



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**РАЗВИТИЕ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА**  
**УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Выпускная квалификационная работа**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« 22 » мая 2023 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расецкая Расецкая Д.О.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-418-165-4-1  
Екушова Ирина Александровна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Парфентьева Людмила Викторовна

Челябинск

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	8
1.1 Понятие самоконтроль в психолого-педагогической литературе .....	8
1.2 Особенности формирования навыка самоконтроля младших школьников .....	12
1.3 Методы и приемы формирования навыков самоконтроля на уроках «русский язык» .....	19
Выводы по первой главе .....	25
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	28
2.1 Диагностика уровня сформированности навыка самоконтроля младших школьников .....	28
2.2 Комплекс заданий и упражнений по предмету «Русский язык», направленных на развитие самоконтроля младших школьников .....	35
2.3 Анализ результатов практической работы .....	48
Выводы по второй главе .....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические изменения, происходящие в современном российском обществе, привели к изменению приоритетов формирования личности. Умение общаться, мыслить самостоятельно и свободно, находить творческие пути решения различных проблем, умение контролировать и отдавать отчет своим действиям, а также уметь предотвращать и исправлять ошибки сегодня высоко ценится. Развитие этих личностных качеств сосредоточено на современном образовании, которое в настоящее время переходит на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Формирование качеств, позволяющих проявлять повышенную профессиональную мобильность и соответствовать новым социальным запросам российского общества, опирается на самосознание личности, одним из компонентов которого является самоконтроль.

В связи с новыми требованиями общества и государства к личности, целевой ориентацией системы образования является не только усвоение инструментальной основы учебной деятельности, но и общекультурное, личностное, коммуникативное, информационное развитие. В соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) приоритетной задачей современной начальной школы является формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) [30].

В Федеральном государственном образовательном стандарте в состав универсальных учебных действий входят:

1. Познавательные.
2. Регулятивные.
3. Коммуникативные.
4. Личностные.

«Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности обучающегося. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция. Регулятивные УУД связаны с формированием сознательности мышления, произвольности деятельности и поведения, взаимодействия с окружающими» [1].

Формирование самоконтроля у обучающихся младших классов является одним из необходимых условий достижения результатов, предъявляемых в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В последние годы проблема самоконтроля все чаще становится предметом психолого-педагогических исследований. Это связано с тем, что самоконтроль является одним из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его цель – вовремя предотвратить или обнаружить уже допущенные ошибки. Формирование учебной деятельности наиболее рационально начинать с формирования самостоятельного контроля. Между тем, навык самоконтроля, обычно слабее всего формируется у школьников.

По мнению психолога Н.Д. Левитова, сущность самоконтроля «заключается в том, чтобы наблюдать за своими действиями и полученными результатами, анализировать их, оценивать, сопоставляя результаты работы с теми, которые должны быть получены по плану, регулировки своей работы, чтобы поставленная в ней задача была успешно решена, а в ряде случаев проверять целесообразность принятого планирования» [24, с.22].

В.А. Онищук считает, что действие самоконтроля, входящее в состав регулятивных универсальных учебных действий, являясь одной из форм проявления самоуправления своими действиями, представляет собой своего рода инструмент для самостоятельного перевода младшими школьниками поставленных целей в реальные и эффективные результаты обучения, что в

свою очередь является одним из показателей проявления субъектной позиции обучающегося.

Формирование умений и навыков самоконтроля, как проявление деятельности младшего ученика в образовательном процессе является одним из условий повышения эффективности обучения, силы усвоения и осознания знаний учащихся и развития познавательных способностей. Эти навыки развивают у детей важные качества, такие как критичность ума, чувство ответственности за свою работу, уверенность в своих действиях, а также повышают интерес к учебе.

Изучению роли самоконтроля в учебной деятельности посвящено много психолого-педагогических исследований. Действие самоконтроля рассматривается, как необходимое условие успешности обучения (Н. И. Гуткина), подчёркивается его значение для предупреждения психологических перегрузок, повышенной утомляемости (Т. В. Апухтина, Л. Ф. Фёдорова).

В работах Ю. К. Бабанского, Б. П. Есипова, Э. А. Красновского, И. П. Подласого, Л. В. Занкова, В. В. Фирсова, М. Н. Скаткина, Л. М. Фридман рассматривались вопросы формирования действия самоконтроля при исследовании общих положений учебной деятельности.

В практике образования перед учителем стоит проблема конкретизации приемов и методов формирования навыков самоконтроля в рамках освоения определенных учебных предметов.

Предмет «Русский язык» в системе общего начального образования занимает ведущее место. Он направлен на формирование грамотности младших школьников. Особенностью данного предмета считается его тесная взаимосвязь со всеми предметами в учебной программе. Успех в изучении русского языка во многом определяет качество подготовки по другим предметам.

На основании вышесказанного, нами была определена тема выпускной квалификационной работы: «Развитие навыков самоконтроля младших школьников на уроках русского языка».

Цель: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс заданий и упражнений для развития навыков самоконтроля на уроках «Русский язык».

Объект исследования: процесс развития самоконтроля младших школьников.

Предмет исследования: методы и приемы развития навыков самоконтроля на уроках «Русский язык».

Гипотеза: введение специального комплекса заданий и упражнений в процессе изучения русского языка повысит уровень развития навыков самоконтроля у младших школьников.

Задачи:

1. Раскрыть содержание понятия «самоконтроль» в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности формирования навыков самоконтроля младших школьников.
3. Описать методы и приемы формирования навыков самоконтроля у младших на уроках «Русского языка»
4. Подобрать методики и диагностировать уровень развития навыка самоконтроля младших школьников.
5. Описать комплекс заданий и упражнений по предмету «Русский язык», направленных на развитие самоконтроля.
6. Проанализировать результаты практической работы.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы: теоретические (анализ психолого-педагогических источников), эмпирические (педагогический эксперимент, опрос, тестирование, шкалирование), вспомогательные (математическая обработка и графическое представление данных).

База исследования: исследование проходило на базе «МАОУ СОШ» № 96 г. Челябинск в 2 «Б» классе. Принимали участие 25 обучающихся, среди них было 12 мальчиков и 13 девочек, в возрасте 7 лет.

Практическая значимость работы заключается в том, что теоретические материалы, разработанный методический комплекс и данные, полученные в результате исследования, могут быть использованы педагогами для дальнейшего развития навыков самоконтроля младших школьников.

Структура работы: работа состоит из введения, 2-х глав – теоретической и практической, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

## 1.1 Понятие самоконтроль в психолого-педагогической литературе

Действие самоконтроля входит в группу регулятивных универсальных учебных действий, применение этого действия в образовательной деятельности приводит к его включению в состав познавательных действий. В психолого-педагогической литературе отражаются разные подходы к понятию самоконтроля.

В толковых словарях С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова, Т. Ф. Ефремовой самоконтроль трактуется, как контроль над самим собой, своим поведением, состоянием, своей работы.

В педагогическом энциклопедическом словаре термин «самоконтроль» представлен как: «...сознательное регулирование человеком своего состояния, импульсов и действий на основе их сравнения с конкретными темами и идеями, важным моментом самоконтроля является самоограничение, способность отвергать непродуктивные и неутвержденные обществом реакции» [23, С. 252].

Психологи обращают внимание на суть самоконтроля как средства саморегуляции поведения. Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская подчеркивают, что «важно обучать обучающихся самоконтролю, развивать их способность самостоятельно, при необходимости, конкретизировать выполняемые ими абстрактные операции, учить их самостоятельному использованию наглядных схем» [6].

В работах Л. И. Рувинского [27, с. 152–162], А. Я. Арет самоконтроль рассматривается как свойство личности, необходимый этап процесса самовоспитания.



Г. А. Соболева выделила следующее определение: «Самоконтроль – это умение критически отнестись к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, регулировать свое поведение и управлять им» [28, с 162].

Более важные характеристики самоконтроля (его структурные элементы и акты психических действий, направленных на осуществление самоконтроля) выражены в определениях И.В. Страхова и Л. Б. Ительсона: «самоконтроль – это форма действия, проявляющаяся в проверке задания, практической оценке трудового процесса, исправлении его недостатков». «Самоконтроль – совокупность сенсорных, двигательных и интеллектуальных элементов деятельности, необходимых для целенаправленной и эффективной оценки планирования, реализации и регулирования выполняемого рабочего процесса» [17, С. 267].

В педагогических исследованиях самоконтроль трактуется с позиции деятельностного подхода как структурный компонент учебной деятельности школьников.

Л. В. Берцфаи полагает, что самоконтроль в учебной деятельности заключается в соотнесении предметного действия с определенными условиями его выполнения и с ожидаемыми результатами [5].

Л. В. Занков рассматривает самоконтроль как систему учебных действий школьника по определению правильности выполнения операций, входящих в состав способа действия [16].

В работах Ю.К. Бабанского самоконтроль выступает как элемент образовательной деятельности, важный навык обучения, заключающийся в поиске ошибок и поиске путей их устранения [3].

К структурным элементам самоконтроля Н.Д. Левитов относит:

1. Понимание обучающимися цели деятельности и предварительное ознакомление с конечным результатом и способами его получения, с которыми они будут сравнивать используемые ими методы работы и полученный результат.

2. Внимание к результатам своей работы, условиям, методам.

3. Объединение рабочего процесса и достигнутого результата с образцами.

4. Анализ результатов наблюдений, выявление зависимости существующих недостатков от внешних условий и самого человека;

5. Точная и своевременная реакция на выявленные недостатки в работе, выраженная в их исправлении.

Г. В. Репкиной и Е. В. Заикой выделены шесть уровней сформированности самоконтроля [26]:

1. Отсутствие контроля.
2. Контроль на уровне произвольного внимания.
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
5. Потенциальный рефлексивный контроль.
6. Актуальный рефлексивный контроль.

Однако, в «чистом виде» они встречаются редко.

Рассмотрим подробнее цель, функции и виды самоконтроля.

В. А. Онищук считает, что цель самоконтроля – это исправление и предотвращение ошибок в процессе обучения.

Одной из существенных характеристик самоконтроля является его функции, поэтому прямое указание на функции самоконтроля случается в большинстве определений понятия, а также в отдельных характеристиках его структуры.

В психолого-педагогических исследованиях (Б. Г. Ананьев, В. Н. Ефимов, М. Р. Кудяев, Н. В. Кузьмина, А. С. Маслов, Е. И. Перовский, С. В. Фролова) выделены и охарактеризованы такие функции самоконтроля: регулирующая, планирующая, проверочная, контрольно-оценочная, коррекционная.

Регулирующая (регулятивная) функция самоконтроля обеспечивает управление учениками собственной деятельностью, в том числе учебной.

Реализация планирующей функции проявляется в прогнозировании школьниками своей деятельности.

Суть проверочной функции самоконтроля заключается в установлении учеником степени совпадения эталона и составляющей.

Контрольно-оценочная функция осуществляется при сопоставлении школьниками плана, приемов работы, результатов с поставленной целью, в оценке их адекватности этой цели.

Реализация коррекционной функции самоконтроля позволяет обучающемуся в случае выявления отклонения выполненного действия от заданного образца уточнить план действий, исправить сам план или приемы, входящих в его состав (ход действия), реализовать этот план [11].

Помимо всего, что было перечислено выше существуют различные мнения по поводу видов самоконтроля.

В практической деятельности часто используют классификацию видов самоконтроля по формам организации работы детей: взаимная проверка, фронтальная и индивидуальная.

Д. Б. Эльконин выделяет в учебной деятельности такие виды контроля: по результату (выполнено ли задание и насколько качественно) и по процессу (верны ли операции, выбранные для получения результата) [33].

Также, можно выделить критерии сформированности самоконтроля.

В. В. Репкин относит к критериям: умение спланировать работу до ее начала, умение изменять состав действий согласно меняющимся условиям деятельности, умение осознанно чередовать сокращенные и развернутые формы самоконтроля, умение самостоятельно составлять проверочные задания [26].

Таким образом, в данном исследовании за основу мы взяли определение В. И. Страхова, который рассматривает самоконтроль, как форму деятельности проявляющейся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов. Также в нашей работе мы будем пользоваться структурными элементами

самоконтроля, которые выделил Н. Д. Левитов. Разные ученые выделяют разные виды самоконтроля, в нашей работе мы будем отталкиваться от видов самоконтроля выделенных Д. Б. Элькониным.

## 1.2 Особенности формирования навыка самоконтроля младших школьников

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10 – 11 лет, что соответствует годам обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития [2].

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: появляются новые требования, новая социальная роль обучающегося, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность.

Однако в младшем школьном возрасте игровая деятельность не теряет своей роли, только меняется содержание и направленность игры. Большое место начинают занимать игры с правилами и дидактические игры. Здесь ребенок начинает учиться подчинять свое поведение правилам, формируются его движения, внимание, умение сосредоточиться, следовательно, развиваются способности, которые важны для успешного обучения в школе. В младшем школьном возрасте формирование основных личностных качеств и психических процессов происходит в образовательной деятельности как деятельности по изменению ребенка [10]. Поэтому естественно, что учитель начальной школы хочет развивать у детей умение самостоятельно организовывать и регулировать деятельность, в первую очередь учебную деятельность. Самоорганизация и саморегуляция обучения обеспечивается контрольной частью учебной деятельности, а от формирования самоконтроля рационально начинать процесс постепенной передачи элементов деятельности обучающихся к самостоятельной реализации.

В работах Ю. К. Бабанского [4], И. Я. Лернера [20], П. М. Эрдниева [34] можно увидеть, что результат и успех действий обучающихся в школе зависит от способности оценивать свои знания. Результат действий также зависит от анализа проблемных моментов, учета недоработок, выявления ошибок, анализа причин ошибки и корректировки своей работы в будущем.

Проблемы самоконтроля и его формирования у младших школьников трактуются разными авторами по-разному. Некоторые считают, что навыки самоконтроля на начальном этапе уже доступны учащимся 1-2 классов. Однако, у них еще нет привычки регулярно его выполнять (Г. А. Собиева, И. Н. Марголин, А. К. Сердюк). Другие считают, что «надлежащий контроль становится возможным только в конце второго года». В некоторых работах (С. П. Тищенко, К. П. Мальцева, Н. А. Романова и др.) было отмечено, что учащиеся 1-2 классов вообще не обладают самоконтролем или он очень незначителен.

Авторы Репкина Г. В., Зайка Е. В. [26] прописали 6 уровней сформированности самоконтроля с соблюдением возрастных особенностей младшего школьника.

Первый уровень – отсутствие контроля. Совершаемые учеником действия и операции никак не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются. Часто допускаются ошибки даже при решении хорошо знакомых задач. Не умеет исправлять ошибку ни самостоятельно, ни по просьбе учителя, т.к. не способен свои действия и их результаты соотнести с заданной схемой действия и обнаружить их соответствие или несоответствия. Некритически относятся к указаниям учителя и исправлению ошибок в своих работах, соглашается с любым исправлением, в том числе, когда оно тут же меняется на противоположное. Неоднократно повторяет одни и те же ошибки после их исправления учителем. Не может объяснить, почему действие надо совершать именно так, а не иначе. Ошибок, допущенных другими учениками, так же не замечает. Обращает внимание лишь на нарушение внешних

требований («грязно», «загнуты углы»). При просьбе учителя проверить свою работу и исправить ошибки действует хаотично, не придерживаясь никакого плана проверки и не соотнося свои действия ни с какой схемой.

Второй уровень – контроль на уровне произвольного внимания. Контроль выполняется неустойчиво и неосознанно. В его основе лежит неосознаваемая или плохо осознаваемая учеником схема действия, которая зафиксировалась в его произвольной памяти за счет многократного выполнения одного и того же действия. Контроль же в форме специального целенаправленного действия по соотнесению выполняемого учеником процесса решения задачи с усвоенной им схемой действия отсутствует. Ученик действует импульсивно, хаотично, но за счет произвольного запоминания схемы и произвольного внимания как бы предугадывает направление правильных действий, однако не может объяснить, почему следует делать именно так, а не иначе, легко отказывается от своего решения. Хорошо знакомые действия может совершать безошибочно, а если допустит ошибку, может обнаружить ее самостоятельно или по просьбе учителя, однако делает это не систематически. Не может объяснить ни саму ошибку, ни правильный вариант, дает лишь формальные ответы типа: «так неправильно». Что касается новых, недостаточно хорошо усвоенных действий, то ошибки в них допускаются часто, и при этом не замечаются и не исправляются.

Третий уровень – потенциальный контроль на уровне произвольного внимания. Выполняя новое задание, ученик может допустить ошибку, однако, если учитель просит его проверить свои действия или найти и исправить ошибку, ученик, как правило, находит ее и исправляет и может при этом объяснить свои действия. Вводимые учителем схемы действия осознает и может сличать с ними собственный процесс решения задачи, хотя делает это не всегда, особенно при выполнении новых действий. Выполнив действие без осознаваемого контроля, тут же по просьбе учителя может проконтролировать его ретроспективно и в случае необходимости внести

соответствующие исправления. Как самостоятельное целенаправленное действие, контроль такому ученику доступен и может выполняться, но приходит это преимущественно только после окончания действия по просьбе учителя. Одновременно совершать новое действие и соотносить его со схемой ребенок затрудняется. Что касается хорошо освоенных или неоднократно повторенных действий, то в них ребенок почти не допускает ошибок, а если допустит, может самостоятельно найти и исправить. Во всех случаях, исправляя ошибку, ребенок может обосновать свои действия, ссылаясь на усвоенную и осознаваемую схему действия.

Четвертый уровень – актуальный контроль на уровне произвольного внимания. В процессе выполнения действия ученик ориентируется на хорошо осознанную и усвоенную им обобщенную схему действия и успешно соотносит с ней процесс решения задачи. Это приводит к тому, что действия выполняются, как правило, безошибочно. Допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, причем случаи повторения одних и тех же ошибок крайне редки. Может правильно объяснить свои действия. Может безошибочно решать большое число разнообразных задач, построенных на основе одного и того же способа действия, умело соотнося их с усвоенной схемой. Осознанно контролирует действия других учеников при совместном выполнении заданий. Однако, столкнувшись с новой задачей или изменением условий действия, требующими внесения корректив в саму схему действия, ученик оказывается беспомощным и не может отступить от заданной схемы. Другими словами, ученик может успешно контролировать не только итог, но и процесс выполнения действий и по ходу его выполнения сверять совершаемые действия с готовой наличной схемой, однако проконтролировать соответствие самой схемы действий имеющимся новым условиям он не может.

Пятый уровень – потенциальный рефлексивный контроль. Столкнувшись с новой задачей, внешне похожей на решавшиеся ранее, ученик точно выполняет учебные действия в соответствии с прежней схемой,

не замечая того, что схема оказывается неадекватной новым условиям. Допущенные ошибки может обнаружить с помощью учителя и, отвечая на его наводящие вопросы, может объяснить их источник - несоответствие примененного действия новым условиям задачи. Обычно после этого ученик пытается исправить свои действия, перестроить применяемый способ, тем не менее это ему удастся сделать только с помощью учителя. Под руководством учителя может переходить к выделению принципов построения плана действий соответствующего типа, т.е. устанавливать соотношение между основаниями выбора и построения способов действия и их обобщенных схем в зависимости от изменения условий. Задания, соответствующие применяемой схеме действия, как знакомые ему, так и незнакомые, выполняет регулярно и безошибочно, контролируя свои действия непосредственно в процессе выполнения. Уверенно отстаивает результат своих действий, обосновывая его анализом примененных способов.

Шестой уровень – актуальный рефлексивный контроль. Решая новую задачу, внешне похожую на решаемые ранее, ученик может самостоятельно обнаружить ошибки, возникающие из-за несоответствия применяемого им обобщенного способа действия (или схемы) новым условиям задачи и в связи с этим самостоятельно вносить коррективы в применяемую схему действия за счет поиска и выявления еще более общих оснований действия, т.е. принципов его построения. Другими словами, ученик умеет контролировать не только соответствие выполняемых действий обобщенной их схеме, но и соответствие самой обобщенной схеме изменившимся условиям задачи. В ряде случаев ученик может приступать к такой коррекции действий еще до начала их фактического выполнения в соответствии с усвоенной схемой, определив их неадекватность новым условиям заранее, как бы «прокрутив» их «в уме». Помощь учителя может при этом встречать отрицательно, пытаясь сначала выработать новый способ самостоятельно.

Считается, что способность к самоконтролю изначально не присуща человеку, но постепенно формируется по мере развития личности [29].



Оптимальной педагогической стратегией формирования самоконтроля является постепенное разделение контрольно-оценочных функций взрослого и ребенка. На каждой возрастной стадии соотношение внешней и внутренней регуляции меняется до тех пор, пока человек не достигнет способности полностью самостоятельно оценивать и направлять свое поведение [6].

Возрастные особенности влияют на то, что активность ребенка становится целенаправленной в любых условиях. Так, известны необычайная настойчивость, терпение и смекалка дошкольника в достижении цели. Это сохраняется при поступлении в школу, выражая интенсивную настойчивость и терпение маленького обучающегося с позитивным эмоциональным отношением к занятиям и отказом выполнять неинтересные задачи. Только с развитием учебной деятельности как таковой и осознанием обучающимися обязательности образовательных задач, фактор интересности постепенно теряет достаточную значимость, но без потери обычно присущей мотивационной силы в какой-либо деятельности. [7]

Также обязательным условием для проявления детьми элементов организации, настойчивости и других волевых качеств является такая организация действий, в которой реализация близка к достижению цели. Если ребенок видит свой прогресс к цели и воспринимает это как следствие своих действий и усилий, то он максимально стремится к цели и его действия эффективны. Отсутствие такого восприятия сбивает с толку сам процесс реализации.

Самоконтроль младших школьников чрезвычайно чувствителен к контролю учителей. Система контроля намечена на развитие рефлексивного, дифференцированного, сознательного, стабильного, адекватного самоконтроля обучающегося [8]. Эта система может принести желаемый результат, если учителя следуют двум основным правилам для поддержки самоконтроля детей:

1. Будут постоянно иметь в виду, что детский самоконтроль развивается благополучно только на крепком фундаменте положительного общего контроля.

2. Развивая умения самоконтроля, стремясь сделать их более осозанным, устойчивым, взрослые смогут удерживать себя от чрезмерного энтузиазма.

Самоконтроль основан на мышлении и других психических процессах. Очень важным для поведения человека, его самооценки и саморегуляции является речь. Особенно важна роль внутренней речи, которая является механизмом самосознания. Самоконтроль также тесно связан с памятью и вниманием. Таким образом, память обеспечивает закрепление образца для сравнения выполняемой работы и полученных результатов. Ощущения и восприятие играют важную роль в самоконтроле.

«Общей линией» психического развития младших школьников в условиях образовательной деятельности является формирование рефлексии – способности человека апеллировать к основам собственных и чужих действий. Рефлексия включает в себя эмоционально-волевою регуляцию [18].

Значение волевой регуляции поведения в процессе учебной деятельности особенно возрастает в свете все большего утверждения проблемного обучения в начальной школе.

Волевая регуляция основана на самоконтроле человека, как компоненте саморегуляции, в то же время самоконтроль может быть объектом волевой регуляции. Под регуляцией волевого поведения понимается сознательная саморегуляция человека, в данном случае младшего школьника, его поведения в сложных условиях, когда необходимо сознательно постараться не отступать от задания.

Самоконтроль является неотъемлемой частью всех видов учебной деятельности и осуществляется на всех этапах ее реализации. Он включает в себя чувственные, психические и двигательные элементы деятельности, позволяет на основе поставленной цели, намеченного плана и образца

отслеживать свои действия, результаты этих действий и сознательное их регулирование. В процессе самоконтроля оценивают целесообразность и эффективность самого процесса реализации работы, намеченного плана и уже реализованного регулирования [9].

Таким образом, мы делаем вывод, что формирование самоконтроля – процесс длительный, а значит, к младшим школьникам постоянно предъявляются определенные требования. Школьникам сложно овладеть методами самоконтроля, так как они еще не обладают достаточными знаниями и навыками и способами их освоения. Все учебные задания они выполняют под руководством педагога. Их самостоятельность в работе развита слабо. По мере роста знаний и способностей школьников будет развиваться и самоконтроль.

### 1.3 Методы и приемы формирования навыков самоконтроля на уроках «русский язык»

Развитие самоконтроля младших школьников происходит во время их самостоятельной работы.

Однако, организация самостоятельной работы одна из основных проблем обучения в начальных классах, так как в этот период активно усваивается материал, и приобретаются определенные знания и умения. Поэтому организация самостоятельной работы – важная задача для педагогов начального звена.

Предмет «русский язык» играет важную роль в реализации основных целей начального образования: формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ обучаемости и умения организовывать свою деятельность; духовно – нравственное развитие и образование младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональных навыков и коммуникативных компетенций. Русский язык для младших

школьников является основой всего образовательного процесса, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Выполнение требований государственного образовательного стандарта на уроках русского языка в начальной школе подразумевает способность обучающихся к самостоятельному развитию и совершенствованию посредством восприятия языка как основного средства межличностного общения и явления национальной культуры. Процесс изучения языка способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей человека [14]

Основной формой организации учебной деятельности на уроке является классно-урочная система. Программа предусматривает: комбинированные уроки, контрольные уроки, Уроки фиксации знаний, умений и навыков, итоговые уроки, интегрированные уроки, уроки развития речи. Особое место в освоении этого курса занимает моделирование, работа с предложением, звуковой анализ, развитие речи, чтение, восприятие произведения искусства, которое читает взрослый или одноклассник, графика и письмо, наблюдение.

Методы обучения: дифференцированное обучение, дидактические игры, анализ и синтез, сравнение, классификация, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль, самооценка, групповая работа, парная работа.

Учебная работа школьников может осуществляться в различных формах: фронтальной, групповой, парной, индивидуальной. В соответствии с этим по формам организации выделяют фронтальный, парный (взаимный) и индивидуальный контроль (самоконтроль). Такая форма является наиболее простой и применяется, как правило, для начального обучения обучающихся самоконтролю [22].

Взаимный контроль осуществляется путем проверки письменных и графических работ, продуктов и т. д., а также рецензирование устных ответов и сообщений. Обучающиеся обмениваются работами, и каждый из них

выполняет роль рецензента. Они должны обращать внимание на ошибки, допущенные другим, объяснять их причины, способы исправления и предупреждения при выполнении подобной работы. Взаимный контроль позволяет углубить знания и навыки обучающихся, способствует внимательности, ответственному подходу к делу, формированию навыков самоконтроля. Это высшая форма контроля, которая является средством обучения младших школьников самоконтролю.

Индивидуальный контроль включает в себя все виды самоконтроля, выполняемые в соответствии с этапами выполняемой деятельности. Это основная и самая сложная форма самоконтроля. Каждый выполняет все свои элементы самостоятельно.

Заниматься формированием навыка самоконтроля необходимо уже при первом поступлении ребенка в школу.

С первого класса важно формировать положительные выявление причин самоконтроля, таких как получение твердых знаний, эффективные способы выполнения задач, своевременное нахождение и исправление ошибок.

Во втором классе начинается постепенное обучение контролю в процессе формирования предметных знаний, другими словами, идет пошаговое обучение контролю. Используются приемы, где нужно понимать какие шаги необходимо предпринять, чтобы получить желаемый результат.

В третьем классе продолжается использование методов, которые подразумевают определение плана и ход выполнения алгоритмической (памятной) задачи; самообучение и взаимная инструкция по выполненной задаче [21].

На уроках русского языка широко используются самостоятельные творческие работы. Младшие школьники с удовольствием, с интересом выполняют творческие задания. Дети повышают интерес к учебе, развивают свое наблюдение, учатся решать проблемы самостоятельно. В творческих письменных произведениях выделяются индивидуальные особенности

учащихся и особенности их речи. Одновременно развивается и обогащается речь детей.

Самостоятельная работа творческого характера считается наиболее эффективным видом самостоятельной работы. Важным условием формирования самостоятельной творческой деятельности является мотивация, основанная на образовательных и познавательных интересах учащихся начальной школы. Наиболее интересными являются задачи высокой сложности.

Можно выделить рекомендации по выполнению самостоятельных работ на уроке:

1. Чтобы процесс усвоения материалов был более длительным, необходимо систематически проводить самостоятельную работу.

2. Самостоятельная работа должна быть целенаправленной. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Недооценка этого требования приводит к тому, что учащиеся, не понимающие цели работы, либо не делают необходимого, либо вынуждены неоднократно обращаться к учителю для объяснения процесса ее выполнения. Все это приводит к иррациональной потере времени и снижению уровня независимости.

3. Задачи самостоятельной работы должны требовать от обучающихся усилий воли, тренировки памяти, скорости реакции, самооценки.

4. Самостоятельная работа должна быть действительно независимой и побуждать школьника усердно работать во время ее реализации. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем предлагаемой самостоятельной работы на каждом этапе обучения должны быть реализованы для обучающихся, а сами обучающиеся должны быть подготовлены к самостоятельной работе на практике и в теории.

5. Во-первых, обучающиеся должны развить простые навыки самостоятельной работы (выполнение схем и чертежей, несложные замеры, решение несложных задач и т.д.). При этом перед самостоятельной работой

обучающихся, должны быть наглядно показаны методы работы учителя, сопровождаемые четкими пояснениями, примечаниями на доске.

6. Для самостоятельной работы нужно предложить такие задачи, выполнение которых не позволяет действовать по готовым рецептам и шаблону, но требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию у обучающихся инициативности и познавательных способностей.

7. Задания для самостоятельной работы должны привлекать обучающихся.

8. Имейте в виду, что для выполнения задания разным ученикам требуется разное время.

9. Когда обучающиеся выполняют все виды самостоятельной работы, руководящая роль должна принадлежать учителю. При организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для развития знаний, умений и навыков разным детям требуется разное время. Это может быть достигнуто с помощью дифференцированного метода. Наблюдая за ходом работы всего класса и отдельных обучающихся, учитель должен своевременно переключать людей, успешно справившихся с заданиями, на более сложные. Некоторые могут сократить количество тренировок, в то время как другие могут предоставить гораздо больше таких упражнений в разных вариациях, чтобы они выучили новое правило и научились применять его самостоятельно [5].

Для успешного формирования самоконтроля и его автоматизации можно эффективно использовать технологию развития критического мышления (ТРКМ) [15].

Эта технология представляет собой целостную систему, которая помогает формировать навыки работы с информацией через навык чтения и письма. Она включает в себя комплекс различных методов, чтобы сначала заинтересовать обучающегося.

Технология располагает большим количеством приемов и стратегий. Для ее успешной реализации необходимо полное воспроизведение трехфазового цикла: вызов, осмысление, рефлексия.

В методической литературе также описаны приемы, позволяющие учителю организовать занятие так, чтобы обучающиеся на практике учились контролировать не только одноклассников, но и формировать навыки самоконтроля. К таким методам относятся [13]:

1. проверка по устной инструкции.
2. взаимная проверка.
3. сравнение с готовым ответом или выполненным в учебнике заданием.
4. коллективное выполнение и коллективная проверка задания.
5. координация коллективной и индивидуальной работы.
6. независимое мышление.
7. выполнение заданий по алгоритму.

Данные приемы способствуют как проявлению ответственности, так и формированию навыков самоконтроля у младших школьников. Их можно использовать как на уроке русского языка, так и на других.

Для формирования самоконтроля на русском языке можно использовать следующие приемы:

1. Орфографическое проговаривание.
2. Специально организованное списывание.
3. Комментированное письмо с указанием орфограмм.
4. Поиск орфограмм в «чистом» тексте.
5. Работа с «Орфографическим словариком».
6. Индивидуальная карта самоконтроля.
7. Дидактическая игра
8. Диктант:
  - 8.1 . Предупредительный.
  - 8.2. Объяснительный.



- 8.3. Диктант с обоснованием.
- 8.4. Диктант «Проверяю себя».
- 8.5. Выборочный диктант
- 8.6. Самодиктант.
- 8.7. Взаимодиктант.
- 8.8. Зрительный диктант.

Таким образом, мы делаем вывод, что формирование самоконтроля у младших школьников носит поэтапный характер и происходит в период всего обучения. Существует большое количество методик для выявления и развития навыков самоконтроля на уроках русского языка для младших школьников. Для эффективного формирования самоконтроля необходима целенаправленная и систематическая работа с использованием различных методов и видов самостоятельной работы.

#### Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы по теоретическим задачам исследования, позволяет сделать следующие выводы:

Самоконтроль в учебной деятельности рассматривается, как форма действия, проявляющаяся в проверке задания, практической оценке трудового процесса, исправлении его недостатков. «Самоконтроль – совокупность сенсорных, двигательных и интеллектуальных элементов деятельности, необходимых для целенаправленной и эффективной оценки планирования, реализации и регулирования выполняемого рабочего процесса».

Самоконтроль в учебной деятельности – это навык заключающийся в поиске и устранения своих ошибок [17, С. 267].

Ю. К. Бабанского, Б. П. Есипова, И. П. Подласого, Л. В. Занкова, В. В. Фирсова, Л. М. Фридман и др. считают самоконтроль одним из основных элементов процесса формирования образовательной деятельности наряду с

мотивами, целями, и оценкой. Самоконтроль необходимо формировать и развивать с самого начала обучения.

Самоконтроль – состоит из ряда различных умений.

Проанализировав специальную литературу, мы выделили ряд умений для формирования и оценки самоконтроля:

1. Умение действовать в соответствии с алгоритмом.
2. Поиск и устранение ошибок.
3. Умение оценивать свою работу.

Репкина Г. В., Зайка Е. В. [26] прописали 6 уровней сформированности навыков самоконтроля, на которых будет основываться наше исследование.

Необходимо учитывать и возрастные особенности обучающихся, а именно необходимость использования игровых и дидактических приемов. Их использование активизирует учебную деятельность, возрастает интерес, воспитывается уверенность в своих силах. Во время такого урока дети работают как в коллективе, так и самостоятельно.

Для развития навыков самоконтроля на уроках русского языка помимо использования дидактических и игровых приемов, мы также используем следующие приемы:

1. Орфографическое проговаривание.
2. Специально организованное списывание.
3. Комментированное письмо с указанием орфограмм.
4. Поиск орфограмм в «чистом» тексте.
5. Работа с «Орфографическим словариком».
6. Индивидуальная карта самоконтроля.
7. Диктант.
8. Творческие работы.

Помимо всего перечисленного в работах Ю. К. Бабанского [4], И. Я. Лернера [20], П. М. Эрдниева [34] можно увидеть, что результат и успех действий обучающихся напрямую зависит от их способности оценивать свои знания, а также от анализа проблемных моментов, учета

недоработок, выявления ошибок, анализа причин ошибки и корректировки своей работы в будущем.

При самостоятельной работе существует реальная возможность определить причину ошибки и, следовательно, правильно спланировать самостоятельную работу учащихся, связанную с развитием навыков, приобретением устойчивых знаний и рациональным использованием учебного времени. Результаты самостоятельной работы позволяют школьнику видеть свой прогресс.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

### 2.1 Диагностика уровня сформированности навыка самоконтроля младших школьников

Экспериментальная работа по формированию самоконтроля на уроках русского языка в начальной школе была организована на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения № 96 г. Челябинск. В исследовании принимали участие 25 обучающихся младшего школьного возраста. На уроках русского языка дети обучаются по образовательной программе «Гармония».

Нами были определены этапы исследования.

Констатирующий – подбор методик и диагностика уровня сформированности самоконтроля младших школьников.

Формирующий – создание и апробация комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование самоконтроля младших школьников на уроках русского языка.

Контрольный – повторная диагностика уровня сформированности самоконтроля младших школьников.

На основе анализа литературы [25] нами были выделены критерии сформированности самоконтроля детей младшего школьного возраста, (см. таблица 1).

Таблица 1 – Уровни сформированности самоконтроля младших школьников

Уровень	Содержание
1	2
Высокий	Может самостоятельно организовать свою деятельность, способен без посторонней помощи найти ошибки, вызванные несоответствием

## Продолжение таблицы 1

1	2
Средний	Не всегда могут самостоятельно организовать свою деятельность, При исполнении нового действия введенная схема осознается, но все еще затруднено одновременное выполнение учебных действий и их сопоставление со схемой; ошибки корректирует и может обосновать, оценивание своей работы может происходить произвольно.
Низкий	Совершаемые действия и операции никак не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются. Неоднократно повторяет одни и те же ошибки после их исправления учителем. Не может объяснить, почему действие нужно совершать именно так, а не иначе. Обучающийся не способен адекватно оценивать проделанную работу. Учебные действия не контролируются, не соотносятся со схемой.

Для диагностики уровня сформированности навыка самоконтроля нами были взяты 3 методики:

1. «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).
2. Тест простых поручений (П. Я. Гальперин).
3. «Волшебная линейка» (Г. А.Цукерман).

Первой для диагностики уровня сформированности самоконтроля нами была выбрана диагностическая методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) [12].

Школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух).

Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество

пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

Уровни сформированности внимания:

1. 0 - 2 пропущенные ошибки – высокий уровень внимания.
2. 3 - 4 – средний уровень внимания.
3. Более 5 пропущенных ошибок – низкий уровень внимания.

Таблица с результатами диагностики по методике «Проба на внимание» в приложении (см. приложение 1).

Обобщенные данные по классу, полученные при диагностировании представлены на рисунке 1.

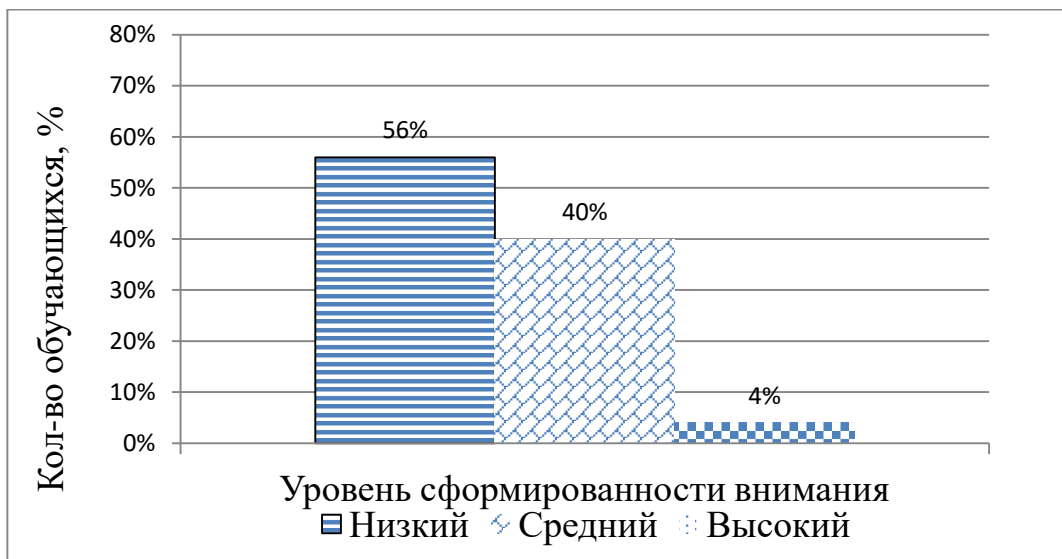


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням сформированности навыка самоконтроля по методике П. Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой на констатирующем этапе эксперимента

На диаграмме видно, что в процентном соотношении только 4% (1 человек) от всего класса составляет высокий уровень сформированности навыка. В то время как средний уровень только у 40% (10 человек), а низкий у 56% (14 человек) от класса.

Второй предложенной детям методикой был тест простых поручений, разработанный П. Я. Гальпериным [31].

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые универсальные действия: регулятивные – способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

Тест проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста – 5-7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается. Стимульный материал приведен ниже.

Инструкция: «Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача – выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания».

Обработка результатов: За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл. При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

Итоговая оценка: 7-8 заданий – высокий уровень.

4-6 заданий – средний уровень.

1-3 задания – низкий уровень.

Таблица с результатами повторной диагностики «Тест простых поручений» в приложении.

Обобщенные данные по классу, полученные при диагностировании представлены на рисунке 2.

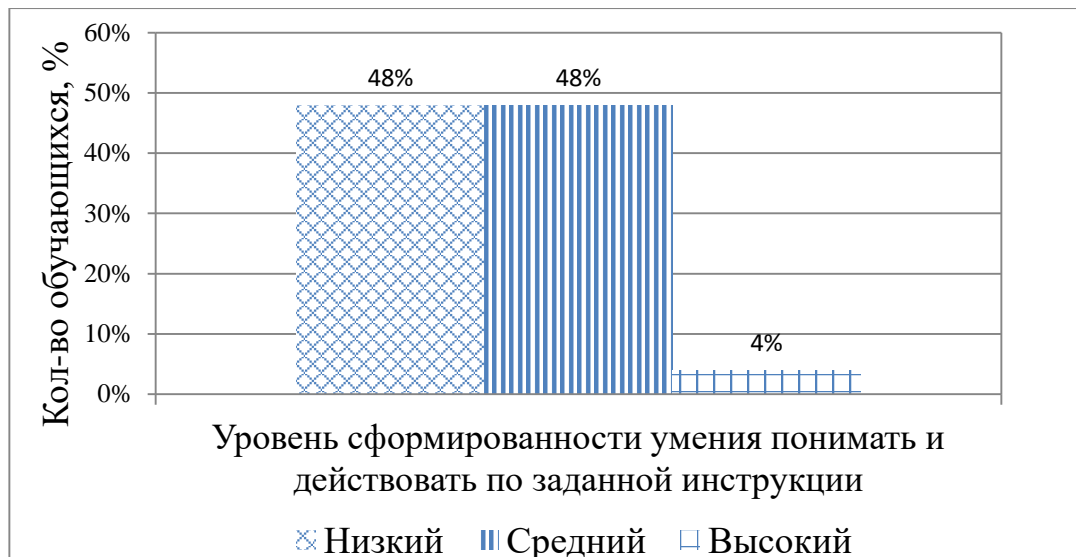


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по уровням сформированности навыка самоконтроля по методике «Тест простых поручений» П. Я. Гальперн на констатирующем этапе эксперимента

На диаграмме отмечен процент, который составляет высокий уровень сформированности умения – всего 4% (1 человек). Также наглядно видно, что низкий и средний уровни сформированы в процентном соотношении одинаково – 48% (12 человек).

Третьей методикой предложенной детям была «Волшебная линейка» Г. А. Цукерман [32].

Цель: диагностика умения обучающихся осуществлять самоконтроль, самооценку, взаимооценку по однозначному критерию.

Эта методика эффективно применяется на самом первом этапе формирования контрольно-оценочной самостоятельности т.е. в 1 - 2 классах. Дети учатся оценивать себя и работу товарища, по какому-то одному критерию. Критерии:

1. Правильно – неправильно.
2. Легко – трудно.
3. Интересно – неинтересно.
4. Красиво – некрасиво.

Инструкция: на самом верху «линеечки» может поставить крестик тот ученик, который задание выполнил правильно, а внизу – кто выполнил



задание неправильно. Таким образом, выполнив задание, ребенок ставит «крестик» и начальную букву критерия на условной шкале в соответствии с тем, какое место занимает его результат между самым лучшим и самым худшим результатом по выбранному критерию. Учитель тоже ставит свой «крестик» на линейке, пастой другого цвета. Очень важно чтобы оценки ученика и учителя совпадали. Несовпадение оценок говорит о неадекватном оценивании, требует разъяснения.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – если обучающийся верно оценил свою работу.

Средний уровень – если обучающийся оценил работу неверно, но был близок к правильной оценке.

Низкий – обучающийся в корне неверно оценил сделанную работу.

Таблица с результатами диагностики «Волшебная линейка» в приложении.

Обобщенные данные по классу, полученные при диагностировании представлены на рисунке 3.

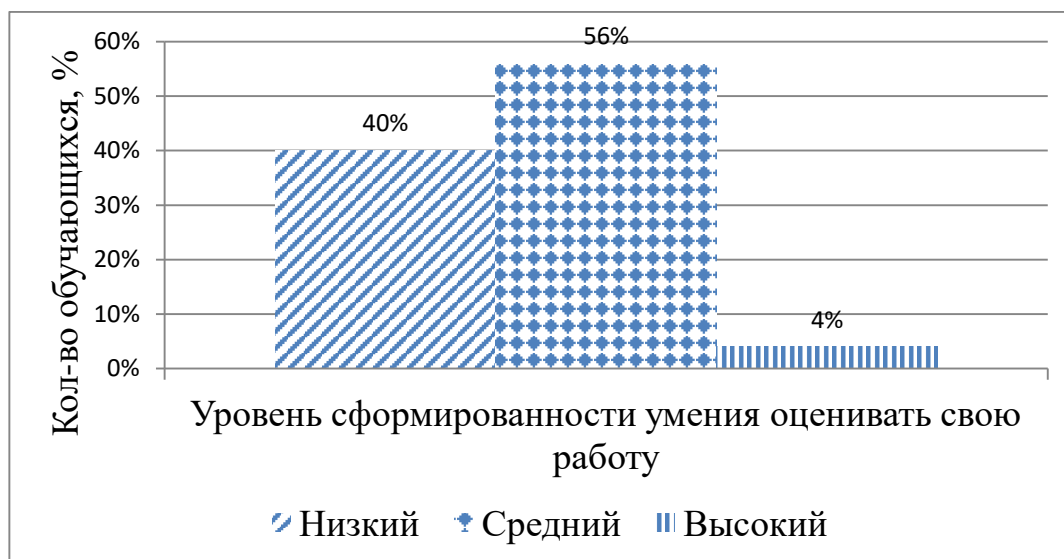


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по уровням сформированности навыка самоконтроля по методике «Волшебная линейка» Г. А. Цукерман на констатирующем этапе эксперимента

На диаграмме наглядно видно, что в 2 «Б» классе полностью правильно оценивать свою работу могут – 4% (1 человек), средний уровень сформированности навыка составил – 56% (14 человек), а совсем не смогли оценить свою работу – 40% (10 человек).

Оценка уровня сформированности самоконтроля у обучающихся осуществлялась по трем критериям: умение действовать в соответствии с алгоритмом, поиск и устранение ошибок, умение оценивать свою работу.

Проанализировав результаты всех трех методик, мы занесли данные в таблицу 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности умений самоконтроля обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

№	Код обучающегося	Критерии самоконтроля			Уровень самоконтроля (обобщенно)
		умение действовать в соответствии с алгоритмом (Методика 1)	умение поиска и устранения ошибок (Методика 2)	умение оценивать свою работу (Методика 3)	
1	2	3	4	5	6
1	М1	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
2	Д1	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
3	М2	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Д2	Средний	Средний	Средний	Средний
5	М3	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
6	Д3	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Д4	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
8	Д5	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
9	Д6	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Д7	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
11	Д8	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
12	Д9	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
13	М4	Средний	Средний	Средний	Средний
14	М2	Средний	Низкий	Средний	Средний
15	М5	Средний	Низкий	Средний	Средний
16	Д10	Средний	Средний	Средний	Средний
17	Д11	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
18	Д12	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
19	Д13	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
20	М6	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
21	Д14	Низкий	Низкий	ий	Низкий
22	М7	Средний	Средний	Низкий	Средний
23	М6	Средний	Средний	Средний	Средний
24	Д15	Средний	Средний	Низкий	Средний
25	Д16	Средний	Средний	Средний	Средний

Анализ результатов констатирующего этапа исследования показывает, что высокий уровень сформированности самоконтроля у 4% (чел) обучающихся, а средний и низкий у 48% обучающихся.

Таким образом, данные констатирующего этапа исследования подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы направленной на формирование навыков самоконтроля в составе нескольких умений: умение действовать в соответствии с алгоритмом, умение находить и исправлять ошибки и умение адекватно оценивать выполненную работу.

## 2.2 Комплекс заданий и упражнений по предмету «Русский язык», направленных на развитие самоконтроля младших школьников

Выявив изначальный уровень сформированности навыка самоконтроля, мы перешли ко второму этапу эксперимента – формирующему.

Цель данного этапа: разработка и внедрение комплекса заданий и упражнений на уроках русского языка, направленных на формирование самоконтроля младших школьников.

Проанализировав специальную литературу, мы составили комплекс, в котором собраны задания, упражнения и приемы, используемые в технологии развития критического мышления направленные на формирование самоконтроля, а также на развитие различных умений, таких как: умение работать по алгоритму, умение работать с информацией, умение находить и исправлять ошибки, умение оценивать проделанную работу. Также в комплексе присутствуют игровые и творческие задания.

Практическая часть исследования длилась один месяц. Задания и упражнения из комплекса использовались на уроках русского языка каждый урок. Это 5 дней в неделю, следовательно, 20 уроков русского языка в 2 классе.

Задания, приемы и упражнения использовались выборочно в зависимости от темы. Использование в начале, середине или конце урока также зависело от самого упражнения/приема/задания.

На период эксперимента обучающие изучили три темы:

1. Теперь я знаю и умею.
2. Как сказать лучше?
3. Я размышляю о словах своего языка.

Ниже приведены примеры уроков и упражнений/приемов/заданий, использовавшихся в его время.

Задание «Списывание по алгоритму» применялось на уроке «Теперь я знаю и умею». Обучающимся был предложен к списыванию небольшой текст из учебника по данной теме. Сначала с детьми было разобрано, что такое алгоритм, после вместе с учителем алгоритм был составлен. Далее дети выполняют задания с текстом по учебнику. При дальнейшем использовании упражнения алгоритм составлялся обучающимися самостоятельно. В конце урока на этапе рефлексии использовался прием облако тегов.

Игра «Пословицы шутят» использовалась на одном из уроков по теме «Как сказать лучше?». Игра использовалась в начале при подведении к теме. Вместо пословиц использовались загадки, так как упражнения из учебника предполагали работу именно с загадками. На уроке также использовалась карта самоконтроля. Шаблон карты был роздан обучающимся в начале урока и заполнялся в конце.


Какографические упражнения применялись на уроках по теме «Я размышляю о словах своего языка». Все тексты со специально допущенными ошибками были взяты из упражнений учебника.

Ниже представлен комплекс всех упражнений и приемов для формирования и развития навыков самоконтроля младших школьников на уроках русского языка (см. таблица 3).

Таблица 3 – Комплекс упражнений, заданий и приемов по формированию и развитию навыков самоконтроля

№	Умение	Упражнение/прием	Содержание
1	2	3	4
1	Умение работать по алгоритму	Списывание по алгоритму	Сначала обучающимся дается небольшой текст, который нужно будет потом списать. После дети вместе с учителем обговаривают порядок работы при списывании: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать и повторить про себя.</li> <li>2. Назвать все орфограммы.</li> <li>3. Прочитай предложение орфографическим чтением столько раз, сколько нужно, чтобы запомнить.</li> <li>4. Написать предложение не глядя в образец;</li> <li>5. Продолжить писать так весь текст.</li> </ol>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
2	Умение работать по алгоритму	Алгоритмическое сочинение	<p>Темы алгоритмических сочинений могут быть разные, например: «Как построить дом», «Как собирать ягоды», «Как вымыть пол», «Как развести костёр» и т.д. На данном этапе работы учащиеся должны уяснить и понять: алгоритм – это заранее составленный план действий, такой план, приходят к выводу обучающиеся, очень полезен. Он позволяет лучше понять предстоящую работу и выполнить её более качественно.</p> 
3	Умение работать по алгоритму	Исправь алгоритм	<p>Умение изменять алгоритм для выполнения нового (схожего с предыдущим) задания и давать имя новому алгоритму.</p> <p>Однажды Вася отправился собирать грибы. Он составил для себя алгоритм действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прийти на полянку</li> <li>2. Найти грибы</li> <li>3. Положить грибы в корзинку</li> <li>4. Уйти домой</li> </ol> <p>Когда Вася пришел домой, то оказалось, что половина грибов – ядовитые. Что Вася упустил при составлении алгоритма? Измени алгоритм так, чтобы Вася собрал съедобные грибы, и дай имя новому алгоритму.</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
4	Умение работать по алгоритму	Создай подобный алгоритм	<p>«Определи падеж имени существительного»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Найдите имя существительное.</li> <li>2.Найдите слово, к которому относится имя существительное.</li> <li>3.Поставьте от этого слова к существительному падежный вопрос.</li> <li>4.По вопросу определите падеж.</li> </ol> <p>Составьте подобный алгоритм для определения падежа у имен прилагательных.</p>
5	Умение оценивать свою работу	Прием «Облако тегов» (или радуга)	<p>Каждый обучающийся выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегодня я узнал...</li> <li>2. Было трудно...</li> <li>3. Я понял, что...</li> <li>4. Я научился...</li> <li>5. Я смог...</li> <li>6. Было интересно узнать, что...</li> <li>7. Меня удивило...</li> <li>8. Мне захотелось...</li> <li>9. Мне было интересно то, что ...</li> <li>10. Мне не понравилось ...</li> <li>11. Я ощущал комфорт, когда ...</li> </ol>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
6	Умение оценивать работу	Взаимоопрос	Обучающиеся читают параграф, останавливаясь после каждого абзаца, а потом задают друг другу вопросы. Можно задавать вопросы и учителю. При этом задача учителя – показать, что вопросы должны формироваться по сути излагаемого материала
7	Умение оценивать свою работу	Взаимообучение	В группах из 4-8 человек по очереди ученики играют роль учителя: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суммируют содержание абзаца;</li> <li>2. Придумывают вопрос и предлагают другим ответить на него.</li> <li>3. Разъясняют, что непонятно.</li> <li>4. Дают задания для чтения следующего абзаца.</li> </ol> <p>(Процесс взаимообучения желательно начинать с включения в роль учителя сильных учеников)</p>
8	Умение оценивать свою работу	Диаграммы сравнения	Учитель группам дает задание: по опорной схеме сравнить два понятия и отразить их в диаграммах. Отличительные признаки записываются в каждой из диаграмм, а сходные – в месте их пересечения.
9	Умение оценивать свою работу	Карта самоконтроля	Проверка всех видов работ производится на самом уроке самим обучающимся посредством самопроверки вследствие комментирования и объяснения отвечающего ученика, взаимопроверки, проверки некоторых видов работ учителем. Каждый вид работы имеет свою оценку, которую ученик выставляет непосредственно после её определения в конце тетради, где разлинована карта самоконтроля.



Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
10	Умение оценивать свою работу	«Рюкзак»	<p>Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход».</p> <p>Пример: я научился составлять план текста, я разобрался в такой-то теме</p>
11	Память, внимание, орфографическая зоркость	Комментированное письмо	<p>При комментировании достигается высокий уровень самоконтроля, т.к. ученик не просто фиксирует, а объясняет правописание. Очень важно, чтобы все работали одновременно с комментатором, не отставая и не забегая вперед. Большая самостоятельность учащихся в процессе письма с использованием алгоритма</p> <p>Комментирование может быть двух видов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подробное, с ответом в конце (рассуждение с <u>поэтому</u>: ..., поэтому пишу и).</li> <li>2. Свёрнутое, с кратким доказательством: называются нужные буквы, и объясняется решение (рассуждение с <u>потому что</u>: пишу и, потому что ...).</li> </ol>
12	Внимательность, наблюдательность	Внимательный сыщик	<p>Используется небольшой лист бумаги с достаточно крупным текстом небольшого размера (для начала это может быть 1-2 строчки). Обучающемуся выдается маркер и рассказывается история, например: «Буквы собирались на праздник. Буква А надевала красное платье. Найди на страничке все буквы А и одень их в красное». По мере освоения игры можно искать не одну букву, а сразу несколько разных.</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
13	Умение воспринимать информацию	«Что я знаю»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озвучивание темы;</li> <li>2. В течение 2-3 минут записывать на листке ответы на вопрос:</li> <li>3. Что я знаю по теме урока или мне кажется, что я знаю?;</li> <li>4. Обсуждение с партнёром или с группой своих знаний;</li> <li>5. Все идеи записываются учителем на доске или листе ватмана;</li> <li>6. Обсуждаются все разногласия.</li> </ol>
14	Умение работать с информацией	Ассоциации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озвучивание темы;</li> <li>2. Ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чём может пойти речь на уроке?</li> <li>- Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание: «---»?;</li> </ul> </li> <li>3. Все ассоциации учитель записывает на доске или листе ватмана.</li> </ol>
15	Умение работать с информацией	Кластер	<p>Предлагается самостоятельно составить свою логическую схему изучения данной темы и защитить её.</p> <p>Кластер предполагает выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто распределяем, komponуем по категориям.</p> <p>Правила очень простые. В центре записывается слово, вокруг которого фиксируются слова или предложения, связанные с темой. Наши мысли располагаются в определенном порядке, т.е. гроздятся.</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
16	Умение анализировать	Синквейн	<p>Этот прием позволяет ученикам проявлять свое творчество и выразить свое отношение к изучаемому явлению. Развивает творческое мышление, речь, обогащает словарный запас.</p> <p>Синквейн – это стихотворение, состоящее из 5 строк которое требует синтеза материала в кратких предложениях.</p> <p>Правила написания синквейнов:</p> <p>В первой строчке тема называется, одним словом.</p> <p>Вторая строчка – это описание темы в двух словах (2 прилагательных).</p> <p>Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы (3 глагола).</p> <p>Четвертая строчка – это фраза, показывающая отношение к теме.</p> <p>Пятая строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.</p>
17	Умение работать с информацией	Пометки на полях (Инсерт)	<p>Обучающие работают с текстом и делают пометки на полях:</p> <p>«+» - если считают, что это им известно;</p> <p>«-» - если считают, что это противоречит тем знаниям, которые у них есть;</p> <p>«v» - если то, что прочитали, является новым;</p> <p>«?» - если то, что прочитали, оказалось непонятным и требует разъяснений.</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
18	Умение анализировать	Синквейн	<p>Этот прием позволяет ученикам проявлять свое творчество и выразить свое отношение к изучаемому явлению. Развивает творческое мышление, речь, обогащает словарный запас.</p> <p>Синквейн – это стихотворение, состоящее из 5 строк которое требует синтеза материала в кратких предложениях.</p> <p>Правила написания синквейнов</p> <p>В первой строчке тема называется, одним словом.</p> <p>Вторая строчка – это описание темы в двух словах (2 прилагательных).</p> <p>Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы (3 глагола).</p> <p>Четвертая строчка – это фраза, показывающая отношение к теме.</p> <p>Пятая строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.</p>
19	Умение формулировать вопросы	Приём «Задай вопрос»	Обучающимся дается задание придумать вопрос по теме

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
20	Внимательность	Игра «Число контролер»	<p>Проводится по любой орфографической теме русского языка. После выполненного задания, указывается число орфограмм или слов, которые ученик должен найти в задании.</p> <p>Выпиши только те глаголы, в которых нужно вставить букву «е».</p> <p>Увид...ть, кле..ть, верт..т, ненавид..ть, плач..т, гон..м, держ..м, чувству...м,кида..шь, жела..т, друж...м.</p>
21	Умение находить и исправлять ошибки	Игра «Пословицы «щутят»	<p>Необходимо прочитать и исправить опечатки в пословице</p> <p>Пословица, тебя мы знаем, Но не такую ты была: Неужто буква озорная Вновь чье-то место заняла?...</p> <p>Два сапога – <u>т</u>ара. У<u>с</u> хорошо, а два – лучше. Голод – не <u>щ</u>етка. Один в <u>з</u>оле не воин. Жди у <u>г</u>оря погоды. Нашла ко<u>з</u>а на камень</p>
22	Внимательность	Игра «Кто быстрее».	<p>Кто быстрее в тексте найдёт слова на изученную орфограмму. Например, правописание парной согласной в корне слова:</p> <p>В зимний холод всякий молод. Кошка на порог, а мышка в уголок. Старый друг лучше новых двух. Кто любит труд, того люди чтут. Терпенье и труд всё перетрут.</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
23	Внимательность	Игра «Светофор»	Обучающиеся показывают красный сигнал светофора, если заметили «опасное место» в слове, затем объясняют орфограмму. Если ученик объясняет правильно, остальные дети показывают зелёный сигнал светофора.
24	Умение обобщать, логически мыслить	«Третий лишний»	Вычеркни лишние слова. Пример: смешить, смешать, смешной; лес, лестница, лесной.
25	Память, орфографические навыки	Диктант-игра «Кто больше запомнит».	Как слуховой, так и зрительный он проводится в основном по методике Л. П. Федоренко. Учитель произносит один раз цепочку, например из 3 слов, или демонстрирует ее на доске или экране в течение 9—15 с (примерно по 3—5 с на одно слово) и больше не повторяет. Затем делает паузу, во время которой дети записывают, что запомнили. Читает новую цепочку из 3 слов и опять делает паузу, достаточную для того, чтобы школьники успели записать. Так происходит несколько раз, пока дети не запишут то количество слов, которое рекомендует программа по русскому языку для словарных диктантов

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
26	Умение находить и исправлять ошибки	Какографические упражнения.	Упражнение в нахождении и исправлении специально допущенных ошибок, безусловно, способствует развитию самоконтроля. Младшие школьники очень охотно выполняют задания на исправление «чужих» ошибок. Но начинать следует с коллективной работы под руководством учителя.
27	Мышление, логика	«Составь задание для одноклассников»	Обучающимся дается задание составить задачи для одноклассников, используя пройденный материал. При составлении задачи ученику приходится побывать и в позиции учителя, который составляет задачу, и в позиции ученика, который решает задачу. Он старается составить задачу таким образом, чтобы задача и решалась, и в то же время она в себе содержала некоторую трудность, т.е. требовала обдумывания, применения своих знаний, в том числе и знаний, полученных по другим предметам. При этом ему необходимо оценивать свои силы, знания, заранее запланировать свои действия. Чтобы не ошибиться, он будет, пересматривать каждое свое действие, контролировать их выполнение. Ему придется решать задачу, анализировать и обобщать её по несколько раз, вновь возвращаясь к условию.

Использование предложенных в комплексе упражнений, заданий и приемов способствует развитию навыков самоконтроля.

Для проверки эффективности разработанного комплекса мы провели завершающий этап эксперимента, все результаты описаны в 3 параграфе.

## 2.3 Анализ результатов практической работы

Цель констатирующего этапа – повторная диагностика уровня сформированности самоконтроля младших школьников.

Ниже представлены результаты проведенного исследования при помощи различных методик. Данная проверка поможет выявить уровень сформированности навыка самоконтроля после формирующего этапа. Результаты по первой диагностике отражены в рисунке 4. Данные, по которым была составлена диаграмма, находятся в приложении.

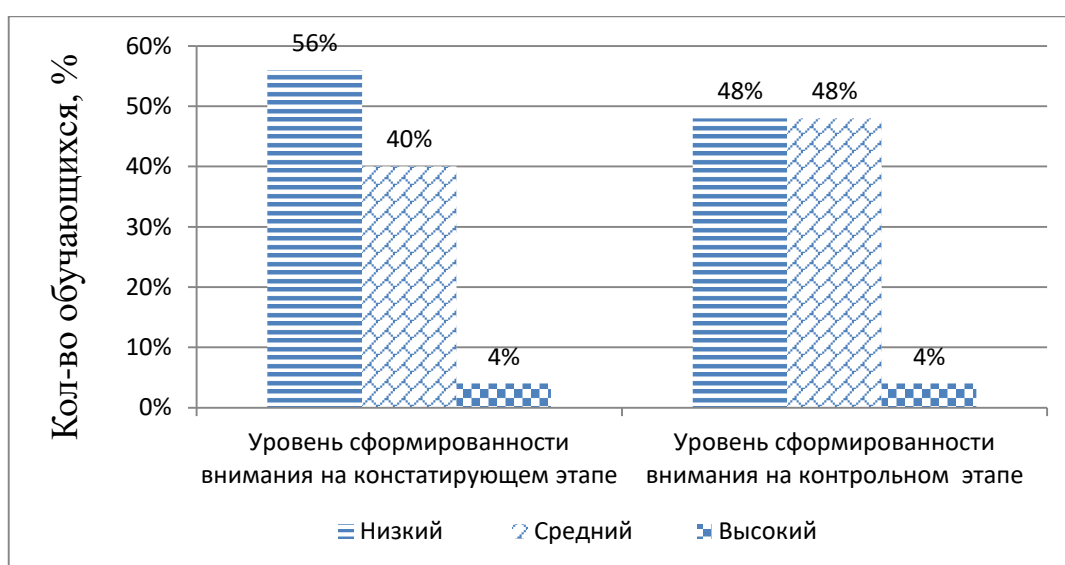


Рисунок 4 – Динамика показателей умений самоконтроля по методике П. Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой на контрольном этапе эксперимента

На диаграмме показано, как в процентном соотношении изменился уровень сформированности внимания. Если высокий уровень остался неизменным – 4% (1 человек), то показатели среднего и низкого уровня изменились. Теперь средний уровень сформированности составляет 48% (12 человек). На 8% больше чем на констатирующем этапе эксперимента.

Далее была проведена повторная диагностика по методике «Тест простых поручений» (рисунок 5) П.Я. Гальперна. Данные, по которым была составлена диаграмма в приложении.



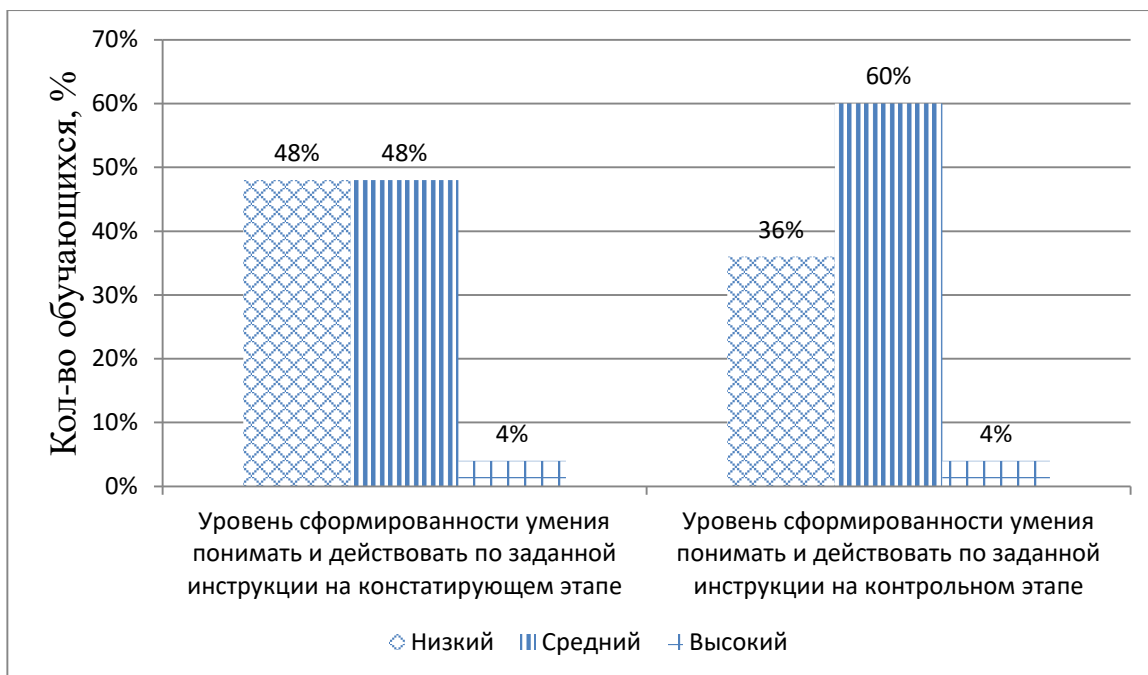


Рисунок 5 – Динамика показателей умений самоконтроля по методике «Тест простых поручений» П. Я. Гальперина на контрольном этапе эксперимента

На диаграмме показано, как в процентном соотношении изменился уровень сформированности умения понимать и действовать по заданной инструкции. Если высокий уровень остался неизменным – 4% (1 человек), то показатели среднего и низкого уровня изменились. Теперь средний уровень сформированности составляет 60% (15 человек), а низкий 36% (9 человек).

Далее была проведена повторная диагностика по методике «Волшебная линейка» (рисунок 6) Г. А. Цукерман. Данные, по которым была составлена диаграмма в приложении 6.

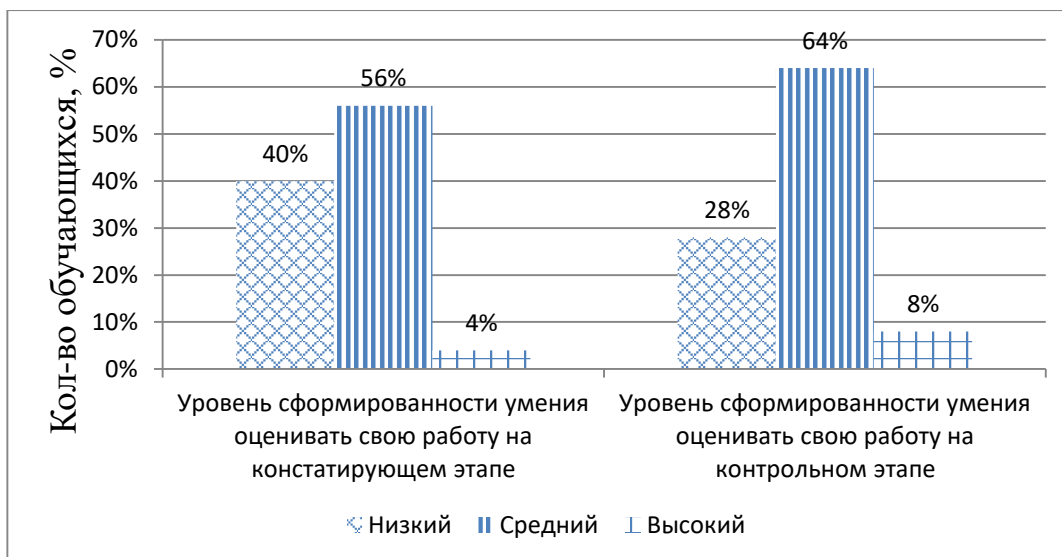


Рисунок 6 – Динамика показателей умений самоконтроля по методике «Волшебная линейка» Г. А. Цукерман на контрольном этапе эксперимента

На диаграмме показано, как в процентном соотношении изменился уровень сформированности умения оценивать свою работу. Если показатель высокого уровня изменился не сильно – 8% (2 человека), то показатели среднего и низкого уровня изменились сильнее. Теперь средний уровень сформированности составляет 64% (16 человек), а низкий 28% (7 человек).

Проанализировав результаты после повторной диагностики по трем методикам, мы занесли данные в таблицу 4. Таблица находится в приложении.

По данным таблицы была составлена общая диаграмма сформированности навыков самоконтроля на контрольном этапе эксперимента (рисунок 7).

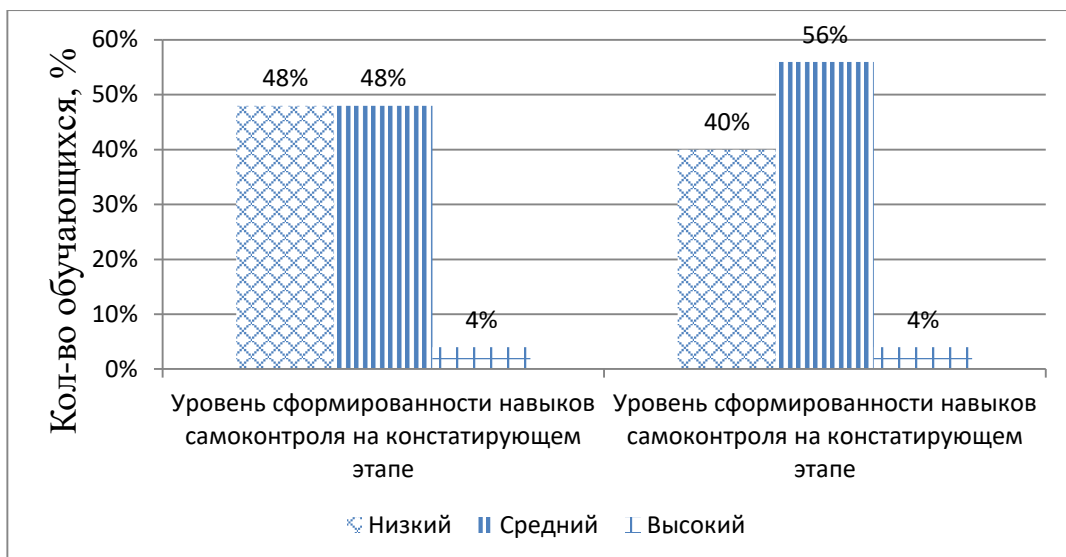


Рисунок 7 – Динамика показателей навыков самоконтроля обучающихся на контрольном этапе эксперимента

На диаграмме видно, как изменился процент сформированности навыков самоконтроля после использования комплекса на уроках русского языка. Раньше средний и низкий уровень были равны и составляли – 48% (12 человек) после формирующего этапа эксперимента с использованием комплекса. Средний уровень сформированности навыков самоконтроля преобладает и составляет – 56% (14 человек), а низкий – 40% (10 человек).

Таким образом, сравнивая данные констатирующего и формирующего этапов эксперимента мы делаем вывод, что составленный комплекс упражнений, приемов и заданий способствуют повышению уровня навыков самоконтроля младших школьников.

### Выводы по второй главе

Наше исследование состояло из трех этапов эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный. На первом этапе мы выбрали ряд методик для выявления уровня сформированности самоконтроля: проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая), тест простых поручений (П. Я. Гальперин), «волшебная линейка» (Г. А. Цукерман). Данный этап подтвердил необходимость проведения

второго – формирующего этапа эксперимента. На первом этапе было выяснено, что низкий уровень самоконтроля у младших школьников был сформирован в том же процентном соотношении, что и средний – 48%.

На втором этапе был разработан и внедрен в уроки русского языка комплекс упражнений, заданий и приемов направленный на формирование навыков самоконтроля младших школьников. Упражнения в комплексе развивали различные умения, входящие в понятие самоконтроля. Также были приведены несколько примеров использования тех или иных заданий используемых на уроках русского языка.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности самоконтроля. Был проведен анализ и обобщение результатов, отражено их изменение. Сравнение результатов показало эффективность разработанного комплекса. Повторная диагностика показала, что средний уровень сформированности навыка самоконтроля в составе нескольких умений достиг – 56%.

По результатам проведенного исследования, мы делаем вывод, что используемый комплекс заданий на уроках «Русский язык» способствует повышению уровня самоконтроля младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе была изучена тема «Развитие навыков самоконтроля младших школьников на уроках русского языка». В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты формирования навыков самоконтроля. Было определено, что самоконтроль в учебной деятельности рассматривается, как форма действия, проявляющаяся в проверке задания, практической оценке трудового процесса, исправлении его недостатков

Были изучены уровни сформированности навыков самоконтроля с учетом возрастных особенностей младших школьников, на которых основывалось наше исследование. Нами также рассмотрены различные виды самоконтроля.

Изучив различную литературу по заданной теме, мы пришли к выводу, что развивать навыки самоконтроля на уроках русского языка нужно с помощью использования дидактических, игровых приемов, творческих заданий, через самостоятельную работу. Нами также были отобраны приемы для развития навыков самоконтроля из технологии развития критического мышления.

Во второй части была рассмотрена практическая составляющая исследования. Были опробованы методические приемы и упражнения для формирования навыков самоконтроля. Проведены диагностики уровня самоконтроля и проанализирована вся работа.

В начале исследовательской работы нами была выдвинута гипотеза: введение специального комплекса заданий и упражнений в процессе изучения русского языка повысит уровень развития навыков самоконтроля у младших школьников.

Проведенная работа доказала наличие проблемы сформированности самоконтроля младших школьников и практически доказала эффективность примененных упражнений на уроках «Русский язык». А также подтвердила выдвинутую гипотезу. Все полученные данные по проведенной работе могут

быть использованы для дальнейшей работы педагогами начального звена при формировании навыков самоконтроля детей младшего школьного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель выпускной квалификационной работы была достигнута, а задачи решены.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абакумова, Л. В. Формирование умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности школьников начальных классов : дис. ...канд. пед. Наук : 13. 00. 01 / Л. В. Абакумова ; Санкт-Петербургский университет. – Санкт-Петербург, 2005. – 156 с.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. Вузов / Г. С. Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.
3. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с.
4. Бабанский, Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю. К. Бабанский // Знание. – 2008. – №3. – С. 28-30.
5. Берцфаи, Л. В. Специфика учебного действия контроля / Л. В. Берцфаи // Вопросы психологии. – 1979. – №4. – С. 55-61.
6. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения знаний в школе / Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская // Академия педагогических наук РСФСР. Институт психологии. – Москва : Акад. пед. наук РСФСР, 2009. – 347 с.
7. Вергелес, Г. И. Младший школьник: Помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей / Г. И. Вергелес, Л. А. Матвеева, А. И. Раев. – СПб. : Издательство Союз, 2000. – 159 с.
8. Вергелес, Г. И. Младший школьник: учим учиться (система формирования учебной деятельности): Учебно-методическое пособие / Г. И. Вергелес, В. С. Конева. – СПб. : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 179 с.
9. Вершинина, Л. В. Формирование у младших школьников самоконтроля как универсального учебного действия / Л. В. Вершина, Л. Е. Дичинская // Вестник ЧГПУ. – 2010. – № 10. – С. 31-38.

10. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : / Б. С. Волков; Моск. гос. обл. ун-т. – Москва : Альма Матер : Акад. проект, 2005. – 205 с.
11. Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учеб. пособие для студентов вузов / П. Я. Гальперин. – Москва : Просвещение, 1978. – 150 с.
12. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания. // П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – М. : Издательство Московского университета. 2004. – 140 с.
13. Е. А. Козырь. Характеристика приемов технологии РКМЧП. // газ. «Русский язык». – 2009. №7.
14. Жедек, П.С. Методика обучения орфографии / П. С. Жедек // Теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах. – М. : Просвещение. – 2012. – 306 с.
15. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
16. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – Москва : Дом педагогики, 1999. – 135 с.
17. Ительсон, Л. Б. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студентов / Л. Б. Ительсон, Л. М. Семенюк. – Институт практической психологии – Воронеж : Издательство НПО МОДЭК, 1998. – 345 с.
18. Кувшинов, Н. И. К вопросу о самоконтроле учащихся на начальном этапе производственного обучения / Н. И. Кувшинов. – М. : АПН РСФСР, 1958. – 115 с.
19. Кузнецова, О. В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 01 / Кузнецова Ольга Владимировна ; гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. – Ярославль, 2015 – 282 с.
20. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. – Москва : Знание, 2009. – 210 с.



21. Манвелов, С. Г. Задания по математике на развитие самоконтроля учащихся / С. Г. Манвелов. – Москва : Просвещение, 2012. – 432 с.
22. Мор, Г. А. Формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля у учащихся / Г. А. Мор // Начальная школа. – №10. – 2015. – с. 18-21.
23. Педагогический энциклопедический словарь / сост. Б. М Бим-Бад. – Москва : Золотой фонд, 2002. С. 252.
24. Психология. Левитов Н. Д. : для преподавателей и мастеров профессионально-технических училищ / Н. Д. Левитов. – Москва : Высш. школа, 1964. – 256 с.
25. Репкин, В. В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте / В. В. Репкин // Начальная школа. – 1999. – №7. – С.19 – 24.
26. Репкина Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. – Томск : Пеленг, 1993 – 62 с.
27. Рувинский, Л. И. Самоконтроль как средство самовоспитания: Психологические исследования / Л. И Рувинский. – Москва : Просвещение, 1990. – с. 152 – 162.
28. Соболев, Г. А. Самоконтроль учащихся начальной школы / Г. А. Соболев. – Москва : Акад.Проект, 2007. – 135с.
29. Терминологический словарь библиотекаря / сост. Г. Васильева [сайт]. – URL: <http://nlr.ru/cat/edict/PDict/> (дата обращения 28.05.2023).
30. ФГОС НОО [сайт]. – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 25.04.2023).
31. Формирование оценочных умений младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Методические приемы: / Г. А. Бусыгина. – Полысаево : МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 35», 2013. – 14 с.

32. Цукерман Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов: Пособие для учителей. / Г. А. Цукерман. – Москва-Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 1997. – 276 с.

33. Эльконин, Д. Б. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. Б. Эльконин // Педагогическая психология: Хрестоматия ; сост. В. Н. Карандашев. – СПб. : Питер, 2006. – 412 с.

34. Эрдниев, П. М. Развитие навыков самоконтроля в обучении математике / П. М. Эрдниев. – Москва : Просвещение, 2017. – 64 с.

35. Яковлева, Н. П. Формирование действий контроля и оценки у младших школьников / Н. П. Яковлева // Нач. школа, 2006. - №7. – С. 22-23.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Данные исследования сформированности навыков самоконтроля обучающихся по всем методикам на контрольном этапе

№	Код обучающегося	Критерии самоконтроля			Уровень самоконтроля (обобщенно)
		умение поиска и устранения ошибок (Методика 1)	умение действовать в соответствии с алгоритмом (Методика 2)	умение оценивать свою работу (Методика 3)	
1	2	3	4	5	6
1	М1	Средний	Средний	Высокий	Средний
2	Д1	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
3	М2	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Д2	Средний	Средний	Средний	Средний
5	М3	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
6	Д3	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Д4	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
8	Д5	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
9	Д6	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Д7	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
11	Д8	Низкий	Средний	Средний	Средний
12	Д9	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
13	М4	Средний	Средний	Средний	Средний
14	М2	Низкий	Средний	Средний	Средний
15	М5	Низкий	Средний	Средний	Средний
16	Д10	Средний	Средний	Средний	Средний
17	Д11	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
18	Д12	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
19	Д13	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

Продолжение таблицы

20	М6	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
21	Д14	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
22	М7	Средний	Средний	Низкий	Средний
23	М6	Средний	Средний	Средний	Средний
24	Д15	Средний	Средний	Низкий	Средний
25	Д16	Средний	Средний	Средний	Средний

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Тест простых поручений П.Я. Гальперин

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые универсальные действия: регулятивные - способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

Тест проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста – 5 – 7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается.

Стимульный материал приведен ниже.

Инструкция : Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

#### Текст поручений

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».
2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».
3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.
4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.
5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.

6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).

7. В седьмом квадрате поставьте крест в маленьком треугольнике и соедините между собой точки.

8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

Обработка результатов:

За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.

При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.







Итоговая оценка:

7-8 заданий – высокий уровень;







4-6 заданий – средний уровень;

1-3 задания – низкий уровень.




Фамилия Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1	2	3	4
		картина	
5	6	7	8
 		 	салют дождь

Фамилия Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1	2	3	4
		картина	
5	6	7	8
 		 	салют дождь

Фамилия Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1	2	3	4
		картина	
5	6	7	8
 		 	салют дождь

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой». Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее). Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

#### Текст

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.