МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Использование опорных конспектов на учебных занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата

«Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
83 87 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«17» июня 2026г.
Зав.кафедрой ЭУи П
_____Корнеев Д.Н.

Выполнил:
студентка группы ЗФ-509-081-5-1
Ходальских Дарья Максимовна
Научный руководитель:
д.э.н., профессор
Лысенко Юлия Валентиновна

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ 6

1.1 Понятие и сущность опорного конспекта 6

1.2 Методические основы использования опорных конспектов в образовательном процессе 10

1.3 Методические особенности применения опорных конспектов на занятиях по экономическим дисциплинам 15

Выводы по главе 1 23

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 24

2.1 Анализ использования опорных конспектов на занятиях по дисциплине «Ценообразование в торговой деятельности» в ГБПОУ «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко» 24

2.2 Разработка методических рекомендаций по использованию опорных конспектов на занятиях по дисциплине «Ценообразование в торговой деятельности» 31

2.3 Оценка эффективности разработанных рекомендаций 41

Выводы по главе 2 50

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 53

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 57

ПРИЛОЖЕНИЯ 62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современное среднее профессиональное образование ориентировано на формирование у обучающихся не только предметных знаний, но и практических умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. В соответствии со статьей 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие человека и подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена [18].

Экономические дисциплины в колледже отличаются большим количеством понятий, формул, алгоритмов и взаимосвязанных показателей. Для специальности 38.02.08 «Торговое дело» особое значение имеет дисциплина «Ценообразование в торговой деятельности», так как она связана с расчетом цены товара, торговой наценки, факторами спроса и экономическим обоснованием цены продажи. Студенту необходимо понимать содержание терминов, видеть связь между понятием и расчетом, уметь применять формулу, объяснять результат и делать вывод [42].

Одним из средств, позволяющих сделать экономический материал более понятным и структурированным, выступает опорный конспект. В методической литературе опорный конспект рассматривается как краткая, знаково-графическая и логически организованная запись, с помощью которой обучающийся может восстановить содержание темы. Такое средство особенно важно в СПО, где учебная информация должна быть связана с практическими действиями [50].

Проблема исследования состоит в том, что опорные конспекты на занятиях по экономическим дисциплинам используются достаточно часто, однако не всегда системно: иногда они выполняют только функцию иллюстрации, не связываются с практическими заданиями, не используются при

контроле и самостоятельной работе студентов. Поэтому требуется разработка методических рекомендаций, позволяющих применять опорные конспекты как полноценное средство обучения [31].

Степень разработанности темы. Теория опорных сигналов и опорных конспектов была разработана В. Ф. Шаталовым [50]. Общие вопросы дидактики и организации учебного процесса рассматривались Ю. К. Бабанским [2]. Методические основы профессионального обучения раскрыты Н. Е. Эргановой [48]. Возможности образовательных технологий описаны Г. К. Селевко [43]. Современные подходы к использованию опорных конспектов в учебном процессе рассматриваются С. В. Кокуновой [26].

Цель исследования – разработать и обосновать рекомендации по использованию опорных конспектов на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Для достижения цели поставлены следующие задачи: изучить теоретические и методические основы использования опорных конспектов; раскрыть понятие и сущность опорного конспекта; определить методические особенности применения опорных конспектов на экономических дисциплинах; проанализировать условия изучения дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности» в группе 232 по специальности 38.02.08 «Торговое дело»; разработать рекомендации по использованию опорных конспектов на занятиях по данной дисциплине; провести оценку результативности предложенных рекомендаций на основе количественных данных.

Объект исследования – процесс обучения экономическим дисциплинам в системе среднего профессионального образования. Предмет исследования – использование опорных конспектов как средства повышения эффективности обучения экономическим дисциплинам.

База исследования – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский технологический колледж

имени В.П. Омельченко». Практическая часть исследования проводилась в группе 232 по специальности 38.02.08 «Торговое дело» на материале дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности». В диагностике приняли участие 25 обучающихся. Материалы диагностики представлены в приложениях Б, В, Г и Д.

Методы исследования: анализ нормативных, педагогических и методических источников; наблюдение за учебной деятельностью; анкетирование обучающихся; мини-тестирование; анализ практического задания; количественная и качественная обработка результатов; обобщение педагогического опыта.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные рекомендации, образцы опорных конспектов, диагностические материалы и фрагмент занятия могут быть использованы преподавателями экономических дисциплин в колледже при объяснении нового материала, закреплении, контроле и организации самостоятельной работы студентов.

Структура работы включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

1.1 Понятие и сущность опорного конспекта

Опорный конспект является одним из средств структурирования учебного материала. Его назначение состоит не в том, чтобы заменить учебник или объяснение преподавателя, а в том, чтобы выделить основные смысловые узлы темы и представить их в удобной для восприятия форме. В этом качестве опорный конспект соединяет текст, знаки, схемы, стрелки, формулы и краткие пояснения [26].

В методических материалах С. В. Кокуновой опорный конспект определяется как система опорных сигналов, которая помогает обучающемуся восстановить содержание темы. В этом определении важны два признака: наличие опорных сигналов и возможность развернуть по ним полный учебный материал. Следовательно, опорный конспект не является обычным планом или кратким пересказом [26].

В. Ф. Шаталов рассматривал опорные сигналы как средство интенсификации обучения. Его подход был основан на том, что обучающийся лучше усваивает материал, если видит его целостно и может многократно возвращаться к краткой опоре. Такая логика особенно важна для сложных тем, где нужно удерживать не отдельные определения, а систему связей [50].

Обычный конспект чаще всего строится как последовательная запись объяснения или текста учебника. Опорный конспект отличается тем, что он предварительно перерабатывает материал: сокращает второстепенное, выделяет главное, показывает связи и задает порядок воспроизведения. Поэтому его нельзя сводить к красивой схеме или набору ключевых слов [17].

Сущность опорного конспекта проявляется в его ориентирующей функции. Студент получает перед собой не полный текст, а смысловой каркас темы. По этому каркасу он может восстановить определение, объяснить

формулу, назвать этапы решения задачи и выполнить практическое действие. Такая форма помогает не потеряться в большом объеме информации [15].

Для экономических дисциплин это особенно актуально. Например, тема «Себестоимость продукции» включает понятие затрат, их классификацию, формулы расчета, влияние затрат на цену и прибыль. Если эти элементы записаны только сплошным текстом, студенту трудно увидеть общую логику. В опорном конспекте они могут быть представлены как связанная система [42].

Опорный конспект обладает знаково-графическим характером. Это значит, что в нем используются сокращения, стрелки, блоки, условные обозначения, таблицы, алгоритмы, формулы и ключевые слова. Однако каждый знак должен быть понятен студенту. Если условные обозначения не объяснены, конспект перестает быть опорой и становится дополнительной трудностью [38].

В педагогическом словаре Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова подчеркивается значение опоры как средства, поддерживающего учебное действие. Это позволяет рассматривать опорный конспект не только как результат работы преподавателя, но и как инструмент самостоятельной учебной деятельности обучающегося [17].

Опорный конспект может быть создан преподавателем или самими студентами. На начальном этапе преподаватель чаще предлагает готовую опору. Затем обучающиеся могут заполнять пропуски, дополнять схему примерами, составлять краткий алгоритм и постепенно переходить к самостоятельному созданию опорных записей [27].

Таким образом, опорный конспект представляет собой дидактически организованную знаково-графическую модель учебного материала, предназначенную для понимания, воспроизведения, повторения и применения знаний. Его сущность заключается в смысловом сжатии темы без потери ее логики [50].

Для уточнения сущности рассматриваемого средства сравним обычный и опорный конспект. Это позволяет показать, что различие между ними связано не только с объемом записи, но и с функцией в учебной деятельности. Рассмотрим основные отличия в таблице 1.

Таблица 1 – Отличие обычного конспекта от опорного конспекта

Критерий	**Обычный конспект**	**Опорный конспект**
Форма записи	Развернутый текст, тезисы	Схема, блоки, знаки, ключевые слова
Назначение	Фиксация материала	Восстановление и применение материала
Роль студента	Записывает и читает	Воспроизводит, объясняет, дополняет
Связь с практикой	Не всегда выражена	Может включать алгоритм, формулу, пример
Контроль	Проверяется полнота записи	Проверяется понимание логики темы

Из таблицы 1 следует, что опорный конспект отличается от обычного конспекта более выраженной логикой, знаково-смысловой структурой и ориентацией на восстановление учебного материала. Следовательно, он может использоваться не только для записи, но и для объяснения, повторения, контроля и самостоятельной работы студентов.

Таким образом, сущность опорного конспекта раскрывается через соединение трех характеристик: краткости, логичности и учебной применимости. Краткость позволяет не перегружать студента, логичность помогает увидеть внутренние связи темы, а применимость обеспечивает переход от записи к действию. Именно это делает опорный конспект значимым средством обучения экономическим дисциплинам [26].

Качественный опорный конспект должен быть проверяемым. Это значит, что по нему можно задать вопросы, восстановить последовательность объяснения и выполнить учебное задание. Если по схеме невозможно объяснить тему без обращения к полному тексту, значит, она не выполняет функцию

опоры. В этом случае преподавателю необходимо переработать структуру и уточнить смысловые связи [50].

Опорный конспект может быть индивидуальным и групповым. Индивидуальная опора помогает конкретному студенту организовать собственное понимание темы. Групповая опора, составленная на доске или в электронном документе, формирует общий способ рассуждения для всей группы. В практике СПО целесообразно сочетать оба варианта: сначала строить общий каркас, затем предлагать студентам дополнять его самостоятельно [35].

Для студентов СПО особенно важна связь опорного конспекта с будущей профессиональной деятельностью. Если схема составлена только как абстрактная запись, она мало влияет на практические умения. Если же в ней указаны показатели, с которыми специалист будет работать в профессии, опора приобретает прикладное значение. Например, для темы «Товарооборот» важно включить не только определение, но и пример расчета, связанный с торговой организацией [48].

Опорный конспект выполняет ориентирующую функцию. Студент видит, с чего начинается работа над темой, какие понятия нужно усвоить, какую формулу применить, где возможна ошибка и какой вывод должен завершать решение. Поэтому опора помогает не только запомнить материал, но и организовать последовательность учебного действия [16].

Особое значение имеет язык опорного конспекта. Он должен быть понятным для студентов, но при этом не должен упрощать содержание до бытовых формулировок. В экономических дисциплинах важно сохранять точность терминов: «выручка», «прибыль», «затраты», «рентабельность», «налоговая база». Условные обозначения допустимы только тогда, когда они заранее объяснены и последовательно используются преподавателем [17].

Опорный конспект отличается от краткого плана тем, что он не просто перечисляет пункты темы, а показывает отношения между ними. Например, при

изучении темы «Цена товара» важно показать связь между себестоимостью, наценкой, налогом и конечной ценой. Если эти элементы представлены раздельно, студент не видит экономической логики. Если же они соединены в одной опоре, материал воспринимается как система [28].

Важным признаком опорного конспекта является смысловая свернутость. Это означает, что в него включаются не все фразы учебного текста, а только те элементы, без которых невозможно восстановить тему. Для экономических дисциплин такими элементами чаще всего становятся понятие, формула, показатель, условие применения формулы, единица измерения и итоговый вывод. Если один из этих элементов отсутствует, студент может запомнить схему, но затрудниться при решении задачи [42].

Опорный конспект является не сокращенным текстом, а особым дидактическим средством, которое помогает студенту увидеть структуру темы, выделить главное и восстановить материал в устной, письменной или практической форме. Для экономических дисциплин это средство особенно значимо, поскольку позволяет связать понятие, формулу, пример и вывод [26].

1.2 Методические основы использования опорных конспектов в образовательном процессе

Методические основы использования опорных конспектов связаны с тем, как преподаватель отбирает материал, оформляет опору, объясняет ее студентам и включает в разные этапы занятия. Опорный конспект не должен появляться случайно. Он разрабатывается под конкретную тему, цель и результат обучения [43].

Первым методическим требованием является отбор главного содержания. Преподаватель заранее определяет, какие понятия, формулы, признаки и алгоритмы являются обязательными для понимания темы. Если в опору

включить все подряд, она потеряет компактность и перестанет выполнять свою функцию [50].

Вторым требованием является логичность построения. Материал должен быть расположен не произвольно, а в соответствии с логикой темы. Например, при изучении себестоимости сначала раскрывается понятие затрат, затем их виды, затем формула расчета, после этого пример и экономический вывод [42].

Третьим требованием выступает наглядность. Опорный конспект должен быть визуально понятным: блоки не должны перегружаться текстом, стрелки должны показывать реальные связи, а условные обозначения необходимо пояснять. Наглядность помогает студенту быстрее ориентироваться в теме [9].

Четвертое требование связано с активным использованием опоры на занятии. Если преподаватель просто раздает готовую схему, ее эффект будет ограничен. Опорный конспект должен сопровождать объяснение, затем использоваться при решении задач, устном ответе, самопроверке и выполнении домашнего задания [35].

Пятое требование состоит в постепенном переходе от готовой опоры к самостоятельному составлению. Сначала студенты работают с полностью заполненной схемой, затем с частично заполненной, затем составляют отдельные блоки самостоятельно. Такой подход развивает учебную самостоятельность [27].

В системе СПО важно связывать опорный конспект с профессиональным действием. Например, для специальности «Торговое дело» опора может включать не только определение цены, но и схему расчета торговой наценки, примеры расходов, связь цены с прибылью и покупательским спросом [28].

Методика применения опорного конспекта может включать несколько этапов: постановка темы и цели, объяснение по опоре, совместное заполнение отдельных блоков, выполнение практического задания, устное развертывание

схемы, самопроверка и рефлексия. Такая последовательность делает работу управляемой [48].

Опорные конспекты можно использовать не только при изучении нового материала. Они подходят для повторения, подготовки к контрольной работе, организации самостоятельной работы, актуализации знаний перед практическим заданием и обобщения темы. Это делает их универсальным средством в учебном процессе [13].

Особое значение имеет речевое развертывание опоры. Студент должен не просто смотреть на схему, а объяснять ее: давать определение, раскрывать связь между элементами, комментировать формулу и делать вывод. Иначе опора может превратиться в формальное изображение без понимания [14].

Преподавателю важно соблюдать единый стиль оформления опорных конспектов. Если на каждом занятии используются разные условные обозначения и принципы построения, студентам трудно привыкнуть к системе. Единый формат снижает нагрузку и помогает быстрее работать с материалом [38].

Таким образом, методические основы использования опорных конспектов включают отбор содержания, логическую структуру, наглядное оформление, активное включение в занятие, связь с практикой, речевое развертывание и постепенное развитие самостоятельности студентов [43].

Для раскрытия методики важно показать, на каких этапах занятия может использоваться опорный конспект. Рассмотрим последовательность работы преподавателя и студентов в таблице 2.

Таблица 2 – Методические этапы работы с опорным конспектом

Этап	**Действия преподавателя**	**Действия студентов**
Подготовка	Отбирает ключевые понятия и формулы	Воспринимают тему и цель
Объяснение	Показывает логику опоры	Следят за связями между блоками

Закрепление	Предлагает задания по схеме	Решают задачи и комментируют ход работы
Контроль	Проверяет понимание структуры	Воспроизводят тему и исправляют ошибки
Самостоятельная работа	Дает шаблон или неполную опору	Заполняют, дополняют, составляют свою схему

Из таблицы 2 видно, что опорный конспект включается не в один фрагмент занятия, а сопровождает весь учебный цикл: объяснение, закрепление, контроль и самостоятельную работу. Это подтверждает его значение как методического инструмента, а не только как формы записи.

Следовательно, методические основы использования опорных конспектов включают целостную систему действий. Преподаватель проектирует опору, объясняет по ней материал, организует закрепление, контролирует понимание и постепенно передает часть действий самим студентам. Только в такой логике опорный конспект становится средством обучения, а не формальным приложением к занятию [43].

Цифровая форма опорного конспекта расширяет возможности преподавателя. Опору можно подготовить в текстовом редакторе, презентации, электронном документе или таблице. При этом цифровая форма не должна подменять методику: важно, чтобы студент не только смотрел на готовый материал, но и работал с ним, заполнял блоки, комментировал и применял в задании [22].

Методически важно не перегружать опорный конспект цветом, стрелками и символами. Избыточная графика мешает восприятию и отвлекает от смысла. В экономических дисциплинах лучше использовать строгую структуру: понятие, формула, пример, алгоритм, вывод. Такая структура понятна студенту и удобна для последующего применения [38].

Опорный конспект может использоваться как средство дифференциации. Для студентов, испытывающих трудности, можно предложить более подробную

опору с подсказками. Для сильных студентов целесообразно оставить только ключевые блоки или дать задание самостоятельно построить схему. Такой подход позволяет сохранить общий учебный результат, но учитывать различия в уровне подготовки [11].

Важным методическим приемом является работа с неполным опорным конспектом. Преподаватель заранее готовит схему, в которой отсутствуют отдельные элементы: формула, пример, вывод или ключевое понятие. Студенты должны заполнить пропуски в ходе объяснения или после выполнения задания. Такой прием активизирует внимание и предупреждает пассивное переписывание [35].

Опорные конспекты могут применяться при самостоятельной работе. Студенту можно предложить текст учебника или фрагмент нормативного материала и задание составить по нему опору. В этом случае обучающийся учится выделять главное, группировать информацию и представлять ее в логической форме. Это развивает самостоятельность и культуру учебного труда [12].

На этапе контроля опорный конспект помогает сделать проверку более содержательной. Преподаватель может предложить восстановить пропущенный блок, объяснить связь между показателями, найти ошибку в схеме или привести пример. Такой контроль показывает не только факт запоминания, но и уровень понимания темы [21].

На этапе закрепления опорный конспект должен использоваться как инструмент решения задания. Например, студент смотрит на блок «формула», затем на блок «исходные данные», после этого выполняет расчет и формулирует вывод. Если опора остается только в тетради, а задание выполняется отдельно от нее, методический эффект снижается [48].

На этапе объяснения нового материала опорный конспект помогает удерживать внимание студентов. Преподаватель не просто показывает готовую

схему, а постепенно раскрывает ее элементы. Такой способ работы позволяет обучающимся видеть, как из отдельных понятий складывается общая логика темы. Это особенно важно для студентов, которые испытывают трудности при восприятии большого текста [15].

Методическая работа с опорным конспектом начинается до занятия. Преподаватель анализирует тему, выделяет главные понятия, определяет типичные ошибки студентов и решает, какая форма опоры будет наиболее удобной. Например, для темы «Прибыль» нужна формульно-алгоритмическая опора, а для темы «Виды затрат» - сравнительная или классификационная [42].

Вывод по параграфу 1.2. Методическая ценность опорного конспекта раскрывается только тогда, когда он включен в занятие как рабочий инструмент. Он должен помогать объяснению, закреплению, решению задач, контролю и самостоятельной работе, а не оставаться декоративной схемой в тетради [48].

1.3 Методические особенности применения опорных конспектов на занятиях по экономическим дисциплинам

Экономические дисциплины требуют особого подхода к использованию опорных конспектов, потому что их содержание включает одновременно теоретические понятия, расчеты, нормативные сведения, примеры хозяйственных ситуаций и выводы. Поэтому опора должна соединять понятие, формулу, алгоритм и практический смысл изучаемого материала [42].

Первой методической особенностью является обязательная связь опоры с расчетом. Например, при изучении прибыли недостаточно дать определение. В опорном конспекте целесообразно показать формулу прибыли, связь выручки и затрат, пример расчета и краткий вывод о том, за счет чего прибыль может увеличиваться [44].

Второй особенностью является использование профессионально ориентированных примеров. Для студентов специальности «Торговое дело» это могут быть темы цены, торговой наценки, товарооборота, расходов обращения, прибыли, налогообложения, расчетов с покупателями и поставщиками. Такие примеры делают опору ближе к будущей деятельности [28].

Третья особенность состоит в сочетании опорного конспекта с практическим заданием. Если после объяснения темы студент сразу выполняет расчет или анализирует ситуацию, схема начинает работать как инструмент действия. Например, после опоры по теме «Себестоимость» обучающийся может рассчитать себестоимость единицы товара и объяснить результат [42].

Четвертая особенность связана с дифференциацией заданий. Одним студентам можно предложить готовую опору, другим – неполную схему с пропусками, третьим – самостоятельное составление опорного конспекта по учебному тексту. Это позволяет учитывать разный уровень подготовки [12].

Пятая особенность заключается в использовании опорных конспектов для контроля понимания. Преподаватель может предложить студенту восстановить пропущенные элементы, объяснить схему устно, найти ошибку в формуле или дополнить опору примером. Такой контроль проверяет не механическое запоминание, а понимание связей [21].

На занятиях по экономическим дисциплинам целесообразно использовать несколько типов опорных конспектов: понятийные, алгоритмические, формульные, сравнительные и комбинированные. Выбор типа зависит от темы и цели занятия [26].

Понятийный опорный конспект подходит для тем, где важно раскрыть содержание экономической категории. Алгоритмический применяется при решении расчетных задач. Сравнительный помогает различать близкие понятия, например доход, выручку и прибыль. Комбинированный объединяет понятие, формулу, пример и вывод [28].

Особенно важна работа с ошибками. При решении экономических задач студенты часто путают показатели, неправильно подставляют данные в формулу, не пишут единицы измерения или не делают вывод. Опорный конспект должен предупреждать такие ошибки через четкий алгоритм и пример оформления ответа [42].

Таким образом, методические особенности применения опорных конспектов на экономических дисциплинах определяются практической направленностью содержания, необходимостью расчетов, связью с профессиональными ситуациями и потребностью студентов в наглядном алгоритме действий [48].

Экономические дисциплины требуют разных видов опорных материалов, поскольку одни темы являются понятийными, другие - расчетными, а третьи требуют сравнения показателей. В таблице 3 представлены типы опорных конспектов, применимые на занятиях экономического цикла.

Таблица 3 – Типы опорных конспектов для экономических дисциплин

Тип опоры	**Назначение**	**Пример темы**
Понятийная	Раскрывает содержание экономической категории	Доход, торговая наценка, цена продажи
Формульная	Помогает запомнить и применить расчет	Расчет торговой наценки и уровня торговой наценки
Алгоритмическая	Показывает последовательность действий	Расчет торговой наценки
Сравнительная	Помогает различать близкие понятия	Выручка, доход, торговая наценка
Комбинированная	Соединяет понятие, формулу, пример и вывод	Себестоимость единицы продукции

Из таблицы 3 следует, что при преподавании экономических дисциплин целесообразно использовать не один универсальный формат опорного конспекта, а несколько типов опор. Их выбор зависит от цели занятия, содержания темы и характера задания, которое выполняют студенты.

Чтобы опорный конспект действительно повышал результативность занятия, необходимо соблюдать ряд методических условий. Рассмотрим их содержание и примеры реализации в таблице 4.

Таблица 4 – Условия эффективного использования опорных конспектов

Условие	**Содержание**	**Пример**
Практическая направленность	Связь опоры с будущей профессией	Расчет цены товара
Проблемность	Наличие вопроса или задачи	Как снизить расходы?
Наглядность	Понятные блоки и связи	Формула + стрелки + пример
Активность студентов	Работа с опорой, а не только просмотр	Заполнение пропусков
Рефлексия	Осмысление результата	Обсуждение ошибок в расчете

Из таблицы 4 видно, что эффективность опорных конспектов зависит от практической направленности, наглядности, активности студентов и рефлексии. Если эти условия не соблюдаются, опора может остаться формальной схемой и не привести к улучшению понимания темы.

Таким образом, применение опорных конспектов на экономических дисциплинах требует предметной конкретики. В опору необходимо включать реальные показатели, формулы, экономические ситуации, нормативные элементы и выводы. Только тогда она помогает студенту перейти от теории к практическому решению [48].

Опорные конспекты могут применяться и при подготовке к зачету или экзамену. Если студент имеет систему опор по ключевым темам, он повторяет не отдельные фрагменты, а целостные блоки учебного материала. Это экономит время и помогает увидеть связь между темами курса [13].

На практических занятиях полезны опоры с типичными ошибками. Например, в блоке «Проверь себя» можно указать: не перепутать выручку и прибыль, не забыть единицы измерения, сделать вывод после расчета,

проверить знак и округление. Такой элемент превращает опорный конспект в инструмент самоконтроля [21].

При изучении налогов опорный конспект должен сочетать экономическое и правовое содержание. В нем можно указать налогоплательщика, объект налогообложения, налоговую базу, ставку, порядок расчета и срок уплаты. Такая структура помогает студентам увидеть, что налог - это не абстрактный платеж, а юридически установленная обязанность [25].

Для дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности» особенно значимы опоры, связанные с составом цены, закупочной ценой, торговой наценкой, ценой продажи и факторами ценообразования. Студенты должны понимать, как исходные данные переходят в расчет, а результат расчета влияет на решение торговой организации [42].

На занятиях по ценообразованию опорный конспект может выполнять функцию расчетного алгоритма. Например, при определении цены товара студенту необходимо выделить закупочную цену, определить уровень торговой наценки, рассчитать сумму наценки, получить цену продажи и сформулировать экономический вывод. Если эти шаги представлены в опоре, обучающийся легче удерживает последовательность действий и допускает меньше случайных ошибок [40].

На занятиях по финансовой грамотности опорные конспекты помогают связать учебный материал с жизненным опытом студентов. Темы бюджета, кредита, накоплений, налогов и финансовых рисков удобно представлять через схемы выбора. Такая опора показывает, какие факторы нужно учесть перед принятием решения: доход, обязательные расходы, срок, процент, риск и последствия [49].

При изучении расчетных тем опорный конспект должен обязательно включать формулу и порядок действий. Например, при расчете рентабельности важно указать, какие показатели подставляются в числитель и знаменатель, в

каких единицах выражается результат и как он интерпретируется. Без такого алгоритма студенты могут механически подставлять числа и не понимать экономический смысл полученного процента [44].

Экономические дисциплины отличаются тем, что многие понятия имеют близкое звучание, но разный смысл. Студенты часто смешивают выручку, доход и прибыль; затраты и расходы; цену и себестоимость. Опорный конспект позволяет наглядно развести эти понятия, показать их признаки и включить краткий пример. Поэтому сравнительные опоры особенно полезны при изучении базового экономического словаря [42].

Таким образом, методические особенности применения опорных конспектов на экономических дисциплинах проявляются в их расчетной, практической и профессиональной направленности. Опора должна помогать студенту понять показатель, применить формулу, объяснить результат и перенести полученное знание в учебно-профессиональную ситуацию [42].

Для закрепления материала целесообразно использовать задания «восстанови опору», «найди ошибку», «дополни пример», «составь вывод». Такие задания превращают опорный конспект в активное средство обучения. Студент не просто смотрит на схему, а выполняет с ней конкретное учебное действие [48].

Практическая ценность опорного конспекта возрастает, если он включает блок «типичные ошибки». В экономических расчетах студенты часто забывают указать единицы измерения, неправильно переносят исходные данные или делают вывод без связи с результатом. Наличие такого блока помогает предупредить ошибки до проверки преподавателем [21].

На занятиях по предпринимательству опорный конспект может фиксировать этапы разработки учебного бизнес-проекта: идея, целевая аудитория, ресурсы, расходы, доходы, риски, ожидаемый результат. Благодаря

этому студенты понимают, что предпринимательское решение требует расчета и анализа, а не только творческой идеи [35].

В теме «Личный бюджет» опорный конспект может быть представлен как схема распределения дохода: обязательные платежи, текущие расходы, накопления, резерв и финансовые цели. Такая опора помогает связать содержание финансовой грамотности с личным опытом студентов и делает материал более мотивирующим [49].

При изучении темы «Налоги» опора должна показывать последовательность работы с налогом: определить вид налога, налогоплательщика, объект, налоговую базу, ставку и сумму платежа. Такая последовательность помогает студентам понять, что расчет налога строится не произвольно, а на основе правовых и экономических условий [25].

При изучении темы «Цена» опорный конспект может включать несколько блоков: состав цены, факторы ценообразования, формулу торговой наценки и пример расчета. Такой конспект позволяет студенту не просто запомнить определение цены, а увидеть, как она формируется в реальной торговой деятельности. Это особенно важно для специальностей, связанных с торговлей и обслуживанием [28].

В экономическом образовании опорный конспект должен помогать студенту видеть не только отдельную тему, но и ее место в системе дисциплины. Например, тема «Себестоимость» связана с темами затрат, цены, торговой наценки и уровня торговой наценки. Если преподаватель показывает эти связи в опоре, студент лучше понимает, почему отдельный расчет важен для всей хозяйственной деятельности организации [42].

На занятиях по дисциплине «Ценообразование в торговой деятельности» опорные конспекты должны быть связаны с расчетами, профессиональными ситуациями и конкретными действиями студентов. Наиболее продуктивны

комбинированные опоры, которые объединяют понятие, формулу, пример, алгоритм и вывод.

Теоретический анализ позволил определить основное требование к практической части исследования: необходимо проверить не сам факт наличия опорных конспектов, а то, как они используются на занятии. Поэтому во второй главе внимание уделяется диагностике исходного уровня, разработке рекомендаций и оценке динамики результатов студентов [43].

При этом опорный конспект не следует рассматривать как универсальную замену объяснения, учебника или практического задания. Он эффективен только в сочетании с речевым развертыванием, расчетами, вопросами, самостоятельной работой и контролем. Иначе опора может превратиться в механическую схему без реального понимания [7].

Обобщение теоретического материала показывает, что опорные конспекты имеют особую ценность для дисциплин, где студент должен удерживать большое количество взаимосвязанных элементов. Экономические темы как раз относятся к таким дисциплинам: они требуют знания терминов, понимания формул, владения алгоритмом расчета и умения объяснить результат.

Выводы по главе 1

В первой главе было установлено, что опорный конспект является дидактически организованной знаково-графической моделью учебного материала. Он помогает студенту увидеть структуру темы, выделить главное, восстановить содержание и применить знания при выполнении задания [26].

Методические основы использования опорных конспектов включают отбор ключевого содержания, логическое построение, наглядное оформление, активное включение в занятие, связь с практическими заданиями, речевое развертывание и постепенный переход к самостоятельному составлению опор [43].

Для дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности» особенно важны комбинированные опоры, в которых соединяются понятие, формула, пример расчета, алгоритм и вывод. Именно такая структура помогает студентам не только запомнить материал, но и использовать его в учебно-профессиональной ситуации [42].

Полученные теоретические выводы создают основание для анализа практики использования опорных конспектов в ГБПОУ «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко» и разработки методических рекомендаций для преподавателей дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности».

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1 Анализ использования опорных конспектов на занятиях по дисциплине «Ценообразование в торговой деятельности» в ГБПОУ «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»

Практическая часть исследования проводилась на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко». Колледж расположен в г. Магнитогорске по адресу: ул. Сталеваров, 11. Образовательная организация реализует программы среднего профессионального образования и осуществляет подготовку обучающихся по востребованным для региона специальностям [9].

В качестве учебной базы исследования была выбрана группа 232 по специальности «Торговое дело». Выбор данной группы обусловлен тем, что дисциплина «Ценообразование в торговой деятельности» имеет непосредственное значение для будущей профессиональной деятельности студентов: она связана с расчетом цены товара, торговой наценки, учетом затрат, анализом факторов цены и оценкой влияния цены на спрос [8].

В исследовании приняли участие 25 обучающихся. Диагностика проводилась обезличенно: каждому студенту был присвоен условный номер от С-1 до С-25. Такой порядок позволил сравнить результаты до и после внедрения рекомендаций, не раскрывая персональные данные обучающихся. Обезличенные результаты представлены в приложении Д.

На констатирующем этапе использовались четыре диагностических инструмента: карта наблюдения за работой студентов на занятии, анкета обучающихся, мини-тест по экономическим понятиям и практическое задание на применение формулы. Карта наблюдения представлена в приложении Б, анкета – в приложении В, мини-тест и практическое задание – в приложении Г.

Наблюдение показало, что часть студентов испытывает затруднения при переходе от определения к расчету. Например, обучающиеся могли воспроизвести понятие торговой наценки, но не всегда уверенно объясняли, чем сумма торговой наценки отличается от цены продажи. Также были выявлены ошибки при выборе формулы и оформлении вывода после расчета.

Анкетирование подтвердило, что студентам удобнее работать с материалом, если он представлен не только текстом, но и в виде схемы, таблицы или алгоритма. При этом обучающиеся отмечали, что готовые схемы помогают быстрее повторять тему, но не всегда учат самостоятельно выделять главное. Поэтому потребовалось разработать такие рекомендации, которые включают студентов в активную работу с опорой.

Мини-тест включал задания на понимание понятий ценообразования: цена, закупочная цена, цена продажи, торговая наценка, спрос, факторы ценообразования. Практическое задание было связано с расчетом торговой наценки и цены продажи по заданным исходным данным. Такие задания были выбраны потому, что они проверяют не только память, но и умение применять экономические знания.

Для оценки исходного уровня были выделены пять критериев: понимание понятий ценообразования; умение использовать формулы; соблюдение алгоритма решения задачи; самостоятельность выполнения; способность сформулировать экономический вывод. Каждый критерий оценивался по трехуровневой шкале: высокий, средний и низкий уровень.

Результаты констатирующего этапа показали, что высокий уровень был выявлен у 5 студентов, средний – у 10 студентов, низкий – у 10 студентов. Это означает, что значительная часть группы нуждалась в более четкой структуре учебного материала и пошаговой опоре при выполнении заданий по ценообразованию.

Таким образом, анализ действующей практики показал, что опорные конспекты в образовательном процессе колледжа могут быть эффективным средством, если они используются не формально, а как часть методической системы: при объяснении, закреплении, выполнении задач, контроле и самостоятельной работе студентов.

Практическая часть исследования начинается с характеристики базы и выборки. Это необходимо для понимания условий, в которых проводилась диагностика и апробация рекомендаций. Основные сведения представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Характеристика базы исследования

Показатель	**Содержание**
Образовательная организация	ГБПОУ «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
Место нахождения	г. Магнитогорск, ул. Сталеваров, 11
Группа	232
Специальность	Торговое дело
Количество участников	25 студентов
Дисциплины	Ценообразование в торговой деятельности, основы финансовой грамотности, предпринимательская деятельность

Из таблицы 5 следует, что база исследования соответствует теме работы, так как в колледже реализуются образовательные программы СПО, а выбранная группа изучает дисциплины экономического профиля. Это делает возможным практическую проверку рекомендаций по использованию опорных конспектов.

Для обоснования необходимости методической разработки была проведена исходная диагностика. Ее результаты позволяют определить, сколько студентов испытывали затруднения при изучении материала по ценообразованию до внедрения рекомендаций.

Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исходной диагностики

Уровень	**Количество студентов**	**Доля, %**	**Характеристика**
Высокий	5	20	Уверенно объясняют понятия, применяют формулы, делают вывод
Средний	10	40	Понимают тему частично, допускают ошибки в алгоритме
Низкий	10	40	Затрудняются связать понятие, формулу и практическую задачу

Из таблицы 6 видно, что до применения рекомендаций 20 студентов из 25 имели средний или низкий уровень освоения материала. Это подтверждает необходимость более наглядной, структурированной и практико-ориентированной организации занятий.

Таким образом, констатирующий этап подтвердил актуальность разработки рекомендаций. Проблема заключалась не в полном отсутствии опорных конспектов, а в недостаточной системности их применения. Студентам требовалась не просто схема, а понятный инструмент для объяснения, расчета, самопроверки и формулирования вывода [48].

Обезличивание результатов позволило корректно представить данные опытной работы. В приложении Д каждый участник обозначен условным номером, что исключает раскрытие персональных данных и одновременно позволяет проследить динамику. Такой подход соответствует требованиям педагогической этики и делает результаты исследования более прозрачными [18].

Практическое задание показало, что наиболее частыми ошибками были неверный выбор формулы, отсутствие пояснений к расчету и отсутствие итогового экономического вывода. Эти ошибки свидетельствуют о том, что

студентам не хватает структурированного способа работы с задачей. Следовательно, методические рекомендации должны включать блок самопроверки [42].

Мини-тест позволил выявить различия между знанием терминов и умением применять их. Это принципиально важно для исследования, потому что опорные конспекты должны быть направлены не только на запоминание, но и на формирование действия. Поэтому в дальнейшей работе акцент был сделан на опорах, которые включают формулы, алгоритмы и примеры [21].

Анкетирование студентов подтвердило потребность в более наглядной подаче материала. Большинство обучающихся отметили, что схемы, таблицы и алгоритмы помогают им быстрее повторять тему и меньше ошибаться при решении задач. Однако часть студентов указала, что готовая схема не всегда помогает, если преподаватель не объясняет, как ею пользоваться [35].

Результаты наблюдения показали, что при устном объяснении без визуальной опоры часть студентов теряет последовательность рассуждения. Особенно это проявляется в задачах, где нужно сначала выделить исходные данные, затем выбрать формулу, выполнить расчет и только после этого сформулировать вывод. В таких ситуациях опорный конспект может выступать как пошаговый маршрут выполнения задания [16].

В группе 232 были выявлены типичные трудности при изучении дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности». Студенты лучше справлялись с заданиями на узнавание понятия, чем с заданиями на его применение. Например, часть обучающихся могла выбрать правильное определение торговой наценки, но затруднялась рассчитать цену продажи по исходным данным.

Выбор ГБПОУ «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко» в качестве базы исследования обусловлен тем, что данная образовательная организация реализует программы среднего

профессионального образования и имеет практико-ориентированную направленность подготовки. В таких условиях особенно важно, чтобы экономические знания усваивались не только теоретически, но и через учебные ситуации, близкие к будущей профессии [9].

Следовательно, анализ базы исследования и исходного уровня показал, что применение опорных конспектов соответствует реальным потребностям группы. Студентам необходимы материалы, которые соединяют теорию, расчет, пример и вывод, а преподавателю - методика их последовательного использования [43].

Важной особенностью выборки является то, что все результаты фиксировались обезличенно. Это позволило использовать данные в дипломной работе корректно и не нарушать конфиденциальность студентов. В приложении представлены только условные обозначения участников, без фамилий и персональных сведений [18].

Исходная диагностика позволила определить, что рекомендации должны быть направлены не только на повышение интереса, но и на формирование устойчивого алгоритма работы. Студент должен научиться видеть структуру экономической задачи и понимать, какое действие выполняется на каждом этапе [48].

Анализ тетрадей показал, что записи студентов различались по полноте и логике. У одних обучающихся материал был оформлен последовательно, у других представлял собой отдельные фразы без связи. Это затрудняло повторение темы и подготовку к контрольной работе [21].

На этапе беседы студенты отмечали, что им удобнее работать с материалом, когда преподаватель заранее показывает алгоритм действий. Это особенно важно при первом знакомстве с расчетной темой. Опорный конспект в такой ситуации снижает тревожность и делает порядок работы понятным [12].

Практическое задание позволило оценить не только знание формул, но и качество оформления решения. У части студентов расчет был выполнен правильно, но отсутствовал вывод. Для экономической дисциплины это существенный недостаток, потому что число само по себе не показывает понимания результата [44].

При выполнении мини-теста часть студентов допускала ошибки в различении близких понятий. Особенно часто смешивались выручка и торговая наценка. Это подтвердило необходимость использования сравнительных опор, где признаки каждого понятия представлены рядом и сразу сопровождаются примером [28].

Наблюдение за занятием показало, что студенты активнее включаются в работу, когда преподаватель связывает теоретическое понятие с конкретной ситуацией. Например, тема торговой наценки становится понятнее, если она рассматривается не как абстрактная категория, а через пример деятельности магазина, мастерской или учебного проекта [42].

В группе 232 обучающиеся имели разный уровень учебной подготовки. Одни студенты быстро включались в работу с экономическими задачами, другие нуждались в пошаговом объяснении. Такая неоднородность типична для СПО и требует от преподавателя средств, которые одновременно поддерживают слабых студентов и не тормозят работу более подготовленных [15].

При анализе базы исследования учитывались не только формальные сведения о колледже, но и реальные условия организации занятий. Для применения опорных конспектов важны наличие учебной аудитории, доски или экрана, возможность раздачи печатных материалов, доступ студентов к тетрадям и электронным файлам.

Анализ практики показал, что в группе 232 есть потребность в более системном использовании опорных конспектов. Основные затруднения студентов связаны с пониманием понятий ценообразования, выбором формул,

соблюдением алгоритма решения и формулированием вывода. Это обосновало необходимость разработки методических рекомендаций.

2.2 Разработка методических рекомендаций по использованию опорных конспектов на занятиях по дисциплине «Ценообразование в торговой деятельности»

Разработка рекомендаций осуществлялась с учетом результатов исходной диагностики. Основная идея состояла в том, чтобы опорный конспект стал не готовой подсказкой, а рабочим инструментом студента. Поэтому рекомендации были направлены на включение опор в объяснение, практические задания, контроль и самостоятельную работу.

Первая рекомендация заключается в проектировании опорного конспекта от цели занятия. Если цель занятия связана с пониманием понятия, используется понятийная опора. Если основная цель состоит в решении расчетной задачи, нужна алгоритмическая или формульная опора. Если необходимо сравнить несколько показателей, целесообразна сравнительная таблица.

Вторая рекомендация связана с единым форматом оформления. В опоре должны быть постоянные элементы: тема, ключевые понятия, формула или правило, пример, алгоритм действия, место для вывода. Единый формат помогает студентам быстрее ориентироваться в учебном материале и снижает лишнюю нагрузку.

Третья рекомендация состоит в обязательном устном развертывании опоры. После объяснения преподаватель предлагает студентам проговорить схему: что означает каждый блок, зачем используется формула, как связаны показатели. Это позволяет проверить понимание и не допустить механического копирования.

Четвертая рекомендация предполагает связь опорного конспекта с практическим заданием. Например, после опоры по теме «Прибыль» студенты

решают задачу на расчет торговой наценки и объясняют, почему результат увеличился или уменьшился. В этом случае опора выступает алгоритмом действия.

Пятая рекомендация связана с постепенным усложнением работы. На первом занятии студенты получают готовую опору. На следующем – заполняют пропущенные элементы. Затем самостоятельно составляют отдельный блок, а после нескольких тем – полный опорный конспект по учебному тексту.

Шестая рекомендация предполагает использование опорных конспектов при контроле. Контроль может включать восстановление пропусков, объяснение схемы, поиск ошибки в формуле, составление вывода по готовому расчету. Это позволяет оценить не только знание определения, но и понимание логики темы.

Седьмая рекомендация заключается в использовании опор для самостоятельной подготовки. Студент может повторять тему по краткой схеме, а затем разворачивать ее в полный ответ. Для этого в приложении Ж предложен шаблон самостоятельного составления опорного конспекта.

В рамках практической работы были разработаны образцы опорных конспектов по темам «Цена товара», «Торговая наценка», «Факторы ценообразования» и «Расчет цены продажи». Примеры представлены в приложении Е.

Разработанные рекомендации направлены на то, чтобы повысить осознанность работы студентов с материалом по ценообразованию. Они позволяют перейти от пассивного переписывания схемы к активному анализу, расчету, объяснению и самостоятельному построению учебной опоры.

С учетом выявленных затруднений были разработаны методические рекомендации для преподавателя дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности». Их содержание и ожидаемый результат представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Методические рекомендации по применению опорных конспектов

Рекомендация	Содержание	Ожидаемый результат
Проектировать от цели	Тип опоры выбирается по результату занятия	Опора соответствует задаче обучения
Использовать единый формат	Тема, понятия, формулы, пример, вывод	Студент быстрее ориентируется
Разворачивать устно	Студент объясняет каждый блок	Проверяется понимание
Связывать с практикой	После опоры выполняется расчет	Формируется применение знаний
Усложнять постепенно	Готовая опора → пропуски → самостоятельная опора	Развивается самостоятельность
Использовать при контроле	Восстановление, объяснение, поиск ошибки	Оценка становится содержательной

Из таблицы 7 следует, что рекомендации направлены не только на оформление схем, но и на изменение учебной деятельности студентов. Опорный конспект должен помогать объяснять, решать задачи, делать выводы и постепенно переходить к самостоятельной работе.

Для конкретизации рекомендаций приведем пример структуры опорного конспекта по теме «Цена товара и торговая наценка». Эта тема выбрана потому, что она объединяет понятие, формулу, расчет и экономический вывод. Структура представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Пример структуры опорного конспекта по теме «Цена товара и торговая наценка»

Блок опоры	Содержание
Понятие	Цена продажи – итоговая цена товара для покупателя
Формула	Нт = Зц × Ун / 100; Ц = Зц + Нт
Показатели	Закупочная цена, уровень наценки, сумма наценки, цена продажи
Алгоритм	1) определить закупочную цену; 2) рассчитать наценку; 3) определить цену продажи; 4) сделать вывод
Практический вывод	Цена продажи формируется на основе закупочной цены и торговой наценки

Из таблицы 8 видно, что опорный конспект по теме «Цена товара и торговая наценка» должен включать не только определение и формулу, но и пример расчета, типичные ошибки и итоговый вывод. Именно такая структура помогает студенту перейти от запоминания к применению знания.

Практическая значимость разработанных рекомендаций состоит в том, что они могут быть использованы не только по одной теме, но и при изучении других дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности». Единая логика «понятие - формула - пример - задание - вывод» применима к темам цены товара, торговой наценки, факторов ценообразования, скидок и ценовой политики и уровня торговой наценки [42].

В рекомендациях также предусмотрена работа в малых группах. Студенты могут получить разные фрагменты опоры: одни формулируют понятия, другие подбирают формулы, третьи выполняют расчет, четвертые готовят вывод. Затем группа собирает общий опорный конспект и защищает его [35].

Особое внимание уделено теме «Цена товара и торговая наценка», поскольку она позволяет проверить все основные элементы методики: понятие, формулу, расчет, практическую ситуацию и вывод. На этой теме удобно показать, что опорный конспект может быть не иллюстрацией, а полноценным инструментом решения экономической задачи [44].

Пятое направление связано с контролем и самооценкой. В рекомендации включен лист самопроверки, где студент отмечает: понял ли понятие, правильно ли выбрал формулу, указал ли единицы измерения, сделал ли вывод. Такой лист помогает формировать ответственность за результат [21].

Четвертое направление предполагает постепенное снятие педагогической поддержки. На первых занятиях преподаватель дает подробную опору, затем сокращает подсказки, а в дальнейшем предлагает студентам самостоятельно составлять отдельные блоки. Это позволяет развивать учебную самостоятельность без резкого увеличения сложности [12].

Третье направление связано с практическим применением. Каждая опора должна завершаться заданием: расчетом, анализом ситуации, заполнением пропусков, поиском ошибки или устным объяснением. Без практического действия опорный конспект не формирует устойчивого умения [42].

Второе направление касается организации объяснения. Опорный конспект должен появляться постепенно: сначала тема и проблема, затем основные понятия, после этого формула и пример. Такой порядок помогает студенту проследить ход мысли преподавателя и не воспринимать схему как готовый набор разрозненных блоков [15].

Первое направление рекомендаций связано с проектированием содержания опоры. Преподавателю предлагается начинать разработку не с оформления схемы, а с определения учебного результата: что студент должен понять, рассчитать, сравнить или объяснить. Только после этого выбирается вид опоры и ее структура [48].

Разработанные рекомендации были ориентированы на реальные затруднения студентов, выявленные на констатирующем этапе. Поэтому в них включены не только требования к оформлению опорных конспектов, но и способы их применения на разных этапах занятия. Такой подход позволяет связать диагностику и методическую разработку [43].

Таким образом, разработанные рекомендации являются практико-ориентированными. Они описывают не только внешний вид опорного конспекта, но и конкретные действия преподавателя и студентов на занятии: объяснение, заполнение, расчет, проверку, обсуждение и самостоятельное составление [48].

Для студентов с высоким уровнем подготовки можно предложить задание разработать собственную опору для одногруппников. Такой прием позволяет проверить глубину понимания темы: чтобы составить хорошую опору, студент должен выделить главное и представить материал в понятной форме [27].

Для студентов с низким уровнем подготовки полезны опоры с большим количеством подсказок. Например, можно заранее указать формулу и единицы измерения, оставив студенту только подстановку данных и вывод. По мере улучшения результата количество подсказок следует сокращать [11].

Важной частью рекомендаций является связь опорного конспекта с профессиональной ситуацией. По теме «Цена» можно предложить рассчитать цену товара в учебном магазине; по теме «Налоги» - определить сумму налога по условным данным; по теме «Бюджет» - распределить доход студента на месяц [49].

Преподавателю рекомендуется постепенно формировать у студентов единый шаблон экономической опоры. Например, в каждой теме должны быть разделы «понятие», «показатели», «формула», «пример», «ошибка», «вывод». Постоянство структуры помогает студенту быстрее ориентироваться в новом материале [43].

Методические рекомендации также предполагают хранение опорных конспектов в отдельном разделе тетради или в электронной папке. Это позволяет студентам использовать их при подготовке к контрольной работе, зачету и итоговой аттестации по дисциплине [22].

Для контроля можно использовать мини-зачет по опоре. Студент получает схему без части элементов и должен восстановить их, затем устно объяснить связь между блоками. Такой формат проверки экономит время и одновременно выявляет понимание структуры темы [21].

В рекомендации включается требование использовать опорный конспект при домашней подготовке. Студенту можно предложить не переписывать параграф, а дополнить опору двумя примерами, одним вопросом и одним выводом. Это делает домашнюю работу более осмысленной и менее механической [48].

На этапе рефлексии целесообразно использовать вопросы: какой блок опоры помог решить задачу, где возникло затруднение, какой элемент нужно добавить, чтобы схема была понятнее. Такие вопросы помогают студентам осмыслить не только содержание темы, но и способ собственной учебной работы [12].

Рекомендуется использовать прием «ошибка в опоре». Преподаватель намеренно включает в схему одну методическую ошибку: неверную формулу, перепутанные понятия или пропущенный вывод. Студенты должны найти ошибку и объяснить, почему она нарушает логику темы. Такой прием развивает внимательность [21].

При разработке рекомендаций важно предусмотреть разные формы работы с опорой. На фронтальном этапе преподаватель объясняет схему всей группе. На индивидуальном этапе студент заполняет пропуски. На групповом этапе обучающиеся составляют общий конспект по кейсу и защищают его [35].

Для темы «Личный бюджет» опорный конспект может быть построен как распределение дохода по направлениям. Важно включить в него обязательные расходы, переменные расходы, накопления и резерв. Такой формат позволяет использовать опору не только на занятии, но и как практическую памятку [49].

Для темы «Налоги» рекомендуется использовать опору в виде последовательности вопросов: кто платит, за что платит, с какой базы, по какой ставке и в какие сроки. Такой подход помогает студентам увидеть правовую логику налогового расчета и не смешивать разные элементы налога [25].

Для темы «Уровень торговой наценки» опора должна содержать не только формулу, но и пояснение результата в процентах. Например, после расчета студент должен написать, что показатель отражает эффективность использования ресурсов. Без такого комментария расчет остается формальным [42].

Для темы «Цена товара и торговая наценка» целесообразно включить в опору различие между закупочной ценой, торговой наценкой и розничной ценой. Студенты часто смешивают эти показатели, поэтому в опоре необходимо наглядно показать, что розничная цена формируется на основе закупочной цены и торговой наценки [44].

Для темы «Цена товара» рекомендуется использовать комбинированный опорный конспект. В первом блоке указывается определение, во втором - состав затрат, в третьем - формула расчета цены продажи единицы, в четвертом - пример, в пятом - вывод. Такая структура помогает студенту двигаться от понятия к действию [42].

Таким образом, методические рекомендации имеют не разовый, а системный характер. Они могут применяться при объяснении новой темы, закреплении, самостоятельной работе, текущем контроле и повторении. Именно системность делает использование опорных конспектов результативным в преподавании дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности» [43].

Опытная работа показала, что наибольший эффект достигается при соединении опорного конспекта с практическим заданием. Сама по себе схема повышает наглядность, но устойчивый результат появляется тогда, когда студент с ее помощью решает задачу, проверяет себя и объясняет итог [42].

При систематическом использовании опорных конспектов у студентов формируется привычка структурировать информацию. Это проявляется не только на дисциплине «Ценообразование в торговой деятельности», но и при работе с другими предметами: обучающиеся начинают выделять ключевые понятия, строить логические связи и оформлять выводы более последовательно [12].

Следует учитывать, что опорные конспекты не должны заменять полноценное объяснение преподавателя. Они помогают организовать материал, но не раскрывают его автоматически. Поэтому каждый блок опоры должен

сопровождаться комментарием, примером или вопросом, который побуждает студента к осмыслению [7].

В практической работе важно сочетать бумажные и электронные опоры. Бумажный вариант удобен на занятии, потому что студент может сразу делать пометки. Электронный вариант удобен для хранения, повторения и редактирования. В обоих случаях главным остается не носитель, а логика учебной деятельности [48].

Опорный конспект может быть использован как элемент электронного курса. Например, преподаватель размещает шаблон в электронном документе, а студенты заполняют его после занятия или в ходе самостоятельной работы. Такой вариант удобен для повторения и позволяет быстро корректировать материалы [22].

Методика применения опорных конспектов должна учитывать время занятия. Если опора слишком большая, студенты тратят основное время на переписывание и не успевают выполнить практическую часть. Поэтому часть блоков целесообразно выдавать в готовом виде, а часть оставлять для совместного заполнения [43].

В системе контроля опорный конспект может применяться как основа для практического зачета. Преподаватель дает студенту незаполненный шаблон, исходные данные и просит выполнить расчет с пояснением. Оценивание проводится по критериям: правильность формулы, точность расчета, полнота вывода и самостоятельность выполнения [21].

Для самостоятельной работы студентов можно предложить задание составить опорный конспект по небольшому фрагменту учебного текста. После этого обучающиеся обмениваются работами и проверяют, есть ли в опоре тема, главное понятие, формула, пример и вывод. Такой взаимный анализ развивает критичность и помогает лучше понимать требования к качественной учебной записи [27].

При изучении темы «Факторы ценообразования» опорный конспект может быть построен как схема принятия решения. В ней фиксируются цель, возможные варианты, предполагаемые расходы, риски, источник информации и итоговый выбор. Такой формат помогает студентам понимать, что экономическое решение всегда требует оценки последствий, а не строится только на желании получить быстрый результат [49].

Еще один вариант практического применения связан с темой «Торговая наценка». Преподаватель предлагает студентам исходные данные: закупочная цена товара, процент наценки, дополнительные расходы. Обучающиеся заполняют опору, рассчитывают конечную цену и объясняют, какие факторы могли повлиять на ее изменение. Такой пример делает занятие приближенным к будущей профессиональной деятельности [28].

Для закрепления рекомендаций можно использовать короткие учебные ситуации, рассчитанные на 10-15 минут занятия. Например, студентам предлагается определить, изменится ли цену продажи товара, если выручка увеличится, но одновременно возрастут затраты. Опорный конспект в таком задании помогает не потерять последовательность: сначала выделяются показатели, затем выбирается формула, после этого выполняется расчет и формулируется вывод [42].

Вывод по параграфу 2.2. Разработанные рекомендации позволяют использовать опорный конспект как полноценное средство обучения: от объяснения темы до контроля и самостоятельной работы. Главным условием эффективности является активная работа студента с опорой, а не ее простое переписывание [26].

2.3 Оценка эффективности разработанных рекомендаций

Оценка эффективности разработанных рекомендаций проводилась после серии занятий, на которых опорные конспекты использовались при объяснении нового материала, выполнении расчетных заданий, устном ответе, самопроверке и самостоятельной подготовке. Контрольные материалы соответствовали тем же критериям, что и на констатирующем этапе.

Для оценки изменений использовались пять показателей: понимание понятий ценообразования, умение применять формулы, соблюдение алгоритма решения, самостоятельность выполнения задания и качество экономического вывода. Сравнение проводилось в количестве студентов и процентах, что позволяет увидеть реальную динамику в группе из 25 обучающихся.

Для количественной обработки результатов использовалась формула расчета доли обучающихся, показавших определенный результат:

$$К = (n / N) \times 100\ \%, \qquad (1)$$

где К – доля обучающихся, показавших определенный результат, %; n – количество обучающихся, достигших данного результата; N – общее количество обучающихся в группе. Расчет доли обучающихся проводился по формуле (1).

После применения рекомендаций количество студентов с высоким уровнем увеличилось с 5 до 12 человек. Число студентов со средним уровнем изменилось с 10 до 11 человек. Количество студентов с низким уровнем уменьшилось с 10 до 2 человек. Такая динамика показывает, что опорные конспекты помогли части обучающихся перейти с низкого уровня на средний и высокий.

Наиболее заметные изменения были выявлены по показателям самостоятельности и формулирования вывода. До внедрения рекомендаций многие студенты выполняли расчет только после подсказки преподавателя.

После работы с алгоритмическими и комбинированными опорами обучающиеся стали чаще самостоятельно выбирать формулу и объяснять полученный результат.

Эффективность рекомендаций подтверждается также качественным анализом работ. В ответах студентов стало меньше пропусков этапов решения, чаще указывались единицы измерения, формулы записывались точнее, а выводы стали более связанными с экономическим смыслом задачи.

Следует отметить, что опорные конспекты не устранили все трудности полностью. Два студента остались на низком уровне, поскольку испытывали устойчивые затруднения в базовых вычислениях и нуждались в дополнительной индивидуальной поддержке. Однако общая динамика группы является положительной. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что рекомендации по использованию опорных конспектов эффективны при соблюдении трех условий: систематичность применения, связь с практическими заданиями и обязательное речевое объяснение схемы студентами.

Таким образом, разработанные рекомендации могут быть использованы преподавателями дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности» в СПО для повышения осознанности усвоения материала, развития самостоятельности и улучшения качества выполнения расчетных заданий.

После внедрения рекомендаций была проведена повторная диагностика. Для оценки динамики сравним распределение студентов по уровням освоения материала до и после применения опорных конспектов. Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Динамика уровней освоения материала студентами

Уровень	**До применения рекомендаций**	**После применения рекомендаций**	**Изменение**
Высокий	5 студентов / 20 %	12 студентов / 48 %	+7 студентов
Средний	10 студентов / 40 %	11 студентов / 44 %	+1 студент
Низкий	10 студентов / 40 %	2 студента / 8 %	-8 студентов

Из таблицы 9 следует, что после применения рекомендаций количество студентов с высоким уровнем увеличилось, а количество студентов с низким уровнем уменьшилось. Такая динамика свидетельствует о положительном влиянии методически организованной работы с опорными конспектами.

Для более точной оценки результата рассмотрим динамику отдельных показателей эффективности. В таблице 10 представлены изменения по пониманию понятий, использованию формул, самостоятельности и качеству выводов.

Таблица 10 – Динамика показателей эффективности

Показатель	**До, чел.**	**После, чел.**	**Прирост, чел.**
Понимают ключевые понятия ценообразования	11	20	+9
Правильно выбирают формулу	9	18	+9
Соблюдают алгоритм решения	8	19	+11
Выполняют задание самостоятельно	7	18	+11
Формулируют экономический вывод	6	17	+11

Из таблицы 10 видно, что наибольший прирост наблюдается по показателям применения формул и формулирования вывода. Это объясняется тем, что опорный конспект дает студенту наглядный алгоритм решения и помогает удерживать связь между расчетом и экономическим смыслом результата.

Итоговая оценка эффективности требует не только описания динамики, но и расчета изменения результатов. В таблице 11 представлен расчет эффективности применения разработанных рекомендаций.

Таблица 11 – Расчет эффективности применения рекомендаций

Показатель	**Расчет**	**Результат**
Прирост высокого уровня	12 – 5	+7 студентов
Снижение низкого уровня	10 – 2	-8 студентов
Доля положительной динамики	(7 + 8) / 25 × 100 %	60 % группы
Средний балл	7,8 – 5,4	+2,4 балла

Из таблицы 11 следует, что эффективность выражается в росте доли студентов с высоким уровнем и сокращении доли студентов с низким уровнем. Эти данные позволяют обоснованно говорить о результативности предложенных рекомендаций.

Таким образом, расчет эффективности и качественная интерпретация результатов подтверждают целесообразность применения разработанных рекомендаций. Опорные конспекты повысили структурированность учебной деятельности, помогли студентам лучше применять формулы и сократили количество обучающихся с низким уровнем освоения материала [48].

При этом результаты исследования не означают, что опорный конспект решает все методические проблемы. Его эффективность зависит от качества подготовки материала, активности студентов, регулярности применения и связи с практическими заданиями. Поэтому рекомендации следует использовать системно, а не эпизодически [43].

Качественные наблюдения также подтвердили эффективность работы. Студенты стали чаще обращаться к опоре при выполнении заданий, меньше задавали уточняющих вопросов по последовательности решения и увереннее объясняли ход расчета. Это свидетельствует о развитии учебной самостоятельности [12].

Наиболее заметные изменения произошли в умении использовать формулы и делать вывод после расчета. Это связано с тем, что разработанные опоры включали не только математическое действие, но и пояснение

экономического смысла результата. Студент должен был не просто получить число, а объяснить, что оно показывает [42].

Положительная динамика была связана не только с наглядностью опоры, но и с изменением характера учебной деятельности. Студенты не просто переписывали схему, а заполняли пропуски, решали задачи, комментировали алгоритм, проверяли себя по критериям и обсуждали ошибки. Поэтому результат объясняется комплексным применением рекомендаций [35].

Количество студентов с низким уровнем уменьшилось с 10 до 2 человек. Это особенно важный результат, потому что именно низкий уровень отражает устойчивые затруднения в понимании темы, выборе формулы и формулировании вывода. Сокращение этой группы показывает, что опорные конспекты помогли студентам лучше ориентироваться в учебном материале [48].

До применения рекомендаций высокий уровень был выявлен у 5 студентов из 25, что составляло 20 % группы. После внедрения методически организованной работы с опорными конспектами количество студентов с высоким уровнем увеличилось до 12 человек. Следовательно, прирост составил 7 человек, или 28 процентных пунктов [42].

Оценка эффективности проводилась на основе сопоставления данных до и после применения рекомендаций. Такой подход позволяет не ограничиваться субъективным впечатлением от занятия, а показать конкретную динамику в количестве студентов. Именно поэтому в параграфе использованы таблицы с численными результатами [21].

Таким образом, эффективность разработанных рекомендаций подтверждается как количественными, так и качественными данными. Количественные данные показывают рост высокого уровня и снижение низкого, а качественные наблюдения фиксируют большую самостоятельность, точность расчетов и осмысленность выводов студентов [42].

Итоговая интерпретация результатов показывает, что опорные конспекты особенно эффективны для студентов, испытывающих трудности в структурировании материала. Они помогают снизить хаотичность записи, упорядочить действия и связать расчет с выводом. Именно поэтому рекомендации имеют практическую ценность для преподавания дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности» [21].

Для более устойчивого результата опорные конспекты необходимо применять системно в течение всего учебного модуля. Если использовать их только один раз, эффект будет временным. Регулярное применение позволяет сформировать у студентов привычку видеть структуру темы и контролировать собственное решение [48].

Ограничением опытной работы является то, что она проводилась в одной группе и в рамках отдельных тем дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности». Поэтому полученные результаты нельзя механически переносить на все группы колледжа. Однако они показывают положительную тенденцию и подтверждают методическую целесообразность рекомендаций [43].

Эффективность рекомендаций также подтверждается результатами анкетирования. Студенты отмечали, что им удобнее повторять тему по опорной схеме, особенно перед практической работой. При этом наиболее полезными они называли блоки «пример», «алгоритм» и «проверь себя» [35].

Во время повторной диагностики студенты быстрее выполняли задания, связанные с выбором формулы. Это объясняется тем, что в опорных конспектах формулы были связаны с конкретными условиями применения. Обучающиеся стали лучше понимать, когда используется та или иная зависимость [42].

Положительные изменения наблюдались и в самостоятельности. Если на первом этапе студенты часто ожидали подсказки преподавателя, то после нескольких занятий они стали обращаться к опоре и самостоятельно проверять

последовательность действий. Это говорит о развитии навыков самоконтроля [12].

Качественные изменения проявились в том, что студенты стали чаще писать вывод после расчета. До внедрения рекомендаций многие ограничивались числовым ответом. После работы с опорными конспектами обучающиеся чаще объясняли, что означает полученный показатель и как он связан с условием задачи [44].

Низкий уровень сократился с 10 до 2 студентов. Абсолютное снижение составило 8 человек, а доля низкого уровня уменьшилась с 40 % до 8 %. Это является наиболее значимым результатом, потому что именно низкий уровень отражает серьезные затруднения в освоении материала по ценообразованию [42].

Средний уровень изменился с 10 до 11 студентов. На первый взгляд прирост кажется небольшим, однако важно учитывать, что часть студентов перешла со среднего уровня на высокий, а часть обучающихся с низкого уровня поднялась на средний. Поэтому средний уровень в данном случае выполняет переходную функцию [48].

Если до применения рекомендаций высокий уровень имели 5 студентов, а после - 12 студентов, то абсолютный прирост составил 7 человек. В процентном выражении доля высокого уровня увеличилась с 20 % до 48 %. Это показывает, что почти половина группы после работы с опорными конспектами стала выполнять задания более уверенно [42].

При расчете эффективности использовалось простое сравнение количества студентов на каждом уровне до и после внедрения рекомендаций. Такой способ удобен для практической дипломной работы, потому что он позволяет наглядно показать изменения в группе и не требует сложной статистической обработки [21].

Следовательно, разработанные рекомендации могут рассматриваться как практически значимый результат исследования. Они не требуют сложного оборудования, могут быть адаптированы под разные темы экономического цикла и позволяют преподавателю сделать занятие более понятным, управляемым и ориентированным на результат [48].

Полученная динамика показывает, что опорные конспекты целесообразно применять не только при изучении отдельных тем, но и как постоянный элемент методической системы преподавателя. При регулярном использовании они формируют у студентов привычку мыслить структурно и завершать экономическое рассуждение выводом [43].

Важным результатом стало повышение уверенности обучающихся при выполнении расчетных заданий. На констатирующем этапе часть студентов избегала ответа у доски, потому что не была уверена в последовательности действий. После работы с опорами такие студенты чаще соглашались объяснять решение, опираясь на алгоритм [21].

Повторная проверка также показала, что студенты стали лучше использовать учебное время. При наличии опоры они быстрее приступали к выполнению задания, реже возвращались к полному тексту объяснения и меньше нуждались в индивидуальной подсказке преподавателя. Это подтверждает организационную функцию опорного конспекта [13].

Дополнительно следует отметить, что эффективность опорных конспектов проявилась в повышении качества устных ответов. Студенты стали чаще строить ответ последовательно: сначала называли понятие, затем объясняли показатель, приводили расчет и завершали ответ выводом. Это важно для дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности», где результат должен быть не только вычислен, но и интерпретирован [17].

Вывод по параграфу 2.3. Эффективность разработанных рекомендаций подтверждается количественной и качественной динамикой: увеличилось

количество студентов с высоким уровнем, сократилось число обучающихся с низким уровнем, повысилась самостоятельность выполнения заданий и улучшилось качество экономических выводов. Наиболее результативными оказались комбинированные опоры, включающие понятие, формулу, алгоритм, пример и вывод.

Выводы по главе 2

Во второй главе был проведен анализ использования опорных конспектов на занятиях по дисциплине «Ценообразование в торговой деятельности» в ГБПОУ «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко». Практическая работа была организована в группе 232 по специальности «Торговое дело», в исследовании приняли участие 25 студентов.

Диагностика показала, что у обучающихся имеются затруднения при освоении понятий ценообразования, применении формул, соблюдении алгоритма решения и формулировании вывода. Эти трудности подтвердили необходимость системного применения опорных конспектов.

Разработанные рекомендации включают проектирование опоры от цели занятия, единый формат оформления, устное развертывание, связь с практическими заданиями, постепенный переход к самостоятельному составлению опоры и использование опорных конспектов при контроле знаний.

Оценка эффективности показала положительную динамику. Количество студентов с высоким уровнем увеличилось с 5 до 12 человек, а число студентов с низким уровнем снизилось с 10 до 2 человек. Следовательно, предложенные рекомендации могут использоваться в практике преподавания дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности» в СПО.

Перспективы дальнейшей работы связаны с разработкой комплекта опорных конспектов по нескольким разделам дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности», созданием электронных шаблонов для самостоятельного заполнения студентами и расширением диагностики за счет более длительного наблюдения за учебными результатами [22].

Значимость выполненной работы состоит в том, что она соединяет теоретический анализ опорных конспектов с практической методикой их применения в профессиональной образовательной организации. Материалы исследования могут быть использованы преподавателями ценообразования в

торговой деятельности, финансовой грамотности, ценообразования в торговой деятельности и предпринимательских дисциплин [48].

Оценка эффективности показала положительную динамику. Количество студентов с высоким уровнем освоения материала увеличилось с 5 до 12 человек, а количество студентов с низким уровнем снизилось с 10 до 2 человек. Эти данные подтверждают, что разработанные рекомендации могут использоваться на занятиях по дисциплине «Ценообразование в торговой деятельности» в СПО [42].

Предложенные рекомендации включают проектирование опоры от цели занятия, единый формат оформления, обязательное устное развертывание, связь с практическим заданием, постепенный переход к самостоятельному составлению и использование критериев самооценки. Такая система позволяет применять опорные конспекты не формально, а как рабочий инструмент обучения [43].

Практическая часть исследования показала, что работа с опорными конспектами должна начинаться с диагностики реальных учебных затруднений. В группе 232 были выявлены проблемы, связанные с пониманием понятий ценообразования, применением формул, соблюдением алгоритма решения и формулированием вывода. Эти данные стали основанием для разработки рекомендаций [21].

Таким образом, практическая глава доказала возможность применения разработанных рекомендаций в условиях профессиональной образовательной организации. Полученные результаты могут быть использованы преподавателями дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности» при подготовке занятий, практических работ и материалов для самостоятельной подготовки студентов [43].

Результаты опытной работы подтверждают, что для СПО важна не только наглядность, но и профессиональная направленность опоры. Студент должен

видеть, как схема связана с будущей деятельностью: расчетом цены, определением торговой наценки, анализом затрат, налоговыми обязанностями или финансовым планированием [42].

Проведенная практическая работа показала, что опорные конспекты особенно результативны тогда, когда они встроены в учебный процесс последовательно. Сначала они помогают студенту понять структуру темы, затем служат ориентиром при решении задачи, а после этого становятся средством самопроверки и повторения [48].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, выполненная работа имеет прикладной характер. Ее материалы могут быть использованы при преподавании ценообразования в торговой деятельности, основ финансовой грамотности, ценообразования в торговой деятельности, предпринимательской деятельности и других дисциплин, где требуется систематизация понятий и выполнение расчетных действий [42].

Практическая направленность рекомендаций проявляется в том, что они могут использоваться на обычных занятиях без специального оборудования. Преподавателю достаточно подготовить шаблон опоры, связать его с темой занятия и организовать работу студентов по заполнению, объяснению и применению этой опоры в задаче [48].

В практической части было установлено, что студенты чаще всего испытывают трудности не при воспроизведении отдельных определений, а при их применении в задаче. Поэтому разработанные рекомендации были направлены на формирование пошагового алгоритма учебного действия: понять условие, выбрать показатель, применить формулу, выполнить расчет и объяснить результат [42].

В теоретической части было показано, что опорный конспект выполняет несколько функций: структурирует учебный материал, помогает выделить главное, поддерживает память, облегчает повторение и создает основу для самостоятельной работы. Для дисциплины «Ценообразование в торговой деятельности» особое значение имеет его способность соединять понятие, формулу, пример и вывод [50].

Итоги исследования позволяют подчеркнуть, что использование опорных конспектов на занятиях по дисциплине «Ценообразование в торговой деятельности» должно рассматриваться как методически организованная деятельность. Важен не только сам факт наличия схемы, но и то, как

преподаватель вводит ее в занятие, какие действия выполняют студенты и каким образом оценивается результат [43].

Выпускная квалификационная работа была посвящена проблеме использования опорных конспектов на занятиях по дисциплине «Ценообразование в торговой деятельности» в системе среднего профессионального образования. Актуальность исследования связана с тем, что дисциплина «Ценообразование в торговой деятельности» требуют от студентов понимания понятий, умения применять формулы, выполнять расчеты и формулировать выводы, а опорные конспекты помогают структурировать этот материал.

В ходе исследования была раскрыта сущность опорного конспекта. Установлено, что он представляет собой не обычную краткую запись, а знаково-графическую модель учебного материала, которая помогает обучающемуся понимать, воспроизводить, повторять и применять знания.

Были рассмотрены методические основы использования опорных конспектов. Выявлено, что их эффективность зависит от отбора главного содержания, логического построения, наглядности, связи с практическими заданиями, речевого развертывания и постепенного перехода к самостоятельному составлению опор студентами.

Практическая часть исследования была выполнена на базе ГБПОУ «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко» в группе 232 по специальности «Торговое дело». В диагностике участвовали 25 студентов. Использовались наблюдение, анкетирование, мини-тест и практическое задание.

На констатирующем этапе было выявлено, что высокий уровень освоения материала имели 5 студентов, средний – 10 студентов, низкий – 10 студентов. Основные трудности были связаны с применением формул, соблюдением алгоритма решения и формулированием экономического вывода.

В результате были разработаны методические рекомендации по использованию опорных конспектов. Они предусматривают проектирование опоры от цели занятия, единый формат, связь с практикой, постепенное усложнение работы, использование опоры при контроле и включение студентов в самостоятельное составление схем.

Контрольный этап показал положительную динамику. Количество студентов с высоким уровнем увеличилось до 12 человек, а количество студентов с низким уровнем снизилось до 2 человек. Это подтверждает эффективность предложенных рекомендаций для организации учебных занятий по дисциплине «Ценообразование в торговой деятельности».

Цель исследования достигнута, задачи решены. Разработанные материалы имеют практическую направленность и могут быть использованы преподавателями СПО при объяснении нового материала, закреплении, контроле и самостоятельной работе студентов.

Следовательно, исследование имеет завершенный характер: раскрыты теоретические основы, изучена практика применения, разработаны рекомендации и показана их результативность. При этом тема сохраняет перспективность, поскольку может быть продолжена в направлении цифровизации опорных конспектов и создания электронного банка методических материалов [43].

Для дальнейшего совершенствования методики целесообразно разработать комплект опорных конспектов по всем основным темам экономического цикла. Такой комплект может включать печатные шаблоны, электронные версии, задания на заполнение пропусков и критерии оценивания [22].

Полученные результаты также показывают, что опорные конспекты положительно влияют на культуру оформления учебной работы студентов.

Обучающиеся начинают точнее записывать формулы, аккуратнее выделять исходные данные и чаще завершать решение содержательным выводом [42].

Образцы опорных конспектов, включенные в приложения, могут быть использованы как исходные шаблоны. Преподаватель вправе изменять их под конкретную тему, уровень группы и количество учебного времени. Такой подход делает разработку гибкой и пригодной для реального занятия [48].

Методические материалы, представленные в приложениях, дополняют основную часть исследования. Анкета, карта наблюдения, мини-тест и обезличенные результаты позволяют показать, что практическая работа не ограничивалась теоретическим описанием. Они подтверждают последовательность диагностики, разработки и оценки эффективности рекомендаций [21].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. – Москва : Педагогика, 1982. – 192 с. – Текст : непосредственный.

2. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика : учебное пособие. – Екатеринбург : Деловая книга, 1996. – 344 с. – Текст : непосредственный.

3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с. – Текст : непосредственный.

4. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – Москва : Высшая школа, 1991. – 207 с. – Текст : непосредственный.

5. ГБПОУ «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко». Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: https://mtcol.ru/ (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.

6. Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко : сведения об образовательной организации [Электронный ресурс]. – URL: https://mtcol.ru/kolledg.html (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.

7. Министерство образования и науки Челябинской области. Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко [Электронный ресурс]. – URL: https://minobr74.ru/info/subordinate/org/41 (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая : Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.

9. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с. – Текст : непосредственный.

10. Ерганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие. – Москва : Академия, 2020. – 160 с. – Текст : непосредственный.

11. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник. – Москва : Академия, 2013. – 416 с. – Текст : непосредственный.

12. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – Москва : Академия, 2005. – 176 с. – Текст : непосредственный.

13. Кокунова С. В. Методика составления опорного конспекта по дисциплине : методические рекомендации. – Текст : электронный.

14. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.

15. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения : учебное пособие. – Москва : Юрайт, 2024. – 216 с. – Текст : непосредственный.

16. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – Москва : Педагогика, 1981. – 186 с. – Текст : непосредственный.

17. Лихачев Б. Т. Педагогика : курс лекций. – Москва : Юрайт, 2022. – 607 с. – Текст : непосредственный.

18. Махмутов М. И. Проблемное обучение. – Москва : Педагогика, 1975. – 368 с. – Текст : непосредственный.

19. Методические рекомендации по реализации среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.

20. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая : Федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.

21. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.

22. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело : приказ Минпросвещения России от 19.07.2023 № 548 [Электронный ресурс]. – URL: https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004 (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.

23. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования : приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.

24. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения : учебное пособие. – Москва : Академия, 2008. – 176 с. – Текст : непосредственный.

25. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – Текст : непосредственный.

26. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся. – Москва : Педагогика, 1972. – 184 с. – Текст : непосредственный.

27. Подласый И. П. Педагогика : учебник. – Москва : Юрайт, 2023. – 576 с. – Текст : непосредственный.

28. Российский статистический ежегодник. 2024 : статистический сборник / Федеральная служба государственной статистики. – Москва : Росстат, 2024. – Текст : электронный.

29. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 536 с. – Текст : непосредственный.

30. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т. 1. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. – Текст : непосредственный.

31. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – Москва : Логос, 1999. – 272 с. – Текст : непосредственный.

32. Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики. – Москва : Педагогика, 1984. – 96 с. – Текст : непосредственный.

33. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учебное пособие. – Москва : Академия, 2013. – 576 с. – Текст : непосредственный.

34. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – Москва : МГУ, 1984. – 345 с. – Текст : непосредственный.

35. Трудовой кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.

36. Федеральная налоговая служба России. Налоговая грамотность для обучающихся [Электронный ресурс]. – URL: https://www.nalog.gov.ru/ (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.

37. Федеральный портал «Финансовая культура» Банка России [Электронный ресурс]. – URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.

38. Харламов И. Ф. Педагогика : учебное пособие. – Москва : Гардарики, 1999. – 520 с. – Текст : непосредственный.

39. Хуторской А. В. Современная дидактика : учебное пособие. – Москва : Высшая школа, 2007. – 639 с. – Текст : непосредственный.

40. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. – Москва : Педагогика, 1979. – 136 с. – Текст : непосредственный.

41. Шаталов В. Ф. Педагогическая проза. – Москва : Педагогика, 1980. – 96 с. – Текст : непосредственный.

42. Шаталов В. Ф. Точка опоры. – Москва : Педагогика, 1987. – 160 с. – Текст : непосредственный.

43. Шершнев Р. Ю., Юшко Г. Н. Схемно-знаковые модели в обучении // Педагогическое образование. – 2022. – № 4. – С. 112–119. – Текст : непосредственный.

44. Шитов В. Н. Основы финансовой грамотности : учебник. – Москва : КноРус, 2023. – 252 с. – Текст : непосредственный.

45. Ценообразование в торговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / под ред. Н. А. Сафронова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 256 с. – Текст : непосредственный.

46. Экономика предприятия : учебник / под ред. В. Я. Горфинкеля. – Москва : Юрайт, 2023. – 663 с. – Текст : непосредственный.

47. Электронная библиотечная система «Юрайт». Учебники по ценообразованию и экономике торговли [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.

48. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Методические материалы по выпускным квалификационным работам. – Челябинск, 2026. – Текст : непосредственный.

49. Яковлева Н. О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2008. – 280 с. – Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Фрагмент учебного плана по специальности «Торговое дело»

Дисциплина/модуль	Связь с темой исследования
МДК 02.02 «Ценообразование в торговой деятельности»	Расчет цены товара, торговой наценки, анализ факторов цены и формулирование экономического вывода
Профессиональный модуль по организации торговой деятельности	Связь расчетов с будущими профессиональными действиями специалиста торгового дела
Учебный план специальности 38.02.08 «Торговое дело»	Основание для выбора дисциплины практической части
Практическое задание по ценообразованию	Проверка применения формулы, алгоритма и опорного конспекта



Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
"Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко"

Утверждено
Приказом ГБОУ ПОО МТК
от "09" 01 2025г. № 002

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы

среднего профессионального образования

ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им.В.П.Омельченко»

по профессии среднего профессионального образования

38.02.08 Торговое дело

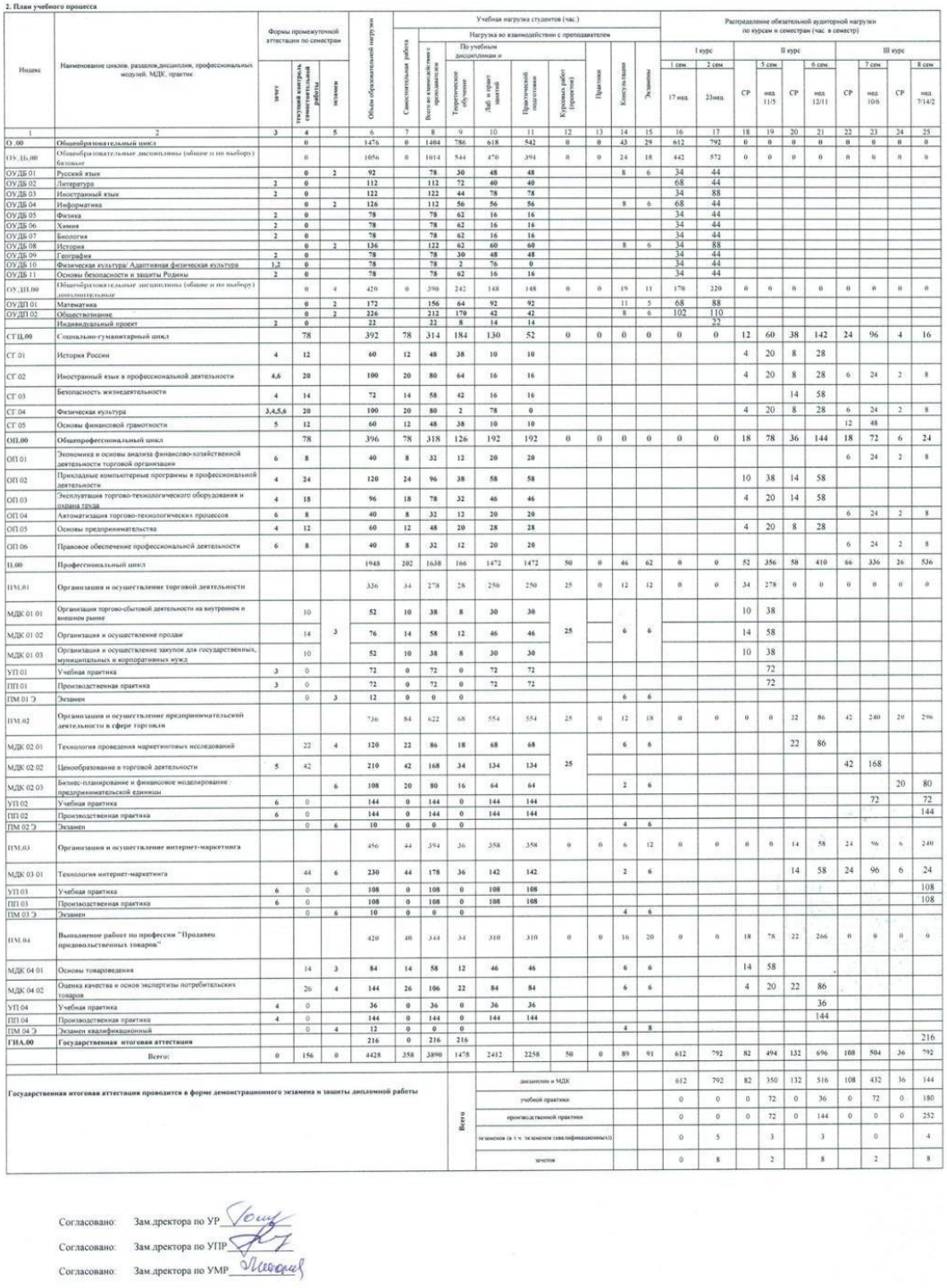
Квалификация: **специалист торгового дела**

Форма обучения- очная

Срок получения образования – **2 года и 10 мес.**

на базе основного общего образования

Рисунок А.1 – Титульная страница учебного плана



2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов,дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации по семестрам			Общая образовательная нагрузка	Учебная нагрузка студентов (час.)									Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
						Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем								I курс		II курс				III курс			
							Всего во взаимодействии с преподавателем	По учебным дисциплинам и МДК							1 сем.	2 сем.	3 сем.		4 сем.		5 сем.		6 сем.	
		зачет	текущий контроль самостоятельной работы	экзамен				Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятий	Практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Практики	Консультации	Экзамены	17 нед.	23нед.	СР	нед. 11/5	СР	нед. 12/11	СР	нед. 10/6	СР	нед. 7/14/2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
О .00	Общеобразовательный цикл		0		1476	0	1404	786	618	542	0	0	43	29	612	792	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУ..Ц.00	Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) базовые		0		1056	0	1014	544	470	394	0	0	24	18	442	572	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУДБ 01	Русский язык		0	2	92		78	30	48	48			8	6	34	44								
ОУДБ 02	Литература	2	0		112		112	72	40	40					68	44								
ОУДБ 03	Иностранный язык	2	0		122		122	44	78	78					34	88								
ОУДБ 04	Информатика		0	2	126		112	56	56	56			8	6	68	44								
ОУДБ 05	Физика	2	0		78		78	62	16	16					34	44								
ОУДБ 06	Химия	2	0		78		78	62	16	16					34	44								
ОУДБ 07	Биология	2	0		78		78	62	16	16					34	44								
ОУДБ 08	История		0	2	136		122	62	60	60			8	6	34	88								
ОУДБ 09	География	2	0		78		78	30	48	48					34	44								
ОУДБ 10	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура	1,2	0		78		78	2	76	0					34	44								
ОУДБ 11	Основы безопасности и защиты Родины	2	0		78		78	62	16	16					34	44								
ОУ..ДП.00	Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) дополнительные		0	4	420	0	390	242	148	148	0	0	19	11	170	220	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУДП 01	Математика		0	2	172		156	64	92	92			11	5	68	88								
ОУДП 02	Обществознание		0	2	226		212	170	42	42			8	6	102	110								
	Индивидуальный проект	2	0		22		22	8	14	14						22								
СГ.Ц.00	Социально-гуманитарный цикл		78		392	78	314	184	130	52	0	0	0	0	0	0	12	60	38	142	24	96	4	16
СГ.01	История России	4	12		60	12	48	38	10	10							4	20	8	28				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4,6	20		100	20	80	64	16	16							4	20	8	28	6	24	2	8
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4	14		72	14	58	42	16	16									14	58				
СГ.04	Физическая культура	3,4,5,6	20		100	20	80	2	78	0							4	20	8	28	6	24	2	8
СГ.05	Основы финансовой грамотности	5	12		60	12	48	38	10	10											12	48		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		78		396	78	318	126	192	192	0	0	0	0	0	0	18	78	36	144	18	72	6	24
ОП.01	Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации	6	8		40	8	32	12	20	20											6	24	2	8
ОП.02	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	4	24		120	24	96	38	58	58							10	38	14	58				
ОП.03	Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда	4	18		96	18	78	32	46	46							4	20	14	58				
ОП.04	Автоматизация торгово-технологических процессов	6	8		40	8	32	12	20	20											6	24	2	8
ОП.05	Основы предпринимательства	4	12		60	12	48	20	28	28							4	20	8	28				
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6	8		40	8	32	12	20	20											6	24	2	8
П.00	Профессиональный цикл				1948	202	1638	166	1472	1472	50	0	46	62	0	0	52	356	58	410	66	336	26	536
ПМ.01	Организация и осуществление торговой деятельности				336	34	278	28	250	250	25	0	12	12	0	0	34	278	0	0	0	0	0	0
МДК 01.01	Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынке		10		52	10	38	8	30	30							10	38						
МДК 01.02	Организация и осуществление продаж		14	3	76	14	58	12	46	46	25		6	6			14	58						
МДК 01.03	Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд		10		52	10	38	8	30	30							10	38						
УП.01	Учебная практика	3	0		72	0	72	0	72	72								72						
ПП.01	Производственная практика	3	0		72	0	72	0	72	72								72						
ПМ.01 Э	Экзамен		0	3	12	0	0	0					6	6										
ПМ.02	Организация и осуществление предпринимательской деятельности в сфере торговли				736	84	622	68	554	554	25	0	12	18	0	0	0	0	22	86	42	240	20	296
МДК 02.01	Технология проведения маркетинговых исследований		22	4	120	22	86	18	68	68			6	6					22	86				
МДК 02.02	Ценообразование в торговой деятельности	5	42		210	42	168	34	134	134	25										42	168		
МДК 02.03	Бизнес-планирование и финансовое моделирование предпринимательской единицы			6	108	20	80	16	64	64			2	6									20	80
УП.02	Учебная практика	6	0		144	0	144	0	144	144												72		72
ПП.02	Производственная практика	6	0		144	0	144	0	144	144														144
ПМ.02 Э	Экзамен		0	6	10	0	0	0					4	6										
ПМ.03	Организация и осуществление интернет-маркетинга				456	44	394	36	358	358	0	0	6	12	0	0	0	0	14	58	24	96	6	240
МДК 03.01	Технология интернет-маркетинга		44	6	230	44	178	36	142	142			2	6					14	58	24	96	6	24
УП.03	Учебная практика	6	0		108	0	108	0	108	108														108
ПП.03	Производственная практика	6	0		108	0	108	0	108	108														108
ПМ.03 Э	Экзамен		0	6	10	0	0	0					4	6										
ПМ.04	Выполнение работ по профессии "Продавец продовольственных товаров"				420	48	344	34	310	310	0	0	16	20	0	0	18	78	22	266	0	0	0	0
МДК 04.01	Основы товароведения		14	3	84	14	58	12	46	46			6	6			14	58						
МДК 04.02	Оценка качества и основ экспертизы потребительских товаров		26	4	144	26	106	22	84	84			6	6			4	20	22	86				
УП.04	Учебная практика	4	0		36	0	36	0	36	36										36				
ПП.04	Производственная практика	4	0		144	0	144	0	144	144										144				
ПМ.04 Э	Экзамен квалификационный		0	4	12	0	0	0					4	8										216
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				216	0	216	216																
	Всего:	0	156	0	4428	358	3890	1478	2412	2258	50	0	89	91	612	792	82	494	132	696	108	504	36	792

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы	Всего									
		дисциплин и МДК			612	792	82	350	132	516	108	432	36	144
		учебной практики			0	0	0	72	0	36	0	72	0	180
		производственной практики			0	0	0	72	0	144	0	0	0	252
		экзаменов (в т.ч. экзаменов (квалификационных))			0	5		3		3		0		4
		зачетов			0	8		2		8		2		8

Согласовано: Зам.директора по УР

Согласовано: Зам.директора по УПР

Согласовано: Зам.директора по УМР

Рисунок А.2 – Фрагмент учебного плана с дисциплиной «Ценообразование в торговой деятельности»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Карта наблюдения за работой студентов

Критерий	Да	Частично	Нет
Понимает ключевые понятия			
Выбирает формулу без подсказки			
Соблюдает алгоритм решения			
Делает экономический вывод			
Использует опорный конспект при работе			

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета для обучающихся

Вопрос	Варианты ответа
Помогают ли схемы понимать экономические темы?	да / частично / нет
Удобно ли повторять материал по опорному конспекту?	да / частично / нет
Что сложнее всего в экономических задачах?	понятия / формулы / вывод / оформление
Хотели бы вы учиться составлять опоры самостоятельно?	да / нет

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Мини-тест и практическое задание

Задание	Содержание
1	Дайте определение торговой наценки
2	Выберите формулу торговой наценки
3	Рассчитайте торговая наценка, если выручка 120000 руб., затраты 85000 руб.
4	Сделайте экономический вывод по расчету

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Обезличенные результаты диагностики

Студент	До	После	Динамика
С-1	низкий	высокий	+
С-2	низкий	высокий	+
С-3	низкий	высокий	+
С-4	низкий	высокий	+
С-5	низкий	высокий	+
С-6	низкий	средний	+
С-7	низкий	средний	+
С-8	низкий	средний	+
С-9	низкий	средний	+
С-10	низкий	средний	+
С-11	средний	высокий	+
С-12	средний	высокий	+
С-13	средний	средний	+
С-14	средний	средний	+
С-15	средний	средний	+
С-16	средний	средний	+
С-17	средний	средний	+
С-18	средний	средний	+
С-19	средний	средний	+
С-20	средний	средний	+
С-21	высокий	высокий	+
С-22	высокий	высокий	+
С-23	высокий	высокий	+
С-24	высокий	высокий	+
С-25	высокий	высокий	+

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Образец опорного конспекта по теме «Цена товара и торговая наценка»

Блок	Содержание
Понятие	Себестоимость – сумма затрат на производство и реализацию продукции
Формула	Себестоимость единицы = общие затраты / количество единиц
Пример	90000 руб. / 300 шт. = 300 руб.
Вывод	Снижение затрат уменьшает цена продажи и может увеличить торговая наценка

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Шаблон самостоятельного составления опорного конспекта

Элемент	**Что заполняет студент**
Тема	
Главное понятие	
Формула или правило	
Алгоритм	
Пример	
Вывод	

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Памятка преподавателю

Правило	Содержание
1	Не перегружать опору текстом
2	Каждый знак должен быть объяснен
3	После опоры обязательно давать практическое задание
4	Просить студентов устно разворачивать схему
5	Постепенно переходить к самостоятельному составлению опор