



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 21 » май 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Кофейникова Анастасия Евгеньевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	8
1.1 Понятие произвольной памяти и ее значение для развития детей дошкольного возраста.....	8
1.2 Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	15
1.3 Дидактическая игра как средство развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	21
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	28
2.1 Этапы, методы, методики исследования и результаты констатирующего эксперимента	28
2.2 Анализ опытно - экспериментальной работы	43
2.3 Рекомендации родителям по развитию произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр	48
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	55

ВВЕДЕНИЕ

Память является важным показателем уровня сформированности интеллектуального развития обучающихся. Одна из причин необходимости качественной диагностики уровня развития высших психических функций неуспевающих дошкольников. (50 % из которых составляют дети с задержкой психических развитий)– оказание им коррекционной помощи. В последнее время все более актуальным становится изучение уровня сформированности высших психических функций, обучающихся в дошкольных учреждениях. Однако можно отметить, что проблема изучения памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) недостаточно освещена в современной научной литературе, а главное – все еще недостаточно работ прикладного характера, в которых бы освещался опыт педагогов по развитию памяти данной категории детей.

Актуальность исследования: развитие технического прогресса привело к тому, что современные дети вынуждены гораздо быстрее, чем их сверстники лет 50 назад, адаптироваться к условиям взрослой, технически насыщенной жизни.

По данным П. И. Зинченко, дошкольники, у которых имеется задержка психического развития, характеризуются затруднениями в процессе обучения в силу того, что у них не сформирована саморегуляция мнемических процессов [26]. Для того чтобы целенаправленно приобретать знания, требуется развитие памяти, являющейся произвольной. Вопросы, связанные с развитием указанного вида памяти у дошкольников, у которых имеется ЗПР, составляли предмет исследования отечественных педагогов и психологов, таких как Т. А. Власова [14], Ю. Г. Демьянов [23], Т.В. Егорова [25], М.С. Певзнер [14], Н. Г. Поддубная [30].

Исследователями выделены особенности, присущие памяти дошкольников, у которых имеется ЗПР, в виде отсутствия навыков

рационального контроля и организации собственной работы, ограниченности развития таких видов памяти, как слуховая и зрительная, сниженных скорости запоминания и объема памяти, и др. По замечанию Т. А. Власовой, М. С. Певзнер, одна из ключевых причин, обуславливающих затруднения в процессе обучения детей, у которых имеется ЗПР, состоит в том, что произвольная память у данных детей является сниженной [14].

В публикациях Л. С. Выготского акцентировано внимание на том, что ключевая особенность развития познавательной сферы в дошкольном возрасте состоит в следующем: развитие ребенка сопровождается формированием новой системы функций, среди которых определяющее значение принадлежит памяти. В дошкольном детстве роль памяти является доминирующей [15]. Указанные обстоятельства обуславливают актуальность темы выпускной квалификационной работы: «Развитие произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр». Соответственно, проблема исследования состоит в определении состава дидактических игр, позволяющих результативно развивать произвольную память детей старшего дошкольного возраста, у которых имеется ЗПР.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить развитие произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать понятие произвольной памяти и её значение для развития детей дошкольного возраста.
2. Выявить психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
3. Разработать комплекс дидактических игр по развитию произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Объект исследования – произвольная память у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования - развитие произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития при использовании на занятиях дидактической игры.

В основу исследования положена следующая гипотеза: развитие произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами дидактических игр будет эффективной, если:

- 1) учитывать особенности развития детей с ЗПР;
- 2) использовать комплекс занимательных игр и упражнений;
- 3) привлечь внимание родителей к совместной деятельности с ребёнком.

Методы исследования:

- 1) теоретические (анализ психолого-педагогической литературы);
- 2) эмпирические (диагностические методики);
- 3) методы обработки: качественный; количественный;

Экспериментальная база исследования: дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска».

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключение, библиографического списка, приложения. Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная система дидактических игр может быть использована воспитателем дошкольной образовательной организации в развитии произвольной памяти старших дошкольников с ЗПР в условиях детского сада.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие произвольной памяти и ее значение для развития детей дошкольного возраста

Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности – воспроизводятся. Эти процессы называются памятью. Современные исследования утверждают, что «Без памяти мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мёртво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезло бы в прошлом» (С.Л. Рубинштейн) [31].

Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Память является важным показателем уровня сформированности интеллектуального развития обучающихся. Благодаря памяти ребенок фиксирует, обобщает и приобретает знания и умения. Память можно определить, как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Разнообразные инстинкты, врожденные и приобретенные механизмы поведения есть нечто иное, как запечатленный, передаваемый по наследству или приобретаемый в процессе индивидуальной жизни опыт. Без постоянного обновления такого опыта, его воспроизводства в подходящих условиях живые организмы не смогли бы адаптироваться к текущим, быстро меняющимся событиям жизни. Не помня о том, что с ним было, организм просто не смог бы совершенствоваться дальше так, как то, что он приобретает, не с чем было бы сравнивать, и оно бы безвозвратно утрачивалось.

Память – специфическая форма психического отражения действительности, обеспечивающая накопление, сохранение, воспроизведение впечатлений об окружающем мире; основа приобретения знаний, навыков и умений, и их последующего использования.

В памяти выделяют ряд основных процессов: запоминание, сохранение, забывание, восстановление. Посредством запоминания осуществляется ввод информации в памяти на основе включения вновь поступающих элементов в существующие системы ассоциативных связей. В психолого-педагогической литературе память трактуется в общих чертах как составное звено познавательных процессов. Определений понятия имеется множество. Л.С. Выготский определяет память в виде участия и использования прошлого опыта в поведении в определенный последующий момент времени. П.И.Зинченко дает определение произвольному запоминанию как специальному действию, которое принимает различные формы в своем развитии в зависимости от компонентов, составляющих реальное содержание этого психического явления (предмета, средства запоминания, мотива, цели и т.д.) [26]

Клиническая психология свидетельствует, что феномен далеко выходит за пределы когнитивных процессов и даже всей психологической триады, затрагивая закономерности организации субъекта-носителя – личность, как высший уровень психической нагрузки. Иными словами, память носит сквозной, универсальный характер, располагаясь на всех «этажах психической иерархии». Она также является важнейшей характеристикой психических процессов, обеспечивая целостность и единство психики и человеческой личности.

Выделяется множество видов памяти:

1. Смысловая
2. Механическая
3. Кратковременная
4. Долговременная

5. Образная
6. Двигательная
7. Эмоциональная
8. Произвольная
9. Непроизвольная

Разделение памяти на произвольную и произвольную осуществляется на основании характера психической активности. А.Ю.Агафонов отмечает, что о произвольной памяти говорят, когда запоминание непосредственно несвязанно с решением специально поставленной задачи. Однако произвольное запоминание не является случайным запечатлением информации, которая попала в фокус внимания, но связано с характером деятельности, в которую включен субъект. В случае, когда присутствует сознательное намерение запомнить информацию, говорят о произвольной памяти. Важнейшим условием запоминания при этом является наличие специальной мнемической задачи [1].

На протяжении дошкольного возраста происходит постепенный переход от произвольной памяти к произвольной. Сначала ребенок осознает цель припомнить, а затем и цель запомнить, научается выделять и усваивать мнемические средства и приемы (например, прием логической группировки материала). В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки для осуществления самоконтроля в процессе запоминания, под которым понимается умение соотносить получаемые результаты деятельности с заданным образцом. На развитие памяти существенное влияние оказывают все виды деятельности, но игра среди них занимает ведущее место. Ведь цель запомнить и припомнить при выполнении роли имеет для ребенка очень наглядный, конкретный смысл.

Один из важных путей генезиса памяти дошкольника – развитие ее произвольности, запоминания при помощи вспомогательных средств, в частности мнемических, когда малыш начинает управлять собственной

памятью, используя один предмет, например, рисунок, в качестве заместителя другого. Это сближает память с мышлением, развитием знаково-символической функции сознания.

Возникновение произвольной памяти связано:

- а) с возрастанием регулирующей роли речи;
- б) появлением идеальной мотивации;
- в) умением подчинять свои действия относительно отдаленным целям (например, наблюдение за бабочкой, чтобы потом ее нарисовать);

г) становлением произвольных механизмов поведения и деятельности. Однако произвольное запоминание у старших дошкольников продолжает оставаться, главным образом, механическим. Оно осуществляется при помощи повторений, но от повторения вслух дети переходят к повторению шепотом или «про себя». В процессе механического запоминания ребенок опирается лишь на внешние связи между объектами. Поэтому дети легко запоминают считалки, словесный каламбур, недостаточно понятные фразы, дословно могут воспроизвести далеко не всегда осмысленный материал. Причина этого связана с интересом к звуковой стороне слов, эмоциональным отношением к ним, с их включенностью в игровую деятельность. Но уже в старшем дошкольном возрасте становится возможным смысловое запоминание, основанное на установлении содержательных связей между частями запоминаемого материала, между запоминаемым материалом и элементами прошлого опыта, хранящимися в памяти. Такое усвоение происходит только в условиях специального обучения. Поскольку преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память, наиболее подходящим материалом для использования в смысловом запоминании в этом возрасте служат картинки.

Овладение элементами произвольной памяти включает несколько этапов:

1) словесная постановка цели на запоминание, которая формируется взрослым.

2) появление у ребенка под влиянием воспитателей и родителей намерения что-либо запомнить для припоминания в будущем. Причем припоминание раньше, чем запоминание становится произвольным.

3) осознание и выделение мнемической цели, которая наблюдается:

а) когда ребенок сталкивается с такими условиями, которые требуют от него активного припоминания и запоминания (например, знакомство с новой подвижной игрой – правила);

б) когда для ребенка важен мотив, побуждающий его к деятельности, и происходит принятие цели (легче всего это происходит в игре; например, ребенок берет на себя роль «покупателя» в игре, принимает задачу «купить» для детского сада то, что ему поручено, и в «магазине» для него ставится необходимая цель вспомнить, что нужно «купить»); цель запомнить и припомнить для ребенка в игре имеет конкретный смысл.

4) осознание и использование ребенком некоторых приемов запоминания, которые выделяются из знакомых видов деятельности. При специальном обучении и контроле со стороны взрослого дошкольнику становятся доступными логические приемы запоминания, в качестве которых выступают мыслительные операции. Первоначально происходит повторение вслед за взрослым того материала, который необходимо запомнить, далее проговаривание, осуществление внешних действий, пространственное перемещение и т.п. В дальнейшем осуществляются смысловое соотнесение и смысловая группировка, схематизация, классификация, соотнесение с ранее известным.

5) действия самоконтроля, которые впервые появляются у детей в 4 года. Дети 5-6 лет уже успешно контролируют себя, запоминая или воспроизводя материал, исправляют неточности. До самого конца дошкольного детства основным видом запоминания остается

непроизвольное запоминание. К произвольному запоминанию дети обращаются редко и, главным образом, по требованию взрослых.

Развитие произвольной памяти дошкольника происходит, когда взрослый побуждает ребенка к сознательному воспроизведению своего опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок, то есть ставит цель «вспомни». Важно, чтобы требование запомнить было вызвано потребностями той деятельности, в которую включен дошкольник. Ребенок должен понимать, зачем нужно запоминать. Использование усвоенных знаний должно следовать вскоре процессов запоминанием. Важный момент в развитии произвольной памяти старших дошкольников - обучение логическим приемам запоминания. Ведь именно 5-6-летние дети впервые принимают указания, как надо запоминать. Овладение приемами запоминания зависит от следующих условий:

- 1) степени освоения соответствующих мыслительных операций;
- 2) содержания и характера материала;
- 3) характера обучения - только при его организации запоминание становится логическим;
- 4) наличия потребности в правильном и точном запоминании и припоминании, стремления проверить его результаты.

К.Д. Ушинский называл воспроизведение при запоминании активным повторением материала, способствующим развитию и укреплению памяти учащегося. Как известно, наиболее активной формой произвольного воспроизведения является припоминание. В процессе запоминания активнее оживляются временные связи. Припоминание связано для дошкольника с напряжением. По меткому наблюдению К.Д. Ушинского, дошкольники не любят припоминать того, что позабыли, они охотно передают «то, что свежо сохранилось в их памяти». Понимание—необходимое условие логического, осмысленного запоминания. Понятое запоминается быстрее и прочнее потому, что

содержательно ассоциируется с уже усвоенными ранее знаниями, с прошлым опытом.

Главное средство запоминания – воспроизведение, выступающее в форме пересказа самому себе. Воспроизведение, особенно своими словами, улучшает понимание материала. Качество и успешность запоминания зависит от особенностей состояния (положительное отношение к запоминаемому материалу намного повышает качество запоминания) и деятельности отдельных сторон психики в процессе запоминания, кроме того, от применения специальных ассоциативных методических приемов запоминания. Кроме того, нельзя не упомянуть и такой немаловажный фактор - число органов чувств, подключенных к процессу запоминания. О количестве повторений усваиваемого материала и говорить не приходится – это само собой разумеющееся. Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в среднем дошкольном возрасте. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли.

Овладение произвольными формами памяти включает в себя несколько этапов. На первом из них ребенок начинает выделять только саму задачу запомнить и припомнить, еще не владея необходимыми приемами. При этом задача припомнить выделяется раньше. Задача запомнить возникает в результате опыта припоминания, когда ребенок начинает осознавать, что если он не постарается запомнить, то потом не сможет и воспроизвести необходимое.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ними специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала. Множество таких задач естественно возникает в игровой деятельности, поэтому разнообразные детские игры предоставляют ребёнку богатые возможности

для развития его памяти. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли. Для развития произвольной памяти ребёнка важно вовремя уловить и максимально использовать его стремление что-нибудь запомнить.

Таким образом, дошкольники, у которых имеется ЗПР, характеризуются ограниченностью потребности в общении. При этом они являются весьма чувствительными к отношению, являющемуся доброжелательным, к сочувствию. Уровень самоконтроля в различных видах деятельности у данных дошкольников является низким, как и уровень устойчивости в эмоциональном отношении. В поведении наблюдаются проявления агрессии. Адаптация к детскому коллективу в процессе занятий и в процессе игровой деятельности затруднена. Поэтому коррекционная работа должна носить системный характер.

1.2 Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

ЗПР – это синдром временного отставания психики ребёнка в целом или отдельных её сторон; «особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка». В современной теории и практике используются и другие дефиниции: «дети со сниженной способностью к обучению» (У.В. Ульенкова), «отстающие в учении» (Н.А. Менчинская), «нервные дети» (А.И. Захаров), «дети группы риска» (Г.Ф.Кумарина). Вместе с тем, следует заметить, что критерии, которые лежат в основании данных групп, не противоречат психолого-педагогической сущности понятия «ЗПР», сводящейся к мысли о временном характере отставания, которое при условии своевременной коррекции может успешно преодолеваться.

В справочной литературе понятие «ЗПР» трактуется чаще всего как нарушение нормального темпа психического развития, которое проявляется в отставании психофизиологического и социального развития ребенка от норм развития для паспортного возраста. Однако в некоторых источниках данное понятие интерпретируется как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы.

Согласно классификации, психического дизонтогенеза, которая изначально была разработана Л. Каннером и Г. Е. Сухаревой, а позже дополнена В. В. Лебединским, ЗПР соответствует такому типу психического дизонтогенеза как задержанное развитие, которое обозначает замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. [32]. При задержке темпов развития ребенок отстает от своего нормально развивающегося сверстника только по срокам формирования психических процессов и речи. Задержка развития вызвана замедлением темпа созревания мозговых структур и их функций при отсутствии качественных изменений в центральной нервной системе.

К.С. Лебединская предложила клиническую систематику детей с ЗПР:

- конституционального происхождения;
- психогенного происхождения;
- соматогенного происхождения;
- церебрально-органического происхождения.

Интересна также классификация В. В. Ковалёва (1979). Он выделяет четыре варианта ЗПР, обусловленных влиянием биологических факторов:

1. Дизонтогенетический (при психическом инфантилизме).
2. Энцефалопатический (при негрубых органических поражениях ЦНС).

3. ЗПР вторичного характера при сенсорных дефектах (при ранних нарушениях зрения, слуха).

4. ЗПР, связанная с ранней социальной депривацией (например, при госпитализме).

У данной категории детей страдает не столько собственно интеллект, сколько его предпосылки. Дети с ЗПР – это наиболее распространённая категория среди всей популяции дошкольников с особыми образовательными потребностями. У некоторых ЗПР преодолевается в условиях массового детского сада, однако, большинству из них необходимо специально организованное обучение и воспитание с учётом индивидуальных особенностей и структуры дефекта. Структура дефекта определяется, в том числе и этиологическими факторами. Имея опыт работы с детьми, можно отметить, что с каждым годом растёт количество детей с нарушением памяти. Поэтому очень важно своевременно оказать коррекционную помощь в развитии памяти у детей с ЗПР.

Память – один из важнейших психологических процессов, с помощью которого ребенок познает окружающий мир. Чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность, у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды памяти.

Виды памяти:

– образная (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная) – это память на образы, сформированные с помощью процессов восприятия через различные сенсорные системы и воспроизводимые в форме представлений;

– словесно-логическая – память на слова или на какие-либо мысли. Специфическое свойство данного вида памяти – это способность дословного запоминания информации и её воспроизведение своими словами;

– двигательная – характеризуется свойством запоминания, сохранения и воспроизведения различных двигательных операций. Данный вид памяти является основой многочисленных трудовых навыков.

Типы памяти:

– кратковременная – память на образы после короткого восприятия и их незамедлительное воспроизведение. Данный вид памяти зависит от объёма предъявляемой информации и её физической нагрузки. Сохраняется не вся информация, а её обобщённая картина, наиболее важные элементы;

– долговременная – память на образы, которая рассчитана на более длительное сохранение информации в памяти и её неоднократное последующее воспроизведение. Самые важные знания способны сохраняться в памяти человека на протяжении всей его жизни;

– произвольная – осознанное запоминание, какого – либо образа, связанного с определённой целью и осуществляемое через специальные приемы;

– непроизвольная – это возникновение образа в сознании, которое возникает без специально поставленной цели. Вся полученная информация сохраняется без приложения, каких – либо усилий.

Произвольное воспроизведение – задача что – либо вспомнить, применяя усилия.

Индивидуальные особенности памяти:

– наглядно – образный;

– словесно – логический;

– промежуточный (гармонический).

Дети, которые относятся к первому типу, лучше запоминают картины, лица, цвета, звуки. Дети, которые относятся ко второму типу, лучше запоминают понятия, словесные формулировки, формулы. Дети, которые относятся к третьему типу, одинаково хорошо запоминают наглядно – образный и словесно-логический материал. Экспериментальное

обучение показало, что на основе преимущественного использования произвольного запоминания можно достигнуть высоких результатов. В обычных условиях обучения целый ряд фактов, понятий, правил, ребёнок запоминает произвольно в процессе выполнения заданий, упражнений, требующих известной мыслительной активности.

Специальные психологические исследования свидетельствуют о том, что дети с ЗПР овладевают учебным материалом на основе произвольного запоминания с гораздо меньшим успехом, чем их нормально развивающиеся сверстники. Одной из существенных причин недостаточной продуктивности произвольной памяти у детей с ЗПР является снижение их познавательной активности. У детей с ЗПР происходят те же новообразования памяти, что и у нормально развивающихся дошкольников, но с отставанием на два, три года. Так если у нормально развивающихся детей само регуляция процессов запоминания и воспроизведения к пяти, шести годам уже сформирована, то у детей с ЗПР обнаруживается недостаточная произвольная регуляция процессов запоминания и в младшем школьном возрасте.

В работе Т.В. Егоровой анализируются многие стороны преднамеренного запоминания у детей с ЗПР. Для разностороннего рассмотрения характеристик произвольной памяти таких детей ею было проведено исследование с использованием нескольких дополнявших друг друга методик с заучиванием. В частности, это были задания на опосредованное запоминание, на заучивание небольшого текста, в котором недостаточно выражены причинно-следственные связи между происходившими событиями. В исследованиях анализировались как количественные показатели, так и определение качественных особенностей деятельности испытуемых. По всем изученным параметрам процесса заучивания выявились специфические особенности произвольной памяти детей с ЗПР. Так, в задании на опосредованное запоминание с опорой на картинки дети с ЗПР в большинстве случаев подбирают для

запоминания слова, те же картинки что и дети с нормальным развитием. Однако последующее воспроизведение слов на основе отображенных картинок вызывает у них значительные затруднения. Часто они называют совсем не те слова, которые были заданы, а слова, придуманные ими самими [25].

Очень важно, чтобы ребенок понимал, что значит запомнить. Это особая задача, специфический вид психической деятельности. Но не все даже нормально развивающиеся дети к моменту поступления в школу понимают специфику таких заданий. Не понимая поставленной перед ними задачи, дети с ЗПР не могут применить специальные приемы заучивания (проговаривание вслух, повторное называние, группировка материала), продуктивность такого запоминания очень низка и практически равна произвольному запоминанию. Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также ее целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивого внимания дети с ЗПР часто отвлекаются при заучивании материала, что снижает эффективность запоминания. Сниженная целенаправленность мнемической деятельности отчетливо обнаруживается у детей с ЗПР в случаях, когда они должны запомнить материал, пользуясь специальными приемами, повышающими эффективность произвольной слуховой и зрительной памяти. При этом дети с ЗПР видят цель деятельности в выполнении некоторых логических операций, которые в действительности являются лишь средством осуществления мнемической задачи.

Эффективность произвольной зрительной и слуховой памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведенный материал от не воспроизведенного и контроль над точностью воспроизведения.

Таким образом, у детей с ЗПР отмечается недостаточность всех видов памяти. Недостатки произвольной памяти в значительной степени связаны

со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля. На выполнение поставленной задачи дети с задержкой психического развития затрачивают больше времени, чем нормально развивающиеся дети. Но происходит это не за счет длительности активной деятельности, а из-за неумения организовывать мыслительный процесс и сосредоточивать внимание на выполнении задания. Дети с задержкой психического развития не используют специальные мнестические приемы. Без достаточного уровня сформированности произвольной зрительной и слуховой памяти невозможно полноценное обучение, так как учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

1.3 Дидактическая игра как средство развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Игра – один из видов человеческой деятельности, отечественные ученые В.И. Истомина, В.И Устименко, Д.Н. Узнадзе, отмечают ценность игры, указывают на ее значение в формировании психических процессов [33]. У детей дошкольного возраста игра составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность.

Преимущество игры перед любой другой деятельностью в том, что ребенок с удовольствием и добровольно подчиняется правилам. Это делает его поведение осмысленным и осознанным. Произвольное поведение в дошкольном возрасте формируется в ведущей для этого периода игровой деятельности. Игра упорядочивает не только поведение ребенка, помогает понять себя, свое отношение к миру. Большое значение имеет совместный характер игры, в котором педагог побуждает ребенка к соблюдению правил, т. е. к сознательному управлению своими действиями.

Игра для дошкольников – это способ познания окружающего мира. С помощью дидактических игр развиваются познавательные процессы, в том числе и память. В детском саду должны быть разнообразные дидактические игры. Исследования Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина показали, что организованное обучение является наиболее продуктивным [16]. Дидактические игры являются одним из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. При помощи игры дошкольник познаёт окружающее. Во время игр он изучает всё вокруг: признаки предметов, пространственные и числовые отношения, растения, животных. В ходе игры у ребенка развивается физическое здоровье. Он учится решать жизненные задачи. Появляются сообразительность, находчивость, инициатива. Бесспорно, игра становится средством развития высших психических функций.

Дидактическая игра как средство развития познавательных процессов детей дошкольного возраста влечёт за собой следующие положительные моменты:

- включает познавательные процессы;
- формирует интерес и внимательность детей дошкольного возраста;
- развивает способности;
- погружает детей в жизненные ситуации;
- учит их действовать в соответствии с правилами, развивает любознательность;
- закрепляет знания, умения.

Схема дидактической игры состоит из следующих компонентов:

- мотивационный: потребности, мотивы, интересы, определяющие желания детей принимать участие в игре;
- ориентировочный: выбор средств игровой деятельности;
- исполнительный: действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;

– контрольно – оценочный: коррекция и стимулирование активности игровой деятельности.

Характерной особенностью дидактических игр является то, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Созданные в дидактических целях, они остаются играми. Играя, дети решают дидактическую задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. Игровые действия составляют основу дидактической игры. Без них невозможна сама игра. Обязательным компонентом дидактической игры является её правила, благодаря которым педагог управляет поведением детей. Особое значение имеет дидактическая игра для становления разных форм произвольного поведения детей - от элементарных до самых сложных. Сознательная цель – сосредоточится, запомнить что-то раньше и легче всего выделяется в игре. Л. С. Выготский называл игру «школой произвольного поведения». Дидактические игры классифицируют на следующие группы: с игрушками и предметами; настольно – печатные; словесные.

Рассмотрим каждую группу. Наиболее доступны детям игры с предметами, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними. С самого раннего детства ребёнок начинает играть в эти игры. В течение всего дошкольного возраста это желание не угасает. В основе настольно – печатных игр лежит принцип наглядности. В этих играх дети играют с изображением. Настольные игры богаты содержанием. Дети с помощью разных видов лото и парных картинок знакомятся с некоторыми предметами быта, зверями, птицами, растениями; дошкольники узнают их качества и свойства. Благодаря другим видам лото пополняются знания детей о сезонных явлениях природы, о разных профессиях.

Словесные игры являются наиболее сложным, так как в таких играх дети должны оперировать представлениями. В развитии мышления

ребенка эти игры играют большую роль. Участвуя в словесных играх, дети самостоятельно учатся составлять высказывания, определять логические ошибки. Такие игры чаще организуют в старших группах. Это благоприятно влияет на подготовку детей к школе, так как развивает такое умение слушания, правильно формулировать мысли, использовать знания на практике.

Дидактическая игра является средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, состоит из следующих потенциальных возможностей: познавательные процессы делает активными; воспитывает интерес и внимательность детей старшего дошкольного возраста; развивает способности; погружает детей в жизненные ситуации; учит их действовать по правилам, развивает любознательность; закрепляет знания, умения.

В игровой деятельности осуществляется игровая задача, которая представляет собой структурный элемент игры. Обучение и игра связаны между собой при помощи задач: дидактической и игровой. Дидактическая задача на занятиях в дидактической игре осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, тем самым становится задачей самого ребенка, которая возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия. За счёт дидактической задачи игра носит обучающий характер, а её обучающее содержание направлено на процессы познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Занимательный условный мир игры окрашивает эмоциями монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. Эмоциональность игровой деятельности включает все психические процессы и функции ребенка старшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра развивает произвольную память. Создаётся действенная игровая мотивация, которая подчиняет запоминание близкой и понятной ребенку цели. Ребёнку становятся понятными способы

выполнения деятельности. Взрослый получает возможность руководить деятельностью, направленной на запоминание и воспроизведение материала. Когда взрослый ставит цель «вспомни» при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок, развивается произвольная память. Требование запомнить было вызвано потребностями той деятельности, в которую включен дошкольник. Ребенку необходимо понимать, для какой цели нужно запомнить. После запоминания должно следовать использование усвоенных знаний.

Дидактическая игра даёт возможность применять знания в подходящей ситуации. Материал, который запомнил дошкольник, проходит через практику. Грамотно построенная игра обогащает процесс мышления, развивает само регуляцию, укрепляет волю ребенка. Игра ведет к его самостоятельным открытиям, решениям проблем. Дидактические игры на сообразительность ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения, размышлять.

Словесные игры положительно влияют на развитие речи детей: обогащают и активизируют словарь, формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь. Такие игры, как «Назови одним словом», «Назови три предмета» требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий. Главная задача словесных игр состоит в нахождении слов с противоположным значением, слов со схожим значением, слов, сходных по звучанию.

Дидактические игры, направленные на развитие произвольной памяти, отвечают следующим требованиям (Г. А. Урунтаева, 1995):

– процесс запоминания должен начинаться со специального организованного восприятия, направленного на такие признаки объекта,

как цвет, форма, величина, пространственное расположение частей объекта и объектов относительно друг друга, их количество;

– процесс запоминания должен опираться на мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств объектов;

– должно быть предусмотрено усложнение дидактических игр, заключающееся в изменении количественных (уменьшение времени экспозиции, узнавания или воспроизведения) и качественных (усложнение содержания, увеличение деталей у запоминаемых объектов) показателей материала игры, её правил;

– в процессе игры необходимо обеспечивать рациональное сочетание руководства педагога самостоятельной деятельности детей; необходимо обеспечивать развитие самоконтроля, состоящего в проверке результатов запоминания и анализе ошибок.

Таким образом, дидактическая игра является одним из основных средств обучения дошкольников. В игре ребенок учится контролировать и оценивать себя, учиться действовать правильно. Именно самостоятельное регулирование действий превращает ребенка в сознательный субъект жизни, делает его поведение произвольным. Такое обучение способствует лучшему приобретению детьми знаний, а также развивает у них мышление, память.

Выводы по первой главе

Развитие произвольной памяти у детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте имеет большой смысл, так как ребенок развивается благодаря различным видам деятельности. Главное средство запоминания – воспроизведение, выступающее в форме дидактических игр. Дошкольники, у которых имеется ЗПР, характеризуются ограниченностью

потребности в общении. При этом они являются весьма чувствительными к отношению, являющемуся доброжелательным, к сочувствию.

Дидактическая игра является средством развития познавательной активности, когнитивного развития детей старшего дошкольного возраста. При использовании игры развивается произвольная память, детям легче запомнить и усвоить учебный материал, опосредованный игровым мотивом. Характерной особенностью дидактических игр является то, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Дидактическая игра развивает произвольную память. Создаётся действенная игровая мотивация, которая подчиняет запоминание близкой и понятной ребенку цели. Дидактическая игра даёт возможность применять знания в подходящей ситуации.

Таким образом, дидактическая игра является одним из основных средств обучения дошкольников. В игре ребенок учится контролировать и оценивать себя, учиться действовать правильно. Именно самостоятельное регулирование действий превращает ребенка в сознательный субъект жизни, делает его поведение произвольным. Такое обучение способствует лучшему приобретению детьми знаний, а также развивает у них мышление, память.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Этапы, методы, методики исследования и результаты констатирующего эксперимента

Цель практической части работы доказать возможность использования дидактических игр в развитии произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.

Нами было проведено экспериментальное исследование, которое осуществлялось на базе МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска». Участниками эксперимента стали 5 детей в возрасте 5-6 лет: Все дети имеют заключение ПМПК о задержке психического развития. Перед проведением экспериментального исследования нами была изучена литература по данной теме (привлечение широкого спектра информационных источников (библиотечные материалы, электронные материалы), научная и методическая литература по развитию памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития), что дало возможность определить цель и задачи, произвести подбор диагностического инструментария, определить содержание эксперимента.

Целью эксперимента является изучение особенностей развития и коррекция памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством дидактической игры.

На основании проведённого диагностического исследования было принято решение о проведении коррекционной работы по коррекции нарушений памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Эксперимент проводится индивидуально с детьми пяти – шести лет.

Эксперимент включал в себя 3 этапа:

Этап 1 – проведение первичной диагностики, направленной на выявление особенностей развития памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Этап 2 – проведение коррекционно-развивающих занятий со старшими дошкольниками с ЗПР, на основе обследования проводилось в ходе учебно-воспитательной деятельности в ДОУ.

Этап 3 – данный этап представляет собой проведение вторичной диагностики, формулировка выводов об эффективности коррекционно-развивающей работе.

Для выявления уровня развития памяти старших дошкольников с ЗПР, были выбраны следующие методы диагностики, взятые из пособия Т. И. Дубровиной «Диагностика памяти в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР», которые соответствуют психофизическому уровню развития детей данной категории. В данном пособии представлены наиболее эффективные методики диагностики разных авторов.

1. Методика № 1 по О.Н. Истраевой «Изучение произвольной и непроизвольной памяти»;

2. Методика №2 по О.Н. Истраевой «Запомни рисунок»;

3. Методика № 3 по А.Р. Лурии «Запомни 10 слов».

Далее представлена характеристика экспериментальной группы.

Дети недостаточно дисциплинированы, в деятельности в основном активны. Темп деятельности познавательной активности низкий. При выполнении, какого – либо задания, все дошкольники в основном полагаются на подсказки воспитателя. К середине дня наблюдается утомление. Эмоционально – волевая сфера незрелая у всех детей. Во время занятий, дидактических игр, дети быстро отвлекаются и истощаются. Дошкольники в группе не способны контролировать свою речь и поведение. У некоторых детей речь имеет нарушения. Они нуждаются в постоянном контроле и помощи со стороны взрослых. От быстрой

утомляемости помогает минутка физической разминки. После чего дети какое-то время сохраняют внимание на определённой деятельности или предмете. Поведение в целом у всех детей нестабильное. Совместная деятельность объединяет их, но лишь на некоторое время.

Описание диагностических методик:

Методика № 1 по Истраевой О.Н. «Изучение произвольной и непроизвольной памяти»

Диагностика уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методика направлена на изучение произвольной и непроизвольной памяти.

Необходимый материал: 3 набора предметных картинок по 4 картинки на тему: животные, фрукты, одежда. Дидактический материал к методике представлен в приложении.

Ход проведения: диагностика осуществляется в три серии индивидуально с каждым ребёнком. В каждой серии используется новый набор картинок.

Первая серия. Изучение пассивной непроизвольной памяти.

Вторая серия. Изучение активной непроизвольной памяти, когда при запоминании используется прием классификации материала.

Третья серия. Изучение произвольной памяти. Детям, участвовавшим в первых двух сериях, показывают третий набор картинок и предлагают запомнить как можно больше картинок для того, чтобы затем их припомнить. Средства и приемы запоминания не указывают.

При обработке данных необходимо подсчитать среднее арифметическое количество воспроизведенных названий предметов в каждой серии. Полученные данные оформляют в таблицу и сопоставляют средние показатели объема памяти по каждой серии эксперимента. Устанавливают продуктивность разных видов запоминания, а также соотношение показателей, полученных при разных видах запоминания. Такой поэтапный подход позволяет выявить то, как ребенок справляется с

задачей припомнить материал, использует ли он способы запоминания и какие.

Полученные результаты сравнивают с нормативными показателями:

Ребёнок запомнил больше 10 – высокий уровень развития памяти;

6-9 картинок – средний уровень развития памяти;

1-5 картинок – низкий уровень развития памяти.

Методика №2 по О.Н. Истраевой «Запомни рисунок», предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти.

Необходимый материал: дети в качестве стимулов получают картинки, представленные в приложении.

Ход проведения: взрослый проговаривает инструкцию к заданию: «На этой картинке представлено шесть разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме шести ранее показанных изображений, имеется еще несколько таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок». Время экспозиции стимульной картинки составляет 30 секунд. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше 1,5 мин.

Оценка результатов эксперимента ребенок узнал:

5 – 6 изображений от 45 до 55 секунд – высокий (8 – 10 баллов);

4 изображения от 55 до 65 секунд – средний (6 – 7 баллов);

3 – 2 изображения за 65-75 секунд – ниже среднего (4 – 5 баллов);

1 изображение за 75-85 секунд – низкий (2 – 3 балла);

ни одного изображения в течение 90 и более секунд – очень низкий (0 – 1 балл).

Методика № 3 по А.Р. Лурия «Запомни 10 слов», с помощью данной диагностической методики можно определить уровень произвольного запоминания и слуховой памяти, а также определить уровень

сформированности умения ребенка сосредоточить внимание на выполнении задания.

Необходимый материал: 10 простых слов, не связанных между собой по смыслу. Например: стол, кот, мел, рука, слон, парк, яблоко, окно, шар, часы. Ребенку предлагается послушать, запомнить эти слова и повторить их в любом порядке. Слова зачитываются всего 5 раз. Кроме инструкции, не стоит больше ничего говорить.

Оценка результатов:

Ребенок смог воспроизвести 4 – 5 слов – высокий уровень;

3 слова – средний уровень;

1 – 2 слова – низкий уровень развития памяти.

Таким образом, подобранные методики нейродефектологического обследования памяти позволяют проследивать динамику развития исследуемого процесса, кроме того, дадут возможность правильно организовать коррекционно – развивающую помощь, создать необходимые педагогические условия и подобрать нужные педагогические средства развития ребенка.

Результаты по диагностической методике по № 1 Истраевой О.Н ««Изучение произвольной и непроизвольной памяти», представлены на рисунке № 1.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике №1

Ребенок	Результат (число запомненных картинок)	Уровень развития памяти
Алиса Д.	6	Средний
Андрей А.	3	Низкий
Мария К.	5	Низкий
Даша Т.	6	Средний
Антон К.	4	Низкий

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что ни один ребёнок не имеет высокой уровень развития произвольной и непроизвольной памяти. У детей выявлен недостаточный объём памяти.

Дети часто отвлекались и не могли удерживать внимание на материале достаточное количество времени. Двое детей (Алиса Д., Даша Т.) получили такое количество баллов, которое по условию диагностической методики характеризуется как средний уровень развития памяти (40%). Остальные дети (Андрей А., Мария К., Антон К.) проявили низкий уровень развития памяти. (60%) У этих детей возникли затруднения в выполнении заданий. Они не смогли запомнить даже половины картинок. В середине выполнения задания, которое длилось не более 5 минут, дети истощались и отвлекались на другие предметы в кабинете.

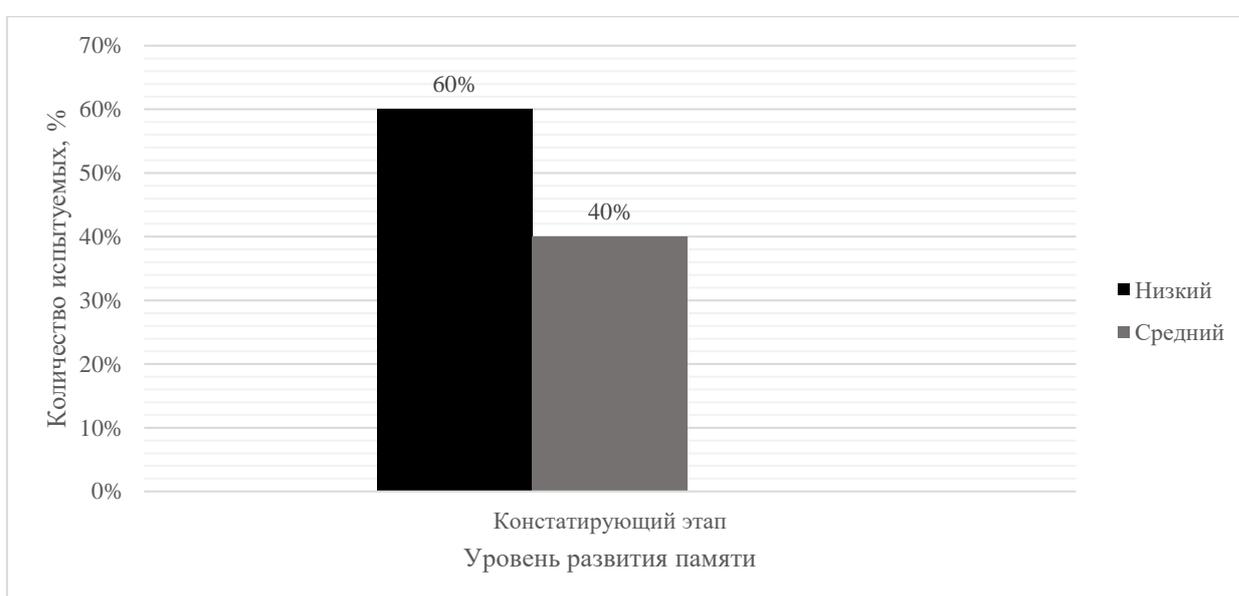


Рисунок 1 – Распределение результатов диагностической методики Истраевой О.Н. на констатирующем этапе

Результаты по диагностической методике №2 О. Н. Истраевой «Запомни рисунок», представлены на рисунке № 2

Таблица 2 – Результаты исследования по методике №2

Ребенок	Количество изображений	Время	Балл	Уровень развития памяти
Алиса Д.	3	68 сек	4	Ниже среднего
Андрей А.	2	90 сек	3	Низкий
Мария К.	4	60 сек	7	Средний
Даша Т.	4	58 сек	6	Средний
Антон К.	1	54 сек	2	Низкий

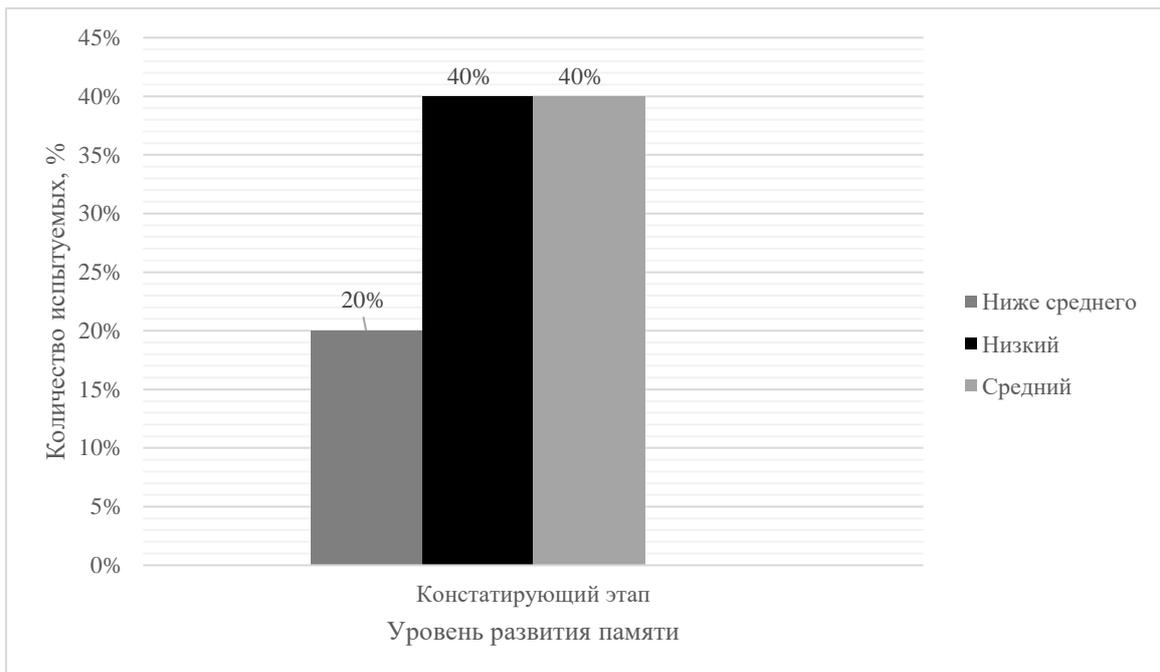


Рисунок 2 – Распределение результатов диагностической методики Истраевой О.Н. на констатирующем этапе

Анализируя полученные в ходе второй диагностической методики результаты, можно отметить, что ни один ребёнок не проявил высокий уровень развития памяти. Детям требовалось большее количество времени, чтобы распознать необходимые фигуры. Двое детей (Мария К., Даша Т.) получили количество баллов, которое свидетельствует о среднем уровне развития памяти. (40%) Им удалось запомнить четыре фигуры и узнать их на изображении. Алисе Д., удалось запомнить по три фигуры, её уровень развития памяти, опираясь на условия методики, находится на уровне - ниже среднего. (20%) Ей потребовалось больше одной минуты, чтобы узнать данные изображения. Андрей А. и Антон К. испытывали сложности в дифференциации фигур, дети путали названия фигур, что позволяет сделать вывод о том, что некоторые дети старшего дошкольного возраста с ЗПР не имеют представления о простых геометрических фигурах. (40%) Их уровень развития памяти – низкий. В целом, дети показали среднестатистический результат для детей данной категории.

Анализ полученных результатов по методике №3 по А.Р. Лурии «Запомни 10 слов». Результаты данной методики представлены на рисунке №3.

Таблица 3 – Результаты исследования по методике №3

Ребенок	Количество запомненных слов	Уровень развития памяти
Алиса Д.	3	Средний
Андрей А.	1	Низкий
Мария К.	2	Низкий
Даша Т.	2	Низкий
Антон К.	2	Низкий

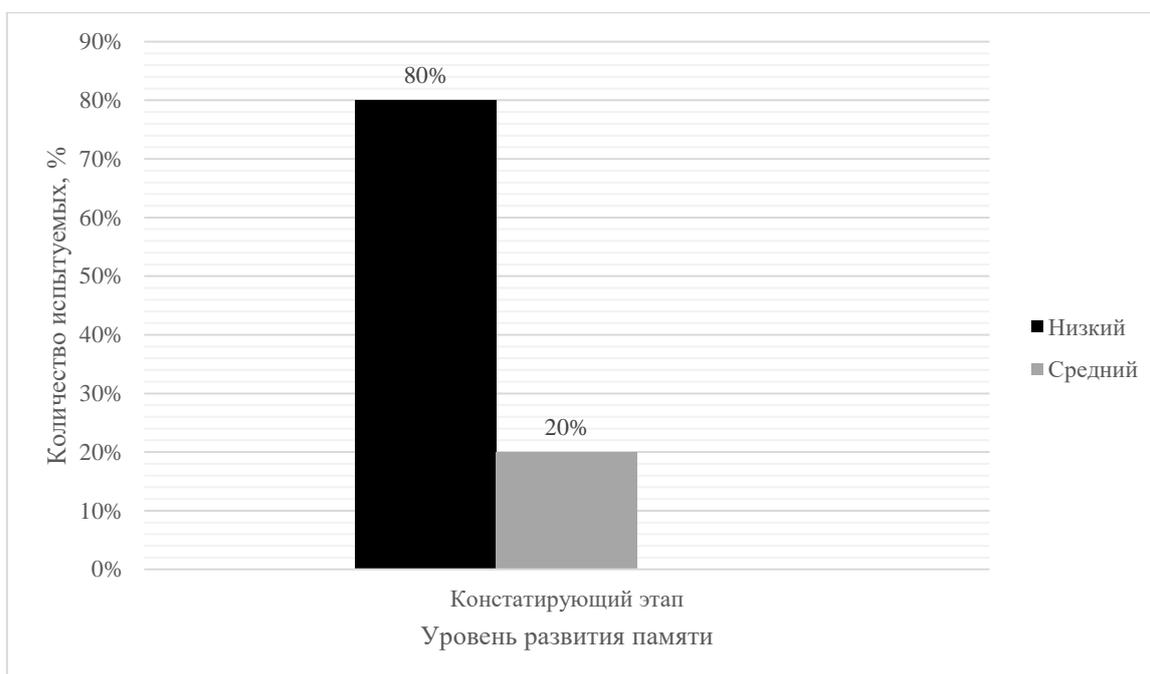


Рисунок 3 – Распределение результатов диагностической методики Лурии А.Р. на констатирующем этапе

В ходе выполнения данной диагностической методики, дети испытывали сложности в запоминании слов на слух. Лишь один ребёнок показал средний уровень развития памяти (20%). Остальные дети (Андрей А., Мария К., Даша Т., Антон К.) смогли воспроизвести лишь по одному или два слова. Их уровень развития памяти находится на низком уровне. (80%) Что позволяет сделать вывод о том, что слуховая память старших дошкольников с ЗПР сформирована хуже, чем наглядная память. Детям

чаще всего была необходима помощь взрослого, они просили повторить ряд слов ещё раз.

Основываясь на полученных в ходе экспериментального диагностического исследования данных, можно сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют низкий уровень развития многих видов памяти. Опираясь на полученные в ходе диагностики данные, дети нуждаются в коррекции и развитии памяти. Далее будет проведён цикл занятий, представляющий собой серию дидактических игр, направленных на коррекцию памяти старших дошкольников с ЗПР. После чего будет проведено повторное диагностическое исследование по тем же трём методикам для подтверждения эффективности проведённой коррекционной работы по преодолению нарушений памяти старших дошкольников ЗПР.

2.2 Содержание работы по развитию произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

На основании проведённого исследования было принято решение о необходимости составления плана коррекционной работы по повышению уровня развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития. Занятия формировались по коррекционным методикам, позволяющим детям скорректировать процессы памяти, а также нормализовать их психо-эмоциональное состояние, сформировать представление о себе, улучшить взаимодействие с воспитателем, со сверстниками, стимулировать развитие познавательных интересов и мышление. Данные методики были взяты из пособия Н.Ю. Боряковой *Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР*. Коррекционная программа рассчитана на проведение в течение одного месяца, 2 занятия в неделю по 15-20 минут, всего 8 занятий. При

проведении работы, направленной на коррекцию памяти необходимо учитывать ряд специфических требований, которые будут способствовать более успешному проведению занятий.

Методические требования к занятиям:

- Все задания должны предлагаться детям в наглядной форме.
- Объяснение методики должны быть простыми и понятными, повторяться многократно.
- Инструкции должны произноситься разной громкостью, обращением особого внимания на тональность.
- Занятия должны проводиться в определённое время, в одном и том же месте (за исключением занятий во время прогулки).
- В конце занятий воспитатель должен хвалить детей за успехи, обращать внимания на достижения.

Цели программы:

- 1.Коррекция и развитие памяти старших дошкольников с ЗПР;
- 2.Развитие мышления, воображения, творческих способностей, интеллектуальное развитие;
- 3.Развитие речи;
- 4.Создание положительного эмоционального настроения детей к себе и окружающим детям.
- 5.Развитие коммуникативных навыков детей.
- 6.Повышения уровня развития межличностных отношений, мотивации к общению, умению оказывать помощь друг другу, развитие эмпатии к сверстникам.

Задачи:

- 1.Развитие и коррекция процессов памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
- 2.Коррекция интеллектуальных и поведенческих нарушений.
- 3.Обучение простым навыкам контакта с окружающими, установление контакта с дефектологом.

Занятие №1

Цель: познакомиться с детьми, создать благоприятную, позитивную атмосферу и положительный настрой на дальнейшие занятия. Развитие долговременной памяти в сочетании с моторной.

Упражнение «Необычное знакомство».

Ход проведения: дефектолог ставит детей в круг, затем просит первого ребёнка назвать своё имя и одновременно с этим показать любое движение. Далее по часовой стрелке следующий ребёнок должен повторить имя и движение первого ребёнка и показать его движение, затем назвать своё имя совместно со своим движением, и так далее пока не завершится круг.

Игра «Хорошие события».

Цель: установление дружественных контактов, развитие кратковременной памяти.

Ход проведения: детей сажают в круг на стулья, в середине круга выбирается ребёнок, дефектолог просит рассказать о себе что-нибудь хорошее. Что хорошее он сделал сегодня, или вчера, поделиться с остальными детьми. Затем каждый ребёнок по очереди рассказывает о себе.

Игра «Угадай, кто позвал».

Цель: развитие внимания, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.

Ход проведения: дети встают в круг, в центр круга выбирается ребёнок, которому завязывают глаза. Кто-то из остальных ребят называет его имя, задача ребёнка с завязанными глазами определить, кто позвал его и назвать имя этого ребёнка.

Занятие №2

Упражнение «Испорченный видеомаягнитофон».

Цель: развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.

Ход игры: выбирается один ребёнок, которому дефектолог показывает картинку и рассказывает историю из двух-трёх предложений, относящихся к картинке. Остальные дети не должны слышать и видеть, что изображено на картинке. Они становятся друг за другом, ведущий ребёнок должен рассказать шёпотом второму участнику что он увидел и услышал, так происходит по цепочке до последнего участника. Затем последний участник озвучивает то, что получилось, и первый ребёнок озвучивает первичную информацию. Целью игры считается, если данные, передаваемые первым ребёнком, не исказились в процессе передачи их друг другу.

Упражнение «Пассажиры»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, внимания.

Ход проведения: выбирается ведущий ребёнок – он капитан корабля, перед детьми выставляется ряд игрушек – это пассажиры. Затем все дети отворачиваются к нему спиной, а капитан меняет местами всех игрушек-пассажиров, а одного пассажира убирает совсем. Затем дети оборачиваются, их задача расставить пассажиров в нужном порядке, и определить, кто же сошёл на станции.

Занятие №3

Цель: активизация речи детей, развитие памяти, усидчивости, мышления.

Дидактическая игра «Запомни, что нарисовано».

Цель: развитие зрительной памяти.

Ход игры: Дети встают в круг, дефектолог начинает передавать по кругу несколько картинок, задача детей запомнить, что на них нарисовано. Картинки убираются из поля зрения, а детей просят рассказать, что было нарисовано на картинках.

Упражнение «Запомни фигуры».

Цель: развитие памяти, повторение названий геометрических фигур, развитие сообразительности.

Ход проведения: перед детьми на стол в один ряд кладётся пять-шесть геометрических фигур разных цветов. Совместно проговаривается название каждой геометрической фигуры. Затем детей просят отвернуться спиной, пока дефектолог меняет местами фигуры. Когда дети разворачиваются обратно их задача расставить фигуры в правильном порядке.

Занятие №4

Упражнение «Испорченный телефон».

Цель: развитие слухового внимания.

Ход проведения: дети садятся на стулья в один ряд, дефектолог шёпотом говорит какое-либо слово, затем он передаёт следующему, так до последнего ребёнка, который в конце озвучивает названное дефектологом слово. Можно усложнять, называя затем словосочетание.

Игра «Запомни движение»

Цель: развитие двигательной памяти, крупной моторики.

Ход игры: Выбирается ведущий ребёнок, который встаёт лицом ко всем детям, он начинает показывать пять движений, их нужно повторить остальным детям. Тот ребёнок, кто в точности воспроизвёл предложенные движения становится первым показывать свои движения.

Упражнение «Не пропусти ни слова».

Цель: развитие слуховой памяти, внимания, концентрации, воображения.

Ход проведения: дефектолог медленно читает короткие не связанные между собой слова в предложения, в течение трёх минут. Неожиданно то одному, то другому предлагает повторить последнее предложение. Кто не может повторить, должен продолжать игру.

Занятие №5

Упражнения «Картинки».

Цель: развитие зрительной памяти, внимания.

Ход проведения: перед детьми кладутся карточки с разными картинками, детей просят внимательно рассмотреть и запомнить их. Затем дети закрывают глаза, пока дефектолог заменит некоторые картинки другими карточками. Задача детей распознать лишние картинки и назвать каких не хватает.

Упражнение: «Окружающий мир».

Цель: развитие зрительной памяти, данную игру можно применять во время прогулки на улице.

Ход проведения: Во время прогулки дети становятся в одну шеренгу. Дефектолог просит их развернуться и запомнить все, что видят перед собой. Через одну минуту они возвращаются в исходное положение и в течение одной – двух минут, не оборачиваясь, вспоминают все, что видели.

Занятие №6

Упражнение: «Точные движения».

Цель: развить тактильную память и внимание детей.

Ход проведения: перед детьми располагаются несколько различных предметов: карандаш, игрушка, ручка, кубик, треугольник и тп. Дети смотрят и трогают предметы, затем одному ребёнку завязывают глаза и дают в руки один из предметов. Его задача распознать на ощупь данный предмет.

Игра «Чувства».

Цель: создать положительное эмоциональное состояние, помочь детям осознать свои эмоции, развивать у них механическую память.

Ход проведения: дефектолог делит детей на пары, одного ребёнка из пары просят показать мимикой какую-либо эмоцию. Задача второго ребёнка запомнить и показать его эмоцию. После дети меняются ролями.

Дидактическая игра «Фигуры»

Цель: развитие зрительной памяти детей.

Ход проведения: перед детьми лежат чистые листы бумаги и карандаши, дефектолог показывает карточки с изображением фигур, не

более трёх карточек за раз. Он держит их в поле зрения детей около одной минуты, затем убирает их. Задача детей в точности нарисовать увиденные фигуры. Соблюдать их форму, цвет и размер.

Занятие №7

Дидактическая игра «Рассеянный медвежонок»

Цель: способствовать развитию зрительной памяти детей, усидчивости, воображения, речи.

Ход проведения: дефектолог показывает детям картинку, с изображением медвежонка, детям даётся несколько минут внимательно рассмотреть его, запомнить детали. Затем изображение убирается из поля зрения, а детей просят нарисовать его на своих листах бумаги. После завершения рисунка, дефектолог просит детей перечислить все, что каждый отобразил в своем рисунке. И задаёт следующие вопросы: Какого цвета медвежонок на рисунке? Какого цвета должен быть медвежонок? Сколько лап у медвежонка? Чем покрыто тело медвежонка? Затем дефектолог предлагает сравнить рисунки детей с оригиналом рисунка.

Дидактическая игра «Заштрихованные квадраты»

Цель: способствовать развитию зрительной памяти.

Ход проведения: дефектолог показывает детям изображения с заштрихованными квадратами. Детям даётся задание запомнить расположение квадратов и штриховки в них и воспроизвести такие же на листе белой бумаги.

Занятие №8

Дидактическая игра «Погода в сказочном городе»

Цель: развитие памяти.

Ход проведения: каждому ребёнку выдается карандаш определённого цвета, затем дефектолог в течении 10-ти секунд представляет для рассмотрения символы. Дефектолог рассказывает, что с помощью этих символов можно сделать описание погоды в сказочном

городе. Ставится задача для детей – как можно быстрее и в правильном порядке нарисовать увиденные символы погоды.

Дидактическая игра «Заблудившиеся цветы»

Цель: способствовать развитию зрительной памяти детей.

Ход проведения: дефектолог показывает детям картинку с изображением различных цветочков и просит запомнить её. После этого просит детей рассказать, что было нарисовано на этой картинке. Вспомнить, какие были изображены цветочки, их размер, цвет?

Игра «инопланетяне»

Цель: способствовать развитию произвольной памяти.

Ход проведения: дефектолог просит детей представить, что на нашу планету прилетели инопланетяне, чтобы познакомиться с человечеством. Детям предлагается очень внимательно изучить их портреты, и запомнить приметы наших гостей.

Дефектолог показывает изображения инопланетных созданий. На запоминание внешнего вида инопланетян дается 30 секунд времени, затем рисунок убирается. Далее ребенку проговаривается задание: «В парк пришел второй по счету инопланетянин. Закрой глаза, вспомни, как он выглядит, и нарисуй его портрет». После выполнения, работу ребенка сравнивают с образцом.

Проанализировав проведенные упражнения с использованием дидактических игр, можно отметить, что с помощью дидактической игры заметно повышается уровень продуктивности запоминания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. После проведения цикла занятий, направленных на развитие памяти детей, было проведено повторное диагностическое исследование по тем же методикам.

2.3 Анализ опытно - экспериментальной работы

После проведения цикла коррекционных занятий, направленных на коррекцию памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, была проведена повторная диагностика по тем же диагностическим методикам:

1. Методика № 1 по О.Н. Истраевой «Изучение произвольной и непроизвольной памяти»;
2. Методика №2 по О.Н. Истраевой «Запомни рисунок»;
3. Методика № 3 по А.Р. Лурии «Запомни 10 слов».

Сравнительные данные по методике №1 по О.Н. Истраевой «Изучение произвольной и непроизвольной памяти» на констатирующем и контрольном этапе приведены на рисунке № 4.

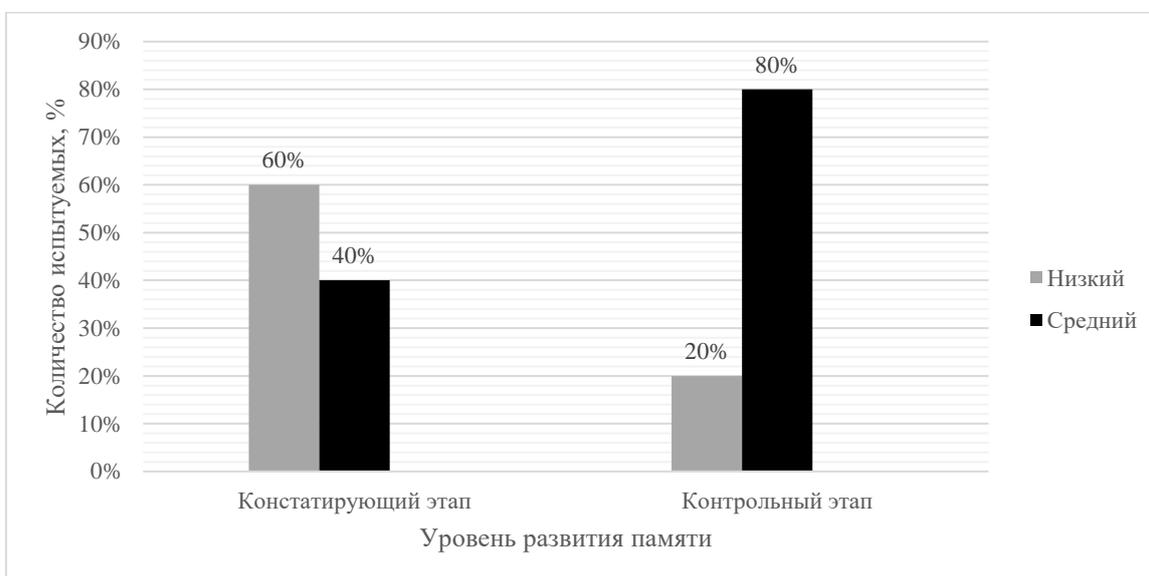


Рисунок 4 – Сравнение результатов диагностической методики Истраевой О.Н. на констатирующем и контрольном этапах

Таблица 4 – Анализ результатов исследования по методике №1

Ребенок	Результат на конец эксперимента	Уровень развития памяти
Алиса Д.	8	Средний
Андрей А.	5	Низкий
Мария К.	7	Средний
Даша Т.	9	Средний
Антон К.	6	Средний

В ходе проведения повторной диагностики дети стали более усидчивые, внимательные, улучшилось время произвольного удержания

внимания на занятии. Дети стали более организованными, их эмоционально-волевая сфера стала более спокойной. Исходя, из полученных в ходе повторной диагностики данных можно отметить, что все дети улучшили свои результаты. Дети могли удерживать внимание на материале достаточное количество времени. Стали заниматься с большим, чем в начале эксперимента интересом. Тогда как на конец эксперимента лишь у одного ребенка наблюдался низкий уровень развития памяти, но повысился балл (20%). Средний уровень получили дети: Алиса Д., Мария К., Даша Т., Антон К. (80%). Дети охотно реагировали на предложенные задания, смогли запомнить половину и больше показанных картинок. Дети меньше отвлекались на внешние раздражители, так же наблюдалось лучшее, чем в начале эксперимента поведение, межличностные отношения между детьми улучшились, так как в ходе проведения коррекционной программы дети сплотились и лучше узнали друг друга. Высокий уровень развития произвольной и непроизвольной памяти по-прежнему не получил ни один ребёнок.

Сравнительные данные по методике №2 по О.Н. Истраевой «Запомни рисунок» на констатирующем и контрольном этапе приведены на рисунке № 5

Таблица 5 - Анализ результатов исследования по методике №2

Ребенок	Кол-во изображений на конец эксперимента	Время	Балл	Уровень развития памяти
Алиса Д.	5	60 сек	8	Высокий
Андрей А.	4	73 сек	7	Средний
Мария К.	5	55 сек	8	Высокий
Даша Т.	4	55 сек	7	Средний
Антон К.	3	50 сек	4	Ниже среднего

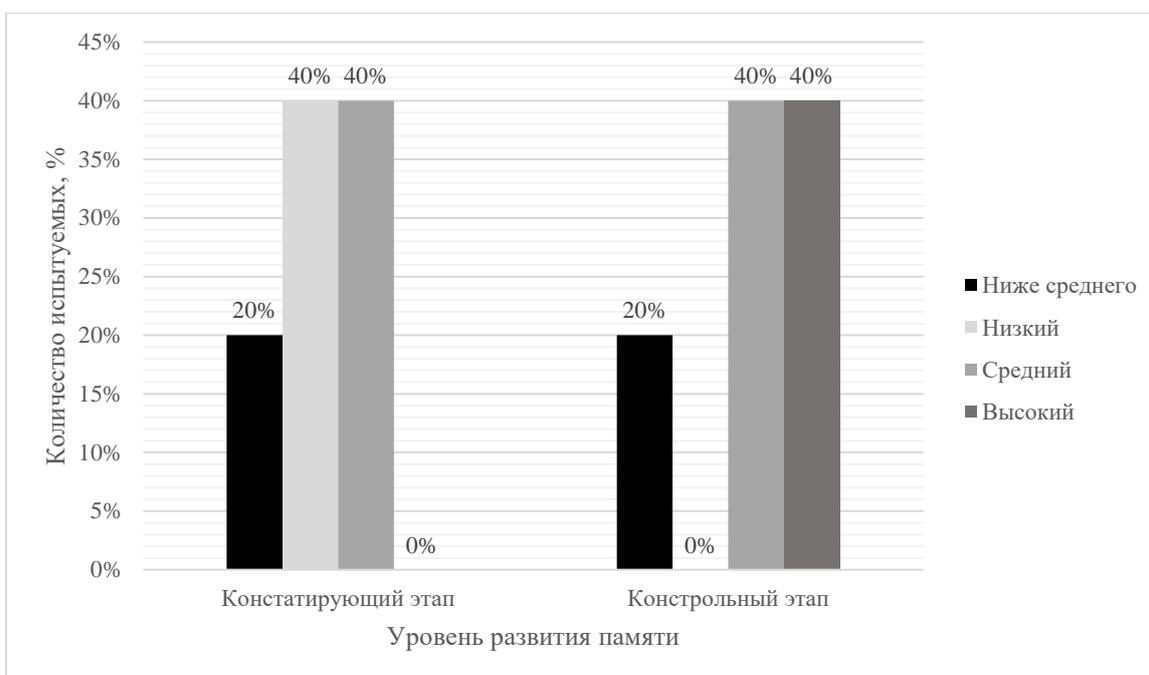


Рисунок 5 – Сравнение результатов диагностической методики Истраевой О.Н. на констатирующем и контрольном этапах

В ходе проведения второй диагностической методики было отмечено, что интерес к занятиям у детей возрос, дети стали более усидчивые, им стали нравится предлагаемые задания, они выполняли их с большим усердием. На начало эксперимента низкий уровень развития внимания получили двое детей (Андрей А., Антон К.) На конец эксперимента низкий уровень развития памяти не получил ни один ребёнок. Ниже среднего уровня развития памяти наблюдался у Алисы Д. После проведения коррекционных занятий уровень «ниже среднего» стал у одного ребёнка – Антона К. (20%). Средний уровень на конец эксперимента стал у Андрея А., и Даши Т. (40%). По данной методике двое детей Мария К. и Алисы Д., справились с заданием очень успешно и получили «высокий уровень» развития памяти (40%). Девочки очень охотно выполняли задания, старались, и им потребовалось меньше времени на запоминание демонстрационных фигур. На данном этапе можно сделать вывод о том, что все дети улучшили свои показатели по данным диагностическим методикам, их уровень развития памяти значительно повысился.

Сравнительные данные по методике №3 по А. Р. Лурии «Запомни 10 слов» на констатирующем и контрольном этапе приведены на рисунке № 6

Таблица 6 – Анализ результатов исследования по методике №3

Ребенок	Количество запомненных слов на конец эксперимента	Уровень развития памяти
Алиса Д.	5	Высокий
Андрей А.	3	Средний
Мария К.	3	Средний
Даша Т.	4	Высокий
Антон К.	3	Средний

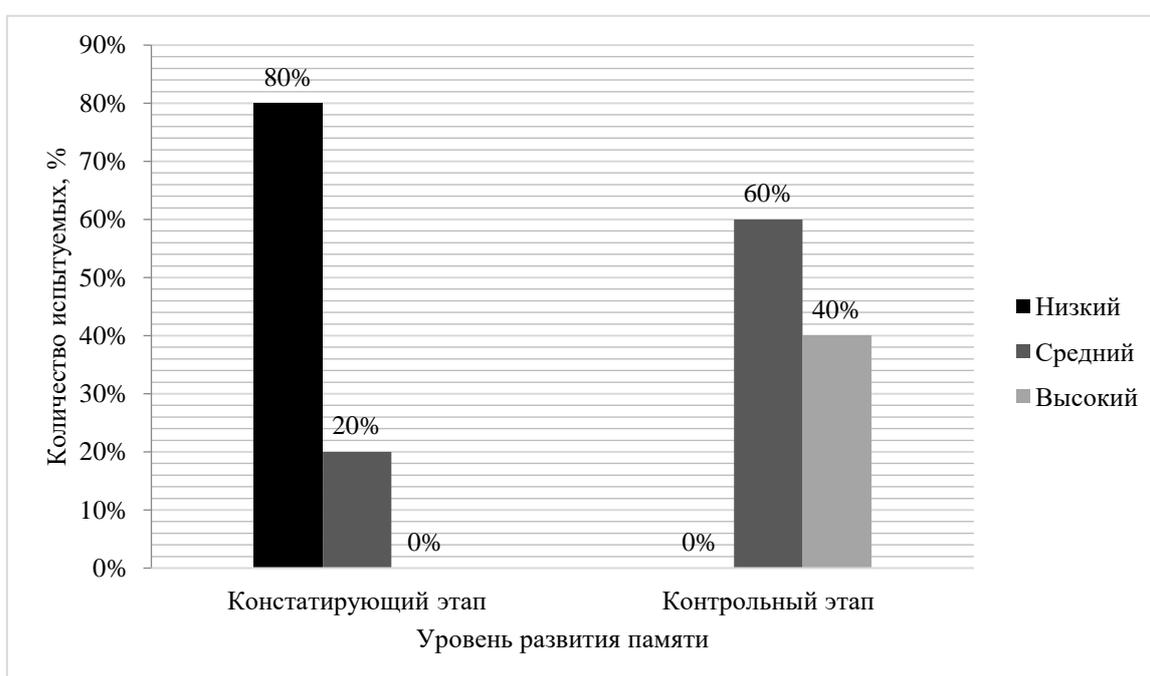


Рисунок 6 – Сравнение результатов диагностической методики Лурии А. Р. на констатирующем и контрольном этапах

При выполнении повторной диагностики по методике № 3 по А.Р. Лурия «Запомни 10 слов», было отмечено, что все дети улучшили показатели по данной методике. Им было легче запоминать слова на слух без наглядного подкрепления слов дидактическим материалом. Педагогу потребовалось меньше раз произносить слова, прежде чем дети их запомнили. Количество повторений слов уменьшилось, по сравнению с началом эксперимента. По данным повторной диагностики на начало эксперимента у четверых детей (Андрей А., Мария К., Даша Т., Антон К.)

наблюдался низкий уровень развития слуховой памяти. После проведения цикла коррекционных занятий, показатели изменились в лучшую сторону. Трое детей (Андрей А., Мария К., Антон К.) смогли запомнить по три слова и соблюсти их последовательность, их уровень развития слуховой памяти – средний (60%). Двое детей повысили свои показатели, запомнив по 4 и 5 слов, смогли воспроизвести их в правильной последовательности стали Алиса Д. и Даша Т. Их уровень развития слуховой памяти, по данной методике стал высоким (40%).

Подводя итог, можно отметить, что коррекционные занятия по развитию процессов памяти у старших дошкольников с ЗПР оказали положительный эффект на развитие и коррекцию памяти. Дети улучшили показатели по всем диагностическим методикам, что подтверждает поставленную в начале работу гипотезу о том, что применение дидактических игр, с целью коррекции памяти старших дошкольников с ЗПР способна скорректировать и улучшить показатели уровня развития памяти – доказанной.

2.4 Рекомендации родителям по развитию произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр

Память – один из важнейших психологических процессов, с помощью которого ребенок познает окружающий мир. Чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность, у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды памяти.

Особенности развития памяти у ребенка с ЗПР:

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в

своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. На первый план выступают симптомы возрастного недоразвития. В условиях ЗПР затруднен процесс формирования высших психических функций (восприятие, воображение, память, мышление и речь), страдает личностное развитие ребёнка, не в полной мере реализуются возрастные возможности. На ранних этапах развития память включена в процесс восприятия, носит непреднамеренный, произвольный характер. Ребёнок не умеет ставить перед собой цель запомнить и не принимает мнемическую задачу, данную взрослым. Отмечается, что произвольно запоминается тот материал, который включён в активную деятельность. На запоминание влияет название объектов словом, привлекательность их для детей.

Предлагаем вашему вниманию рекомендации по развитию памяти у ребёнка с ЗПР:

1. Учить запоминать несколько предметов (игрушек), находящихся перед ребёнком, а также выявлять количественные изменения предметов, что добавилось, что убавилось.

2. Учить запоминать зрительные образы предметов и воспроизводить их по памяти.

3. Учить запоминать несколько предложенных предметов, а затем находить их среди других.

4. Учить запоминать как можно больше предметов, изображенных на картинках, а затем воспроизводить их по памяти (объем памяти).

5. Учить запоминать и выполнять ряд последовательных действий.

6. Учить замечать особенности некоторых изображений: чего не хватает на рисунке (зрительное внимание).

7. Учить выкладывать узор (предмет) из палочек по образцу, а затем по памяти.

8. Выполнять игры и упражнения такие, как:

Упражнение №1 – «Заблудились животные»

Цель: развивать зрительную память и восприятие.

Задание: попросить ребенка в течение 1 минуты посмотреть на картинку, а после того как картинка будет убрана, вспомнить, что на ней было изображено? Можно задать вопросы: «Какие растения изображены на картинке?», «Какие животные?», «Может ли так быть?», «Какие животные заблудились?».

Упражнение №2 – «Бусы»

Цель: развивать зрительную память, восприятие, внимание.

Задание: попросить ребенка внимательно посмотреть, из каких геометрических фигур сделаны бусы, в какой последовательности они расположены, а затем нарисовать такие же бусы на листе бумаги.

Игра «Я положил в мешок»

Ход игры: взрослый, начиная игру, говорит: «Я положил в мешок яблоки», следующий повторяет сказанное и добавляет свое и т.д. до тех пор, пока воспроизведение всей цепочки станет недоступным для детей. Содержимое мешка можно менять в зависимости от темы занятия.

Игра на развитие памяти – "Фуршет"

На каждом следующем шаге игры появляются еда и напитки, которых ещё не было. Задача в том, чтобы правильно указать, что нового появилось.

Выводы по второй главе

В данной главе было проведено педагогическое исследование с целью диагностики и коррекции памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В ходе диагностики стало ясно, что памяти детей данной категории находится на низком и среднем уровне развития. Высокий уровень развития памяти не наблюдался ни у одного ребёнка, принимавшего участие в данном исследовании.

Далее было приведено содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений памяти у дошкольников с ЗПР. Как было отмечено в первой главе, одним из самых эффективных способов по коррекции памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, является дидактическая игра. В процессе дидактических игр, дети смогли не только скорректировать процессы памяти, но и улучшить и укрепить взаимоотношения в группе, развить мышление, память, воображение, усидчивость, улучшилась концентрация внимания. Игры не вызывают у детей чувства усталости и перегрузки. Поэтому дидактическая игра по праву считается лучшим методом коррекции имеющихся нарушений у детей данной категории.

Повторная диагностика показала, что уровень развития памяти вырос практически у всех детей, принимавших участие в исследовании. Данная коррекционно-развивающая программа доказала свою эффективность в развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Что доказало поставленную ранее гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЗПР – это синдром временного отставания психики ребёнка в целом или отдельных её сторон; «особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка». В современной теории и практике используются и другие дефиниции: «дети со сниженной способностью к обучению» (У.В. Ульенкова), «отстающие в учении» (Н.А. Менчинская), «нервные дети» (А.И. Захаров), «дети группы риска» (Г.Ф.Кумарина). Вместе с тем, следует заметить, что критерии, которые лежат в основании данных групп, не противоречат психолого-педагогической сущности понятия «ЗПР», сводящейся к мысли о временном характере отставания, которое при условии своевременной коррекции может успешно преодолеваться.

Память – специфическая форма психического отражения действительности, обеспечивающая накопление, сохранение, воспроизведение впечатлений об окружающем мире; основа приобретения знаний, навыков и умений, и их последующего использования.

Согласно классификации, психического дизонтогенеза, которая изначально была разработана Л. Каннером и Г. Е. Сухаревой, а позже дополнена В. В. Лебединским, ЗПР соответствует такому типу психического дизонтогенеза как задержанное развитие, которое обозначает замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. При задержке темпов развития ребенок отстает от своего нормально развивающегося сверстника только по срокам формирования психических процессов и речи. Задержка развития вызвана замедлением темпа созревания мозговых структур и их функций при отсутствии качественных изменений в центральной нервной системе.

В данной выпускной квалификационной работе были рассмотрены теоретические особенности и характеристики памяти старших до

школьников с задержкой психического развития. Способы коррекции и развития памяти, которое формируется преимущественно в их практической деятельности. Игра и есть та деятельность, которая обеспечивает всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста и является одним из эффективных средств обучения, воспитания и коррекции имеющихся нарушений. В процессе игровой деятельности ребёнок развивает внимание, улучшает речь и другие психические функции. Учитывая адаптирующие, диагностические, дидактические, воспитательные и коррекционно – развивающие функции игры, ее позитивное влияние на процессы детского развития и коррекцию их недостатков, в коррекционной программе использовалась адаптированная методика, в которой предложены игры способствующие развитию памяти через одновременное развитие мышления, общей моторики, речи, интеллекта.

Для изучения особенностей развития памяти старших дошкольников с ЗПР были выбраны следующие диагностические методики:

1. Методика № 1 по О.Н. Истраевой «Изучение произвольной и непроизвольной памяти»;
2. Методика №2 по О.Н. Истраевой «Запомни рисунок»;
3. Методика № 3 по А.Р. Лурии «Запомни 10 слов».

На основании проведённого диагностического исследования было принято решение о проведении коррекционной работы по коррекции нарушений памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Дидактические коррекционные игры были взяты из пособия Н.Ю. Боряковой «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР». Целью программы являлось увеличение объёма памяти, развитие слуховой, двигательной памяти. Программа осуществлялась в течение одного месяца, по два занятия в неделю, всего 8 занятий.

После реализации коррекционной программы была проведена повторная диагностика по тем же диагностическим методикам и получены

результаты формирующего этапа эксперимента. Средний балл дошкольников вырос на 30% от начального результата, это подтвердило эффективность коррекционной программы и показало положительное влияние проводимых занятий на процесс развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Таким образом, поставленная в начале работы цель реализована, задачи решены. Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть использованы для повышения эффективности коррекционного процесса развития памяти старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольных, специальных коррекционных учреждениях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агафонов, А.Ю., Волчек Е.Е. Психология мнемических явлений: Учебное пособие. – Самара: Универс-групп, 2005 – 120 с.
2. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы [Текст] / Б. Г. Ананьев.– М.: Институт практической психологии, 2016 – 384 с.
3. Анастаси, А. Р. Психологическое тестирование [Текст] / А. Р. Анастаси, С. П. Урбина. – СПб.: Питер, 2008 – 238 с.
4. Арапова-Пискарева, Н. А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: программа и методические рекомендации [Текст] / Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика Синтез, 2017 – 157 с.
5. Богомолов, Ю. П. Краткие сведения по применению некоторых медико–психологических тестов [Текст] / Ю. П. Богомолов, А. И. Воронина. – Новосибирск: НГУ, 2011 – 254 с.
6. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Психология формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1999 – 326 с.
7. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателей детского сада [Текст] / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2000 – 160 с.
8. Борякова, Н. Ю. Коррекционно–педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР [Текст] / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына – М.: Сфера, 2008 – 78 с.
9. Валлон, А. Г. Психологическое развитие ребенка [Текст] / А. Г. Валлон. – СПб.: Питер, 2005 – 208 с.
10. Вегнер, А.Л. Психологическое консультирование диагностики [Текст] / Л. А. Венгер. – М.: Генезис, 2001 – 425 с. 21 Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н. Е. Веракса. – М.: Мозаика–Синтез, 2009 – 523 с.

11. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Венгер. – М.:Просвещение, 2000 – 176 с.
12. Веракса, Н. Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Е. Веракса. – М.:ПЕРСЭ, 2006 – 144 с.
13. Виноградова, Н. Н. Учимся. Играем: о дидактических играх дошкольников. Семья и школа [Текст] / Н. Н. Виноградова. – М.:Академия, 2002 – 225 с.
14. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии : учеб.-метод. пособие / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. – 235 с.
15. Выготский, Л. С. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка : учеб.пособие / Л. С. Выготского. □ М. : Педагогика, 1983.–534 с
16. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики [Текст] / Л. С.Выготский. – М.: Педагогика, 1998 – 366 с.
17. Выготский, Л. С. Развитие мнемических и мнемотехнических функций [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1999 – 461 с.
18. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П. Я. Гальперин. – М.: Педагогика, 1995 – 334 с.
19. Гришин, В.В.Методики психодиагностики в учебно–воспитательном процессе [Текст] / В. В. Гришин, П. В. Лушин. – М.:Просвещение, 2000 – 263 с.
20. Губанова, Н. И. Игровая деятельность в детском саду:программа и методические рекомендации [Текст] / Н. И. Губанова. – М.: Мозаика Синтез, 2018 – 105 с.
21. Гуревича, К. М. Введение в психодиагностику: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст]/ под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М.: Академия, 2001 – 199 с.

22. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени[Текст] / В. В. Давыдов // Вопросы психологии, 1999 № 1 С. 18
23. Демьянов, Ю. Г. Диагностика психических нарушений: учебник / Ю. Г. Демьянов. – СПб. : ИД «МиМТОО» Респекс, 2001. – 214 с.
24. Дубровина, Т. И. Диагностика памяти в системе коррекционно–развивающего обучения у детей с ЗПР [Текст] / Т. И. Дубровина //Логопедия. – 2007 –№ 2 – С. 64 – 69
25. Егорова, Т. В. Своеобразие процесса запоминания у детей с ЗПР / Т. В. Егорова // Дефектология. – 1992. – № 4. – С. 23-25.
26. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание и деятельность: учебное пособие / П. И. Зинченко – М. : Академия, 1961– 562 с.
27. Истомина, З.М. Развитие памяти. – М.: Просвещение, 1995. - 125 с.
28. Матюхина, М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др.—М.: Просвещение, 1984.—256с.
29. Неверова, А. А. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста / А. А. Неверова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной психологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 102-106.
30. Поддубная, Н. Г. Своеобразие процессов произвольной памяти у первоклассников с ЗПР / Н. Г. Поддубная // Дефектология. – М., 1980. – № 4. – С. 34-40
31. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.: ил

32. Кукина, И.В. К вопросу об определении понятия «задержка психоречевого развития» / И.В. Кукина // Перспективы развития науки в современном мире: материалы XII – Международной научно-практической конференции (16 ноября 2018 г., г. Уфа). – г. Уфа, 2018. – с.101.

33. Истомина, З.М. Развитие памяти. – М.: Просвещение, 1995. - 125 с.

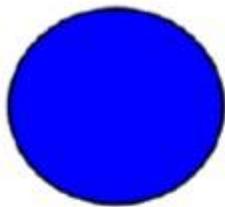
ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дидактический материал к методике №1 по О.Н. Истраевой "Изучение произвольной и непроизвольной памяти"



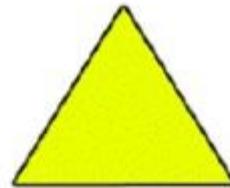
Дидактический материал к методике №2 по О.Н. Истраевой "Запомни рисунок"



КРУГ



КВАДРАТ



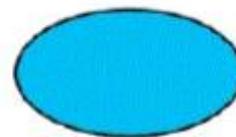
ТРЕУГОЛЬНИК



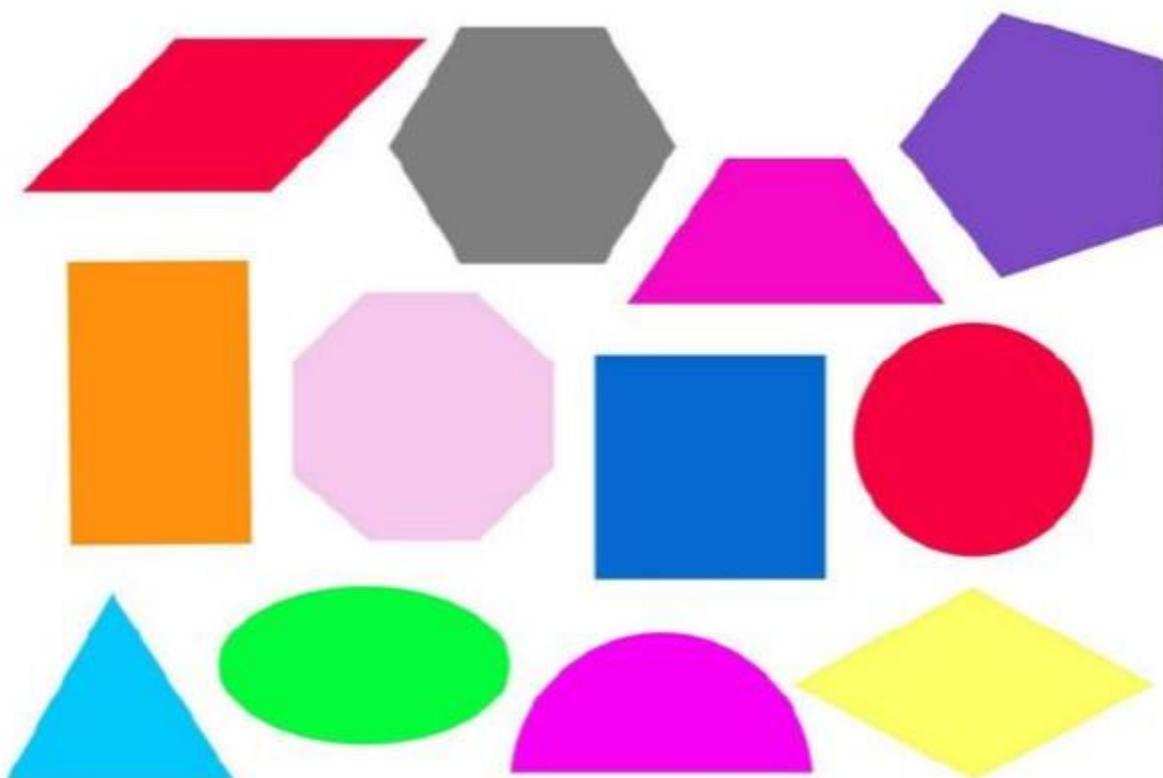
ПОЛУКРУГ



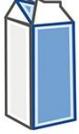
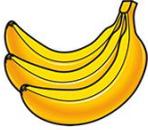
ПРЯМОУГОЛЬНИК



ОВАЛ



Дидактический материал по методике №3 А.Р. Лурии «Запомни 10 СЛОВ».

			
машина	собака	ворона	курица
			
ракета	молоко	бананы	малина
			
сапоги	шарики	кубики	мячики

			
ЧАСЫ	РЫБА	САМОЛЁТ	ЯГОДА
			
УТКА	ЛЯГУШКА	САМОВАР	ДЕРЕВО
			
ВАЗА	КОРЗИНА	ЯБЛОКО	СОБАКА