



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Патриотическое воспитание детей старшего
дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« ____ » _____ 2017 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

_____ Артёменко Б.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-402/096-4-1

Сулимова Наталья Викторовна

Научный руководитель:

д.п.н., профессор кафедры ТМиМДО

Молчанов Сергей Григорьевич

Челябинск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Состояние проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в педагогических и психологических исследованиях.....	7
1.1 Терминологическое пространство феномена «патриотическое воспитание»	7
1.2 Современные практики патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	12
1.3 Совокупность способов работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	19
Выводы по главе.....	27
Глава 2 Апробация способов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.1 Организация патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.2 Реализация формирования и оценивания патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.....	39
2.3 Анализ и интерпретация результатов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	57
Выводы по главе.....	61
Заключение.....	63
Библиографический список.....	66
Приложения.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы доказывает исторический опыт становления и развития нашего Отечества. Он говорит о том, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из основных направлений в области образования.

В России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма, уверен Президент Владимир Путин. Глава государства не впервые говорит о патриотизме. Так, в июне 2015-го на церемонии вручения госпремий он заявил, что идеалы патриотизма в стране «настолько глубоки и сильны, что никому никогда не удавалось и не удастся перекодировать Россию, переделать под свои форматы», а в ноябре 2014-го президент поделился мнением, что чем проще человек, тем больше у него ответственности за Родину. В декабре 2012 года, после того как российский лидер озвучил послание Федеральному собранию, в обиход вошло словосочетание «духовные скрепы». «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп — милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи» [51].

При этом проблема воспитания патриотических чувств остается, так как необходимо создавать условия для патриотического воспитания детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. И конечно, работа по воспитанию патриотических чувств должна проводиться в тесном контакте с родителями.

В дошкольный период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка,

развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, что очень важно в воспитании патриотизма. В то же время следует отметить, что целостная научная программа формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникает множество вопросов в том числе: что включает в себя содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять.

Проблемой патриотического воспитания занимались: Т. Н. Доронова, С. Н. Николаева, Т. С. Комарова, Т. А. Ротанова, В. И. Логинова, Т. Н. Бабаева. Они делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С. А. Козлова и Т. А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста познание ими Родины-России.

Во ФГОС ДО определены задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю (семье, детскому саду, городу);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви и уважения к национальным особенностям своего и других народов;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

– толерантное отношение к представителям других конфессий, этносов; к сверстникам и взрослым [59].

Анализ исследований и педагогического опыта позволил определить следующие противоречия:

– между необходимостью возрождения духовной связи с родным народом и утратой у значительной части населения (особенно молодежи) уважения к своей культуре, что осложняет работу по воспитанию патриотических чувств у детей;

– между пониманием того, что воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию, и утратой интереса к собственной культуре;

– между стремлением воспитания толерантности и проявлениями высокомерия, унижения чужой культуры;

– между необходимостью начинать воспитание патриотизма с детского дошкольного возраста и низким уровнем подготовленности работников дошкольных учреждений и родителей к патриотическому воспитанию.

Выявленные противоречия определили тему нашего исследования «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – определить содержание и организацию патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования в работе выступает процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является совокупность способов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: совокупность способов патриотического воспитания обеспечивает увеличение патриотичности детей, если в нее включены инструменты:

А) формирования; Б) оценивания патриотических компетенций с участием родителей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психологические, педагогические исследования по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Описать способы включения родителей в оценивание патриотических компетенций детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить опытно-экспериментальным путем эффективность способов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести анализ и интерпретацию результатов апробирования.

База исследования: исследование проводилось на базе МАДОУ «ДС № 364 г. Челябинска».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (65), приложений (2), таблиц (10), рисунков (2).

ГЛАВА 1 СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1.1 Терминологическое пространство феномена «патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание на сегодняшний день стало одним из главных направлений государственной политики. Дошкольная организация, как начальное звено системы образования Российской Федерации, призвана обеспечить исполнение госпрограммы в части «патриотического воспитания» [16] детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО выделяет в качестве особой задачи дошкольного образования: «объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [59].

С введением ФГОС ДО началась модернизация и реформирование системы дошкольного образования в России по приоритетным направлениям: социализация и индивидуализация. И в основе социализации лежит, конечно же, нравственное воспитание, которое сегодня нуждается в осмыслении на качественно новом уровне и с учетом, прежде всего, инноваций в патриотическом воспитании всех граждан – и детей, и родителей, и педагогов [45].

Существует множество определений феномена «патриотизм» (от [греч. πατριότης](#) соотечественник, [πατρίς](#) [отечество](#)), что означает «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества... предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её

характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы родины и своего народа. Любовь к своей Родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства».

В. А. Соловьев определяет патриотизм, как кровную связь членов небольших групп, в которых общественная солидарность совпадала с семейной [8]. А. Бренер видит в патриотизме преданность Родине и стремление служить ей, а переход к оседлости и земледелию наполняет смысл патриотизма еще и любовью к родной земле. Исследователи определяют патриотизм, как любовь к стране-государству, защиту ее (его) интересов. При этом патриотизм не является национализмом. Патриотизм включает в себя также и любовь к народам страны, их культуре, языку, традициям, природе и историческим корням. Конечно, патриотизм – это готовность и служить родине, укреплять, развивать и защищать ее.

Патриотическое воспитание детей является одной из важнейших задач учреждения дошкольного образования. Это сложный психолого-педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных компетенций.

По мнению С. А. Козловой, патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний об Отечестве, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [26].

Н. В. Ипполитова считает, что патриотическое воспитание - процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие

патриотических компетенций, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Основной целью патриотического воспитания является сформированность основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества; воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Патриотизм можно определить как такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость.

Следует, однако, более детально уяснить содержание патриотизма. В частности, патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах страны; проявление гражданских чувств и сохранение верности отечеству; гордость за его социальные и культурные достижения; отстаивание его свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины [20].

Но патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Е. И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности.

В 60-70-е гг. 20 века понимание патриотизма стало рассматриваться как составная часть понятия нравственности. Основной упор делался на познании ребенком своей страны. В это время появились исследования Р. И. Жуковской, Н. Ф. Виноградовой, С. А. Козловой, которые опирались на эмоциональную сферу ребенка.

Необходимо осознавать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - они лишь зарождаются: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства, и патриотизм, и гражданственность. Тем не менее, многие нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте.

В связи с этим в Концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных и умственных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Грамотная организация работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста.

В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей.

К ним относится, прежде всего, формирование у детей дошкольного возраста нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Большое значение в процессе формирования у детей любви к Родине имеет тот факт, что эмоциональные переживания детей старшего дошкольного возраста приобретают более глубокий и устойчивый характер. Ребята этого возраста способны проявить заботу о близких людях и сверстниках.

В настоящее время актуальна и, несомненно, трудна работа с родителями, требует от педагога большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают сарказм.

В семье ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные компетенции, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе.

Сотрудничество с родителями - одно из главных направлений в работе. Все субъекты воспитания: семья, педагоги, коллектив, этнические сообщества, общественные организации, СМИ - в процессе взаимодействия становятся целостной, единой системой, оказывающей влияние на личность. Однако основную роль в формировании патриотизма маленького гражданина играет семья.

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от педагогов и родителей. Если взрослые действительно любят свою Родину, преданы ей, умеют замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы [26].

1.2 Современные практики патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Воспитание патриотизма ребенка - важная психологическая и педагогическая проблема. Её решение затрагивает деятельность всех образовательных институтов и является одним из возможных способов приобщения подрастающего поколения к духовно-нравственным ценностям.

Дошкольное детство уникально и представляет собой сложное социально-культурное, психологическое и педагогическое явление, которое обладает самоценностью и индивидуальной логикой развития. В этом возрасте закладываются основы для нравственного становления человека, начала тех моральных основ, которые в будущем становятся фундаментом для развития более сложных личностных качеств: патриотизма, гражданственности, толерантности. Целью патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является формирование у них начал патриотизма как нравственного образования личности.

Патриотизм как интегративное качество личности представляет собой структурную модель, включающую когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы. При этом для детей дошкольного возраста ведущим является эмоциональный компонент.

Эмоциональный компонент патриотизма основывается на том, что все стороны жизни ребенка дошкольного возраста окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка - материал для обобщения представлений о своей стране и формирования на их основе патриотических компетенций. Изучением эмоционального развития детей занимались такие психологи, как А. И. Захаров, Э. Изард, Р. Кеттел, В. С. Мухина, Е. В. Новикова, М. А. Панфилов, М. Раммер и др.

Важнейшим условием развития человека как личности, по мнению многих известных педагогов и психологов (В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, П. М. Якобсон, М. Г. Яновская и др.), является становление его эмоциональной сферы. Только став предметом устойчивых эмоциональных отношений, ценности, идеалы, нормы поведения превращаются в реальные мотивы деятельности. Эмоции - один из важнейших компонентов человеческого «Я». Они являются формой переживания субъективного отношения к окружающей реальности. Возникновение и развитие чувств выражает формирование своеобразных «эмоциональных констант» (Е. П. Ильин, А. Ф. Лазурский, А. Н. Леонтьев, П. В. Симонов, Г. А. Фортунатов).

В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня - человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства, детерминируемые деятельностью и моралью: чувства долга, чести, патриотизма [61].

Когнитивный компонент «обеспечивает» содержание, а поведенческий выполняет проверочно-диагностическую функцию. Включает в себя овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий о своей стране - это во многом возможно благодаря формированию и совершенствованию в дошкольном детстве важнейших познавательных процессов психики (Л. И. Божович, П. М. Якобсон, А. А. Люблинская и др.).

Развитие процесса восприятия в старшем дошкольном возрасте позволяет детям достаточно быстро узнавать интересующие их свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснять существующие между ними связи и отношения. В то же время образное начало, часто мешает ребенку сделать правильные выводы относительно того, что он наблюдает. Это говорит о тесной взаимосвязи у детей дошкольного возраста процессов восприятия и мышления.

Внимание детей дошкольного возраста является непроизвольным. Оно вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми и остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам. В развитии произвольного внимания ребенку помогают рассуждения вслух.

Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Она приобретает преобладающую функцию среди других познавательных процессов. В этот период ребенок легко запоминает самый разнообразный материал. Интересные для ребенка события, действия, образы быстро запечатлеваются, непроизвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик (сказки, рассказы, диалоги из фильмов) [65].

А. В. Запорожец доказал, что в благоприятных условиях, когда ребенок дошкольного возраста решает интересную для него задачу и при этом наблюдает доступные его пониманию факты, он может логически правильно рассуждать.

Словесно-логическое мышление ребенка, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Развитие словесно - логического мышления у детей проходит два этапа. На первом этапе ребенок усваивает значения слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач. На втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений. Последнее обычно относится уже к началу школьного обучения [21].

В дошкольном возрасте процесс усвоения понятий только начинается. Ребенок пользуется ими как ярлыками, заменяющими действие или предмет. Хотя понятия остаются на житейском уровне, содержание понятия начинает

все больше соответствовать тому, что в это понятие вкладывают взрослые. Дети начинают лучше использовать понятия, оперировать ими в уме.

Л.С. Выготский различает три ступени развития понятий у детей:

1) выделение кучи предметов на основе преимущественно субъективных связей (синкретизм);

2) образование комплекса на основе объективных конкретных связей, но без привилегированных тождественных признаков, в результате чего появляются псевдопонятия, собранные ребенком психологически на основании конкретных связей, а не отвлеченных привилегированных признаков;

3) выработка настоящих понятий, которая опирается на два генетических корня на комплексное мышление и на способность к абстракции [14].

Воображение детей дошкольного возраста развивается в играх, где часто совершаются символические замены. В первой половине дошкольного детства у ребенка превалирует репродуктивное воображение, механически воспроизводящее полученные впечатления в виде образов. В старшем дошкольном возрасте, когда появляется произвольное запоминание, воображение из репродуктивного превращается в творческое. Главным видом деятельности, где проявляется творческое воображение детей, становятся сюжетно-ролевые игры [22].

Познавательное воображение формируется благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Аффективное воображение складывается в результате осознания ребенком своего «я», психологического отделения себя от других людей и от совершаемых поступков. Благодаря познавательно-интеллектуальной функции

воображения ребенок лучше узнает окружающий мир, легче и успешнее решает возникающие перед ним задачи.

Таким образом, когнитивный компонент патриотизма опирается, прежде всего, на познавательные функции психики детей дошкольного возраста, многие из которых еще не сформированы. Этим обусловлены трудности в овладении представлениями о своей стране. Общение с взрослым способствует развитию у детей познавательных интересов, о чем свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков. Взрослый как бы подтягивает ребенка на новый, еще не доступный ему уровень познавательной деятельности, создавая "зону ближайшего развития".

В этот период начинает складываться индивидуальная мотивационная система ребенка. Разнообразные мотивы, присущие ему, приобретают относительную устойчивость. Среди мотивов, обладающих разной силой и значимостью для ребенка, выделяются доминирующие мотивы - преобладающие в мотивационной иерархии.

В дошкольном возрасте получают дальнейшее развитие мотивы общения, в силу которых ребенок стремится установить и расширить контакты с окружающими людьми. В этом возрасте мотивом межличностного общения становится стремление к признанию и одобрению со стороны окружающих людей. Из данного качества вырастают потребность в достижении успехов, целеустремленность, чувство уверенности в себе, самостоятельность.

Другим не менее важным мотивом выступает стремление к самоутверждению. У детей дошкольного возраста развивается потребность в хорошем к себе отношении со стороны окружающих людей, желание быть понятым и принятым ими. В сюжетно-ролевых играх детей мотив самоутверждения реализуется в том, что ребенок стремится взять на себя главную роль, руководить другими, не боится вступить в соревнование.

Итак, мир взрослых и сверстников, мир культуры представлены во внутреннем мире ребенка, который стремительно развивается под влиянием разнообразных видов деятельности. В связи с этим большое значение для формирования начал патриотизма у детей дошкольного возраста приобретает как собственная, так и совместная с взрослым деятельность [28].

Таким образом, к старшему дошкольному возрасту у детей увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям. Деятельность ребенка начинает определяться общественными целями. Складываются действенные отношения к родной стране, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой и ресурсами планеты.

Следовательно, воспитание патриотизма как интегративного нравственного качества личности должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение эмоциональной, когнитивной и мотивационно-потребностной сфер психики ребенка.

В воспитании детей дошкольного возраста большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От яркости проявлений чувств взрослых зависит эмоциональное восприятие детьми того или иного явления действительности.

Отечественные психологи подчёркивают важность возникновения ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» человечества, опыт чувств, отношений к окружающей действительности. Если ребёнок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от положительного поступка, гордость за достижения своих близких, друзей,

уважение к трудящимся людям, восхищение подвигом, эмоциональный подъём от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрёл «эмоциональный опыт», «фонд эмоциональных переживаний», который будет иметь огромное значение для его дальнейшего развития. Тем самым будут «проторены пути для ассоциаций эмоционального характера», а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного эмоционального развития человека.

Вместе с тем отечественные психологи утверждают, что нравственные чувства не могут возникнуть путём естественного вызревания. Их развитие зависит от средств и методов и способов воспитания, от условий, в которых живёт ребёнок. При целенаправленном воспитании чувства ребёнка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания [2].

1.3 Совокупность способов работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Как было указано выше, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и пробуждение у них любви к родной стране наиболее успешно осуществляются при комплексном подходе к решению этой проблемы (Н. Ф. Виноградова, Р. И. Жуковская, С. А. Козлова). Невозможно говорить о воспитании любви к родной стране без формирования у детей определенных знаний о ней.

Отбор и систематизация таких знаний проводятся в соответствии с задачами гуманного воспитания, а также с учетом возрастных и умственных возможностей детей дошкольного возраста; принимаются во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, т. е. уровень умственного развития ребенка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания, в процессе ознакомления детей с необходимым материалом создаются благоприятные условия для дальнейшего умственного развития; детям предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что «мы должны вооружить ребят знаниями, давать им больше методов изучения окружающего», «давать детям умение отображать и практически действовать» [9].

Во время непосредственно-образовательной деятельности дети получают знания о своей родине, о событиях, происходящих в стране. Поскольку главная цель сообщения этих знаний детям - формирование у них определенного отношения к собственной жизни, воспитание патриотических чувств, педагогу необходимо продумать форму, структуру занятия, средства, методы, позволяющие реализовать поставленную задачу, он должен использовать специальных приемы, повышающие познавательную активность и эмоциональную нагрузку непосредственно-образовательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование поможет педагогу правильно дозировать познавательный материал, устанавливать логическую связь между различными формируемыми у детей знаниями. Правильная дозировка материала во многом определяет качество усвоения. Слишком малый или наоборот, чрезмерный объем материала или его сложность не будет способствовать должной мыслительной деятельности.

Воспитание любви и привязанности к родному городу требует серьезной опоры на когнитивную сферу, на воображение ребенка и память. Для ребенка город конкретизируется улицей, двором, т. е. он осознает себя, прежде всего, жителем своей улицы. Чтобы дети «почувствовали» свой город, им нужно о нем рассказывать и показывать его, знакомить с его достопримечательностями.

Задача воспитать чувство привязанности, любви к какой-то части города трудновыполнима. Однако воспитатель рассказывает детям о своих любимых местах в городе, старается через иллюстрации, фотографии показать им не только всю панораму города, но и отдельные места. Можно провести несколько бесед, например, о парках, памятниках, достопримечательностях. Важно, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызвал интерес, желание посетить эти места. Необходимо привлекать родителей к сотрудничеству.

Так, при ознакомлении с природой родной страны следует обратить внимание детей на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Дети при этом получают представления о том, какого размера наша страна, какие климатические зоны находятся на ее территории, какие животные обитают в наших лесах, какие деревья растут и многое другое. Закрепляются эти представления в продуктивной деятельности: рисовании, аппликации и т.п., особенно если они выполняются вместе как коллективная работа. Темы могут быть примерно такие: «Горы Урала», «Березовая роща».

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека, магазин и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят детей старшего дошкольного возраста, расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники, места отдыха. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу.

Взрослым необходимо рассказывать о городе, показывать его. Нужно показать ребёнку, что Челябинск славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, известными людьми.

Педагог может провести беседы о памятниках, театрах и т. д. Важно, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес. Необходимо, привлекать родителей и детей к участию в праздновании дня города. Свои впечатления воспитанники могут отразить в продуктивной деятельности: рисовании, конструировании. А так же в изготовлении подарков к праздникам [5].

Средствами патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат также деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду.

Основной формой патриотического воспитания детей является непосредственно-образовательная деятельность. Важно, чтобы занятия повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (город раньше и теперь), вопросы, индивидуальные задания. Необходимо учить детей самостоятельно анализировать увиденное, делать

обобщения, выводы. Предлагать найти ответ, используя различные источники информации: иллюстрации, энциклопедии, попросить помощи у взрослых и т. д.

Следует подчеркнуть еще раз, что для ребенка старшего дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью (например, «Мой город», «Столица нашей Родины - Москва»).

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (в прошлое города и т. д.), игра-приключение, игра-сказка. Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений, организованных выставках.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с ее символикой: с гимном, флагом и гербом.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района, города и т. д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Причем педагог

должен оказать помощь родителями в определении темы исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей и т. д. [20].

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от педагога особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого - обязательное требование и условие данной работы.

Н. А. Миловидова предлагает использовать при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного края метод проектов. Целью проекта является осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю. В основу проекта положен ряд принципов. Принцип историзма реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству. Принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др. Принцип интегративности реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой, музеями города и т. п.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [59] одним из важных аспектов современной государственной политики определяет введение национально-регионального компонента в содержание образования. И на Южном Урале такая образовательная программа действует [7].

Программно-методический комплекс «Наш дом – Южный Урал» обеспечивает необходимые условия для свободного духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания ребенка. Знакомясь с родным краем и его культурно-историческим наследием, внимание детей старшего дошкольного возраста акцентируется на том, что Родина начинается с уголка Земли, где он родился и вырос; с матери; с родного дома; с родной и, до боли, знакомой улицы; с детского сада и школы.

Формирование у детей любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям. Традиции [38] от лат. *trado*, что означает *обычай*. И это обычаи, «которые поддерживаются большинством и без принуждения извне» [39] и это элементы социального и культурного наследия, передающееся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. Ведь, как пишет М. Ю. Новицкая, «...культурное наследие народа – это огромное богатство, которым нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разбазарить, не размельчить, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности, своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании» [47].

О. Г. Тихонова считает необходимым проводить работу, направленную на приобщение детей старшего дошкольного возраста к наследию духовной и материальной культуры на основе музейных экспозиций. По её мнению, наибольший познавательный эффект имеют экскурсионные циклы, основная

цель которых - развивать интерес к национальной культуре и воспитывать уважительное отношение к своей истории [56].

Целью парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой является формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа российского педагога-исследователя С. А. Козловой «Я - человек» направлена на формирование у ребенка своего видения мира, созвучного возможному уровню развития его чувств. Одной из актуальных задач в программе является сообщение детям знаний о культуре своей страны, ее традициях, обычаях, промыслах. Решение данной задачи предусмотрено содержанием подраздела «Твоя страна, твой народ» в разделе «Земля - наш общий дом». С целью воспитания у детей патриотических компетенций и гражданственности педагог отбирает познавательный материал о родном крае, о жизни своего народа, с которым знакомит в ходе бесед, чтения художественной литературы, продуктивной творческой деятельности.

Авторская вариативная программа «Мой родной дом» ориентирована на социализацию личности ребенка дошкольного возраста, формирование любви к Родине на основе приобщения к национальной культуре. Программа реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми по трем направлениям: 1) воспитание любви к родному дому (семье, малой и большой Родине); 2) приобщение детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений; 3) развитие потребности в

активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями.

Таким образом, программой предусмотрено решение задач по ознакомлению детей дошкольного возраста с национальными культурно-историческими традициями народа: с народной одеждой, национальными традициями (обычаями, обрядами, именинами), народными детскими играми и игрушками; блюдами национальной кухни, а также с основами национальной фитотерапии и оздоровления.

Целью программы «Наследие» (авторы М. Ю. Новицкая и Е. В. Соловьева) является введение детей в традиционную русскую культуру, которая понимается авторами как культура страны, как форма исторической памяти, самосознания и саморазвития народов, ее населяющих. Принципы, на которых построена программа, могут быть использованы при изучении культуры любого народа России и мира. Программа состоит из самостоятельных блоков («Круг событий», «Семейный круг», «Встанем в круг», «Круг чтения»), через которые и проходит обращение к традиционным народным ценностям в работе с детьми [47].

Патриотические компетенции закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Зарождение этих чувств начинается уже в дошкольном возрасте. В. А. Сухомлинский утверждал, что детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Основа патриотического воспитания, воспитания любви к родной земле, к Отечеству - это введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба.

Выводы по 1 главе

Под патриотическим воспитанием детей старшего дошкольного возраста мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной образовательной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке положительных нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, любви и уважения к Родине, её истории, родному языку, своему народу, его обычаям, традициям и идеалам.

У детей старшего дошкольного возраста могут быть сформированы не только полноценные представления, но и простейшие нравственные понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определённым признакам. У детей формируются познавательные интересы - избирательная направленность личности на предметы и явления действительности. Ребёнок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснение замеченным явлениям. Происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. У детей старшего дошкольного возраста можно сформировать систему обобщённых знаний о явлениях общественной жизни, которые являются основой их сознательного отношения к окружающему, предпосылкой патриотизма, гражданственности [66].

ГЛАВА 2 АПРОБАЦИЯ СПОСОБОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Исследовательская работа проводилась на базе МАДОУ «ДС №364 г. Челябинска». В исследовании участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста их родители и 10 педагогов дошкольного учреждения.

При анализе экспертного опроса педагогов (см. Приложение 2) выяснилось, что все 100% воспитателей считают актуальной проблему патриотического воспитания ребят дошкольного возраста и ознакомление детей с культурно-историческим наследием родного города, 100% уверены в необходимости увеличения объема знаний по истории и географии России и родного города, 80% из опрошенных считает, что уровень современного состояния патриотического воспитания ориентирован на современные требования к личности граждан. 70% педагогов обладают необходимыми знаниями и умениями по донесению детям информации по данной теме, 50% могут проектировать и планировать работу с детьми старшего дошкольного возраста, 70% владеют соответствующими методами и технологиями, 50% проводят досуги и развлечения по теме, 40% считают, что данная тема востребована у детей старшего дошкольного возраста.

Все педагоги ведут планирование работы по данному направлению. Из наиболее эффективных видов деятельности по патриотическому воспитанию ими выделяются: непосредственно-образовательная, совместная деятельности, а также деятельность в семье.

В своей работе педагоги используют разнообразные формы и методы формирования патриотических компетенций: целевые прогулки, экскурсии, посещение музеев, наблюдения, рассказ воспитателя, беседы, чтение

художественных произведений, рассматривание иллюстраций, фотографий, знакомство с народным творчеством.

Для эффективной работы по патриотическому воспитанию в МАДОУ «ДС №364 г. Челябинска» создан патриотический уголок. В исследуемой группе №5 также имеется уголок по патриотическому воспитанию, уголок природы, уголок творчества, библиотека, мини-музей (см. Приложение 1).

У каждого педагога достаточно знаний о родном городе, но вместе с тем 50% считают необходимым увеличение запаса знаний по истории Челябинска.

В процессе экспертного опроса были выявлены трудности педагогов при осуществлении работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста:

- организация экскурсий (для 80% педагогов);
- недостаточное владение детьми родным языком (20% от количества всех анкетированных);
- недостаточное обеспечение наглядными пособиями (70% педагогов).

При обобщении результатов экспертного опроса отмечаем, что в дошкольном учреждении имеются некоторые трудности в реализации патриотического воспитания детей.

Большое значение по ознакомлению детей с родным городом имеют совместные с родителями экскурсии по улицам родного города, экскурсии в музеи, на выставки, концерты и т. д. Но такие посещения практикуются в семьях крайне редко и также редко связываются с потребностями детей. Чаще всего родители берут их туда, где сами хотели бы побывать. На вопрос «О чем вы беседуете с детьми после совместных походов?» родители часто

не могут ответить или отвечают, что спрашивают у детей, понравилось им или нет.

Исследования В. В. Кондратовой, Л. В. Загик, Д. О. Дзинтере, В. М. Ивановой показали, что совместная деятельность (игра, труд) детей и родителей положительно влияет на характер отношений между взрослыми и детьми, обогащает детей новыми знаниями, влияет на появление желания быть похожими на родителей.

Исследователи (И. Д. Власова, Г. И. Григоренко, С. Г. Журат и др.) познакомили детей с трудом родителей на производстве и наблюдали формирование у детей интереса к труду взрослых. Такой интерес действительно появлялся, он имел конкретное содержание и реальные формы выражения. Происходила как бы трансформация общих представлений о человеке-труженике в конкретную личность, «опредмечивание» общих положений. Ознакомление детей с трудом родителей расширяет их знания о предприятиях и учреждениях города, где трудятся их родные. Поэтому необходимо знакомить детей с профессиями на примере профессий родителей.

Большинство родителей понимают актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но в семьях ведётся недостаточная и бессистемная работа по данному вопросу. Сейчас родители понимают, что они несут ответственность за воспитание детей, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Семья - первый коллектив ребёнка, и в нём он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Родители осознают, что важным является приобщение детей дошкольного возраста к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе), к активному участию в подготовке к совместным праздникам и

отдыху. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, дети начинают ощущать себя членами семьи, в это момент формируется позитивное качество - созидание.

Поэтому на педагогах лежит большая ответственность по оказанию помощи родителям в приобщении детей к труду, к культурно-историческому наследию родного города, по формированию чувства любви к нему. Эта работа должна проходить через консультирование родителей, ознакомление их с материалами по данной тематике, приглашение их на открытые занятия, проведение совместных экскурсий, прогулок по родному городу. В рамках реализуемого проекта «Моя страна Россия» нами была разработана ментальная карта для родителей по индивидуальным мини-проектам, которая представляла собой четыре тематических блока: «Моя семья», «Мой Челябинск», «Мой Урал», «Моя Россия». Используя карту, родители совместно с детьми выбирали тему индивидуального проекта. Реализация проекта проходила внутри семьи, педагоги оказывали родителям консультативную помощь. А презентация и защита проекта проходила в группе детского сада. Дети получили колоссальный опыт выступления на публике, узнали много интересного.

В постановлении о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» дается определение термина: **патриотическое воспитание** представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [16].

Целью патриотического воспитания является сформированность основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности,

становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества; воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Следует, однако, более детально уяснить содержание патриотизма. В частности, патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах отечества; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому страны и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины [20].

Но патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Е. И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста.

Чтобы управлять патриотическим воспитанием детей, необходима технология оценивания патриотизма детей дошкольного возраста. Отсутствие же инструментального обеспечения оценивания, приводит к неуправляемости воспитания, делает вмешательство педагога (воспитателя и др. специалистов) хаотичным, стихийным и выливается в недостаточную сформированность или неустойчивость патриотических компетенций ребенка [40].

Для оценивания и измерения патриотических компетенций воспитанников дошкольного учреждения используем методику экспертного

оценивания С. Г. Молчанова [16]. Методика выстроена на основе экспертного листа, который позволяет оценить степень выраженности референтных компетенций у каждого воспитанника (-ицы) в группе.

В экспертном листе (табл. 1) по вертикали (1-й столбец) зафиксированы референтные социальные компетенции мальчиков и девочек, а по горизонтали (1-я строка) имена членов данной группы. Каждому родителю предлагается заполнить экспертный лист (с именами мальчиков и девочек), поставив во все три строчки (по количеству компетенций в 1-м столбце; табл. 2) свои субъективные бальные отметки степени выраженности той или иной компетенции у каждого ребенка группы. Оценивание следует проводить вместе со своим ребенком, обсуждая с ним степень выраженности компетенций у сверстников (-ниц). Свод всех экспертных листов позволяет зафиксировать «общественное» (групповое) экспертное представление о степени выраженности у каждого члена группы каждой референтной социальной компетенции в виде числового значения.

Заметим, что эти же экспертные листы используются педагогом в конце определенного временного интервала. Сравнение числовых значений (из экспертных листов) первого, второго и т. д. опросов степени выраженности каждой компетенции служит для фиксации динамики ее изменений.

Всем раздается заранее подготовленные экспертные карты (табл. 1). В экспертной карте в столбце 2 проставляются патриотические компетенции. Предполагается, что каждый родитель выступит в роли эксперта, при этом своего ребенка он не оценивает.

Обработка данных происходит путем подсчета баллов в каждом столбце и строке и деления полученной суммы на количество экспертных листов.

Таблица 2

Матрица сводного протокола степени выраженности основных патриотических компетенций для группы мальчиков

№ № п/п	<i>Качества (социальные компетенции) мальчиков</i>	<i>Имена, фамилии</i>													
		<i>Богдан</i>	<i>Кирилл С.</i>	<i>Костя</i>	<i>Лева</i>	<i>Артём</i>	<i>Саша М.</i>	<i>Радмир</i>	<i>Саша Ш.</i>	<i>Сапа</i>	<i>Федя</i>	<i>Илья</i>	<i>Клим</i>	<i>Дима</i>	<i>Кирилл П.</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>
1.	созидал (делал что-то полезное)														
2.	проявлял уважение														
3.	защищал														
Всего															
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3															
Рейтинг ребенка в группе															
Среднее значение выраженности качеств в группе															

Если сложить экспертные оценки по вертикали, то увидим числовые значения, которые покажут нам степень выраженности социальных компетенций (столбец 1; табл. 2) у каждого мальчика. Эти числовые значения, по существу, показывают нам социальный статус каждого мальчика в группе. Для педагога это чрезвычайно важная информация.

Такую информацию можно получить и о девочках в группе (табл. 3).

Таблица 3

Матрица сводного протокола степени выраженности основных патриотических компетенций для группы девочек

№ № п/п	<i>Качества (социальные компетенции) мальчиков</i>	<i>Имена и фамилии девочек</i>							
		<i>Амалия М.</i>	<i>Алиса</i>	<i>Полина</i>	<i>Варя</i>	<i>Кира</i>	<i>Аня</i>	<i>Амалия Ы.</i>	<i>Лера</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
1.	созидала (делала что-то полезное)								
2.	проявляла уважение								
3.	защищала								
Всего									
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3									
Рейтинг ребенка в группе									
Среднее значение выраженности качеств в группе									

Простые, казалось бы, арифметические подсчеты показывают нам весьма значимую для педагога информацию о группе. Например, мы можем увидеть, какова степень выраженности той или иной социальной компетенции у всей группы девочек (столбец 1; табл. 3). Для этого достаточно сложить числовые значения по каждой горизонтали (крайний правый столбец «Всего»).

Можно получить и рейтинг каждого воспитанника (строка «Рейтинг ребенка в группе»), который укажет нам на социальный статус каждого члена группы.

Однако, с точки зрения управления, нас, несомненно, должно заинтересовать числовое значение в нижней строке «среднее значение выраженности качеств в группе». Это числовое значение показывает нам

состояние объекта «степень выраженности референтных для этой группы воспитанников социальных компетенций».

Это числовое значение показывает педагогу состояние объекта, с которым ему предстоит работать. А задача, стоящая перед педагогом, - увеличить степень выраженности всех позитивных качеств (социальных компетенций) и в группе, и у каждого члена группы. Заметим, что задача педагога не в том, чтобы проводить мероприятия, а в том, чтобы увеличить позитивное в воспитаннике. Тогда не останется в нем места для негативного.

В чем же состоит преимущество внутригруппового взаимного оценивания по сравнению с внешним? Известно, что, когда оценивание производится извне, то те, кто подвергаются оцениванию, воспринимают его, как некоторую несправедливость, потому что есть «судьи». И как бы ощущают себя противниками этих «судей» или обиженными ими. И тут у оцениваемых возникает вопрос о компетентности оценивающих. Все обсуждения переводятся в плоскость отношений между личностью оценивающей и личностью оцениваемой, а не предмета оценивания.

Если же оценивание организовать как внутригрупповое (все оценивают каждого, и каждый оценивает всех; каждый оценивает каждого и все оценивают всех), то у каждого оцениваемого ощущение негативности итогов оценивания снимается тем, что он и сам может выступить в роли оценивающего.

Кроме того, выступая в позиции оценивающего, субъект производит оценивание относительно своего субъективного мерил (эталона, критерия), что, по существу, обеспечивает одновременно и внутриличностное оценивание. Таким образом, при создании субъективного мерил (эталона, критерия) субъект производит самооценивание.

Итак, большое количество экспертных оценок обеспечивает доверие к оценке группы выше, чем доверие к оценке педагога, родителя. Известно, что

достоверность и объективизированность оценки только увеличивается после оценивания объекта не менее чем 5-ю экспертами [42].

2.2 Реализация формирования и оценивания патриотичности у детей старшего дошкольного возраста

Для достижения поставленной цели мы использовали инструменты способствующие увеличению патриотичности детей старшего дошкольного возраста:

А) формирования:

- работа с детьми направленная на формирование патриотических компетенций;
- организация развивающей предметно-пространственной среды
- включение родителей в формирование патриотических компетенций детей в семье.

Б) оценивания патриотических компетенций с участием родителей.

В исследовании приняли участие 20 ребят подготовительной группы № 5 МАДОУ «ДС №364 г. Челябинска».

На наш взгляд успешное формирование патриотических компетенций осуществляется во время непосредственно-образовательной деятельности. Тема патриотического воспитания «Моя страна Россия» в календарном планировании предложена в сентябре. Но обойтись одной неделей, стараясь выполнить поставленные задачи невозможно. Если говорить откровенно, то дети дошкольного возраста не станут патриотами в мгновение ока. В этом возрасте закладываются лишь основы для нравственного становления человека, начала тех моральных чувств, которые в будущем становятся фундаментом для развития более сложных личностных качеств: патриотизма, гражданственности, толерантности. Нами был разработан перспективный план занятий на год, по два занятия в месяц.

**I. Перспективный план занятий с детьми старшего дошкольного
возраста**

Тема занятия		Промежуточные продукты	
		Продукты детской деятельности	Продукты деятельности педагогов
Речевой этикет. Беседа-диалог «Приветствие и ответ на него», пособие «Риторика для дошкольников», с. 120	сентябрь	Рассуждения детей о личностных качествах (добрый, вежливый, приветливый) в альбоме	Картотека проблемных ситуаций по речевому этикету. (см. Приложение)
Рассказывание-беседа по пословицам: «Хочешь есть калачи – не сиди на печи», «Лёжа хлеба не добудешь»	сентябрь	Рассуждения на тему	Запись рассуждений в альбом
Культура поведения. Урок № 11 «Поведение в общественном транспорте», пособие Богуславской «Весёлый этикет», с. 51	октябрь	Свод правил поведения в городском транспорте	Конспект НОД «В городском транспорте» (см. Приложение)
Повествовательное рассказывание из личного опыта по заданной структуре на тему: «Моя малая Родина»	октябрь	Рассказы детей по теме	Мультимедийная игра «Моя страна Россия» + Конспект НОД (см. Приложение)
Природные особенности России: многообразие природных зон, их растительный и животный мир	ноябрь	Создание образов животных в технике «Пластилиновая живопись»	Презентация «Природные зоны России» (см. Приложение)
Моя Россия. Моя Москва. Символика России.	ноябрь	Рисунки символики России.	Уголок в группе по формированию патриотизма дошкольников в ДОО
Мытьё растений. Совместный труд.	декабрь	Ухоженное растение, приобретенные трудовые умения	Вариативная модель алгоритма действий

Образовательная ситуация: «Как поступить?», пособие ОО «Социализация», с. 126. Заучивание стихотворения Э. Э. Мошковской «Не надо больше ссориться». Полная хрестоматия для дошкольников. кн. 2, с. 325	декабрь	Заученное стихотворение	Замоделированный текст стихотворения для заучивания
Образовательная ситуация «Дорожные знаки»; «Игры во дворе»; «Опасные участки на пешеходной части улицы» пособие Р. Б. Стеркиной	январь	Свод правил поведения на улице	Загадки по ПДД (см. Приложение)
«Благодарность и ответ на нее», пособие «Риторика для дошкольников», стр. 15	январь		Картотека проблемных ситуаций по речевому этикету.
«Пришла Коляда накануне Рождества» Образовательная ситуация № 17 - О. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры с. 95	февраль	Поделки из бумаги	Мультимедийный дидактический материал
«Откуда берутся болезни и как себя вести, когда болен кто-то в семье. Осторожно лекарство!» Как помочь больному близкому человеку?	февраль	Знаки правил поведения	
Беседа «Защитники Отечества» (труд летчика, танкиста, артиллериста, моряка). Д/в № 2-2011, с. 38	март		Видеоматериал о современной военной технике
Чтение и заучивание стихотворения Е. А. Благиной «Посидим в тишине», беседа. Полная хрестоматия для дошкольников. Кн. 2, с.622, 625	март	Заученное стихотворение	Замоделированный текст стихотворения для заучивания
Составление рассказа из личного опыта «Мои добрые дела».	апрель	Объясняли-рассуждали «Быть добрым это значит ...»	Запись объяснялок-рассуждалок в альбом для рассказывания

Также нами были определены промежуточные продукты деятельности детей и педагогов. Все занятия подобраны в соответствии с темой календарного плана. Кроме непосредственно образовательной деятельности

патриотические компетенции формировали в совместной образовательной деятельности.

С целью диагностики уровня развития патриотизма как нравственного качества у детей старшего дошкольного возраста применялись следующие методы: наблюдение, анализ содержания вопросов детей воспитателю, анализ детских рисунков, беседа с детьми и оценивание патриотических компетенций детей родителями.

Прежде, чем изучать интересы детей, была поставлена задача выявить знания детей старшего дошкольного возраста о родном крае.

- название своей страны, столицы России, своей области и областного центра;
- знания символики страны, родного города;
- некоторые исторические сведения, достопримечательности родного города;
- личностное отношение к родному краю.

В совместной образовательной деятельности работа по формированию патриотических компетенций велась во всех образовательных областях. Мы постарались использовать разнообразные формы организации совместной образовательной деятельности.

Таблица 5

II. Совместная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

ОО	Раздел области	Мероприятия	Промежуточные продукты
Социальн	Игра	С/р игры «Разведчики», «Госпиталь», «Экскурсовод».	Атрибуты для игры: план захвата, форма, оружие из конструктора ...

			Игровые умения
	Социальный мир, представления о Родине, странах мира	Заучивание стихотворения о Российской Армии	Схемы для заучивания
		Экскурсия в краеведческий музей Знакомство с гимном Российской Федерации	Изготовление куколок
Познавательное развитие	Ценностное отношение к труду	Уход за комнатными растениями Знакомство с народными промыслами Знакомство с профессиями и связями между ними	Нравственные качества: доброта, забота, созидание
	Математика, сенсорика, экспериментирование	Знакомство с целым и частями	
	Мир природы	Обследование природных ископаемых Д/и «Животный мир России», «Растительный мир России»	
	ЗОЖ, безопасность	Беседы о ценности жизни и здоровья Забота о заболевшем близком	Упражнения для укрепления здоровья Изготовление знаков правил поведения рядом с больным человеком
Речевое развитие	Культура речи и общения, детская литература	Составление рассказов на тему «Моя Родина» Беседы о дружбе, единстве Чтение худ. Литературы «Медной горы хозяйка», «50 подвигов южноуральцев», «Белый змей», просмотр и обсуждение мультфильмов «Десентник Степочкин», «Моя	Рассказы детей Рисунки по теме

		Россия»	
Художествен	Музыка, искусство, продуктивная деятельность, детское творчество	Рисование на тему прочитанного, изготовление подарков папам,	Портреты пап в разной военной форме
Физическ	Двигательная деятельность	Физминутки, пальчиковые гимнастики, п/и, разработка фит.комплекса	разработка фит.комплекса

В исследовании были использованы:

Беседы по картинкам, изображающим достопримечательные места родного города, посещение патриотического уголка, конкурс рисунков.

Анализ детских рисунков.

Индивидуальные мини-проекты детей с участием родителей и педагогов по 4 блокам: моя семья, мой город, мой Урал, моя Россия.

С целью определения уровня развития у детей представлений о России была проведена беседа на тему: «Моя страна - Россия». Беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Предварительно мы посетили патриотический уголок, организованный в детском саду, рассмотрели альбом «Моя Россия», «Наша Москва», «Мой город Челябинск».

В ходе беседы выяснилось, что все дети знают название страны, в которой они живут, больше половины знают название столицы России, не все дети дошкольного возраста могут ответить правильно на вопросы: в какой области ты живешь?, как называется областной центр? и путают понятия «страна» и «столица». Сложилось впечатление, что основные затруднения при ответах возникали из-за непонимания понятий «страна»,

«столица», «область», «областной центр». Дети рассказывали о Челябинске, но почти никто из них не знал, что Челябинск является областным центром.

При посещении патриотического уголка и рассматривании альбома «Наша Москва» Федя И. рассказал, что он вместе с родителями летал в Москву и папа ему говорил, что Москва - столица России, а мы - русские.

С целью определения уровня развития у детей представлений о родном городе была проведена игра «Найди достопримечательность Челябинска» (см. Приложение 3). Предварительно была проведена беседа, просмотрен альбом «Мой город Челябинск», который является продуктом реализованного в старшей группе проекта «Моя малая Родина».

Только 25% детей (Полина Е., Илья Ч., Саша Ш., Саша М., Алиса П.) справились с заданием полностью, без подсказок педагога. Они играли с удовольствием, проявляли интерес к игре и быстро справлялись с предложенным заданием.

Некоторые дети неправильно называли памятник, но указывали на нужные места, им требовалась подсказка педагога. Другие же наоборот - название памятника говорили правильно, но указывали неправильно.

В ходе игры Илья Ч. говорил, что он знает этот памятник, потому он стоит около университета, где они с мамой встречали брата после учебы.

Лера З. неосознанно указывала в разные места, при показе фотографий невнимательно рассматривала их, Артем Н. и Богдан Д. не проявляли интереса к игре, много отвлекались.

Варя С., увидев фото со сферой любви, рассказала, что видела там свадьбу, захватываяще описывала, как жених с невестой прикрепляли замок на ограждение и загадывали желания.

Кирилл К. говорил, что он часто ходит гулять на улицу Кирова, где находятся скульптуры мальчика сидящего на земле и верблюдов. Он точно и без ошибок выполнил предложенное задание и с интересом наблюдал, как остальные дети выполняют его.

Для определения уровня развития у детей представлений о символике родного города были проведены игры: «Найди свой флаг» и «Сложи герб». Предварительно была проведена работа с детьми в патриотическом уголке, рассматривание герба и флага города Челябинска.

В группе только 30% (6 детей) получили высокий балл (Илья Ч., Полина Е., Кирилл П., Саша Ш., Лева И., Федя И.), несмотря на то, что при рассматривании флага и герба города Челябинска в патриотическом уголке во время предварительной работы многие дети внимательно слушали рассказ воспитателя о символике родного города.

В ходе игры многие ребята находили свой флаг, но сложить герб без помощи педагога не могли, другие наоборот - сложили правильно герб, но не смогли найти нужный флаг.

При проведении беседы на тему: «Мой город Челябинск» с целью выявления личностного отношения детей дошкольного возраста к родному краю детям в индивидуальной форме были заданы следующие вопросы:

- за что ты любишь Челябинск?
- какие достопримечательности Челябинска ты знаешь?
- что интересного о Челябинске ты запомнил, после обзорной экскурсии?

Предварительно был проведен конкурс рисунков на тему: «Мой город Челябинск».

Полные, глубокие знания, заинтересованность и удовольствие в ходе беседы было выявлено у 20% (4 ребенка) (Полина Е., Клим С., Илья Ч.,

Алиса П.). Не проявляли интереса к беседе, с трудом отвечали на вопрос 30% ребят (Артем Н., Богдан Д., Кирилл С., Сапабек Т., Лера З., Амалия Ы.), остальные дети давали неполные ответы, иногда отвлекались во время беседы.

Дима Ш. на вопрос: за что ты любишь свой город, ответил: «За то, что он большой, в нем много магазинов и каток у нас во дворе». А Кира сказала, что любит ходить в школу с мамой, и на следующий год она пойдет туда учиться.

Лева И. рассказал, что любит ходить в «Макдоналдс», рядом с кафе стоит настоящий танк и ему разрешают на него залезать.

Радмир С. рассказал, как ездил с родителями в парк «Сад Победы» и видел там много военной техники времен войны.

Илюша Ч. Поделится наблюдением, что памятник Курчатову на фотографиях кажется маленьким, а на самом деле он огромный.

Анализ полученных данных показал, что большинство детей не знают особенностей своего города, его памятных мест.

Большинство детей исследуемой группы знает название своего родного города и улицы, на которой живут. Однако их знания не отличаются глубиной: только около трети всех опрошенных могли сказать, кем был человек, в честь которого названа их улица; а название области и областного центра знают только 40% детей.

Необходимо отметить и ту особенность, что примерно пятая часть детей путают столицу со страной и городом, страну с городом. Это свидетельствует о несистемности детских знаний, а также об отсутствии у детей некоторых конкретных представлений.

Формированию патриотических компетенций в самостоятельной деятельности способствует развивающая предметно-пространственная среда.

1. Мы создали в группе уголок патриотического воспитания, в котором разместили портрет Президента, символику государства, название и фото столицы нашей Родины, карту страны, изображения народов разных национальностей населяющих Россию.

2. Совместно с родителями создали мини-музей «Полезные ископаемые», «Народные промыслы»

3. Оформили библиотеку, в которой разместили книги о городе, сказки разных народов, книги о подвигах героев ВОВ и многое другое. Родители принимали участие в создании библиотеки и некоторые книги оставили нам в дар.

5. Разместили в группе иллюстрации и фотографии городов России, с изображением известных достопримечательностей, а также д/и «Собери картинку» (на закрепление знаний символики), «Животный мир России», «Растительный мир России» (по природным зонам), «Одень куклу» (знакомство с национальными костюмами народов России), «Космос» и много других игр.

6. Оформляли с ребятами уголок «Мы рисуем» в соответствии с темой

7. Создавали атрибуты к с/р играм

8. В творческой зоне размещали различный материал для творческой деятельности детей.

Очень часто родители берут своих детей в магазин, в кино, в гости, не ставя цели познакомить ребенка с городом, формировать интерес к нему. Об этом свидетельствуют ответы детей: «Мы проезжали там, когда ехали на машине в гости»; «Я не знаю, что это, там папина работа недалеко»; «Я видел

это, когда мы в кино ходили». Эта «попутность» получения знаний оказывает двойное отрицательное действие: затормаживает развитие интереса к явлениям общественной жизни и формирует неточные сведения об окружающем.

Эти данные свидетельствуют о том, что воспитатели и родители формируют у детей абстрактные понятия, не наполняя их конкретными представлениями.

Мы старались максимально привлечь родителей к образовательной деятельности в детском саду. С их помощью мы смогли организовать поездку в краеведческий музей, они помогали организовать мини-музей и библиотеку в группе, но основной их труд это реализация в семье и защита в ДОО индивидуальных мини-проектов.

В помощь родителям нами была создана ментальная карта, с помощью которой родители, советуясь с детьми, определяли выбор темы своего проекта. Это особый структурированный способ подачи информации. Мы разделили тематику мини-проектов на 4 блока и предложили родителям выбрать любую предложенную тему из блоков или создать проект по своей теме, но соответствующей общему направлению патриотического воспитания. Они собирали материал, проводили мероприятия в рамках своей темы. Со своей стороны мы оказывали родителям консультативную помощь. Защита проектов проходила в группе детского сада.

Важным способом формирования патриотичности детей является инструмент оценивания патриотических компетенций детей родителями. В оценивании патриотических компетенций детей приняли участие 20 родителей.

Работа с родителями строилась, придерживаясь следующих этапов:

- Продумывание содержания и форм работы с семьей. Проведение экспертного опроса с целью изучения их потребностей.
- Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить.
- Знакомство с методикой экспертного оценивания С. Г. Молчанова.
- Участие родителей в оценивании патриотических компетенций детей в семье с помощью инструментального обеспечения.

Анализе экспертного опроса родителей по теме: «Патриотическое воспитание ребенка» (см. Приложение 2) выяснилось, что 100% родителей считают актуальной проблему патриотического воспитания. При этом, 15% (3 человека) опрошенных, термин «патриотическое воспитание» понимают как воспитание уважения к старшим, доброго отношения к окружающим; 25% (5 человек) под патриотическим воспитанием подразумевают воспитание трудолюбия, самостоятельности, знакомство с традициями и историей; оставшиеся 60% (12 человек) трактуют термин «патриотическое воспитание» как формирование у детей чувства верности своей Родине, гордости за свою страну, желание быть полезным.

С целью определения степени выраженности патриотических компетенций детей старшего дошкольного возраста применялся метод экспертного оценивания. Метод экспертного оценивания разработан на основе «Методики оценивания социализованности (ОС) детей, подростков, юношей и девушек» - отвечает на вопрос КАКОВ?, т. е. каков уровень представленности, или какова степень выраженности у конкретного воспитанника (-ицы) (группы воспитанников, -иц) формируемых социальных компетенций [41].

Эта методика хорошо вписывается в обеспечение эффективной реализации, например, поручений из третьего «Послания Президента», связанных с феноменами «дети», «семья», «безопасность», «социальная ответственность», «гражданственность». И она может быть квалифицирована как новый (инновационный) педагогический инструмент.

Педагоги, оснащенные новым инструментом, стали более эффективными, а также более активными партнерами и организаторами взаимодействия всех социальных институтов в формировании «социальной ответственности» и «гражданственности» новых поколений.

Также этот инструмент необходим, прежде всего, для реализации ФГОС ДО, а опирается он на три принципиально новые позиции в организации воспитательной работы и социализации воспитанников в образовательных учреждениях: а) гендерность и реципрокность б) оценивания и в) взаимного воздействия.

Эта методика в качестве экспертов позволяет привлечь родителей. Это позволяет исполнить статьи 44 и 89 Закона РФ «Об образовании ...» [50].

На родительском собрании мы представили методику С. Г. Молчанова, описанную в главе 2.1 квалификационной работы. А после, предложили родителям воспитанников выступить в качестве экспертов, заполнив экспертные листы. Собрав достаточно большое количество экспертных оценок (20 экземпляров), мы смогли составить сводный протокол степени выраженности основных патриотических компетенций у мальчиков и девочек (*табл. 6, табл. 7*).

Спустя месяц после опроса родители провели повторное измерение, чтобы увидеть изменение числового значения. Если числовое значение увеличивается, то педагогическое воздействие можно считать эффективным, а если уменьшается, то неэффективным. Результаты повторного измерения

представлены в сводных протоколах степени выраженности основных патриотических компетенций у мальчиков и девочек (*табл. 8, табл. 9*).

Анализ полученных результатов представлен в главе 2.3 квалификационной работы.

Таблица 6

**Сводный протокол степени выраженности основных патриотических компетенций у воспитанников
(инициальное оценивание)**

№ № п/п	<i>Качества (патриотические компетенции) мальчиков</i>	<i>Имена, фамилии</i>														
		<i>Богдан</i>	<i>Кирилл С.</i>	<i>Костя</i>	<i>Лева</i>	<i>Артем</i>	<i>Саши М.</i>	<i>Радмир</i>	<i>Саши Ш.</i>	<i>Сапа</i>	<i>Федя</i>	<i>Илья</i>	<i>Клим</i>	<i>Дима</i>	<i>Кирилл П.</i>	<i>Всего</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
1.	созидал (делал что-то полезное)	2.15	3.15	4.9	5.5	4	4.1	3.15	3.75	3.5	1.25	3.85	3	5.25	4.15	3.69
2.	проявлял уважение	2.55	2.55	1.55	2.9	4.65	2.65	2.1	3.65	3.2	1.35	3.65	2.9	3.6	4	2.95
3.	защищал	2.15	3	2.6	1.5	4	3.1	2.3	4.4	3.6	1	3.3	3.7	3.8	4.2	3.04
Всего		6.85	8.7	9.05	9.9	12.65	9.85	7.55	11.8	10.3	3.6	10.8	9.6	12.65	12.35	
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3		2.28	2.9	3.01	3.3	4.21	3.28	2.51	3.93	3.43	1.2	3.6	3.2	4.21	4.11	
Рейтинг ребенка в группе		12	10	9	6	1	7	11	3	5	13	4	8	1	2	
Среднее значение выраженности качеств в группе		2.25														

**Сводный протокол степени выраженности основных патриотических компетенций у воспитанниц
(инициальное оценивание)**

№ № п/п	<i>Качества (патриотические компетенции) девочек</i>	<i>Имена, фамилии</i>								
		<i>Амалия М.</i>	<i>Алиса</i>	<i>Полина</i>	<i>Варя</i>	<i>Кира</i>	<i>Аня</i>	<i>Амалия Ы.</i>	<i>Лера.</i>	<i>Всего</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
1.	созидала (делала что-то полезное)	3.3	2.6	4.9	3.5	3.1	2.6	3.6	3	3.32
2.	проявляла уважение	4.1	4	6.1	4.2	4.1	3.2	3.9	4.1	4.21
3.	защищала	3.6	3.5	5.4	3.9	2.4	2.2	4.3	2.9	3.52
Всего		11	10.1	16.4	11.6	9.6	8	11.8	10	
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3		3.6	3.4	5.5	3.9	3.2	2.7	3.9	3.3	
Рейтинг ребенка в группе		3	4	1	2	6	7	2	5	
Среднее значение выраженности качеств в группе		2.95								

Таблица 8

**Сводный протокол степени выраженности основных патриотических компетенций у воспитанников
(финальное оценивание)**

№ № п/ п	<i>Качества (патриотические компетенции) мальчиков</i>	<i>Имена, фамилии</i>														
		<i>Богдан</i>	<i>Кирилл С.</i>	<i>Костя</i>	<i>Лева</i>	<i>Артем</i>	<i>Саша М.</i>	<i>Радмир</i>	<i>Саша Ш.</i>	<i>Сапа</i>	<i>Федя</i>	<i>Илья</i>	<i>Клим</i>	<i>Дима</i>	<i>Кирилл П.</i>	<i>Всего</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
1.	созидал (делал что-то полезное)	3.15	3.4	5.3	5.5	4.1	4.3	3.35	3.9	3.6	2.25	3.9	3.3	5.25	4.55	3.98
2.	проявлял уважение	2.95	3.55	2.55	3.5	4.65	2.85	2.4	3.75	3.5	2.35	3.75	3.9	3.65	4.3	3.4
3.	защищал	3.15	3.1	2.8	2.5	4	3.2	2.8	4.5	3.65	3.4	3.35	3.75	3.8	4.35	3.45
Всего		9.25	10.05	10.65	11.5	12.75	10.35	8.55	12.15	10.75	8	11	10.95	12.7	13.2	
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3		3.08	3.35	3.55	3.83	4.25	3.45	2.85	4.05	3.58	2.66	3.66	3.65	4.23	4.4	
Рейтинг ребенка в группе		12	11	9	5	2	10	13	4	8	14	6	7	3	1	
Среднее значение выраженности качеств в группе		3.61														

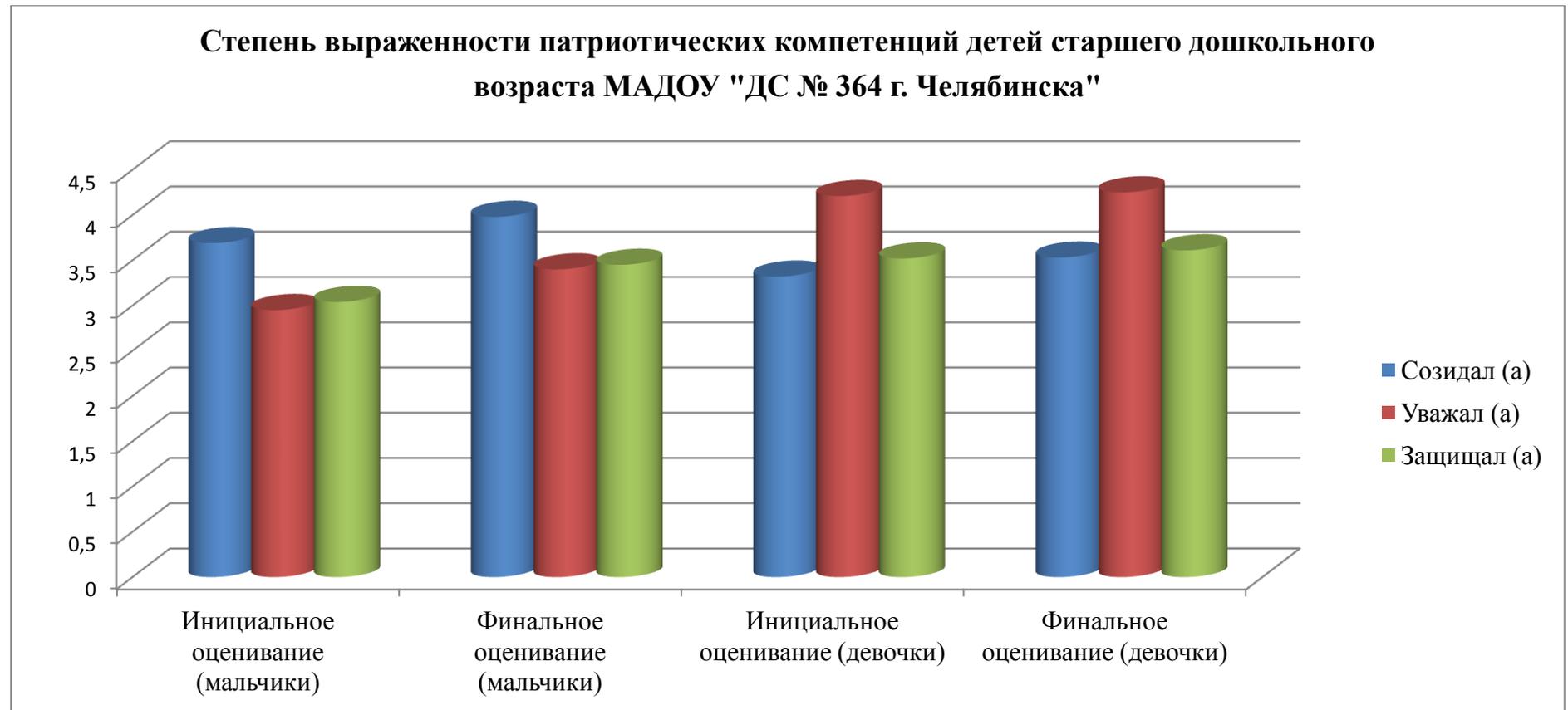
**Сводный протокол степени выраженности основных патриотических компетенций у воспитанниц
(финальное оценивание)**

№ № п/п	<i>Качества (патриотические компетенции) девочек</i>	<i>Имена, фамилии</i>								
		<i>Амалия М.</i>	<i>Алиса</i>	<i>Полина</i>	<i>Варя</i>	<i>Кира</i>	<i>Аня</i>	<i>Амалия Ы.</i>	<i>Лера.</i>	<i>Всего</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
1.	созидала (делала что-то полезное)	3.5	2.8	4.95	3.6	3.3	2.8	3.65	3.7	3.53
2.	проявляла уважение	4.15	4.1	6.15	4.25	4.15	3.2	3.9	4.1	4.25
3.	защищала	3.65	3.55	5.4	3.95	2.45	2.5	4.5	2.95	3.61
Всего		11.3	10.45	16.5	11.8	9.9	8.5	12.05	10.75	
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3		3.76	3.48	5.5	3.93	3.3	2.83	4.01	3.58	
Рейтинг ребенка в группе		4	6	1	3	7	8	2	5	
Среднее значение выраженности качеств в группе		3.79								

2.3 Анализ и интерпретация результатов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

С целью проверки успешности осуществленной нами исследовательской работы был проведен анализ и интерпретация. Нас интересовало, насколько изменились степени выраженности качеств в группе.

09.01.2017 - 15.01.2017 (инициальное оценивание), 21.02.2017 - 28.02.2017 (финальное оценивание) в группе проведено экспертное оценивание степени выраженности патриотических компетенций у воспитанников (-ниц). Рассмотрим сводный протокол степени выраженности основных патриотических компетенций у мальчиков и девочек (*табл. 6, табл. 7*). Анализ данных показал, что среднее значение выраженности патриотических компетенций у девочек выше, чем у мальчиков. Степень выраженности патриотических компетенций находится на допустимом условном уровне (2,25 у мальчиков и 2,95 у девочек). Сравним результаты инициального и финального оценивания и представим в виде диаграммы (*рис. 1*). В группе отмечается положительная динамика увеличения степени выраженности патриотических компетенций, что свидетельствует о результативности воспитательной работы в ДОО.



Отметим, что рост степени выраженности патриотических компетенций у мальчиков был выше, чем у девочек. По результатам итогового оценивания динамика увеличения показателей у мальчиков составила 1,36, а у девочек 0,84 (табл. 10).

Таблица 10

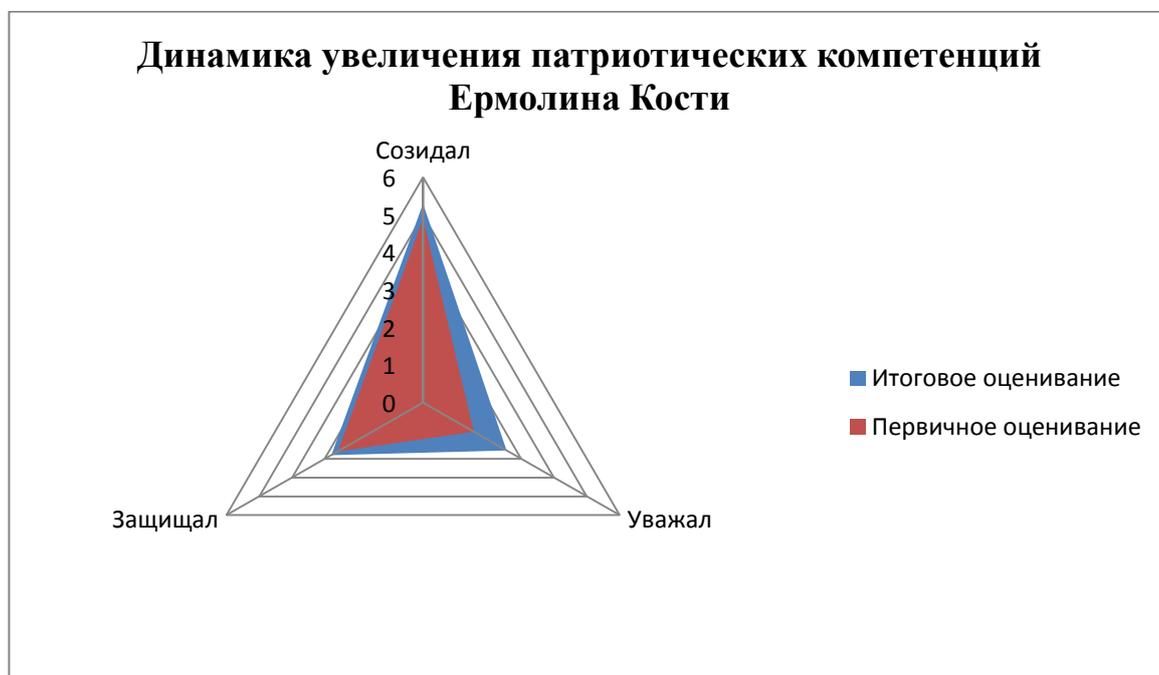
<i>Качества (патриотические компетенции) мальчиков</i>	Нулевое оценивание	Итоговое оценивание	<i>Качества (патриотические компетенции) девочек</i>	Нулевое оценивание	Итоговое оценивание
Созидал	3.69	3.98	Созидала	3.32	3.53
Проявлял уважение	2.95	3.4	Проявляла уважение	4.21	4.25
Защищал	3.04	3.45	Защищала	3.52	3.61
Среднее значение выраженности качеств в группе	2.25	3.61	Среднее значение выраженности качеств в группе	2.95	3.79

Так же, по полученным данным были составлены диаграммы, так называемые «паутинки» для каждого ребенка группы (пример: рис. 2). Эта информация является конфиденциальной и ее можно предъявлять родителям ребенка. Информация может стать предметом беседы педагога и родителя, психолога и родителя, родителя и ребенка.

Мы сложили экспертные оценки по вертикали (табл. 6, 7, 8,9) и получили значения, которые показывают степень выраженности патриотических компетенций ребенка в группе. Эти значения позволили определить рейтинг каждого воспитанника (-ицы). Сравнивая выраженность компетенций, мы можем видеть тех, у кого эти качества имеют наименьшую выраженность. Это означает, что они попадают в группу риска. Проводя совместную работу с ребенком и родителями, мы будем целенаправленно формировать патриотические качества, предлагая совершать действия,

поступки в которых будет проявляться выбранные качества. И в следующий раз ребята оценят их более высокими баллами.

Рисунок 2



Убедившись в эффективности инструментального обеспечения, как одного из способов привлечения родителей к участию в формировании и оценивании патриотических компетенций детей, мы намерены продолжить работу с данной методикой.

Выводы по 2 главе

Анализ результатов опроса педагогов и родителей указал на важность и значимость решения проблемы патриотического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста. Взрослые уделяют определенное внимание решению этой сложной задачи, однако недостаточная эффективность этого процесса во многом объясняется отсутствием системы и целенаправленности в этой работе.

Диагностика уровня развития патриотизма как нравственного качества детей старшего дошкольного возраста включала в себя:

- выявление уровня сформированности представлений детей о родном крае и его культурно-исторических традициях с помощью проведения занятий, бесед, игровой и изобразительной деятельности;
- изучение эмоциональной отзывчивости, особенности отношения и интереса ребенка к знаниям о своем родном городе при помощи проведения методики «Личностное отношение к родному краю»;
- определение содержания деятельностного компонента через проведение серии наблюдений за детьми в разных видах деятельности.

Результаты диагностики показали, что большинство детей старшего дошкольного возраста имеют средний уровень развития социальных компетенций, составляющих патриотизма.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, а также математическая обработка этих результатов позволили нам количественно подтвердить качественные изменения, которые произошли в развитии уровня проявления детьми старшего дошкольного возраста патриотизма.

Таким образом, мы приходим к выводу, что описанная форма оценивания может быть востребована и реализована в образовательном и социализационном процессе. Полученные результаты подтверждают

необходимость и в дальнейшем развивать, совершенствовать данное инструментальное обеспечение для родителей и педагогов ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важной психолого-педагогической проблемой сегодняшнего дня является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Уже с детства человек должен любить свою Родину, гордиться своей национальной принадлежностью, знать родной язык, любить родной край, увлекаться его культурой и историей. Ведь если все лучшее заложить в дошкольном возрасте, который является наиболее сензитивным периодом для воспитания высоких социально-нравственных чувств и качеств детей, для которых характерны податливость, известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет взрослого, это останется с ними на всю жизнь.

Особенности воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста - это воспитание положительного отношения детей к истории и современности родного края, к людям, его населяющим, его культуре и традициям, к своей Родине.

Достижение высокого уровня в воспитании у детей патриотизма становится возможным и наиболее качественным при создании определенных системообразующих условий.

– Готовность самого педагога к патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Переход на новый уровень понимания необходимости приобретения теоретических знаний, практических умений, способности к моделированию единой системы блочно-тематического планирования, отражающей последовательность и постепенность введения детей в многообразный, многогранный и многоликий окружающий мир с направленностью на формирование целостного образа своего родного края.

– Воспитание у детей старшего дошкольного возраста патриотизма должно быть повседневным делом, естественным образом вплетаться в ткань педагогического процесса.

– Работу направленную на увеличение патриотичности детей проводить, используя инструменты формирования, которые включили в себя работу с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды и работу с родителями, а также инструмент оценивания патриотических компетенций детей родителями.

– Осуществление логической последовательности этапов работы:
передача детям знаний о родной стране в деятельностном ключе (взаимодействие взрослого и ребенка, сотрудничество и партнерство в разных видах и формах работы);

формирование у детей на основе приобретенных знаний отношения к воспринимаемой окружающей действительности: интереса, живого эмоционального отклика, эмоционально-положительного отношения к внешнему миру; активной включенности в доступные события, традиции, праздники, в созидательную продуктивную деятельность;

организация доступной возрасту деятельности с усилением патриотической направленности (экскурсии, занятия, игры, труд, чтение, музыка, изобразительное творчество, праздники, досуги, развлечения и т.д.).

– Непрерывное накопление и обогащение социального опыта жизни в своем родном крае, как формирование базового этапа воспитания у детей патриотизма.

– Налаживание диалога ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего родного края, что позволит сделать воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении более эффективным и продуктивным, создаст необходимый эмоциональный фон, будет способствовать лучшему, наиболее осмысленному усвоению материала.

– Тесное сотрудничество с семьей.

Таким образом, задачи решены в полном объеме, цель достигнута - определить содержание и организацию патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В ходе проведения исследования доказана гипотеза о том, что совокупность способов патриотического воспитания обеспечивает увеличение патриотичности детей, если в нее включены инструменты:

А) формирования; Б) оценивания патриотических компетенций с участием родителей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе: научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: Айрис-пресс, 2002. - 224 с.
2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: учеб. метод. пособие / под ред. Н. В. Алесиной. - М.: УЦ Перспектива, 2008. - 238 с.
3. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом: конспекты занятий / Н. В. Алешина. - Москва: Сфера, 1999. - 111 с.
4. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду / Е. А. Алябьева. - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 64 с.
5. Андреева, Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Н. Ф. Андреева// Управление ДОУ. - 2005. - №1. - С . 16-24.
6. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий, методические рекомендации) / сост. Ю. Е. Антонов и др. – Москва: АРКТИ, 2003. – 168 с.
7. Бабаева Т. И., Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская, науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 256 с.
8. Бабунова, Е. С. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс / Е. С. Бабунова, Л. В. Градусова, Е. Г. Лопатина, В. И. Турченко. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 56 с.
9. Белят, Ю. Формула патриотизма в молодежной среде [Электронный ресурс]. // Союзное вече: сетевое СМИ, газета парламентского собрания союза Беларуси и России [электронная версия]. - 2013. - 37(510). Режим доступа:

<http://www.souzveche.ru/articles/community/21224/>, свободный. - Загл. с экрана.

10. Бесова, М. А. Воспитываем патриотов: пособие для учителей / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. - Мозырь: Белый ветер, 2007. - 235 с.

11. Бударина, Т. Д. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост. Т. Д. Бударина и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 393 с.

12. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий / авт.: А. Я. Ветохина и др. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. - 190, [1] с.

13. Воронова, Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 282 с.

14. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1987.- 327 с.

15. Гамаль, Е. В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики / Е. В. Гамаль. – СПб.: Полиграфуслуги, 2006. – 64 с.

16. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/>, Концепция Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://gospatriotprogramma.ru/>.

17. Дергач, Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л. Н. Дергач //Дошкольная педагогика. - 2009. - N 2. - С. 21-26.

18. Ежкова, Н. С. Приобщаем дошкольников к социокультурным ценностям / Н. С. Ежкова, П. Е. Ежкова, А. Е. Кулинич // Дошкольная педагогика Изд-во: Детство-пресс. - 2016. - № 10 (125). - С. 4 - 9.

19. Ежкова, Н. С. Приобщение дошкольников к ценностям: Теория и методика / Н. С. Ежкова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - 120 с.

20. Жуковская, Р. И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1985. - 268 с.

21. Запорожец, А. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович. - М.: Просвещение, 1986. - 176 с.

22. Запорожец, А. В. Психология личности и деятельности дошкольников / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 1965. - 186 с.

23. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5 - 7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 110 с.

24. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва: Издательство Скрипторий 2010. – 109с.

25. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002. - 300 с.

26. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп./ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Издательский центр Академия, 2001. - 416 с.

27. Колчина, Н. И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н. И. Колчина // Дошкольная педагогика Изд-во: Детство-пресс. - 2016. - № 10 (125). - С. 10 - 13.
28. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: методическое пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 208 с.
29. Кондыкинская, Л. А. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДООУ / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2006. - 192 с.
30. Кондрыкинская, Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2010. - 158 с.
31. Корецкая, Т. Л. Земля Уральская: энцикл. для детей / Т. Л. Корецкая. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. - 125 с.
32. Корецкая, Т. Л. История Урала в рассказах для детей: кн. для чтения / Т. Л. Корецкая. - Челябинск: Край Ра, 2013. - 101 с.
33. Коротаева, Е. Воспитание у дошкольника любви к малой Родине: насколько готовы педагоги к решению этой задачи? / Е. Коротаева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 90-94.
34. Красная книга Челябинской области: Животные. Растения. Грибы. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. - 448 с.
35. Ксенда, О. Г. Комплексы развивающих игр для дошкольников / О. Г. Ксенда, О. Д. Нечай. - Мозырь: Белый Ветер, 2004. - 69 с.
36. Лобынько, Л. В. Современные подходы к образовательному процессу / Л. В. Лобынько. - Минск: ИВЦ Минфина, 2009. - 280 с.
37. Лысова, Л. Н. Психолого-педагогические проблемы дошкольников / Л. Н. Лысова. - М.: Айрис Пресс Рольф, 1983. - 267 с.
38. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ВПО) и оценивания социализованности юношей и (или) девушек

(ОС-ЮД-ВПО) в образовательном учреждении высшего профессионального образования: пособие для кураторов академических групп вузов / С. Г. Молчанов. - Челябинск: Энциклопедия, 2013. – 64 с.

39. Молчанов, С. Г. Ребенок-билингв - новый феномен дошкольного образования: обучение и воспитание / С. Г. Молчанов // Детский сад от А до Я, № 3 (81), 2016.– С. 6–26., с. 23

40. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-Л) и оценивания социализованности (ОС-Л) в летней социализационно-образовательной организации. Пособие для специалистов в области воспитания, социализации и дополнительного образования / С. Г. Молчанов. - Челябинск: Академия гуманитарных наук, 2016. - 30 с.

41. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и девочек (ОС-ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / С. Г. Молчанов. - Челябинск: Энциклопедия, 2012. - 60 с.

42. Молчанов, С. Г. Инструментарий для оценивания воспитательной работы в образовательном учреждении / С. Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий. - 2011. - № 3 (16). - С. 52 - 63.

43. Молчанов, С. Г. «Духовные скрепы»: инновационная технология социализации / С. Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий. - 2013. - № 1 (22). - С. 66 - 76.

44. Молчанов, С. Г. Евразийское понимание гражданственности, социализированности и патриотизма / С. Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. - 2016. - № 4 (82). - С. 16 - 36.

45. Москвичёва, Л. Л. Экологические компетенции в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / Л. Л. Москвичёва, Т. А. Лёвина, С. Г. Старлытова, Е. В. Варданян, Н. А. Потапова // Детский сад от А до Я. - 2016. - № 6(84). - С. 87 - 92.

46. Натарова, В. И. Моя страна: возрождение национальной культуры и воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие / сост. В. И. Натарова и др. - Воронеж: Учитель, 2005. - 205 с.

47. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - М.: Линка-Пресс, 2003. - 214 с.

48. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. В кн.: Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2013. – 208 с.

49. Панченко, Л. Согреем памятью сердца! / Л. Панченко // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 34-35.

50. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (п.5 1.6.)

51. Путин В.В. Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ. Российская газета, № 282 (6258), от 13 декабря 2013 г., с. 2 - 4.

52. Путин, В. В. Россия на рубеже тысячелетий / В. В. Путин // Независимая газета. - 1999 - 12 декабря. - С. 19 - 20.

53. Ривина, Е. Родословная в детском саду: история и образ семьи / Е. Ривина // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 12. - С. 37-51.

54. Сотникова С. В. Патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы [Текст] / С. В. Сотникова, А. С. Белкина // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (6). — С. 286–287.

55. Тезисы к научно-практической конференции по проблемам гражданского и патриотического воспитания молодежи / Сост. Н. С. Артемьев. Курган, 2015. - 68 с.

56. Тихонова, О. Г. Дошкольнику о музейной культуре: пособие для воспитателей детского сада / О. Г. Тихонова. - М.:АРКТИ, 2006. - 75 с.

57. Тонкова, Ю. М. Формы работы с родителями в ДОУ // II Международная научная конференция «Проблемы и перспективы развития образования» [Текст] / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова. Пермское кн. Изд-во, 2016. - С.339 - 342.

58. Троцкий, Е. С. Патриотизм: общероссийский и национальный. Истоки. Сущность. Типология. Сб. статей / Под ред. Е. С. Троцкого. - М.: Прогресс, 1996. - 200 с.

59. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

60. Филиппова, О. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей на основе народной культуры / О. Н. Филиппова, Н. С. Москворецкая, И. Н. Васильченко, Т. Е. Пухлякова // Детский сад от А до Я. - 2016. - № 6(84). - С. 87 - 92. С. 57 - 65.

61. Хабибулина, И. З. Положительные стимулы раннего пробуждения национального самосознания у дошкольников: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13. 00. 07 / И. З. Хабибулина. Набережночелн. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. - 23 с.

62. Чурикова, И. А. Технология воспитательных дел в ДОУ / Под ред. И. А. Чурикова. - Чебоксары, 2015. - 68 с.

63. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. - Москва: Сфера, 2014. - 75, [2] с.

64. Шпикалова, Т. Я. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество: учебно-методическое пособие / под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г. А. Поровской. - Москва: ВЛАДОС, 2000. - 212 с.

65. Якобсон, П. М. Психология чувств: научное издание / под ред. Е. М. Борисовой. - М.: Изд-во Ин-та практ. Психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. - 304 с.



Уголок «Мой город Челябинск»



Уголок творчества



Использование фотографий достопримечательностей города в РППС

Совместная деятельность педагога с детьми с использованием РППС





Библиотека группы №5



Патриотический уголок
МАДОУ «ДС №364 г. Челябинска»

Экспертный опрос педагогов
«Система работы по патриотическому воспитанию
детей дошкольного возраста»

№	Вопрос	Да	Нет
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		
2	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?		
6	Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?		
7	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?		
8	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
9	Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
10	Правильно ли организована в групповой комнате РППС: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
11	Считаете ли вы, что уровень современного состояния патриотического воспитания ориентирован на современные требования к личности граждан?		
12	Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?		

Экспертный опрос

«Патриотическое воспитание ребенка»

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2. Считаете ли Вы актуальной проблему патриотического воспитания?

3. Как вы понимаете слова «уважение», «уважать»? В каких поступках детей оно может проявляться?

4. Как вы понимаете слова «защита», «защищать»? В каких поступках детей она может проявляться?

5. Как вы понимаете слова «созидание», «созидать»? В каких поступках детей оно может проявляться?

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашей семье традиции?

Спасибо за сотрудничество!