

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	11
1.1 Содержание понятия «навыки самообслуживания» в психолого- педагогической литературе	11
1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями	15
1.3 Особенности формирования навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями	22
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	30
2.1 Выявление уровня сформированности навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями	30
2.2 Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие навыков самообслуживания у обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями	45
2.3 Анализ первичной апробации коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями	52
Выводы по второй главе	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В экспериментальном исследовании задействована категория обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью. В связи с чем, проблема исследования заключается в том, что наличие психофизиологических особенностей у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), затрудняют формирование у них навыков самообслуживания (М. И. Кузьмицкая, А. Р. Маллер, Г. В. Цикото). В свою очередь несформированность навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования препятствует их подготовки к самостоятельной жизни и дальнейшей социальной адаптации.

Актуальность темы обусловлена тем, что реализуется право на получение образования обучающимися с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в связи с этим требуется совершенствование методической базы, направленной на формирование навыков самообслуживания у данной категории обучающихся, так как уровень сформированности навыков самообслуживания определяет готовность их к социальной адаптации (Г. М. Дульнёв., В. В. Коркунов, В. А. Шинкаренко).

Степень разработанности проблемы, место и значение в науке и практике. Изучая научную литературу, можно прийти к выводу о недостаточной освещенности проблемы формирования навыков самообслуживания у зарубежных и отечественных исследователей. Исследования за рубежом по формированию навыков самообслуживания проводили американские психологи Брюс Л. Дейкер, Алан Дж. Брайтман в своей книге «Путь к независимости» предложили «систему пошагового обучения» [4]. Немецкий психолог Х. С. Грюнцбург также изучал проблему формирования самообслуживания, и на основе своих исследований предложил методику «Социограмма» [17]. Отечественные авторы С. А.

Козлова и Т. А. Куликова вложили свой вклад в дошкольную педагогику, они изучали формирование навыков самообслуживания у лиц дошкольного возраста. В области олигофренопедагогики, проблемой привития обучающимся с умственной отсталостью на уровне начального образования навыков самообслуживания, занималась В. А. Шинкаренко, она разработала собственную методику обучения навыкам самообслуживания [70].

Формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования должно быть ориентированно на создание благоприятных условий в самообслуживании.

Указывая на развитие двигательной сферы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Л.С. Выготский писал, что, будучи относительно самостоятельной, независимой от высших интеллектуальных функций и легко упражняемой, моторная сфера дает богатейшую возможность для компенсации интеллектуального дефекта [14].

Психологические особенности формирования навыков самообслуживания исследовали следующие авторы: В. А. Карвялис, С. Л. Мирский, Н. П. Павлова. Специальные исследования, проведенные этими авторами, показали, что большинство обучающихся образовательных организаций (далее – ОО), реализующих адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП), испытывают значительные затруднения при самостоятельной ориентировке в задании, планировании будущих действий, проверке правильности собственной работы. Такие обучающиеся нуждаются в постоянном контроле и регуляции действий со стороны педагогов.

Особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают замедленное формирование многих практических навыков и умений, их применения в деятельности. Кроме этого, нарушения познавательной деятельности и физического развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) различаются по форме и степени. Все это затрудняет формирование навыков самообслуживания у данной категории обучающихся и указывает на необходимость проведения специальных исследований, направленных на разработку приемов, методов и средств коррекционно-развивающей и воспитательной работы в ОО, реализующей АООП.

Цель исследования: выявить особенности формирования навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями, составить программу коррекционно – развивающей работы и определить её эффективность.

Объект исследования: навыки самообслуживания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Предмет исследования: процесс развития навыков самообслуживания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Гипотеза исследования состоит из предположения о том, что развитие навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями возможно при использовании в процессе работы коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи:**

1. Проанализировать научную литературу по проблеме развития навыков самообслуживания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
2. Выявить уровень сформированности навыков самообслуживания у обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями;
3. Составить коррекционно-развивающую программу по развитию навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и провести ее первичную апробацию;

4. Разработать методические рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей, направленные на повышение эффективности реализации коррекционно-развивающей программы по развитию навыков самообслуживания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Теоретико-методологическая основа исследования.

Методологическую основу исследования составляют:

– системный подход к организации коррекционно-педагогического процесса (Т.А. Власова, Е.А. Екжанова, С.А. Зыков, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, Ф.Ф. Рау, Г.И. Россолимо и др.);

– комплексный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, Р.Е. Левина, А.Н. Леонтьев, Е.Т. Лильин, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, К.А. Семенова, Е.А. Стребелева, А.С. Пугачев и др.);

– культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Е.А. Медведева, Д.Б. Эльконин и др.);

– интерактивный подход (А.С. Макаренко, В.П. Кащенко);

– деятельностный подход (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);

– гуманистический подход (Ш.А. Амонашвили, И.Ю. Левченко, Н.Н. Малофеев, А. Маслоу, К. Роджерс, Т.Н. Симонова, О. Шпек, Е.А. Ямбург и др.);

– индивидуально-дифференцированный подход к обучению и воспитанию (Т.А. Власова, В.В. Воронкова, В.И. Лубовский);

– уровневый подход (Л.С. Выготский, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Т.Н. Симонова, У.В. Ульenkова) для оценки психического развития ребенка;

– принцип педагогического оптимизма (А.С. Макаренко, Э.В. Ильенков, С. Соловейчик).

Теоретическую основу исследования составляют:

– концепция единства законов развития нормального и аномального ребенка (Г.Я. Трошин, Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.И.Лубовский, М.С. Певзнер);

– положение об общих и специфических закономерностях развития при нормальном и аномальном развитии (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский);

– положение о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);

– теория коррекционно-воспитательной направленности образовательного процесса (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, М.С. Певзнер);

– положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития;

– современные представления об особенностях работы и особых образовательных потребностях детей с тяжелыми множественными нарушениями (Т.А. Баилова, Л.Б. Баряева, Г.П. Бертынь, М.Г. Блюмина, Л.А. Головчиц, Я. ван Дайк, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, Е.Т. Логинова, Р.А. Мареева, А.И. Мещеряков, Е.Н. Моргачева, А.Е. Пальтов, И.В. Саломатина, Т.Н. Симонова, И.А. Соколянский, В.В. Ткачева, А.М. Царев, В.Н. Чулков, И.М. Яковлева, А.В. Ярмоленко).

Положения, выносимые на защиту:

1. На процесс формирования навыков самообслуживания у детей с интеллектуальными нарушениями оказывают влияние психические особенности ребенка; структура его нарушений; социальная ситуация развития и условий среды, в которой он находится; сроки получения коррекционной помощи; продолжительность коррекционного воздействия и позиция ближайшего окружения ребенка.

2. Эффективная диагностика уровня развития ребенка с интеллектуальными нарушениями создает основу для разработки специальной

коррекционно-развивающей программы по развитию у него навыков самообслуживания.

3. При разработке коррекционно-развивающей программы обучения самообслуживанию более целесообразной является постановка учебных задач в соответствии с онтогенетической последовательностью операций, входящих в состав каждого навыка.

4. Работа по коррекционно-развивающей программе, составленной на основе результатов диагностики, обеспечивает положительную динамику, которая подтверждается разработанным диагностическим инструментарием и экспертными оценками.

Научная новизна заключается в том, что в исследовании:

– представлены данные, расширяющие представления о потенциальных возможностях социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями;

– разработана и апробирована диагностическая система, адекватная возможностям детей с интеллектуальными нарушениями;

– разработаны качественно-количественные критерии анализа результатов изучения навыков самообслуживания;

– представлена система формирования навыков самообслуживания у детей с интеллектуальными нарушениями;

– выявлена динамика развития навыков самообслуживания под влиянием коррекционной работы.

Теоретическая значимость заключается в расширении представлений о потенциальных возможностях социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, о влиянии целенаправленного обучения на становление навыков самообслуживания; в определении критериев оценки сформированности операций самообслуживания; в обосновании необходимости формирования навыков самообслуживания у детей с интеллектуальными нарушениями как первой ступени их социализации и подготовки к обучению.

Практическая значимость исследования настоящего исследования определяется возможностью использования разработанного диагностического инструментария в целях оценки потенциальных возможностей социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, для разработки индивидуальных программ по формированию навыков самообслуживания. Эти материалы могут использоваться при проведении лекций по подготовке специалистов по работе с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, курсах повышения квалификации, в работе со студентами и магистрантами.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, интерпретация, обобщение опыта и массовой практики), эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, психодиагностические методы), методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, метод наглядного предъявления результатов).

База исследования: Исследование проводилось на базе КГУ «Костанайской специальной комплекс «Детский сад - школа – интернат» для детей с особыми образовательными потребностями.

Этапы исследования.

В осуществлении исследования можно выделить 3 этапа.

Первый этап – поисково-аналитический (2023-2024 гг.). В течение данного этапа осуществлялись анализ теоретических источников с целью установления степени научной разработки исследуемой проблемы, составление программы исследования, определение исходных параметров, методологии и методов, понятийного аппарата.

Второй этап – экспериментальный (2024-2025 гг.), включал проведение диагностики, направленной на выявление уровня сформированности навыков самообслуживания, разработку и первичную апробацию коррекционно-развивающей программы по развитию навыков самообслуживания у младших

школьников с интеллектуальными нарушениями; обработку, проверку и систематизацию полученных результатов.

Третий этап – заключительно-обобщающий (2025 г.). Предполагал проведение контрольного этапа эксперимента, разработку методических рекомендаций по реализации коррекционно-развивающей программы развития навыков самообслуживания, анализ, обобщение и систематизацию результатов экспериментальной работы; оформление материалов диссертационного исследования.

Апробация результатов исследования.

Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: IV международной педагогической конференции «Профессия, что всем дает начало: Роль педагога в современном образовании» (Посвящается Году семьи), (25 марта – 2 апреля 2024); V Международной педагогической конференции «Профессия, что всем дает начало: Роль педагога в современном образовании» (Челябинск) (4 марта 2025 г.).

По проблеме исследования опубликовано 2 статьи.

Структура выпускной квалификационной работы включает: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложение.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1.1 Содержание понятия «навыки самообслуживания» в психолого-педагогической литературе

Изучением формирования навыков самообслуживания занимались, С. А. Козлова, Т. А. Куликова они отметили, что навыки самообслуживания – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя [34]. Формирование навыков самообслуживания остается актуальной задачей, так как качество и осознанность действий у обучающихся происходит по-разному.

Н. В. Новотворцева понимает навыки самообслуживания – как взаимодействие личности с окружающим миром [53]. Формирование навыков самообслуживания увеличивает запас представлений об окружающей действительности и обогащает собственный жизненный опыт, именно этим объясняется изучение и поиск эффективного использования предметно-практической деятельности, а также решаются общие и специальные задачи, стоящих перед образовательными организациями, реализующих АООП.

Навыки самообслуживания – это хозяйственно-бытовой труд, направленный на умение поддерживать гигиену тела, умение своевременно ухаживать за своей одеждой и обувью, правильное использование столовых приборов, соблюдение нормы поведения за столом.

Т. А. Власова понимает навыки самообслуживания, как первоначальную ступень трудового воспитания [9]. Обучающегося нужно научить выполнять последовательные действия и закрепить у него привычку к их выполнению.

Л. В. Мардаков определил навыки самообслуживания, как систему знаний умений, навыков, позволяющих субъекту самостоятельно поддерживать себя и личные вещи в состоянии, соответствующем принятым санитарно-гигиеническим и бытовым нормам [44].

О. П. Гаврилушкина считает, что овладение навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости [15].

Р. С. Буре и Г. Н. Година отмечали, что обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации [6]. Необходимо научить обучающегося соблюдать при выполнении навыков самообслуживания определённую последовательность действия по подражанию и словесной инструкции.

Для некоторых обучающихся характерны некоторые особенности при выполнении навыков самообслуживания такие, как несоблюдение этапов действий или их пропуск.

Навыки самообслуживания, необходимы в повседневной жизни овладение данными навыками придаёт обучающемуся чувство уверенности, что необходимо в социальной сфере. В работах Р. С. Буре отмечено, что во многом решение данной проблемы зависит от характера воспитания детей в семье [5]. Важно, чтобы семья способствовала включение обучающегося в различные виды деятельности, такие как бытовая, трудовая и хозяйственная.

Формирование навыков самообслуживания у обучающихся влияет на удовлетворение их жизненных потребностей, способствует развитию аккуратности, любви к труду, воспитывает культуру поведения и бережное отношение к окружающим предметам. Индивидуальные особенности обучающихся, напрямую влияют на скорость формирования данных навыков, а именно тип ЦНС, скорость запоминания и влияние семьи, направленное на формирование необходимости соблюдения чистоты и порядка. Эффективность формирования навыков самообслуживания зависит от воспитания и уровня психофизического развития у обучающегося.

Сформированность навыков, направленных на обслуживание самого себя характеризуется умением выполнять одеваться и раздеваться, умываться и вытираться полотенцем, по назначению использовать столовые приборы, сообщать о нужде в туалет, поддерживать чистоту и порядок в комнате.

Отечественные психологи (А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова и др.) отмечают, что поведение обучающегося на уровне начального образования определяется чаще всего двумя видами мотивов: мотивами, идущими от самой деятельности, поступков и переживаний, которые вызываются конкретными обстоятельствами [38; 46]. Эмоциональные состояния и переживания напрямую влияют на сознание обучающегося. Вызванные радостные эмоции и ощущение успеха при выполнении навыка самообслуживания вызывают желание снова его повторить – это и формирует положительное отношение к самостоятельной деятельности.

У обучающихся нужно воспитывать ответственность и понимание необходимости самообслуживания. В процессе образовательной и воспитательной деятельности нужно формировать мотивы к выполнению навыков такие, как соблюдение требований и ощущение чувства ответственности за себя и других. При выполнении навыков самообслуживания на первый план у обучающихся выступают личные мотивы – самостоятельное выполнение своего поручения, изготовление вещи для себя, радость от своего успеха и т. д. Поэтому нужно расширять у обучающихся понимание общественно значимых мотивов.

Важно, при формировании навыков самообслуживания у обучающихся на уровне начального образования учесть склонность к потребности подражания, данная особенность ускоряет накопление жизненного опыта и помогает осознать важность самообслуживания. Пример положительного отношения окружающих к добросовестному труду действует, как среда для успешного становления личности обучающегося, его убеждений и привычек поведения. Личные примеры взрослых, которые влияют на мысли и чувства обучающегося выступают как одно из главных условий формирования положительного отношения к труду.

Самообслуживание обучающихся на уровне начального образования включает:

1. Прием пищи: уметь использовать столовые приборы (вилка, ложка), есть аккуратно при этом сохраняя осанку за столом, уметь убирать за собой посуду; культурно вести себя во время приёма пищи;

2. Овладение навыками раздевания и одевания: уметь снимать и одевать одежду, застёгивать пуговицы и молнию, снимать и одевать обувь, завязывать и развязывать шнурки на обуви, выбирать одежду по погоде;

3. Гигиена тела: уметь мыть руки и лицо, вытирать руки и лицо полотенцем, правильно использовать мыло и зубную щеткой, уметь расчесывать волосы, использовать по назначению носовой платок;

4. Навыки опрятности: умение пользоваться горшком, туалетом, сообщать о нужде, пользоваться туалетной бумагой;

5. Гигиена быта: соблюдать и поддерживать порядок, уметь складывать свои вещи, соблюдать порядок в шкафу, содержать в порядке предметы игры.

Таким образом, навыки самообслуживания играют важную роль в повышении адаптационных возможностей у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, они развивают самостоятельность и речь, мелкую моторику рук, повышает самооценку, является важным шагом на пути к независимости. Навыки самообслуживания у обучающихся с нормативным развитием формируются под воздействием воспитания при определённом уровне развития мышления и т. д. В формировании навыков самообслуживания играет важную роль подражание взрослым, эмоции, полученные от самостоятельности и повышение самооценки среди коллектива. Обучающийся с нормативным развитием умеет делать практически все самостоятельно: одеваться, умываться, правильно пользоваться столовыми приборами, а также поддерживать чистоту и порядок в своей комнате или в классе.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями

Изучением умственной отсталости в зарубежной и отечественной науке занимались Д. И. Азбукин, Ж. Итар, С. С. Корсаков, Э. Крепелин, И. П. Мержеевский, М. С. Певзнер, Ф. Пинель, Г. И. Россолимо, Э. Сеген, Г. Е. Сухарева Ж. Эскироль и др.

Понятие «умственная отсталость» вошло в международную классификацию болезней. В МКБ – 10 термин «умственная отсталость» определяется, как «состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных особенностей».

Понятие «умственная отсталость» относится к категории лиц с интеллектуальной недостаточностью и к лицам с олигофренией, поэтому это понятие следует признать более точным. В клинической психиатрии до сих пор как синонимы используются термины «умственная отсталость» и «олигофрения».

В 1915 г. Е. Крепилин ввёл термин «олигофрения» как близкое по значению к понятию «общая задержка психического развития». Он указывал на единство клинической характеристики олигофрении, как нарушение развития всего организма в целом. Е. Крепилин отмечал, что олигофрения включает в себя болезненные формы различного происхождения и разделил врождённую умственную отсталость от приобретённой.

В настоящее время существуют различные подходы к пониманию умственной отсталости. Широкое изучение умственной отсталости, дало начало следующим подходам: клинико-этиопатогенетическому, психолого-педагогическому и медицинскому.

Клинико-этиопатогенетический подход изучает причины и механизмы развития умственной отсталости. Такие клиницисты, как Д. Н. Исаев, М. С.

Певзнер, Г. Е. Сухарева интенсивно занимались данным подходом с 1950-1970 г., и составили классификации.

Г. Е. Сухарева в своей классификации выделяет олигофрению в отдельные группы по характеру поражения и времени воздействия вредного фактора, его качества и тяжести:

- эндогенная олигофрения;
- эмбриопатическая олигофрения;
- экзогенная олигофрения [67].

М. С. Певзнер классифицировала те познавательные нарушения и другие расстройства, которые осложняют умственную отсталость. М. С. Певзнер представлены следующие формы олигофрении:

- неосложненная форма олигофрении;
- олигофрения, осложненная нарушениями нейродинамических процессов;
- олигофрения с психопатоподобными формами поведения;
- олигофрения, сопровождающаяся нарушениями работы различных анализаторов;
- олигофрения с выраженной лобной недостаточностью [57].

В классификации С. С. Мнухина и Д. Н. Исаева указаны четыре основные формы олигофрении: астеническая, стеническая, атоническая, дисфорическая. В данной классификации учитывается физиологический и психопатологический критерий [52].

Психолого-педагогический подход – устанавливает картину нарушения психической деятельности и рассматривает особенности образовательной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С. Я. Рубинштейн считает, что весь состав учащихся вспомогательной школы можно (с практической целью) разделить на две основные группы [63].

Первая группа включает обучающихся, перенесших однажды, на одном из этапов развития поражение головного мозга, а затем развивающихся на дефектной основе, но практически здоровых. Первую группу обучающихся включает в себя две подгруппы, которые различаются по этапу поражения головного мозга: на этапе внутриутробного развития плода или в младенчестве; в дошкольном или в младшем школьном возрасте.

Вторая группа объединяет обучающихся с умственной отсталостью у которых есть текущие заболевания головного мозга в период обучения в школе.

Е. В. Герье, А. Н. Граборов являются представителями педагогического подхода, которые подходят к пониманию умственной отсталости с точки зрения особенности организации обучения. По мнению Е. В. Герье, вспомогательная школа предназначена для детей психически отсталых, для значительного количества детей, которые не могут справиться с темпом и объемом преподавания обычной школы, и которым необходимы особые школьные условия [11].

Наблюдения и проводимые исследования контингента образовательных организаций, реализующих АООП способствуют расширению знаний об умственной отсталости, психологических особенностях у обучающихся с умственной отсталостью.

А. Н. Граборов при рассмотрении умственной отсталости определил, что в её основе лежит задержка в развитии, которая отражается в интеллектуальном развитии.

Степень умственной отсталости определяют с помощью различных тестов и методик. Данные методики примерно определяют умственную отсталость по степени, так как окончательный диагноз будет зависеть от общей оценки интеллектуальной деятельности.

Медицинский подход – рассматривает причины умственной отсталости, анатомо-морфологические нарушения и устанавливает психопатологические симптомы. Данный подход опирается на МКБ – 10, где степень умственной

отсталости определяется по тесту Векслера. В МКБ-10 умственная отсталость входит в главу, касающуюся психических и поведенческих расстройств и описывается в отдельной рубрике: F7 «Умственная отсталость».

В МКБ-10 умственная отсталость включает:

- F70 легкую степень;
- F71 умеренную степень;
- F72 тяжелую степень;
- F73 глубокую степень.

Легкая умственная отсталость – это наименьшая степень познавательного нарушения, она является наиболее распространённой, составляет 75-89% от всех лиц с умственной отсталостью. Предполагается, что возникновение лёгкой умственной отсталости вызвано эндогенными или семейными факторами. Диапазон показателей интеллектуальных возможностей у лиц легкой умственной отсталости составляет с 50-69 IQ.

Д. Н. Исаев утверждает, что структура психических нарушений легкой степени умственной отсталости складывается из особенностей недоразвития практически всех психических проявлений [28].

Ж. И. Шиф в своих трудах отмечала, что недоразвитие мышления умственно отсталых обучающихся, в частности, определяется тем, что оно формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития и ограниченной практической деятельности [71].

Эмоциональная сфера обучающегося с лёгкой умственной отсталостью на уровне начального образования характеризуется несвоевременностью эмоций и бедностью переживаний. Как считает С. С. Ляпидевский, чувства обучающегося с умственной отсталостью однообразны, неустойчивы, ограничиваются двумя крайними состояниями удовольствие или неудовольствие [41].

У обучающихся с лёгкой умственной отсталостью имеются различные по тяжести нарушения речи. О. А. Токарева считает, что картина речевого

нарушения зависит от степени умственной отсталости, с одной стороны, и от наличия, помимо общего недоразвития всех мозговых систем, более грубой локальной патологии со стороны систем, имеющих непосредственное отношение к речевому акту [68].

Исследования ученых (Л. С. Выготский, К. С. Лебединская, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, и др.) показывают, что к лёгкой умственной отсталости следует относить нарушение познавательной деятельности вызванное органическим поражением ЦНС.

Группа обучающихся с умеренной умственной отсталостью коэффициент умственного развития которых находится в диапазоне от 35-49 IQ, составляет около 12% от всех лиц с умственной отсталостью.

Развитие понимания речи и её использования у данной категории происходит медленно, а окончательное развитие в этой области ограничено. Речь у обучающихся с умеренной умственной отсталостью характеризуется косноязычностью, аграмматичностью и бедным словарным запасом слов и фраз.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью на уровне начального образования имеются моторные нарушения, также отмечаются особенности координации движений, нарушена их точность и темп, что является в свою очередь препятствием для формирования прыжка и бега.

Зрительное восприятие данной категории обучающихся более изучено в настоящее время. Особенности восприятия и ощущений изучались советскими психологами (К. И. Вересотская, Е. М. Кудрявцева, М. М. Нудельман, И. М. Соловьев и др.) по результатам изучения установлено, что обучающиеся не могут отделить предмет и его свойства [54; 37].

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью на уровне начального образования владеют малым запасом сведений и представлений, поэтому формирование отвлеченных понятий недоступно или крайне ограничено. Также у данной категории обучающихся имеются нарушение памяти, запоминание носит кратковременный характер.

Обучающиеся с тяжёлой умственной отсталостью на уровне начального образования, коэффициент умственного развития которых находится в пределах от 20-34 IQ, зачастую имеют сопутствующие расстройства. Этим они похожи на категорию обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Большинство лиц с тяжёлой умственной отсталостью имеет выраженные моторные нарушения или другие сопутствующие дефекты, которые указывают на аномальное развитие ЦНС.

Между интеллектуальными нарушениями и грубым нарушением речи есть прямая связь, так как уровень овладением речи соответствует уровню общего психического состояния. Обучающиеся с тяжёлой умственной отсталостью понимают обращённую к ним речь на бытовом уровне, при этом они воспринимают тон, интонацию, мимику говорящего, а также определяют опорные слова, связанные большей частью с их бытовыми потребностями. Если работать над пониманием обращенной речи данной категорией обучающихся, то их пассивный словарь расширяется, но понимание в большинстве случаев остается ограниченным. Такие обучающиеся компенсируют собственную речь жестами или звуками, которые содержат определённый смысл.

У обучающихся с глубокой умственной отсталостью коэффициент умственного развития ниже 20 IQ. У обучающихся данной категории есть трудности к пониманию и выполнению требований по просьбе.

Е. А Колымкова считает, что в большинстве случаев в происхождении глубокой умственной отсталости устанавливается органическая этиология – это обычно, последствия тяжелой патологии беременности, родов, мозговых инфекций, или тяжелых черепно-мозговых травм в первые три года жизни[30]. Наследственные заболевания, сочетающиеся с поражением ЦНС могут быть также причиной проявления глубокой умственной отсталости. Поэтому использование речи и её понимания обучающимися с глубокой умственной отсталостью ограничивается в лучшем случае выполнением простых действий и выражением элементарных просьб. У данной категории обучающихся могут

формироваться несложные пространственноритмические умения, поэтому при правильном построении деятельности у обучающихся с глубокой умственной отсталостью возможно сформировать простые навыки самообслуживания.

Эмоциональная сфера таких обучающихся не всегда устойчива, иногда наблюдаются аффекты гнева и стремление самоистязанию. Одни обучающиеся с глубокой умственной отсталостью апатичны и вялы, а другие наоборот раздражительны и агрессивны. Моторная сфера таких обучающихся часто имеет нарушения, имеются расстройства зрительного и слухового восприятия.

Таким образом, умственная отсталость обучающихся характеризуется отсутствием прогрессивности состояния, на всех этапах психических процессов имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. У обучающихся с разной степенью умственной отсталости наблюдается: расстройства мышления, речи, незрелость эмоционально-волевой сферы, особенности восприятия, внимания и памяти.

1.3 Особенности формирования навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Экспериментальное исследование направлено на изучение сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому необходимо рассмотреть особенности формирования навыков самообслуживания у данной категории обучающихся.

А. Р. Маллер считает главным принципом в работе с обучающимися с умственной отсталостью – это воспитывающий характер обучения [42]. В

процессе формирования навыков самообслуживания, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования, становятся дисциплинированными, придерживаются общим требованиям поведения, стараются выразить адекватную реакцию изменяющиеся учебные и бытовые условия.

Успешное формирование навыков самообслуживания зависит от обеспечения обучающихся с умственной отсталостью достаточным количеством наглядного материала и практической деятельностью с предметами, а также использование подробных объяснений. Подробные комментарии, в ходе практической работы ускоряют формирования навыков самообслуживания.

Успех формирования навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от предъявляемых требований. Требования к выполнению навыка должны быть основаны на возможности обучающегося, то есть принципе доступности обучения. Теоретические аспекты и практическая деятельность с обучающимися указывают на то, что предъявляемые задания не должны быть лёгкие, через преодоление возникающих трудностей обучающиеся с умственной отсталостью более прочно закрепляют навык. Принцип доступности указывает на то, что формирование навыков самообслуживания должно соответствовать трудностям, которые находятся в «зоне ближайшего развития» интеллектуальных возможностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Осуществление индивидуального подхода, т. е. учёт психофизических особенностей, обучающихся успешно влияет на формирование навыков самообслуживания. Также значительное влияние оказывает коррекционноразвивающее обучение. Результаты экспериментальных исследований показали, что обучение лиц с умственной отсталостью на уровне начального образования должно носить развивающий характер, поэтому

образовательный процесс нужно направить не на передачу готовых знаний, а так чтобы у обучающихся формировались хотя бы элементарные умения.

В работах по изучению особенностей формирования навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделялись факторы, оказывающие на них влияние, а именно: отсутствие знаний и умений для формирования нового навыка (двигательного – Б. И. Пинский); особенности физического развития (Р. Д. Бабенкова, Т. Н. Головина, Н. А. Козленко, Е. Н. Правдина – Винарская, Г. Е. Сухарева) [21].

Л. С. Выготский отмечал, что формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования осуществляется на аномальной основе, что обуславливает его замедленность, своеобразные черты и существенные отклонения от нормативного развития [13]. Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью по сравнению с обучающимися не отклоняющимися в своём развитии, значительно отстает. При грубых нарушениях моторного развития у обучающихся с умственной отсталостью, совершенно исключается возможность формирования навыков самообслуживания. Трудности возникают в тех навыках, в которых требуется тонкие дифференцированные движения мелкой моторики рук: шнурование обуви, застегивание и расстёгивание пуговиц).

Обучение навыкам самообслуживания, обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования является более значимым, чем для их нормально развивающихся сверстников. Это означает то, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обладают меньшими возможностями к самостоятельному пониманию, осмыслению и использованию полученной информации из окружающей среды.

Для того, чтобы обучающийся с умственной отсталостью умел быстро адаптироваться в условиях окружающей среды, нужно осуществлять специальное организованное обучение, это обусловлено своеобразием развития личности и познавательной деятельности у данной категории лиц.

Такое обучение дает знания с учётом возможностей и потребностей обучающегося, тем самым позволяет успешно адаптироваться в социуме.

С. Л. Мирский определил, что навыки самообслуживания играют большую роль в судьбе обучающихся с умственной отсталостью школьников [51]. Навыки самообслуживания эффективно корректируют интеллектуальные, двигательные и личностные нарушения обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Обучающиеся с умственной отсталостью способны к развитию, но темп их поступательного движения носит замедленный и качественно измененный характер. Обучающиеся с большим трудом осваивают то, чем нормальный ребенок овладевает самостоятельно, естественным путем.

Для обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования требуется многократное повторение пройденного материала, так как они забывают даже хорошо усвоенное. Навыки самообслуживания у данной категории обучающихся требуют упорной работы по их закреплению потому, что объем получаемых ими знаний невелик.

Проблема деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) напрямую связана с проблемой сознания. Исследователи Г. М. Дульнёв, Б. И. Пинский определили, что обучающиеся с умственной отсталостью младшего школьного возраста, не всегда могут подчинить отдельные действия поставленной перед ними задаче [19; 59]. Особенности выполнения целенаправленной деятельности проявляются в неправильной пространственной ориентировке, в ошибочном поэтапном планировании действия и его выполнения, в отсутствии собственной критичности к полученным результатам деятельности.

Личность и мотивационная сфера обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования, как и у сверстника с нормативным развитием формируется в деятельности. Но этот процесс у лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется на аномальной основе. Поражение ЦНС влияет на развитие

обучающихся, снижает их потребности в получении новых впечатлений, это влияет на их адаптационные возможности.

Негативно влияет на деятельность обучающихся с умственной отсталостью то, что они не умеют распределять внимание в процессе своей работы. Внимание характеризуется слабоустойчивостью, поэтому его можно привлечь только посредством использования красочных картинок и ярких игрушек, однако сосредоточить внимание на длительное время на чем-либо очень трудно. Значительные трудности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вызывает необходимость наблюдать сразу за несколькими объектами и при этом контролировать, и регулировать собственные действия.

Особенности восприятия обучающихся с интеллектуальными нарушениями влияет на характер их деятельности. Исследования Л. В. Занкова, Б. И. Пинского, Ж. И. Шиф указывают на то, что восприятие таких обучающихся своеобразно [25, 60, 71]. У них наблюдается отсутствие целенаправленных приемов, а именно применение анализа, сравнения, систематического поиска и полного охвата материала – это приводит к беспорядочному и неосмысленному характеру процесса деятельности. Коррекционно-развивающая работа по развитию восприятия у обучающихся с умственной отсталостью должна быть направлена на выполнение необходимых задач по плану.

Формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью невозможно без запоминания и привлечения прошлого жизненного опыта. Л. В. Занков отмечал, что без работы памяти невозможно усвоение новых знаний, формирование новых навыков и их использование в дальнейшей деятельности [25]. Усвоение навыков самообслуживания происходит посредством произвольного запоминания. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования, непреднамеренное запоминание успешнее

закрепляется, когда действия разыгрывают с помощью кукольного театра или игрушек.

Ведущими мотивами у данной категории обучающихся выступает желание получить одобрение или поощрение со стороны педагога, поэтому произвольное воспоминание является продуктивным. При формировании навыков самообслуживания стоит учесть то, что роль повторения, как одного из основных факторов закрепления знаний очень велика.

В процессе формирования навыков самообслуживания исключительно велика роль мышления. В деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно отметить почти полное отсутствие ориентировочного этапа так, как характерным для мышления этих данной категории лиц является восприятие задания не в полном объеме, обусловленное недостаточностью мотивационной сферы, которое проявляется в уходе от задания и психической пассивности. Многие обучающиеся при начальном формировании навыков самообслуживания не способны к планированию организации своей деятельности, т. е. к переходу от одного действия к другому, осуществлению связи между ними, применению адекватных способов выполнения задания.

Особое влияние на процесс формирования навыков самообслуживания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями оказывают особенности физического и моторного развития. У обучающихся данной категории особенно затруднены тонкие движения рук, при выполнении действий с предметами они часто не соизмеряют усилия и в итоге обучающиеся либо роняют предмет, либо сильно сжимают его и дергают.

Навыки самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования начинают формироваться под воздействием требований со стороны окружающих.

У обучающихся данной категории в большинстве случаев нет понимания логической последовательности всех действий, входящих в навык

самообслуживания. Не редко у них страдает характер выполнения каждого отдельно взятого действия. Движения, связанные с самообслуживанием неуверенные, нечеткие, замедленные или, наоборот суетливые, плохо скоординированные.

С точки зрения сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования, то данные лица представляют собой еще более неоднородную категорию. Но учитывая тот факт, что те из них, к которым предъявляются поэтапные требования с учетом их индивидуальных особенностей, овладевают навыками самообслуживания, свидетельствует о достаточной потенциальной возможности развития практической деятельности.

Формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволит в будущем успешно решать задачи по расширению представлений и знаний об окружающих их предметах, сенсорного восприятия, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по предъявленному примеру и словесной инструкции, соблюдать план действий и ориентироваться на образец.

Таким образом, формирование навыков самообслуживания у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования не происходит самопроизвольно. При формировании навыков самообслуживания необходимо учитывать особенности обучающихся: различные нарушения движений, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций контроля, нарушения интеллектуального развития. Формирование навыков самообслуживания под влиянием данных особенностей замедляется, об этом пишут в своих исследованиях Р. Д. Бабенкова, Т. Н. Головина, Г. М. Дульнёв, Б. И. Пинский и т. д. Проблема формирования навыков самообслуживания у

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования остаётся недостаточно изученной.

Выводы по первой главе

Проведён теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования навыков самообслуживания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, сделаны следующие выводы:

1. Навыки самообслуживания играют важную роль в повышении адаптационных возможностей у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, они развивают самостоятельность и речь, мелкую моторику рук, повышает самооценку, является важным шагом на пути к независимости. Навыки самообслуживания у обучающихся с нормативным развитием формируются под воздействием воспитания при определённом уровне развития мышления и т. д. В формировании навыков самообслуживания играет важную роль подражание взрослым, эмоции, полученные от самостоятельности и повышение самооценки среди коллектива. Обучающийся с нормативным развитием умеет делать практически все самостоятельно: одеваться, умываться, правильно пользоваться столовыми приборами, а также поддерживать чистоту и порядок в своей комнате или в классе.

2. Умственная отсталость обучающихся характеризуется отсутствием прогрессивности состояния, на всех этапах психических процессов имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. У обучающихся с разной степенью умственной отсталости наблюдается: расстройства мышления, речи, незрелость эмоционально-волевой сферы, особенности восприятия, внимания и памяти.

3. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями не происходит самопроизвольно. При формировании навыков самообслуживания необходимо учитывать особенности обучающихся: различные нарушения движений, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций контроля, нарушения интеллектуального развития. Формирование навыков самообслуживания под влиянием данных особенностей замедляется, об этом пишут в своих исследованиях Р. Д. Бабенкова, Т. Н. Головина, Г. М. Дульнёв, Б. И. Пинский и т. д.

Проблема формирования навыков самообслуживания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями остаётся недостаточно изученной.

ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

2.1 Выявление уровня сформированности навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Исследование по формированию навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

проводилось в КГУ «Костанайской специальной комплекс «Детский сад - школа – интернат» для детей с особыми образовательными потребностями, где проходит обучение детей данной категории.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся по рекомендации ПМПК обучаются по двум вариантам АООП. 1 вариант АООП, направлен на реализацию образовательных потребностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 2 вариант АООП, направлен на реализацию образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП (1 и 2 вариант) разработана с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении на уровне основного общего образования. АООП представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития КГУ «Костанайской специальной комплекс «Детский сад - школа – интернат» для детей с особыми образовательными потребностями.

Учреждение работает в 1 смену, во вторую половину дня организован воспитательный процесс (кружки, студии, секции, творческие дела групп), а также работа факультативов.

Образовательная организация обеспечена оборудованными учебными кабинетами и достаточным количеством объектов для проведения практических занятий и уроков.

С первых лет своего существования школа развивалась как педагогическая среда, обеспечивающая условия для максимально возможной

коррекции, развития личности воспитанников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и дальнейшей интеграции в социум.

Для развития индивидуальных способностей, обучающихся в школе, функционируют кружки по интересам, компьютерный класс, сенсорная комната.

В учреждении систематически ведется работа по совершенствованию материально-технической базы. Игровые комнаты оборудованы детской мебелью, телевизорами, DVD, игровыми и учебными пособиями. Оборудованы детские игровые площадки.

На протяжении нескольких лет школа работает с использованием здоровьесберегающих технологий, с целью реализации приоритетного направления.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе ведется совместно с медперсоналом, инструктором по ЛФК, методистом, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Для ее реализации в школе имеются все необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием; изолированные групповые и спальные комнаты; санузлы; дежурные комнаты; актовый зал; спортивный зал; сенсорная комната; медицинский блок; изолятор; площадки с верандами и оборудованием для движения.

Вся работа школы пронизана заботой о физическом и психическом здоровье обучающихся. В связи с этим используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельности воспитанников.

В констатирующем этапе экспериментального исследования принимали участие: обучающиеся 1 класса, в количестве 5 человек и возрасте 7 лет, которым ПМПК рекомендовала образовательную программу по Пр. 1599 (вариант 2). У всех обучающихся данной экспериментальной группы имеется нарушение опорно-двигательного аппарата.

Представим характеристику обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), экспериментальной группы.

1. Павел Г. (7 лет) – проявляет интерес к учебной деятельности, за её время не утомляется. Во внеурочное время испытывает особенный интерес к рисованию мелом, к книгам с яркими иллюстрациями, к шнуровке. Так же легко заучивает не большие стихотворения и передает их с точностью. У обучающегося положительный эмоциональный фон, редко отмечается возбудимость. Павел расчёсывает волосы расчёской. Прибегает к помощи при надевании футболки и брюк.

2. Кирилл П. (7 лет) – Проявляет интерес выборочно к предметам, трудно мотивирован на деятельность, которая не нравится. Связной речи у обучающегося нет, произносит отдельные слова. С удовольствием посещает музыкальные занятия, где принимает активное участие. В свободное время отдаёт предпочтение книгам с яркими иллюстрациями и просмотру мультфильмов. В настроении редко отмечаются перепады, свойственно чувство страха и восторга. Под контролем педагогов ведет себя сдержанно, от недозволенных действий. Кирилл надевает носки, складывает и вешает одежду. С помощью педагога готовит своё рабочее место.

3. Мария Р. (7 лет) – имеет некоторые трудности в овладении учебных предметах, таких как математические представления, окружающий природный мир. Испытывает интерес к изобразительной деятельности. Связной речи у обучающейся нет, говорит отдельные слова. Контакт преимущественно невербальный. У Марии отмечаются перепады настроения по не значительному поводу. В группе выбирает воспитанников по интересам.

4. Ярослав П. (7 лет) - спокойный, неактивный на уроках, быстро теряет интерес к новой деятельности. Помогает педагогу готовить своё рабочее место, опрятен. Связной речи у обучающегося нет, произносит несколько простых слов. Контактует с педагогами преимущественно невербальным способом. Обучающийся знает: части тела, названия помещений (столовая, туалет, спальня). С помощью педагога пользуется носовым платком и

расчёсывает волосы расчёской. Испытывает трудности при застёгивании пуговиц, при пользовании туалетом и туалетной бумагой.

5. Карина Л. (7 лет) - имеет трудности в овладении новым материалом, интерес к учебной деятельности зависит от настроения. Отмечается страх к новым предметам и ощущениям. Не всегда способна к волевым усилиям во время деятельности. Речи связной нет, произносит своё имя. Преимущественно невербальный контакт. С воспитанниками не взаимодействует, только выборочно со взрослыми. С помощью взрослого: принимает ванну, пользуется мылом и мочалкой, надевает чистую одежду, надевает носки и футболку.

Таким образом, исследование по формированию навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводилось в образовательной организации КГУ «Костанайской специальной комплекс «Детский сад - школа – интернат» для детей с особыми образовательными потребностями, где проходит обучение данная категория обучающихся. В констатирующем этапе экспериментального исследования принимали участие: обучающиеся 1 класса с умственной отсталостью, в количестве 5 человек и возрасте 7 лет.

Цель констатирующего этапа экспериментального исследования – изучение уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в экспериментальной группе.

Задачи констатирующего этапа экспериментального исследования:

- выявить особенности формирования навыков самообслуживания, использования личного опыта в данном виде деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- провести анализ полученных результатов.

В данном эксперименте использованы методы: наблюдение за обучающимися с тяжёлой умственной отсталостью, изучение опыта

сформированности навыков самообслуживания в начале эксперимента, беседа с использованием такого наглядного материала, как картинки с изображением одежды, одежда и предметы гигиены, используемые в повседневной жизни, также использован пример, как метод педагогического воздействия основывающийся на стремлении обучающихся к подражанию, метод приучения использован для организации планомерного и регулярного выполнения определенных действий в целях формирования навыков самообслуживания, методы стимулирования и поощрения для понимания обучающегося правильности действий.

Изучение уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на констатирующем этапе экспериментального исследования проводилось по методикам: Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана, «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга и В. А. Шинкаренко [4; 17; 70].

1. Констатирующий этап экспериментального исследования по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана проходил в виде диагностического обследования. По данной методике определены темы: «Основы умения одеваться», «Выбор одежды и уход за ней», «Опрятность и личная гигиена» [4].

Обучающиеся должны знать:

- виды одежды, обуви и их назначение;
- последовательность складывания одежды;
- последовательность действий при мытье рук и лица, чистки зубов;
- правила пользования мочалкой и мылом.

Обучающиеся должны уметь:

- надевать футболку;
- надевать носки;
- надевать брюки;
- надевать через голову рубашку, свитер;

- снимать через голову рубашку, свитер;
- застегивать пуговицы;
- завязывать шнурки на ботинках;
- складывать и вешать одежду;
- надевать чистую и глаженную одежду;
- расчесывать волосы расческой;
- выбирать одежду по погоде;
- пользоваться туалетом и туалетной бумагой;
- мыть и вытирать руки и лицо;
- принимать ванну или душ, пользуясь мылом и мочалкой;
- чистить зубы и пользуется жидкостью для полоскания рта;
- пользоваться носовым платком.

Констатирующий этап экспериментального исследования проводился после изучения тем с обучающимися и состоял из беседы с экспериментальной группой и выполнения заданной инструкции педагогом.

Беседа с обучающимися – состояла из 2 заданий: в первом задании нужно было ответить по теме «Основы умения одеваться» и «Выбор одежды и уход за ней». Обучающемуся были заданы вопросы «Покажи предметы верхней одежды, выбери обувь» «Выбери чем мы ухаживаем за одеждой» во втором задании на тему «Опрятность и личная гигиена», было предложено выбрать предметы личной гигиены и по возможности назвать. Обучающиеся выполняли действия последовательно: мыли руки, лицо, чистили зубы, расчёсывали волосы и пользовались носовым платком. На данном этапе педагогическая помощь обучающимся не предлагалась.

По каждому навыку ставились отметки, которые соответствовали 3 степеням: не умеет делать основные шаги; для принятия решения нуждается в помощи; умеет хорошо и самостоятельно. Преобладание плюсов в той или иной степени в соответствующей теме и составило общий анализ сформированности навыков самообслуживания.

При этом учитывалось:

- правильность ответа;
- логическая последовательность действий;
- личный опыт (самостоятельность при выполнении).

В зависимости от качества выполнения задания каждому обучающемуся были определены ориентировочные уровни сформированности навыков самообслуживания: навыки самообслуживания не сформированы, навыки самообслуживания сформированы частично, навыки самообслуживания сформированы (Приложение 1).

2. Констатирующий этап экспериментального исследования по методике «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга раздела «Самообслуживание» проводилось в виде анкетирования, которое состояло из таких разделов как: еда, двигательная способность, туалет и умывание, одевание (раздевание) [17].

Бланк анкеты наблюдений выглядит в виде таблицы. При анкетировании вопрос соотносится с уровнем сформированности навыка самообслуживания. Если навык, соответствующий определенному вопросу, сформирован, то ячейка напротив вопроса заштриховывается полностью синим карандашом. Если навык освоен частично, то соответствующая ячейка заштриховывается частично. Если навык не сформирован, то поле остается пустым (Приложение 2).

3. Констатирующий этап экспериментального исследования по методике В. А. Шинкаренко проходил в виде заполнения диагностической карты [70]. В диагностической карте указываются: основные виды навыков самообслуживания и оценка их освоения. Оценка освоения разделяется на уровни: все действия выполняются взрослым (1), возможно совместное выполнение (2), эпизодическое самостоятельное выполнение (3), регулярное самостоятельное выполнение (4) (Приложение 3).

Таким образом, изучение уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 1 класса, в констатирующем этапе экспериментального исследования проводилось по методикам: Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана, «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга и В. А. Шинкаренко. В данном эксперименте использованы следующие методы: наблюдение, изучение опыта, беседа, пример, метод приучения, методы стимулирования и поощрения.

Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования, направленные на выявление сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса на начало года, были проанализированы с количественной и качественной стороны по методикам: Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана, «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга и В. А. Шинкаренко.

Количественные показатели уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана представлены на рисунке 1.

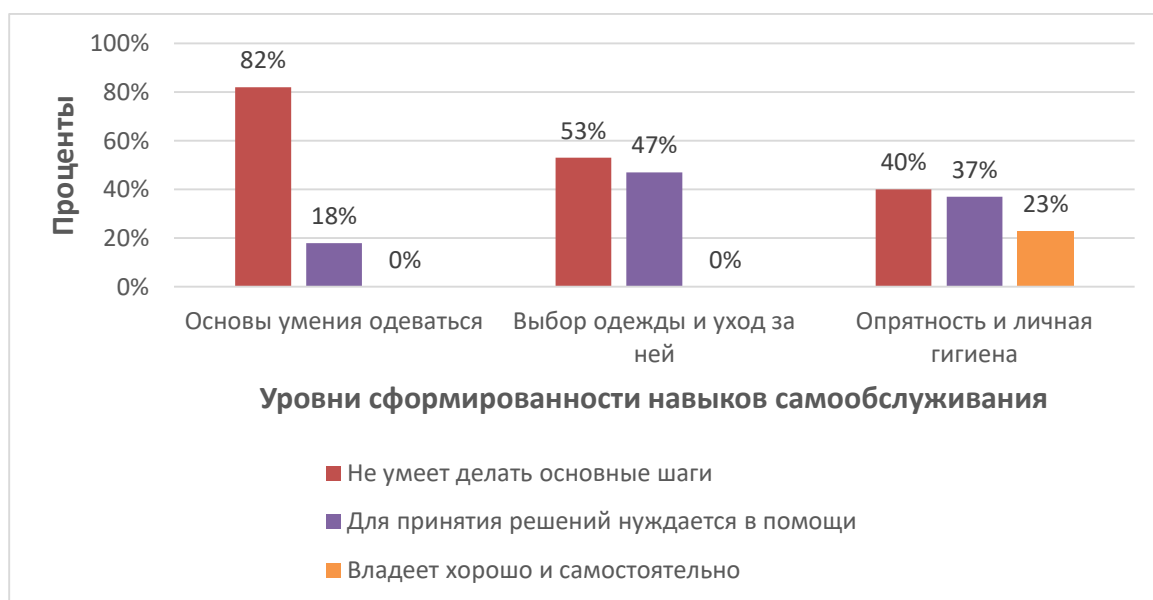


Рисунок 1 - Показатели уровней сформированности навыков самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллекта на констатирующем этапе экспериментального исследования (по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана)

Анализ показателей, представленных на рисунке 1, указывает на то, что у обучающихся с умственной отсталостью 1-го класса большинство навыков самообслуживания не сформированы (Приложение 1).

Обучающиеся во время заданий часто отвечали неверно. Не могли выполнить действие по просьбе педагога, нарушали последовательность выполнения, им были необходимы дополнительные средства помощи. У обучающихся частично сформированы элементарные навыки самообслуживания и имеется личный опыт, но они не в состоянии применить его в полном объеме в данной ситуации. Обучающиеся не справились с темой «Основы умения одеваться». По данной теме результаты были получены следующие:

- не умеет делать основные шаги – 82 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);
- для принятия решений нуждается в помощи – 18 % – 4 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Ярослав П., Карина Л.);
- владеет хорошо и самостоятельно – 0 %.

Обучающиеся не знали предметы одежды, не всегда правильно определяли последовательность действий, всем обучающимся требовалась дополнительная помощь педагога при ответе.

При ответе на тему «Выбор одежды и уход за ней» у обучающихся также возникали сложности. Обучающиеся часто отвлекались, не понимали суть вопроса. Результаты по данной теме были получены следующие:

- не умеет делать основные шаги – 53 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);
- для принятия решений нуждается в помощи – 47 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);
- владеет хорошо и самостоятельно – 0 %.

Ответы обучающихся по теме «Опрятность и личная гигиена» часто были неверные, не редко обучающиеся терялись при выполнении последовательных действий или не хотели их выполнять самостоятельно. Результаты по этой теме были получены следующие:

- не умеет делать основные шаги – 40 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);
- для принятия решений нуждается в помощи – 37 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Ярослав П., Карина Л.);
- владеет хорошо и самостоятельно – 23 % – 4 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.).

Из диагностического обследования по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана видно, что тема «Опрятность и личная гигиена» у обучающихся вызывает меньше трудностей и является более понятной, чем темы «Основы умения одеваться» и «Выбор одежды и уход за ней».

Количественные показатели уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с нарушением интеллекта 1 класса, по методике «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга представлены на рисунке 2.

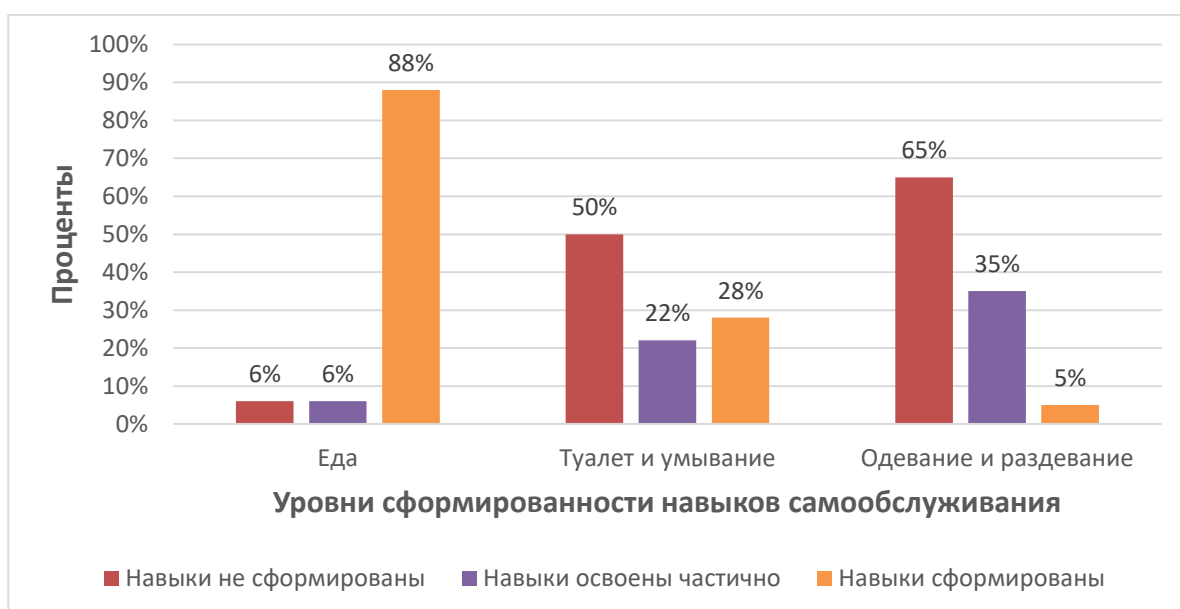


Рисунок 2 - Показатели уровней сформированности навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными

нарушениями на констатирующем этапе экспериментального исследования (по методике «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга)

Анализ показателей, представленных на рисунке 2, указывает на то, что большинство навыков самообслуживания не сформированы (Приложение 2).

Данная диагностика по теме «Еда» показала, что обучающиеся владеют навыками самообслуживания по данной теме и умеют применять данные навыки в быту. Результаты по данному разделу следующие:

- навыки самообслуживания сформированы – 88% – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

- навыки самообслуживания освоены частично – 6% – 4 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Ярослав П., Карина Л.);

- навыки самообслуживания не сформированы – 6 % – 4 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Карина Л.).

Тема «Туалет и умывание» вызвала трудности у обучающихся. Некоторые обучающиеся не владеют навыками пользования туалетом из-за нарушения опорно – двигательного аппарата. Результаты по данной теме:

- навыки самообслуживания сформированы – 28% – 3 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р.);

- навыки самообслуживания освоены частично – 22 % – 4 обучающихся (Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

- навыки самообслуживания не сформированы – 50 % – 4 обучающихся (Павел Г., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.).

Тема «Одевание и раздевание» оказалась наиболее трудной, большинство обучающихся не делает попыток при одевании и раздевании, требуется полная помощь педагога. Результаты по данной теме:

- навыки самообслуживания сформированы – 5 % – 2 обучающихся (Павел Г., Ярослав П.);

• навыки самообслуживания освоены частично – 30 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

• навыки самообслуживания не сформированы – 65 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.).

Обследование по данной методике показало, что наибольшую сложность у обучающихся вызывает одевание и раздевание. Простые навыки по теме «Одевание и раздевание» освоены частично, малый процент показал сформированность навыков в данной экспериментальной группе и большая часть навыков по данной теме не сформирована.

Количественные показатели уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1 класса, по методике В. А. Шинкаренко представлены на рисунке 3.

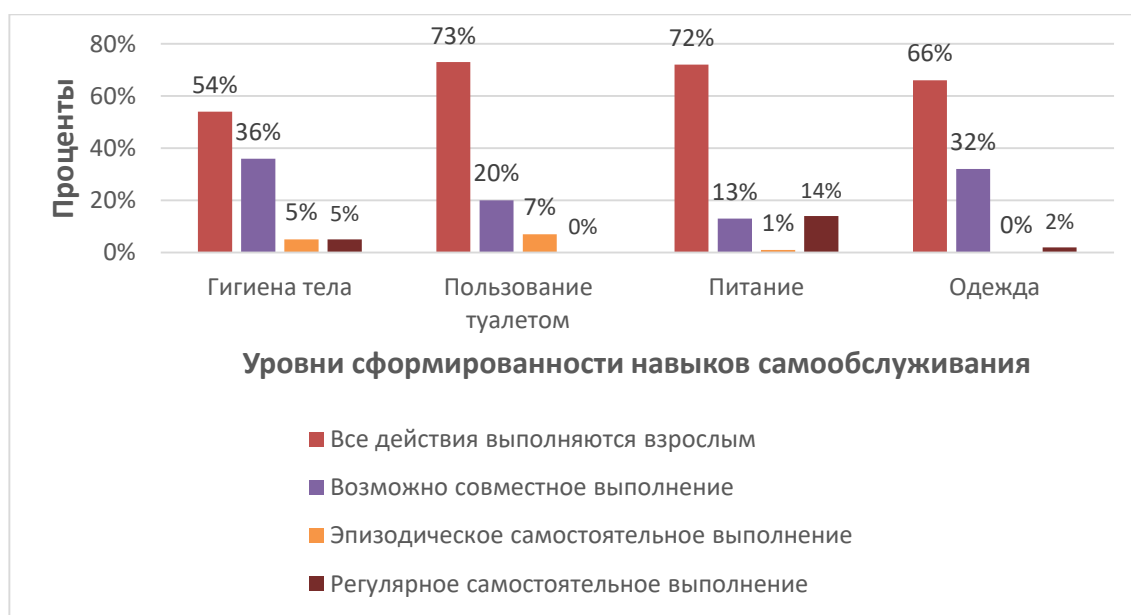


Рисунок 3 - Показатели уровней сформированности навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями на констатирующем этапе экспериментального исследования (по методике В. А. Шинкаренко)

Анализ показателей, представленных на рисунке 3, указывает на то, что большинство навыков самообслуживания у обучающихся 1 класса с умственной отсталостью не сформированы (Приложение 3).

По результатам темы «Гигиена тела» ясно, что несколько обучающихся регулярно и самостоятельно владеют такими навыками: расчёсывание волос, использование носового платка. Все действия выполняются взрослым при выполнении: мытья ног, пользования кранами, мытье волос, намыливание мочалки, использовании мочалки при мытье, вытирании баннным полотенцем.

Получены следующие результаты:

- все действия выполняются взрослым – 54 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);
- возможно совместное выполнение – 36 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);
- эпизодическое самостоятельное выполнение – 5 % – 3 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Карина Л.);
- регулярное самостоятельное выполнение – 5 % – 5 обучающихся (Кирилл П., Ярослав П., Карина Л.).

Наиболее трудная тема для обучающихся оказалась «Пользование туалетом». Все действия выполняются взрослым при расстёгивании и снятии одежды, пользовании туалетной бумагой, смывание унитаза. Обучающиеся не просят в туалет в знакомой и незнакомой обстановке, не умеют откладывать оправление нужды. Совместно со взрослым обучающиеся моют руки после оправления нужды. По данному разделу получены такие результаты сформированности навыков самообслуживания:

- все действия выполняются взрослым – 73 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);
- возможно совместное выполнение – 20% – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

- эпизодическое самостоятельное выполнение – 7 % – 2 обучающихся (Кирилл П., Ярослав П.);

- регулярное самостоятельное выполнение – 0 %.

Тема «Питание» у обучающихся также вызвала трудности. Обучающиеся не умеют пользоваться ни одним столовым прибором, кроме ложки. Не умеют наливать жидкости, насыпать и размешивать сахар, нарезать овощи и фрукты, обирать со стола, мыть и вытирать посуду. Все обучающиеся умеют пить из кружки, пользоваться соломкой для питья. С помощью взрослого экспериментальная группа использует салфетки. Результаты по данной теме следующие:

- все действия выполняются взрослым – 72 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

- возможно совместное выполнение – 13 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

- эпизодическое самостоятельное выполнение – 1 % – 1 обучающийся (Кирилл П.);

- регулярное самостоятельное выполнение – 14 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.).

По теме «Одежда. Одевание и раздевание» такие навыки самообслуживания, как надевание головных уборов, гольфов, колготок выполняется совместно с педагогом. Все действия выполняются взрослым при надевании шортов, трусов, брюк, маек, рубашки, застёгивании молний и пуговиц. Некоторые обучающиеся выполняют надевание и снятие гольфов самостоятельно. Результаты по данной теме:

- все действия выполняются взрослым – 66 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

- возможно совместное выполнение – 32 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

- эпизодическое самостоятельное выполнение – 0 %;

- регулярное самостоятельное выполнение – 2 % – 1 обучающийся (Павел Г.).

Диагностическое обследование экспериментальной группы по методике В. А. Шинкаренко выявило, что у данной группы трудности вызывает формирование навыков по темам «Пользование туалетом», «Питание».

Следовательно, результаты констатирующего этапа экспериментального исследования сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса на начало года по трём методикам: Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана, «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга и В. А. Шинкаренко, показали несформированность большинства навыков. Наиболее сложными темами оказались «Одежда», «Туалет и умывание». Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования дают основания для необходимости составления коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

2.2 Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие навыков самообслуживания у обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями

Коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование навыков самообслуживания у обучающихся 1 класса с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена исходя из анализа результатов констатирующего этапа экспериментального исследования.

Программа разработана с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей.

Коррекционно-развивающая программа включает:

- Пояснительную записку;
 1. Планируемые результаты;
 2. Содержание образования;
 3. Календарно-тематическое планирование;
- Материально-техническое обеспечение.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа развития по предмету «Самообслуживание» составлена для экспериментальной группы 1 класса, обучающиеся данной группы обучаются на базе КГУ «Костанайской специальный комплекс «Детский сад - школа – интернат» для детей с особыми образовательными потребностями.

Программа разработана с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Главная цель программы – создание условий по образованию и развитию обучающихся, достижение максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

Общая характеристика программы

Обучающиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В первые годы обучения в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Однако успех овладения этими навыками обучающихся с умственной отсталостью может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Для этого урок

должен быть оборудован необходимыми пособиями (специально изготовленные полотна для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц и т. д., картины, таблицы).

Основная задача по данному разделу работы – прививать обучающимся навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для обучающихся заданиях по самообслуживанию. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с воспитателями. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Цель: сформировать у обучающихся культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Задачи:

1. Прививать обучающимся навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для обучающихся заданиях по самообслуживанию;
2. Корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества обучающихся;
3. Корректировать у обучающихся нарушения эмоционально-личностной сферы;
4. Развивать у обучающихся речь и обогащать словарь;
5. Воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, любознательность.

1. Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты:

1. Учувствовать эмоционально в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
2. Принять роль обучающегося.
3. Вступать в контакт и работать в коллективе.
4. Обращаться за помощью и принимать помощь.
5. Слушать и понимать инструкцию.

6. Взаимодействовать конструктивно с окружающими людьми.
7. Использовать социально-приемлемые формы поведения.

Ожидаемые предметные результаты:

1. Решать с минимальной помощью педагога постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

2. Обслуживать себя с минимальной помощью педагога: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

3. Уметь сообщать об основных потребностях.

4. Следить с минимальной помощью педагога за своим внешним видом.

2. Содержание образования

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Самообслуживание» является – урок, урок – практическая работа.

Форма обучения:

- классно-урочная.

Основные технологии обучения: личностно-ориентированные, практико-ориентированный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Разделы программы:

1. Гигиена тела;
2. Обращение с одеждой и обувью;
3. Туалет;
4. Приём пищи.

Содержание программы

предмета «Самообслуживание» 66 часов

Раздел 1. Гигиена тела – 27 часов.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование

напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны.

Раздел 2. Обращение с одеждой и обувью – 14 часов.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.

Раздел 3. Туалет – 9 часов.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на горшке и справление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на горшке, справление нужды, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук).

Раздел 4. Прием пищи – 16 часов.

Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание/вливание

жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

3. Календарно-тематическое планирование по предмету «Самообслуживание»

Раздел	Количество часов
1. Гигиена тела	27
2. Обращение с одеждой и обувью	14
3. Туалет	9
4. Приём пищи	16

Развёрнутое календарно-тематическое планирование по предмету «Самообслуживание» представлено в приложении 4.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации рабочего места, обучающегося;
- 4) техническим средствам обучения;

5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям ребенка.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающейся соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Организация временного режима обучения.

Учебный день обучающейся включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, прогулку и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков/занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Организация учебного места.

Учебное место обучающихся создано с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающихся. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения индивидуального обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Таким образом, коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие навыков самообслуживания у обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, была построена исходя из анализа результатов констатирующего этапа экспериментального исследования. Коррекционно-развивающая программа по предмету «Самообслуживание» предусматривает проведение занятий 2 раза в неделю. Коррекционно-развивающая программа включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание образования, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.

2.3 Анализ первичной апробации коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Результаты первичной апробации коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса по трём методикам: Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана, «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга и В. А. Шинкоренко получены в конце первого полугодия.

Количественные показатели уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 - Показатели уровней сформированности навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями по результатам первичной апробации коррекционно-развивающей программы на формирующем этапе экспериментального

исследования (по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана)

Анализ показателей, представленных на рисунке 4, указывает на то, что большинство навыков самообслуживания сформированы частично.

Обучающиеся понимали инструкцию педагога, но не всегда могли её выполнить. Обучающиеся меньше нарушали последовательность выполнения, им были необходимы дополнительные средства помощи педагога. По теме «Основы умения одеваться» получены следующие результаты:

- не умеет делать основные шаги – 57 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);
- для принятия решений нуждается в помощи – 34 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);
- владеет хорошо и самостоятельно – 9 % – 3 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Карина Л.).

Обучающиеся познакомились с предметами одежды, но не всегда могли взять нужный предмет и правильно определить последовательность действий, обучающимся требовалась педагогическая помощь.

Результаты, полученные по теме «Выбор одежды и уход за ней» улучшились с начала учебного года:

- не умеет делать основные шаги – 47 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);
- для принятия решений нуждается в помощи – 53 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);
- владеет хорошо и самостоятельно – 0 %.

Ответы обучающихся по теме «Опрятность и личная гигиена» улучшились, обучающиеся понимали суть вопроса, при последовательных действиях меньше нуждались в помощи. Результаты по этой теме были получены следующие:

- не умеет делать основные шаги – 23 % – 4 обучающихся (Павел Г.,

Кирилл П., Мария Р., Ярослав П.);

- для принятия решений нуждается в помощи – 33 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

- владеет хорошо и самостоятельно – 44 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.).

Проанализировав промежуточные результаты по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана можно сделать вывод, что все темы постепенно осваиваются обучающимися, выявлен положительный результат в виде самостоятельного и хорошего владения навыками самообслуживания по темам «Основы умения одеваться» и «Выбор одежды и уход за ней».

Количественные показатели уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, по методике «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга представлены на рисунке 5.

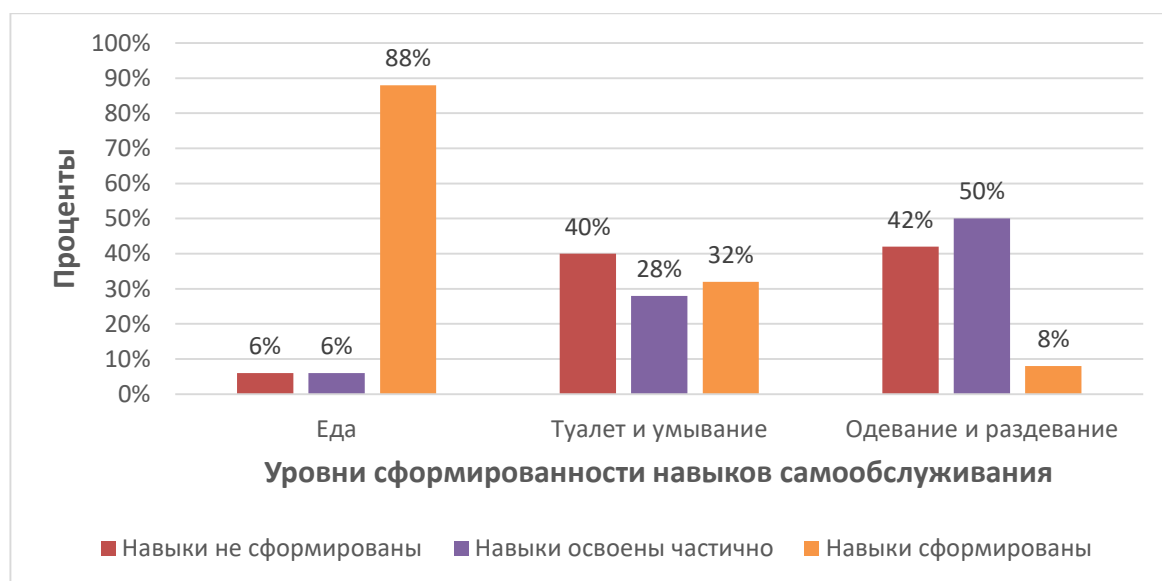


Рисунок 5 - Показатели уровней сформированности навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями по результатам первичной апробации коррекционно-развивающей программы на формирующем этапе экспериментального исследования (по методике «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга)

Анализ показателей, представленных на рисунке 5, указывает на то, что большинство навыков самообслуживания сформированы частично.

Результаты по теме «Еда» не показали изменений, обучающиеся владеют навыками самообслуживания по данной теме и умеют применять данные навыки в быту. Результаты по данному разделу следующие:

- навыки самообслуживания сформированы – 88% – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

- навыки самообслуживания освоены частично – 6% – 4 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Ярослав П., Карина Л.);

- навыки самообслуживания не сформированы – 6 % – 4 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Карина Л.).

Тема «Туалет и умывание» вызвала меньше трудностей у обучающихся. Экспериментальная группа с помощью педагога ходит на горшок, держит руки под текущей водой, трёт руки друг от друга, вытирает руки полотенцем. Большинство обучающихся на протяжении дня сухие и чистые при регулярном посещении туалета. Результаты по данной теме:

- навыки самообслуживания сформированы – 32% – 4 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П.);

- навыки самообслуживания освоены частично – 28% – 4 обучающихся (Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

- навыки самообслуживания не сформированы – 40 % – 4 обучающихся (Павел Г., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.).

На начало года тема «Одевание и раздевание» вызывала трудности, после апробации коррекционно – развивающей программы промежуточные результаты улучшились. Обучающиеся стали делать попытки помощи раздеванию, при этом требуется помощь педагога. Результаты по данной теме:

- навыки самообслуживания сформированы – 8 % – 2 обучающихся (Павел Г., Ярослав П.);

- навыки самообслуживания освоены частично – 50 % – 5 обучающихся

(Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

• навыки самообслуживания не сформированы – 42 % – 5 обучающихся
(Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.).

Из промежуточного обследования по данной методике ясно, что наибольшую сложность у обучающихся по-прежнему вызывает одевание и раздевание. Большинство навыков самообслуживания обучающиеся выполняют с помощью педагога.

Количественные показатели уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, по методике В. А. Шинкаренко представлены на рисунке 6.

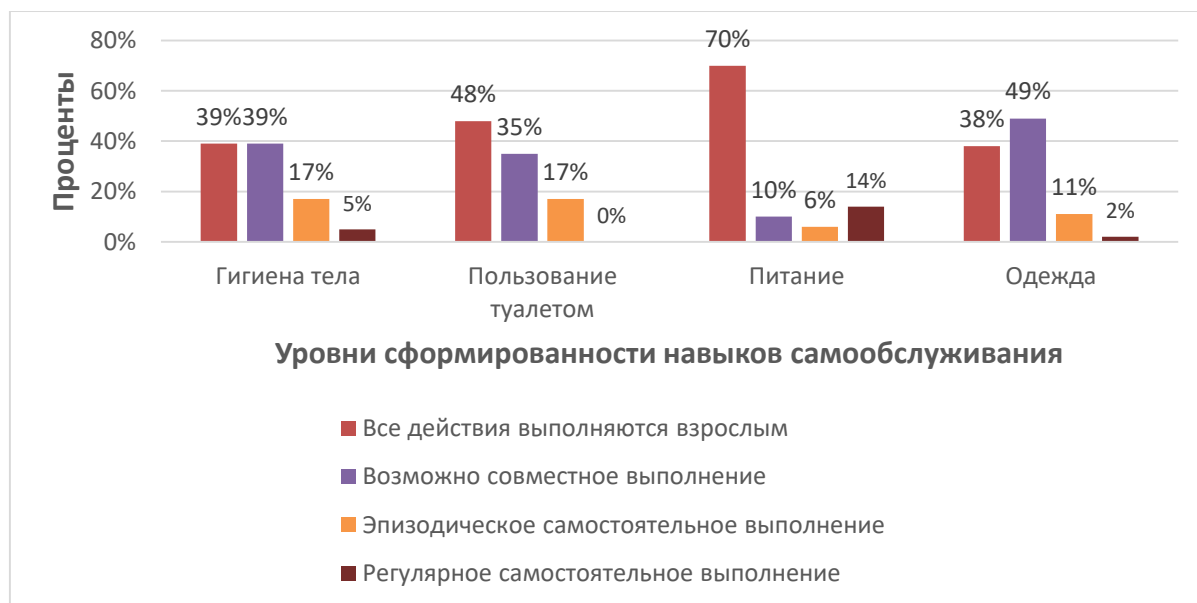


Рисунок 6 - Показатели уровней сформированности навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями по результатам первичной апробации коррекционно-развивающей программы на формирующем этапе экспериментального исследования (по методике В. А. Шинкаренко)

Анализ показателей, представленных на рисунке 6, указывает на то, что большинство навыков самообслуживания сформированы частично.

Результаты по теме «Гигиена тела» показали, что простые навыки такие

как чистка и полоскание зубов, намыливание мочалки осуществляется с помощью педагога. Получены следующие результаты:

- все действия выполняются взрослым – 39 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);
- возможно совместное выполнение – 39 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);
- эпизодическое самостоятельное выполнение – 17 % – 3 обучающихся (Павел Г., Ярослав П., Карина Л.);
- регулярное самостоятельное выполнение – 5 % – 4 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Ярослав П., Карина Л.).

Тема «Пользование туалетом» у обучающихся в промежуточный период по сравнению с началом года вызвала меньше трудностей. Большинство действий по-прежнему выполняются взрослым. Обучающиеся дают знаки педагогу знакомой обстановке, что они хотят в туалет. Совместно со взрослым обучающиеся моют руки после оправления нужды. По данному разделу получены такие результаты сформированности навыков самообслуживания:

- все действия выполняются взрослым – 48 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);
- возможно совместное выполнение – 35% – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);
- эпизодическое самостоятельное выполнение – 17 % – 3 обучающихся (Кирилл П., Ярослав П., Карина Л.);
- регулярное самостоятельное выполнение – 0 %.

Результаты по теме «Питание» улучшились, но большинство навыков по-прежнему выполняются взрослым. Результаты по данной теме следующие:

- все действия выполняются взрослым – 70 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);
- возможно совместное выполнение – 10 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

- эпизодическое самостоятельное выполнение – 6 % – 4 обучающихся (Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

- регулярное самостоятельное выполнение – 14 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.).

Тема «Одежда. Одевание и раздевание» по промежуточным результатам была усвоена недостаточно. Навыки самообслуживания: надевание головных уборов, колготок выполняется совместно с педагогом. Эпизодическое самостоятельное выполнение осуществляется при одевании гольфов. Все действия выполняются взрослым при застёгивании молний и пуговиц. Результаты по данной теме:

- все действия выполняются взрослым – 38 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

- возможно совместное выполнение – 49 % – 5 обучающихся (Павел Г., Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

- эпизодическое самостоятельное выполнение – 11 % – 4 обучающихся (Кирилл П., Мария Р., Ярослав П., Карина Л.);

- регулярное самостоятельное выполнение – 2 % – 1 обучающийся (Павел Г.).

Анализ первичной апробации коррекционно-развивающей программы в формирующем этапе экспериментального исследования по методике В. А. Шинкаренко показывает, что обучающимся требуется значительная помощь педагога при выполнении большинства навыков.

Таким образом, проанализировав результаты первичной апробации коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование навыков самообслуживания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1 класса, можно сделать вывод, что имеется недостаточный положительный результат сформированности навыков самообслуживания у данной категории обучающихся. Можно предположить, что не в полной мере осуществляется принцип комплексного и систематического подхода в

организации деятельности обучающихся между участниками образовательного процесса т. е. педагогами, воспитателями и родителями. Поэтому возникла необходимость составления методических рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей с целью достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей программы.

Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей, направленные на повышение эффективности реализации коррекционно-развивающей программы по формированию навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Анализ первичной апробации коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), показал необходимость составления методических рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей для достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей программы. С этой целью проведен контрольный этап экспериментального исследования в конце учебного года.

Из анализа результатов следует, что у обучающихся навыки самообслуживания сформированы частично, им требуется значительная помощь педагога в выполнении большинства навыков. Привитие несформированных или частично сформированных навыков самообслуживания требует продолжения коррекционной работы. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на раздел коррекционно-развивающей программы «Обращение с одеждой и обувью»: выбор одежды по погоде, застёгивание пуговиц, завязывание шнурков, надевание брюк, надевание маек и рубашки, размещение снятой обуви в отведенном для её хранения месте, надевание по указанию отдельных предметов одежды (не застёгивая). Также следует продолжать формировать навыки самообслуживания по разделам «Туалет» и «Гигиена тела»: сидеть на горшке, ходить регулярно на горшок, формировать привычку ходить в туалет

в определённое время, учить показывать или говорить, что хочет в туалет, держать руки под текущей водой и тереть друг о друга, вытираться полотенцем, принимать ванну, пользуясь мылом и мочалкой, вытираться банным полотенцем, смывать моющие средства при мытье, мытье волос с использованием шампуня, пользование кранами горячей и холодной водой, мытьё ног, гигиена интимных частей тела.

Для дальнейшей коррекционной работы определили, какому навыку необходимо научить в первую очередь обучающегося. После определения более значимого навыка составили короткий пошаговый список действий. В котором занятие начинается с первого шага, действие которого обучающийся в состоянии выполнить. Затем обозначили последующие шаги, при этом помня, что с каждым последующим шагом помощь обучающемуся должна сводиться на нет.

Проанализировав показатели первичной апробации коррекционно-развивающей программы составлены следующие рекомендации:

1. Рекомендации для педагогов.

Во время обучения важно постоянно проговаривать действия, которые выполняют педагоги вместе с обучающимися. Словесные указания следует произносить медленно и только в тот момент, когда обучающийся обращает на педагога своё внимание. Обучающимся с умственной отсталостью важно проговаривать действия несколько раз, а потом если требуется, можно выполнить действия индивидуально.

Важно расположиться так, чтобы обучающийся видел лицо педагога. Пользоваться следует знакомыми словами и короткими предложениями. Говоря о предметах и действиях, слова используются всегда одни и те же, можно добавлять к словам соответствующие жесты, так обучающемуся будет легче понять и сконцентрировать своё внимание.

Словесные указания будут гораздо понятней обучающемуся, если с начала он увидит последовательные действия педагога с подробным комментарием. Затем необходимо показать обучающемуся медленное

выполнение каждого действия. Моделирование сразу всех действий, может вызвать непонимание у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, поэтому моделировать следует каждый шаг.

Необходимо помнить, что для эффективности моделирования действия производятся медленно и с надлежащим преувеличением.

На начальном этапе следует выполнять задание вместе с обучающимся, при этом после объяснения и показа необходимо выполнять действия сопряжённо (рука в руке). В начале действующим лицом будет педагог, обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса отводится роль пассивного участника. Но после двух или трёх таких активных манипуляций с его руками можно постепенно уменьшать физическую помощь. Педагогическая цель – минимизировать свою помощь и побуждать обучающегося к самостоятельному выполнению задания.

Для успешного формирования навыков самообслуживания требуется: наглядные материалы, демонстрация действий, физическое руководство и т. д., данные приёмы работы педагогу нужно сопровождать подробным комментарием.

Помощь педагога по мере освоения действий внутри навыка уменьшается в объёме, сворачивается от физической помощи к жесту, а затем и к инструкции.

Важно, использовать в работе систему поощрений (внимание, пищевое подкрепление, любимые занятия и т.п.). Для начала можно вознаградить обучающегося даже за то, что он сел на стул, потом поощрить выполнение простого указания. Спустя некоторое время, когда обучающийся уже будет самостоятельно выполнять действия (например, пришёл и сел на стул), можно его просто похвалить.

Задачи обучения:

- определение текущего уровня развития данного навыка;

- определение ближайших шагов;
- отработка навыка внутри каждого шага;
- разработка системы поощрений и контроля;
- анализ результатов.

Формы работы:

- индивидуальная (отрабатываются отдельные операции);
- групповая (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение обучающегося подчиняется общему для всей группы первоклассников правилу; кроме того, работает механизм подражания).

Заканчивать занятие нужно в момент, когда обучающийся добивается успеха. При необходимости следует вернуться в самом конце занятия к более лёгкому шагу.

Уровни педагогической помощи по формированию навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса:

- совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с обучающимся, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
- частичная помощь действием (последнее действие обучающийся осуществляет сам);
- педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает его обучающийся самостоятельно при контроле взрослого;
- обучающийся осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога;
- обучающийся осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень;
- обучающийся осуществляет действие полностью самостоятельно.

2. Рекомендации для воспитателей.

У воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) необходимо своевременно формировать навыки самообслуживания, так как – это основа успешной социальной адаптации. Также воспитателям необходимо поддерживать у воспитанников с умственной отсталостью стремление к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого воспитанника в режимный процесс.

На начальном этапе формирования навыков самообслуживания воспитатель должен сознательно содействовать активному участию воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессах, связанных с прогулкой и сном, а также в режимных моментах, например, мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию.

Дальше необходимо обучить воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать перчатки, расстёгнутые туфли, штаны). По мере овладения навыками самообслуживания нужно научить воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивать отдельные действия: снимать и одевать перечисленные одежду и обувь в определённом порядке, с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определённой последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Обучать бережно относиться к вещам. Обращать внимание на порядок в комнате.

Следующий этап работы по формированию навыков самообслуживания важно направить на выработку навыка регулировать собственные физиологические отправления. Кроме того, на этом этапе необходимо воспитывать элементарные навыки культурного поведения. Для этого нужно научить воспитанников придерживаться соответствующим нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать; вести себя тихо, когда воспитанники ложатся спать; обязательно прислушиваться к просьбам и требованиям взрослого, выполнять

его указания, помогать.

Дальнейшие этапы обучения направлены на выполнение навыков самообслуживания воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) без помощи взрослого.

При формировании навыков самообслуживания эффективно чтение потешек и небольших стихотворений потешки и даёт хороший результат чтение потешек, небольших стихотворений, например, «Льётся чистая водица, мы умеем сами мыться» – проговаривает воспитатель и показывает воспитанникам приёмы умывания.

Интерес к предмету, также может увлечь воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) деятельностью по самообслуживанию. Например, во время умывания можно использовать новое мыло в красивой упаковке, предложить развернуть его, рассмотреть, понюхать, проверить как оно пенится.

Одним из действенных способов является показ инсценировок с помощью театральных игрушек. Сюжетами, например, могут быть такими: «Зайка умывается», «Ежик учит зайчонка есть красиво и правильно».

3. Рекомендации для родителей.

- необходимо поддерживать стремление ребенка к самостоятельности;
- не забывайте поощрять и хвалить ребенка даже за незначительные достижения;
- помните, что навыки самообслуживания формируются быстрее, если взрослый покажет и прокомментирует порядок действий, если потребуется, то несколько раз;
- формировать навыки самообслуживания у ребенка следует не торопясь, необходимо дать возможность выполнять все спокойно, самостоятельно.
- оказывать помощь ребёнку следует только тогда, когда он даст вам понять, что она ему необходима;

- в процессе формирования навыков самообслуживания у ребенка используйте потешки, стишки, личный пример;

- для эффективности используйте в процессе обучения навыкам самообслуживания игровую ситуацию.

Помощь родителей в зависимости от уровня сформированности навыков самообслуживания у ребенка с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может осуществляться на различных уровнях:

- совместное действие, сопровождаемое комментарием;
- частичная помощь действием;
- помощь в начале действия;
- самостоятельное осуществление действия ребенком под комментарий родителя;
- полностью самостоятельное осуществление действия ребенком.

Апробация коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строилась с учётом выполнения методических рекомендаций педагогами, воспитателями и родителями.

В конце года был проведён контрольный этап экспериментального исследования по 3 методикам: Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана, «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга, В. А. Шинкаренко. На контрольном этапе экспериментального исследования были задействованы обучающиеся, принимавшие участие на предыдущих этапах экспериментального исследования.

Для сравнения результатов уровней сформированности навыков самообслуживания на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана составлены гистограммы по разделам: «Основы умения

одеваться», «Выбор одежды и уход за ней», «Опрятность и личная гигиена». Результаты сравниваются в начале и в конце учебного года.

Сравнение количественных результатов сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана по разделу «Основы умения одеваться» представлены на рисунке 7.

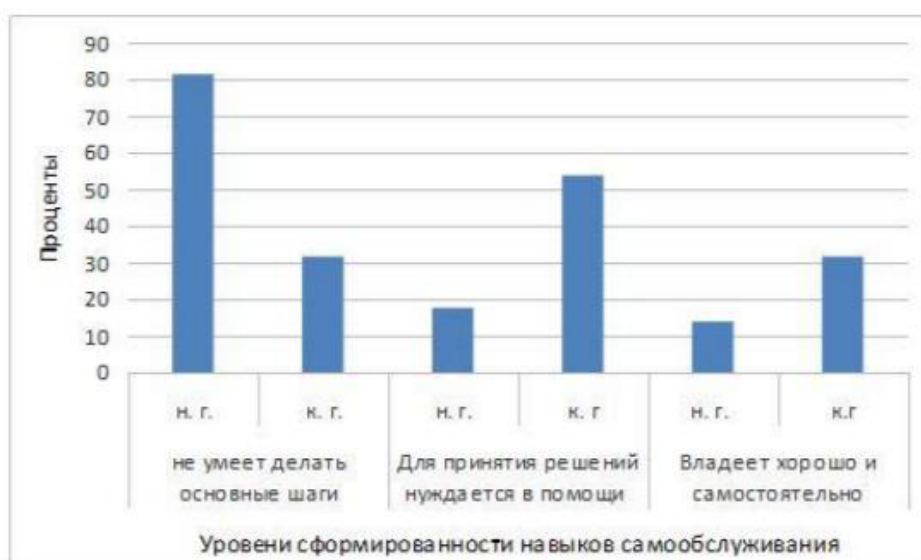


Рисунок 7 - Показатели уровней самообслуживания у экспериментальной группы 1 класса на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (по разделу «Основы умения одеваться» методики Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана)

Сравнение количественных результатов сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана по разделу «Выбор одежды и уход за ней» представлены на рисунке 8.

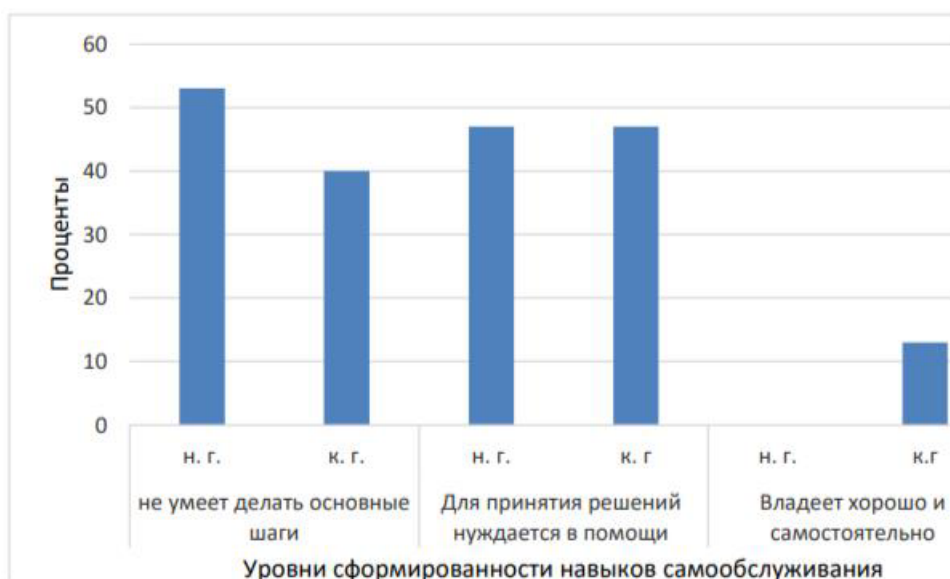


Рисунок 8 - Показатели уровней самообслуживания у экспериментальной группы 1 класса на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (по разделу «Выбор одежды и уход за ней» методики Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана)

Сравнение количественных результатов сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана по разделу «Опрятность и личная гигиена» представлены на рисунке 9.

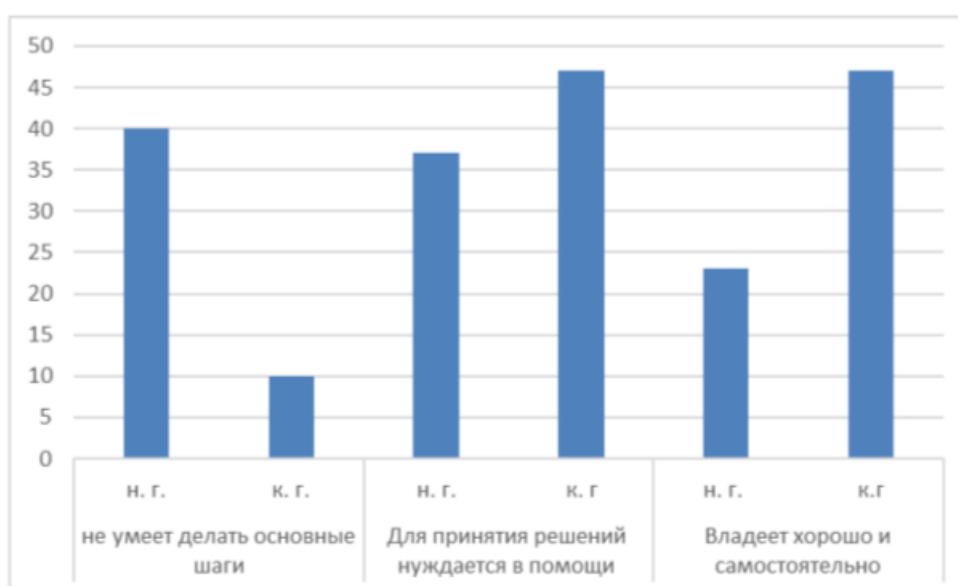


Рисунок 9 - Показатели уровней самообслуживания у экспериментальной группы 1 класса на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (по разделу «Опрятность и личная гигиена» методики Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана)

Сравнительный анализ результатов уровней констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования, представленных на рисунках: 7, 8, 9 (по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана) указывает на то, что большинство навыков в начале года не были сформированы, в конце года навыки самообслуживания у обучающихся экспериментальной группы 1 класса сформированы частично.

Для сравнения результатов уровней сформированности навыков самообслуживания на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования по методике «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга составлены гистограммы по разделам: «Еда», «Туалет и умывание», «Одевание и раздевание». Результаты сравниваются в начале и в конце учебного года.

Сравнение количественных результатов сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, по методике «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга раздела «Еда» представлены на рисунке 10.

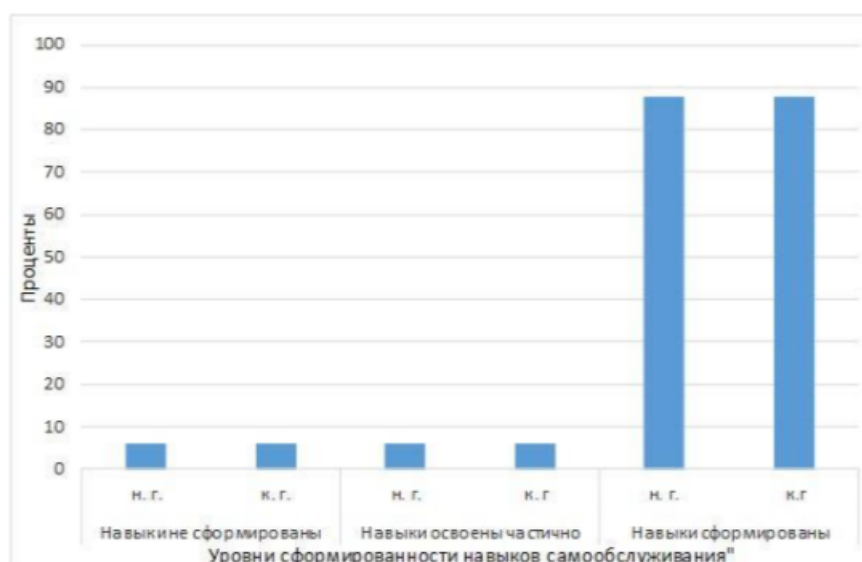


Рисунок 10 - Показатели уровней самообслуживания у экспериментальной группы 1 класса на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (по разделу «Еда» методики «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга)

Сравнение количественных результатов сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, по методике «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга раздела «Туалет и умывание» представлены на рисунке 11.

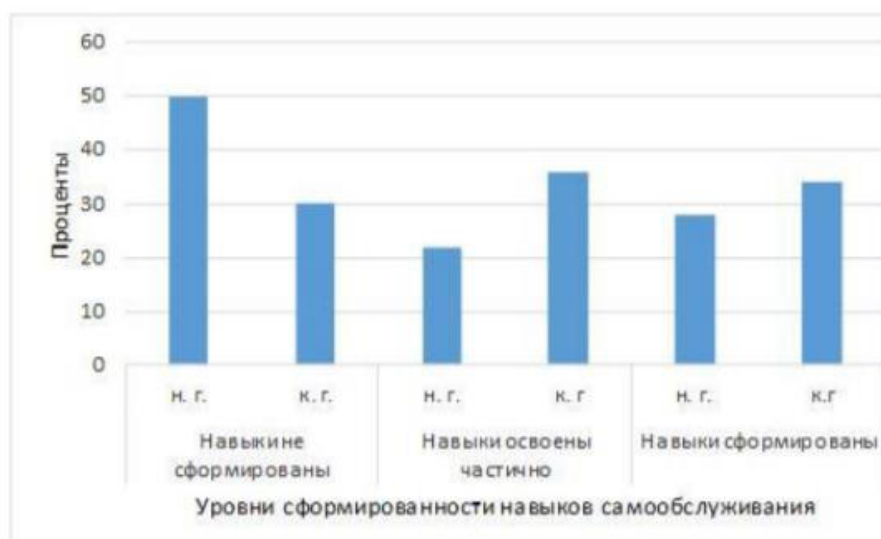


Рисунок 11 - Показатели уровней самообслуживания у экспериментальной группы 1 класса на констатирующем и контрольном

этапах экспериментального исследования (по разделу «Туалет и умывание» методики «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга)

Сравнение количественных результатов сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, по методике «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга раздела «Одевание и раздевание» представлены на рисунке 12.



Рисунок 12 - Показатели уровней самообслуживания у экспериментальной группы 1 класса на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (по разделу «Одевание и раздевание» методики «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга)

Сравнительный анализ результатов уровней констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования, представленных на рисунках: 10, 11, 12 (по методике «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга) указывает на то, что большинство навыков в начале года не были сформированы, в конце года навыки самообслуживания у обучающихся экспериментальной группы 1 класса сформированы частично.

Для сравнения результатов уровней сформированности навыков самообслуживания на констатирующем и контрольном этапах

экспериментального исследования по методике В. А. Шинкаренко составлены гистограммы по разделам: «Гигиена тела», «Пользование туалетом», «Питание», «Одежда». Результаты сравниваются в начале и в конце учебного года.

Сравнение количественных результатов сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, по методике В. А. Шинкаренко раздела «Гигиена тела» представлены на рисунке 13.

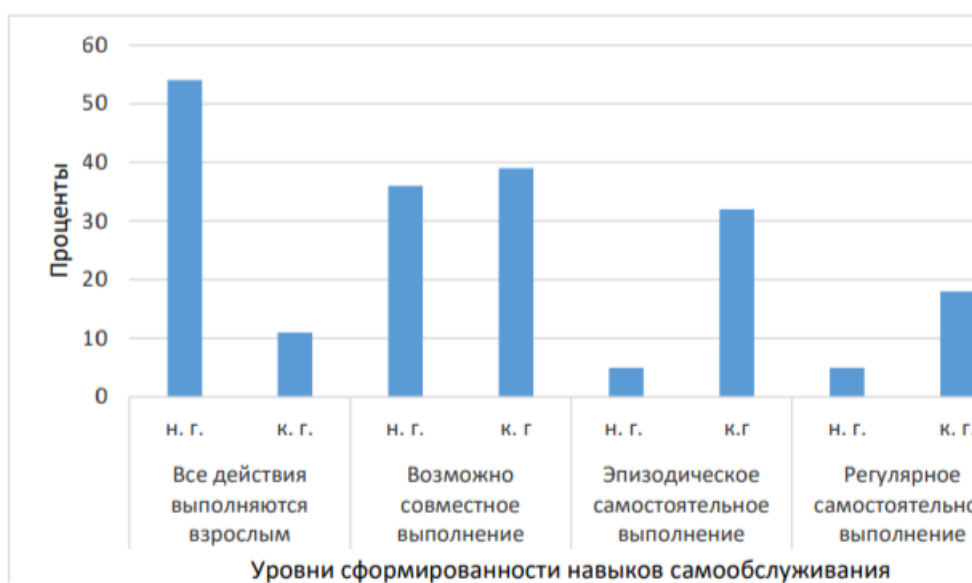


Рисунок 13 - Показатели уровней самообслуживания у экспериментальной группы 1 класса на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (по разделу «Гигиена тела» методики В. А. Шинкаренко)

Сравнение количественных результатов сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, по методике В. А. Шинкаренко раздела «Пользование туалетом» представлены на рисунке 14.

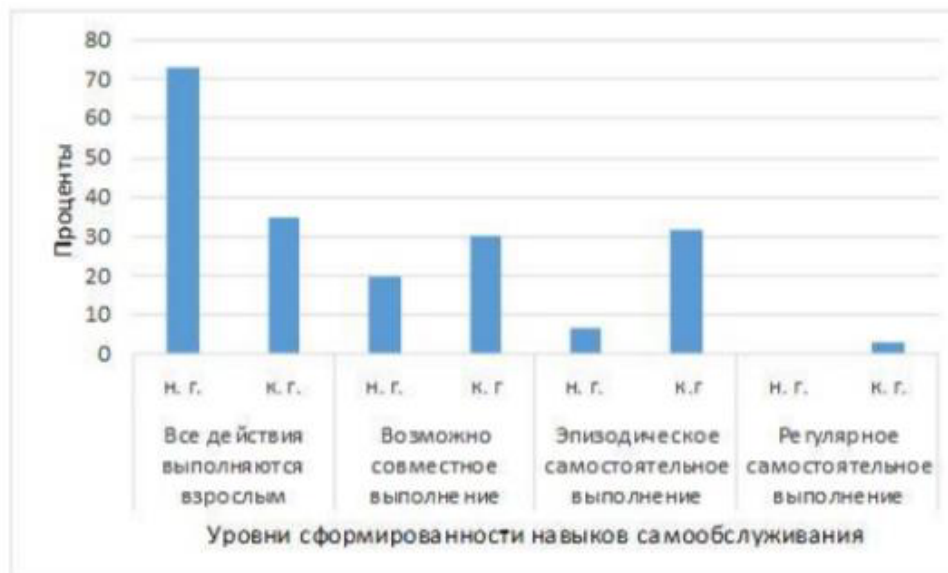


Рисунок 14 - Показатели уровней самообслуживания у экспериментальной группы 1 класса на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (по разделу «Пользование туалетом» методики В. А. Шинкаренко)

Сравнение количественных результатов сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, по методике В. А. Шинкаренко раздела «Питание» представлены на рисунке 15.

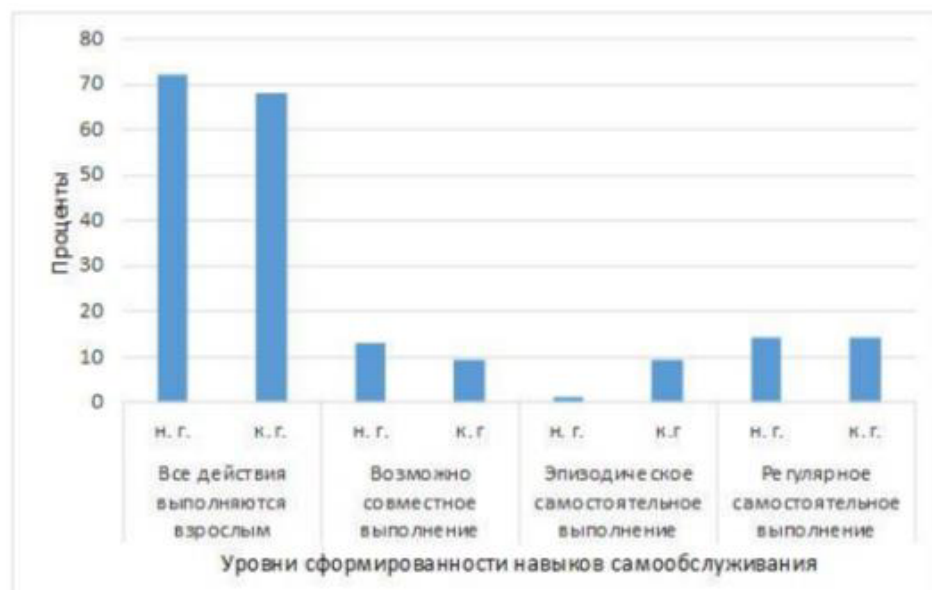


Рисунок 15 - Показатели уровней самообслуживания у экспериментальной группы 1 класса на констатирующем и контрольном

этапах экспериментального исследования (по разделу «Питание» методики В. А. Шинкаренко)

Сравнение количественных результатов сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, по методике В. А. Шинкаренко раздела «Одежда» представлены на рисунке 16.



Рисунок 16 - Показатели уровней самообслуживания у экспериментальной группы 1 класса на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (по разделу «Одежда» методики В. А. Шинкаренко)

Сравнительный анализ результатов уровней констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования, представленных на рисунках: 13, 14, 15, 16 (по методике В. А. Шинкаренко) показывает, что большинство навыков в начале года у обучающихся экспериментальной группы 1 не были сформированы, в конце года навыки самообслуживания класса сформированы частично. Обучающиеся выполняют навыки самообслуживания с минимальной помощью педагога.

Таким образом, составление методических рекомендаций для педагогов,

воспитателей и родителей по результатам контрольного этапа экспериментального исследования, повысило эффективность реализации коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса. Анализ результатов показал, что удалось достичь планируемых результатов коррекционно-развивающей программы. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, навыки самообслуживания сформированы частично, при их выполнении требуется минимальная помощь педагога.

Выводы по второй главе

1. Исследование по формированию навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования проводилось в КГУ «Костанайской специальный комплекс «Детский сад - школа – интернат» для детей с особыми образовательными потребностями, где проходит обучение данной категории обучающихся. В констатирующем этапе экспериментального исследования принимали участие: обучающиеся 1 класса, в количестве 5 человек и возрасте 7 лет.

2. Изучение уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, в констатирующем этапе экспериментального исследования проводилось по методикам: Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана, «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга и В. А. Шинкаренко. В данном эксперименте использованы следующие методы: наблюдение, изучение опыта, беседа, пример, метод приучения, методы стимулирования и поощрения.

3. Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования сформированности навыков самообслуживания у обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса на начало года по трём методикам: Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана, «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга и В. А. Шинкаренко, показали несформированность большинства навыков. Наиболее сложными темами оказались «Одежда», «Туалет и умывание». Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования дают основания для необходимости составления коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

4. Коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование навыков самообслуживания у обучающихся тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, была построена исходя из анализа результатов констатирующего этапа экспериментального исследования на начало года. Коррекционноразвивающая программа по предмету «Самообслуживание» предусматривает проведение занятий 2 раза в неделю. Коррекционно-развивающая программа включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание образования, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.

5. Проанализировав результаты первичной апробации коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, можно сделать вывод, что имеется недостаточный положительный результат сформированности навыков самообслуживания у данной категории обучающихся. Можно предположить, что не в полной мере осуществляется принцип комплексного и систематического подхода в организации деятельности обучающихся между участниками образовательного процесса т. е. педагогами, воспитателями и родителями. Поэтому возникла необходимость составления методических

рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей с целью достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей программы.

6. Составление методических рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей по результатам контрольного этапа экспериментального исследования, повысило эффективность реализации коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса. Анализ результатов показал, что удалось достичь планируемых результатов коррекционно-развивающей программы. У обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, навыки самообслуживания сформированы частично, при их выполнении требуется минимальная помощь педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена тем, что реализуется право на получение образования обучающимися с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в связи с этим вышел единый ГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требующий совершенствование методической базы, направленной на формирование навыков самообслуживания у данной категории обучающихся, так как уровень сформированности навыков самообслуживания определяет готовность их к социальной адаптации (Г. М. Дульнёв., В. В. Коркунов, В. А. Шинкаренко).

Для решения поставленных задач:

- проанализирована научная литература по проблеме формирования

навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проведен констатирующий этап экспериментального исследования, направленного на изучение уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- составлена коррекционно-развивающая программа по развитию навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования;

- составлены методические рекомендации педагогам, воспитателям и родителям, направленные на повышение эффективности реализации коррекционно-развивающей программы по развитию навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучив теоретические основы формирования навыков самообслуживания можно сделать следующие выводы.

Навыки самообслуживания играют важную роль в повышении адаптационных возможностей у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, они развивают самостоятельность и речь, мелкую моторику рук, повышает самооценку, является важным шагом на пути к независимости. Навыки самообслуживания у обучающихся с нормативным развитием формируются под воздействием воспитания при определённом уровне развития мышления и т. д. В формировании навыков самообслуживания играет важную роль подражание взрослым, эмоции, полученные от самостоятельности и повышение самооценки среди коллектива. Обучающийся с нормативным развитием умеет делать практически все самостоятельно: одеваться, умываться, правильно пользоваться столовыми приборами, а также поддерживать чистоту и порядок

в

с

в

Умственная отсталость обучающихся характеризуется отсутствием прогрессивности состояния, на всех этапах психических процессов имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. У обучающихся с разной степенью умственной отсталости наблюдается: расстройства мышления, речи, незрелость э

м Формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования не происходит самопроизвольно. При формировании навыков самообслуживания необходимо учитывать особенности обучающихся: различные нарушения движений, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций контроля, нарушения интеллектуального развития.

Формирование навыков самообслуживания под влиянием данных

в

н

о

б

в Исследование по формированию навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования проводилось в КГУ «Костанайской специальной комплекс «Детский сад - школа – интернат» для детей с особыми образовательными потребностями. В констатирующем этапе экспериментального исследования принимали участие: обучающиеся 1 класса, в количестве 5 человек и возрасте 7 лет.

й Изучение уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, в констатирующем этапе экспериментального исследования проводилось по методикам: Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Фрайтмана, «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга и В. А. Шинкаренко. В данном

ы

д

эксперименте использованы следующие методы: наблюдение, изучение

п Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса на начало года по трём методикам: Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана, «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга и В. А. Шинкаренко, показали несформированность большинства навыков. Наиболее сложными темами оказались «Одежда», «Туалет и умывание». Результаты констатирующего

этапа экспериментального исследования дают основания для необходимости

с

о

д Коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, была построена исходя из анализа результатов констатирующего этапа экспериментального исследования на начало года.

Коррекционно-развивающая программа по предмету «Самообслуживание» предусматривает проведение занятий 2 раза в неделю.

Коррекционно-развивающая программа включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание образования,

к

о Проанализировав результаты первичной апробации коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, можно сделать вывод, что имеется недостаточный положительный результат сформированности навыков самообслуживания у данной категории обучающихся. Можно предположить, что не в полной мере осуществляется

н

р

принцип комплексного и систематического подхода в организации деятельности обучающихся между участниками образовательного процесса т. е. педагогами, воспитателями и родителями. Поэтому возникла необходимость составления методических рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей с целью достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей программы.

Составление методических рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей по результатам контрольного этапа экспериментального исследования, повысило эффективность реализации коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование **навыков** самообслуживания у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса. Анализ результатов показал, что удалось достичь планируемых результатов коррекционно-развивающей программы. У обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, навыки самообслуживания сформированы частично, при их выполнении требуется минимальная помощь педагога.

По итогам теоретической и практической работы, направленной на изучение формирования навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования, можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута, задачи решены. Гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] / А. С. Белкин. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
2. Боряева, Л. Б. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью [Текст] / Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. – СПб., 2021. – 480 с.
3. Браженкова И. М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы [Текст] / И. М. Бражнокова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. – 181 с.
4. Брайтман, А. Д. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам [Текст] / А. Д. Брайтман, Б. Л. Бейкер – М. : Теревинф, 2023. – 320 с.
5. Буре, Р. С. Готовим детей к школе [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре. – М. : Просвещение, 1987. – 96 с.
6. Буре, Р. С. Воспитатель и дети [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд. / Р. С Буре, Л. Ф. Островская. – М. : Просвещение, 1985. – 143 с.
7. Вайнруб, Е. М. Оптимизация работоспособности учащихся [Текст] / Е. М. Вайнруб, Т. М. Плешкановская. – Киев, 1989. – 96 с.
8. Ветлугина, В. П. Методы и приемы формирования навыков самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллекта [Текст] / В. П. Ветлугина. – Челябинск : Два комсомольца, 2015. – 191 с.
9. Власова, Т. А. Дефектологический словарь [Текст] / Т. А. Власова, Ю. А. Кулагин, Л. В. Нейман, Ф. Ф. Рау. – М. : Педагогика, 1960. – 206 с.
10. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. – 176 с.
11. Вспомогательные школы для отсталых детей [Текст] / под ред. Е. В. Герье, Н. В. Чехова. – М. : Задруга, 1923. – 171 с.
12. Выготский, Л. С. Детская психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : ВЛАДОС, 2022. – 435 с.

13. Выготский, Л. С. Педагогическая психология: науч. изд. [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1966. – 534 с.
14. Выготский, Л. С. Этюды по истории поведения: Обезьяна, примитив, ребенок» [Текст] / Л. С. Выготский, А. П. Лурия. – М. : Педагогика Пресс, 1993. – 224 с.
15. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Кн. для воспитателя [Текст] / О. П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1985. – 72 с.
16. Граборов, А. Н. Вспомогательная школа: (Школа для умственно отсталых детей) [Текст] / А. Н. Граборов. – М. : Госиздат, 1923. – 328 с.
17. Грюнцбург, Х. С. Социальная компетентность и умственная неполноценность [Текст] / Х. С. Грюнцбург. – Лондон, 1973. – 447 с.
18. Давыдов, В. В. Основные вопросы современной психологии детей младшего школьного возраста [Текст] / В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, А. К. Маркова ; под ред. В. В. Давыдова. – М., 1978. – 287 с.
19. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе [Текст] / Г. М. Дульнёв. – М., 1969. – 416 с.
20. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-ов. – 2-е изд., перераб. / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, Владос, 1995. – 112 с.
21. Зак, Г. Г. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младше-го дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Г. Г. Зак, О. Г. Нугаева, Н. В. Шульженко // Специальное образование. – 2023. – № 1. – С. 52-59.
23. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети [Текст] / Х. С. Замский. – М. : НПО «Образование», 1995.
24. Занков, Л. В. Психология умственно отсталого ребенка [Текст] / Л. М Занков – М., 1939. – 400 с.

25. Занков, Л. В. Психология умственно отсталого ребенка [Текст]: учебное пособие для пединститутов / Л. В. Занков. – М. : Учпедгиз, 1939. – 64 с.
26. Запорожец, П. В. Развитие произвольных движений: норма и патология [Текст] / П. В. Запорожец ; под ред. М. Р. Гинзбурга – М. : Издательство АПН РСФСР, 1960. – 352 с.
27. Зейгарник, Б. В. Психология личности: актической психологии» [Текст] / Б. В. Зайгарник. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. – 352 с.
28. Исаев, Д. Н. Психосоматические расстройства у детей [Текст] / Д. Н. Исаев. – М., 2000. – 400 с.
29. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. – М., 2003. – 377 с.
30. Калымкова, Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью: [Текст] : уч.-метод. пособие / Е. А. Калмыкова. – Курск, 2007. – 121 с.
31. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция [Текст] / В. П. Кащенко. – М. : Просвещение. – 1994. – 223 с.
32. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста [Текст] / В. В. Ковалёв. – М. : Медицина, 1979. – 608 с.
33. Ковалев, В. В. Психогенно обусловленные формы патологии поведения у детей и подростков [Текст] / В. В. Ковалёв, в кн.: вопросы изучения детей с отклонениями в развитии. – М. : Психиатрия, 1968. – 343 с.
34. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М. : Академия, 2000. – 416 с.
35. Коркунов, В. В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к практической реализации [Текст] / В. В. Коркунов // Уральский Государственный Педагогический Университет, Екатеринбург, 1998. – 124 с.

36. Коркунов, В. В. Формирование у учащихся вспомогательной школы умения работать в трудовом коллективе [Текст] / В. В. Коркунов // Дефектология: Научно-методический журнал академии педагогических наук СССР. – 1985. – № 6. – С. 41-44.
37. Кудрявцева, Е. М. Изменение узнавания предметов в ходе развития учащихся [Текст] / Е. М. Кудрявцева. – Докл. Апп. РСФСР. – М., 1957. – № 2. – С. 81-84.
38. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М., 1972. – 575 с.
39. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.
40. Ляпидевский, С. С. Клиника олигофрении [Текст] / С. С. Ляпидевский, Б. И. Шостак. – М. : Просвещение, 1973. – 135 с.
41. Ляпидевский, С. С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики [Текст] : учебник для студентов вузов / С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2000. – 384 с.
42. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта [Текст] / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М., 1988. – 208 с.
43. Маллер, А. Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей [Текст] / А. Р. Маллер. – М., 1990. – 93 с.
44. Мардаков, Л. В. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Л. В. Мардаков ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
45. Маркова, А. К. Психологические критерии эффективности учебного процесса [Текст] / А. К. Маркова // Вопросы психологии. – 2024. – № 4. – С. 40-51.

46. Маркова, А. К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников [Текст] / А. К. Маркова // Вопросы психологии. – 2023. – № 5. – С. 47-59.
47. Мержеевский, И. В. Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова [Текст] / И. П. Мержеевский, Л. В. Блуменау. – 1908. – С. 3- 4.
48. Мирский, С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении [Текст] / С. Л. Мирский. – М. : Педагогика, 1993. – 69 с.
49. Мирский, С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. Пособие для учителей [Текст] / С. Л. Мирский. – М. : Просвещение, 1980. – 183 с.
50. Мирский, С. Л. Сравнение способов ориентации умственно отсталых школьников в трудовом задании [Текст] / С. Л. Мирский // Специальная школа. – 2024. – № 4. – С. 80-84.
51. Мирский, С. Л. Типологические особенности учащихся в процессе овладения двигательными трудовыми действиями. Типологические особенности учащихся вспомогательных школ в трудовом обучении [Текст] / С. Л. Мирский, сборник научных трудов – М., 1983. – 138 с.
52. Мнухин, С. С. Актуальные вопросы клинической психопатологии и лечения психических заболеваний [Текст] / С. С. Мнухин, Д. Н. Исаев ; под ред. С. С. Мнухина. – 1969. – С. 122-131.
53. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей [Текст] / Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1996. – 240 с.
54. Нудельман, М. М. Методы исследования воображения аномальных детей [Текст] / М. М. Нудельман. – М., 1978 – 64 с.
55. Певзнер, М. С. Дети олигофрены [Текст] / М. С. Певзнер. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 189 с.
56. Певзнер, М. С. Динамика развития детей – олигофренов [Текст] / М. С. Певзнер, В. И. Лубовский. – М., 1963. – 220 с.

57. Певзнер, М. С. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка [Текст] / М. С. Певзнер. – М., 1956. – 401 с.
58. Певзнер, М. С. Воспитательная работа во вспомогательной школе [Текст] / М. С. Певзнер ; под ред. Г. М. Дульнева. – М., 1961. – 61 с.
59. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности [Текст] / Б. И. Пинский. – М., 1962. – 319 с.
60. Пинский, Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы [Текст] / Б. И. Пинский. – М. : Педагогика, 1977. – 187 с.
61. Правдина, О. В. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фактов пед. ин-тов. [Текст] / О. В. Правдина – изд. 2-е. – М. : Просвещение, 1973. – 272 с.
62. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – URL : <http://sch21.minobr63.ru/wp-content/uploads/2016/12/1599.pdf> (дата обращения: 12.02.2018).
63. Рубинштейн, С. Я. Основы общей психологии [Текст] / С. Я. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2003. – 713 с.
64. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / С. Я. Рубинштейн. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
65. Сачко, Н. Н. Формирование двигательных навыков. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий [Текст] / Н. Н. Сачко, П. Я. Гальперин. – М. : Издательство МГУ, 1968. – 135 с.

66. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. – 208 с.

67. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста [Текст] / Г. Е. Сухарева. – Москва : Медгиз, 1965. – 458 с.

68. Токарева, О. А. Расстройства чтения и письма. В сб. Расстройства речи у детей и подростков [Текст] / О. А. Токарева ; под ред. проф. С. С. Ляпидевского. – М. : Медицина, 1969. – С. 39-45.

69. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс]. – URL : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения 16.02.2018).

70. Шинкаренко, В. А. Организация трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы [Текст] / В. А. Шикаренко, Д. Н. Ескевич. – Минск, 2008. – 49 с.

71. Шиф, Ж. И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1965. – 343 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1 - Показатели степени овладения навыками самообслуживания обучающегося, заданные в констатирующем этапе экспериментального исследования (на начало года) (по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана) Павел Г.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ	СТЕПЕНЬ ВЛАДЕНИЯ		
	1	2	3
	Не умеет делать основные шаги	Для принятия решений нуждается в помощи	Владеет хорошо и самостоятельно
Основы умения одеваться			
Надевает футболку	+		
Надевает носки		+	
Надевает брюки	+		
Надевает через голову рубашку, свитер	+		
Снимает через голову рубашку, свитер	+		
Застегивает пуговицы	+		
Завязывает шнурки на ботинках	+		
Выбор одежды и уход за ней			
Складывает и вешает одежду	+		
Надевает чистую и глаженую одежду		+	
Выбирает одежду по погоде	+		
Опрятность и личная гигиена.			
Расчесывает волосы расческой			+
Пользуется туалетом и туалетной бумагой	+		
Моем и вытирает руки и лицо		+	
Принимает ванну или душ, пользуясь мылом и мочалкой	+		
Чистит зубы и пользуется жидкостью для полоскания рта		+	
Пользуется носовым платком		+	

Таблица 2 - Показатели степени овладения навыками самообслуживания обучающегося, заданные в констатирующем этапе экспериментального исследования (на начало года) (по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана) Кирилл П.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ	СТЕПЕНЬ ВЛАДЕНИЯ		
	1	2	3
	Не умеет делать основные шаги	Для принятия решений нуждается в помощи	Владеет хорошо и самостоятельно
Основы умения одеваться			
Надевает футболку	+		
Надевает носки		+	
Надевает брюки	+		
Надевает через голову рубашку, свитер	+		
Снимает через голову рубашку, свитер	+		
Застегивает пуговицы	+		
Завязывает шнурки на ботинках	+		
Выбор одежды и уход за ней			
Складывает и вешает одежду		+	
Надевает чистую и глаженую одежду		+	
Выбирает одежду по погоде	+		
Опрятность и личная гигиена.			
Расчесывает волосы расческой			+
Пользуется туалетом и туалетной бумагой			+
Моеет и вытирает руки и лицо		+	
Принимает ванну или душ, пользуясь мылом и мочалкой	+		
Чистит зубы и пользуется жидкостью для полоскания рта		+	
Пользуется носовым платком			+

Таблица 3 - Показатели степени овладения навыками самообслуживания обучающегося, заданные в констатирующем этапе экспериментального исследования (на начало года) (по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана) Мария Р.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ	СТЕПЕНЬ ВЛАДЕНИЯ		
	1	2	3
	Не умеет делать основные шаги	Для принятия решений нуждается в помощи	Владеет хорошо и самостоятельно
Основы умения одеваться			
Надевает футболку	+		
Надевает носки	+		
Надевает брюки	+		
Надевает через голову рубашку, свитер	+		
Снимает через голову рубашку, свитер	+		
Застегивает пуговицы	+		
Завязывает шнурки на ботинках	+		
Выбор одежды и уход за ней			
Складывает и вешает одежду	+		
Надевает чистую и глаженую одежду		+	
Выбирает одежду по погоде	+		
Опрятность и личная гигиена.			
Расчесывает волосы расческой	+		
Пользуется туалетом и туалетной бумагой	+		
Моем и вытирает руки и лицо	+		
Принимает ванну или душ, пользуясь мылом и мочалкой	+		
Чистит зубы и пользуется жидкостью для полоскания рта		+	
Пользуется носовым платком		+	

Таблица 4 - Показатели степени овладения навыками самообслуживания обучающегося, заданные в констатирующем этапе экспериментального исследования (на начало года) (по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана) Ярослав П.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ	СТЕПЕНЬ ВЛАДЕНИЯ		
	1	2	3
	Не умеет делать основные шаги	Для принятия решений нуждается в помощи	Владеет хорошо и самостоятельно
Основы умения одеваться			
Надевает футболку		+	
Надевает носки		+	
Надевает брюки	+		
Надевает через голову рубашку, свитер	+		
Снимает через голову рубашку, свитер	+		
Застегивает пуговицы	+		
Завязывает шнурки на ботинках	+		
Выбор одежды и уход за ней			
Складывает и вешает одежду		+	
Надевает чистую и глаженую одежду		+	
Выбирает одежду по погоде	+		
Опрятность и личная гигиена.			
Расчесывает волосы расческой			+
Пользуется туалетом и туалетной бумагой	+		
Моем и вытирает руки и лицо		+	
Принимает ванну или душ, пользуясь мылом и мочалкой		+	
Чистит зубы и пользуется жидкостью для полоскания рта		+	
Пользуется носовым платком			+

Таблица 5 - Показатели степени овладения навыками самообслуживания обучающегося, заданные в констатирующем этапе экспериментального исследования (на начало года) (по методике Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана) Карина Л.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ	СТЕПЕНЬ ВЛАДЕНИЯ		
	1	2	3
	Не умеет делать основные шаги	Для принятия решений нуждается в помощи	Владеет хорошо и самостоятельно
Основы умения одеваться			
Надевает футболку		+	
Надевает носки		+	
Надевает брюки	+		
Надевает через голову рубашку, свитер	+		
Снимает через голову рубашку, свитер	+		
Застегивает пуговицы	+		
Завязывает шнурки на ботинках	+		
Выбор одежды и уход за ней			
Складывает и вешает одежду	+		
Надевает чистую и глаженую одежду		+	
Выбирает одежду по погоде	+		
Опрятность и личная гигиена.			
Расчесывает волосы расческой			+
Пользуется туалетом и туалетной бумагой	+		
Моеет и вытирает руки и лицо	+		
Принимает ванну или душ, пользуясь мылом и мочалкой		+	
Чистит зубы и пользуется жидкостью для полоскания рта	+		
Пользуется носовым платком	+		

Таблица 6 - Показатели степени овладения навыками самообслуживания обучающегося, заданные в констатирующем этапе экспериментального исследования (на начало года) (по методике «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга) Павел Г.

Анкета	
Вопросы	Уровень сформированности навыков самообслуживания
Еда	
1. Проглатывает жидкую пищу.	
2. Берет кашу губами с ложки (когда его/ее кормят).	
3. Проглатывает кашеобразную пищу.	
4. Кладет ложку сам в рот, если его/ее руку с ложкой подвели ко рту.	
5. Во время еды руку подводят ко рту, хотя ложку держит крепко сам/сама.	
6. Жует (кексы, печенье, сухари и т. д.).	
7. Откусывает (хлеб, батон, кекс).	
8. Подносит наполненную ложку ко рту (часть пищи роняет, пачкается).	
9. Пьет из чашки с помощью кого-либо.	
10. Жует без труда любую пищу.	
11 Берет кусочки хлеба и кладет их в рот.	
12. Держит наполненную наполовину ложку самостоятельно.	
13. Ест ложкой без посторонней помощи.	
14. Берет свой хлеб в руку и откусывает.	

15. В состоянии что-либо налить себе, попить без посторонней помощи (из маленькой бутылки, графина, чайника).	
16. Самостоятельно зачерпывает пищу ложкой.	
17. Может самостоятельно принести, налить и пить напитки, воду из кружки, кувшина, крана и др.	
Туалет и умывание	
18. Сидит на горшке (унитазе).	
19. Ходит в горшок (унитаз), когда сидит на нем.	
20. Ходит достаточно регулярно в горшок (унитаз), если чаще усаживать на него.	
21. Привык ходить в туалет регулярно в определенное время.	
22. На протяжении дня сухой ребенок, но нужно часто водить в туалет.	
23. На протяжении дня сухой и чистый ребенок, но нужно регулярно водить в туалет.	
24. Показывает или говорит, что хочет в туалет (нужна помощь при раздевании или одевании).	
25. Самостоятельно ходит в туалет, но нужна помощь при подтирании.	
26. Держит руки под текущей водой, трет руки друг о друга.	
27. Вытирает руки полотенцем.	
Одевание и раздевание	
28. Делает первые попытки помощи при раздевании.	
29. Делает первые попытки помощи при одевании.	
30. Держит руки и ноги, если его/ее раздевают.	
31. Делает попытки самостоятельно раздеваться и одеваться.	
32. Надевает по указанию отдельные предметы одежды (не застегивая).	
33. Может надеть широкие брюки или простой пуловер.	
34. Может по указанию расстегивать простые застёжки (большие пуговицы, молнию).	
35. Надевает самостоятельно простые предметы одежды.	

Таблица 7 - Показатели степени овладения навыками самообслуживания обучающегося, заданные в констатирующем этапе экспериментального исследования (на начало года) (по методике «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга) Кирилл П.

Анкета	
Вопросы	Уровень сформированности навыков самообслуживания
Еда	
1. Проглатывает жидкую пищу.	
2. Берет кашу губами с ложки (когда его/ее кормят).	
3. Проглатывает кашеобразную пищу.	
4. Кладет ложку сам в рот, если его/ее руку с ложкой подвели ко рту.	
5. Во время еды руку подводят ко рту, хотя ложку держит крепко сам/сама.	
6. Жует (кексы, печенье, сухари и т. д.).	
7. Откусывает (хлеб, батон, кекс).	
8. Подносит наполненную ложку ко рту (часть пищи роняет, пачкается).	
9. Пьет из чашки с помощью кого-либо.	
10. Жует без труда любую пищу.	
11. Берет кусочки хлеба и кладет их в рот.	
12. Держит наполненную наполовину ложку самостоятельно.	
13. Ест ложкой без посторонней помощи.	
14. Берет свой хлеб в руку и откусывает.	
15. В состоянии что-либо налить себе, попить без посторонней помощи (из маленькой бутылки, графина, чайника).	
16. Самостоятельно зачерпывает пищу ложкой.	
17. Может самостоятельно принести, налить и пить напитки, воду из кружки, кувшина, крана и др.	

Туалет и умывание	
18. Сидит на горшке (унитазе).	
19. Ходит в горшок (унитаз), когда сидит на нем.	
20. Ходит достаточно регулярно в горшок (унитаз), если чаще усаживать на него.	
21. Привык ходить в туалет регулярно в определенное время.	
22. На протяжении дня сухой ребенок, но нужно часто водить в туалет.	
23. На протяжении дня сухой и чистый ребенок, но нужно регулярно водить в туалет.	
24. Показывает или говорит, что хочет в туалет (нужна помощь при раздевании или одевании).	
25. Самостоятельно ходит в туалет, но нужна помощь при подтирании.	
26. Держит руки под текущей водой, трет руки друг о друга.	
27. Вытирает руки полотенцем.	
Одевание и раздевание	
28. Делает первые попытки помощи при раздевании.	
29. Делает первые попытки помощи при одевании.	
30. Держит руки и ноги, если его/ее раздевают.	
31. Делает попытки самостоятельно раздеваться и одеваться.	
32. Надевает по указанию отдельные предметы одежды (не застегивая).	
33. Может надеть широкие брюки или простой пуловер.	
34. Может по указанию расстегивать простые застегжки (большие пуговицы, молнию).	
35. Надевает самостоятельно простые предметы одежды.	

Таблица 8 - Показатели степени овладения навыками самообслуживания обучающегося, заданные в констатирующем этапе экспериментального исследования (на начало года) (по методике «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга) Мария Р.

Анкета	
Вопросы	Уровень сформированности навыков самообслуживания
Еда	
1. Проглатывает жидкую пищу.	
2. Берет кашу губами с ложки (когда его/ее кормят).	
3. Проглатывает кашеобразную пищу.	
4. Кладет ложку сам в рот, если его/ее руку с ложкой подвели ко рту.	
5. Во время еды руку подводят ко рту, хотя ложку держит крепко сам/сама.	
6. Жует (кексы, печенье, сухари и т. д.).	
7. Откусывает (хлеб, батон, кекс).	
8. Подносит наполненную ложку ко рту (часть пищи роняет, пачкается).	
9. Пьет из чашки с помощью кого-либо.	
10. Жует без труда любую пищу.	
11 Берет кусочки хлеба и кладет их в рот.	
12. Держит наполненную наполовину ложку самостоятельно.	
13. Ест ложкой без посторонней помощи.	
14. Берет свой хлеб в руку и откусывает.	

15. В состоянии что-либо налить себе, попить без посторонней помощи (из маленькой бутылки, графина, чайника).	
16. Самостоятельно зачерпывает пищу ложкой.	
17. Может самостоятельно принести, налить и пить напитки, воду из кружки, кувшина, крана и др.	
Туалет и умывание	
18. Сидит на горшке (унитазе).	
19. Ходит в горшок (унитаз), когда сидит на нем.	
20. Ходит достаточно регулярно в горшок (унитаз), если чаще усаживать на него.	
21. Привык ходить в туалет регулярно в определенное время.	
22. На протяжении дня сухой ребенок, но нужно часто водить в туалет.	
23. На протяжении дня сухой и чистый ребенок, но нужно регулярно водить в туалет.	
24. Показывает или говорит, что хочет в туалет (нужна помощь при раздевании или одевании).	
25. Самостоятельно ходит в туалет, но нужна помощь при подтирании.	
26. Держит руки под текущей водой, трет руки друг о друга.	
27. Вытирает руки полотенцем.	
Одевание и раздевание	
28. Делает первые попытки помощи при раздевании.	
29. Делает первые попытки помощи при одевании.	
30. Держит руки и ноги, если его/ее раздевают.	
31. Делает попытки самостоятельно раздеваться и одеваться.	
32. Надевает по указанию отдельные предметы одежды (не застегивая).	
33. Может надеть широкие брюки или простой пуловер.	
34. Может по указанию расстегивать простые застёжки (большие пуговицы, молнию).	
35. Надевает самостоятельно простые предметы одежды.	

Таблица 9 - Показатели степени овладения навыками самообслуживания обучающегося, заданные в констатирующем этапе экспериментального исследования (на начало года) (по методике «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга) Ярослав П.

Анкета	
Вопросы	Уровень сформированности навыков самообслуживания
Еда	
1. Проглатывает жидкую пищу.	
2. Берет кашу губами с ложки (когда его/ее кормят).	
3. Проглатывает кашеобразную пищу.	
4. Кладет ложку сам в рот, если его/ее руку с ложкой подвели ко рту.	
5. Во время еды руку подводят ко рту, хотя ложку держит крепко сам/сама.	
6. Жует (кексы, печенье, сухари и т. д.).	
7. Откусывает (хлеб, батон, кекс).	
8. Подносит наполненную ложку ко рту (часть пищи роняет, пачкается).	
9. Пьет из чашки с помощью кого-либо.	
10. Жует без труда любую пищу.	
11 Берет кусочки хлеба и кладет их в рот.	
12. Держит наполненную наполовину ложку самостоятельно.	
13. Ест ложкой без посторонней помощи.	
14. Берет свой хлеб в руку и откусывает.	
15. В состоянии что-либо налить себе, попить без посторонней помощи (из маленькой бутылки, графина, чайника).	
16. Самостоятельно зачерпывает пищу ложкой.	
17. Может самостоятельно принести, налить и пить напитки, воду из кружки, кувшина, крана и др.	
Туалет и умывание	
18. Сидит на горшке (унитазе).	

19. Ходит в горшок (унитаз), когда сидит на нем.	
20. Ходит достаточно регулярно в горшок (унитаз), если чаще усаживать на него.	
21. Привык ходить в туалет регулярно в определенное время.	
22. На протяжении дня сухой ребенок, но нужно часто водить в туалет.	
23. На протяжении дня сухой и чистый ребенок, но нужно регулярно водить в туалет.	
24. Показывает или говорит, что хочет в туалет (нужна помощь при раздевании или одевании).	
25. Самостоятельно ходит в туалет, но нужна помощь при подтирании.	
26. Держит руки под текущей водой, трет руки друг о друга.	
27. Вытирает руки полотенцем.	
Одевание и раздевание	
28. Делает первые попытки помощи при раздевании.	
29. Делает первые попытки помощи при одевании.	
30. Держит руки и ноги, если его/ее раздевают.	
31. Делает попытки самостоятельно раздеваться и одеваться.	
32. Надевает по указанию отдельные предметы одежды (не застегивая).	
33. Может надеть широкие брюки или простой пуловер.	
34. Может по указанию расстегивать простые застёжки (большие пуговицы, молнию).	
35. Надевает самостоятельно простые предметы одежды.	

Таблица 10 - Показатели степени овладения навыками самообслуживания обучающегося, заданные в констатирующем этапе экспериментального исследования (на начало года) (по методике «Социограмма» Х. С. Гюнцбурга) Карина Л.

Анкета	
Вопросы	Уровень сформированности навыков самообслуживания
Еда	
1. Проглатывает жидкую пищу.	
2. Берет кашу губами с ложки (когда его/ее кормят).	
3. Проглатывает кашеобразную пищу.	
4. Кладет ложку сам в рот, если его/ее руку с ложкой подвели ко рту.	
5. Во время еды руку подводят ко рту, хотя ложку держит крепко сам/сама.	
6. Жует (кексы, печенье, сухари и т. д.).	
7. Откусывает (хлеб, батон, кекс).	
8. Подносит наполненную ложку ко рту (часть пищи роняет, пачкается).	
9. Пьет из чашки с помощью кого-либо.	
10. Жует без труда любую пищу.	
11 Берет кусочки хлеба и кладет их в рот.	
12. Держит наполненную наполовину ложку самостоятельно.	
13. Ест ложкой без посторонней помощи.	
14. Берет свой хлеб в руку и откусывает.	
15. В состоянии что-либо налить себе, попить без посторонней помощи (из маленькой бутылки, графина, чайника).	
16. Самостоятельно зачерпывает пищу ложкой.	
17. Может самостоятельно принести, налить и пить напитки, воду из кружки, кувшина, крана и др.	

Туалет и умывание	
18. Сидит на горшке (унитазе).	
19. Ходит в горшок (унитаз), когда сидит на нем.	
20. Ходит достаточно регулярно в горшок (унитаз), если чаще усаживать на него.	
21. Привык ходить в туалет регулярно в определенное время.	
22. На протяжении дня сухой ребенок, но нужно часто водить в туалет.	
23. На протяжении дня сухой и чистый ребенок, но нужно регулярно водить в туалет.	
24. Показывает или говорит, что хочет в туалет (нужна помощь при раздевании или одевании).	
25. Самостоятельно ходит в туалет, но нужна помощь при подтирании.	
26. Держит руки под текущей водой, трет руки друг о друга.	
27. Вытирает руки полотенцем.	
Одевание и раздевание	
28. Делает первые попытки помощи при раздевании.	
29. Делает первые попытки помощи при одевании.	
30. Держит руки и ноги, если его/ее раздевают.	
31. Делает попытки самостоятельно раздеваться и одеваться.	
32. Надевает по указанию отдельные предметы одежды (не застегивая).	
33. Может надеть широкие брюки или простой пуловер.	
34. Может по указанию расстегивать простые застёжки (большие пуговицы, молнию).	
35. Надевает самостоятельно простые предметы одежды.	

Таблица 11 - Показатели степени овладения навыками самообслуживания обучающегося, заданные в констатирующем этапе экспериментального исследования (на начало года) (по методике В. А. Шинкаренко) Павел Г.

Основные виды навыков самообслуживания	Оценка освоения
Гигиена тела (уход за собой)	
Умывание, мытье под душем, в ванной, в бане. В т.ч.: пользование кранами горячей и холодной воды	1
Мытье рук	2
Мытье ног	1
Мытье лица	2
Мытье волос с использованием мыла, шампуней	1
Намыливание мочалки	1
Использование мочалки при мытье	1
Смывание моющих средств при мытье под душем, в ванной, в бане	1
Вытирание полотенцем малых размеров	2
Вытирание банным полотенцем	1
Полоскание зубов	2
Чистка зубов	2
Гигиена интимных частей тела	1
Расчесывание (причесывание) волос	4
Использование носового платка	3
Пользование туалетом	
Умение проситься в туалет в знакомой обстановке	1
в незнакомой обстановке	1
Умение откладывать (сдерживать) опрвление нужды	1
Расстегивание и снятие одежды перед опрвлением нужды	1
Опрвление нужды в унитаз, горшок, писсуар	1
Пользование туалетной бумагой	1
Смывание унитаза	1
Мытье рук после опрвления нужды	2
Питание	
Питье из чашки, кружки, стакана	4
Использование соломки для питья	4
Использование при приеме пищи столовых приборов:	
Столовой ложки	4

Чайной ложки	2
Вилки	1
Ножа	1
Ножа и вилки	1
Использование салфетки	2
Наливание холодной и теплой жидкости, горячей жидкости	1
Разворачивание несложных упаковок (на конфетах, печенье, шоколаде)	2
Открывание картонной упаковки с жидкостью	1
Мытье овощей, фруктов, ягод перед употреблением их в пищу	1
Насыпание, накладывание и размешивание сахара	1
Намазывание масла на хлеб	1
Отрезание масла, колбасы, сыра, хлеба	1
Очистка картофеля, других овощей	1
Нарезание овощей, фруктов	1
Простейшая сервировка стола	1
Уборка стола (уборка посуды, сметание крошек, протирание влажной тряпочкой)	1
Мытье посуды	1
Вытирание посуды	1
Одежда. Одевание и раздевание	
Надевание и снятие отдельных предметов одежды:	
Гольфов	4
Колготок	2
Головных уборов	2
Варежек, рукавиц, перчаток	2
Трусов	1
Шортов	1
Брюк	1
Маек	1
Рубашки	1
Заправка рубашки	1
Застегивание и расстегивание одежды на:	
Пуговицах	1
Молниях	1
Размещение снятой обуви в отведенном для ее хранения месте	1

Таблица 12 - Показатели степени овладения навыками самообслуживания обучающегося, заданные в констатирующем этапе экспериментального исследования (на начало года) (по методике В. А. Шинкаренко) Кирилл П.

Основные виды навыков самообслуживания	Оценка освоения
Гигиена тела (уход за собой)	
Умывание, мытье под душем, в ванной, в бане. В т.ч.: пользование кранами горячей и холодной воды	1
Мытье рук	2
Мытье ног	1
Мытье лица	2
Мытье волос с использованием мыла, шампуней	1
Намыливание мочалки	1
Использование мочалки при мытье	2
Смывание моющих средств при мытье под душем, в ванной, в бане	1
Вытирание полотенцем малых размеров	2
Вытирание банным полотенцем	1
Полоскание зубов	2
Чистка зубов	2
Гигиена интимных частей тела	1
Расчесывание (причесывание) волос	3
Использование носового платка	3
Пользование туалетом	
Умение проситься в туалет в знакомой обстановке	3
В незнакомой обстановке	1
Умение откладывать (сдерживать) опрвление нужды	1
Расстегивание и снятие одежды перед опрвлением нужды	2
Опрвление нужды в унитаз, горшок, писсуар	2
Пользование туалетной бумагой	3
Смывание унитаза	1
Мытье рук после опрвления нужды	2
Питание	
Питье из чашки, кружки, стакана	4
Использование соломки для питья	4
Использование при приеме пищи столовых приборов:	
Столовой ложки	4
Чайной ложки	2
Вилки	1

Ножа	1
Ножа и вилки	1
Использование салфетки	3
Наливание холодной и теплой жидкости, горячей жидкости	1
Разворачивание несложных упаковок (на конфетах, печенье, шоколаде)	2
Открывание картонной упаковки с жидкостью	1
Мытье овощей, фруктов, ягод перед употреблением их в пищу	1
Насыпание, накладывание и размешивание сахара	1
Намазывание масла на хлеб	1
Отрезание масла, колбасы, сыра, хлеба	1
Очистка картофеля, других овощей	1
Нарезание овощей, фруктов	1
Простейшая сервировка стола	1
Уборка стола (уборка посуды, сметание крошек, протирание влажной тряпочкой)	1
Мытье посуды	1
Вытирание посуды	1
Одежда. Одевание и раздевание	
Надевание и снятие отдельных предметов одежды:	
Гольфов	2
Колготок	2
Головных уборов	2
Варежек, рукавиц, перчаток	1
Трусов	1
Шортов	1
Брюк	1
Маек	2
Рубашки	1
Заправка рубашки	2
Застегивание и расстегивание одежды на:	
Пуговицах	1
Молниях	1
Размещение снятой обуви в отведенном для ее хранения месте	2

Таблица 13 - Показатели степени овладения навыками самообслуживания обучающегося, заданные в констатирующем этапе экспериментального исследования (на начало года) (по методике В. А. Шинкаренко) Мария Р.

Основные виды навыков самообслуживания	Оценка освоения
Гигиена тела (уход за собой)	
Умывание, мытье под душем, в ванной, в бане. В т.ч.: пользование кранами горячей и холодной воды	1
Мытье рук	1
Мытье ног	1
Мытье лица	1
Мытье волос с использованием мыла, шампуней	1
Намыливание мочалки	1
Использование мочалки при мытье	1
Смывание моющих средств при мытье под душем, в ванной, в бане	1
Вытирание полотенцем малых размеров	2
Вытирание банным полотенцем	1
Полоскание зубов	2
Чистка зубов	2
Гигиена интимных частей тела	1
Расчесывание (причесывание) волос	2
Использование носового платка	2
Пользование туалетом	
Умение проситься в туалет в знакомой обстановке	1
В незнакомой обстановке	1
Умение откладывать (сдерживать) опрвление нужды	1
Расстегивание и снятие одежды перед опрвлением нужды	1
Опрвление нужды в унитаз, горшок, писсуар	2
Пользование туалетной бумагой	1
Смывание унитаза	1
Мытье рук после опрвления нужды	1
Питание	
Питье из чашки, кружки, стакана	4
Использование соломки для питья	4
Использование при приеме пищи столовых приборов:	
Столовой ложки	4
Чайной ложки	2
Вилки	1

Ножа	1
Ножа и вилки	1
Использование салфетки	2
Наливание холодной и теплой жидкости, горячей жидкости	1
Разворачивание несложных упаковок (на конфетах, печенье, шоколаде)	2
Открывание картонной упаковки с жидкостью	1
Мытье овощей, фруктов, ягод перед употреблением их в пищу	1
Насыпание, накладывание и размешивание сахара	1
Намазывание масла на хлеб	1
Отрезание масла, колбасы, сыра, хлеба	1
Очистка картофеля, других овощей	1
Нарезание овощей, фруктов	1
Простейшая сервировка стола	1
Уборка стола (уборка посуды, сметание крошек, протирание влажной тряпочкой)	1
Мытье посуды	1
Вытирание посуды	1
Одежда. Одевание и раздевание	
Надевание и снятие отдельных предметов одежды:	
Гольфов	2
Колготок	2
Головных уборов	2
Варежек, рукавиц, перчаток	2
Трусов	1
Шортов	1
Брюк	1
Маек	1
Рубашки	1
Заправка рубашки	1
Застегивание и расстегивание одежды на:	
Пуговицах	1
Молниях	1
Размещение снятой обуви в отведенном для ее хранения месте	1

Таблица 14 - Показатели степени овладения навыками самообслуживания обучающегося, заданные в констатирующем этапе экспериментального исследования (на начало года) (по методике В. А. Шинкаренко) Ярослав П.

Основные виды навыков самообслуживания	Оценка освоения
Гигиена тела (уход за собой)	
Умывание, мытье под душем, в ванной, в бане. В т.ч.: пользование кранами горячей и холодной воды	1
Мытье рук	2
Мытье ног	1
Мытье лица	2
Мытье волос с использованием мыла, шампуней	1
Намыливание мочалки	1
Использование мочалки при мытье	1
Смывание моющих средств при мытье под душем, в ванной, в бане	1
Вытирание полотенцем малых размеров	2
Вытирание банным полотенцем	1
Полоскание зубов	2
Чистка зубов	2
Гигиена интимных частей тела	1
Расчесывание (причесывание) волос	4
Использование носового платка	4
Пользование туалетом	
Умение проситься в туалет в знакомой обстановке	1
В незнакомой обстановке	1
Умение откладывать (сдерживать) опрвление нужды	1
Расстегивание и снятие одежды перед опрвлением нужды	1
Опрвление нужды в унитаз, горшок, писсуар	3
Пользование туалетной бумагой	1
Смывание унитаза	1
Мытье рук после опрвления нужды	2
Питание	
Питье из чашки, кружки, стакана	4
Использование соломки для питья	4
Использование при приеме пищи столовых приборов:	
Столовой ложки	4
Чайной ложки	2
Вилки	1

Ножа	1
Ножа и вилки	1
Использование салфетки	2
Наливание холодной и теплой жидкости, горячей жидкости	1
Разворачивание несложных упаковок (на конфетах, печенье, шоколаде)	2
Открывание картонной упаковки с жидкостью	1
Мытье овощей, фруктов, ягод перед употреблением их в пищу	1
Насыпание, накладывание и размешивание сахара	1
Намазывание масла на хлеб	1
Отрезание масла, колбасы, сыра, хлеба	1
Очистка картофеля, других овощей	1
Нарезание овощей, фруктов	1
Простейшая сервировка стола	1
Уборка стола (уборка посуды, сметание крошек, протирание влажной тряпочкой)	1
Мытье посуды	1
Вытирание посуды	1
Одежда. Одевание и раздевание	
Надевание и снятие отдельных предметов одежды:	
Гольфов	2
Колготок	2
Головных уборов	2
Варежек, рукавиц, перчаток	2
Трусов	1
Шортов	1
Брюк	1
Маек	1
Рубашки	1
Заправка рубашки	1
Застегивание и расстегивание одежды на:	
Пуговицах	1
Молниях	1
Размещение снятой обуви в отведенном для ее хранения месте	1

Таблица 15 - Показатели степени овладения навыками самообслуживания обучающегося, заданные в констатирующем этапе экспериментального исследования (на начало года) (по методике В. А. Шинкаренко) Карина Л.

Основные виды навыков самообслуживания	Оценка освоения
Гигиена тела (уход за собой)	
Умывание, мытье под душем, в ванной, в бане. В т.ч.: пользование кранами горячей и холодной воды	1
Мытье рук	2
Мытье ног	2
Мытье лица	2
Мытье волос с использованием мыла, шампуней	1
Намыливание мочалки	1
Использование мочалки при мытье	1
Смывание моющих средств при мытье под душем, в ванной, в бане	1
Вытирание полотенцем малых размеров	2
Вытирание банным полотенцем	1
Полоскание зубов	2
Чистка зубов	2
Гигиена интимных частей тела	1
Расчесывание (причесывание) волос	4
Использование носового платка	3
Пользование туалетом	
Умение проситься в туалет в знакомой обстановке	1
В незнакомой обстановке	1
Умение откладывать (сдерживать) опрвление нужды	2
Расстегивание и снятие одежды перед опрвлением нужды	1
Опрвление нужды в унитаз, горшок, писсуар	1
Пользование туалетной бумагой	1
Смывание унитаза	1
Мытье рук после опрвления нужды	2
Питание	
Питье из чашки, кружки, стакана	4
Использование соломки для питья	4
Использование при приеме пищи столовых приборов:	
Столовой ложки	4
Чайной ложки	2
Вилки	1

Ножа	1
Ножа и вилки	1
Использование салфетки	2
Наливание холодной и теплой жидкости, горячей жидкости	1
Разворачивание несложных упаковок (на конфетах, печенье, шоколаде)	2
Открывание картонной упаковки с жидкостью	1
Мытье овощей, фруктов, ягод перед употреблением их в пищу	1
Насыпание, накладывание и размешивание сахара	1
Намазывание масла на хлеб	1
Отрезание масла, колбасы, сыра, хлеба	1
Очистка картофеля, других овощей	1
Нарезание овощей, фруктов	1
Простейшая сервировка стола	1
Уборка стола (уборка посуды, сметание крошек, протирание влажной тряпочкой)	1
Мытье посуды	1
Вытирание посуды	1
Одежда. Одевание и раздевание	
Надевание и снятие отдельных предметов одежды:	
Гольфов	2
Колготок	2
Головных уборов	2
Варежек, рукавиц, перчаток	1
Трусов	1
Шортов	1
Брюк	1
Маек	2
Рубашки	1
Заправка рубашки	1
Застегивание и расстегивание одежды на:	
Пуговицах	1
Молниях	1
Размещение снятой обуви в отведенном для ее хранения месте	1

Таблица 16 - Календарно-тематическое планирование по предмету «Самообслуживание»

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть				
Гигиена тела	27	Различение вентиля с горячей и холодной водой.	2	- слушают педагога; - выполняют задание по показу; - различают вентиля с горячей и холодной водой.
		Регулирование напора струи воды.	2	- слушают педагога; - учатся регулировать напор струи воды; - выполняют задание самостоятельно.
		Смешивание воды до комфортной температуры.	2	- воспринимают на слух объяснение педагога; - применяют полученные знания сопряженно с педагогом; - смешивают воду до комфортной температуры.
		Вытирание рук полотенцем.	1	- слушают педагога; - наблюдают за последовательностью выполнения действий; - выполняют задание.
		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	2	- воспринимают на слух объяснение педагога; - наблюдают за каждым этапом выполнения действий при мытье и вытирании рук; - выполняют задание с помощью педагога; - соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук.
		Вытирание лица.	1	- слушают педагога; - наблюдают за действиями педагога; - выполняют задание с помощью педагога; - вытирают лицо.
		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	2	- воспринимают на слух объяснение педагога; - наблюдают за каждым этапом выполнения действий при мытье и вытирании лица;

				<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание с помощью педагога; - соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании лица.
		Очищение носового хода.	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушают педагога; - осуществляют очищение носового хода с помощью педагога; - очищают носовой ход самостоятельно
		Чистка зубов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушают педагога; - наблюдают за правильностью выполнения чистки зубов; - чистят зубы.
		Полоскание полости рта.	1	<ul style="list-style-type: none"> - запоминают объяснение педагога; - выполняют задание с помощью педагога; - поласкают полость рта.
II четверть				
		Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	2	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух объяснение педагога; - наблюдают за каждым этапом выполнения действий при чистке зубов и полоскании рта; - выполняют задание с помощью педагога; - соблюдают последовательность действий при чистке зубов и полоскании рта.
		Вытирание лица.	2	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух объяснение педагога; - наблюдают за действиями педагога; - применяют полученные знания сопряженно с педагогом; - вытирают лицо самостоятельно.
		Расчесывание волос.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух объяснение педагога; - наблюдают за действиями педагога; - применяют полученные знания сопряженно с педагогом; - расчесывают волосы самостоятельно.

		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	2	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух объяснение педагога; - наблюдают за каждым этапом выполнения действий при мытье и вытирании волос; - выполняют задание с помощью педагога; - соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании волос.
		Вытирание ног.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух объяснение педагога; - наблюдают за действиями педагога; - применяют полученные знания сопряженно с педагогом; - вытирают ноги самостоятельно.
		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	2	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух объяснение педагога; - наблюдают за каждым этапом выполнения действий при мытье и вытирании тела; - выполняют задание с помощью педагога; - соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании тела.
		Мытье интимной зоны.	2	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух объяснение педагога; - применяют полученные знания на практике.
Обращение с одеждой и обувью	14	Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.	2	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух объяснение педагога; - наблюдают за действиями педагога; - применяют полученные знания сопряженно с педагогом; - расстёгивают липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.

		Снятие предмета одежды	2	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух объяснение педагога; - наблюдают за действиями педагога; - применяют полученные знания сопряженно с педагогом; - снимают предмет одежды самостоятельно.
		Надевание предмета одежды.	2	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух объяснение педагога; - наблюдают за действиями педагога; - применяют полученные знания сопряженно с педагогом; - надевают предмет одежды самостоятельно.
III четверть				
		Обувание обуви.	3	<ul style="list-style-type: none"> - слушают педагога; - наблюдают за действиями педагога - выполняют задание по показу сопряжённо с педагогом; - обувают обувь.
		Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	2	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух объяснение педагога; - наблюдают за каждым этапом выполнения действий при одевании комплекта одежды; - выполняют задание с помощью педагога; - соблюдают последовательность действий при одевании комплекта одежды.
		Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.	3	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух объяснение педагога; - наблюдают за застёгиванием (завязыванием) липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка; - применяют полученные знания сопряженно с педагогом; - застёгивают (завязывают) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.
Туалет	9	Сообщение о желании сходить в туалет.	2	<ul style="list-style-type: none"> - слушают педагога;

				<ul style="list-style-type: none"> - сообщают о желании сходить в туалет по просьбе педагога; - сообщают о желании сходить в туалет самостоятельно.
		Сидение на горшке и справление малой / большой нужды.	2	<ul style="list-style-type: none"> - слушают педагога; - сидят на горшке и справляют малую / большую нужду; - закрепляют умение сидеть на горшке и справлять малую / большую нужду
		Пользование туалетной бумагой.	2	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение педагога о правильном пользовании туалетной бумаги; - используют туалетную бумагу по назначению; - закрепляют знания о пользовании туалетной бумаги.
		Соблюдение последовательности действий в туалете	3	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух объяснение педагога; - соблюдают последовательность действий в туалете с помощью педагога; - соблюдают последовательность действий в туалете самостоятельно.
IV четверть				
Прием пищи	16	Сообщение о желании пить.	2	<ul style="list-style-type: none"> - слушают педагога; - сообщают о желании пить по просьбе педагога; - сообщают о желании пить самостоятельно.
		Наливание жидкости в кружку.	2	<ul style="list-style-type: none"> - слушают педагога; - наблюдают за действиями педагога - выполняют задание по показу сопряжённо с педагогом; - наливают жидкость в кружку.
		Сообщение о желании есть.	2	<ul style="list-style-type: none"> - слушают педагога; - сообщают о желании пить по просьбе педагога; - сообщают о желании пить самостоятельно.
		Еда ложкой.	1	<ul style="list-style-type: none"> слушают педагога; - едят ложкой под присмотром педагога; - ест ложкой самостоятельно.
		Еда вилкой.	2	<ul style="list-style-type: none"> - слушают педагога; - едят вилкой под присмотром педагога;

				- ест вилкой самостоятельно.
		Использование ножа и вилки во время приема пищи	3	- слушают педагога; - используют нож и вилку под присмотром педагога; - используют нож и вилку самостоятельно.
		Использование салфетки во время приема пищи.	2	- слушают педагога; - используют салфетки во время приема пищи под присмотром педагога; - используют салфетки во время приема пищи самостоятельно.
		Накладывание пищи в тарелку.	2	- слушают педагога; - накладывание пищи в тарелку под присмотром педагога; - накладывание пищи в тарелку самостоятельно.
			ИТОГО:	66 ч.