



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Модель управления инновационными процессами в начальной школе

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образованием»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

72 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«16» 01 2024 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-309-169-2-1

Костромина Екатерина Геннадьевна 

Научный руководитель:

Д.п.н., профессор

Уварина Наталья Викторовна 

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	10
1.1 Понятие и сущность инноваций, инновационной деятельности и системы управления инновациями	10
1.2 Особенности инновационной среды в начальной школе	20
1.3 Разработка модели управления инновационными процессами в начальной школе	28
Выводы по первой главе	39
2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СОШ №4 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»	41
2.1 Анализ деятельности образовательного учреждения	41
2.2 Реализация модели управления инновационными процессами в начальной школе в МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска»	46
2.3 Результаты апробации модели управления инновационными процессами в начальной школе в МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска»	52
Выводы по второй главе	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	67

ВВЕДЕНИЕ

Современное образовательное пространство очень динамично и интерактивно. Это обусловлено, в первую очередь, высоким уровнем глобализации образовательной среды и ее интегрированностью с новыми информационными и коммуникационными технологиями. Сегодня ученики школы должны не только владеть школьной программой, но и уметь самостоятельно искать и обрабатывать информацию для дополнения своих знания и осуществления самообучения. Эти навыки формируются еще в начальной школе. Однако, огромные пласты знаний, которые необходимо освоить детям, воплощенные в образовательные программы, зачастую не оставляют времени на проверку усвоения полученного материала и дополнительное обучение.

Для решения данной проблемы на помощь учителям и методическим работникам приходят инновации, которые затрагивают образовательные, коммуникационные и воспитательные аспекты, способствуют оптимизации работы с методическими материалами.

Инновации, внедряемые в образовании Российской Федерации в последние десятилетия, кардинально изменили подход к образованию, сделали его более адаптированным под внешние условия глобализации информационного пространства и социальные особенности изменения сознания школьников, а также усилили интерактивность и способность более глубокого воздействия на восприимчивость к обучению и применению знаний.

Сегодня учитель, используя современные инновационные методы и технологии может с легкостью продемонстрировать ученикам не только видеоматериалы, демонстрирующие суть и результаты разных экспериментов, кино материалы и т.п., но и создать в учебном классе атмосферу погружения в эксперименты, самостоятельного созидания открытий и новых знаний. Такой инновационной подход позволяет

существенно повысить уровень интереса школьника к обучению и качество усвоения полученного материала, заинтересованность в поиске новой информации. Тем самым, применяя инновации, школа решает одну из сложных проблем современности – отсутствие заинтересованности детей в получении знаний и мотивации к саморазвитию.

Применение инноваций именно в начальной школе позволяет показать детям все преимущества использования инновационных методик и технологий и зародить к ним интерес, а также сформировать навык поиска и принятия новых знаний, применения новых технологий и их самостоятельного поиска.

В данном аспекте на образовательное учреждение возложена важная миссия создания системы управления инновационными процессами и обеспечения ее доступности и эффективности, что обуславливает актуальность заявленной темы исследования.

Объект исследования – процесс управления в начальной школе.

Предмет исследования – модель управления инновационными процессами в начальной школе.

Цель на основе теоретического анализа литературы разработать и внедрить модель управления инновационными процессами в начальной школе.

Гипотеза если модель управления инновационными процессами в начальной школе будет включать готовность педагогических кадров, использование ресурсов развития инновационных процессов, то процесс внедрения инноваций в начальной школе будет более эффективным.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Рассмотреть понятие инноваций, инновационной деятельности и системы управления инновациями.
2. Определить особенности инновационной среды в начальной школе.

3. Изучить современные модели управления инновационными процессами в начальной школе.
4. Представить анализ деятельности образовательного учреждения.
5. Рассмотреть особенности управления инновационными процессами в образовательном учреждении.
6. Определить проблемы управления инновационными процессами в образовательном учреждении.
7. Разработать рекомендации по формированию модели управления инновационными процессами в образовательном учреждении.

Решение проблемы применения инновационных процессов обусловлено, прежде всего, использованием системного подхода к развитию и повышению качества образования в начальной школе. Именно цель обеспечить всесторонне и качественное образование детей обуславливает необходимость поиска новых методов и моделей донесения новых знаний и навыков в той форме, которая соответствует современным реалиям и коммуникационной активности субъектов образовательной среды.

Также комплексный подход, который составляет основу расширенного формата всех обучающих программ, учитывает необходимость применения инновационных методов, технологий и средств для обеспечения оптимального сочетания знаний и навыков, а также формирования у подрастающего поколения навыка их поиска и применения.

Основные этапы исследования:

1. Анализ теоретических источников по заявленной теме.
2. Исследование практического опыта, применяемого в образовательной среде в России и за рубежом.
3. Анализ практики управления на примере объекта исследования.

4. Выявление проблем формирования модели управления инновационными процессами.

База исследования включает в себя нормативно-правовые источники, регламентирующие применение инновационных методов и технологий в российском образовании, отраслевые отчеты, результаты научных изысканий по данной теме, отчетность и результаты наблюдений в объекте исследования.

Степень изученности данной темы достаточно высокая, что обусловлено интересом к ней со стороны современных российских и зарубежных авторов. В настоящее время существует достаточно обширная литература, обобщающая и научно обосновывающая опыт инновационного управления в начальной школе. Это работы Березняка Е.С., Загвязинского В.И., Зимина П.В., Кондакова М.И., Конаржевского Ю.А., Поташника М.И., Стрезикозина В.П., Сусловой К.П., Тамбовкиной Т.М., Худомина В.В., Шамардина В.И., Шевченко З.М. и др. Изучение этой литературы показало, что применение инновационных методик в управлении школой позволяет обеспечить практическое сочетание достижений педагогической науки, теории управления и передового педагогического опыта. Также следует обратить особое внимание на следующие авторские разработки, как Нажмиддинова А.Г. «Инновационные методы преподавания в начальной школе» и Милованова Л.А. «Инновационная деятельность учителя начальных классов», в которых сформировано видение моделирования инновационной системы, применение которой особенно целесообразно в начальной школе.

Положения, выносимые на защиту:

1. Анализ потребностей образовательного учреждения и определение возможностей для взаимодействия всех участников образовательного процесса;
2. Разработка модели управления инновационными процессами в начальной школе, включающей создание и реализацию внеурочной

программы и семинаров, обеспечивающих эффективное применение информационных технологий в образовательном процессе;

3. Апробация разработанной модели на базе образовательного учреждения.

Научная новизна результатов исследования заключается в новом подходе к образовательному процессу, который направлен на самостоятельное создание учебных заданий учащимися начальной школы в рамках групповой работы на онлайн-платформе. Этот подход демонстрирует переосмысление традиционной роли учеников в образовательном процессе, подчеркивая активное участие детей в формировании и реализации образовательного содержания, что является ключевой особенностью исследуемой модели.

Теоретическая значимость данного исследования проявляется в том, что оно предоставляет обоснование нового методологического подхода к формированию модели управления инновационными процессами в начальной школе. Исследование демонстрирует, как можно интегрировать проектные основы в управление образовательными инновациями и предоставляет подходы к оценке эффективности этой модели. Это включает в себя не только традиционные методы управления, но и аспекты создания учебных заданий учащимися на онлайн-платформах, что открывает новые перспективы для педагогической науки и практики, особенно в контексте начального образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации адаптированной к конкретному образовательному учреждению модели управления инновационными процессами для начальной школы, применение которой позволит повысить качество оказания образовательных услуг и конкурентоспособность данного учебного заведения.

База исследования: МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска».

Этапы исследования: Исследование, проведенное в период с 2021 по 2023 год, включало три ключевых этапа, каждый из которых имеет важное значение для успешного выполнения магистерской диссертации.

В первый этап исследования входил глубокий анализ актуальной научно-педагогической литературы и нормативных документов, касающихся исследуемой проблематики. Этот этап также включал формулировку основной цели исследования, выдвижение рабочей гипотезы и определение конкретных задач. Была разработана подробная программа исследования, определяющая его методологическую основу.

Второй этап был посвящен проведению экспериментальной работы. Это включало сбор данных, их систематизацию и анализ, а также проведение практических экспериментов для проверки гипотезы исследования.

Завершающий, третий этап, занимался анализом и синтезом данных, полученных в ходе экспериментальной работы. На этом этапе происходило оформление текста исследования, подготовка иллюстративных и аналитических материалов. Формулирование основных выводов исследования, подкрепленных полученными эмпирическими данными.

Основные теоретические положения и результаты работы докладывались и получили положительную оценку на международной научно-практической конференции «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании"», г. Челябинск, 31 января-08 апреля 2023 года. По теме работы опубликованы одна работа.

Исследование включало в себя следующие этапы: анализ литературы, разработка программы, тестирование, анализ результатов, формирование выводов.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Основная часть работы изложена на 67 страницах машинописного текста, в число которых входит

3 рисунков и 10 таблиц. Список использованных источников содержит 46 наименования, приложения занимают 10 страницы.

1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятие и сущность инноваций, инновационной деятельности и системы управления инновациями

Инновации представляют собой ключевой элемент в развитии экономики, проявляющийся через усовершенствование технико-экономической основы производственных процессов и формирование новых экономических отношений между участниками хозяйственной деятельности. Целью инноваций является удовлетворение измененных или новых потребностей, как производственных, так и личных, через создание инновационных товаров и услуг.

Термин "инновация" имеет различные определения. Согласно англо-русскому словарю, инновация - это нововведение, новшество, изменение. В кратком словаре современных понятий и терминов, под редакцией В.А. Макаренко, данный термин описывается как вложение средств в экономику, способствующее обновлению техники и технологии, а также как новая техника, технология, возникающая в результате научно-технического прогресса. Кроме того, инновации включают в себя выработку новых идей, создание теорий и моделей, их воплощение в жизнь, а также политические программы с индивидуальным и неповторимым характером. В языкознании термин "инновация" также может относиться к новообразованию, преимущественно в морфологии.

Определение инноваций, предложенное И. Шумпетером, выделяет пять основных типов: создание нового продукта или улучшение качества уже существующего; применение новых методов в производстве; открытие

новых рынков; нахождение новых источников ресурсов; изменения в управленческих структурах [43].

Концепция инноваций находит применение в множестве областей, включая производственную, управленческую, финансовую, научно-исследовательскую, образовательную и другие сферы.

Согласно международным стандартам, инновация означает результат инновационной деятельности, который может проявляться в виде нового или улучшенного продукта, доступного на рынке, внедренного технологического процесса, используемого в практике, или нового подхода к предоставлению социальных услуг.

Согласно международным стандартам, инновация определяется как конечный результат инновационной деятельности, который выражается в создании нового или усовершенствованного продукта, внедрении его на рынок, разработке нового или улучшенного технологического процесса, использовании его в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам. Различные исследователи также вносят свои трактовки в определение инновации.

Ф. Никсон рассматривает инновацию как комплекс технических, производственных и коммерческих мероприятий, которые приводят к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов, и оборудования. Б. Санто видит инновацию как общественный технико-экономический процесс, который, через практическое использование идей и изобретений, приводит к созданию лучших продуктов, технологий, и в случае, если инновация ориентирована на экономическую пользу, может приносить дополнительный доход при ее появлении на рынке [29].

В современном словаре иностранных слов, инновацию определяют, как нововведение, новшество, представляющее собой комплекс мероприятий, направленных на внедрение новой техники, технологий или изобретений в экономику.

Согласно мнению К. Ангеловски, С. Д. Ильенкова, И. Перлаки, А. И. Пригожина, ключевым аспектом инновации является ее специфическое содержание, представляющее собой изменение, а главной функцией инновационной деятельности выступает функция изменения [5].

В более широком смысле инновация включает в себя выработку и синтез новых идей, создание теорий и моделей, а также их воплощение в жизнь. Политические программы также могут быть рассмотрены как форма инновации, часто имеющей индивидуальный и неповторимый характер.

Педагогическая инновация представляет собой внедрение нововведений в область педагогической деятельности, внесение изменений в содержание и технологии обучения и воспитания с целью повышения их эффективности.

Р. А. Фатхутдинов выделяет различия между понятиями "инновация" и "новшество". По его мнению, "новшество" представляет собой оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментов в различных областях деятельности, направленных на повышение эффективности. Эти результаты могут включать в себя открытия, изобретения, патенты, товарные знаки, рационализаторские предложения, а также документацию на новый или усовершенствованный продукт, технологию, управленческий или производственный процесс, а также научные подходы или принципы.

Инновация, согласно Р. А. Фатхутдинову, представляет собой конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и достижения разнообразных эффектов - экономических, социальных, экологических, научно-технических и других видов [19].

Мнение А. Н. Малинина, П. И. Третьякова, Г. М. Тюлю, Т. И. Шамовой определяет инновацию как новшество, внедрение которого приводит к кардинальному изменению процессов в школе, включая содержание образования и управление школой [33].

С другой стороны, К. Ю. Белая, А. М. Моисеев, М. М. Поташник, В. М. Полонский рассматривают инновацию как целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое [33].

В анализе определений понятия "инновация" видно влияние концепции И. Шумпетера, ориентированной на экономическое применение нового, нетрадиционного способа достижения цели. Инновация рассматривается как результат применения результатов научных исследований и разработок с целью усовершенствования производственных процессов [45].

Инновации разделяются на различные категории в зависимости от определенных критериев:

В зависимости от сферы деятельности: инновации могут быть педагогическими, обеспечивающими процесс обучения, или управленческими.

По характеру внесенных изменений: инновации бывают радикальными, когда они основаны на совершенно новых идеях; комбинаторными, сочетающими известные подходы новым образом; и модифицирующими, улучшающими и дополняющими существующие формы и образцы.

По масштабу изменений: различают локальные инновации, влияющие на отдельные компоненты системы; модульные; и системные, предполагающие полную реконструкцию системы.

По проблематике: существуют инновации, направленные на изменение системы образования в целом, на создание воспитательной системы на основе новых концептуальных идей; на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса; на полное переосмысление содержания образования и методов его структурирования; на создание новых форм и систем образования [40].

В зависимости от области реализации или внедрения: инновации могут касаться содержания образования, технологий обучения, воспитательных функций образовательной системы, структуры взаимодействия участников педагогического процесса, педагогических средств и т. д.

По функциональным возможностям: среди инноваций выделяют нововведения-условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия и т. д.); нововведения-продукты (педагогические средства, технологические образовательные проекты и т. д.); организационно-управленческие нововведения, представляющие собой качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах [45].

Инновационный процесс представляет собой последовательность этапов, начиная от генерации идеи, разработки ее в прикладном контексте, и заканчивая реализацией нововведения в практике. В данном контексте, инновационный процесс можно рассматривать как превращение научной идеи в практическое использование и внесение связанных с этими изменений в социально-педагогическую среду. Инновационная деятельность здесь определяется как активность, обеспечивающая трансформацию идей в нововведение, а также формирование системы управления этим процессом.

Другая характеристика этапов развития инновационного процесса включает в себя следующие шаги:

1. Идентификация необходимости в внесении изменений в текущую ситуацию.
2. Анализ существующей ситуации, собирание данных для более глубокого понимания контекста и потребностей.
3. Выбор предварительных идей или самостоятельная разработка концепции нововведения, которое может решить выявленные проблемы.

4. Принятие стратегического решения о внедрении выбранного нововведения.

5. Фаза активного внедрения, включая пробные этапы использования нововведения для оценки его эффективности.

6. Закрепление нововведения в повседневной практике, где оно становится неотъемлемой частью общественной или педагогической среды [33].

Эти этапы в совокупности формируют единичный инновационный цикл, который представляет собой целенаправленный процесс, направленный на создание и внедрение инноваций в общество или организацию.

Инновации в образовании рассматриваются как специально разработанные или случайно обнаруженные новшества, возникающие в рамках педагогических инициатив. Они представляют собой различные формы содержания, такие как научно-теоретические знания с элементами новизны, новые эффективные образовательные технологии, а также проекты, описывающие инновационный педагогический опыт, готовый для внедрения. Важно подчеркнуть, что разработка и внедрение инноваций в сфере образования происходит не со стороны органов государственной власти, а на уровне работников и организаций в системе образования и науки.

Нововведения в образовании отражают новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса. Они формируются при внедрении достижений педагогических и психологических наук, а также при использовании передового педагогического опыта. Эти инновации способствуют улучшению образовательной среды и методов обучения.

Важно отметить, что инициативы по разработке и внедрению инноваций в образовании исходят от работников и организаций в данной области. Это подчеркивает децентрализованный и самоорганизующийся характер инновационных процессов в образовании.

О.Г. Хомерики предложил обширную классификацию нововведений в образовании, уделяя внимание различным аспектам и масштабам их внедрения. Нововведения могут касаться как содержания образования, так и методик, технологий, форм, приемов, а также средств организации учебно-воспитательного процесса. Это позволяет охватить широкий спектр изменений, направленных на повышение эффективности образовательных практик [40].

Выделение нововведений по масштабу преобразований – частичные, модульные и системные – предоставляет более глубокое понимание степени воздействия инноваций на образовательные учреждения. Частичные нововведения могут касаться отдельных аспектов обучения, в то время как модульные внедрения охватывают блоки новых программ, и системные нововведения трансформируют всю систему образовательного учреждения.

Инновационная деятельность представляет собой комплексную работу по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Она направлена на внедрение инноваций в образовательный процесс. Значительный интерес к инновационной деятельности учителей нашел отражение в исследованиях ученых и педагогов в различных аспектах.

Например, Ю.К. Бабанский и М.М. Поташник изучают инновационную деятельность педагога как достижение и распространение передового опыта. М.С. Бургин, М.В. Кларин, С.Д. Поляков и Л.С. Подымова рассматривают ее как инновационное явление в современной системе образования. А.В. Хуторской видит в инновационной деятельности "комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования"[32;33].

В педагогике инновационную деятельность рассматривают как "целенаправленную педагогическую деятельность, основанную на осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов". Также она определяется как творческий

процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Этот аспект подчеркнут в работах Ф.Н. Гоноболина, В.И. Загвязинского, Н.В. Кузьминой, А.К. Маркова, Н.Д. Никандрова [34].

В современной педагогической литературе инновационная деятельность рассматривается в различных контекстах. Это включает в себя исследования, фокусирующиеся на передовом опыте и распространении инноваций, а также работы, где акцент делается на творческом аспекте планирования и внедрения педагогических новшеств.

Одни ученые подчеркивают роль инновационной деятельности в повышении качества образования через осмысление собственного педагогического опыта и сравнение учебно-воспитательного процесса для достижения более высоких результатов. В то время как другие выделяют ее как комплекс мероприятий, направленных на обеспечение инновационного процесса на различных уровнях образования [16].

Этот многогранный взгляд на инновационную деятельность в педагогике обогащает понимание процессов изменений в образовательной сфере и способствует разработке эффективных стратегий внедрения инноваций для повышения качества обучения и воспитания.

Авторы выделяют несколько структурных компонентов инновационной деятельности. Мотивационный компонент разделяется на внешние стимулы, мотивы внешнего профессионального воздействия, а также мотивы личностной самореализации. Креативный компонент включает в себя этапы от первоначального подражания опыту, идеям и методам, до разработки собственной методики обучения и воспитания. Технологический компонент включает активный поиск инновационной информации, ознакомление с новшеством, профессиональный анализ возможностей для создания или освоения новшества, принятие решения об использовании нового, прогнозирование результатов инновационной деятельности, введение новшества в педагогический процесс, а также

осуществление контроля и коррекции инновационной деятельности. Рефлексивный компонент включает в себя формы самоанализа, самооценки, самопонимания и самоинтерпретации собственного сознания и деятельности, а также мыслей и действий обучающихся и коллег.

Таким образом, структурные компоненты инновационной деятельности охватывают различные аспекты и этапы процесса. Мотивационный компонент включает в себя внутренние и внешние стимулы, а также мотивы профессионального и личностного развития, которые поддерживают и направляют деятельность педагога. Креативный компонент выделяет этапы от подражания до собственного творчества и разработки индивидуальных методик обучения. Технологический компонент включает в себя активный поиск, анализ, принятие решений, внедрение и контроль внедрения нововведений. Рефлексивный компонент подчеркивает важность самоанализа и самооценки в процессе инновационной деятельности, способствуя постоянному улучшению методов и подходов. Все эти компоненты в совокупности формируют целостную картину инновационного процесса в образовательной среде.

Для полного и точного понимания особенностей инновационных процессов в современном образовательном контексте России, можно выделить два основных типа учебно-воспитательных учреждений: традиционные и развивающиеся. В традиционных системах преобладает стабильное функционирование, направленное на поддержание установившегося порядка. С другой стороны, развивающиеся системы обладают поисковым режимом [9].

В развивающихся образовательных системах России инновационные процессы проявляются в нескольких ключевых направлениях. Во-первых, это формирование нового содержания образования, что включает в себя пересмотр учебных программ и акцент на актуальных знаниях и навыках. Во-вторых, это разработка и внедрение новых педагогических технологий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса. И,

в-третьих, это создание новых видов учебных заведений, которые отвечают современным требованиям обучения и воспитания.

Кроме того, в российских развивающихся образовательных системах можно выделить активное внедрение педагогических инноваций, которые, хотя уже имеют историю в педагогической мысли, продолжают оставаться актуальными. Примером могут служить подходы и методики, зарекомендовавшие себя в начале XX века, такие как метод М. Монтессори, система Р. Штайнера и другие. Они находят применение в современных образовательных практиках, дополняя традиционные методы обучения [18].

Современные социологические исследования показывают, что стремление к новизне в образовательной сфере во многом обусловлено неудовлетворенностью педагогов своей профессиональной деятельностью и достигнутыми результатами. Оказывается, что более 90% общеобразовательных школ в Российской Федерации активно ищут новые подходы, методы и средства в образовательном и воспитательном процессах. Это обстоятельство лежит в основе многочисленных попыток структурировать инновационную деятельность в образовании через различные модели.

Например, в модели В.А. Сластенина и Л.С. Подымовой акцентируется внимание на процессе возникновения потребности в инновациях, способах ее реализации и отслеживании результатов инновационной деятельности [38].

Модель Л.С. Гавриленко, сосредоточенная на подготовке будущих учителей, рассматривает инновационную деятельность как систему, формирующую готовность к педагогической работе.

Модель Е.А. Пагнаевой нацелена на развитие инновационного потенциала учителя в контексте самообучающейся школьной организации, а модель Н.Ф. Ильиной фокусируется на формировании инновационной компетентности педагога [38].

В контексте этих подходов становится очевидным, что развитие школы тесно связано с освоением нововведений и активной инновационной деятельностью. Это не только ответ на текущие вызовы, но и необходимый шаг в обеспечении качественного и современного образования.

Таким образом, успешная инновационная деятельность требует эффективной системы управления, а понимание сущности инноваций является ключевым элементом в этом процессе.

1.2 Особенности инновационной среды в начальной школе

В современном образовательном контексте создание инновационной среды в начальной школе представляет собой важную задачу, направленную на эффективное обучение и развитие учеников. Эта среда должна быть насыщена современными образовательными технологиями, которые способны сделать учебный процесс более интересным и доступным. Внедрение электронных учебных ресурсов, интерактивных досок, обучающих приложений и виртуальных лабораторий создает благоприятную обстановку для обучения.

Важным аспектом инновационной среды является индивидуализированный подход к обучению. На основе адаптированных заданий, ориентированных на уровень подготовки каждого ученика, формируется эффективная система обучения, способствующая максимальному раскрытию потенциала каждого ребенка. Этот подход также предполагает использование системы оценивания, которая фокусируется на выявлении индивидуальных успехов и сложностей [19].

В инновационной среде акцент делается не только на передаче знаний, но и на развитии творческого и критического мышления. Проектная деятельность, групповые проекты и обсуждения создают условия для формирования у детей навыков самостоятельного мышления и поиска решений.

Система обратной связи в данном контексте играет ключевую роль. Взаимодействие между учителями и учениками, обмен идеями и вопросами способствует созданию открытой и доверительной обучающей среды. Это не только помогает учителям лучше понимать потребности учеников, но и мотивирует детей активнее участвовать в учебном процессе.

Инновационная среда представляет собой комплекс новшеств, внедряемых в образовательное учреждение, где педагоги осуществляют свою профессиональную деятельность. В данном контексте среда выступает в качестве обстоятельства, воздействующего на условия труда педагогов и способного как стимулировать, так и не воздействовать на их профессиональное развитие [20].

Эволюция инновационной среды проходит через определенные этапы: начальный этап характеризуется неорганизованностью, затем появляется частичная организация, и, наконец, завершающая стадия представляет собой организованную инновационную среду, рассматриваемую как эффективное средство воздействия.

Инновации в сфере образования могут быть классифицированы по трем основным группам:

Инновации-процессы: Эти инновации включают технологические и управленческие усовершенствования или создание совершенно новых процессов в образовании. Они направлены на повышение эффективности и качества образовательного процесса, будь то внедрение новых методов обучения или оптимизация управленческих процедур.

Инновации-продукты: Эта группа включает новые продукты в физической форме, представляющие собой совершенно новые или улучшенные образовательные продукты. Они выходят за пределы организации, предоставляя что-то новое или улучшенное для учащихся, превращаясь в конкретные образовательные ресурсы или инструменты.

Инновации-услуги: Эта группа охватывает комплексное взаимодействие и деятельность, направленные на передачу знаний, умений

и навыков общеобразовательного и профессионального характера потребителям. Целью этих инноваций является удовлетворение и развитие личных, групповых и общественных образовательных потребностей через предоставление разнообразных образовательных услуг.

Ключевыми элементами инновационной среды являются различные компоненты, такие как современные образовательные технологии, сотрудничество, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), компетентностно-деятельностный подход (КДП), учебно-методический комплект (УМК), разноуровневое содержание образования и урок. Для полного понимания взаимодействия этих компонентов и их вклада в формирование инновационной образовательной среды, рассмотрим каждый из них более детально [6].

Современные образовательные технологии играют ключевую роль в организации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе. Они не только способствуют улучшению качества образования, но и эффективному использованию учебного времени, а также сокращению репродуктивной деятельности учащихся путем оптимизации времени, затраченного на выполнение домашнего задания.

В школе применяется разнообразный набор образовательных педагогических технологий, предоставляющий возможности для создания инновационной образовательной среды. Эти технологии взаимосвязаны и взаимообусловлены, образуя цельную дидактическую систему. Эта система направлена на формирование ценностей, таких как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание и взаимопомощь. Важным аспектом инновационных педагогических технологий является удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями [7].

В обучении, основанном на принципах сотрудничества, основной целью является развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, а также формирование интересов и мотивации,

направленных на выработку научно-материалистического мировоззрения. В контексте сотрудничества на уроке уделяется внимание освоению методов познания, а также важным общественным и лично значимым преобразованиям в окружающей действительности, вместо простого запоминания программных знаний из учебника.

В подходе, ориентированном на сотрудничество, движущими силами обучения становятся радость творчества, ощущение личного роста и совершенствования, прирост знаний, а также укрепление уверенности в себе. Методами работы в этом контексте выступают совместная деятельность учителя и учащихся, активный поиск решений, а также разнообразные формы сотрудничества между участниками образовательного процесса [6].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой комплекс методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных с целью эффективного сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. В образовательной сфере применение ИКТ направлено на решение следующих задач:

Поддержка и развитие системности мышления обучаемых. Обеспечение поддержки всех видов познавательной деятельности обучающихся, способствуя приобретению знаний, развитию навыков и закреплению умений. Реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Использование ИКТ в образовании выступает в качестве мощного инструмента, способствующего более глубокому и эффективному обучению, а также поддерживающего разнообразные аспекты образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей учащихся [17].

Компетентностно-деятельностный подход представляет собой методологическую основу в образовании, фокусирующую внимание на результате обучения, при этом под результатом понимается не только сумма усвоенной информации, но и способность человека эффективно действовать в различных проблемных ситуациях. Другими словами, это система педагогических принципов, методов и установок, создающая условия для формирования компетентностей.

Основополагающим принципом компетентностно-деятельностного подхода является переориентация внимания образовательного процесса на развитие учащихся в качестве активных субъектов обучения. В данном подходе соблюдаются принципы деятельностного подхода, а акцент делается на развитие мотивационно-личностной сферы обучающихся.

Компетентностно-деятельностный подход в образовании фокусируется на развитии ключевых компетенций учащихся, что позволяет им быть не только получателями знаний, но и активными участниками образовательного процесса. Этот подход подчеркивает важность самостоятельного мышления, решения проблем и принятия решений, что способствует формированию учащихся как полноценных и функционально грамотных членов общества [36].

В рамках этого подхода большое внимание уделяется развитию не только когнитивных, но и социальных, эмоциональных и практических навыков. Это означает, что обучение направлено не только на передачу знаний, но и на формирование умений применять их в различных жизненных ситуациях.

Особое значение придается мотивации учащихся, поскольку она является ключевым фактором успешного обучения. Развитие внутренней мотивации к обучению, интереса к предметам и удовлетворенности процессом обучения способствует более глубокому усвоению материала и активному участию в образовательном процессе.

Компетентностно-деятельностный подход также включает интеграцию теоретических знаний с практическими навыками, что позволяет учащимся лучше понимать и осмысливать учебный материал в контексте реального мира. Это подготавливает их к эффективной работе и адаптации к быстро меняющимся условиям современного общества.

Таким образом, суть компетентностно-деятельностного подхода заключается в том, что учащийся становится в центре обучения, и его компетентности формируются на основе активной деятельности. Процесс усвоения содержания образования приобретает деятельностный характер, а главной целью становится развитие у учащихся способности к эффективной деятельности и освоению новых компетентностей.

Учебно-методический комплект (УМК) представляет собой совокупность систематизированных информационно-образовательных ресурсов, организованных в соответствии с уровнем образования, дисциплинами, адресностью использования и дидактическими функциями. Эти ресурсы могут включать как печатные, так и электронные материалы.

Учебно-методический комплект (УМК) играет ключевую роль в образовательном процессе, так как он обеспечивает системный подход к изучению различных предметов и дисциплин. Он может включать в себя учебники, рабочие тетради, методические пособия, аудио- и видеоматериалы, интерактивные задания и тесты, которые вместе формируют полноценный образовательный комплекс. Это позволяет учителям и учащимся получить доступ к широкому спектру ресурсов, соответствующих современным образовательным стандартам и требованиям [7].

Важной особенностью УМК является его адаптивность и гибкость, позволяющая преподавателям модифицировать учебный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями учащихся. Это способствует более глубокому пониманию учебного

материала и развитию критического мышления, а также помогает поддерживать высокий уровень мотивации и интереса к обучению.

УМК также способствует интеграции различных образовательных технологий в учебный процесс, что является особенно важным в условиях быстро меняющегося образовательного ландшафта. Использование интерактивных и мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и образовательных приложений делает обучение более динамичным и современным, обеспечивая актуальность и соответствие современным образовательным трендам.

УМК играет важную роль в обеспечении индивидуального подхода к организации образовательного взаимодействия, позволяя выбирать содержание, формы и методы обучения в соответствии с потребностями обучающихся. Такой комплект ресурсов предоставляет возможность эффективного использования информационно-образовательной среды, поддерживая свободное обучение и взаимодействие с материалами как в печатном, так и в электронном формате [36].

Разноуровневое содержание образования представляет собой методологию организации учебного процесса, при которой предусматривается различный уровень освоения учебного материала. Это означает, что глубина и сложность одного и того же учебного материала различаются в группах базового и профильного уровней. Такой подход предоставляет каждому ученику возможность усваивать учебный материал по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Разноуровневое образование является технологией, при которой критерием оценки деятельности ученика являются его усилия по освоению материала и творческому его применению. В этом контексте темы, установленные образовательными стандартами, остаются общими для всех уровней обучения.

Урок представляет собой логически завершённый этап учебного процесса, на котором взаимодействуют преподаватель и ученик с целью достижения конкретных образовательных задач. Этот процесс осуществляется через выполнение заранее разработанных упражнений с применением определенных методов и средств обучения. Урок является реализацией определенной методической концепции, метода, подхода, технологии или учебно-методического комплекта (УМК) [6].

Как основная единица учебного процесса, служит не только для передачи знаний, но и для развития критического мышления, коммуникативных навыков и способности к самостоятельному обучению у учащихся. В процессе урока преподаватель не только демонстрирует и объясняет учебный материал, но и организует деятельность учеников, направленную на усвоение знаний и развитие компетенций.

В современной образовательной практике урок часто включает элементы интерактивности и коллаборации, способствующие активному вовлечению учащихся в учебный процесс. Применение разнообразных образовательных технологий, таких как мультимедийные презентации, образовательные приложения, групповые проекты и дискуссии, способствует повышению интереса к предмету и улучшению понимания учебного материала.

Кроме того, важным компонентом урока является обратная связь как от учителя к ученику, так и в обратном направлении. Это позволяет преподавателям адаптировать процесс обучения в соответствии с потребностями и возможностями учащихся, а также способствует формированию саморефлексии и самооценки у учеников.

Урок также может включать диагностические и оценочные элементы, направленные на отслеживание прогресса учащихся и определение дальнейших шагов в их образовательном процессе. Это помогает преподавателю своевременно корректировать учебный план и методику преподавания, обеспечивая наиболее эффективное обучение [7].

Таким образом, инновационная среда в начальной школе способствует созданию благоприятного обучающего пространства, в котором учащиеся могут развиваться не только по содержанию учебных программ, но и в контексте современных требований к образованию.

1.3 Разработка модели управления инновационными процессами в начальной школе

Сегодня мы сталкиваемся с изменением ценностных приоритетов, что играет ключевую роль в общественном развитии. Этот сдвиг совпадает с переходом человечества в новый век и требует не только изменения условий, но также пересмотра методов организации нашей деятельности.

Эффективное и качественное использование новшеств, инноваций и управление инновационной деятельностью в образовательных учреждениях теперь зависят от правильного определения целей, содержания и организационной структуры управления. Ключевыми факторами становятся применение эффективных и оптимально сочетаемых методов, средств, процедур, форм, а также организационных механизмов управления.

Эффективность и качество инноваций в образовательных учреждениях также сильно зависят от компетенций и умений руководства и педагогического персонала в области инновационного менеджмента. Важным аспектом является развитие профессиональных навыков учителей и администраторов в использовании новых технологий и методик, а также умение адаптироваться к меняющимся условиям и требованиям образовательной среды.

Кроме того, необходимо обеспечить поддержку инновационных инициатив на всех уровнях образовательной системы. Это включает в себя как финансовую поддержку, так и создание благоприятного психологического климата, в котором учителя и учащиеся могут

экспериментировать, исследовать и применять новые подходы без страха перед возможными ошибками.

Развитие системы внутренней и внешней оценки эффективности инновационных процессов также играет ключевую роль. Мониторинг и оценка помогают выявлять успешные практики и области, требующие дополнительных усилий или корректировки.

В конечном итоге, стратегическое планирование и управление изменениями становятся неотъемлемой частью управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях. Это требует глубокого понимания текущих тенденций в образовании, потребностей учащихся и возможностей, предоставляемых новыми технологиями и методами обучения.

Понятие "управление" рассматривается с различных точек зрения, и несколько выдающихся исследователей придают ему определенные характеристики.

Согласно мнению В. С. Лазарева, М. М. Поташника, В. А. Сластенина, Л. И. Суворова, управление представляет собой целенаправленную деятельность. По мнению М. М. Поташника, характеристиками этой специфической деятельности являются функциональный состав (включая планирование, организацию, контроль, руководство), целевое назначение (организованность совместной деятельности участников образовательного процесса и направленность ее на достижение образовательных целей и целей развития школы), а также определение субъектов и объектов этой деятельности. В словах М. М. Поташника, понять сущность управления означает ответить на вопросы: где, когда и зачем оно необходимо и как оно реализует свое предназначение [22].

С другой стороны, Т. М. Давыденко трактует управление как деятельность, в своем определении уделяя меньше внимания изменениям в субъективном опыте участников образовательного процесса. Важно

отметить, что подчеркнуть важность этого аспекта может помочь в более полном понимании процесса управления в образовательной сфере [19].

Взгляды В. Г. Афанасьева, Л. Б. Ительсона, А. А. Орлова на управление подразумевают, что это является целенаправленным и организованным воздействием на систему в целом или ее отдельные компоненты. Согласно этому определению, управление воспринимается как активное воздействие субъекта на объект с последующим изменением последнего в результате этого воздействия [20].

С другой стороны, А. Т. Абрамов, В. Г. Афанасьев, Т. М. Давыденко, И. Третьяков, Т. К. Чекмарева, Т. И. Шамова, П. Д. В. Юдин рассматривают управление как взаимодействие. В данном определении уделяется внимание взаимодействию субъектов, подчеркивая субъект-субъектные отношения. Это включает в себя сотрудничество и организацию совместной деятельности всех субъектов в процессе управления. Такой подход акцентирует внимание на важности взаимодействия и сотрудничества между участниками управленческого процесса [40].

Современные требования общества к различным сферам, таким как экономика, политика и социокультурная сфера, а также стратегии развития, направленные на повышение открытости общества, его быструю информатизацию и динамичность, определены в нескольких ключевых документах. К числу таких документов относятся Федеральная целевая программа "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2009–2021 гг.", Постановление правительства России № 89 от 14.02.2006 г. "О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы", "Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года" и "Федеральная целевая программа развития образования на 2019–2025 гг." [29].

Эти стратегические документы устанавливают приоритеты для развития научно-технологического комплекса, образовательной системы и

общественных институтов в целом. Они подчеркивают необходимость активных исследований и инноваций, а также внедрения современных образовательных программ. Эти инициативы направлены на обеспечение экономического роста, повышение конкурентоспособности и поддержание общественного развития в условиях быстро меняющегося мира.

Таким образом, указанные документы определяют стратегические направления развития, подчеркивая важность инноваций, научных исследований и современных образовательных практик в достижении целей структурных изменений в обществе.

В рамках проведенного исследования были выявлены ключевые индикаторы, которые позволяют оценить потенциал инновационного развития образовательной организации. Они включают:

Качество развития: Это показатель, который отражает, насколько образовательная система интегрирована с другими социальными системами. Он может проявляться либо как адаптация системы к социальным требованиям (где образование рассматривается как услуга по социальному заказу), либо как структура, влияющая на социальное развитие (где образование активно изменяет социальную реальность и требует инвестиций в развитие).

Многообразие образовательных подходов и технологий: Этот показатель отражает наличие различных видов и типов образования, не только в плане содержания, но и в плане образовательных и педагогических систем. Разнообразие и гибкость в организации образовательного процесса являются ключом к успешному инновационному развитию. При этом важно найти баланс, чтобы система оставалась целостной и управляемой [45].

Условия для инновационной деятельности: Важным аспектом является наличие благоприятной инновационной среды, включая инфраструктуру, мотивационную политику, информационную и научно-консультационную поддержку, а также мобильность и гибкость инновационного пространства.

Уровень управленческой культуры: Состояние управленческой культуры в образовательной организации, отвечающее потребностям динамичного, непостоянного и открытого образовательного процесса, также является ключевым показателем. Важно учитывать разнообразие и сложность управленческих задач в условиях меняющегося образовательного контекста.

Эти показатели предоставляют ценный инструментарий для оценки и управления инновационным потенциалом образовательных учреждений, способствуя их развитию и адаптации к современным требованиям.

Структура инновационного процесса охватывает различные аспекты, начиная от возникновения и создания новшеств в сферах обучения, воспитания, организации учебно-воспитательного процесса и заканчивая управлением школой и другими аспектами. Каждый из этих компонентов имеет сложную внутреннюю структуру.

В области обучения инновационный процесс может включать в себя новаторские методы, формы обучения, приемы и средства, то есть инновации в образовательных технологиях, а также изменения в содержании образования или его целях и условиях [30].

Управленческая структура предполагает взаимодействие четырех видов управленческих действий: планирование, организация, руководство и контроль. Инновационный процесс в образовательной организации начинается с планирования в форме концепции новой школы или, более подробно, в виде программы развития школы. Затем этот процесс реализуется через деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения, направленную на внедрение данной программы, и контроль за её результатами.

Инновационный процесс может временно принимать стихийный, неуправляемый характер и существовать за счет внутренней саморегуляции. В таком случае все элементы указанной структуры могут казаться отсутствующими, и процесс может опираться на самоорганизацию,

саморегулирование и самоконтроль. Однако отсутствие управления в такой сложной системе, как инновационный процесс в образовательной организации, может быстро привести к его деградации [19].

Поэтому необходимость наличия управленческой структуры выступает важным стабилизирующим и поддерживающим фактором для данного процесса. Важно подчеркнуть, что наличие управления не исключает возможность элементов самоуправления и саморегуляции внутри этого процесса. Управление служит важным механизмом для координации и поддержания инновационных инициатив, обеспечивая их эффективность и долгосрочное развитие [33].

Современные модели управления инновационными процессами в начальной школе ориентированы на создание динамичной и адаптивной образовательной среды, способствующей развитию критического мышления, творческих способностей и подготовке учащихся к вызовам современного мира. Вот несколько ключевых моделей, которые широко применяются в данном контексте:

Модель STEM-образования:

Эта модель фокусируется на интеграции предметов науки, технологии, инженерии и математики в учебный процесс. Она поддерживает интерактивные методы обучения, проектные работы и решение реальных проблем, что способствует развитию навыков решения задач и критического мышления.

Модель обучения через исследование (Inquiry-Based Learning):

Основная идея этой модели заключается в том, чтобы стимулировать учащихся задавать вопросы, искать ответы и разрабатывать свои собственные стратегии решения проблем. Уроки становятся более интерактивными и ориентированными на самостоятельное исследование.

Модель "обратного класса" (Flipped Classroom):

Эта модель меняет традиционный формат учебного процесса, где теоретический материал учащиеся изучают самостоятельно, а на уроках

фокусируются на применении этих знаний в практических заданиях. Это позволяет учителям активнее взаимодействовать с учащимися и индивидуализировать обучение.

Модель обучения с использованием облачных технологий:

Использование облачных ресурсов и онлайн-платформ позволяет создавать коллективные проекты, обеспечивать доступ к образовательным материалам в любое время и место, а также интегрировать современные технологии в обучение.

Модель личностно-ориентированного обучения:

Сосредотачиваясь не только на учебных, но и на социальных и эмоциональных аспектах, эта модель стимулирует развитие коммуникативных навыков, самооценки и саморегуляции учащихся, что содействует их гармоничному развитию [21].

Каждая из этих моделей предоставляет уникальные инструменты и подходы к управлению инновационными процессами в начальной школе, обогащая образовательную практику и способствуя разностороннему развитию учащихся. Однако эффективность модели зависит от конкретного контекста школы, ее ресурсов и потребностей учащихся.

Разработанная нами модель управления инновационными процессами в начальной школе состоит из следующих структурных компонентов: целевой, содержательный и результативный.

Назначение целевого компонента в контексте модели управления инновационными процессами в начальной школе тесно связано с определением ключевого направления и предполагаемых итогов инновационной деятельности педагогов. Этот компонент занимается установлением четких целей и задач, которые направлены на развитие и улучшение инновационных методов и подходов в практике преподавания учителями начальных классов.

Основная функция целевого компонента - создать основу для планирования и прогнозирования результатов инновационных усилий. Это

включает в себя не только формулирование конечных целей инновационной деятельности, таких как повышение качества обучения или внедрение новых образовательных технологий, но и определение конкретных, практических задач для достижения этих целей.

Модель управления инновационными процессами в начальной школе должна решить следующие задачи:

1. Обеспечить внедрение и эффективное использование новейших образовательных технологий, методик и подходов в учебный процесс начальной школы.
2. способствовать улучшению образовательных результатов, стимулировать интерес к обучению и содействовать развитию критического мышления, творчества и других ключевых навыков у учащихся начальной школы.
3. Создать условия для подготовки специалистов в инновационной деятельности.

Цель модели управления инновационными процессами в начальной школе заключается в систематическом и эффективном внедрении и поддержке инновационных подходов и практик в образовательном и воспитательном процессах. Это включает создание благоприятных условий для постоянного обновления учебных методов, интеграцию современных технологий и разработку новаторских программ, направленных на улучшение качества образования и всестороннее развитие учащихся начальной школы.

Содержательный компонент модели охватывает разработку новых образовательных программ, интеграцию передовых технологий в учебный процесс, внедрение инновационных методов обучения и оценивания, а также создание и адаптацию учебных материалов, соответствующих новым подходам. Он также включает в себя методики обучения и развития учителей для работы в обновленной образовательной среде.

В рамках модели управления инновационными процессами в начальной школе, ключевую роль играют два блока: организационный и методический.

Организационный блок сосредоточен на создании подходящих условий для эффективного управления инновациями. Это включает в себя разработку планов самообразования учителей, а также среднесрочное планирование, которое адаптируется в зависимости от опыта работы учителя и конкретных целей педагогической деятельности.

В рамках этого блока также важна организация рефлексии работы педагогов. Это позволяет анализировать и оценивать эффективность применяемых методов и подходов, а также корректировать их в соответствии с достигнутыми результатами и полученной обратной связью.

Мы считаем, что главным условием в успешной реализации данной модели являются организационные, средовые, ресурсные и кадровые.

Организационные условия: Включают структуру управления школой, четкое планирование, координацию между различными подразделениями и адаптацию учебных программ. Это также включает создание условий для эффективной реализации инноваций, таких как поддержка руководства, разработка стратегий и процедур.

Средовые условия: Относятся к созданию благоприятной атмосферы и культуры в школе, которая поощряет инновации и экспериментирование. Важно создать среду, в которой учителя и ученики чувствуют себя комфортно при внедрении и испытании новых подходов и технологий.

Ресурсные условия: Охватывают доступ к необходимым материальным, финансовым и технологическим ресурсам. Для инновационной деятельности критически важно обеспечение школы необходимыми образовательными технологиями, материалами и финансированием.

Кадровые условия: Связаны с наличием квалифицированных и мотивированных учителей и административного персонала. Включают

набор, обучение, профессиональное развитие и поддержку персонала для успешного внедрения, и поддержки инновационных процессов.

В методическом блоке основное внимание уделяется разработке и внедрению конкретных методов и подходов, которые используются в инновационной педагогической практике. Это включает подбор и адаптацию новых учебных методик, интеграцию современных технологий в учебный процесс и создание обновленных учебных материалов.

Он также включает разработку программ обучения и развития для учителей, направленных на повышение их профессиональных компетенций в области новых технологий и инновационных методик.

Осуществляется выбор и адаптация новаторских педагогических подходов и методов обучения, которые соответствуют современным требованиям и тенденциям в образовании. Мы считаем, что важно уделять внимание как общеобразовательным, так и специализированным методикам, которые способны повысить интерес и мотивацию учащихся, а также углубить их знания и навыки.

Внедрение и использование современных образовательных технологий, таких как интерактивные доски, образовательное программное обеспечение, онлайн-ресурсы и приложения. Технологии должны быть интегрированы таким образом, чтобы они эффективно поддерживали образовательные цели и способствовали более глубокому усвоению материала.

Важно создавать и адаптировать учебные материалы, включая учебники, рабочие тетради, интерактивные задания, которые соответствуют инновационным методам обучения и способны стимулировать критическое мышление и творчество у учащихся.

Разработка современных и эффективных методов оценки учебных достижений учащихся, портфолио, самооценку и взаимооценку, а также использование обратной связи для улучшения образовательного процесса.

Подготовка и обучение учителей новым методикам и технологиям, включая проведение тренингов, мастер-классов и семинаров, а также создание условий для обмена опытом и коллаборации между педагогами.

Методический блок, таким образом, является критически важной частью модели управления инновационными процессами, обеспечивая необходимые инструменты и подходы для реализации инноваций в образовательной среде начальной школы.

Особое внимание в модели уделяется разработке и реализации организационного и методического блоков, каждый из которых играет ключевую роль в обеспечении эффективного управления инновациями. Организационный блок направлен на создание благоприятных условий для инновационной деятельности, в то время как методический блок занимается конкретными практиками и методами, применяемыми в процессе обучения.

В ходе анализа нами было выявлено, что успешное управление инновационными процессами в начальной школе требует комплексного подхода, который включает в себя не только внедрение новшеств, но и поддержку, обучение и развитие персонала, а также адекватное ресурсное обеспечение. Также важным аспектом является гибкость и адаптивность модели к меняющимся условиям и потребностям учебного процесса.

Таким образом, модель управления инновационными процессами в начальной школе представляет собой эффективный инструмент для повышения качества образования. Она способствует созданию динамичной, творческой и инклюзивной образовательной среды, что является критически важным для развития навыков и компетенций младших школьников в соответствии с требованиями современного мира.

Выводы по первой главе

Были тщательно изучены и проанализированы ключевые аспекты, важные для понимания и реализации инноваций в образовательной сфере.

Понятии и сущности инноваций, инновационной деятельности и системы управления инновациями было проведено всестороннее исследование концепций инноваций. Было установлено, что инновации в образовании не ограничиваются внедрением новых технологий, но также включают новые методы обучения, образовательные стратегии и педагогические подходы. Важность системного подхода к управлению инновациями подчеркивается через необходимость интеграции всех этих элементов в образовательный процесс.

Особенности инновационной среды в начальной школе были подробно рассмотрены во втором разделе. Здесь основное внимание было сосредоточено на уникальности образовательной среды начальных классов, что требует особого подхода к инновациям. Было выявлено, что младшие школьники нуждаются в инновационных методах, которые стимулируют их интерес и активное участие в учебном процессе, а также способствуют развитию критического мышления и творческих навыков.

Модель управления инновационными процессами в начальной школе. включает в себя разработку и реализацию организационных и методических блоков, подчеркивая важность интегрированного и систематического подхода. Модель предлагает конкретные решения для внедрения инноваций, их мониторинга и оценки, а также поддержки учителей и учащихся в процессе инновационных изменений.

Для успешного управления инновационными процессами в начальной школе необходим комплексный подход, который учитывает специфику образовательной среды, потребности младших школьников и профессиональное развитие педагогов. Инновации должны быть целенаправленно интегрированы в учебный процесс, поддерживаться

соответствующей организационной и методической базой, а также постоянно адаптироваться к меняющимся условиям и потребностям современного образовательного процесса.

2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СОШ №4 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

2.1 Анализ деятельности образовательного учреждения

Опытно-экспериментальная работа велась на базе МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 12 педагогов.

В рамках констатирующего этапа (2021-2023 учебный год) экспериментальной деятельности, посвященной модели управления инновационными процессами в начальной школе, был проведен тщательный анализ исходного состояния школьной системы. Это исследование охватило различные аспекты образовательного процесса, начиная от применяемых методик обучения и заканчивая ресурсной обеспеченностью школы. Особое внимание было уделено оценке профессиональных компетенций учителей, их готовности к внедрению инноваций, а также мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс. Исследование также затронуло анализ организационной культуры и климата в школе, что позволило получить представление о готовности учебного заведения к принятию и поддержке инновационных изменений. Сбор этих исходных данных стал ключевым для последующего сравнения и оценки эффективности реализации модели управления инновациями, а также для определения направлений её возможного улучшения.

В ходе экспериментальной работы в МБОУ "СОШ №4 г. Челябинска", направленной на проверку эффективности модели управления инновационными процессами в начальной школе, были определены следующие две ключевые задачи:

1. Создание критериев для оценки результативности управления инновациями.

2. Оценка работы модульной системы управления инновациями в начальной школе.

Экспериментальная работа в рамках исследования модели управления инновационными процессами в школе включала две ключевые фазы: констатирующую и формирующую.

В рамках констатирующего этапа основное внимание было сосредоточено на разработке и улучшении методов диагностики образовательных достижений учеников, а также на изучении степени готовности учителей к работе в условиях инновационного образовательного процесса. Проводилась апробация модели управления инновационными процессами в школе, в ходе которой определялись критерии её эффективности и разрабатывались аналитические инструменты для оценки этой эффективности.

Формирующий этап эксперимента был направлен на реализацию и интеграцию внеурочной программы по математике, а также на оценку её успешности и развития. Оценка эффективности данной модели проводилась по двум основным направлениям: качеству образовательной подготовки учеников, уровню профессионального мастерства учителей.

В рамках констатирующего этапа эксперимента основное внимание уделялось оценке уровня профессионального мастерства учителей и их активности в сфере инновационной деятельности, а также уровень готовности педагогов к работе в условиях инновационного процесса (рисунок 1).



Рисунок 1 - Уровень готовности педагогов к работе в условиях инновационного процесса

Анализ данных, представленных на графике, указывает на то, что учителя имеют различные уровни профессиональных навыков и готовности к инновационной деятельности. Наибольший процент владения показан в категории технических средств, что может свидетельствовать о том, что большинство учителей владеют основными техническими инструментами, такими как использование компьютера, проектора и других устройств, используемых в образовательном процессе.

В то же время, уровни владения программными средствами и онлайн платформами являются сопоставимыми и указывают на умеренное владение учителями данных категорий. Это означает, что учителя знакомы с базовым программным обеспечением и онлайн ресурсами, но им требуется дополнительное обучение и практика для более глубокого освоения специализированных инструментов и платформ, системами управления обучением, а также инструментами для совместной работы и обмена ресурсами в интернете.

Мотивационная готовность педагогов к освоению новшеств является областью, требующей наибольшего внимания. Средний уровень указывает

на то, что педагоги сталкиваются с барьерами, такими как отсутствие времени, ресурсов или поддержки для занятия инновационной деятельностью. В этом контексте, для повышения уровня инновационной активности педагогов, необходимо предоставление мотивационных стимулов, обучающих программ и ресурсов, которые способствуют развитию интереса и понимания преимуществ инновационных методик обучения.

Второе ключевое направление констатирующего этапа эксперимента заключалось в оценке уровня владения учащимися начальных классов информационными технологиями на начальном этапе. С помощью анкетирования исследовались различные аспекты этого владения: способность пользоваться базовыми функциями компьютера, умение работать в текстовых редакторах, навыки пользования интернетом для поиска информации, а также основы безопасного поведения в сети. Результаты анкетирования позволяли сформировать объективное представление о начальном уровне компьютерной грамотности учащихся, что было важно для дальнейшего планирования образовательного процесса и внедрения информационных технологий в учебную программу представлено на рисунке 2.

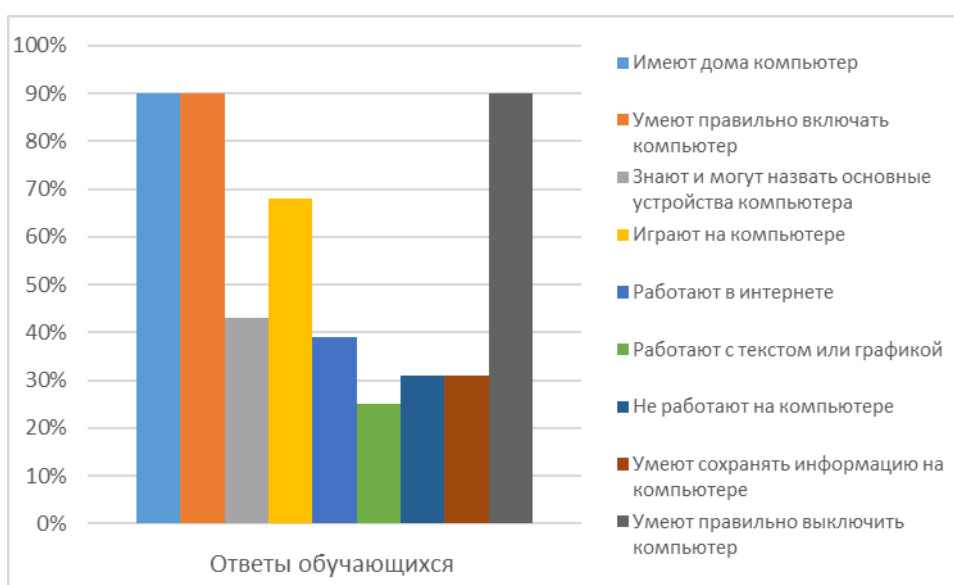


Рисунок 2 - Оценка уровня владения учащимися начальных классов информационными технологиями

Анализ данных по компьютерной грамотности учащихся показывает, что большинство из них обладают базовыми навыками владения ПК, такими как умение правильно выключать и включать компьютер, а также работе в интернете. Однако, навыки работы с текстовыми и графическими редакторами, а также сохранение информации на компьютере требуют дополнительного внимания и развития. Сравнительно небольшой процент учащихся не работает на компьютере вовсе, что может свидетельствовать о необходимости интеграции компьютерных технологий в образовательный процесс более активно. На основе этих данных было определено направление для разработки программ и методических материалов, которые способствуют улучшению компьютерной грамотности учащихся. Это включает в себя усиление практической направленности учебных занятий, ориентацию на реальные задачи и проекты, которые позволяют учащимся применять и углублять свои компьютерные навыки.

Основная цель проведенной экспериментальной работы заключалась в проверке предложенной гипотезы, которая реализовывалась через два ключевых направления: оценку профессионального уровня учителей и их готовности к инновационной работе, а также анализ качества образовательной подготовки учеников.

В результате констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что уровень профессионального мастерства учителей и их готовность к инновациям оставляют желать лучшего. Это проявлялось в сопротивлении новшествам, ограниченном знании научно-методической работы, отсутствии участия в разработке собственных учебных программ и методик обучения и воспитания, а также в неспособности к анализу и обобщению собственного опыта.

Исходя из этих данных, был сделан вывод о том, что существующая модель управления инновационной деятельностью в школе неэффективна и

не способствует должным образом повышению педагогического мастерства преподавателей. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на качество образования, которое получают выпускники школы.

2.2 Реализация модели управления инновационными процессами в начальной школе в МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска»

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели теоретические аспекты управления инновационными процессами и качеством подготовки обучающихся начальной школы.

Основной целью нашей экспериментальной работы была реализация модели системы управления инновационными процессами в начальной школе. Этот этап эксперимента был организован в МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска».

Организация процесса построения эффективной модели управления инновационными процессами в начальной школе может быть представлена в виде последовательного алгоритма, который включает следующие этапы:

1. Оценка необходимости инновационной модели управления в школе. Изучение текущих потребностей школы в контексте инновационного управления.

2. Анализ соответствия требований и возможностей. Сравнение ожиданий от инновационных процессов с реальными ресурсами и возможностями школы.

3. Разработка комплексного подхода к управлению инновациями. Формирование стратегии для научно-методической и исследовательской деятельности. Разработка системы мероприятий по повышению образовательного уровня педагогов в организации инновационной деятельности.

4. Оценка эффективности инновационной модели. Мониторинг и анализ результатов применения инновационной модели управления.

В процессе реализации модели управления инновационными процессами в начальной школе основным шагом стало введение механизмов управления этой деятельностью. Для этого нами был разработан комплексный подход, включающий в себя создание управленческих структур, оснащенных необходимыми полномочиями и ресурсами для координации инноваций. Важным аспектом стала разработка системы коммуникации между всеми участниками образовательного процесса, что позволило обеспечить плавный ход инновационных инициатив и их эффективную реализацию.

Особое внимание было уделено планированию и стратегическому управлению, что предполагало глубокий анализ потребностей школы и оценку ее ресурсных возможностей. Ключевым элементом стало внедрение внеурочной программы по математике, направленной на обучение и развитие учеников начальной школы, а также организации мероприятий направленных на подготовку педагогов к работе с инновационными методами и технологиями. Весь процесс сопровождался мониторингом и аналитической оценкой, что позволило своевременно вносить необходимые корректировки и адаптации, обеспечивая устойчивое и эффективное управление инновациями в начальной школе.

В контексте управления инновационной деятельностью в школе, общение выступает как ключевой элемент, обеспечивающий успешное взаимодействие и сотрудничество между всеми заинтересованными сторонами. Этот многоаспектный процесс включает в себя не только обмен информацией, но и согласование общих стратегий, а также взаимопонимание и установление контактов между людьми. Особое значение в этом процессе приобретает информатизация, которая становится одним из приоритетных направлений развития школы.

Инновационная сущность данного подхода заключается в комплексном применении информационных технологий в рамках научно-методической работы педагогического коллектива.

Для реализации задачи по повышению образовательного уровня педагогов в организации инновационной деятельности, были проведены семинары, мастер классы. Что позволило учителям получить необходимые знания и навыки для интеграции инновационных методов и технологий в образовательный процесс. Благодаря этим мероприятиям, педагоги не только ознакомились с современными подходами к обучению и развитию учащихся, но и приобрели практический опыт их применения (приложение 3).

Использование информационных технологий значительно расширяет возможности коммуникации, предоставляя учителям доступ к образовательным ресурсам. Это позволяет педагогам эффективно работать как с традиционными бумажными носителями, так и в цифровом формате.

В фокусе внимания на данном этапе было углублённое изучение использования интерактивной доски на уроках в начальной школе, закрепление работы с образовательной онлайн-платформой uchi.ru и введение нового онлайн-сервиса LearningApps.org. По созданию дидактических материалов, используя конструктор интерактивных упражнений.

На втором этапе была ведена инновационная программа внеурочной деятельности для начальной школы по математике, которая ориентирована на групповое обучение с использованием информационных технологий.

Общая структура внеурочной программы:

Частота занятий: Одно раза в неделю, используя время консультаций и классные часы.

Возраст учащихся: Программа адаптирована к возрасту младших школьников.

Размер групп: От 7 до 10 учащихся.

Формат обучения: Комбинация групповой работы и индивидуальной помощи от учителя.

Задачи:

1. Формирование универсальных учебных действий и навыков, в том числе критического мышления, решения проблем, коммуникации и сотрудничества.
2. Интеграция информационных технологий в учебный процесс, чтобы облегчить и углубить процесс обучения.

Использование технологий:

1. Внедрение онлайн-сервиса LearningApps.org для усиления интерактивности и вовлеченности учащихся.
2. Использование интерактивных досок, планшетов и компьютеров для проведения занятий.

Роль учителя:

Учитель организует и координирует учебный процесс, помогает учащимся в освоении нового материала.

Эта программа предназначена для создания образовательной среды, которая стимулирует интерес и развивает навыки, необходимые в современном мире, через интеграцию информационных технологий в учебный процесс.

Разработанная программа состоит из двух блоков для разных возрастных групп, которые представляют собой комплекс заданий и упражнений, направленных на развитие конкретных математических навыков и компетенций. Подход к обучению в каждом блоке включает в себя не только традиционные методы, но и инновационные практики, акцентируя внимание на использовании информационных технологий и онлайн-сервиса LearningApps.org.

Первая возрастная группа параллели 1-2 классы. В первый блок «Основы арифметики» направлена на формирование у учащихся понимания чисел и основных математических принципов. Цель данного блока - развить у учащихся интуитивное понимание чисел и их свойств, а также умение применять базовые арифметические навыки в повседневной жизни.

В блоке «Введение в геометрию» учащиеся начинают изучать основы геометрии, включая формы и фигуры. Особое внимание уделяется визуализации и практическому применению геометрических знаний. Программа включает в себя создание моделей, использование интерактивных геометрических игр и задач, что способствует развитию пространственного мышления.

Материалы, представленные в первом блоке «Продвинутая арифметика» для возрастной группы параллели 3-4 классов, была направлена на развитие логического мышления и умения решать более сложные задачи. Кроме того, вводятся начала работы с простыми уравнениями и задачами на поиск неизвестных, при этом активно используются интерактивные математические игры и платформа LearningApps.org для закрепления знаний.

Включение второго блока «Геометрия и пространственное мышление» направлена на формирование знаний о геометрических формах и их измерениях, а также развития способностей учащихся к абстрактному и критическому мышлению, что является важным аспектом математического образования на этом этапе обучения.

Внеурочная программа по математике для начальной школы была реализована на платформе LearningApps.org, где учащиеся могли активно участвовать в создании и использовании интерактивных упражнений и игр. Этот подход позволил детям глубже погрузиться в процесс обучения, активизировать творческий потенциал и развивать навыки решения практических задач.

В рамках блока "Основы арифметики" для 1-2 классов, ученики создавали игры на сложение и вычитание, где они могли соединять примеры с правильными ответами, и разрабатывали викторины для проверки знаний своих сверстников. Также они занимались разработкой визуальных математических задач, используя картинки для наглядности.

Во втором блоке, посвящённом введению в геометрию, ученики создавали интерактивные задания на узнавание и названия различных геометрических фигур и разрабатывали карточки, где нужно было соотнести геометрическую фигуру с объектами из реального мира.

Для учащихся 3-4 классов в блоке "Продвинутая арифметика" были разработаны интерактивные задачи на умножение и деление, включая математические викторины и тесты. А в блоке "Геометрия и Пространственное Мышление" дети создавали задания на вычисление площади и периметра, а также разрабатывали упражнения, где нужно было соединять фигуру с её площадью или периметром.

Весь процесс обучения был направлен на стимулирование активного участия учащихся, развитие их математических навыков и творческого мышления через интерактивные и практические задания, созданные самими учениками.

В результате внедрения этой программы наблюдалось значительное повышение успеваемости учащихся, что стало заметным в различных аспектах их обучения. Применение инновационных подходов и инструментов, таких как интерактивные упражнения и игры на платформе LearningApps.org, способствовало улучшению понимания математических концепций и навыков решения задач.

Кроме того, улучшилось качество и глубина освоения математических знаний. Благодаря возможности создавать собственные задачи и упражнения, учащиеся лучше усваивали материал, поскольку процесс обучения стал более индивидуализированным и ориентированным на практическое применение знаний.

Также был отмечен рост критического мышления и проблемно-ориентированных навыков у детей. Работа с интерактивными заданиями и решение разнообразных математических задач способствовали развитию аналитических способностей и способности к решению сложных задач.

Таким образом, программа обеспечила более глубокое и всестороннее понимание математики среди учащихся, что положительно сказалось на их академических результатах и подготовке к дальнейшему обучению.

Идентифицированные изменения в модели управления оказались не только необходимыми, но и достаточными для достижения желаемых результатов, что подтверждается положительными исходами экспериментальной работы в данной области.

2.3 Результаты апробации модели управления инновационными процессами в начальной школе в МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска»

В этом параграфе мы представляем, анализируем и обобщаем результаты экспериментальной работы по изучению и усовершенствованию модели управления инновационными процессами в начальной школе.

На начальном этапе эксперимента в МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска» было выявлено, что уровень управления инновационными процессами не соответствовал необходимым стандартам. В связи с этим, следующий этап эксперимента фокусировался на проверке и подтверждении гипотезы о том, что внедрение специализированного модуля для управления инновациями может способствовать повышению качества образования.

Формирующий этап эксперимента проводился в рамках естественной образовательной среды школы, что позволило оценить реальную эффективность и практическую применимость разработанного модуля управления в условиях учебно-воспитательного процесса.

Оценка управления инновационными процессами в школьной среде проводилась путем анализа изменений в ключевых показателях эффективности работы каждого учителя. Это было основано на понимании, что успешность любого образовательного учреждения в значительной степени определяется профессиональной компетентностью его персонала и их способностью к непрерывному профессиональному развитию.

На рисунке 3 показана динамика роста уровня владения техническими и программными средствами, а также онлайн платформами за 2021-2022 гг. в результате проведения семинаров и тренингов для учителей.

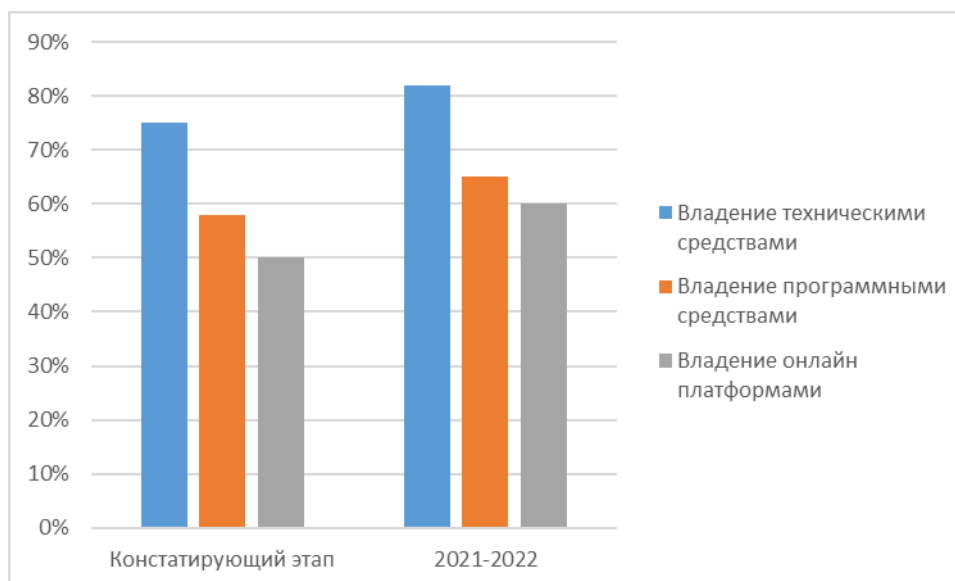


Рисунок 3- Динамика роста уровня владения информационными технологиями учителями начальной школы

Из графика видно, что в течение констатирующего этапа уровень владения онлайн платформами и программными средствами был немного выше 50%. Владение техническими средствами составляло около 75%.

В период 2021-2022 годов наблюдается значительный рост во всех трех категориях. Самый заметный прогресс наблюдается в области владение техническими средствами возросло до 82%, что свидетельствует о повышении технической оснащенности классов и их умения эффективно использовать доступное оборудование. Уровень владения программными средствами также улучшился, достигнув приблизительно 65%, что говорит о повышении компетенций учителей в области специализированного программного обеспечения, необходимого для их профессиональной деятельности. Также прогресс наблюдается в области владения онлайн платформами, где уровень достигает 60%, что показывает увеличения использования электронных образовательных ресурсов и платформ в учебном процессе.

Между констатирующим этапом и периодом 2021-2022 годов произошло улучшение во всех трех категориях, что указывает на успешное развитие профессиональных навыков учителей в рамках инновационного образовательного процесса. Такие данные могут свидетельствовать о том, что программы повышения квалификации и профессионального развития были эффективно реализованы в этот период, что привело к повышению уровня компетенций учителей в соответствующих сферах.

В течение экспериментального периода для проверки степени овладения учениками внеурочной программы по математике для начальной школы, основанной на групповом обучении с использованием информационных технологий и онлайн-сервиса LearningApps.org были даны задания, при которых ученики в группах самостоятельно разрабатывают математическое упражнение или игру на основе изученных тем. Что способствует развитию креативности, пониманию математических концепций и умению работать в команде. После разработки, каждая группа представляет свое задание классу, обсуждая логику и математические принципы, заложенные в нём.

Проводились контрольные работы, позволяющие оценить уровень знаний и навыков каждого ученика индивидуально. Контрольные работы включали различные типы заданий - от простых вычислений до решения логических задач, что помогло оценить разносторонние навыки учеников в области математики, а также позволило обеспечить комплексную оценку их умений и навыков.

Ученики показали улучшение в понимании математических концепций и решении задач, что отражалось в их контрольных работах и тестах. Благодаря групповой работе и самостоятельному созданию заданий, учащиеся также развили навыки критического мышления, творческого подхода и командной работы, что отражено на рисунке 4.

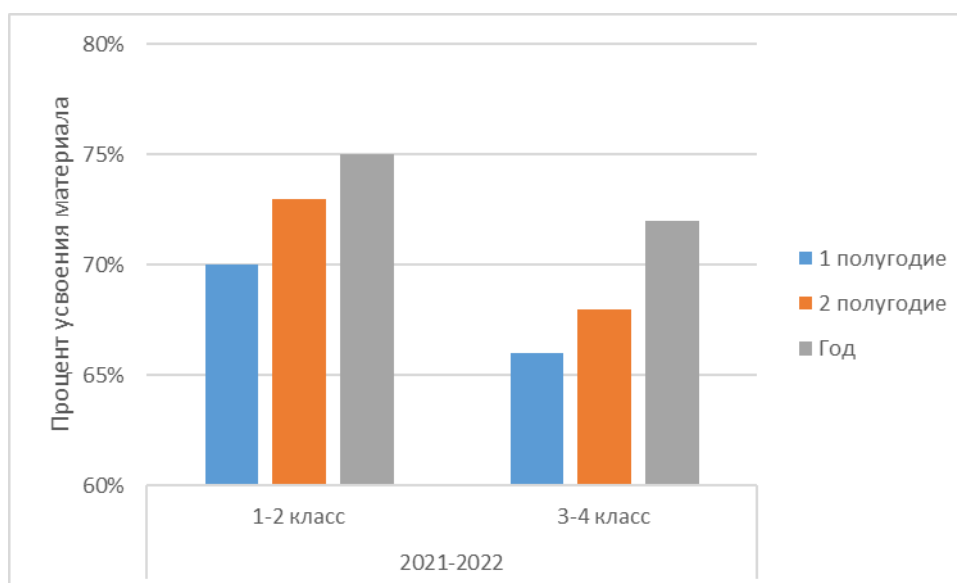


Рисунок 4 - Результаты усвоения внеурочной программы

Наши результаты показывают, что в образовательной среде, где внедряется эффективный механизм управления инновациями, наблюдается значительное улучшение интеллектуальных способностей обучающихся.

Интерактивный и игровой формат обучения значительно повысил интерес учащихся к математике. Ученики стали более мотивированными и активно участвовали в учебном процессе, что способствовало лучшему усвоению материала.

Создание и решение интерактивных задач требовало от учеников аналитического подхода и применения логических навыков. Это способствовало развитию критического мышления и умения решать сложные задачи.

Одним из ключевых изменений стало увеличение уровня вовлеченности и мотивации учащихся. Интерактивные и практические методы обучения сделали процесс более увлекательным и доступным, что позитивно сказалось на интересе детей к математике. Ученики стали активнее участвовать в учебном процессе, проявляя больше энтузиазма и интереса к изучаемому материалу.

Данные, полученные на формирующем этапе эксперимента, наглядно демонстрируют, что внедрение модуля управления инновационными процессами в начальной школе способствует значительному улучшению образовательного процесса. Это влияет на интеллектуальный рост учащихся, повышает их образовательный уровень и расширяет их потенциал.

Наблюдаемые улучшения в управлении инновационными процессами влияют на повышение профессионального уровня учителей, что подтверждает эффективность теоретически обоснованной и практически апробированной системы управления. Эта система способствует качественной подготовке учащихся начальных классов. Применение модели управления инновациями в учебном заведении способствует продолжению положительной динамики в образовательных показателях. Ожидается, что качество образования улучшится на 2-5%, а мотивация учащихся к учебе и участию в проектной и исследовательской работе возрастет на 5-7%. Также предполагается рост результативности на 5-8%. При этом будет наблюдаться повышение уровня управленческих навыков руководителей структурных подразделений школы и улучшение профессиональной компетентности учителей в области применения инновационных методов как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Выводы по второй главе

Глава демонстрирует глубокий и всесторонний анализ деятельности школы, выявляя ключевые аспекты и области для внедрения инноваций. Реализация модели управления инновационными процессами в школе была направлена на усовершенствование образовательного процесса, повышение качества обучения и развитие профессиональных компетенций учителей.

Цель проведения экспериментальной работы заключалась в тестировании гипотезы, исследование которой включало два аспекта: оценку профессионального уровня учителей и их готовности к инновациям в образовательной среде, а также анализ качества обучения учеников начальных классов. Результаты начального этапа эксперимента выявили, что уровень профессионализма учителей и их готовность к инновационным изменениям были недостаточными, что проявлялось в отрицательном отношении к нововведениям, низкой осведомленности об исследовательской и методической работе, отсутствии участия в создании авторских программ и разработке новых методик обучения и воспитания, а также в неспособности анализировать и обобщать собственный опыт.

Экспериментальные данные показали, что существующая модель управления инновационными процессами была недостаточно эффективной для повышения педагогического мастерства и качества образования учащихся начальной школы. Однако, целенаправленное применение модели управления инновациями на всех уровнях учебного заведения, включая диагностику профессиональных навыков учителей и их готовности к инновационной работе, привело к повышению педагогического мастерства и улучшению качества образования учеников.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной нами системы управления инновационными процессами в начальной школе.

Эти результаты демонстрируют, что применение модели управления инновационными процессами в начальной школе способствовало не только повышению качества образования, но и более глубокому вовлечению учащихся в учебный процесс. Внедрение инноваций оказало положительное влияние на развитие креативности и инициативности у младших школьников, а также улучшило их способность к самостоятельному решению задач и критическому мышлению.

Кроме того, система управления инновациями позволила учителям начальной школы более эффективно использовать современные образовательные технологии и методики, что способствовало повышению их профессиональной компетентности и мотивации. Работа в рамках данной системы дала учителям возможность обмениваться опытом, получить доступ к новым ресурсам и инструментам, а также разработать индивидуальные и групповые образовательные стратегии, отвечающие потребностям и интересам учащихся.

Эффективное управление инновационными процессами также способствовало созданию благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок мог развиваться в соответствии со своими способностями и интересами. Это подход подчеркивает важность индивидуализированного обучения и поддержки талантов и способностей каждого ученика на начальном этапе образования.

В целом, опытно-экспериментальная работа подтвердила, что интеграция инноваций в образовательный процесс начальной школы является ключевым фактором в обеспечении качественного образования, способного адаптироваться к изменяющимся требованиям современного мира и подготовить учащихся к успешной учебной и жизненной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги, можно сказать, что инновации играют ключевую роль в развитии образовательных организаций, обеспечивая их устойчивость и прогресс. Важность разработки эффективной системы управления инновационными процессами в образовательных учреждениях обусловлена необходимостью отвечать на растущие требования общества к качеству образования. На основе анализа педагогической теории и практики, а также результатов проведенных экспериментов, было выявлено, что существующая модель управления нуждается в модернизации.

Центральной темой нашего исследования является повышение эффективности управления инновационными процессами в начальной школе, что достигается за счет разработки новой, усовершенствованной модели управления. Исследование начинается с анализа ключевых понятий и определяет управление инновационными процессами как систематическое, предсказуемое и технологически подкрепленное управление. Это направлено на создание условий для обеспечения высокого качества образования, что в конечном итоге соответствует ожиданиям отдельных личностей и общества в целом.

Научно-методическая деятельность в образовательных учреждениях рассматривается как комплекс экспериментальной, исследовательской и проектной работы. Она нацелена на нахождение и внедрение новаторских форм и методов обучения, улучшение профессиональной компетентности учителей и развитие их творческих способностей. Это необходимо для достижения цели – качественной подготовки выпускников, способных удовлетворить потребности современного общества.

Инновационная деятельность в образовании выходит за рамки простого внедрения новых технологий и методик. Она включает в себя целостное переосмысление и перестройку образовательного процесса, что ведет к формированию более глубокого и многофункционального подхода

к обучению. Важно, чтобы управление инновационными процессами осуществлялось на основе тщательного анализа потребностей и перспектив, а также учитывало индивидуальные особенности учащихся и педагогов.

Исследование также подчеркивает необходимость создания поддерживающей и стимулирующей инновационную деятельность среды в школах. Это включает в себя как материально-техническую базу, так и культурно-психологический климат, способствующий творчеству, экспериментированию и профессиональному росту.

Подведение итогов экспериментальной работы в начальных школах показывает, что реализация новой модели управления инновационными процессами способствует более эффективному и целенаправленному развитию образовательных учреждений. Это проявляется не только в повышении качества обучения, но и в развитии ключевых компетенций у учащихся, что делает их более подготовленными к жизни и работы в условиях современного динамичного мира.

Исследования сосредоточилась на фундаментальном понимании инноваций в контексте начального образования. Осознание специфики инновационной среды начальной школы и анализ текущих подходов к управлению инновациями позволили выработать модель, которая учитывает уникальные образовательные потребности детей младшего возраста. Эта модель стремится не просто внедрить новые технологии или методики, но и создать среду, стимулирующую креативность и интеллектуальное развитие учащихся.

В ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной в МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска», была подтверждена эффективность разработанной модели. Процесс апробации включал в себя не только внедрение инновационных методов обучения, но и оценку их влияния на образовательный процесс в целом. Особое внимание уделялось анализу как улучшения академических результатов, так и развития социальных и эмоциональных навыков учащихся.

Результаты эксперимента продемонстрировали, что эффективное управление инновационными процессами в начальной школе способно значительно улучшить качество образования. Это оказывает положительное влияние на учебную мотивацию учащихся, их активность и творческий потенциал, а также способствует формированию навыков, необходимых для успешной адаптации в меняющемся мире.

Таким образом исследования подчеркивается, что инновации в начальной школе - это не только вопрос внедрения новых технологий, но и создание образовательной среды, которая способствует всестороннему развитию ребенка. Модель управления инновационными процессами, представленная в исследовании, демонстрирует значимость комплексного подхода, который включает в себя не только обновление учебных программ и методик, но и переосмысление роли учителя и учащегося в образовательном процессе. Это ключ к подготовке молодого поколения к успешной жизни в динамично меняющемся мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, В.И. Педагогика [Текст]: учеб. курс для творч. самообразования: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев - 3-е изд. – Казань: Центр инновац. технологий, 2003 - 608с.

2. Белявская, И.Б. Формирование готовности учителя к инновационной деятельности в системе методической работы дис. канд. пед. наук: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования / Белявская И.Б. - Йошкар-Ола, 2010 - 189 с.

3. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. Бордовская, А Реан. - СПб. и др.: Питер, 2011 - 299 с.: табл.

4. Вазина, К. Управление профессиональным образовательным учреждением [Текст]: учеб. пособие / К. Вазина, Г. Костыко, Ф. Ключев. - Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 2005 - 256 с.

5. Внутришкольное управление. Вопросы теории и практики [Текст] / Под ред. Т.И.Шамовой. – М.: Педагогика, 1991. – 191 с.

6. Власова, Е.З. Информационная образовательная среда университета. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/informatsionnaya-obrazovatel'naya-sreda-universiteta>. (Дата обращения 11.03.2023)

7. Галияхметова, А.Т., Андреева Е.А. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в ВУЗе. Международный научный журнал «Инновационная наука» №9/2016. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/kompetentnostno-deyatelnostnyu-podhod-k-obucheniyu-inostrannym-yazykam-v-vuze>. Дата обращения 10.03.2023)

8. Горелова, Г.Г. Педагогические условия подготовки студентов к творческой профессионально-педагогической деятельности по внеаудиторной исследовательской работе [Текст] : автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: спец. 13.00.01 - теория и история педагогики / Галина Газимовна Горелова. - Челябинск: Изд-во Челяб. ун-та, 1983 - 23 с.

9. Долгова, В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Текст] / В.И. Долгова, - М.: КДУ, 2009 - 228 с. : ил., табл.
10. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 - 192 с.
11. Загвязинский, В.И. Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие для ВУЗов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Высшая школа, 2008 - 391 с.
12. Зеер Э., Сыманюк, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. - 2005 - № 4 - С. 22 - 28
13. Зверева, В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы [Текст] / В.И. Зверева. – М.: Новая шк., 2002. – 116 с.
14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2007 - 383 с.: табл.
15. Иванов, Д.А. Управление качеством образовательного процесса [Текст] / Д.А. Иванов; ред. М.А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2007 - (Библиотека журнала «Директор школы», Выпуск № 6). - 208 с.
16. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие [Текст] / В.Н. Иванченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2011 - 641 с.
17. Игушева, И.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. [Электронный ресурс]. – URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27022. (Дата обращения 10.03.2023).
18. Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения [Текст]: сб. науч. трудов: в 3 т. / [ред. А.Ф. Аменд]: Челяб. гос. пед. ун-т. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. - Т.1. – 2010 - 400 с.

19. Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова): [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: ippk.arkh-edu.ru/kpo/innovation/detail.php?ID=64135.
20. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии [Текст] / М.В. Кларин. - Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с.
21. Крутецкий, В.А. Психология [Текст]: Учеб. для учащихся пед. уч-щ/ В.А. Крутецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1986 - 336 с.
22. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. - 2004 - № 4 - С.15.
23. Лапин, Н.И. Теория и практика инноватики [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.И. Лапин. - 2-е изд. - М.: Логос, 2010 - 328 с.
24. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст]: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1993 - 192 с.
25. Морозова, Т.В. Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений [Текст] / Т.В. Морозова. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
26. Морозова, Т.В. Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений [Текст] / Т.В. Морозова. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
27. Мудрик, А.В. Психология и воспитание [Текст]: учеб. метод. пособие / А.В. Мудрик. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2006 - 472 с.
28. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации №751 от 04.10.2000): [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: sfedu.ru/docs/program_razv/doctrina.doc.

29. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271): [Электрон. ресурс]. -Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/6683>.

30. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2006 - 224 с.

31. Пагнаева, Е.А. Развитие инновационного потенциала учителей в условиях школы как самообучающейся организации: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: Челябинск, 2009: [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.susu.ac.ru>.

32. Педагогический словарь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова [и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 - 352 с.

33. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст]: пособие для учителей и руководителей шк. / М.М. Поташник. - М.: Центр педагог. образования, 2010 - 446 с.

34. Санто, Б. Инновации как средство экономического развития [Текст]: пер. с венг. / под ред. В.В. Сазонова. - М.: Прогресс, 2005 – 236 с.

35. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997 - 224с.

36. Слободчиков, В.И. Инновации в образовании: основания и смысл [Текст] / В.И. Слободчиков // Исследовательская работа школьников, 2004 - № 2 - 3 - 72 с.

37. Сипайлова, Н.Ю. Инновационная технология [Текст]: обучение сотрудничестве. / Н.Ю. Сипайлова, Л.В. Малетина. – Известия Томского политехнического университета, 2006, №5.

38. Третьяков, П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии [Текст] / П.И. Третьяков. – М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2005. – 568 с.
39. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. - М.:Издательский центр «Академия», 2008 - 256 с.
40. Хомерики, О.Г. Развитие школы как инновационный процесс [Текст]: метод. Пособие для рук. образоват. учреждений/ О.Г. Хомерики, М.М. Поташник, А.В. Лоренсов / под ред. М.М. Поташника. - М.: Новая школа, 1994.- 64 с.
41. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. - 2003 - № 2 - С. 58 - 64
42. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. -М.: Издательский центр «Академия», 2008 - 256 с.
43. Школа педагогических взаимодействий: вчера, сегодня, завтра [Текст]: сборник материалов Всероссийской конференции с элементами научной школы для молодых учителей / Под ред. Э.Ф. Зеера; Урал. гос. пед. ун-т - Екатеринбург, 2010 - 310 с.
44. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Е.Щуркова. - второе издание, дополненное. - М.: Педагогическое общество России, 2005 - 256 с.
45. Шумпетер, И. Теория экономического развития [Текст] / И. Шумпетер. - М.: Прогресс, 1982 - 401 с.
46. Яголковский, С.Р. Психология инноваций [Текст]: подходы, модели, процессы / С.Р. Яголковский; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011 – 270, [2] с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Портфолио магистранта по теме выпускной квалификационной работе
Имею научную статью:

1. Костромина, Е.Г. Инновационные процессы в начальной школе как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] /Е.Г. Костромина //Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023 – с. 150-152 .- Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/item.asp?pff=1&id=54210662>



Семинар «Медиаобразование и медиакомпетентность. Состояние, проблемы и перспективы»

Цель: скоординировать деятельность педагогов по использованию медиаресурсов в профессиональной деятельности.

Задачи: познакомить педагогов с понятиями медиаобразование и медиакомпетентность, рассмотреть уровни развития медиакомпетентности педагогов и лицеистов;

познакомить участников семинара с технологиями медиатворчества в формировании медиакультуры у лицеистов; мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность;

провести диагностику уровня медиакомпетентности педагогов.

В ходе семинара педагоги получили информацию о месте и роли медиаресурсов и медиаобразования в современном мире, познакомились с ключевыми понятиями и терминами медиаобразования, рассмотрели зависимость между медиа компетентностью и развитием критического мышления.

Практико-обучающий семинар/Мастер-класс «Использование интернет ресурсов (сайтов) в образовательном процессе».

Цель: повысить мотивацию преподавателей к овладению новыми возможностями социальных сетевых сервисов и их использованию в образовательном процессе.

Задачи:

1. Познакомить преподавателей с сервисом Socrative познакомить преподавателей онлайн платформа Canvas для уроков и курсов познакомить с методикой создания новых приложений на сайте LearningApps.org.

2. Создать условия для плодотворного общения участников семинара с целью развития творческого мышления, теоретических и практических знаний.

В ходе реализации программы, для изложения теории предпочтительными формами являются лекция с элементами показа и беседа (объяснительно-иллюстративный метод) с использованием проекционного оборудования. Практические навыки приобретаются в ходе выполнения практического задания (репродуктивный метод).

В результате освоения материала у слушателей формируются следующие умения и навыки для дальнейшего применения в своей профессиональной деятельности:

1. Умение правильно оценивать эффективность созданного учебно-методического материала.
2. Умение работать с онлайн платформой Canvas умение создавать викторины, голосования, опросники и тесты.
3. Умение создавать дидактический материал, используя конструктор интерактивных упражнений на основе сервиса LearningApps.org для поддержки обучения.

Внеурочная программа по математике

Таблица 1 – Тематическое планирование внеурочной программы по математике

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Количество часов
Классы 1-2			
Блок 1- Основы арифметики			
1	Знакомство с программой платформе LearningApps.org	Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы Умение выполнять простые арифметические операции	1
2-3	Основы сложения и вычитания	Понимание основных чисел и их значений	2
4	Введение в числовые значения	Научиться определять время на часах	1
5	Знакомство с часами и временем	Понимание концепции множеств и их элементов	1
6	Введение в множества и элементы	Научиться считать предметы до 10	1
7	Счет предметов	Узнать основные геометрические фигуры и их свойства	1
8	Знакомство с основными геометрическими фигурами	Навыки составления математических примеров и задач, а также их решение в группах	3
9-11	Использование геометрических фигур в жизни	Освоение разработки математических задач для коллективного решения	1
12	Решение простых геометрических задач		

13-14	Изучение геометрических тел		2
15	Загадки и математические головоломки		1
16	Повторение изученного		1
17	Решение числовых выражений		1
18-19	Составление текстовых задач		2
Блок 2- Введение в геометрию			
20	Геометрические фигуры и их свойства	Понимание свойств основных геометрических фигур	1
21	Симметрия в геометрии	Понимание и применение концепции симметрии	1
22-24	Пространственное мышление и ориентация	Развитие пространственного мышления и навыков ориентации	3
25	Измерение длины и использование линейки	Обучение измерению длины с использованием линейки Научиться создавать и читать	1
26-27	Создание и интерпретация простых задач	простые графики Повторение и закрепление полученных знаний по	2
28	Математические игры и загадки	геометрии	1

29-30	Создание и интерпретация простых фигур	Развитие логического мышления через игры и математические загадки	2
31-32	Закрепление знаний по геометрии	Научиться создавать простые фигуры на платформе	2
33-34	Проектная работа по математике	Повторение и закрепление полученных знаний по геометрии Развитие навыков командной работы и презентации математических проектов	2
		Итого	34 часа
Классы 3-4			
Блок 1- Продвинутая арифметика			
1	Знакомство с программой платформы LearningApps.org	Ознакомление с продвинутыми функциями программы для старших классов	1
2	Умножение и деление	Освоение операций	1
3-4	Дроби и их использование	умножения и деления Понимание концепции дробей	2
5-6	Проценты и их применение	и их применение Освоение понятия процентов	2
7	Введение в алгебраические понятия	и их использование в задачах Научиться решать простые уравнения	1
8	Решение простых уравнений	Введение в понятие дробей, их чтение и запись	1

9-10	Понимание дробей и их использование	Знакомство с основными геометрическими фигурами и телами Научиться измерять периметры и площади фигур Закрепление арифметических навыков через практические задания, умения составлять арифметические примеры в онлайн-сервисе LearningApps.org Развитие логического мышления и умения решать задачи через игры	2
11	Основы геометрических фигур и тел		1
12	Измерение периметров и площадей		1
13-15	Закрепление навыков сложения, вычитания, умножения и деления		3
16	Использование математики в повседневной жизни		1
17	Развитие логического мышления через математические игры		1
18-19	Проектная работа по математике	2	
Блок 2: Геометрия и пространственное мышление			
20	Геометрические тела и их свойства	Изучение свойств геометрических тел	1
21-23	Составлению и решению логических задач	Научиться измерять объем и массу предметов Научиться строить и анализировать сложные геометрические фигуры	3
24	Измерение объема и массы	анализировать сложные геометрические фигуры	1
25-26	Построение и анализ сложных геометрических фигур	Понимание и применение пространственной геометрии	2

27	Пространственная геометрия и ее применение	Подведение итогов изученного материала и тестирование знаний	1
28	Заключительное повторение и тестирование	Развитие навыков идентификации и описания свойств фигур и тел	1
29-30	Изучение свойств фигур и тел	Введение в понятия топологии, изучение свойств пространственных фигур	2
31	Основы топологии		1
32	Построение и чтение карт и схем	Научиться читать и создавать простые карты и схемы	1
33-34	Проектная работа по математике	Развитие навыков проектной работы, командной работы и презентации результатов Освоение разработки математических задач для коллективного решения	2
		Итого	34 часа

Анкета. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».

1. У тебя есть дома компьютер? _____
2. Умеешь ли ты включать компьютер? _____
3. Знаешь ли ты из каких устройств состоит компьютер? _____
4. Что ты делаешь на компьютере? (выбрать нужное)
 - а) играю
 - б) работаю в интернете
 - в) набираю текст
 - г) рисую
 - д) не работаю на компьютере
5. Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере? _____
6. Умеешь ли ты выключать компьютер? _____
7. Знаешь ли ты правила обращения с компьютером? _____
8. Сколько времени ты проводишь за компьютером? _____

Таблица 1 - Выявление начального уровня ИКТ – компетентности

№	Вопросы анкеты	да	%	нет	%	не знаю	%
1	У тебя есть дома компьютер?						
2	Умеешь ли ты включать компьютер?						
3	Знаешь ли ты, из каких устройств состоит компьютер?						
4	Что ты делаешь на компьютере?						
	А) играю						

Продолжение таблицы 1

	Б) работаю в интернете						
	В) набираю текст						
	Г) рисую						
	Д) не работаю на компьютере						
5	Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере?						
6	Умеешь ли ты выключать компьютер?						
7	Знаешь ли правила обращения с компьютером?						
8	Сколько времени проводишь за компьютером?	Меньше одного часа-один час		Больше одного часа		Не работают	

Оценка профессиональных навыков

Дата

ФИО

Должность

Оцените свой уровень владения следующими техническими средствами (отметьте на шкале от 1 до 5, где 1 – "совсем не владею", 5 – "владею на профессиональном уровне")

Категория	Оценка
Часть 1: Владение техническими средствами	
Проектор/интерактивная доска	
Компьютер/ноутбук	
Планшет/смартфон	
Принтер/сканер	
Цифровая камера/видеокамера	
Часть 2: Владение программными средствами	
Какими текстовыми редакторами Вы пользуетесь в работе? (например, Microsoft Word, Google Docs)	
Используете ли Вы табличные редакторы в своей профессиональной деятельности? Если да, укажите какие. (например, Microsoft Excel, Google Sheets)	
Имеете ли Вы опыт работы с программами для презентаций? (например, Microsoft PowerPoint, Google Slides)	

Категория	Оценка
Как часто Вы используете специализированное образовательное программное обеспечение или образовательные приложения в своей практике?	
Часть 3: Владение онлайн платформами	
Какие онлайн платформы Вы используете для подготовки и проведения уроков? (например, Zoom)	
Насколько уверенно Вы чувствуете себя при работе с онлайн-платформами для оценки знаний учащихся?	
Какие сервисы для создания и распространения учебных материалов Вы используете?	
Трудности при интеграции онлайн-средств в учебный процесс ?	
Комментарии/Дополнительная информация	