



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Современные подходы к взаимодействию дошкольной образовательной организации
и семьи

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

_____ Артёменко Б.А.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402/096-4-1

Симонова Екатерина Юрьевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Селиверстова Ирина Анатольевна

Челябинск

2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические подходы к изучению взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.....	8
1.2. Специфика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях.....	13
1.3.Современные подходы к взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьёй.....	19
Выводы по первой главе.....	27
Глава 2. Опытно - поисковая работа по реализации условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	28
2.1 Цели и задачи опытно-поисковой работы по взаимодействию семьи и дошкольной образовательной организации на основе компетентностного подхода.....	28
2.2 Реализация компетентностного подхода к взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи.....	34
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по реализации компетентностного подхода к взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи.....	43
Выводы по второй главе.....	47
Заключение.....	48
Список литературы.....	49
Приложение.....	53

Введение

Вопросы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи всегда находятся в центре внимания дошкольной педагогики.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012N 273-ФЗ одной из основных задач, стоящих перед детской дошкольной организацией является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка»[41].

Согласно п. 1.4 ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, согласно которому деятельность дошкольного образовательного учреждения должна быть направлена на оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и т.д. Одной из основных задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. [40, с 2-5].

При организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъектности родителей, формирование их воспитательной культуры с ориентировкой на современные подходы. В этом контексте задача дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Среди множества современных подходов следует выделить компетентностный подход, который позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс дошкольной образовательной организации. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: осознанность + активность + самостоятельность. Параметры эти

представляют собой новый уровень отношений родителей с педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции.

Проблемой современных подходов взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи занимались Е.П. Арнаутова, О.И. Давыдова, Т.Н. Доронова, Н.В. Додокина, Т.А. Данилина, Е.С. Евдокимова, О.Л.Зверева, В.Г.Нечаева, О.В Солодянкина, Л.В. Попова и др.

Т.Н. Доронова рассматривает проблему взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в психолого – педагогическом аспекте, который предусматривает создание тесной, дружеской атмосферы, подбор соответствующего стиля общения (в семьях – родителями, в дошкольных образовательных организациях – педагогами), условий для развития творческого и здорового ребенка. Основной аспект плодотворного взаимодействия педагогов и родителей, по мнению авторов (Н.М. Метенова, О.И. Давыдова, Е.П. Арнаутова), строится на принципах доверия, диалога, партнерства.

Основой партнерских отношений является сотрудничество, оно строится на доверии, компетентности обеих сторон, педагогов и родителей. Из чего следует принцип выстраивания их взаимодействия ни как соперничества или доминирования, а как взаимодополняемости в решении общей задачи развития ребенка. Для партнерства, как нового стиля отношений, должны быть найдены и новые формы работы.

Актуальность проблемы на *социально-педагогическом уровне* определяется социальным заказом государства и общества на поиск современных подходов к взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи.

На научно – теоретическом уровне актуальность исследования связана с недостаточностью теоретического освещения исследуемой проблемы в современной педагогической и психологической литературе.

Актуальность проблемы *на научно-методическом уровне* определяется тем, что существующее методическое обеспечение, не позволяет эффективно решать проблему взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в практике деятельности дошкольных образовательных организаций. В связи с этим потребность в выделении и осмыслении современных подходов к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи становится проблемой, требующей разрешения.

Актуальность исследования обусловлена противоречиями:

- между социальным заказом, выражающимся в ориентации деятельности дошкольных образовательных организаций на поиск современных подходов к организации взаимодействия с семьей и существующим состоянием практики в решении данной проблемы;

- между теоретической разработанностью данной проблемы в науке и недостаточным количеством исследований по проблеме взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников в аспекте нынешнего состояния образования;

- между требованиями, предъявляемыми к педагогам, и их недостаточной компетентностью в вопросах применения современных подходов взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили тему нашего исследования: «Современные подходы к взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи».

Цель исследования теоретически обосновать современные подходы и апробировать компетентностный подход к взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи.

Объект исследования – процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Предмет исследования – компетентностный подход к взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи будет эффективно осуществляться при реализации компетентностного подхода.

Задачи исследования:

1) рассмотреть проблему взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в педагогической и психологической литературе;

2) рассмотреть специфику взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи;

3) определить и описать современные подходы к взаимодействию с семьей;

4) провести опытно — поисковую работу по реализации компетентностного подхода во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи.

Этапы исследования:

1. Первый этап (сентябрь-ноябрь 2016г.) - выбор и осмысление темы; изучение психолого-педагогической литературы, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования, постановка гипотезы; подборка диагностического инструментария.

2. Второй этап (ноябрь-декабрь 2016г.) - разработка комплекса мероприятий и их систематическое проведение в рамках реализации компетентностного подхода, обработка полученных результатов, проверка гипотезы.

3. Третий этап (январь-май 2017г.) - проведение контрольного этапа опытно-поисковой работы, обработка и систематизация материала, оформление выводов и заключения проведённого исследования

Используемые методы исследования:

теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов, обобщение, конкретизация) и эмпирические (опрос, тестирование, изучение педагогического опыта) методы.

Теоретическая значимость исследования заключается в подтверждении и объяснении значимости современных подходов к решению современной проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Практическая значимость исследования заключается в использовании компетентностного подхода для успешного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.

Глава 1. Теоретические подходы к изучению взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи сегодня уделяется достаточно много внимания. Для того чтобы понять специфику управления взаимодействием в современных изменяющихся условиях, где родители становятся заказчиками образовательных услуг, важно рассмотреть сущность понятия «взаимодействие».

Взаимодействие в психологии – материальный процесс сопровождающийся передачей материи, движения и информации: оно относительно, происходит с конечной скоростью и в определенном пространстве-времени. Но эти ограничения действуют лишь для непосредственного взаимодействия; для опосредованных форм взаимодействия пространственно-временные ограничения многократно ослабляются[35, с 13].

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи понимается как установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта[40]

О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер считают, что проблемы во взаимоотношениях между родителями и педагогами основаны на нехватке информации, связанной, с одной стороны, с новыми технологиями воспитания и обучения, с другой – с удовлетворением спроса родителей на систему знаний.

Г.М. Андреева исследует взаимодействие как составную часть общения людей. Она обоснованно отмечает, что, несмотря на объективно

существующую связь между общением и взаимодействием, развести эти понятия между собой достаточно трудно. Автор определяет взаимодействие как другую, по сравнению с коммуникативной, сторону общения. По ее мнению, эта « та сторона, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность»[2].

Н.Л. Виноградова понимает взаимодействие как способ социального бытия, который определяется диалогом субъектов и обеспечивает единство и гармонизацию социальных структур, имея конечной целью выработку стратегии общих действий личностей, социальных групп и общностей[8].

К.А. Абульханова - Славская определяет взаимодействие как основной отличительный признак совместной деятельности. По мнению исследователя, под взаимодействием следует понимать такую систему действий, при которой, действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых. Совместная и индивидуальная деятельность отличается друг от друга не только наличием взаимодействия между участниками совместной деятельности, но и характером включения взаимодействия в психическую структуру самой деятельности[1].

Взаимодействие участников совместной деятельности исследователем рассматривается в качестве необходимой «единицы» психологического анализа совместной деятельности. Взаимодействие людей одновременно предполагает и отношение их друг к другу как субъектов, и совместное их отношение к общему объекту деятельности.

Идеи взаимодействия именно дошкольной образовательной организации и семьи были отражены в работах Е.В. Анисимовой [2], Н.Ф. Виноградовой [6], Л.В. Загик [11], Т.В. Кротовой [17] и др. Авторы считали, что педагог дошкольного учреждения выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей.

Педагогическое осмысление понятие "педагогическое взаимодействие" получило в работах В.И. Загвязинского, Л.А. Левшина и др. Педагогическое взаимодействие - сложнейший процесс, состоящий из многих компонентов - дидактических, воспитательных и социально- педагогических взаимодействий. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества[20].

Рассматривая сущность педагогического взаимодействия, Д. А. Белухин выделяет в нем следующие составляющие: 1) общение как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, в которую входят обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека, познание самого себя; 2) совместную деятельность как организованную систему активности взаимодействующих индивидов, направленную на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры[36].

В.И. Загвязинский рассматривает «педагогическое взаимодействие» как «...сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий, обусловленный и опосредованный учебно воспитательной деятельностью целями обучения и воспитания. Педагогическое взаимодействие присутствует во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, творческой. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человека». [20].

По мнению Н.Н. Обозова, Б.П. Парыгина, В.В. Бойко «взаимодействие» рассматривается как реально функционирующая связь, взаимная зависимость между субъектами, личностями. Компонентами взаимодействия, по мнению авторов, выступают взаимопонимание,

взаимопознание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние, взаимоинформирование [34].

Учитывая современные проблемы взаимодействия, необходимо отметить, что эффективной работа будет только в том случае, если родители сами будут являться активными участниками образовательного процесса. Поэтому важной задачей дошкольной образовательной организации является формирование активной позиции родителей. Для достижения данной цели необходимо установить доверительные отношения между педагогами и родителями, относиться к ним как к равноценным партнерам, считает Н.Н. Зорина [23].

О.В. Солодянкина подтверждает данную мысль и предлагает принципы, положенные в основу конструктивных взаимоотношений между педагогами дошкольной образовательной организации и семьей:

1) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

2)единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

3)помощь, уважение и доверие к ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

4)знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

5)постоянный анализ процесса взаимодействия и взаимодействия дошкольной образовательной организации, его промежуточных и конечных результатов[33].

Исследования, проведенные Т. Данилиной, выявили проблемы, существующие во взаимодействии ДОО с семьей, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве.

Л.М. Клариной был разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества

детского сада и семьи, в который входило: создание в детском саду методического кабинета, оснащенного психолого-педагогической литературой для родителей, совместное обсуждение с ними прочитанного с целью возможного использования приобретенных таким образом знаний в условиях детского сада, открытие на этой основе дискуссионного клуба профессионалов и родителей, библиотеки детской литературы, которая может быть использована как в детском саду, так и в семье, организация спортивной секции для детей и родителей, разнообразных клубов по интересам и др.[9].

Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДОО в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.

Исследования, проводимые в отечественной педагогике, не только конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей, но и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов, направленные на улучшение совместной работы с родителями. Так, Л.А. Никитина писала: «...Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял, не отторгал родителей от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для богатого и тонкого общения и взаимодействия. Как это сделать? Я долго мучилась над этим вопросом: хотелось, чтобы детский сад помог маме стать матерью, не только высвободил для этого время, но – главное! – приобщил ее к духовным пластам материнского труда, вызвал и развил потребность в нем» [32]. Именно от педагога зависит эффективность взаимодействия, об этом говорится в работах О.Л. Зверевой [22].

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. То есть, отношения между родителями и воспитателями складываются наиболее эффективно, если обе стороны понимают

потребность целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу [30].

В настоящее время наблюдается ухудшение физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, связанное с трудностями семейной жизни на фоне кризисов, личными проблемами родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение, тревога, событийные кризисы), глобальными мировыми проблемами. Все это требует внимания и со стороны специалистов дошкольных учреждений (психологов, педагогов, дефектологов). Семье нужна поддержка. Поэтому взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности детского сада.

Анализируя работы, посвященные проблемам взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, можно сделать вывод, что проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи является актуальной. Эффективность работы по формированию компетенций родителей возрастет во много раз, если семья и педагоги будут работать в тесном контакте. Под взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи мы понимаем тот элемент общения, который фиксирует как обмен информацией, так и организацию совместных действий, т.е. коммуникация организуется в ходе совместной деятельности, «по поводу» ее.

1.2. Специфика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования, который отвечает новым социальным запросам, большое внимание уделяется работе с родителями.

Одной из главных задач стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Эта задача по-новому определяет работу дошкольной образовательной организации с

семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства.

В настоящее время на основе стандарта дошкольного образования создано большое количество отечественных программ, которые используются в работе современных дошкольных образовательных организациях и обеспечивают разнообразные подходы к организации педагогического процесса в детском саду и взаимодействию с родителями воспитанников в том числе. Рассмотрим более подробно решение проблемы взаимодействия с родителями в современных программах дошкольного образования.

Авторы примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова) выделяют следующие основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

- проведение родительских лекторий; организация семинаров-практикумов, ориентированных не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом;

- проведение дискуссионных клубов, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение;

- организация психологических тренингов родительско-детского общения, тренингов самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности по мнению авторов данной программы, являются:

-ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

-психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения;

-обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

-тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;

-рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение[37].

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по мнению авторов программы «Мир открытий» (Л.Э. Абдулина, О.В. Бережнова, Т.Н. Богуславская, Л.В. Коломийченко, Л.Г. Петерсон) является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

-установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

-создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

-оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

-непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В зависимости от решаемых задач авторами предлагаются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; и др.).

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение) и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Подход к взаимодействию с семьей в примерной основной образовательной программе дошкольного образования авторов Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой «Мир открытий» - имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой программы: так, если в центре внимания развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель, развивающийся педагог. Напомним, что положенная в основу программы «Мир открытий» образовательная система Л.Г. Петерсон опирается на законы эффективной деятельности (законы мотивации, рефлексивной самоорганизации, коммуникации и др.). Благодаря этому создаются условия для обеспечения непрерывной индивидуальной

траектории развития человека и формирования у него способности к саморазвитию в любом возрасте и в различных сферах жизни. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого - педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей[38].

В примерной образовательной программе дошкольного образования «На крыльях детства» (Н.В. Микляева, М.С. Гринева, Т.Е. Иванова, Л.Д. Морозова)-выделены следующие задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи:

-формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с результатами диагностики потенциалов развития их детей;

-согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в ДОО и семье в процессе проведение проблемных семинаров;

-организация индивидуальных и подгрупповых консультаций;

-обучение родителей и воспитателей функциям сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных методов общения.

Для реализации этих задач работу с родителями следует проводить в пять этапов:

- 1) моделирование взаимодействия;
- 2) установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество;
- 3) формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия;
- 4) изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника;
- 5) объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и клубов.

В примерной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «Образование для процветания» (Т.С. Комарова, С.М. Авдеева, И.И. Комарова, Г. П.Новикова, О.С. Ушакова)- говорится о том, что главными воспитателями своих детей являются родители. Однако рождение ребенка не делает молодых пап и мам педагогами. И сегодня современным родителям необходима помощь. Такая помощь может быть оказана педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок и которое заинтересовано в повышении уровня педагогической культуры родителей. Для этого необходимо просвещение родителей и организация взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей. Помощь может оказать и педагогическое сообщество в виде общественных организаций, родительских клубов, социальных сетей и пр. Содержание направлений работы с семьей прописаны по направлениям развития.

Одной из основных задач педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, продумывание новых форм работы с родителями для распространения педагогических знаний, привлечение внимания родителей к необходимости создания спокойной, доброй обстановки в семье [34].

Анализ примерных дошкольных образовательных программ показывает, что работа с родителями в современных условиях с учетом современных подходов стоит в приоритетных направлениях деятельности дошкольной образовательной организации. Все рассмотренные программы четко прописывают содержание работы с родителями, выделяют задачи взаимодействия с семьей и предлагают эффективные формы сотрудничества.

Таким образом, специфика взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в современных условиях заключается в установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к

восприятию нового опыта, используя разнообразные формы повышения родительской компетентности.

1.3 Современные подходы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Для обоснования современных подходов к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, мы должны уточнить, что нами понимается под таковыми. В научной литературе мы встречаемся с различными точками зрения.

В современном толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова дается следующее определение: «Подход – совокупность приемов отношения к кому-чему-нибудь, рассмотрения чего-нибудь или воздействия на кого-что-нибудь»[13].

Подход может быть аспектным, системным и концептуальным. Аспектный подход представляет собой выбор одной грани проблемы по принципу актуальности или по принципу учета ресурсов, выделенных на исследование. Системный подход требует максимально возможного учета всех аспектов проблемы в их взаимосвязи и целостности, выделения главного и существенного, определения характера связей между аспектами, свойствами и характеристиками. Концептуальный подход предполагает предварительную разработку концепции исследования, т.е. комплекса ключевых положений, определяющих общую направленность, архитектуру и преемственность исследования [32].

Подход может быть эмпирическим, прагматическим и научным. Эмпирический подход в основном опирается на опыт, прагматический - на задачи получения ближайшего результата. Наиболее эффективным является, конечно, научный подход, который характеризуется научной постановкой целей исследования и использованием научного аппарата в его проведении [32].

В.Е. Червонюк в книге «Элементарные начала общей теории и права» характеризует: «научный подход - как методологический компас, который указывает исследователю направление исследования»[38, с.45].

В научной интерпретации академика РАО Е.В. Бондаревской подход - это осознанная ориентация педагога-исследователя или педагога-практика на реализацию в своей деятельности определенной совокупности взаимосвязанных ценностей, целей, принципов, методов исследовательской или практической педагогической деятельности, соответствующая требованиям принятой образовательной парадигмы [11].

В современной науке существуют разные подходы, направленные на организацию взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: компетентностный, деятельностный, личностно - ориентированный и др. Рассмотрим эти подходы более подробно.

Деятельность – это система действий человека, направленная на достижение определенной цели. Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития личности. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Суть взаимодействия дошкольной организации с семьёй, с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность педагога с родителями, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с родителями, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и

составляет содержание взаимодействия, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Основная идея реализации личностно-ориентированного подхода в развитии эффективного взаимодействия с родителями на основе индивидуальных потребностей семьи. [9].

Для реализации данного подхода необходимо учитывать следующие принципы личностно-ориентированного взаимодействия педагога с родителями:

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка — помощь воспитателя в осознании родителями своей первостепенной роли в воспитании и развитии детей;

- учет в планировании и осуществлении педагогической деятельности запросов семьи — использование таких форм взаимодействия с родителями, которые отражали бы специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию своего ребенка;

- опора на положительный опыт семейного воспитания — воспитатель должен учитывать имеющиеся в семье традиции воспитания, национальные и религиозные особенности и на них строить индивидуальное взаимодействие.

Установление взаимодействия педагогов и родителей требует решения ряда проблем: устранения недоверия, знания запросов родителей и трудностей семейного воспитания; опоры на семейные ценности, партнерское общение, использование разнообразных форм общения с родителями, формирование у воспитателей педагогической рефлексии и развитие навыков общения.

На наш взгляд эффективность организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в современных условиях должна обеспечиваться в большей степени реализацией компетентностного подхода.

Необходимость компетентного подхода связана с возрастающей активностью родителей, с появлением новых нормативных документов, которые должны не только знать родители, но и ориентироваться в содержании каждого из них, которые задают реализацию новых отношений, созданием эффективных условий образовательной деятельности.

Следует остановиться на характеристике данного подхода. Идея компетентного подхода состоит в том, что он представляет собой новый уровень отношений родителей с педагогами и характеризуется преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции. Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность родителей, а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что родители должны осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

Компетентный подход, содержащий такие ориентиры, как самостоятельность, активность и сознательность, позволяет реализовать потенциал всех форм работы с семьёй, перейти к равноактивному взаимодействию субъектов воспитания детей (педагогов и родителей), а также на основе формирования осознанного родительства включить семью в процесс жизнедеятельности ДОО [42].

Компетентность—это категория, принадлежащая сфере отношений между знаниями и практической деятельностью родителей. Она интегрирует знания, умения и усвоенные способы деятельности применительно к конкретным условиям, в конкретной ситуации [42].

Наиболее эффективным средством повышения уровня информированности родителей является использование сайта дошкольной образовательной организации. Перечень информации, предоставляемой родителям, регламентирован нормативно- правовыми документами. В Постановлении Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «О размещении на официальном сайте образовательной организации в информационно—

коммуникационной сети Интернет». Образовательная организация размещает на официальном сайте информацию: о структуре и об органах управления образовательной организацией, об уровне образования, о реализуемых образовательных программах, о федеральных государственных стандартах (п.3).

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ говорится о том, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

На официальном сайте образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации:

- о дате создания образовательной организации об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

- о структуре и об органах управления образовательной организацией

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Наиболее важной для родителей является информация о новых нормативных документах, таких как закон об образовании, федеральный государственный стандарт. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155 направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного

развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Компетентностный подход предусматривает не только повышение уровня информированности родителей, а также применение этих знаний на практике. Для решения данной задачи необходимо использовать такие формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями, которые требуют их непосредственного участия. Сюда относятся досуги, родительские клубы, мастер – классы, открытые занятия, дискуссионные клубы. Такая совместная работа родителей, педагогов и детей положительно влияет на детей дошкольного возраста, и как результат, новое положительное отношение к дошкольной образовательной организации, положительная оценка его деятельности.

Цель Родительских клубов по мнению авторов Арнаутовой Е.П и Лапицкой И.В. – повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом дошкольного образовательного учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка. Задачи родительского клуба: оказание квалифицированной консультации и практической помощи родителям по проблемам воспитания и развития ребенка; повышение педагогической культуры родителей в вопросах развивающего образования; обогащение воспитательных умений родителей по развитию детской самостоятельности, поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях.

Дискуссионные клубы являются одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры. Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по

отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было. Так, например, можно провести дискуссию по согласованности многочисленных вопросов реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Дискуссия способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

Проведение открытых занятий по реализации требований ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации может быть организовано по-разному. В одном случае, родители в качестве гостей посещают занятие, где преодолевается их поверхностное суждение об обучении в детском саду, профессии воспитателя. Они видят своих детей в необычной для себя обстановке, получают рекомендации об обучении детей в семье. В другом случае родители могут быть активными участниками педагогического процесса[4].

Встреча, подготовленная в форме мастер-класса, предполагает, что воспитатели, родители или приглашенные специалисты детского сада могут провести маленький урок, т.е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрируют свои достижения в той или иной области. На такой встрече участники дают друг другу практические советы, показывают ролевою сценку, демонстрируют практические навыки (например, совместное создание развивающей предметно-пространственной среды).

Все современные подходы должны решать задачи формирования компетентностей родителей в решении задач, связанных с реализацией современных требований нормативных документов. Они способны повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников, дают возможность сформировать у родителей интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Таким образом, можно сказать, что такие формы взаимодействия с семьей с позиции компетентного подхода позволяют родителям повышать психолого-педагогическую культуру, становится более компетентными в вопросах воспитания и развития детей, так как они из «зрителей» и «наблюдателей» постепенно превращаются в активных участников встреч и помощников воспитателя и администрации ДОУ и тем самым создается атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей становится более гибкой, потому что они являются непосредственными участниками образовательного процесса своих детей.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил доказать актуальность исследования по проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в современных условиях. Изучив работы, посвященные проблемам взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, мы сделали вывод, что основой отношений между семьей и дошкольной организацией является эффективное взаимодействие. Определена сущность понятия «взаимодействия». В нашей работе, мы вслед за Андреевой Г.М., будем придерживаться мнения, что взаимодействие - это элемент общения, который фиксирует как обмен информацией, так и организацию совместных действий.

Основной целью взаимодействия образовательной организации и семьи является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, повышения уровня компетентности родителей в самых различных вопросах: обновление нормативно – правовой базы, обновление содержания дошкольного образования, реализация принципов развивающего обучения, развитию ребенка в различных видах детской деятельности.

Выявлены современные подходы взаимодействия такие, как, компетентностный, деятельностный, и личностно – ориентированный. В качестве ведущего подхода в решении проблемы повышения компетентности родителей в вопросах обновленного содержания дошкольного образования мы сориентировались на реализацию компетентностного подхода. Именно в компетентностном подходе есть способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации.

Глава 2. Опытнo - поисковая работа по созданию условий взаимодействия ДОО и семьи.

2.1 Цели и задачи опытнo-поисковой работы по организации взаимодействия семьи ДОО.

Практическое исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 23 «Кенгу.гу» г. Челябинска».

Цель исследования: поиски внедрение актуальных форм работы с родителями в дошкольной образовательной организации, необходимых для повышения компетентности и активности родителей в образовательной деятельности

Задачи исследования:

1. Изучить эффективность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи (анкетирование);
2. Реализовать компетентностный подход во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи;
3. Анализировать и интерпретировать полученные данные.

Исследуя нашу проблему, мы подобрали анкету для исследования удовлетворенности родителей работой дошкольной образовательной организации. Анкета была предложена родителям в начале и в конце опытнo-поисковой работы. В опросе принимали участие 40 человек. Анкетирование было анонимным, в связи с этим фамилии респондентов заменены порядковыми номерами. Анкета представлена в Приложении 1. Анкета содержит 10 вопросов. Часть вопросов данной анкеты используется при изучении уровня компетентности родителей в современных требованиях к организации образовательного процесса в ДОО. Для нашего исследования наибольшее значение имели следующие направления данного анкетирования:

- работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался;
- меня устраивает управление детским садом;

-меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.

Цель исследования первого вопроса в том, чтобы получить мнение родителей по вопросу управления дошкольной образовательной организацией. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включая в пространство управленческой деятельности значительное количество педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

Также важным надо считать информацию об удовлетворенности родителей деятельностью воспитателя, насколько благополучен и хорошо развивается ребенок в детском саду, учет мнения необходим для внесения в работу педагога изменений и улучшений.

Важным является мнение родителей о подготовке к школе, осуществляемой в ДОО. Родители вправе выбирать образовательную программу из числа используемых в работе с детьми, выбирать педагога для работы с ребенком при наличии соответствующих условий в ДОО, присутствовать на открытых занятиях в группе, которую посещает ребенок.

Результаты изучения компетентности родителей представлены на рисунке 1.

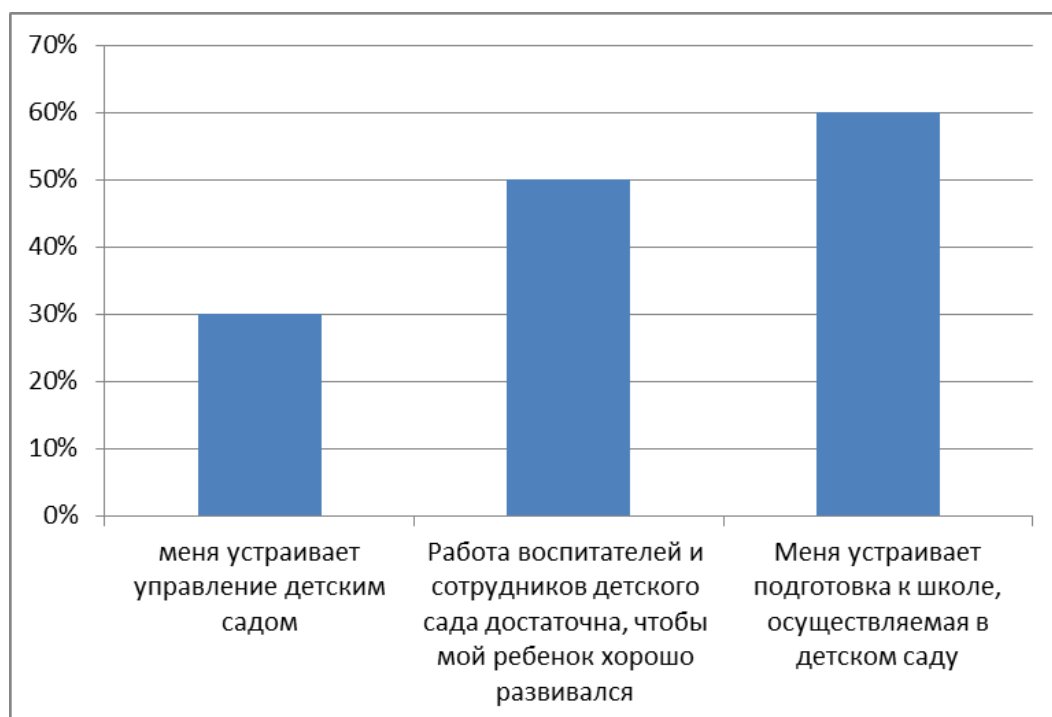


Рисунок 1 – Результаты изучения компетентности родителей по трем вопросам. Констатирующий этап.

Удовлетворенность управлением дошкольной образовательной организации оценивается низко (30%) и, судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и, следовательно, не принимают активного участия в работе дошкольной образовательной организации, в качестве равноправных партнеров.

50% родителей считают, что работа воспитателей и сотрудников дошкольной образовательной организации достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался, их устраивает уход за ребенком, но не учитываются их интересы.

60% родителей устраивает подготовка детей к школе, осуществляемая в дошкольной образовательной организации, однако остальные 40% родителей считают, что именно они должны принимать самое активное участие в подготовке детей к школе.

Таким образом, проведенное анкетирование показало, что большинство родителей не устраивает качество работы дошкольной образовательной организации, интересы родителей не учитываются. Родителем необходимо взаимодействие с дошкольной образовательной организацией. Обсуждение с родителями по каждому вопросу анкеты говорит о том, что мы должны на основе компетентностного подхода организовать различные формы работы с родителями и способы их информирования.

Также нами был проанализирован сайт дошкольной образовательной организации. Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

По утвержденным требованиям, для размещения информации на Сайте создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации". Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие разделы Сайта.

Специальный раздел содержит следующие подразделы:

-Подраздел «Основные сведения».

Главная страница подраздела содержит информацию о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты.

-Подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией».

-Подраздел «Документы».

На главной странице подраздела размещены следующие документы:

а) устав образовательной организации;

-лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

-свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);

-план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации;

-локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» (правила приема обучающихся, режим занятий, порядок и основания перевода, отчисления или восстановления, порядок разработки и утверждение образовательных программ), правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;

б) отчет о результатах самообследования;

в) документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

г) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.

-Подраздел "Образование".

Подраздел содержит информацию о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), об описании образовательной программы с приложением ее копии, об учебном плане с приложением его копии, об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии), о календарном учебном графике с приложением его копии, о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.

-Подраздел "Образовательные стандарты".

Подраздел содержит информацию о федеральном государственном образовательном стандарте, информация представлена с приложением копий.

-Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса".

Главная страница подраздела содержит информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-

телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

-Подраздел "Платные образовательные услуги".

Подраздел содержит информацию о порядке оказания платных образовательных услуг. В данном дошкольном образовательном учреждении предоставляются следующие дополнительные услуги: английский язык, обучение по кубикам Н. Зайцева, программа «Я открываю мир» блок 1 ТРИЗ, программа «Я открываю мир» блок 2 моделирование.

-Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность".

В МАДОУ ДС №23 г.Челябинска на основании лицензии реализуется Основная образовательная программа на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования авторов Венецкой О. Е., Доронова С.Г., Дороновой Т.Н., Ремезовой Л.А., Руновой Н.В., «Миры детства: конструирование возможностей» И примерная образовательная программа дошкольного образования авторов Акуловой О.В., Бабаева Т.И., Березиной Т.А, Вербенец А.М., Гегоберидзе А.Г «Детство»

На сайте размещены нормативные документы

1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2.ФГОС дошкольного образования от 14.10.2013 г. №1155

3.СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013

4.Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Нищева Н.В. - СПб, 2015

5.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб, 2014

Представленная информация не позволяет родителям получить полную информацию о новых требованиях к содержанию и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного

образования. Не представлены методические рекомендации специалистов. Нет видеоматериалов, консультаций на различные темы, которые интересуют родителей.

Поэтому нам необходимо подобрать различные формы работы, которые должны повысить уровень компетентности родителей их осознанность, активность и самостоятельность.

2.2 Реализация компетентностного подхода к взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи

Во втором, формирующем этапе исследования, мы провели работу для проверки гипотезы: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи будет эффективно осуществляться при реализации компетентностного подхода.

В главе 1 нами было дано определение понятия компетентность. Компетентность—это категория, принадлежащая сфере отношений между знаниями и практической деятельностью родителей. Она интегрирует знания, умения и усвоенные способы деятельности применительно к конкретным условиям, в конкретной ситуации.

Компетентностный подход предусматривает не только повышение уровня информированности родителей и формирование у них способностей, а также применение этих знаний на практике.

Информирование родителей обеспечивается разными способами. Мы используем сайт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 г. Челябинска» "КЕНГУ.RU". Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Документы, имеющиеся на сайте, не просто размещены, но и сопровождаются методическими рекомендациями. Нами было

рекомендовано пополнить информацию, представленную нормативными документами, различными материалами, поясняющими содержание отдельных статей и положений.

Так, одним из основных принципов ФГОС дошкольного образования является: содействие и сотрудничество детей и взрослых... (п.1.4.)

Для более полного понимания данного принципа нами были разработаны рекомендации по организации игрового взаимодействия детей и родителей в условиях семьи: во время прогулки, в повседневной деятельности, при организации праздников и т.д. Данные материалы помещены на сайте ДОО. Они сопровождались подборкой дидактических игр, которыми могут воспользоваться родители.

Кроме того, родителям были предложены рекомендации по организации проектной деятельности, которую можно организовать дома, наблюдая за необычными явлениями и предметами.

Следующий принцип, на который мы хотели бы обратить внимание родителей – это приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Для осознания родителями данного принципа, нами были в рамках комплексно-тематических недель реализованы с детьми и их родителями проекты направленные на возрождение и укрепление семейных традиций: «Моя семья», «Мой дом родной», «Моя мамочка самая-самая...», «Самый лучший папа – мой!», «Герб семьи», «Родословная моей семьи», «Семья за здоровый образ жизни.

Мы систематически организовывали выставки творчества родителей, совместного детско-родительского творчества, конкурсы для родителей, фотовыставки и др. Так нами были организованы:

-фотовыставки «Семья – мое счастье», «Природа родного края», «Моя Ордынка».

-выставки творческих работ «Золотые руки наших мам», «Дружба народов», «Защитникам Отечества посвящается...»;

-выставки детских работ «Самая красивая мамочка – моя!», «Защитникам Отечества посвящается...», «Берегите лес!»;

Следующий принцип, который мы рассмотрели, это сотрудничество организации с семьей. Для полного понимания данного принципа нами были организованы дни открытых дверей «Путешествие в страну детсадию», целью которого являлось создание единого пространства открытости и в деятельности семья-детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Был организован вечер с родителями, целью которого являлось совершенствование нетрадиционной формы работы с родителями, формирование их педагогической компетентности и вовлечение в образовательную деятельность детского сада.

Родители могли познакомиться с принципами организации предметной среды, рассматривая фотографии оформленных уголков. Так, содержание принципа трансформируемости мы рассмотрели на примере строительного центра. Хотя он и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит том, что легкие перегородки-тумбы легко перемещались в любое место. Нами было размещено содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволял организовать конструктивную деятельность с большой группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимались постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Принцип полифункциональности мы рассмотрели на примере природного уголка, он служит не только украшением группы, но и местом

для саморазвития дошкольников. Нами были подобраны и размещены в нем растения, требующие разных способов ухода, такие как фикус, колеус, драцена. Мы подготовили необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. В природном уголке размещены детские поделки из природного материала, кормушки для птиц, поделки их шишек и желудей. Экспонаты природы и икебаны были гармонично расставлены на полках. Предусмотренные здесь же подставки на роликах для кашпо с цветами позволяли даже детям легко перемещать растения по группе и ухаживать за ними.

Принцип наполненности и насыщенности предметной среды мы продемонстрировали на примере центра искусства «Юный художник». На фотографиях видно, что полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон,. Было организовано место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставлялись на всеобщее обозрение на стенде "Творческие идеи", к которому имелся свободный доступ. Нередко организовывалась персональные выставки работ того или иного ребенка. Наряду с детскими работами вывешивались иллюстрации известных художников.

Принцип вариативности мы рассмотрели на примере организации островка тишины и спокойствия, как литературный центр (уголок уединения), который располагал к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он был отделен от других зон легкой шторкой, ребенок чувствовал себя в нем спокойно и уютно. Этому способствовало помещенное нами комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки. Заманчиво и волшебно выглядело дерево-книжка на стене. Его страницы, выполненные в пластике, можно было листать, как настоящую книгу. Уют, домашняя обстановка позволяли детям комфортно расположиться и

погрузиться в волшебный мир книг.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствовало эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса.

На сайте дошкольной образовательной организации были размещены различные консультации для родителей. Особой популярностью у родителей пользовались консультации: «О подготовке детей к школе», «Развитие познавательных способностей у детей, с помощью дидактических игр», «Развитие математических способностей», «Развитие любознательности у детей дошкольного возраста», «Развитие исследовательских способностей у детей», «Игровая деятельность в семье».

На сайте дошкольного образовательного учреждения любой родитель получал возможность познакомиться с особенностями образовательного процесса в ДОО, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Сайт дошкольного образовательного учреждения имел свою специфику: цели и ценности, направленность и организации образования, уклад жизни; отражал особенности ДОО, имел четкую, понятную для пользователя структуру.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что главной целью сайта является ознакомление родителей с условиями, динамикой и своеобразием осуществления образовательной работы с детьми в детском саду, доведение до сведения родителей необходимой информации по вопросам обеспечения защиты прав ребёнка, его воспитания, подготовки к школе, развития его способностей.

Рассмотрев в параграфе 1.3, современные подходы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, мы описали, что взаимодействие будет эффективно с помощью реализации компетентностного подхода в работе с родителями.

Выбор тех или иных форм работы с родителями объясняется, прежде всего, уверенностью в их эффективности, а так же возможностью для сближения родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей самой семьи, для сближения на основе информированности вовлеченности членов семьи в жизнь ребенка в детском саду, способных улучшить качество образовательных услуг.

Для того чтобы эти знания о новых нормативных документах, о новых подходах, об обновленном содержании были не только прочитаны родителями, но и осознаны, необходимо включить их в деятельность. Для этого с родителями были организованы разные формы методической работы, как традиционные, так и нетрадиционные.

Таблица 1

Формы методической работы с родителями

Формы работы с родителями	Цели, задачи	Ожидаемые результаты
Традиционные формы работы с родителями		
Круглый стол: «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»	Цель: выявить уровень осведомленности родителей о новых подходах в работе с детьми дошкольного возраста. Задачи: - дать представление о содержании ФГОС ДО; - осуществить сравнительный анализ традиционной и развивающей модели образования.	- материалы круглого стола; - презентации; - результаты анкетирования родителей; - выявленные проблемы; - перспективный план совместных мероприятий.

Продолжение таблицы 1

Формы работы с родителями	Цели, задачи	Ожидаемые результаты
Мини-сочинения на тему: «Мой ребенок», «Какой я родитель?»	Цель: побуждение родителей задуматься над поставленным вопросом, формирование умения самокритично оценивать свою воспитательскую деятельность	Составленные родителями «портрет» ребенка (что он может, какие проблемы испытывает) и «портрет» себя как родителя (что знаю, умею, могу, делаю правильно; чего не знаю, не могу, делаю не правильно)
Родительский дневник запросов и смс-почта	Цель: позволяет родителям осуществлять запрос, заявку на конкретно интересующую их тему по вопросам воспитания и обучения ребенка не только педагогу, работающему в данной группе, но и на получение консультации от специалиста, администрации дошкольной образовательной организации	Четко сформировавшиеся образовательные запросы: что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя, и повышается рост психолого-педагогической компетентности родителей, развитие их творческой инициативы
Практикум для родителей	Цель: изучение опыта преодоления проблем и конфликтных ситуаций, ознакомление с различными точками зрения родителей на любую предложенную для обсуждения проблему воспитания детей	Банк проблем

Продолжение таблицы 1

Формы работы с родителями	Цели, задачи	Ожидаемый результат
Нетрадиционные формы работы с родителями		
Конференция «Воспитание детей в условиях реализации ФГОС ДО»	Цель: просвещение родителей, расширение, углубление и закрепление знаний родителей о воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.	рекомендации по теме конференции, которые родители смогут использовать в воспитании своих детей.
Стенд «Цветок мудрости»	Цель: обозначение проблемы, по которой родителям предполагается высказаться	Лепестки цветка пустые. Родители записывают на них советы, афоризмы и пожелания по выбранной теме. Например: - «Детские капризы»; - «Я знаю, как научить ребёнка помогать взрослым»; - «Когда у нас родился второй ребёнок, мы...»;
Совместный праздник детей и родителей «День семьи»	Цель:-формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей. -гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий (вечеров досуга, чаепитий). Установление партнерских	Дети: воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

	<p>отношений с семьями воспитанников.</p> <p>-развивать коммуникативные качества ребенка - свободное общение со взрослыми и детьми.</p> <p>-создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.</p>	<p>Родители: повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения</p>
--	--	---

Информации о работе детского сада, о воспитании детей достаточно. Воспитатели преподносят ее на родительских собраниях, на информационных стендах, в индивидуальной беседе, консультациях. Дети ходят в детский сад с удовольствием.

С родителями было проведено интервью «Что самое главное в воспитании ребенка?». Рассуждения родителей были интересны, в них можно было проследить отношения в семье к ребенку, каким они хотят видеть его во взрослой жизни.

Таким образом, проведенная нами работа показала эффективность разработанных и реализованных форм работы дошкольной образовательной организации и семьи в рамках компетентного подхода. Родители участвуют в управленческих процессах, являются активными участниками образовательного процесса, а также удовлетворены качеством работы дошкольной организации.

2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы по реализации современных подходов к взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи

Контрольный этап опытно-поисковой работы был направлен на изучение результатов контрольного этапа исследования, их обработку,

обобщение и оформление выводов по результатам исследования и анализу проделанной работы.

Основными задачами данного этапа являлись:

-изучение результатов контрольного (итогового) среза, с целью повышения компетентности и активности родителей, как участников образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

-формулировка выводов опытно-поисковой работы.

По результатам проведенной работы, мы провели повторное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, для изучения уровня компетентности родителей в современных требованиях к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Результаты изучения уровня компетентности родителей в современных требованиях к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации представлены на рисунке 2.

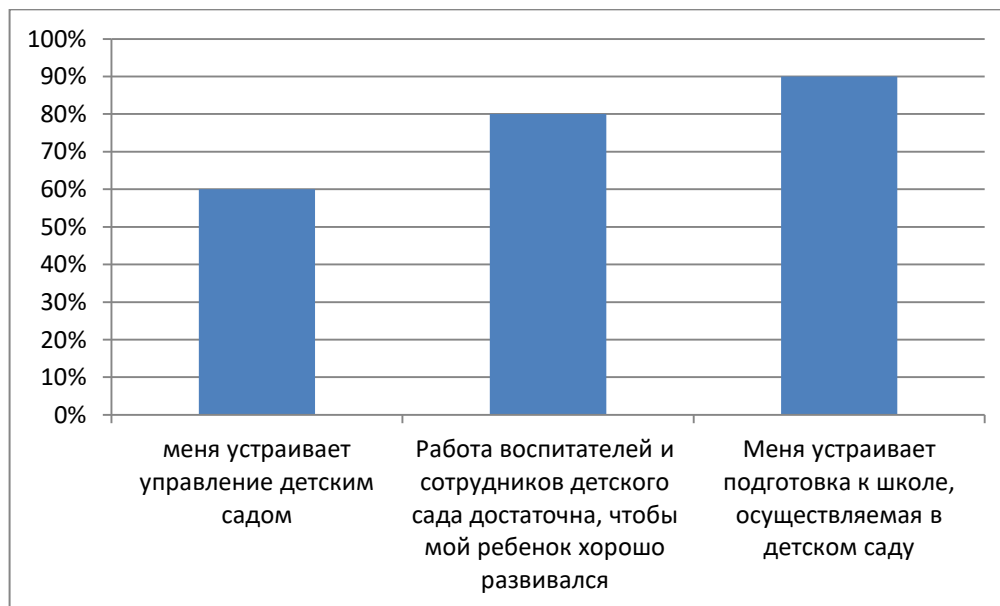


Рисунок 2. –результат изучения уровня компетентности родителей в современных требованиях к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Анализ результатов изучения уровня компетентности родителей (законных представителей) показал, что родители, а именно (60%) удовлетворены управлением дошкольной образовательной организации. Большинство родителей ознакомлены о сфере деятельности администрации, таким образом, они принимают активное участие в работе дошкольной образовательной организации, становятся равноправными партнерами.

70% родителей считают, что работа воспитателей и сотрудников дошкольной образовательной организации достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался. Устраивает уход за ребенком, реализация образовательной программы, оснащение предметной среды. Во всем этом учитывается мнение родителей.

90% родителей устраивает подготовка детей к школе, они имеют право присутствовать на открытых занятиях и видеть своих детей в необычной для себя обстановке, получать рекомендации об обучении детей в семье. Также родители могут быть активными участниками педагогического процесса.

Благодаря сайту дошкольной образовательной организации родители имели полное представление о работе детского сада, о различных формах и функциях управления, о нормативных документах.

Участвуя в организованных нами формах работы, родители имели возможность применить полученные знания на практике.

Для того, чтобы выявить результат проведенной работы, мы провели сравнительный анализ уровня компетентности родителей о современных требованиях к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Результат представлен на рисунке 3.

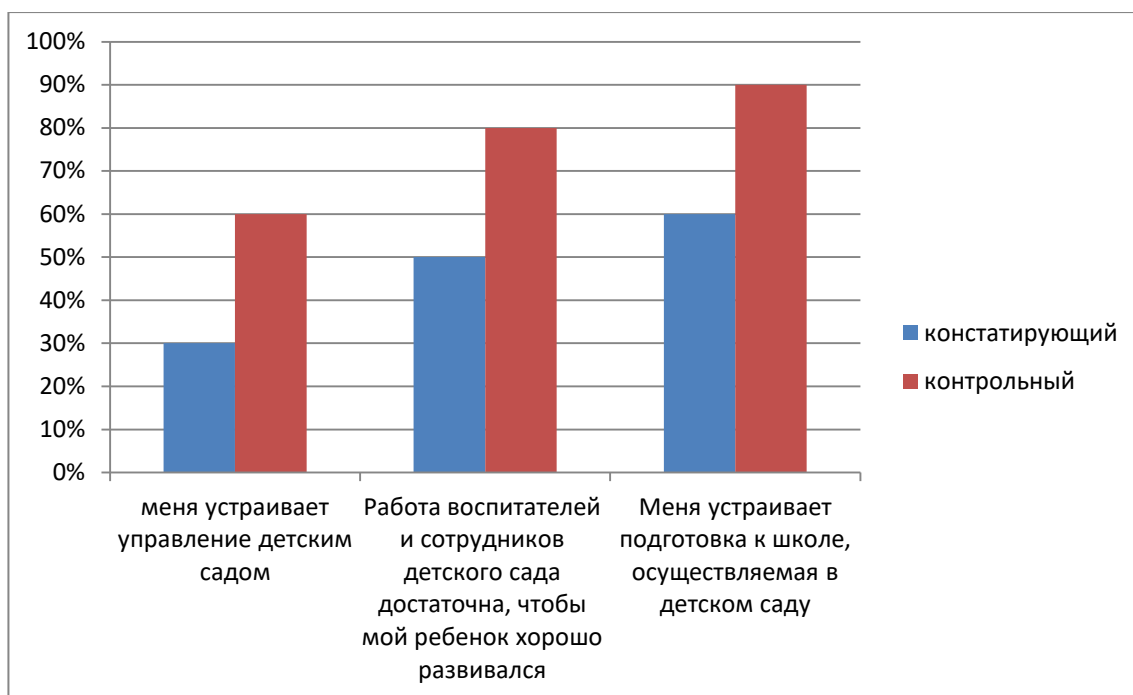


Рисунок – 3. Сравнительный анализ компетентности родителей в современных требованиях к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

В ходе сравнения мы видим, что к концу нашего исследования родители намного больше включены в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, а именно принимают активное участие в различных формах работы с семьей. Это говорит о том, что родители достаточной мере информированы о деятельности дошкольной образовательной организации, установлены доверительные отношения между родителями, руководителем, детьми и педагогами дошкольной образовательной организации.

С помощью компетентностного подхода совершенствуется взаимодействие между участниками образовательного процесса. Это говорит о переходе на новый уровень работы детского сада с семьей.

Таким образом, взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи с помощью эффективного способа – компетентностного подхода, позволяет родителям стать более компетентными в вопросах образования, стать полноценными участниками образовательного процесса,

быть включенными во все виды деятельности дошкольной образовательной организации.

Проведены совместные формы работы с родителями (круглые столы, семинары-практикумы, конференции, совместные мероприятия, организованы совместно с родителями стенды). Родителями была дана высокая оценка этим мероприятиям.

Выводы по второй главе

Во второй главе нами была поставлена цель и определены задачи опытно-поисковой работы по организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Целью является поиск и внедрение актуальных форм работы с родителями в дошкольной образовательной организации, необходимых для повышения компетентности и активности родителей как участников образовательной деятельности.

Решались задачи опытно-поисковой работы: изучалась эффективность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, для этого было проведено анкетирование. Реализовывался компетентностный подход во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи. Анализировались и интерпретировались полученные данные.

Результаты констатирующего этапа позволили определить дальнейшую работу по вовлечению семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. По итогам анкетирования было выявлено, что большинство родителей не устраивает качество работы дошкольной образовательной организации, интересы родителей не учитываются, что обусловило необходимость осуществления целенаправленной работы по реализации компетентностного подхода в работе с родителями воспитанников.

По итогам проведенной опытно-поисковой работы была отмечена положительная тенденция в том, что родители стали более информированы о деятельности дошкольной образовательной организации. Благодаря проделанной работе в рамках компетентностного подхода, родители могли применять полученные знания на практике.

Заключение

Анализ психологической и педагогической литературы позволил подтвердить актуальность исследования по установлению отношений между семьей и дошкольным учреждением.

Определена сущность понятия «взаимодействия» - это элемент общения, который фиксирует как обмен информацией, так и организацию совместных действий.

Рассмотрена специфика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, к которой мы относим установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Рассмотрены современные подходы к взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи, выявили, что наиболее эффективным является компетентностный подход, который предусматривает не только повышение уровня информированности родителей, а также применение этих знаний на практике

Результаты опытно-поисковой работы показали позитивные изменения во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи, включенность родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения. Интерпретация полученных данных подтвердила выдвинутую нами гипотезу исследования. Поставленные задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

Список литературы

1. Абульханова – Славская, К. А. Деятельность и психология личности. / К. А. Абульханова – Славская. — М.: Наука, 1980. — С. - 334.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник. / Г. М. Андреева. -2-е изд., доп. и перераб. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - С. 113.
3. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
4. Арнаутова, Е.П. Мониторинг родительского запроса на качество образовательных услуг дошкольного образования / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 6. – С. 4–19.
5. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2001. – С. 264–265.
6. Бабынина, Т. Ф. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно-исторического опыта / Т. Ф. Бабынина, И. З. Хабибулина, Н. И. Харисова. – М.: Казань: Изд-во МОиН РТ. – 2009. – С. 192.
7. Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Березка». Программа разработана на основе вальдорфской педагогики / Под редакцией В. К. Загводкина, С. А. Трубицыной. – М.: Москва, 2015. – С. 96.
8. Виноградова, Н.А. Детский сад и семья / Н.А. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик. – 20-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – С. 207.
9. Газизова, Ф.С. Взаимодействие семьи и педагогов в дошкольных учреждениях: исследовательский аспект // Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов. Всероссийской научно- практической конференции (заочной) / Ф.С. Газизова, Г.Б. Минигулова. – М.: Казань: редакционно-издательский центр, 2011. – С. 475.
10. Данилина, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом / Т.А. Данилина – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – С. 80.
11. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. – С. 41.

12. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. — М.: СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. — С. 242.
13. Доророва, Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства в отрочество» / Т. Н. Доророва // Дошкольное воспитание. — 2003. - № 3 — С. 21–25.
14. Доророва, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Н. Доророва. — М.: Линка — М.: Пресс, 2002. — С. 110.
15. Доророва, Т. Н. Вместе с семьей / Т. Н. Доророва [и др.]; — М.: Просвещение, 2005. — С. 191.
16. Доророва, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья / Т. Н. Доророва [и др.];— М.: Линка — Пресс, 2001. — С.224.
17. Доророва, Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей / Т.Н. Доророва // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 3. — С.87–89.
18. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — С. 161.
19. Есиркепов, Ж. М., Педагогическое взаимодействие как основа образовательного процесса на занятиях по физической культуре в вузе [Текст] / Ж. М. Есиркепов, Ж. А Егизбаев // Молодой ученый. — 2014. — №20.1. — С. 60-62.
20. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. — М.: Педагогика, 1982. — С. 160.
21. Загик, Л. В. Воспитателю о работе с семьей / Л. В. Загик, Т. А.Куликова, Т. А. Маркова и др. — М.: Просвещение, 1989. — С. 192.
22. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера. — 2007. — С. 80.
23. Зорина, Н. Н. Профессионально-личностная готовность студентов — будущих педагогов детских дошкольных учреждений к взаимодействию с

- семьей в мультикультурной образовательной среде Эстонии: дис. ... канд. псих.наук: 19.00.07: защищена 21.12.2011 / Н. Н. - М.: Псков, 2011. – С. 242.
24. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 232.
25. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский — М.: Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». 1998. – С.198.
26. Лыкова, А. А. Активные формы работы с педагогами и родителями / А. А. Лыкова // Управление ДОУ. – 2011. – № 2. – С.108–110.
27. Маринюк, А. А. Детский сад в интернете. Методическое пособие / А. А. Маринюк [и др.];– М.: УЦ «Перспектива», 2011. – С. 100.
28. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Москва: Педагогическое общество России, 2001. – С. 123.
29. Минина, А. В. Использование сайта в работе методического центра [Текст] / А. В. Минина, О. Ф. Исса // Справочник старшего воспитателя. – 2012. – № 5. – С. 14–20.
30. Минина, А. В. Сотрудничество с родителями. Важное направление образовательной программы дошкольных учреждений Берлина / А. В. Минина // Справочник старшего воспитателя. – 2013. – № 2. – С. 17–19.
31. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. В. Микляевой. — М.: ИД Карапуз, 2014. — С. 142.
32. Никитина, Т. О. Практикум для родителей «Семья и семейные отношения» / Т. О. Никитина, Т. О. Евсеева // Воспитатель ДОО. – 2013. – № 8. – С. 21 – 25.
33. Румянцева, М. В. Инновационные формы работы с родителями в ДОО / М. В. Румянцева, О. В. Алафьева, М. Н. Лазуткина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII междунар. науч. конф. (г.

Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — М.: СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 71-72.

33. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О. В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. – С. 77.

34. Образование для процветания. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. С. М. Авдеевой, И. И. Комаровой, Т. С. Комаровой, С. С. Славина. — М.: АСИ, 2014. — С. 210.

35. Педагогический терминологический словарь. / С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. – С. 13.

36. Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н. В. Микеляевой.–М.: ТЦ Сфера, 2013. – С. 128.

37. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е. В. Соловьевой – М.: Москва, «Просвещение», 2014. – С. 242.

38. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». / Под общей ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – С. 315.
2 изд-е, перераб. и доп.

39. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./ гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993 – С. 608.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 179 г. Москва // Российская газета. – 2013. от 25 ноября. – №6241. – С. 2–9.

41. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // Российская газета. – 2012. от 31 декабря. – №5976. – С. 2– 11.

42. Шигапова Н. Р. Взаимодействие ДОУ и семьи по проблеме защиты прав детей // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 308-310.

Приложение

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения _____

№ и название ДОО

используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полнос тью согласе н</i>	<i>Скорее согласе н</i>	<i>Скорее не согласе н</i>	<i>Полност ью не согласен</i>	<i>Затрудняю сь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают					

	интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

.....

Ваши ФИО: (по желанию)

.....

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Еще раз благодарим Вас!