



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБЩЕСТВЕННО –
ПОЛЕЗНОМУ ТРУДУ**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

59,7 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

Выполнила:

Студентка группы: ЗФ-408/070-4-1

Николаева Кристина Александровна

«16» 05 2017 г.

зав. кафедрой Л.А.И.И.

(название кафедры)

О.И.И. ФИО

В.И.И. Владимирова

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры ПТиПМ

Герашенко Наталья Владимировна

Челябинск, 2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА I: ТЕОРЕТИКО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОМУ ТРУДУ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Характеристика основных понятий исследования	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Процесс формирования ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Требования Федерального государственного образовательного стандарта к внеурочной деятельности в начальной школе.	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по главе I.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА II: РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОМУ ТРУДУ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
2.1. Методики диагностики сформированности у младших школьников ценностного отношения к общественно полезному труду	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Планирование мероприятий по формированию ценностного отношения к общественно полезному труду во внеурочной деятельности для 3 класса.....	32
2.3. Педагогический эксперимент.....	34
Вывод по главе II	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе жизни российского общества приобщение молодого поколения к общественно полезному труду, возникновение у них потребности трудиться на общую пользу, проявляя такие ценностные качества как трудолюбие, ответственность, инициативность, забота о других людях, дисциплинированность является приоритетной социально-педагогической проблемой.

Актуальность научного обоснования проблемы усиливается существующими противоречиями. Социально-экономические изменения в России глубоко затронули духовно-нравственную сферу человека. С принятием в 1992 году Закона РФ «Об образовании» труд, не связанный с образовательной программой, был запрещен. Таким образом, в российской школе четко закрепилось правило о том, что общественно полезный труд в школе не обязателен. Эта тенденция, связанная с переоценкой и переосмыслением ценности труда, существенно отразилась на воспитании подрастающего поколения. За последние два десятилетия был сформирован определённый контингент молодежи, недостаточно подготовленный к самостоятельной жизнедеятельности, отдающий предпочтение легким заработкам, бездуховному времяпровождению, погоне за удовольствиями, приверженный к иждивенчеству, влиянию пропаганды свободной от труда жизни. Ценность труда на общее благо у определённой части молодёжи была заменена культом потребления. Это противоречит потребности общества в специалистах, обладающих качествами личности, необходимыми для успешной адаптации на рынке труда.

Так же актуальность выбранной темы обусловлена выступлением министра образования и науки РФ Ольги Юрьевны Васильевой в 2016 году с предложением о возвращении в школу общественно полезного труда. Министерство образования планирует уже в 2017 году начать постепенно вводить общественно полезную трудовую деятельность в российские школы.

Система современного российского образования ориентирована на создание условий для формирования у школьников положительного отношения к труду как высшей ценности, социальных мотивов трудовой деятельности, развития потребности в творческом труде, воспитания высоких моральных качеств, включения учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, посильный для здоровья и возраста общественно полезный труд.

Это находит отражение в Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, где одним из направлений воспитания и социализации личности является воспитание трудолюбия, творческого отношения к разным видам труда, включая общественно полезный труд. Данное направление основано на системе базовых национальных ценностей: уважение к труду; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие. В связи с этим повышается актуальность целенаправленного воспитания у школьников нравственного отношения к общественно полезному труду как общечеловеческой ценности, что требует поиска адекватных современным условиям способов организации данного процесса.

Вместе с тем, практика современной массовой школы показывает, что общественно полезный труд не является компонентом воспитательно-образовательного процесса, обучающиеся не приучены трудиться на общее благо по внутреннему побуждению, в школе отсутствуют взаимосвязанные, содержательные, организационно-педагогические и процессуальные элементы приобщения школьников в различные виды общественно полезного труда.

Все это создает необходимость дальнейшей детальной разработки проблемы воспитания у школьников ценностного отношения к общественно полезному труду, как в теоретическом, так и в экспериментальном плане.

Необходимо отметить, что обозначенной проблемой занимались многие учёные. Особое внимания ученые уделяли проблеме влияния общественно полезного труда на развитие личности (П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, Т.В. Кудрявцев, Н.Д. Левитов, И.Б. Первин, М.Н.

Скаткин, Ю.П. Сокольников, Л.С. Славина, А.Н. Тубельский, Д.И. Фельдштейн, В.В. Чебышева и др.). В ряде работ объектом научного внимания становятся особенности отношения детей к общественно полезному труду (Л.В. Благонадежина, Т.В. Драгунова, З.Ф. Ефименко, Ф.И. Иващенко, А.С. Макаренко, В.И. Селиванов, А.А. Смирнов, В.А. Сухомлинский и др.). Многими учеными (А.В. Зосимовский, Т.Н. Мальковская, В.П. Сокольников, Д.И. Фельдштейн и др.) делается акцент на определение условий формирования социальной активности и ответственного отношения детей к общественно полезному труду. И хотя исследования вышеприведенных авторов играют огромную роль в решении проблем трудового воспитания младших школьников, однако они не отражают современные социокультурные и экономические особенности нашего общества.

Таким образом, существуют противоречия между объективной потребностью общества в подготовке младших школьников к общественно полезному труду и реальными возможностями ее осуществления в деятельности современной начальной общеобразовательной школы, а также между необходимостью внедрять внеурочные формы воспитания и недостаточной теоретической и практической разработанностью данного вопроса.

С учетом этих противоречий была сформулирована проблема исследования: каковы современные методы и формы организация процесса формирования ценностного отношения младших школьников к общественно - полезному труду?

Решение данной проблемы составило цель исследования: изучить проблему формирования ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду и разработать систему мероприятий по формированию ценностного отношения к общественно-полезному труду для учащихся 3 класса.

Объект исследования: процесс формирования ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду.

Предмет исследования: процесс формирования ценностного отношения к общественно полезному труду у младших школьников во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующие задачи:

1. Дать характеристику основным понятиям исследования;
2. Выявить основные составляющие процесса формирования ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду.
3. Рассмотреть требования ФГОС к внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Определить методику диагностики сформированности у младших школьников ценностного отношения к общественно полезному труду.
5. Разработать систему мероприятий по формированию ценностного отношения к общественно-полезному труду для учащихся 3 класса.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; сопоставительный анализ документации; прямое и косвенное наблюдение; опрос (анкетирование, беседы); методы оценивания (самооценка, самоанализ); педагогический эксперимент; методы статистической обработки полученных данных.

База исследования – Челябинская область, город Нязепетровск МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», учащиеся 3 класса.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что разработанная система мероприятий по формированию ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду дали положительный результат и могут быть применимы в практике работы школы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (54 источника) и приложения.

ГЛАВА I: ТЕОРЕТИКО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОМУ ТРУДУ

1.1. Характеристика основных понятий исследования

Выявление особенностей ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду во внеурочной деятельности начнём с выявления сущности категорий понятий, составляющих основу проблемы нашего исследования: «общественно-полезный труд» и «трудовое воспитание», «ценностное отношение» и «формирование положительного отношения к общественно полезному труду».

Общественно полезный труд – основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития [52].

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитательных воздействий, формирования необходимых свойств и качеств личности. И одним из главных категорий воспитательных воздействий является трудовое воспитание, которое позволяет создать условия для формирования художественно-творческих способностей, эстетики восприятия окружающего мира младшего школьника, а также овладения навыками самообслуживания, самостоятельности в принятии решений и поиска решения проблемных ситуаций..

Трудовое воспитание – формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда. Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды труда с целью передачи им минимума производственного

опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия [10]. Трудовое воспитание позволяет и помогает младшему школьнику стать членом не просто социума, общества, а трудового коллектива. Значение и ценность каждого члена трудового коллектива зависит в первую очередь от его умения трудиться и приносить пользу себе и людям. [52]. Утилитарно-практическая функция труда направлена на создание материальных или духовных ценностей, социально-бытовых условий жизни человека. Все материальные и морально-духовные ценности человеческой цивилизации достигнуты и реализованы общественно полезным трудом. Имея в виду именно это, К.Д.Ушинский подчеркивал: «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни». [46]. А.С.Макаренко считал труд вещественным элементом выработки у воспитанников жизненной сноровки, укрепления характера [24] . Все эти функции определяют главную цель трудового воспитания: формирование у обучающихся психологии лично заинтересованного в общественно полезной трудовой деятельности человека. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что трудовое воспитание есть процесс организации и стимулирования разнообразной общественно полезной трудовой деятельности учащихся и формирование у них добросовестного отношения к труду, проявлению в нем творчества, инициативы, желания к достижению более высоких результатов. Положительное отношение к труду осуществляется на основании формирования трудовых умений и навыков. На основании этого можно говорить, что трудовое обучение – это специально организованный педагогический процесс, который направлен на овладение практическими приемами того или иного труда, на формирование общественно полезных трудовых умений и навыков. Не смотря на то, что понятие трудового воспитания шире по сравнению с трудовым обучением, эти процессы взаимосвязаны друг с другом и при успешном осуществлении способствует формированию трудолюбия у школьника.

К.Д.Ушинский рассматривал труд во благо общества как высшую форму человеческой сущности, как необходимое социальное условие для становления и развития личности. По мнению ученого, общественно полезный труд занимает главенствующее место среди «двух других содеятелей человеческого богатства: природы и капитала. Без личного труда человек не может идти вперед и не может оставаться на одном месте» [48].

Единство всех видов воспитания (трудового, умственного, идейно-нравственного, физического) является основой методов и приемов, способствующих гармоничному развитию личности ребенка. Важность данного комплексного подхода мы находим в педагогических трудах В.А.Сухомлинского. По его мнению, каждая деятельность должна обогащать другую, одна сформированная потребность должна быть основой других потребностей, т.к. именно такое гармоническое развитие помогает воспитать разносторонне заинтересованную личность. В.А.Сухомлинский неоднократно повторял, что труд не должен быть легким и что надо найти такую меру трудности, чтобы труд был нравственно-воспитательным, духовно-притягательным, посильно-напрягающим, чтобы от радости, которую доставляет труд, ребенку становилось интереснее жить, учиться самому, формировалось его позитивное отношение к себе и к окружающему его миру и обществу.

Рассматривая проблему детского трудового воспитания великий дидакт П.И. Пидкасистый говорил, что главная ошибка воспитания - подмена отношений к ценностям современной жизни набором качеств личности. «Качество личности - это следствие существующих у личности отношений к чему-либо, а развитие желательного следствия к чему-либо — бесперспективно» [33]. В своих трудах ученый дает такое определение понятия отношение. «Отношение - это связь, установленная в сознании субъекта с объектом окружающего мира, проявляющаяся в форме рациональной (вербальной), эмоциональной (переживания и состояния), практической (поведения, действия, деятельности)». При этом, как считает автор, ценностные отношения носят

обобщающий характер, они включают в себя всю сумму значимого для человеческой жизни [32].

В.Н. Мясищев в 40-50-х гг. определял отношение, как «потенциал избирательной активности человека в связи с различными сторонами действительности», содержательно характеризующее деятельность человека и отличающееся тем большей активностью психологических процессов, чем более значим объект отношений для личности [5].

М.А. Дмитриева соотносит категорию ценностного отношения к базисной, которая «характеризуется значимой для субъекта направленностью на объект, в качестве которого выступают не только материальные вещи, но и феномены культуры, духовные ценности, другие люди...» [5].

Риккерт Г. определяет понятие ценностного отношения, как принцип связи объектов познания с ценностями, поясняя, что принцип отношения к ценностям является важнейшим в процессе образования понятий и суждений [52].

Свойства ценностных отношений выявляются только в процессе взаимодействия субъекта с различными сторонами и объектами (предметами, явлениями, процессами) действительности; характеризуются устойчивостью, обобщенностью, избирательностью; определяются социальным опытом индивида; отражаются в переживаниях и действиях человека [35].

Целью трудового воспитания младших школьников является принятие младшими школьниками ценности и важности общественно полезного труда, формирование у них знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Важным аспектом организации внеурочной деятельности младших школьников в целях их воспитания общественно полезному труду есть четкое разграничение воспитательных результатов - духовно-нравственных

приобретений школьника и эффектов воспитания – последствий воспитательных результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников в целях их воспитания общественно-полезному труду распределяются по трем уровням:

1) приобретение младшими школьниками социальных знаний об общественно-полезной трудовой деятельности и значимости ее результатов (об общественных нормах коллективного и самостоятельного труда на благо общества, об устройстве трудового коллектива, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в трудовом коллективе и т.п.).

2) получение младшими школьниками опыта положительного отношения к общественно-полезному труду и его результатам, ценностного отношения к духовному и материальному богатству общества в целом.

3) получение младшими школьниками опыта самостоятельной общественно-полезной трудовой деятельности, который позволяет маленькому гражданину действительно стать и почувствовать себя (а не просто узнать о том, как стать) трудовой единицей общества, значимым членом трудового коллектива.

При организации внеурочной деятельности младших школьников в целях их воспитания общественно-полезному труду и для достижения данных воспитательных результатов необходимо учитывать такое требование, как постепенность перехода от одного уровня к другому.

Во втором и третьем классе набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. Последовательный переход от результатов первого уровня к результатам второго уровня на

протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов трудового воспитания младших школьников – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее трудовых аспектах.

В таблице 1 отражены характеристики нравственно-деятельностного, эстетически-деятельностного и преобразующе-деятельностного отношения к ценности общественно-полезного труда [53].

Таблица 1.

Характеристика ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду

Ценность	Нравственно-деятельностное отношение	Эстетически - деятельностное отношение	Преобразующе - деятельностное отношение
Общественно-полезный труд	Осознание важности сохранения и приумножения накопленного материального и духовного богатства общества	Чувствовать красоту материальных и духовных результатов общественно-полезного труда	Желание работать на благо общества, быть важной трудовой единицей общества

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к общественно-полезному труду, вырабатываются основы их социального поведения, характер их трудовой деятельности. При организации воспитательных мероприятий необходимо также учитывать изменения, происходящие в современном социуме, принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка. Учет этих условий требует, как минимум, ежегодной корректировки всего воспитательного процесса в начальной школе.

1.2 Процесс формирования ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду

Формирование отношений, сегодня, является одним из главных условий ценностного восприятия мира. «Отношения неуловимы, нематериальны, летучи и не поддаются фиксации. О характеристиках отношения, скорее, догадываются, и, проживая отношения не замечают отношений», утверждает Н.Е. Щуркова. По мнению ученого «ценностное отношение - это устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека» [52].

В структуре процесса формирования ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду выделяются следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный, личностно-смысловой, деятельностный [52].

Когнитивный позволяет фиксировать в сознании младшего школьника знания о сущности общественно полезного труда. При этом знания о его ценности могут быть представлены на различных уровнях: представлений, понятий, на уровне идей.

Эмоционально-оценочный основывается на позитивном отношении (оценки) к общественно полезному труду и его результатов. Различают несколько уровней такого отношения: положительный эмоциональный фон, ситуативная эмоциональная оценка, устойчивая эмоциональная оценка.

Личностно-смысловой помогает младшему школьнику найти и осознать личностный смысла общественно полезной трудовой деятельности, принять ценность общественно полезной трудовой деятельности, как личностно-значимой.

Деятельностный отражает регуляцию младшим школьником собственного действия. Деятельность является доказательством наличия того или иного отношения. Важным элементов любого действия является его осознанность, так как осознанное действие способно подчинять действие неосознанное. Содержательно деятельностный компонент позволяет:

- встраивать, внедрять ценность общественно полезного труда в ценностную структуру личности младшего школьника,
- производить оценку соответствующих фактов, событий, явлений окружающей действительности с позиции ценности общественно полезной трудовой деятельности;
- проводить рефлексию, основой которой является «проявление» отношения к собственному действию, и мысленный анализ собственных действия;
- планировать перспективы собственной жизнедеятельности во времени.

При организации процесса формирования ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду особе внимание уделяют выбору методов, форм и средств воспитания.

Процесс проведения внеурочных мероприятий по формированию ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду разделяют на три группы методов воспитания:

1. методы формирования сознания личности;

2. методы организации общественно полезной трудовой деятельности и формирования опыта общественного поведения;

3. методы стимулирования поведения и деятельности.

Первый этап: понимание младшими школьниками норм и правил поведения в трудовой деятельности и в трудовом коллективе. Понимание – есть основа правильных и корректных действий, поступков. Формирование убеждений, понятий и взглядов учащихся начальной школы происходит при помощи методов формирования сознания личности, которые являются базой формирования эмоционального отношения (чувств) требуемого поведения.

Ранее эти методы назывались методами убеждения, по ассоциации с главной целью данных методов формированию устойчивых убеждений обучающихся, т.к. именно убеждения влияют на действия (поступки) младших школьников. На этапе развития сознания ребенка, именно личное убеждение должно стать фундаментом уверенности в общественной необходимости и личной полезности правильного трудового поведения. Воспитательными результатами данного этапа становится готовность учащихся начальной школы осуществлять общественно полезную трудовую деятельность.

Для формирования убеждение личной выгоды в осуществлении общественно полезного труда используют следующие методы: лекция, этическая беседа, рассказ, объяснение, внушение, разъяснение, увещевание, инструктаж, диспут, доклад, пример.

Все эти методы, имея свою специфику и область применения, направлены на формирование требуемого, воспитываемого типа поведения, которое проверяется и проявляется поступками каждого обучающегося. Каждый поступок помогает младшему школьнику приобретать позитивный опыт общественно полезного труда. Приобретение такого позитивного опыта каждым школьником является главной целью и центробежной силой воспитательного процесса. Позитивное отношение к поступкам и правильному трудовому поведению складывается из двух факторов: а) личного и общественного одобрения (признания заслуг младшего школьника), а также желания

приобретения такого признания на примере других обучающихся и б) нежелание получения наказания за неправильное, не правомерное трудовое поведение. Одобрение может быть реализовано в виде похвалы, слов благодарности, награждения, поощрения и иных формах стимулирования, через общественный показ результатов трудовой деятельности младших школьников на благо коллектива класса, школы и иных групп общества. Такое стимулирование не только повышает эмоциональный настрой младших школьников, но и повышает их сознательное отношение к необходимости трудиться на благо общества.

Приобретение навыков правильной общественно полезной трудовой деятельности происходит в процессе проживания воспитывающих ситуаций, а именно выполнение упражнений, приучений, педагогических требований, поручений, общественных заданий и соревнований.

Общественное одобрение особенно важно для ребенка младшего школьного возраста, т.к. в процессе получения данного общественного одобрения он испытывает внутреннее удовлетворение от сознания собственного успеха за правильное выполнение трудового задания. Общественное порицание или наказание хоть и диаметрально противоположно по эмоциональным показателям, однако выполняет единую с одобрением цель: закрепление правильного стереотипа трудового поведения на благо общества.

Формами организации трудового воспитания являются:

- Трудовые поручения.
- Дежурства.
- Коллективный труд.

Поручения – это эпизодические задания для одного или нескольких обучающихся, которые дает учитель начальных классов, учитывая возрастные и индивидуальные возможности каждого своего ученика, наличие у него опыта, а также воспитательные задачи.

Поручения классифицируются:

- по времени: кратковременные или длительные;

- по количеству участников: индивидуальные или общие;
- по степени сложности, поставленной задачи: простые - одно не сложное конкретное действие или более сложные - цепь последовательных действий.

Трудовые поручения помогают заинтересовать младших школьников на выполнение трудовых действий, формировать чувство ответственности за процесс и результат общественно полезного труда, позволяя учащемуся начальной школы сосредоточить внимание, повысить усидчивость, целеустремленность, заинтересованность в результате. Особенно важно уделить внимание учащихся на этапе сообщения результатов выполнения поручений – отчета о проделанной работе.

В группах младших школьников индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле.

При выполнении общих поручений дети должны проявлять необходимые навыки самоорганизации, и поэтому учитель более требователен к ним, переходит от разъяснения к контролю, напоминанию.

Дежурства – форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Младшие школьники поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участие в труде. Назначение и смена дежурных происходит ежедневно или еженедельно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Наиболее сложной формой организации труда детей является коллективный труд, который широко используется в группах учащихся младшего школьного возраста, когда навыки становятся более устойчивыми, а результаты

труда имеют практическую и общественную значимость. Возросшие возможности коллективного труда в сравнении с дежурством и поручением позволяют педагогу решать более сложные задачи трудового воспитания: приучать детей договариваться о предстоящей работе, работать в нужном темпе, выполнять задание в определенный срок, проходить первичный инструктаж, подводить итоги.

В результате реализации правильно подобранных форм, методов и средств организации трудового воспитания младшие школьники получают первоначальные представления о роли общественно полезного труда и значении его результатов в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, профессиями (экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий);
- узнают о профессиях своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- приобретают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения различных тематических мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих широкий спектр общественно полезной трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного отношения к процессу и результату общественно полезного труда (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого общественно полезного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в общественно полезной трудовой деятельности);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных; как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к общественно-полезному труду и жизни;

- приобретают такие качества личности, как: стремление к творчеству; любознательность; созидательность; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость и т.д.

Присвоение ценностей и образование ценностного отношения у младших школьников к общественно полезному труду осуществляется посредством внутренних механизмов: познания, осознания, оценки, выбора и освоения [34,13].

Процесс формирования ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду – это сложный, длительный процесс, связанный с постепенным формированием каждого из обозначенных компонентов. И как любой другой учебно-воспитательный процесс, он регламентирован нормативно-правовыми документами в сфере образования РФ.

1.3 Требования Федерального государственного образовательного стандарта к внеурочной деятельности в начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) введен в действие Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 в редакции от 31.12.2015 [49].

Внеурочная деятельность, согласно ФГОС НОО, является парной к учебной деятельности и чередующейся с ней видом деятельности, которые осуществляет образовательная организация при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно ФГОС НОО образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы начального общего образования. Стандарт регламентирует только общее количество часов внеурочной деятельности, которое составляет: до 1350 часов на все 4 года начального общего образования.

ФГОС позволяет организовывать внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности, по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы ее организации образовательная организация определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при обязательном учете его мнения.

План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ ООП НОО и определяет состав и структуру направлений, форм организации и объем внеурочной деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности должны определять конкретное содержание начального общего образования и быть ориентированы на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения ООП НОО по теме нашего исследования, согласно ФГОС НОО, должны отражать:

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Одним из самых важных требований к организации внеурочной деятельности ФГОС НОО является требование на соблюдение на практике санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры и иными требованиями к материально-техническому оснащению образовательного учреждения, осуществляющими реализации ООП НОО.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона N 273-ФЗ обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке

результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Например, если ребенок занимается в школе олимпийского резерва, то занятия, посещаемые им в данной организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в общеобразовательной организации.

Все требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности младших школьников ставят перед собой одну большую цель - проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я» в комфортной для него, здоровье сберегающей среде. Ведь главное, в процессе деятельности «вне уроков», что бы ребенок мог делать выбор, свободно проявлять свою волю, раскрываться как личность. Именно это позволяет превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В результате рассмотрения теоретико – методических основ формирования ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду были сделаны следующие выводы:

1. Рассмотрен понятийный аппарат исследования и отобраны следующие определения основных терминов исследования:

- Общественно полезный труд – основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития
- Трудовое воспитание – формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.
- Ценностное отношение – базисная категория, характеризующаяся значимой для субъекта направленностью на объект, в качестве которого выступают не только материальные вещи, но и феномены культуры, духовные ценности, другие люди.
- Воспитательный результат – духовно-нравственные приобретения, которые получает школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

2. Определены воспитательные результаты по формированию ценностного отношения к общественно полезному труду.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников в целях их воспитания общественно-полезному труду распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение младшим школьником социальных знаний об общественно-полезной трудовой деятельности и значимости ее результатов (об общественных нормах коллективного и самостоятельного труда на благо общества, об устройстве трудового коллектива, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в трудовом коллективе и т.п.).

Второй уровень результатов – получение младшим школьником опыта переживания и позитивного отношения к общественно-полезному труду и его результатам, ценностного отношения к духовному и материальному богатству общества в целом.

Третий уровень – получение младшим школьником опыта самостоятельной общественно-полезной трудовой деятельности, приобретая который, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) трудовой единицей общества.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов трудового воспитания детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее трудовых аспектах.

3. Определена структура процесса формирования ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду.

В структуре процесса формирования ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду выделяются следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный, личностно-смысловой, деятельностный. При организации самого процесса особое внимание уделяют выбору методов воспитания. Выделяют три группы методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации общественно полезной

трудовой деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.

4. Соотнесены требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности в начальной школе.

Внеурочная деятельность, согласно ФГОС НОО, является парно-чередующейся с учебной деятельностью. Согласно требованиям стандарта, образовательная организация может самостоятельно определять из максимально возможных за все 4 года начального общего образования (1350ч.) количество часов, отводимых на внеурочную деятельность. Выбор направлений и форм внеурочной деятельности, который предоставляет образовательная организация, осуществляют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения.

Основными организационными механизмами при осуществлении внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности. Программы курсов внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью ООП ННО и определяют конкретное содержание, цели, задачи и результаты внеурочной деятельности. Особое внимание ФГОС НОО уделяет безопасности, требуя осуществлять образовательную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, санитарно-гигиеническими нормами образовательной деятельности и иными требованиями к материально-техническому оснащению образовательного учреждения, осуществляющими реализации ООП НОО.

ГЛАВА II: РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОМУ ТРУДУ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методики диагностики сформированности у младших школьников ценностного отношения к общественно полезному труду

Система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения требований ФГОС и планируемых результатов освоения программ начального образования. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования в части описания требований к выпускнику начальной школы определяет следующие показатели личностных результатов, как:

- понимать значимость общественно полезного труда;
- проявлять дисциплинированность, активность и инициативность в творчестве и труде, ответственность, честность, самостоятельность,
- быть готовым к сотрудничеству в трудовом коллективе, сотрудничеству, выполнению норм и правил трудового поведения;
- способным к оценке своих действий и поступков и результатов трудовой деятельности.

Важным элементом в построении системы оценивания ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду является определение критериев, показателей и уровней, позволяющих «выставлять» объективную оценку рассматриваемому явлению.

Нормативно-правовым основанием для определения таких критериев сформированности ценностного отношения к общественно полезному труду у младших школьников является ФГОС НОО, который четко определяет

личностные характеристики выпускника начальной школы, а также личностные и метапредметные результаты освоения ООП НОО [49]:

– по мотивационно-целевому компоненту: сформированность мотивов, реализующих потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности;

– по когнитивно-деятельностному компоненту: знание основных моральных норм (взаимопомощь, честность, ответственность и др.); знакомство с профессиями взрослых, их содержанием и социальной значимостью; сформированность трудовых умений и навыков; опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности;

– по личностно-волевому компоненту: целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в трудовой деятельности; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; готовность к сотрудничеству, оказанию помощи;

– по оценочно-коррекционному компоненту: рефлексия своих действий; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Данные четыре компонента определяют и критерии, которые соотносятся друг с другом по схеме: компонент -> критерий. Этими критериями являются: социально-потребностный, познавательно-технологический, эмоционально-поведенческий, рефлексивно-регулятивный. Каждый критерий включает в себя группу показателей, которые отражают его сущностные стороны, качественные и количественные характеристики.

Мотивационно-целевой компонент соотнесен с социально-потребностным критерием, который характеризуется стремлением личности участвовать в общественно полезном труде. Показатели критерия: сформированность широких социальных мотивов деятельности; желание трудиться на пользу других людей без выгоды для себя; интерес к общественно полезному труду и его видам;

проявление активности в общественно полезной деятельности; понимание социально-значимой цели общественно полезного труда.

Сформированность широких социальных мотивов деятельности - это показатель сформированности понимания младшими школьниками личной и общественной важности общественно полезного труда, который проявляется выработкой мотивами общественных обязанностей и личной ответственности перед любой формой социальной организации граждан (семья, класс, трудовой коллектив) в выполнении общественно полезной трудовой деятельности. Младший школьник проявляет и открыто выражает собственное личное желание трудиться на пользу коллектива и на благо общества. Проявляя интерес к общественно полезному труду и его видам, младший школьник показывает свое понимание значимости цели и результатов общественно полезного труда. Уровень, приобретаемого положительного социального опыта по выполнению общественно полезного труда, прямо пропорционален уровню, проявленной общественно полезной трудовой активности обучающегося. В свою очередь, общественно полезная трудовая активность обучающегося начальной школы находит отражение в добровольном и целенаправленном участии в общественно полезной трудовой деятельности, которая имеет свою осознанную школьником цель и результаты.

Для определения уровня когнитивно-деятельностного компонента ценностного отношения к общественно полезному труду используют познавательный-технологический критерий, характеризующийся овладением учащимися морально-нравственными представлениями и понятиями, практическими навыками и умениями в общественно полезном труде и его видах. Показатели данного критерия:

- сформированность представлений о важности общественно полезного труда для развития общества;
- сформированность умений и навыков трудового сотрудничества с членами трудового коллектива;

- знание нравственных регулятивов общественно полезного труда и трудового сотрудничества;
- уровень, приобретенного опыта участия в общественно полезной труде (трудовые мероприятия в классе, школе, города), участии в волонтерских акциям;
- бережное отношение к результатам своего и чужого общественно полезного труда.

Учащиеся начальной школы приобретают и показывают свое знание следующих нравственных категорий: ответственность, честность, трудолюбие, целеустремленность, внимательность, усидчивость, креативность. Анализ осознанного понимания младшими школьниками нравственной составляющей общественно полезного труда, позволяет судить о сформированности у учащихся представлений о важности творческого (на уровне воспроизводства различных благ и достижений общества) и культурно-нравственного (на уровне осмысления целей, задач, форм, методов и средств воспроизводства этих благ) уровней общественно полезного труда. Это проявляется, прежде всего, в осознании таких понятий, как: общественная и личная польза, значимость общественно полезного труда, личные качества важные для осуществления общественно полезной трудовой деятельности, трудовые права и обязанности, что в свою очередь характеризует понимание младшими школьниками цели и результатов общественно полезного. Социальный опыт участия в общественно полезном труде как показатель познавательно-технологического критерия выявляет у младших школьников степень самообслуживания и сотрудничества с членами трудового коллектива в конкретных трудовых действиях и операциях. Уровень сотрудничества с членами трудового коллектива на данном этапе, позволяет судить о степени сформированности понимания таких понятий, как: дружеские отношения в коллективе, взаимовыручка; уважительное отношение к окружающим людям, результатам их трудовой деятельности. Уважительное отношение к результатам общественно полезного труда проявляется такими

качествами, как: внимательность, бережливость, стремление к сохранности результатов общественно полезного труда.

Личностно-волевой компонент ценностного отношения к общественно полезному труду раскрывается через анализ эмоционально-поведенческого критерия. Он показывает уровень сформированности волевых качеств, творческой активности, альтруистических эмоций и переживаний в общественно полезном труде.

Показателями данного критерия выступают: сформированность волевых качеств личности (настойчивость, ответственность, дисциплинированность и др.) которые проявляются в поведении человека; способность к эмпатии в общественно полезном труде; переживание за выполнение/невыполнение в срок своих обязанностей; проявление альтруистических эмоций, возникающих на основе потребностей в содействии, помощи другим людям; сформированность творческой активности.

Говоря о сформированности волевых качеств личности в общественно полезном труде, мы имеем в виду уровень сформированности у учащихся дисциплинированности, настойчивости, ответственности, самостоятельности, готовности к преодолению трудностей при выполнении общественно значимых дел и различных трудовых заданий. В связи с этим немаловажную роль имеют переживания за выполнение/невыполнение в срок своих обязанностей, через внутренние сигналы которых осознается социальный и личностный смысл общественно полезного труда, производится осознанный выбор мотивов деятельности и регуляция поведения. Способность к эмпатии в общественно полезном труде необходима для того, чтобы понять эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему, видеть ситуацию с точки зрения интересов группы, коллектива, адекватно принимать другие точки зрения.

Содержательно-креативную окраску эмоционально-поведенческому критерию придает сформированность творческой активности, под которой понимается способность личности вносить оригинальные способы выполнения трудовых операций в различных видах общественно полезного труда.

С оценочно-коррекционным компонентом ценностного отношения к общественно полезному труду соотносится рефлексивно-регулятивный критерий, сущностная характеристика которого проявляется в способности к оценке, самооценке и коррекции достигнутых в процессе общественно полезного труда результатов. Показателями данного критерия являются: сформированность самооценки; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность к самоанализу и коррекции результатов деятельности.

Сформированность самооценки представляет уровень адекватной оценки личностью самой себя, своих действий, желаний, поступков, совместных действий в общественно полезном труде. В отношении регуляции поведения и деятельности учащихся имеет смысл умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, которое напрямую связано со способностью к самоанализу и коррекции результатов деятельности. Данный показатель характеризует способность оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям определенной цели деятельности.

Данные критерии и показатели позволяют выделить три уровня сформированности ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду: эгоцентрический, группоцентрический, просоциальный. Данные уровни позволили дифференцировать младших школьников по степени проявления ими нравственного отношения к общественно полезному труду.

Первый уровень – эгоцентрический. Характеризуется тем, что младший школьник в деятельности чаще всего руководствуется мотивами личного благополучия; не проявляет интерес к общественно полезному труду и его видам; не понимает социально-значимую цель общественно полезного труда; показывает бессистемные, односторонние, несодержательные знания о нравственных категориях; слабо понимает смысл трудовых обязанностей дома и в школе; затрудняется назвать социально значимые качества, проявляемые в труде на благо других людей; имеет не сформированные или слабо

сформированные волевые качества личности, умения и навыки в домашнем и школьном самообслуживании, в сельскохозяйственном труде, в сфере волонтерской деятельности, при выполнении разных трудовых операций; не умеет адекватно оценить свои способности в деятельности.

Второй уровень – группоцентрический. Отличается тем, что обучающийся: имеет сформированные мотивы долга, ответственности перед близким окружением; в некоторых случаях проявляет интерес к труду на пользу других людей, чтобы получить похвалу учителя, родителей, других взрослых людей или в целях самоутверждения в коллективе друзей, сверстников; участвует в общественно полезной деятельности по настроению, в ожидании одобрения; социально значимую цель общественно полезного труда понимает на уровне интересов близкого окружения; показывает частично сформированные знания о нравственных категориях; понимает смысл отдельных трудовых обязанностей дома и в школе, называет некоторые социально значимые качества, проявляемые в труде на благо других людей; имеет не достаточно сформированные волевые качества личности, умения и навыки в домашнем и школьном самообслуживании, в сельскохозяйственном труде, в сфере волонтерской деятельности, при выполнении разных трудовых операций; способен, в зависимости от настроения или оценки других людей (учителя, родителей, сверстников), адекватно оценить свои способности в деятельности.

Третий уровень – просоциальный. Характеризуется тем, что младший школьник: имеет сформированные мотивы долга, ответственности не только перед близким окружением, но и перед другими людьми; проявляет интерес и желание трудиться на пользу других людей, так как понимает общественно значимую цель и результат труда; показывает содержательные и системные знания о нравственных категориях; понимает и может объяснить смысл трудовых обязанностей дома и в школе; называет социально значимые качества, проявляемые в труде на благо других людей; имеет достаточно сформированные волевые качества личности, умения и навыки в домашнем и школьном самообслуживании, в сельскохозяйственном труде, в сфере волонтерской

деятельности, при выполнении разных трудовых операций; умеет адекватно оценить свои способности в деятельности [53].

Представленные уровневые характеристики позволяют дифференцированно подходить к диагностическому исследованию процесса воспитания ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду, а также наблюдать динамику изменений в каждом компоненте изучаемого феномена.

2.2. Планирование мероприятий по формированию ценностного отношения к общественно полезному труду во внеурочной деятельности для 3 класса

Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО планирование внеурочной деятельности в начальной школе организуется по 5 направлениям развития личности [49]:

- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах деятельности через используемые формы:

1. Игровая деятельность. При организации игровой деятельности используют следующие формы: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, спортивные игры, и т.д.

2. Познавательная деятельность. Формы: классные часы, беседы на различные темы, детские светские и религиозные праздники, экскурсии, выставки детского творчества, проведения различных социальных исследований, концерты для родителей, участие в молодежных движениях и сообществах, пребывание в летних лагерях учащихся.

3. Трудовая деятельность. Формы: волонтерская помощь, участие в общественно-трудовых акциях и мероприятиях.

4. Социальное творчество - реализация социально значимых инициатив, через формы написания социальных проектов учащимися и представление их.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность - проведение спортивных соревнований, тематических спортивных мероприятий, участие в различных днях здоровья, .

Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время в рамках плана работы начальной школы позволяют повысить общекультурный уровень учащихся, помогают социализироваться обучающимся в обществе через приобщение младших школьников к школьным, государственным и религиозным традициям в следующих формах: классные часы, беседы по направлениям воспитания, посещение спортивно-оздоровительных, культурно-досуговых учреждений, участие в общешкольных, городских праздниках, участие в акциях социальной поддержки (помощь нуждающимся, сиротам, связь с социальными учреждениями).

Планирование мероприятий по формированию ценностного отношения к общественно-полезному труду у младших школьников возможно в различных формах по всем пяти направлениям. Формирование ценностного отношения к общественно полезному труду может быть основной целью планируемых мероприятий, а может носить вспомогательный характер. Во втором случае формируются отдельные или сопутствующие личностные характеристики и умения (вежливость, внимательность, аккуратность, умение равноправного и

толерантного участия в жизни и деятельности коллектива и т.д.) необходимые для формирования ценностного отношения общественно полезному труду.

Главная задача учителя начальных классов - так организовать воспитательный процесс, чтобы учащиеся добровольно, с позитивным отношением и личным желанием участвовали в разнообразных мероприятиях класса и школы, учились быть самостоятельными и уметь оценивать свои возможности, планировать результаты своей деятельности. Решение этой задачи основывается на знании учителя об особенностях физиологии и психологии младших школьников, содержания, формах и методах организации всех видов деятельности, различных мероприятий и т.д.

Содержание деятельности учащиеся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Игровая деятельность насыщена ярким познавательным материалом, позволяя и помогая младшим школьникам развиваться в интеллектуальном плане, проявляя себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. является важным элементом в развитии навыков общения и совместной деятельности, проявлению личностных качеств учащихся начальной школы.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Полный перечень возможных мероприятий внеурочной деятельности для учащихся 3-го класса, согласно пяти направлениям внеурочной деятельности представлено в Приложении 1.

2.3. Педагогический эксперимент

Экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к общественно полезному труду у младших школьников проводилась на базе МКОУ «Средней общеобразовательной школы № 3» города Нязепетровск Челябинской области, в 3 – м «А» классе, в период педагогической практики.

Целью экспериментальной работы стало создание и внедрение в воспитательный процесс системы мероприятий, формирующих ценностное отношение к общественно полезному труду младших школьников.

Для достижения этой цели необходимо было выполнить следующие задачи:

- Определить критерии оценки ценностного отношения к общественно полезному труду у младших школьников.
- Проведение экспериментальной работы в группе учащихся 3 «А» класса.

Организация экспериментальной работы была разделена на следующие этапы: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель констатирующего этапа:

1. Исследовать уровень сформированности ценностного отношения к общественно полезному труду у младших школьников 3-го «А» класса;

Для исследования уровня сформированности ценностного отношения к общественно полезному труду у младших школьников 3-го «А» класса были выбраны следующие критерии:

- уровень сформированности трудового сознания, как «теоретического конструкта, помогающим понять структуру, типы, функции сознания младших школьников, смысловым центром которого является труд» [52];

- уровень общественно полезной трудовой активности, как «качественной характеристики участия младших школьников в общественно полезной трудовой деятельности» [52].

Критерии определения уровня трудового сознания:

- Высокий – представление о труде, существующих профессиях сформировано, младший школьник заинтересован в какой-либо трудовой деятельности, понимает значимость общественно полезного труда;
- Средний – представление о мире профессий сформировано, однако заинтересованность в какой-либо общественно полезной трудовой деятельности отсутствует.
- Низкий уровень - представлений об общественно полезной трудовой деятельности отсутствует.

Методика определения данного показателя представлена в Приложении 2.

Уровень общественно полезной трудовой активности разбивается по степени сформированности качества на высокий, средний, низкий.

Высокий – проявляет устойчивый познавательный интерес и направленность к общественно полезному труду, инициативен в выполнении работы, а также может мобилизовать свои силы для относительно длительной работы над заданием;

Средний – познавательный интерес имеется, но неустойчивый, ребенок как будто действует по указке, работу над заданием начинает самостоятельно, но не доводит до конца.

Низкий – школьник безразличен к трудовым действиям на благо общества, предпочитает «отсидеться», настойчивости не проявляет вообще.

Данные для определения уровня общественно полезной трудовой активности мы собирали в ходе трудовых и игровых действий обучающихся, отмечая для себя их интерес, инициативность и настойчивость. Учитывали также суждения детей, высказывания, полученные в ходе работы, игры.

В процессе экспериментальной работы на этапе констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности общественно полезной трудовой активности младших школьников были получены следующие результаты (Приложение 4), которые мы определили в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности общественно полезной трудовой активности младших школьников

№ п/п	Показатели	%		
		В	С	Н
1	Уровень сформированности общественно полезного трудового сознания	33,3	50	16,7
2	Уровень общественно полезной трудовой активности	25	66,7	58,3

Основываясь на данных результатах, можно сделать вывод о том, что у большинства младших школьников не сформировано осознанное отношение к общественно полезному труду.

Проведя анализ ответов учащихся 3 «А» класса мы пришли к выводам, что:

- представления о важности и необходимости осуществлять общественно полезную трудовую деятельность – не сформированы;
- отношение к общественно полезному труду сформировано не полностью;

- мотивами выбора будущей профессии, если она присутствует, в основном являются такие критерии профессии или ее легкость исполнения (без умственных и физических усилий); в некоторых случаях осознанного представления будущей профессии - нет.

- привита большая любовь и потребность к чтению.

Исходя из этого, очевидно, что учащиеся данного класса обладают слабой мотивационно - потребностной сферой общественно полезной трудовой деятельности, а следовательно имеется педагогическая необходимость проводить воспитательную работу

по повышению ценностного отношения к общественно-полезному труду.

Наблюдения за учащимися в условиях реального и естественного образовательного процесса показывают, что далеко многие учащиеся 3 «А» выполняют личные поручения и задания, прибегая к помощи других ребят, несколько младших школьников в классе без должного уважительного отношения относятся к своим ежедневным обязанностям, не умеют беречь и ухаживать за личными вещами, поддерживать порядок на своем рабочем месте. Анализируя игровую деятельность учащихся данного класса, можно говорить о том, что некоторые младшие школьники не инициативны при выполнении трудовых операций.

На основании этих результатов было принято решение провести работу по формированию у младших школьников ценностного отношения к общественно полезному труду.

Для проведения формирующего этапа экспериментальной работы был разработана система мероприятий по формированию ценностного отношения к общественно полезному труду. Теоретической базой разработанной системы по формированию осознанного отношения к общественно полезному труду и активизации познавательного интереса стали основы экономического воспитания для учащихся начальной общеобразовательной школы.

Цель разработанной системы: формирование осознанного отношения к общественно полезному труду и развитие социальной активности в общественно полезной трудовой деятельности. Для достижения данной цели необходимо было выполнить следующие задачи:

- формирование осознанного отношения к общественно полезным трудовым действиям;
- развитие познавательного интереса в различных профессиях, присутствующих в современном обществе, а также к общественно полезной трудовой деятельности;

- развитие социальной активности по выполнению трудовых действий на благо трудового коллектива и общества.

Для активизации мотивации к общественно полезному труду проводились ряд занятий в форме бесед с детьми, экскурсий, конкурсов, игр. (Приложения 4-8)

1. В процессе формирования общественно полезного трудового сознания младшего школьника была использована игра «Я знаю профессии». (Приложение 6)

Познавательный интерес к общественно полезному труду у младших школьников формировали в процессе включения в учебно-познавательный процесс внеурочной деятельности элементов проблемного обучения и творческого проекта.

Повышение направленности к общественно полезному труду и выбору профессии у младших школьников происходил в результате систематического вовлечения детей в игровые задания с элементами труда. С учащимися были проведены такие социальные игры, как: «Врач – кто он?», «Кто работает в самолете?», «В магазине мне помог...» и др.

Большое значение в активизации общественно полезной трудовой деятельности школьника имеют игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение во внеурочной деятельности. Занимательный материал помогает сделать каждый трудовой день подарком для детей, подарить им радость познания.

Загадки о труде на благо других (см. приложение 5) во время занимательных пятиминуток вносят элементы новшества и оживление, помогают хорошо работать, активизируют учащихся.

Загадки были использованы во время отдыха, для снятия напряжения во время трудоемких заданий. Однако обязательным условием при отборе загадок явилась их соответствие специфике общественно полезного труда, с терминами профессий и различными элементами трудовой деятельности. При этом загадка

для младших школьников является творческой задачей, а отгадывание загадок является для них творческим процессом. Обязательным элементом данной формы воспитательного процесса стал этап рефлексии по осознанию пути решения творческой задачи, т.е. получения обоснованного, доказательного ответа на вопрос: «Как ты догадался? Объясни, пожалуйста». Это позволило учащимся 3 «А» класса провести анализ условий творческой задачи, выделив и сопоставив все признаки указанные в загадке.

Таким образом, мы выбрали оптимальные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование осознанного отношения к общественно полезному труду и развития общественно полезного трудового воспитания у младших школьников.

Внедрение разработанного комплекса по формированию осознанного отношения к общественно полезному труду в воспитательный процесс внеурочной деятельности 3 «А» класса пошло на пользу учащимся данного класса. Каждое из мероприятий проходило на высоком эмоциональном уровне, так как была активизирована не только познавательная деятельность учащихся, но и игровая. Учащиеся выражали свое позитивное отношение, к проведенным мероприятиям, делись своим положительным эмоциональным состоянием, не только друг с другом, но и с родителями и друзьями из других классов. Если говорить о самом процессе проведения, запланированных мероприятий, следует отметить, что на первых занятиях и мероприятиях внеурочной деятельности дети стеснялись, были немного робки и застенчивы. Затем стали вести себя более активно и свободно. Занятия и мероприятия внеурочной деятельности проходили в спокойной, дружеской обстановке, в атмосфере доверия и понимания. По признаниям самих ребят, они узнали много нового о профессиях, целях и задачах тех видов работ, которые были рассмотрены в призме профессиональной принадлежности.

После организации и проведения формирующего этапа нами был проведен контрольный этап экспериментальной работы.

Целью данного этапа стало:

1) проведение повторной диагностики по формированию общественно полезного трудового воспитания младших школьников;

2) анализ полученных в процессе первичной и повторной диагностик результатов.

Процесс проведения контрольного этапа экспериментальной работы был идентичен констатирующему этапу. Как и на первом этапе учащимся 3 «А» предлагались анкеты, а также изучалось их поведение в процессе общественно полезной трудовой деятельности.

Полученные результаты (Приложение 9) были систематизированы и определены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты контрольного эксперимента по выявлению по выявлению уровня сформированности общественно полезной трудовой активности младших школьников

№ п/п	Показатели	%		
		В	С	Н
1	Уровень сформированности общественно полезного трудового сознания	58,3	41,7	
2	Уровень общественно полезной трудовой активности	66,7	25	8,3

Анализируя, полученные результаты, можно сделать вывод, что в целом показатели улучшились: повысились показатели, характеризующие общественно полезную трудовую активность. Данные результаты показывают эффективность применения разработанного комплекса мероприятий во внеурочной деятельности.

Результаты сравнения показателей констатирующего и контрольного этапов:

- количество учащихся с высоким уровнем сформированности общественно полезного трудового сознания увеличилось на 25%.

- количество учащихся со средним уровнем – уменьшилось на 8,3%, а с низким уровнем – на 16,7%.
- общественно полезная трудовая активность учащихся повысилась на 8,3%, составив на высоком уровне - 41,7%.

На основании результатов мы пришли к выводу, что наша экспериментальная работа оказала положительное влияние на общественно полезное трудовое сознание младших школьников и воспитание у них общественно полезной трудовой активности путем постепенного и целенаправленного формирования у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному пониманию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего развития.

Вывод по главе II

В процессе подготовки, разработки и проведения опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к общественно полезному труду у младших школьников нами были рассмотрены такие теоретические аспекты как:

1) Классификация и методика определения уровней сформированности ценностного отношения у младших школьников к общественно-полезному труду;

2) Планирование и подготовка мероприятий во внеурочной деятельности для 3 класса, согласно требованиям ФГОС НОО.

Основанием для определения критериев сформированности ценностного отношения к общественно полезному труду у младших школьников являются личностные характеристики выпускника начальной школы, а также личностные и метапредметные результаты освоения ООП НОО по четырем компонентам. Четырем компонентам: мотивационно-целевому, когнитивно-деятельностному, личностно-волевому, оценочно-коррекционному соотносятся четыре критерия: социально-потребностный, познавательный-технологический, эмоционально-поведенческий, рефлексивно-регулятивный. Каждый критерий включает группу показателей, которые отражают его сущностные стороны, качественные и количественные характеристики. Данные критерии и показатели позволяют выделить три уровня сформированности ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду: эгоцентрический, группоцентрический, просоциальный.

Результатами планирования и подготовки мероприятий во внеурочной деятельности для 3 класса, согласно требованиям ФГОС НОО стали:

1) Составление примерного перечня возможных мероприятий внеурочной деятельности для 3 класса по пяти направлениям внеурочной деятельности: общекультурное, духовно-нравственное, общеинтел-

лектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, согласно требованиям ФГОС.

2) Разработка учебно-методических материалов для проведения мероприятий внеурочной деятельности для 3 «А» класса в период педагогической практики.

Практической реализацией теоретической подготовки к опытно-экспериментальной работе по формированию ценностного отношения к общественно полезному труду у младших школьников является проведение педагогического эксперимента.

Экспериментальная работа проводилась в 3 «А» классе на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Нязепетровск Челябинской области. В классе 12 учащихся.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Результаты констатирующего эксперимента следующие: у большинства детей не были сформированы представления о необходимости трудиться, не было устойчивого отношения к общественно полезному труду, у многих учащихся не было осознанного представления о будущей профессии. Таким образом, было выявлено, что у детей слабая мотивационно-потребностная сфера трудовой деятельности. Ввиду полученных результатов решено было в данном экспериментальном классе провести работу по общественно полезному трудовому воспитанию.

Формирующий эксперимент экспериментальной работы включал в себя разработанную систему мероприятий по общественно полезному трудовому воспитанию. Целью разработанной системы являлось воспитание у детей осознанного отношения к общественно полезному труду и развитие активности в трудовой деятельности. Для активизации мотивации к общественно полезному труду проводился ряд мероприятий и занятий в форме бесед, экскурсий, конкурсов, игр.

Формирование устойчивого познавательного интереса к общественно полезному труду у младших школьников происходило путем включения в учебно-познавательный процесс во внеурочной деятельности элементов проблемного обучения и творческого проекта.

Таким образом, нами были выбраны оптимальные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование осознанного ценностного отношения к общественно полезному труду и развития трудового воспитания у младших школьников. При планировании и проведении эксперимента были учтены психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Контрольный эксперимент, исследовавший результативность проведенной системы работы, показал, что в целом у детей улучшились повысились показатели, характеризующие трудовое воспитание, что положительно характеризует разработанные мероприятия внеурочной деятельности.

На основании результатов мы пришли к выводу, что наша опытно-экспериментальная работа оказала положительное влияние на ценностное отношение к общественно полезному труду и трудовое воспитание младших школьников путем постепенного и целенаправленного формирования у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы нами были выполнены следующие задачи:

1. Проанализированы основные понятия исследования и даны их характеристики;

2. Выявлены основные составляющие процесса формирования ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду.

3. Рассмотрены требования ФГОС к внеурочной деятельности в начальной школе.

4. Определена методика диагностики сформированности у младших школьников ценностного отношения к общественно полезному труду.

5. Разработана система мероприятий по формированию ценностного отношения к общественно-полезному труду для учащихся 3 класса.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволяет говорить об успешности разработки и реализации системы мероприятий по формированию ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду. Анализируя полученные в ходе экспериментальной работы данные необходимо отметить, что присутствует необходимость в формировании ценностного отношения к общественно полезному труду у младших школьников. Таким образом, нами экспериментально была подтверждена и оценена необходимость проведения педагогической работы по организации процесса формирования ценностного отношения к общественно полезному труду у младших школьников.

Таким образом, проведя теоретическое и экспериментальное исследование, мы цель, определенную в работе, выполнили: теоретически проанализировали проблему формирования ценностного отношения младших школьников к общественно полезному труду, разработали систему мероприятий по формированию ценностного отношения к общественно-полезному труду для учащихся 3 класса и экспериментально оценили эффективность ее внедрения в образовательный процесс начальной школы.

Задачи решены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРА

1. Аверичев, Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников? [Текст] / Ю.П. Аверичев // Педагогика – 2012. – № 12 – С. 34–39
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров – СПб.: Издательство "Питер", 2012. – 400 с.: ил.
3. Алисов, Г. В. Подготовка школьников к жизни и труду [Текст] / Г. В. Алисов, В. В. Городничева, Р. Н. Князева и др.; под ред. М. П. Кашина, Г. Ф. Суворовой. – Абакан: Издательство ХГГУ, 2011. – 186с.
4. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст] / Ю. К. Бабанский, Г. А. Победоносцев. – М.: Педагогика, 1996. – 608 с.
5. Батышев, С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики [Текст] / С.Я. Батышев. – М.: Педагогика, 1981. – 192 с.
6. Бим–Бад, Б.М. Мудрость воспитания [Текст] / Б.М. Бим-Бад. – М.: Просвещение, 1987. – 288 с.
7. Бордовская, Н. В., Педагогика: Учеб. пособ. [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан А – СПб.: Питер, 2016 – 304 с.
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
9. Детская общность как объект и субъект воспитания: монография [Текст] / под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО. – 2012. – 324 с.
10. Дмитриев, Ю.А. Подготовка учителя к трудовому воспитанию младших школьников : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 : Москва, 2013- 456 с. РГБ ОД, 71:04-13/87
11. Инструктивно-методическое письмо «О внесении изменений в ФГОС НОО общеобразовательных учреждений Челябинской области» [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://ipk74.ru/virtualcab/upravlenie-obrazovaniem/nachalnoe-obshhee-obrazovanie/normativno-pravovye-osnovy->

12. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и семейного консультирования [Текст] / О.А Карабанова – М. Просвещение, 2004. – 320 с.
13. Коджаспиров, Г.М. Педагогика: учебник [Текст] / Г.М. Коджаспирова. — М.: КРОНУС, 2010. — 744 с.
14. Козлов, Е.В. Особенности осознания детьми роли денег, труда и их взаимосвязи [Текст] / Е.В. Козлов // Начальная школа. – 2000. – №1. – С. 22 – 24.
15. Константинова, А.М. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности [Текст] / А.М. Константинова //Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2014. — № 57. — С. 61-63.
16. Кочисов, В.К. Психолого-педагогические аспекты социализации личности ребенка [Текст] / В. К. Кочисов, О. У. Гогицаева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 4 (15). – С. 101-103
17. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология развитие ребенка от рождения до 17 лет" [Текст] / И.Ю. Кулагина – М.: Изд-во УРАО, 2011 г.– 176с.
18. Куликова, Г.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Г.А. Куликова – М.: Академия, 2000. – 232 с.
19. Лихачев, Б. Г. Педагогика: Курс лекций [Текст] / Б.Г. Лихачев — М.: Юрайт-М, 2001. — 607 с
20. Логинова, Л.Г. Школа и учреждения дополнительного образования в контексте ФГОС нового поколения [Текст] /Л.Г. Логинова //Воспитание школьников. – 2012. – № 5. – С. 3-13
21. Лукина, Е.А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий [Текст] / Е.А. Лукина //

- Наука и образование: современные тренды. — 2013. — № 2 (2). — С. 46-102.
22. Лыгин, С.А. Трудовое воспитание в педагогической системе А.С. Макаренко [Текст] / С.А. Лыгин // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLII междунар. науч.-практ. конф. — 2014. — № 7(42). — С42-49.
23. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина [Текст] / А.С. Макаренко – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
24. Макаренко, А.С. О воспитании [Текст] / А.С. Макаренко – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
25. Макарова, Ю. В. Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Ю.В. Макарова // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 128-130.
26. Мижериков, В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений [Текст] / В.А. Мижериков — Ростов н/Д.: Феникс, 1998. — 544 с.
27. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина – М.: МЦНМО, 2000. – 456 с.
28. Невская, С. С. Воспитание гражданина в педагогике Макаренко А.С. [Текст] / С.С. Невская — М.: Академический проект, 2006. — 976 с.
29. Немов, А.С. Психология [Текст] / А.С. Немов – М.: Просвещение, 1995. – 496 с.
30. Пашков, А.Г. Труд как средство воспитания [Текст] / А.Г. Пашков // Педагогика. — 2002 — № 7–8 —С. 3–10.
31. Педагогика: Учеб пособие для студ высш пед учеб заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. — М. Академия, 2014. – 576с.

32. Пидкасистый, П.И. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы [Текст]/ П.И. Пидкасистый, Б.В. Горячев. — М.: Просвещение, 1991. — 621 с.
33. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый. — М.: Просвещение 1980. — 240 с.
34. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. — М.: Академия , 2004. —576 с.
35. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый. — М. : ВЛАДОС., 2008. — 405 с.
36. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский, А.А. Тимофеев и др. — М.: Просвещение, 2010. — 112с.
37. Салтанова Е.Н. Труд и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского [Текст] /Е.Н. Салтанова // Педагогика. — 2004. — №4. — с. 56 – 61.
38. Сандалова, Н.Н. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в начальном общем образовании [Текст] / Н.Н. Сандалова // Теория и практика начального образования: традиции и инновации: Материалы Международной научной конференции. 21 ноября 2013 г. г. Уфы / отв. ред. В.М. Янгирова. С.Д. Максютлова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – С. 140-145.
39. Селиванова, Н. Л. Деятельность эксперта в оценке качества воспитания/ Н. Л. Селиванова // Вопросы воспитания. – 2012. – №3. – С. 86-93
40. Скрипова, Н. Е Алгоритм оценки достижения младшими школьниками планируемых результатов [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://ipk74.ru/virtualcab/upravlenie-obrazovaniem/nachalnoe-obshhee-obrazovanie/normativno-pravovye-osnovy-deyatelnosti/algorithm-ocenki-dostizheniya-mladshimi-shkolnikami-planiruemyh-rezultatov>

41. Скрипова, Н. Е. Методические рекомендации по разработке Программ учебных предметов, курсов (начальное общее образование) [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://ipk74.ru/virtualcab/upravlenie-obrazovaniem/nachalnoe-obshhee-obrazovanie/normativno-pravovye-osnovy-deyatelnosti/metodicheskie-rekomendacii-po-razrabotke-programm-uchebnyh-predmetov-kursov-nachalnoe-obshhee-obrazovanie>
42. Скрипова, Н. Е. Нормативные основания разработки Программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://ipk74.ru/virtualcab/upravlenie-obrazovaniem/nachalnoe-obshhee-obrazovanie/normativno-pravovye-osnovy-deyatelnosti/normativnye-osnovaniya-razrabotki-programm-uchebnyh-predmetov-kursov-i-kursov-vneurochnoj-deyatelnosti>
43. Скрипова, Н. Е. Нормативные документы и методические материалы, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://ipk74.ru/virtualcab/upravlenie-obrazovaniem/nachalnoe-obshhee-obrazovanie/normativno-pravovye-osnovy-deyatelnosti?start=36>
44. Скрипова, Н. Е. Проектирование системы оценки образовательных достижений младших школьников [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ipk74.ru/virtualcab/upravlenie-obrazovaniem/nachalnoe-obshhee-obrazovanie/normativno-pravovye-osnovy-deyatelnosti/proektirovanie-sistemy-ocenki-obrazovatelnyh-dostizhenij-mladshih-shkolnikov>
45. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст] / Л.Д. Столяренко — Р-н/Д.: Русь, 2009 — 323с.
46. Сухомлинский, В.А. Антология педагогической мысли [Текст] / В.А. Сухомлинский — М.: Педагогика, 2012 — 318с.

47. Сухомлинский, В.А. Труд обогащает духовную жизнь [Текст] / В.А. Сухомлинский — М.: Академия, 2005 — 216с.
48. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.2. [Текст] / К.Д. Ушинский — М.: Просвещение, 1986. — 520с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/197127/#ixzz4a8RuI3ik>
50. Хабибуллина, Р.Р. Формирование личностных и коммуникативных УУД в начальной школе в условиях ФГОС [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/formirovanie-lichnostnyh-i-kommunikativnyh-uud-v-nachalnoy-shkole-v-usloviyah-fgos-501036> (дата обращения: 28.02.2016)
51. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов — М. Критос, 2004. — 519с
52. Хроленко, Е.В. Пути и средства формирования трудовой активности и самостоятельности на уроках трудового обучения в начальных классах Дис. к.п.н.. [Текст] / Е.В. Хроленко – М.: МГУ, 2000 – 134с.
53. Чурекова, Т.М. Критерии и уровни сформированности нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду как общечеловеческой ценности [Текст] / Т.М. Чурекова // Вестник Кемеровского государственного университета — 2015 — № 4-2 (64) — с. 99-102
54. Шустова, И. Ю. Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребенка [Текст] / И.Ю. Шустова // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2013. – Вып. 1 (28). – С. 51-61