представления об окружающем мире, опираясь на сохранные анализаторы детей.

4. При выборе методик важно выбирать только те, которые соответствуют возрастным и психофизическим особенностям детей;

5. Речь дефектолога должна отвечать правилам русского языка, служить примером для детей, быть внятной и понятной каждому дошкольнику;

6. Коррекционную работу важно проводить, включая рекомендации учителя-дефектолога, логопеда и воспитателя группы.

7. Учитывать ведущую деятельность детей данного возраста – игровую деятельность, коррекционная работа должна строиться на дидактических играх и упражнениях.

8. Занятия важно проводить в интересной увлекательной форме, избегать перегрузки и переутомления детей.

9. Важным направлением в коррекционно-развивающей работе является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация.

10. В задачу педагога – дефектолога входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма [30].

Методические требования к занятиям:

- Все задания должны предлагаться детям в наглядной форме.
- Объяснение методики должны быть простыми и понятными, повторяться многократно.
- Инструкции должны произноситься разной громкостью, с обращением особого внимания на тональность.
- Занятия должны проводиться в определённое время, в одном и том же месте (за исключением занятий во время прогулки).

- В конце занятий воспитатель должен хвалить детей за успехи, обращать внимания на достижения [39].

Цели программы:

1. Коррекция и развитие памяти старших дошкольников с ЗПР;
2. Развитие мышления, воображения, творческих способностей, интеллектуальное развитие;
3. Развитие речи;
4. Создание положительного эмоционального настроения детей к себе и окружающим детям.
5. Развитие коммуникативных навыков детей.
6. Повышения уровня развития межличностных отношений, мотивации к общению, умению оказывать помощь друг другу, развитие эмпатии к сверстникам.

Задачи:

1. Развитие и коррекция процессов памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
2. Коррекция интеллектуальных и поведенческих нарушений.
3. Обучение простым навыкам контакта с окружающими, установление контакта с дефектологом.

Занятие №1

Цель: познакомиться с детьми, создать благоприятную, позитивную атмосферу и положительный настрой на дальнейшие занятия. Развитие долговременной памяти в сочетании с моторной.

Упражнение «Необычное знакомство».

Ход проведения: дефектолог ставит детей в круг, затем просит первого ребёнка назвать своё имя и одновременно с этим показать любое движение. Далее по часовой стрелке следующий ребёнок должен повторить имя и движение первого ребёнка и показать его движение, затем назвать своё имя совместно со своим движением, и так далее пока не завершится круг.

Игра «Хорошие события».

Цель: установление дружественных контактов, развитие кратковременной памяти.

Ход проведения: детей сажают в круг на стулья, в середине круга выбирается ребёнок, дефектолог просит рассказать о себе что-нибудь хорошее. Что хорошее он сделал сегодня, или вчера, поделиться с остальными детьми. Затем каждый ребёнок по очереди рассказывает о себе.

Игра «Угадай, кто позвал».

Цель: развитие внимания, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.

Ход проведения: дети встают в круг, в центр круга выбирается ребёнок, которому завязывают глаза. Кто-то из остальных ребят называет его имя, задача ребёнка с завязанными глазами определить кто позвал его и назвать имя этого ребёнка.

Занятие №2

Упражнение «Испорченный видеомаягнитофон».

Цель: развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.

Ход игры: выбирается один ребёнок, которому дефектолог показывает картинку и рассказывает историю из двух-трёх предложений, относящихся к картинке. Остальные дети не должны слышать и видеть, что изображено на картинке. Они становятся друг за другом, ведущий ребёнок должен рассказать шёпотом второму участнику что он увидел и услышал, так происходит по цепочке до последнего участника. Затем последний участник озвучивает то, что получилось, и первый ребёнок озвучивает первичную информацию. Целью игры считается, если данные, передаваемые первым ребёнком, не исказились в процессе передачи их друг другу.

Упражнение «Пассажиры»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, внимания.

Ход проведения: выбирается ведущий ребёнок – он капитан корабля, перед детьми выставляется ряд игрушек – это пассажиры. Затем все дети отворачиваются к нему спиной, а капитан меняет местами всех игрушек-пассажиров, а одного пассажира убирает совсем. Затем дети оборачиваются, их задача расставить пассажиров в нужном порядке, и определить, кто же сошёл на станции.

Упражнение «Летает – не летает»

Цель: развитие слухового и зрительного запоминания, скорость реакции, воображения, концентрации.

Ход проведения: дети садятся в полукруг, дефектолог рассказывает правила: «Сейчас я буду называть разные предметы, живые и неживые, какие-то из них летают, например самолёт, птица, предметы, которые не летают, например дерево, книга, и воображаемые не существующие предметы. Если я назову предмет, который в самом деле летает, вы поднимете руки. Если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует.

Занятие №3

Цель: активизация речи детей, развитие памяти, усидчивости, мышления.

Дидактическая игра «Запомни, что нарисовано».

Цель: развитие зрительной памяти.

Дети встают в круг, дефектолог начинает передавать по кругу несколько картинок, задача детей запомнить, что на них нарисовано. Картинки убираются из поля зрения, а детей просят рассказать, что было нарисовано на картинках.

Упражнение «Запомни фигуры».

Цель: развитие памяти, повторение названий геометрических фигур, развитие сообразительности.

Ход проведения: перед детьми на стол в один ряд кладётся пять-шесть геометрических фигур разных цветов. Совместно проговаривается

название каждой геометрической фигуры. Затем детей просят отвернуться спиной, пока дефектолог меняет местами фигуры. Когда дети разворачиваются обратно их задача расставить фигуры в правильном порядке.

Упражнение «Узнай на вкус».

Цель: развитие вкусовой и обонятельной памяти, воображения, мышления.

Ход проведения: дефектолог показывает детям знакомый всем фрукт или овощ, и просит детей вспомнить и рассказать их запах и вкус, например лимона, картофеля, яблока и тд.

Занятие №4

Упражнение «Испорченный телефон».

Цель: развитие слухового внимания.

Ход проведения: дети садятся на стулья в один ряд, дефектолог шёпотом говорит какое-либо слово, затем он передаёт следующему, так до последнего ребёнка, который в конце озвучивает названное дефектологом слово. Можно усложнять, называя затем словосочетание.

Игра «Запомни движение»

Цель: развитие двигательной памяти, крупной моторики.

Выбирается ведущий ребёнок, который встаёт лицом ко всем детям, он начинает показывать пять движений, их нужно повторить остальным детям. Тот ребёнок, кто в точности воспроизвёл предложенные движения становится первым показывать свои движения.

Упражнение «Не пропусти ни слова».

Цель: развитие слуховой памяти, внимания, концентрации, воображения.

Ход проведения: дефектолог медленно читает короткие не связанные между собой слова в предложения, в течение трёх минут. Неожиданно то одному, то другому предлагает повторить последнее предложение. Кто не может повторить, должен продолжать игру.

Занятие №5

Упражнения «Картинки».

Цель: развитие зрительной памяти, внимания.

Ход проведения: перед детьми кладутся карточки с разными картинками, детей просят внимательно рассмотреть и запомнить их. Затем дети закрывают глаза, пока дефектолог заменит некоторые картинки другими карточками. Задача детей распознать лишние картинки и назвать каких не хватает.

Упражнение: «Вот так позы».

Цель: развитие зрительной памяти.

Ход проведения: каждый из стоящих в одном ряду детей принимает какую-либо позу. Один из играющих, посмотрев на них секунд 40, копирует позу каждого, в то время как остальные спокойно стоят.

Упражнение: «Окружающий мир».

Цель: развитие зрительной памяти, данную игру можно применять во время прогулки на улице.

Во время прогулки дети становятся в одну шеренгу. Дефектолог просит их развернуться и запомнить все, что видят перед собой. Через одну минуту они возвращаются в исходное положение и в течение одной – двух минут, не оборачиваясь, вспоминают все, что видели.

Занятие №6

Упражнение: «Точные движения».

Цель: развить тактильную память и внимание детей.

Ход проведения: перед детьми располагаются несколько различных предметов: карандаш, игрушка, ручка, кубик, треугольник и тп. Дети смотрят и трогают предметы, затем одному ребёнку завязывают глаза и дают в руки один из предметов. Его задача распознать на ощупь данный предмет.

Игра «Чувства».

Цель: создать положительное эмоциональное состояние, помочь детям осознать свои эмоции, развивать у них механическую память.

Ход проведения: дефектолог делит детей на пары, одного ребёнка из пары просят показать мимикой какую-либо эмоцию. Задача второго ребёнка запомнить и показать его эмоцию. После дети меняются ролями.

Дидактическая игра «Фигуры»

Цель: развитие зрительной памяти детей.

Ход проведения: перед детьми лежат чистые листы бумаги и карандаши, дефектолог показывает карточки с изображением фигур, не более трёх карточек за раз. Он держит их в поле зрения детей около одной минуты, затем убирает их. Задача детей в точности нарисовать увиденные фигуры. Соблюдать их форму, цвет и размер.

Занятие №7

Дидактическая игра «Рассеянный медвежонок»

Цель: способствовать развитию зрительной памяти детей, усидчивости, воображения, речи.

Ход проведения: дефектолог показывает детям картинку, с изображением медвежонка, детям даётся несколько минут внимательно рассмотреть его, запомнить детали. Затем изображение убирается из поля зрения, а детей просят нарисовать его на своих листах бумаги. После завершения рисунка, дефектолог просит детей перечислить все, что каждый отобразил в своем рисунке. И задаёт следующие вопросы:

Какого цвета медвежонок на рисунке?

Какого цвета должен быть медвежонок? Сколько лап у медвежонка?

Чем покрыто тело медвежонка?

Затем дефектолог предлагает сравнить рисунки детей с оригиналом рисунка.

Дидактическая игра «Веселые картинки»

Цель: развитие зрительной памяти детей.

Ход проведения: дефектолог показывает детям несколько карточек с изображением разных растений и животных и запомнить их. Дается время на запоминание не более 10 секунд. Далее дети должны назвать животных и растения и расположить в такой же последовательности, в какой они напечатаны на карточке.

Дидактическая игра «Заштрихованные квадраты»

Цель: способствовать развитию зрительной памяти.

Ход проведения: дефектолог показывает детям изображения с заштрихованными квадратами. Детям даётся задание запомнить расположение квадратов и штриховки в них и воспроизвести такие же на листе белой бумаги.

Занятие №8

Дидактическая игра «Погода в сказочном городе»

Цель: развитие памяти.

Ход проведения: каждому ребёнку выдается карандаш определённого цвета, затем дефектолог в течении 10-ти секунд представляет для рассмотрения символы. Дефектолог рассказывает, что с помощью этих символов можно сделать описание погоды в сказочном городе. Ставится задача для детей – как можно быстрее и в правильном порядке нарисовать увиденные символы погоды.

Дидактическая игра «Заблудившиеся цветы»

Цель: способствовать развитию зрительной памяти детей.

Ход проведения: дефектолог показывает детям картинку с изображением различных цветочков и просит запомнить её. После этого просит детей рассказать, что было нарисовано на этой картинке. Вспомнить, какие были изображены цветочки, их размер, цвет?

Игра «инопланетяне»

Цель: способствовать развитию произвольной памяти.

Ход проведения: дефектолог просит детей представить, что на нашу планету прилетели инопланетяне, чтобы познакомиться с человечеством.

Детям предлагается очень внимательно изучить их портреты, и запомнить приметы наших гостей. Дефектолог показывает изображения инопланетных созданий. На запоминание внешнего вида инопланетян дается 30 секунд времени, затем рисунок убирается. Далее ребенку проговаривается задание: «В парк пришел второй по счету инопланетянин. Закрой глаза, вспомни как он выглядит и нарисуй его портрет». После выполнения, работу ребенка сравнивают с образцом.

Проанализировав проведенные упражнения с использованием дидактических игр, можно отметить, что с помощью дидактической игры заметно повышается уровень продуктивности запоминания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

После проведения цикла занятий, направленных на развитие памяти детей, было проведено повторное диагностическое исследование по тем же методикам.

2.3. Анализ и интерпретация полученных результатов

После проведения цикла коррекционных занятий, направленных на коррекцию памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, была проведена повторная диагностика по тем же диагностическим методикам:

1. Методика № 1 по О.Н. Истраевой «Изучение произвольной и непроизвольной памяти»;
2. Методика №2 по О.Н. Истраевой «Запомни рисунок»;
3. Методика № 3 по А.Р. Лурии «Запомни 10 слов».

Сравнительные данные по методике №1 по О.Н. Истраевой «Изучение произвольной и непроизвольной памяти» приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Сравнительный анализ результатов исследования по методике №1

Ребёнок	Результат на начало эксперимента	Уровень развития памяти	Результат на конец эксперимента	Уровень развития памяти
Мария К.	6	Средний	8	Средний
Лиза В.	3	Низкий	5	Низкий
София М.	5	Низкий	7	Средний
Марк П.	6	Средний	9	Средний
Максим Р.	4	Низкий	6	Средний
Саша Р.	3	Низкий	5	Низкий

В ходе проведения повторной диагностики дети стали более усидчивые, внимательные, улучшилось время произвольного удержания внимания на занятии. Дети стали более организованными, их эмоционально-волевая сфера стала более спокойной. Исходя из полученных в ходе повторной диагностики данных можно отметить, что все дети улучшили свои результаты по методике №1 по О.Н. Истраевой «Изучение произвольной и непроизвольной памяти». Дети могли удерживать внимание на материале достаточное количество времени. Стали заниматься с большим, чем в начале эксперимента интересом. До проведения коррекционной программы четверо детей (Лиза В., София М., Максим Р. и Саша Р.) проявили низкий уровень развития произвольной и непроизвольной памяти. Тогда как на конец эксперимента лишь у двоих детей (Лиза В. и Саша Р.) наблюдался низкий уровень развития памяти, но повысился балл. Средний уровень получили дети: Мария К., София М., Марк П. и Максим Р. Дети охотно реагировали на предложенные задания, смогли запомнить половину и больше показанных картинок. Дети меньше отвлекались на внешние раздражители, так же наблюдалось лучшее, чем в начале эксперимента поведение, межличностные отношения между детьми улучшились, так как в ходе проведения коррекционной программы дети

сплотились и лучше узнали друг друга. Высокий уровень развития произвольной и непроизвольной памяти по-прежнему не получил ни один ребёнок.

Повторный результат по диагностической методике №2 «Запомни рисунок», целью которой являлось определение объема кратковременной зрительной памяти представлен в таблице 5.

Таблица 5 - Сравнительный анализ результатов исследования по методике №2

Ребёнок	Кол-во изобр-й на начало эксперимента	Время	Балл	Уровень развития памяти	Кол-во изобр-й на конец эксперимента	Время	Балл	Уровень развития памяти
Мария К.	3	68 сек	4	Ниже среднего	5	60 сек	8	Высокий
Лиза В.	2	90 сек	3	Низкий	4	73 сек	7	Средний
София М.	4	60 сек	7	Средний	5	55 сек	8	Высокий
Марк П.	4	58 сек	6	Средний	4	55 сек	7	Средний
Максим Р.	1	54 сек	2	Низкий	3	50 сек	4	Ниже среднего
Саша Р.	3	75 сек	4	Ниже среднего	4	69 сек	6	Средний

В ходе проведения второй диагностической методики было отмечено, что интерес к занятиям у детей возрос, дети стали более усидчивые, им стали нравиться предлагаемые задания, они выполняли их с большим усердием. На начало эксперимента низкий уровень развития внимания получили двое детей Лиза В. и Максим Р. На конец эксперимента низкий уровень развития памяти не получил ни один ребёнок. Ниже среднего уровня развития памяти наблюдался у Саши Р. И Марии К. После проведения коррекционных занятий уровень «ниже среднего» стал у одного ребёнка – Максима Р. Средний уровень на конец эксперимента стал у Лизы В., Марка П. и Саши Р. По данной методике двое детей Мария К. и София М. справились с заданием очень успешно и получили «высокий уровень» развития памяти. Девочки очень охотно

выполняли задания, старались и им потребовалось меньше времени на запоминание демонстрационных фигур. На данном этапе можно сделать вывод о том, что все дети улучшили свои показатели по данным диагностическим методикам, их уровень развития памяти значительно повысился.

Анализ полученных результатов в ходе повторной методики №3 по А.Р. Лурия «Запомни 10 слов». Цель методики: определить уровень развития произвольного запоминания и слуховой памяти, сформированности умения ребенка сосредоточить внимание на выполнении задания. Результаты данной методики представлены в таблице №6.

Таблица 6 - Сравнительный анализ результатов исследования по методике №3

Ребёнок	Количество запомненных слов на начало эксперимента	Уровень развития памяти	Количество запомненных слов на конец эксперимента	Уровень развития памяти
Мария К.	3	Средний	5	Высокий
Лиза В.	1	Низкий	3	Средний
София М.	2	Низкий	3	Средний
Марк П.	2	Низкий	4	Высокий
Максим Р.	2	Низкий	3	Средний
Саша Р.	1	Низкий	3	Средний

При выполнении повторной диагностики по методике №3 по А.Р. Лурия «Запомни 10 слов», целью которой являлось узнать уровень развития слуховой памяти детей, было отмечено, что все дети улучшили показатели по данной методике. Им было легче запоминать слова на слух без наглядного подкрепления слов дидактическим материалом. Дефектологу потребовалось меньше раз произносить слова, прежде чем дети их запомнили. Количество повторений слов уменьшилось, по

сравнению с началом эксперимента. По данным повторной диагностики на начало эксперимента у четверых детей (Лиза В., София М., Марк П., Максим Р. и Саша Р.) наблюдался низкий уровень развития слуховой памяти. Мария К. получила средний уровень, запомнив на слух четыре слова. После проведения цикла коррекционных занятий, показатели изменились в лучшую сторону. Четверо детей (Лиза В., София М., Максим Р. и Саша Р.) смогли запомнить по три слова и соблюсти их последовательность, их уровень развития слуховой памяти – средний. Двое детей повысили свои показатели, запомнив по 4 и 5 слов, смогли воспроизвести их в правильной последовательности стали Мария К. и Марк П. Их уровень развития слуховой памяти, по данной методике стал высоким.

Подводя итог, можно отметить, что коррекционные занятия по развитию процессов памяти у старших дошкольников с ЗПР оказали положительный эффект на развитие и коррекцию памяти. Дети улучшили показатели по всем диагностическим методикам, что подтверждает поставленную в начале работы гипотезу о том, что применение дидактических игр, с целью коррекции памяти старших дошкольников с ЗПР способна скорректировать и улучшить показатели уровня развития памяти – доказанной.

Выводы по 2 главе

В данной главе было проведено педагогическое исследование с целью диагностики и коррекции памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В ходе первичной диагностики стало ясно, что памяти детей данной категории находится на низком и среднем уровне развития. Высокий уровень развития памяти не наблюдался ни у одного ребёнка, принимавшего участие в данном исследовании.

Далее было приведено содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений памяти у дошкольников с ЗПР. Как было отмечено в первой главе, одним из самых эффективных способов по коррекции памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, является дидактическая игра. В процессе дидактических игр, дети смогли не только скорректировать процессы памяти, но и улучшить и укрепить взаимоотношения в группе, развить мышление, память, воображение, усидчивость, улучшилась концентрация внимания. Игры не вызывают у детей чувства усталости и перегрузки. Поэтому дидактическая игра по праву считается лучшим методом коррекции имеющихся нарушений у детей данной категории.

Повторная диагностика показала, что уровень развития памяти вырос практически у всех детей, принимавших участие в исследовании. Данная коррекционно-развивающая программа доказала свою эффективность в развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Что доказало поставленную ранее гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе были рассмотрены теоретические особенности и характеристики памяти старших дошкольников с задержкой психического развития. Способы коррекции и развития памяти, которое формируется преимущественно в их практической деятельности. Игра и есть та деятельность, которая обеспечивает всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста и является одним из эффективных средств обучения, воспитания и коррекции имеющихся нарушений. В процессе игровой деятельности ребёнок развивает внимание, улучшает речь и другие психические функции.

Учитывая адаптирующие, диагностические, дидактические, воспитательные и коррекционно-развивающие функции игры, ее позитивное влияние на процессы детского развития и коррекцию их недостатков, в коррекционной программе использовалась адаптированная методика, в которой предложены игры способствующие развитию памяти через одновременное развитие мышления, общей моторики, речи, интеллекта.

Для изучения особенностей развития памяти старших дошкольников с ЗПР были выбраны следующие диагностические методики:

1. Методика № 1 по О.Н. Истраевой «Изучение произвольной и непроизвольной памяти»;
2. Методика №2 по О.Н. Истраевой «Запомни рисунок»;
3. Методика № 3 по А.Р. Лурии «Запомни 10 слов».

На основании проведённого диагностического исследования было принято решение о проведении коррекционной работы по коррекции нарушений памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Дидактические коррекционные игры были взяты из пособия Н.Ю. Боряковой «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для

детей с ЗПР» [15]. Целью программы являлось увеличение объёма памяти, развитие слуховой, двигательной памяти. Программа осуществлялась в течение одного месяца, по два занятия в неделю, всего 8 занятий.

После реализации коррекционной программы была проведена повторная диагностика по тем же диагностическим методикам и получены результаты формирующего этапа эксперимента. Средний балл учеников вырос на 30% от начального результата, это подтвердило эффективность коррекционной программы и показало положительное влияние проводимых занятий на процесс развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Выбранные диагностические и коррекционные методики отвечают всем поставленным задачам. Программа по развитию процессов памяти детей показала свою эффективность на практике. Таким образом, поставленная в начале работы цель реализована, задачи решены.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть использованы для повышения эффективности коррекционного процесса развития памяти старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольных, специальных коррекционных учреждениях. Так же использоваться специалистами в занятиях по развитию памяти у детей с ЗПР в их индивидуальной практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова, В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду [Текст] / В. Н. Аванесова. – М.: Просвещение, 2001. – 176 с.
2. Айдашева, Г. А. Дошкольная педагогика [Текст] / Г. А. Айдашева, Н. О. Пичугина. – М.: Феникс, 2014. – 326 с.
3. Анастаси А. Р. Психологическое тестирование [Текст] / А. Р. Анастаси, С. П. Урбина. – СПб.: Питер, 2008. – 238 с.
4. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М.: Институт практической психологии, 2016. – 384 с.
5. Арапова-Пискарева, Н. А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: программа и методические рекомендации [Текст] / Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика Синтез, 2017. – 157 с.
6. Ахутина, Т. В. Нейропсихологические методы диагностики развития высших психических функций [Текст] / Т. В. Ахутина, С. Ю. Игнатъевна, М. Ю. Максименко. – М.: Академия, 2012. – 311 с.
7. Богоявленская, Д. Б. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности [Текст] / Д. Б. Богоявленская. – М.: Просвещение, 2000. – 155 с.
8. Богомолов, Ю. П. Краткие сведения по применению некоторых медико–психологических тестов [Текст] / Ю. П. Богомолов, А. И. Воронина. – Новосибирск: НГУ, 2011. – 254 с.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб: Питер, 2009. – 398 с.
10. Божович, Л. И. Избранные психологические труды: Психология формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1999. – 326 с.
11. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст] / Л. Р. Болотина Т. С. Баранов. – М.: Культура, 2015. – 240 с.

12. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателей детского сада [Текст] / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.
13. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] / Н. Ю. Борякова. – СПб.: Питер, 2000. – 278 с.
14. Борякова, Н. Ю. Коррекционно–педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР [Текст] / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына – М.: Сфера, 2008. – 78 с.
15. Бурлачук, Л. Ф. Справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб.: Питер, 2012. – 528 с.
16. Букатов, В. М. Педагогические таинства дидактических игр / В. М. Букатов. – М.: Флинт, 2001. – 196 с.
17. Валлон А. Г. Психологическое развитие ребенка [Текст] / А. Г. Валлон. – СПб.: Питер, 2005. – 208 с.
18. Вайнер, М. Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников [Текст] / М. Э. Вайнер. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 96 с.
19. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Венгер. – М.: Просвещение, 2000. – 176 с.
20. Вегнер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] / Л. А. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – 425 с.
21. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н. Е. Веракса. – М.: Мозаика–Синтез, 2009. – 523 с.
22. Веракса, Н. Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Е. Веракса. – М.: ПЕРСЭ, 2006. – 144 с.

23. Виноградова, Н. Н. Учимся. Играем: о дидактических играх дошкольников. Семья и школа [Текст] / Н. Н. Виноградова. – М.: Академия, 2002. – 225 с.
24. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1998. – 366 с.
25. Выготский, Л. С. Развитие мнемических и мнемотехнических функций [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1999. – 461 с.
26. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П. Я. Гальперин. – М.: Педагогика, 1995. – 334 с.
27. Гришин, В. В. Методики психодиагностики в учебно–воспитательном процессе [Текст] / В. В. Гришин, П. В. Лушин. – М.: Просвещение, 2000. – 263 с.
28. Губанова, Н. И. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации [Текст] / Н. И. Губанова. – М.: Мозаика–Синтез, 2018. – 105 с.
29. Гуревича, К. М. Введение в психодиагностику: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М.: Академия, 2001. – 199 с.
30. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени [Текст] / В. В. Давыдов // Вопросы психологии, 1999. № 1. С. 18.
31. Дубровина, Т. И. Диагностика памяти в системе коррекционно – развивающего обучения у детей с ЗПР [Текст] / Т. И. Дубровина // Логопедия. – 2007. – № 2. – С. 64 – 69.
32. Житникова, Л. М. Учите детей запоминать [Текст] / Л. М. Житникова. – СПб.: Питер, 2005, – 136 с.
33. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] / Т. В. Егорова. М.: Педагогика, 1999. – 243 с.

34. Калинина, Р. Р. Тренинг развития дошкольника: занятия, игры, упражнения [Текст] / Р. Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2002. – 160 с.
35. Каличенко, А. В. Развитие игровой деятельности дошкольников [Текст] / А. В. Каличенко. – М.: Академия, 2004. – 202 с.
36. Королев, В. В. Психологические аномалии: учебник для вузов [Текст] / В. В. Королев. – М.: Высшее образование, 2011. – 300 с.
37. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2007. – 421 с.
38. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
39. Короткова, Н. А. Предметно–пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей [Текст] / Н. А. Короткова. – М.: Линка–Пресс, 2015. – 96 с.
40. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников с задержкой психического развития. Диагностика и коррекция [Текст] / Р. И. Лалаева. – СПб.: Союз, 2004. – 254 с.
41. Манелис, Н. Г. Формирование высших психических функций у детей с ЗПР [Текст] / Н. Г. Манелис. – М.: Апрель Пресс, 2010. – 208 с.
42. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей [Текст] / Н. Я. Михайленко. – М.: Педагогика, 2010. – 196 с.
43. Никашин, Н. А. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы [Текст] / Н. А. Никашин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 232 с.
44. Семенов, И. Н. Тенденция развития памяти, рефлексии и познавательной активности [Текст] / И. Н. Семенов. – М.: МПСИ, 2011. – 216 с.

45. Фролов, А. А. Развитие познавательной активности у дошкольников [Текст] / А. А. Фролов. – М.: Педагогика, 1999. – 321 с.

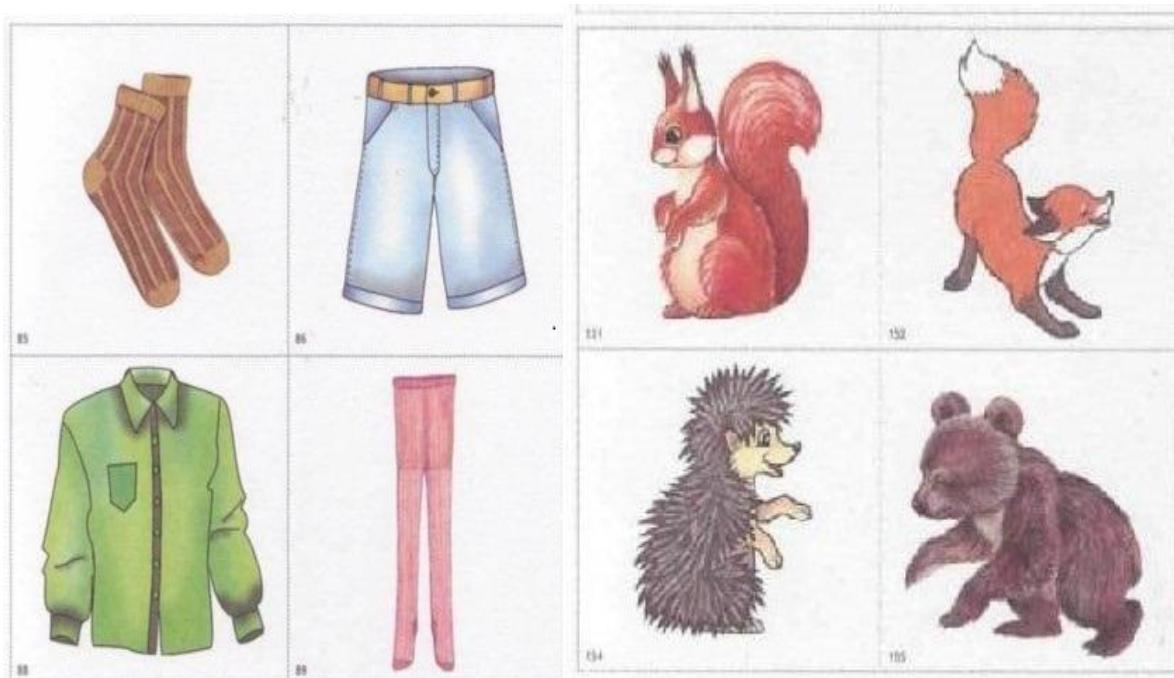
46. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2009. – 350 с.

47. Якиманская, И. С. Взрослые и дети в образовательном пространстве [Текст] / И. С. Якиманская. – М.: Педагогика, 2001. – 204 с.

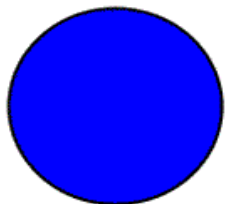
ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

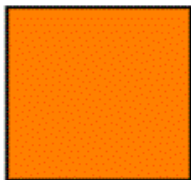
Дидактический материал к методике №1 по О.Н. Истраевой «Изучение произвольной и непроизвольной памяти»



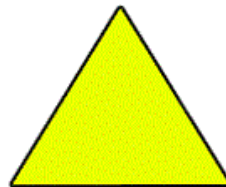
Дидактический материал к методике №2 по О.Н. Истраевой «Запомни
рисунок»



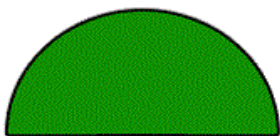
КРУГ



КВАДРАТ



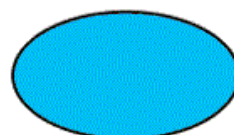
ТРЕУГОЛЬНИК



ПОЛУКРУГ



ПРЯМОУГОЛЬНИК



ОВАЛ

