



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование учебно-профессиональной мотивации у
старшеклассников**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психологическое консультирование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

60

% авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«22» августа 2025 г.

зав. кафедрой ТиПП

Батен

Батенова Ю.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-522-227-5-1

Наумова Елена Сергеевна

Наумова

Научный руководитель:

к.псих.н., доцент, доцент кафедры ТиПП

Апушкина Ксения Николаевна

Апушкина

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	8
1.1 Понятие «учебно-профессиональная мотивация» в психолого- педагогических исследованиях.....	8
1.2 Особенности формирования учебно-профессиональной мотивации у старшекласников	15
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования учебно- профессиональной мотивации у старшекласников	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	33
2.1 Этапы, методы и методики исследования	33
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	42
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	53
3.1 Программа формирования учебно-профессиональной мотивации у старшекласников	53
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования учебно-профессиональной мотивации у старшекласников.....	62
3.3 Практические рекомендации педагогам и родителям по формированию учебно-профессиональной мотивации у старшекласников.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	85
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	90

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.....	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.....	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.....	142

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе на первый план начинает выходить проблема, связанная с профессиональным самоопределением школьников. Попадание в поле высокой конкуренции на рынке труда требует от будущего специалиста высокой степени осознания своих возможностей и качества овладения необходимыми профессиональными компетенциями.

Готовность школьника к осознанному выбору своей будущей профессии является залогом не только четкого понимания своих способностей и соответствия их выбранной профессиональной области, но и уровня мотивации будущего специалиста. Именно высокая степень мотивации поддерживает интерес к профессиональному обучению и обуславливает качество овладения профессиональными знаниями.

Организация работы психолога в рамках решения задач по профессиональной ориентации школьников основывается на оказании помощи в изучении личностных особенностей каждого и обсуждении вариантов, которые могли бы в соответствии с ними подойти. Развитием мотивационной составляющей целесообразно заниматься уже после того, как подходящая и интересующая профессиональная область уже выбрана. Ведь именно на устойчивой внутренней мотивации основывается эффективность профессионального обучения.

Профессиональное самоопределение начинается уже со средних классов основной школы через углубление знаний о профессиональном мире и способах получения соответствующих профессий. В старшей школе большее внимание сосредоточено на осознании своих способностей и выбора профессии под них. Не менее важными факторами, оказывающими влияние на выбор профессии, является мнение близкого окружения и родителей, привлекательность профессии.

Проблемой профессиональной мотивации занимались такие зарубежные ученые, как Х. Шольц, В. Врум, П. Мартин, Дуглас Мак-

Грегор, Д. Аткинсон и отечественные психологии И.А. Зимняя, В.К. Вилюнас, Л.И. Божович, Е.П. Ильин.

Исходя из актуальности проблемы, мы сформулировали тему работы: «Формирование учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

Объект исследования: учебно-профессиональная мотивация у старшеклассников.

Предмет исследования: формирование учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

Гипотеза исследования: формирование учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников будет проходить эффективнее, если:

– сконструировать модель формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников, состоящую из теоретического, диагностического, формирующего и аналитического блоков;

– разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников, основанную на использовании беседы, групповой дискуссии, метода «мозгового штурма», деловой и ролевой игры.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «учебно-профессиональная мотивация» в теоретических исследованиях.

2. Проанализировать особенности формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

3. Теоретически обосновать модель формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

4. Определить этапы, методы и методики исследования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

5. Охарактеризовать выборку исследования и проанализировать результаты констатирующего эксперимента по исследованию учебно-профессиональной мотивации у старшекласников.

6. Разработать программу формирования учебно-профессиональной мотивации у старшекласников.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования учебно-профессиональной мотивации у старшекласников.

8. Разработать психологические рекомендации по формированию учебно-профессиональной мотивации у старшекласников.

Теоретико-методологические основы исследования:

– понятие и сущность мотивации (В.В. Давыдов, Л.Б. Божович, А.К. Маркова, П.М. Якобсон);

– вопросы развития учебно-профессиональной мотивации (А.Н. Леонтьев, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин);

– аспекты развития профессиональной мотивации отражены в исследованиях Е.П. Ильина, Д.В. Колесова, П.А. Малыхина, А.Д. Ступниковой, А.С. Лукьянова, А.Ю. Поповой, Ю.И. Боголюбовой, Н.С. Пряжникова.

Методы исследования:

– теоретические: анализ литературных источников, обобщение, сравнение, синтез, целеполагание, моделирование;

– эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование: методика «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной, методика «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой, методика «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой);

– методы математико-статистического анализа данных: Т-критерий Вилкоксона.

Научная новизна: разработана модель формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

Теоретическая значимость заключается в обобщении психологической литературы по проблеме формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников, а также в разработке структурно-функциональной модели.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации психолого-педагогической программы формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников, которая может быть полезна в работе психологов и педагогов школы. Для внедрения программы нами составлены рекомендации для педагогов и родителей.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 им. В.И. Медведева», город Троицк, Челябинская область (далее – МБОУ «СОШ № 7 им. В. И. Медведева»). В исследовании принимали участие 25 человек, в возрасте от 15 до 16 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1 Понятие «учебно-профессиональная мотивация» в психолого-педагогических исследованиях

Современное профессиональное обучение концентрируется на развитии у обучающихся мотивации, которая является основой учебно-профессиональной деятельности. В связи с этим для более точного понимания сущности ключевого понятия исследования охарактеризуем составляющие его понятия «мотивация», «учебная мотивация» и «профессиональная мотивация».

Итак, в начале рассмотрим точки зрения на характеристику содержания понятия «мотивация». В Большой психологической энциклопедии, термин «мотивация» (от лат. *movere* – двигаю) трактуется как побуждение, которое вызывает активность организма и определяет его направленность совершать действия для удовлетворения своих потребностей [14].

Основываясь на педагогическом словаре, автором которого является Г.М. Коджаспирова, необходимо характеризовать понятие «мотивация» комплекс внутренних побуждающих стимулов, проявление которых определяет структуру деятельности и выбор стратегии поведения в ней [38, с. 57].

Одним из первых понятие «мотивация» использовал А. Шопенгауэр. Именно после его исследований данное понятие стала центральной проблемой научных трудов многих отечественных и зарубежных психологов. Мотивация включает в себя описание факторов, которые оказывают влияние на поведенческие реакции и действия личности. Следует отметить, что мотивация чаще всего трактуется с точки зрения нескольких ракурсов:

1) система причин, побуждающих личность в любом возрастном периоде выбрать активные или пассивные способы реагирования на раздражители;

2) осознанное включение различных стимулов в ходе выполнения определенных действий, которые повышают или снижают степень активности;

3) возникновение реакции разных нервных возбудителей на содержание деятельности, стратегию поведения партнёра по ней [Цит. по: 10, с. 34].

В дальнейшем в науке появлялись все новые подходы на описание сущности понятия. В рамках основных из них термин «мотивация» принято характеризовать следующим образом:

– комплекс факторов, заставляющих личность выполнять определённую совокупность действий (К. Мадсен, Ж. Годфруа);

– ряд различных мотивов, управляющих поведением человека (К.К. Платонов);

– психический процесс регулирования поведения и действий личности (М.Ш. Магомед-Эминов);

– механизм, обуславливающий выбор способов осуществления деятельности, а также заинтересованность в результатах от нее (И.А. Джидарьян)

– система взаимодополняющих друг друга психических процессов, способствующих к появлению или снижению активности (В.К. Вилюнас, М.И. Алексеева);

– индивидуальный набор мотивов, потребностей и стремлений конкретной личности (А.К. Маркова) [49, с. 57].

Полагаясь на мнение В.Г. Асеева, отмечаем, что понятие «мотивация» более широкое. Оно характеризуется не только комплексом различных мотивов, но и проявлением взаимодействия между

внутренними и внешними факторами, влияющими на деятельность и поведение [3, с. 67].

Обучение в школе обуславливает смену ведущего вида деятельности на учебную. Данный факт объясняет важность развития у обучающихся учебной мотивации. Анализ основных психолого-педагогических концепций учения, который показал, что интерпретация этого процесса отличается многосторонностью и многообразием: учение – это приобретение знаний, умений, навыков (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); учение – это усвоение, приобретение знаний на основе действий, совершаемых субъектом (П.Я. Гальперин); учение рассматривается как специфический вид учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); учение, так же как игра и труд, представляет собой тип ведущей деятельности, которая занимает значительный период времени (А.Н. Леонтьев); учение – это полимотивированная и полиосмысленная деятельность (Б.А. Сосновский).

Важное место в отечественных исследованиях отводится изучению проблемы развития учебной мотивации, что объясняется стремлением повышать эффективность обучения. Обратим внимание на деятельностный подход, который относит возникновение учебных мотивов к одному из ключевых элементов образовательного процесса.

По определению Н.Г. Лускановой, под учебной мотивацией следует понимать ориентацию на ту или иную сторону учебной деятельности [Цит. по: 17]. Как считает А.К. Маркова, при установлении особенностей учебной мотивации необходимо установить мотивы и цели учения, те эмоции, которые обучающийся проживает в процессе учения, а также его умение учиться (что в свою очередь влияет на мотивы учения, но при этом к мотивационной сфере не относится) [50, с. 31].

Необходимо обратить особое внимание, что, по мнению А.К. Марковой, синонимом понятия «мотивация учения» является «учебная мотивация», «мотивация деятельности учения» [50].

Основываясь на исследованиях Т.О. Гордеевой, Е.А. Шепелевой, отметим, что учебная мотивация характеризуется как совокупность различных видов мотивов, учебных целей, а также система освоенных способов реагирования на собственные успехи и неудачи, которые неизбежно сопровождают учебный процесс [20, с. 54].

В связи с тем, что для старших школьников появляется новый вид важной деятельности – учебно-профессиональная деятельность, который после окончания школы становится ведущим видом деятельности, приобретает важность развития профессиональной мотивации. Охарактеризуем основные позиции по описанию сущности понятия «профессиональная мотивация».

Так, В.Е. Орел считает, что под профессиональной мотивацией целесообразно понимать комплекс внутренних механизмов, побуждающих личность к выполнению определенного рода трудовых обязанностей, связанных с профессиональной сферой. А.А. Реан полагает, что понятие «профессиональная мотивация» характеризуется как комплексное явление, основанное, прежде всего, на удовлетворенности выбранной профессиональной областью, что значительно влияет на процесс профессиональной идентичности и успешность овладения основными компетенциями [Цит. по: 61].

По мнению Н.Ю. Максимовой, термин «профессиональная мотивация» основывается на комплексе внутренних движущих механизмов деятельности, включенность которого позволяет активно участвовать в профессиональной самореализации и идентичности, что характеризует их дальнейшую успешность [48, с. 34].

В.А. Суворов считает, что под профессиональной мотивацией целесообразно понимать совокупность различных видов мотивов, позволяющая не просто поддерживать интерес к выбранной профессии и выполнении соответствующих ей обязанностей, но и формировать активность и инициативность. Как полагает автор, профессиональная

мотивация часто напрямую зависит от выполняемых трудовых задач [Цит. по: 11].

С позиции О.В. Самофаловой наиболее точно понятие «профессиональная мотивация» характеризует конкретный набор внутренних психических механизмов, которые способствуют контролю как всего процесса овладения профессиональными компетенциями, так и дальнейшей их реализации в выполнении трудовых обязанностей [61, с. 31].

Ю.П. Поваренков рассматривает профессиональную мотивацию как личную оценку человека – ощущение себя в профессии в целом, понимание им своего социального статуса, ощущение успешности в работе, ее результативности, а также дальнейшее осуществление этой деятельности в течение жизни. Трудовая мотивация, полагают авторы, реализуется через общественную жизнь субъекта деятельности, его взаимодействие с коллегами (общение), начальством, обществом, и признанием с их стороны достигнутых работником результатов [57, с. 43].

Мотивацию профессиональной деятельности Н.В. Бойцова трактует как «сложноорганизованную систему в более сложной метасистеме – личности». В качестве характеристик мотивации профессиональной деятельности она рассматривает ценностно-смысловое содержание, предметную направленность деятельности и динамические свойства. Профессиональная деятельность, с ее точки зрения, определяется такими видами побуждений, как мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки. Следует отметить, что установке отводится особое место в понимании психологической природы профессиональной мотивации [13, с. 42].

Заметим, что большинство авторов (Е.А. Климов, Е.П. Ильин, А.А. Деркач, Н.С. Пряжников, А.В. Карпов, В.Г. Леонтьев и др.), исследующих проблему профессиональной мотивации, едины во мнении, что она представляет собой движущий фактор развития не только эффективности и продуктивности профессиональной деятельности, но и

профессионализма личности, ее образованности и общей культуры. В то же время анализ научных данных свидетельствует о недостаточной дифференцированности, смешении и даже подмене понятий, относящихся к проблеме профессиональной мотивации личности. Зачастую синонимичными оказываются смежные, но далеко не идентичные понятия и категории: «профессиональная мотивация», «мотивация профессиональной деятельности», «мотивация выбора профессии», «профессионально-трудовая мотивация», «трудовая мотивация», «мотивация трудовой деятельности», «мотивация к труду» и другие. Именно этим, очевидно, и обусловлено отсутствие общепринятой трактовки понятия «профессиональная мотивация» – его определения нет в психологических словарях [33, с. 37].

Заметим, что по отношению к профессиональной мотивации будущих специалистов (обучающихся, осваивающих основы профессиональной деятельности) Н.Ю. Воронкова предлагает использовать термин «учебно-профессиональная мотивация», вкладывая в него отношение к учению как к средству достижения профессиональных целей. Это обусловлено, с точки зрения автора, размытостью границ перехода от учебной мотивации к профессиональной, так как динамика мотивационных изменений носит, в основном, индивидуальный характер. «С одной стороны, мотивация учебной деятельности студентов не может приравниваться к школьной учебной мотивации, так как в ней уже заложена профессиональная специфика. С другой, профессиональная мотивация студентов еще не соответствует профессиональной мотивации специалистов, вовлеченных в профессиональную деятельность» [18, с. 52].

А.А. Вербицкий определяет «учебно-профессиональную мотивацию как совокупность взаимосвязанных осознаваемых побуждений, определяющих профессиональную направленность и стимулирующих активность обучаемых на разные стороны будущей своей профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат) в процессе обучения в учебном заведении» [Цит. по: 11, с. 93].

При изучении учебно-профессиональной мотивации в отечественной науке центральным вопросом все чаще выступает вопрос о структуре мотивации. Понятие «структура мотивации» применяется, когда речь идет о доминировании, иерархии мотивов [1; 7]. Иерархическая мотивационная структура определяет направленность личности, которая приобретает различный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению становятся в тот или иной момент доминирующими.

Исследователи учебно-профессиональной мотивации (А.К. Маркова, Л.И. Божович и др.) выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебно-профессиональной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, обусловленные различными социальными отношениями обучающегося с другими людьми [50, с. 43]. В число познавательных мотивов включаются: широкие познавательные мотивы, определяющиеся ориентацией человека на усвоение новых знаний, и учебно-познавательные мотивы, характеризующиеся ориентацией на освоение способов добывания знаний, а также мотивы самообразования – направленность на самостоятельное совершенствование способов получения знания.

К социальным мотивам относят: широкие социальные мотивы – стремление быть полезным обществу; узкие социальные (позиционные) мотивы – желание занять определенную позицию в социуме, заслужить авторитет; мотивы социального сотрудничества – стремление к осознанию, анализу способов и форм своего сотрудничества с окружающими, к постоянному совершенствованию этих форм [50].

Таким образом, нами проанализированы различные подходы к определению сущности понятия «мотивация», «учебная мотивация», «профессиональная мотивация». Основываясь на них, мы под учебно-профессиональной мотивацией будем понимать совокупность взаимосвязанных осознаваемых побуждений, определяющих профессиональную направленность и стимулирующих активность

обучаемых на разные стороны будущей профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат) в процессе обучения в учебном заведении. Процесс и результат учебно-профессиональной мотивации оказывает решающее влияние на профессиональное становление и самоопределение будущих специалистов.

1.2 Особенности формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников

Старшеклассниками, в соответствии с ФГОС среднего общего образования и принятой школьной практикой РФ, будем считать обучающихся 10-11 классов средней школы (возраст – 15-17 лет). В соответствии с возрастной периодизацией Л.С. Выготского данный возраст принято считать подростковым возрастом. Отечественный исследователь Д.Б. Эльконин в подростковом возрасте акцентирует два периода, одним из которых является старший подростковый возраст (15-17 лет). В этот период происходит переход к самостоятельной взрослой жизни, стабилизация личности, первоначальный выбор жизненного пути, учебно-профессиональная деятельность [Цит. по: 72].

По мнению Н.М. Баевой, ключевыми факторами в ходе овладения профессиональными компетенциями являются степень личностной зрелости индивида, а также сформированность его мотивационной, коммуникативной и волевой сфер [6, с. 55].

В соответствии с исследованиями Э.Ф. Зеер основными факторами, обуславливающими развитие мотивационной сферы в старшем школьном возрасте, являются новообразования личности, присущие этому возрасту. К ним относятся возникновение потребности в собственном самоопределении, появление таких личностных качеств, как чувство долга и ответственности, которые становятся регуляторами поведения, формирующаяся мировоззренческая позиция и комплекс ценностных ориентиров, осознание своих возможностей и способностей, развитые

навыки целеполагания и планирования, устойчивость профессиональных интересов, ярко выраженное стремление к саморазвитию и самообразованию [Цит. по: 63, с. 54].

На каждом из возрастных этапов приоритетными являются различные мотивы, иерархия которых позволяет определять направление развития личности. Для старшеклассников основным учебным мотивом становится получение определенного числа знаний, которые необходимы для благополучной сдачи вступительных испытаний по выбранной специальности. Л.С. Выготский полагает, что профессиональное самоопределение основывается не только на выборе подходящей профессиональной области, но и на выстраивании своей дальнейшей жизни в соответствии с ней и определении своего социального статуса. Данный этап жизни учит анализировать свои способности и рефлексировать свои достижения с целью планирования своего будущего.

Характерологические особенности личности оказывают влияние на её профессиональные интересы и на профессиональный тип личности. Е.А. Климовым и Дж. Голландом были получены результаты, свидетельствующие о наличии связи между характерологическими особенностями личности и её профессиональными предпочтениями [Цит. по: 41].

При выборе профессии старшеклассниками следует учитывать не только индивидуально-типологические особенности учеников, но и их природные психофизиологические свойства и тип нервной системы. Выбор профессии создаёт благоприятные условия для ознакомления учащихся с психологической характеристикой профессии, т.е. теми требованиями, которые предъявляются к вниманию, наблюдательности, мышлению, воле, характеру, темпераменту и другим психологическим особенностям человека в той или другой профессии.

Л.И. Божович полагает, что учебная мотивация на протяжении школьного обучения меняется. Так, в период обучения в средней школе

обучающийся концентрируется на выборе профессиональной области, которая соответствует интересующим его предметам. В старших же классах ракурс мотивации изучения школьных дисциплин меняется: отдается предпочтение тем предметам, которые необходимы для овладения выбранной профессией. Для повышения мотивации важно целенаправленно готовить школьника к дальнейшему профессиональному образованию [Цит. по: 16].

Часто в старших классах можно наблюдать ситуацию, когда идет четкое разграничение самим школьником на «нужные» и «ненужные» предметы для дальнейшего обучения в среднем и высшем профессиональном обучении. Либо наоборот возрастает внимание ко всем дисциплинам в равной мере ведь получаемые по ним оценки оказывают влияние на успешность поступления. В данной ситуации большое значение имеет мотивация, а именно мотивация достижения, которая направляет школьника на постановку цели обучения, стремление к лучшим результатам. Мотивационные особенности личности старших школьников характеризуется возрастанием интереса к самопознанию. Это обуславливается ориентацией школьника на планирование своего дальнейшего будущего. Основными мотивами в учебной деятельности становятся определение своей дальнейшей жизненной перспективы и приобретение самостоятельности [23].

Отметим, что в научных исследованиях описываются несколько ключевых причин, оказывающих непосредственное влияние на развитие мотивов учебной деятельности:

- 1) разграничение предметов школьной программы на необходимые для дальнейшей учебы и бесполезные;
- 2) отсутствие разнообразия в формах организации образовательного процесса, а также достаточно сниженное предпочтение творческим и методам активизации познавательной деятельности;

3) недостаточное внимание к выбору форм контроля со стороны педагога;

4) неустойчивость мотивов самоопределения или опора лишь на внешние факторы;

5) недостаточное проявление социальных мотивов, регулирующих поведение [13].

Когда у старшеклассников отмечается проявление сильной позитивной мотивации, можно наблюдать у них повышенный интерес к учебе, в частности, к избранным школьным дисциплинам, регулирование поведения ответственностью и развитыми социальными мотивами, овладение навыками целеполагания и планирования [37].

Специфика профессиональной мотивации у старшеклассников заключается в том, что часто ведущие мотивы выбора профессии имеют «внешний» характер, связаны с влиянием социального окружения, а не собственными целями и предпочтениями, а также часто являются неосознанными. В соответствии с научными исследованиями В.А. Гордашникова и А.Я. Осина следует отметить, что у старшеклассников могут формироваться следующие виды учебно-профессиональные мотивации [Цит. по: 45]:

1. Коммуникативные мотивы – связаны с потребностями в общении. Многие обучающиеся рассматривают период обучения в университете как возможность приобретать новые знакомства и расширять круг друзей.

2. Мотивы избегания неудач основываются на стремлении обучающегося всеми силами не выделяться среди других и скрыться от любого вида наказания, которое возможно.

3. Мотивы престижа включают в себя стремление индивида занять значимый социальный статус и постараться его не потерять.

4. Социальные мотивы базируются на выстраивании и поддержании взаимоотношений с окружающим социумом, осознании своей роли в нем,

а также ярко выраженном стремлении быть принятым им и ощущать похвалу и одобрение со стороны ближнего окружения.

5. Профессиональные мотивы основываются на активном стремлении к изучению профессионально важных знаний, овладения необходимыми умениями для качественного осуществления профессиональной деятельности и построения своей карьеры.

6. Мотивы творческой самореализации предполагают стремление личности к проявлению себя с творческой позиции и проявлению изобретательности при принятии решений.

7. Учебно-познавательные мотивы основываются на уровне интереса к процессу получения знаний, к самим знаниям. Именно их наличие позволяет судить о стремлении в обучении.

Именно в период старшего школьного возраста наличие познавательных мотивов приобретает особую актуальность, ведь именно они обуславливают наличие познавательного интереса к учебному процессу и заставляют проявлять упорство. За счет силы проявления познавательных мотивов обучающийся увлекается не только основными знаниями в области изучаемой профессии, но и читает дополнительную литературу [43].

Отметим, что проявление учебно-познавательного мотива является основой для формирования креативного мышления. Одними из наиболее интересных форм взаимодействия с педагогом для школьников старшей основной школы являются участие в различных объединениях внутришкольных или же творческих формах работы (проектная и исследовательская деятельность). Особое внимание у школьников концентрируется на повышении результативности от взаимодействия с учителем и самого процесса познания чего-то нового. Именно это дает возможность судить о понимании единства процессуальной и результативной сторон познавательной деятельности [28].

Приобретают значимость в период обучения в старшей школе социальные мотивы, которые постепенно могут формироваться в двух

ключевых направлениях. Стоит отметить повышение роли социальных качеств, к которым можно отнести чувство долга перед Родиной и обществом, ответственность. Однако далеко не каждый школьник способен к проявлению социальных мотивов в полной мере. Чаще всего это наблюдается в виде отсутствия желания участвовать в общественно полезных делах, вносить свой вклад в коллективную работу, осознания лишь своих прав в социуме, но отрицание каких-либо обязанностей. Этими школьниками по-прежнему руководит стремление быть принятыми сверстниками и занимать определенное социальное положение среди них. Отсутствие данных новообразований и контактов у школьников старших классов вызывает у них тревожные состояния и беспокойство, в некоторых ситуациях агрессивные реакции и раздражение. Тем не менее в области взаимоотношений с учителями наблюдаются положительные изменения, они становятся более уважительными и партнерскими. Обучающиеся ценят возможность от взрослого в предоставлении большего объема самостоятельности, в частности, в вопросах самоопределения и выбора наиболее значимых ценностей [6].

Обучающиеся старшего звена, у которых преимущественными учебными мотивами являются познавательные мотивы, мотивы престижа и достижения успеха, отличаются от других наибольшей степенью проявления интереса к различным знаниям, познавательному процессу, а также более амбициозным отношением к построению плана на свою будущую жизнь, понимания перспектив сделанного профессионального выбора и построения маршрута по достижению профессионализма в выбранной области. Важными составляющими считаются свобода выбора, самостоятельность. Школьники с подобной преобладающей мотивацией часто достаточно активны и инициативны. Их привлекают разнообразные виды активности. Именно эти качества обуславливают их успешность в будущей профессиональной деятельности за счёт приобретения навыков, позволяющих достигать более долгосрочных целей, являющихся основой для выстраивания своего будущего. Несмотря на это школьники с

доминирующим мотивом престижа по-другому смотрят на вопросы, связанные с представлениями о перспективах своего будущего. Наибольшее предпочтение они отдают временной перспективе, считая ее при этом основным ориентиром в своей жизни. Их характеризует отношение к учебной деятельности как к способу самоутверждения среди сверстников, а также получения определенного статуса.

Л.А. Головей в своих научных трудах выделила четыре возрастных этапа становления профессиональных интересов школьников [Цит. по: 48]:

Первый этап охватывает возрастной период от 12 до 13 лет. В этот период возникшие профессиональные интересы отличаются своей изменчивостью и непостоянством. Им свойственно отсутствие всякой связи с личностными способностями и в большей мере концентрация на познавательной составляющей [Цит. по: 48].

Второй этап включает в себя подростков в возрасте от 14 до 15 лет. На этом возрастном периоде заметно проявляются профессиональные интересы, которые становятся более устойчивыми, менее подвержены изменениям и чаще всего уже становятся некой чертой характера [Цит. по: 48].

На третьем этапе обучающиеся достигают возраста 16-17 лет. Школьники этого этапа отличаются более четким согласованием познавательных и профессиональных интересов, которые разграничиваются в зависимости от гендерной принадлежности и соотносятся уже с выявленными личностными особенностями и способностями конкретного школьника [Цит. по: 48].

Четвертый этап предполагает возрастной этап, охватывающий от 17 до 21 года. В этом возрасте многие индивиды уже выбрали интересующую и подходящую профессиональную область и начали путь по ее овладению. Отмечается более узкая специализация и сужение круга интересов до более глубинных вопросов в области профессиональных знаний. Более точную перспективу своего профессионального развития выстраивают те обучающиеся, которые обладают достаточно высоким уровнем интеллекта,

осознают свою ответственность за будущее, психически устойчивы и имеют четкое понимание того, чего хотят [Цит. по: 48].

Таким образом, в качестве основных особенностей учебно-профессиональной мотивации старшеклассников являются подчинённость учебной деятельности целям профессионального самоопределения, преобладание внутренних мотивов, избирательность познавательных мотивов, потребность в жизненном самоопределении и обращённость планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего, осознание себя как целостной личности, своих возможностей в выборе профессии, своей жизненной позиции, сформированность целеполагания, повышенный интерес ко всем формам самообразования, устойчивость интересов, относительная независимость от мнения окружающих. На развитие учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников влияют такие факторы, как характер образовательной системы, особенности организации учебного процесса, особенности самого обучающегося, личностные особенности педагога, содержание учебного предмета и его специфика.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников

Отметим, что среди проблем личностного и психического развития в старшем подростковом возрасте отдельное внимание уделяется формированию учебно-профессиональной мотивации. Достойная работа дает человеку большие возможности: обеспечивает стабильное финансовое положение, позволяет ему самореализоваться и самоутвердиться и самое главное – дает ощущение нужности обществу, отчего человек испытывает чувство удовлетворенности собой и своей жизнью. Следовательно, правильный выбор профессии является одним из определяющих факторов успеха человека в его жизнедеятельности. На скорость и уровень развития будущего специалиста особое влияние оказывает уровень включенности в

процесс овладения профессией, которому способствует высокий уровень мотивации учебной деятельности.

Итак, в психологии понятие «формирование» относительно личности употребляется в двух смыслах. Первый: формирование – развитие, то есть процесс и результат этого развития; в этом значении понятие «формирование» является предметом психологического изучения. Второй смысл: формирование – целенаправленное воспитание, «формовка», «лепка», «конструирование» [45]. П.Н. Груздев предлагал называть формированием только стихийное воспитание, «воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности».

Организация формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников начинается с определения основных целей предстоящей деятельности. Для этого мы использовали метод целеполагания, автором которого является В.И. Долгова. Основная суть данного метода заключается в разработке по определенному алгоритму «дерева целей», которое представляет собой схематическое описание основных целей и задач, а также включает в себя графическое отображение основных направлений исследования, которые в совокупности дают возможность достигать поставленных целей [26]. Структура классического дерева целей основывается на представлении генеральной цели в самом ее основании, а также отображении более мелких, которые в комплексе позволяют решать основную (генеральную цель) [26].

Представим далее «дерево целей» формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников на рисунке 1.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников

Рассмотрим подробнее материалы, представленные в «дереве целей». В начале нами определена генеральная цель, которая состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности программы формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников. Для достижения данной цели были определены промежуточные цели, которые позволяют достичь результата. К которым относятся следующие:

1. Теоретически обосновать формирование учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников как психолого-педагогическую проблему.

1.1. Проанализировать сущность понятия «учебно-профессиональная мотивация».

1.1.1. Рассмотреть точки зрения отечественных и зарубежных исследований на понятие «мотивация».

1.1.2. Раскрыть сущность понятий «учебная мотивация» и «профессиональная мотивация» на основе анализа отечественной и зарубежной литературы.

1.2. Рассмотреть особенности проявления учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

1.2.1. Охарактеризовать основные черты формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

1.2.2. Выделить основные виды учебно-профессиональной мотивации, которые формируются у старшеклассников.

1.3. Теоретически обосновать модель формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

1.3.1. Рассмотреть сущность метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях.

1.3.2. Разработать «дерево целей».

1.3.3. Разработать структурные блоки модели формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

2. Исследовать особенности учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников на констатирующем эксперименте.

2.1. Спланировать этапы, подобрать методы и методики проведения исследования.

2.1.1. Спланировать этапы проведения исследования.

2.1.2. Выбрать методы исследования.

2.1.3. Подобрать диагностический инструментарий.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования констатирующего эксперимента.

2.2.1. Определить выборку исследования.

2.2.2. Провести констатирующий эксперимент.

2.2.3. Проанализировать результаты диагностики на констатирующем эксперименте.

3. Реализовать работу по формированию учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

3.1. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по формированию учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

3.1.1. Определить цели, задачи, принципы работы.

3.1.2. Разработать календарно-тематическое планирование для старшекласников.

3.1.3. Описать структуру планируемых занятий.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.2.1. Провести диагностику проявления учебно-профессиональной мотивации у старшекласников на формирующем эксперименте.

3.2.2. Сравнить результаты диагностики до и после проведения психолого-педагогической программы.

3.2.3. Проанализировать эффективность экспериментального воздействия.

3.3. Разработать практические рекомендации по проблеме формирования учебно-профессиональной мотивации у старшекласников.

3.3.1. Составить рекомендации педагогам.

3.3.2. Разработать рекомендации родителям.

На основе выше сказанного отметим, что решение каждой из этих целей позволяет изучать проблему формирования учебно-профессиональной мотивации во всех аспектах, а также более глубоко и детально проработать данный вопрос.

После того, как определены цели, приступим к описанию модели формирования учебно-профессиональной мотивации у старшекласников. Перед этим следует уделить внимание характеристике понятия «модель».

Отметим, что с точки зрения А.Д. Гонеевой, понятие «модель» стоит характеризовать как схему, изображение или описание, какого-либо природного или общественного, естественного или искусственного процесса, явления или объекта [Цит. по: 13, с. 158].

Модель, по мнению Н.М. Борытко, отражает предмет не непосредственно, а через совокупность следующих целенаправленных действий субъекта:

- конструирование модели;
- экспериментальный и (или) теоретический анализ модели;

- сопоставление результатов анализа с характеристиками объекта (оригинала);
- обнаружение расхождений между ними;
- корректировка модели;
- интерпретация полученной информации, объяснение обнаруженных свойств, связей;
- практическая проверка результатов исследования [Цит. по: 9].

Таким образом, применительно к нашему исследованию модель – это графическое представление основных содержательных характеристик того или иного процесса.

Модель формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников была разработана с помощью метода моделирования – построения, наглядного отображения и представления основных свойств исследуемого объекта [34]. Разработанная нами модель формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников включает следующие структурные блоки: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический. Опишем подробнее разработанную модель на рисунке 2.

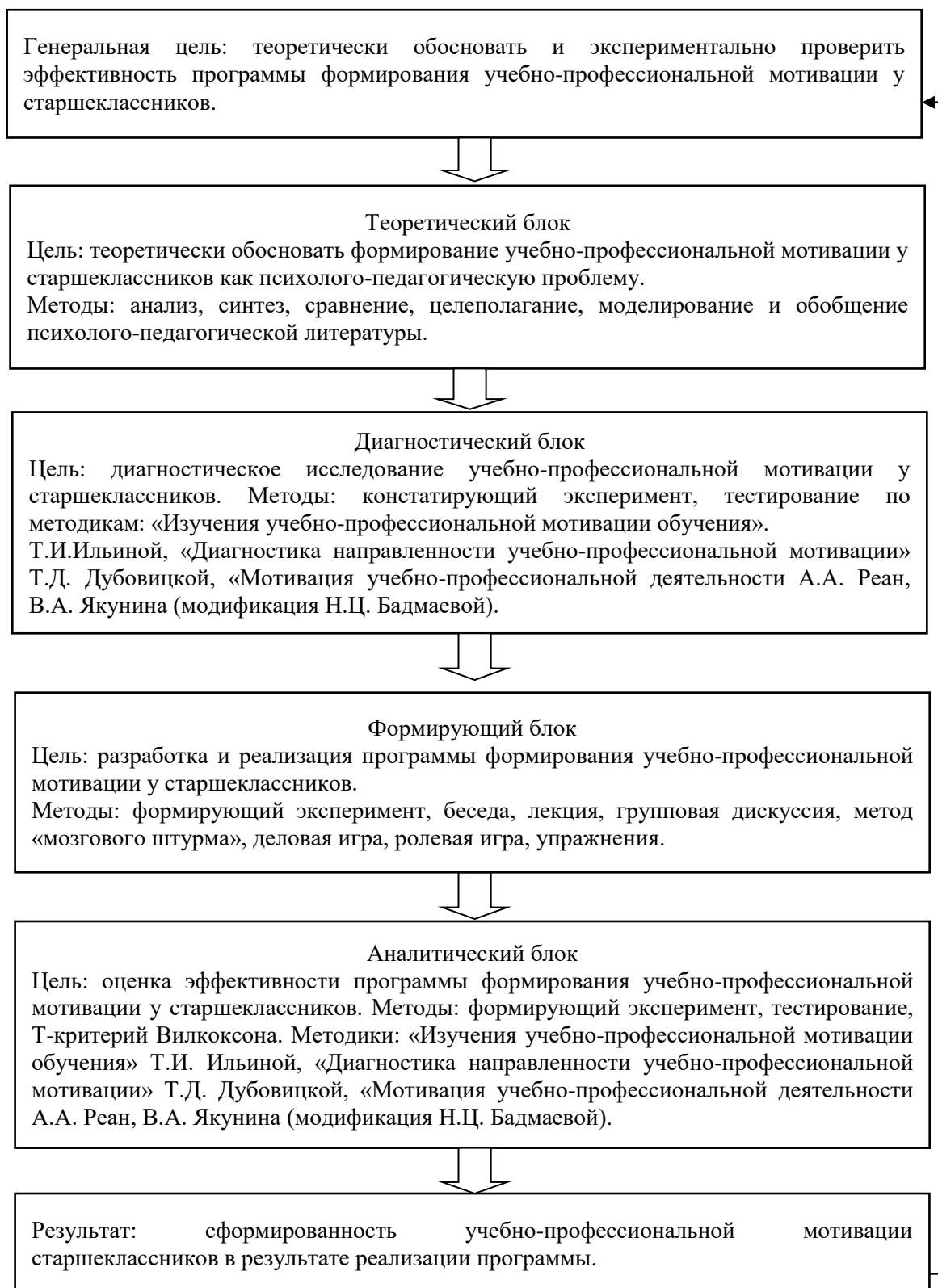


Рисунок 2 – Модель формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников

Разработанная нами модель включает шесть блоков: целевой, теоретический, диагностический, формирующий, аналитический,

результативный. Охарактеризуем каждый из этих блоков модели более подробно.

Целевой блок модели включает цель и задачи. Цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников. Задачи формируются в соответствии с этапами проводимой работы и включают:

- исследование уровня учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников;
- создание благоприятных условий для формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

Теоретический блок направлена на изучение и анализ психолого-педагогических подходов к характеристике проблемы учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников, а также теоретическую разработку модели формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

Диагностический блок включает диагностику учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников с помощью методик:

- методика «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной,
- методика «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой,
- методика «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой).

Основу следующего структурного блока модели – формирующий блок – составляет определение базовых принципов организации мероприятий по формированию учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников. К ним относятся:

1. Выбор информации и обучающего материала в соответствии с возрастными возможностями старшеклассников.

2. Учет принципов систематичности организации мероприятий и последовательности в действиях.

3. Применение личностно-ориентированного подхода, основанного на планировании работы с учетом индивидуальных способностей каждого.

Для реализации работы в формирующем блоке выбрана форма организации образовательного процесса групповая. В рамках формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников важно подключать к совместной работе родителей и педагогов. В качестве методов формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников выбраны игровые упражнения, работа в группах, парах, беседа, дискуссия, круглый стол, рефлексия.

Последним блоком модели является аналитический блок, основой которого можно считать обобщение основных результатов проведенной работы со старшеклассниками и эффективности предложенных мероприятий. Основным результатом в рамках модели базируется на положении, связанном с формированием учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников в результате реализации программы.

Таким образом, основная цель исследования на основе использования метода «дерево целей» заключается в теоретическом обосновании и разработке психолого-педагогической программы формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников. Для разработки программы мы описали психолого-педагогическую модель, которая включает в себя несколько компонентов, которые отражают содержание работы по формированию учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников. К ним относятся следующие блоки: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический. В основе работы лежит комплекс принципов, этапов, форм и методов воздействия.

Выводы по главе 1

Проанализировав теоретические аспекты исследования формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников, отметим следующие основные выводы:

Нами рассмотрены различные подходы в научной литературе к определению сущности ключевого понятия исследования. На основе рассмотрения различных точек зрения в рамках данной работы под учебно-профессиональной мотивацией нами будет характеризоваться комплекс различных видов побудительных механизмов, провоцирующих обучающихся не только к получению и углублению знаний в области профессии, но и стремление профессионально реализовываться и достигать успехов. Процесс и результат учебно-профессиональной мотивации оказывает решающее влияние на профессиональное становление и самоопределение будущих специалистов.

В качестве основных особенностей учебно-профессиональной мотивации старшеклассников являются подчинённость учебной деятельности целям профессионального самоопределения, преобладание внутренних мотивов, избирательность познавательных мотивов, потребность в жизненном самоопределении и обращённость планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего, осознание себя как целостной личности, своих возможностей в выборе профессии, своей жизненной позиции, сформированность целеполагания, повышенный интерес ко всем формам самообразования, устойчивость интересов, относительная независимость от мнения окружающих. На развитие учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников влияют такие факторы, как характер образовательной системы, особенности организации учебного процесса, особенности самого обучающегося, личностные особенности педагога, содержание учебного предмета и его специфика.

Основная цель исследования на основе использования метода «дерево целей» заключается в теоретическом обосновании и разработке психолого-педагогической программы формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников. Для разработки программы мы описали психолого-педагогическую модель, которая включает в себя несколько компонентов, которые отражают содержание работы по формированию учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников. К ним относятся следующие блоки: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический. В основе работы лежит комплекс принципов, этапов, форм и методов воздействия.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Основная цель практической части работы заключалась в исследовании влияния программы по формированию учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников. Основными задачами необходимо считать следующие:

1. Подбор диагностического инструментария и на основе этого исследование особенностей учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

2. Разработка и организация использования программы по формированию учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

3. Анализ результатов внедрения программы в работу со старшеклассниками.

Исследование учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников состояло из трех этапов:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение понятия «учебно-профессиональная мотивация» в психолого-педагогической литературе, определение особенностей формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников, теоретическое обоснование модели формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников. Были подобраны методики по изучению учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников с учетом возрастных возможностей и темы исследования.

2. Исследовательский этап: проведение констатирующего этапа эксперимента, обработка результатов. Нами был проведен диагностический комплекс испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны и подведены по ним итоги в виде диаграмм и сведены в общие таблицы. Описание комплекса занятий по формированию учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

3. Контрольно-обобщающий этап: проверка гипотезы и оформление работы. Обобщение полученных результатов.

Важной частью опытно-экспериментального исследования является выбор методов и методик исследования, обусловленный особенностями его объекта и предмета, поставленными целями, условиями проведения психологического эксперимента и тесно связан с конкретизацией исследовательской гипотезы.

Для каждого этапа исследования определяется своя группа методов, соответствующая логике исследования и позволяющая эффективно решить поставленные задачи.

В.Н. Дружинин, Г.И. Рузавин предлагают объединить все разнообразие методов по уровню психологического исследований в три класса: теоретические, эмпирические, интерпретации и описания [60, с. 51].

В исследовании нами использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение, синтез, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические – эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование, опрос.

Итак, в рамках организации научного исследования первой группой методов является теоретические. Отметим, что теоретические методы научного исследования – это научные подходы, которые применяются для

более глубокого изучения уже имеющейся информации и существующих теорий для разработки и построения новых моделей, концепций, гипотез и идей. Эта группа методов психолого-педагогического исследования применяется во всех научных экспериментах, независимо от направления и изучаемой сферы.

Анализом можно считать один из распространенных теоретических методов исследования различных явлений, основу которого составляет мыслительная операция по разделению объекта исследования на структурные компоненты, например, выделение его свойств, признаков. При этом каждая из выделенных частей рассматривается отдельно с учетом ее вхождения в структуру изучаемого явления.

Данный теоретический метод предполагает следующие виды работ:

- поиск научной литературы по проблеме исследования;
- реферирование важнейших идей в соответствии с выбранными научными трудами.

Изучение литературы и документальных материалов продолжается в ходе всего исследования.

Синтез – метод изучения объекта или явления в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей. Метод, противоположный синтезу по направлению [Цит. по: 25, с. 39].

Обобщение – это инструмент предусматривает логический процесс и результат мысленного перехода от единичного к общему. Метод заключается не просто в мысленном выделении и синтезировании общих признаков, а в выявлении единого в многообразном, общего – в единичном, закономерного – в случайном. Метод обобщения применяют, если нужно объединить несколько объектов или предметов в более крупную группу по сходным признакам и таким образом выявить общие особенности. В.В. Петрова подчеркивает, что обобщение заключается в освоение навыков синтеза,

абстрагирования, анализа определенных изучаемых явлений [Цит. по: 42, с. 147].

Сравнением можно считать теоретический метод научного исследования, основанный на сопоставлении изучаемого явления с другими по ряду признаков для определения существенных свойств изучаемого научного объекта [Цит. по: 21].

Следующим не менее важным для нашего исследования научным методом является моделирование. В соответствии с трудами В.А. Веникова под моделированием мы будем понимать создание образа изучаемого явления путем разработки его модели, отражающей его основные свойства, что значительно облегчает изучение закономерностей и взаимосвязей между ними [Цит. по: 19]. Применение данного метода предоставляет возможность систематизировать образовательный процесс и более точно его спланировать.

В рамках нашего исследования не менее существенным теоретическим методом исследования является метод целеполагания, применение которого в психологических исследованиях описано подробно в трудах В.И. Долговой. Основу его использования составляет разработка «дерева целей», включающего в себя структурирование исследования по направлениям. Применение метода основывается на составлении графической схемы, которую составляет главная цель и комплекс частных целей, направленных на решение основной цели [Цит. по: 21, с. 97].

Одним из видов методов исследования являются эмпирические методы. В соответствии с научными исследованиями под эмпирическими методами следует понимать группа способов изучения психолого-педагогического явления путем организации непосредственного взаимодействия объекта и субъекта исследовательской деятельности. Основная цель применения данных методов состоит в сборе и систематизации сведений об изучаемом психолого-педагогическом явлении в практике организации процессов обучения и воспитания современной системы образования.

Эмпирическими данными принято считать комплекс основных представлений о свойствах и признаках изучаемого явления, а также понимании взаимосвязей между ними. Эти сведения о педагогическом явлении или изучаемом объекте могут быть выявленными только при непосредственном наблюдении или же проведении экспериментальной работы [Цит. по: 32, с. 51]. В соответствии с темой нашего исследования нами выбраны несколько эмпирических методов. Опишем их содержание подробнее.

Ключевым методом психолого-педагогического исследования является эксперимент. С позиции Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова понятие «эксперимент» следует характеризовать как один из эмпирических методов исследования, целью которого является проверка научных гипотез через поиск аргументированных фактов, доказывающих ее правомерность [Цит. по: 1, с. 11].

Ю.К. Бабанский придерживается той же позиции и предлагает под экспериментом понимать метод научного исследования, основанный на комплексном изучении психолого-педагогического явления с целью объективного доказательства теоретических гипотез [Цит. по: 3]. Именно этот эмпирический метод дает возможность изучать закономерности учебного процесса и условия, влияющие на них.

В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский считают, что для получения корректных и достоверных результатов по эксперименту важно соблюдать несколько ключевых правил:

- 1) точная формулировка цели исследования и правильный выбор задач для ее достижения;
- 2) поиск наиболее точных параметров, выбор которых дает возможность изучить особенности явления;
- 3) правильная формулировка объекта и предмета, соответствующих теме исследования;

4) при анализе результатов проведённого исследования придерживаться логичности и четких доказательств;

5) выбор способов описания полученных представлений об изучаемом объекте [Цит. по: 10, с. 28].

В психолого-педагогических исследованиях используют два вида эксперимента: констатирующий и формирующий. Итак, констатирующий эксперимент основывается на выявлении психических особенностей личности и закономерностей личностного развития индивида [Цит. по: 20, с. 60]. Ключевой целью использования этого метода является установление специфики развития определенной сферы личности. Для достижения этой цели важно точно выбрать методики, удовлетворяющие основные требования к ним (надежность и валидность).

Организация формирующего эксперимента предполагает изучение воздействия реализации комплекса целенаправленных мероприятий и соблюдение некоторых условий на изменения в структуре личности [20, с. 60]. Основу данного эксперимента составляет выбор методов и приемов работы, разработка плана мероприятий и реализация их в практической деятельности.

Одним из распространенных методов психологического исследования является метод опроса и тестирование. Опросом можно считать достаточно распространенный вид научного исследования, основанный взаимодействии исследователя и испытуемого через письменные или устные формы сбора информации о состоянии конкретной сферы развития. В качестве основных вариантов проведения опроса могут быть беседы, интервью или же анкеты [Цит. по: 11, с 45].

Тестирование – это стандартизированная методика, которая направлена на измерение индивидуальных свойств и качеств испытуемого. Основой психологического тестирования является тест. Тест – это стандартизированная система испытаний, которая даёт возможность выявить и измерить качественные и количественные индивидуальные

характеристики личности (психические процессы, отношения, состояние и др.) [60].

Согласно определению А.Г. Шмелева, методика – это комплекс целенаправленных действий, направленный на сбор информации о психическом состоянии изучаемого явления, т.е. предмета исследования, у конкретной личности или группы лиц (объекта исследования) для достижения определённых результатов [Цит. по: 25, с. 16].

Обоснование выбора данных методик:

– достаточная полнота описания проведения, что позволяет использовать их надлежащим образом:

– апробированность, необходимая для получения результатов, поддающихся интерпретации и дальнейшего формулирования обоснованных выводов:

– соответствие возрасту испытуемых, что необходимо для осознанного прохождения методик и понимания инструкций к ним:

– валидность и надёжность.

Процедура проведения исследования должна точно соответствовать ряду требований:

– включать в себя приветствие испытуемых (знакомство с испытуемыми) и установление с ними психологического контакта, мотивирование испытуемых на психодиагностическое обследование;

– гарантировать конфиденциальность результатов;

– предоставлять чёткую, доступную для понимания инструкцию по выполнению психодиагностического испытания;

– проводить испытания в равных для всех участников условиях;

– осуществлять своевременный сбор, анализ, интерпретация и предоставление испытуемым информации по результатам психодиагностического исследования [7, с. 27].

В качестве эмпирических были применены 3 диагностические методики: 1) методика «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной; 2) методика «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой; 3) методика «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой).

Охарактеризуем коротко каждую из выбранных методик.

Методика «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной. Основная цель: исследование мотивационной сферы обучающихся и выявление ведущих мотивов учебно-профессиональной деятельности. В качестве стимульного материала используется опросник из 50 вопросов. Процедура обследования основана на выражении своего согласия или несогласия с каждым из вопросов. Полученные результаты сравниваются с ключом к опроснику. За каждый совпадающий ответ начисляется определенное количество баллов, прописанное в ключе к опроснику. По каждой из шкал исследования подсчитывается общее количество баллов. Регистрируемыми показателями в рамках методики принято считать следующие: приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома. Более подробно текст методики описан в ПРИЛОЖЕНИИ 1 [Цит. по: 59].

Методика «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой. Цель исследования: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов. Стимульный материал теста состоит из 20 утверждений. На каждое из утверждений необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа: «верно», «пожалуй, верно», «пожалуй, неверно», «неверно». Регистрируемыми показателями в рамках методики принято считать следующие: внешняя мотивация, внутренняя мотивация. За каждый из вариантов ответа, который совпадает с ключом ставится 1 балл.

Полученные баллы суммируются. Обобщение полученных баллов по внутренней мотивации основано на уровневой системе: низкий, средний, высокий. Более подробно текст методики описан в ПРИЛОЖЕНИИ 1 [Цит. по: 59].

Методика «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой). Цель исследования: определение учебной мотивации у старшеклассников. В качестве стимульного материала используется опросник, который включает в себя 16 утверждений. Процедура исследования предполагает оценивание каждого из утверждений от 1 до 5 баллов, где 1 балл – минимальная значимость выбираемого мотива, а 5 баллов – максимальная значимость мотива. Регистрируемыми показателями в рамках методики принято считать следующие: коммуникативные мотивы, мотивы избегания, мотивы престижа, профессиональные мотивы, мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные мотивы, социальные мотивы. Полученные результаты соотносятся с степенью выраженности какого-либо из мотивов у старшеклассника. Более подробно текст методики описан в ПРИЛОЖЕНИИ 1 [Цит. по: 59].

Не менее важную группу способов исследования составляют математико-статистические методы. Данная группа методов предназначена для выявления связей между психическими явлениями, а также анализа количественных данных. Применение методов математической статистики дает возможность повышать надежность и достоверность получаемых выводов. Обработка результатов исследования предполагает составление наглядных схем взаимосвязей между структурными частями, а также отражение результатов исследования в табличном и диаграммном виде.

В рамках нашего исследования целесообразнее использовать Т-критерий Вилкоксона. С помощью этого математического метода мы можем сопоставить результаты исследования одной группы испытуемых только при создании разных условий. Предложенный нами метод дает

возможность определять не только направленность изменений результатов у испытуемых, но и их степень выраженности. Данный метод является достаточно удобным при обработке результатов исследования, а также не требует от исследователя учета закона распределения, например, определения нормальности.

Таким образом, исследование учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников состояла из трех этапов: поисково-подготовительный, исследовательский, контрольно-обобщающий этапы. В исследовании мы использовали теоретические методы, к которым можно отнести анализ, синтез, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание. В качестве методов сбора эмпирических данных мы использовали следующие: методика «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной, методика «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой, методика «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой). Рассмотрим на основе описанных нами методов и методик результаты исследования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 7 им. В. И. Медведева». В исследовании принимали участие дети 10 «А» класса в количестве 25 человек. В исследуемой группе 13 девочек и 12 мальчиков. На основе беседы с классным руководителем нами охарактеризована выборка. В классе большое количество старшеклассников с ярко выраженным сангвинистическим темпераментом, и в то же время есть достаточно не менее ярких холериков и флегматиков. Многие обучающиеся уравновешены. При этом нужно отметить достаточно высокий уровень интеллектуального развития старшеклассников,

внимания, памяти, речи, положительный характер учебной мотивации. Неудачников по учебе в классе нет, 11 обучающихся учатся на «3, 4», 10 человек учатся на «4 и 5», 4 школьников – отличников. Большая часть обучающихся уравновешенные, характеризуются отсутствием различных диагнозов и отставания в развитии. При этом нами отмечен достаточно высокий уровень интеллектуального развития подростков, внимания, памяти, речи, положительный характер учебной мотивации. Большая часть подростков имеет ярко выраженную индивидуальность, ясное яркое мышление.

Отметим, что среди школьников класса достаточно большое число тех, которые характеризуются повышенной возбудимостью, проявляющейся в виде агрессии по отношению к окружающим и самому себе. В их поведении часто можно отметить признаки тревожности и необоснованного беспокойства, частая нестабильность в настроении. Любая даже не сильно сложная ситуация способна выбить их из равновесия и сбить с намеченного пути следования. Достаточно немалое число испытуемых в выборке характеризуются низкой самооценкой, проявляющейся в завышенных требованиях по отношению к самому себе, претензиях и осуждениях собственных же действий. Все указанные характеристики снижают успешность обучающихся и заметно сокращают шансы на достижение положительных результатов.

Нами отмечено в исследуемой группы три основных лидера. Двое обучающихся проявляются пассивность и незначительную отчужденность от коллектива, но в то же время эти школьники взаимодействуют с одноклассниками. Отметим достаточно высокий уровень сплоченности учебного класса. Школьники стремятся друг другу помогать в учебе. Однако стоит отметить сплоченность класса.

Оценивая взаимоотношения в выборке испытуемых, отметим преимущественно преобладание дружеской атмосферы. Однако в

исследуемой группе есть школьники, которые не совсем принимаются коллективом и часто характеризуются как замкнутые, робкие.

В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Критическое отношение к своим недостаткам проявляется не всегда, но большинство может оценить свою работу. Общая характеристика дисциплины в классе не отличается постоянством. Дети часто ссорятся между собой. Взаимоотношения между учащимися сложные, договориться между собой не всегда могут.

Рассмотрим более подробно результаты исследования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

Охарактеризуем результаты исследования по методике «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной. В процессе исследования по данной методике нами изучен уровень проявления шкал учебно-профессиональной мотивации: приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома. Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.1.

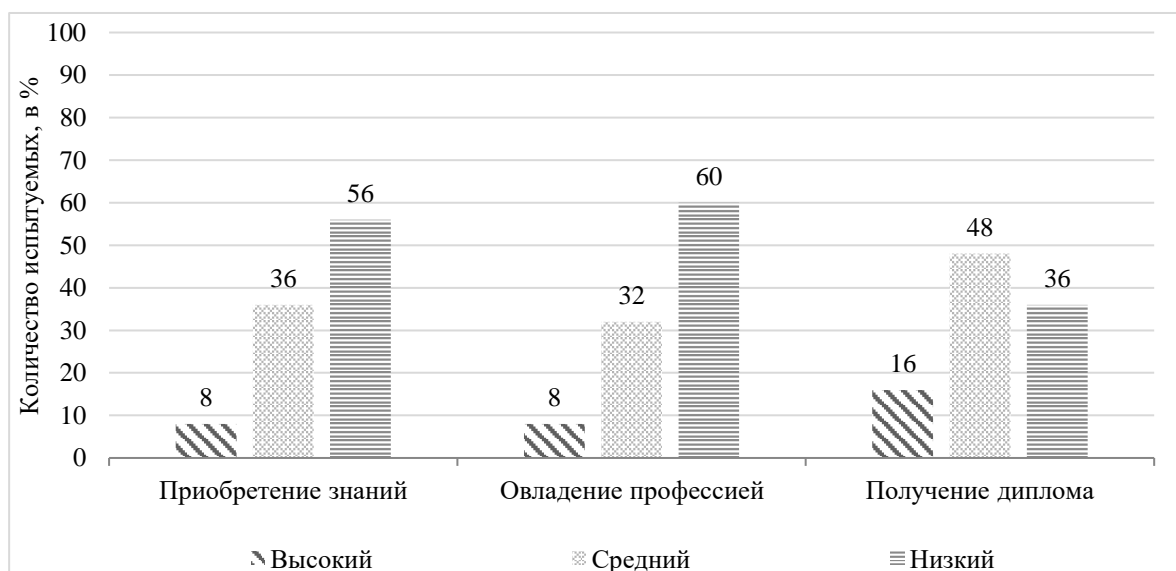


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня профессиональных мотивов у старшеклассников по методике «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной

Согласно данным на рисунке 3 и таблицы 2.2 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), стоит отметить обобщенные результаты исследования профессиональных мотивов у старшеклассников следующие выводы:

1) шкала «приобретение знаний»:

– на высоком уровне выявлено 8 % испытуемых (2 человека), их отличает повышенное стремление в образовательном процессе к получению новых знаний, поиску ответов на возникающие вопросы и проявление любознательности;

– на среднем уровне выявлено 36 % испытуемых (9 человек), им свойственно эпизодическое проявление интереса к получению новых знаний и изучению различной литературы;

– на низком уровне выявлено 56 % испытуемых (14 человек), их характеризует отсутствие познавательного интереса к учебному материалу, достаточное редкое проявление любознательности;

2) шкала «овладение профессией»:

– школьников высокого уровня отмечено 8 % (2 человек), их отличает повышенное стремление к овладению знаниями в области интересующей профессии, проявление интереса к компетенциям, требуемым для выполнения трудовых обязанностей в рамках специальности;

– школьников среднего уровня выявлено 32 % (8 испытуемых), им свойственно нестабильное проявление интереса к профессиональным знаниям и качествам, которые требуются для выполнения трудовых обязанностей, не все теоретические и практические материалы, связанные с профессиональной деятельностью, вызывают интерес;

– старшеклассников низкого уровня отмечено 60 % (15 испытуемых), им неинтересна профессиональная информация, характерно проявление равнодушия к профессиональным знаниям;

3) шкала «получение диплома»:

– с высоким уровнем выявлено 16 % испытуемых (4 школьника), их отличает повышенное проявление желания получить диплом без концентрации на профессиональных знаниях, чаще всего эти старшеклассники проявляют стремление получать оценки без прикладывания усилий с поиском хитростей, как это сделать проще и быстрее вместо того, чтобы выполнить задание или выучить необходимый материал;

– со средним уровнем выявлено 48 % испытуемых (12 школьников), их характеризует стремление получить диплом о профессиональном образовании как формальности, но при этом данная мотивация проявляется также нестабильно и эпизодически;

– с низким уровнем выявлено 36 % испытуемых (9 человек), эти школьники не заинтересованы в получении диплома о профессиональном образовании, получение профессии у них чаще всего обусловлено внешними факторами, связанными с влиянием родителей, например.

Таким образом, по итогам проведенного исследования у большей части испытуемых отмечается наиболее яркое влияние на учебно-профессиональную деятельность мотива получения диплома (достаточно высокое число обучающихся высокого и среднего уровней – 16 % и 48 %).

Охарактеризуем результаты исследования по методике «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой. В рамках исследования нами изучалась направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся. Методика проводилась индивидуально с каждым из обучающихся. Обобщим результаты исследования по данной методике на рисунке 4 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.3.

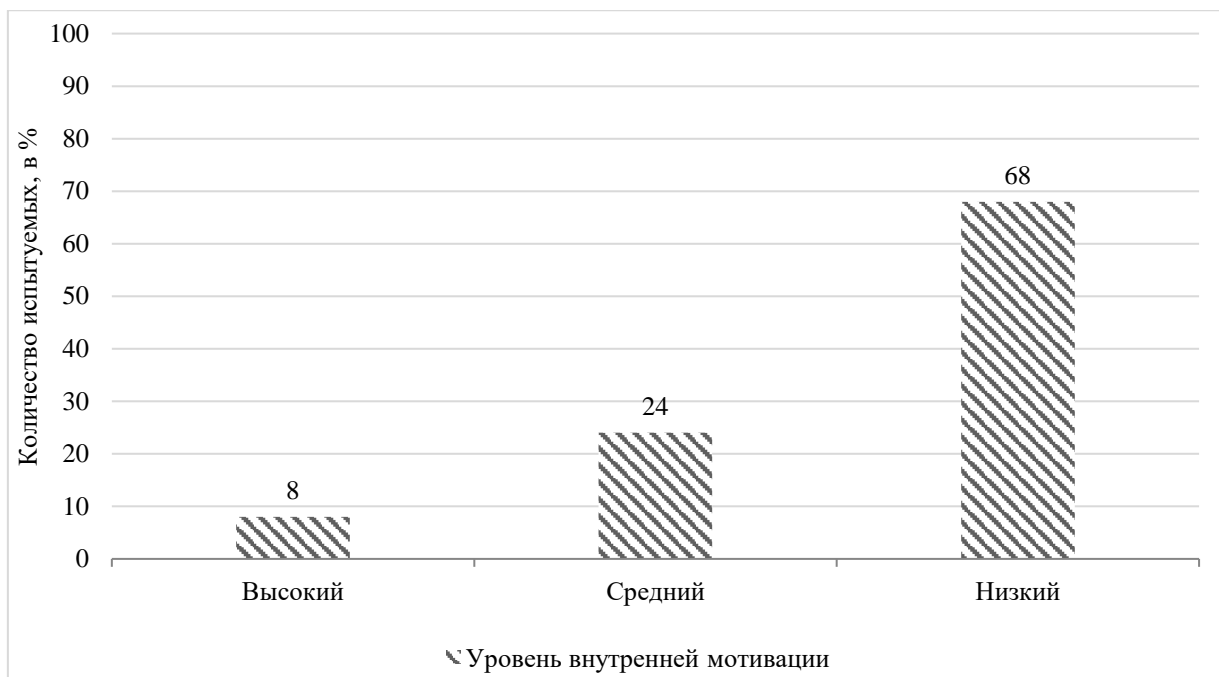


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности у старшеклассников по методике «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой

Согласно данным на рисунке 4 и таблицы 2.4 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) выявим следующие основные выводы:

1. Анализируя проявление внешней и внутренней учебной мотивации у старшеклассников, отметим, что у большей части испытуемых выявлена внешняя мотивация – 72 % (18 человек). Эти школьники чаще всего в своей учебно-профессиональной деятельности опираются на внешней привлекательности, например, получение положительной оценки, удовлетворение мечты родителей, получение похвалы от учителя и т.д.

2. Внутренняя мотивация проявляется у всех старшеклассников только с разной степенью проявления. Так, отмечена следующая динамика:

– у 8 % испытуемых (2 человека) выявлен высокий уровень внутренней мотивации; этих обучающихся отличает проявление интереса к самому процессу получению знаний и профессиональных навыков, им характерна любознательность и стремление к поиску новых знаний;

– у 24 % испытуемых (6 человек) выявлен средний уровень внутренней мотивации, им свойственно проявление выборочного интереса к профессиональным знаниям, который характеризуется как нестабильный, эпизодический, чаще всего у них есть увлеченность какой-то деятельностью, но несвязанной с будущей профессией;

– у 68 % испытуемых (17 человек) выявлен низкий уровень внутренней мотивации, у которых практически не наблюдается познавательный интерес к профессиональным знаниям и содержанию профессии, они часто не доводят начатую деятельность до конца, стараются избегать заданий, связанных с получением новых профессиональных знаний или выполняют их достаточно поверхностно.

Таким образом, обобщая результаты по изучению учебной мотивации у старшеклассников, нами отмечено преобладающее число испытуемых с внешней мотивацией (72 %). Анализируя степень проявления внутренней мотивации, мы выявили у большинства школьников низкий уровень (68 % испытуемых).

Рассмотрим результаты исследования по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой). Цель использования методики заключается в изучении учебной мотивации у старшеклассников. Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 5 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.5.

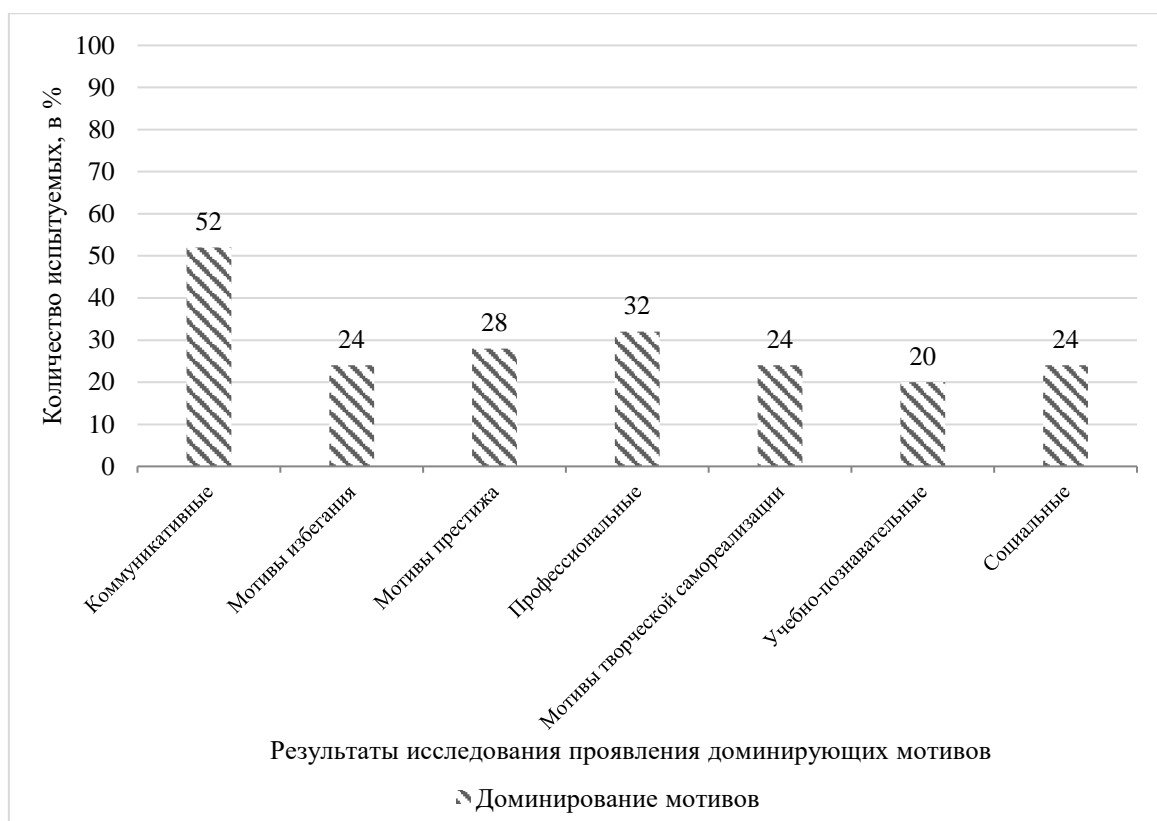


Рисунок 5 – Результаты исследования учебной мотивации у старшеклассников по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой)

Согласно данным на рисунке 5 и таблицы 2.6 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) обобщим следующие выводы:

1) выявлено 52 % испытуемых (13 человек), у которых в качестве доминирующего мотива проявляется коммуникативный, их отличает концентрация интереса к учебному процессу как к источнику получения общения со сверстниками и удовлетворения своих коммуникативных потребностей;

2) нами отмечено 32 % испытуемых (8 человек), у которых в качестве доминирующего мотива учебной деятельности выявлен профессиональный, данные школьники основываются на таких факторах, как получение диплома, увеличение числа получаемых различных сертификатов и документов, подтверждающих определенную квалификацию, без концентрации на знаниях, которые требуется изучать для получения этих образовательных документов;

3) у 28 % испытуемых (7 человек) в качестве преобладающего мотива учебной деятельности отмечен мотив престижа, этих обучающихся отличает концентрация внимания на общественном признании профессиональных достижений и успехов в учебной деятельности, например, родителями или учителями;

4) у 24 % испытуемых (6 человек) выявлен доминирующим мотивом «мотив избегания», данную группу старшеклассников характеризует стремление искать в образовательном процессе любые пути уклонения от получения наказания или порицания со стороны педагога, родителей или даже сверстников;

5) также 24 % испытуемых (6 человек) в качестве доминирующего мотива выбрали «мотив творческой самореализации», этих обучающихся отличает проявление творческого подхода к учебному процессу, что соответственно привлекает их и удерживает внимание на получении новых знаний;

6) у 24 % испытуемых (6 человек) выявлен доминирующим мотивом «социальный», данных школьников в образовательном процессе отличает проявление ответственного отношения к учебно-профессиональной деятельности, старательности, что позволяет им быть достаточно стабильно успешными;

7) проявление в качестве доминирующих учебно-познавательных мотивов отмечено только у 20 % испытуемых (5 человек), этим старшеклассников по-настоящему интересен сам процесс получения знаний, информация, которую они изучают.

Таким образом, по итогам проведенного исследования в качестве доминирующих мотивов в учебной деятельности старшеклассников выявлены коммуникативный (52 % испытуемых) и профессиональный (32 % человек).

Подводя итог данного параграфа, стоит подчеркнуть, что у старшеклассников наблюдается преимущественно низкие показатели по

уровню проявления учебно-профессиональной мотивации. По итогам исследования по первой методике выявлено преобладающее число школьников с высокой степенью влияния мотива получения диплома (по 16 % и 48 % испытуемых высокого и среднего уровней). Анализируя результаты исследования по второй методике, отметим значительную часть испытуемых с проявлением внешней мотивации (72 %), а при изучении внутренней мотивации наибольшая степень выраженности у большинства школьников – низкий уровень (68 %). Обобщая результаты исследования по третьей методике, отметим, что у большей части старшеклассников отмечен в качестве доминирующего мотива учебной деятельности коммуникативный (52 %) и профессиональный (32 %). В связи с этим стоит подчеркнуть необходимость организации работы по формированию учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников, поэтому нами выявлена необходимость разработки программы для работы с детьми с низким и средним уровнем внутренней мотивации.

Выводы по главе 2

Исследование учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников организовано нами на базе МБОУ «СОШ № 7 им. В.И. Медведева». В работе принимали участие дети 10 «А» класса в количестве 25 человек. В рамках исследования нами использовались теоретические (анализ литературных источников, обобщение, сравнение, синтез, целеполагание, моделирование) и эмпирические (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование) методы. В качестве эмпирических методов мы использовали следующие: методика «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной, методика «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой, методика «Мотивация учебно-

профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой).

В ходе опытно-экспериментального исследования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников по первой методике выявлено преобладающее число школьников с высокой степенью влияния на учебный процесс мотива получения диплома (на высоком и среднем уровнях отмечено по 16 % и 48 % обучающихся). Анализируя результаты исследования по второй методике, отметим значительную часть испытуемых составляют старшеклассники, у которых внутренняя мотивация находится на низком уровне – 68 %. Также нами отмечено достаточно высокое число школьников с проявлением внешней мотивации – 72 %. В рамках исследования по третьей методике нами отмечены в качестве доминирующих мотивов учебной деятельности следующие: коммуникативный (52 %), профессиональный (32 %), мотив престижа (28 %).

Таким образом, нами выявлена необходимость разработки психолого-педагогической программы формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников с низким и средним уровнем, а также профилактики появления признаков снижения учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников, у которых отмечен на констатирующем эксперименте высокий уровень. В формирующем эксперименте принимали участие все дети группы.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

3.1 Программа формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников

По результатам проведенного исследования нами выявлено преобладающее количество старшеклассников с низким уровнем проявления учебно-профессиональной мотивации. Для формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников с низким и средним уровнем и профилактики нарушений в мотивационной сфере старшеклассников, у которых в рамках констатирующего эксперимента выявлен высокий уровень, нами разработана психолого-педагогическая программа.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий развития учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников.

В соответствии с данной целью были сформулированы следующие задачи программы:

- способствовать осознанию школьниками собственных личностных качеств и развитию профессионально важных качеств;
- способствовать осознанию обучающимися своей индивидуальности и ее развитию;
- усилить внутреннюю учебно-познавательную мотивацию;
- развить целеполагание, приводящее к пониманию и принятию смысла учебной деятельности, осознанию важности учения для собственной личности и будущей профессиональной деятельности;
- повысить у старшеклассников ориентацию на деловую направленность как одну из важных составляющих профессии;
- повысить культуру умственного труда старшеклассников;

- сформировать «умение учиться» у старшеклассников;
- сформировать положительное отношение к учебному процессу.

Принципы построения программы:

- 1) принцип доступности – соответствие методов реализации индивидуальным и возрастным особенностям участников;
- 2) принцип деятельностного подхода, осуществляемый через систему мероприятий, участники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого;
- 3) принцип равноправного полноценного межличностного общения, основанного на взаимном уважении участников;
- 4) принцип постоянной обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы, анализирующих результаты его действий;
- 5) принцип «здесь и сейчас», который ориентирует участников программы на то, чтобы предметом их анализа были процессы, происходящие в группе, переживаемые чувства, мысли, появляющиеся во время занятия;
- 6) принцип искренности и открытости, принцип «Я», основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, самоанализе и рефлексии;
- 7) принцип активности и ответственности, активное участие всех в происходящем на программе является обязательной;
- 8) принцип конфиденциальности, все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы.

Методы работы в рамках программы:

- беседа,
- лекция,
- групповая дискуссия,

- метод «мозгового штурма»,
- деловая игра,
- ролевая игра,
- упражнения (в т. ч. медитативные),
- домашняя работа.

Форма проведения занятий: групповая. Общее время для реализации программы 13 недель, при частоте 1 занятие в неделю, всего 13 занятий, при этом длительность занятия 45 минут.

Каждое из занятий имеет определенную структуру. Выделяются следующие этапы организации занятия:

- организационный момент;
- вводная часть (приветствие, постановка целей и задач занятия);
- основная часть (лекция, беседа, групповая дискуссия и т.д.);
- заключительная часть (рефлексия занятия, прощание).

Предполагаемый результат: повышение учебно-профессиональной мотивации, благодаря росту внутренних мотивов учения: познавательных мотивов, увеличению ценности и значимости обучения, стремлению к самосовершенствованию, усилению мотивов достижения и получения удовольствия от увлекательного процесса учёбы.

Представим в ПРИЛОЖЕНИИ 3, в таблица 3.1 перспективный план работы со старшеклассниками по формированию учебно-профессиональной мотивации. Рассмотрим основное содержание проводимых в рамках программы занятий.

Занятие № 1 «Здравствуй, это – Я». Цель: создать благоприятные условия для работы в группе; развить способность к децентрации; выяснить ожидания и опасения.

1. Упражнение «Мое имя – мой характер». Цель: учить рассказывать о себе.

2. Упражнение «Я тебя понимаю». Цель: учить осознавать свои эмоции, а также понимать эмоции другого.

3. Упражнение «За что меня ругают». Цель: развитие адекватных представлений о себе.

4. Упражнение «Маленькому – защиту». Цель: помочь участникам овладеть способами личностно-ориентированного взаимодействия, транслировать положительный образ ребёнка.

Занятие № 2 «Кто Я?». Цель: познание себя, самораскрытие участников, определение собственных сильных сторон, определение качеств, которые хотелось бы выработать в себе.

1. Упражнение «Мои сильные стороны». Цель: Выявить сильные стороны каждого участника, сформировать привычку думать о себе положительно.

2. Упражнение: «Без маски». Цель: закрепить навыки самоанализа и самовыражения.

3. Упражнение «Рисунок себя». Цель: способствовать осознанию себя, погружение в свой собственный мир и ориентация в нем.

Занятие № 3 «Я глазами группы». Цель: активизация самопознания, совершенствование самопонимания, осознание различия собственного мнения человека о самом себе и впечатления, которое он производит на окружающих.

1. Упражнение «Какой он?». Цель: активизировать участников.

2. Упражнение «Идеальный человек». Цель: формирование представления об образе «идеального мужчины» и «идеальной женщины».

3. Упражнение «Я своими глазами и глазами других». Цель: развивать способность принимать друг друга.

Занятие № 4 «Я, ты, мы – индивидуальности». Цель: развитие представления об уникальности и неповторимости каждого человека, осознание особенности своей индивидуальности и ее развитие.

1. Упражнение «Моя самооценка». Цель: дать понятие о самооценности человеческого «Я».

2. Упражнение «Самооценка». Цель: дать представление о самооценности человеческого «Я», развить навыки самоанализа и самооценки.

3. Игра «Ярмарка достоинств». Цель: учить преодолевать барьеры на пути самокритики, развить уверенность в себе.

4. Упражнение «Поставь балл эмоции». Цель: формировать необходимость доброго отношения друг к другу, развивать сплоченность группы, дружелюбие, слаженность в работе.

Занятие № 5 «Мотивы учения». Цель: формирование интереса к занятиям, диагностика мотивационной сферы, развитие интереса к самопознанию и рефлексии

1. Беседа «Что такое учебная мотивация». Цель: расширять представления об учебной мотивации у старшеклассников.

2. Диагностика мотивов учения. Цель: изучить уровень сформированности учебной мотивации старшеклассников.

3. Мои мотивы учения. Цель: осознать собственные мотивы учения.

Занятие № 6 «Значимость учения». Цель: повышение значимости учения, усиление мотивации к занятиям в данной группе, повышение ценности и значимости обучения в колледже, повышение внутренней учебной мотивации, снижение эмоциональной напряженности, повтор и систематизация пройденного, развитие интереса к учебе.

1. Упражнение «Сумасшедшие экзамены». Цель: закрепление предыдущего материала.

2. Мозговой штурм «Мои ценности». Цель: выявление ценностных ориентаций и осознание значимости потери идентичности для человека.

3. Упражнение «Остров сокровищ». Цель: осознание собственных ценностных ориентиров.

4. Упражнение «Мой портрет как студента». Цель: определить профессионально важные качества у старшеклассника.

5. Ролевая игра «Суд над учёбой». Цель: повышение учебной мотивации, помощь участникам разобраться в истинных мотивах учения.

Занятие № 7 «Радость от учебы». Цель: усилить процессуальную (внутреннюю) мотивацию, подготовить участников к эффективной работе, закрепление предыдущего материала, научение получать удовольствие от учебного процесса, развитие позитивного отношения к предметам вне зависимости от отношения к преподавателю, формирование умения преодолевать трудности, возникающие на пути к усилению мотивации, обучение навыкам регуляции эмоций во время учебного процесса.

1. Разминка. Письмо на руке. Цель: формировать внутреннюю мотивацию у старшеклассников.

2. Упражнение «Подарок». Цель: закрепление предыдущего материала.

3. Диагностика отношения к учению и к учебным предметам. Цель: исследование отношения старшеклассников к учебной деятельности и школьным дисциплинам.

4. Упражнение «Копилка трудностей». Цель: проанализировать трудности, которые возникают у школьников в образовательном процессе.

5. Упражнение «Приятные эмоции (позитив)». Цель: проанализировать, какие занятия вызывают интерес у школьников.

6. Упражнение «Процесс». Цель: развитие процессуальной мотивации.

7. Мозговой штурм «Блиц-предложение». Цель: изучить способы получения радости от урока.

8. Упражнение «Больной скукой». Цель: изучить способы получения радости от урока.

9. Домашнее задание «Тренинговый лауреат». Цель: учить получать радость от учёбы.

Занятие № 8 «Учебный труд – залог будущей успешной профессиональной деятельности». Цель: осознание важности труда,

овладение средствами усвоения учебной информации, знаниями, умениями и навыками самостоятельной работы, что составляет культуру умственного труда обучающихся.

1. Деловая игра «Вспомни успех». Цель: помочь вспомнить самое прекрасное из своих личных достижений и связанные с ним приятные переживания.

2. Упражнение «Согласен», «Не согласен», «Сомневаюсь». Цель: выявить мнения участников по определённому вопросу и дать им возможность обосновать свою точку зрения.

Занятие № 9 «Учебный труд – залог будущей успешной профессиональной деятельности». Цель: обучение навыкам управления своими мотивами, получение знаний о природе тех или иных мотивов, обучение навыкам управления своими учебными мотивами, пробуждение и активизация самосознания, усиление внутренней мотивации.

1. Разминка. «Найди пропажу». Цель: развитие зрительной и слуховой памяти и мышления.

2. Упражнение «Присвоение звания тренингового лауреата». Цель: учить получать радость и удовольствие от учёбы.

3. Упражнение «Контролёры или активаторы мотивации». Цель: учить управлять своими мотивами.

4. Упражнение «Жизнь без учебных мотивов». Цель: развить навыки постановки жизненных целей и самоопределения в их достижении.

Занятие № 10 «Будильник». Цель: разбудить и активировать учебную мотивацию у низко мотивированного обучающегося, укрепление уверенности в своих силах, повышение самооценки, обучение способам активации собственной мотивации.

1. Упражнение «Мешок с моими учебными мотивами». Цель: активировать учебную мотивацию у низко мотивированного старшеклассника.

2. Ролевая игра «Свита паразитов». Цель: укрепление уверенности в своих силах.

3. Упражнение «Самый немотивированный студент». Цель: осознание отрицательного мотивационного эффекта самоисполняющихся предсказаний.

4. Упражнение «Самоисполняющиеся предсказания». Цель: развивать внимание, воображение и коммуникативные способности учащихся, получение реального опыта преобразования самоисполняющихся предсказаний.

5. Упражнение «Апатия». Цель: обучение способам активации собственной мотивации.

6. Упражнение «Две группы». Цель: укрепление уверенности в своих силах.

Занятие № 11 «Борьба мотивов». Цель: развить целеустремленность, настойчивость, умение управлять своими мотивами и желаниями, проанализировать и согласовать собственные противоречивые мотивы, развить рефлекссию, усиление волевой активности, рост настойчивости и целеустремленности.

1. Упражнение «Мониторинг собственной актуальной мотивации». Цель: анализ и согласование собственных противоречивых мотивов.

2. Деловая игра «Французское плетение». Цель: развить целеустремленность.

3. Упражнение «Борьба мотивов». Цель: анализ и согласование собственных противоречивых мотивов.

4. Упражнение «Письмо самому себе». Цель: способствовать пониманию своего «Я», его позитивному принятию.

5. Упражнение «Я достигну своей цели». Цель: помочь участникам осознать свои цели, наметить этапы их достижения, определить препятствия и найти помощников, которые поддержат на пути к цели.

6. Упражнение на обратную связь. «Лучи солнца». Цель: учить рефлексировать собственное поведение.

Занятие № 12 «Мотивация достижения». Цель: развитие мотивации достижения успеха, обучение умению достигать успех, снятие страха перед неудачами, формирование адекватной самооценки, обретение эмоционального комфорта, обучение умению ставить перед собой реалистичные цели, поддержание атмосферы доверия в группе.

1. Упражнение на закрепление предыдущего материала. Цель: анализировать собственные возможности.

2. Беседа «Обсуждение в группе, что такое успех и неудача, что нужно, чтобы добиться успеха». Цель: учить анализировать собственные возможности.

3. Ролевая игра «Ваятель и скульптура». Цель: формирование адекватной самооценки.

4. Упражнение «Стратегии достижения успеха». Цель: обучение умению ставить перед собой реалистичные цели.

5. Упражнение «Мой опыт». Цель: формирование адекватной самооценки.

6. Упражнение «Сказка об успешном студенте». Цель: развитие представления об уникальности и неповторимости каждого человека, осознание особенности своей индивидуальности и ее развитие.

7. Упражнение «Пропуск». Цель: развитие мотивации достижения успеха.

8. Деловая игра «Волшебная таблетка». Цель: снятие страха перед неудачами, формирование адекватной самооценки.

Занятие № 13 «Заключительное занятие». Цель: развитие мотивации достижения успеха, обучение умению достигать успех, снятие страха перед неудачами, формирование адекватной самооценки, обретение эмоционального комфорта, обучение умению ставить перед собой реалистичные цели, поддержание атмосферы доверия в группе.

1. Упражнение «Пирог». Цель: закрепление предыдущего материала.
2. Упражнение «Два корабля». Цель: обучение умению достигать успех.
3. Упражнение «Чемодан». Цель: обучение умению ставить перед собой реалистичные цели.
7. Упражнение «Да!». Цель: учить анализировать собственные поступки.

Таким образом, разработанная и апробированная нами программа направлена на формирование учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников, у которых выявлена низкая степень развития учебно-профессиональной мотивации, а также профилактику проблем с учебно-профессиональной мотивацией у школьников, которые показали более высокие результаты на констатирующем эксперименте. Программа включает в себя 13 занятий, которые проводились 1 раз в неделю с продолжительностью 45 минут. В качестве методов формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников в программу включены беседа, лекция, групповая дискуссия, метод «мозгового штурма», деловая игра, ролевая игра, упражнения (в т.ч. медитативные), домашняя работа.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников

Для определения эффективности реализации программы и выявления динамики формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников в ходе экспериментальной работы, нами было проведено повторное исследование. Определение уровня учебно-профессиональной мотивации в ходе повторного исследования осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. Рассмотрим результаты по каждой из методик по каждой подробнее.

Охарактеризуем результаты исследования по методике «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной. В ходе исследования по данной методике нами повторно изучен уровень проявления шкал учебно-профессиональной мотивации. Результаты повторного исследования по данной методике представлены на рисунке 6 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.1.

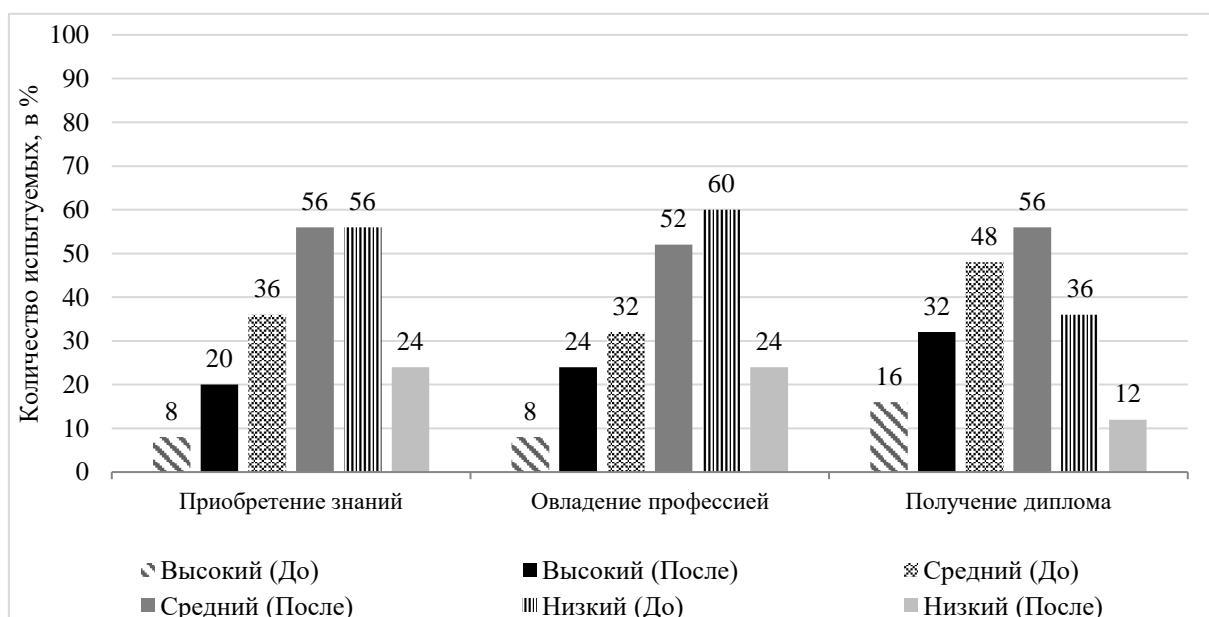


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня проявления профессиональных мотивов у старшеклассников по методике «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной после формирующего эксперимента

Анализируя результаты исследования, описанные на рисунке 6 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.2, отметим следующие выводы по показателям учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников:

1) шкала «приобретение знаний»:

– на высоком уровне выявлено увеличение доли испытуемых на 12 % (на 3 человека), что позволяет характеризовать эту группу подростков как осознающих необходимость получения профессиональных знаний и развития профессионально важных качеств;

– на среднем уровне также увеличилось число подростков на 20 % (на 5 человек); эту часть испытуемых отличает наличие неустойчивых

интересов к профессиональным знаниям, что обуславливает выборочность их усвоения;

– на низком уровне отмечено сокращение количества старших подростков на 32 % (на 8 человек), им характерно отсутствие особого интереса к профессиональным знаниям;

2) шкала «овладение профессией»:

– на высоком уровне отмечено увеличение доли старшеклассников на 16 % (на 4 человека), которых отличает стремление овладевать всеми необходимыми профессиональными навыками и профессионально важными качествами;

– на среднем уровне выявлен рост количества школьников на 20 % (на 5 человек), которых характеризует эпизодически возникающее желание к развитию профессионально важных качеств и необходимых навыков, умений, они достаточно выборочны и со слабо выраженной целеустремленностью;

– на низком уровне отмечено сокращение числа испытуемых на 36 % (на 9 человек), им неинтересен процесс овладения профессиональными навыками, профессионально важные качества не развивают в себе, чаще всего даже не понимают о том, какие они должны быть;

3) шкала «получение диплома»:

– старшеклассников высокого уровня увеличилось на 16 % (на 4 человека), эти обучающиеся часто проявляют стремление искать более легкие пути усвоения знаний, связанных с профессией;

– обучающихся на среднем уровне также отмечено увеличение на 8 % (на 2 человека), им характерно выборочное отношение к профессиональным знаниям, какие-то они все же изучают, а другую часть – стараются пройти, максимально не вникая и избегая через поиск обходных путей проверки данных знаний;

– количество школьников низкого уровня сократилось на 24 % (на 6 человек), этих школьников отличает отсутствие формального

отношения к получению профессиональных знаний, им свойственно проявление заинтересованности в непосредственном изучении необходимых мат-лов.

Итак, по итогам проведенного повторного исследования у большей части испытуемых выявлен средний и высокий уровень по каждому из изучаемых мотивов учебно-профессиональной деятельности. Также нами выявлена положительная динамика в формировании учебно-профессиональной мотивации старшеклассников: увеличение числа школьников с высоким и средним уровнями и сокращение доли обучающихся с низким уровнем.

Для выявления влияния используемой психолого-педагогической программы нами определено наличие значимых различий между показателями до и после эксперимента по методике «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной с помощью критерия Т-Вилкоксона. Первым этапом нам нужно определить суть нулевой (далее – H_0) и альтернативной (далее – H_1) гипотез.

H_0 : интенсивность сдвигов в коррекции профессиональных мотивов у старшеклассников в направлении ее увеличения не превосходит интенсивность сдвигов в направлении ее уменьшения, т.е. показатели профессиональных мотивов у старшеклассников после реализации программы ниже значений показателей до эксперимента.

H_1 : интенсивность сдвигов в коррекции коррекции профессиональных мотивов у старшеклассников в направлении ее увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении ее уменьшения, т.е. показатели коррекции профессиональных мотивов у старшеклассников после реализации программы превышают значения показателей до эксперимента.

На основе результатов, представленных в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблицах 4.3 – 4.5, мы выявили нетипичные значения, к которым

относятся в данном случае «отрицательные значения сдвигов».

Представим полученные нами эмпирические значения в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты расчета эмпирических значений по методике «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной с помощью Т-критерия Вилкоксона

№ п/п	Шкалы	Эмпирическое значение	Критические значения для выборки
1	Приобретение знаний	39,5	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
2	Овладение профессией	45,4	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
3	Получение диплома	67	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$

Таким образом, исходя из таблицы 1, мы видим, что эмпирические значения находятся в зоне значимости (при $p \leq 0,01$). В связи с этим принимается альтернативная гипотеза, в соответствии с которой после внедрения программы в группе показатели сформированности профессиональных мотивов у старшеклассников стали значительно выше в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Охарактеризуем результаты повторного исследования по методике «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой. Обобщим результаты исследования по данной методике на рисунке 7 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.6.

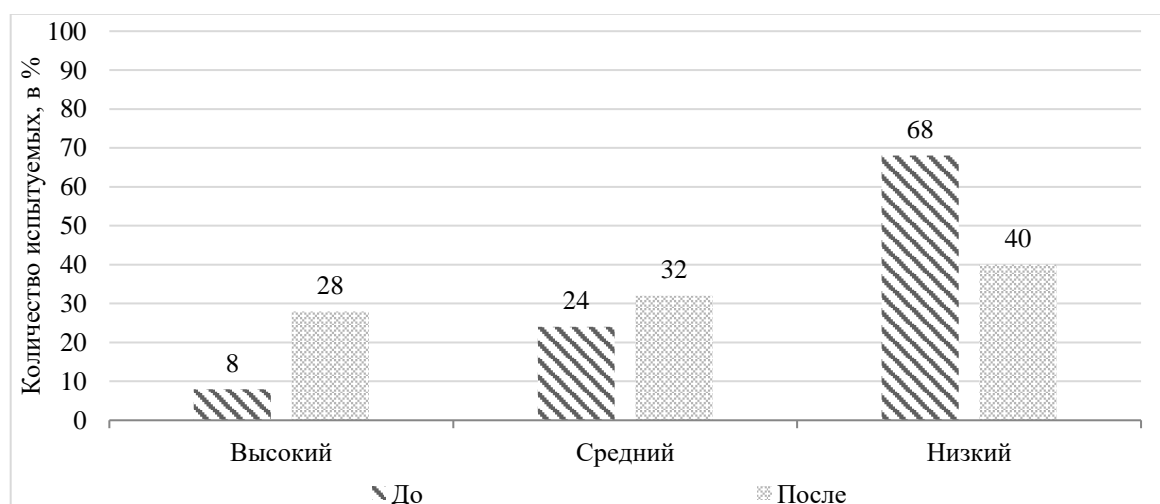


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня внутренней мотивации учебной деятельности у старшеклассников по методике «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой после формирующего эксперимента

Согласно данным на рисунке 9 и таблицы 4.7 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) выявим следующие основные выводы:

1. Количество старшеклассников с внешней мотивацией сократилось на 24 % (на 6 человек). Это характеризует школьников как более заинтересованных в учебно-познавательной деятельности и знаниях, которые они получают оттуда.

2. Нами также отмечены изменения по числу испытуемых с внутренней мотивацией:

– увеличение доли испытуемых с высоким уровнем на 20 % (на 5 человек), у этих школьников интерес сконцентрирован непосредственно на получении новых знаний;

– рост числа школьников со средним уровнем на 8 % (на 2 человека), их отличает эпизодичность и выборочность в проявлении заинтересованности теми или иными сторонами овладения профессиональными знаниями;

– сокращение количества старшеклассников с низким уровнем на 28 % (на 7 человек), их характеризует низкая степень проявления ответственности, целеустремленности в ходе обучения, им достаточно мало образовательной информации интересно.

Итак, нами отмечено преобладающее число испытуемых с внутренней мотивацией (52 %), в то время как с внешней мотивацией выявлено 48 % школьников. При изучении степени проявления внутренней мотивации у большей части старшеклассников выявлен высокий и средний уровень (по 28 % и 32 %). Сравнивая результаты исследования до и после эксперимента, нами отмечена положительная динамика в развитии внутренней мотивации: увеличение числа испытуемых с высоким и средним уровнями, а также сокращение доли человек с низким уровнем.

Для выявления влияния используемой психолого-педагогической программы нами определено наличие значимых различий между показателями до и после эксперимента по методике «Диагностика

направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой с помощью критерия Т-Вилкоксона. В начале определим суть нулевой и альтернативной гипотез.

H_0 : интенсивность сдвигов в коррекции уровня внутренней мотивации у старшеклассников в направлении ее увеличения не превосходит интенсивность сдвигов в направлении ее уменьшения, т.е. показатели внутренней мотивации у старшеклассников после реализации программы ниже значений показателей до эксперимента.

H_1 : интенсивность сдвигов в коррекции уровня внутренней мотивации у старшеклассников в направлении ее увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении ее уменьшения, т.е. показатели по уровню внутренней мотивации у старшеклассников после реализации программы превышают значения показателей до эксперимента.

На основе результатов, представленных в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблице 4.8, мы выявили нетипичные значения, к которым относятся в данном случае «отрицательные значения сдвигов». Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т, которое при расчете у нас получилось равным 12. Сравнивая полученные результат с критическими значениями для выборки 25 человек ($T_{кр}$ для $p \leq 0,01$ составляет 76, $T_{кр}$ для $p \leq 0,05$ равно значению 100), отметим расположение полученного нами эмпирического значения в зоне значимости. Отразим это на рисунке 8.



Рисунок 8 – Ось значимости по методике «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой

Основываясь на полученных данных, отметим, что эмпирическое значение критерия $T_{\text{эмп}} = 12$ находится в зоне значимости (при $p \leq 0,01$). Это позволяет нам принять за основу альтернативную гипотезу, суть которой в том, что после внедрения программы в группе показатели интегральной гармоничности личности стали значительно выше в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Рассмотрим результаты повторного исследования по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 9 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблице 4.9.

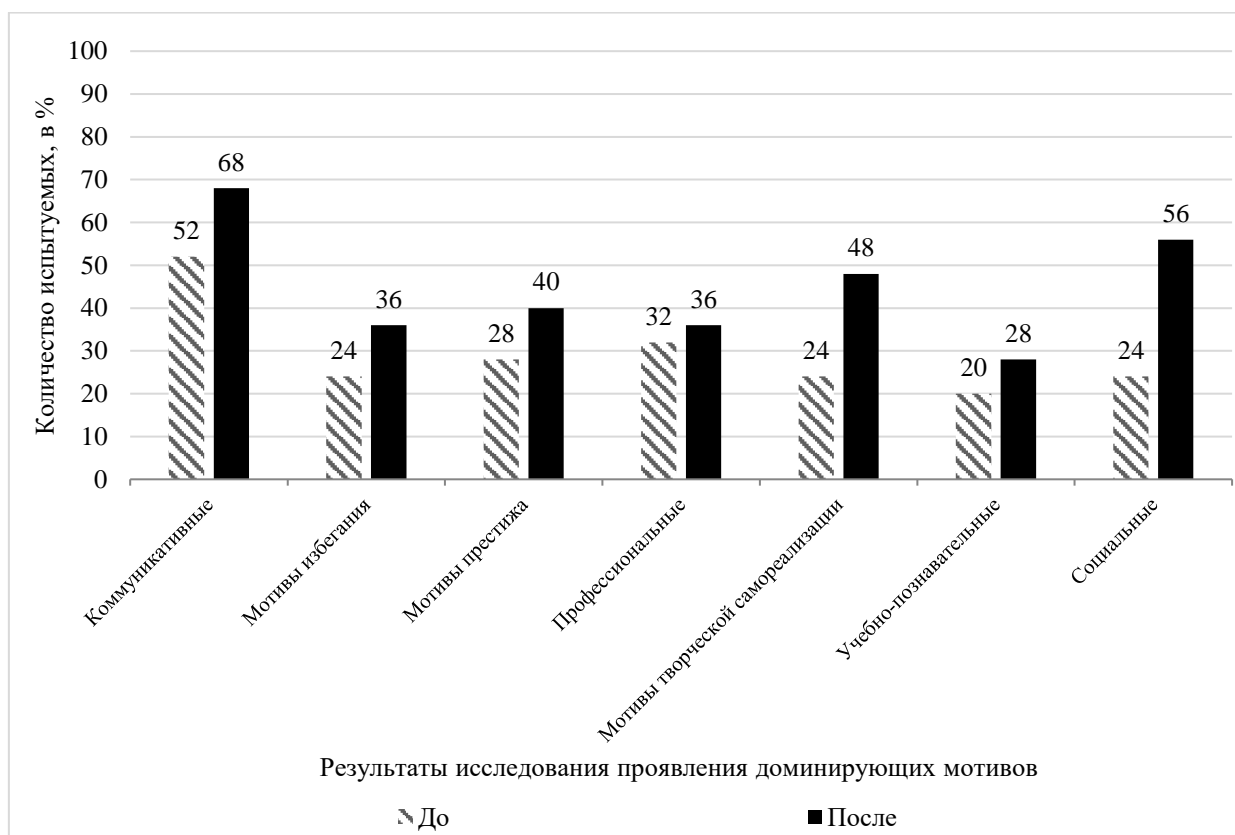


Рисунок 9 – Результаты исследования проявления учебной мотивации у старшекласников по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой) после формирующего эксперимента

Согласно данным на рисунке 11 и таблицы 4.10 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) обобщим следующие выводы:

1) выявлено увеличение доли испытуемых с доминированием коммуникативного мотива на 16 % испытуемых (на 4 человека), у этой группы школьников концентрация интереса к учебному процессу как к источнику получения общения со сверстниками и удовлетворения своих коммуникативных потребностей;

2) нами отмечено увеличение числа школьников с доминирующим мотивом учебной деятельности «мотив избегания» на 12 % испытуемых (на 3 человека), данную группу старшеклассников характеризует стремление искать в образовательном процессе любые пути уклонения от получения наказания или порицания со стороны педагога, родителей или даже сверстников;

3) в ходе исследования мы выявили увеличение числа старшеклассников с преобладающим мотивом учебной деятельности «мотив престижа» на 12 % (на 3 человека), этих обучающихся отличает концентрация внимания на общественном признании профессиональных достижений и успехов в учебной деятельности, например, родителями или учителями;

4) анализируя проявление профессионального мотива как доминирующего, отметим увеличение числа школьников после формирующего эксперимента на 4 % (на 1 человека), данные школьники основываются на таких факторах, как получение диплома, увеличение числа получаемых различных сертификатов и документов, подтверждающих определенную квалификацию, без концентрации на знаниях, которые требуется изучать для получения этих образовательных документов;

5) также отмечен рост количества испытуемых с доминирующим мотивом учебной деятельности «мотив творческой самореализации» на 24 % (на 6 человек), этих обучающихся отличает проявление творческого подхода к учебному процессу, что соответственно привлекает их и удерживает внимание на получении новых знаний;

б) изучение проявления учебно-познавательного мотива в качестве доминирующего позволяет судить об увеличении доли старшеклассников на 8 % (на 2 человека), этим старшеклассников по-настоящему интересен сам процесс получения знаний, информация, которую они изучают;

7) проявление в качестве доминирующего мотива учебной деятельности социального мотива увеличилось в исследуемой группе на 32 % (на 8 человек), данных школьников в образовательном процессе отличает проявление ответственного отношения к учебно-профессиональной деятельности, старательности, что позволяет им быть достаточно стабильно успешными.

Итак, по итогам проведенного повторного исследования нами выявлена положительная динамика в проявлении различных мотивов учебной деятельности у старшеклассников: по каждой из шкал увеличение числа испытуемых с доминированием того или иного мотива. Наиболее высокая динамика отмечена по коммуникативному, социальному мотивам и мотиву творческого самовыражения.

Для выявления влияния используемой психолого-педагогической программы нами определено наличие значимых различий между показателями до и после эксперимента по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой) с помощью критерия Т-Вилкоксона. Первым этапом нам нужно определить суть нулевой и альтернативной гипотез.

H_0 : интенсивность сдвигов в коррекции учебной мотивации в направлении ее увеличения не превосходит интенсивность сдвигов в направлении ее уменьшения, т.е. показатели учебной мотивации у старшеклассников после реализации программы меньше значений показателей до эксперимента.

H_1 : интенсивность сдвигов в коррекции учебной мотивации в направлении ее увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении ее уменьшения, т.е. показатели учебной мотивации у

старшеклассников после реализации программы превышают значения показателей до эксперимента.

Результаты математической обработки данных до и после эксперимента представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблицах 4.11 – 4.17. В результате расчетов нами получены эмпирические значения, которые представим в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты расчета эмпирических значений по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой) с помощью Т-критерия Вилкоксона

№ п/п	Статусы	Эмпирическое значение	Критические значения для выборки
1	Коммуникативные мотивы	65,5	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
2	Мотивы избегания	62,5	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
3	Мотивы престижа	74,5	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
4	Профессиональные мотивы	50	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
5	Мотивы творческой самореализации	37,5	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
6	Учебно-познавательные мотивы	13	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
7	Социальные мотивы	24,5	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$

Таким образом, исходя из таблицы 2, мы видим, что эмпирические значения находятся в зоне значимости (при $p \leq 0,01$). В связи с этим принимается альтернативная гипотеза, суть которой после внедрения программы в группе показатели учебной мотивации стали значительно выше в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Подводя итог данного параграфа, стоит подчеркнуть, что у старшеклассников наблюдается преимущественно более высокие показатели проявления учебно-профессиональной мотивации. Так, по итогам исследования в рамках первой методики выявлено увеличение доли испытуемых с высоким и средним уровнем по каждой из шкал – «приобретение знаний» на 12 % и 20 % (на 3 и 5 человек соответственно), «овладение профессией» на 16 % и на 20 % (на 4 и 5 человек соответственно), «получение диплома» на 16 % и 8 % (на 4 и 2 человека

каждый), а также сокращение доли подростков с низким уровнем по каждой из изучаемых шкал – «приобретение знаний» на 32 % (на 8 человек), «овладение профессией» на 36 % (на 9 человек), «получение диплома» на 24 % (на 6 человек). Анализируя результаты исследования по второй методике, отметим также положительную динамику: рост числа испытуемых с высоким и средним уровнем внутренней мотивации на 20 % и 8 % (по 5 и 2 человека), а также снижение доли подростков с низким уровнем на 28 % (на 7 человек). Обобщая результаты исследования по третьей методике, отметим также положительную тенденцию: по всем доминирующим мотивам учебной деятельности увеличилась доля испытуемых: «Коммуникативные мотивы» – на 16 % (на 4 человека), «Мотив избегания» и «Мотив престижа» – на 12 % каждый (на 3 человека каждый), «Профессиональные мотивы» – на 4 % (на 1 человека), «Мотивы творческой самореализации» – на 24 % (на 6 человек), «Учебно-познавательные мотивы» – на 8 % (на 2 человека), «Социальные мотивы» на 32 % (на 8 человек). Для подтверждения эффективности разработанной программы нами использовался T-критерий Вилкоксона. На основе полученных эмпирических значений (по первой методике – $T_{эмп} = 39,5$, $T_{эмп} = 45,5$, $T_{эмп} = 67$, по второй методике – $T_{эмп} = 12$, по третьей методике – $T_{эмп} = 65,5$, $T_{эмп} = 62,5$, $T_{эмп} = 74,5$, $T_{эмп} = 50$, $T_{эмп} = 37,5$, $T_{эмп} = 13$, $T_{эмп} = 24,5$) и сравнения их с критическими значениями для выборки 25 человек ($T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$, $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$) мы пришли к выводу о подтверждении предложенной гипотезы.

3.3 Практические рекомендации педагогам и родителям по формированию учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников

На основе полученных эмпирических результатов исследования нами установлены трудности в степени сформированности учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников. Данный факт

подтверждает необходимость разработки системы методических рекомендаций для формирования учебно-профессиональной мотивации у обучающихся. Отметим, что правильный выбор будущей профессии является важнейшим этапом окончания обучения на ступени общего среднего образования. Среди факторов, которые негативно влияют на данный выбор, можно выделить мнение окружающих (родителей, друзей). Наиболее эффективным при выборе профессии считается учет собственных интересов, склонностей и способностей. Именно эти факторы при профессиональном самоопределении дадут возможность достигать успеха, получать удовольствие от работы.

Для более точного выбора профессиональной области необходимо собирать как можно больше информации о ней. Целесообразно посетить организации, где уже есть практикующие специалисты по данной профессии, понаблюдать за их работой, побеседовать с ними о трудовых обязанностях. Обратим внимание, что обладание большим количеством информации о профессии позволяет сделать правильный выбор. Однако не стоит забывать о том, что отношение к выбранной профессии может меняться на протяжении жизни.

Для поддержания и расширения учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников рекомендуется реализовать работу в соответствии со следующими направлениями:

- изучить весь спектр профессий, которым обучают как в стране в целом, так и непосредственно в регионе проживания;
- целесообразно освоить навык составления профиограммы для точного понимания будущей профессии;
- исследовать свои личностные качества;
- изучить свои сильные и слабые стороны, уточнить свои способности и склонности с помощью индивидуальной консультации школьного психолога;

– оценить свое эмоциональное отношение к той или иной деятельности, определить наличие этих видов деятельности в своей будущей профессии;

– проанализировать основные мотивы, которые повлияли на выбор профессии, а также изучить свои ценностные ориентации для соотношения их с мотивами выбора профессии.

Трудности в учебно-профессиональной мотивации школьников обусловлены влиянием таких факторов, как:

- 1) увлечение внешней или частной стороной профессии;
- 2) незнание мира профессий, выбор «за компанию»;
- 3) неумение разбираться в своих способностях.

Данных ошибок при выборе профессии можно избежать только в том случае, если изучать собственные личностные качества, иметь реальное объективное представление о своих способностях и соотносить их с требованиями профессии. Чем выше доля совпадения между индивидуальными возможностями личности и требованиями профессии, тем выше вероятность качественного овладения профессиональными навыками [11, с. 121].

При выборе профессии старшекласснику необходимо решить комплекс вопросов как самому, так и обсудить с близкими родственниками (прежде всего, родителями или лицами, их замещающими). Подобная предварительная работа позволит составить индивидуальный план профессионального становления, который строится на учете следующих компонентов:

1. Главная цель (что я буду делать, каким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности).

2. Цепочка ближайших и более отдалённых конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства).

3. Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, поступление в учебное заведение, подготовительные курсы).

4. Внешние условия достижения целей (трудности возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).

5. Внутренние условия (свои возможности: состояния здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности).

6. Запасные варианты целей и путей их достижений (на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основных вариантов) [12, с. 95].

Из-за трудностей в развитии самооценки и неумении вступать во взаимодействие с чужими людьми многим подросткам чрезвычайно сложно самостоятельно уточнять интересующие вопросы по поводу предпочитаемой профессии. В такой ситуации на помощь могут прийти родители или педагоги. Например, можно принять совместное участие в Дне открытых дверей в рассматриваемом учебном заведении, при этом изучать не только особенности специальности, но и специфику ее изучения в данном учебном заведении. При поиске образовательной организации для поступления необходимо подбирать несколько вариантов в качестве альтернативных на случай непредвиденных ситуаций, что позволит значительно снизить тревожность. Современные выпускники школ при выборе профессии ориентируются на несколько ключевых критериев: престижность выбираемой профессии, наличие личностных качеств, необходимых для выполнения трудовых обязанностей, особенности этической культуры, принятые в конкретной профессиональной области. Также не менее важным фактором выбора будущей профессии является размер материального достатка. При этом старшеклассникам важно объяснять, что высокая заработная плата не должна быть основным

критерием выбора профессии, ведь необходимо получать и удовольствие от профессиональной деятельности.

Практические рекомендации родителям по повышению эффективности профессионального самоопределения и формированию учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников:

1. Понимать особенности своего старшеклассника.
2. При выборе профессии опираться только на склонности и способности самого ребенка, а также его личностные качества.
3. В случаях, когда возникают сложности с выбором профессии в соответствии с возможностями школьника, стоит обратить внимание на те, которые позволят раскрыть существующие способности.
4. При выборе профессии важно учитывать характер и тип нервной системы старшеклассника [19].

Классным руководителям в рамках их профессиональной деятельности необходимо организовывать профориентационную работу по следующим направлениям:

1. Из-за постоянной изменчивости в профессиональных сферах у школьников необходимо формировать гибкость и стремление к самообразованию.
2. При выборе предпочитаемой профессиональной сферы обращает внимание школьника в первую очередь, на наличие у него способностей и личностных качеств, важных для выполнения трудовых обязанностей.
3. Важно развивать навыки рефлексии, которые позволят опираться при овладении профессиональными навыками на специфику выполнения профессиональных обязанностей, а не на внешних чертах кумира, профессиональный путь которого является мотиватором для выбора профессии.

4. При изучении определенной профессии концентрировать внимание школьник нужно не только на ее достоинствах, но и на недостатках.

5. В ходе изучения различных школьных дисциплин необходимо обращать внимание на их практическое применение в профессиональных сферах для понимания их значимости.

6. Знакомит обучающихся с различными востребованными профессиями современности, а также способностями, требуемыми для их овладения [28].

А. С. Герасимова считает, что для формирования активной позиции школьника учитель может использовать:

- словесное внушение, в частности чувства должного отношения к учению, к школе;

- необходимо обеспечить ситуации личного выбора задачи, упражнения; степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?);

- создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности [19].

Для формирования положительного отношения к учебно-профессиональной деятельности целесообразно:

1. Определение ключевой цели для конкретного школьника, в которой подробно описаны ожидаемые результаты от профессии и идеальное представление о ней.

2. Выбор алгоритма достижения данной цели, включающего как учет ближайшего будущего, так и перспективное планирование.

3. Выбор наиболее подходящих способов достижения намеченных целей в профессиональном становлении.

4. Оценка факторов, которые могут оказывать препятствующее воздействие на процесс овладения профессиональными компетенциями.

5. Определение своих личностных возможностей и способностей, соотнесение их с требованиями профессии и определение сфер, нуждающихся в проработке для успешности в профессии.

6. Продумывание альтернативных вариантов как самих целей, так и способов их достижения на случай влияния непреодолимых трудностей или возникновения непредвиденных обстоятельства [12, с. 95].

Формированию учебно-профессиональной мотивации следует уделять внимание на всех этапах организации уроков. Например, в рамках этапа побуждения необходимого мотивационного подкрепления деятельности целесообразно обращать внимание на следующее:

1) концентрироваться на результатах, достигнутых в рамках предшествующего занятия;

2) отметить относительную неудовлетворенность полученным результатом;

3) подчеркнуть важность ранее полученных знаний в рамках изучения новой предстоящей темы и значимость их для повседневной жизни;

4) для подкрепления всего этого целесообразно подключать эмоциональную реакцию, которая поддерживает и закрепляет получаемую мотивацию.

Для последующего подкрепления настроения на изучение темы важно ориентироваться как на познавательные, так и на социальные мотивы, что позволит не просто включать в работу различные формы активизации познавательной деятельности обучающихся, но и включать каждого в различные виды взаимодействия друг с другом. Работу по поддержанию мотивации необходимо осуществлять на протяжении всего урока, что лишь усилит интерес и качество овладения знаниями.

В конце занятия не менее важно акцентировать внимание на рефлексии, для осознания того, что пройденный материал дает каждому. Целесообразно на этом этапе не просто обобщить полученный опыт, но и

учиться достаточно объективно оценивать свой вклад и степень активности на уроке. Учителю стоит не просто выставлять оценку, но и обращать внимание на недостатки, чтоб обучающийся понимал перспективы своего развития.

Для педагогов-психологов и классных руководителей можно предложить учитывать комплекс психолого-акмеологических условий, которые оказывают значимое влияние на формирование учебно-профессиональной мотивации личности обучающегося:

1. Поощрения. Целесообразно среди школьников старшего школьного звена использовать как материально-социальные, так и социальные виды поощрений. В рамках первой группы целесообразно применять разнообразные вознаграждения за выполненные задания, например, придумать приз, который подросток получит по итогу выполнения. В рамках второй группы в качестве методов поощрения достаточно эффективно использовать похвалу, комплимент, особое отношение, отличающееся уважением.

2. Личностный рост:

– возможности для расширения своего учебно-профессионального мировоззрения (факультативы, спецкурсы, участие в научных конференциях, семинарах; практические занятия по выбранной специальности на предприятии, в учреждении; встречи, дискуссии с интересными людьми профессии);

– создание перспектив дальнейшего образования по избранной профессии (понимание о возможностях повышения собственных профессиональных знаний и навыков);

– рост ответственности и влияния (участие в молодежных движениях, общественных организациях; в мероприятиях по развитию, благоустройству ОУ и т.д.);

– возможность экспериментирования, творчества, самовыражения (участие в научно-исследовательской деятельности, в практической

реализации инновационных проектов; в школьных клубах по интересам, кружках художественной самодеятельности, ансамблях, театрах и т.д.).

3. Приобщенность и личностная значимость:

– информированность о делах, планах, перспективах образовательного учреждения (газета, информационный бюллетень, периодические научные издания образовательного учреждения; возможности участия в общих собраниях, совещаниях и т.д.).

– заинтересованность в личностном развитии каждого школьника образовательного учреждения (планирование и организация администрацией, коллективом преподавателей воспитательной деятельности; создание службы психологического консультирования, медицинского обслуживания);

– интерес и учет администрацией мнений обучающихся (общественные опросы коллектива, возможности участия школьников в принятии решений и т.д.).

4. Интерес и стремление к знаниям:

– методически верно организованная, интересная учебная деятельность (использование современных форм и методов обучения, постановка учебных, сложных нестандартных задач и целей);

– самостоятельная учебная деятельность школьников (написание рефератов, проектов, творческих работ).

– соревнование в учебной деятельности (аттестация, сессия, конкурсы лучший проект, лучший ученик).

Таким образом, в ходе формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников необходимо вовлекать их в различные мероприятия, которые обогащают их знания о мире профессий, дают возможность изучать собственные способности и склонности и определять их соответствие требованиям профессии. Для развития учебно-профессиональной мотивации важно обращать внимание на поддержание любознательности школьника и его познавательного интереса.

Эффективно включать в воспитательную работу и обучение словесное внушение, проблемные ситуации, активное включение в образовательный процесс.

Выводы по главе 3

Обобщим результаты проведенного исследования и материалы третьей главы. На основе этого мы пришли к следующим выводам:

Итак, нами разработана в рамках формирующего эксперимента программа. Она дает возможность создавать благоприятные условия для формирования учебно-профессиональной мотивации у тех, у кого выявлены черты достаточно низкой заинтересованности в получении знаний и овладении навыками в области какой-то профессиональной деятельности, а также оказывать профилактическое влияние на школьников, у которых на констатирующем эксперименте выявлен высокий уровень. Разработанная нами программа включает в себя 13 занятий, продолжительностью 45 минут каждое. Структура занятий строилась с учетом следующих структурных частей: организационный момент, вводная часть (приветствие, постановка целей и задач занятия), основная часть (лекция, беседа, групповая дискуссия и т.д.), заключительная часть (рефлексия занятия, прощание). На каждом из занятий применялись такие методы и средства, как беседа, лекция, групповая дискуссия, метод «мозгового штурма», деловая игра, ролевая игра, упражнения, домашняя работа.

После применения программы с исследуемой группой мы провели повторное исследование с помощью того же диагностического инструментария, что и до использования разработанной программы. По результатам исследования нами выявлена следующая общая тенденция по всем трем методикам:

– по методике «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной отмечено сокращение доли старшеклассников с

низким уровнем проявления профессиональных мотивов после реализации программы по каждой из шкал: «приобретение знаний» на 32 % (на 8 человек), «овладение профессией» на 36 % (на 9 человек), «получение диплома» на 24 % (на 6 человек) и увеличение доли испытуемых с высоким и средним уровнями по каждой из изучаемых шкал: по шкале «приобретение знаний» на 12 % и 20 % (на 3 и 5 человек соответственно), по шкале «овладение профессией» на 16 % и 20 % (на 4 и 5 человек соответственно), по шкале «получение диплома» на 16 % и 8 % (на 4 и 2 человека соответственно);

– по методике «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой отмечен рост числа испытуемых с проявлением внутренней мотивации с высоким и средним уровнем на 20 % и 8 % (по 5 и 2 человека), а также снижение доли подростков с низким уровнем внутренней мотивации на 28 % (на 7 человек);

– по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой) отмечено по всем изучаемым мотивам учебно-профессиональной деятельности увеличение числа испытуемых, у которых они выявлены в качестве доминирующих: показателям увеличилась доля испытуемых с высоким и средним уровнями по пяти изучаемым показателям: «Коммуникативные мотивы» – на 16 % (на 4 человека), «Мотив избегания» и «Мотив престижа» – на 12 % каждый (на 3 человека каждый), «Профессиональные мотивы» – на 4 % (на 1 человека), «Мотивы творческой самореализации» – на 24 % (на 6 человек), «Учебно-познавательные мотивы» – на 8 % (на 2 человека), «Социальные мотивы» на 32 % (на 8 человек).

Для доказательства этих данных нами был применен Т-критерий Вилкоксона. В итоге после проведенная соответствующих расчетов нами выявлены по каждой из методик следующие эмпирические значения: по первой методике – шкала «приобретение знаний» ($T_{эмп} = 39.5$), шкала «овладение профессией» ($T_{эмп} = 45.5$), шкала «получение диплома»

($T_{эмп} = 67$), по второй методике – $T_{эмп} = 12$, по третьей методике – шкала «Коммуникативные мотивы» ($T_{эмп} = 65,5$), шкала «Мотивы избегания» ($T_{эмп} = 62,5$), шкала «Мотивы престижа» ($T_{эмп} = 74,5$), шкала «Профессиональные мотивы» ($T_{эмп} = 50$), шкала «Мотивы творческой самореализации» ($T_{эмп} = 37,5$), мотивы «Учебно-познавательные мотивы» ($T_{эмп} = 13$), мотивы «Социальные мотивы» ($T_{эмп} = 24,5$). Сравнивая критические значения для выборки 25 человек с полученными результатами, отметим расположение показателей в зоне значимости, что подтверждает положительное влияние разработанной программы на формирование учебно-профессиональной мотивации старшеклассников. В связи с этим отметим, что гипотеза верна.

Для формирования учебно-профессиональной мотивации старшеклассников нами разработан комплекс требований, которых необходимо придерживаться для достижения задач по совершенствованию данной области профессионального самоопределения. Также нами предложены принципы, на которые необходимо опираться не только самим подросткам, но и их родителям, классному руководителю, психологу. Нами предложены правила воспитательной работы в условиях семьи, которые также помогут решать задачи формирования учебно-профессиональной мотивации старшеклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, нами была поставлена в начале исследования цель, которая основывается на теоретическом обосновании и экспериментальной проверке влияния психолого-педагогической программы на формирование учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников. Для достижения этой цели мы выделили ряд задач. Рассмотрим подробнее основные выводы по решению каждой из них.

Итак, решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу. В ходе изучения исследований Л.И. Божович, Р.С. Вайсман, А.Н. Леонтьева, Г.И. Щукиной, Н.В. Нестеровой, А.Н. Печникова, Г.А. Мухиной, В. Апелът, В.Я. Кикоть, В.А. Якунина, И.П. Ильина, П.М. Якобсон и др. мы пришли к выводу о том, что понятие «учебно-профессиональная мотивация» следует характеризовать как совокупность взаимосвязанных осознаваемых побуждений, которые определяют профессиональную направленность и стимулируют активность обучаемых в процессе обучения в учебном заведении.

В ходе решения второй задачи нами рассмотрены особенности учебно-профессиональной мотивации старшеклассников. На основе исследований Л.А. Головей, Л.И. Божович, Э.Ф. Зеер, Н.М. Басовой и др. основных отличительных особенностей учебно-профессиональной мотивации следует выделить подчинённость учебной деятельности целям профессионального самоопределения, преобладание внутренних мотивов, избирательность познавательных мотивов, потребность в жизненном самоопределении и обращённость планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего, осознание себя как целостной личности, своих возможностей в выборе профессии, своей жизненной позиции, сформированность целеполагания, повышенный интерес ко всем формам самообразования, устойчивость интересов, относительная независимость от мнения окружающих. Анализируя научные труды В. А. Гордашникова, А. Я. Осина, следует выделить следующие учебно-профессиональные

мотивы, которые оказывают влияние на процесс овладения профессиональными знаниями: коммуникативные, социальные, профессиональные, учебно-познавательные мотивы, мотивы избегания и престижа, мотивы творческой самореализации.

Третья задача предполагала теоретическое обоснование модели формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников. По результатам ее решения нами выявлено, что наиболее эффективным формирование учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников является в том случае, если применять комплексную психолого-педагогическую программу. С помощью проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы нами разработана и описана модель формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников, основанная на четырех основных блоках: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический блоки. Каждый из блоков позволяет решать ряд задач. Так, теоретический блок основывается на изучение литературных источников и исследований по проблеме, диагностический – на исследовании особенностей учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников, формирующий – на разработке и реализации программы, аналитический – на обобщении результатов формирующего эксперимента и анализе полученных данных с помощью методов математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Организация работы по решению четвертой задачи предполагала определение программы исследования (описание этапов, методов и методик исследования). Отметим, что организованное нами исследование включает три этапа: поисково-подготовительный, исследовательский, контрольно-обобщающий этапы. В ходе работы нами предполагается применение теоретических и экспериментальных методов. В качестве теоретических методов мы использовали анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение и синтез, моделирование, целеполагание. Группу эмпирических методов, применяемых нами в

исследовании, составляют констатирующий и формирующий эксперимент, а также тестирование по методикам: методика «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной, методика «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой, методика «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой). Для обобщения результатов проведенного эксперимента нами выбран метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона, который позволяет изучить влияние проведенной работы на уровень учебно-профессиональной мотивации в одной и той же группе.

Решение следующей задачи включало в себя характеристику выборки испытуемых и анализ результатов констатирующего исследования учебно-профессиональной мотивации у 25 старшеклассников 10 «А» класса МБОУ «СОШ № 7 им. В. И. Медведева». На основе использования диагностических заданий нами получены следующие выводы:

1) по первой методике выявлено преобладающее число школьников с преимущественным влиянием мотива получения диплома (16 % испытуемых с высоким уровнем и 48 % со средним уровнем);

2) по второй методике отметим значительную часть испытуемых с проявлением внешней мотивации (72 %) и низким уровнем внутренней мотивации (68 %);

3) по третьей методике отметим в качестве доминирующих мотивов учебной деятельности коммуникативный (52 %), профессиональный (32 %), мотив престижа (28 %).

Решая шестую задачу, мы разработали психолого-педагогическую программу формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников с низким и средним уровнем, а также работы по профилактике возникновения трудностей с учебно-профессиональной мотивацией у старшеклассников с высоким уровнем. Разработанная нами

программа включает в себя 13 занятий, продолжительностью 45 минут каждое. Структура занятий строилась с учетом следующих структурных частей: организационный момент, вводная часть, основная часть, заключительная часть. На каждом из занятий применялись такие методы и средства, как беседа, лекция, групповая дискуссия, метод «мозгового штурма», деловая игра, ролевая игра, упражнения, домашняя работа.

Седьмая задача была посвящена анализу результатов повторного исследования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников 10 «А» класса МБОУ «СОШ № 7 им. В. И. Медведева». По результатам исследования нами выявлена следующая общая тенденция по всем трем методикам:

– по первой методике отмечается сокращение доли подростков с низким уровнем проявления после реализации программы таких мотивов, как «приобретение знаний» на 32 % (на 8 человек), «овладение профессией» на 36 % (на 9 человек), «получение диплома» на 24 % (на 6 человек) и увеличение доли испытуемых с высоким и средним уровнем по каждой из изучаемых шкал: «приобретение знаний» на 12 % и 20 % (на 3 и 5 человек соответственно), «овладение профессией» на 16 % и на 20 % (на 4 и 5 человек соответственно), «получение диплома» на 16 % и на 8 % (на 4 и 2 человека каждый из уровней);

– по второй методике наблюдается рост числа испытуемых с высоким и средним уровнем внутренней мотивации на 20 % и 8 % (по 5 и 2 человека), а также снижение доли подростков с низким уровнем внутренней мотивации на 28 % (на 7 человек);

– по третьей методике отмечается также положительная динамика при изучении мотивов учебной деятельности как доминирующих у школьников: «Коммуникативные» – на 16 % (на 4 человека), «Мотив избегания» и «Мотив престижа» – на 12 % каждый (на 3 человека каждый), «Профессиональные» – на 4 % (на 1 человека), «Мотивы творческой

самореализации» – на 24 % (на 6 человек), «Учебно-познавательные» – на 8 % (на 2 человека), «Социальные» на 32 % (на 8 человек).

Для доказательства этих данных нами был применен T-критерий Вилкоксона. В итоге после проведенная соответствующих расчетов нами выявлены по каждой из методик следующие эмпирические значения: по первой методике – шкала «приобретение знаний» ($T_{эмп} = 39,5$), шкала «овладение профессией» ($T_{эмп} = 45,5$), шкала «получение диплома» ($T_{эмп} = 67$), по второй методике – $T_{эмп} = 12$, по третьей методике – шкала «Коммуниктаивные мотивы» ($T_{эмп} = 65,5$), шкала «Мотивы избегания» ($T_{эмп} = 62,5$), шкала «Мотивы престижа» ($T_{эмп} = 74,5$), шкала «Профессиональные мотивы» ($T_{эмп} = 50$), шкала «Мотивы творческой самореализации» ($T_{эмп} = 37,5$), мотивы «Учебно-познавательные мотивы» ($T_{эмп} = 13$), мотивы «Социальные мотивы» ($T_{эмп} = 24,5$). В соответствии с таблицей критических значений для выборки 25 человек ($T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$, $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$) мы выявили, что полученные показатели находятся в зоне значимости, что подтверждает положительное влияние разработанной программы на формирование учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников. В связи с этим отметим, что гипотеза верна.

Решение восьмой задачи состояло в разработке психолого-педагогических рекомендаций по формированию учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников. Нами разработан комплекс рекомендаций для педагогов и для родителей по формированию учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников. Для этого нами предложены не только ряд принципов организации воспитательной работы в школе и семье, но и предложены эффективные упражнения.

Таким образом, поставленная цель нами достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексо В. А. Проблема профессионального самоопределения современных старшеклассников / В. А. Алексо, П. А. Луговской // Мировые цивилизации. – 2024. – № 1. – С. 65–73.
2. Алхури Н. Изучение учебно-профессиональной мотивации обучающихся с нарушениями слуха / Н. Алхури, М. В. Жигорева // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. – 2021. – № 5–2. – С. 54–60.
3. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – Москва : Мысль, 1976. – 158 с. – ISBN 5-9268-0010-2.
4. Афанасенкова Е. Л. Вопросы управления учебно-профессиональной мотивацией старшеклассников в современных психолого-педагогических исследованиях / Е. Л. Афанасенкова, А. А. Палютин // Шамовские педагогические чтения : сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф. – Москва : Научная школа управления образовательными системами, 2022. – С. 743–747.
5. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2025. – 147 с. – ISBN 978-5-534-17663-6.
6. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ : Изд-во ВСГТУ, 2005. – 203 с. – ISBN 5-89230-193-1.
7. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. – ISBN 978-5-87555-985-3.
8. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи : учеб. пособие / А. В. Батаршев. – Москва : Академия, 2009. – 185 с. – ISBN 978-5-7695-3974-9.
9. Бенедык А. Б. Гендерные особенности мотивации личности старшеклассников с различной профессиональной направленностью /

А. Б. Бенедык // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 36. – С. 2296–2302.

10. Бисинова Д. Э. Мотивация профессионального выбора старшеклассников / Д. Э. Бисинова // Студенческий электронный журнал СТРИЖ. – 2016. – № 3 (7). – С. 25–29.

11. Бобкова А. А. Формирование мотивации профессионального самоопределения старшеклассников гимназии / А. А. Бобкова // Человеческий капитал. – 2012. – № 2 (38). – С. 48–49.

12. Богданова С. В. Мотивация профессионального самоопределения старшеклассников, находящихся в разных социальных условиях / С. В. Богданова, Н. А. Алексеева, С. М. Богданов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 6 (196). – С. 396–401.

13. Бойцова Н. В. Методология и методы исследования профессиональной мотивации преподавателя высшей школы / Н. В. Бойцова // Инновационная наука. – 2015. – № 4. – С. 148–150.

14. Большая психологическая энциклопедия / А. Б. Альмуханова. – Москва : Эксмо, 2007. – 542 с. – ISBN 978-5-699-20617-9.

15. Бочкарева Л. П. Мотивационно-ценностные компоненты профессионального выбора старшеклассников / Л. П. Бочкарева // Вестник МНЭПУ. – 2015. – № 1. – С. 362–370.

16. Брускова Э. В. Мотивация достижения успеха и мотивация избегание неудач как важный фактор успешной учебно-профессиональной деятельности студентов / Э. В. Брускова // Человеческий капитал. – 2022. – № 9 (165). – С. 166–177.

17. Вилюнас В. Психология развития мотивации / В. Вилюнас. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 457 с. – ISBN 5-9268-0423-X.

18. Воронкова Н. Ю. Роль преподавателя в становлении учебной и профессиональной мотивации у студентов / Н. Ю. Воронкова // Вестник развития науки и образования. – 2008. – № 1. – С. 96–99.

19. Гаврилова С. М. Формирование учебно-профессиональной мотивации студентов / С. М. Гаврилова // Научный Лидер. – 2022. – № 5 (50). – С. 132–134.
20. Гордеева Т. О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников / Т. О. Гордеева, Е. А. Шепелева // Вестник Московского университета. – 2011. – № 3. – С. 33–45.
21. Гордиенко Ю. В. Особенности учебной мотивации и познавательной активности учащихся основной школы / Ю. В. Гордиенко // Аллея науки. – 2019. – № 7 (34). – С. 596–599.
22. Гроголева О. Ю. Психология мотивации : учеб. пособие / О. Ю. Гроголева. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2015. – 126 с. – ISBN 978-5-7779-1893-2.
23. Гува А. Е. Формирование конструктивных стратегий поведения у подростков / А. Е. Гува, К. Н. Апушкина, Г. Ю. Гольева, Е. В. Барышникова // Стимулирование научно-технического потенциала общества в стратегическом периоде : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа : Омега сайнс, 2024. – С. 80–83.
24. Данилова Е. Е. Мотивация выбора будущей профессии у старшеклассников мегаполиса / Е. Е. Данилова // Актуальные проблемы психологического знания. – 2021. – № 1–2 (55). – С. 31–38.
25. Дмитриенко Г. В. Методология и методы научных исследований / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. – Ульяновск : УЛГТУ, 2021. – 225 с. – ISBN 978-5-9795-2148-0.
26. Долгова В. И. Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая. – Москва : ПЕРО, 2016. – 223 с. – ISBN 978-5-906900-46-3.
27. Долгополова С. В. Учебно-профессиональная мотивация студентов как фактор готовности к трудовой деятельности / С. В. Долгополова, Н. Е. Назарова, О. Н. Зуева // Человек и образование. – 2015. – № 2 (43). – С. 91–94.

28. Евгещенкова М. А. Формирование предпрофессиональной мотивации у обучающихся / М. А. Евгещенкова // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 40. – С. 776–779.
29. Елифанова С. В. Формирование учебной мотивации / С. В. Елифанова // Высшее образование в России. – 2020. – № 3. – С. 106–107.
30. Желдоченко Л. Д. Психологические особенности профессиональных представлений у старшеклассников профильных классов с разной учебной мотивацией / Л. Д. Желдоченко // Профессиональные представления. – 2019. – № 1 (11). – С. 74–81.
31. Журавлева О. В. Особенности мотивации профессионального выбора старшеклассников / О. В. Журавлева // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2015. – № 1 (33). – С. 159–168.
32. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Академический проект, 2010. – 447 с. – ISBN 5-94010-018-X.
33. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – ISBN 978-5-272-00028-6.
34. Кайданов А. О. Проблема изучения учебно-профессиональной мотивации студентов / А. О. Кайданов // Интернаука. – 2025. – № 1–3 (365). – С. 8–9.
35. Канаева Н. А. Мотивация учебно-профессиональной деятельности и её влияние на становление будущих специалистов / Н. А. Канаева // Молодой ученый. – 2010. – № 4 (15). – С. 271–273.
36. Канаева Н. А. Учебно-профессиональная мотивация учащейся молодежи / Н. А. Канаева // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях : II Всерос. заоч. науч.-практ. конф. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2010. – С. 123–125.

37. Каргин М. И. Особенности профессиональной мотивации у старшеклассников / М. И. Каргин, К. С. Кубынина // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2019. – № 1. – С. 168–172.
38. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Academia, 2005. – 173 с. – ISBN 5-7695-2145-7.
39. Козлова А. А. Формирование профессиональной идентичности студентов-психологов с разным уровнем учебно-профессиональной мотивации / А. А. Козлова, И. В. Мешкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76–3. – С. 273–276.
40. Кондратенко В. С. Влияние мотивов на выбор будущей профессии старшеклассников / В. С. Кондратенко, Н. А. Губа // Молодой вчений. – 2016. – № 6 (33). – С. 419–422.
41. Коростин Г. А. Становление профессиональной мотивации старшеклассников в условиях профильного обучения / Г. А. Коростин // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 12. – С. 75–84.
42. Красова Т. Д. Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике / Т. Д. Красова, Ж. В. Чуйкова. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2021. – 68 с. – ISBN 978-5-00151-236-3.
43. Кузьмина В. М. Особенности формирования профессиональной мотивации выпускников школ / В. М. Кузьмина // Общество : социология, психология, педагогика. – 2011. – № 3–4. – С. 74–79.
44. Кухарчук А. М. Мотивация выбора профессиональной деятельности старшеклассников / А. М. Кухарчук, С. Е. Залеская // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 1987. – № 1. – С. 52–54.
45. Лебедева Л. Н. Формирование положительных мотивов учения у старшеклассников / Л. Н. Лебедева // Студенческий электронный журнал СТРИЖ. – 2017. – № 1 (12). – С. 4–8.

46. Львова С. В. Мотивация и направленность личности как основные составляющие при выборе профессии старшеклассниками / С. В. Львова, Т. А. Шилова // Научное обозрение. – 2019. – № 3–4. – С. 36–45.
47. Мадатова Э. Э. Особенности направленности и уровня развития учебно-профессиональной мотивации студентов / Э. Э. Мадатова // Научный аспект. – 2024. – № 8. – С. 1475–1479.
48. Максимова М. В. Формирование учебно-профессиональной мотивации у студентов колледжа / М. В. Максимова // Профессиональное образование и общество. – 2012. – № 4. – С. 23–41.
49. Максимова Н. Ю. Психолого-педагогическое обеспечение мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности / Н. Ю. Максимова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2014. – № 1 (2). – С. 37–41.
50. Маркова А. К. Формирование учебной мотивации в школьном возрасте / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 102 с. – ISBN 5-88439-097-1.
51. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-459-00494-7.
52. Мелетичев В. В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии / В. В. Мелетичев, Е. В. Харитоновна // Наука и школа. – 2019. – № 6. – С. 163–170.
53. Непрокина И. В. Метод моделирования как основа педагогического исследования / И. В. Непрокина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 7. – С. 61–64.
54. Остапенко А. А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии / А. А. Остапенко. – Москва : Народное образование, 2005. – 384 с. – ISBN 978-5-89922-031-9.
55. Павлова В. С. Педагогическая модель развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов аграрного ВУЗа / В. С. Павлова,

Н. В. Третьякова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2024. – № 3 (172). – С. 118–124.

56. Павлюк Т. Н. Гендерные особенности мотивации выбора профессии старшеклассниками / Т. Н. Павлюк, Л. И. Турчина // Вісник Одеського національного університету. Психологія. – 2010. – № 11–1. – С. 310–317.

57. Поварёнков Ю. П. Системогенетический анализ профессионального развития личности / Ю. П. Поварёнков // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2017. – № 4. – С. 4–39.

58. Попова А. С. Влияние учебной мотивации на успеваемость старшеклассников / А. С. Попова // Воспитание будущего учителя-исследователя : сб. мат-лов по итогам научной сессии студентов. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, 2021. – С. 140–144.

59. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 712 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.

60. Рузавин Г. И. Методология научного познания / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – ISBN 978-5-238-00920-9.

61. Самофалова О. В. Развитие профессиональной мотивации курсантов-психологов / О. В. Самофалова. – Рязань : Академия ФСИН России, 2008. – 261 с. – ISBN 978-5-7743-0271-0.

62. Сергеева С. А. Динамика учебно-профессиональной мотивации на ранних этапах профессионализации / С. А. Сергеева, Ю. В. Филиппова // Актуальные вопросы науки в XXI веке : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2018. – С. 40–42.

63. Серкина Я. И. Особенности профессиональной мотивации старшеклассников / Я. И. Серкина, Н. Н. Пшеничная, Д. А. Тарунина //

Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. – № 7. – С. 48–51.

64. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 349 с. – ISBN 5-9268-0010-2.

65. Соловьев Т. В. Особенности развития мотивации студентов колледжа к учебно-профессиональной деятельности / Т. В. Соловьев // Вестник науки и образования. – 2019. – № 5 (59). – С. 53–56.

66. Солтанова Н. И. Исследование особенностей учебно-профессиональной мотивации студентов психолого-педагогического направления / Н. И. Солтанова // Сборник научных трудов молодых учёных Сургутского государственного педагогического университета. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2023. – С. 132–136.

67. Стерлигова О. П. Особенности формирования учебно-профессиональной мотивации в цифровом обществе / О. П. Стерлигова // Позиция. Философские проблемы науки и техники. – 2023. – № 20. – С. 152–157.

68. Стукалова Н. А. К проблеме мотивации профессионального самоопределения старшеклассников / Н. А. Стукалова // Science Time. – 2014. – № 12. – С. 484–490.

69. Судьина И. С. Мотивы учебно-профессиональной деятельности старшеклассников / И. С. Судьина // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 4 (70). – С. 84–91.

70. Терещенко В. В. Индивидуально-психологические характеристики взросления в подростковом периоде онтогенеза / В. В. Терещенко, И. М. Чуб // Известия Саратовского университета. – 2019. – № 3. – С. 230–239.

71. Ульянова Н. А. Важность профессиональной мотивации старшеклассников необходимо ли формировать профессиональную

мотивацию учащихся в школе? / Н. А. Ульянова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 2. – С. 52–53.

72. Фельдштейн Д. И. Мир детства в современном мире / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Модэк, 2013. – 335 с. – ISBN 978-5-9770-0694-1.

73. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 860 с. – ISBN 5-94723-389-4.

74. Чердинцева Т. М. Самостоятельная работа как форма активизации учебно-профессиональной мотивации школьников в процессе обучения биологии / Т. М. Чердинцева // Новые технологии в образовании : мат-лы XXIII Междунар. науч.-практ. конф. – Москва : Перо, 2016. – С. 49–54.

75. Шамшина И. Г. Диагностика профессиональной мотивации и склонности старшеклассников к определенным типам профессий / И. Г. Шамшина // Проблемы высшего образования. – 2016. – № 1. – С. 238–240.

76. Шестакова Н. В. Учебно-профессиональная мотивация студентов гуманитарного направления подготовки / Н. В. Шестакова, И. С. Беганцова // Наука и образование : новое время. – 2015. – № 3 (8). – С. 39–41.

77. Щербакова Н. Е. Исследование мотивации профессионального выбора старшеклассников / Н. Е. Щербакова, А. С. Сигаева // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. – 2023. – № 9. – С. 69–75.

78. Яценко О. В. Исследование учебной мотивации и профессионального самоопределения старшеклассников иркутской области / О. В. Яценко // Живая психология. – 2022. – № 1 (33). – С. 63–75.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников

1. Методика «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной. Цель методики: исследование мотивационной сферы обучающихся и выявление ведущих мотивов учебно-профессиональной деятельности.

Описание шкал теста мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной:

- «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность);
- «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества);
- «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Инструкция теста мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

Вопросы методики мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной

1. Лучшая атмосфера занятий – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний обучающийся, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.

12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).
15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.

35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.

36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.

37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.

38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.

39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.

40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.

41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.

42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.

43. Мой выбор данного вуза окончателен.

44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.

45. Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.

46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.

47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.

48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.

49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.

50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

Результаты исследования обобщаются по уровневой системе:

1. Приобретение знаний: высокий – 10-12,6 баллов, средний – 6-9 баллов, низкий – менее 5 баллов.

2. Овладение профессией: высокий – 9-10 баллов, средний – 6-8 баллов, низкий – менее 5 баллов.

3. Получение диплома: высокий – 9-10 баллов, средний – 6-8 баллов, низкий – менее 5 баллов.

2. Методика «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой. Цель методики: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов. Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом.

Содержание тест-опросника.

Инструкция. Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (- -).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов. Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и прийти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов. Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ.

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета. Анализ результатов. Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0–10 баллов – внешняя мотивация;

11–20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0–5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации;

6–14 баллов – средний уровень внутренней мотивации;

15–20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

3. Методика «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой). Цель методики: изучение учебной мотивации у старшеклассников.

Инструкция к тесту. Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

Тестовый материал

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших обучающихся.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.

23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.

Ключ к тесту и обработка результатов теста:

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32 (минимум – 4 балла, максимум – 20 баллов).

Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19 (минимум – 5 баллов, максимум – 25 баллов).

Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34 (минимум – 5 баллов, максимум – 25 баллов).

Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26 (минимум – 6 баллов, максимум – 30 баллов).

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28 (минимум – 2 балла, максимум – 10 баллов).

Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24 (минимум – 7 баллов, максимум – 35 баллов).

Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33 (минимум – 5 баллов, максимум – 25 баллов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников

Таблица 2.1 – Результаты исследования уровня мотивов выбора профессии у старшеклассников по методике «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной

№ п/п	Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	3	4	10
2	10,2	9	7,5
3	4,2	7	7
4	4,2	2	7
5	11,4	10	5
6	3	3	7,5
7	7,2	8	3
8	3	4	9
9	5,4	5	7
10	4,2	4	7
11	9,6	2	4,5
12	8,4	3	4,5
13	3,6	2	8,5
14	3	8	8,5
15	4,2	5	7,5
16	4	7	10
17	9	3	4
18	9,6	6	4,5
19	3,6	4	9
20	3	6	7,5
21	6,2	3	4,5
22	8,4	7	4

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3	4
23	4,2	5	7,5
24	7,2	4	4,5
25	3,6	8	6,5

Таблица 2.2 – Обобщенные результаты исследования уровня мотивов выбора профессии у старшеклассников по методике «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной

№ п/п	Шкалы	Параметры исследования	Результаты исследования по уровням		
			Низкий	Средний	Высокий
1	Приобретение знаний	Количество испытуемых	14	9	2
		Доля в %	56	36	8
2	Овладение профессией	Количество испытуемых	15	8	2
		Доля в %	60	32	8
3	Получение диплома	Количество испытуемых	9	12	4
		Доля в %	36	48	16

Таблица 2.3 – Результаты исследования направленности и уровня развития внутренней мотивации у старшеклассников по методике «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой

№ п/п	Количество баллов	Проявление внешней мотивации	Уровень внутренней мотивации
1	2	3	4
1	3	+	Низкий
2	18		Высокий
3	4	+	Низкий
4	3	+	Низкий
5	16		Высокий
6	5	+	Низкий
7	15		Средний

Продолжение таблицы 2.3

1	2	3	4
8	3	+	Низкий
9	13		Средний
10	4	+	Низкий
11	5	+	Низкий
12	10	+	Средний
13	4	+	Низкий
14	3	+	Низкий
15	4	+	Низкий
16	5	+	Низкий
17	12		Средний
18	5	+	Низкий
19	3	+	Низкий
20	4	+	Низкий
21	5	+	Низкий
22	13		Средний
23	3	+	Низкий
24	11		Средний
25	2	+	Низкий

Таблица 2.4 – Обобщенные результаты исследования направленности и уровня развития внутренней мотивации у старшеклассников по методике «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой

№ п/п	Шкалы	Параметры исследования	Результаты исследования по уровням		
			Низкий	Средний	Высокий
1	Внутренняя мотивация	Количество испытуемых	17	6	2
		Доля в %	78	24	8
2	Внешняя мотивация	Количество испытуемых	–	–	18
		Доля в %			72

Таблица 2.5 – Результаты исследования проявления учебно-профессиональных мотивов у старшеклассников по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой)

№ п/п	Результаты исследования по мотивам (в средних баллах)						
	1	2	3	4	5	6	7
1	3,0	1,4	2,4	1,5	2,5	2,4	3,8
2	3	2,2	3,8	3,0	1,5	3,0	2
3	4,8	1,6	3,4	4,8	1	1,4	2,6
4	1,5	2,6	1,6	1,2	2,5	1	2
5	4	2,8	4	3,2	2	2,3	3,4
6	4,5	2,6	2	4,0	4,5	3	2,4
7	2,8	3,6	3,4	4,7	1	1	3,2
8	3,3	3,2	4,2	2,7	3,5	4,1	1,4
9	3,8	1,8	1,4	1,5	4,5	1,4	2,4
10	1,5	2,8	3,6	2,3	1,5	2	4,8
11	4,3	4,2	3,8	3,5	4	1,1	3,2
12	3,5	2,4	2,2	4,2	2,5	3,1	1,8
13	3	2	1,2	1,3	3,5	1,6	4,4
14	1,8	2,2	2,8	2,5	2	4	2,2
15	2,8	3,2	1,8	1,0	3	1,7	1,4
16	3,8	2,4	3	3,7	1	1	3,2
17	2	4,2	3,2	5,0	3,5	2,1	5
18	4,8	1	1,8	1,3	1,5	1,3	2,6
19	2,8	2,8	3,4	3,0	1	3,6	3
20	1,8	2,2	4,4	4,3	3	1,1	4
21	4	3,2	1,8	1,2	4	1,7	1,6
22	3,8	3,8	0,8	1,0	2	1	2,8
23	4,3	4,6	3,6	3,2	1,5	4,7	4,2
24	5	2	2,8	4,5	3,5	4,4	5
25	4,5	3	1,6	1,2	1	1,3	4,4

Примечание – 1 – коммуникативные мотивы, 2 – мотивы избегания, 3 – мотивы престижа, 4 – профессиональные мотивы, 5 – мотивы творческой самореализации, 6 – учебно-познавательные мотивы, 7 – социальные мотивы.

Таблица 2.6 – Обобщенные результаты исследования проявления учебно-профессиональных мотивов у старшеклассников по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой)

№ п/п	Шкалы	Параметры исследования	Преобладание мотива у испытуемых
1	коммуникативные мотивы	Количество испытуемых	13
		Доля в %	52
2	мотивы избегания	Количество испытуемых	6
		Доля в %	24
3	мотивы престижа	Количество испытуемых	7
		Доля в %	28
4	профессиональные мотивы	Количество испытуемых	8
		Доля в %	32
5	мотивы творческой самореализации	Количество испытуемых	6
		Доля в %	24
6	учебно-познавательные мотивы	Количество испытуемых	5
		Доля в %	20
7	социальные мотивы	Количество испытуемых	6
		Доля в %	24

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников

Таблица 3.1 – Тематический план реализации программы формирования учебно-профессиональной мотивации у старшеклассников

№ п/п	Тема, цель занятия	Содержание занятия
1	2	3
1.	«Здравствуй, это – Я». Цель: знакомство, установление контакта между ведущим и участниками группы; создание атмосферы свободы и открытости в группе; развитие коммуникативных умений; мотивация на работу в группе.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Мое имя – мой характер». 3. «Правила группы». 4. Упражнение «Я тебя понимаю». 5. Упражнение «За что меня ругают». 6. Упражнение «Маленькому – защиту» 7. Домашнее задание. 8. Рефлексия занятия.
2.	«Кто Я?». Цель: познание себя, самораскрытие участников, определение собственных сильных сторон, определение качеств, которые хотелось бы выработать в себе.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Мои сильные стороны». 3. Упражнение: «Без маски». 4. Упражнение «Рисунок себя». 5. Рефлексия занятия.
3.	«Я глазами группы». Цель: активизация самопознания, совершенствование самопонимания, осознание различия собственного мнения человека о самом себе и впечатления, которое он производит на окружающих.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Какой он?». 3. Упражнение «Идеальный человек». 4. Упражнение «Я своими глазами и глазами других». 5. Домашнее задание. 6. Рефлексия занятия.
4.	«Я, ты, мы – индивидуальности». Цель: развитие представления об уникальности и неповторимости каждого человека, осознание особенности своей индивидуальности и ее развитие.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Моя самооценка». 3. Упражнение «Самооценка». 4. Игра «Ярмарка достоинств». 5. Упражнение «Поставь балл эмоции». 6. Домашнее задание. 7. Рефлексия занятия.
5.	«Мотивы учения». Цель: формирование интереса к занятиям, диагностика мотивационной сферы, развитие интереса к самопознанию и рефлексии	1. Приветствие. 2. Что такое учебная мотивация. 3. Информационная часть занятия. 4. Диагностика мотивов учения. 5. Мои мотивы учения. 6. Рефлексия занятия
6.	«Значимость учения». Цель: повышение значимости учения, усиление мотивации к занятиям в данной группе, повышение ценности и значимости обучения в школе, повышение внутренней учебной мотивации, снижение эмоциональной напряженности	1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Упражнение на закрепление предыдущего материала. 4. Сумасшедшие экзамены. 5. Мои ценности. 6. Остров сокровищ. 7. Мой портрет как студента. 8. Суд над учебой. 9. Упражнения на обратную связь. 10. «Свободный отчет». 11. Рефлексия занятия.

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3
7.	«Радость от учебы» цель: усилить процессуальную (внутреннюю) мотивацию, подготовить участников к эффективной работе, закрепление предыдущего материала, научение получать удовольствие от учебного процесса, развитие позитивного отношения к предметам вне зависимости от отношения к преподавателю, формирование умения преодолевать трудности, возникающие на пути к усилению мотивации, обучение навыкам регуляции эмоций во время учебного процесса.	1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Письмо на руке. 4. Упражнение на закрепление предыдущего материала «Подарок». 5. Диагностика отношения к учебным предметам. 6. Портрет преподавателя. 7. Копилка трудностей. 8. Приятные эмоции. 9. Процесс. 10. Блиц-предложение. 11. Больной скукой. 12. Тренинговый лауреат. 13. Общегрупповая рефлексия соотношения полученных ценностей и целей.
8.	«Учебный труд – залог будущей успешной профессиональной деятельности». Цель: осознание важности труда, овладение средствами усвоения учебной информации, знаниями, умениями и навыками самостоятельной работы, что составляет культуру умственного труда обучающихся.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Вспомни успех». 3. Упражнение «Согласен», «Не согласен», «Сомневаюсь». 4. Упражнение «Правила хорошей работы». 5. Беседа. 6. Рекомендации по организации интеллектуального труда. 7. Рефлексия занятия.
9.	«Активаторы мотивации». Цель: обучение навыкам управления своими мотивами, получение знаний о природе тех или иных мотивов, обучение навыкам управления своими учебными мотивами, пробуждение и активизация самосознания, усиление внутренней мотивации.	1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Проверка домашнего задания «Присвоение звания лауреата тренинга». 4. Контролёры или активаторы мотивации. 5. Информационная часть. 6. Жизнь без учебных мотивов. 7. Домашнее задание. 8. Анкета обратной связи.
10.	«Будильник». Цель: разбудить и активировать учебную мотивацию у низко мотивированного обучающегося, укрепление уверенности в своих силах, повышение самооценки, обучение способам активации собственной мотивации.	1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Мешок с моими мотивами. 4. Свита паразитов. 5. Самый немотивированный студент. 6. Самоисполняющиеся предсказания. 7. Апатия. 8. Две группы. 9. Домашнее задание «Вызов». 10. Упражнение на обратную связь. 11. Рефлексия занятия.
11.	«Борьба мотивов». Цель: развить целеустремленность, настойчивость, умение управлять своими мотивами и желаниями, проанализировать и согласовать собственные противоречивые мотивы, развить рефлексия, усиление волевой активности, рост настойчивости и целеустремленности.	1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Проверка домашнего задания «Вызов». 4. Мониторинг собственной актуальной мотивации. 5. Французское плетение. 6. Стратегии достижения успеха. 7. Письмо самому себе. 8. Я достигну своей цели. 9. Лучи солнца. 10. Рефлексия занятия.

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3
12.	«Мотивация достижения». Цель: развитие мотивации достижения успеха, обучение умению достигать успех, снятие страха перед неудачами, формирование адекватной самооценки, обретение эмоционального комфорта, обучение умению ставить перед собой реалистичные цели, поддержание атмосферы доверия в группе.	1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Упражнение на закрепление пройденного. 4. «Что такое успех и неудача. Что нужно для того, чтобы добиться успеха в группе». Обсуждение в группе. 5. Ваятель и скульптура. 6. Стратегии достижения успеха. 7. Мой опыт. 8. Сказка об успешном студенте. 9. Пропуск. 10. Волшебная таблетка. 11. Рефлексия занятия.
13.	Заключительное занятие. Цель: закрепление результатов, усиление желания учиться, усиление мотивации развивать личность и самопознание, развитие самосознания, корректировка ценностной системы, оценка эффективности проведенных занятий, оценивание учебной мотивации на выходе, обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов, поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу.	1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Упражнение на закрепление предыдущего материала «Пирог». 4. Два корабля. 5. Диагностика мотивов учения обучающихся 6. Чемодан. 7. Упражнение на обратную связь в группе «Да!»

Содержание занятий.

Занятие №1 «Здравствуй, это – Я». Цель: Создать благоприятные условия для работы в группе. Развить способность к децентрации. Выяснить ожидания и опасения.

Знакомство с правилами работы в группе и их принятие.

1. Максимальное доверие друг к другу. Первый шаг – единая форма обращения на «ты».

2. Во время занятия говорить только о том, что волнует именно сейчас и обсуждать только то, что происходит «здесь» «сейчас».

3. Во время сеанса говорить только о том, что думаете по поводу происходящего.

4. Все, что происходит в группе ни под каким предлогом не выносить за её пределы.

5. Во время общения подчеркивают только положительные качества человека, с которым работают.

6. Внимательно слушать говорящего, задавать вопросы только после того, как он закончил говорить.

Знакомство участников друг с другом.

- назвать свое имя;
- рассказать о себе, положительные и отрицательные стороны;
- рассказать о том, что стало причиной поступления на данную специальность.

Информирование о целях и задачах комплекса мероприятий. «Дорогие ребята! Мы начинаем комплекс мероприятий, направленных на развитие учебной мотивации. «Мотивация – это весь комплекс факторов, направленных и побуждающих поведение человека» (Л. Якобсон). На этих занятиях вы будете учиться и научитесь видеть побудители (мотивы) вашей учебной деятельности и управлять ими. Для чего? Чтобы очень хотелось учиться, чтобы достигать в учёбе высоких результатов».

1. Упражнение «Мое имя – мой характер»

Подумайте о значении вашего имени. Нравится ли оно Вам, что оно выражает?

Участники поочередно называют свои имена и рассказывают о них.

Время проведения: 20-30 минут.

Инструкция: Предложите игроку, сидящему справа от Вас, встать со стула и назвать как свое полное имя, так и имя, которым он хотел бы называться в группе. Затем выступающий должен сообщить что-нибудь о своем имени. Он может, например, попытаться ответить на такие вопросы:

1. Что означает моя фамилия?
2. Откуда моя семья?
3. Нравится ли мне мое имя?
4. Знаю ли я, кто его для меня выбрал?
5. Знаю ли я, что означает мое имя?
6. Хотел бы я, чтобы меня называли другим именем?
7. Кто еще в семье носил это имя?

Каждый участник сам решает, что рассказать и как прокомментировать свой рассказ, однако выступающему необходимо уложиться в 2 минуты.

Закончив говорить, выступающий снова садится на свое место. Игра идет дальше по кругу против часовой стрелки.

или

Задание заключается в том, чтобы назвать черты своего характера, начинающиеся на каждую букву вашего имени. В течение 2 минут назовите черты характера на буквы вашего имени.

Определить с группой правила проведения мероприятий программы.

Принятие правил в группе. Куратор информирует участников о том, что для плодотворной работы в группе необходимо принять следующие правила:

1. Конфиденциальность всего происходящего. Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне группы. Это поможет участникам быть искренними и чувствовать себя свободно. Благодаря этому правилу, участники смогут доверять друг другу и группе в целом.

2. Активное участие. Нельзя отсиживаться и отмалчиваться.

3. Общение по принципу «здесь и теперь». Во время мероприятий все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

4. Искренность в общении.

5. «Я-высказывание». Безличные слова и выражения типа «Большинство людей считают, что...», «Некоторые из нас думают...» заменяем на «Я считаю, что...», «Я думаю...». По-другому говоря, говорим только от своего имени и только лично кому-то.

6. Уважение к говорящему. Говорим только по одному. Когда кто-то говорит, то мы его внимательно слушаем и не перебиваем, давая возможность высказаться. И лишь после того, как он закончит говорить, задаем свои вопросы или высказываем свою точку зрения.

7. Не оценивать говорящего.

8. «Не опаздывать!» Во время занятий создается некоторое энергетическое пространство, которое надо беречь. Опаздывающие или попусту болтающие участники «разрезают» его.

Выделенное в этих правилах записывается. Данный лист висит на всех занятиях.

2. Упражнение «Я тебя понимаю»

Инструкция: Закончите приведенные ниже примеры:

- Мне бывает радостно, когда...
- Я очень грущу, когда...
- Мне бывает страшно, когда...
- Я сержусь...
- Я очень горжусь...

После того, как обучающиеся закончат предложения, они сравнят их друг с другом.

Провести обсуждение, в чем было совпадение.

3. Упражнение «За что меня ругают»

Каждый из участников завершает следующие предложения:

- «Я себя ругаю за то, что я...»
- «Другие меня ругают за то, что я...»
- «В детстве меня ругали за то, что я...»

После каждого круга отводится немного времени для обсуждения:

- «Что вы почувствовали?»
- «Что, может быть, вас удивило?»

4. Упражнение «Маленькому – защиту».

Инструкция: «Представьте себя маленьким ребенком 5 или 6 лет, загляните глубоко в глаза этому малышу. Постарайтесь увидеть глубокую его тоску и понять, что это – тоска по любви. Протяните руки и обнимите маленького ребенка, прижмите его к своей груди. Скажите ему, как сильно Вы его любите. Скажите, что вы восхищаетесь его умом, а если он делает ошибки, то это ничего, все их делают. Пообещайте ему, что вы всегда придете ему на помощь, если это необходимо. Теперь пусть побудет ребенок маленьким, величиной с горошину. Положите его к себе в сердце. Пусть он поселится там в самом уютном уголке. Сделайте это нежно и ласково. Наполните этот уголок голубым светом и запахом цветов. Почувствуйте себя любимым. Всякий раз, заглядывая в свое сердце и видя маленькое личико своего ребенка, отдавайте всю вашу, так важную для него любовь.

Почувствуйте тепло, которое разливается по вашему телу, мягкость и нежность.»

Обсуждение занятия, подведение итогов.

Занятие №2 «Кто Я?». Цель: познание себя, самораскрытие участников, определение собственных сильных сторон, определение качеств, которые хотелось бы выработать в себе.

1 Приветствие

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

2 Упражнение «Мои сильные стороны».

Цель: Выявить сильные стороны каждого участника, сформировать привычку думать о себе положительно.

Инструкция: «Каждый из Вас должен рассказать остальным участникам о своих сильных сторонах, о том, что он любит, ценит, принимает в себе, что дает ему чувство

внутренней свободы и уверенности Существенно также, отметить те качества, которые Вам импонируют, но они Вам не свойственны и Вы хотите выработать их в себе. Крайне важно, чтобы Вы «не брали в кавычки» свои слова, внутренне отказываясь от них, не умоляли свои достоинств, чтобы Вы говорили прямо, уверенно, без всяких «но...», «если...», «может быть...».

Вам дается на это 3 минуты. Даже если Вы закончите свою речь раньше, оставшееся время все равно принадлежит Вам. Слушатели могут только уточнять детали или просить разъяснения, но не имеют право высказываться. Может быть, значительная часть Вашего времени пройдет в молчании. Вы не обязаны объяснять, почему считаете те или иные свои качества сильной стороной. Достаточно того, что Вы сами в этом уверены».

Ведущий дает участникам 3-5 минут на подготовку и затем предлагает первому начать. По истечении 3 минут ведущий дает сигнал, означающий, что время первого истекло. Далее вступает в работу второй участник, в распоряжении которого также 3 минуты, и так до тех пор, пока не выскажутся все члены группы.

3. Упражнение: «Без маски».

Цель: закрепить навыки самоанализа и самовыражения. Инструкция: «Перед Вами в центре круга стопка карточек. Вы будете по очереди брать по одной карточке и сразу, без всякой предварительной подготовки, продолжать фразу, начало которой написано в этой карточке. Ваше высказывание должно быть предельно искренним и откровенным! Члены группы будут внимательно слушать Вас, и, если они почувствуют, что Вы неискренни и неоткровенны, Вам придется еще раз взять карточку, но уже с другим текстом, и попробовать ответить».

Комментарий: Участники садятся в большой круг. Каждый из них (по мере психологической готовности) берет карточку. Если возникает большая пауза, следует помочь участникам, пригласить их в центр круга, где находятся карточки.

Ведущему необходимо заранее подготовить карточки с текстом. Причем карточек должно быть больше, чем участников на случай, если кто-то из них не сможет с первого раза выполнить задание.

Примерное содержание карточек:

«Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня,...»

«Мне очень трудно забыть, но я...»

«Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...»

«Мне бывает стыдно, когда я...»

«Особенно меня раздражает то, что я...»

«Мне особенно приятно, когда меня...»

«Знаю, что это очень трудно, но я...»

«Иногда люди не понимают меня, потому что я...»

«Верю, что я еще...»

4. Упражнение «Рисунок себя».

Цель: способствовать осознанию себя, погружение в свой собственный мир и ориентация в нем.

Инструкция: «Сейчас я предлагаю Вам нарисовать себя. Себя можно изобразить растениями, животными, цветком, коллежем и по-другому, как вам захочется. Для рисования Вы можете использовать любую бумагу и любые пишущие принадлежности. «Каждый участник может показать свой рисунок и рассказать группе о нем. Ведущему надо иметь в виду, что дети часто стремятся к тому, чтобы взрослый похвалил их рисунок, «оценил на отлично». Ведущий при этом подчеркивает, что у каждого рисунок хорош по-своему, и главное, что участники изобразили себя.

Занятие №3 «Я глазами группы». Цель: активизация самопознания, совершенствование самопонимания, осознание различия собственного мнения человека о самом себе и впечатления, которое он производит на окружающих.

1 Приветствие

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

2. Упражнение «Какой он?»

Цель: Активизировать участников.

Инструкция: Один из участников (водящий) выходит за дверь, а остальные загадывают кого-то из группы. Водящий, задавая вопрос «Какой он?», должен по качествам, называемым участникам, догадаться, кто был загадан.

3. Упражнение «Идеальный человек».

Цель: формирование представления об образе «идеального мужчины» и «идеальной женщины».

Инструкция: каждому участнику дается задание выписать из списка качеств те, которые, по его мнению, характеризуют «идеального мужчину» и «идеальную женщину».

Группа разделяется на подгруппы юношей и девушек. Дается задание – в подгруппе составить общий психологический портрет «идеального мужчины» и «идеальной женщины».

Каждая подгруппа представляет результаты своей работы. На доске делаются записи. Проводится обсуждение результатов. Каждый из подростков отвечает на вопросы:

«Насколько я соответствую идеалу?»

«Как я к этому отношусь?»

«Что буду и что не буду в себе менять»

4. Упражнение «Я своими глазами и глазами других».

Цели. Развивать способность принимать друг друга.

Инструкция: «Давайте рассмотрим все рисунки «Я в лучах солнца». Вспомните, что обозначают лучи (количество определений, которые дали вам одноклассники и которые совпали с вашим мнением о себе). Количество лучей показывает, насколько хорошо вы знаете себя (много совпадений – хорошо знаете). Красными лучами отмечались положительные совпадения: ваши положительные качества словно «согревают» окружающих. Отрицательные же (синие) действуют как «холод» и мешают общению. Как вы думаете, почему у некоторых мало лучей?» (Или они себя плохо знают, или их плохо знают.) В итоге обсуждения желательно подвести участников к пониманию того, что в общении нужно проявлять свои положительные качества, тогда и конфликтов будет меньше.

Занятие №4 «Я, ты, мы – индивидуальности». Цель: развитие представления об уникальности и неповторимости каждого человека, осознание особенности своей индивидуальности и ее развитие.

1 Приветствие

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

2. Упражнение «Моя самооценка»

Цели. Дать понятие о самооценности человеческого «Я».

Инструкция: Обсуждение домашнего задания. Много ли похожих ответов? Какие ответы характеризуют чувства, а какие поведение? Чего больше – одинаковых чувств или одинаковых вариантов поведения? Учащиеся приходят к выводу, что в

общении нужно уметь управлять своим поведением. Чувства не оправдывают плохое поведение человека.

3. Упражнение «Самооценка»

Учащимся предлагается изобразить в ряд 8 кружков, а затем быстро вписать в один кружок букву «Я». Психолог объясняет, что чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка обучающегося. Затем объясняет, что это тест-игра и не стоит его результаты принимать очень серьезно.

4. Игра «Ярмарка достоинств»

Участники игры получают листы с надписями ПРОДАЮ и ПОКУПАЮ. Ведущий предлагает каждому на одном листе, под надписью ПРОДАЮ, написать все свои недостатки, от которых хотелось бы избавиться, а на другом листе, под надписью ПОКУПАЮ, написать достоинства, которые хотелось бы приобрести. Затем листы прикрепляются на груди участников игры, и они становятся посетителями «ярмарки». Они ходят и предлагают друг другу что-либо купить или что-либо продать. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не обойдет и не прочтает все возможные варианты купли-продажи. Затем проводится обсуждение:

Что удалось купить?

Что удалось продать?

Что было легче купить или продать? Почему?

Какие качества продавались?

Какие качества хотели купить многие? Почему?

Как правило, большинство участников хотели бы избавиться от недостатков, а приобрести достоинства. Хотя встречались и такие учащиеся, которые продавали свои достоинства.

После обсуждения ведущий подводит участников к выводу о том, что не надо бояться признавать свои недостатки, – это проявление мужества. От такого признания человек становится только сильнее.

5. Упражнение «Поставь балл эмоции»

Всем участникам раздаются бланки с различными эмоциями (положительными и отрицательными). Им предлагается поставить балл (от 1 до 10) около каждой эмоции в зависимости от того, как часто ее испытывает отвечающий.

Затем идет обсуждение по вопросам:

Если эмоции могут быть нашими врагами, то нужно ли учиться управлять ими?

Как этому научиться?

После всех ответов ведущий делает вывод, который участники записывают в тетрадях.

Владеть своими эмоциями это значит:

- уважать права других;
- проявлять терпимость к чужому мнению;
- не причинять вреда и не совершать насилия;
- мириться с чужим мнением;
- не возвышать самого себя над другими;
- уметь слушать.

6 Домашнее задание.

Постарайтесь понаблюдать за своим поведением в разных ситуациях общения и отметить, как вы владеете своими эмоциями.

Занятие №5 «Мотивы учения». Цель: формирование интереса к занятиям, диагностика мотивационной сферы, развитие интереса к самопознанию и рефлексии

1 Приветствие

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

2. Что такое учебная мотивация.

Это информационная часть занятия. Куратор объясняет участникам, что такое мотив, мотивация, мотивационная сфера учёбы.

«Мотив в переводе с французского – побуждение. Мотивами могут быть ценности и идеалы, а может быть раздражение электрическим током. Вы пришли на этот тренинг, вы совершили действие, вас к этому что-то побудило. Это и есть мотив. Учебная мотивация – это система ваших мотивов, которые побуждают вас учиться. В мотивационной сфере учебных мотивов (совокупности учебных мотивов) выделяют: внутренние и внешние.

Внешние мотивы – страх перед наказаниями, материальные поощрения, признание со стороны взрослых, социально желательное поведение, принижающая критика и игнорирование вниманием.

Внутренние мотивы – это стремление к познанию, приобретению новых знаний, интерес к устройству мира, стремление развиваться и самосовершенствоваться, раскрыть свои способности, стремление к самореализации, наполнению своей жизни

большим смыслом, деятельность ради удовольствия от этой деятельности (от процесса).

Развитие внутренней мотивации учения – это движение вверх. Гораздо проще двигаться вниз; возможно, поэтому в реальной педагогической практике, как среди родителей, так и среди педагогов, достаточно часто используются такие «педагогические подкрепления», которые обеспечивают устойчивый регресс мотивации учения у обучающихся. Эти воздействия обуславливают ориентацию учащегося на мотивы самосохранения, материального благополучия и комфорта, если он сам при помощи социального окружения активно этому не сопротивляется.

Одна из задач нашего тренинга развить в вас именно внутренние мотивы, пробудить подлинный интерес к учёбе».

3. Диагностика мотивов учения

Куратор раздаёт бланки с опросником для определения мотивов учения и инструкцией к нему и предлагает их заполнить. Вне тренинговых занятий он их обрабатывает и диагностирует мотивы учения участников тренинга.

4. Мои мотивы учения.

Представить художественными средствами свои мотивы учения. Рассказать о них в группе. Рисунки обязательно сохранить. Они потребуются на следующих занятиях.

Примечание: если остаётся время, то участники тренинга могут показать свои любимые мотивы этюдным способом (с помощью пантомимы).

5. Рефлексия занятия

Задача данного упражнения мысленно прокрутить всё тренинговое занятие. Куратор даёт следующую инструкцию: «Сядьте так, чтобы вам было удобно. Закройте глаза и вспомните всё, что вы делали сегодня в группе, в обратном порядке, начиная с того момента, как я закончу говорить. Постарайтесь вспомнить как можно подробнее всё, что происходило с вами в течение этого занятия, ничего не объясняя, и не интерпретируя».

Занятие №6 «Значимость учения». Цель: повышение значимости учения, усиление мотивации к занятиям в данной группе, повышение ценности и значимости обучения в колледже, повышение внутренней учебной мотивации, снижение эмоциональной напряженности, повтор и систематизация пройденного, развитие интереса к учебе.

1. Приветствие.

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

2. Разминка.

Выбирается три добровольца. Они становятся лицом к стене. Четвёртый доброволец становится на расстоянии 5-7 метров сзади них, лицом к ним параллельно среднему добровольцу. Он говорит очень громко, посылая сильный эмоциональный посыл «Ты!», одновременно показывая рукой на одного из тройки. Те, кто в тройке должны почувствовать, к кому он обратился, этот человек должен повернуться.

3. Упражнение на закрепление предыдущего материала. Сумасшедшие экзамены.

Для данного упражнения куратору потребуется ассистент (любой человек, которому заранее предлагается сыграть роль пытливого гостя и которому выдаётся тетрадь с вопросами для участников тренинга). Это упражнение проводится в манере «сгазу» – в манере остроумного безумия. Ведётся опрос в опоре на образы, якобы зарисованные в тетради у пытливого, но не очень сметливого участника тренинга.

«Друзья, сообщает куратор, оказывается, у нас вчера в кругу сидел ещё один участник тренинга, которого мы не заметили. Он всё записывал, многое зарисовывал, но не всё понял. Сейчас он будет задавать нам вопросы. Возможно, они будут казаться иногда чуть-чуть безумными... Но это сумасшедшие экзамены... Давайте встанем». В зал входит ассистент куратора. «Г-н..... будет передавать мяч кому-то из вас. Этот человек и будет отвечать на вопросы пытливого гостя.»

- Мотивация – это музыкальный термин? А если нет, то какой?
- Верхняя и нижняя – это виды мотивации? А если нет, то какие виды есть?
- Мотив означает промотать имущество? А если нет, то что?
- Мотив синоним слова «торможение»? А если нет, то синоним какого слова?
- Я слышал, что мотивы связаны с ценностями, они, наверное, очень дорого стоят?
- Учебная мотивация нужна, чтобы легко вставать по утрам и не спать на занятиях?
- Если внешние учебные мотивы связаны с материальным поощрением, то внутренние ведут к нищете?

4. Мои ценности.

Куратор предъявляет участникам список ценностей. Необходимо проранжировать их в зависимости от степени важности для участников. Обсуждение результатов в группе. Акцентирование внимания на том, какое место занимает среди них учёба и, что на первом месте.

5. Остров сокровищ.

Участники попадают на воображаемый остров сокровищ. Свободно перемещаясь по залу, они находят воображаемые сундуки с сокровищами. По очереди подростки рассказывают, что в найденных сундуках (по одному на каждого участника). Там самое ценное, желанное и любимое для этих подростков. Далее каждый из участников находит сундук с надписью «Учёба». Этот сундук набит сокровищами, но все они связаны с учёбой. Каждый участник рассказывает нам о ценностях в его сундуке «Учёба». Эти ценности по своей значимости для него важнее, чем те, что в первом сундуке. Он нам это доказывает. Если это становится для участника невозможным он в праве пофантазировать и придумать что-нибудь замечательное в учёбе.

6. Мой портрет как студента.

Нарисовать свой портрет до посещения колледжа и сейчас. Составить свой словесный портрет (ответить на вопрос: «Какой я был до посещения колледжа?» и «Какой я сейчас»). Представление портретов в группе. Обсуждение: какие перемены произошли с участниками тренинга, как повлияла на них учёба в колледже.

7. Суд над учёбой.

Обвиняемая – учёба. Выбираем прокурора и адвоката учёбы. Судья – куратор. Прокурор обвиняет учёбу, например, в неинтересности, в том, что занимает много времени, не нужна в настоящем и будущем и т.д. Остальные – свидетели (участники рассказывают о собственном негативном или позитивном отношении к учёбе, анализируют, почему такое отношение к ней у них возникло). Каждый по очереди должен обязательно побыть в роли адвоката учёбы. Конкурс на лучшего адвоката.

8. Упражнение на обратную связь в группе. Свободный отчёт участников тренинга.

Куратор даёт следующую инструкцию: «Расскажите о том, что показалось вам самым важным (интересным, полезным и т.п.) за сегодняшний день. Свой рассказ закончите описанием своего состояния (как вы себя чувствуете) «Здесь и сейчас».

Занятие №7 «Радость от учебы». Цель: усилить процессуальную (внутреннюю) мотивацию, подготовить участников к эффективной работе, закрепление предыдущего материала, научение получать удовольствие от учебного процесса, развитие

позитивного отношения к предметам вне зависимости от отношения к преподавателю, формирование умения преодолевать трудности, возникающие на пути к усилению мотивации, обучение навыкам регуляции эмоций во время учебного процесса.

1. Приветствие.

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

2. Разминка. Письмо на руке.

Разбиться по парам, встать напротив друг друга. Тот, кто выше должен закрыть глаза. Если участники одинакового роста, то глаза должен закрыть тот, кто раньше родился. Он протягивает вперёд правую руку вверх. Его «зрячий» партнёр должен написать на этой руке отдельные печатные буквы. «Слепой» игрок должен попытаться расшифровать эти буквы и сказать партнёру, что он прочитал. Прежде чем второй партнёр напишет новую букву, он должен «стереть» с руки старую. Задачу можно усложнить и написать на руке слово.

3. Упражнение на закрепление предыдущего материала «Подарок».

Участникам тренинга необходимо представить следующую ситуацию: каждый из них пришёл на день рождения и принёс подарок виновнику торжества – это право бесплатного обучения в колледже 4 года. Именинник в шоке – он привык только развлекаться. Задача подростков – по очереди убедить именинника, что подарок очень ценный и важный.

4. Диагностика отношения к учению и к учебным предметам.

Обсуждение результатов: почему одни предметы нам нравятся больше, а другие меньше, каковы причины этого. На флипчарте выписать основные причины того, что учебные предметы нам нравятся и причины антипатий к предметам.

Одна из причин – преподаватель. С ним могут не складываться взаимоотношения, может казаться, что он неинтересно подаёт материал или ещё чем-то вызывает сильный негатив, который переносится и на преподаваемый им предмет.

5. Копилка трудностей.

Собираем копилку трудностей, которые возникают при общении с такими преподавателями (по очереди участники тренинга эти трудности перечисляют, а куратор записывает их на доске). Далее по кругу каждый из участников выбирает

любую из перечисленных трудностей и рассказывает о том, как её преодолеть и с увлечением изучать преподаваемый не нравящимся преподавателем предмет.

6. Приятные эмоции (позитив).

Участники должны рассказать об уроке, на котором у них было максимальное количество положительных эмоций, проанализировать, почему так произошло. На доске записываются все причины позитива.

7. Процесс.

Участники тренинга делятся на две группы. В течении 5 мин. каждая из групп придумывает для другой такое задание, связанное с учёбой, чтобы, выполняя его она максимально увлеклась процессом. Например, разрекламировать учебную деятельность следующим способом: все участники сидят спиной к флипчарту. Каждый из них по очереди подходит к флипчарту и рисует по одной детали рекламы. Нарисовавший может далее смотреть на флипчарт, но тот, кто ещё не рисовал и не догадывается, что нарисовали его предшественники.

Куратор сообщает, что данное занятие направлено на развитие процессуальной мотивации. Процессуальная мотивация – мотивация получения удовольствия от самой учёбы. Учащиеся наслаждаются тем, что они делают. Её называют ещё внутренней мотивацией.

8. Блиц-предложение.

Это работа с мячом. Тот участник, которому куратор бросает мяч, должен назвать способ получения радости от урока.

9. Большой скукой.

На флипчарте участники тренинга по очереди, создавая деталь за деталью (на каждого по одной детали) рисуют заболевшего от занятий обучающегося. Далее проводится консилиум врачей. Каждый из участников в круге выписывает рецепт этому больному, чтобы он научился получать радость от учёбы.

10. Домашнее задание «Тренинговый лауреат».

Участники тренинга договариваются, что в течение недели попробуют научиться получать радость от учёбы. Тому, кто действительно сможет это сделать, будет присуждено звание тренингового лауреата.

11. Упражнение на обратную связь в группе.

Участники тренинга обмениваются впечатлениями о прошедшем тренинге.

Занятие №8 «Учебный труд – залог будущей успешной профессиональной деятельности». Цель: осознание важности труда, овладение средствами усвоения

учебной информации, знаниями, умениями и навыками самостоятельной работы, что составляет культуру умственного труда обучающихся.

1. Приветствие.

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

2. Упражнение «Вспомни успех»

Что вы делаете перед началом сложной контрольной работы? Вы думаете о том, что чего-то не знаете? Или вспоминаете, что еще недостаточно подготовились, что сделали не все необходимые упражнения? А кто из вас думает об удачно выполненных контрольных работах? Кто-то вспоминает о своих успехах, о тех случаях, когда он смог добиться хорошего результата?

Я хочу показать вам способ повышения уверенности в себе. Благодаря большему доверию к себе вы сможете лучше концентрировать внимание и настраивать себя на решение сложной задачи.

Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Я буду обращаться ко всем вам одновременно, при этом все мои слова будут звучать для каждого из вас в отдельности.

Представь себе, что сидишь в удобном кресле хорошего кинотеатра. Сейчас ты увидишь фильм, в котором будут показаны сцены из твоей жизни. Это будут ситуации, в которых ты добился успеха и чувствовал себя уверенно. Ты можешь посмотреть этот фильм в полном уединении и сконцентрировать все свое внимание на экране. Пусть для тебя окажется полной неожиданностью, в какой последовательности и какие именно картины ты увидишь. Может быть, ты увидишь, как впервые получил оценку «отлично». Или как очень здорово выполнил учебное задание. Может быть, это будет ситуация, в которой ты довел до конца какую-то сложную работу. Или это был твой успех на спортивных соревнованиях... Потрать достаточно времени на то, чтобы внимательно разглядеть свои лучшие достижения. Для этого ты можешь представить в своих руках пульт управления, с помощью которого можно задержать понравившуюся тебе картину, перемотать вперед или назад. (1 минута)

Теперь с помощью пульта управления высвети на экране лучший из твоих успехов. Насладись этим мгновением... Обрати внимание, какие ощущения возникают в твоём теле, в какой позе ты сейчас сидишь. Запомни, как ты дышишь, как держишь

спину и плечи. Ты можешь принимать эту позу и дышать в этом же ритме всякий раз, когда захочешь добиться нового успеха.

А теперь вспомни какую-нибудь ситуацию, в которой ты хотел добиться более высокого результата, чем тот, что у тебя получился. Обрати внимание на твои ощущения и чувства в этот раз... (10 секунд)

Хочешь вновь испытать чувство успеха? Прими вновь свою позу успеха и дыши уверенно. Чувствуй успех, вдыхай его... Это чувство ты сможешь вызывать у себя всякий раз, когда ты этого захочешь: просто прими эту позу и дыши так же, как сейчас. Чтобы тебе легче было вспомнить свои ощущения, используй «закладку». Для этого соедини большой и указательные пальцы руки и хорошенько сожми их. При этом просто один раз сильно выдохни. Этот знак ты можешь подавать себе сам, когда захочешь вновь почувствовать себя успешным, и начать дышать так, чтобы все тело звенело от этого чувства...

А теперь можно выключить фильм. Посмотри, как темнеет экран, а в зрительном зале все ярче загорается свет. Потянись и напряги все свои мускулы и возвращайся обратно к нам. Сделай глубокий выдох и открой глаза свежим и бодрым.

3. Упражнение «Согласен», «Не согласен», «Сомневаюсь».

На стенах нашего класса расположены таблички с надписями «Согласен», «Не согласен», «Сомневаюсь». Сейчас я буду зачитывать предложения, а вы должны занять место рядом с той табличкой, которая соответствует вашему мнению.

- Хотели бы вы изменить свой возраст?
- У меня хорошее настроение
- Верите ли вы в любовь с первого взгляда?
- Смогли бы вы жить в одиночестве?
- На занятии мне было интересно
- Лучше быть умным, чем богатым
- Я умею ставить цель и достигать ее
- Есть ли у вас комплексы?
- Я сегодня узнал что-то новое о себе
- Во всех неприятностях виню, прежде всего, себя.
- Я сначала делаю, а потом думаю
- Успех в жизни зависит от правильного выбора профессии

Занятие №9 «Учебный труд – залог будущей успешной профессиональной деятельности». Цель: обучение навыкам управления своими мотивами, получение знаний о природе тех или иных мотивов, обучение навыкам управления своими

учебными мотивами, пробуждение и активизация самосознания, усиление внутренней мотивации.

1. Приветствие.

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

2. Разминка. «Найди пропажу».

Участникам предлагается, перемещаясь по залу запомнить наличие всех предметов в нём. На несколько минут они выходят из этого помещения. Куратор убирает и прячет три предмета. Участники заходят и находят кто быстрее спрятанные предметы.

3. Проверка домашнего задания «Присвоение звания тренингового лауреата».

В группе участники рассказывают, удалось ли им в течение прошедшей недели научиться получать радость и удовольствие от учёбы. Какие возникли трудности, и как удалось с ними справиться. Наиболее успешному при выполнении дом. задания куратор присваивает звание «Тренинговый лауреат».

4. Контролёры или активаторы мотивации. Информационная часть.

Куратор задаёт вопрос участникам тренинга: «Как вы считаете, что активировать, усиливает учебную мотивацию?». В группе определённо точно будут ответы: «Наказания, лишения благ, материальные поощрения, принятие и благосклонность родителей, оценки, вынужденная необходимость и т.д.). Куратор объясняет: «Деньги, оценки, угрозы со стороны родителей, жёсткие сроки, надзор – не являются активаторами или усилителями мотивации, это контролёры. Когда вас пытаются подвигнуть на учёбу таким образом, вы заставляете себя делать то, что считаете обязательными делать... У вас создаётся ощущение, что вы действуете не в соответствии со своими собственными желаниями, а «по указке» взрослых. В итоге, вы учитесь без желания, и ваши способности не развиваются в полной степени, творческий потенциал не реализуется.

Эксперименты показали, что, когда испытуемым начинают платить за работу над интересными головоломками, они теряют интерес к ним. Вероятно, существует внутренняя, изнутри идущая потребность испытывать чувство личной независимости, автономности.

Итак, угрозы со стороны родителей и преподавателей, жёсткие сроки, навязанные цели, надзор, оценки, подростки воспринимают, как противоречащие их свободе и независимости, поэтому энтузиазм и интерес в контролируемых видах активности снижается. Когда вы чувствуете, что находитесь под давлением или контролем соревнования, то и соревнование воспринимается как ограничение вашей свободы (права на независимость).

Для того чтобы активизировать, усилить вашу учебную мотивацию, во-первых, используйте все свои умения и способности в учёбе, совершенствуйте их, во-вторых – стремитесь добиваться высоких результатов, в-третьих – осознайте значимость учёбы для вашей жизни и для жизни других людей. Так же необходима автономность – степень независимости в планировании своей учебной деятельности, в выборе способов выполнения заданий и обратная связь – информация о том, насколько ваша учёба эффективна (оценка).

У нас получилась формула силы учебной мотивации:

Показатель (разнообразие+стремление+значимость) мотивирующего потенциала в учёбе = умения к успеху *автономность задания *обратная связь.

Данная формула записывается на флипчарте.

Куратор предлагает участникам вычислить свой мотивирующий потенциал в учёбе, оценивая каждый показатель по десятибалльной шкале. Куратор предлагает записать данную формулу на картоне маркером и повесить над своим рабочим столом, каждый раз, занимаясь, соотносить всё, что делает обучающийся с этой формулой.

5. Жизнь без учебных мотивов.

Куратор предлагает участникам представить себе город «N», в котором все учатся, но ни у кого нет сильной учебной мотивации. В этом городе действуют лишь контролёры учёбы (наказания, лишения благ, материальные поощрения, принятие и благосклонность родителей, оценки, вынужденная необходимость и т.д.). По кругу каждый из участников тренинга говорит о том, что за люди живут в этом городе, чем они занимаются, описывает их, составляет их психологический портрет (личностные особенности этих людей). Далее куратор предлагает поучаствовать в ролевой игре, роль в ней каждый выбирает для себя сам – он житель города, где нет учебной мотивации, но все вынуждены учиться. Дается 10-20 мин. на подготовку. Проигрывается данный психологический этюд во всей группе. Далее обсуждение. Потом куратор предлагает участникам представить, что жители изменили себя и теперь – это высоко замотивированные на учёбу дети, которые по разным причинам именно хотят учиться. По кругу каждый из участников тренинга сообщает, какими чертами

стали обладать эти подростки, и как они себя ведут и действуют. Следует этюд – ролевая игра. Потом обсуждение в группе, среди каких жителей они комфортно себя почувствовали, до перемен или после перемен. Какими бы хотели быть в реальности.

6. Домашнее задание.

Потренироваться на практике активировать свои мотивы с помощью формулы силы учебной мотивации.

7. Анкета обратной связи.

Участникам тренинга необходимо заполнить следующую анкету.

Занятие №10 «Будильник». Цель: разбудить и активировать учебную мотивацию у низко мотивированного обучающегося, укрепление уверенности в своих силах, повышение самооценки, обучение способам активации собственной мотивации.

1. Приветствие.

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

2. Разминка.

Один доброволец из группы. Остальные сидят на стульях в круге. Его задача – рассадить участников по цвету глаз от самого светлого до самого тёмного. Другой доброволец. Его задача рассадить по громкости голоса, от самого тихого до самого громкого (при этом участники молчат). Задача для третьего добровольца – рассадить участников по теплоте рук, от самых холодных до самых тёплых.

3. Мешок с моими учебными мотивами.

Участникам предлагается по очереди внести в зал воображаемый мешок со своими учебными мотивами. У кого мешок тяжелее? Положить его на пол. Вытаскивать по одному воображаемому мотиву и рассказывать о нём, когда он очень активен, а когда умирает или болеет и, что участник делает, чтобы его оживить и активировать. Можно даже рассказать судьбу своих учебных мотивов, как они родились, откуда взялись, как стали сильными и отношение их обладателя к ним и т.д.

4. Свита паразитов.

Куратор предлагает участникам тренинга представить колледж как живой единый организм. Он живёт, дышит, питается. Его жизнь направлена на достижение определённой цели. «Представьте, что все участники учебного процесса – это составляющие растения и его обитатели – друзья и паразиты. В биологии паразиты –

это такие живые организмы, которые используют другие живые организмы в качестве пищи и среды обитания, возлагая при этом частично или полностью на своих хозяев регуляцию взаимоотношений со средой.

Как вы думаете, в колледже есть такие паразиты? Кто они?». Обсуждение в группе. Важно в ходе данного обсуждения прийти к выводу, что в колледже действительно много паразитирующих жителей, но нас интересуют, прежде всего, немотивированные студенты. На них, как правило, ставят крест – двоечники и хулиганы. «Я предлагаю сейчас вам разделиться на две группы. Каждая, посоветовавшись, нарисует плакат, на котором будут изображены участники образовательного процесса в виде растения. Но оно кишит паразитами – немотивированными студентами. Вы только представьте, сколько энергии уходит у преподавателей, у их родителей, чтобы они учились, но, как правило, это всё тщётно. Наши «паразиты» продолжают жить за счёт колледжа, не отдавая ему взамен ничего».

Далее следует обсуждение рисунков в группе. Может быть, кто-то из участников узнал себя.

5. Самый немотивированный студент.

Участники тренинга вспоминают самого немотивированного студента в своей жизни. Его нужно описать с помощью 10 шкал, обведя кружком соответствующий балл на каждой шкале в личном бланке. Далее необходимо вспомнить студента, который наиболее мотивированный к учёбе и описать его с помощью тех же 10 шкал на другой стороне своего бланка.

Далее на доске чертится таблица, в которую сводятся данные, полученные от всех участников.

Обсуждение результатов в группе. «Итак, вы установили качества, по которым различаются наиболее и наименее мотивированные студенты. Как вы думаете, какие из этих качеств напрямую не связаны с мотивацией к учёбе? Почему они оказываются в одном бланке с мотивацией? Окружающие их люди сами не замечают того, как их предубеждение произвольно передаётся в их словах, интонациях, жестах. Человек, воспринимает эти сигналы, и, может быть, даже не осознавая этого, начинает вести себя так, как мы это от него ожидаем. Это психологический закон, подтверждённый экспериментально. Быть может, кто-то из вас сейчас узнал в таких студентах себя. Важно не терять веру в свои силы, в то, что можно исправить ситуацию и стать из низко мотивированного на учёбу высоко мотивированным и успешным студентом.

6. Самоисполняющиеся предсказания.

Куратор раздаёт алгоритмы самоисполняющихся предсказаний. «Вспомните себя, когда вам не хочется учиться или, когда кто-то говорит, что вы – лентяй и тунеядец. Перед вами алгоритмы самоисполняющихся предсказаний. Сейчас вы сами предскажите себе будущее высокомотивированного на учёбу человека, и оно обязательно исполнится. Действуйте по алгоритму.

7. Апатия.

Куратор предлагает представить участникам тренинга следующую ситуацию: «У вас в колледже по субботам проводятся факультативные занятия для углублённого изучения любимого вами предмета, например, «Компьютер для асов». Вы очень хотите пойти на это занятие вместе со своим другом (подругой). Заходите за ним рано утром. Он (она) открывает вам дверь спящий и говорит, что сейчас больше всего не хочет одного – идти на эти занятия. Ваша задача – сделать так, чтобы он пошёл сейчас с вами, но использовать необходимо все способы активизации мотивации, которые мы с вами узнали на этом тренинге». Далее куратор предлагает участникам тренинга вспомнить все эти способы, называя их в группе по очереди (можно использовать мяч).

8. Две группы.

Участники делятся на две группы. Куратор предлагает подросткам представить ситуацию: одна из групп – класс «А», другая – «Б». Теперь куратор просит участников выбрать для себя роль в этих классах, абсолютно любую – подростки могут быть отличниками, но противостоящими всему классу или злостными хулиганами и двоечниками. Необходимо в выбранной роли рассказать о себе таком в группе. «В колледж объявлено о соревновании на самый успевающий класс. Ваша задача, в микрогруппах замотивировать друг друга на повышение успеваемости, используя все известные на тренинге способы, например, участник тренинга мотивирует соседа слева и т.д.» Это задание выполняется экспромтом, время на подготовку не даётся, участники садятся в два круга по микрогруппам. Далее выбирается класс – победитель, в зависимости от уровня активности в стремлении замотивировать и использовании средств активизации мотивации.

9. Домашнее задание «Вызов».

Участникам предлагается бросить вызов самому себе. Участникам предлагается постараться преодолеть зону комфорта, в которой они стремятся находиться. Сделать что-то, что им будет неудобно, неприятно или страшно сделать. «Как барон Мюнхаузен в известном мультфильме, вы должны сами себя поднять за волосы и выбраться из болота. Сделайте это сейчас. Делайте это всё время. Вы почувствуете великую силу

дискомфорта. На следующем занятии вы уже сможете поделиться опытом преодоления себя».

10. Упражнение на обратную связь в группе.

Образный отчёт. В течение 5 мин. нарисуйте свои впечатления о сегодняшнем дне. Сделайте ваш рисунок в любой манере, главное, чтобы он отражал ваше видение, ваш образ сегодняшнего дня работы. Постарайтесь рисовать так, чтобы никто не видел, что вы рисуете. Завершённые рисунки отдайте мне (Когда все рисунки будут у куратора, он раздаёт их участникам, стараясь, чтобы никому не попал его собственный рисунок.). А теперь, пожалуйста, подумайте, кто автор этого рисунка и подпишите его». После того, как участники справятся с заданием, куратор предлагает каждому назвать автора рисунка и пояснить, почему он пришёл к такому решению.

Занятие №11 «Борьба мотивов». Цель: развить целеустремленность, настойчивость, умение управлять своими мотивами и желаниями, проанализировать и согласовать собственные противоречивые мотивы, развить рефлекссию, усиление волевой активности, рост настойчивости и целеустремленности.

1. Приветствие.

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

2. Разминка.

Куратор даёт учащимся следующую инструкцию: «Встаньте прочно, ноги слегка расставьте, одну руку держите справа от головы на расстоянии примерно 20 см. от неё, другую – точно также слева. Представьте себе, что вы держите в руках нить цветной шерсти. Представьте, что вы тянете эту нить туда и обратно – через одно ухо, через всю голову, через другое ухо. Оглянитесь вокруг, вы видите, что все остальные делают то же самое, постарайтесь подстроиться к общей работе так, чтобы вы все тянули нить в едином ритме. Если теперь к нам кто-нибудь заглянет, мы объясним ему, что мы тут делаем: мы чистим мозги! Мы хотим ясно соображать, хотим, чтобы наши таланты могли раскрываться совершенно свободно. И вот теперь, когда наши мозги прочищены до блеска, мы готовы к новому занятию.»

3. Проверка домашнего задания «Вызов»

Участники тренинга по очереди, начиная слева от куратора, рассказывают, удалось ли им преодолеть себя и сделать то, что нужно и необходимо, а делать не

хочется. Какие трудности возникали при этом, и какими способами удавалось с ними справляться.

4. Мониторинг собственной актуальной мотивации.

Информационная часть. «Часто в нас борются противоречивые импульсы и желания. Этот феномен известен в психологии под названием «борьба мотивов». Иногда нам трудно понять, чего мы больше хотим. Психология советского периода утверждала, что личность сама должна выбрать тот мотив, который будет управлять её поведением. При этом личность с развитой волей выберет мотивы более высокого порядка, обладающие большей общественной ценностью, и пренебрежёт мотивами меньшей общественной значимости. Например, хорошо учиться, для того, чтобы в дальнейшем приносить пользу людям, а не развлекаться.

«Действие будет волевым в том случае, если оно исходит из мотивов, обусловленных чувством долга» (Степанова Е.И.).

По утверждению Сеченова, воля может управлять движением во имя разума или морального чувства часто «наперекор даже чувству самосохранения» (Сеченов И.М.).

«Воля предполагает способность регулировать своё поведение на основании общих принципов, убеждений, идей и требует господства над желаниями, а не только служения им» (Рубинштейн С.Л.).

Но мы сейчас с вами пойдём не по советскому, а по французскому пути, который предполагает не преодолевать импульс актуальной потребности, т.е. самой сильной сейчас, а использовать его энергию для достижения поставленной нами цели.

Предлагаю сейчас каждому вспомнить ситуацию, в которой вы испытывали борьбу мотивов. Вы хотели сделать что-то важное, но не сделали этого, потому что вам хотелось чего-то другого».

Через 2-3 мин.: «Кто бы мог рассказать о своей борьбе мотивов, один воин среди которых – учёба?»

Сначала нужно дать высказаться всем. Потом куратор должен выбрать такую ситуацию, которая кажется ему наиболее подходящей для анализа, и предложить группе рассмотреть её. Результатом упражнения должно быть ощущение возможности и полезности соединения противоречивых стремлений вместо борьбы с одним из них. Куратор и участники тренинга используют алгоритм.

5. Французское плетение.

Куратор предлагает участникам следующую инструкцию: Сейчас мы с вами будем учиться не преодолевать трудности, а использовать энергию различных побуждений и желаний для реализации поставленной учебной цели. Например, хочу

быть отличником, но сейчас ещё больше хочется пойти в кино, нагуляться до упаду, наболтаться по телефону и наиграться в компьютер

1. Сначала сформулируйте учебную цель, которую вы хотите добиться. Вспомните о какой-либо актуальной для вас цели и отчётливо сформулируйте её. Запишите эту цель на листах.

2. Теперь представьте себе, что кто-то из ваших друзей или товарищей добился успехов в реализации аналогичных цели или вообще добился в чём-то успеха. Определите, как ваше знание об успехах ваших товарищей помогает вам в реализации собственной цели.

3. Определите, как этой цели помогает вам ваша семья.

4. Определите, как достижению цели помогают друзья и приятели.

5. Определите, как достижению цели помогает вам сегодняшнее событие (любое из тех, которые с вами сегодня происходили).

6. Каждый раз определяйте, какую энергию для достижения цели вам даёт любое событие вашей жизни. Используйте эту энергию, напоминая себе, как это событие помогает вам».

6. Борьба мотивов.

Ролевая игра. Куратор играет роль обучающегося, в котором борются противоречивые мотивы. Участники делятся на две равные группы по количеству участников. Они играют роль мотивов. Одна группа – это мотив «Развлекайка», а другая – это мотив «Учитайка» (от слова «учить»). Задача для первой группы убедить обучающегося, испытывающего непримиримую внутреннюю борьбу, что нужно идти развлекаться (гулять, компьютер, кино и т.д.), задача для другой группы – убедить этого обучающегося, что нужно заниматься – делать уроки. Свои доводы они приводят по очереди – вначале одна группа убеждает чем-то, потом другая.

7. Письмо самому себе.

Куратор предлагает участникам написать письмо самому себе от любого человека или героя, литературного персонажа. Писать его нужно себе как человеку, который победит в любой борьбе мотивов. Таким образом, нужно укрепить в себе веру в победу. Желающие могут прочитать свои письма в группе.

8. Я достигну своей цели.

Куратор предлагает участникам следующую инструкцию: «Сядьте удобно, закройте глаза и немного пофантазируйте. Шагните в будущее и представьте, что вы уже добились поставленной учебной цели, например, вместо привычных троек в четвертях получаете четвёрки и пятёрки. Что вы при этом видите? Что вы чувствуете?

Каков запах? Вкус? Где вы находитесь? И кто рядом с вами? Убедитесь, что вы помещаетесь внутри своей картины, а не наблюдаете со стороны. Как вы себя чувствуете вместе со своей достигнутой целью?». Желаящие могут рассказать о своих ощущениях в круге. Куратор продолжает: однако «бесплатных обедов» не бывает, чтобы достичь поставленной учебной цели вам нужно что-то для этого предпринять. Удерживая в памяти свою цель, вы можете попробовать достигнуть своей цели тремя способами. Если вы не получите своего – попробуйте ещё три способа, пока внешний мир не придёт в соответствии с целью, находящейся внутри вашей головы!» Куратор сообщает, что на следующем занятии желающие могут рассказать о своих победах на пути к поставленной учебной цели.

9. Упражнение на обратную связь. «Лучи солнца».

Один доброволец становится в центр круга из остальных участников группы. Группа получает инструкцию: «Сейчас каждый из вас очень медленно и бесшумно подойдёт к тому, кто стоит в центре. Остановитесь там, на таком расстоянии от центра, которое соответствует вашему отношению к подростку в центре. Конечно, можно смотреть по сторонам и учитывать, как к нему относятся другие». Это упражнение делается одну мин.– полторы мин. Группа замирает, чтобы запечатлеть взаимное расположение в пространстве. Затем по команде куратора все медленно и бесшумно возвращаются на первоначальные позиции.

Стоящий в центре открывает глаза. Куратор предлагает ему отгадать, кто как к нему относится, если мера отношений будет расстояние от него до человека. Стоящий в центре просит каждого медленно приближаться и останавливает его там, где считает нужным. Группа опять замирает на некоторое время, чтобы постоять так, как её расставил стоящий в центре. Потом куратор просит стоящего в центре последовательно посмотреть в глаза каждому, а того, на кого он смотрит, тут же занять позицию, которая соответствует его (этого подростка) собственному отношению к тому, кто в центре. Происходит «таинство»: прямо под взглядами стоящего в центре группа преобразуется, становится по-другому. Необходимо дать выговориться стоящему в центре: что его больше всего поразило? Чего он никак не ожидал?

Занятие №12 «Мотивация достижения». Цель: развитие мотивации достижения успеха, обучение умению достигать успех, снятие страха перед неудачами, формирование адекватной самооценки, обретение эмоционального комфорта, обучение умению ставить перед собой реалистичные цели, поддержание атмосферы доверия в группе.

1. Приветствие.

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

2. Разминка.

Мы представляем, что мы во Франции. Мы дровосеки в лесу. Куратор предлагает дровосекам показать, как они валят деревья в лесу, обрубают ветви и распиливают стволы на брёвна. Один доброволец – бурый медведь. Далее куратор сообщает участникам, что будет дальше: «Медведь выходит и громко рычит. Дровосеки пугаются до смерти и безжизненно замирают. Они закрывают глаза и пытаются спасти свою жизнь, сделав вид, что они совершенно неподвижны. А что же делает медведь? Медведь подходит к каждому и проверяет, живые они или нет. Для этого он делает всё, что ему вздумается (не разрешается лишь щекотать дровосеков). Медведь может ворчать или реветь. Тот дровосек, который не выдержит и рассмеется, превращается во второго медведя и т.д. до последнего дровосека».

3. Упражнение на закрепление предыдущего материала.

Куратор предлагает желающим рассказать о том, сумели ли они продвинуться на пути к поставленной цели.

4. Обсуждение в группе, что такое успех и неудача, что нужно, чтобы добиться успеха.

5. Ваятель и скульптура.

Участники группируются по двое (один – скульптор, другой – глина). Ваятель лепит из глины успешного человека. Далее поясняет для всех, какими качествами наделён этот человек, может рассказать историю его жизни.

6. Стратегии достижения успеха.

Куратор рассказывает о том, что у человека могут быть стратегии достижения успеха или избегания неудач. Успешный человек – человек, который ставит перед собой реальные цели. Добиваясь их – чуть поднимает планку и продолжает двигаться дальше. Человек, избегающий неудач, ставит перед собой либо очень высокие цели, либо очень низкие. Такой человек свои неудачи объясняет недостатком способностей, а успехи – стечением обстоятельств. Успешный человек, напротив – неудачи объясняет недостатком усилий, а успехи рассматривает как результат своего труда, идёт на умеренный риск, а не на безумный или вовсе его не приемлет как человек, избегающий неудач.

7. Мой опыт.

Участники в группе делятся субъективными переживаниями успеха и неудач в учёбе, рассказывают об эмоциях, которые они испытали в такие моменты своей жизни. Они вспоминают, когда нужно было пойти на риск, а они струсил, а потом пожалели, когда нужно было приложить побольше усилий и удача была бы в руках, но у них не хватило духа. Рассказывают и о положительном опыте, какие чувства испытали в моменты успеха. Может – быть гордость, радость. Как отнеслись к ним окружающие и близкие люди, что происходило с их самооценкой. И как данный опыт повлиял на дальнейшее поведение этих подростков, стали ли они стремиться к успеху или предпочли «отсиживаться в кустах».

8. Сказка об успешном студенте.

Участники тренинга придумывают сказку о том, как студент, которого преследовали неудачи, стал успешным человеком. Они рассказывают её по очереди, по кругу, добавляя каждый что-то своё и используя схему на доске.

9. Пропуск.

Используя бумагу и фломастеры с карандашами, участники делают себе пропуск в мир успешного человека. В нём обязательно указываются Ф.И.О. обладателя пропуска и качества, которыми он наделён, чтобы добиться успеха. Если таковых нет, тогда в пропуске указываются качества, которыми хочет обладать этот подросток для того, чтобы добиваться успехов в учёбе.

10. Волшебная таблетка.

Релаксационное упражнение. Участники принимают таблетку от страха перед неудачами

11. Упражнение на обратную связь в группе. Сжатый отчёт.

Куратор даёт следующую инструкцию: «Впечатление от сегодняшнего дня сожмите в одно-два слова (фразы) и назовите его (её)». Участники по очереди выполняют задание.

Занятие №13 «Заключительное занятие». Цель: развитие мотивации достижения успеха, обучение умению достигать успех, снятие страха перед неудачами, формирование адекватной самооценки, обретение эмоционального комфорта, обучение умению ставить перед собой реалистичные цели, поддержание атмосферы доверия в группе.

1.Приветствие.

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники

тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

2. Разминка.

Смех прибавляет здоровья. Один доброволец – фотограф. Он выходит в центр круга. Остальные – нерадивые клиенты. Они никак не могут улыбнуться для фотосессии. Фотограф может делать всё что угодно, только бы его клиенты рассмеялись, но ни к кому нельзя прикасаться. Если кто-то улыбнётся или рассмеётся – он выходит из круга и также становится фотографом. Постепенно всё больше и больше участников оказывается в круге, и вот уже смеются все.

3. Упражнение на закрепление предыдущего материала «Пирог».

Каждый из участников испёк воображаемый пирог. Он должен его назвать, например, «Успех в учёбе», «Хорошая оценка», «Мои учебные достижения». По очереди участники рассказывают рецепт своих пирогов, например, усердие, терпеливое выполнение домашнего задания, постановка реалистичных целей, приложение усилий и т.д.

4. Два корабля.

Куратор предлагает следующую инструкцию: «Давайте представим, что перед нами два корабля. Один из них – для высокомотивированных на учёбу, а другой для тех, кто не хочет учиться. Сейчас каждому из участников предлагается удивительный шанс взойти на один из кораблей и пуститься в путешествие. Пожалуйста, сделайте свой выбор». Участники тренинга выбирают корабль для себя. Далее куратор предлагает придумать название для кораблей и нарисовать карту и маршрут дальнейшего мореплавания. При этом куратор обязательно даёт участникам инструкцию, что перед тем как придумать маршрут, нужно обязательно сформулировать цель своего путешествия и задачи, которые нужно решить, чтобы добиться этой цели – конечной точки пути. Данное задание выполняется в двух группах. После его завершения обязательно следует обсуждение маршрутов в круге.

5. Диагностика мотивов учения обучающихся по «Методика изучения мотивов учебной деятельности» (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)

6. Чемодан.

Куратор: «Нам предстоит попрощаться друг с другом, мы расстаёмся, но у нас остаётся цель – развивать свою мотивационную сферу учения, активировать свои учебные мотивы. Сейчас мы соберём каждому из участников чемодан. В нём будут наши пожелания ему на этот непростой путь. Итак, что мы положим в чемодан для...»

Каждый из участников в круге говорит о том, что он положит в чемодан в путь по усилению учебной мотивации называемому участнику. Собрать нужно чемоданы для всех.

7. Упражнение на обратную связь в группе. Да!

Участники тренинга становятся парами друг напротив друга. Они держат перед собой руки ладонями вверх. Куратор даёт инструкцию: «Мысленно положи все знания, которые вы сегодня принесли с собой, в левую руку, а всё то, что ты узнал сегодня нового – в правую. И когда я скажу: «Готово, давай!», вы соедините руки одним громким хлопком, сказав при этом «Да!». Важно, чтобы участники хлопнули в ладоши одновременно. Это создаёт у них ощущение принадлежности к группе и чувство душевного подъёма от совместной деятельности. Наступившая после громкого хлопка тишина очень заметна.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования учебно- профессиональной мотивации у старшеклассников

Таблица 4.1 – Результаты исследования уровня мотивов выбора профессии у старшеклассников по методике «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной

№ п/п	Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	3,6	7	9
2	11,4	10	9
3	8,4	9	9
4	3,6	3	7,5
5	10,2	9	7,5
6	4,2	2	8,5
7	10,8	9	4,5
8	3,6	3	10
9	7,2	6	8,5
10	7,2	6	8,5
11	10,2	4	3
12	9,6	7	3
13	6,2	7	10
14	7,2	6	6,5
15	3,6	7	8,5
16	6,2	9	9
17	8,4	4	6,5
18	8,4	8	7
19	3	3	10
20	6,2	7	9
21	7,2	7	6,5
22	11,4	9	6,5

Продолжение таблицы 4.1

1	2	3	4
23	8,4	8	6,5
24	8,4	7	5,5
25	5,4	7	7,5

Таблица 4.2 – Обобщенные результаты исследования уровня мотивов выбора профессии у старшеклассников по методике «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной на формирующем эксперименте

№ п/п	Шкалы	Параметры исследования	Результаты исследования по уровням					
			Низкий		Средний		Высокий	
			До	После	До	После	До	После
1	Приобретение знаний	Количество испытуемых	14	6	9	14	2	5
		Доля в %	56	24	36	56	8	20
2	Овладение профессией	Количество испытуемых	15	6	8	13	2	6
		Доля в %	60	24	32	52	8	24
3	Получение диплома	Количество испытуемых	9	3	12	14	4	8
		Доля в %	36	12	48	56	24	32

Таблица 4.3 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной (шкала «приобретение знаний»)

№ п/п	Результаты исследования		Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	До эксперимента	После эксперимента			
1	2	3	4	5	6
1	3	3,6	0,6	0,6	5
2	10,2	11,4	1,2	1,2	13,5
3	4,2	8,4	4,2	4,2	24
4	4,2	3,6	-0,6	0,6	5
5	11,4	10,2	-1,2	1,2	13,5
6	3	4,2	1,2	1,2	11,5
7	7,2	10,8	3,6	3,6	22

Продолжение таблицы 4.3

8	3	3,6	0,6	0,6	5
9	5,4	7,2	1,8	1,8	15
10	4,2	7,2	3	3	19,5
11	9,6	10,2	0,6	0,6	1,5
12	8,4	9,6	1,2	1,2	9,5
13	3,6	6,2	2,6	2,6	18
14	3	7,2	4,2	4,2	24
15	4,2	3,6	-0,6	0,6	5
16	4	6,2	2,2	2,2	17
17	9	8,4	-0,6	0,6	1,5
18	9,6	8,4	-1,2	1,2	9,5
19	3,6	3	-0,6	0,6	5
20	3	6,2	3,2	3,2	21
21	6,2	7,2	1	1	8
22	8,4	11,4	3	3	19,5
23	4,2	8,4	4,2	4,2	24
24	7,2	8,4	1,2	1,2	11,5
25	3,6	5,4	1,8	1,8	16
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					39,5

Количество человек в выборке составляет 25. Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=325$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.1).

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{25(25+1)}{2} = 325 \quad (4.1)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия $T_{\text{эмп}} = 39,5$.

Критические значения T при $n=25$:

$T_{\text{кр}} = 76$ (при $p \leq 0,01$),

$T_{кр} = 100$ (при $p \leq 0,05$).

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$. $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости:

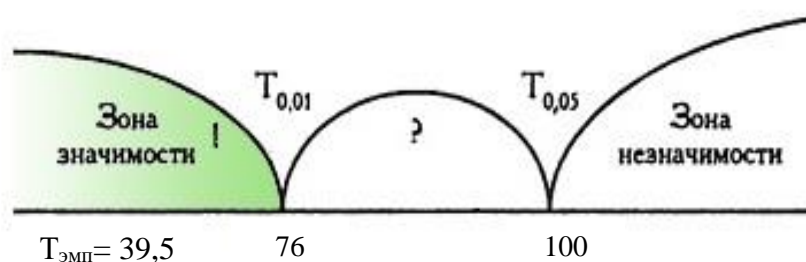


Рисунок 4.1 – Ось значимости

Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.

Таблица 4.4 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной (шкала «овладение профессией»)

№ п/п	Результаты исследования		Сдвиг (t _{после} – t _{до})	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	До эксперимента	После эксперимента			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	4	7	3	3	21
2	9	10	1	1	6
3	7	9	2	2	15,5
4	2	3	1	1	6
5	10	9	-1	1	6
6	3	2	-1	1	6
7	8	9	1	1	6
8	4	3	-1	1	6
9	5	6	1	1	6
10	4	6	2	2	15,5
11	2	4	2	2	15,5

Продолжение таблицы 4.4

12	3	7	4	4	23,5
13	2	7	5	5	25
14	8	6	-2	2	15,5
15	5	7	2	2	15,5
16	7	9	2	2	15,5
17	3	4	1	1	6
18	6	8	2	2	15,5
19	4	3	-1	1	6
20	6	7	1	1	6
21	3	7	4	4	23,5
22	7	9	2	2	15,5
23	5	8	3	3	21
24	4	7	3	3	21
25	8	7	-1	1	6
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					45,5

Количество человек в выборке составляет 25. Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=325$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.2).

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N + 1)}{2} = \frac{25(25 + 1)}{2} = 325 \quad (4.2)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия $T_{\text{эмп}} = 45,5$.

Критические значения T при $n=25$:

$$T_{\text{кр}} = 76 \text{ (при } p \leq 0,01\text{),}$$

$$T_{\text{кр}} = 100 \text{ (при } p \leq 0,05\text{).}$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости:
 $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$. $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости:

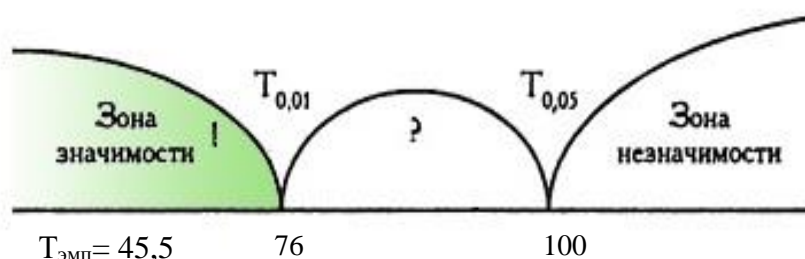


Рисунок 4.2 – Ось значимости

Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.

Таблица 4.5 – Результаты расчета T -критерия Вилкоксона по методике «Изучения учебно-профессиональной мотивации обучения» Т.И. Ильиной (шкала «получение диплома»)

№ п/п	Результаты исследования		Сдвиг ($t_{после} - t_{до}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	До эксперимента	После эксперимента			
<i>1</i>	2	3	4	5	6
1	4	7	3	3	21
2	9	10	1	1	6
3	7	9	2	2	15,5
4	2	3	1	1	6
5	10	9	-1	1	6
6	3	2	-1	1	6
7	8	9	1	1	6
8	4	3	-1	1	6
9	5	6	1	1	6
10	4	6	2	2	15,5
11	2	4	2	2	15,5
12	3	7	4	4	23,5
13	2	7	5	5	25
14	8	6	-2	2	15,5
15	5	7	2	2	15,5

Продолжение таблицы 4.5

16	7	9	2	2	15,5
17	3	4	1	1	6
18	6	8	2	2	15,5
19	4	3	-1	1	6
20	6	7	1	1	6
21	3	7	4	4	23,5
22	7	9	2	2	15,5
23	5	8	3	3	21
24	4	7	3	3	21
25	8	7	-1	1	6
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					67

Количество человек в выборке составляет 25. Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=325$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.3).

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N + 1)}{2} = \frac{25(25 + 1)}{2} = 325 \quad (4.3)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия $T_{\text{эмп}} = 67$.

Критические значения T при $n=25$:

$$T_{\text{кр}} = 76 \text{ (при } p \leq 0,01),$$

$$T_{\text{кр}} = 100 \text{ (при } p \leq 0,05).$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$. $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости:

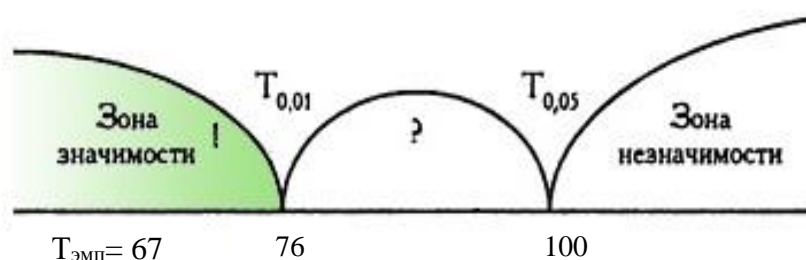


Рисунок 4.3 – Ось значимости

Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.

Таблица 4.6 – Результаты исследования направленности и уровня развития внутренней мотивации у старшеклассников по методике «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой

№ п/п	Количество баллов	Проявление внешней мотивации	Уровень внутренней мотивации
1	5	+	Низкий
2	17		Высокий
3	11		Средний
4	4	+	Низкий
5	18		Высокий
6	10	+	Средний
7	17		Высокий
8	5	+	Низкий
9	16		Высокий
10	5	+	Низкий
11	11		Средний
12	13		Средний
13	3	+	Низкий
14	4	+	Низкий
15	11		Средний
16	12		Средний
17	16		Высокий
18	11		Средний
19	5	+	Низкий

Продолжение таблицы 4.6

20	3	+	Низкий
21	8	+	Средний
22	15		Высокий
23	4	+	Низкий
24	15		Высокий
25	4	+	Низкий

Таблица 4.7 – Обобщенные результаты исследования уровня внутренней мотивации учебной деятельности у старшеклассников по методике «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой после проведения программы

№ п/п	Шкалы	Параметры исследования	Результаты исследования по уровням					
			Низкий		Средний		Высокий	
			До	После	До	После	До	После
1	Внутренняя мотивация	Количество испытуемых	17	10	6	8	2	7
		Доля в %	58	40	24	32	8	28
2	Внешняя мотивация	Количество испытуемых	–	–	–	–	18	12
		Доля в %	–	–	–	–	72	48

Таблица 4.8 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Диагностика направленности учебно-профессиональной мотивации» Т.Д. Дубовицкой

№ п/п	Результаты исследования		Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	До эксперимента	После эксперимента			
<i>1</i>	2	3	4	5	6
1	3	5	2	2	11
2	18	17	-1	1	4
3	4	11	7	7	24
4	3	4	1	1	4
5	16	18	2	2	11
6	5	10	5	5	20
7	15	17	2	2	11
8	3	5	2	2	11

Продолжение таблицы 4.8

9	13	16	3	3	16
10	4	5	1	1	4
11	5	11	6	6	21,5
12	10	13	3	3	16
13	4	3	-1	1	4
14	3	4	1	1	4
15	4	11	7	7	24
16	5	12	7	7	24
17	12	16	4	4	18,5
18	5	11	6	6	21,5
19	3	5	2	2	11
20	4	3	-1	1	4
21	5	8	3	3	16
22	13	15	2	2	11
23	3	4	1	1	4
24	11	15	4	4	18,5
25	2	4	2	2	11
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					12

Количество человек в выборке составляет 25. Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=325$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.4).

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{25(25+1)}{2} = 325 \quad (4.4.)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия $T_{\text{эмп}} = 12$.

Критические значения T при $n=25$:

$T_{\text{кр}} = 76$ (при $p \leq 0,01$),

$T_{\text{кр}} = 100$ (при $p \leq 0,05$).

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$. $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости:

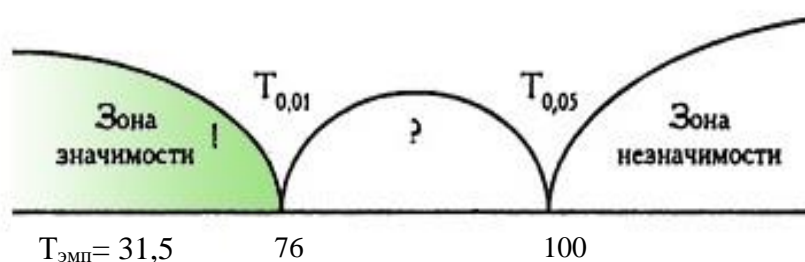


Рисунок 4.4 – Ось значимости

Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.

Таблица 4.9 – Результаты исследования проявления учебно-профессиональных мотивов у старшеклассников по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой)

№ п/п	Результаты исследования по мотивам (в средних баллах)						
	1	2	3	4	5	6	7
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	3,3	2,8	3,4	2,5	4	3,3	4,4
2	3,8	4	4,8	3,8	4	2,7	3,2
3	4,5	2,4	3	4,5	2	2,6	2,8
4	3,8	2,8	3,8	2,3	4	2,3	3,2
5	4,3	3	4,2	2,5	3,5	3,6	3,6
6	4	2,2	3,2	4,7	3,5	4,0	3,6
7	3	4,2	4,2	4,2	2,5	2,3	2,8
8	4,0	2,8	4	3	4,5	4,0	3
9	3,5	2,4	2,8	2,5	3,5	2,4	3,6
10	2,3	4,2	3	3	2	2,6	4,2
11	3,5	3,8	3,2	3,7	4,5	2,3	3,8
12	3,8	2,8	2,8	3,7	4	2,9	3,4
13	3,8	3	1,8	2,3	3	2,3	4,2

Продолжение таблицы 4.9

14	2,8	2,8	2,2	2,7	3	4,4	4,4
15	3,5	2,6	2,4	1,5	3,5	2,4	3,2
16	4,0	1,8	2,4	3,8	2,5	1,9	3,8
17	3,3	4,4	2,6	4,5	4,5	2,7	4,6
18	4	1,6	3,6	2,2	4	2	4
19	3,3	3,2	4,2	4,2	2	4,1	3,4
20	3	2,8	4,6	4,8	4	1,9	4,6
21	3,5	3,4	2,2	2,2	3	3,4	2,8
22	4,8	4	1,6	2	4	2	3,6
23	4,8	5	3	4	3,5	4,1	4,8
24	4,8	2,6	3,2	4,2	3	4,7	4,8
25	4,8	3,2	2,8	1,8	2	2,1	4,8

Примечание – 1 – коммуникативные мотивы, 2 – мотивы избегания, 3 – мотивы престижа, 4 – профессиональные мотивы, 5 – мотивы творческой самореализации, 6 – учебно-познавательные мотивы, 7 – социальные мотивы.

Таблица 4.10 – Обобщенные результаты исследования проявления учебно-профессиональных мотивов у старшеклассников по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой) на формирующем эксперименте

№ п/п	Шкалы	Параметры исследования	Преобладание мотива у испытуемых	
			До	После
1	2	3	4	5
1	коммуникативные мотивы	Количество испытуемых	13	17
		Доля в %	52	68
2	мотивы избегания	Количество испытуемых	6	9
		Доля в %	24	36
3	мотивы престижа	Количество испытуемых	7	10
		Доля в %	28	40
4	профессиональные мотивы	Количество испытуемых	8	9
		Доля в %	32	36

Продолжение таблицы 4.10

5	мотивы творческой самореализации	Количество испытуемых	6	12
		Доля в %	24	48
6	учебно-познавательные мотивы	Количество испытуемых	5	7
		Доля в %	20	28
7	социальные мотивы	Количество испытуемых	6	14
		Доля в %	24	52

Таблица 4.11 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой) (шкала «коммуникативные мотивы»)

№ п/п	Результаты исследования		Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	До эксперимента	После эксперимента			
1	2	3	4	5	6
1	3	3,3	0,3	0,3	8
2	3	3,8	0,8	0,8	19,5
3	4,8	4,5	-0,3	0,25	3,5
4	1,5	3,8	2,3	2,3	25
5	4	4,3	0,3	0,3	8
6	4,5	4	-0,5	0,5	11,5
7	2,8	3	0,3	0,3	3,5
8	3,3	4,0	0,8	0,75	16
9	3,8	3,5	-0,3	0,3	3,5
10	1,5	2,3	0,8	0,8	16
11	4,3	3,5	-0,8	0,8	16
12	3,5	3,8	0,3	0,3	3,5
13	3	3,8	0,8	0,8	19,5
14	1,8	2,8	1,0	1	21,5
15	2,8	3,5	0,8	0,8	16
16	3,8	4,0	0,3	0,25	3,5
17	2	3,3	1,3	1,3	23,5

Продолжение таблицы 4.11

18	4,8	4	-0,8	0,8	16
19	2,8	3,3	0,5	0,5	11,5
20	1,8	3	1,3	1	23,5
21	4	3,5	-0,5	0,5	11,5
22	3,8	4,8	1,0	1	21,5
23	4,3	4,8	0,5	0,5	11,5
24	5	4,8	-0,3	0,3	3,5
25	4,5	4,8	0,3	0,3	8
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					65,5

Количество человек в выборке составляет 25. Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=325$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.5).

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{25(25+1)}{2} = 325 \quad (4.5)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия $T_{\text{эмп}} = 65,5$.

Критические значения T при $n=25$:

$T_{\text{кр}} = 76$ (при $p \leq 0,01$),

$T_{\text{кр}} = 100$ (при $p \leq 0,05$).

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$. $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости:

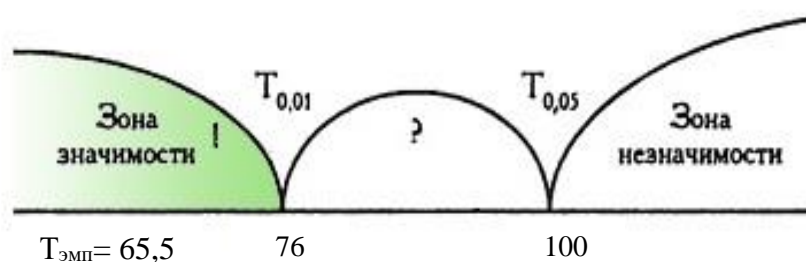


Рисунок 4.5 – Ось значимости

Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.

Таблица 4.12 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой) (шкала «мотивы избегания»)»

№ п/п	Результаты исследования		Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	До эксперимента	После эксперимента			
<i>1</i>	2	3	4	5	6
1	1,4	2,8	1,4	1,4	23
2	2,2	4	1,8	1,8	25
3	1,6	2,4	0,8	0,8	21
4	2,6	2,8	0,2	0,2	1,5
5	2,8	3	0,2	0,2	4,5
6	2,6	2,2	-0,4	0,4	7,5
7	3,6	4,2	0,6	0,6	18,5
8	3,2	2,8	-0,4	0,4	10,5
9	1,8	2,4	0,6	0,6	15,5
<i>1</i>	2	4	5	6	
10	2,8	4,2	1,4	1,4	24
11	4,2	3,8	-0,4	0,4	10,5
12	2,4	2,8	0,4	0,4	7,5
13	2	3	1	1	22
14	2,2	2,8	0,6	0,6	13,5
15	3,2	2,6	-0,6	0,6	18,5
16	2,4	1,8	-0,6	0,6	15,5

Продолжение таблицы 4.12

17	4,2	4,4	0,2	0,2	4,5
18	1	1,6	0,6	0,6	18,5
19	2,8	3,2	0,4	0,4	10,5
20	2,2	2,8	0,6	0,6	13,5
21	3,2	3,4	0,2	0,2	1,5
22	3,8	4	0,2	0,2	4,5
23	4,6	5	0,4	0,4	10,5
24	2	2,6	0,6	0,6	18,5
25	3	3,2	0,2	0,2	4,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					62,5

Количество человек в выборке составляет 25. Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=325$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.6).

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{25(25+1)}{2} = 325 \quad (4.6)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия $T_{\text{эмп}} = 62,5$.

Критические значения T при $n=25$:

$$T_{\text{кр}} = 76 \text{ (при } p \leq 0,01),$$

$$T_{\text{кр}} = 100 \text{ (при } p \leq 0,05).$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$. $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости:

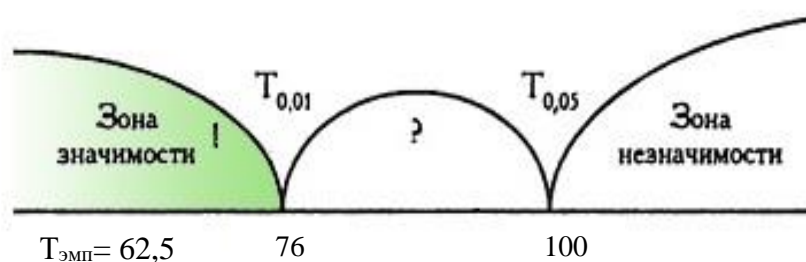


Рисунок 4.6 – Ось значимости

Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.

Таблица 4.13 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой) (шкала «мотивы престижа»)

№ п/п	Результаты исследования		Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	До эксперимента	После эксперимента			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	2,4	3,4	1	1	19,5
2	3,8	4,8	1	1	19,5
3	3,4	3	-0,4	0,4	4
4	1,6	3,8	2,2	2,2	25
5	4	4,2	0,2	0,2	2,5
6	2	3,2	1,2	1,2	22
7	3,4	4,2	0,8	0,8	17,5
8	4,2	4	-0,2	0,2	2,5
9	1,4	2,8	1,4	1,4	23
10	3,6	3	-0,6	0,6	13
11	3,8	3,2	-0,6	0,6	8
12	2,2	2,8	0,6	0,6	8
13	1,2	1,8	0,6	0,6	13
14	2,8	2,2	-0,6	0,6	8
15	1,8	2,4	0,6	0,6	10
16	3	2,4	-0,6	0,6	13
17	3,2	2,6	-0,6	0,6	13

Продолжение таблицы 4.13

18	1,8	3,6	1,8	1,8	24
19	3,4	4,2	0,8	0,8	17,5
20	4,4	4,6	0,2	0,2	1
21	1,8	2,2	0,4	0,4	5
22	0,8	1,6	0,8	0,8	16
23	3,6	3	-0,6	0,6	13
24	2,8	3,2	0,4	0,4	6
25	1,6	2,8	1,2	1,2	21
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					74,5

Количество человек в выборке составляет 25. Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=325$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.7).

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{25(25+1)}{2} = 325 \quad (4.7)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия $T_{\text{эмп}} = 74,5$.

Критические значения T при $n=25$:

$T_{\text{кр}} = 76$ (при $p \leq 0,01$),

$T_{\text{кр}} = 100$ (при $p \leq 0,05$).

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$. $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости:

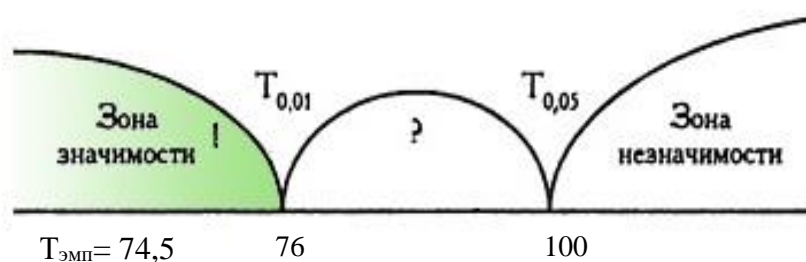


Рисунок 4.7 – Ось значимости

Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.

Таблица 4.14 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой) (шкала «профессиональные мотивы»)»

№ п/п	Результаты исследования		Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	До эксперимента	После эксперимента			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	1,5	2,5	1	1	21
2	3	3,8	0,8	0,8	17,5
3	4,8	4,5	-0,3	0,3	4,5
4	1,2	2,3	1,2	1,2	24
5	3,2	2,5	-0,7	0,7	13
6	4	4,7	0,7	0,7	15
7	4,7	4,2	-0,5	0,5	8,5
8	2,7	3	0,3	0,3	6
9	1,5	2,5	1	1	21
10	2,3	3	0,7	0,7	13
11	3,5	3,7	0,2	0,2	2,5
12	4,2	3,7	-0,5	0,5	11
13	1,3	2,3	1	1	23
14	2,5	2,7	0,2	0,2	2,5
15	1	1,5	0,5	0,5	8,5
16	3,7	3,8	0,1	0,1	1
17	5	4,5	-0,5	0,5	8,5

Продолжение таблицы 4.14

18	1,3	2,2	0,8	0,8	16
19	3	4,2	1,2	1,2	25
20	4,3	4,8	0,5	0,5	8,5
21	1,2	2,2	1	1	19
22	1	2	1	1	21
23	3,2	4	0,8	0,8	17,5
24	4,5	4,2	-0,3	0,3	4,5
25	1,2	1,8	0,7	0,7	13
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					50

Количество человек в выборке составляет 25. Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=325$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.8).

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{25(25+1)}{2} = 325 \quad (4.8)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия $T_{\text{эмп}} = 50$.

Критические значения T при $n=25$:

$T_{\text{кр}} = 76$ (при $p \leq 0,01$),

$T_{\text{кр}} = 100$ (при $p \leq 0,05$).

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$. $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости:

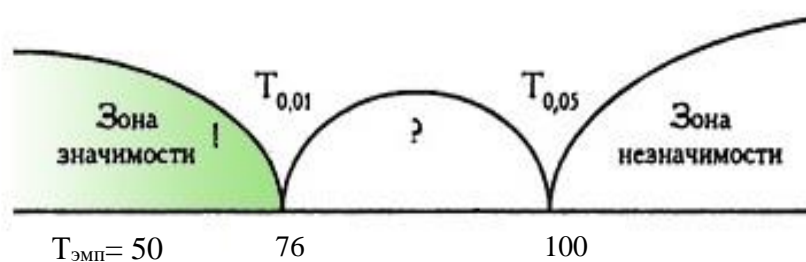


Рисунок 4.8 – Ось значимости

Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.

Таблица 4.15 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой) (шкала «мотивы творческой самореализации»)»

№ п/п	Результаты исследования		Сдвиг (t _{после} – t _{до})	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	До эксперимента	После эксперимента			
1	2,5	4	1,5	1,5	18,5
2	1,5	4	2,5	2,5	24,5
3	1	2	1	1	10,5
4	2,5	4	1,5	1,5	18,5
5	2	3,5	1,5	1,5	18,5
6	4,5	3,5	-1	1	10,5
7	1	2,5	1,5	1,5	18,5
8	3,5	4,5	1	1	10,5
9	4,5	3,5	-1	1	10,5
10	1,5	2	0,5	0,5	3
11	4	4,5	0,5	0,5	3
12	2,5	4	1,5	1,5	18,5
13	3,5	3	-0,5	0,5	3
14	2	3	1	1	10,5
15	3	3,5	0,5	0,5	3
16	1	2,5	1,5	1,5	18,5
17	3,5	4,5	1	1	10,5
18	1,5	4	2,5	2,5	24,5

Продолжение таблицы 4.15

19	1	2	1	1	10,5
20	3	4	1	1	10,5
21	4	3	-1	1	10,5
22	2	4	2	2	22,5
23	1,5	3,5	2	2	22,5
24	3,5	3	-0,5	0,5	3
25	1	2	1	1	10,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					37,5

Количество человек в выборке составляет 25. Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=325$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.9).

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{25(25+1)}{2} = 325 \quad (4.9)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия $T_{\text{эмп}} = 37,5$.

Критические значения T при $n=25$:

$$T_{\text{кр}} = 76 \text{ (при } p \leq 0,01),$$

$$T_{\text{кр}} = 100 \text{ (при } p \leq 0,05).$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$. $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости:

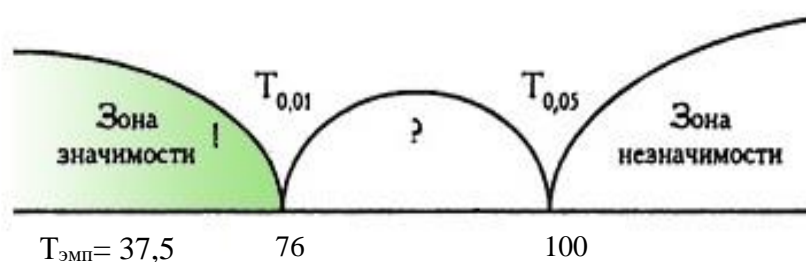


Рисунок 4.9 – Ось значимости

Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.

Таблица 4.16 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой) (шкала «учебно-познавательные мотивы»)

№ п/п	Результаты исследования		Сдвиг (t _{после} – t _{до})	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	До эксперимента	После эксперимента			
1	2,4	3,3	0,9	0,9	15,5
2	3	2,7	-0,3	0,3	3
3	1,4	2,6	1,1	1,1	21
4	1	2,3	1,3	1,3	22,5
5	2,3	3,6	1,3	1,3	24
6	3	4	1,0	1	18,5
7	1	2,3	1,3	1,3	22,5
8	4,1	4	-0,1	0,1	1
9	1,4	2,4	1,0	1	17
10	2	2,6	0,6	0,6	8
11	1,1	2,3	1,1	1,1	20
12	3,1	2,9	-0,3	0,3	3
13	1,6	2,3	0,7	0,7	11
14	4	4,4	0,4	0,4	5
15	1,7	2,4	0,7	0,7	11
16	1	1,9	0,9	0,9	15,5
17	2,1	2,7	0,6	0,6	8
18	1,3	2	0,7	0,7	11

Продолжение таблицы 4.16

19	3,6	4,1	0,6	0,6	8
20	1,1	1,9	0,7	0,7	13
21	1,7	3,4	1,7	1,7	25
22	1	2	1,0	1	18,5
23	4,7	4,1	-0,6	0,6	6
24	4,4	4,7	0,3	0,3	3
25	1,3	2,1	0,9	0,9	14
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					13

Количество человек в выборке составляет 25. Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=325$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.10).

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{25(25+1)}{2} = 325 \quad (4.10)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия $T_{\text{эмп}} = 13$.

Критические значения T при $n=25$:

$$T_{\text{кр}} = 76 \text{ (при } p \leq 0,01),$$

$$T_{\text{кр}} = 100 \text{ (при } p \leq 0,05).$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$. $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости:

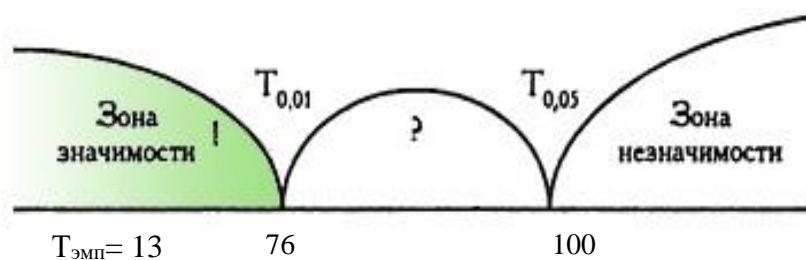


Рисунок 4.10 – Ось значимости

Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.

Таблица 4.17 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Мотивация учебно-профессиональной деятельности А.А. Реан, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой) (шкала «социальные мотивы»)

№ п/п	Результаты исследования		Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	До эксперимента	После эксперимента			
1	3,8	4,4	0,6	0,6	14
2	2	3,2	1,2	1,2	18,5
3	2,6	2,8	0,2	0,2	1
4	2	3,2	1,2	1,2	18,5
5	3,4	3,6	0,2	0,2	3
6	2,4	3,6	1,2	1,2	18,5
7	3,2	2,8	-0,4	0,4	7,5
8	1,4	3	1,6	1,6	23
9	2,4	3,6	1,2	1,2	18,5
10	4,8	4,2	-0,6	0,6	11
11	3,2	3,8	0,6	0,6	11
12	1,8	3,4	1,6	1,6	22
13	4,4	4,2	-0,2	0,2	3
14	2,2	4,4	2,2	2,2	25
15	1,4	3,2	1,8	1,8	24
16	3,2	3,8	0,6	0,6	11

Продолжение таблицы 4.17

17	5	4,6	-0,4	0,4	7,5
18	2,6	4	1,4	1,4	21
19	3	3,4	0,4	0,4	6
20	4	4,6	0,6	0,6	11
21	1,6	2,8	1,2	1,2	16
22	2,8	3,6	0,8	0,8	15
23	4,2	4,8	0,6	0,6	11
24	5	4,8	-0,2	0,2	3
25	4,4	4,8	0,4	0,4	5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					24,5

Количество человек в выборке составляет 25. Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=325$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.11).

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{25(25+1)}{2} = 325 \quad (4.11)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия $T_{\text{эмп}} = 24,5$.

Критические значения T при $n=25$:

$$T_{\text{кр}} = 76 \text{ (при } p \leq 0,01),$$

$$T_{\text{кр}} = 100 \text{ (при } p \leq 0,05).$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$. $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости:

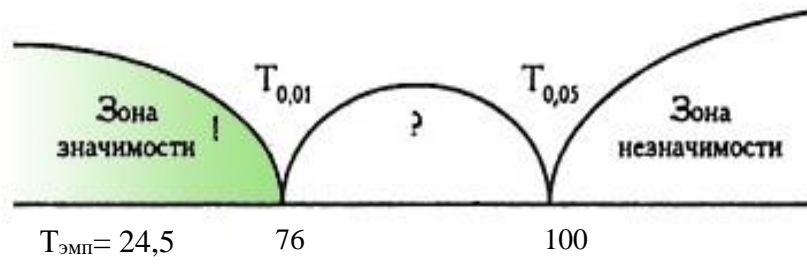


Рисунок 4.11 – Ось значимости

Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.