



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**«РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Экономика и управление»**

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
зав. кафедрой  
экономики, управления и права  
П.Г.Рябчук

**Выполнил:**  
студент группы ЗФ-409-081-3-1Чл  
Цаур Анатолий Дмитриевич

**Научный руководитель:**  
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П  
Рябчук Павел Георгиевич

**Челябинск  
2018**

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты преподавания правовых дисциплин в профессионально-образовательной организации	
1.1. Обзор педагогической литературы по использованию ситуационных заданий в процессе среднего профессионального образования.....	8
1.2 Педагогическая характеристика кейс-метода.....	12
1.3 Составление кейса и его защита .....	20
Выводы по 1 главе.....	24
Глава 2. Использование ситуационных заданий в процессе изучения правовых дисциплин в Бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайский политехнический колледж»	
2.1. Использование ситуационных заданий в образовательном процессе в Бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайский политехнический колледж».....	25
2.2. План – конспект урока по дисциплине « Основы уголовного права» с использованием ситуационных заданий.....	32
Выводы по 2 главе.....	48
Заключение.....	50
Список литературы.....	56

## Введение

**Актуальность исследования.** В последние годы экономическое образование в России претерпевает существенные изменения, что обусловлено многими факторами.

Во-первых, значительные изменения происходят в самой экономике: меняется ее структура, расширяется экономическое пространство, модифицируются отношения, лежащие в основе хозяйственных взаимодействий. Современная экономика нуждается в специалистах, обладающих гибким мышлением, легко адаптирующимся к быстро меняющейся ситуации, а усиление конкуренции на рынке труда предъявляет особые требования к компетенциям выпускников.

Во-вторых, необходимо отметить, что изменился и студент. В университет сегодня поступают те, кто прошел через систему ЕГЭ, существенно изменившей цели обучения, снизившей не только уровень знаний школьников, но и их способность к последующему образованию. Изменение коммуникативной культуры, серьезная трансформация системы ценностей в обществе привели к снижению ценности образования, усилив потребительское отношение молодых людей к образовательному процессу.

Таким образом, необходимость эволюционного совершенствования образования сомнений не вызывает. В современных условиях имеет смысл консолидировать усилия профессорско-преподавательского состава университета на модификации действующей системы образовательных методов и технологий, создании новой системы дидактики, ориентированной целенаправленно воздействовать на познавательные процессы. Данная работа должна начинаться с выявления принципиальных проблем образовательного процесса, и обуславливаться творческим поиском новых подходов к профессиональной подготовке конкурентоспособных кадров[30,с.9].

Современная образовательная политика задает инновационный вектор развития среднему профессиональному образованию и всему образованию в целом. Появляются новые технологии, профессии. Вместе с этим меняется ситуация на трудовом рынке.

Немногие образовательные организации способны обеспечить рынок труда высококвалифицированными специалистами, соответствующие современным требованиям. Традиционные методы обучения недостаточно эффективны для достижения поставленных целей. На рынке труда все больше ценится умение самостоятельно обучаться, быстро развиваться, находить подход к людям. Для процесса подготовки кадров экономического профиля данный аспект становится не менее важным. Именно поэтому применение ситуационных задач в обучении становится все более необходимым. Методы интерактивного обучения управляют процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений[22,с.113].

Решение ситуационных задач - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определить тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений[41,с.2].

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности.

Анализ опыта показывает, что определенные шаги по обновлению методики изучения различных дисциплин в профессиональном образовании предпринимаются. Метод кейс-стадии используется в обучении педагогике (Колесник Н.П. и др.), иностранным языкам (Гончарова М.В. и др.), информатике (Бовт В.В., Терновская Т.С., Смолянинова О.Г. и др.), социальным наукам (Козырева Л. и др.), экономике (Новолодская Г.И., Каморджанова Н.А., Сангадиева И.Г. и др.), маркетингу (Багиев Г.Л. и др.). Однако эти попытки пока не систематизированы.

Однако до настоящего времени отбор содержания конкретной ситуации (кейса) осуществляется без использования компетентностного подхода и не разработаны методические рекомендации по применению данного метода.

Это определило необходимость разработки методики применения кейс-стадии в обучении праву, учитывающей особенности данной дисциплины и формируемые в результате ее изучения специальные компетенции, и обусловило выбор темы исследования — «Разработка и применение ситуационных заданий в процессе изучения правовых дисциплин в профессионально-образовательной организации».

**Объектом** исследования дипломной работы явились ситуационные задания в процессе изучения правовых дисциплин

**Предметом** данной дипломной работы является изучение ситуационных заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в профессионально-образовательной организации

**Целью данной работы** является изучение ситуационных заданий в процессе изучения правовых дисциплин в профессионально-образовательной организации

Исходя из указанной цели, можно выделить частные **задачи**, поставленные в дипломной работе:

1. Изучить теоретические аспекты преподавания правовых дисциплин с использованием ситуационных заданий в профессионально-образовательной организации

2. Проанализировать использование ситуационных заданий в процессе изучения правовых дисциплин в профессионально-образовательной организации

3. Разработать план конспект занятия по правовой дисциплине с применением ситуационных заданий

**Теоретико-методологическая база исследования.** Анализ отечественной и зарубежной литературы показал, что в последнее время ситуационные задания применяются при обучении данной дисциплине (М.Я. Виленского, П.И. Образцова, А.И. Умана, П.И. Пидкасистого, И.П. Подласого, Т.С. Паниной, Л.Н. Вавиловой и других авторов.).

**Практическая значимость исследования** состоит в разработанных рекомендациях по применению в обучении праву с использованием ситуационных заданий в Бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайский политехнический колледж».

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ научных исследований по проблеме

(анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация и др.); педагогический эксперимент (наблюдение, тестирования, беседа, экспертная оценка, опытно-экспериментальная работа); и др.

**Базой исследования:** Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайский политехнический колледж»

**Структура исследования:** наше исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

## **Глава 1 Теоретические аспекты преподавания правовых дисциплин в профессионально-образовательной организации**

### **1.1. Обзор педагогической литературы по использованию ситуационных заданий в процессе среднего профессионального образования**

Методологической основой для понимания и оценки роли ситуационных заданий использовались подходы, рассмотренные в работах современных отечественных педагогов-исследователей М.Я. Виленского, П.И. Образцова, А.И. Умана, П.И. Пидкасистого, И.П. Подласого, Т.С. Паниной, Л.Н. Вавиловой и других авторов.

Также существуют на научно-теоретические положения о методе анализа ситуаций, данные А.А. Вербицким, А.П. Панфиловой, С.А. Мухиной, М.М. Левиной, А.М. Матюшкиным.

Определяя педагогические цели метода анализа ситуаций, А.П. Панфилова отмечает, что основанные на ситуациях задания учат анализу последствий принимаемых решений, формируют навыки оценки альтернативных вариантов решения или поведения в условиях неопределенности. Также, студенты вырабатывают уверенность в себе и своих силах, убежденность в том, что в реальной практической ситуации они смогут профессионально решать проблемы, расширяют практический опыт. Это позволяет им лучше познать выбранную профессию, формировать представление о требованиях к представителям этой профессии ответственности, которая на них возлагается. Ситуация, по определению А.П. Панфиловой, это сочетание условий, обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение [5].

С.А. Мухина и А.А. Соловьева дают более широкое определение ситуации – как совокупность обстоятельств (внутренних и внешних), содержащая условия, противоречия, в которых развивается какая-либо деятельность индивида, группы, организации, требующая конкретного



разрешения, но не имеющая мгновенного однозначного решения для выхода из создавшегося положения[4].

М.М. Левина считает, что при анализе ситуаций создаются информационно-оперативные условия, стимулирующие и направляющие мысль обучающихся, развивается логический рационализм умственной деятельности и интеллектуальное творчество, детерминируется активность обучающихся со стороны мотивационных и регулятивных процессов. Регулируются личностные намерения, что усиливает значимую мотивацию.

По мнению М.А. Мухиной и А.А. Соловьевой при разборе конкретных ситуаций раскрываются многие скрытые возможности и способности студента, стимулируются психические и интеллектуальные резервы их личности [4].

Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что процесс выполнения ситуационных заданий протекает более успешно, если логическая структура информационного текста ситуационного задания приобретает характер рассуждения, а постановка задания такова, что она вызывает проблемные ситуации. Под проблемными ситуациями мы понимаем конфликт, возникающий в мышлении обучаемого в момент, когда ему предлагается задание, для решения которого у него недостаточно знаний и способов действия[4].

По мнению А.М. Матюшкина целесообразно различать задания, вызывающие проблемные ситуации и сами проблемные ситуации[3]. Главный элемент проблемной ситуации – неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения задания. Для того, чтобы создать проблемную ситуацию, нужно поставить учащегося перед необходимостью выполнять теоретическое или практическое задание, при котором подлежащие усвоению знания будут занимать место неизвестного. По его мнению, задания, вызывающие проблемные ситуации следует называть проблемными заданиями. Это могут быть практическое задание (сделать что-либо), вопросы, различные виды профессиональных задач и т.д. Они могут

называться проблемными: проблемное задание, проблемный вопрос, проблемная задача и т.д. Важными показателями включения студентов в активную деятельность по усвоению знаний, формированию умений и навыков на основе собственного эмоционально-интеллектуального труда являются осуществление целенаправленного поиска в условиях выполнения ситуационных заданий, вызванных проблемной ситуацией. Выстраивается «сюжетная канва усваиваемой профессиональной деятельности. Происходит осуществление сознательного выбора (формулирование вывода), рационального решения проблемной задачи интеллектуального или эмоционально-нравственного характера. Процесс обучения будущих инженеров по охране труда превращается в совокупность учебно-познавательных проблемных ситуаций, которые задаются преподавателем и развиваются в процессе осмысления ситуации. Происходит формирование личностного смысла деятельности студента[13].

Ситуационные задания, порождающие проблемные ситуации, способствуют развитию у студентов навыков продуктивного мышления и усвоения знаний.

Под ситуационными задачами понимается сложное задание, которое содержит вопросную ситуацию и включает в себя условия, функциональные зависимости и требования к ответам.

Определенную ценность в осмыслении теоретических и методических аспектов применения ситуационных задач оказали теоретические разработки П.И. Пидкасистого. Раскрывая тенденции совершенствования процесса обучения в вузе в свете современных требований подготовки специалистов, нужно отметить важную роль профессионально-ориентированных задач в личностном профессиональном становлении специалистов. Их решение, по мнению П.И. Пидкасистого, направлено на достижение образовательной цели, и их роль при осмыслении и закреплении знаний велика[6]. Они побуждают студентов к творческой деятельности, служит «пусковым» моментом их мыслительного процесса. При этом «генетической клеточкой

учебно-познавательных работ, их цементирующим ядром является задача, предлагаемая обучаемым в конкретной ситуации и выступающая как объект их деятельности». Решение профессионально-ориентированных задач предполагает обязательность присвоения профессионального умения определенного уровня, пополнение багажа профессиональных знаний студентом в ходе непрерывного оперирования понятиями, суждениями, терминами из сферы будущей профессиональной деятельности[26].

## 1.2. Педагогическая характеристика кейс-метода

В образовании студентов высших учебных заведений все большее внимание уделяется активным методам обучения, которые лежат в основе практической подготовки к эффективной профессиональной деятельности.

В системе активных методов важное место занимает кейс-метод, основная задача которого заключается в том, чтобы детально и подробно отразить профессиональную ситуацию (проблему) и организовать деятельность студентов по ее анализу и разрешению. Другими словами – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций[33].

Метод ситуационного обучения (кейс-метод; от английского слова case – случай, обстоятельство, факт) – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Суть его в том, что студентам предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, навыков и умений у обучаемых, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Преимуществом метода решения ситуационных задач является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется важным при подготовке специалиста[7].

По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить. Как было отмечено, все это получило название «кейс». В общем виде кейс – по своей учебной сущности – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить профессиональную ситуацию. По сути дела

кейс создает практическую «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков принятия решений в данной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный их смысл сводится к формированию элементов специальных компетенций профессиональной деятельности[39].

Кейсовый метод обучения начал применяться еще в начале XX века в области права и медицины. Ведущая роль в распространении кейсового метода принадлежит Гарвардской Школе Бизнеса. В период с 1909 по 1919 гг. обучение происходило по схеме, когда учеников-практиков просили изложить конкретную ситуацию (проблему), а затем дать анализ проблемы и соответствующие рекомендации. Первый сборник кейсов был издан в 1921 г. Впоследствии, и особенно в последнее время, кейсовый метод нашел широкое применение в зарубежной и отечественной высшей школе в области подготовки специалистов различного профиля.

Специалисты-преподаватели, практикующие кейсовый метод, в своей основе едины в трактовке его сущности: это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Кейсы, обычно подготовленные в письменной форме и составленные исходя из опыта реальных людей, работающих в различных сферах профессиональной деятельности, изучаются и обсуждаются студентами. В этом случае кейсы составляют основу учебно-познавательной деятельности студентов под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. Кейсы могут применяться в определенных комбинациях. Такое обучение на основе управления различными практическими ситуациями развивает у студента понимание и способности профессионального мышления[16].

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у студентов вырабатывается устойчивый навык решения практических задач[27].

В настоящее время есть ряд проблемных вопросов, над которыми работают специалисты в области нетрадиционного активного обучения, связанные с использованием кейсов. Укажем на некоторые из них:

Что входит в метод кейсов? Одна из основных причин неопределенности кроется в вопросе: включает ли сам по себе метод кейсов использование других методов. Одни специалисты полагают, что метод кейсов включает все активные методы обучения. Другие убеждены, что нужно метод кейсов отделить от других активных методов.

Предполагает ли метод кейсов особый стиль обучения?

Здесь речь идет о роли преподавателя – насколько последний должен включаться в процесс обучения? Большинство специалистов высказываются за активное участие преподавателя в работе студентов и в этом смысле метод кейсов входит в систему известных методов активного обучения.

Требует ли метод кейсов определенного минимального количества кейсов? В принципе многие специалисты согласны с тем, что эффект от кейсового метода достигается только тогда, когда число кейсов достаточно велико, правда, конкретное число при этом не указывается. Допускается такая ситуация, когда метод кейсов используется на всех занятиях данного курса.

Каков принцип применения метода кейсов – используется ли он в рамках курса, программы или учебного заведения? Неоднократное использование кейсов в процессе обучения не вызывает особых дискуссий. Специалисты едины во мнении, что оптимальное сочетание числа кейсов должно дать синергетический эффект, который может отчетливо проявиться, например, при подготовке и защите дипломных работ[40].

Содержание кейса достаточно сложно. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, отражающая состояние процесса, положение организации (предприятия), проблемное взаимодействие должностных лиц и т. п. за какой-либо промежуток времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Причем, ситуация может отражать как комплексную проблему так и какую-либо частную реальную задачу[11].

Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать реальную действительность. Но следует помнить, что такие «кабинетные» кейсы могут не восприниматься студенческой аудиторией. Поэтому, кейс, в любом случае, должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий, сотрет различие между ними.

Как правило, информация не представляет полное описание проблемы, процесса, фактов, событий и т.п., а скорее носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые по мнению разработчиков могли иметь место в действительности. При этом студент должен не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него до такой степени, что может прогнозировать и демонстрировать то, что пропущено в кейсе[29].

Некоторые специалисты выделяют пять ключевых критериев, по которым можно отличить кейс от другого учебного материала:

Источник. Источником создания любого кейса являются люди, которые вовлечены в определенную ситуацию, требующую решения.

Процесс отбора. При отборе информации для кейса необходимо ориентироваться на учебные цели. Не существует единых подходов к содержанию данных, но они должны быть реальными для сферы, которую описывает кейс, иначе он потеряет интерес, так как будет казаться нереальным.

Содержание. Содержание кейса должно отражать учебные цели. Кейс может быть коротким или длинным, может излагаться конкретно или обобщенно. Что касается цифрового материала, то его должно быть достаточно для выполнения необходимых расчетов, принятия решения, формулировки вывода и т.п. Следует избегать чрезмерно насыщенной информации или информации, напрямую не относящуюся к рассматриваемой теме. В целом кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы обучающемуся быстро войти в проблему и иметь все необходимые данные для ее решения[34].

Проверка в учебной группе. Проверка в группе – это апробация нового кейса непосредственно в учебном процессе или оценка реакции новой аудитории на кейс, который раньше рассматривался, но для других групп студентов (другой специальности, другого курса или вуза, другой программы обучения). Изучение реакции на кейс необходимо для получения максимального учебного результата.

Процесс устаревания. Большинство кейсов постепенно устаревают, поскольку та или иная ситуация может требовать новых подходов. Кейсы, основанные на истории, хорошо слушаются, но работа с ними может происходить неактивно, поскольку «это было уже давно». Другими словами, проблемы, рассмотренные в кейсе должны быть актуальны для сегодняшнего дня[32].

Теория и практика ситуационного обучения предлагает понимать образовательные цели кейсового метода следующим образом:

Формулировка целей обучения – это описание одного из заранее планируемых результатов в плане обучения.

Цель передает намерение преподавателя в отношении того, что студент будет делать, и как преподаватель узнает о том, как и когда он это сделает.

Следует описать то, что студент будет делать:

установить и указать общий процесс обучения;

определить важные условия, при которых должно проходить обучение;



Написать отдельно формулировку каждой цели; чем больше этих формулировок, тем больше шансов прояснить цели обучения. Например, в ряде методических разработок устанавливаются следующие цели формирования навыков и цели процесса, которые применимы для занятий, основанных на методе кейсов. Студент должен:

Цель 1. Уметь принять нужное решение в кейсе. Цель, которая подчеркивается на протяжении всего курса, состоит в том, чтобы студент мог принять конкретные решения и применить свои знания в конкретных ситуациях.

Цель 2. Показать способность мыслить логически, ясно и последовательно. Студент должен показать знание, что представляют собой соответствующие данные и предположения.

Цель 3. Уметь представить анализ в убедительной и обоснованной форме

Цель 4. Обладать здравым смыслом, определяемый как способность видеть очевидное и уместное. Студент должен уметь выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к кейсу.

Цель 5. Показать готовность и способность применить аналитическое мышление и количественный анализ, когда необходимо.

Цель 6. Уметь выходить за рамки конкретной ситуации, рассматривая перспективы и показывая свою компетентность.

Цель 7. Быть способен использовать имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации. В некоторой степени эта цель повторяет предыдущие. Однако различие состоит в том, что просто принять решение и его аргументировать, не вдаваясь в конкретные детали, в решение множества небольших вопросов, возникающих в связи с основной проблемой, не означает провести удачный анализ кейса[20].

Можно выделить множество других целей формирования практических навыков, подходящих для метода кейсов. Строго говоря, есть цели в плане

письменных или устных навыков на определенных примерах, рассматриваемых в процессе моделирования кейсов. Однако они не дают полной гарантии, что студент сможет действовать таким же образом в реальных условиях[37].

Некоторые преподаватели добавляют «цели процесса». Многие знания и компетенции требуют больше времени для усвоения и формирования, чем на это отведено программой курса. Значимость некоторых курсов студенты осознают некоторое время спустя. Следовательно, поддержание высокого уровня представления и аргументации, точки зрения рассматриваются как значимая величина в вербальном диалоге и повторении процесса анализа кейса. «Три цели процесса», относящиеся к этому утверждению:

Студент должен посещать практические занятия, проанализировать и решить определенное количество кейсов.

Студент должен показать подготовку и активность на практических занятиях и получить оценку в установленном порядке.

Студент должен в определенное время сделать устный доклад (сообщение) во время практического занятия, организовать обсуждение в группе и т.п.

Таким образом, обобщая данные характеристики, можно подчеркнуть, что суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению проблемных практических ситуаций, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей[1].

В обучении с применением кейс–метода зона ближайшего развития студентов расширяется до области проблемных ситуаций, в которой переход от незнания к знанию перестает быть для студентов основным, он становится естественным звеном, зоной активного развития необходимых базовых и специальных компетенций.

Для реализации этих и других целей преподавателю необходимо обладать эффективной методикой проведения практических занятий с использованием кейс-метода[38].

### 1.3 Составление кейса и его защита

Кейс-метод (Case-study) - метод анализа реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Важно, что анализ воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы[14].

Экономическая ситуация во всем своем многообразии выступает предметом исследования, источником проблемы и основой базы кейса. Наука задает две ключевые методологии, которые определяются аналитической деятельностью и системным подходом, а также множество других научных методов, которые интегрированы в кейс и процесс его анализа.

#### Классификации кейсов

Практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации. Обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение. Научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности. Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. По сути, этот кейс создает практическую, что называется «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности. (D Кейс с доминированием обучающей функции отражает

экономическую ситуацию неоднозначно. Во-первых, он отражает типовые экономические ситуации, которые наиболее часты в жизни, и с которыми придется столкнуться специалисту в процессе своей профессиональной деятельности. Во-вторых, в обучающем кейсе на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем жизни. Он позволяет видеть в ситуациях типичное и предопределяет способность анализировать ситуации посредством применения аналогии[17].

Подобное же свойственно и для исследовательского кейса. Его основной смысл заключается в том, что он выступает моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция его сводится к обучению навыкам научного исследования с помощью метода моделирования. Строится этот кейс по принципам создания исследовательской модели. Доминирование исследовательской функции в нем позволяет довольно эффективно использовать его в научно-исследовательской деятельности. Вторичные источники формирования кейсов, имеющие производный характер от базовых источников

1. Художественная и публицистическая литература, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев определять сюжетную канву кейса.

- 2 Научность и строгость кейсу придают статистические материалы, сведения о состоянии рынка, социально-экономические характеристики кредитных организаций и т.п.

При использовании статистических материалов студенту необходимо осмыслить эти материалы, ответив на несколько вопросов: «Какую роль играют эти материалы в характеристике ситуации?», «Что в самих материалах непосредственно характеризует ситуацию», «Как рассчитываются или выделяется эти характеристики?» и т.д.[24].

Статистические материалы размещают либо в самом тексте кейса, либо в приложении. Материалы к кейсу можно получить при анализе научных статей, монографий и научных отчетов. Материалы интернет-ресурсов. Этот

источник отличается значительной масштабностью, гибкостью и оперативностью. Методологическое содержание кейс-метода Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов. Индивидуальный подход к каждому студенту, учет его потребностей и стиля обучения.

Максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения). Обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в периодической печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется). Концентрация на основных положениях. Доступность преподавателя для студента. Формирование у студентов навыков самоанализа, умения работать с информацией. Акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента[21].

Кейс-метод выступает специфическим практическим методом организации учебного процесса, методом дискуссий с точки зрения стимулирования и мотивации учебного процесса, а также методом лабораторно- практического контроля и самоконтроля. Его следует считать наглядно- проблемным, наглядно-практическим и наглядно-эвристическим одновременно, поскольку в нем дается наглядная характеристика практической проблемы и демонстрация поиска способов ее решения. По критерию практичности он представляет собой чаще всего практически- проблемный метод.

Кейс-метод можно представить в методологическом контексте как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-методе свои роли. Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие

квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме[42].

## Выводы по 1 главе

Решение ситуационных задач - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что процесс выполнения ситуационных заданий протекает более успешно, если логическая структура информационного текста ситуационного задания приобретает характер рассуждения, а постановка задания такова, что она вызывает проблемные ситуации.

Таким образом, возможности ситуационных задач состоят в способствовании изменению отношений преподаватель — студент в направлении их равноправного взаимодействия, когда преподаватель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий взрослый.

В силу своей межпредметности, интегративности, ситуационные задачи способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе, когда студенты, осваивая универсальные способы деятельности, решают лично-значимые проблемы с использованием предметных знаний.

Поэтому ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации студентов к познавательной деятельности.



## **Глава 2 Использование ситуационных заданий в процессе изучения правовых дисциплин в Бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайский политехнический колледж»**

### **2.1. Использование ситуационных заданий в образовательном процессе в Бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайский политехнический колледж»**

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайский политехнический колледж» многоуровневое учреждение профессионального образования, признанное в 2009 году Лучшим учреждением среднего профессионального образования в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре.

История колледжа берет свое начало с момента создания Филиала СПТУ № 10 24 июля 1985 года приказ №174 Тюменского областного управления профессионального образования. Первый выпуск училища относится к 1989 году и составил 143 выпускника.

В 1993 году приказом Министерства образования РФ училище было реорганизовано в Профессиональный лицей №59.

С 7 июля 2005г. Распоряжением Правительства ХМАО - Югры учебное заведение реорганизовано в БУ «Урайский профессиональный колледж».

Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры 18 марта 2014 года № 287 колледж был переименован в Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайский политехнический колледж».

Колледж осуществляет деятельность по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена, а также дополнительным профессиональным

программам – программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Урайский политехнический колледж в настоящее время является многопрофильной образовательной организацией, готовящей специалистов по востребованным профессиям на рынке труда муниципалитета и региона.

В современном мире предъявляются высокие требования к качеству подготовки специалистов в связи с переходом в новый экономический уклад.

Педагогический коллектив колледжа, осознавая это, идет по пути модернизации всей образовательной системы колледжа, выстраивая систему непрерывного образования и профессионального самоопределения обучающихся, при этом активно развивая многосторонние контакты с социальными партнерами, учреждениями образования федерального и регионального уровней.

Использование ситуационных задач в учебном процессе в Бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайский политехнический колледж» слушателям даются, как правило, предварительные разъяснения (консультации) преподавателями по их решению.

Решение ситуационных задач по дисциплине «Основы уголовного права» основано, прежде всего, на применении норм Федеральных законов Российской Федерации.

Целью изучения дисциплины «Основы уголовного права» является формирование юридического мировоззрения у обучающихся на факультете подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура) Университета, обладающих высоким уровнем теоретических знаний в области уголовного права, необходимых для углубленного изучения других дисциплин направленности (профиля) 12.00.08 «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», а также успешного применения этих знаний в последующей научно-исследовательской и педагогической деятельности. Это означает

формирование у обучающихся глубоких знаний в области уголовного права, способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать сущность и значение международных отношений в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; а также способность изучения данной отрасли права как совокупности норм, специально предназначенной для регулирования уголовно-правовых отношений, анализа уголовно-правовых актов в соответствии с направленностью (профилем) своей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;

- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей; подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- формирование системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки для использования в профессиональной деятельности; углубленное изучение метода логических и теоретических основ юридических наук;

- формирование умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- совершенствование иностранного языка для использования в профессиональной деятельности;

- усвоение аспирантами основных понятий и теоретических положений в области уголовного права, законодательства, регламентирующего вопросы уголовно-правовых отношений РФ;

- выявление содержания и специфики уголовно-правовых норм об ответственности за преступления, связанные с нарушениями антимонопольного законодательства; приобретение аспирантами навыков толкования и правильного применения законодательства в сфере уголовной и иной ответственности; привитие навыков разработки и анализа документов правового характера, осуществления правовой экспертизы нормативных актов, принятия правовых решений и совершения иных юридических действий в соответствии с законом;

- усвоение общих начал определения меры ответственности и наказания виновных в преступных деяниях;

- формирование уровня знаний и менталитета специалиста в области государственной и муниципальной власти, соответствующего критериям современного демократического правового государства; выработка навыков прогнозирования процессов развития данной отрасли права и направлений оптимизирующего воздействия на данный процесс.

В результате изучения дисциплины «Основы уголовного права» у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенции (далее — УК), обще-профессиональные компетенции (далее — ОПК) и профессиональные компетенции (далее — ПК), определяемые направлением обучения и направленностью (профилем) основной образовательной программы аспирантуры:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

1) в правотворческой деятельности: способность разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с направленностью (профилем) (ПК-1); способность давать экспертные заключения на проекты нормативных правовых актов по направленности (профилю) (ПК-2);

2) в правоприменительной деятельности: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в соответствии с направленностью (профилем) (ПК-3);

3) в научно-исследовательской деятельности: способность квалифицированно проводить научные исследования в области права, применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-4);

- способность самостоятельно анализировать проблемные ситуации, выявлять противоречия, формулировать научные задачи (ПК-5);

- умение определять проблемные направления при научных исследованиях в коллективе, руководить проведением научных исследований (ПК-6);

**Таблица 1**

**Тематический план учебной дисциплины**

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов по дисциплине	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Сем. и практ занятия	
1	Понятие, задачи и система уголовного права и науки уголовного права.	10	2	2	6
2	Принципы уголовного права.	10	2	2	6
3	Уголовный закон	16	4	4	8
4	Понятие преступления. Множественность преступлений	16	4	4	8
5	Уголовная ответственность и ее основания.	8	1	1	6
6	Состав преступления.	8	1	1	6
7	Объект преступления	10	2	2	6
8	Объективная сторона преступления	16	4	4	8
9	Субъект преступления	10	2	2	6
10	Субъективная сторона преступления	16	4	4	8
11	Стадии совершения преступления	10	2	2	6
12	Соучастие в преступлении	16	4	4	8
13	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	16	4	4	6
14	Понятие и цели наказания	10	2	2	6
15	Система и виды наказаний	10	2	2	8
16	Назначение наказания	10	2	2	6
17	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость	10	2	2	6
18	Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	10	1	1	8
19	Принудительные меры медицинского характера	10	1	1	8
	Всего (Общая часть уголовного права)	216	46	46	124

Перед началом решения ситуационных задач, преподавателем Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайский политехнический

колледж» проводится сеанс интерактивной игры, однако, этот вопрос определяет для себя каждый педагог самостоятельно (в зависимости от уровня теоретической и практической подготовки). Указанный подход позволяет в оптимальном режиме овладеть методикой рассмотрения (решения) ситуационных задач с учетом постепенного закрепления пользователем теоретических основ и положений нормативных правовых источников.

Решение ситуационных задач позволяет в значительной степени укрепить правовую подготовку студентов. Возможно групповое (ролевое) решение ряда ситуационных задач командой. Предпочтительнее, в зависимости от ситуации, выполнять задачи индивидуально либо группами в пределах от 3 до 5 человек (при соответствующем оснащении конкретной группы). Это будет способствовать всеобъемлющему рассмотрению ситуационных задач и более эффективному закреплению материала.

При необходимости, студентам предлагают расширение условий задания и углубленный анализ аналогичных ситуаций.

Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи основывается на анализе конкретных правовых норм, сопровождается ее оценкой, выяснением правомерности действий участников процесса.

По итогам решения ситуационных задач студентами, педагогом анализируются допущенные ошибки, рассматриваются вопросы о применении в целях закрепления полученных знаний и оптимального применения их на практике.

## 2.2. План – конспект урока по дисциплине «Основы уголовного права» с применением ситуационных заданий

В Бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайский политехнический колледж» право является важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). «Право» как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

В связи с вышеизложенным вашему вниманию представлена разработка уроков по уголовному праву на тему «Основы уголовного права», «Наказание и его последствия. Уголовная ответственность несовершеннолетних» с применением ситуационных заданий, в структуре которого предусмотрена активная самостоятельная работа самих учащихся, элементы объяснения преподавателя, а также включены элементы критического мышления. Важным моментом в данной разработке является приемы обучения, направленные на развитие навыков обращения к юридической литературе, нормативно-правовым актам.

Тема урока: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»



### Цели урока:

1. Дидактическая:
  - ◆ обобщить и закрепить у учащихся знания по ранее изученному материалу;
  - ◆ закрепить умение грамотно применять нормы уголовного права при решении конкретных ситуаций.
2. Развивающая:
  - ◆ Развить логическое мышление;
  - ◆ Развить умение грамотно использовать в своей речи специальные юридические термины применительно к конкретной ситуации;
3. Воспитательная:
  - ◆ привить чувство ответственности;
  - ◆ воспитать уважение к закону.

Тип урока: комбинированный урок

Оборудование, используемое на уроке: лекционный материал, презентационный материал, наглядный (раздаточный) материал.

### Ход урока:

1. Организационный момент – 2-3 минуты
  - приветствие учащихся
  - проверка отсутствующих учащихся на уроке;
  - объявление темы и целей занятия.

2. Актуализация - 15 минут

Объяснение нового материала учителем, демонстрация презентации, конспектирование основных моментов новой темы.

В 1993 году в нашем государстве была принята Конституция Российской Федерации, которая гарантирует каждому право на свободу и личную неприкосновенность (ст.22 Конституции РФ), кроме того, каждому, в том числе и лицу, совершившему преступление, гарантируется судебная защита его прав и свобод. Особенно эти положения касаются несовершеннолетних. Помимо Конституции права граждан в нашей стране

также устанавливаются и гарантируются Всеобщей декларацией прав человека, принятой в 1948 году на Генеральной Ассамблее ООН. В тексте Всеобщей декларации указано, что все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона (ст.7 Всеобщей декларации прав человека).

В 1985 году ООН были приняты минимальные стандартные правила об отправлении правосудия по делам несовершеннолетних, которые рекомендуют участникам ООН гуманное отношение к лицам, преступившим уголовный закон в несовершеннолетнем возрасте.

Так что же такое уголовная ответственность, и какие критерии определяют ее основание?

Уголовная ответственность – это обязанность лица подлежать действию правовых норм. Уголовная ответственность представляет собой бремя неблагоприятных последствий, которое заключается в справедливом порицании субъекта, совершившего преступление. Таким образом, можно сделать вывод о том, что единственным основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом РФ.

В соответствии с нормами российского законодательства несовершеннолетними признаются лица, не достигшие восемнадцатилетнего возраста. В связи с этим в криминологии выработано такое понятие как возрастная невменяемость, которая означает, что в определенном возрасте субъект еще не в состоянии должным образом и в должной мере оценивать социальную значимость собственного поведения. В связи с этим несовершеннолетние могут быть привлечены к уголовной ответственности только по достижении ими определенного возраста. По общему правилу возраст уголовной ответственности – это шестнадцать лет, а за совершение особо тяжких преступлений либо за совершение преступлений, которые наиболее часто совершаются именно подростками, возраст уголовной ответственности снижен до четырнадцати лет.

Привлечение несовершеннолетних к уголовной ответственности имеет ряд особенностей, к которым относятся:

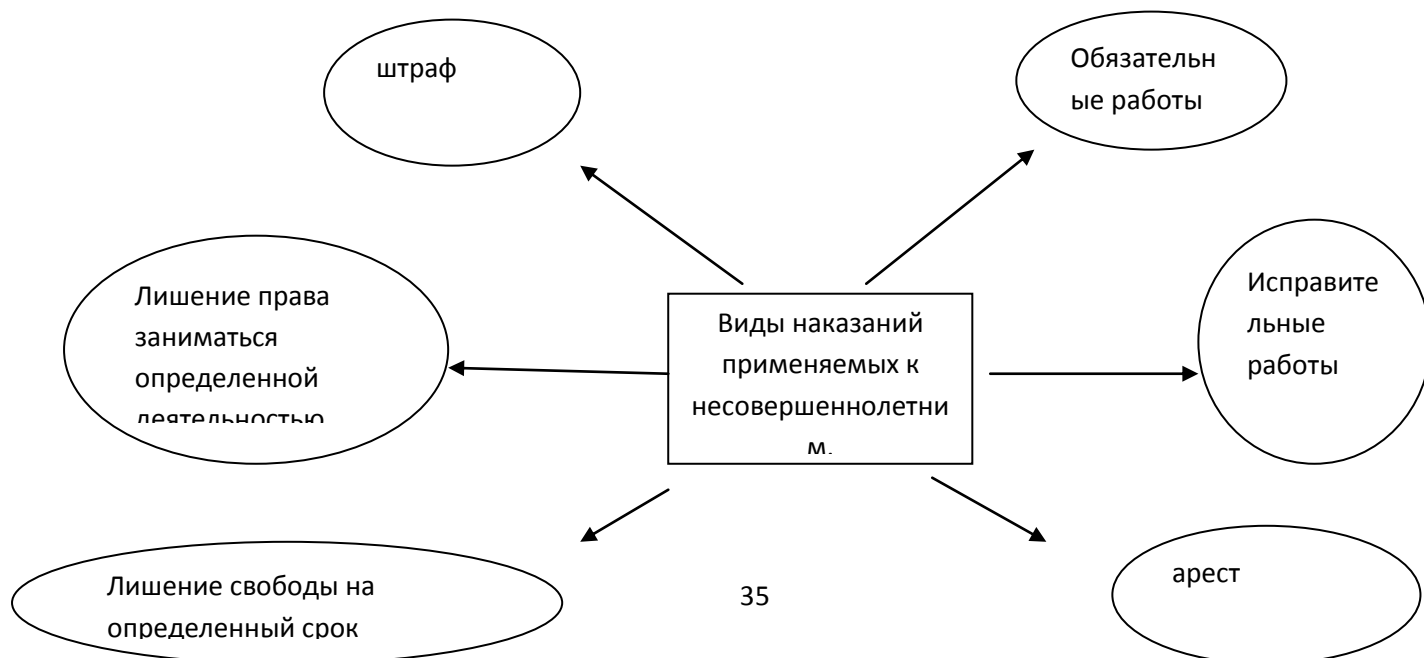
1. Ограничение видов наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетнему.
2. Порядок назначения наказания, отличающийся от соответствующего порядка назначения наказания взрослому преступнику.
3. Возможность назначения альтернативы наказанию – принудительных мер воспитательного характера.
4. Облегчение условий освобождения от уголовной ответственности.
5. Либеральные сроки давности привлечения к уголовной ответственности и погашения судимости.

Рассмотрим более подробно каждую из этих особенностей.

Ограничение видов наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетнему.

Перечень наказаний, применяемых к несовершеннолетним, изложен в ст.88 УК РФ и является исчерпывающим. В настоящее время несовершеннолетним, признанным виновными в совершении преступления, могут быть назначены следующие наказания.

Составьте кластер характеризующий виды наказаний применяемый к несовершеннолетним. (НА ОСНОВАНИИ СТ. 88 УК РФ)



Следующей особенностью привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности является порядок назначения наказания, отличающийся от соответствующего порядка назначения наказания взрослому преступнику.

Штраф в качестве наказания может быть назначен в том случае, когда у несовершеннолетнего есть самостоятельный заработок или имущество, принадлежащее ему на правах собственности, и на которое может быть обращено взыскание. Размеры штрафа – от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей (размеры штрафа для совершеннолетнего преступника от двух с половиной до пятисот тысяч рублей).

Обязательные работы назначаются несовершеннолетним на срок от 40 до 160 часов. Для взрослых преступников – срок обязательных работ от 60 до 240 часов.

Исправительные работы несовершеннолетним осужденным назначаются на срок до 1 года, при этом не производится удержаний из их заработной платы. Для совершеннолетних осужденных срок исправительных работ установлен в размер от двух месяцев до двух лет, и из их заработка могут осуществляться удержания в доход государства в размере от 5 до 20 % заработка.

Арест, в качестве наказания может быть назначен только тем несовершеннолетним, которые на момент вынесения приговора достигли возраста 16 лет. Срок ареста от одного до четырех месяцев (срок ареста для совершеннолетних осужденных от одного до шести месяцев).

Лишение свободы – наиболее строгая мера наказания, применяемая к несовершеннолетним осужденным. Максимальный срок лишения свободы не может превышать 10 лет, в то время как для совершеннолетних срок лишения свободы, в соответствии с соответствующей санкцией может достигать 20 лет, а по совокупности приговоров – 30 лет лишения свободы.

Возможность назначения альтернативы наказанию – принудительных мер воспитательного характера.

Вместо наказания к несовершеннолетнему, совершившему преступление, могут быть применены принудительные меры воспитательного характера, к которым относятся:

- ◆ предупреждение несовершеннолетнего о недопустимости повторного совершения преступлений;
- ◆ передача несовершеннолетнего под надзор родителей, лиц их заменяющих либо в специализированный государственный орган;
- ◆ обязанность загладить причиненный вред;
- ◆ ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Применение принудительных мер воспитательного характера является одной из разновидностей освобождения лица от уголовной ответственности и поэтому не влечет судимости, но, тем не менее, эти меры содержат в себе элементы кары, поскольку изначально являются принудительными и содержат соответствующие ограничения.

Для применения принудительных мер воспитательного характера закон требует соблюдения ряда условий.

Во-первых, преступление, совершенное несовершеннолетним, должно быть небольшой или средней тяжести.

Во-вторых, правоприменитель должен быть полностью уверен в том, что применение реального наказания является нецелесообразным, а цели наказания могут быть достигнуты иными средствами.

Правоприменитель (суд) вправе применить одновременно одну или несколько мер воспитательного воздействия. Продолжительность применения данных мер устанавливается по усмотрению органа, назначающего эти меры.

Суд, обладая правом заменять несовершеннолетнему, уголовное наказание принудительными мерами воспитательного характера также имеет право, и отменить эти меры, и направить материалы для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности. Отмена принудительных

мер воспитательного характера возможна в том случае, когда несовершеннолетний осужденный систематически не исполняет эти мер либо грубо их нарушает.

#### Облегчение условий освобождения от уголовной ответственности.

Уголовное законодательство предусматривает два вида освобождения несовершеннолетнего осужденного от уголовного наказания.

Во-первых, это освобождение от реального назначения наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия и, соответственно с освобождением ото всех юридических последствий, которые наступают в связи с осуждением.

Во-вторых, освобождение несовершеннолетнего осужденного от дальнейшего отбытия наказания. Данный вид освобождения реализуется в виде условно-досрочного освобождения от отбывания неотбытой части наказания. Условно-досрочное освобождение применяется к лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте и осужденным к реальному наказанию после фактического отбытия ими:

- ◆ не менее 1/3 срока наказания, назначенного судом за совершение преступлений небольшой или средней тяжести, а также за совершение тяжких наказаний

- ◆ не менее 2/3 срока наказания, назначенного судом за совершение особо тяжких наказаний

3.Применение полученного материала – 30 минут (см. прил. 2)

4.Домашнее задание – 2 минуты (см. прил. 3)

**Тема: Наказание и его последствия. Уголовная ответственность несовершеннолетних.**

**Цели урока:**

1. Расширить и углубить знания учащихся о юридической ответственности
2. Рассмотреть особенности уголовной ответственности, обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
3. Раскрыть особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
4. Сформировать умение применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач.

**Основные понятия:** преступление, уголовная ответственность, наказание, вина, необходимая оборона, крайняя необходимость.

**План урока:**

1. Уголовная ответственность и её отличия от других видов юридической ответственности.
2. Причины наступления уголовной ответственности.
3. Уголовная ответственность и наказание.
4. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину.
5. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
6. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

**Ход урока**

1. Организационный момент. Постановка целей урока.
2. Повторение пройденного материала. На предыдущих уроках мы рассматривали основные положения уголовного права, определили понятие «преступление», рассмотрели его признаки, коснулись понятия «вина», охарактеризовали её основные формы. Сегодня мы рассмотрим вопрос о правовых последствиях совершения преступления, поговорим об уголовной ответственности и наказании. Уголовная ответственность – это вид юридической ответственности. Вопросы учащимся.

- Что такое юридическая ответственность?

- Каковы основные принципы юридической ответственности? (работа со схемой)

Принцип законности: преступность того или иного деяния определяется только законом.

Принцип индивидуализации ответственности.

Принцип равенства граждан перед законом.

Принцип справедливости: наказание должно соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления.

Принцип ответственности за вину: ответственность только за те преступления, в отношении которых установлена вина человека.

Рассмотренные принципы распространяются и на уголовную ответственность, являются определяющими при назначении наказания.

### 3. Изучение нового материала.

а) Но чем уголовная ответственность отличается от других видов юридической ответственности? Каковы основные отличительные признаки уголовной ответственности?

Согласно ст. 8 УК РФ уголовной ответственности и наказанию подлежит только лицо, виновное в совершении деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК. Рассмотрите схему, назовите и прокомментируйте особенности уголовной ответственности (схема на доске).

б) Что может быть причинами наступления ответственности? Уголовное законодательство определяет следующие основания для привлечения к уголовной ответственности:

Для того, чтобы лучше разобраться в этом вопросе рассмотрим конкретные ситуации.

**Задание.** Учащиеся получают четыре правовые ситуации. Необходимо определить, какая из причин наступления уголовной ответственности описана.



Итак, рассматривая ситуации, мы можем сказать, что каждое отступление от норм, принятых в обществе, встречает явное или скрытое осуждение, а нарушение норм права влечёт за собой определённые меры юридической ответственности.

Итак, что же такое уголовная ответственность? (запись в тетради)

**Уголовная ответственность** – это разновидность юридической ответственности, правовое последствие, результат совершения преступления.

Предлагаю выполнить ещё одно задание.

**Задание учащимся.**

Из предложенных ситуаций выбрать те, за которые наступает уголовная ответственность.

- 1) Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.(+)
- 2) Друзья решили посмотреть, как устроено ружьё, купленное отцом одного из них. Играя, один из ребят направил ружьё на товарища и нажал на курок. Неожиданно для них обоих ружьё выстрелило, один из подростков погиб.(+)
- 3) Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.
- 4) На перемене подросток зашёл в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку.(+)
- 5) Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору и сообщил, что в школе заложена бомба.(+)
- 6) Подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег.(+)
- 7) Подростки курили в туалете школы.
- 8) Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора.
- 9) В нетрезвом состоянии шофёр не смог справиться с управлением автобусом на обледенелой дороге и наехал на проходившего по тротуару человека.
- 10) Два подростка, увидев поздно вечером лежащего на обочине дороги пьяного мужчину, вынули из его карманов деньги.

Проверка правильности выполнения задания (проекция).

### ***Ситуация 1.***

Выстрел прогремел из двух стволов. Страшная сила отбросила молодое, полное жизни тело, и Эдуард Вишнёв упал, как подкошенный колос, всё ещё сжимая в руке два белых цветочка. Последний подарок, который он хотел сделать любимой, ожидавшей его неподалеку, слышавшей и грохот рокового

залпа, и последний возглас любимого: «Мама!»

### ***Ситуация 2.***

Ученик 9 класса одной из местных школ получил предложение от одноклассника похитить из местного коммерческого ларька партию продуктов. Дело, по мнению организатора, облегчалось тем, что у него случайно оказался ключ от замка. Согласие было дано, и они начали подготовку: договорились о сбыте товара, приготовили сумки для выноса краденого. Вечером они сели напротив ларька и стали ждать, когда он закроется. Но продавец давно обратил внимание на двух подростков, чьё поведение показалось ему подозрительным. Он обратился к участковому милиционеру. Тот задержал подростков, при личном осмотре у них был найден ключ от замка, а также пустые сумки.

### ***Ситуация 3.***

Одноклассники договорились украсть из школы персональный компьютер, для этого один из них должен был незаметно спрятаться в компьютерном кабинете и дожидаться там ночи. Затем открыть окно и, обвязав компьютер верёвкой, спустить его с этажа своему напарнику. Почти всё удалось, но в последний момент в кабинете появились милиционеры. Их успел вызвать сторож, заметивший присутствие постороннего в помещении, а его напарника под окнами. Ничего украдено не было, но одноклассники были привлечены к уголовной ответственности.

### ***Ситуация 4.***

Из показаний обвиняемой.11 августа в 9 часов вечера я собралась на танцы. Со мной были Люба и Надя Кирилловы, Ира Соколова, Оля

Дмитриева, позже присоединилась Лена Коржова. В 21 час 30 минут мы за клубом распили три бутылки вина, после чего пришли на танцы. В перерыве мы вышли в парк, где встретили Ольгу Ковалёву. Я начала избивать её кулаками по лицу, подруги присоединились ко мне. Мы никак не могли остановиться. В результате, мы сильно избили её и порвали костюм. Что послужило причиной нашего поступка я не знаю.

По своему характеру уголовная ответственность заключается в том, что государство, во-первых, порицает неправомерное поведение человека, а во-вторых, наказывает его. **Наказание** – особая мера государственного принуждения, применяемая к лицу, совершившему преступление (запись в тетрадь).

**Вопрос учащимся:** На ваш взгляд, какое лицо подлежит уголовной ответственности?

Согласно ст. 18 УК РФ, уголовной ответственности подлежит только вменяемое лицо, достигшее возраста, установленного законом (с 16 лет, а за некоторые преступления – с 14 лет). Уголовной ответственности и наказанию подлежит только лицо, виновное в совершении деяния, содержащего все признаки состава преступления. На ваш взгляд, форма вины оказывает влияние на назначение наказания?

Необходимо вспомнить принцип презумпции невиновности: никто не может быть признан виновным в совершении преступления иначе как по приговору суда и в строгом соответствии с законом.

в) Как вы думаете, уголовная ответственность и наказание - это одно и то же?

Нет, уголовная ответственность предшествует наказанию. Лицо, виновное в совершении преступления привлекают к уголовной ответственности, а затем суд, рассмотрев уголовное дело, определяет ему наказание.

Рассмотрим ст. 44 УК РФ. Какие виды наказаний предусмотрены уголовным законодательством? (работа с текстом)

1. Штраф (от 25 до 1000 МРОТ)

2. Обязательные работы – выполнение осуждённым в свободное от основной работы время бесплатных общественных работ (4 ч. в день) – от 60 до 240 часов.

3. Исправительные работы отбываются по месту работы с удержанием из заработка осуждённого в доход государства суммы в размере от 5 до 20 % (устанавливаются на срок от 2 месяцев до двух лет).

4. Ограничение свободы – содержание осуждённого без изоляции от общества в специальном учреждении (с 18 лет)

5. Арест – содержание в условиях строгой изоляции от общества (от 1 до 6 месяцев) – с 16 лет.

6. Лишение свободы – изоляция от общества путём направления его в колонию-поселение или помещение в исправительную колонию общего, строгого или особого режима (от 6 мес. до 20 лет).

г) Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Требования уголовного закона строги и к несовершеннолетним, причинившим вред общественным интересам, отдельным гражданам. К сожалению, в настоящее время выросло количество преступлений, совершённых несовершеннолетними.

Причины преступности несовершеннолетних:

1. Безнадзорность;

2. Низкий уровень правосознания;

3. Психологические особенности личности (неуравновешенность, подверженность влиянию);

4. Недостатки в профилактической работе среди несовершеннолетних.

Наиболее распространённое преступление – хулиганство (до 40%).

Как известно, закон устанавливает уголовную ответственность с 16 лет, а за тяжкие преступления с 14 лет.

Рассмотрим ст. 20 УК РФ (работа с документом)

**Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность**

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения преступления 16-летнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабёж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели похищения, умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств либо путей сообщения.

д) Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.

При назначении наказания суд учитывает несколько факторов: характер и степень общественной опасности деяния, личность виновного и обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность (ст. 61, 63 УК РФ).

**Задание учащимся:** Рассмотрите таблицу, отметьте в соответствующей колонке обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.

Таблица 2

## Проверка правильности выполнения задания (проекция)

	Обстоятельство	Смягчающие	Отягчающие
1.	Совершение преступления впервые	+	
2.	Совершение преступления под влиянием угрозы	+	
3.	Совершение преступления организованной группой		+
4.	Несовершеннолетие виновного	+	
5.	Совершение преступления из корыстных или иных низменных побуждений		+
6.	Совершение преступления с особой жестокостью		+
7.	Наличие малолетних детей у виновного	+	
8.	Совершение преступления в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств	+	
9.	Наступление тяжких последствий в результате совершения преступления		+
10.	Чистосердечное признание или явка с повинной, активное содействие раскрытию преступления	+	
11.	Совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, из мести		+
12.	Оказание медицинской или иной помощи потерпевшему после совершения преступления	+	

е) Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния.

При наличии перечисленных в законе обстоятельств уголовная ответственность не наступает, поскольку такие действия направлены на защиту общественных интересов, интересов личности.

Познакомьтесь с содержанием ст. 37 – 41 УК (работа с текстом). Составьте схему или кластер «Обстоятельства исключаяющие преступность деяния». В результате работы должна получиться следующая схема:

**Необходимая оборона** – правомерная защита от общественно-опасного посягательства путём причинения вреда нападавшему, если не было допущено превышения пределов необходимой обороны.

**Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление** – правомерное причинение вреда преступнику при его задержании для доставления органам власти и пресечения возможности совершения новых преступлений.

***Крайняя необходимость*** – причинение вреда охраняемым государственным интересам для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, если эта опасность не могла быть устранена другими средствами и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости.

***Физическое или психическое принуждение*** – правомерное причинение вреда в результате физического или психического принуждения, если вследствие такого принуждения лицо не могло руководить своими действиями.

***Обоснованный риск*** – причинение вреда интересам государства для достижения общественно-полезной цели.

***Задание учащимся:*** придумайте правовые ситуации, иллюстрирующие каждое из обстоятельств, исключающих уголовную ответственность.

Итак, сегодня мы рассмотрели вопрос об уголовной ответственности, рассмотрели основания привлечения к уголовной ответственности, принципы и виды наказания, обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, смягчающие и отягчающие её. На следующих уроках мы более подробно остановимся на особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних.

Выводы по 2 главе.

Решение ситуационных задач по дисциплине «Основы уголовного права» основано, прежде всего, на применении норм Федеральных законов Российской Федерации.

Решение ситуационных задач позволяет в значительной степени укрепить правовую подготовку студентов. Возможно групповое (ролевое) решение ряда ситуационных задач командой.

Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи основывается на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников процесса.

По итогам решения ситуационных задач студентами, педагогом анализируются допущенные ошибки, рассматриваются вопросы о применении в целях закрепления полученных знаний и оптимального применения их на практике.

Как видим, проведение занятий с применением метода анализа конкретных ситуаций отличается от обычных учебных занятий тем, что в основе такой ситуации лежит реальная правовая проблема. Поэтому выделяют следующие учебные задачи метода ситуационных заданий:

- приобретение навыков использования теоретического материала для анализа правовой ситуаций;
- формирование навыков оценки ситуации, выбор и организация поиска основной информации;
- выработка умений формулировать вопросы и запросы;
- выработка умений разрабатывать многовариантные подходы к реализации плана действия;
- формирование умений самостоятельно принимать решения в условиях неопределенности;
- формирование навыков и приемов всестороннего анализа ситуаций, прогнозирования способов развития ситуаций;
- формирование умений и навыков конструктивной критики.



Также важно отметить, что при проведении занятий с использованием метода ситуационных заданий одновременно используются и другие методы и формы обучения.

## Заключение

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный (иногда даже прагматичный) характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи студентам требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Ситуационные задачи близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи преподаватель и студенты преследуют разные цели: для студентов — найти решение, соответствующее данной ситуации; для педагога — освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом: название задания - лично-значимый познавательный вопрос - информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.) - задания на работу с данной информацией.

Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение

ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов, то есть образовательных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в разных видах деятельности.

Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в обществе изменения. Эти ситуации могут быть новыми не только для студентов, но и для педагога, что изменяет характер отношений между педагогом и студентом. В обычной учебной практике преподаватель «знает», а студенты «не знают». При решении ситуационной задачи преподаватель и студент выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы.

Таким образом, возможности ситуационных задач состоят в способствовании изменению отношений преподаватель — студент в направлении их равноправного взаимодействия, когда преподаватель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий взрослый.

В силу своей межпредметности, интегративности, ситуационные задачи способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе, когда студенты, осваивая универсальные способы деятельности, решают лично-значимые проблемы с использованием предметных знаний.

Поэтому ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации студентов к познавательной деятельности.

Процесс решения ситуационной задачи всегда предполагает «выход» студента за рамки учебного процесса, в пространство социальной практики. Это происходит, когда студентам предлагается разработать проект, направленный на освоение социокультурной среды, или установить взаимодействие с индивидуальными или коллективными субъектами вне колледжа, то есть создаются условия включения студентов в активную общественную деятельность.

## Список литературы

### *Литература*

1. Автономов, В.С. Совершенствование экономического образования: аналитический доклад . М. : Логос, 2015– 54с.
2. Козловский, В.В. Мировая экономика: социально ориентированный подход / В.В.Козловский,– Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2015.– 357с.
3. Крамаренко, В.И. Методика преподавания правовых дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2012.– 231с.
4. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2013.– 214с.
5. Крамаренко В.И. Методика преподавания правовых дисциплин. Учеб. пособие / В.И.Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида», 2014.–254с.
6. Кузьминов Я.И., Бендукидзе К . А., Юдкевич М . М . К урс институциональной экономики: институты, сети, транзакционные издержки, контракты. М .: ГУ–ВШЭ, 2015 – 214с.
7. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов/ В.И. Блинов – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 315 с.
8. Мировая экономика: учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П.Николаевой. М.: Финстатинформ, 2014. – 321с.
9. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. М.: Наука, 2016. – 247с.
10. Петровская, Л.М. Механизмы согласования макроэкономического и внешнеэкономического равновесия: функциональный анализ / Л.М.Петровская, А.В.Данильченко – Минск: «Технология», 2014.– 298с.
11. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361с
12. Русакова, П.Н. Современные педагогические технологии сборник материалов. // П.Н. Русакова - Екатеринбург: Екатеринбургский энерготехникум, 2014.-60с

13. Русецкая, Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т.П. Русецкая.– М.: МИТСО, 2014.–287с.
14. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда / В. М. Рогинский. М.: Высшая школа, 2013.– 321с.
15. Симоненко, В.Д. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства: Учебно-методическое пособие. Брянск: Изд-во БГПУ, 2014.– 112с.
16. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения / Э. Стоунс. М.: Педагогика, 2014.–245с.
17. Трофимова, З.П. Технология обучения (Методические материалы для преподавателей) / З. П. Трофимова. Мн.: РИВШ БГУ, 2015.– 301с.
18. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: Сборник рефератов статей по дидактике высшей школы. – Минск, 2014, – 274с.
19. Хвесеня, Н.П. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии // Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании. – Минск, 2015, – 304с.
20. Хвесеня, Н.П. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2016. – 116 с.
21. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. СПб.: Питер, 2015. – 328с.

*Периодические издания*

22. Андреев, А.Н., Проблема оценивания качества образования при переходе от средней к высшей школе // Среднее профессиональное образование. — 2013, № 7. С.19-21.
23. Борисенков, В.П. Важная отрасль педагогического знания / В.П. Борисенков // Педагогика, №2, 2014. С. 93-96.

24. Бутко, Е.Я. Особенности функционирования и развития системы профессионального образования России в условиях перехода к рыночной экономике / Е.Я.Бутко // Профтехобразование России. — 2014, № 7. С.23-28.
25. Валиева, Ф.М. Место средних специальных учебных заведений в социализации личности // Среднее профессиональное образование. -2013, №9.-С.40-44.
26. Войтович, Л.В. Шкала оценок школа новых отношений // Среднее профессиональное образование. - № 7, 2013. - С.21-22.
27. Гайнулова, Л.А. Сценарное моделирование инновационных образовательных процессов: методологический и теоретический аспекты // Среднее профессиональное образование. 2014, № 2. - С.44-48.
28. Гордеева, И.Я. Рейтинг актуальная форма контроля знаний студентов // Среднее профессиональное образование. - 2013, № 7. - С.35-36.
29. Жаринова, Н.Д. К вопросу об авторской педагогической технологии как основе развития студентов // Среднее профессиональное образование. 2013, № 9. - С.11-13.
30. Ибрагимов, Г.И. Качество подготовки специалистов среднего звена: проблемы формирования критериев оценки // Среднее профессиональное образование. № 6, 2013. - С.9-12.
31. Иродов, М.И. Управление НПО на основе данных мониторинга // Профессиональное образование, 2015, №11. – С.25-29
32. Кобелев, О.И., Лякина О.В. Повышение качества подготовки специалистов // Среднее профессиональное образование. № 2, 2015. -С.41-42.
33. Колмыкова, Е.А. Использование методических комплексов в практическом обучении // Среднее профессиональное образование. -2013, №9.-С.35-36.
34. Коломиец, Б.К., Анищева Л.И., Ашеулов Ю.Б. Качество полученного среднего профессионального образования глазами выпускников // Среднее профессиональное образование. 2013, № 7. -С.4-6.

35. Кузнецов, Ю.Ф., Ячейко О.А. Развитие единой региональной образовательной информационной среды с использованием технологий дистанционного образования // Среднее профессиональное образование. 2013, №9. - С.7-8.
36. Кумекая, И.А. Подходы к разработке методических комплексов для проведения практик // Среднее профессиональное образование. — 2013, №9.- С.36-37.
37. Муравьева ,А.А. Модульные программы, основанные на компетенциях // Среднее профессиональное образование. 2014, № 2. -С.28-30.
38. Назаров, Ю.А. Реализация идей личностно-ориентированного подхода к профессиональному образованию в условиях его интеграции // Среднее профессиональное образование. 2013, № 5. -С. 2-5.
39. Орлов, В.И. Система методов обучения // Среднее профессиональное образование. 2014, № 2. - С.39-43.
40. Оселедчик, Ю.С., Самойленко, П.И., Филиппенко И.И. Модульная технология обучения и контроль результатов учебной деятельности // Среднее профессиональное образование. 2014, № 6, С.21-28.
41. Переверезев, В.Ю. Качество среднего профессионального образования: проблемный аспект // Среднее профессиональное образование. № 7, 2013. - С.2-3.
42. Пшеничная В. В. «Компетентностный подход как средство достижения нового качества образования учащихся колледжа» статья //Молодой ученый №8,2013, С.18-23
43. Станулевич О.Е. «Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования» // СПО № 4, 2013, - С.12-18.

Решение теста на проверку остаточных знаний студентов и сформированности компетенций по пройденному материалу. (см. прил. 1)

(1) Согласно ч.1 ст. 43 УК РФ, наказание есть назначаемая по приговору суда мера ...

- 1.1. уголовно-правового воздействия;
- 1.2. государственного принуждения; +
- 1.3. принудительного характера.

(2) Частная (специальная) превенция как цель наказания означает предупреждения совершения ...

- 2.1. преступлений лицами, склонными к их совершению;
- 2.2. нового преступления самим осужденным;
- 2.3. преступлений любыми лицами.

(3) Общая превенция как цель наказания означает предупреждения совершения ...

- 3.1. нового преступления самим осужденным;
- 3.2. преступлений любыми лицами; +
- 3.3. нового преступления самим осужденным;

(4) Штраф в размере от пятисот тысяч рублей может назначаться ...

4.1. только за тяжкие преступления в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ;

4.2. только за тяжкие и особо тяжкие преступления в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ; +

4.3. только за особо тяжкие преступления в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

(5) Штраф может назначаться в качестве ...

- 5.1. основного наказания;
- 5.2. дополнительного наказания;
- 5.3. основного и дополнительного наказания. +



(6) Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью устанавливается в качестве основного вида наказания на срок ...

- 6.1. от 6 месяцев до 3-х лет;
- 6.2. от одного года до 5-ти лет; +
- 6.3. от 2-х месяцев до одного года.

(7) Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью может назначаться в качестве дополнительного наказания в случаях ...

- 7.1. когда оно предусмотрено соответствующей статьей Особенной части УК РФ в качестве наказания за соответствующее преступление;
- 7.2. когда оно не предусмотрено соответствующей статьей Особенной части УК РФ в качестве наказания за соответствующее преступление; +
- 7.3. правильного ответа нет.

(8) Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью состоит в запрещении занимать должности ...

- 8.1. на государственной службе; +
- 8.2. в органах местного самоуправления; +
- 8.3. в коммерческих организациях;
- 8.4. либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью. +

(9) В случае назначения лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в качестве дополнительного наказания к обязательным работам, исправительным работам, а также при условном осуждении его срок исчисляется с момента ...

- 9.1. отбытия основного наказания;
- 9.2. вступления приговора суда в законную силу; +
- 9.3. вынесения обвинительного приговора суда.

(10) Суд, с учетом личности виновного может лишить его специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград за совершение ... преступления.

- 10.1. тяжкого; +
- 10.2. средней тяжести;
- 10.3. особо тяжкого; +
- 10.4. небольшой тяжести;
- 10.5. исключительной тяжести.

(11) Вид обязательных работ и объекты, на которых они отбываются, определяются ...

- 11.1 судом;
- 11.2. органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями;
- 11.3. уголовно-исполнительными инспекциями.

(12) Обязательные работы устанавливаются на срок ...

- 12.1. от тридцати шести до двухсот часов;
- 12.2. от шестидесяти до двухсот сорока часов; +
- 12.3. от шестидесяти до трехсот сорока часов;

(13) Обязательные работы не назначаются лицам ...

- 13.1. инвалидам 1-й и 2-й группы;
- 13.2. беременным женщинам; +
- 13.3. инвалидам 1-й группы; +
- 13.4. женщинам, имеющих детей в возрасте до 14 лет;
- 13.5. женщинам, имеющих детей в возрасте до 3-х лет;
- 13.6. военнослужащим, проходящим военную службу по призыву; +
- 13.7. военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на воинских должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения судом приговора не отслужили установленного законом срока службы по призыву. +

(14) Исправительные работы устанавливаются на срок ...

14.1. от шести месяцев до одного года;

14.2. от двух месяцев до двух лет; +

14.3. от одного года до трех лет.

(15) Ограничение по военной службе назначается осужденным  
военнослужащим, ...

15.1. проходящим военную службу по призыву;

15.2. проходящим военную службу по контракту; +

15.3. во время прохождения ими военных сборов.

5. Формирование новых понятий – 40 минут

Задание 1. Решение ситуационных задач с помощью УК РФ

Задача 1. Семнадцатилетний Шаталов за кражу магнитофона и личных вещей из автомашины, принадлежащей Безрукову, был осужден по ч.1 ст. 158 УК РФ и приговорен к штрафу в размере 28 тысяч рублей. Поскольку Шаталов был учащимся, нигде не работал, то штраф заплатил его отец.

Обоснованным ли было решение суда? Допускает ли закон назначать штраф несовершеннолетнему, у которого отсутствует самостоятельный заработок? Если да, укажите статью УК РФ, где решается данный вопрос.

Задача 2. Семнадцатилетние Серегин и Александров, из хулиганских побуждений угнали электропоезд с тремя вагонами, который стоял в отстойном парке. При маневрировании ударили впереди стоящий товарный поезд, от чего здоровью машиниста Горелова был причинен легкий вред здоровью. Несовершеннолетние были привлечены к уголовной ответственности по ч.1 ст. 211 УК РФ. Суд, учитывая, что преступление они совершили впервые, положительно характеризуются, принял решение освободить их от уголовного наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

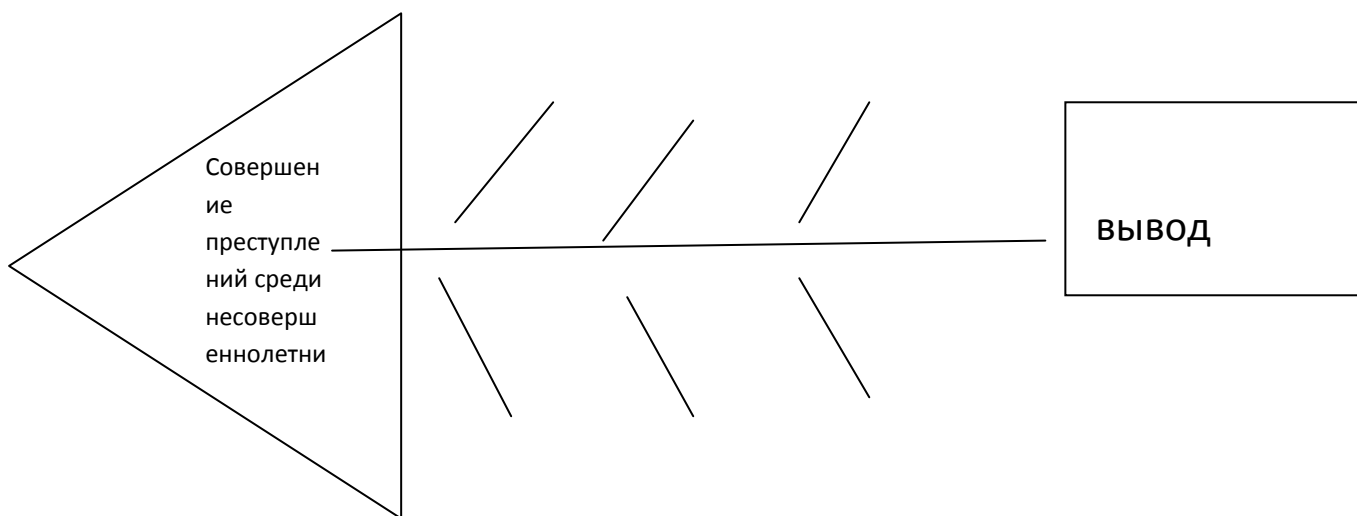
Соответствует ли решение суда уголовному закону? Раскройте основания освобождения от уголовного наказания несовершеннолетних.

Задача 3. Пятнадцатилетний Сорокин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 167 УК РФ (умышленное повреждение чужого имущества с причинением значительного ущерба), за что был осужден и подвергнут наказанию. – обязательным работам на срок 130 часов. Ввиду того, что Сорокин в дневное время учился в колледже, он отбыл наказание, работая в вечернее время в службе уборки метрополитена.

Не был ли нарушен уголовный закон при исполнении наказания? В чем заключается специфика исполнения данного наказания, если бы Сорокину было 14 или 17 лет?

Задание 2. Составить фишбоун с помощью полученных знаний.

Причины совершения преступлений



Способы устранения преступности несовершеннолетних

В качестве домашнего задания учащимся предлагается:

1. Подготовится к итоговому тесту по данной теме.

2. Решить ситуационные задачи с помощью УК РФ

1. Пятнадцатилетняя Татьяна Берзина, являлась членом устойчивой вооруженной группы, в составе которой совершила убийство Аронова с целью завладения ему принадлежащем автомобилем, за что была осуждена по ч.1 ст. 105 УК РФ и ч.2 ст. 209 УК к десяти годам лишения свободы.

Допускает ли уголовный закон возможность применение к Берзиной условно-досрочного освобождения от отбывания наказания? Если да, то, через какое время можно поставить этот вопрос перед судом?

2. Шестнадцатилетняя Завьялова, осужденная за кражи к одному году и шесть месяцев лишению свободы, по отбытии семь месяцев была условно-досрочно освобождена. Через три месяца после освобождения совершила кражу кошелька в троллейбусе у гражданки Тумановой, в связи с чем была привлечена к уголовной ответственности по п. «г» ч.2 ст. 158 УК РФ (кража совершенная из сумки, находившейся при потерпевшей).

По первой судимости истекли сроки давности или нет? Какие сроки погашения судимости установил закон для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет?