



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ

**Использование наглядных и практических методов при формировании
общебиологических понятий в предмете «Окружающий мир»**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«География. Биология»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

65,87% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«02» марта 2024 г.

зав. кафедрой общей биологии и
физиологии

Ефимова
Ефимова Наталья Владимировна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 601-109-6-1
Ветчинникова Ирина Владимировна

Научный руководитель:

кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры
общей биологии и физиологии

Ламехова
Ламехова Елена Анатольевна

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ...	6
1.1 Характеристика методов обучения	6
1.2 Классификация методов обучения	7
1.3 Характеристика наглядных методов обучения	17
1.4 Характеристика практических методов обучения.....	19
1.5 Формирование общебиологических понятий в предмете «Окружающий мир»	25
Вывод по первой главе	26
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	28
2.1 Организация исследования	28
2.2 Методы исследования.....	30
Вывод по второй главе.....	31
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ .	32
3.1 Разработка комплекса заданий, направленных на формирование общебиологических понятий	32
3.2 Анализ результатов экспериментальной работы	37
Вывод по третьей главе	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	51

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, когда информация доступна каждому, важно уметь объяснять сложные научные концепции, особенно в предмете окружающий мир, который изучает основы биологии. Формирование общебиологических понятий с помощью наглядных и практических методов играет ключевую роль в процессе обучения.

Курс «Окружающий мир» объединяет исторические, природоведческие и обществоведческие знания, предоставляя учащимся материал из различных научных областей для более полного понимания окружающего мира и его взаимосвязей [13].

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью эффективного формирования общебиологических понятий учащихся начальных классов в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Современное образование стремится к развитию компетентностного подхода, включая в себя не только усвоение теоретических знаний, но и практических.

Современное образование включает в себя широкий спектр методик и средств обучения, направленных на эффективное усвоение учебного материала. Одной из актуальных тем в области педагогики является использование наглядных и практических методов при формировании общебиологических понятий в предмете «Окружающий мир». Этот вопрос изучался многими учеными, включая Л. С. Выготского, Г. С. Белкина, Н. И. Козлова, Л. В. Занкова и многих других.

Каждый учитель осведомлен о том, как быстро утомляются, становятся невнимательными и даже апатичными дети, когда они вынуждены заниматься на уроках без наглядного материала, и как они оживляются, когда используются учебные фильмы, анализ картины или эксперименты с оборудованием. Различные исследования доказали, что постоянная работа с наглядными методами обучения является ключевым

фактором для повышения эффективности образовательного процесса. Это происходит потому, что наглядный метод обучения выполняет ряд функций, способствующих стимулированию и активизации познавательной деятельности, развитию интереса и мышления, а также других личностных качеств учеников. Сегодня визуальные методы обучения широко применяются на уроках.

Основная цель общеобразовательной школы заключается в развитии личности ученика как умственно, нравственно, эмоционально, так и физически, путем использования разнообразных методов обучения [24].

Использование наглядных и практических методов при обучении позволяет сделать учебный процесс более интересным и доступным, что способствует активному участию учащихся и успешному усвоению учебного материала. В данной работе будут рассмотрены различные подходы к использованию наглядных средств в обучении биологии и их влияние на формирование общебиологических понятий у учащихся.

Гипотеза: мы предполагаем, что использование наглядных и практических методов при формировании общебиологических понятий приведет к более эффективному усвоению материала в предмете «Окружающий мир».

Цель: изучение и анализ использования наглядных и практических методов при формировании общебиологических понятий в учебном процессе предмета «Окружающий мир».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на уроках предмета «Окружающий мир».

Предмет исследования: организация и методика использования практических и наглядных методов при формировании общебиологических понятий в процессе обучения младших школьников на уроках предмета «Окружающий мир».

Задачи:

1. Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по теме исследования.

2. Разработать задания по предмету «Окружающий мир» с использованием наглядных и практических методов при формировании общебиологических понятий.

3. Провести контроль знаний учеников по теме исследования.

Методы исследования: наблюдение, теоретическое планирование работы, использование научной литературы и обобщение информации.

В структуре работы выделяется введение, три главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Практическая значимость: материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

1.1 Характеристика методов обучения

Один из важных и сложных аспектов методики преподавания биологии – методы обучения [19].

В учебнике по методике преподавания биологии Н. М. Верзилин и В. М. Корсунская определяют учебный метод как способ передачи знаний учителем и одновременно способ их усвоения учащимися. В своей книге «Методы обучения биологии» В. А. Тетюрев (1960) определяет методы как «основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения последними знаний, умений и навыков». Примерно так же определяет методы и Б. В. Всесвятский в книге «Проблемы дидактики биологии» (1969): «Метод можно определить, как один из основных способов обучения основам биологии, направляемый учителем на лучшее усвоение учащимися определенных биологических знаний, практических умений и навыков». И. Д. Зверев (1983) характеризует методы «как упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования». Можно продолжить перечисление различных определений термина «метод». Все они, хотя и различаются в деталях формулировки, в целом описывают две важные стороны: обучающую сторону – учителя, и воспринимающую, усваивающую сторону – ученика. Качество этого взаимодействия зависит от третьего важного компонента – источника знаний [20].

Наглядные методы обучения являются ключевыми для учащихся с визуальным типом восприятия мира. Современное образование требует оптимального использования наглядных средств, которые способствуют улучшению образовательного процесса и развитию учащихся. Визуальные

методы обучения должны быть использованы так, чтобы одновременно развивать абстрактное мышление учащихся [14].

Практические методы обучения охватывают широкий спектр различных видов деятельности студентов. Методика преподавания – одна из сложных задач в методике обучения биологии. Развитию методов преподавания способствуют биологическая наука и практика, методологические тенденции, дидактические достижения.

Эффективность обучения в значительной степени зависит от того, насколько учитель может использовать доступные средства обучения и методики биологии, чтобы достичь целей обучения и развития учащихся [9].

Вопрос о методах обучения становится одним из наиболее обсуждаемых в сфере педагогики и методологии. С одной стороны, это связано с некорректным толкованием термина «метод» из-за его использования как синонима для таких понятий, как путь, способ, средство, метод. С другой стороны, широкий спектр различных методов, в определении которых различные педагоги и методисты применяют разные подходы, также вносит свои нюансы в эту дискуссию.

1.2 Классификация методов обучения

Б. Е. Райков был одним из первых специалистов в области биологии, который предпринял попытку систематизировать методы обучения [6]. В своей классификации он стремился показать разнообразие методов и их комбинации, образуя парные варианты. Для этой цели он использовал бинарную номенклатуру (двойные наименования) методов. По сущности восприятия (воздействие на органы чувств и движений) он выделил три группы методов: словесный, наглядный и моторный, а по способу получения учеником знаний он выделил еще две группы методов – иллюстративный и исследовательский. В первой группе методов учащиеся

получали знания через слова учителя или из книг с использованием наглядных примеров; во второй группе методов ученики сами извлекали знания непосредственно из объектов исследования. Б. Е. Райков подчеркивал, что для обеспечения образовательного процесса в области естествознания необходимо сочетание и комбинация различных методов, при этом все методы могут применяться в рамках всех форм обучения. Система методов, разработанная Б. Е. Райковым, послужила основой для создания методической системы Верзилина. Разнообразные классификации методов обучения обсуждаются во многих педагогических работах [6].

Актуальной задачей в современной педагогике является определение различных методов обучения, по поводу которого существует различие во взглядах. Различные авторы прибегают к различным характеристикам для разделения методов обучения на категории и подкатегории, что приводит к многообразию классификаций. Одним из самых ранних подходов является деление методов обучения на те, которые использует учитель (рассказ, объяснение, беседа) и методы, при которых активно участвуют учащиеся (упражнения, самостоятельная работа). Однако также популярна классификация методов обучения по источнику получения знаний (таблица 1) [19].

Согласно данному подходу выделяют [21]:

- *словесные методы* (источником знания является устное или печатное слово);
- *наглядные методы* (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- *практические методы* (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Таблица 1 – Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения, классифицируемых по источникам получения учебной информации [21]

Краткое содержание метода, методические приемы его реализации	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p>А. Словесные методы. Основное назначение данной группы методов – сообщение учебной информации при помощи слова (устного и печатного) с использованием логических, организационных и технических приемов. Основные методы: рассказ, беседа, лекция, работа с печатными изданиями</p>	<p>Постановка основного вопроса, подлежащего изучению; выявление признаков, определение исходных позиций в анализе процессов и объектов; сравнение, обобщение, формулирование выводов. Указанная деятельность осуществляется при использовании различных методических приемов</p>	<p>Восприятие и осмысление получаемой информации, выполнение различных записей, зарисовок, чертежей, схем, работа с дидактическим материалом и т.д.</p>
<p>Б. Наглядные методы. Основное назначение данной группы методов – сообщение учебной информации при помощи различных средств наглядности. Основные методы: демонстрация опытов; наглядных объектов; пособий (предметов, схем, таблиц, муляжей, макетов и т.п.); кино- и видеofilьмов, телепередач и др. Наглядные методы реализуются через применение логических, организационных и технических приемов</p>	<p>Постановка основного вопроса, подлежащего изучению, на основании данных, полученных из различных наглядных источников, которые демонстрирует сам преподаватель или обучаемый. Указанная деятельность осуществляется при использовании различных методических приемов</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями, которые проводит преподаватель или сам обучаемый, осмысление полученных данных и принятие основной дидактической цели конкретного учебного занятия, выполнение различных записей, схем, зарисовок и т.п.</p>
<p>В. Практические методы. Основное назначение данной группы методов – получение информации на основании практических действий, выполненных обучающим или обучаемыми в процессе постановки различных практических работ. Основные методы: практические, лабораторные работы; решение задач; моделирование ситуаций и объектов и др.</p>	<p>Постановка основного вопроса, подлежащего изучению, на основании данных, полученных в процессе различных практических работ, выполненных самим обучающим. Указанная деятельность осуществляется при использовании различных методических приемов</p>	<p>Осмысление практических действий обучающего, своих практических действий, выполнение различных записей, зарисовок, схем, принятие основной дидактической цели урока, лекции и т.д.</p>

Словесные методы обучения, имеющие важное значение в образовательной системе, ранее использовались в качестве основного способа передачи знаний. Прогрессивные педагоги, такие как Я. А. Коменский и К. Д. Ушинский, возражали против исключительного использования словесных методов и предлагали сочетание их с наглядными и практическими методами. В настоящее время некоторые считают их устаревшими и неэффективными, однако оценка этой группы методов должна быть объективной. Словесные методы позволяют быстро передавать большой и важный объем информации, представлять учащимся проблемы и демонстрировать способы их решения. С помощью слов учитель может вызывать яркие образы в мыслях учащихся о прошлом, настоящем и будущем человечества. Слово стимулирует воображение, память и чувства учащихся.

Словесные методы обучения включают в себя следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

1. Рассказ – это такой метод обучения, который предполагает устное повествовательное изложение информации школьного материала. Данный метод применяется на разных этапах обучения, при этом меняется стиль рассказа, его объем и продолжительность. В процессе применения метода рассказа для изложения новых знаний обычно соблюдаются определенные педагогические требования. Например, рассказ должен содержать только достоверные факты, включать яркие и убедительные примеры и доказательства, иметь четкую логику, быть эмоциональным, использовать простой и понятный язык, а также отражать личную оценку и отношение учителя к представленным фактам и событиям.

2. Метод объяснения представляет собой один из основных методов обучения, который используется для разъяснения основных закономерностей, характеристик и концепций изучаемого объекта или явления. В этом методе преимущественно используется монологическая

форма изложения, то есть преподаватель дает информацию и объяснения без активного участия слушателей.

Этот метод широко применяется при изучении теоретического материала в различных науках, таких как химия, физика, математика, а также при анализе причинно-следственных связей в природе и общественной жизни. Объяснение позволяет систематизировать и структурировать знания, а также помогает учащимся понять взаимосвязи и взаимозависимости между различными элементами изучаемого предмета.

Для применения метода объяснения необходимо учитывать несколько основных принципов. Во-первых, следует точно сформулировать задачу или вопрос, который требуется разъяснить. Затем необходимо последовательно раскрыть причинно-следственные связи, обратить внимание на существенные характеристики и закономерности объекта или явления. Для лучшего понимания можно использовать сравнения, аналогии и сопоставления с уже известными фактами или явлениями. Также важно привлекать яркие примеры и следовать логике изложения.

Следует отметить, что эффективность метода объяснения возрастает с увеличением сложности учебного материала и интеллектуальными способностями учащихся старшего возраста. При работе с обучающимися разных возрастных групп необходимо учитывать их индивидуальные особенности и применять различные методы обучения в сочетании с объяснением для достижения максимального эффекта в усвоении знаний.

3. Беседа – это способ обучения, который заключается в обмене мнениями и идеями между учителем и учениками. В ходе беседы учитель задает вопросы, которые направлены на понимание нового материала или проверку знаний. Этот метод обучения существует уже очень долго и считается одним из самых эффективных.

Одним из примеров мастерского использования беседы является методика Сократа, в ходе которой учитель задавал вопросы, чтобы помочь ученикам развить их мышление и критическое мышление. В Средние века популярен был метод катехизической беседы, где ученики повторяли вопросы и ответы из учебника.

Сегодня в современном образовании такие методы бесед уже не практикуются, но их принципы до сих пор являются важными и могут быть использованы для создания интересных и продуктивных уроков.

В зависимости от поставленных целей, содержания школьного материала, уровня креативной интеллектуальной активности обучающихся, а также их места в образовательном процессе, можно выделить несколько видов бесед: вводные, организующие; беседы-сообщения, синтезирующие и закрепляющие.

Для стимулирования предварительных навыков и знаний учащихся, а также активации их интеллектуальных и творческих способностей важно провести беседу, которая будет направлена на подготовку учащихся к будущей учебной деятельности. При этом учитель должен уметь задействовать учеников в поиске новой информации и их участии в обсуждении поставленных задач. В результате таких бесед учитель сможет оценить уровень понимания и готовности учащихся к новым видам работы и приобретению новых знаний.

Эвристическая беседа с учащимися позволяет им активно участвовать в поиске решений и формулировании собственных ответов на вопросы, что способствует более глубокому усвоению информации. Учитель, опираясь на понимание и опыт учащихся, помогает им осознать новые концепции и выводы. Такой подход позволяет учащимся получать новые знания через собственные усилия и рассмотрение проблем с различных точек зрения.

Синтезирующая (закрепляющая) беседа – это увлекательное погружение в мир знаний, где учащиеся не только систематизируют и

применяют уже изученные теоретические материалы, но и креативно переносят их в новые ситуации, раскрывая свой интеллект и творческий потенциал. В индивидуальных диалогах вопросы звучат для каждого ученика отдельно, призванные активизировать их мыслительные процессы. Во фронтальной беседе же вся группа вместе разгадывает загадку знаний. А какой живой и насыщенный опыт предлагает собеседование, позволяя учащимся высказывать свои идеи и зазывно обсуждать важные вопросы! Ведь именно в диалоге между учителем и учеником, между учащимися друг с другом зарождаются новые идеи, открываются перспективы и приходит понимание самой сути изучаемого материала.

4. Учебная дискуссия занимает важное место среди устных методов обучения. Главная цель учебной дискуссии в процессе обучения заключается в стимулировании интереса к познанию, активизации учащихся через обсуждение различных научных точек зрения по определенной проблеме, а также в побуждении их к анализу различных аргументов и подходов, как своих, так и чужих. Для качественной дискуссии необходимы два ключевых момента: во-первых, тщательная подготовка учащихся как в аспекте содержания, так и формы выступления, во-вторых, наличие минимум двух противоположных точек зрения по рассматриваемой теме. Без необходимых умений дискуссия рискует быть деятельностью без основы, не содержательной и нечеткой, а без умения выражать свои мысли, убеждать собеседников дискуссия может стать запутанной, непривлекательной и противоречивой. Учебная дискуссия, с одной стороны, требует у учащихся способности четко и ясно выражать свои мысли, аргументировать свои выводы, с другой стороны, она способствует развитию у них умения мыслить, спорить и отстаивать свою точку зрения. Естественно, что в этом процессе учитель должен демонстрировать ученикам пример аргументации, учить их ясно излагать

мысли, уважительно рассматривать аргументы оппонентов, грамотно комментировать их.

5. Лекция – это метод передачи знаний, который представляет собой систематическое и последовательное изложение учебного материала устно. Она широко используется в образовательных учреждениях для передачи информации студентам. Один из главных плюсов лекций заключается в том, что они позволяют студентам воспринимать учебный материал в совокупности и логически связывать его, помогая им понять его в общем контексте.

6. Работа с учебником и книгой – это важный метод обучения. В младших классах учеников руководит учитель, но с развитием обучения школьники учатся самостоятельно работать с учебником.

Наглядные методы являются методами, которые зависят от использования различных материалов и технических средств для усвоения учебного материала. Они используются в сочетании с устными и практическими методами обучения и предназначены для наглядного представления ученикам явлений, процессов и объектов с использованием различных иллюстраций, репродукций, схем и т.д. В настоящее время современные школы активно внедряют разнообразные технические средства в учебный процесс. Наглядные методы обучения подразделяются на метод иллюстраций, который включает в себя использование различных визуальных пособий, и метод демонстраций, связанный с демонстрацией различных приборов и опытов. Использование новых технических средств, таких как телевидение и видеомэгнитофоны, расширяет возможности наглядных методов обучения. Особое внимание уделяется использованию персональных компьютеров в качестве эффективного средства наглядности в современных условиях. Это позволяет студентам визуально представлять многие процессы, моделировать ситуации, выбирать оптимальные решения и значительно обогащает наглядные методы обучения [14].

Практические методы обучения опираются на активное участие учащихся в процессе обучения. Эти методы включают в себя упражнения, лабораторные работы и практические задания.

1. Упражнение – это повторение учебных процессов или навыков несколько раз с целью освоения или улучшения их функции. В процессе обучения различным предметам на разных этапах обучения широко применяются упражнения. Они адаптируются под учебный материал, тему и возраст студентов, что делает их более эффективными и интересными для учеников. Упражнения могут быть устными, письменными, графическими или связанными с практическим обучением. При выполнении любого упражнения учащиеся одновременно выполняют умственную и практическую работу.

2. Лабораторная работа представляет собой проведение учащимися экспериментов по заданию учителя с применением специальных инструментов и оборудования для изучения определенных явлений. Лабораторные работы могут проводиться как для наглядного демонстрирования, так и для научного исследования. Исследовательские лабораторные работы также могут включать длительные наблюдения за различными явлениями, такими как рост растений, развитие животных, погодные условия и другие. Кроме того, при выполнении лабораторных работ ученикам может быть поручено собирать экспонаты, изучать фольклор своего региона и другие задания. Учитель обычно предоставляет инструкции, а учащиеся фиксируют результаты работы в виде отчетов, графиков и таблиц.

3. Практические работы проходят после освоения основных тем и разделов и направлены на обобщение знаний.

Существуют различные классификации лабораторных работ [1]:

1) по форме организации деятельности учащихся выделяют фронтальную, групповую (звеньевую) и индивидуальную лабораторные работы;

- 2) по содержанию: лабораторные работы по биологии растений, биологии животных, биологии человека, общей биологии;
- 3) по источникам используемой биологической информации на уроках ботаники выделяют лабораторные работы с микроскопом, лабораторные работы с разнообразным раздаточным материалом;
- 4) по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся: репродуктивного, частично-поискового и исследовательского типа.

Авторы классификации методов обучения заслуживают признания за то, что они не стремились универсализировать один-единственный метод обучения, а подчеркнули важность использования разнообразных методов в школьном обучении, таких как систематическое изложение материала, работа с книгами, учебниками, письменные задания и так далее. Но классификация, которая основана на внешних формах деятельности учителя и ученика, упустила важный аспект – характер познавательной активности учащихся, который непосредственно влияет на усвоение знаний и развитие интеллектуальных способностей обучающегося.

Исследования в области педагогики и психологии указывают на то, что процесс усвоения знаний и навыков происходит на трех различных уровнях: первый – это осознанное восприятие и запоминание информации, что отражается в точном и близком к оригиналу воспроизведении учебного материала; второй – это применение знаний и навыков по образцу или в аналогичных ситуациях; и третий – это творческое использование усвоенных знаний и навыков. Методы обучения стремятся охватить все эти уровни усвоения, чтобы обеспечить более эффективное обучение. В связи с этим исследователи в области педагогики начали уделять все больше внимания разработке классификации методов обучения, учитывая эти уровни усвоения знаний и навыков учащимися уже начиная с середины прошлого века.

1.3 Характеристика наглядных методов обучения

Благодаря непосредственному наблюдению, человек впитывает в себя океан оригинальности окружающего мира. Это как погружение в бескрайние просторы творчества, где каждый объект, событие или процесс представляют собой уникальное произведение искусства. Учитель, будто художник своего класса, использует метод демонстрации, чтобы раскрыть перед учениками красоту и глубину окружающей действительности. Измерение, как кисть в руках мастера, помогает создать точные и яркие портреты изучаемых объектов, позволяя каждому ученику увидеть их в новом свете. Таким образом, демонстрация и измерение становятся мощными инструментами, придающими урокам яркость и оригинальность.

Показ моделей и демонстраций погружает учащихся в глубины изучаемых объектов, явлений и процессов, позволяя им обнаружить суть и сущность материала, а не ограничиваться лишь внешними аспектами. Этот подход способствует быстрому и полному усвоению знаний, поскольку визуальные образы помогают перейти к формулированию обобщений. В ходе демонстрации важно не только наблюдать, но и использовать слова для объяснения происходящего, что обогащает понимание процесса. Внутренние образы, возникающие благодаря визуальному восприятию, наполняют словесные описания глубинным содержанием, позволяя учащимся самостоятельно исследовать объекты и формировать собственное представление о них.

Большую педагогическую ценность представляет оригинальная демонстрация объектов, явлений и процессов в их естественной среде. Уникальные и нестандартные подходы к обучению, например, использование необычных материалов или интерактивных методик, способствуют более глубокому пониманию учебного материала. В случае невозможности такой оригинальной демонстрации, можно прибегнуть

к использованию креативных учебных пособий, которые могут вдохновить и заинтересовать учащихся [6].

Использование оригинальных моделей в образовании играет ключевую роль, ведь они могут привнести уникальный подход к изучаемому материалу и заинтересовать учеников. Оригинальные модели могут быть созданы с использованием новейших технологий, интерактивных элементов или нестандартных материалов, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Креативные подходы к созданию моделей могут вдохновить учеников на исследование и самостоятельное творчество, что способствует развитию их креативного мышления и умений. Поэтому важно поощрять использование оригинальных моделей в образовании, чтобы сделать учебный процесс более интересным и эффективным.

В образовании также можно использовать оригинальные и творческие подходы к демонстрации материала. Например, помимо статических таблиц, графиков и схем, можно создавать необычные и интерактивные модели, которые будут наглядно и оригинально представлять абстрактные понятия и взаимосвязи между ними. Такие модели могут включать символические элементы, использование новых технологий или нестандартные материалы. Демонстрация биологических, химических и других опытов также может быть проведена в креативной форме, чтобы привлечь внимание учеников и сделать процесс обучения более увлекательным. Это позволяет учащимся лучше понять материал и запомнить его, так как они видят его в действии. Использование оригинальных методов демонстрации важно для разнообразия учебного процесса и мотивации учеников. Такие методы могут дополнить традиционные методы преподавания, такие как рассказ или лекция, и сделать обучение более интересным и эффективным.

Дополнить список можно, включив правила, сформулированные В. Оконом в 1990 году [7]:

- 1) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- 2) демонстрация должна позволить учащимся воспринимать предмет по возможности разными органами чувств, а не только с помощью зрения;
- 3) организовывать демонстрацию и ставить вопросы в ходе наблюдения следует таким образом, чтобы важнейшие компоненты и особенности предметов производили на учащихся наиболее сильное впечатление;
- 4) наблюдение должно позволить учащимся познавать предметы и явления в их действии и развитии [7].

Правильное использование методов измерения имеет важное значение. Этот подход помогает учащимся лучше понять количественные характеристики объектов, явлений и процессов, а также развивает у них навыки точности и системности. Кроме того, измерение способствует объединению различных знаний, полученных на уроках по разным предметам, подчеркивая роль математики в современном образовании и повседневной жизни [8].

1.4 Характеристика практических методов обучения

Я. А. Коменский отмечал важность использования учениками методов, основанных на активной деятельности. Он подчеркивал необходимость сочетания теоретических знаний с практическими навыками, различая в учебном процессе мышление, речь и действие. В XVIII веке в Германии воплощением этой идеи стали реальные школы, которые в своих программах включали как теоретические, так и практические предметы, такие как строительство, горное дело, бухгалтерия, животноводство и т.д. Однако в XIX веке реформа И. Г. Песталоцци сосредоточилась на развитии воспитания через активную

деятельность, отдавая приоритет интересам воспитания перед производственными целями. Эта концепция послужила основой для последующих изменений в системе образования, особенно заметных в работах прогрессистов, таких как Дьюи. Лозунг Дьюи «учить через деятельность» сделал практическую деятельность учащихся ключевым средством для интеллектуального и нравственного развития, способствуя повышению значимости практических методов в образовании на различных уровнях.

В наше время работа, ориентированная на практическую деятельность учащихся, стала важным компонентом методов обучения, способствующим более глубокому пониманию реальности. Практические методы позволяют учащимся напрямую взаимодействовать с окружающим миром. Тем не менее, поскольку для познания необходимо также использовать устные методы, например, при планировании и обсуждении результатов практической работы, методы, основанные на практике, часто сочетаются с другими формами обучения, такими как наглядные материалы и устные объяснения. Пропорции и сочетание различных методов обучения могут варьироваться на уроках, в зависимости от возраста учащихся, особенностей учебного материала, целей занятия и других факторов. Самые распространенные методы, основанные на практике, включают лабораторные занятия и практические упражнения, которые могут различаться по своей сути и подходам к применению.

Лабораторный метод позволяет учащимся проводить опыты и эксперименты, создавая искусственные условия для изучения явлений и процессов. Этот метод используется преимущественно в области физики, химии и биологии. Учащиеся могут работать индивидуально или в группах, что требует от них большей активности и самостоятельности, чем простое наблюдение. Лабораторный метод может быть применен как в традиционной, так и в проблемно-ориентированной форме, что позволяет глубже понимать принципы и законы на практике. Этот метод активно

участвует в процессе воспитания и образования учащихся, позволяя им напрямую взаимодействовать с реальностью. Важно отметить, что активные практические занятия играют ключевую роль в обучении, стимулируя интерес и продуктивность учащихся [13].

Тщательное изучение реальности с использованием традиционного лабораторного метода требует более длительного времени, чем изучение через учебники. Но знания, полученные при этом, становятся более устойчивыми и применимыми в реальной жизни. Однако полное «погружение» в данный метод может быть неэффективным, так как оно ограничивает развитие инициативы и творческого мышления учеников. Традиционный лабораторный подход, как правило, не способствует формированию учащихся способности ставить и решать проблемы, выдвигать и проверять гипотезы, а также применять имеющиеся знания для изучения нового. Проблемно-ориентированный лабораторный метод, напротив, открывает перед учащимися широкие возможности для самостоятельного анализа, формулирования и решения теоретических и практических задач как на уроке, так и во внеурочное время. Конечно, необходимо удерживаться от использования агрессивной лексики в общении. Такой подход помогает поддерживать гармоничные отношения и избегать конфликтов. Путем применения своих предшествующих знаний, учащиеся приобретают новые знания и навыки, особенно через активную самостоятельную работу. При таком учебном подходе, в центре внимания находится задача, которая становится основной точкой отсчета для учителя и учащихся. Задача может быть поставлена в начале занятия и развиваться на протяжении изучения нового материала, его анализа, систематизации, и закрепления. Решение проблемы стимулирует обучающихся к самостоятельной работе, причем ключевое различие между этой и работой, выполняемой под руководством преподавателя, заключается в том, что они стремятся полностью понять суть проблемы, сформулировать общую задачу и ее составляющие подзадачи; определить

пути разрешения и способы достижения цели; осуществлять осознанное и рациональное использование этих методов; находить новые подходы и использовать их в том случае, если существующие не приводят к решению; проверять правильность решений; обращаться за помощью к учителю лишь в минимальном объеме, в основном с целью направляющего воздействия. Применение проблемного лабораторного метода требует четкого различения между реальными дидактическими проблемами и обычными вопросами, ответы на которые не способствуют развитию интеллектуальной активности и самостоятельного мышления обучающихся в такой же степени, как при решении проблем.

Проблема, в отличие от обычного вопроса, предполагает ряд характеристик:

1) Решение проблемы требует активных поисков путей решения, вовлекая ученика в роль исследователя и включая сбор и оценку данных, формулировку альтернативных гипотез, обоснованный выбор оптимальной гипотезы из нескольких противоречивых, проверку правильности выбора.

2) Процесс разрешения проблемы активизирует продуктивное мышление, способствуя расширению кругозора, а также включает в себя репродуктивное мышление, позволяющее применять уже имеющиеся знания.

3) В отличие от простых вопросов, проблема обладает более сложной структурой, содержащей неопределенности, требующие выявления и заполнения пустот.

4) Решение проблемы воспринимается учениками как более сложная задача, вызывающая некоторые затруднения, интерес и стремление к их преодолению.

5) Для начала работы над проблемой ученикам необходимо понимание трудностей, определенных сомнений и готовности к их разрешению. Объявлением этих трудностей начинается процесс формулирования проблемы. Следующий этап включает постановку,

обоснование и предварительное тестирование гипотез, связанных с разрешением задачи. Предварительная проверка этих гипотез происходит через решение определенных задач и ответы на связанные вопросы, позволяя выбрать наилучшую гипотезу для последующего решения проблемы [14].

Проблемный лабораторный метод не является единственным способом обучения, он остается значимым компонентом образовательного процесса, когда применяется с учетом потребностей учащихся и целей обучения. Этот метод особенно ценен, когда учитываются индивидуальные особенности учащихся и задачи, стоящие перед образовательным процессом.

Метод практических занятий представляет собой настоящий творческий калейдоскоп действий: от работы с материалами и ухода за пришкольным участком до технического черчения, производственной деятельности и даже разведения животных. В отличие от скучного лабораторного метода, ограниченного научными экспериментами и теоретическими изысканиями, метод практических занятий вдохновляет студентов на применение полученных знаний для решения реальных жизненных задач. Важным аспектом метода практических занятий является формирование навыков переноса теории в практику с последующим расширением и углублением знаний. Этот подход помогает обучающимся не только усвоить теорию, но и освоить практические навыки, необходимые для успешного применения знаний в реальной жизни. Эффективное развитие таких навыков достигается благодаря последовательному взаимодействию различных этапов обучения. Каждое звено образовательного процесса играет свою роль в формировании компетентных специалистов. Важно создавать условия для практического применения знаний и навыков, чтобы учащиеся могли глубже понять материал и успешно применять его в своей будущей

профессиональной деятельности. Такие умения формируются успешно, когда обучение охватывает следующие важные аспекты [25]:

- 1) проникновение учащимися в суть и ценность данного навыка, что отражено в четвертой главе первой ступени обучения;
- 2) выработка правил действий на основе уже усвоенных знаний;
- 3) иллюстративное демонстрирование учителем выполнения данного действия;
- 4) первые шаги учащихся в его освоении под внимательным руководством учителя;
- 5) регулярное и самостоятельное выполнение заданий учащимися.

Формирование у учащихся разнообразных практических навыков представляет собой творческий процесс, который направлен на развитие у них оригинальности и инновационного мышления. Этот процесс связан с воспитанием принципов добросовестного труда, таких как хозяйственность (целесообразность, экономность и производительность труда) и рациональное планирование и выполнение поставленных задач. Оригинальность в подходе к выполнению задач и поиске решений способствует формированию у учащихся умения видеть новые возможности и находить нестандартные пути достижения поставленных целей.

Благодаря этим принципам учащиеся погрузятся в увлекательный организационный цикл работы, который представляет собой уникальное путешествие через следующие этапы: ясное определение цели задачи, глубокий анализ условий и постановки задачи, творческую разработку плана и графика выполнения работы, тщательную подготовку необходимых материалов и инструментов, вдохновляющее выполнение задания с последующим контролем и оценкой результатов, увлекательное сравнение выполнения задания с планом, критический анализ и выводы, открывающие новые горизонты [20].

1.5 Формирование общебиологических понятий в предмете «Окружающий мир»

Изучение общебиологических понятий в предмете «Окружающий мир» подобно путешествию в захватывающий мир природы, где каждый организм представляет собой уникальный герой со своими особенностями и ролями. Дети становятся исследователями этого удивительного мира, раскрывая его тайны и загадки. Они учатся расшифровывать жизненные законы, понимать взаимосвязи между различными организмами и окружающей средой, а также ценить красоту и разнообразие живых форм на Земле.

В результате изучения общебиологических понятий дети становятся настоящими исследователями в области биологии, которые с увлечением исследуют живую природу поблизости. Они овладевают навыками наблюдения, анализа, классификации и сравнения, что помогает им глубже понять устройство и функционирование живых организмов.

В учебниках окружающего мира для начальной школы мы встречаем увлекательный мир общебиологических понятий, который открывает перед детьми двери в мир биологии и живой природы. Среди них можно выделить следующие:

1. Организмы и их уникальные особенности: здесь дети узнают, как отличить живые существа от неживой природы и узнают основные признаки живых организмов, такие как рост, размножение и питание.

2. Разнообразие организмов: дети встречаются с разнообразием живых существ и учатся классифицировать их в соответствии с их основными характеристиками – животные, растения, грибы, бактерии и другие.

3. Экосистемы и их значение: в рамках этого понятия дети погружаются в мир взаимосвязей между организмами и окружающей средой, изучая пищевые цепи и циклы питания.

4. Роль растений: дети учатся ценить важнейшую роль растений в жизни на планете, понимают их влияние на кислородный обмен, как источник пищи и другие важные аспекты.

5. Охрана природы: дети осознают важность сохранения биоразнообразия и экологического равновесия, развивая любовь и заботу о нашей планете для будущих поколений.

Эти общебиологические понятия не только помогают детям увидеть красоту и разнообразие живой природы, но и вдохновляют их понимать и ценить важность биологического мира для благополучия нашей планеты и будущих поколений.

Таким образом, изучение общебиологических понятий не только расширяет знания детей о живой природе, но и развивает их творческие способности, воображение и умение обнаруживать красоту и гармонию в мире живых существ. Каждый урок становится увлекательным путешествием в мир биологии, где каждый организм представляет собой загадку, которую дети с радостью раскрывают, погружаясь в фантастический мир живой природы.

Вывод по первой главе

В главе «Психолого-педагогические основы использования наглядных и практических методов» были рассмотрены ключевые аспекты использования наглядных и практических методов обучения в педагогической практике.

В ходе изучения данной темы было выявлено, что наглядные и практические методы играют важную роль в процессе обучения, поскольку они способствуют более эффективному усвоению материала учащимися.

Основными выводами из главы являются:

1. Наглядные методы обучения, такие как использование дидактических материалов, презентаций, видеуроков и др., помогают

визуализировать учебный материал и делают его более доступным для учащихся. Это способствует лучшему запоминанию информации и повышению мотивации к обучению.

2. Практические методы обучения, такие как лабораторные работы, практикумы, тренинги и др., позволяют учащимся применять полученные знания на практике, развивая практические навыки и умения. Это способствует более глубокому усвоению материала и формированию практической компетенции.

3. Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся при выборе наглядных и практических методов обучения. Разнообразие методов позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям каждого ученика, обеспечивая оптимальное усвоение материала.

Таким образом, использование наглядных и практических методов обучения является эффективным способом повышения качества образования, развития познавательных способностей учащихся и формирования практических навыков, необходимых для успешной деятельности в современном мире.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования

Использование разнообразных визуальных средств на уроках окружающего мира не только обогатит процесс обучения, но и придаст ему оригинальности и креативности, что сделает уроки более увлекательными и запоминающимися для учащихся.

Исследование проводилось в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Образовательный центр» города Миасс в рамках производственной (педагогической практики).

В эксперименте приняли участие учащиеся 2-а класса в количестве 26 человек. Все ребята 2-а класса приняли участие в нашем исследовании добровольно и выразили готовность сотрудничать.

Наша методика была реализована на 2-а классе. Поставленные задачи определили ход экспериментального исследования проблемы.

Цель исследования: изучение и анализ использования наглядных и практических методов при формировании общебиологических понятий в учебном процессе предмета «Окружающий мир».

Задачи:

1. Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Разработать задания по предмету «Окружающий мир» с использованием наглядных и практических методов при формировании общебиологических понятий.
3. Провести контроль знаний учеников по теме исследования.

Эксперимент проводился в несколько этапов:

1. Начальный этап эксперимента – констатирующий представлял собой изучение педагогической литературы, научно-методической и учебной литературы по теме исследования.

2. Формирующий этап эксперимента заключался в непосредственном проведении уроков с использованием комплекса заданий, направленных на формирование наглядных и практических средств обучения.

3. Контрольный этап эксперимента – обработка полученных результатов с целью выявления эффективности использования разработанного комплекса заданий как средства формирования наглядных и практических средств обучения.

При проведении уроков по окружающему миру нами был использован учебно-методический комплекс: А. А. Плешаков «Окружающий мир» 2 класс.

Для начала нашего увлекательного исследования мы решили провести пробный эксперимент, чтобы оценить уровень общих биологических знаний учащихся до начала основной части нашей исследовательской работы. Мы выбрали второй класс, где проводились уроки с использованием специально разработанных наглядных и практических материалов, чтобы сделать процесс обучения еще более интересным и запоминающимся.

В исследовании участвовали 26 детей в возрасте от 8 до 9 лет (15 девочек и 11 мальчиков), чьи яркие личности отличаются высокой эмоциональной отзывчивостью на учебный процесс. Эти ученики также обладают оригинальным мышлением и общительными качествами, что делает класс уникальным и интересным для изучения.

В начале нашего эксперимента мы ставили перед собой цель не только выявить заинтересованность учащихся в предмете «Окружающий мир», но и предложить новый, нестандартный подход к изучению этой темы. Важно, чтобы наш метод был оригинальным и креативным, так как это способствует более глубокому усвоению материала. (Приложение 1).

В начале эксперимента с ребятами 2-а класса было проведено тестирование (Приложение 2), цель которого была выявить уровень знаний

по материалу, который будет изучаться во время формирующего этапа. Необходимо было выявить главные трудности, определить области, требующие улучшения.

Когда дети вовлечены в урок как в захватывающее приключение, это дает им возможность активизировать свои умственные способности и открывать новые горизонты знаний. Такой подход делает обучение не только эффективным, но и увлекательным, превращая каждый урок в захватывающее путешествие к новым открытиям.

На формирующем этапе исследования для первоначальной диагностики учащихся, был использован тест (Приложение 2), с помощью которого можно выявить у учащихся уровень сформированности биологических понятий. Тест был проведен на первом вводном уроке.

Для итоговой диагностики учащихся был использован аналогичный сложности тест по пройденному материалу. (Приложение 3). Задания итоговой диагностической проверочной работы создавались на основе информации тем учебника, изученного обучающимися на протяжении нескольких уроков.

2.2 Методы исследования

В нашей работе мы использовали следующие методы:

- теоретический анализ литературы,
- анализ нормативно-правовых документов,
- наблюдение,
- педагогический эксперимент,
- тестирование,
- анализ результатов обучения.

Исследование проводилось на учащихся 2-а класса путем проведения диагностических проверочных работ и уроков, включающих в себя задания из разработанного комплекса.

Вывод по второй главе

В данной главе рассматривается важность использования наглядных и практических методов при формировании общебиологических понятий в предмете «Окружающий мир». Эти методы помогают учащимся лучше понять различные процессы и явления, происходящие в живой природе, а также способствуют развитию навыков наблюдения, анализа и самостоятельного исследования.

Существует множество методик выявления эффективности использования тестовых заданий как средства оценивания результатов обучения на уроках окружающего мира. В данной работе мы выбрали и применили наиболее практичные и эффективные методы для выявления уровня сформированности общебиологических понятий.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

3.1 Разработка комплекса заданий, направленных на формирование общебиологических понятий

В современных исследованиях в области психологии и образования широко обсуждаются различные подходы к развитию мыслительных способностей у учеников младших классов. Однако, несмотря на это, уровень подготовки выпускников начальной школы оставляет желать лучшего и не соответствует современным требованиям, что затрудняет успешное усвоение знаний, включая биологические.

Цель данного исследования – изучение условий формирования общебиологических понятий у младших школьников на уроках «Окружающий мир» с активным применением практических и наглядных методов, способствующих более глубокому и запоминающемуся усвоению материала.

Использование нестандартных методов обучения, таких как игры, проекты, мультимедийные презентации, эксперименты и другие методы, способствует более эффективному усвоению общебиологических понятий у учащихся. Важно создавать интересную образовательную среду, которая будет вдохновлять учащихся на активное участие и развитие их творческого мышления.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» общебиологические понятия способствуют развитию научного подхода к изучению природы, формированию убеждений в необходимости сохранения всех форм жизни, укреплению здоровья и поощрению здорового образа жизни. Общебиологические понятия не просто передаются учащимся готовыми, а формируются и развиваются в процессе обучения, что делает учебный

процесс увлекательным и оригинальным, вдохновляя детей на новые открытия и понимание мира вокруг себя.

Исходя из основного содержания полученной литературы, были выявлены ключевые этапы формирования понятий у учащихся: наблюдение за объектами, выявление основных характеристик объектов, установление значимых понятий, использование понятий в действиях и упорядочение понятий в систему.

Многие ученые согласны с тем, что для полного усвоения теоретических знаний необходимо пересоздать сам процесс их возникновения, получения и оформления, то есть представить снова какой-то материал. Для этой цели начали применять практические и наглядные методы. Из анализа литературы видно, что практические методы основаны на познавательной активности учащихся. Такие методы отвечают наглядно-образному мышлению младших школьников и помогают им чувственно запоминать объекты, а также применять усвоенные знания в практических ситуациях.

Для более точного определения общих биологических понятий, изучаемых в рамках предмета «Окружающий мир», мы проанализировали материалы учебников и тетрадей Андрея Анатольевича Плешакова для учащихся 1-4 классов в рамках учебно-методического комплекта «Школа России» и выяснили, что уже с 1 класса в разделе «Что и кто?» присутствуют основные общебиологические понятия (таблица 2).

Проанализировав учебник 2 класса, мы пришли к выводу, что в 1 части УМК «Школа России» в разделе «Природа» уделяется значительное внимание общебиологическим понятиям. К примеру, присутствуют темы: «Живая и неживая природа», «Какие бывают растения», «Какие бывают животные», «Дикорастущие и культурные растения», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения» и другие.

Таблица 2 – Основные общебиологические понятия курса «Окружающий мир» УМК «Школа России»

Тема (1 класс 1 часть)	Формируемые общебиологические понятия	Методы	Задания
Как живут растения?	Рост, развитие, размножение, питание.	Практическая работа	Освойте приёмы ухода за комнатными растениями (полив, протирание листьев, рыхление почвы)
Как живут животные?	Рост, развитие, размножение, движение.	Наблюдение	Расскажите (по своим наблюдениям), как животные появляются на свет, как они растут и развиваются, чем питаются?

Комплекс заданий, направленных на изучение общебиологических понятий в предмете «Окружающий мир» для начальной школы:

1. Наблюдение за растениями и классификация:

– Попросить детей найти различные растения на школьном дворе или в близлежащем парке. Затем попросить классифицировать их по типам: деревья, кустарники, цветущие растения и т.д.

– Можно предложить детям составить фотоальбом с изображениями собранных растений и их названиями.

2. Знакомство с животными и их характеристиками:

– Разделить детей на группы, каждая из которых будет изучать характеристики одного из животных (например, млекопитающие, птицы, насекомые). Попросите каждую группу подготовить презентацию о выбранном животном.

– Проведите игровой урок, на котором дети должны определить животное по его особенностям или описанию.

3. Экологические эксперименты:

– Провести эксперимент с растениями, исследуя их потребность в свете, воде и питательных веществах.

– Организовать небольшое исследование влияния различных факторов на живые организмы, например, изучив воздействие температуры на прорастание семян.

4. Познавательные прогулки и наблюдения:

– Провести прогулку в лес или парк, где дети могут наблюдать различные виды растений и животных в их естественной среде.

– Организовать поход на ближайшую реку или водоем, где дети смогут изучить водные растения, животных и узнать об экосистеме водоема.

5. Творческие проекты:

– Предложить детям создать лесную афишу с изображениями и информацией о различных видах растений и животных, которые обитают в лесу.

– Спровоцируйте детскую фантазию, предложив им создать свой собственный идеальный биотоп для животных и растений.

Варианты заданий к теме урока «Какие бывают животные?» для 2 класса:

1. Распределите животных по группам: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Попросите детей назвать по одному представителю каждой группы и рассказать о способе их дыхания.

2. Проведите игру «Угадай животное». Детям будут описываться особенности питания (хищник, травоядное, всеядное) и они должны угадать, о каком животном идет речь.

3. Попросите детей нарисовать животное и подписать его части тела, отвечающие за дыхание (легкие, жабры, кожные легкие).

4. Расскажите детям о процессе размножения у разных животных (яйца, молодняк, живорождение). Попросите детей назвать по одному животному каждого способа размножения.

5. Проведите экскурсию в зоопарк или пригласите зоолога на урок, чтобы дети могли задавать вопросы о росте и развитии различных животных.

6. Подготовьте кроссворд или карточки с заданиями, где дети должны соотнести определения с понятиями: рост, развитие, размножение, питание, дыхание.

Такие комплексы заданий помогут детям углубленно изучать общебиологические понятия, развивая в них интерес к природе и понимание важности биологического мира.

Для выявления уровня сформированности общебиологических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира был использован диагностический тест для 2 класса из раздела «Природа» (Приложение 2).

На уроках использовались методы практических работ, метод наблюдения и метод моделирования. Пример: «Практическое задание к уроку во 2 классе по теме «Комнатные растения»». Цель: формировать понятие комнатные растения и умение ухода за ними.

Подготовительный этап:

- переставить растения класса в неподходящие для их роста и развития места;
- под каждое растение положить 2 карточки, одна с названием, другая с условиями его произрастания.

Работа проводится в группах.

- Вы обратили внимание, что растения не на своих местах?
- Что будет с растениями, если они будут стоять не на своем месте?
- Как можем определить, где растению будет лучше?
- Как будем работать? (построение алгоритма)

1) По атласу-определителю узнать растение.

2) Сравнить свой ответ с карточкой, если ответ верный, выполняем пункт 3, если нет, обращаемся к атласу или за помощью к учителю.

3) Изучить особенности этого растения.

4) Определить для растения зоны, благоприятные для роста и развития.

5) Сравнить свой ответ с карточкой, если ответ верный, выполняем пункт 6, если нет, обращаемся к атласу или за помощью к учителю.

6) Выявить наличие этих зон в классе.

7) Разместить растение в благоприятной зоне.

Для 2-а класса был проведен урок по теме «Какие бывают животные» с использованием наглядных и практических методов (Приложение 4).

3.2 Анализ результатов экспериментальной работы

Исследование осуществлялось на базе МАОУ «Образовательный центр» города Миасс с участием 26 учащихся 2-а класса начальной школы.

Были выделены 4 уровня оценки выполнения задания: 4-й уровень – даны три правильных ответа; 3-й уровень – даны два правильных ответа; 2-й уровень – дан один правильный ответ; 1-й уровень – задание не выполнено. Результаты исследования отражены на диаграммах (рисунки 1 – 4).

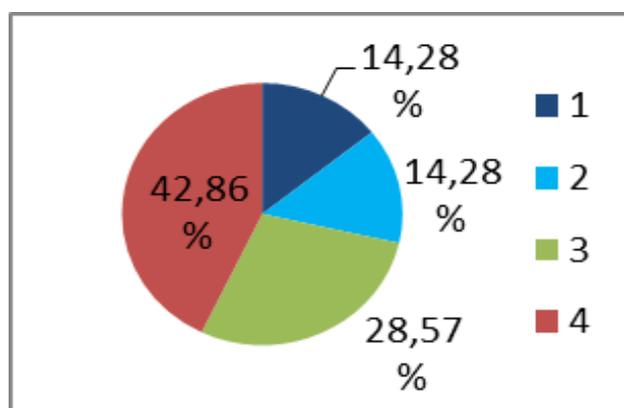


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня усвоенности общебиологических понятий

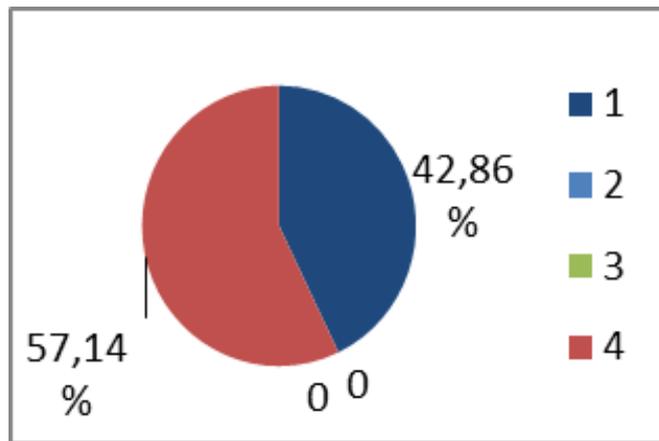


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня навыков дифференциации существенных и несущественных признаков общебиологических понятий

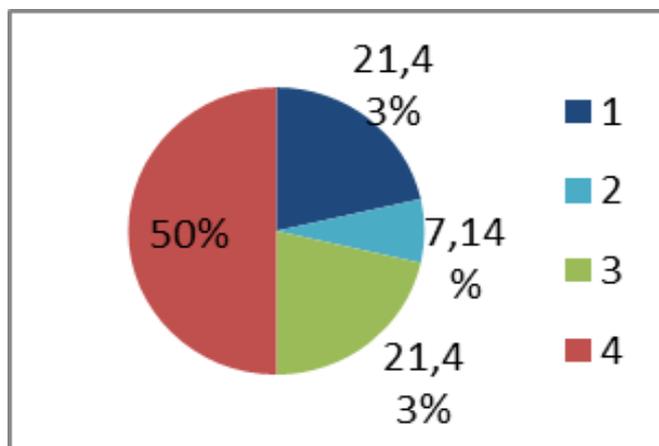


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня умения группировать объекты окружающего мира по заданному признаку

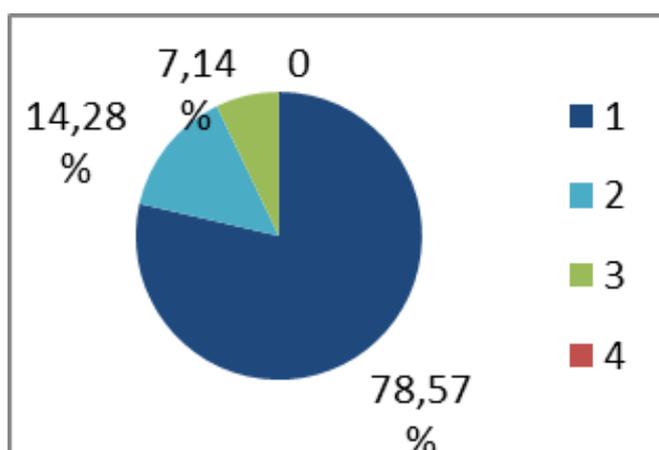


Рисунок 4 – Результаты исследования умения классифицировать объекты природы

Результаты экспериментальной проверки сформированности общебиологических понятий у младших школьников показали, что учащиеся 2-а класса усваивают понятия на низком уровне, либо понятия не были усвоены.

Проведённая работа по изучению уровня сформированности общебиологических понятий и результаты тестирования констатирующего этапа позволили определить цель формирующего эксперимента: повысить уровень сформированности общебиологических понятий у учащихся 2 класса с помощью практических методов.

Для проверки эффективности предложенных заданий было проведено повторное тестирование. При этом использовались те же задания, что и в констатирующем эксперименте. Цель: изучить уровень сформированности общебиологических понятий на завершающем этапе эксперимента.

Анализ результатов исследования ответов на первое задание субтеста 1, направленный на изучение уровня сформированности некоторых общебиологических понятий, показал, что количество учащихся имеющих четвертый уровень сформированности общебиологических понятий увеличилось на 7,14 % и составило 50,0 % учеников (13 человек). Дети дали полные ответы на все вопросы. Третий уровень сформированности общебиологических понятий выявлен у 28,57 % учеников (7 человек), как и на констатирующем этапе, эти дети дали два правильных ответа. Второй уровень сформированности общебиологических понятий выявлен у 21,43 % школьников (5 человек), что на 7,14 % больше, чем на констатирующем этапе. Дети дали один правильный ответ. Первый уровень сформированности общебиологических понятий не выявлен, все учащиеся справились с заданием. Результаты отражены в диаграмме (рисунок 5).

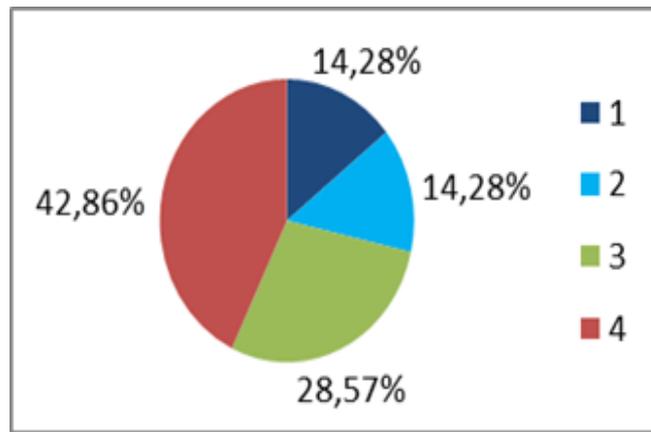


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня усвоенности общебиологических понятий

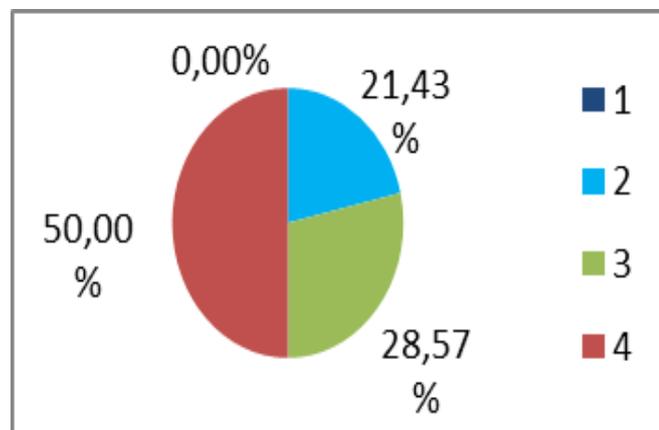


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня сформированности общебиологических понятий

В ходе эксперимента доказано положительное влияние практических методов на качество усвоения общебиологических понятий у младших школьников (рисунок 6). Предложенные практические задания позволили увеличить интерес школьников к изучаемому предмету, систематизировать знания, а также вывести школьников на операционно-деятельностный уровень сформированности общебиологических понятий.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую ранее гипотезу, что использование наглядных и практических методов обучения будет способствовать формированию общебиологических понятий, при условии осуществлении учебного процесса с учетом возрастных особенностей

учащихся и их интересов, а также использованию практических методов с учетом всех требований к их проведению.

В результате можно сделать вывод:

1) Практические методы необходимо использовать на каждом уроке, наряду с другими методами, в частности, с наглядным, что позволит разнообразить деятельность детей, сохранить интерес к изучаемому объекту или явлению, повысить уровень знаний.

2) Практические и наглядные методы можно использовать на любом этапе урока.

3) Использование практических и наглядных методов возможно при соблюдении требований к их проведению

Разработанные задания и рекомендации по их проведению, могут использоваться учителями начальных классов на практике.

Вывод по третьей главе

Анализ уровня выявления сформированности общебиологических понятий у учащихся 2 класса позволил сделать вывод о том, что на уроках окружающего мира уделяется недостаточное внимание к заданиям на формирование наглядных и практических методов.

Изучив теоретические аспекты в научно-педагогической литературе, мы сделали вывод о том, что использовать наглядные и практические методы при формировании общебиологических понятий на уроках окружающий мир нужно, даже необходимо.

В процессе нашей работы был разработан комплекс заданий наглядных и практических методов, с целью повышения уровня сформированности общебиологических понятий на уроках окружающего мира.

На последнем уроке была проведена итоговая диагностика, результаты диагностической работы стали выше. Количество учащихся,

имеющих четвертый уровень сформированности общебиологических понятий увеличилось на 7,14 % и составило 50,0 % учащихся (13 человек). Дети дали полные ответы на все вопросы. Третий уровень сформированности биологических понятий выявлен у 28,57 % учеников (7 человек), как и на констатирующем этапе, эти дети дали два правильных ответа. Второй уровень сформированности общебиологических понятий выявлен у 21,43 % школьников (5 человек), что на 7,14 % больше, чем на констатирующем этапе. Дети дали один правильный ответ. Первый уровень сформированности общебиологических понятий не выявлен, все школьники справились с заданием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования было установлено, что использование наглядных и практических методов играет значительную роль в формировании общебиологических понятий у учащихся в предмете «Окружающий мир». Эти методы способствуют активизации познавательной деятельности, повышению интереса к предмету и развитию у учащихся навыков наблюдения, анализа и обобщения информации.

Изучение литературы в области педагогики и психологии для начальной школы подчеркивает значимость принципа наглядности в обучении детей этого возраста. Этот принцип учитывает особенности психологического развития младших школьников, такие как память, мышление, восприятие и внимание. Большое значение придается использованию наглядных средств обучения, которые способствуют более эффективному усвоению материала и развитию интереса к изучаемой теме.

В представленном педагогическом эксперименте были организованы уроки с использованием разработанных заданий, направленных на использование наглядных и практических методов при формировании общебиологических понятий в предмете «окружающий мир». В работе были решены следующие задачи:

1. Изучена и проанализирована педагогическая и методическая литература по теме исследования.

2. Разработаны задания по предмету «Окружающий мир» с использованием наглядных и практических методов при формировании общебиологических понятий.

3. Проведён контроль знаний учеников по теме исследования.

Таким образом, использование наглядных и практических методов оказывает положительное влияние на процесс обучения и способствует более глубокому и устойчивому усвоению общебиологических знаний.

Рекомендуется продолжить исследования в этом направлении с целью разработки более эффективных методов работы с учащимися и дальнейшего развития педагогической практики в области обучения биология.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аквилева Г. Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
2. Аквилева Г. Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – Москва : Академия, 2008. – 144 с.
3. Артемов В. А. Психология наглядности при обучении / В. А. Артемов. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2013. – 145 с.
4. Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учеб. пособие / С. П. Баранов. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2015. – 463 с.
5. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Е. В. Григорьева. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2008. – 254 с.
6. Евдокимов В. И. К вопросу об использовании наглядности в школе : учеб. пособие / В. И. Евдокимов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Просвещение, 2012. – 212 с.
7. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учеб. пособие / Е. Н. Землянская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2015. – 507 с.
8. Зув В. Ф. Педагогические труды / В. Ф. Зув. – 2-е изд. – Москва : Академия, 1956. – 148 с.
9. Ковалева Г. С. Планируемые результаты начального общего образования / Г. С. Ковалева. – Москва : Просвещение, 2010. – 121 с.
10. Яценко И. Ф. Планируемые результаты начального общего образования / И. Ф. Яценко. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 96 с.

11. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» / Т. Н. Максимова. – Москва : ВАКО, 2015. – 336 с.
12. Матекина Э. И. Окружающий мир для начальной школы в таблицах и схемах : круговорот веществ, живая и неживая природа, органы и системы человека / Э. И. Матекина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 64 с.
13. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах : учеб. пособие / А. В. Миронов. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 351 с.
14. Осмоловская И. М. Наглядные методы обучения : учеб. пособие / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.
15. Пидкасистый П. И. Педагогика : учеб. пособие / П. И. Пидкасистый. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2016. – 408 с.
16. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Тесты 2016 год / А. А. Плешаков, З. Д. Назарова, Н. Н. Гара. – Москва : Просвещение, 2016. – 96 с.
17. Плешаков А. А. От земли до неба : атлас – определитель / А. А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2011. – 222 с.
18. Плешаков А. А. Рабочие программы «Окружающий мир» / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – Москва : Просвещение, 2014. – 192 с.
19. Подласый И. П. Педагогика : учеб. пособие / И. П. Подласый. – 2-е изд. Москва : Юрайт, 2011. – 574 с.
20. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2008. – 280 с.
21. Сатимбаева Ю. Классификация методов обучения / Ю. Сатимбаева, А. У. Кориев // Молодой ученый. – 2017. – № 43 (177). – С. 113–115. – URL: <https://moluch.ru/archive/177/46184/> (дата обращения: 21.12.2023).

22. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. Пособие / Г. К. Селевко. – 2-е изд. – Москва, 2012. – 256 с.
23. Слостенин В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Шиянов. – 3-е изд. – Москва : Школа-Пресс, 2008. – 512 с.
24. Слостенин В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянонов. – 5-е изд. – Москва : Академия, 2013. – 496 с.
25. Суворова Г. Ф. Средства обучения и методика их использования в начальной школе : книга для учителя / Г. Ф. Суворова. – Москва : Просвещение, 2010. – 160 с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2021. – 31 с. – URL: https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения 20.02.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вопросы для выявления уровня развития интереса к предмету «Окружающий мир» (модификация методики М.В. Матюхина)

1. Нравится ли тебе урок предмета «Окружающий мир»?
2. Ты хотел(а) бы, чтобы урок «Окружающий мир» проводился каждый день?
3. Если бы учитель сказал, что завтра на урок «Окружающего мира» не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошёл(а) на урок?
4. Ты хотел(а) бы, чтобы урок «Окружающего мира» отменили?
5. Ты хотел(а) бы, чтобы по «Окружающему миру» не задавали домашнего задания?
6. Любишь ли ты читать книги о природе и животных?
7. Нравится ли тебе готовить сообщения по «Окружающему миру» и выступать с ними в классе?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностическая проверочная работа (первоначальная)

1. Что такое природа?

а) все, что создал человек.

б) все, что окружает человека.

в) все, что окружает человека и не создано им

2) К живой природе относится:

3) Найди группу, в которой перечислены только деревья.

а) рябина, шиповник, клён, сосна.

б) осина, берёза, липа, тополь.

в) лиственница, рябина, лебеда, роза

4) Приведи 5 примеров домашних животных

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностическая проверочная работа (итоговая)

1. Какая бывает природа?

- а) живая и мертвая;
- б) живая и неживая;
- в) живая и сделанная человеком

2) К неживой природе относится:

3) Найди группу, в которой перечислены только деревья.

- а) сосна, орешник, дуб, клен
- б) береза, осина, ясень, ель
- в) сирень, лиственница, лебеда, тюльпан

4) Приведи 5 примеров диких животных

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект урока «Какие бывают животные?» (2 класс)

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: Какие бывают животные?

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель урока: Создать условия для формирования представления детей о группах животных, их отличительные признаки

Задачи урока:

А. Образовательные: создать условия для формирования представления о группах животных

Б. Воспитательные: создать условия для воспитания бережного отношения к природе

В. Коррекционно-развивающая: создать условия для развития у учащихся умения самостоятельно размышлять как основы познавательной активности младших школьников

Прогнозируемые результаты

личностные: проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.

метапредметные:

Регулятивные: уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь оценивать результат своей работы на уроке.

Коммуникативные: уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе и оценивать своего товарища.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

предметные:

научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получают возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника.

Дидактические средства: Учебник

Оборудование: Ноутбук, проектор

Таблица 1 – Конспект урока «Какие бывают животные?»

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы (время проведения)	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивационный этап.	Словесное приветствие	-Давайте улыбнемся друг другу. Хорошо, когда день начинается с улыбки. Попробуйте сохранить такое доброе настроение на протяжении всего урока.		Личностные: формировать положительное отношение к учению	Организовывать детей
Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия	Беседа, занимательное задание	- Муравьишка прислал вам письмо с загадками. Отгадайте загадки: Растёт зелёный кустик, Дотронешься – укусит. (Крапива) Что за дерево стоит – Ветра нет, а лист дрожит. (Осина) Высока, стройна, душиста, В небо тянется она. Вся одежда золотиста, Только шапка зелена. (Сосна) Две сестрицы летом зелены, К осени одна краснеет, Другая чернеет. - Ребята, как одним словом можно назвать все предметы, изображённые на рисунках? - На какие группы можно разделить все растения? - Назовите, какое растение к какой группе относится?	-Крапива -Осина -Сосна -Красная и черная смородина -растения - Деревья, кустарники, травы. Деревья: осина, сосна Травы: крапива Кустарники: красная и черная смородина	Коммуникативные: формировать умения выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками	Повысить интерес учащихся к предмету

Продолжение таблицы 1

<p>Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия</p>	<p>Проблемный вопрос, занимательное задание, беседа</p>	<p>-Для того, чтобы узнать, что мы с вами будем делать сегодня на уроке, мы разгадаем кроссворд, все вместе -Даём ответ по поднятой руке. 1.Словно ёлка весь в иголках. (Ёж.) 2.Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живёт, в деревне кур крадёт. (Лиса.) 3.Он в берлоге спит зимою под большущею сосною, А когда придёт весна, просыпается от сна. (Медведь.) 4.Кто зимой холодной Бродит злой, голодный? (Волк.) 5.Сделал дыру, вырыл нору. Солнце сияет, а он и не знает. (Крот.) 6.Днём сидит он как слепой, А лишь вечер – за разбой. (Филин.) 7.Маленький рост, длинный хвост, Серенькая шубка, остренькие зубки. (Мышь.) По веткам скачет, да не птица, Рыжая, да не лисица. (Белка.)</p> <table border="1" data-bbox="719 938 1167 1217"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Ф</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>М</td><td></td><td>К</td><td>И</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>Е</td><td></td><td>Р</td><td>Л</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Е</td><td>Л</td><td>Д</td><td>В</td><td>О</td><td>И</td><td>М</td><td>Б</td><td></td></tr> <tr><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>О</td><td>Т</td><td>Н</td><td>Ы</td><td>Е</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>С</td><td>Е</td><td>Л</td><td></td><td></td><td>Ш</td><td>Л</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>А</td><td>Д</td><td>К</td><td></td><td></td><td>Ь</td><td>К</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>Ь</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>А</td><td></td></tr> </table> <p>- Какое слово получилось? – Как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке? -Давайте наши глазки немного отдохнут, закройте их, посмотрите вверх, вниз, вправо, влево, зажмурьтесь, откройте глазки.</p>						Ф						М		К	И						Е		Р	Л				Е	Л	Д	В	О	И	М	Б		Ж	И	В	О	Т	Н	Ы	Е			С	Е	Л			Ш	Л			А	Д	К			Ь	К				Ь					А		<p>1. Ёж 2. лиса 3. медведь 4. волк 5. крот 6. филин 7. мышь 8. белка</p> <p>-Животные -Мы будем говорить о животных</p>	<p>Регулятивные УУД: осмысливать практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний, определять и формулировать цель Личностные УУД: формировать положительное отношение к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе</p>	<p>Активизировать эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждать у них интерес к предмету</p>
					Ф																																																																								
		М		К	И																																																																								
		Е		Р	Л																																																																								
Е	Л	Д	В	О	И	М	Б																																																																						
Ж	И	В	О	Т	Н	Ы	Е																																																																						
	С	Е	Л			Ш	Л																																																																						
	А	Д	К			Ь	К																																																																						
		Ь					А																																																																						

Продолжение таблицы 1

<p>Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.</p>	<p>Занимательное задание</p>	<p>-Делимся на группы 1.Работа в группах. 1, 2, 3, 4 -Возьмите большой конверт – в нём ваше первое задание. В больших конвертах подготовлены рисунки животных: 1-я группа – окунь, ёрш, кузнечик, карась; 2-я группа – тигр, лиса, муха, волк; 3-я группа – ласточка, дятел, мышь, синица. 4-я группа – стрекоза, бабочка, ворона, жук. – Рассмотрите картинки с изображением животных и найдите лишнее животное. – Как одним словом назвать всех животных каждой группы?</p>	<p>1.Кузнечик- лишнее, остальное рыбы 2.Муха лишнее-остальное звери 3.Мышь-лишнее, остальное птицы 4. Ворона лишнее, остальные насекомые</p> <p>Рыбы, звери, птицы, насекомые.</p>	<p>Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действия на основе</p>	<p>Вовлечение учащихся в учебный процесс</p>
<p>Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания</p>	<p>Работа с учебником, беседа, отбор ключевых понятий, наблюдение обучающихся</p>	<p>– Что отличает животных каждой группы? Ответ на этот вопрос найдём в учебнике на странице 60. Для ответов используйте подсказку: сколько ног, чем покрыто тело. Ученики читают текст на с.60. – Отличительный признак насекомых? – Отличительный признак рыб? – Отличительный признак птиц -Отличительный признак зверей?</p>	<p>У насекомых 6 ног У рыб тело покрыто чешуёй У птиц 2 ноги Тело покрыто перьями, есть клюв У зверей 4 ноги Тело покрыто шерстью, кормят детёнышей молоком.</p>	<p>Познавательные УУД: формировать умения строить предложения в устной форме, ориентироваться в своей системе знаний</p>	<p>Учить детей действовать в рамках определённого предмета, анализировать, контролировать свои действия, работать в группе</p>

Продолжение таблицы 1

		<p>В ходе работы на доске появляется таблица</p> <table border="1" data-bbox="719 264 1265 890"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 264 992 360">Название группы</th> <th data-bbox="992 264 1265 360">Отличительные признаки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 360 992 419">Насекомые</td> <td data-bbox="992 360 1265 419">6 ног</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 419 992 515">Рыбы</td> <td data-bbox="992 419 1265 515">Тело покрыто чешуёй</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 515 992 683">Птицы</td> <td data-bbox="992 515 1265 683">2 ноги Тело покрыто перьями, есть клюв</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 683 992 890">Звери</td> <td data-bbox="992 683 1265 890">4 ноги Тело покрыто шерстью, кормят детёнышей молоком</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="719 895 1265 1294"> – Познакомьтесь по учебнику с животными разных групп. Сделайте сообщение классу. 1 группа знакомится с насекомыми, делает рассказ про них 2 группа знакомится с рыбами 3 группа с птицами 4 группа со зверями -Слушаем выступления разных групп -Молодцы, все группы справились с этим заданием. </p>	Название группы	Отличительные признаки	Насекомые	6 ног	Рыбы	Тело покрыто чешуёй	Птицы	2 ноги Тело покрыто перьями, есть клюв	Звери	4 ноги Тело покрыто шерстью, кормят детёнышей молоком	<p data-bbox="1290 895 1451 967">Работают с учебником.</p> <p data-bbox="1290 1007 1458 1038">Выступают.</p>		
Название группы	Отличительные признаки														
Насекомые	6 ног														
Рыбы	Тело покрыто чешуёй														
Птицы	2 ноги Тело покрыто перьями, есть клюв														
Звери	4 ноги Тело покрыто шерстью, кормят детёнышей молоком														

		<p><u>Физкультминутка</u> Стая птиц летит на юг, Небо синее вокруг. Чтоб скорее прилетать, Надо крыльями махать. В небе ясном солнце светит, Космонавт летит в ракете. А внизу леса, поля – Расстилается земля. – Давайте прочитаем текст вверху на с. 61. Рассмотрите иллюстрации, что вы видите на них? – Поделитесь с одноклассниками новой информацией. О чем вы узнали? – Почему их так назвали? Выскажите свои предположения. Земноводные – так называют знакомых вам лягушек и тритонов, которых можно обнаружить в пруду, озере и речке. Само название «земноводные» говорит о том, что живут эти животные и на земле, и в воде.</p>	<p>Выполняют физминутку.</p> <p>О том, что есть еще две группы животных – пресмыкающиеся и земноводные.</p>	<p>Личностные УУД: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу мира. Регулятивные УУД: принимать роль в учебном сотрудничестве.</p>	
--	--	--	---	--	--

Продолжение таблицы 1

		<p>Пресмыкающиеся обитают преимущественно на суше. Существуют, однако, такие животные этой группы, которые часть времени проводят в воде (болотные и морские черепахи, морские змеи, крокодилы). Кожа у них покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь. У некоторых пресмыкающихся роговые пластинки срослись с костями. Пресмыкающиеся мало зависят от влажности окружающего воздуха и встречаются везде – от болот до пустынь. Передние и задние ноги у пресмыкающихся выглядят почти одинаково. У змей ноги стали совсем маленькими или вовсе отсутствуют.</p>		
<p>Первичное закрепление нового знания</p> <p>Самостоятельная работа и проверка по эталону</p>	<p>Упражнение, частично-поисковый, занимательное задание</p>	<p>- Подумайте, какую пользу человеку приносят животные. - Молодцы!</p> <p>- Я вам предлагаю выполнить самостоятельное задание, вам нужно соединить группы животных с их признаками. - Посмотрите на доску и сравните, у кого так же, то похлопайте в ладошки, у кого нет, то потопайте ножками.</p>	<p>С помощью животных человек может производить продукты питания: сметана, творог, кефир, мясо, мед и многое другое. участвуют в различных спортивных соревнованиях и выполняют виртуозные трюки, помогают незрячим людям в качестве поводырей и участвуют в развлекательных праздничных мероприятиях, снимаются в кинофильмах и принимают участие в космических полетах.</p>	<p>Обобщить и закрепить полученные знания.</p> <p>Проверка своих знаний по пройденной теме</p>

Окончание таблицы 1

			<p>Познавательные УУД: формировать умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Предметные – устанавливают причинно-следственные связи</p>		
<p>Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций</p>		<p>- Какую тему обсуждали? (Ответы детей) - Назовите группы животных? Закончите предложения. - Я познакомился.... - Я выяснил.... - Мне понравилось... - Мне не понравилось.... - Было интересно.... - Было скучно.... - Я узнал.... - Итак, наш урок подошел к концу. Вы молодцы. Со своей работой справились хорошо! <u>Домашнее задание</u> Прочитать текст в учебнике стр. 60-64.</p>	<p>Животные Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся</p> <p>Я выяснил, кто такие земноводные, пресмыкающиеся</p> <p>Было интересно работать в группах</p> <p>Я узнал, что у насекомых 6 ног ...</p>	<p>Личностные: формировать положительное отношение к учению.</p>	<p>Определение настроения и эмоционального состояния учащихся.</p>