



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Коррекционная работа по развитию памяти у детей дошкольного
возраста с ЗПР посредством игровой деятельности**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата

«Олигофренопедагогика»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

10,57% авторского текста

Работа реком к защите

рекомендована/не рекомендована

« 9 » 03 2022 г. *нр. н.с.*

зав. кафедрой СППиГМ

Дружинина Л.А.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-506-217-5-1

Закиева Айгуль Рустамовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Резникова Елена Васильевна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	8
1.1 Понятие «память» в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Особенности развития памяти у детей в онтогенезе.....	15
1.3 Возможности игровой деятельности в развитии памяти у детей дошкольного возраста.....	20
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	26
2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	26
2.2 Особенности памяти у дошкольников с задержкой психического развития.....	32
2.3 Обзор коррекционных методик по развитию памяти у детей с задержкой психического развития	36
Выводы по второй главе.....	41
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42
3.1 Методики изучения особенностей развития памяти у дошкольников с задержкой психического развития	42
3.2 Состояние памяти у дошкольников с задержкой психического развития	47

3.3 Содержание коррекционной работы по развитию памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности	53
Выводы по третьей главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

В современной системе образования все больше внимания уделяется проблеме обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Появление обозначенной тенденции обусловлено увеличением количества детей, относящихся к этой категории. Анализируя результаты исследований Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ), дают возможность утверждать о том, что в современном обществе условно здоровыми можно считать лишь около 20% детей. У оставшихся 80% детей отмечаются те или иные проблемы со здоровьем и развитием. В настоящее время наиболее распространённым нарушением развития в детском возрасте отмечается задержка психического развития (далее – ЗПР). Опираясь на исследования Министерства образования РФ, необходимо сделать вывод о том, что за последние 10 лет количество детей, страдающих ЗПР, резко увеличилось в 2 раза.

Стоит отметить, что задержка психического развития является промежуточным состоянием между нормальным психическим развитием и наличием существенных отклонений (например, умственной отсталостью). Категория детей с ЗПР характеризуется замедлением темпа психического развития. Психические нарушения у детей с ЗПР наиболее ярко проявляются в форме значительного отставания в формировании различных психических сфер, к которым можно отнести следующие: моторная, познавательная, эмоционально-волевая, речевая. Это объясняется наличием торможения в процессах созревания структур головного мозга, которые отвечают за становление этих сфер.

В специальной педагогике и психологии особенностями развития и обучения детей с ЗПР занимались Т. А. Власова, Т. В. Егорова, Г. И. Жаренкова, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, И. Ф. Марковская, Л. И. Переслени, В. Л. Подобед, Н. А. Цыпина и другие ученые.

Для оказания своевременной помощи детям с ЗПР имеет большое значение выявление существующих нарушений на самых ранних сроках. В связи с этим оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ является актуальной задачей в отечественном образовании. Это обуславливается также введением инклюзивного образования.

Подчеркнем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), принятом в 2013 году, основным направлением реализации образования в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) является формирование познавательной сферы [29].

Наличие существенных нарушений в развитии познавательных процессов дошкольников становится важнейшей причиной возникновения проблем у детей с ЗПР при обучении. По результатам клинических и психолого-педагогических исследований существенная роль в структуре дефекта познавательной и умственной деятельности у детей с ЗПР принадлежит нарушениям различных свойств памяти. На основе уровня развития памяти в дошкольном детстве базируется формирование основных характеристик мышления. Стоит отметить, что память является одной из составляющих интеллектуальной готовности к школе. Именно поэтому к моменту поступления ребенка в начальную школу для успешной учебной деятельности необходим высокий уровень всех видов памяти. В период всего дошкольного детства необходимо особое внимание уделять развитию осмысленного запоминания, развитию высокой продуктивности и устойчивости запоминания с учетом возрастных и половых особенностей детей дошкольного возраста.

Своевременное усвоение дошкольной образовательной программы детьми с задержкой психического развития зависит от правильного выбора методов обучения. В процессе этой деятельности педагог дошкольной группы и дефектолог должны учитывать возрастные особенности детей,

структуру дефекта. Педагог должен учитывать выбор разнообразных форм и методов коррекционно-развивающих способов воздействия с целью наиболее полной компенсации дефектов в развитии.

В соответствии с трудами Л. С. Выготского ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Именно в процессе игры происходит отражение впечатлений, представлений об окружающей действительности приобретенных навыков. Но, самое главное – в процессе игровой деятельности происходит и усвоение новых знаний, умений, навыков, способов действия, а также ориентация в социальных отношениях.

Поэтому становится понятным актуальность нашей темы: «Коррекционная работа по развитию памяти у детей дошкольного возраста с ЗПР посредством игровой деятельности».

Цель исследования – теоретически изучить и практически показать возможность проведения коррекционной работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности.

Объект исследования: развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством игровой деятельности

Предмет исследования: особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Разработать комплекс игр и упражнений по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования:

– теоретические – изучение и анализ научной педагогической, психологической и методической литературы в рамках рассматриваемой проблемы;

– экспериментальные (проведение констатирующего эксперимента, анализ и интерпретация эмпирических данных).

База исследования: исследования проводилось на базе МБДОУ д/с «Журавушка». В исследовании принимали участие 5 детей старшей дошкольной группы.

Структура и объем работы. Разработанная нами выпускная квалификационная работа включает в себя следующие основные структурные элементы: введение, две теоретические и практическая главы, описание основных выводов по главам, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие «память» в психолого-педагогической литературе

Познавательная функция психики заключается в построении образа мира, который в разной степени полноты и адекватности отображает реальность. Эта функция совершается с помощью познавательной деятельности, которая может быть чувственной и рациональной.

По мнению С. Л. Рубинштейна, чувственную деятельность обеспечивают ощущение и восприятие, а рациональную – мышление и воображение. Результаты такого познания действительности являются опытом человека благодаря памяти. Сложно переоценить ее значение, ведь без нее любая деятельность была бы просто невозможна. Изучением памяти занимались многие отечественные и зарубежные психологи: Л. С. Выготский, Ф. И. Зинченко, А. Н. Леонтьев, П. П. Блонский, А. А. Смирнов, П. Жане, Г. Эббингауз, Г. Мюллер и другие [8; 27].

В связи с этим рассмотрим сущность понятия «память» в психолого-педагогической литературе.

И. М. Сеченов, например, отмечал, что без памяти наши ощущения и восприятия, исчезая бесследно по мере возникновения, оставляли бы человека вечно в положении новорожденного [14, с. 71].

По мнению С. Л. Рубинштейна, память – это система организации опыта, феноменологически описываемая процессами запоминания, сохранения, узнавания, забывания и воспроизведения. Данная система состоит из двух образований: средств запоминания, сохранения и воспроизведения и совокупности той информации, которой человек уже владеет. Средства организации индивидуального опыта представляют собой мнемические способности, которые находятся в непрерывном взаимодействии с системой накопленной человеком информации [17].

Начало изучению памяти как деятельности было положено работой французского ученого П. Жане [18, с. 57]. Он рассматривал память как действие, определенным образом формирующуюся в процессе социального, исторического развития, ориентированную на запоминание, переработку и хранение материала.

Память, по мнению Р. С. Немова, – это процессы организации и сохранения прошлого опыта, позволяющие повторное использование его в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения [28].

Е. И. Игнатъев под памятью понимает процесс запоминания, сохранения и последующего припоминания или узнавание того, что мы раньше воспринимали и делали [7].

И. В. Дубровина дает следующее определение понятия «память»: это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали и делали [11, с. 90].

Начало экспериментальному изучению памяти положили в конце XIX в. работы немецкого психолога Г. Эббингауза, который в опытах на себе наметил количественные законы заучивания, удержания и воспроизведения последовательностей бессмысленных слогов. Этот подход был продолжен в бихевиористских исследованиях «научения вербального». Почти одновременно началось изучение возможностей памяти фиксировать сложный осмысленный материал. В начале XX в. французский философ А. Бергсон противопоставил «память привычки», формируемую при механическом повторении, и «память духа», фиксирующую осмысленные единичные события биографии субъекта [19].

Отечественными психологами (Л. С. Выготский, Л. С. Рубинштейн) разработано представление о памяти как о «действии в собственном смысле слова», имеющем сознательную цель и опирающемся на общественно выработанные знаковые средства. Наряду с запоминанием

произвольным изучалось и непроизвольное, исследовалась зависимость успешности процессов запоминания от их структуры деятельности [16, с. 67].

По мнению Л. С. Рубинштейна, память можно рассматривать как функцию и как процесс [17].

Память как психическая функция исследуется как некоторая психическая реальность, позволяющая продуцировать мнемический результат. В этом случае анализируется результативная сторона памяти – ее эффективность. По мнению А. Р. Лурии, показателями эффективности памяти являются производительность, качество и надежность мнемической деятельности. Производительность – это количество запомненного и воспроизведенного материала (объем памяти), скорость запоминания и воспроизведения; качество – это точность запоминания и воспроизведения; надежность – это прочность памяти, вероятность быстрого и точного запоминания и такого же воспроизведения. Результативная сторона памяти есть следствие ее процессуальной стороны [12].

Е. И. Рогов отмечает, что память как психический процесс характеризуется мнемическими действиями и мнемическими операциями, этапами запоминания и воспроизведения и может быть описана пятью основными мнемическими процессами: запоминанием, сохранением, забыванием, узнаванием и воспроизведением [15]:

1) запоминание – процессы организации (кодирования, удержания, «присвоения») вновь поступающей информации; внутри процессов запоминания выделяют собственно запоминание и процессы запечатления как непосредственного запоминания, т.е. стремления удержать информацию без каких-либо средств;

2) сохранение – процессы активного или пассивного (произвольного и непроизвольного) преобразования (трансформации) запомненной информации;

3) забывание – процесс, обратный сохранению, характеризующийся уменьшением возможности воспроизвести или узнать запомненный материал;

4) воспроизведение – процесс восстановления (реконструкции) ранее запомненного материала; внутри процессов воспроизведения выделяют процессы припоминания и процессы воспоминания; припоминание позволяет произвольно извлечь из долговременной памяти образы прошлого, а воспоминание – непроизвольно извлечь из долговременной памяти образы прошлого;

5) узнавание – это процесс идентификации (опознания) объектов или явлений как ранее известных в момент непосредственного контакта с ними.

В настоящее время основные исследования в области строения памяти ведутся в рамках когнитивно-информационного подхода. Предвестником современных теорий двойственной памяти стало введенное У. Джеймсом различие между первичной и вторичной памятью [14, с. 49].

Наиболее популярна в настоящее время гипотеза об иерархической организации функциональной структуры семантической памяти. Это представление легло в основу работы И. Хофмана. В результате детального анализа процессов сенсорной, перцептивной и концептуальной организации информации И. Хофман выделяет в рамках семантических иерархий два класса понятийных репрезентаций. К первому из этих классов относятся понятия, признаки которых соответствуют наглядно-образным характеристикам объектов. Класс категориальных понятий – второй класс – составляют понятия, признаки которых связаны с отражением функциональных связей между предметами [19].

Существует несколько подходов в классификации памяти. Классификация видов памяти по характеру психологической активности была впервые предложена П. П. Блонским. Хотя все четыре выделенные

им вида памяти (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая) не существуют независимо друг от друга, и более того, находятся в тесном взаимодействии, П. П. Блонскому удалось определить различия между отдельными видами памяти [16, с. 92].

Двигательная (или моторная) память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений. Двигательная память является основой для формирования различных практических и трудовых навыков, равно как и навыков ходьбы, письма и т.д. Без памяти на движения мы должны были бы каждый раз учиться осуществлять соответствующие движения. При воспроизведении движений мы не всегда повторяем их точь-в-точь в том виде, как раньше. Но общий характер движений сохраняется. Например, такая устойчивость движений вне зависимости от обстоятельств характерна для движений письма (почерк) или наших некоторых двигательных привычек: как мы подаем руку, приветствуя знакомого, как мы пользуемся столовыми приборами и т.д. Двигательная память у детей возникает очень рано. Ее первые проявления относятся к первому месяцу жизни. Первоначально она выражается только в двигательных условных рефлексах. В дальнейшем запоминание и воспроизведение движений начинают принимать сознательный характер, тесно связываясь с процессами мышления, воли и т.д. Особо следует отметить, что к концу первого года жизни двигательная память достигает у ребенка такого уровня развития, который необходим для усвоения речи. Развитие памяти происходит и в более позднее время [1].

Эмоциональная память – это память на чувства. Данный вид памяти заключается в нашей способности запоминать и воспроизводить чувства. Эмоции всегда сигнализируют о том, как удовлетворяются наши потребности и интересы, как осуществляются наши отношения с окружающим миром. Поэтому эмоциональная память имеет очень большое значение [5].

Образная память – это память на представления, картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы и т.д. суть образной памяти заключается в том, что воспринятое раньше воспроизводится затем в форме представлений. Следует иметь в виду особенности, характерные для представлений – их бледность, фрагментарность и неустойчивость. Поэтому воспроизведение воспринятого часто расходится с оригиналом, с течением времени эти различия могут углубляться [16, с. 47].

Словесно-логическая память выражается в запоминании и воспроизведении наших мыслей. Мы запоминаем и воспроизводим мысли, возникшие у нас в процессе обдумывания, размышления, помним содержание прочитанной книги, разговора с друзьями. Особенностью данного вида памяти является то, что мысли не существуют без языка, поэтому память на них и называется не просто логической, а словесно-логической [2, с. 43].

В зависимости от длительности хранения материала, с точки зрения исследований Р. С. Немова, выделяют мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую память.

Мгновенная (иконическая) память представляет собой непосредственное отражение образа информации, воспринятого органами чувств. Ее длительность от 0.1 до 0.5 с.

Кратковременная память связана с так называемым актуальным сознанием человека. Из мгновенной памяти в нее попадает только та информация, которая осознается, соотносится с актуальными интересами и потребностями человека, привлекает к себе его повышенное внимание. Кратковременная память сохраняет в течение короткого промежутка времени (в среднем около 20 с.) обобщенный образ воспринятой информации, ее наиболее существенные элементы. Объем кратковременной памяти составляет 5-9 единиц информации и определяется по количеству информации, которую человек способен точно воспроизвести после однократного предъявления. Важнейшей

особенностью кратковременной памяти является ее избирательность. Из мгновенной памяти в нее попадает только та информация, которая соответствует актуальным потребностям и интересам человека, привлекает к себе его повышенное внимание. «Мозг среднего человека, – говорил Эдисон, – не воспринимает и тысячной доли того, что видит глаз» [48, с. 71].

Оперативная память рассчитана на сохранение информации в течение определенного, заранее заданного срока, необходимого для выполнения некоторого действия или операции. Длительность оперативной памяти от нескольких секунд до нескольких дней [9, с. 18].

Долговременная память способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока, при этом существует (но не всегда) возможность ее многократного воспроизведения. На практике функционирование долговременной памяти обычно связано с мышлением и волевыми усилиями.

Генетическая память обусловлена генотипом и передается из поколения в поколение. Основным биологическим механизмом запоминания информации в такой памяти являются, по-видимому, мутации и связанные с ними изменения генных структур. Генетическая память у человека – единственная, на которую мы не можем оказывать влияние через обучение и воспитание.

Таким образом, память – это система организации опыта, феноменологически описываемая процессами запоминания, сохранения, узнавания, забывания и воспроизведения. Данная система состоит из двух образований: средств запоминания, сохранения и воспроизведения и совокупности той информации, которой человек уже владеет.

1.2 Особенности развития памяти у детей в онтогенезе

Вопросами изучения развития памяти в онтогенезе занимались П. П. Блонский, А. С. Галанов, Т. И. Дубровина, П. И. Зинченко, И. Ю. Левченко, А. А. Люблинская, Г. А. Урунтаева и др.

Предполагается, что различные виды памяти, развивающиеся один за другим, относятся к различным ступеням развития сознания. И память, поднимаясь в развитии на все более высокую ступень сознания, все более приближается к мышлению, опирается на речевые процессы [5].

Особенности памяти и закономерности ее развития не могут проходить без учета своеобразия речевого развития, так как осмысленное запоминание начинает развиваться у детей с появлением у них речи и в последующем все более совершенствуется, как в связи с дальнейшим развитием речи, так и по мере накопления жизненного опыта [18].

Так, по мнению П. П. Блонского, самой первой и в то же время самой долговременной является память механическая, она возникает к 6 месяцам. После этого начинает формироваться аффективная (эмоциональная) память. Примерно к двум годам можно отметить появление образной памяти, а уже к 3-4 годам возникает память логическая. Полное развитие памяти происходит в подростковом и юношеском возрасте. Однако некоторые факты, в частности, «комплекс оживления» младенца на появление матери говорят о том, что афферентная память возникает раньше. Вполне возможно, что формирование эмоциональной и механической памяти происходит одновременно [4].

И. Ю. Левченко, Т. И. Дубровина отмечают, что двигательная память у ребенка возникает очень рано. Ее первые проявления относятся к первому месяцу жизни. Первоначально она выражается только в двигательных условных рефлексах. В дальнейшем запоминание и воспроизведение движений начинают принимать сознательный характер, тесно связываясь с процессами мышления, воли и др. К концу первого года

жизни двигательная память достигает у ребенка такого уровня развития, который необходим для усвоения речи. Двигательная память у детей старшего дошкольного возраста достигает уровня развития, позволяющего выполнять тонко координированные действия, что является предпосылкой для овладения в дальнейшем письменной речью. Поэтому на разных ступенях развития проявления двигательной памяти качественно неоднородны. Первые проявления эмоциональной памяти у ребенка наблюдаются к концу первого полугодия жизни. На ранних этапах развития ребенка эмоциональная память носит условно-рефлекторный характер, а на более высоких ступенях развития эмоциональная память является сознательной. Образная память начинает проявляться у детей примерно в полтора – два года [14].

Г. А. Урунтаева, исследующая процесс развития памяти детей считала, что сразу после рождения приступает к функционированию образная память (в элементарной форме). На первом месяце жизни у ребенка появляется однотипная реакция на повторяющийся раздражитель, на 3–4-м месяце начинает формироваться образ предмета. Так создается фундамент образной памяти, благодаря которой в 3–4 месяца ребенок узнает предметы, связанные с кормлением, в 6 месяцев выделяет любимую игрушку. Узнавание предметов в младенческом возрасте обычно происходит по одному, часто несущественному, признаку. На 7–8-м месяце узнавание предмета опосредуется словом, о чем свидетельствует то, что ребенок находит какую-либо вещь в ответ на вопрос взрослого: «Где...?». Постепенно период между запоминанием и узнаванием удлиняется, но остается по-прежнему небольшим. В виде свободных воспоминаний образная память наблюдается только в начале второго года жизни ребенка (39).

По мнению А. С. Галанова существуют основные особенности развития памяти в младенчестве: память функционирует «внутри» ощущений и восприятий; она проявляется сначала в форме запечатления,

затем узнавания, характеризуется недлительным сохранением; материал фиксируется ребенком произвольно; сначала развивается образная, двигательная и эмоциональная память, а к концу года складываются предпосылки для развития словесной памяти [9].

А. А. Люблинская отмечает, что в раннем детстве, когда ребенок учится ходить, расширяется его взаимодействие с окружающим миром. Для него становится доступным большее количество предметов. В этот период «образ памяти уже более гибок и подвижен. У ребенка формируются представления об объектах, удаленности, размере, направленности движения, выполняемых действиях, событиях». Ребенок узнает предмет вне связи с ситуацией, в которую он включен, идентифицирует его по важным признакам [33].

В начале второго года жизни ребенка память выделяется из процесса восприятия, зарождается способность воспроизводить объект в его отсутствие, удлиняется промежуток между запоминанием и узнаванием (на втором году жизни ребенок узнает знакомое лицо после перерыва в 1,5–2 месяца, а на третьем – объекты, которые воспринимал год назад). Начинает интенсивно развиваться словесно-смысловая память: ребенок реагирует уже не на ритмико-мелодическую структуру слова, а на его значение [29].

Как отмечает, П. И. Зинченко на третьем году жизни ребенок понимает каждое отдельное слово, входящее в произнесенную взрослым фразу, постепенно переходя от пассивной речи к активной. Этот период обусловлен ростом словаря, усвоением грамматики родного языка, развитием понимания и произношения. При этом «словесная память развивается в единстве с образной и двигательной» [18].

Тот факт, что у детей память начинает проявляться только в возрасте 3–4 года, позволил П. Жане предположить, что память является усложненной производной формой речи. Считается, что осмысленное запоминание начинает развиваться у детей с появлением у них речи и в

последующем все более совершенствуется, в связи с чем речевая недостаточность сказывается на развитии памяти [16].

Таким образом, особенности памяти в онтогенезе в раннем детстве заключаются в следующем: обогащается содержание представлений; возрастает объем и прочность сохранения материала; появляется новый процесс памяти – воспроизведение; бурное развитие получает словесная память.

С. О. Лебедева считает, что в дошкольном возрасте главным видом памяти является образная. Ее развитие и перестройка связаны с изменениями, происходящими в разных сферах психической жизни ребенка, и, прежде всего, в познавательных процессах восприятия и мышления. Восприятие, хотя и становится более осознанным, целенаправленным, все же сохраняет глобальность. Так, ребенок преимущественно выделяет наиболее яркие признаки предмета, не замечая другие, нередко более важные. Поэтому представления, которые составляют основное содержание памяти дошкольника, нередко отрывочны. Запоминание и воспроизведение проходят быстро, но бессистемно. В памяти часто удерживается второстепенное, а существенное забывается. Развитие мышления приводит к тому, что дети начинают прибегать к простейшим формам обобщения, а это в свою очередь обеспечивает систематизацию представлений. Закрепляясь в слове, последние приобретают «картинность». Совершенствование аналитико-синтетической деятельности влечет за собой преобразование представления [31].

У дошкольника значительно изменяется содержание двигательной памяти. Движения становятся сложными, включают несколько компонентов. Движения осуществляются на основе сформированного в памяти зрительно-двигательного образа. Поэтому роль образца взрослого по мере освоения движения или действия уменьшается, так как ребенок сравнивает их выполнение с собственными идеальными представлениями.

Совершенствование действий с предметами, их автоматизация и выполнение с опорой на идеальный образец – образ памяти – позволяют дошкольнику приобщиться к таким сложным видам трудовой деятельности, как труд в природе и ручной. Ребенок качественно выполняет орудийные действия, которые основаны на тонкой дифференцировке движений, специализированной мелкой моторике.

Словесная память дошкольника интенсивно развивается в процессе активного освоения речи при слушании и воспроизведении литературных произведений, рассказывании, в общении со взрослыми и сверстниками. Воспроизведение текста, изложение собственного опыта становится логичным, последовательным.

По мнению Д. Б. Эльконина в старшем дошкольном возрасте память постепенно превращается в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить. Ребенок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход. Возникновение произвольной памяти не случайно, оно связано с возрастанием регулирующей роли речи, с появлением идеальной мотивации и умения подчинять свои действия относительно отдаленным целям, а также со становлением произвольных механизмов поведения и деятельности [43].

Первоначально цель запомнить формулируется взрослым словесно. Постепенно под влиянием воспитателей и родителей у ребенка появляется намерение что-либо запомнить для припоминания в будущем. Ребенок осознает и использует некоторые приемы запоминания, выделяя их из знакомых видов деятельности. К. М. Гуревич утверждает, что впервые действие самоконтроля проявляется у ребенка в 4 года. А резкое изменение его уровня происходит при переходе от 4 к 5 годам. Дети 5-6 лет уже успешно контролируют себя, запоминая или воспроизводя материал. С возрастом меняется стремление к полному и точному

воспроизведению. Если в 4 года дети вносят самопоправки в пересказ в связи с сюжетными изменениями, то 5-6-летние дошкольники исправляют текстуальные неточности. Так память все больше становится подконтрольной самому ребенку [11].

Таким образом, развитие памяти в онтогенезе идет поэтапно, при этом каждый последующий этап связан с предыдущим. К особенностям развития памяти в дошкольном возрасте относятся: преобладание произвольной образной памяти; активное развитие словесной памяти связанной со слуховой; интеллектуальный характер памяти, все больше объединяющейся с речью и мышлением; опосредованное познание и расширение сферы познавательной деятельности ребенка благодаря словесно-смысловой памяти; формирование предпосылок для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания; включение памяти в развитие личности по мере накопления и обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

1.3 Возможности игровой деятельности в развитии памяти у детей дошкольного возраста

В настоящее время общепризнано, что игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста (А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Д. Н. Узнадзе, Э. Берн, Г. К. Селевко и др.).

Стоит отметить, что А. Н. Леонтьев считал ведущей деятельностью такую, которая оказывает на данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка. Им выделены основные положения, благодаря которым игру называют ведущим видом деятельности дошкольника:

1. Она удовлетворяет основные потребности ребенка:

– стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых;

– потребность в познании окружающего мира;

– потребность в активных движениях;

– потребность в общении.

2. В играх зарождаются и дифференцируются другие виды деятельности:

– учебная деятельность;

– трудовая деятельность.

Игра способствует:

1) формированию новообразований ребенка, развитию его психических процессов;

2) развитию детского воображения;

3) развитию способности переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями.

Стоит отметить, что в современных исследованиях существуют различные подходы к сущности понятия «игра»:

1. Игра – форма психического поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности (Д. Н. Узнадзе) [31].

2. Игра – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л. С. Выготский) [9].

3. Игра – свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А. Н. Леонтьев) [24].

4. Игра – серия следующих друг за другом скрытых дополнительных трансакций с четко определенным и предсказуемым исходом (Э. Берн) [5].

5. Игра – это вид деятельности в условиях ситуации, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением (Г. К. Селевко) [27].

Исходя из этого, детские игры – это особый тип деятельности ребенка, воплощающий в себе его отношение к окружающей, прежде всего

социальной действительности и имеющий свое специфическое содержание и строение – особый предмет и мотивы деятельности, особая система действий [15].

Подчеркнем, что О. С. Газман характеризует игровую деятельность как особую сферу человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил.

Среди огромного многообразия игр для детей дошкольного возраста, особое место отведено дидактическим играм. Дидактическая игра – это разновидность игр с правилами, которые специально созданы педагогикой для обучения и воспитания детей. В соответствии с трудами С. В. Дорожук, дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении, но в то же время в них проявляется развивающее и воспитательное влияние игровой деятельности. Поэтому они широко используются в дошкольных образовательных учреждениях.

Подчеркнем, что в трудах И. А. Чепайкиной дидактическая игра – это целенаправленный педагогический приём, существующий для того, чтобы расширить и закрепить полученные детьми знания. В процессе игры дети учатся на практике самостоятельно применять полученные знания, что благоприятно сказывается на их умственном развитии (внимании, памяти, мышлении, воображении) и умении направлять свои усилия на решение определённых задач. Поэтому дидактические игры обязательно должны быть включены в педагогический процесс. Они являются ценным средством воспитания у детей умственной активности, активизируют психические процессы, вызывают интерес к процессу познания.

Большой вклад в изучение дидактических игр внесла А. И. Сорокина. Она считала, что в игре формируется познавательная деятельность дошкольника и проявляются особенности этой деятельности. В старшем дошкольном возрасте на базе игровых действий начинают создаваться интеллектуальные.

Г. Г. Храмцова утверждала, что увлекательные дидактические игры создают у детей интерес к решению умственных задач, успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. А само увлечение процессом игры, повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и точному запоминанию.

З. М. Истомина исследуя процессы возникновения произвольной памяти у дошкольников показала, что в ходе игры создаются благоприятные условия для того, чтобы, задача, поставленная перед ребёнком – запомнить и припомнить, как самостоятельная, впервые возникла уже в младшем дошкольном возрасте и, следовательно, возникли бы предпосылки для развития процессов произвольного запоминания и припоминания.

Рассматривая исследования И. А. Мартыновой, отметим, что в дошкольном возрасте дидактические игры имеют большую ценность в развитии памяти детей. Они имеют определённую структуру, то есть основные элементы, которые характеризуют её одновременно как форму обучения и игровую деятельность. Выделяют следующие структурные составляющие дидактических игр: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат игры (подведение итогов). Рассмотрим подробнее структурные составляющие дидактической игры. Решение дидактической задачи требует от дошкольника определённой умственной работы, хотя и воспринимается ребёнком как игровая. Задачи дидактических игр разнообразны. Самые важные для умственного развития ребёнка следующие: отгадывание и загадывание загадок, сравнение предметов, обобщение предметов, быстрое запоминание, точное определение. Игровая задача осуществляется самими детьми. Она определяет игровые действия, то есть становится задачей самого ребёнка. Игровые действия составляют основу игры. Чем они разнообразнее, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются поставленные

познавательные и игровые задачи. Благодаря их наличию, обучение дошкольников становится более занимательным, эмоциональным, помогает повысить произвольное внимание, память, создаются предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями, навыками. Что же касается правил игры, то их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребёнка, игровыми задачами и игровыми действиями, и познавательным содержанием. Подведение итогов (результат), проводится сразу по окончании игры. Это может быть: выявление тех детей, которые лучше выполнили игровое задание, определение команды победителей, подсчёт очков и т.д. При этом необходимо отметить достижения каждого ребёнка и подчеркнуть успехи отстающих детей.

Таким образом, дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Выводы по первой главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы обобщили рассмотренные труды и пришли к следующим выводам:

Рассмотрев труды Л. С. Выготского, И. В. Дубровиной, П. Жане, Е. И. Игнатьева, А. Р. Лурия, Р. С. Немова, Е. И. Рогова, С. Л. Рубинштейна и др., в нашем исследовании под памятью мы будем понимать систему организации опыта, феноменологически описываемая процессами запоминания, сохранения, узнавания, забывания и воспроизведения. Данная система состоит из двух образований: средств запоминания, сохранения и воспроизведения и совокупности той информации, которой человек уже владеет.

В психологии существуют различные подходы к выделению видов памяти в зависимости от критериев, которые положены в основу классификации. В зависимости от длительности хранения материала выделяют мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую память. По характеру психологической активности выделяют двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую память.

Исследуя различные подходы к развитию памяти в онтогенезе (П. П. Блонский, А. С. Галанов, Т. И. Дубровина, П. И. Зинченко, И. Ю. Левченко, А. А. Люблинская, Г. А. Урунтаева и др.), подчеркнем, что на протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в развитии памяти детей. Память дошкольника становится центральной психической функцией, которая определяет все остальные психические процессы. Основным видом является образная память. Важнейшие изменения в памяти происходят в возрасте 4-5 лет. Память ребенка приобретает элементы произвольности. К 6-7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные со значительным развитием произвольных форм запоминания и припоминания.

Необходимо обратить внимание, что при работе с детьми дошкольного возраста используется игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольного детства (в соответствии с трудами Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева). Они являются ценным средством воспитания у детей умственной активности, активизируют психические процессы, вызывают интерес к процессу познания.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Термин «задержка психического развития» был предложен Г. Е. Сухаревой. Под задержкой психического развития понимают замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами. Психологический словарь под редакцией В. П. Зинченко дает следующее определение: «... нарушение нормального темпа психического развития ребенка вследствие соматических заболеваний, поражений центральной нервной системы и др. Основными трудами, посвященными вопросам характеристики развития детей с ЗПР, являются исследования Г. Е. Сухарева, Т. А. Власова, М. С. Певзнер, К. С. Лебединской, В. И. Лубовского, И. Ф. Марковской, У. В. Ульенковой и др. Характеризуется снижением умственных способностей, отставанием в развитии познавательной деятельности, неустойчивостью внимания, ограниченным объемом памяти и т.п.

Подчеркнем, что под задержкой психического развития следует понимать нарушения в развитии, которые выражены в незначительной недостаточности работы центральной нервной системы (далее – ЦНС). Чаще всего такие нарушения ЦНС классифицируются как органические и функциональные. Это категории детей характерно отсутствие специфических и значительных слуховых или зрительных нарушений, тяжелых нарушений речи, проблем с развитием опорно-двигательного аппарата. Тем не менее большую часть детей этой группы отличает от других сверстников ряд особенностей, к которым относятся: ярко выраженная незрелость сложных поведенческих форм, наличие систематических недостатков в процессе выполнения целенаправленной

деятельности в сопровождении с повышенной истощаемостью, нарушенной работоспособностью, частыми энцефалопатическими расстройствами [5].

Опираясь на труды Г. Е. Сухарева, Т. А. Власова, М. С. Певзнер, К. С. Лебединской, В. И. Лубовского, И. Ф. Марковской, У. В. Ульенковой и др., следует заметить, что описанные нами ряд симптомов детей с ЗПР обуславливается патогенетической основой, которая основывается на значительном органическом поражении ЦНС ребенка. Данные трудности в развитии ЦНС о ее функциональной недостаточности.

Возникновение задержки психического развития у ребенка может происходить из-за следующих возможных причин: негрубые внутриутробные поражения центральной нервной системы, травматизм в процессе родовой деятельности, недоношенность, трудности во внутриутробном развитии, возникающие при беременности близнецами, перенесенные острые инфекционные и хронические соматические заболевания. Этиология появления признаков ЗПР у детей связана с неблагоприятными факторами социального происхождения не меньше, чем с биологически обусловленными. К социальным факторам необходимо относить в первую очередь раннюю социальную деривацию и систематическое негативное влияние длительных психотравмирующих ситуаций.

В психологии выделяют достаточно много различных классификаций задержки психического развития. Наиболее часто употребляются классификации К. С. Лебединской, В. В. Кавалёва, М. С. Певзнер и Т. А. Власовой.

Стоит обратить внимание на классификацию К. С. Лебединской, которая основывается на этиопатагенетическом принципе. В ее исследованиях выделились четыре группы детей:

- 1) ЗПР церебрально-органического происхождения;
- 2) ЗПР конституционального происхождения;

- 3) ЗПР соматогенного происхождения;
- 4) ЗПР психогенного происхождения.

Одной из особенностей характерных задержке психического развития является ярко выраженная неравномерность в проявлении нарушений различных психических функций; при этом логическое мышление может быть более сохранным по сравнению с памятью, вниманием, умственной работоспособностью.

У детей с задержкой психического развития отсутствует инертность психических процессов; они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослого они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность [15].

Особенностью психического развития детей с задержанным развитием является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, памяти.

Недостаточность интегративной деятельности мозга при ЗПР проявляется и в так называемых сенсомоторных нарушениях, что находит своё выражение в рисунках детей.

Таким образом, одной из основных особенностей детей с задержкой психического развития является недостаточность образования связей между отдельными перцептивными и двигательными функциями.

Одной из характерных особенностей детей с задержкой психического развития является отставание в формировании у них пространственных представлений, недостаточная ориентировка в частях собственного тела. Кроме того, в дошкольном возрасте у них чаще, чем у нормально развивающихся сверстников, наблюдается перекрёстная латеральность. Характерным признаком детей с задержкой психического развития является недостаточность у них тонкой моторики.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков [9].

При ЗПР часто наблюдается отставание в развитии речи, а также достаточно стойкие фонетико-фонематические нарушения и расстройства артикуляции.

Характерной особенностью детей с задержкой психического развития является выраженная нарушения у большинства из них функции активного внимания. Одной из часто встречающихся особенностей нарушений внимания у детей с задержкой психического развития является его недостаточная концентрация на существенных признаках. В этих случаях при отсутствии соответствующей коррекционной работы может отмечаться отставание в развитии мыслительных операций. Нарушения внимания особенно выражены при двигательной расторможенности, повышенной аффективной возбудимости, т.е. у детей с гиперактивным поведением. Эти дети, как правило, испытывают наиболее выраженные затруднения в усвоении навыков чтения и письма.

Для многих детей с задержкой психического развития характерна своеобразная структура памяти. Это проявляется иногда в большей продуктивности произвольного запоминания. Недостаточность произвольной памяти у младших школьников с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной её целенаправленностью, несформированностью функции

самоконтроля. Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей [7].

В мыслительной деятельности детей с ЗПР выделяют неравномерное развитие видов мышления. У. В. Ульенкова отмечает, что наблюдается более высокий уровень развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей с задержкой психического развития в сравнении со словесно-логическим. Невербальные тесты по суммарным показателям этим детям оказались более доступными, нежели вербальные [35].

Г. А. Карпова, Т. П. Артемьева указывают, что у детей с ЗПР значительной степени выражено отставание в словесно-логическом мышлении, менее выражено отставание в наглядно-образном мышлении и ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление. На отставание словесно-логического мышления у детей с ЗПР указывают и другие учёные: Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, Т. А. Стрекалова.

С. Г. Шевченко отмечает, что развитие словесно-логического мышления у детей с задержкой психического развития отрицательно влияет малый запас знаний об окружающем мире, отличающихся не-чёткостью и бессистемностью.

Располагая определёнными научными сведениями о клинических особенностях детей с ЗПР, исследователи выделяют ряд вариаций этого состояния. Психический инфантилизм (эмоционально незрелые дети), астенические состояния (длительно текущие) представляют собой наиболее лёгкие формы. Дети с ЗПР этих форм могут иметь первичное нарушение (или снижение в ранние сроки постнатального развития) прежде всего темпа формирования эмоционально-волевой регуляции, а на этой основе малую работоспособность, быструю истощаемость, аритмию памяти, внимания. Эти особенности психики не могут не влиять негативным образом на обучаемость детей.

ЗПР, характеризующаяся первичными нарушениями познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций (это дети, как правило, имеют дефектную первооснову для развития и интеллектуальной, и эмоционально-волевой сферы, а также для нейрофизиологического и часто соматического развития), представляет наиболее тяжёлую её форму. По сути своей эта форма нередко выражает состояние, пограничное с дебильностью (разумеется, и здесь возможна переменность состояния по степени его тяжести). Обучаемость этих детей, безусловно, снижена первично в более значительной степени. Им дефектологи рекомендуют обучение в специальных классах и школах для детей с ЗПР [15].

В гораздо меньшей степени изучались личностные особенности детей с ЗПР. Психологи отмечают характерные для этих детей слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность. Для игровой деятельности многих детей с ЗПР характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом. У. В. Ульенковой выделены уровни сформированности общей способности к учению, которые соотносятся ею с уровнем интеллектуального развития ребенка. Данные этих исследований интересны тем, что позволяют увидеть индивидуальные различия внутри групп детей с ЗПР, которые касаются особенностей их эмоционально-волевой сферы. У детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии (М. С. Певзнер) [36].

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е. Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к

внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

У. В. Ульенкова отмечает несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

Таким образом, задержка психического развития – психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Данные дети отличаются от психически здоровых детей тем, что не в состоянии освоить общеобразовательную школьную программу, имеют стойкие трудности в обучении, у них запаздывает развитие речи, моторики, не развита эмоционально-волевая сфера, отмечается частая смена настроения, повышенная отвлекаемость, слабая учебная мотивация, преобладание игровой деятельности, пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, нарушение социального поведения. Эти дети не имеют нарушений анализаторных систем.

2.2 Особенности памяти у дошкольников с задержкой психического развития

В отечественной науке исследованием памяти занимались такие ученые как А. И. Белоусова, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Л. М. Житникова, П. И. Зинченко, З. М. Истомина, Н. А. Корниенко, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. А. Смирнов, У. В. Ульяненкова и другие. В

их работах были сформулированы основные теоретические положения изучения этой познавательной функции и определены принципиальные пути ее развития.

Память детей с ЗПР характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. В. Г. Лутомян отмечает, что продуктивность непроизвольного запоминания у детей с ЗПР значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР, по данным Л. В. Кузнецовой, является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

Т. А. Власова, М. С. Певзнер указывают специфические особенности памяти детей с ЗПР: снижение объема памяти и скорости запоминания;

- непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
- преобладание наглядной памяти над словесной;
- снижение произвольной памяти;
- нарушение механической памяти.

Для детей с ЗПР характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированной способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Память детей с ЗПР характеризуется небольшим объемом кратковременной и особенно долговременной памяти. Так, при выполнении задания методики «Десять слов» дети старшего дошкольного возраста воспроизводят не более 2-5 слов из 10. После 2-3 повторений количество воспроизводимых слов не повышается, а иногда и снижается.

Т. В. Егорова обнаружила у детей с ЗПР низкую продуктивность и устойчивость памяти (особенно при значительной нагрузке), «слабое развитие опосредованного запоминания, снижение интеллектуальной активности в процессе запоминания» [13]. Подобное снижение еще более характерно для ситуации воспроизведения. В. Л. Подобед, изучая детей с ЗПР, выявил нарушения кратковременной памяти, связанные как с процессом запечатления информации, так и с процессом воспроизведения. Итоги этого исследования свидетельствуют о том, что «к концу старшего дошкольного возраста дети с ЗПР по количественным характеристикам своей кратковременной памяти отстают от нормально развивающихся детей приблизительно на два года» [27].

Низкий уровень произвольного запоминания у детей ЗПР связан не только с ограниченной познавательной активностью и неумением найти вспомогательные мнемические приемы, но и с трудностями смысловой переработки информации, которую необходимо запомнить [6].

В исследовании Института коррекционной педагогики, рассматривалась образная и словесная память детей в условиях непреднамеренного запоминания. В ходе исследования были получены данные, характеризующие зрительную память детей: образная память детей с ЗПР менее точна, чем у нормально развивающихся дошкольников. Результаты воспроизведения словесных обозначений были более низкими, чем показатели образной памяти у нормально развивающихся детей. Обнаруживается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, показатели этого вида памяти у детей с ЗПР и нормально развивающихся детей практически совпадают. Также в обеих группах наблюдается привнесения: они называют слова, обозначающие предметы, отсутствовавшие на картинках, но близкие к представленным по родовому признаку или по ситуации. Трудности запоминания словесного материала отмечаются многими исследователями, изучавшими воспроизведение прослушанных фраз, рассказов.

Особенно важна для нашего исследования мнение В. Л. Подобеда, который описывает особенности вербальной памяти у детей 6-7 лет с задержкой психического развития. Выяснилось, что «по уровню развития кратковременной памяти и, особенно, по скорости заучивания вербального материала дети с задержкой психического развития существенно отстают от детей нормы. Это исследование выявило неоднородность состава групп детей с ЗПР. Было показано, в частности, что по проявлениям памяти наблюдается сложная и неоднородная картина. Имеются дети, у которых нарушены одни аспекты памяти при относительной сохранности других, но, наряду с ними, имеются и такие, у которых соотношение обратно. Конкретные проявления этой неоднородности в значительной мере индивидуальны» [26].

В отечественной психологии является неоспоримым положение о закономерном возрастании в онтогенезе роли логической памяти, будь то нормально развивающийся или аномальный ребенок. А. А. Смирнов, проанализировав соотношение показателей запоминания смыслового и бессмысленного материала, обнаружил, что, «вопреки широко распространенному мнению о значительном увеличении с возрастом преимуществ запоминания осмысленного материала, на самом деле в период от 6 до 7 лет происходит выравнивание обоих видов запоминания. Кажущийся парадокс объясняется тем, что с возрастом логические процессы начинают подключаться к запоминанию не только осмысленного, но и бессмысленного материала» [34].

Итак, в развитии памяти ребенка с ЗПР можно выделить особенности: преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, снижение способности к произвольному запоминанию. В развитии памяти детей с ЗПР наблюдается та же закономерность, которая прослеживается у детей

без отклонений в развитии: преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.

2.3 Обзор коррекционных методик по развитию памяти у детей с задержкой психического развития

Существует множество коррекционных методик по развитию памяти у детей с ЗПР (К. П. Мальцева, Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, Е. С. Дунаева, Л. Н. Блинова, С. Г. Шевченко). Одна из методик называется «Смысловые единицы», автором которой является К. П. Мальцева. Целью данной методики является обучение ребёнка выделению главного звена в тексте.

Техника проведения данной методики такова: Чтобы вычленить главное, ребёнок должен последовательно отвечать на два вопроса: «О ком (чём) говорится в этой части?» и «Что говорится об этом?». Ответ на первый вопрос позволяет выделить главное в той части, к которой он относится, а второй вопрос подтверждает правильность этого выделения. Обучающая методика имеет две части: первая – выделение смысловых опор, вторая – выделение и использование плана как смысловой опоры мнемической деятельности.

Опыт работы исследователей показывает высокую эффективность коррекционных занятий по формированию мнемических операций для детей с ЗПР. Авторы данной методики уточняют, что в процессе занятий необходимо учитывать не только уровневые и специфические характеристики памяти ребёнка, а также уровень сформированности его мысленных операций. Занятия следует проводить поэтапно. Обязательным условием эффективности занятий является формирование позитивной установки у ребёнка, развитие мотивационной основы его деятельности. Это успешно достигается в процессе игровой ситуации группового взаимодействия детей.

Е. А. Екжанова и Е. А. Стребелева разработали комплекс занятий, направленных на развитие внимания и памяти, развитие зрительно, слухового, внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия [33]. Данная программа разработана для детей с интеллектуальными нарушениями, но по своей сути она подходит и для детей с задержкой психического развития.

Авторы этой программы считают, что сенсорное воспитание является фундаментальной предпосылкой для становления всех видов деятельности с одной стороны, а с другой стороны является основой для формирования у ребёнка всех психических процессов – внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения (А. А. Катаева). В подразделе «сенсорное воспитание» занятия на развитие памяти проводятся как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

В процессе занятий по сенсорному воспитанию у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов и т.д. Все занятия по сенсорному воспитанию проводит учитель-дефектолог.

Е. С. Дунаева считает, что коррекционную работу по развитию памяти нужно проводить в игровой деятельности [31]. Она подобрала игры, упражнения и задания, способствующие развитию зрительной, слуховой и моторной памяти. Все игры были подобраны с учётом индивидуальных особенностей детей, к каждой игре, или упражнению предлагается несколько вариантов выполнения данного упражнения (несколько вариантов игры).

Для развития зрительной памяти были подобраны такие игры, как: «Что изменилось?», «Запомни слова по рисункам». Для развития механической памяти она подобрала такие игры: «Запомни на слух и воспроизведи», «Цепочка действий». Работу по развитию механической памяти, по мнению автора, следует проводить в различных вариантах

регулярно, так как часто причиной невыполнения заданий является «потеря» условия задачи, и неспособность удерживать в памяти заданные на слух действия. Эти задания формируют также сосредоточенность, концентрацию и переключение внимания, навык самоконтроля.

Для развития моторной памяти Е. С. Дунаева предложила зачитывать ребёнку различные скороговорки, и просят его повторить. Поочередно работают со всеми скороговорками (3-4 скороговорки), затем предлагают ребёнку их вспомнить. Исследователи считают, что данные специально подобранные задания и упражнения с коррекционной направленностью, учёт определённых правил по развитию мнемических процессов памяти позволяет глубже проникнуть в сущность фактов.

Л. Н. Блинова в своей работе «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития» описывает результаты своей коррекционной работы детей с ЗПР [11, с. 23].

Л. Н. Блинова выделила пути и средства педагогической поддержки детей с ослабленными вниманием и памятью:

- 1) микроалгоритмическая организация деятельности (выслушать задание ещё раз);
- 2) дополнительный контроль за занятостью ребёнка;
- 3) использование разнообразных видов занятий, игровых моментов;
- 4) применение красочного наглядного материала.

Также, при организации обучения, адаптированного для детей с ослабленной памятью, возможны следующие направления:

- учёт и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);
- организация слухового запоминания на основе выделения главного;
- визуализация запоминаемой информации (на основе схем, таблиц и конспектов);

- многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;
- определение рационального объёма запоминаемого материала с постепенным усложнением (в зависимости от особенностей развития и по годам обучения);
- обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти.

Автор данной работы считает, что при использовании предложенных средств и направлений, процессы памяти у детей с задержкой психического развития будут улучшаться.

И. И. Мамайчук в своей работе «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» описывает различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоциональных проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития [66]. Представленные в этой работе технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.

В данной работе автор рассматривает психологическую коррекцию в двух планах: в широком – комплекс клинико-психолого-педагогических воздействий, и в узком – метод психологического воздействия, направленный на оптимизацию развития психических процессов и функций у ребёнка и гармонизацию развития его личностных свойств

Развитие памяти у дошкольника с ЗПР автор рассматривает как психологическую коррекцию в узком плане. В данной работе рассматривается развитие различных видов и процессов памяти (развитие слуховой памяти, логических приёмов запоминания, логической памяти).

Психокоррекционные занятия по развитию памяти у детей с ЗПР можно проводить как в групповой, так и в индивидуальных формах. Занятия, направленные на стимуляцию и оптимизацию процессов памяти

автор рекомендует проводить в процессе продуктивных видов деятельности.

Для развития слуховой памяти авторы рекомендуют использовать упражнения с применением вместо наглядного образца словесное описание или инструкции предлагаемой деятельности.

Развитие логических приёмов запоминания. В качестве мыслительных приёмов запоминания могут быть использованы: смысловое соотнесение, классификация, выделение смысловых опор и составление плана. Обучение мнемическому приёму, в основе которого лежит умственное действие, должно включать в себя два этапа: формирование умственного действия, и использование его как мнемического приёма. Для закрепления усвоенного приёма психолог предлагает ребёнку разнообразные слова и картинки для запоминания.

В процессе занятий необходимо учитывать не только уровневые и специфические характеристики памяти ребёнка, а также уровень сформированности его мыслительных операций. Занятия следует проводить поэтапно. Обязательным условием эффективности занятий является формирование позитивной установки у ребёнка, развитие мотивационной основы его деятельности. Это успешно достигается в процессе игровой ситуации, группового взаимодействия детей.

С. Г. Шевченко разработала программу «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». В этой программе автор предлагает использовать дидактические игры, направленные на организацию практических действий дошкольников по созданию групп, подбору обобщающих слов, исключению «лишних» предметов, а также составлению новых групп с этими «лишними» предметами.

Таким образом, изучая коррекционные методики и программы по развитию памяти у дошкольников с ЗПР, мы пришли к такому выводу: все исследователи учитывают особенности развития процессов памяти при написании своих работ. Также, большое значение они придают

индивидуальным особенностям развития ребёнка – во всех программах предусмотрено несколько вариантов проведения занятий.

Выводы по второй главе

Обобщая научную литературу по проблеме развития памяти дошкольников с ЗПР, нами отмечен ряд основных выводов:

Анализируя труды Г. Е. Сухарева, Т. А. Власова, М. С. Певзнер, К. С. Лебединской, В. И. Лубовского, И. Ф. Марковской и др., нами рассмотрена клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Стоит отметить, что ЗПР характеризуется как наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Данные дети отличаются от психически здоровых детей тем, что не в состоянии освоить общеобразовательную школьную программу, имеют стойкие трудности в обучении, у них запаздывает развитие речи, моторики, не развита эмоционально-волевая сфера, отмечается частая смена настроения, повышенная отвлекаемость, слабая учебная мотивация, преобладание игровой деятельности, пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, нарушение социального поведения. Эти дети не имеют нарушений анализаторных систем.

Подводя итоги по анализу трудов А. И. Белоусовой, П. П. Блонского, Л. С. Выготского, Л. М. Житниковой, П. И. Зинченко, З. М. Истоминой, Н. А. Корниенко, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, А. А. Смирнова и др., нами выделены следующие отличительные особенности памяти детей дошкольного возраста с ЗПР: снижение объёма памяти и скорости запоминания; произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме; преобладание наглядной памяти над словесной; снижение произвольной памяти; нарушение механической памяти.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Методики изучения особенностей развития памяти у дошкольников с задержкой психического развития

Исследование особенностей памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР проводилось нами на базе МБДОУ д/с «Журавушка». В исследовании принимали участие 5 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Цель экспериментального исследования – апробировать содержание коррекционной работы посредством игровой деятельности по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Стоит отметить, что особенности использования методик исследования с детьми любой возрастной категории с ЗПР отмечаются в необходимости использования различных эмоциональных и игровых приемов для наиболее комфортного принятия задания. Применение данных приемов дает возможность точно и доступно объяснять инструкцию детям [4].

В качестве диагностической методики были выбраны задания, разработанные Л. В. Занковым и А. Н. Леонтьевым. В работе с детьми обычно используется меньшее количество слов для запоминания и меньшее количество карточек для установления смысловых связей. Охарактеризуем подробнее задания.

Методика 1 «Узнай фигуры»

Цель: исследование особенностей процесса узнавания.

Процедура проведения: в методике детям предлагаются картинки, в сопровождении следующей инструкции: «Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной

вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку» (приложение 1, рисунок 1.1).

Сначала для пробы ребенку предлагают решить эту задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем – после того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок все понял правильно, предоставляют возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10.

Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.

Оценка результатов:

- 10 баллов – ребенок справился со всеми задачами меньше, чем за 45 сек;
- 8-9 баллов – ребенок справился со всеми задачами за время от 45 до 50 сек;
- 6-7 баллов – ребенок справился со всеми предложенными задачами в течение периода времени от 50 до 60 сек;
- 4-5 баллов – ребенок справился со всеми задачами за время от 60 до 70 сек;
- 2-3 балла – ребенок решил все задачи за время от 70 до 80 сек;
- 0-1 балл – ребенок решил все задачи, затратив на это более чем 80 сек.

Методика 2 «Запомни рисунки»

Цель: определение объема кратковременной зрительной памяти.

Процедура проведения: Дети в качестве стимулов получают картинки (приложение 2 рисунок 1.2).

Инструкция: «На этой картинке (А) представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (Б), которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных

изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинке составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

10 баллов – ребенок узнал на картинке Б все девять изображений, показанных ему на картинке А, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов – ребенок узнал на картинке Б 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6-7 баллов – ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов – ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла – ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл – ребенок не узнал на картинке Б ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Методика 3 «Запомни цифры»

Цель: определение объема кратковременной слуховой памяти ребенка.

Инструкция: «Сейчас я буду называть тебе цифры, а ты повторяй их за мной сразу после того, как я скажу слово «повтори». Процедура проведения: экспериментатор последовательно зачитывает ребенку сверху вниз ряд цифр, представленных в верхней части на рис. А. с интервалом в 1 сек между цифрами. После прослушивания каждого ряда ребенок должен его повторить вслед за экспериментатором. Это продолжается до тех пор, пока ребенок не допустит ошибки (приложение 3, рисунок 1.3).

Если ошибка допущена, то экспериментатор повторяет соседний ряд цифр, находящийся справа (в верхней части рис. Б) и состоящий из такого же количества цифр, как и тот, в котором была допущена ошибка, и просит ребенка его воспроизвести. Если ребенок дважды ошибается в

воспроизведении ряда цифр одной и той же длины, то на этом данная часть психодиагностического эксперимента завершается, отмечается длина предыдущего ряда, хотя бы раз полностью и безошибочно воспроизведенного, и переходят к зачитыванию рядов цифр, следующих в противоположном порядке – убывающем (в нижней части рис. А, Б).

В заключение определяется объем кратковременной слуховой памяти ребенка, который численно равен полу сумме максимального количества цифр в ряду, правильно воспроизведенных ребенком в первой и во второй попытках.

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок правильно воспроизвел в среднем 9 цифр.

9 баллов – ребенок точно воспроизвел в среднем 7-8 цифр.

7 баллов – ребенок безошибочно смог воспроизвести в среднем 5-6 цифр.

5 баллов – ребенок в среднем воспроизвел 4 цифры.

3 балла – ребенок в среднем воспроизвел 3 цифры.

1 балл – ребенок в среднем воспроизвел от 0 до 2 цифр.

Методика 4 «Выучи слова»

Цель: определение динамики процесса заучивания.

Процедура проведения: Ребенок получает задание за несколько попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов: дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга.

Запоминание ряда производится так. После каждого очередного его прослушивания ребенок пытается воспроизвести весь ряд. Экспериментатор отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд. И так шесть раз подряд, пока не будут получены результаты воспроизведения ряда за шесть попыток.

Результаты заучивания ряда слов представляются на графике, где по горизонтали указаны последовательные попытки воспроизведения ребенком ряда, а по вертикали – количество слов, правильно им воспроизведенных в каждой попытке. Оценка результатов

- 10 баллов – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел все 12 слов за 6 или меньше попыток;
- 8-9 баллов – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 10-11 слов;
- 6-7 баллов – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 8-9 слов;
- 4-5 баллов – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 6-7 слов;
- 2-3 балла – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 4-5 слов;
- 0-1 балл – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток не более 3 слов.

На основе полученных баллов детям характерен уровень развития:

- 10 баллов – очень высокий;
- 8-9 баллов – высокий;
- 4-7 баллов – средний;
- 2-3 балла – низкий;
- 0-1 балл – очень низкий.

Таким образом, нами были подобраны четыре диагностических задания, направленные на изучение памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Результаты исследования по каждому из заданий подводятся на основе баллов.

3.2 Состояние памяти у дошкольников с задержкой психического развития

В данном параграфе представим результаты диагностического обследования памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Представим полученные в ходе исследования баллы в протоколе, который в приложении 5.

Рассмотрим подробнее результаты исследования по каждой из методик. Итак, в ходе использования методики «Узнай фигуры» мы изучали особенности развития процесса узнавания. Основываясь на результатах, представленных в таблице 5.1 приложения 5, для наглядности представим результаты на рисунке 1.

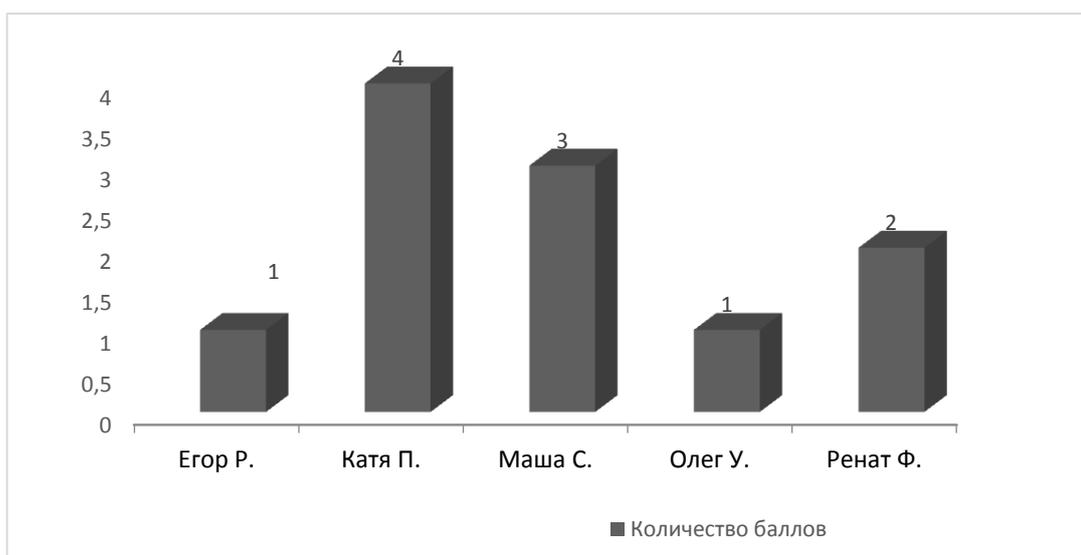


Рисунок 1 – Результаты исследования процесса узнавания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (по методике «Узнай фигуры»)

Обобщая полученные результаты, стоит отметить следующее:

1. Егор Р. не смог выполнить задание: из предложенных 10 задач смог выполнить только одну (нашел верно похожее изображение только из первой строчки). Он потратил на это 2,5 минуты.

2. Катя П. лучше своих сверстников выполнила задание: из 10 предложенных строчек смогла верно найти 4 изображения, при этом потратила на выполнение 1 минуту.

3. Маша С. из 10 предложенных задачи выполнила только 3, при этом потратила на выполнение 65 секунд.

4. Олег У. испытывал затруднения при выполнении задания: долго думал перед тем, как указать верный ответ, на все 10 задач ушло 3 минуты, лишь одно изображение смог определить верно.

5. Ренат Ф. выполнил задание за 70 секунд, 4 задания отказался выполнять, из выполненных 6 заданий верными сделаны 2 задания.

На основе полученных баллов обобщим результаты исследования процесса узнавания и сгруппируем их по уровням, которые опишем в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования процесса узнавания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (по методике «Узнай фигуры»)

Результаты	Уровни		
	Очень низкий	Низкий	Средний
Кол-во человек	2	2	1
%	40	40	20

Анализируя результаты по уровням, отметим следующие положения:

– на очень низком уровне в исследуемой группе 40% детей, которые испытывали значительные трудности при выполнении заданий, время, потраченное ими на задание, составляло больше 1,5 минут;

– детей низкого уровня в группе 40%, которым характерно выполнение лишь части задания (смогли найти от 4 до 5 изображений из предложенных 10), при этом сделали все за 50-70 секунд;

– к среднему уровню отнесено 20% детей, которые справились только с половиной заданий за 40-50 секунд;

– детей очень высокого и высокого уровней не выявлено в группе.

Несколько иные результаты нами получены по методике «Запомни рисунки». Цель исследования заключалась в изучении объема кратковременной зрительной памяти. Основываясь на данных таблицы 5.2 приложения 5, представим наглядно результаты на рисунке 2.

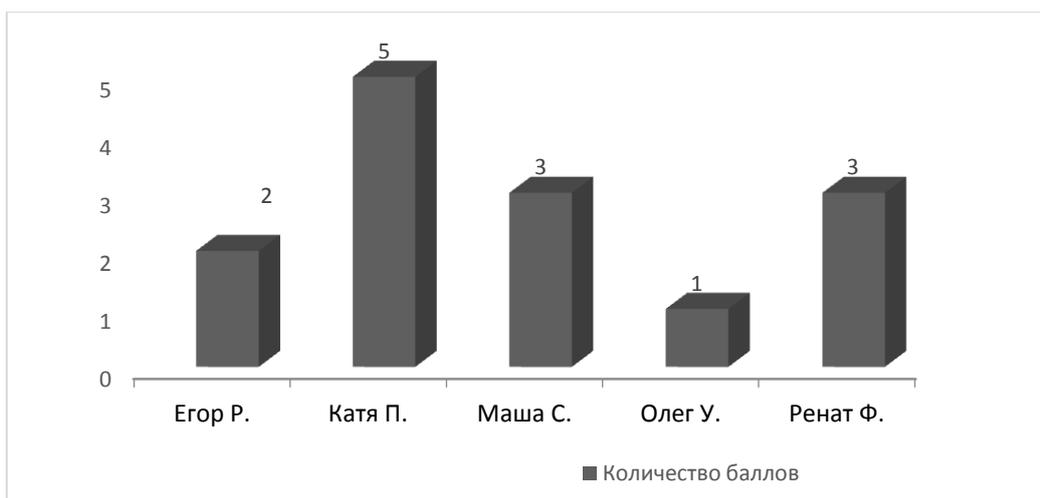


Рисунок 2 – Результаты исследования объема кратковременной зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (по методике «Запомни рисунки»)

Обобщая полученные результаты, стоит отметить следующее:

1. Егор Р. получил 2 балла, что соответствует низкому уровню. В ходе исследования он смог узнать только 1 изображение, при этом потратил 78 секунд.

2. Катя П. набрала 5 баллов (средний уровень). Девочка узнала всего 4 изображения в ходе 70 секунд.

3. Маша С. выполнила задание на низком уровне (получила 3 балла). Она вспомнила 2 изображения за 75 секунд.

4. Олег У. хуже всех выполнил задание (на 1 балл), что соответствует очень низкому уровню. Мальчик не смог ни одного изображения найти.

5. Ренат Ф. выполнил задание на низком уровне (3 балла). Он нашел одно изображение за 85 секунд.

На основе полученных баллов обобщим результаты исследования и сгруппируем их по уровням, которые опишем в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования объема кратковременной зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (по методике «Запомни рисунки»)

Результаты	Уровни		
	Очень низкий	Низкий	Средний
Кол-во человек	1	3	1
%	20	60	20

Анализируя результаты по уровням, отметим следующие положения:

- детей очень низкого уровня в исследуемой группе всего 60%, которые не смогли выполнить задание;
- детей низкого уровня в группе 20%, которым характерно узнавание лишь 1-2 предметов в течение 75-80 секунд;
- к среднему уровню отнесено 20% детей, которые узнали 3-6 изображений за 55-70 секунд;
- детей очень высокого и высокого уровней не выявлено в группе.

Несколько иные результаты получены в ходе исследования по методике «Запомни цифры». Данный этап направлен на изучение объема кратковременной слуховой памяти. На основе данных таблицы 5.3 приложения 5 представим наглядно результаты на рисунке 3.

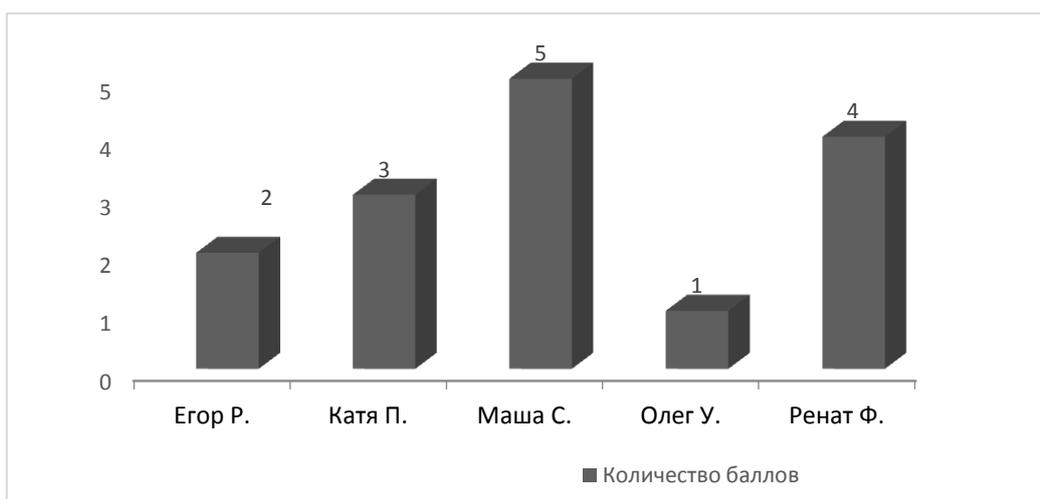


Рисунок 3 – Результаты исследования объема кратковременной слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (по методике «Запомни цифры»)

Обобщая полученные результаты, стоит отметить следующее:

1. Егор Р. набрал 2 балла (низкий уровень). В ходе исследования он смог воспроизвести только 2 цифры.
2. Катя П. набрала 3 балла (низкий уровень). Она смогла вспомнить 3 цифры.
3. Маша С. выполнила задание на 5 баллов (средний уровень). Она смогла воспроизвести 5 цифр.

4. Олег У. выполнил задание на 1 балл (очень низкий уровень). Он не смог воспроизвести ни одной цифры.

5. Ренат Ф. набрал 4 балла (средний уровень). Он вспомнил только 4 цифры.

На основе полученных баллов обобщим результаты исследования и сгруппируем их по уровням, которые опишем в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования объема кратковременной слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (по методике «Запомни цифры»)

Результаты	Уровни		
	Очень низкий	Низкий	Средний
Кол-во человек	1	2	2
%	20	40	40

Подводя итоги по результатам из таблицы 3, отметим следующие основные выводы:

- детей очень низкого уровня в исследуемой группе всего 20%, которые не смогли выполнить задание;
- детей низкого уровня в группе 40%, которым удалось воспроизвести до 3 цифр;
- к среднему уровню отнесено 40% детей, которые смогли воспроизвести 4-6 цифр;
- детей очень высокого и высокого уровней не выявлено в группе.

Аналогичные результаты получены в ходе исследования по методике «Выучи слова». Данный этап направлен на изучение динамики процесса заучивания. На основе данных таблицы 5.4 приложения 5 представим наглядно результаты на рисунке 4.

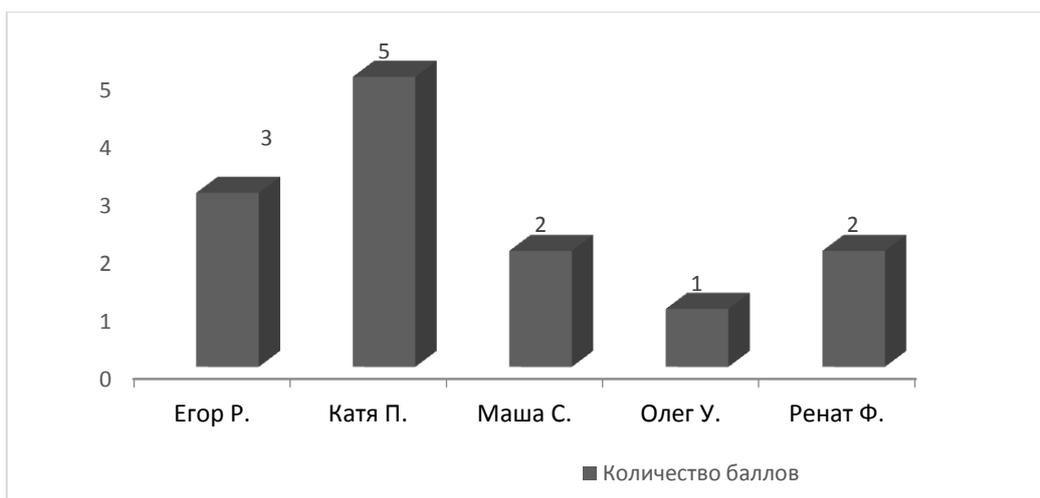


Рисунок 4 – Результаты исследования динамики процесса заучивания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (по методике «Выучи слова»)

Проанализировав полученные результаты, стоит отметить следующее:

1. Егор Р. получил 3 балла, что соответствует низкому уровню. Он воспроизвел в ходе первых пяти попыток только 4 слова, а при последней попытке 5 слов.

2. Катя П. набрала 5 баллов (средний уровень). На протяжении всех шести попыток ею было воспроизведено 7 слов.

3. Маша С. выполнила задание на 2 балла (низкий уровень). В ходе первых четырех попыток она смогла воспроизвести только 4 слова, в последующих двух – по 5 слов.

4. Олег У. получил 1 балл (очень низкий уровень). В первой попытке не смог вспомнить ни одного слова, в ходе последующих трех попыток воспроизвел 2 слова, в оставшихся трех попытках – по 3 слова.

5. Ренат Ф. набрал 2 балла (низкий уровень). В каждой из попыток он назвал по 4 слова. В ходе первых двух попыток Ренат долго думал и вспоминал слова.

На основе полученных баллов обобщим результаты исследования и сгруппируем их по уровням, которые опишем в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования динамики процесса заучивания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (по методике «Выучи слова»)

Результаты	Уровни		
	Очень низкий	Низкий	Средний
Кол-во человек	1	3	1
%	20	60	20

Обобщая результаты исследования процесса заучивания, отметим следующие выводы:

- на очень низком уровне выявлено 20% детей: в течение шести попыток воспроизводят не более 3 слов;
- на низком уровне отмечено 60% детей, что говорит о воспроизведении не более 4-5 слов в процессе 6 выполненных попыток;
- на среднем уровне выявлено 20% детей, которые воспроизвели 6-9 слов;
- детей очень высокого и высокого уровней не выявлено в группе.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития выявлен в большей степени очень низкий и низкий уровень развития памяти. На основе результатов теоретического анализа изучаемой проблемы и данных первичной диагностики нами разработана и описана коррекционная по преодолению нарушений формирования памяти у детей с задержкой психического развития с применением игровой деятельности.

3.3 Содержание коррекционной работы по развитию памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности

Цель коррекционной работы: развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.

Задачами коррекционной работы являются:

- 1) развивать процесс узнавания;

- 2) развивать процесс заучивания;
- 3) обогащать объем кратковременной зрительной памяти;
- 4) расширять объем кратковременной слуховой памяти.

Коррекционная работа проводилась в течении учебного года – с 15 сентября по 15 мая 2022 года. Рассчитана на организацию одного занятия в неделю. В течение учебного года проведено 34 занятия.

Занятия организуются на основе следующей структуры:

1. Ритуал приветствия: Поздоровайся с другом. Цель: Ввести в ситуацию занятия.

2. Основная часть занятия, включающая организацию двух игр или упражнений, позволяющих формировать память дошкольников.

3. Ритуал прощания. Цель: Закрепление в сознании детей положительное эмоциональное отношение к занятиям, сохраняя позитивное отношение в течение дня.

Мы выбрали игровую деятельность, для проведения коррекционной работы, так как на развитие памяти существенное влияние оказывает игра. Ведь цель запомнить и припомнить в игре имеет для ребёнка очень наглядный, конкретный смысл.

Для коррекционной работы мы разработали комплекс занятий с использованием игровой деятельности, направленных на развитие памяти (таблица 5). В коррекционной работе нами использованы игры и упражнения, разработанные Н. В. Бабкиной, И. А. Барташовым, Т. А. Власовой, А. А. Осиповой, Т. А. Ратановой, С. В. Сухининой и др.

Таблица 5 – Содержание коррекционной работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами игровой деятельности

№ п/п	Период	№ занятия	Комплекс игр, используемых на занятии	Цель игры
1	Сентябрь	1	«Найди свою игрушку»	развивать процесс узнавания
			«Исчезнувший предмет»	обогащать объем кратковременной зрительной памяти
		2	«Что кому нужно»	развивать процесс заучивания

Продолжение таблицы 5

№ п/п	Период	№ занятия	Комплекс игр, используемых на занятии	Цель игры
			«Запомни слова»	расширять объем кратковременной слуховой памяти
		3	«Найди свое место»	развивать процесс узнавания
			«Что изменилось»	обогащать объем кратковременной зрительной памяти
2	Октябрь	4	«Запомни слова»	развивать процесс заучивания
			«Запоминай и выполняй»	расширять объем кратковременной слуховой памяти
		5	«Игрушки идут на праздник»	развивать процесс узнавания
			«Найди различие»	обогащать объем кратковременной зрительной памяти
		6	«Покажи, как собирать урожай»	развивать процесс заучивания
			«Посмотри и запомни»	расширять объем кратковременной слуховой памяти
		7	«Что на картинке»	развивать процесс узнавания
			«Зашумлённые картинки»	обогащать объем кратковременной зрительной памяти
3	Ноябрь	8	«Пары слов»	развивать процесс заучивания
			«Волшебные звуки»	расширять объем кратковременной слуховой памяти
		9	«Лото»	развивать процесс узнавания
			«Экран»	обогащать объем кратковременной зрительной памяти
		10	«Осень»	развивать процесс заучивания
			«Будь внимателен!»	расширять объем кратковременной слуховой памяти
		11	«Запомни и найди»	развивать процесс узнавания
			«Опиши предмет»	обогащать объем кратковременной зрительной памяти
4	Декабрь	12	«Что в мешочке»	развивать процесс заучивания
			«День рождения куклы»	расширять объем кратковременной слуховой памяти
		13	«Запомни и назови»	развивать процесс узнавания
			«Обезьянка»	обогащать объем кратковременной зрительной памяти
		14	«Пары картинок»	развивать процесс заучивания
			«Слушай и выполняй»	расширять объем кратковременной слуховой памяти
		15	«Что изменилось»	развивать процесс узнавания

Продолжение таблицы 5

№ п/п	Период	№ занятия	Комплекс игр, используемых на занятии	Цель игры		
			«Запомни картинку»	обогащать объем кратковременной зрительной памяти		
		16	«Соберём урожай»	развивать процесс заучивания		
			«Угадай, где картинка»	расширять объем кратковременной слуховой памяти		
5	Январь	17	«Разложи как я скажу»	развивать процесс узнавания		
			«Бусы»	обогащать объем кратковременной зрительной памяти		
		18	«Раскрась петушка»	развивать процесс заучивания		
			«Вспомни слова с помощью картинок»	расширять объем кратковременной слуховой памяти		
		19	«Кто больше запомнит»	развивать процесс узнавания		
			«У ребят порядок строгий»	обогащать объем кратковременной зрительной памяти		
6	Февраль	20	«Снежный ком»	развивать процесс заучивания		
			«Наведи порядок»	расширять объем кратковременной слуховой памяти		
		21	«Зайка в гости прискакал»	развивать процесс узнавания		
			«Какой игрушки не хватает? »	обогащать объем кратковременной зрительной памяти		
		22	«Мнемотаблицы»	развивать процесс заучивания		
			«Зоопарк»	расширять объем кратковременной слуховой памяти		
		23	«Что пропало?»	развивать процесс узнавания		
			«Ожерелье»	обогащать объем кратковременной зрительной памяти		
		7	Март	24	«Художник»	развивать процесс заучивания
					«Возьми свои картинки»	расширять объем кратковременной слуховой памяти
25	«Знаю, не знаю»			развивать процесс узнавания		
	«Опиши соседа»			обогащать объем кратковременной зрительной памяти		
26	«Подбор парных картинок»			развивать процесс заучивания		
	«Наседка и цыплята»			расширять объем кратковременной слуховой памяти		
27	«Аукцион»			развивать процесс узнавания		
	«Дорога домой»			обогащать объем кратковременной зрительной памяти		
28	«Сделай, как я»	развивать процесс заучивания				

Продолжение таблицы 5

№ п/п	Период	№ занятия	Комплекс игр, используемых на занятии	Цель игры
			«Мама укладывает в чемодан...»	расширять объем кратковременной слуховой памяти
8	Апрель	29	«Магазин»	развивать процесс узнавания
			«Прятки с игрушками»	обогащать объем кратковременной зрительной памяти
		30	«Лото»	развивать процесс заучивания
			«Добавь слово»	расширять объем кратковременной слуховой памяти
		31	«Пуговица»	развивать процесс узнавания
			«Шапка-невидимка»	обогащать объем кратковременной зрительной памяти
		32	«Запомни и назови»	развивать процесс заучивания
«Игра в слова»	расширять объем кратковременной слуховой памяти			
9	Май	33	«Геометрические фигуры»	развивать процесс узнавания
			«Восстанови порядок»	обогащать объем кратковременной зрительной памяти
		34	«Найди такую же картинку»	развивать процесс заучивания
			«Троечки»	расширять объем кратковременной слуховой памяти

Подробное описание игр представлено в приложении 3.

В данный комплекс входят игры на развитие узнавания и заучивания, кратковременной зрительной и слуховой памяти.

Игры из данного комплекса использовались не только воспитателями групп, но и другими педагогами, например, педагог по математике включал игры на развитие зрительной и логической памяти себе в занятие.

Каждая игра проигрывалась с детьми по несколько раз. Основной задачей педагога было – стимулировать активность детей, вовлекать в игру тех, кто предпочитал отмалчиваться.

Педагог должен был объяснять условия и правила игры, раздавать материал. Во время детской игры ему необходимо было наблюдать за

действиями ребёнка, и при необходимости вмешиваться в ход игры, оказывая помощь.

При проведении развивающих дидактических игр и упражнений, были учтены следующие принципы:

- 1) Игровая мотивация действий;
- 2) Доступность заданий;
- 3) Постепенное усложнение.

Взрослым должны быть созданы специальные условия:

1. Установка на запоминание. Для запоминания очень важен выбор материала. Дети дошкольного возраста лучше запоминают то, что близко к их жизненному опыту, нежели абстрактные геометрические фигуры. В связи с этим, всем педагогам, которые работают с детьми нужно как можно чаще использовать на своих занятиях игровые моменты, а материал, предлагаемый для занятия, должен быть реалистично изображён.

2. Игра способствует развитию памяти ребёнка, так как она является основной деятельностью. Игра является средством развития умственных способностей, таких как: мышление, память, воображение и внимание. В игре ребёнок приобретает знания, умения и навыки. Взрослый нужен в игре, для того, чтобы умело руководить, он воздействует на все сферы развития личности ребёнка.

3. В играх по развитию памяти делайте акцент на развитие целенаправленных форм поведения, а также на обучение планированию и последовательному выполнению намеченного плана.

4. Дидактическая игра является одним из основных средств развития произвольной памяти, потому что детям легче усвоить задачу, запомнить опосредованную игровым мотивом. Дидактические игры направлены на развитие произвольной образной памяти. В процессе игры необходимо обеспечивать рациональное сочетание руководства педагога, или родителя, и самостоятельной деятельности детей.

5. Игра должна способствовать развитию процессов произвольного запоминания.

Во время проведения коррекционной работы мы отметили что дети с удовольствием играют в предложенные воспитателем игры в совместной деятельности.

На протяжении всей коррекционной работы педагоги включали игры из комплекса в свои занятия. Так же данный комплекс был предложен родителям, что бы они играли со своими детьми дома. Таким образом, дети играли в игры на развития памяти не только в дошкольном учреждении, но и дома. В итоге мы задействовали всех педагогов детского сада и родителей в проведение коррекционной работы.

Выводы по третьей главе

Обобщим результаты экспериментальной работы и опишем основные выводы.

Для организации исследования нами в качестве экспериментальной базы выбрана МБДОУ д/с «Журавушка». В эксперименте принимали участие 5 детей в возрасте 5-6 лет с задержкой психического развития. Для изучения уровня развития памяти нами выбраны три методики, авторами которых являются Л. В. Занковым, А. Н. Леонтьевым. Данный методический инструментарий адаптирован к особенностям детей с задержкой психического развития.

В ходе изучения уровня развития памяти дошкольников с ЗПР нами выявлены преимущественно очень низкий и низкий уровни. На среднем уровне среди 5 испытуемых лишь 1 ребенок. Детей с высокими показателями не выявлено. Полученные данные в ходе исследования позволяют судить о том, что требуется специальная коррекционная работа.

Коррекционная работа направлена на реализацию следующих задач:

- 1) развивать процесс узнавания;
- 2) развивать процесс заучивания;

- 3) обогащать объем кратковременной зрительной памяти;
- 4) расширять объем кратковременной слуховой памяти.

Коррекционная работа проводилась в течении учебного года – с 15 сентября по 15 мая 2022 года. Рассчитана на организацию одного занятия в неделю. В течение учебного года проведено 34 занятия. Каждое из занятий включало в себя три этапа: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания. В рамках основной части нами использовались игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного теоретического анализа исследований и проведенной экспериментальной работы мы пришли к следующим выводам.

На основе анализа трудов Л. С. Выготского, И. В. Дубровиной, П. Жане, Е. И. Игнатьева, А. Р. Лурия, Р. С. Немова, Е. И. Рогова, С. Л. Рубинштейна и др. понятие «память» мы будем понимать систему организации опыта, феноменологически описываемая процессами запоминания, сохранения, узнавания, забывания и воспроизведения. Данная система состоит из двух образований: средств запоминания, сохранения и воспроизведения и совокупности той информации, которой человек уже владеет.

По результатам анализа исследований Г. Е. Сухарева, Т. А. Власова, М. С. Певзнер, К. С. Лебединской, В. И. Лубовского, И. Ф. Марковской и др., нами рассмотрена клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Стоит отметить, что ЗПР характеризуется как наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Данные дети отличаются от психически здоровых детей тем, что не в состоянии освоить общеобразовательную школьную программу, имеют стойкие трудности в обучении, у них запаздывает развитие речи, моторики, не развита эмоционально-волевая сфера, отмечается частая смена настроения, повышенная отвлекаемость, слабая учебная мотивация, преобладание игровой деятельности, пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, нарушение социального поведения. Эти дети не имеют нарушений анализаторных систем.

В свою очередь, к особенностям памяти дошкольников с ЗПР можно отнести снижение объема памяти и скорости запоминания, непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме, механизм памяти

характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме, преобладание наглядной памяти над словесной, снижение произвольной памяти, нарушение механической памяти.

Изучив особенности памяти дошкольников с ЗПР в практике МБДОУ д/с «Журавушка», мы пришли к выводу, что в ходе исследования нами выявлены преимущественно очень низкий и низкий уровни. На среднем уровне среди 5 испытуемых лишь 1 ребенок. Детей с высокими показателями не выявлено. Полученные данные в ходе исследования позволяют судить о том, что требуется специальная коррекционная работа.

Коррекционная работа направлена на реализацию следующих задач:

- 1) развивать процесс узнавания;
- 2) развивать процесс заучивания;
- 3) обогащать объем кратковременной зрительной памяти;
- 4) расширять объем кратковременной слуховой памяти.

Коррекционная работа проводилась в течении учебного года – с 15 сентября по 15 мая 2022 года. Рассчитана на организацию одного занятия в неделю. В течение учебного года проведено 34 занятия. Каждое из занятий включало в себя три этапа: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания. В рамках основной части нами использовались игры.

Подводя итоги работы, отметим, что поставленная цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонов, А. Ю. Подходы к изучению памяти: историко-психологический анализ [Текст] / А. Ю. Агафонов // Журнал прикладной психологии. – 2004. – №6. – С. 26-37.
2. Алдошина, И. В. Особенности памяти детей с задержкой психического развития [Текст] / И. В. Алдошина // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии. Материалы VII Международной научно-практической конференции. – Орел: Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, 2020. – С. 26-28.
3. Бахтигареева, В. М. Развиваем память младших школьников [Текст] / В. М. Бахтигареева // Начальная школа. – 2004. – №10. – С. 78-79.
4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие [Текст] / В. Н. Белкина. – Москва: Академический проект, 2005. – 256 с.
5. Блонский, П. П. Память и мышление [Текст] / П. П. Блонский. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 288 с.
6. Бойко, А. А. Исследование памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в работе специального психолога [Текст] / А. А. Бойко, Т. И. Лях // Научный альманах. – 2016. – № 2-4 (16). – С. 137-140.
7. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. – Москва: Просвещение, 2015. – 160 с.
8. Венгер, Л. А. Психология развития: Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах [Текст] / Л. А. Венгер. – Москва: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.
9. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие [Текст] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.

10. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] / Под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – Москва : Международный образовательный и психологический колледж, 2005. – 144 с.
11. Выготский, Л. С. Психология: сб. [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1006 с.
12. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Психология, 2000. – 219 с.
13. Гаврин, С. Е. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет [Текст] / С. Е. Гаврин. – Москва : РОСМЭН-ПРЕСС, 2004. – 156 с.
14. Горелова, Ю. С. Пути коррекции памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Текст] / Ю. С. Горелова // Актуальные вопросы науки и образовательной практики. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Тверь : Тверской государственный университет, 2022. – С. 29-34.
15. Городилова, С. А. Развитие памяти у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / С. А. Городилова // Вестник гуманитарного образования. – 2017. – № 1. – С. 39-42.
16. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст] / Н. Ф. Губанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
17. Гуревич, К. М. Психологическая диагностика: учебное пособие [Текст] / К. М. Гуревич, Е. М. Борисова. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 304 с.
18. Гуреева, И. А. Развиваем память [Текст] / И. А. Гуреева. – Санкт-Петербург : Светлячок, 2000. – 167 с. – ISBN 978-5-93312-600-3.
19. Демиденко, Я. С. Взгляд отечественных ученых на развитие памяти детей дошкольного возраста с ЗПР [Текст] / Я. С. Демиденко // Modern Science. – 2022. – № 2-1. – С. 324-328.
20. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – Москва : Педагогика, 1984. – 284с.

21. Дормашев, Ю. Б. Взаимодействие внимания и кратковременного запоминания: новая методика исследования: дайджест [Текст] / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов, Р. С. Шилко // Психология обучения. – 2003. – №9. – С. 16-18.

22. Дорощук, С. В. Развитие памяти у детей дошкольного возраста посредством дидактической игры [Текст] / С. В. Дорощук, А. Г. Нестерова // Модели участия граждан в социально-экономической жизни Российского общества. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016. – С. 21-25.

23. Дурова, Н. В. Развивающие упражнения для подготовки детей к школе [Текст] / Н. В. Дурова, В. П. Новикова. – Москва : Школьная пресса, 2009. – 237 с.

24. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе [Текст] / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 112 с.

25. Заркенова, Л. С. Коррекционная работа по развитию памяти у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Л. С. Заркенова, А. Т. Арбабаева, С. Ж. Алшинбаева // Вестник научных конференций. – 2021. – № 2-2 (66). – С. 27-30.

26. Зинченко, Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии [Текст] / Т. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 320 с.

27. Игра и дошкольник: развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник [Текст] / Под ред. Т. И. Бабаевой. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. – 280 с.

28. Изюмова, С. А. А. А. Смирнов и его школа исследования памяти: продолжение поиска [Текст] / С. А. Изюмова // Психологический журнал. – 2008. – №1. – С. 100-107.

29. Истомина, З. М. Развитие памяти [Текст] / З. М. Истомина. – Москва : Просвещение, 2015. – 345 с.

30. Карпенко, О. И. Развитие памяти у детей 5-6 лет с ЗПР посредством аппликации [Текст] / О. И. Карпенко // Преемственность

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции научно-педагогических работников, педагогов дошкольного и начального образования. – Бийск : Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина, 2016. – С. 184-186.

31. Кизилова, Е. В. Развитие памяти у дошкольников с задержкой психического развития в системе коррекционной работы в дошкольной образовательной организации [Текст] / Е. В. Кизилова, Е. И. Оспищева, М. С. Боровкова // Разработка и применение наукоёмких технологий в интересах модернизации современного общества. – Уфа : Аэтерна, 2021. – С. 152-154.

32. Кожевникова, Л. А. Особенности развития памяти у детей с ЗПР [Текст] / Л. А. Кожевникова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 4-1. – С. 155-158.

33. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2017. – 416 с.

34. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Академия, 2005. – 410 с.

35. Лурия, А. Р. Внимание и память [Текст] / А. Р. Лурия. – Москва : Педагогика, 2008. – 130 с.

36. Лурия, А. Р. Психологическое наследие: избр. тр. по общей психологии [Текст] / А. Р. Лурия. – Москва : Смысл, 2003. – 430 с.

37. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие [Текст] / В. Я. Ляудис. – Москва : Психология, 2013. – 191 с.

38. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей [Текст] / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Феникс, 2007. – 188 с.

39. Матюгин, И. Ю. Развитие памяти, образного мышления, воображения [Текст] / И. Ю. Матюгин, И. К. Рыбникова. – Москва : Эйдос, 2016. – 59 с.

40. Матюшкин, И. Ю. Как развить хорошую память [Текст] / И. Ю. Матюшкин. – Москва : Рипол-Классик, 2004. – 260 с.
41. Мекешкина, Т. Н. Коррекционно-развивающая работа психолога по развитию памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР [Текст] / Т. Н. Мекешкина // Психология личности в современных условиях. Сборник научных трудов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2021. – С. 77-86.
42. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2012. – 656 с.
43. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352 с.
44. Немов, Р. С. Психология: учебник. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика [Текст] / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – 608 с.
45. Немов, Р. С. Психология: учебник. В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 576 с.
46. Никандров, В. В. Психология [Текст] / В. В. Никандров. – Москва : ТК Велби, Проспект, 2008. – 912 с.
47. Основы дошкольной педагогики [Текст] / под ред. А. В. Запорожца, Б. Д. Маркова. – Москва : Просвещение, 2004. – 156 с.
48. Подобед, В. Л. Особенности кратковременной памяти детей с задержкой психического развития [Текст] / В. Л. Подобед // Дефектология. – 1981. – № 3. – С. 22-29.
49. Подостова, К. В. Технологии развития памяти у детей с ЗПР [Текст] / К. В. Подостова // Инновации в науке и практике. – Уфа : Дендра, 2018. – С. 210-215.
50. Психология памяти [Текст] / Под ред. А. К. Бондаренко. – Москва : Смысл, 2015. – 816 с.

51. Репина, О. К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников [Текст] / О. К. Репина // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 2. – С. 55-69.
52. Рогов, Е. И. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования [Текст] / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 233 с.
53. Роговин, М. С. Проблемы теории памяти [Текст] / М. С. Роговин. – Москва : ЛКИ, 2007. – 192 с.
54. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебник [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 720 с.
55. Рубинштейн, С. Л. Память. Психология памяти [Текст] / С. Л. Рубинштейн, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – Москва : Просвещение, 2016. – 816 с.
56. Руденко, А. В. Сравнительный анализ результатов диагностики развития памяти детей старшего дошкольного возраста с нормативным развитием и с задержкой психического развития [Текст] / А. В. Руденко, Н. В. Микляева // Инклюзия в образовании. – 2018. – № 3-4 (11-12). – С. 77-85.
57. Середа, Г. К. К вопросу о соотношении основных понятий в концепции «Память – Деятельность» [Текст] / Г. К. Середа // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2009. – №2. – С.7-8.
58. Слепович, Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Е. С. Слепович. – Москва : Педагогика, 1990. – 96 с.
59. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Е. О. Смирнова. – Москва : Владос, 2008. – 366 с.
60. Соколова, Е. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / Е. В. Соколова. – Москва : Сфера, 2009. – 320 с.

61. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья [Текст] / А. С. Спиваковская. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2015. – 304 с.
62. Стародубцева, И. В. Игровые занятия по развитию памяти [Текст] / И. В. Стародубцева. – Москва : АРКТИ, 2018. – 189 с.
63. Уилер, М. Э. Связывание в кратковременной зрительной памяти: дайджест [Текст] / М. Э. Уилер, Э. М. Трейсман // Психология обучения. – 2013. – №11. – С. 37-39.
64. Умхаева, С. Ш. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Текст] / С. Ш. Умхаева, М. З. Газиева // Шаг в науку. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции с участием студентов. – Грозный : Алеф, 2021. – С. 408-411.
65. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник для студ. высш. учеб. зав. [Текст] / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2006. – 368 с.
66. Холодова, Г. С. Исследование особенностей памяти младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Г. С. Холодова // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты. – Москва : Когито-Центр, 2021. – С. 414-418.
67. Чепайкина, И. А. Дидактическая игра как средство развития самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И. А. Чепайкина // Инновационные проекты и программы в образовании – 2013. – №4. – С. 42-43.
68. Черемошкина, Л. В. Психология памяти: учеб. пособие [Текст] / Л. В. Черемошкина. – Москва : Академия, 2002. – 368 с.
69. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти детей [Текст] / Л. В. Черемошкина. – Ярославль : Академия развития, 2016. – 240 с.
70. Чистякова, М. И. Психогимнастика [Текст] / М. И. Чистякова. – Москва : Просвещение, 2012. – 928 с.
71. Шамаева, Ю. В. Развитие памяти у младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Ю. В. Шамаева,

М. В. Королева // Инновационные подходы в современной науке. Сборник статей по материалам XLVII международной научно-практической конференции. – Москва : Интернаука, 2019. – С. 58-61.

72. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2008. – 390 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 – Стимульный материал для исследования

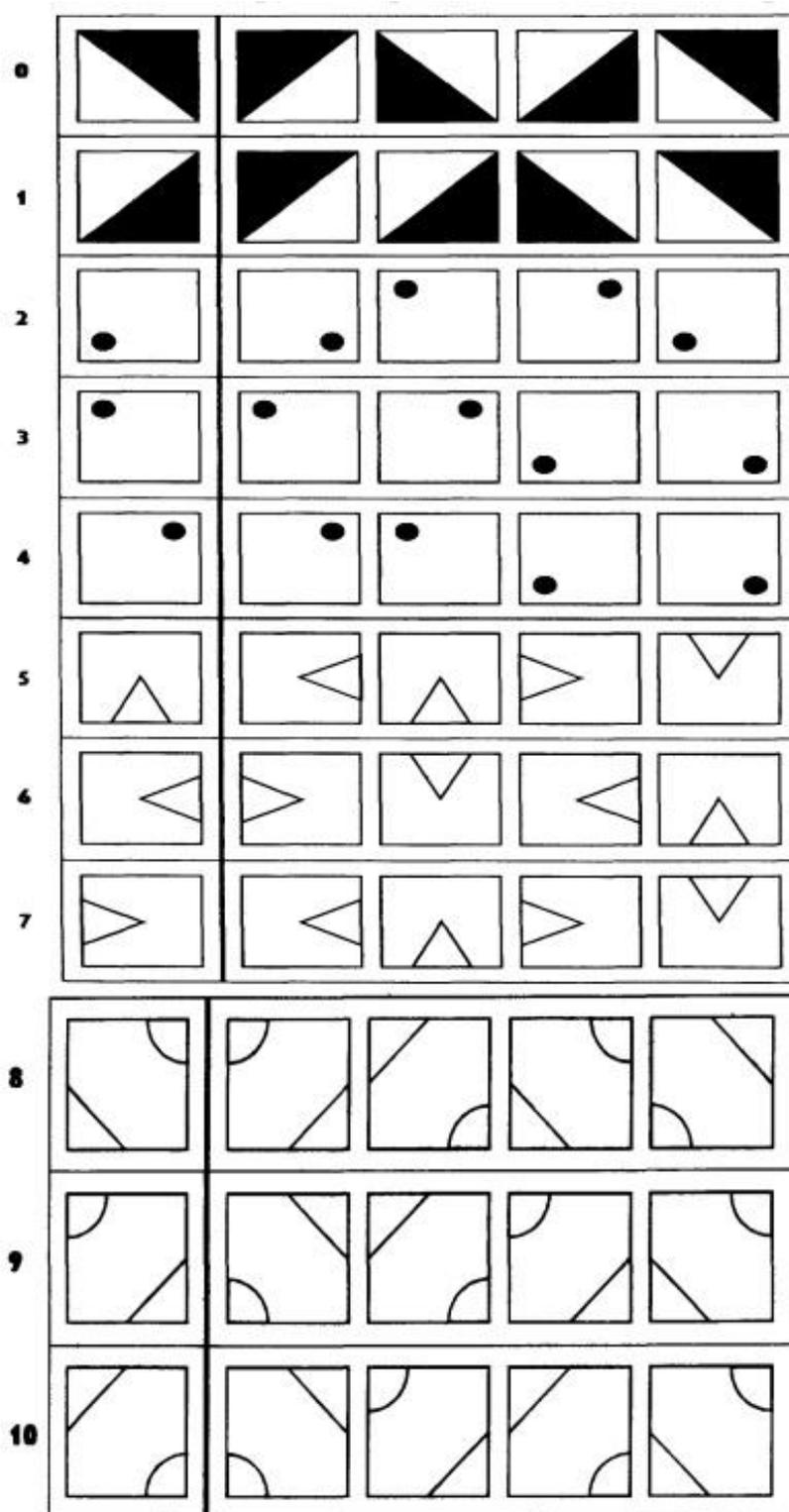


Рисунок 1.1 – Материалы к методике «Узнай фигуры»

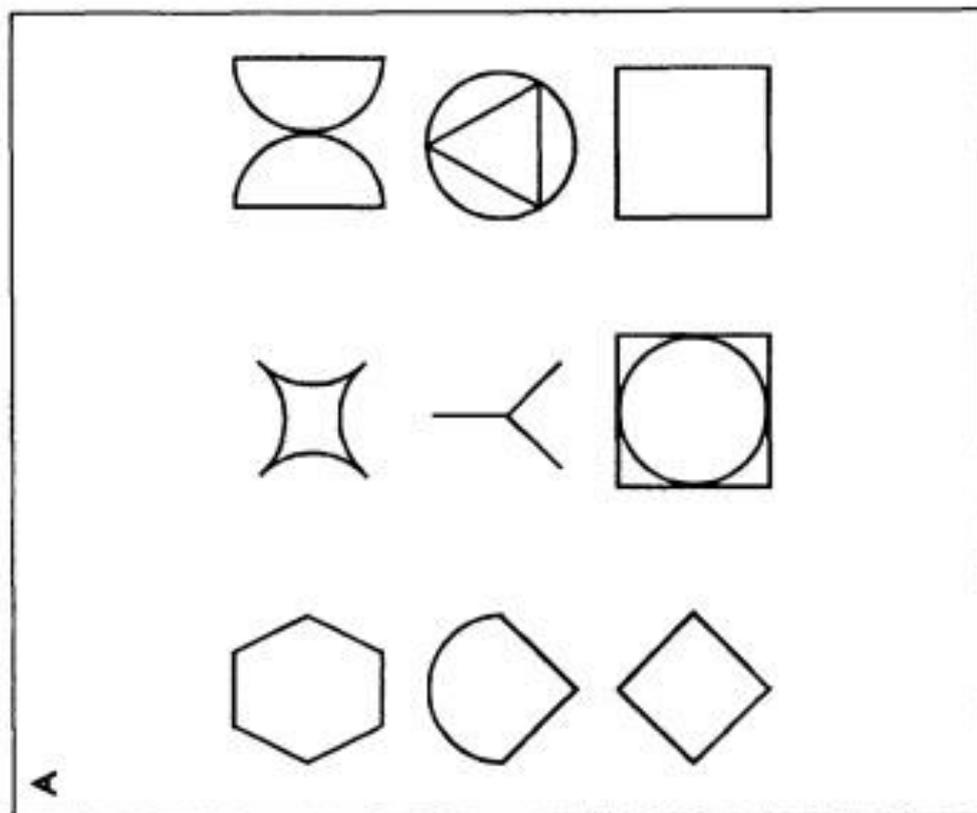
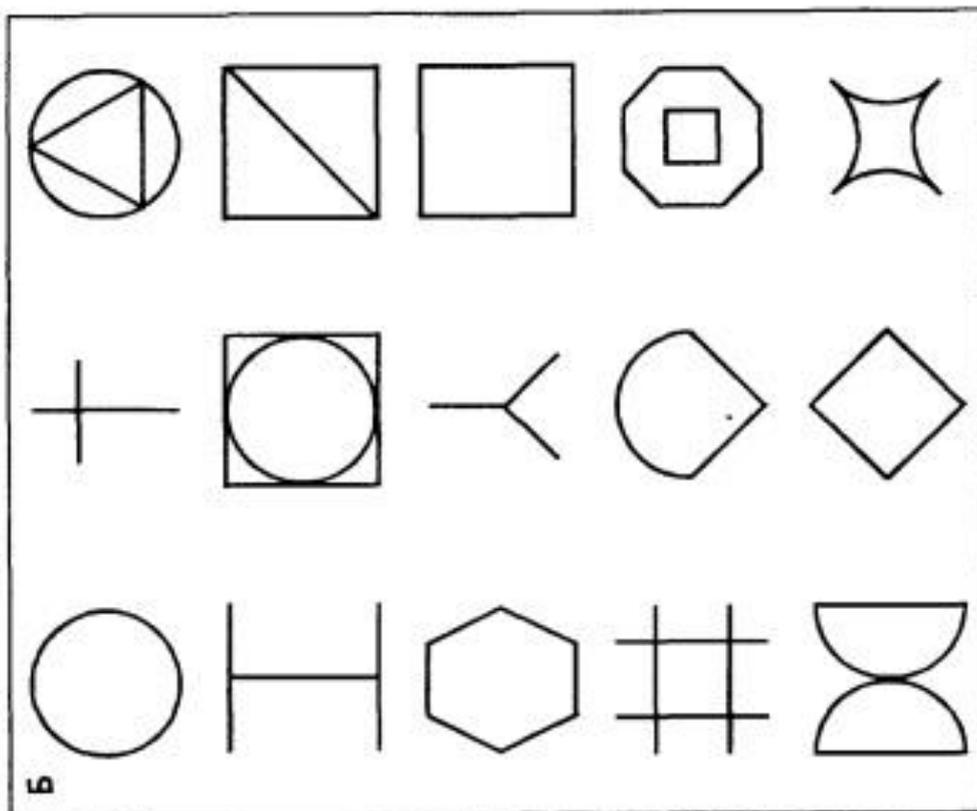


Рисунок 1.2 – Материалы к методике «Запомни рисунки»

А	Б
9	3
2 4	7 9
3 8 6	1 5 4
1 5 8 5	6 8 5 2
4 6 2 3 9	3 5 9 6 1
4 8 9 1 7 3	7 9 6 4 8 3
5 1 7 4 2 3 8	9 8 5 2 1 6 3
1 4 2 5 9 7 6 3	4 2 7 0 1 8 9 5

А	Б
4 9 1 6 3 2 5 8	4 5 7 1 9 2 8 3
8 5 9 2 3 4 6	1 7 9 5 8 4 6
1 6 5 2 9 8	3 1 7 6 9 2
4 1 3 7 2	2 8 5 9 1
9 2 6 5	4 9 3 7
4 1 7	1 5 2
2 5	8 3
3	6

Рисунок 1.3 – Материалы к методике «Запомни цифры»

Приложение 2 – Протокол исследования памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Таблица 2.1 – Результаты исследования по первой методике

№	Имя испыт.	Количество баллов	Уровень
1	Егор Р.	1	Очень низкий
2	Катя П.	4	Средний
3	Маша С.	3	Низкий
4	Олег У.	1	Очень низкий
5	Ренат Ф.	2	Низкий

Таблица 2.2 – Результаты исследования по второй методике

№	Имя испыт.	Количество баллов	Уровень
1	Егор Р.	2	Низкий
2	Катя П.	5	Средний
3	Маша С.	3	Низкий
4	Олег У.	1	Очень низкий
5	Ренат Ф.	3	Низкий

Таблица 2.3 – Результаты исследования по третьей методике

№	Имя испыт.	Количество баллов	Уровень
1	Егор Р.	2	Низкий
2	Катя П.	3	Низкий
3	Маша С.	5	Средний
4	Олег У.	1	Очень низкий
5	Ренат Ф.	4	Средний

Таблица 2.4 – Результаты исследования по четвертой методике

№	Имя испыт.	Количество баллов	Уровень
1	Егор Р.	3	Низкий
2	Катя П.	5	Средний
3	Маша С.	2	Низкий
4	Олег У.	1	Очень низкий
5	Ренат Ф.	2	Низкий

Приложение 3 – Комплекс игр по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

1. Развитие процесса узнавания

«Найди свою игрушку»

Оборудование. Игрушки по числу детей.

Педагог раздает каждому по одной игрушке и предлагает поиграть с ними. Детям, которые не могут сами начать игру, помогает выбрать игровое действие (покачать куклу, поплясать с мишкой, покатать мяч, разобрать и собрать матрешку и т. п.). Затем просит детей принести игрушку к нему на стол, собирает их, перемешивает, накрывает салфеткой, отсчитывает до 15–20 и говорит, что тот, кто найдет свою игрушку, получит ее обратно и сможет поиграть с ней, чужую игрушку брать нельзя. Дети по одному подходят к столу и берут игрушки. Когда останется только две игрушки, педагог незаметно подкладывает еще две, чтобы у детей был выбор. При необходимости помогает им вспомнить, какие игрушки у них были («С чем ты играл?», «Что ты катал?», «Кого ты качала?» и т. п.). Результаты каждого выбора закрепляются в слове: «Верно, ты играл с мишкой и нашел своего мишку». Получив свои игрушки, дети играют с ними.

«Найди свое место»

Оборудование. Игрушки по числу детей.

Дети с игрушками садятся на стулья, поставленные в ряд. По сигналу педагога они разбегаются по комнате, оставив игрушки на стуле и так же по сигналу бегут на свои места, ориентируясь на игрушки. Игра повторяется 2–3 раза. По мере освоения игры задание усложняется: пока дети бегают, педагог меняет местами игрушки на стульях.

«Игрушки идут на праздник»

Оборудование. Парные игрушки (два одинаковых мишки, две куклы, два зайца; второй набор: четыре куклы – две пары, отличающиеся друг от друга по величине, два одинаковых мишки и т.п.).

Один комплект игрушек педагог раскладывает на своем столе, другой на таком же столе, находящемся на некотором расстоянии и говорит: «Куклы, мишки, зайки хотят идти на праздник парами, но не могут найти свои пары: мишке нужен такой же мишка, кукле – кукла, зайке – заяка. Помогите им, ребята». Дети по очереди подходят к столу педагога, берут по одной игрушке и находят ей пару на соседнем столе, устанавливая их парами друг за другом. Педагог берет бубен или барабан, и дети передвигают игрушки по столу. Игра повторяется с другими детьми. Затем каждый ребенок получает по одной игрушке, по сигналу бубна дети разбегаются по комнате. Найдя свою пару, они маршируют с игрушками по комнате.

«Что на картинке»

Оборудование. Наборы предметов и парных к ним изображений (игрушки, посуда, одежда, овощи, фрукты и др.).

Педагог расставляет на отдельном столе предметы (на 2–3 предмета больше, чем количество участников), вызывает ребенка, показывает ему картинку так, чтобы другие дети ее не видели, и говорит: «Сейчас вы будете угадывать, что нарисовано на этой картинке». Кладет картинку на свой стол, просит ребенка дать такой же предмет (игрушку), не называя его. Ребенок выбирает предмет и ставит на большой стол. Педагог спрашивает всех, что нарисовано на картинке. После ответа ребенок показывает картинку всем играющим. Дети оценивают правильность выбора. Если ребенок выбрал не тот предмет, педагог предлагает ему исправить ошибку. Затем педагог подытоживает результат: «Вы угадали – на картинке нарисована машина, и Таня принесла машину».

Сначала выбор производится из 3 предметов, в дальнейшем из 6–8.

«Лото» (узнавание предметов по картинке)

Оборудование. Карты лото с изображением трех знакомых детям предметов, маленькие карточки с изображениями тех же предметов.

Педагог раздает детям карточки лото, а сам поднимает одну из маленьких карточек и спрашивает: «У кого такая картинка?» После того как выбор сделан, ребенок получает карточку, а педагог называет предмет: «У Вовы ложка, правильно».

При повторных проведениях игры каждому ребенку дают не 1, а по 2–3 карты лото (6–9 картинок).

«Запомни и найди»

Оборудование. То же, чистые листы бумаги или картона.

Принцип организации аналогичен ранее приведенным играм. Только педагог, показав маленькую карточку, говорит: «У кого такая?»

«Запомни и назови»

Принцип организации и методика проведения игры аналогичны играм, предложенным ранее.

«Что изменилось»

Оборудование. Предметы, игрушки, картинки, экран (салфетка), наборное полотно.

1-й вариант. На столе педагога стоят четыре предмета (например, тарелка, чашка, матрешка, машина). Педагог просит детей внимательно рассмотреть предметы, закрывает их салфеткой или загораживает экраном, отсчитывает до 15, незаметно забирает, прячет один из предметов, снимает салфетку (экран) и спрашивает: «Чего не стало?» При повторном проведении игры количество предметов увеличивается.

2-й вариант. Та же игра проводится с картинками, которые вставляются в наборное полотно и закрываются экраном.

3-й вариант. Игра проводится так же, как и в 1-м варианте, но педагог не прячет игрушки, а меняет их местами. Сняв экран, спрашивает: «Что изменилось?»

4-й вариант. Проводится так же с картинками.

«Разложи как я скажу»

Перед детьми лежат разные геометрические фигуры. Педагог убеждается, что дети знают их названия. Затем педагог предлагает детям выложить эти фигуры в определенном порядке. Порядок может быть самый разный: слева направо, сверху вниз, по образцу, по памяти, в определенной последовательности, по счету (выложить так, чтобы второй была трапеция, четвертым- ромб и т. д.).

«Кто больше запомнит»

В игре принимают участие несколько детей. Им предлагается в течение нескольких минут увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета, величины, формы. По сигналу один ребенок начинает называть, а другой дополняет.

«Зайка в гости прискакал»

Перед детьми на столе раскладываются игрушки в определенном порядке: справа вверху, внизу, слева вверху, внизу, посередине. Приходит в гости зайка и меняет местами игрушки. Слова: «Зайка к деткам прискакал, прыгал, бегал и играл. Все предметы поменял, а потом он ускакал. Дети должны назвать, как поменял предметы зайка.

Усложнение: предметы можно заменить на геом. фигуры, на цветные карточки и т. д.

«Что пропало?»

На подставке стоят предметы по любой теме: овощи, животные, посуда и т. д. Или на фланелеграфе картинки или силуэты, геометрические фигуры. Для малышей педагог показывает зайчика и говорит, что он хочет поиграть с детьми. Но сначала надо запомнить картинки или предметы. Дети запоминают, бегают, прыгают вместе с зайчиком. Педагог произносит слова: «Зайка к деткам прискакал, прыгал, бегал и играл. А когда он ускакал, что-то он с собою взял».

«Знаю, не знаю»

Воспитатель вместе с детьми выбирает тему игры. Например: «Мебель» и предлагает цепочку слов: стол, шкаф, диван, стакан и т. д. При названии предметов мебели дети говорят «знаю», других предметов «не знаю».

«Аукцион»

Дети по очереди называют слова по выбранной теме, например: «Дикие животные»: лиса, волк... рысь. Если дети не могут назвать следующее слово, воспитатель стучит молоточком и говорит: «Раз рысь, два рысь, три рысь». Побеждает тот, кто назвал это слово. Если дети во время счета продолжают называть слова, игра продолжается дальше.

«Магазин»

Ведущий может послать ребенка в «магазин» и попросить его запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного двух предметов, увеличивая их количество до 4-5. В этой игре полезно менять роли и сами магазины могут быть разными: «булочная», «молоко», «игрушки», и др.

«Пуговица»

Материал: игровое поле, пуговицы.

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – это квадрат, разделенный на клетки. Начинающий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

«Геометрические фигуры»

Материал: набор карточек с геометрическими фигурами.

Время демонстрации одной карточки – 10 секунд. После демонстрации одной из карточек следует попросить ребенка

воспроизвести фигуры в той последовательности, в которой они были изображены на карточке.

2. Развитие процесса заучивания

«Что кому нужно»

Оборудование: серия картинок с изображением профессии: учитель, повар, парикмахер, швея, врач, милиционер, почтальон. Серия картинок с изображением предметов: указка, ножницы, швейная машинка, милицкий жезл, сумка почтальона, поварёшка, стетоскоп.

Перед детьми разложены картинки, изображающие работников разных профессий: учитель, повар, парикмахер, швея, врач, милиционер, почтальон. Дети их называют. Затем перед ними раскладываются изображения предметов, необходимых им в работе: указка, ножницы, швейная машинка, милицкий жезл, сумка почтальона, поварёшка, стетоскоп.

Дети должны распределить эти предметы к соответствующим профессиям, затем картинки убираются. Детям называется предмет, а они должны вспомнить профессию, и, наоборот, называется профессия, а дети вспоминают предмет, необходимый для работы людям этой профессии.

Затем между детьми вновь распределяются картинки, изображающие профессии, они смотрят на них в течении 20-30 сек., затем закрывают глаза. Из группы картинок убираются две и привносятся три с изображением других профессий. Дети должны припомнить, что пропало и что появилось вновь.

«Запомни слова»

Детям предлагается список слов для запоминания. Предлагается разбить слова на 3 группы и придумать 3 предложения, включающие все слова. В случае затруднений педагог помогает детям в этой работе.

Слова для запоминания: избушка, скамейка, дерево, кошка, птичка, чердак, шкаф, книга, чашка, юбка.

Примерные предложения:

У избушки стояли скамейка и дерево. Кошка поймала птичку и утащила на чердак. В шкаф положили книгу и поставили рядом чашку с юбкой.

Предложения проговариваются детьми, затем повторяются самостоятельно. После этого детям предлагают восстановить полный список предложенных слов и их порядок. За каждый правильный ответ дети получают фишку. По их количеству определяется победитель.

«Мнемотаблицы»

При разучивании стихотворений, рассказов, сказок используем в работе с детьми мнемотаблицы. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

«Пары слов»

Педагог подбирает 10 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 5 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака. Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время ребёнку повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить.

Упражнение «Осень»

Педагог читает стихотворение, и просит нарисовать ребёнка то, о чём говорится в этом стихотворении. После того, как рисунок будет закончен, стихотворение заучивается.

«Что в мешочке?»

Для игры нужен мешочек и 3 – 8 небольших предметов, например, мячик, колокольчик, карандаш, яблоко.

Рассматривая каждый предмет, ребенок придумывает, на что он похож, например, мячик – на солнце, карандаш – на палочку. После этого все предметы собираются в мешочек, и ведущий дает задание: «А вспомни-ка, что у меня в мешочке по моим словам-подсказкам». И так ребенок по слову-определению должен вспомнить все предметы: солнце – мячик, палочка – карандаш и т.д.

«Пары картинок»

Выкладываем картинки в 2 ряда, затем предлагаем ребёнку внимательно рассмотреть, познакомиться с картинками и постараться запомнить, как можно больше картинок из одного ряда. Через 1-2 минуты убрать картинки из правого ряда, оставив нетронутым левый ряд. Попросить ребенка, чтобы он, глядя на оставшиеся картинки, назвал те, которые убраны.

Игру можно усложнить, постепенно увеличивая количество пар картинок, сокращая время для запоминания или отдаляя связи между картинками.

«Соберем урожай»

Педагог предлагает ребёнку 3 корзинки с овощами. Дети соотносят каждый овощ с геометрической фигурой. Затем убираем корзины с овощами, и ставим перед ребёнком пустые корзины, ребёнку по наглядной опоре нужно разложить овощи по корзинкам.

«Раскрась петушка»

Детям предлагается раскрасить петушка. Ребёнку, в процессе раскрашивания предлагаем прикладывать разноцветные элементы (жёлтый хвост – жёлтая мозаика, красный гребень – красная, и т.д.). Далее дети анализируют изображение по вопросам воспитателя. Раскрашенный петушок закрывается, но разноцветные элементы остаются, и дети, используя образцы должны раскрасить точно также второго петушка.

«Запомни и назови»

детям предлагаются картинки с изображёнными предметами, педагог задаёт ребёнку вопросы описательного характера, про нарисованный предмет. Затем картинки закрываются и ребёнку задаются те же самые вопросы как при анализе картинки. После каждого ответа проверяется его правильность.

«Покажи, как собирать урожай»

Детям показывают набор парных картинок, перемешивают и раскладывают вниз рисунком, образуя прямоугольник. Играющие по очереди открывают и переворачивают по две карточки, называя, что на них изображено. Если рисунки разные, то карточки возвращают на место. Если встречаются парные карточки с изображением одного и того же предмета, играющий забирает их себе. Задача детей: вспомнить, где лежат парные картинки, постараться найти и открыть их. Побеждает тот, кто наберет больше парных карточек.

«Художник»

Взрослый говорит детям: «Попробуйте к каждому из названных мной слов сделать какой-либо рисунок».

Веселый праздник; Радость; Темный лес; Болезнь; Отчаяние; Быстрый человек; Смелость; Печаль; Глухая старуха; Теплый ветер

«Подбор парных картинок»

Каждый участник получает по 4 карточки, на которых изображены разные предметы. Дети внимательно рассматривают и затем переворачивают их вниз рисунком. Ведущий открывает одну из своих карточек. Задача детей: вспомнить и открыть карточку с таким же изображением.

«Сделай, как я»

Дети играют парами. Первоначально у каждого ребенка по 6 палочек. Один, ведущий, выкладывает из 6 палочек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее партнеру. Партнер из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем

дети меняются ролями. При успешном выполнении количество спичек постепенно увеличивается до 12-15.

«Лото»

Ребенку предлагается запомнить предметы, изображенные на 3-4 картинках, и назвать их по памяти. Затем он должен отыскивать их изображение на 10-12 похожих картинках, но беспорядочно разбросанных. Возможно использование для узнавания букв или цифр, применяя специально изготовленные карточки или кассу букв и цифр. Постепенно количество запоминаемых картинок можно увеличивать.

«Снежный ком»

Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь свое. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т. д. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

«Найди такую же картинку»

Оборудование: 2 карточки. На первой – образец для запоминания (предмет, фигура); на второй представлены различные варианты образца и сам образец

Ребёнку предлагают рассмотреть образец и запомнить его (время 30 секунд). Затем карточку с образцом убирают и ребёнка просят найти и обвести на второй карточке точно такой же предмет.

3. Обогащение объема кратковременной зрительной памяти

«Исчезнувший предмет»

На столе ставятся несколько небольших игрушек. Детям предлагается запомнить, что находится на столе. Затем они отворачиваются, а ведущий прячет какой-то один предмет и предлагает участникам игры отгадать, какой предмет исчез.

«Что изменилось?»

На столе ставят несколько небольших игрушек. Играющим предлагают запомнить, что и в каком порядке стоит на столе. Затем они

отворачиваются, а ведущий меняет местами несколько игрушек и предлагает детям отгадать, что изменилось на столе.

«Найди различия»

Перед детьми кладут две картинки, кажущиеся на первый взгляд одинаковыми, но имеющими существенные различия. Дети должны найти эти различия. Выигрывает тот, кто найдёт больше различий.

«Зашумлённые картинки»

Перед играющими кладут картинку, представляющую собой хаотично переплетённые линии, но за этими линиями скрыто изображение, которое нужно найти.

«Экран»

На полу, или на столе разложены различные предметы в определённом порядке. Просим детей «сфотографировать» глазками все эти предметы. «Фотографирование» идёт на счёт 5, после этого все закрывают глаза и отворачиваются. Ведущий делает некоторые изменения, по сигналу дети открывают глаза, тот, кто увидел изменения, поднимают руку и называет их.

«Опиши предмет»

Дети сидят в кругу, тем временем ведущий пускает по кругу предмет. Играющие внимательно его рассматривают и по сигналу передают соседу. Затем предмет убирается, а дети должны его описать.

«Обезьянка»

Ведущий предлагает детям превратиться в обезьянок. «Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять всё, что видят». Ведущий на глазах у играющих складывает конструкцию, предлагая запомнить и точнее скопировать не только эту конструкцию, но и все его движения.

«Запомни картинку»

Ведущий предлагает ребёнку внимательно посмотреть в течение 1 минуты на картинку и постараться запомнить её детали, затем посмотреть на вторую и ответить на вопрос: «что изменилось?».

«Бусы»

Педагог просит ребёнка внимательно посмотреть из каких геометрических фигур сделаны бусы, в какой последовательности они расположены, а затем нарисовать такие же бусы на листе бумаги.

«У ребят порядок строгий»

Игроки выстраиваются в колонну по одному, или шеренгу. По команде они начинают ходить в произвольном порядке по помещению, произнося слова:

У ребят порядок строгий, Знают все свои места;

Так трубите веселее:

Тра-та-та, тра-та-та!

После этих слов ведущий вытягивает правую или левую руку в сторону и командует: «Становитесь!». Играющие должны быстро построиться на свои места, в направлении, указанном педагогом.

Варианты:

- После каждого построения порядок расположения игроков меняется.

- Если педагог вытягивает руку вперёд, то дети должны построиться в колонну, если педагог поднимает руку в сторону, дети строятся в шеренгу.

«Какой игрушки не хватает?»

Поставить перед ребёнком на 15-20 сек. 6 игрушек. Предложить закрыть глаза. Убрать одну игрушку. Какой игрушки не хватает?

Игру можно усложнить:

Увеличив количество игрушек.

Ничего не убирать, только менять игрушки местами.

«Ожерелье»

Детям предлагается посмотреть на ряды бус, затем они закрываются листом бумаги. Повтори в том же порядке.

«Опиши соседа»

Эта игра подходит для группы детей. Детям дается задание запомнить, как выглядит сосед. После этого его просят отвернуться и по памяти описать внешность и одежду товарища.

«Дорога домой»

Во время прогулки с ребенком, находясь довольно далеко от дома, попросите ребенка показать Вам, как вернуться к дому. По дороге обращайтесь внимание крохи на места, по которым можно ориентироваться, например, магазины, деревья, детские площадки.

«Прятки с игрушками»

Рассаживаем игрушки на столе и просим внимательно посмотреть и запомнить всех гостей. Далее просим закрыть глазки, прячем одну игрушку, ребёнок должен угадать, кто спрятался?

Другой вариант: меняем игрушки местами, спрашиваем- что изменилось?

Для деток постарше можно использовать большее количество маленьких игрушек, например, фигурки из киндер-сюрпризов, сюжетных наборов. Так же прячем одну фигурку или несколько, меняем местами, просим расставить как было до этого или вспомнить: кого не хватает?

«Шапка-невидимка»

В течение 3 сек. надо запомнить все предметы, собранные под шапкой, которая на это время поднимается, а затем перечислить их.

«Восстанови порядок».

Приготовьте 5-10 игрушек (предметов), разложите в случайном порядке. Предложите ребенку запомнить их расположение (15-20 сек.). Затем он отворачивается, а психолог меняет несколько игрушек (предметов) местами. Ребенок должен восстановить все в первоначальном виде. В другом варианте эти эталоны выстраиваются в ряд; психолог меняет местами их порядок в ряд.

Это задание может выполняться, как и предыдущее, на любом материале (предмет, цветы, животные, буквы и т.д.)

4. Расширение объема кратковременной слуховой памяти

«Запомни слова»

Вариант 1:

Предложить ребёнку внимательно прослушать несколько слов (овал, треугольник, круг, ромб, прямоугольник, квадрат, пятиугольник) постараться их запомнить.

Вариант 2:

На какие две группы можно разделить эти слова.

«Запоминай и выполняй»

Выполнение ребёнком 4-6 простых действий по словесной инструкции. Педагог говорит шёпотом, на расстоянии четырёх метров от ребёнка.

-Подойди к столу, возьми книгу и мячик. Книгу поставь на полку, а мячик положи в корзину.

Постепенно задания усложняются, путём введения слов, близких по звучанию.

«Посмотри и запомни»

Ребёнку показывают и называют три-пять картинок. Затем картинки закрываются, а ребёнок должен выложить такие же картинки, называя их.

«Волшебные звуки».

Взрослый в игровой форме (выбирается герой) предлагает детям прослушать цепочки звуков, а затем повторить их.

Вариант 1: педагог задаёт вопрос: «А-О-И?». Ребёнок с интонацией ответа повторяет цепочку: «А-О-И.»

Вариант 2: проговаривая звук, детям предлагают нарисовать соответствующую букву перед собой (в вертикальном пространстве) так, как будто они рисуют на листе белой бумаги.

«Будь внимателен!»

Вариант 1. Ребёнку предлагается ряд картинок или игрушек (до десяти). Педагог называет любые из них (три-четыре), которые надо

отобрать в той же последовательности и назвать их). Количество запоминаемых слов постепенно увеличивается.

Вариант 2. Ребёнка посылают в «магазин» и просят запомнить все предметы, которые надо купить. Начинать необходимо с двух – трёх предметов, постепенно увеличивая их количество.

«День рождения куклы»

Оборудование: набор игрушек (4-5 кукол, зайцев, медвежат и т.п.), набор игрушечной посуды.

Ребёнку сообщают, что у куклы (или зайца) сегодня день рождения, скоро придут гости. А как зовут гостей, он узнает позже. Взрослый достаёт 4-5 игрушек и называет ребёнку их имена. Затем все гости усаживаются за стол, и начинается чаепитие. Ребёнок должен всех угощать чаем, обращаясь к каждому гостю по имени.

Игру можно изменять, приглашая к кукле разных гостей и называя их разными именами. Количество гостей постепенно увеличивается до 6-7.

«Слушай и выполняй»

Ход игры: Взрослый называет и повторяет 1-2 раза несколько различных движений (например, подпрыгнуть, присесть, 3 раза хлопнуть в ладоши, 3 раза топнуть ногой), не показывая их. Дети должны воспроизвести движения в той же последовательности, в какой они были названы взрослым.

«Угадай, где картинка»

Ребёнку предлагают и называют 5-6 картинок. Затем картинки переворачивают, а ребёнок должен угадать где лежит та или иная картинка.

«Вспомни слова с помощью картинок»

Оборудование: карточка с определённым набором слов (например, корова, кресло, вода, отец, сидеть, собака); набор картинок (например, груша, утюг, чайник, лошадь, кость, телефон, петух, лопата, чашка, стул, корзина, дерево).

Перед ребёнком раскладывают карточки с изображением отдельных предметов и говорят: «Я сейчас назову тебе несколько слов. Посмотри на эти картинки, выбери из них ту, которая поможет тебе запомнить каждое слово и отложи её в сторону». Затем зачитывают первое слово. После того, как ребёнок отложил картинку, читается второе слово и т.д. Далее ребёнок должен воспроизвести предъявляемые слова с помощью выбранных им картинок.

«Наведи порядок»

На столе набор картинок (пять-шесть). Педагог называет картинки в любом порядке. Ребёнок должен разложить их в той же последовательности.

«Зоопарк».

Оборудование: карточка с набором слов, обозначающих названия животных (лось, тигр, крокодил, баран, медведь и т.д.); картинки разных животных.

Ребёнку предлагают представить, что он гуляет по зоопарку, и перечисляют животных. Затем просят назвать тех животных, кого не назвал педагог. Далее ребёнку предлагают посмотреть на картинки и показать животных, которых называл взрослый. Картинки убираются и ребёнка просят вспомнить и назвать животных в том порядке, в каком они предъявлялись в начале.

«Возьми свои картинки».

Картинки лежат на столе. Взрослый называет по две-три картинки для нескольких детей. Дети находят свои картинки и называют их.

«Наседка и цыплята».

Педагог («наседка») стучит по столу. Ребёнок должен «пропищать» столько раз, сколько у него нарисовано на карточке точек, квадратиков, цыплят и т.д.

«Мама укладывает в чемодан...»

Играть можно и вдвоем с ребенком, но лучше – компанией из 3-4-5 человек. Взрослый начинает рассказ: «Мама укладывает в чемодан... расческу», следующий игрок должен повторить уже сказанное, добавив следующий предмет: «Мама укладывает в свой чемодан расческу и... тапочки» и т. Д. Игра продолжается до тех пор, пока ряд не становится таким длинным, что его уже нельзя воспроизвести.

«Добавь слово»

В эту игру можно играть с одним ребёнком или с несколькими детьми. Эта игра хороша для закрепления лексических тем. Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему своё. Следующий называет все слова по порядку и добавляет к ним своё слово и т.д. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Эту игру целесообразно проводить неоднократно. Постепенно будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, следовательно, будет увеличиваться объем памяти.

«Игра в слова»

Оборудование: карточка с набором слов (например, кошка, коза, кровать, ослик, шкаф, собака, стол).

Ребёнку предлагают запомнить ряд слов и повторить их. Затем ребёнку задаётся вопрос: «Как ты думаешь, можно ли разделить эти слова на группы, части?». Ребёнку предлагают вспомнить и перечислить сначала домашних животных, а потом назвать предметы мебели. После этого ребёнку ещё раз предлагают перечислить весь ряд слов.

«Троечки».

Оборудование: карточки с «тройками» слов. Слова в «тройках» связаны между собой по смыслу (корова-молоко-масло, овца - шерсть - носки, курица - яйцо - яичница и т.д.).

Ребёнку предлагают запомнить «тройки» слов и по первому слову вспомнить второе и третье.

Начинать с 2 «троек» слов, постепенно увеличивая их количество.