



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

Формирование навыков словообразования у детей старшего
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Логопедия»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
61,37% авторского текста
Работа рекомен к защите
рекомендована/не рекомендована
«13» 12 2023 г. ур. = 4
зав. кафедрой СПиПМ
Л.А. Дружинина

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-406-101-3-2
Соляник Татьяна Николаевна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СПиПМ
Щербак Светлана Геннадьевна

Щербак

Дружинина

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III УРОВЕНЬ)	6
1.1 Понятие «словообразование» в психолого-педагогической литературе. 6	
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР (III уровень)	11
1.3 Особенности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)	15
1.4 Специфика логопедической работы по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)	18
Выводы по главе 1	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III УРОВЕНЬ)	26
2.1 Методики диагностики навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)	26
2.2 Состояние навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)	26
2.3 Логопедическая работа по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)	32
Выводы по главе 2	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования основывается на том, что дети на этапе дошкольного детства испытывают особые трудности с освоением морфологических единиц речи, в том числе и словообразовательных навыков. Особо остро проблема формирования навыков словообразования наблюдается у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня (далее – ОНР). Отметим, что правильное применение словообразовательных навыков позволяет вступать в общение с окружающими, а также быстрее осваивать коммуникативные навыки.

Детей в возрасте 5-6 лет с ОНР (III уровень) отличает специфическое использование слов в собственной устной речи за счет некорректного применения словообразовательных способов. Например, отмечаются частые ошибки в окончаниях слов, а также трудности в использовании некоторых суффиксов. Эта категория детей достаточно часто говорит слова только в их начальной (исходной) форме. Именно это обуславливает организацию специальной логопедической помощи этой группе детей с целью формирования навыков правильного словообразования, что способствует снижению трудностей в коммуникативной деятельности, достижению успешности в ходе освоения образовательной программы и своевременной подготовки к школьному обучению.

Основными исследованиями, посвященными не просто особенностям развития детей с ОНР, но и основным аспектам освоения этими детьми навыками словообразования по праву можно считать труды Н. С. Жуковой, Г. А. Каше, Р. И. Лалаевой, Л. Ф. Спириной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Р. И. Шуйфер, А. В. Ястребовой и др. Авторами определены некоторые приемы и методы формирования навыков словообразования на этапе дошкольного детства у детей с ОНР, что также подтверждает актуальность данной работы. В связи с этим нами определена тема нашего исследования: «Формирование навыков

словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)».

Цель исследования: теоретически изучить использование дидактических игр в логопедической работе по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

Объект исследования: процесс формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

Предмет исследования: дидактическая игра как средство формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, медицинскую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).
3. Составит комплекс дидактических игр по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

В ходе работы нами использовались следующие методы исследования: анализ и синтез, методы изучения теоретических источников, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент.

База исследования: МБДОУ «Детский сад №18 г. Троицка». В исследовательской деятельности принимали участие 7 детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение с описанием методологической базы исследования, теоретическую и практическую главы, раскрывающие основные аспекты

проблемы, заключение, состоящее из выводов по всей работе, список использованной литературы в количестве 65 источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III УРОВЕНЬ)

1.1 Понятие «словообразование» в психолого-педагогической литературе

Формирование навыков словообразования у детей в дошкольном детстве играет важнейшую роль в их речевом и познавательном развитии. Без сформированного словообразовательного навыка достаточно сложно расширять свой словарный запас, вступать в диалог с окружающими и правильно выражать собственные мысли для более точного их понимания окружающими. Отметим, что проблема формирования навыков словообразования изучается с точки зрения различных наук: лингвистика, психология, педагогика, психолингвистика. Отдельное внимание данному вопросу уделяется в трудах В. В. Виноградова, Г. О. Винокур, А. Н. Гвоздева, Е. С. Кубряковой, А. А. Леонтьева, Е. Н. Негневицкой, Ф. А. Сохина, С. Н. Цейтлин, А. М. Шахнарович, Д. Б. Эльконина, Н. М. Юрьевой и др.

Итак, понятие «словообразование» в современной литературе характеризуется по-разному. Так, в Большом Энциклопедическом словаре под словообразованием понимается следующее:

1) (деривация), образование слова в языке по существующим моделям с помощью аффиксации, чередования звуков, словосложения, стяжения, развития новых значений и др. средств;

2) раздел грамматики, изучающий словообразование» [53, с.762].

Толковый словарь русского языка, авторами которого являются С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова трактует понятие «словообразование» в нескольких вариантах:

1) система языковых категорий, относящихся к производству и строению слов;

2) раздел языкознания, изучающий такие категории, законы образования производных слов и их строение» [46, с.67].

В лингвистических исследованиях Т. В. Тумановой понятие «словообразование» характеризуется как процесс или результат образования слов (производные слова) на основе однокоренных слов по имеющимся в языке моделям [60].

Точка зрения Е. А. Земской позволяет считать словообразование как образование новых слов путем соединения друг с другом корневых и аффиксальных морфем, либо безаффиксным способом по определенным моделям, существующим в данном языке. В свою очередь, новое слово, которое получается благодаря применению словообразовательных приемов, автор называет производным или мотивированным [19].

Одной из наиболее исчерпывающих точек зрения можно считать подход Е. С. Кубряковой. Автор полагает, что словообразование можно определять через следующие категории:

1) раздел языкознания, который состоит из двух тесно связанных между собой подразделов: морфемике, изучающей строение слов, их состав, и собственно словообразование, в центре внимания которого находятся средства словообразования и способы образования слов;

2) подраздел словообразования, объектом которого являются производные однокоренные слова, образованные разными способами и с помощью различных словообразовательных средств;

3) процесс образования однокоренных слов от производящих основ с помощью различных словообразовательных средств [61].

Опираясь на труды С. Н. Цейтлин, нами выявлено, что в детской речи используются те же словообразовательные операции, что и во взрослой. Но на этапе дошкольного возраста их применение отличается некоторыми специфическими особенностями. Характерной чертой детского словообразования является образование новых слов за счет

использования моделей, наиболее типологичным для словообразования осваиваемого ими языка [68, с. 106].

На основе исследований О. С. Ушаковой отметим, что в ходе словообразования дети чаще всего опираются на три ключевых принципа, к которым относятся:

1) часть слова («осколки слов») используется как целое слово: «прыг» – прыжок и пр.;

2) присоединение к корню одного слова окончание другого: пурга – «пургинки» (снежинки) и пр.;

3) составление слова из двух: «ворунишки» – вор и врунишка и пр. [64, с. 167].

Анализируя онтогенетические особенности словообразования, Т. Б. Уварова полагает, что процесс образования новых слов происходит постепенно параллельно с развитием лексической стороны речи в ходе усвоения словесных связей [61]. Как считают Т. В. Ахутина, А. М. Шахнорович и другие в процессе ознакомления с новыми формами уже знакомых слов дети основываются на предметном восприятии и образном соотнесении [6; 75].

По мнению М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной, Н. И. Лепской, А. Г. Арушановой, М. Ф. Фомичевой и др. впервые навыки словообразования осваиваются ребенком уже на этапе младшего дошкольного возраста и в полном объеме формируются лишь к окончанию уже младшего школьного возраста. В этот период обнаруживается чрезвычайная активность в многообразных словообразованиях и словоизменениях. Словообразовательными приемами дети начинают пользоваться лишь после того, как уже приобрели некоторый речевой опыт и в ходе своего дальнейшего речевого развития навыки словообразования лишь расширяются [77].

Современные исследования отечественных ученых позволяют судить о наличии нескольких основных периодов в формировании навыков

словообразования. На основании психологических данных о наличии качественно своеобразных этапов в развитии детской речи, С. Н. Цейтлин в своих трудах основывалась на психологических исследованиях в области речевого развития. Она предлагает выделять следующие онтогенетические этапы формирования навыков словообразования в дошкольном возрасте:

1. Возрастной период от 2,5 до 3,5-4 лет характеризуется накоплением речевого опыта через обогащение первичного словаря мотивированной лексики. Словообразование на данном возрастном этапе присутствует, но чаще всего оно не осознается и является ситуативным.

2. Период среднего и старшего дошкольного возраста (с 3,5-4 лет до 5,5-6 лет) считается самым активным в освоении основных способов словообразования. Именно на данном возрастном этапе основой словообразования становится синтаксическая.

3. Ближе к концу старшего дошкольного возраста и в последующие возрастные этапы детьми осваиваются основные нормы словообразования. Этот период характеризуется появлением осознанного и критического отношения к своей речи, а также сокращается проявление словотворческих способностей. При словообразовании отмечается снижение числа ошибок и проявляется точность и техничность [68, с. 104].

На протяжении всего дошкольного детства отмечается существенное изменение специфики овладения словообразовательными операциями. Так, в исследованиях Т. В. Тумановой описывается последовательность ступеней усвоения способов словообразования. К этим ступеням относятся следующие:

1. Первая ступень. Оречевление семантического анализа ситуации имеет развернутый характер, что нередко проявляется в дательном перечислении элементов называемой ситуации и их признаков.

2. Вторая ступень. Возникает начальное осознание отношений «форма – значение». Со временем реализуется возникновение «моделей –

типов» словообразования. Отмечается как последовательное, так и параллельное развертывание семантического синтеза.

3. Третья ступень характеризуется освоением «формы семантики». Семантический анализ ситуации постепенно «сворачивается» и превращается во внутренний план. Тем не менее, в трудных и малознакомых речевых ситуациях ребенок вновь прибегает к внешнему речевому анализу, проводя его, однако, на гораздо более высоком уровне.

4. Четвертая ступень включает в себя такой уровень сформированности словообразовательных навыков, при котором ведущим становится внутренний речевой анализ; результатом мысленного семантического анализа и синтеза оказываются производные слова, в большинстве случаев совпадающие с нормами «взрослого» языка [60].

О. М. Вершинина в своих трудах характеризует основные способы словообразования [10]. Представим их на рисунке 1.



Рисунок 1 – Характеристика способов словообразования (по исследованиям О. М. Вершининой)

Опираясь на трудах Т.Б. Уваровой, отметим, что на этапе дошкольного детства чаще всего используется морфологический способ словообразования [61]. Для овладения навыками образования новых слов важно понимать словообразовательные модели, а также лексические значения основ слов и смысловые характеристики значимых составляющих частей слова – морфем.

Таким образом, отметим, что понятие «словообразование» характеризуется как образование новых слов путем соединения друг с другом корневых и аффиксальных морфем, либо безаффиксным способом по определенным моделям, существующим в данном языке. В свою очередь, навыком словообразования является овладение способностью образовывать новые слова, а также понимание основных механизмов их происхождения. В качестве основных способов словообразования выделяются: морфологический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический и лексико-семантический. Навыки словообразования у детей формируются постепенно в процессе обогащения лексической стороны речи, а также специальной организованной работы педагога.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР (III уровень)

Нами отмечено на основе анализа специальной литературы, что под понятием «общее недоразвитие речи» стоит понимать как особый вид речевых отклонений, характеризующийся отсутствием нарушений интеллектуальной сферы и работы органов чувств (зрение и слух), отличающийся от других трудностями при освоении фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи.

Анализируя исследования Р. Е. Левиной, необходимо обратить внимание на классифицирование общего недоразвития речи на три уровня. Речь детей каждой из этих групп может отличаться как полным ее отсутствием, так и наличием полноценной речевой деятельности со

стойкими речевыми ошибками в лексико-грамматической, фонетической сторонах речи [36, с. 74].

В рамках нашего исследования сконцентрируем внимание на описании особенностей детей с ОНР 3 уровня. В результате своих исследований Е. М. Мастюкова разделила детей, у которых отмечено ОНР, в соответствии с клиническими проявлениями в их речевых трудностях на три группы [42, с. 91], которые представлены на рисунке 2.

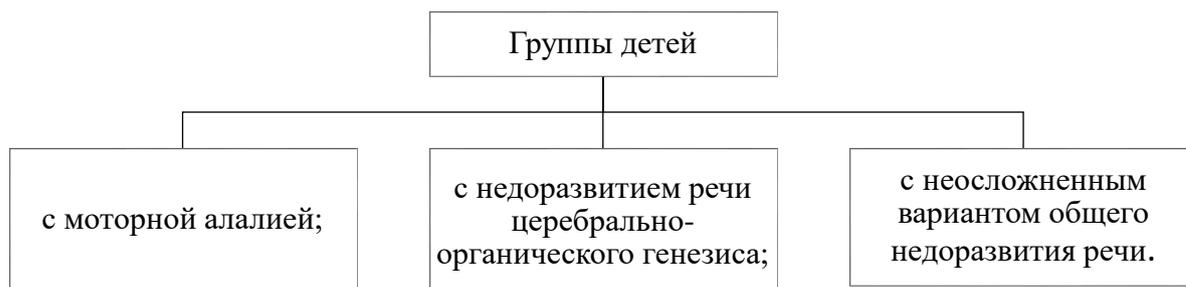


Рисунок 2 – Классификация детей с ОНР по признаку клинических проявлений

Основной причиной, обуславливающей появление нарушений по типу общего недоразвития речи, становится наличие расстройств в развитии центральной нервной системы. Данные нарушения возникают по причине ее недоразвития или органического заболевания. Также существенными факторами, вызывающими проявление общего недоразвития речи, могут стать низкий уровень развития физиологических показателей и особенности здоровья. В то же время чаще всего при низком уровне здоровья в качестве диагноза выбирают задержку в речевом развитии [33].

Появление нарушений речевой деятельности по типу общего недоразвития речи вызывает снижение функций акустико-гностических процессов. В данном случае слуховой анализатор не отличается явными нарушениями, но в то же время звуки воспринимаются с искажениями, особенно в ситуациях восприятия схожих звуков. Именно это обуславливает ошибки в звукопроизношении.

Характеризуя психическое развитие детей с ОНР (III уровень), обратим внимание на анализ исследований ведущих педагогов и психологов в данной области: Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова и других. Данную группу детей дошкольного возраста отличают нарушения свойств внимания: низкий его объем и трудности с распределением. Анализируя особенности памяти, отмечаются существенная разница в развитии каждого из видов памяти. Так, смысловая и логическая память не отличаются особыми изменениями. В то же время заметные трудности в развитии вербальной памяти. У старших дошкольников с ОНР наблюдаются сниженные функции процессов запоминания, особенно сложные инструкции к заданиям, описание этапов выполнения его [36; 65; 72].

Детей этой группы отличает возникновение нарушений в развитии зрительного восприятия в осложненных ситуациях. Например, при работе с заданиями на определение формы предметов посильными являются только элементарные эталоны. Заметные трудности в зрительном восприятии отмечаются в процессе работы на основе словесных стимулов.

Итак, нами отмечено, что детей с общим недоразвитием речи 3 речевого уровня отличает особенное развитие психических процессов, в частности, памяти, восприятия, внимания.

Изучая особенности общения старших дошкольников с ОНР (III уровень), описанные Ю. Ф. Гаркуш, В. В. Кожевникова описывают особенности развития общения данной группы детей. Отличительными чертами можно считать проявление в большей мере пассивности, отсутствие инициативности и поддержания контакта. На основе теории общения М. И. Лисиной в соответствии с особенностями речевого развития у детей с ОНР 3 уровня преимущественной формой общения отмечается ситуационно-деловая [37].

Отдельное внимание уделим рассмотрению особенностей речевой деятельности дошкольников с ОНР (III уровень). Итак, этой группе детей характерно овладение в полном объеме самостоятельной фразовой речью, но при этом отмечаются отдельные речевые ошибки во всех сторонах речи.

Охарактеризуем особенности развития каждого из компонентов речи подробнее в таблице 1.

Таблица 1 – Особенности речевого развития детей с ОНР (III уровень)

№ п/п	Компоненты речевой деятельности	Нарушения в речевой деятельности
1	Грамматическая сторона	<ul style="list-style-type: none"> – чаще всего используются простые предложения в речи; – нарушает структуру предложения, пропуская какие-либо его части; – возникают трудности в использовании сложных предлогов в речи; – допускает ошибки при согласовании существительных с прилагательными в падежах.
2	Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> – использование лишь самых простых уменьшительно-ласкательных форм в речи; – значительные проблемы в образовании новых слов; – пропуски и замены словообразовательных аффиксов; – сложности при переносе имеющихся навыков в сфере образования слова на новые условия
3	Лексическая сторона	<ul style="list-style-type: none"> – ошибки в работе с обобщающими словами; – непонимание синонимов и омонимов; – бедный словарный запас; – наличие частых лексических замен.
4	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> – при самостоятельном рассказывании текста часто нарушается связность, логичность и последовательность; – отмечено наличие пропусков как слов, так и фрагментов текста, которые нарушают его смысловое содержание; – несоблюдение временных и причинно-следственных характеристик текста, его целостности; – бедность используемых речевых форм.
5	Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> – наличие постоянных персевераций (систематические повторения каких-либо фраз или действий), антиципаций (целенаправленное уподобление одного употребляемого слога какому-то другому); – неточность в произношении некоторых звуков, чаще всего сонорных или шипящих; – нарушения в фонематическом восприятии (смежные по звучанию звуки путает); – испытывает трудности при определении на слух согласного звука в начале и конце слова; – не может выявить гласные звуки в середине слова; – отсутствует навык определения и наличия конкретного звука в слове.

Детям с общим недоразвитием речи характерны нарушения в моторной сфере, которые проявляются в виде неловкости и неточности движений, отклонений в развитии оптико-пространственного гнозиса.

Общая моторика у них тоже отличается рядом отличий: асинхронность движений, сниженная работоспособность и наступление быстрого утомления. У детей отмечается заметное снижение проявления двигательной памяти.

Из-за возникающих вторичных нарушений у детей отмечается отставание в развитии интеллектуальной сферы. Данные нарушения проявляются в снижении работоспособности при выполнении заданий, требующих умственной деятельности, а также проявление более частой утомляемости. Детям этой группы характерны раздражительность и появление вспышек агрессии [23].

Работа с вербальными упражнениями вызывает особые трудности, появление которых объясняет наличие крайне низкого уровня концентрации внимания, достаточным малым объемом представлений об окружающей действительности, что усложняет понимание причинно-следственных связей. Из-за низкого интереса к выполнению этих заданий познавательная активность детей недостаточно устойчивая.

Таким образом, нами рассмотрены особенности детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень). Отметим, что в их развитии наблюдается комплексное отставание в развитии всех речевых сторон, а также нарушения коммуникативных навыков, психических процессов. Познавательная активность и интерес у этой группы детей достаточно сниженный.

1.3 Особенности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)

Рассматривая особенности развития словообразовательных навыков у дошкольников, В. В. Ахмедзянова отмечает системность этого процесса и постепенность. Впервые словообразовательные умения у ребенка начинают проявляться в период повседневной коммуникативной деятельности, а также в процессе активного участия в предметной и

познавательной деятельности. В связи с этим можно утверждать, что активное вовлечение в деятельность на протяжении дошкольного возраста является важнейшим эффективным условием для овладения словообразовательными способностями [5]. Из-за нарушений в развитии психических процессов у детей с общим недоразвитием речи отмечаются трудности в формировании словообразования.

Т. В. Туманова считает, что наличие систематических повторяющихся ошибок в области словообразования является отличительной чертой такого речевого дефекта, как общее недоразвитие речи. Именно это объясняет проявление различного рода трудностей в процессе освоения связной речи [60].

Анализируя исследования Т. В. Тумановой, Р. Е. Левиной, отметим, что освоение словообразовательных навыков посылно только детям с ОНР (III уровень) [60; 36]. О. М. Вершинина посвятила свои научные труды исследованию развития словообразовательных навыков у детей в период дошкольного возраста с выраженным общим недоразвитием речи. Основные ошибки детей заключаются в создании новых слов с помощью проведения соответствия по внешним признакам. Так, при нормальном речевом развитии используется принцип «модели», например, кровать – кроваточка. В свою очередь, при общем недоразвитии речи у дошкольников проявляются ошибки, основанные на образце, например, ключ – ключок. Также этой группе с речевыми нарушениями характерны ошибки, немотивированные каким-то конкретным принципом, например, звезда – звездик [10].

О. М. Вершинина считает, что старших дошкольников с ОНР (III уровень) отличает наличие трудностей в овладении различными словообразовательными морфемами. Именно это снижает возможности ребенка в обогащении собственного активного и пассивного словарного запаса, что ведет к отставанию в речевом развитии [10]. Ю. Р. Гущина, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева поддерживают точку зрения

О. М. Вершининой в том, что трудности в процессе освоения словообразовательными способностями значительно снижается лексический запас и замедляется усвоение грамматических норм русского языка. Работа с речевым материалом заметно усложняется слитностью его проговаривания, что вызывает существенные трудности в обучении операциям с различными языковыми знаками. Данные проблемы речевой деятельности приводят к появлению препятствий в усвоении лексического материала и понимания сущности новых слов [60; 65; 10].

Как считает С. В. Плотникова, понимание сущности производного слова зависит от осознания ребенком от составных его частей. Например, при знакомстве со словом «гитарист» работа ведется со схожими по составным частям словами «гитара» и «велосипедист» [50].

Л. И. Лалаева полагает, что независимо от наличия или отсутствия речевых нарушений всем детям в дошкольном возрасте характерно образование различных неологизмов по схеме сочетания корня слова с добавлением различным подходящих по смысловому значению аффиксов. Часто наблюдаются трудности с правильным подбором аффиксов, подходящих по смыслу. При речевых нарушениях у детей наблюдается появление особого типа неологизмов, которые говорят о наличии задержки в развитии аналитико-синтетических процессов. В данном случае отмечаются ошибки с выбором схожих по значению аффиксов, применение далеких по смысловому значению корневых морфем, пропуск необходимых для точной передачи смысла суффиксов [34].

По мнению Т. А. Гридина и Н. И. Коновалова, дети с ОНР (III уровень) способны осваивать некоторые формы словообразования, которые чаще всего встречаются в повседневной речи, но при этом они испытывают трудности при выделении в конкретных словах их одинаковых составных частей. Данная особенность вызывает проблемы с обобщением и пониманием назначения той или иной составной части слова [34].

Т. В. Туманова подтверждает позицию ранее рассмотренных авторов и говорит о концентрации внимания дошкольников с ОНР на корне слова как основной его части. Эти дети, по мнению отечественного логопеда, не только не придают существенное значение другим структурным элементам слова, но и вовсе не различают суффиксы между собой. Данные трудности объясняются наличием затруднений в развитии звуковой стороны речи, что оказывает существенную роль в освоении морфологией. При ОНР наблюдается бедность словарного запаса в целом, сложности с пониманием мотивированной лексики, трудности с осознанием различия схожих звуков между собой. Также отмечаются недостаточно проявляющаяся мотивация в познавательной деятельности и слабое развитие когнитивных процессов [60].

В. К. Воробьева считает, что для старших дошкольников с ОНР 3 уровня сложно работать даже с самыми простыми морфемными частями. Трудности с вычленением морфем из слова влекут за собой появление отклонений в образовании новых слов. Иногда эти дошкольники выделяют составные элементы слова, но лишь в том случае, если они не выпадают из общего контекста ситуации. Для создания условий для эффективной логопедической работы важно концентрировать мотивацию ребенка именно на собственной деятельности. Этому содействует применение дифференцированных и вариативных упражнений, которые основываются на актуальном состоянии словообразовательных навыков [11].

С точки зрения Т. В. Тумановой, труднее всего детям с ОНР дается выполнение заданий, направленных на семантическое сравнение однокоренных слов, поиск сходств и различий в их звучании, решение задач по подбору верного корня для образования нового слова. Особые трудности отмечаются при возникновении смешения слов, содержащих в себе многозначные аффиксы, основой которых является нарушение словообразовательных норм [60, с. 27].

В исследованиях Т. В. Тумановой уделяется внимание рассмотрению основных систематических ошибок в области словообразования у старших дошкольников с ОНР [60]. Охарактеризуем самые основные группы отмечаемых ошибок на рисунке 3.

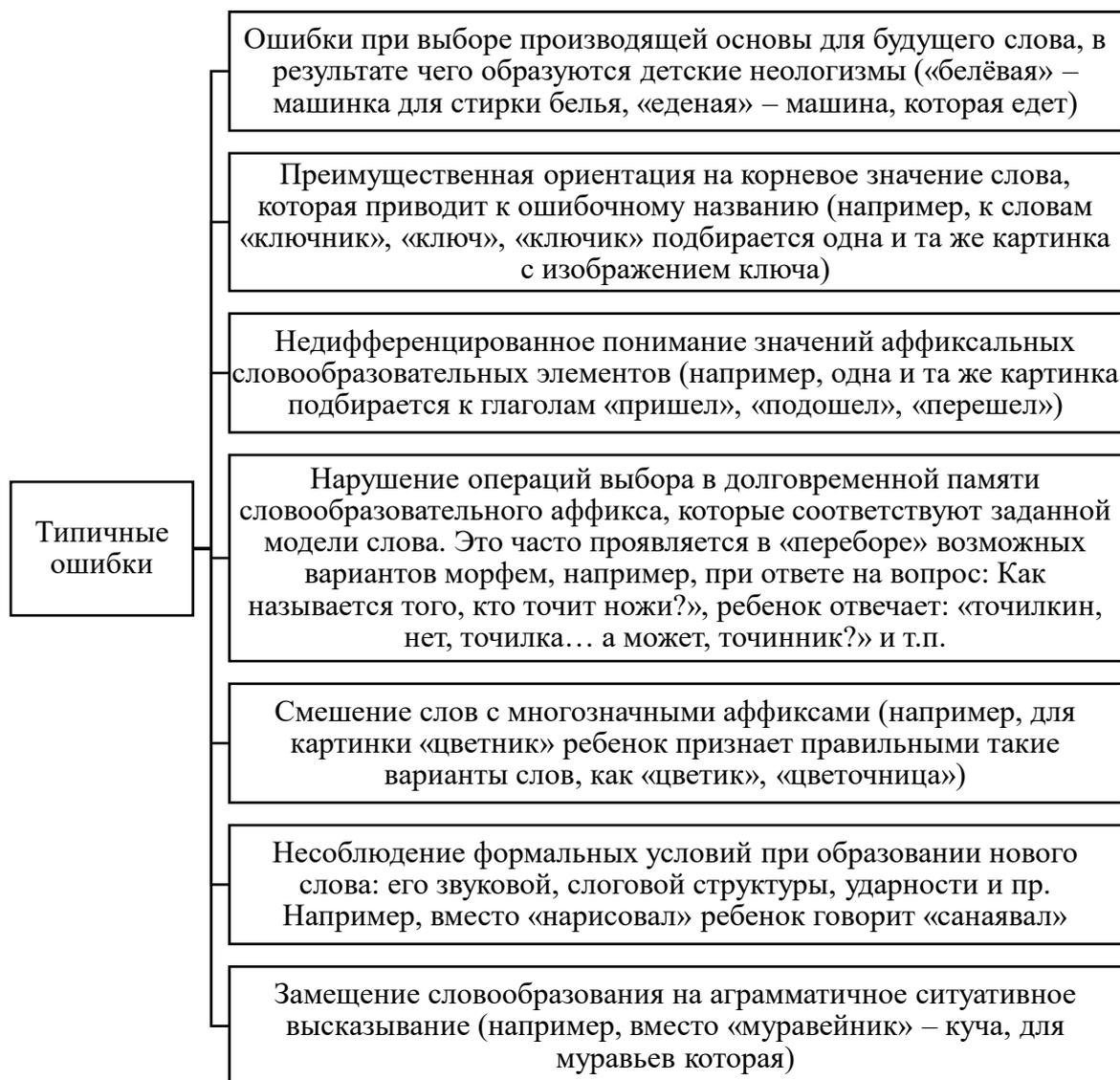


Рисунок 3 – Ошибки словообразования, типичные для старших дошкольников с ОНР 3 уровня (по исследованиям Т. В. Тумановой)

В рассмотренной классификации частых словообразовательных ошибок детей с ОНР отмечают сниженные возможности овладения основными способами словообразования. Эта группа детей с речевыми нарушениями заметно отстает в вычленении морфемных частей слова и осознании их значения, что и является основной причиной затруднений в образовании производных слов [54, с 58].

Обратим внимание на исследования О. М. Вершининой. Автор полагает, что выбор морфемных форм у рассматриваемой категории детей достаточно узок и ограничен. Также отмечается тенденция использовать только ранее освоенные формы словообразования. Стремление к овладению новыми словообразовательными способами в процессе образовательной деятельности и повседневного общения явно отсутствует [10, с 40].

На основе рассмотренных исследований мы отмечаем ограниченные возможности в овладении морфологическими обобщениями среди детей с ОНР (III уровень) речевой деятельности. У них наблюдаются сниженные знания в области морфологического состава слов. Анализируя онтогенетические особенности формирования навыков образования новых слов в речи, отметим, что в период с 3 до 5 лет дети овладевают нормами словоизменения, после чего к уже усвоенным способам в период посещения средней и старшей группы добавляются новые навыки, связанные со словообразованием. Данный процесс отличается активностью и наличием словесного творчества [41].

Таким образом, мы уделили внимание рассмотрению ключевых особенностей формирования словообразовательных навыков в период 5-6 лет у детей с общим недоразвитием речи (III уровень). Наиболее сложной частью речи с точки зрения образования новых слов мы считаем прилагательные. Процесс формирования навыков словообразования отличается асинхронностью, не смотря на соблюдение общей последовательности освоения этих навыков.

1.4 Специфика логопедической работы по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)

Дети с ОНР не усваивают значение слов, которое они приобретают со словообразовательным аффиксом. Для развития у детей с ОНР навыков

словообразования Н. С. Минькина рекомендует организовывать работу по нескольким направлениям [43]. Опишем их на рисунке 4.

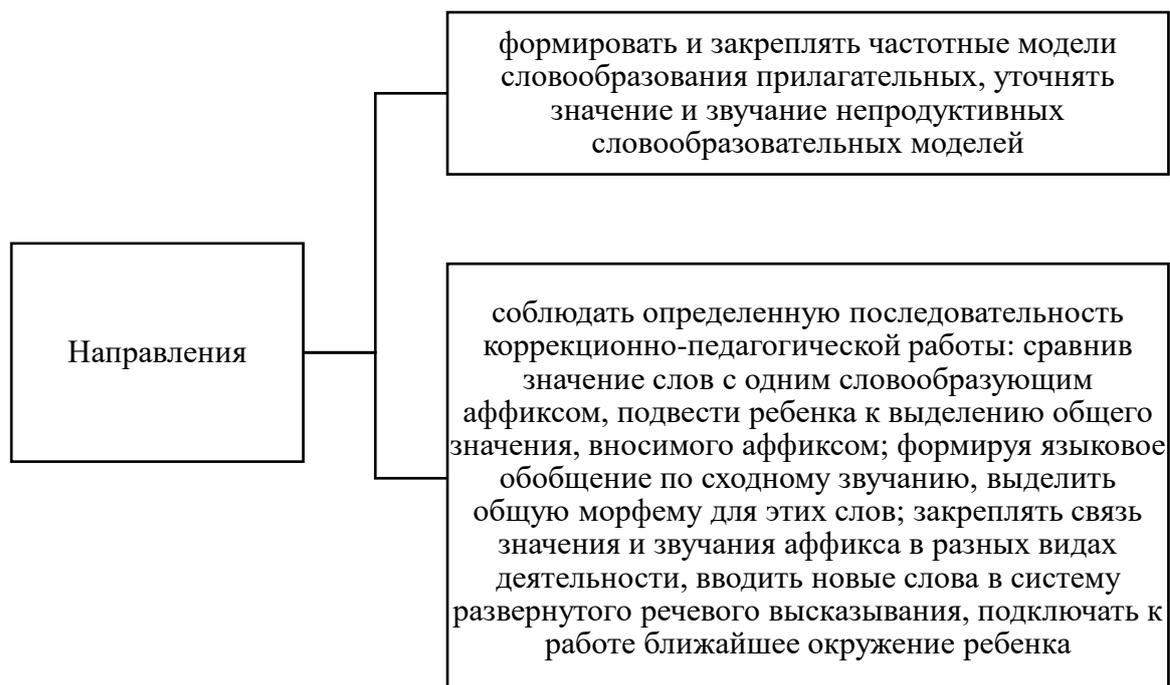


Рисунок 4 – Направления логопедической работы (по исследованиям Н. С. Минькиной)

Проблемой развития словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи активно занималась Т. В. Туманова. Анализ исследования Т. В. Тумановой, показал, что автором выделены следующие этапы логопедической работы по формированию навыков словообразования детей дошкольного возраста:

- подготовительный;
- формирование словообразования на материале разных частей речи;
- формирование навыков семантической интерпретации производных наименований;
- формирование навыков использования словообразовательных умений в устной речи [60].

Формирование навыков словообразования в соответствии с разработанной методикой органично встраивается в целостную систему

коррекционно-воспитательного воздействия при общем недоразвитии речи.

По мнению Т. В. Тумановой, в работе с детьми по решению задач формирования навыков словообразования можно использовать несколько предметно-практических методов и приемов:

- упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительские, творческого характера) как многократное повторение ребенком умственных и практических действий;

- целенаправленные действия с различным дидактическим материалом, формирование элементарных навыков анализа ситуаций, обозначаемых производными наименованиями;

- создание условий для применения словообразовательных представлений, умений и навыков в процессе речевой коммуникации [60].

Необходимо отметить важность применения словесных методов:

- 1) развернутый речевой анализ значения производного слова с опорой на его структуру, речевой анализ ситуации, требующей словообразования;

- 2) объяснение способов и закономерностей образования слов;

- 3) вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; поисковые, требующие умозаключения; прямые и подсказывающие);

- 4) обучение навыкам использования производных слов, образованных по изученным словообразовательным моделям, в процессе построения самостоятельного высказывания [27].

Творческие методы направлены на побуждение детей к образованию окказиональных форм слов по наиболее регулярным и продуктивным словообразовательным моделям, к использованию производных слов в процессе творческих видов работ (рассказывание, пересказ и т. п.) Они стимулировали развитие словотворчества детей с общим недоразвитием речи как необходимого этапа в овладении словообразованием родного языка, способствовали активизации и детализации лексического запаса,

формированию полноценных навыков использования производных наименований в связной речи.

Одним из ведущих является наглядный метод, который предполагает использование в процессе обучения демонстрации действий, специально подобранных предметных и сюжетных картинок, схем и символов, а также особое конструирование словообразовательных уравнений, соответствующих основным словообразовательным моделям русского языка [36].

Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой выделяются три этапа логопедической работы по формированию словообразования:

1 этап. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

2 этап. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

3 этап. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей [34].

С. Г. Лащенко для оптимизации коррекционно-развивающего процесса разработан комплекс заданий по развитию навыков словообразования с использованием словообразовательных моделей. Овладение первоначальными навыками словообразования начинается с первого этапа. Главная задача данного этапа: различать на слух, затем самостоятельно употреблять в речи существительные с уменьшительными значениями (с суффиксом –к, –ик). Работа ведется на основе хорошо известных слов. Большую роль на этом этапе обучения играет активная помощь логопеда. В работе используются такие приемы как:

– совместное проговаривание; сопоставления на слух разных звучаний названий одних и тех же предметов, отличающиеся размером с использованием реальных предметов или парных картинок («покажи дом, домик»);

– договаривание слов в ситуациях, подсказывающих нужное слово («Это домик или дом?»);

– отраженное проговаривание [35].

Главной задачей второго этапа работы по развитию навыка словообразования является освоение практических навыков словообразования. В работе используются такие приемы как:

- 1) использование (предметов, картинок) наглядности;
- 2) наглядное демонстрирование действий;
- 3) составление предложения с мотивированным словом;
- 4) игровые приемы (дидактическая игра, игровое упражнение, игровая ситуация, отгадывание загадки);
- 5) практическое действие с предметом;
- 6) интонационные выделения значимых морфем;
- 7) хоровые и индивидуальные проговаривания;
- 8) выделения заданных морфем из нескольких (хлопни, когда услышишь приставку по-).

Важнейшая задача третьего этапа работы по развитию навыка словообразования – практически овладеть сложными способами словообразования. Заключительным этапом работы является оперирование морфемами в процессе лексико-семантических упражнений, закрепление словообразовательных моделей, их генерализация в дидактических играх и упражнениях. Для решения поставленных задач использовались такие приемы как:

- игровые методы и приемы;
- введение элемента соревнования;
- использование наглядного пособия, практического действия с предметами;
- наблюдение за объектом [21].

Таким образом, логопедическая работа по формированию навыка словообразования у детей с ОНР (III уровень) должна осуществляться в соответствии с определенными этапами, учитывая особенности детей данной категории. Проанализированные исследования выявили, что работа по формированию навыка словообразования у детей с ОНР осуществляется путем использования сначала более продуктивных

словообразовательных моделей, после – менее продуктивных, также можно использовать информационно-коммуникативные технологии, специальные комплексы заданий, предметно-практические, творческие, словесные методы и др.

Выводы по главе 1

Проанализировав теоретические аспекты проблемы формирования навыков словообразования детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень), отметим следующие основные выводы:

На основе проведенного исследования мы под навыком словообразования является овладение способностью образовывать новые слова, а также понимание основных механизмов их происхождения. Навыки словообразования у детей формируются постепенно в процессе обогащения лексической стороны речи, а также специальной организованной работы педагога.

Важно обратить внимание, что при общем недоразвитии речи проявляются трудности в формировании всех сторон речевой деятельности, в том числе и проблемы с формированием навыков словообразования. Нами отмечено, что одной из основных трудностей в словообразовательных навыках является образование прилагательных. Дети с ОНР (III уровень) готовы образовывать слова, т.е. словообразование развивается у них неравномерно, хотя последовательность развития у них навыков словообразования такая же.

Для развития навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР (III уровень) современные исследователи предлагают использовать различные методы. К ним можно отнести продуктивные методы, информационно-коммуникативные технологии, специальные комплексы заданий, предметно-практические, творческие, словесные методы и др.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III УРОВЕНЬ)

2.1 Методики диагностики навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)

Отметим, что целью нашего исследования является анализ основных особенностей сформированности навыков словообразования детей в возрасте 5-6 лет с ОНР (III уровень). Для этого нами организовано исследование на базе МБДОУ «Детский сад №18 г. Троицка». В данном исследовании принимали участие 7 детей старшей дошкольной возрастной группы.

В основу обследования легли принципы: комплексного подхода; целостного, системного анализа; принцип учета этиологии и механизмов речевого нарушения, принцип динамического изучения; принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Первый этап посвящен организации исследования. На этом этапе нами был подобран диагностический инструментарий. Мы сформировали экспериментальную группу.

2. На втором этапе мы на основе подобранного диагностического инструментария исследовали степень сформированности навыков словообразования у детей старшей дошкольной группы с ОНР (III уровень).

3. Третий этап включает в себя организацию формирующего эксперимента. Именно на этом этапе нами описана и реализована логопедическая помощь, целью которой является формирование навыков словообразования у детей.

Для исследования особенностей навыков словообразования детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) нами выбрана

методика Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой. На основе данной методики нами определены основные направления, которые включают в себя два связанных между собой процесса словообразования и словарного запаса. К этим направлениям можно отнести следующие:

1) изучение навыков образования существительных суффиксальным способом (-онок, -енок, – ат, -ят);

2) развитие навыков образования существительных суффиксальным способом (-ик-, -к-);

3) изучение навыка образования существительных с помощью сложения основ слова;

4) изучение навыков образования притяжательных прилагательных помощью суффиксов (-й-);

5) изучение навыков образования относительных прилагательных помощью суффиксов (-ян-, -ов-, -н-);

6) изучение навыков образования качественных прилагательных с помощью суффиксов (-лив-, -н-);

7) изучение навыков образования глаголов с помощью приставок (-в-, – вы-, –под-, -от-, -при, -за-, -на-, -о-);

8) изучение навыков образования глаголов несовершенного вида с помощью суффиксов (-ива-, -ыва-, -ва-) [34].

Результаты по заданиям обобщаются на основе балльной системы. За каждое из заданий можно получить максимально 5 баллов. Результаты по каждому из заданий объединяются по уровням следующим образом:

- 5 баллов – высокий;
- 3 – 4 балла – средний;
- 0 – 2 балла – низкий.

Обобщение результатов исследования делается на основе следующей балльной системы и уровней:

1. Высокий уровень (35 – 40 баллов) – правильное и самостоятельное выполнение задания.

2. Средний уровень (28 – 34 балла) – правильное выполнение задания, но с помощью экспериментатора или самостоятельное исправление неправильного ответа после уточнения задания, единичные случаи ошибок при выполнении задания.

3. Низкий уровень (22 – 27 баллов) – ошибки в большинстве предложенных заданий, помощь экспериментатора неэффективна, неправильное выполнение всех заданий или отказ от выполнения задания.

Таким образом, исследование особенностей сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня предполагает применение диагностической методики, в качестве которой мы выбрали методику Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой. Обследование детей по этой методике предполагало 8 направлений по образованию существительных, прилагательных и глаголов.

2.2 Состояние навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №18 г. Троицка». В эксперименте приняли участие 7 детей с ОНР (III уровень) в возрасте 5-6 лет. Представим в таблице 2 список участников исследования и их логопедические заключения.

Таблица 2 – Характеристика испытуемых

№ п/п	Имя и фамилия детей	Логопедическое заключение
1	Вова Л.	ОНР (III уровень)
2	Галя Е.	ОНР (III уровень)
3	Кирилл Д.	ОНР (III уровень)
4	Максим Ф.	ОНР (III уровень)
5	Нина Д.	ОНР (III уровень)
6	Оля В.	ОНР (III уровень)
7	Рома К.	ОНР (III уровень)

Представим результаты исследования по направлениям в таблице 3. Результаты в виде баллов по каждому из заданий описаны в приложении 1.

Таблица 3 – Результаты обследования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)

№ п/п	Имя и фамилия ребенка	Исследование навыков словообразования		
		Изучение навыка образования существительных	Изучение навыка образования прилагательных	Изучение навыка образования глаголов
1	Вова Л.	9	11	8
2	Галя Е.	3	5	3
3	Кирилл Д.	8	7	4
4	Максим Ф.	10	8	6
5	Нина Д.	7	7	6
6	Оля В.	9	11	6
7	Рома К	4	5	1

По результатам исследования выявлено, что детей высокого уровня не отмечено. В исследуемой группе 1 ребенок имеет средний уровень (Вова Л.) – 14,2 % от числа всей группы. Остальные дети – 85,8 % имеют низкий уровень. Отметим, что у детей с ОНР присутствует развернутая речь, но проявляются ошибки при употреблении некоторых слов. У детей возникают своеобразные ошибки в виде различных замещений нужной лексемы другим словом, что позволяет судить о нарушениях в словообразовательных навыках.

Существенные трудности у всех детей группы вызвало выполнение задания на образование имен прилагательных и глаголов. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Меньше всего трудностей возникало с заданием на образование названий детёнышей животных.

Часто Галя Е. и Рома К. вообще отказывались выполнять задание, объясняя это тем, что они не знают «как надо сказать». Они допускали намного больше ошибок, от 2 до 6 ошибок в одном задании.

При образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением в устной речи Галя Е., Кирилл Д., Нина Д. и Рома К. показали больше ошибок, чем их сверстники. Например, в результате проведения задания на образование существительных суффиксальным способом с помощью суффиксов -онок, -енок, -ат, -ят эти дети называли детенышей тигрицы – «тигрёнки», а цыплят – «цыплёнки».

Выполняя задания на образование существительных с помощью сложения основ слова все дети исследуемой группы допустили ошибки. Например, Оля В. и Галя Е. заменяли слово «садовод» однокоренным словом «садовник», «дровосек» вместо «лесоруб» говорили «дровосек». Рома К. использовал вместо слова «рыболов» термин «рыбак».

При выполнении задания на образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –й– Галя Е., Рома К. заменяли эти прилагательные формой родительного падежа. Например, вместо словосочетания «медвежья лапа» употребляли слова «лапа медведя», вместо «лисья нора» использовали в речи «нора лисы». Кирилл Д. применял в выполнении задания неверные формулировки притяжательных прилагательных. Так, например, он говорил вместо «лисья нора» словосочетание «лисиная нора», вместо «беличий хвост» использовал речевой оборот «белкин хвост».

При образовании относительных прилагательных с помощью суффиксов -ян-, -ов-, -н– у Ромы К., Максима Ф., Гали Е., Нины Д. нами отмечены замены в словосочетании «стеклянный стакан» на «стеклянной стакан», также в словах «резинная кукла» встречается подмена прилагательного на «резинный», вместо слова «железная» в словосочетании «железная вилка» применяется Ромой К. замена на

«железная». Наибольшие затруднения Рома К. и Нина Д. испытывали при работе со словами «шерстяной», «стеклянный».

При выполнении задания на образование качественных прилагательных с помощью суффиксов -лив-, -н- все, кроме Вовы Л. И Оли В., не могли самостоятельно отслеживать аналогичное построение высказывания. У Ромы К. в речи встречали такие ошибки, как слово «дождливый» заменяется на «дождничный», вместо слова «теплый» употребляет «тепляный день».

При выполнении задания на образование глаголов с помощью приставок -в-, -вы-, -под-, -от-, -при-, -за-, -на-, -о- Галя Е. и Рома К. постоянно испытывали трудности при ответе на задаваемые вопросы. Педагог оказывал помощь и задавал наводящие вопросы. Кирилл Д. периодически путал картинки между собой, на которых были изображены различные действия.

Выполнение задания последнего задания вызывало трудности у Гали Е., Кирилла Д. и Ромы К. Им тяжело давалось отслеживание аналогии. Галя Е. заменяла в своей речи словосочетание «умывать лицо» на слово «мыть». Рома К. путал слова и вместо «зашивать» использовал «шить», вместо «надевать» говорил «носить» и т.д.

Таким образом, в ходе проведенного экспериментального исследования особенностей навыков словообразования детьми старшей дошкольной группы с ОНР (III уровень) нами выявлено частое проявление однотипных ошибок – замена правильного образования слова на аналогичное звучание. Данный вывод позволяет говорить о наличии трудностей в освоении навыков словообразования, которые можно решить через организацию специальной целенаправленной логопедической помощи.

2.3 Логопедическая работа по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)

Для решения этих задач нами разработан и систематизирован комплекс дидактических упражнений и игр для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень). Подчеркнём, что использование этих методов логопедической работы дает возможность решать следующий комплекс задач:

- 1) формировать навыки образования существительных суффиксальным способом;
- 2) развивать навык образования существительных с помощью сложения основ слова;
- 3) создавать условия для формирования навыков образования притяжательных и относительных прилагательных помощью суффиксов;
- 4) формировать навыки образования качественных прилагательных с помощью суффиксов;
- 5) развивать способность детей образовывать глаголы с помощью приставок.

Организация работы с детьми основывается на следующих принципах:

1. Принцип системности основывается на учете того факта, что развитие навыков словообразования связано с другими сторонами речевого развития, поэтому работа организуется параллельно с другими направлениями.

2. Принцип комплексности включает в себя положение о том, что речевое нарушение основывается на отклонениях во всех психических процессах и сторонах речевой деятельности, именно поэтому объясняется необходимость решения задач по развитию всех сторон личности.

3. Принцип учёта «зоны ближайшего развития» предполагает учет актуального уровня развития ребенка для его максимального самостоятельного выполнения предложенного задания.

4. Принцип поэтапного («пошагового») формирования психических функций предполагает постепенное усложнение заданий, даваемых ребенку. Работа ведется с использованием необходимого вспомогательного материала.

5. Принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка. Организация логопедической работы основывается на учете индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В ходе развития навыков словообразования у детей с ОНР (III уровень) эти задачи решаются в рамках трех направлений:

1. Первое направление предполагает формирование и закрепление навыков образования существительных.

2. Второе направление охватывает работу по освоению навыков образования прилагательных.

3. Третье направление рассматривает формирование способностей образовывать глаголы.

Для работы в рамках решения этих задач нами были изучены методические рекомендации по формированию навыков словообразования у детей с ОНР С. Н. Шаховской, Е. Д. Худенко, Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Н. С. Жуковой. В ходе логопедической помощи детям с ОНР нами учитываются особенности речевого развития, а также такие принципы организации коррекционной работы, как комплексность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Используемые дидактические игры и упражнения сгруппированы нами относительно направления логопедической работы. Представим предлагаемую логопедическую работу по периодам в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание логопедической работы по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)

Направления	Решаемые задачи	Комплекс дидактических игр и упражнений
1	2	3
Сентябрь. Октябрь. Ноябрь		
I направление – формирование навыков образования существительных	Формировать навыки образования существительных суффиксальным способом (-онок, -енок, – ат, -ят)	«У кого кто», «Большой и маленький», «Зверюшки», «Назови ласково», «Покажи, кого я назову», Упражнение «Семья»
	Формировать навыки образования существительных суффиксальным способом (-ик-, -к-)	«Катя – Катенька», «Похвали друга», «Назови новогодние блюда Кати и Катеньки», «Большой и маленький», «В гостях у Гнома и Гномика», «Подскажи словечко»
	Формировать навыки образования существительных с помощью сложения основ слова	«Сложные слова», «Назови машину одним именем», «Скажи, что они делают», «Придумай одно слово вместо двух», «Создай новое слово»
Декабрь. Январь. Февраль		
II направление – формирование навыков образования прилагательных	Формировать навыки образования притяжательных прилагательных помощью суффиксов (-й-)	«Чей дом?», «Чей корм?», «Чей мех?», «Чей след?», «Что перепутал художник?», «Чей плавник?»
	Формировать навыки образования относительных прилагательных помощью суффиксов (-ян-, -ов-, -н-)	«Что из чего сделано?», «Четвёртый лишний», «С какой ветки детки?», «Ателье», «Поваренок», «Что у нас в холодильнике»
	Формировать навыки образования качественных прилагательных с помощью суффиксов (-лив-, -н-)	«Какой? Какая? Какое?», «Придумай название», «А ты знаешь какой он?», «Назови, какая погода?», «Какая игрушка»
Март. Апрель. Май		
III направление – формирование навыков образования глаголов	Формировать навыки образования глаголов с помощью приставок (-в-, -вы-, -под-, -от-, -при-, -за-, -на-, -о-)	«Скажи наоборот», «Добавь словечко», «Чем всё закончилось?», «Помощники», «Путешествие бабочки», «Что подходит?»

Продолжение таблицы 4

1	2	3
	Формировать навыки образования глаголов несовершенного вида с помощью суффиксов (-ива-, -ыва-, -ва-)	«Парами», Что делает – сделал?», «Назови законченное действие», «Расскажу вам о делах...», «Что делаю, что сделала», «Все наоборот»

Игры и упражнения по каждому из направлений представлены в приложении 2.

В ходе организации логопедической работы с помощью дидактических игр и упражнений мы опирались на следующие методические рекомендации:

1. Детей необходимо научить вслушиваться в окончания. Работа начинается с упражнений по различению и сопоставлению форм слов. Подбирается лексический материал знакомый детям.

2. Работа по формированию навыков словообразования должна проводиться на всех занятиях.

3. Учитывая ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, в целях повышения интереса к выполнению речевых упражнений задания целесообразно выполнять в игровой форме. Речевой материал позволяет использовать многообразие дидактических игр и приемов, включая в работу различные анализаторы. Для выполнения каждого задания дается точная инструкция.

Особенностью разработанного нами комплекса игр и упражнений является направленность игр на усвоение категориальных значений имен существительных, прилагательных и глаголов. Игры и упражнения в нашем комплексе представлены по грамматическим категориям.

В самом начале логопедической работы детям даются задания, связанные с формированием способности ориентироваться в морфологическом составе слов. Сюда входят упражнения, направленные

на подбор однокоренных слов и способность выбирать родственные слова из текста, определение одинаковых частей этих слов.

Одновременно с этим проводится работа по ознакомлению с различными способами словообразования: суффиксальным при образовании имен существительных и прилагательных, префиксальным при изменении глагольных форм. У детей постепенно формируются навыки словообразования через складывание нового слова из двух основных частей: корня и аффикса. Так, например, лес + ник, лист + ик, по + ел, пере + ехал и т.д.

Концентрируя внимание детей на цепочке однокоренных слов (например, гриб, грибной, грибник), мы формируем осознание у детей словообразовательных связей.

Для формирования навыков словообразования у детей на этапе дошкольного детства уделяется внимание осознанию значений обобщающих слов. После того, как понимание этой категории слов более полно усвоено, можно полноценно решать задачи по развитию навыков образования относительных прилагательных, относящихся, например, к продуктам питания (молочный, шоколадный), деревьям (дубовый, сосновый).

Таким образом, для формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) нами организована логопедическая работа. В качестве основного метода работы мы выбрали дидактические игры и упражнения, что объясняется возрастными особенностями детей (игра – ведущий вид деятельности). Дидактические игры мы сгруппировали в соответствии с тремя направлениями: формирование навыков образования имен существительных, прилагательных и глаголов.

Выводы по главе 2

Обобщая вышесказанное, отметим следующие выводы:

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №18 г. Троицка». В эксперименте приняли участие 7 детей с ОНР (III уровень) в возрасте 5-6 лет. В исследовании мы использовали методику Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой. Обследование детей по этой методике предполагало восемь направлений по образованию существительных, прилагательных и глаголов. Результаты обследования обобщались на основе балльной системы (от 0 до 5 баллов за одно задание). На основе этого полученные результаты обобщали по уровням – высокий, средний, низкий.

Анализируя результаты исследования, отметим следующие основные выводы: трудности в образовании существительных с применением суффиксального способа, проблемы с образованием качественных, относительных и притяжательных прилагательных, а также проблем с применением приставочного способа образования глагольных форм. Именно это позволяет судить о необходимости организации специальной целенаправленной логопедической помощи.

Предложенный нами комплекс дидактических игр и упражнений, используемых в логопедической работе, направлен на решение задач по формированию навыков образования существительных, прилагательных и глаголов, на основе чего нами выделено три направления работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования нами решался ряд теоретических и практических задач. Подведем основные итоги по решению каждой из них и сделаем выводы.

На основе исследований Т. В. Тумановой, Е. А. Земской, Е. С. Кубряковой, С. Н. Цейтлин, О. С. Ушаковой и др. мы считаем, что под формированием навыков словообразования детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) понимается процесс образования новых слов, названных производными, на базе однокоренных слов или словосочетаний посредством принятых в данном языке формальных способов. Словообразование является частью языкознания, которая основывается на описании основных строения слов и образования новых. В структуре навыков словообразования детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) выделены следующие умения: умение ребенка самостоятельно и полно осуществлять словообразование имен существительных суффиксальным способом, глаголов префиксальным способом.

Анализируя особенности формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень), обратим внимание на исследования Е. С. Кубряковой. Именно она установила, что дети с ОНР (III уровень) в основном применяют суффиксальный способ словообразования, однако количество суффиксов, используемых при этом, довольно невелико. Т. В. Туманова полагает, что среди наиболее распространённых проблем в формировании навыков словообразования у дошкольников с ОНР можно считать следующие: недостаточные возможности семантического сравнения и сопоставления однокоренных слов; трудности адекватного выделения общего и различного в звучании однокоренных слов, проявляющиеся в неправильном употреблении производного и производящих слов; ошибки в выборе производящей

основы для будущего слова, в результате чего образуются так называемые не узувальные формы; преимущественная ориентация на корневое значение слова, приводящая к ошибочному называнию; недифференцированное понимание значений аффиксальных словообразовательных элементов; нарушения операций выбора в долговременной памяти словообразовательного аффикса, соответствующего заданной модели слова; смешение слов с многозначными аффиксами; несоблюдение формальных условий при образовании нового слова, а именно: его звуковой, слоговой структуры, ударности.

Нами рассмотрены подходы к логопедической помощи детям с ОНР в формировании навыков словообразования Т. В. Тумановой, Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, С. Г. Лащенко. Отметим, что логопедическая работа по формированию навыка словообразования у детей с ОНР (III уровень) должна осуществляться в соответствии с определенными этапами, учитывая особенности детей данной категории. Проанализированные исследования выявили, что работа по формированию навыка словообразования у детей с ОНР осуществляется путем использования сначала более продуктивных словообразовательных моделей, после – менее продуктивных, также можно использовать информационно-коммуникативные технологии, специальные комплексы заданий, предметно-практические, творческие, словесные методы и др.

Для определения особенностей сформированности навыков словообразования детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) нами организовано исследование среди 7 детей МБДОУ «Детский сад №18 г. Троицка». Для изучения особенностей словообразования нами применялись диагностические задания, разработанные Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой, которые мы систематизировали в восемь направлений. Результаты исследования подводили на основе выставления баллов за выполненное задание (от 0 до 5 баллов).

Анализ результатов проведенного исследования позволяет нам говорить о наличии трудностей в образовании существительных с применением суффиксального способа, проблем с образованием качественных, относительных и притяжательных прилагательных, а также проблем с применением приставочного способа образования глагольных форм. Именно это позволяет судить о необходимости организации специальной целенаправленной логопедической помощи.

Для решения задач по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) нами организована логопедическая работа по трем направлениям – формирование навыков образования существительных, прилагательных и глаголов. Для оказания помощи детям мы использовали дидактические игры и упражнения, которые систематизировали по направлениям.

Таким образом, цель достигнута, поставленные задачи нами решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова Е. М. Формирование словообразовательных умений и способностей к словотворчеству у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Е. М. Абакумова, А. В. Дадаева, И. Н. Амелина // Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека. – 2016. – № 4. – С. 4-9.
2. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников / Т. В. Александрова. – СПб: Детство-Пресс, 2003. – 48 с. – ISBN 5898142053.
3. Анисимова Ю. Н. Формирование навыка словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Ю. Н. Анисимова, М. М. Шигапова // Актуальные проблемы развития личности в условиях современных реалий. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Ереван : Российско-Армянский (Славянский) университет, 2022. – С. 62-67.
4. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи / А. Г. Арушанова. – М.: Просвещение, 2013. – 296 с. – ISBN 978-5-86775-046-6.
5. Ахмедзянова В. В. Формирование глагольного словообразования в структуре преодоления недоразвития языковых и речевых средств у старших дошкольников с задержкой психического развития / В. В. Ахмедзянова // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2007. – №7(11). – С. 43-48.
6. Ахутина Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – М.: Академия, 2015. – 282 с. – ISBN 978-5-4468-0317-0.
7. Барсукова Л. А. Логопедия в школе / Л. А. Барсукова. – М.: ИКЦ МарТ, 2004. – 368 с. – ISBN 5-241-00313-4.

8. Бородич А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – М.: Академия, 2011. – 239 с. – ISBN 5-7695-0342-4.
9. Булышева А. О. Особенности формирования навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня речевого развития / А. О. Булышева // Перспективы и реалии педагогического образования. Сборник докладов IV Региональной научно-практической конференции. – Сыктывкар : Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, 2022. – С. 143-145.
10. Вершина О. М. Особенности словообразования у детей с общим речью III уровня / О. М. Вершина // Логопед. – 2014. – №1. – С. 34-40.
11. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ун-та, 2016. – 233 с. -ISBN 978-5-9770-0713-9.
12. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 472 с. – ISBN 978-5-89814-379-4.
13. Голубец О. Д. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР / О. Д. Голубец // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 17-26.
14. Грибова О. Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией / О. Е. Грибова // Дефектология. – 2015. – № 6. – С. 12-19.
15. Гридина Т. А. Современный русский язык. Словообразование : теория, алгоритмы анализа, тренинг / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. – М.: Флинта, 2009. – 155 с. – ISBN 978-5-89349-505-8.
16. Емельянова Е. П. Формирование навыков словообразования приставочных глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами логопедических сказок / Е. П. Емельянова // Наука и образование: от теории к практике. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа : Аэтерна, 2023. – С. 110-112.

17. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2010. – 186 с. – ISBN 5-09-001259-8.

18. Защепкина А. Е. Формирование навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня / А. Е. Защепкина // Закономерности и тенденции инновационного развития общества. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Уфа : Агентство международных исследований, 2022. – С. 25-28.

19. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование / Е. А. Земская. – М.: Флинта, 2011. – 323 с. – ISBN 978-5-89349-634-5.

20. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений / А. Г. Зикеев. – М.: Академия, 2007. – 200 с. – ISBN 5-7695-0342-4.

21. Зиморой Е. Д. Формирование навыков словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е. Д. Зиморой, Л. П. Кузма // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2022. – С. 95-99.

22. Золова Л. К. Формирование лексико-грамматических средств языка у младших школьников с ОНР / Л. К. Золова // Логопед. – 2012. – № 2. – С. 76-82.

23. Золотухина Д. Г. Использование дидактических игр в формировании навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Д. Г. Золотухина // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования. Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. – Абакан : Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2022. – С. 119-121.

24. Калягин В. А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-5613-5.

25. Кандалова А. А. Формирование навыка словообразования у детей с общим недоразвитием речи с применением метода сказкотерапии / А. А. Кандалова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей памяти профессора В. В. Коркунова, посвященной 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 255-261.

26. Клименко А. П. Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда / А. П. Клименко – Москва : Просвещение, 2004. – 376 с. – ISBN 9785906852359.

27. Климова Т. В. Формирование навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня / Т. В. Климова, Т. Н. Гирилюк // Альманах научно-исследовательских работ студентов факультета педагогики и психологии детства ПГГПУ. – Пермь : ПГГПУ, 2015. – С. 189-192.

28. Козлова А. Ю. Формирование у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи навыков словообразования средствами информационно-коммуникационных технологий / А. Ю. Козлова // Научное отражение. – 2016. – № 1 (1). – С. 20-23.

29. Колодовская Е. А. Некоторые проблемы преодоления нарушений словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е. А. Колодовская, А. С. Сивачева // Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 4 (69). – С. 133-138.

30. Крюкова В. О. Определение сформированности навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / В. О. Крюкова // Вестник студенческого научного общества

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2022. – № 14-3. – С. 149-152.

31. Крюкова В. О. Формирование навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня / В. О. Крюкова // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2021. – № 13-2. – С. 475-479.

32. Кубрякова Е. С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль яз. в познании мира / Е. С. Кубрякова. – М.: Яз. славян. культуры, 2004. – 555 с. – ISBN 5-94457-174-8.

33. Лагутина М. Д. Проблема формирования навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / М. Д. Лагутина // Академическая публицистика. – 2019. – № 5. – С. 450-453.

34. Лалаева Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева. – СПб: Союз, 2002. – 160 с. – ISBN 5-94033-033-9.

35. Лащенко С. Г. Использование словообразовательных моделей в развитии грамматического строя речи у дошкольников с ОНР / С. Г. Лащенко // Мир педагогики и психологии. – 2018. – №2. – С. 14-20.

36. Левина Р. Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Под ред Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с. – ISBN: 5-89415-462-6.

37. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – М.: Ин-т практ. психологии, 1997. – 383 с. – ISBN 5-89395-027-5.

38. Литвинова И. Ю. Формирование словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. авторское дидактическое пособие «Полянка родственных слов» для формирования функции словообразования у детей дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи III уровня / И. Ю. Литвинова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 2. – С. 14-35.

39. Лопатина А. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста / А. В. Лопатина. – СПб: Союз, 2005. – 764 с. – ISBN 5-94033-041-X.

40. Маслова И. В. Комплекс логопедических упражнений как средство формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня / И. В. Маслова, Т. А. Шкерина // Психология и педагогика современного детства. сборник статей. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2021. – С. 85-91.

41. Маслова И. В. Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: сущность, структура и уровни сформированности / И. В. Маслова, Т. А. Шкерина // The Newman in Foreign Policy. – 2021. – № 58 (102). – С. 29-34.

42. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с. – ISBN 5-09-004049-4.

43. Минькина Н. С. Особенности словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. С. Минькина // Современные проблемы дошкольной дефектологии : взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научнопракт. конференции. – М.: Берлин : Директ-Медиа, 2017. – С. 147-150.

44. Молчанова Ж. В. Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня в процессе дидактических игр / Ж. В. Молчанова, Т. А. Дорофеева // Инновационные проекты и программы в психологии,

педагогике и образовании. сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа : Аэтерна, 2023. – С. 72-76.

45. Овсянникова С. А. Развитие навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи / С. А. Овсянникова // Дети с речевыми нарушениями в современном образовательном пространстве: проблемы, опыт, решения. Материалы круглого стола с международным участием. – М.: Спутник, 2022. – С. 39-44.

46. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва : Мир И образование, 2015. – 1375 с. – ISBN 978-5-94666-657-2.

47. Останина И. П. Логопедическая технология по формированию словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) / И. П. Останина // Современные проблемы общей и специальной педагогики. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – С. 455-458.

48. Пауесова А. В. Особенности формирования словообразования существительных у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / А. В. Пауесова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – С. 144-146.

49. Платанович С. Р. Особенности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / С. Р. Платанович // Мир детства в современном образовательном пространстве. Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2017. – С. 263-265.

50. Плотникова Г. Н. Лингвометодические основы обучения русскому словообразованию / Г. Н. Плотникова. – М.: URSS, сор. 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-397-02009-1.

51. Позднякова А. А. Методы изучения словообразовательной функции у детей с общим недоразвитием речи / А. А. Позднякова // Вопросы педагогики. – 2022. – № 5-1. – С. 263-266.

52. Попова Е. Ф. Иллюстративно-графические схемы как средство формирования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Е. Ф. Попова, Е. В. Лемешко // Инновации в науке и образовании. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2016. – С. 180-185.

53. Прохоров А. М. Большой энциклопедический словарь / А. М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1993. – 1628 с. – ISBN 5-85270-015-0.

54. Рябова А. А. Характеристика навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР / А. А. Рябова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2018. – С. 509-512.

55. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С. Н. Сазонова. – М.: Академия, 2013. – 144 с. – ISBN 5-7695-2393-X.

56. Серик О. В. Оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / О. В. Серик, О. А. Сидоренко // Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности. Материалы III Всероссийской научно-

практической конференции с международным участием. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2022. – С. 151-155.

57. Соботович Е. Ф. Речевое развитие у детей и пути его коррекции / Е. Ф. Соботович. – М.: Просвещение, 2003. – 79 с. – ISBN 5-94603-026-4.

58. Тарасенко Е. В. Словообразовательные ошибки у детей с нормальным речевым развитием и общим недоразвитием речи / Е. В. Тарасенко, Н. В. Макарова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (145). – С. 49-54.

59. Токарева О. А. Расстройства речи у детей и подростков / О. А. Токарева / под ред. С. С. Ляпидевского. – М.: Медицина, 2009. – 155 с. – ISBN 978-5-699-84343-5.

60. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. В. Туманова. – Москва : Альфа, 2002. – 237 с.

61. Уварова Т. Б. Особенности формирования грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР / Т. Б. Уварова // Педагогический поиск и находки. Ежегодник работ молодых учёных. – 2006. – №1. – С. 202-206.

62. Усольцева Е. В. Формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. В. Усольцева, М. В. Сабирова // Молодой ученый. – 2018. – №47. – С. 385-387

63. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 287 с. – ISBN 5-691-00871-4.

64. Ушакова Т. Н. Теоретические основания возрастной психолингвистики / Т. Н. Ушакова // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. – М.: Прометей, 2005. – С. 245-247.

65. Филичева Т. Б. Основы логопедии : Учеб. пособие для студ. пед. институтов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с. – ISBN 5-09-000967-8.
66. Филичева Т. Б. Формирование звукопроизношения у дошкольников / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2013. – 124 с. – ISBN 5-89334-098-1.
67. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 1997. – 656 с. – ISBN 5-691-00070-5.
68. Цейтлин С. Н. Обучение правильной речи в детском саду / С. Н. Цейтлин. – Киев : Радянська школа, 2011. – 216 с. – ISBN 5-691-00527-8.
69. Цидина О. В. Диагностические и коррекционные методики по выявлению и преодолению нарушений речевого развития / О. В. Цидина // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6. – С. 852-855.
70. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей / Г. В. Чиркина. – М.: Аркти, 2003. – 240 с. – ISBN 5-89415-266-6.
71. Чиркина Г. В. Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002. – 240 с. – ISBN 5-89415-246-1.
72. Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Г. В. Чиркина. – М.: Академия, 2004. – 209 с. – ISBN 5-8112-0394-2.
73. Чубыкина М. А. Коррекционно-педагогические условия формирования навыка словообразования имени существительного у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М. А. Чубыкина // Студенческий. – 2020. – № 23-2 (109). – С. 26-27.
74. Чушева Н. А. Специфика нарушений «навыка словообразования» имен существительных у дошкольников с общим

недоразвитием речи в процессе логопедического сопровождения / Н. А. Чушева, К. Б. Шаболтанова // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 228-233.

75. Шахнарович А. М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения / А. М. Шахнарович, Ю. А. Сорокин, Е. Ф. Тарасов. – М.: Либроком, 2009. – 328 с. – ISBN 978-5-397-00602-6.

76. Якушева Е. А. Компьютерная программа как инструмент для формирования словообразовательных процессов у детей дошкольного возраста / Е. А. Якушева // Коррекционно-педагогическое образование: электронный журнал. – 2021. – № 4 (28). – С. 10-15.

77. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина. – М.: Академия, 2006. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-7254-1.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результаты исследования навыков словообразования

Таблица 1.1 – Обобщенные результаты исследования навыков словообразования детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)

Задания	Имя и фамилия детей						
	Вова Л.	Галя Е.	Кирилл Д.	Максим Ф.	Нина Д.	Оля В.	Рома К.
Зад. 1	3	2	2	3	2	3	1
Зад. 2	3	0	3	3	2	3	1
Зад. 3	3	1	3	4	3	3	2
Зад. 4	4	1	2	4	3	4	2
Зад. 5	4	2	3	2	2	4	1
Зад. 6	3	2	2	2	2	3	2
Зад. 7	4	1	2	3	3	3	0
Зад. 8	4	2	2	3	3	3	1
Итого	28	11	19	24	20	26	10

Приложение 2

Дидактические игры и упражнения по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)

Дидактические игры по формированию навыков образования существительных.

Цель: формировать навыки образования существительных суффиксальным способом (-онок, -енок, – ат, -ят).

Упражнение «У кого кто». Педагог бросает мяч и спрашивает:

– У коровы (козы, свиньи, кошки, собаки) детеныш кто?

– У кого детеныш теленок (котенок, щенок, козленок, поросенок)?

Дидактическая игра «Большой и маленький». Красные кружки – большой и маленький. Воспитатель предлагает назвать, что на карточке: маленький круг, большой круг.

Педагог предлагает ребенку назвать кружки без слов «большой» и «маленький».

Это? – показывает на маленький кружок.

Ответ ребенка: кружок.

А это? – показывает логопед на большой круг.

Ответ ребенка: круг.

Педагог: Помоги мне, пожалуйста, надо разобрать картинки.

Маленькие предметы на картинках положить под кружочком, большие предметы – под кругом.

Педагог ставит перед ребенком поднос с картинками с изображением больших и маленьких предметов и следит за ходом выполнения ребенком задания.

Под маленьким кружком рисунки: елочка, шарик, мячик.

Под большим кругом рисунки: елка, шар, мяч.

Педагог предлагает назвать сначала большие предметы, а затем маленькие.

Ответ ребенка: елка, шар, мяч; елочка, шарик, мячик.

Игра «Зверюшки». Ход игры: Зайчик – зайчонок – зайка – заюшка – заюшкина – зайчий. Волк – волчонок – волчица – волчишка – волчий.

Упражнение «Назови ласково». Педагог говорит: А сейчас, ребята, давай покажем нашим гостям, как мы умеем ласково называть животных.

– Кошка. Как назовете ее ласково? (кошечка)

Собака – собачка,

Лошадь – лошадка,

Коза – козочка,

Овца – овечка

Теленок – теленочек,

Котенок – котеночек,

Щенок – щеночек,

Козленок – козленочек

Игра «Покажи, что я назову». Перед детьми размещают картинки с изображением пар предметов обычного и маленького размера. Логопед произносит слова, чётко выделяя суффикс -ИК-, объясняя, что «волшебная часть» с -ИК- превращает предмет в маленький. Затем логопед называет по картинкам пары слов и предлагает детям определить, где изображены маленькие предметы, а где – обычные. Аналогичное задание проводится на материале слов с суффиксами -ЧИК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -Ц-.

Материал: куст – кустик, сад – садик, стол – столик, корабль – кораблик, мяч – мячик, арбуз – арбузик; шкаф – шкафчик, стул – стульчик, помидор – помидорчик, карман – карманчик, банан – бананчик; лента – ленточка, юбка – юбочка, вилка – вилочка, тарелка – тарелочка, яблоко – яблочко, ёлка – ёлочка, снежинка – снежиночка; чашка – чашечка, ложка – ложечка, кружка – кружечка, подушка – подушечка, игрушка – игрушечка; зеркало – зеркальце, дерево – деревцо.

Упражнение «Семья». Перед вами лежат картинки с домашними животными. Вам нужно собрать семью и назвать, кто в этой семье мама, папа и детеныши.

Цель: формировать навыки образования существительных суффиксальным способом (-ик-, -к-).

Игра «Катя и Катенька». Оборудование: две куклы (большая и маленькая) предметные парные картинки с изображением игрушек.

Ход игры: «Жили-были две куклы. Одна была большая. Её звали Катя. Другая была маленькая. Её звали Катенька. Собрались как – то раз куколки и стали рассматривать себя в зеркале.

1. Большая Катя говорит: А маленькая Катенька
говорит:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| – У меня большой нос. | А у меня маленький...(носик), |
| – У меня большой рот. | А у меня маленький... (ротик), |
| – У меня большой живот. | А у меня маленький... (животик). |

Дети проговаривают ласковые слова.

Взрослый спрашивает: «Какая часть слова повторяется в ласковых словах маленькой куколки? (Ответы детей)

2. Большая Катя говорит: «Дедушка Мороз подарил мне много больших игрушек».

Маленькая Катенька говорит: «Дедушка Мороз подарил мне много маленьких игрушек».

Взрослый показывает и выставляет на панно картинки:

У большой Кати: У маленькой Катеньки
(договаривают дети):

- | | |
|----------|------------|
| – солдат | – солдатик |
| – дом | – домик |
| – слон | – слоник |
| – кот | – котик |
| – мяч | – мячик |

– ГНОМ	– ГНОМИК
– фонарь	– фонарик
– ключ	– ключик
– стол	– столик
– лист	– листик
– зонт	– зонтик
– абрикос	– абрикосик
– берет	– беретик.

С учетом знакомства детей с понятием «слово» при необходимости (если ребенок испытывает затруднения) можно ввести графическое обозначение слов: полоска-прямоугольник – короткое слово, полоска прямоугольник – длинное слово (производное) с образующей частью: часть прямоугольника другого цвета – «Мастер слова» (суффикс).

Игра «Похвали друга». Ход игры: Логопед: «Похвалите друг друга по образцу: «Никита, какой у тебя красный ротик, прямой носик, гладкий лобик, , маленький животик!»

Дети выполняют задание.

Игра «Большой и маленький»

Логопед: «Я назову большой предмет, а вы (ты) назовете (ешь) маленький предмет».

Сад– ... (садик),
дом – ... (домик),
сервант – ... (сервантик),
стол – ... (столик),
сервиз – ... (сервизик),
торт – ... (тортик),
самолет – ... (самолетик),
кот– ... (котик),
автобус – ... (автобусик),
комод – ... (комодик),

сугроб – ... (сугробик).

Игра «В гостях у Гнома и Гномика». Материал: Картинки Гном и Гномик.

Речевой материал, картинки -подсказки.

Ход игры: «Сейчас мы отправимся в новогоднее путешествие к большому Гному (выставляем картинку с изображением гнома) и к маленькому Гномику («нажимает голосом на суффикс –ик-). Во время путешествия вы будете подсказывать ласковые слова.

«У Гнома был большой дом, а у Гномика маленький...(домик). Рядом с домом Гнома был сад, а рядом с домиком гномика...(садик). В комнате Гнома стоял сервант. В комнате гномика стоял ...(сервантик). В углу комнаты был накрыт праздничный стол для гномов. В углу комнатки гномика был накрыт маленький ...(столик) для гномиков. Для гостей Гном поставил чайный сервиз. Для гостей Гномик поставил чайный ...(сервизик). В центр стола у Гном был фруктовый торт. В центр столика у Гномика был фруктовый ...(тортик). На окне в ожидании гостей мурлыкал кот Гнома. На окошке в ожидании гостей мурлыкал ...(котик) Гномика. Гном и Гномик приготовили подарки для гостей: У Гнома автобус, у Гномика (автобусик); у Гнома самолет, а у Гномика (самолетик); у Гнома слон, а у гномика (слоник).

Игра «Подскажи словечко» (вариант с мячом). Задание: «Я буду бросать мяч, и называть большой предмет, а ты назовешь маленький предмет».

Речевой материал и картинки (можно подбирать, исходя из лексической темы).

Плащ – плащик, зонт – зонтик, салат – салатик, дождь – дождик, огород – огородик, журавль – журавлик, гранат – гранатик, дом – домик, сад – садик, пол – полик, мармелад – мармеладик, душ – душик, компот – компотик. кирпич – кирпичик, ключ – ключик, сервант – сервантик, нож – ножик, стол – столик, ковш – ковшик, буфет – буфетик, сервиз – сервизик,

йогурт – йогуртик, автобус – автобусик, салат – салатик, мотоцикл – мотоциклик, борщ – борщик, корабль – кораблик, торт – тортик. самолет – самолетик, вертолет – вертолетик, пирс – прирсик, гараж – гаражик, трап – трапик, груз – грузик, винт – винтик, парашют – парашютик, брат – братик, рот – ротик, головные уборы» халат – халатик, нос – носик, берет – беретик, глаз – глазик, манжет – манжетик, лоб – лобик, зуб – зубик, живот – животик, сугроб – сугробик, луч – лучик, кот – котик, лось – лосик, пёс – пёсик, ёж – ёжик, верблюды – верблюдики, слон – слоник, осёл – ослик, морж – моржик, хвост – хвостик, ус – усик, клюв – клювик, клёст – клёстик.

Игра «Назови новогодние блюда Кати и Катеньки».

У Кати: У Катеньки:

- арбуз – арбузик,
- мармелад – мармеладик,
- виноград – виноградик,
- лимонад – лимонадик.

Цель: формировать навыки образования существительных с помощью сложения основ слова.

Дидактическое упражнение «Сложные слова». Образуй из словосочетания по образцу новое слово.

Листья падают-листопад	Сам ходит - самоход
Снег падает - снегопад	Звонит попусту - пустозвон
Звезды падают - звездопад	Сено косит - сенокос
Разводит сады - садовод	Везде ходит - вездеход
Разводит леса - лесовод	База для нефти - нефтебаза
Перевозит лес - лесовоз	Ходит на атомной энергии - атомоход
Сам летит - самолет	Пыль сосет - пылесос
Воду возит – водовоз	Рыбу ловит - рыболов

Дидактическое упражнение «Назови машину одним именем».

Педагог рассказывает детям: «Машина, которая чистит картофель, - картофелечистка».

Словарный материал: кофеварка, кофемолка, овощерезка, соковыжималка, пылесос, полотер, глиномешалка.

Дидактическое упражнение «Скажи, что они делают». Педагог спрашивает детей:

Кто выращивает хлеб? (Хлеборобы.)

Кто выращивает виноград? (Виноградари.)

Кто выращивает чай? (Чаеводы.)

Кто выращивает свеклу? (Свекловоды.)

Кто выращивает хлопок? (Хлопкоробы.)

Игры на образование новых слов с помощью суффикса.

Игра «Придумай одно слово вместо двух». Логопед называет существительное и глагол и предлагает детям по образцу «создать» новое слово. Образец ответа: снег падает – снегопад. Материал: звёзды падают – ... , листья падают – ... , лёд колет – ... , рыбу ловит – ... , пчёл разводит – ... , лес рубит – ... , книги любит – ... , сам летает – ... , пешком ходит – ... , сок выжимает – ... , пыль сосёт – ... , трубу чистит – ... , сам сваливает – ... , мышей ловит – ... , сам катит – ... , трубы укладывает – ... , возит с помощью электричества – ... , сам ходит – ... В случае затруднения логопед называет слово, дети его повторяют.

Игра «Создай новое слово». Логопед называет существительное и прилагательное и предлагает детям по образцу «создать» новое слово. Образец ответа: чёрные глаза – черноглазый. Материал: голубые глаза – ... , зелёные глаза – ... , длинный нос – ... , широкий лоб – ... , острый ум – ... , большие глаза – ... , карие глаза – ... , тонкие брови – ... , белые зубы – ... , короткий хвост –

Приложение 3

Дидактические игры по формированию навыков образования прилагательных.

Цель: формировать навыки образования притяжательных прилагательных помощью суффиксов (-й-).

Игра «Чей дом?». «В норе живёт лиса. Нора – это лисий дом». «Под кустом живёт заяц. Куст – это заячий дом».

Игра «Чей мех?». Дети рассматривают изделия из меха и отвечают на вопросы. «Шапка из меха лисы. Лисья шапка. Шуба из меха соболя. Соболиная шуба. Рукавицы из меха медведя. Медвежьи рукавицы»

Игра «Чей корм?» (на данном этапе используем прилагательные: коровий, бараний, козий). Логопед: «Корова любит силос. Значит силос это чей корм?» Ответ детей: «Это коровий корм» и т. д. Можно использовать силуэты корма животных.

Игра «Чей след?» (на данном этапе используем прилагательные: лисий, кабаний, рысий, заячий). Логопед: «Здесь прошёл кабан. Значит это чей след?» Ответ детей: «Это кабаний след» и т. д.

Игра «Что перепутал художник?». Детёныши животных, необходимо исправить ошибку и помочь малышам найти своих родителей «Кабанёнок – кабаний детёныш; лосёнок – лосиный детёныш и т. д.»

Игра «Чей плавник?». Логопед: «У рыбы (кита, дельфина, акулы) плавник чей?» Ответ детей «Рыбий (китовый, дельфиний, акулий) плавник».

Цель: формировать навыки образования относительных прилагательных помощью суффиксов (-ян-, -ов-, -н-).

Игра «Что из чего сделано?». У детей карточки лото с изображением различных предметов. Взрослый называет предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, стакан из стекла. Дети ищут изображение этого предмета на карточках тот, кто его находит у себя на карточке, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т. е.

ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?», «Какое?» (стеклянный стакан) и закрыть картинку фишкой.

Выигрывает тот, кто не ошибался и раньше других закрыл все карточки.

Материал:

Стакан из стекла
Стекло
Сковорода из чугуна – чугунная

Ложка из дерева – деревянная
Нож из металла – металлический

Ведро из железа – железное
Ваза из хрусталя – хрустальная

Платье из шёлка – шёлковое и т. д.

Игра «Четвёртый лишний». Детям предлагаются картинки: стакан, сковорода, чайник, кастрюля. Необходимо назвать «лишний» предмет и объяснить, почему. Лишний стакан, потому что стакан стеклянный, а кастрюля, чайник, сковорода – металлические.

Игра «С какой ветки детки?». Детям предлагается большая карточка с изображением деревьев, в центре – плоды и листья, соединённые с деревом лабиринтом. Задание: определи, с какой ветки упал лист (плод) и как называется этот лист (плод). Этот лист упал с берёзы. Это берёзовый лист. Этот жёлудь и лист упал с дуба. Это дубовый лист.

Игра «Ателье». Ребенку предлагаются круги с изображением контуров одежды, образцы тканей, прищепки. Задание: назови ткань, приложи кусочек ткани и скажи, свитер из шерсти какой? Юбка, какая? И т. д.

Игра «Поваренок». Ребенку предлагается картинка с изображением кастрюли и пакетики с различной крупой и макаронными изделиями.

Задание: что это? (Это рис.) Положи в кастрюлю пакетик с крупой и скажи, как называется каша из риса, пшена, гречки и т. д. Как называется суп из гороха, риса и т. д.

Игра «Что у нас в холодильнике». Какие продукты в каждой строчке? Назовите одним словом.

Лексический материал:

Кефир, йогурт, масло, сыр - ... продукты

Салаты из свёклы, капусты, моркови, лука - ... салаты

Компоты из черники, клюквы, земляники - ... компоты

Джемы из яблок, груш, апельсинов - ... джемы

Блюда из подосиновиков, опят, шампиньонов - ... блюда

Цель: формировать навыки образования качественных прилагательных с помощью суффиксов (-лив-, -н-).

Игра «Какой? Какая? Какое?». По примеру взрослого дети образуют прилагательные.

Ум – умный, умная, умное.

Длина – длинный, длинная, длинное.

Страх – ..., разговор – ..., загар – ..., старость – ..., глубина – ..., холод –

Игра «Придумай название». Взрослый. В новом городе много улиц. Все они широкие, красивые, но еще не имеют названий. Давайте придумаем этим улицам такие названия, чтобы жители города сразу же их запомнили и никогда не путали. По примеру взрослого дети придумывают название улиц.

Улицу, на которой находится завод, назовём – Заводская.

На которой много цветов – Цветочная.

На которой расположена школа – ...

На которой много берез – ...

Игра «Какая игрушка?». Вот мяч, его делают из резины, поэтому мяч какой? (резиновый).

Пирамидку из дерева, поэтому какая пирамидка? (деревянная).

Лото из бумаги, поэтому какое лото? (бумажное).

Мишку делают из меха, поэтому какой мишка? (меховой).

Машинку из железа, поэтому она ... какая (железная).

Дудочку из пластмассы, поэтому она ... какая (пластмассовая).

Игра «А ты знаешь какой он?». Ход игры: Логопед: «Ребята, помогите мне разобраться:

- Если мальчик часто ленится, то он какой...(ленивый)
- Если яблоко с червяком, то оно какое...(червивое)
- Если мальчик часто обижается, то он какой... (обидчивый)
- Если бабушка что-то забывает, то она какая...(забывчивая)
- Если целый день идет дождь, то день какой...(дождливый)».

Игра «Назови, какая погода?». Оборудование: картинки с явлениями природы.

Ход игры: Логопед показывает картинки с явлениями природы и спрашивает: «Какая погода бывает осенью?» - осенняя, «Какая погода, если идет дождь?» - дождливая и т.д.

Приложение 4

Дидактические игры по формированию навыков образования глаголов.

Цель: формировать навыки образования глаголов с помощью приставок (-в-, - вы-, -под-, -от-, -при, -за-, -на-, -о-).

Игра с мячом «Скажи наоборот». Ребёнок, поймав мяч, произносит глагол с противоположным значением.

Заходит – выходит.

Залетает – вылетает.

Забегает – выбегает.

Насыпает – высыпает.

Закрыл – открыл.

Подъехали – отъехали.

Положил – выложил.

Закопал – выкопал.

Игра «Добавь словечко». Педагог произносит незаконченное предложение, а ребёнок добавляет глагол, подходящий по смыслу.

На крылечко заходят, а на дерево... (залезают)

Через дорогу переходят, а через речку... (переплывают)

Воду в банку наливают, а крупу... (насыпают)

Молоко нечаянно пролили, а соль... (рассыпали)

Машина к гаражу подъезжает, а катер к берегу... (подплывает)

Ушами не всё расслышали, а глазами не всё... (рассмотрели)

Бабушка шарф связала, а платье... (сшила)

Игра «Чем всё закончилось?». Инструкция: «Послушайте и скажите, чем всё закончилось»

Мама кашу солила-солила и ... (пересолила)

Коля котлеты ел-ел и ... (переел)

Папа через реку плыл-плыл и ... (переплыл)

Толя доску пилил-пилил и ... (перепилил)

На нашей улице дом строили-строили и ... (построили)

Кошка на дерево лезла-лезла и ... (залезла)

Сын рос-рос и папу... (перерос)

Игра «Помощники». Инструкция: «Помогите мне придумать слова, похожие на слово ходить. Я буду говорить начало слова, а вы по очереди добавляйте слово ходить.

За...ходить, пере...ходить, вы...ходить, у...ходить, на...ходить, про...ходить, об...ходить.

Детям предлагается придумывать слова, похожие на слово копать.

Игра «Путешествие бабочки». Инструкция: «К нам в группу залетела бабочка. Помогите мне придумать рассказ о том, как она путешествовала». «Бабочка к нам в группу...залетела. По группе ...полетала. К Маше...подлетела и на Машу ...села, с Маши...слетела и на Катю...перелетела, посидела. Вокруг Кати...облетела и к Маше...улетела. Над Машей...полетала и в окно снова...улетела».

Игра «Что подходит?». Педагог предлагает ребёнку предложение и два глагола с разными приставками на выбор. Ребёнок повторяет предложебные, включив правильный вариант глагола.

Старую мебель из дома надо вынести или внести?

Рома слона из пластилина слепил или налепил?

Миша учебники в портфель разложил или сложил?

Даша научилась сама шнурки привязывать или завязывать?

Цель: формировать навыки образования глаголов несовершенного вида с помощью суффиксов (-ива-, -ыва-, -ва-).

Игра «Парами». Ход игры: На доске висят картинки в разбросанном порядке, на которых изображено совершенное действие и действие, которое совершается. Логопед приглашает двух детей к доске. Одному ребёнку предлагается выбрать картинку, где действие ещё совершается, а другому, выбрать картинку, где действие уже совершено. Дети выбирают себе картинку и озвучивают действие, нарисованное на картинке.

Например: первый ребенок выбирает картинку мальчик умывается, а другому необходимо найти картинку, где мальчик уже умылся.

Используются картинки с изображением: причесывается – причесался, одевается – оделся, рисует – нарисовал, убирает – убрал, красит – покрасил и т.д.

Игра «Назови законченное действие».

Логопед говорит, что сейчас получают фишки те дети, которые правильно назовут законченное действие.

Конь скакал, скакал по дороге и наконец. (прискакал). Путник шел, шел и наконец. (пришел). Мама мела, мела пол и наконец. (подмела).

Лена грела, грела руки и наконец. (согрела). Колобок катился, катился и наконец. (прикатился). Петя клеил, клеил листы бумаги и наконец. (склеил). Гуси-лебеди летели, летели и наконец. (прилетели). (Плыл – приплыл, просил – выпросил, ехал – приехал, бежал – прибежал, резал – разрезал, шила – сшила, варила – сварила, читал – прочитал, ел – съел, будил – разбудил, учил – выучил, писал – написал и т. п.).

Игра «Что делает – сделал?» (Совершенный и несовершенный вид.) Саша ловит Толю. – Саша поймал, Толю. Рубит – нарубил, пилит – спилил, рисует – нарисовал, читает – прочитай! и др.

Игра «Всё наоборот». Определи вид данных глаголов и образуй от них глаголы другого вида. Например, если дан глагол несовершенного вида, то тебе нужно образовать от него глагол совершенного вида, и наоборот.

Образец: строить – построить

расти – ...

включить – ...

сверкнуть – ...

сломать – ...

завершать – ...

срезать – ...

рассыпать – ...

Игра «Расскажу вам о делах...». Педагог рассказывает детям шуточное стихотворение о делах, которые сделал сегодня ребенок:

Расскажу я вам, друзья,

Что сегодня делал я:

Прыгал, бегал и смеялся,

Пел, кричал и баловался.

Очень долго я шалил:

Стул сломал и суп пролил.

Испугался я, устал и совсем послушным стал...

Детям предлагается назвать слова – названия действий, которые они запомнили, прослушав стихотворение.

Игра «Что делаю, что сделала». Педагог, показывая на картинку с изображением лампы, говорит: Я включаю... лампу, – добавляют дети, Педагог продолжает: Я включил...

Затем дети по аналогии подбирают к картинкам глаголы совершенного и несовершенного вида и составляют с ними предложения. Наконец, дошкольникам предлагается вспомнить и рассказать о себе: какие дела сделали сегодня они.