



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших дошкольников к
условиям ДОУ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02– «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:

71,45% авторского текста

Работа Клочева Галина Михайловна к защите

« 21 » 04 2017 г.

Зав. Кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-410/099-4-1

Тращенко Наталья Сергеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТиПП

Клочева Галина Михайловна

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
Глава 1	Теоретические аспекты исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ	
1.1.	Проблема адаптации дошкольников в психолого-педагогической литературе	5
1.2.	Особенности адаптации младших дошкольников	11
1.3.	Теоретическое обоснование программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ	20
Глава 2	Опытно-экспериментальное исследование уровня адаптации младших дошкольников к ДОУ	
2.1.	Этапы, методы и методики исследования	28
2.2.	Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	33
Глава 3	Опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ	
3.1	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ. Анализ результатов формирующего эксперимента.	40
3.2	Итоги опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ	46
3.3	Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших дошкольников к ДОУ. Технологическая карта внедрения психолого-педагогического сопровождения	52

адаптации младших дошкольников к ДОУ

Заключение 63

Список литературы 67

Приложение 75

ВВЕДЕНИЕ

Исследование адаптации является актуальным, поскольку особенности привыкания ребенка к новым условиям, незнакомым людям, во многом определяют его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, способствует в дальнейшем благополучному существованию в детском саду и семье. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье, которую могут оказать специалисты детского сада. Детский сад должен стать «открытым» по всем вопросам развития и воспитания. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и педагогов.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ.

Объект исследования: процесс адаптации младших дошкольников

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших дошкольников к ДОУ.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс адаптации младших дошкольников к ДОУ изменится при проведении психолого-педагогического сопровождения.

Задачи исследования:

1. Изучить процесс адаптации дошкольников в психолого-педагогической литературе.
2. Исследовать особенности адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ;
3. Теоретически обосновать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ.
4. Определить этапы методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку. Провести и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОО. Провести анализ результатов формирующего эксперимента.

7. Подвести итоги опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОО.

8. Разработать рекомендации воспитателям и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших дошкольников к условиям ДОО. Разработать технологическую карту внедрения психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОО.

Методы и методики исследования:

1) теоретические (анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников в научной литературе, обобщение и структурирование теоретического материала, применение моделирование и целеполагание);

2) эмпирические (тестирование, педагогический эксперимент, использование методик:

«Анкета для родителей» Печоры К.Л., «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОО», применение метода мат.статистики с критерием Т-Вилкоксона.

База исследования: МБДОУ детский сад № 63 города Чита. В исследовании приняли участие дети младшего дошкольного возраста (3-4 года) в количестве 20 человек (8 девочек и 12 мальчиков).

Глава 1. Теоретические аспекты исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ

1.1. Проблема адаптации в психолого-педагогической литературе

Понятие «адаптация» (от лат. *Adaptio* – «приспособление») было впервые употреблено немецким ученым Х. Аубертом в 1865г. И первоначально использовалось в биологической науке для обозначения приспособления строения и функций организма к условиям среды, направленного на обеспечение гомеостаза. Позже понятие «адаптация» стало также обозначать процесс и результат приспособления человека к социальной среде [35, с.281].

Термин «адаптация»— приспособление, прилаживание. Под ним понимают приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни [36, с.50].

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что понятие адаптации, в его наиболее широком определении означает соответствие между живой системой и внешними условиями, причём адаптация - это и процесс, и результат, то есть определённая организация. С физиологической точки зрения, адаптация - это перестройка внутреннего динамического стереотипа в зависимости от изменения внешних условий [5, 6, 32, 43].

Проблема адаптации человека относится к числу фундаментальных как в психологии, так и во многих других областях научного знания: философия, социология, общая и медицинская психология, психология личности, детская психология, психология развития.

Проведем анализ видов адаптации, выделенных в научной литературе. В своих исследованиях Н.В. Кирюхина рассматривала адаптацию в трех аспектах и выделяла следующие виды адаптации [37, с.60]:

биологическая адаптация – процесс активного взаимодействия организма со средой;

социальная адаптация – способность приспосабливаться к социальным условиям;

физиологическая адаптация – реакция, наиболее полно отвечающая потребностям данной ситуации.

Согласно точке зрения автора, данные виды адаптации тесно взаимосвязаны, что указывает на специфику самого феномена адаптации и определяет его как трехгранный процесс, затрагивающий все стороны развития личности.

В.А. Слостенин, В.П. Каширин дополняют данные классификации определением «психологическая адаптация», которая представляет собой процесс приближения психической деятельности личности к социальным и социально-психическим требованиям среды, условиям и содержанию деятельности человека, это процесс гармонизации внутренних и внешних условий жизни и деятельности личности и среды [цит. по 62, с.49].

Адаптация психологическая рассматривается как явление, характеризующее наиболее оптимальное приспособление психики человека к условиям среды, жизнедеятельности и частным условиям. Принято считать, что психологический механизм адаптации, являясь в значительной мере индивидуальным для каждого человека, определяется его прошлым опытом и базовыми конституциональными и психофизиологическими особенностями.

Понятие «адаптация» может также иметь различное значение в зависимости от того, биологический или социальный ее аспекты рассматриваются в конкретном исследовании. Понятие «социальная адаптация» в нашей стране начало широко использоваться с середины 60-х годов прошлого века, однако при этом сам этот термин понимался различными авторами неодинаково. Н. Никитиной социальная адаптация трактуется как «интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений» [цит. по 54, с.201].

Такое определение, по нашему мнению, не учитывает специфических особенностей социального взаимодействия, в котором обе стороны (социальная среда и человек) обоюдно активны. Так, по Ж. Пиаже, процесс социальной адаптации выступает, как «единство процессов аккомодации (усвоение правил среды, «уподобление» ей) и ассимиляции («уподобление» себе, преобразование среды), т.е. как двусторонний процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды» [цит. по 56, с.34].

Не стоит забывать и о социальных механизмах данного явления. В этом смысле адаптация социальная предстает как явление, предполагающее «приспособление индивида к условиям социальной среды, формирование адекватной системы отношений с социальными объектами, ролевую пластичность поведения, интеграцию личности в социальные группы.

Так, А.А. Налчаджян, указывает, что «процесс адаптации, как ряд взаимообусловленных внутриспсихических и внешних действий, должен удовлетворить как потребности личности, так и ожидания и требования социальной группы» [цит. по 43, с.207].

С точки зрения И.А. Малашихиной и Л.Ф. Артеменковой, важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли, а эффективность адаптации зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи: искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушениям адаптации. То есть наиболее важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальных ролей. Этим обусловлено отнесение социальной адаптации к одному из основных социальнопсихологических механизмов социализации личности [цит. по 6, с.80].

Так, И.К. Кряжева также отмечает, что социальная адаптация это основа, каркас, на базе которого развиваются явления социально психологической адаптации [цит. по 8, с.50]. Позиция автора по вопросу социализации представляется наиболее оптимальной. Автор считает, что социализация это усвоение и использование социальнозначимых факторов

поведения и деятельности без необходимости их субъективного принятия, органического включения в структуру личности. Лишь только в процессе социально психологической адаптации достигается соответствие социальных норм внутренней структуре личности, происходит идентификация целей и ценностей личности и ее окружения в сочетании с обязательным самоопределением личности в среде. По мнению И.К. Кряжевой, социализация обеспечивается через индивидуально опосредованное включение личности в социум, т.е. через ее социально-психологическую адаптацию. Таким образом, социально психологическая адаптация является средством и одним из путей наиболее эффективной социализации[там же].

Проблема социально психологической адаптации достаточно широко освещена в научной литературе (И.К. Кряжева, А.А. Налчаджян, А.В.Осницкий, С.И. Розуми др.). Большинство отечественных исследователей трактуют понятие «социально психологическая адаптация»: как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, и как результат этого процесса. Социально-психологическая адаптация представляет собой сложное явление, связанное как с индивидуальными особенностями человека, так и с позицией личности в обществе[цит.по 15, 19, 32].

Понятия «социальная адаптация» «социально-психологическая адаптация» дифференцируют О.И. Зотова и И.К. Кряжева, авторы рассматривают социально-психологическую адаптацию как «взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к правильному соотношению целей и ценностей личности и группы». Авторы указывают, что в процессе социально-психологической адаптации достигается соответствие социально одобряемого поведения и деятельности личности ее внутренней структуре, ее интересам, ценностным ориентациям, особенностям темперамента, социально психологическим установкам и качествам [цит.по 40, с.90].

В то же время оптимально реализующийся процесс социально-психологической адаптации является условием эффективности адаптации на социальном уровне. Таким образом, социальная адаптация представляет собой одновременно и условие, и показатель успешности социально-психологической адаптации.

Ф.Б. Березин под социально–психологической адаптацией понимал адекватное взаимодействие с другими участниками деятельности, особенности микросоциального взаимодействия, достижение значимых целей. С социально-психологической адаптацией автор связывает особенности социальных установок, представлений о социальных ролях и собственной личности, адекватное межличностное взаимодействие [цит. по 7, с.56].

Рассматривая вышеприведенные точки зрения, можно сделать вывод о том, что в научной литературе нет четких разграничений в определениях понятий «социально-психологическая адаптация», «социальная адаптация». Однако, несмотря на отсутствие четкости в терминологии, можно утверждать, что в структуре общего адаптационного процесса личности социально-психологический аспект занимает ведущую роль, опосредующую характер протекания других аспектов адаптации.

Адаптация социально-психологическая понимается как оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидуальных норм и традиций группы, включение в ее ролевую структуру [1, с.49].

В работе И.А. Милославовой также отмечается объективно-субъективный характер адаптации (приспособление и приспособливание) и указывается, что благодаря социальной адаптации «человек усваивает необходимые для жизнедеятельности стандарты, стереотипы, с помощью которых активно приспособливается к повторяющимся обстоятельствам жизни [цит. по 20, с.6].

По мнению Т.Н. Вершининой, если «социальная среда активна по отношению к субъекту, то в адаптации превалирует приспособление; если же во взаимодействии доминирует субъект, то адаптация носит характер активной деятельности [цит.по 39, с.309].

С.Д.Артемова определяет социальную адаптацию как «процесс приспособления личности к существующим общественным отношениям, нормам, образцам, традициям общества, в котором живет и действует человек» [4, с.30].

Результатом успешного адаптационного процесса, является социально–психологическая адаптированность, которая включает три аспекта: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Эти аспекты (уровни, звенья) адаптации тесно взаимосвязаны, и недостаточность хотя бы одного из них негативно сказывается на остальных звеньях и на всем процессе адаптации личности в целом[50, с.17].

Приведенные подходы к определению социальной адаптации говорят о том, что разные авторы употребляют этот термин с различными смысловыми оттенками, исходя из чего можно сделать вывод об отсутствии четкого и однозначного определения социальной адаптации, в связи с чем проблема определения понятия «социальная адаптация» продолжает оставаться весьма актуальной и требующей своего научного и всестороннего разрешения.

Несмотря на разнообразие содержания понятия «адаптация», все они взаимосвязаны представленностью взаимодействия двух систем, которое является дисгармоничным:

- саморазвивающейся системы и среды;
- человека и новой среды;
- индивида и новой социальной среды;
- личности и окружающей среды;
- субъекта адаптации и требований среды;
- ребенка и социальной практики усвоения социального опыта, норм, ценностей, типичных поведенческих паттернов.

Из-за дисгармоничности такого взаимодействия необходима перестройка сформированных ранее динамических стереотипов, а также преодоление психологических преград. При благоприятной адаптации происходят определенные изменения, приводящие к согласованности этого взаимодействия [55, с.752].

Таким образом, анализ изученной литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод, что адаптация - это процесс и результат становления индивида социальной личностью. Наряду с широким толкованием адаптации как приспособление живого организма к условиям существования, данная категория употребляется в более узком смысле, когда проводится различие между понятиями социально-педагогическая, профессиональная адаптация и простое приспособление организма к условиям внешней среды. Понятие «адаптация» может также иметь различное значение в зависимости от того, биологический или социальный ее аспекты рассматриваются в конкретном исследовании. Социальная адаптация трактуется как «интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений». Адаптация социально-психологическая понимается как оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидуальных норм и традиций группы, включение в ее ролевую структуру.

1.2. Особенности адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ

Повышение возраста начала посещения ДОУ с 1,5 до 3 лет, с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки — с другой, делают проблему адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ особенно актуальной [69, с.20].

Младший дошкольный возраст является периодом развития, в котором появляются базовые новообразования личности. Их возникновение

невозможно вне пределов социальной среды, являющейся необходимым условием полноценного развития [70, с.200].

ДОУ для младшего дошкольника – это первое воспитательное учреждение, первый внесемейный институт, с которым они вступают в контакт. Поступление в ДОУ для младших дошкольников характеризуется большими изменениями среды, образа жизни, активности и сопровождается различными стрессовыми условиями: попаданием в незнакомую предметно-пространственную среду, длительным взаимодействием с незнакомыми детьми и взрослыми, первым длительным расставанием с родителями и другими близкими взрослыми. Психолого-педагогические исследования Ю.В. Василькиной [12], Е.А. Екжановой [33], Е.А. Стребелевой [68], М.И.Лисиной [47] и др. показывают на необратимость нарушений в развитии личности младшего дошкольника, если у него отсутствует или снижена психологическая готовность к переходу в новые социальные условия. Проблема адаптации младшего дошкольника к условиям образовательной среды ДОУ как к первому в его жизни социальному институту может приводить в дальнейшем к проблеме школьной адаптации [43, с.206].

В педагогической литературе в большей степени освещены вопросы адаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста (А.И. Жукова, Н.И. Добрейцер, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Н.Д. Ватутина и др.). Адаптация определяется, прежде всего, как медико-педагогическая проблема, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьёй и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса (Н.М. Аксарина, А.И. Мышкис) [44,с.13].

Значительное внимание проблема приспособления детей к условиям общественного воспитания уделяется в современных исследованиях учёных стран Западной и Восточной Европы (К. Грош, М. Зейдель, А. Атанасова-Вукова, В. Манова-Томова, Э. Хабинакова). Доказано, что поступление в

дошкольное учреждение связано со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями личности, коррекция которых требует целенаправленного воспитательного воздействия [35, с.282].

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что в педагогической и психологической науке и практике накоплен достаточный опыт по подготовке детей к поступлению в ДООУ.

Необходимо отметить тот факт, что исследований по проблеме адаптации детей 2–3-летнего возраста к дошкольному образовательному учреждению (ДООУ) недостаточно.

Т.В. Костяк рассматривает особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте [40, с.70].

Важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьей ребёнка.

Актуальность проблемы адаптации детей к детскому саду на современном этапе очень высока.

С одной стороны, существующие экономические отношения вынуждают большинство родителей сразу после рождения ребенка выходить на работу, с другой – все шире распространяющийся личностно-ориентировочный подход к детям не допускает безразличного отношения к проблемам маленького человека, с трудом принимающего жизнь в новых условиях детского сада.

Младший дошкольный возраст - основа социального развития и формирования взаимоотношений со сверстниками [37, с.46].

От того, как будет проходить адаптация детей в этом возрасте к ДООУ, будет зависеть и дальнейшая адаптация детей к среднему образовательному учреждению и выстраиванию взаимоотношений на последующих этапах обучения (В.И. Долгова, Г.Ю. Гольева, Н.В. Крыжановская, Е.В. Попова. [24, 30, 43]).

Адаптация является сложным процессом приспособления организма к новым социальным условиям, которое сопровождается эмоциональной нестабильностью детей, изменениями в их поведении, в физическом и психическом развитии [23, с.82].

В указанных выше исследованиях ученых отмечается, что основными трудностями для детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к ДОО являются следующие: четкий непривычный режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение.

Следует отметить, что трудности, с которыми сталкиваются дети этого возраста в период адаптации, могут привести к неблагоприятной ее форме – дезадаптации. Поэтому важным направлением в работе сотрудников ДОО является организация и проведение диагностического обследования с целью изучения степени адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО.

Не все дети при поступлении в группу плачут. Многие приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, самостоятельно находят занятие. Другие делают это с меньшей уверенностью, но тоже не проявляют особого беспокойства. Они внимательно наблюдают за воспитательницей, выполняют предложенные ею действия. И те и другие дети спокойно прощаются с родными, которые приводят их в детский сад, и идут в группу. Например, ребенок, расставаясь с мамой, заглядывая ей в глаза, спрашивает: "Ты меня любишь?" Получив ответ, идет в группу. Он подходит к воспитательнице, заглядывает ей в глаза, но задать вопрос не решается. Воспитатель ласково поглаживает его по голове, улыбается, проявляет внимание, тогда ребенок чувствует себя счастливым. Он неотступно следует за воспитателем, подражает его действиям [21, с.38].

Поведение ребенка показывает, что он испытывает потребность в общении со взрослыми, в получении от него ласки, внимания. И эта потребность удовлетворяется воспитателем, в котором ребенок находит доброго близкого человека.

Некоторые дети, быстро освоившись в новой обстановке группы, умеют сами занять себя. Они не ходят постоянно за воспитателем, но при необходимости спокойно и уверенно обращаются к нему. Лишь в первые дни в их поведении заметна некоторая растерянность, беспокойство [5, с.30].

Если ребенок, которого впервые привели в детский сад, никак не хочет оставаться в группе без мамы, то воспитатель предлагает маме остаться с ребенком в группе. Чувствуя, что мама не собирается уходить, ребенок начинает обращать внимание на окружающее.

После длительного наблюдения, играет с игрушками, рассматривает красивых кукол, и, наконец, решает сам взять одну из них. В близком человеке он видит опору, защиту от неизвестного и в то же время возможность с его помощью познакомиться с окружающим [8, с.27].

Как видно, дети, поступающие в детское учреждение, ведут себя неодинаково. Особенности их поведения в значительной мере определяются теми потребностями, которые сложились к моменту прихода в группу.

Можно выделить примерно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении (в соответствии с этим далее будут определяться группы адаптации).

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Вторая группа – это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

Третья группа – это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях. Если до поступления в детский сад ребенок постоянно находился с мамой или с бабушкой, то утром, когда его приводят в детский сад, с трудом расстается с родными. Затем весь день ожидает их прихода, плачет, отказывается от любых предложений воспитателя, не хочет играть с детьми. Он не садится за стол, протестует против еды, против

укладывания спать, и так повторяется изо дня в день. Плач при уходе близкого человека, возгласы типа: "хочу домой!", "где моя мама?", отрицательное отношение к персоналу, к детям группы, к предложениям поиграть – и бурная радость при возвращении мамы (бабушки или другого члена семьи) являются ярким показателем того, что у ребенка не развита потребность общения с посторонними (Л.И. Савва, Л.В. Трубайчук, В.И. Долгова, В.И. Павлова, Ю.Г. Камскова, В.И. Сиваков, Е.Ю. Волчегорская, Н.Л. Худякова, Л.В. Коломийченко, Л.И. Пономарёва) [10, 30, 39, 62, 69].

При поступлении в детское учреждение плачут в основном дети, которых можно условно отнести к первой группе (потребность в общении только с близкими людьми). Они глубоко переживают расставание с близкими, т.к. опыта общения с посторонними не имеют и не готовы вступать с ними в контакт.

Как правило, чем уже круг общения в семье, тем длительнее происходит адаптация ребенка в детском саду [68, с.103].

Дети, условно отнесенные ко второй группе, до поступления в детский сад приобрели опыт общения со взрослыми, не являющимися членами семьи. Это опыт общения с дальними родственниками, с соседями.

В группе дети постоянно наблюдают за воспитателем, подражают его действиям, задают вопросы. Пока воспитатель рядом, ребенок спокоен, но детей он боится и держится от них на расстоянии. Такие дети, в случае невнимания к ним со стороны воспитателя могут оказаться в растерянности, у них появляются слезы и воспоминания о близких.

У детей третьей группы четко выявляется потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослыми [62, с.116].

В практике нередки случаи, когда ребенок в первые дни приходит в группу спокойно, самостоятельно выбирает игрушки и начинает с ними играть. Но, получив, например, за это замечание от воспитателя, он резко и в отрицательную сторону меняет свое поведение.

Следовательно, когда содержание общения воспитателя с ребенком удовлетворяет потребностям в нем, это общение формируется успешно, ребенок безболезненно привыкает к условиям жизни в детском саду [58,с.180].

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям, имеющемуся у него опыту.

Воспитателю необходимо знать, что содержание потребности детей в общении в процессе привыкания к детскому саду качественно изменяется

Дети, условно относимые к первой группе, могут при благоприятных условиях быстро достичь уровня общения, характерного для детей второй и даже третьей группы и т.д.

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения [49, с.11].

Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов: первый этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем; второй этап – потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем; третий этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе в ласке, внимании, просьбе взять на руки и т.д. трудно удовлетворить в условиях группы. Поэтому адаптация таких детей проходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев). Задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания.

С переходом на второй этап для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве со взрослым и получении от него сведений об

окружающем. Длительность этого этапа также зависит от того, на сколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность [54, с.203].

Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10–20 дней). А для детей третьей группы, с первых дней испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослым на познавательные темы, - конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10).

Если не будет соответствующим образом организованного общения и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится. Поэтому воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания.

От того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка [43, с.210].

Если воспитатель не принимает во внимание, какие потребности определяют поведение ребенка, педагогические воздействия его будут бессистемными, случайными по характеру. К сожалению, воспитатель иногда не придает значения организации общения, поэтому часто оно протекает стихийно. Воспитатели учат ребенка играть, учиться, трудиться и очень редко учат его общаться.

Деятельность общения имеет свое содержание и этапы развития. Но в процессе привыкания определяющее значение имеет не возраст, а развитие форм общения [45, с.72].

Так, дети первой группы, независимо от возраста, на первом этапе привыкания непременно нуждаются в непосредственно-эмоциональном общении, и только на втором этапе привыкания – в ситуативно-действенном. Поэтому воспитателем должны быть выбраны и соответствующие средства общения: улыбка, ласка, внимание, жест, мимика и т.д. – на первом этапе. Показ действия, упражнение в нем, совместные действия с ребенком, поручение и т.п. – на втором этапе.

Расширение содержания общения тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе сотрудничества со взрослым ребенок овладевает сначала отдельными действиями с предметами, а в дальнейшем, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется самостоятельная предметная деятельность.

Сущность адаптации заключается в обеспечении процесса развития личности. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении, т.е., каждый ребенок привыкает к своему [31, с. 41].

Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Зачастую этот процесс сопровождается изменением поведенческих реакций, расстройством сна, аппетита. Поскольку адаптивные возможности дошкольника не безграничны, резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психического развития.

Если трехлетний малыш, готовящийся к детскому саду, уже владеет речью, навыками самообслуживания, испытывает потребность в детском обществе, то ребенок младенческого и раннего возраста менее приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. Установлено, что именно в этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. В этот период происходит интенсивное

физическое развитие, созревание всех психических процессов. Находясь на этапе становления, они в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам [30, с.119].

Таким образом, проблема адаптации зависит от возраста ребенка, состояния здоровья, уровня развития. Период привыкания детей к ДОУ - неизменно сложная проблема. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. Процесс перехода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого малыша и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. А это совсем не просто. Возникает необходимость преодоления психологических преград. Сущность адаптации заключается в обеспечении процесса развития личности. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении, т.е., каждый ребенок привыкает по-своему.

1.3. Теоретическое обоснование программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ

Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников возраста к условиям ДОУ начинается с построения дерева цели предстоящей деятельности.

Основой целеполагающей деятельности в процессе адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ является построение иерархии взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимоподдерживаемых целей – «дерева целей». Б.С. Гершунский ввел данный термин в научный

оборот в рамках теории обучения [цит.по 8, с.36]. В психологических исследованиях метод «Дерево целей» широко применяется доктором психологических наук, профессором В. И. Долговой [31, с.43].

Под «деревом целей» понимается граф, вершиной которого являются общие дидактические цели, при этом на более низких уровнях происходит их иерархическая детализация для решения частных задач обучения и развития. Представим «дерево целей» исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ. Первый этап моделирования – этап целеполагания.

Дерево целей — структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [35, с.283].

Соответственно, наверху находится главная, генеральная цель организации. Поскольку достижение генеральной стратегической цели организации является достаточно сложной задачей, то производят декомпозицию цели - разложение цели на несколько более мелких целей, совокупное достижение которых приводит к достижению основной цели. Далее процесс повторяют для каждой более мелкой цели нижнего уровня до тех пор, пока в результате декомпозиции цель не станет достаточно простой, чтобы быть достижимой, реалистичной и возможной для исполнения точно в соответствии с содержанием и в запланированное время.

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». Прекращение декомпозиции цели на более мелкие прекращается в тот момент, когда дальнейший процесс является нецелесообразным в рамках рассмотрения Главной цели. Генеральная цель: психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших дошкольников к ДОУ.

Генеральная цель: психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших дошкольников к ДОУ
--

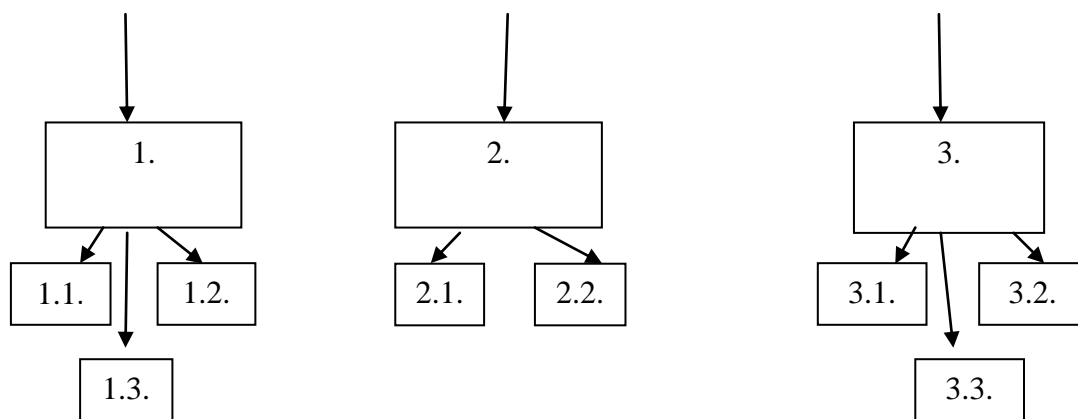


Рис. 1 – «Дерево целей» по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших дошкольников к ДОУ

1. Провести теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ.

1.1. Определить проблему «адаптации» в научной литературе.

1.2. Определить особенности адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ.

1.3. Разработать «дерево целей» и теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ.

2. Провести опытно-экспериментальное исследование уровня адаптации младших дошкольников к ДОУ.

2.1. Спланировать этапы, подобрать методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ.

3.2. Подвести итоги опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения младших дошкольников к условиям ДОУ.

3.3. Разработать рекомендации для воспитателей и родителей по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ. Разработать технологическую карту внедрения психолого-педагогического сопровождения младших дошкольников к условиям ДОУ.

На основе «Дерева целей» мы составили модель психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ.

Целенаправленное воздействие психолого-педагогического сопровождения осуществляется через комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из методов и приёмов [44, с.12].

Современные исследования в области психологии и педагогики не обходятся без метода моделирования и целеполагания (В.И. Долгова, Рокицкая Ю.А., Меркулова Н.А.) [29]. Такой подход позволяет проводить более информативное и структурированное изучение проблемы.

Моделирование педагогических систем является одной из важнейших задач современной педагогики и психологии, так как возрастает значимость проектирования и внедрения новых инновационных технологий, соответствующих передовым теоретическим идеям отечественной науки.

Моделирование относят к числу универсальных методов. Оно применяется как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования. По мнению ученых, модель строится поэтапно.

Психологическое моделирование является моделированием не самой психики, а моделированием того или иного вида «человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности», то есть «моделирование ситуаций» [35, с.282].

Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ



Рисунок 2. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ.

Комплекс включает в себя четыре основных блока:

1. Теоретический.
2. Диагностический.
3. Сопровождение.
4. Аналитический.

На основании вышеперечисленного составим нашу теоретическую модель психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ.

Модель актуальна, поскольку позволяет на основе одной проблемы работать в нескольких направлениях. Наша модель охватывает все формы работы психолога для получения полной картины по проблеме как до проведения психолого-педагогического сопровождения, так и после. Для того, чтобы реализовать цель, поставленную нами по сопровождению адаптации младших дошкольников к ДОУ необходимо провести следующие мероприятия:

I. Диагностический блок – выявить, на каком уровне находится адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ. Для этого мы используем, наиболее часто используемые методики в области исследования адаптации данного возраста:

- «Анкета для родителей» (Печора К.Л.);
- методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ».

II. Блок сопровождения – проведение психолого-педагогического сопровождения с детьми средствами арттерапии, психогимнастики, изотерапии, релаксотерапии. Очень важна совместная работа воспитателя с родителями, привлекаем их к сотрудничеству и взаимодействию в едином подходе воспитанию ребенка.

III. Аналитический блок – для оценки эффективности проведённой работы мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а так же применяем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов.

Таким образом, управление процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ во многом определяется использованием метода целеполагания, основой использования которого в процессе адаптации младших дошкольников к ДОУ является построение иерархии взаимосвязанных, взаимообусловленных и

взаимоподдерживаемых целей - «дерева целей» с учетом все данных, полученных на этапах психологической диагностики.

Перспектива дальнейшей работы заключается в реализации модели психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОО в ходе экспериментального психолого-педагогического исследования.

Выводы по главе 1

Таким образом, анализ проблемы адаптации дошкольников в научной литературе позволил сделать вывод, что адаптация - это процесс и результат становления индивида социальной личностью. Наряду с широким толкованием адаптации как приспособление живого организма к условиям существования, данная категория употребляется в более узком смысле, когда проводится различие между понятиями социально-педагогическая, профессиональная адаптация и простое приспособление организма к условиям внешней среды. Понятие «адаптация» может также иметь различное значение в зависимости от того, биологический или социальный ее аспекты рассматриваются в конкретном исследовании. Социальная адаптация трактуется как «интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений». Адаптация социально-психологическая понимается как оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидуальных норм и традиций группы, включение в ее ролевую структуру.

Таким образом, проблема адаптации зависит от возраста ребенка, состояния здоровья, уровня развития. Период привыкания детей к ДОО - неизменно сложная проблема. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное

существование в детском саду и в семье. Процесс перехода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого малыша и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. А это совсем не просто. Возникает необходимость преодоления психологических преград. Сущность адаптации заключается в обеспечении процесса развития личности. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении, т.е., каждый ребенок привыкает по-своему.

Таким образом, управление процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ во многом определяется использованием метода целеполагания, основой использования которого в процессе адаптации младших дошкольников к ДОУ является построение иерархии взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимоподдерживаемых целей - «дерева целей» с учетом все данных, полученных на этапах психологической диагностики.

Перспектива дальнейшей работы заключается в реализации модели психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ в ходе экспериментального психолого-педагогического исследования.

Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОО

2.1. Этапы, методы и методики исследования

База исследования: МБДОУ детский сад №63 города Чита. В исследовании приняли участие дети младшего дошкольного возраста (3-4 года) в количестве 20 человек (8 девочек и 12 мальчиков).

Исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОО проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОО, выявление особенностей адаптации в младшем дошкольном возрасте. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытнo- экспериментальный этап: проведение констатирующего и формирующего экспериментов, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по двум методикам. Затем полученные результаты были обработаны, проанализированы, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы.

3. Контрольно-обобщающий: анализ и обобщение полученных данных, формулировка выводов и рекомендаций родителям, воспитателям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации, проверялась гипотеза, оформлялась дипломная работа.

Целью констатирующего этапа являлось определение уровня адаптации младших дошкольников к ДОУ.

Задачи констатирующего этапа:

- 1) определить диагностические показатели основных критериев - уровня адаптации младших дошкольников к ДОУ;
- 2) подбор диагностического инструментария и оборудования;
- 3) организовать и провести диагностическое обследование уровня адаптации младших дошкольников к ДОУ.

Анализ (от греч. *analysis* — разложение, расчленение) — рассмотрение, изучение ч.-л., основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления. Характерной особенностью психологического анализа является то, что объектом его изучения является психическая реальность, психические процессы, состояния, свойства человека. А также различные социально-психологические явления, возникающие в группах, коллективах: мнения, общение, взаимоотношения, конфликты, лидерство и др. Методологической основой психологического анализа могут выступать философские системы, общенаучные принципы познания, а также общепсихологические положения о субъекте, связи внутреннего и внешнего, специфичности психологических закономерностей, которым подчинен тот или иной вид деятельности [8, с.90].

Метод эксперимента(англ. *experimental method*) состоит в организации целенаправленного наблюдения, когда по плану исследователя изменяется частично ситуация, в которой находятся участники эксперимента — испытуемые. Применение метода эксперимента целесообразно в тех случаях, когда исследователю известны подлежащие проверке элементы гипотезы [9].

Констатирующий эксперимент представляет собой психологический метод, который устанавливает наличие определенного и обязательного явления или факта. Но для достижения этой цели он должен отвечать определенным требованиям. Так, эксперимент сможет стать

констатирующим только в том случае, если перед исследователем стоит задача выявления имеющегося состояния, а также уровня сформированности определенного свойства, либо же изучаемого фактора[5, с.54].

Формирующий эксперимент — особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики [там же 55с.].

Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Метод тестирования был реализован в исследовании с помощью следующих методик.

«Анкета для родителей» (Печора К.Л.) (полный текст методики в приложении 1).

Анкета, поможет Вам оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный прогноз для своего ребенка.

Прогноз адаптации:

готов к поступлению в детский сад - 55-40 баллов;

условно готов - 39-24 балла;

не готов - 23-16 баллов.

Анкетирование проводится в течение всего периода адаптации. Еще до прихода ребенка в дошкольную образовательную организацию при встрече родителей и педагогов с родителями предлагается анкета-прогноз “Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение” (Печора К.Л.).

Отвечая на вопросы анкеты, родители смогут оценить степень готовности ребенка к новым условиям на основе своих наблюдений и семейного опыта и предотвратить возможные трудности. На первой неделе присутствия ребенка в ясельной или младшей группе родителям

предлагается анкета. Информация, полученная из этой анкеты, дает представление педагогу-психологу детского сада о личностных особенностях ребенка, о чертах семейного воспитания, о способах психологической поддержки ребенка.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ (полный текст методики в приложении 1)

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6 - 3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 балла – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка не стабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 балла – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Назначение T-критерия Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только

направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Таким образом, нами разработаны и охарактеризованы этапы, методы и методики для проведения исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДООУ. Был использован следующий комплекс методов и методик:

- 1) Теоретический: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование психолого-педагогического сопровождения младших дошкольников к ДООУ;
- 2) Эмпирический: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам, формирующий эксперимент:
 - «Анкета для родителей» (Печора К.Л.);
 - методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ».
- 3) Математико-статистический: коэффициент Т-Вилкоксона.

Опытно- экспериментальное исследование включало три этапа:

1. На этапе сбора данных проводились индивидуальные тестирования с помощью указанных методик, проводилась разработка программы сопровождения.

2. На опытно-экспериментальном этапе применили разработанную психолого-педагогическую программу сопровождения адаптации младших дошкольников к ДООУ.

3. На контрольно - обобщающем этапе была проведена статистическая обработка и интерпретация проведенного исследования, оценена его эффективность, сделаны выводы.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

В исследовании приняли участие дети младшего дошкольного возраста (3-4 года) в количестве 20 человек (8 девочек и 14 мальчиков), МБДОУ детский сад № 63 города Чита.

Группа сформирована в 2016 году. Семьи, в которых живут и воспитываются дети благополучные. Есть дети из неполных семей – 8 человек. Среди воспитанников у 10 есть старшие/ младшие братья или сестры.

Дети в большинстве общительные, легко контактируют со взрослыми и сверстниками.

Навыки самообслуживания у 20 человек недостаточно сформированы: не могут одеваться или раздеваться без посторонней помощи. Умываются и вытираются полотенцем под присмотром взрослого, самостоятельно могут принимать пищу.

Усвоение программных требований идет на среднем уровне. К занятиям по познавательной деятельности проявляют интерес. Дети неусидчивы, внимание неустойчивое. Знают некоторых диких и домашних животных, различают овощи и фрукты. С интересом слушают сказки, рассказы воспитателя; рассматривают картинки, иллюстрации. Умеют лепить несложные предметы. Умеют пользоваться карандашами, красками и кистью.

Дети очень энергичные и подвижные. Могут играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу. Проявляют желание самостоятельно убирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Проявляют положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Эмоционально и заинтересованно следят за развитием действия в играх и кукольных спектаклях, созданных и реализованных взрослыми и старшими детьми.

Дети в целом с помощью взрослого выполняют простейшие трудовые поручения. Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в ДООУ) или быть сколько угодно долгой.

Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- хороший аппетит; - спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

Результаты методики «Анкета для родителей» Печора К.Л. на констатирующем этапе эксперимента на рисунке 3 (см. «сырые» баллы в прил.2, табл.1)

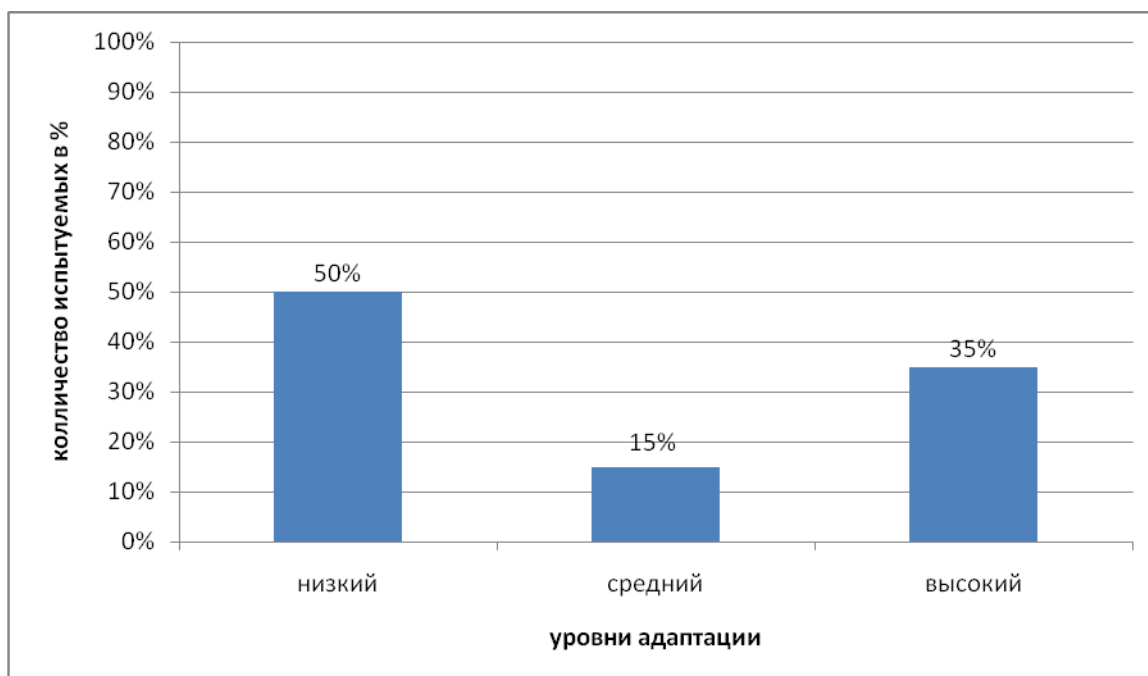


Рисунок 3, - Распределение уровней адаптации среди испытуемых по методике «Анкета для родителей» Печора К.Л. на констатирующем этапе эксперимента

Из рисунка 3 мы видим, что:

У 35% (7 человек) высокий уровень адаптации к ДОУ; данные дети легко идут на контакт, у них сформировано желание и стремление в общении со сверстниками; им легко соблюдать режим дня; они слушаются воспитателя и участвуют в групповых играх.

У 15% (3 человек) уровень адаптации средний; таким детям тяжело дается межличностное общение и совместная игра со сверстниками; им еще тяжело соблюдать режим, засыпать в сон час, есть по расписанию.

У 50% (10 человек) низкий уровень адаптации, можно говорить о дезадаптации; такие дети тяжело идут на контакт с воспитателем, они плаксивы; им тяжело дается расставание с родителями, у них плохой аппетит и им тяжело соблюдать режим ДОУ.

Результаты методики «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» на констатирующем этапе эксперимента на рисунке 4 (см. «сырые» баллы в прил.2, табл.2)

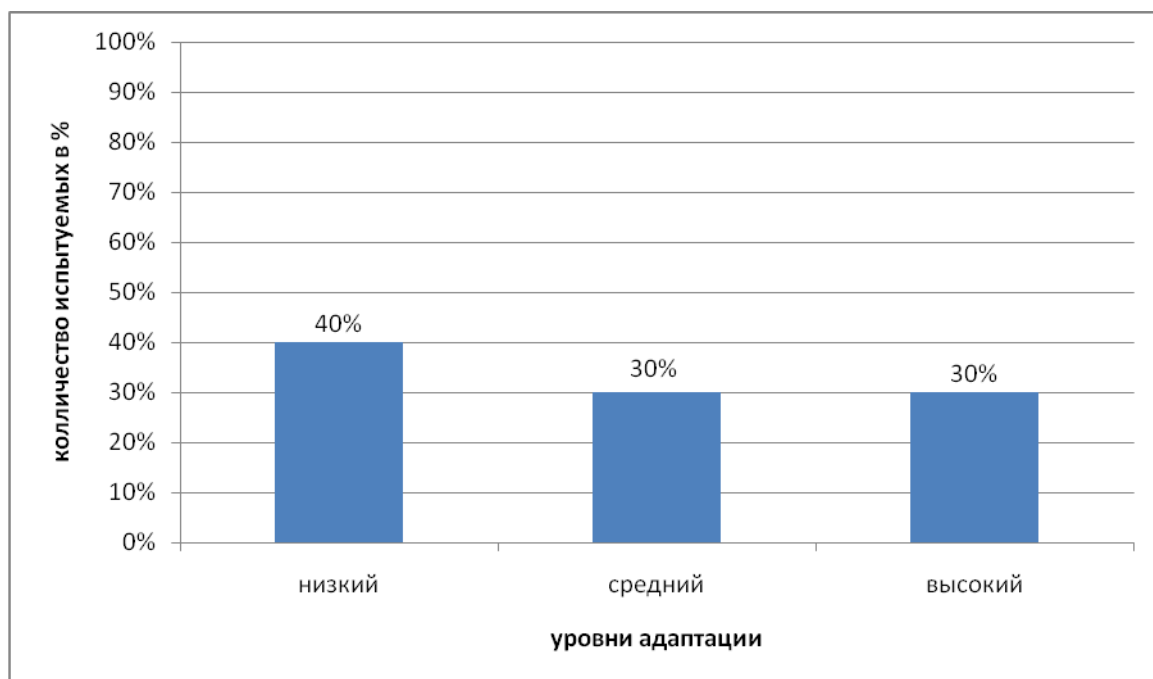


Рисунок 4, - Распределение уровней адаптации среди испытуемых по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» на констатирующем этапе эксперимента

Из рисунка 4 мы видим, что:

У 30% (6 человек) выявлен высокий уровень адаптации; такие дети эмоционально стабильны. Он активно идет на контакт со сверстниками и воспитателями.

У 30% (6 человек) выявлен средний уровень адаптации; такие дети эмоционально нестабильны, у них бывают вспышки отрицательных эмоций: слезы, плач, истерики. Но при правильной поддержке ярких вспышек можно избежать, сохраняя достаточно стабильное эмоциональное состояние.

У 40% (8 человек) выявлен низкий уровень адаптации; у таких детей яркие агрессивно-разрушительные реакции: они дергаются, пытаются драться, громко плачут, кричат, могут проявлять агрессию, направленную на себя: царапают себя, кусают, пытаются удариться об стену или другие предметы. У них резко снижена активность, инициативность, чаще пассивно подчиняются; эмоционально подавлены, чувствуется внутренне напряжение, настороженность.

Средние результаты методик: «Анкета для родителей» Печора К.Л., «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» на констатирующем этапе эксперимента, на рисунке 5.

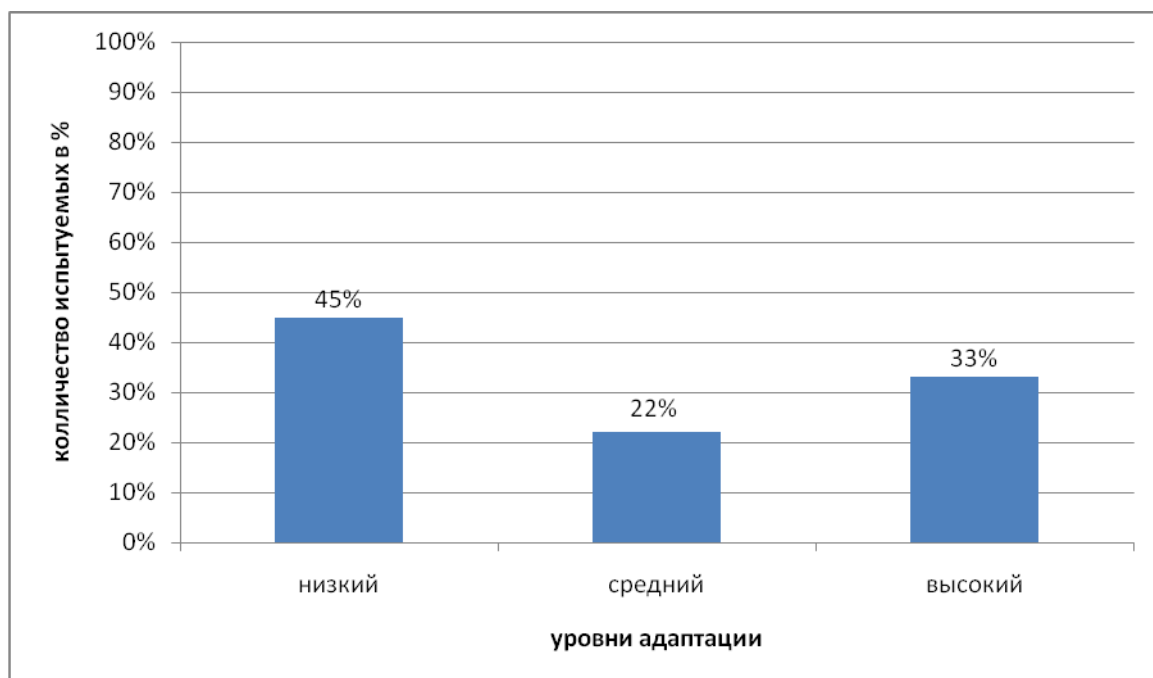


Рисунок 5, - Средние показатели распределения уровней адаптации среди испытуемых по методикам: «Анкета для родителей» Печора К.Л., «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» на констатирующем этапе эксперимента

Обобщая полученные результаты, из рисунка 5 мы видим:

У 33% (7 человек) высокий уровень адаптации к ДООУ; такие дети готовы к обучению и воспитанию в ДООУ. Они легко соблюдают режим, у них хороший аппетит, они активно включаются в процесс игры и общения.

У 22% (4 человек) средний уровень адаптации; у детей недостаточно стабильное эмоциональное состояние, нарушен сон, снижено желание общения со сверстниками.

У 45% (9 человек) выявлен низкий уровень адаптации; у таких детей нарушен сон, снижен аппетит, они не идут на контакт с детьми.

Таким образом, обобщая полученные результаты, мы видим, что: У 33% (7 человек) высокий уровень адаптации к ДООУ; такие дети готовы к обучению и воспитанию в ДООУ. Они легко соблюдают режим, у них хороший аппетит, они активно включаются в процесс игры и общения.

У 22% (4 человек) средний уровень адаптации; у детей недостаточно стабильное эмоциональное состояние, нарушен сон, снижено желание общения со сверстниками.

У 45% (9 человек) выявлен низкий уровень адаптации; у таких детей нарушен сон, снижен аппетит, они не идут на контакт с детьми.

Основываясь на полученных данных, мы можем утверждать, что дети нуждаются в специально разработанной программе психолого-педагогического сопровождения младших дошкольников к ДООУ.

Выводы по главе 2

Таким образом, нами разработаны и охарактеризованы этапы, методы и методики для проведения исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДООУ. Был использован следующий комплекс методов и методик:

- 1) Теоретический: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование психолого-педагогического сопровождения младших дошкольников к ДООУ;
- 2) Эмпирический: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам, формирующий эксперимент:
 - «Анкета для родителей» (Печора К.Л.);
 - методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ».
- 3) Математико-статистический: коэффициент Т-Вилкоксона.

Опытно- экспериментальное исследование включало три этапа:

1. На этапе сбора данных проводились индивидуальные тестирования с помощью указанных методик, проводилась разработка программы сопровождения.

2. На опытно-экспериментальном этапе применили разработанную психолого-педагогическую программу сопровождения адаптации младших дошкольников к ДООУ.

3. На контрольно - обобщающем этапе была проведена статистическая обработка и интерпретация проведенного исследования, оценена его эффективность, сделаны выводы.

Таким образом, обобщая полученные результаты, мы видим, что: У 33% (7 человек) высокий уровень адаптации к ДООУ; такие дети готовы к обучению и воспитанию в ДООУ. Они легко соблюдают режим, у них хороший аппетит, они активно включаются в процесс игры и общения. У 22% (4 человек) средний уровень адаптации; у детей недостаточно стабильное эмоциональное состояние, нарушен сон, снижено желание общения со сверстниками. У 45% (9 человек) выявлен низкий уровень адаптации; у таких детей нарушен сон, снижен аппетит, они не идут на контакт с детьми. Основываясь на полученных данных, мы можем утверждать, что дети нуждаются в специально разработанной программе психолого-педагогического сопровождения младших дошкольников к ДООУ.

Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ

3.1. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ

После проведения констатирующего этапа эксперимента, выявления и анализа уровней адаптации у младших дошкольников была выявлена и сформирована группа из детей, прошедших тестирование (20 человека), которые имеют средний и низкий уровни адаптации и особо нуждаются в специальной работе по формированию высокого уровня адаптации.

Для формирования высокого уровня адаптации нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ.

Программа предназначена для организации в процессе воспитательной деятельности в младшей группе воспитанников, данная программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение адаптации, формированию эмоциональной устойчивости у детей, формированию коммуникативных навыков, развития мотивов общения, обучение самообслуживанию и самостоятельности.

Актуальность выбранной программы определяется необходимостью развития всех признаков адаптации для сохранения психического и физического здоровья детей. Программа учитывает социальные, психологические и психические факторы, влияющие на уровень адаптации детей к дошкольному учреждению.

Необходимыми условиями для успешной адаптации ребенка к ДОУ являются: согласованность действий родителей и воспитателей,

использование подходов, направленных на учет индивидуальных особенностей ребенка в семье и в детском саду.

Цель программы: создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям ДОО

Задачи:

1. формирование высокого уровня адаптации к ДОО;
2. формирование стабильного эмоционального состояния;
3. развитие коммуникативных навыков, направленных на межличностное общение;
4. развитие эмпатии, сопереживания;
5. обучение общепринятым нормам поведения.
6. обучение самообслуживанию и самостоятельности.

Организационно – методические требования к проведению занятий:

Категория учащихся, для которой предназначена эта программа: экспериментальная группа воспитанников ДОО с низкими и ниже среднего результатами тестирования.

Условия формирования группы: констатирующий этап эксперимента, беседа с родителями воспитанников.

Численность группы: 20 человека.

Продолжительность: 8 занятий по 40 минут, которые могут быть распределены в течение дня.

Основные методы и приемы:

1. Упражнения, способствующие повышению уровня адаптации;
2. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков;
3. Методы арт-терапии, физминутки, активное творчество;
4. Методы игровой терапии: психогимнастика, включение сюжетно-ролевой игры, использование сказочных персонажей;
5. Релаксационный метод: улучшение психоэмоционального самочувствия ребенка с помощью дыхательных упражнений.

6. Игры и упражнения, направленные на снижение тревожности, формирование позитивного эмоционального контакта с воспитателем и сверстниками.

Занятие 1 «Солнышко и тучка»

Цель: начать программу тренинга. Включить детей в активную работу, формирование позитивного настроения.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: начать занятие.

Упражнение 2 «Игра-песенка «Солнышко и тучка»

Цель: формирование положительного эмоционального состояния.

Упражнение 3 «Игра «Собери солнышко»»

Цель: развитие мелкой моторики, навыков совместной работы.

Упражнение 4 «Игра «Солнышко и тучка»

Цель: обучение детей слушать воспитателя, развитие внимательности, физической активности.

Упражнение 5 «Игровой массаж»

Цель: снятие эмоционального и физического напряжения.

Упражнение 6 «Прощание»

Цель: завершить занятие.

Занятие 2 «Играем вместе»

Цель: развитие группового общения, формирование доверия к воспитателю.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: начать занятие

Упражнение 2 «Иди ко мне»

Цель: формирование доверия к воспитателю

Упражнение 3 «Солнышко и дождик»

Цель: формирование внимательности, умения слушать воспитателя.

Упражнение 4 «Поезд»

Цель: способствовать отработке основных движений – бега и ходьбы.

Упражнение 5 «Прощание»

Цель: завершить занятие.

Занятие 3 «Божья коровка»

Цель: формирование группы, развитие мелкой моторики, снижение напряжения.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: Начать занятие, включить детей в работу.

Упражнение 2 «На прогулке»

Цель: развитие мелкой моторики.

Упражнение 3 «Детки потерялись»

Цель: развитие цветовосприятия, обучение детей слушать воспитателя, работа в группе.

Упражнение 4 «Игровой массаж»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.

Упражнение 5 «Релаксационное упражнение»

Цель: повышение физической активности, снижение напряжения.

Упражнение 6 «Прощание»

Цель: закончить занятие.

Занятие 4. «Не боюсь»

Цель: снятие эмоционального напряжения, формирование ощущения доверия.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: начать занятие.

Упражнение 2 «Игра с кистями рук»

Цель: развитие мелкой моторики.

Упражнение 3 «Подуй на шарик, подуй на вертушку»

Цель: развитие дыхания для развития речи.

Упражнение 4 «Передай колокольчик»

Упражнение 6 «Прощание»

Цель: закончить занятие.

Занятие 5. «Веселые лягушата»

Цель: формирование группы, снижение эмоционального и физического напряжения.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: начать занятие.

Упражнение 2 «Лягушки на зарядке»

Цель: развитие физической активности, формирование позитивного настроения.

Упражнение 3 «Найди самую большую лягушку»

Цель: обучение групповой работе. Определение понятия большой-маленький.

Упражнение 4 «Игровой массаж»

Цель: снижение напряжения.

Упражнение 5 «Релаксационное упражнение»

Цель: развитие фантазии, снижение эмоциональной напряженности.

Упражнение 6 «Прощание»

Цель: закончить занятие.

Занятие 6. «Рыбки»

Цель: сплочение группы, формирование позитивного отношения к ДОУ и ребятам.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: начать занятие.

Упражнение 2 «Дельфинёнок в море плавал»

Цель: развитие мелкой моторики.

Упражнение 3 «Помоги маме-рыбке отыскать своих деток»

Цель: формирование понятия большой – маленький.

Упражнение 4 «Игровой массаж»

Цель: снижение напряжения.

Упражнение 5 «Релаксационное упражнение»

Цель: развитие фантазии, снижение эмоциональной напряженности.

Упражнение 6 «Прощание»

Цель: закончить занятие.

Занятие 7 «Пчелка»

Цель: формирование позитивного настроения, снижение психоэмоционального напряжения.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: начать занятие.

Упражнение 2 «Полосатая пчела»

Цель: развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения.

Упражнение 3 «Подбери цветок для пчелки»

Цель: развитие понятий большой – маленький, работа в группе.

Упражнение 4 «Игровой массаж»

Цель: снижение напряжения.

Упражнение 5 «Релаксационное упражнение»

Цель: развитие фантазии, снижение эмоциональной напряженности.

Упражнение 6 «Прощание»

Цель: закончить занятие.

Занятие 8 «Двигаемся»

Цель: развитие двигательной активности, снятие эмоционального напряжения.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: начать занятие.

Упражнение 2 «Позови»

Цель: запоминание имен, формирование доверительного отношения.

Упражнение 3 «Мяч»

Цель: развитие высокой физической активности, координации движений.

Упражнение 4 «Хоровод с куклой»

Цель: групповое общение, физическая активность.

Упражнение 6 «Прощание»

Цель: закончить занятие.

Таким образом, на основе констатирующего эксперимента нами составлена и реализована программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ с учетом возрастных особенностей младших дошкольников.

3.2. Итоги опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ

В исследовании принимали участие воспитанники МБДОУ детский сад № 63 города Чита. В исследовании приняли участие дети младшего дошкольного возраста (3-4 года) в количестве 20 человек (8 девочек и 12 мальчиков).

Для определения эффективности проведенной программы сопровождения, нами был использован тот же диагностический пакет методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в дошкольном образовательном учреждении – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.

Отсутствие психологической готовности к детскому учреждению чревато многочисленными медицинскими и психологическими трудностями - дети начинают непрерывно болеть, целыми днями плачут, у них появляются невротические реакции, обостряются психосоматические явления и пр.

Результаты методики «Анкета для родителей» Печора К.Л. до и после эксперимента на рисунке 6 (см. «сырые» баллы в прил.4, табл.3)

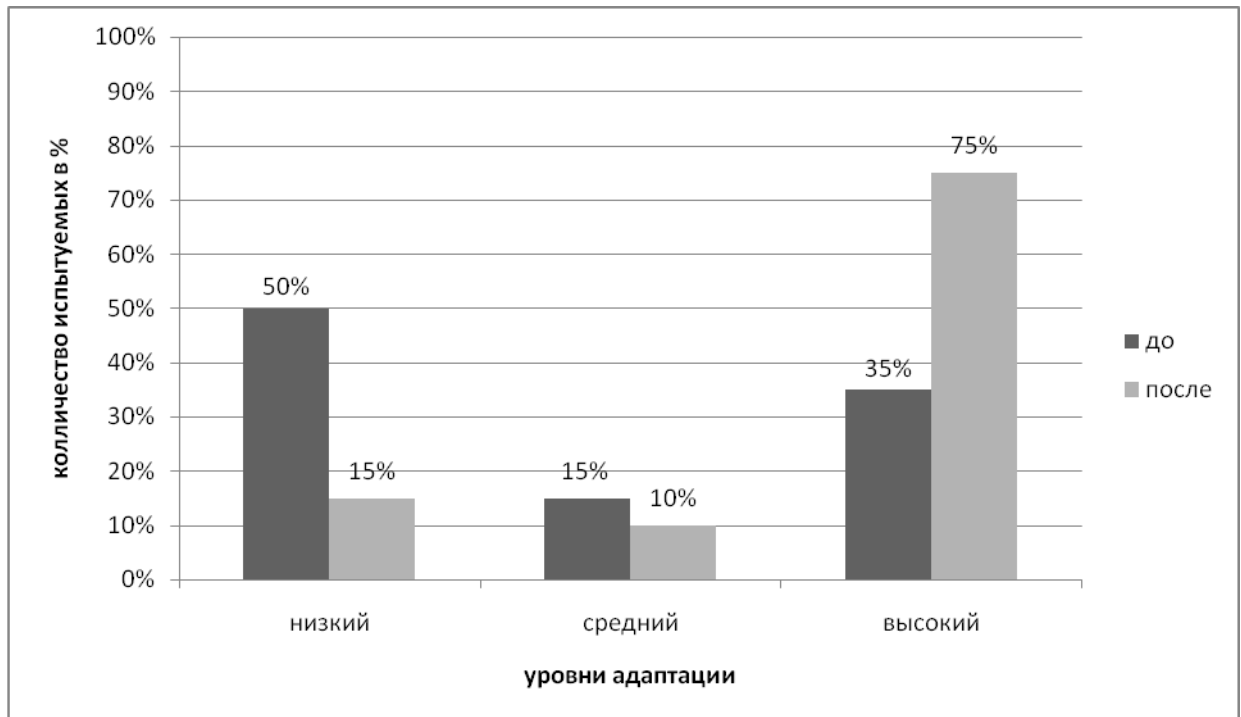


Рисунок 6. - Распределение уровней адаптации среди испытуемых по методике «Анкета для родителей» Печора К.Л. до и после эксперимента

Из рисунка 6 мы видим, что:

Высокий уровень адаптации к ДООУ вырос с 35% (7 человек) до 75% (15 человек); данные дети стали легче идти на контакт, у них развилось желание и стремление в общении со сверстниками; им стало легче соблюдать режим дня; они стали слушаться воспитателя и участвовать в групповых играх.

Средний уровень изменился с 15% (3 человек) до 10% (2 человек); таким детям стало легче даваться общению и совместные игры со сверстниками; но им еще тяжело соблюдать режим, засыпать в сон час, питаться по режиму.

Низкий уровень скорректировали с 50% (10 человек) до 15% (3 человек), такие дети еще тяжело идут на контакт с воспитателем, они стали менее плаксивы; им легче расставаться с родителями, у них улучшился аппетит.

Результаты методики «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» на констатирующем этапе эксперимента на рисунке 7 (см. «сырые» баллы в прил.4, табл.4)

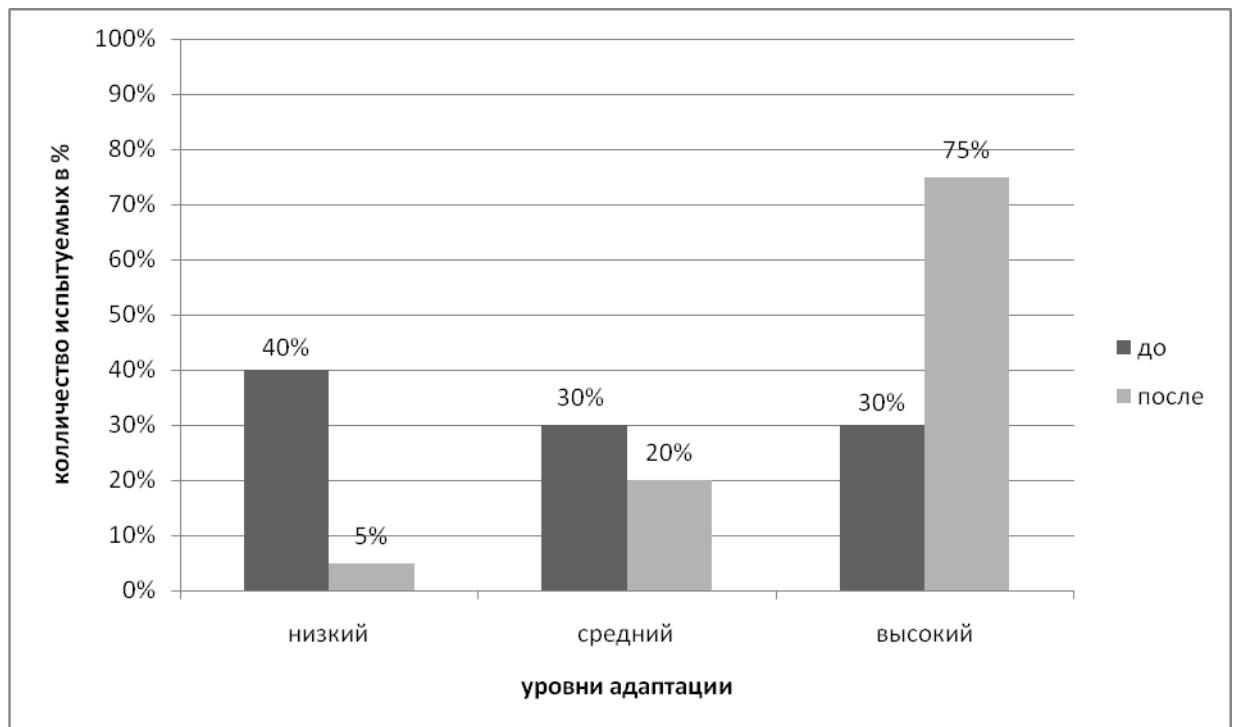


Рисунок 7, - Распределение уровней адаптации среди испытуемых по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» до и после эксперимента

Из рисунка 7 мы видим, что:

Что показатели высокого уровня адаптации изменился с 30% (6 человек) до 75% (15 человек); такие дети стали эмоционально стабильными. Он активно идет на контакт со сверстниками и воспитателями.

Показатели среднего уровня изменились с 30% (6 человек) до 20% (4 человек); такие дети стали более эмоционально, у них снизились проявления вспышек отрицательных эмоций: слезы, плач, истерики благодаря правильной поддержке ярких вспышек можно избежать, сохраняя достаточно стабильное эмоциональное состояние.

Показатели низкого уровня адаптации изменились с 40% (8 человек) до 5% (1 человека); у таких детей снизились проявления агрессивно-разрушительных реакций: У них повысили активность, инициативность.

Средние результаты методик: «Анкета для родителей» Печора К.Л., «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» до и после эксперимента на рисунке 8.

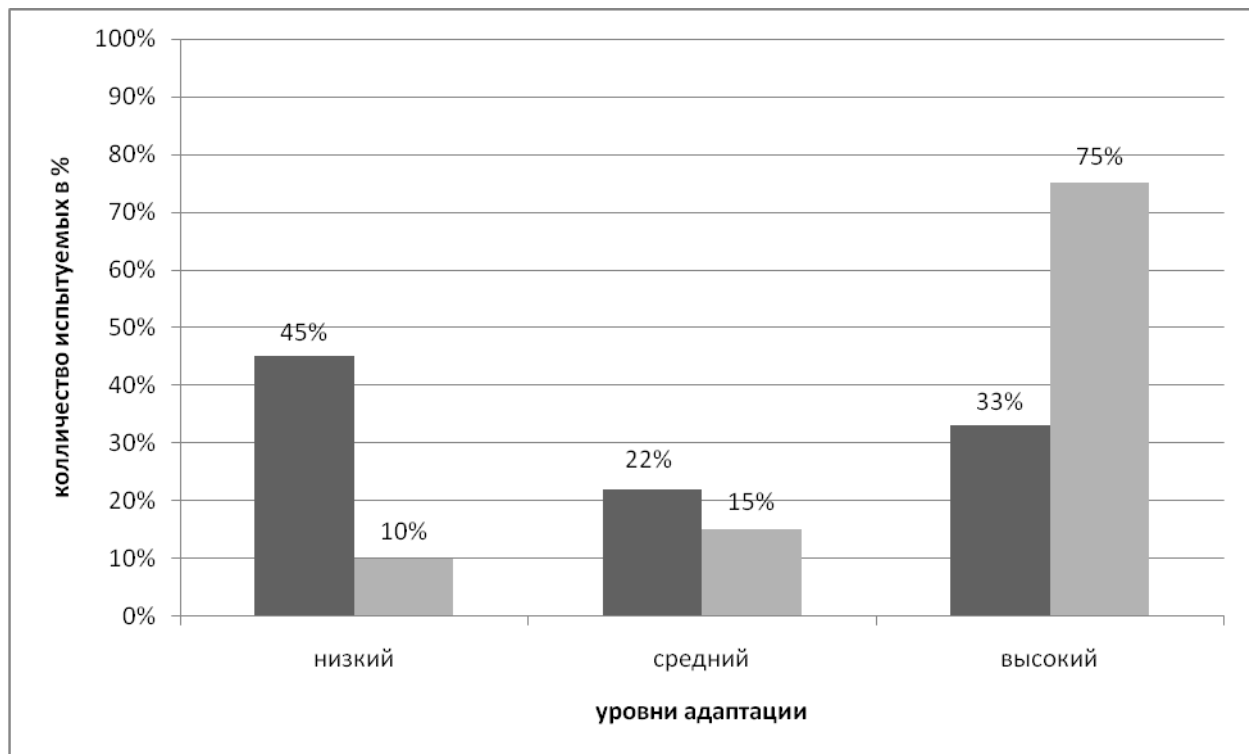


Рисунок 8, - Средние показатели распределения уровней адаптации среди испытуемых по методикам: «Анкета для родителей» Печора К.Л., «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» до и после эксперимента

Обобщая полученные результаты, из рисунка 8 мы видим:

Высокий уровень адаптации изменился с 33% (7 человек) до 75% (15 человек); такие дети полностью готовы к обучению и воспитанию в ДОУ. Они легко соблюдают режим, у них хороший аппетит, они активно включаются в процесс игры и общения.

Средний уровень адаптации к ДОУ изменился с 22% (4 человек) до 15% (3 человека); у детей сформировали более стабильное эмоциональное состояние, сформирован сон, повышено желание общения со сверстниками.

Низкий уровень адаптации к ДОУ с 45% (9 человек) до 10% (2 человек); у таких детей нарушен сон, снижен аппетит, они неохотно идут на контакт с детьми.

Об эффективности экспериментального воздействия на процесс адаптации можно судить по результатам анализа изменений в показателях

адаптированности младших дошкольников по методике «Анкета для родителей» Печора К.Л., «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ». В результате реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ произошел формирование среднего и высокого уровня адаптированности у детей.

Для проверки выдвинутой гипотезы был использован критерий Т. Вилкоксона для оценки изменения результатов методики «Анкета для родителей» Печора К.Л.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня адаптации младших дошкольников к ДОУ не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня адаптации младших дошкольников к ДОУ превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

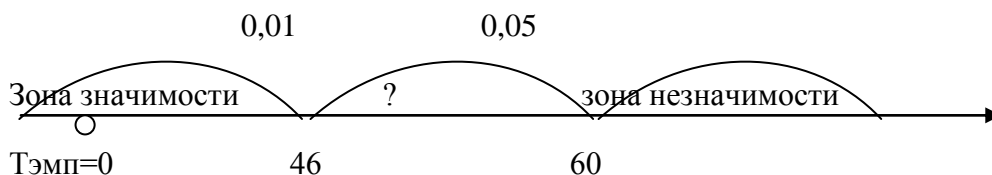


Рисунок 9, - Ось значимости

В ходе расчетов (приложение 4, таблица 5) было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ($T_{эмп} = 0$, при погрешности в 1%), и мы можем сделать вывод, что уровень адаптации изменяется в сторону увеличения.

Был использован критерий Т. Вилкоксона для оценки изменения результатов по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»

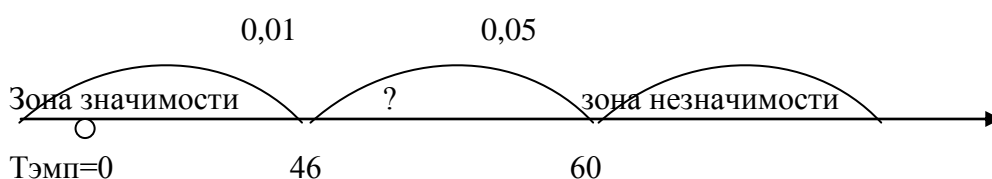


Рисунок 10, - Ось значимости

В ходе расчетов (приложение 4, таблица 6) было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ($T_{\text{эмп}} = 0$, при погрешности в 1%), и мы можем сделать вывод, что уровень адаптации изменяется в сторону увеличения.

Таким образом, на этапе формирующего эксперимента нами получены следующие результаты: Высокий уровень адаптации изменился с 33% (7 человек) до 75% (15 человек); такие дети полностью готовы к обучению и воспитанию в ДООУ. Они легко соблюдают режим, у них хороший аппетит, они активно включаются в процесс игры и общения.

Средний уровень адаптации к ДООУ изменился с 22% (4 человек) до 15% (3 человека); у детей сформировали более стабильное эмоциональное состояние, сформирован сон, повышено желание общения со сверстниками.

Низкий уровень адаптации к ДООУ с 45% (9 человек) до 10% (2 человек); у таких детей нарушен сон, снижен аппетит, они неохотно идут на контакт с детьми.

В ходе применения мат.статистики (Т-критерия Вилкоксона) и расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ($T_{\text{эмп}} = 0$, $T_{\text{эмп}} = 0$, при погрешности в 1%), и мы можем сделать вывод, что уровень адаптации изменяется в сторону увеличения.

Проанализировав полученные нами результаты можно утверждать, что в группе удалось сформировать у большинства детей средний и высокий уровни адаптированности к ДООУ.

Период адаптации ребенка к условиям детского сада в настоящее время невозможен без профессионального психологического сопровождения родителей, педагогов и детей. Успешная адаптация ребенка во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Очень

важно сформировать у ребёнка чувство эмоционального комфорта и психологической защищённости.

3.3. Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших дошкольников к ДОУ.

Технологическая карта внедрения психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ

Исходя из анализа проведенного формирующего эксперимента, мы можем разработать рекомендации воспитателям и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших дошкольников к ДОУ.

Рекомендации родителям по адаптации детей к детскому саду [10, 11]:

- Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с ДОУ.
- Отправить ребенка в ДОУ лишь при условии, что он здоров.
- Не отправлять ребенка в детский сад в разгаре кризисе трех лет.
- Заранее узнать все новые моменты в режиме дня ДОУ и ввести их в режим дня ребенка дома.
 - Повысить роль закаливающих мероприятий.
 - Стараться отдать его в группу сада, где у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе.
 - Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в ДОУ.
 - Учить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
 - Не угрожать ребенку ДОУ как наказанием за детские грехи, а также за его непослушание.
 - Готовить вашего ребенка к временной разлуке с Вами и дать понять ему, что это неизбежно только потому, что он уже большой.

- Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в ДОУ.

- Планировать свой отпуск, чтобы в первый месяц посещения ребенка нового организованного коллектива у Вас была бы возможность оставлять его там, на целый день.

- Все время объяснять ребенку, что он для Вас, как и прежде дорог и любим.

Рекомендации воспитателям:

- Сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе.

- Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте с взрослым.

- Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться.

- Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

- Воспитателю и помощнику воспитателя важно максимально учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

- Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его.

- Если ребенок плохо ест, недопустимо его кормить насильно и даже просто настаивать на «доедании» всей порции: в этом возрасте легко возникает и закрепляется невротическая рвота.

- Если не засыпает, надо дать игрушку, посидеть с ним, успокоить, разрешить не спать, а просто закрыть глазки и тихо полежать.

- Детей с неустойчивыми гигиеническими навыками следует чаще приглашать в туалет.

Теоретическое обоснование технологической карты внедрения программы «Психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ».

1 этап. Определение целей программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ.

1.1. Цель: Изучение необходимых документов по предмету внедрения.

Содержание: Изучение психолого-педагогической литературы о понятии «психологическая адаптация», «адаптация к ДОУ».

Методы: сообщения, обсуждения

Формы: работа с научной литературой.

Время, ответственные: февраль, директор, психолог.

1.2. Цель: поставить цели внедрения.

Содержание: обоснование целей и задач внедрения программы.

Методы, формы: обсуждения. Педагогический совет.

Время, ответственный: март; психолог.

1.3. Цель: разработка этапа внедрения.

Содержание: изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач.

Методы, формы: анализ состояний дел в ОУ, анализ программы внедрения. Педагогический совет, психологическая служба ОУ.

Время, ответственный: февраль, директор и психолог.

1.4. Цель: Разработка программно-целевого комплекса внедрения.

Содержание: анализ уровня подготовленности пед.коллектива, анализ работы в ОУ по теме предмета внедрения.

Методы, формы: состояние программы внедрения; педагогический совет, психологическая служба.

Время, ответственные: февраль, директор, психолог.

2 Этап. Формирование положительной установки на внедрение программы сопровождения.

2.1. Цель: Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения.

Содержание: Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.

Методы и формы: обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (развития, общения). Индивидуальные беседы, психотерапевтический практикум.

Время, ответственные: директор, психолог. Октябрь.

2.2. Цель: сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у участников программы.

Содержание: пропаганда передового опыта по внедрению программы в образовательный процесс ОУ, их значимости, актуальности внедрения программы.

Методы и формы: беседа, обсуждение, семинары.

Время и ответственные: сентябрь-ноябрь. Психолог.

2.3. Цель: сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ОУ.

Содержание: пропаганда передового опыта по внедрению программы вне ДООУ и их значимости для системы дошкольного образования.

Методы и формы: обсуждения, конференции; участие на педагогических советах, статьи.

Время и ответственные: сентябрь. Психолог.

2.4. Цель: сформировать веру в свои силы по внедрению Программы в образовательный процесс ОУ.

Содержание: анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. Исследование готовности субъектов внедрения.

Методы и формы: поставка проблемы, обсуждения, тренинги, консультации. Беседы, консультации, самоанализ.

Время и ответственные: сентябрь. Психолог.

3 Этап: Изучение предмета внедрения программы «психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ».

3.1. Цель: Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения.

Содержание: Изучение материалов и документов о предмете внедрения Программы.

Методы и формы: фронтально; семинары, работа с литературой и другими источниками.

Время и ответственные: декабрь, психолог.

3.2. Цель: Изучить сущность предмета внедрения программы в образовательный процесс.

Содержание: Освоение системного подхода в работе над темой изучения и предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов.

Методы и формы: фронтально в ходе самообразования; семинары, тренинги.

Время и ответственные: январь, психолог.

3.3. Цель: Изучить методику внедрения темы Программы.

Содержание: Освоение системного подхода в работе над темой.

Методы и формы: фронтально, в ходе самообразования; семинары, тренинги.

Время и ответственные: февраль, психолог.

4 Этап: Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ.

4.1. Цель: Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.

Содержание: Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения.

Методы и формы: Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, рефлексивно- феноменологические методы. Преподавательская деятельность, тематические мероприятия, учебные занятия.

Время и ответственные: Апрель. Преподаватель, научный руководитель исследования.

4.2. Цель: Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

Содержание: Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения.

Методы и формы: Самообразование, научно- исследовательская работа, обсуждение. Беседы, консультации, преподавательская деятельность.

Время и ответственные: Апрель. Психолог.

4.3. Цель: Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы.

Содержание: Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы.

Методы и формы: Изучение состояния дел по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооаттестация, самоанализ. Анализ документации.

Время и ответственные: Май. Психолог.

4.4. Цель: Проверить методику внедрения Программы.

Содержание: Работа инициативной группы по новой методике.

Методы и формы: Изучение состояния дел, корректировка методики.

Преподавательская деятельность, дополнительные формы работы.

Методы и формы: 1-е полугодие. Преподаватель, инициативная группа по внедрению Программы.

5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ»».

5.1. Цель: 5.1.Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ.

Содержание: Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы.

Методы и формы: Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ; Пед. совет, работа психологической службы ОУ.

Время и ответственные: сентябрь, Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы

5.2. Цель: Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Содержание: Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения

Методы и формы: Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ; Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар.

Время и ответственные: Сентябрь-октябрь; Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы.

5.3. Цель: Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы.

Содержание: Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ

Методы и формы: Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ; Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ.

Время и ответственные: ноябрь, Психолог, администрация ОУ.

5.4. Цель: Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ).

Содержание: Фронтальное освоение Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ.

Методы и формы: Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы; Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений.

Время и ответственные: декабрь, Психолог, администрация ОУ.

6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ»

6.1. Цель: Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

Содержание: Совершенствование знаний и умений по системному подходу.

Методы и формы: Наставничество, обмен опытом, корректировка методики; Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ.

Время и ответственные: январь, Психолог, администрация ОУ.

6.2. Цель: Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы.

Содержание: Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы.

Методы и формы: Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, доклад; Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ.

Время и ответственные: январь, Психолог, администрация ОУ.

6.3. Цель: Совершенствовать методику освоения внедрения Программы психолого-педагогического формирования психологической готовности к обучению в школе дошкольников.

Содержание: Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы.

Методы и формы: Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа; Работа психологической службы ОУ, методическая работа.

Время и ответственные: январь-февраль; Психолог, администрация ОУ.

7 Этап: Распределение опыта внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДООУ.

7.1. Цель: Изучить и обобщить опыт внедрения данной программы.

Содержание: изучение и обобщение опыта работы по Программе.

Методы и формы: наблюдение, изучение документов, спец. занятия; преподавательская деятельность, презентации, спец.формы работы.

Время и ответственные: сентябрь; психолог.

7.2. Цель: Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению программы;

Содержание: Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы.

Методы и формы: наставничество, обмен опытом, консультации; выступление на семинарах, преподавательская деятельность.

Время и ответственные: март-май; психолог.

7.3. Цель: Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы.

Содержание: Пропаганда внедрения Программы в ОУ/городе.

Методы и формы: Выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность; Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы.

Время и ответственные: январь, психолог.

7.4. Цель: Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Содержание: Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы.

Методы и формы: Наблюдение, анализ, преподавательская деятельность, научная деятельность; Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы, изучение последующего опыта внедрения Программы в различных ОУ.

Время и ответственные: октябрь – февраль; психолог.

Таким образом, исходя из проведенного исследования и на основе полученных результатов, мы разработали рекомендации воспитателям и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших дошкольников к ДОО. Рекомендации содержат в себе взаимосвязанные пункты работы, которые легко реализовать на практике. Дали теоретическое обоснование технологической карты внедрения психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОО, содержащее в себе описание этапов и пунктов работы каждого этапа.

Выводы по главе 3

Таким образом, на основе исследования уровня адаптации младших дошкольников к условиям ДОО нами составлена и реализована программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОО с учетом возрастных особенностей младших дошкольников.

Таким образом, на этапе формирующего эксперимента нами получены следующие результаты: Высокий уровень адаптации изменился с 33% (7 человек) до 75% (15 человек); такие дети полностью готовы к обучению и воспитанию в ДОО. Они легко соблюдают режим, у них хороший аппетит,

они активно включаются в процесс игры и общения. Средний уровень адаптации к ДООУ изменился с 22% (4 человек) до 15% (3 человека); у детей сформировали более стабильное эмоциональное состояние, сформирован сон, повышено желание общения со сверстниками. Низкий уровень адаптации к ДООУ с 45% (9 человек) до 10% (2 человек); у таких детей нарушен сон, снижен аппетит, они неохотно идут на контакт с детьми.

В ходе применения мат.статистики (Т-критерия Вилкоксона) и расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ($T_{\text{эмп}} = 0$, $T_{\text{табл}} = 0$, при погрешности в 1%), и мы можем сделать вывод, что уровень адаптации изменяется в сторону увеличения.

Проанализировав полученные нами результаты можно утверждать, что в группе удалось сформировать у большинства детей средний и высокий уровни адаптированности к ДООУ. Период адаптации ребенка к условиям детского сада в настоящее время невозможен без профессионального психологического сопровождения родителей, педагогов и детей. Успешная адаптация ребенка во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Очень важно сформировать у ребёнка чувство эмоционального комфорта и психологической защищённости.

Таким образом, исходя из проведенного исследования и на основе полученных результатов, мы разработали рекомендации воспитателям и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших дошкольников к ДООУ. Рекомендации содержат в себе взаимосвязанные пункты работы, которые легко реализовать на практике. Дали теоретическое обоснование технологической карты внедрения психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДООУ, содержащее в себе описание этапов и пунктов работы каждого этапа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами проведено исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОО.

Таким образом, анализ изученной литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод, что адаптация - это процесс и результат становления индивида социальной личностью. Наряду с широким толкованием адаптации как приспособление живого организма к условиям существования, данная категория употребляется в более узком смысле, когда проводится различие между понятиями социально-педагогическая, профессиональная адаптация и простое приспособление организма к условиям внешней среды. Понятие «адаптация» может также иметь различное значение в зависимости от того, биологический или социальный ее аспекты рассматриваются в конкретном исследовании. Социальная адаптация трактуется как «интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений». Адаптация социально-психологическая понимается как оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидуальных норм и традиций группы, включение в ее ролевую структуру.

Таким образом, проблема адаптации зависит от возраста ребенка, состояния здоровья, уровня развития. Период привыкания детей к ДОО - неизменно сложная проблема. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. Процесс перехода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого малыша, и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. А это совсем не просто. Возникает необходимость преодоления психологических преград. Сущность адаптации заключается в обеспечении процесса развития личности. Адаптация

включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении, т.е., каждый ребенок привыкает по-своему.

Таким образом, управление процессом (эффективность процесса) адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ во многом определяется использованием метода целеполагания, основой использования которого в процессе адаптации младших дошкольников к ДОУ является построение иерархии взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимно поддерживаемых целей - «дерева целей» с учетом все данных, полученных на этапах психологической диагностики.

Перспектива дальнейшей работы заключается в реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ в ходе экспериментального психолого-педагогического исследования.

Таким образом, обобщая полученные результаты, мы видим, что: У 33% (7 человек) высокий уровень адаптации к ДОУ; такие дети готовы к обучению и воспитанию в ДОУ. Они легко соблюдают режим, у них хороший аппетит, они активно включаются в процесс игры и общения. У 22% (4 человек) средний уровень адаптации; у детей недостаточно стабильное эмоциональное состояние, нарушен сон, снижено желание общения со сверстниками. У 45% (9 человек) выявлен низкий уровень адаптации; у таких детей нарушен сон, снижен аппетит, они не идут на контакт с детьми.

Основываясь на полученных данных, мы можем утверждать, что дети нуждаются в специально разработанной программе психолого-педагогического сопровождения младших дошкольников к ДОУ.

На основе результатов констатирующего эксперимента нами составлена и реализована программа психолого-педагогического

сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ с учетом возрастных особенностей младших дошкольников.

На этапе формирующего эксперимента были получены следующие результаты: Высокий уровень адаптации изменился с 33% (7 человек) до 75% (15 человек); такие дети полностью готовы к обучению и воспитанию в ДОУ. Они легко соблюдают режим, у них хороший аппетит, они активно включаются в процесс игры и общения.

Средний уровень адаптации к ДОУ изменился с 22% (4 человек) до 15% (3 человека); у детей сформировали более стабильное эмоциональное состояние, сформирован сон, повышено желание общения со сверстниками.

Низкий уровень адаптации к ДОУ с 45% (9 человек) до 10% (2 человек); у таких детей нарушен сон, снижен аппетит, они неохотно идут на контакт с детьми.

Проанализировав полученные нами результаты можно утверждать, что положение гипотезы подтверждено о том, что (в группе удалось сформировать у большинства детей средний и высокий уровни адаптированности к условиям ДОУ). Достоверность исследования подтверждена применением метода мат.статистики с Т-критерием Вилкоксона.

Период адаптации ребенка к условиям детского сада в настоящее время невозможен без профессионального психологического сопровождения родителей, педагогов и детей. Успешная адаптация ребенка во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Очень важно сформировать у ребёнка чувство эмоционального комфорта и психологической защищённости.

По результатам исследования и на основе полученных результатов, были разработаны рекомендации воспитателям и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших дошкольников к ДОУ.

Рекомендации содержат в себе взаимосвязанные пункты работы, которые легко реализовать на практике. Дали теоретическое обоснование технологической карты внедрения психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОО, содержащее в себе описание этапов и пунктов работы каждого этапа.

Таким образом, все поставленные в исследовании задачи решены, цель работы достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.: Воронеж, 2000. 215 с.
2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.сост. Н.В. Соколовская. Волгоград: Учитель, 2008. 188с.
3. Аманова О. Н., Храмкова В. Ф. Система здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 10. С. 16–20.
4. Артемова С.Д. Социализация ребенка в семье// Дошкольное воспитание. 2004. №3. 65с.
5. Афонькина, Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста/ Ю.А. Афонькина. М.: АРКТИ, 2012. 80 с.
6. Баркан А.Н. Современный дошкольник. Книга для воспитателей и родителей. М.: Олма Медиа Групп, 2015. 192с.
7. Барышникова Е. В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 3 (март). С. 56–60. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15066.htm>.
8. Башкирова Е. В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста/ Е. В. Башкирова, Н. И. Куликова, Л. В. Климина. Волгоград: Учитель, 2016. 72 с.
9. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие. Воронеж: “Учитель”, 2012. 236 с.
10. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л.Н. Божович. М.: Проспект, 2012. 414 с.

11. Васильева И. Л. Психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОУ в условиях введения инноваций // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 4. С. 236–240.
12. Василькина Ю.В. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад / Ю.В. Василькина. М.: Эксмо-Пресс, 2013. 160 с.
13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. Учебник. М.: Юрайт, 2014. 446с.
14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 336с.
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника. Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 352с.
16. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. М.: Айрис пресс, 2009. 192 с.
17. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Не классическое воспитание. М.: УВЦ Инноватор. 2009. 249с.
18. Гайсина Г. И. Работа с родителями как важнейшее направление педагогической деятельности // Учитель Башкортостана. 2010. № 6.
19. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь, 2004. 268 с.
20. Гончарова О. В., Шапарь М. Г. Организация процесса поликультурного воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № S8. С. 6–10.
21. Гурьева Д.Х. Психологическая безопасность личности в условиях образовательного процесса / Д.Х. Гурьева // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. СПб, 37 – 40с.
22. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 128с.

23. Долгова В. И., Аплеева И. А. Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 7. С. 81–85.
24. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании/монография. М.: Издательство Перо, 2015. 192 с.
25. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Ушакова Н.Н. Влияние стиля управления на уровень развития педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 31. С. 136-140.
26. Долгова В.И. Диагностико–аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования/ В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. М.: ПЕРО, 2016. 209 с.
27. Долгова В.И., Иванова Л.В., Крыжановская Н.В. Регламент аттестационных материалов // Изд.5-е переработанное дополнение. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. 132с.
28. Долгова В.И. Некоторые биосоциальные характеристики телесно-психического здоровья дошкольников // В сборнике: BIOSOCIAL CHARACTERISTICS OF THE MODERN HUMAN PSYCHOLOGY / SOCIAL AND POLITICAL ASPECTS OF THE POST-INDUSTRIAL LIFE ACTIVITY OF STATES Materials digest of the LIX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in psychological sciences (London, August 08-August 14, 2013) / Materials digest of the LX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in military, sociological and political sciences (London, August 08-August 14, 2013). Chief editor. Pavlov V. V.. London, 2013. С. 33-34.
29. Долгова В.И. Особенности взаимосвязей психологической культуры родителей дошкольников и стиля детско-родительских отношений.

- Всборнике: FUNCTIONS OF UPBRINGING AND EDUCATION IN CONDITIONS OF THE ACCELERATED SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY IN THE MODERN SOCIETY Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the СIII International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Psychology and Educational sciences. 2015. С. 98-100.
30. Долгова В.И., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками / монография. М.: Издательство Перо, 2015. 208 с.
31. Долгова, В. И. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника/ В. И. Долгова, Р. В. Овчарова // Вестник ЧГПУ. 2014. № 6. С. 40-48.
32. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями/ Т.А. Доронова. // Дошкольное воспитание. 2011. № 1. С.17-23.
33. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М.: Каро, 2013 336с.
34. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)/ Е.В. Жердева. Ростов на /Д: Феникс, 2011. 192 с.
35. Житникова А. А. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 281–285. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95100.htm>.
36. Забаровская Ю.И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста/ Ю.И. Забаровская. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 192 с.

37. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие / Н. В. Кирюхина М.: Инфра-М, 2012. 109 с.
38. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. М.: ВАКО, 2007. 180с.
39. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития дошкольников // Детский сад от А до Я. 2004. № 5. 827с.
40. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. М.: Академия, 2008. 170 с.
41. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. М.: Форум, 2009. 384с.
42. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 270с.
43. Крыжановская Н. В., Непомнящая Н. А. Исследование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 206–215. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56996.htm>.
44. Крыжановская Н. В., Буркова Е. В. Формирование мотивации к учебной деятельности как способ школьной адаптации среди младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 7. С. 11–15. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56080.htm>.
45. Левина Л. Э. Педагогическое сопровождение семейного воспитания в контексте дошкольного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 9. С. 71–75.
46. Левина М. И. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в ДОУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 12. С. 51–55.
47. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. СПб.: Питер, 2012. 209 с.

48. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие/ Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. М.: Прометей, 2013. 65 с.
49. Морозова Е.П. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями/ Е.Г. Морозова // Дошкольное воспитание. 2012. № 11. С.10 – 14.
50. Николаев Н.А. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0-3 года)/ Н.А. Николаев. Ростов н/Дону, 2016. 64 с.
51. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 230с.
52. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М.: ТЦ Сфера, 2001. 448с.
53. Павлова М.А., Лысогорская М.В., Зоровьесберегающая система ДОУ/ Волгоград: Учитель, 2009. 207с.
54. Пахоменкова Е. А. Психолого-педагогическая коррекция адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 201–205. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95084.htm>.
55. Пермякова Е. Ю. Особенности процесса адаптации в условиях замещающей семьи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 17. С. 751–754. URL: <http://e-koncept.ru/2016/46325.htm>.
56. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях/ К.Л. Печора Г.В. Пантюхина. М.: Владос, 2002. 144 с.
57. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье/ К.Л. Печора. М.: Сфера, 2012. 112 с.

58. Поддьяков Н.В. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. М.: Обруч, 2013. 192с.
59. Психология возрастных кризисов: хрестоматия/ Сост. Сельченко К. В. Москва «Аст», 2001. 300с.
60. Роньжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ А.С. Роньжина. М.: 2008. 179 с.
61. Рубцов, В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования// Психологическая наука и образование. 2010. №3. С. 17-19.
62. Савва Л.И., Трубайчук Л.В., Долгова В.И., Павлова В.И., Камскова Ю.Г., Сиваков В.И., Волчегорская Е.Ю., Худякова Н.Л., Коломийченко Л.В., Пономарёва Л.И. Феномен развития детей дошкольного возраста: коллективная монография. Москва.: 2013. 234 с.
63. Семёнова Т. А. Методическое обеспечение педагогов по социально-личностному развитию старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 3. С. 2561–2565.
64. Сидоркина Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. 92с.
65. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников. М.: Книга по требованию, 2005. 190с.
66. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 192с.
67. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. Волгоград: Учитель, 2011. 188 с.

68. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина. М.: Владос, 2012. 144 с.
69. Тимошина Е. И., Палева Е. Н. Новые аспекты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 3956–3960.
70. Тонкова-Ямпольская Р.В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста/ Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. М.: Просвещение, 2011. 432 с.

«Анкета для родителей» (Печора К.Л.)

Анкета, поможет Вам оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный прогноз для своего ребенка.

1. Какое настроение преобладает у вашего ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

2. Как ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин.) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

3. Используете ли вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные....)?

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч - 3 балла

1 ч - 1 балл

5. Какой аппетит у вашего ребенка?

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

6. Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

7. Просится ли ребенок на горшок?

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет, и ходит мокрый - 1 балл

8. Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое) - 1 балл

Нет - 3 балла

9. Интересуется ли ваш малыш игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

11. Как ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

13. Какие взаимоотношения с детьми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

	й фон поведения		ситуации															
			Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми													
	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Условные обозначения.

Общий эмоциональный фон поведения:

1. Положительный;
2. Неустойчивый;
3. Отрицательный.

Познавательная и игровая деятельность:

1. Активен;
2. Активен при поддержке взрослого;
3. Пассивен или реакция протеста.

Взаимоотношения со взрослыми:

1. Инициативен;
2. Принимает инициативу взрослого;
3. Уход от взаимоотношений, реакция протеста.

Взаимоотношения с детьми:

1. Инициативен;
2. Вступает в контакт при поддержке взрослого;
3. Пассивен или реакция протеста.

Реакция на изменение привычной ситуации:

1. Принятие;

2. Тревожность;
3. Непринятие.

Ключ к диагностике адаптированности ребенка к ДООУ.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6-3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6-2,5 балла – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1-1,5 балла – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Сводные результаты исследования психолого-педагогического
сопровождения адаптации младших дошкольников к ДООУ на
констатирующем этапе эксперимента

Таблица 1

Результаты методики диагностики «Анкета для родителей» (Печора К.Л.)

№	Баллы	Уровень
1	16	Низкий
2	37	Высокий
3	36	Высокий
4	16	Низкий
5	16	Низкий
6	37	Высокий
7	17	Низкий
8	37	Высокий
9	17	Низкий
10	16	Низкий
11	18	Низкий
12	38	Высокий
13	37	Высокий
14	18	Низкий
15	16	Низкий
16	17	Низкий
17	27	Средний
18	36	Высокий
19	25	Средний
20	25	Средний

Высокий уровень	35% - 7 человек
Средний	15% - 3 человека
Низкий	50% - 10 человек

Таблица 2

Результаты методики диагностики «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»

№	Баллы	Уровень
1	1	Низкий
2	2,7	Высокий
3	2	Средний
4	1	Низкий
5	1	Низкий
6	2,8	Высокий
7	1,6	Средний
8	2,8	Высокий
9	1,2	Низкий
10	1,1	Низкий
11	1,2	Низкий
12	2,7	Высокий
13	2,6	Высокий
14	1,7	Средний
15	1,2	Низкий
16	1,1	Низкий
17	1,9	Средний
18	2,8	Высокий
19	1,7	Средний

20	1,9	Средний
----	-----	---------

Высокий уровень	30% - 6 человек
Средний	30% - 6 человека
Низкий	40% - 8 человек

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДООУ

Занятие 1 «Солнышко и тучка»

Цель: начать программу тренинга. Включить детей в активную работу, формирование позитивного настроения.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: начать занятие.

Инструкция: Приветствуем детей «Добрый день, ребята!»

Далее встаем все в круг и говорим «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)»

Время: 5-7 минут.

Упражнение 2 «Солнышко и тучка»

Цель: формирование положительного эмоционального состояния

Инструкция: Дети садятся полукругом на ковре и повторяют движения и слова (проигрывается 2-3 раза):

Светит солнышко в окошко, светит в нашу комнату

(руки подняты вверх с разведенными пальчиками)

Мы захлопали в ладоши,

Очень рады солнышку!

(хлопаем в ладошки)

Тучка по небу летит,

Тучка небу говорит:

(руки подняты высоко вверх над головой, качаем руками из стороны в сторону)

- Я хочу поплакать,

Дождиком закапать.

Кап, кап, кап.

(поочередно стучим ладошками по коленочкам)

Время: 5-7 минут.

Упражнение 3 «Собери солнышко»

Цель: развитие мелкой моторики, навыков совместной работы.

Инструкция: На ковре в произвольном порядке раскладываются половинки цветных солнышек, затем детям предлагается собрать солнышко, соединив половинки подходящего цвета.

Время: 10 минут.

Упражнение 4 «Солнышко и тучка»

Цель: обучение детей слушать воспитателя, развитие внимательности, физической активности

Инструкция: Дети встают в круг, когда ведущий произносит «солнышко» дети поднимают ручки вверх и разводят пальчики, когда произносит слово «тучка» - дети приседают и ручками над головой делают домик.

Время: 5-7 минут.

Упражнение 5 «Игровой массаж»

Цель: снятие эмоционального и физического напряжения.

Инструкция: Дети садятся в круг, каждому дается массажный мячик. Психолог показывает движения, дети повторяют (разминаем ладошки, ножки и спинки друг другу).

Время: 5 минут.

Упражнение 6 «Прощание»

Цель: завершить занятие

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

Время: 5 минут.

Занятие 2 «Играем вместе»

Цель: развитие группового общения, формирование доверия к воспитателю.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: начать занятие.

Инструкция: Приветствуем детей «Добрый день, ребята!»

Далее встаем все в круг и говорим «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)»

Время: 5-7 минут.

Упражнение 2 «Иди ко мне»

Цель: формирование доверия к воспитателю

Инструкция: Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, взрослый его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Миша пришел! Игра повторяется.

Время: 10 минут

Упражнение 3 «Солнышко и дождик».

Цель: формирование внимательности, умения слушать воспитателя

Инструкция: Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко»(отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площади. По сигналу «Дождик! Скорее домой!» бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется

Время: 7-10 минут

Упражнение 4 «Поезд»

Цель: способствовать отработке основных движений – бега и ходьбы.

Инструкция: Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Взрослый ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

Время: 10 минут.

Упражнение 5 «Прощание»

Цель: завершить занятие

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

Время: 5 минут.

Занятие 3 «Божья коровка»

Цель: формирование группы, развитие мелкой моторики, снижение напряжения.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: Начать занятие, включить детей в работу.

Инструкция: Приветствуем детей «Добрый день, ребята!»

Далее встаем все в круг и говорим «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)

Время: 5 минут.

Упражнение 2 «На прогулке»

Цель: развитие мелкой моторики.

Инструкция: Проводим пальчиковую гимнастику, ведущий читает стихотворение, сопровождая его движениями, дети повторяют:

По дорожке очень ловко

Идет божья коровка.

(«шевелим» всеми пальчиками правой руки)

А за ней идут детишки,

Детишки-шалунишки

(«шевелим» всеми пальчиками левой руки)

Но один отстал опять,

Нужно их нам сосчитать!

(растираем ладошки между собой)

Один, два, три, четыре, пять.

(считаем пальчики на правой руке)

Все на месте, хорошо,

Посчитаем мы еще!

Один, два, три, четыре, пять.

(считаем пальчики на левой руке)

Время: 5-7 минут.

Упражнение 3 «Детки потерялись»

Цель: развитие цветовосприятия, обучение детей слушать воспитателя, работа в группе.

Инструкция: Потребуется четыре божьих коровки (мамы) основных цветов, маленьких божьих коровок (детки) – по количеству детей в группе.

Дети садятся полукругом на ковре, психолог выкладывает божьих коровок и затем водит в игровую ситуацию:

- ребята, помогите деткам - божьим коровкам отыскать своих мам.

Дети должны выложить на ковре рядом с мамами их деток, с учетом отличий по цвету.

Время: 10 минут.

Упражнение 4 «Игровой массаж»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.

Инструкция: Дети садятся в круг, каждому дается массажный мячик. Психолог показывает движения, дети повторяют (разминаем ладошки, ножки и спинки друг другу).

Время: 7 минут.

Упражнение 5 «Релаксационное упражнение»

Цель: повышение физической активности, снижение напряжения.

Инструкция:

Божья коровка летит

(исходное положение: стоя – спина ровная, руки отведены назад – «крылышки»)

И весело жужжит.

(дети машут «крылышками» и произносят звук ж-ж-ж...)

Устала!

Надорожку упала,

(дети ложатся на коврик)

Отдыхает!

Глазки закрывает, Лапки расслабляет.

(дети закрывают глазки и спокойно лежат на ковре).

Время: 7 минут.

Упражнение 6 «Прощание»

Цель: закончить занятие.

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

Время: 4 минуты.

Занятие 4

Занятие 4. «Не боюсь»

Цель: снятие эмоционального напряжения, формирование ощущения доверия.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: Начать занятие, включить детей в работу.

Инструкция: Приветствуем детей «Добрый день, ребята!»

Далее встаем все в круг и говорим «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)

Время: 5 минут.

Упражнение 2 «Игра с кистями рук»

Цель: развитие мелкой моторики.

Инструкция: Взрослый опускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя».

Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках,

проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередуя такие действия, психолог создает определенную последовательность звуков, например: стук-стук, стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т. п.

Время: 10 минут.

Упражнение 3 «Соберем игрушки»

Цель: формирование основных трудовых действий, формирование чистоплотности.

Инструкция: Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Время: 10 минут.

Упражнение 4 «Подуй на шарик, подуй на вертушку»

Цель: развитие дыхания для развития речи.

Инструкция: Материал. Воздушный шарик, вертушка. Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Психолог показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она закружилась, ребенок повторяет.

Время: 5-7 минут.

Упражнение 5 «Передай колокольчик»

Цель: развитие межличностного общения.

Инструкция: Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

Время: 5 минут.

Упражнение 6 «Прощание»

Цель: закончить занятие.

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

Время: 5 минут.

Занятие 5 «Веселые лягушата»

Цель: формирование группы, снижение эмоционального и физического напряжения.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: начать занятие.

Инструкция: Приветствуем детей «Добрый день, ребята!»

Далее встаем все в круг и говорим «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)»

Время: 5 минут.

Упражнение 2 «Лягушки на зарядке»

Цель: развитие физической активности, формирование позитивного настроения.

Инструкция: Дети стоят полукругом на ковре, психолог читает стихотворение, сопровождая его движениями, дети повторяют:

На краю лесной опушки,

В теплой маленькой избушке,

Жили две смешных лягушки.

Утром делали зарядку,

Поднимали кверху лапки.

(поднимаем руки вверх, опускаем вниз, повторить 3-4 раза)

Два наклона, приседанье.

(наклон вправо, наклон влево – присели, повторить 2-3 раза)

Потянулись,

(потянулись вверх правой рукой, затем левой, двумя руками одновременно)

Повернулись

(исходное положение: руки на поясе поворот влево, вправо – повторить 2 раза)

И друг другу улыбнулись!

Время: 10 минут.

Упражнение 3 «Найди самую большую лягушку»

Цель: обучение групповой работе. Определение понятия большой-маленький.

Инструкция: На ковре в произвольном порядке раскладываются разные по размеру нарисованные лягушки, детям предлагается найти разложить по размеру (от самой маленькой к самой большой).

Время: 10 минут.

Упражнение 4 «Игровой массаж»

Цель: снижение напряжения.

Инструкция: Дети садятся в круг, каждому дается массажный мячик. Психолог показывает движения, дети повторяют (разминаем ладошки, ножки и спинки друг другу).

Время: 7 минут

Упражнение 5 «Релаксационное упражнение»

Цель: развитие фантазии, снижение эмоциональной напряженности.

Инструкция: Психолог предлагает детям лечь на ковер (сесть в удобную позу). Включает релаксационную музыку.

« Представьте, что вы находитесь в лесу, отдыхаете на мягкой травке. Вокруг вас много деревьев и рядом пруд. В пруду живут зеленые лягушата. Они тоже сейчас отдыхают. Вы слышите как они тихо и мирно квакают. Вам хорошо и спокойно.

Потянитесь, улыбнитесь. Откройте глазки.»

Время: 5 минут.

Упражнение 6 «Прощание»

Цель: закончить занятие.

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

Время: 3 минуты.

Занятие 6 «Рыбки»

Цель: сплочение группы, формирование позитивного отношения к ДОО и ребятам.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: начать занятие.

Инструкция: Приветствуем детей «Добрый день, ребята!»

Далее встаем все в круг и говорим «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)»

Время: 5 минут.

Упражнение 2 «Дельфинёнок в море плавал»

Цель: развитие мелкой моторики.

Инструкция:

Пальчиковая игра

Дельфинёнок в море плавал

(ладошки сложены вместе)

В море он с волной играл

(выполняем колебательные движения ладошек из стороны в сторону)

На волне дельфин качался

(движения кистей рук вверх-вниз)

Обгонял дельфин волну,

(колебательные движения вперед левой рукой, правой рукой)

Раз, два, три,

(хлопаем в ладошки)

Волна дельфина догони!

(ладошки сложены вместе, выполняем колебательные движения из стороны в сторону).

Игра «Помоги маме-рыбке отыскать своих деток»

Потребуется две большие рыбки-мамы и маленькие рыбки, по количеству детей в группе, рыбки отличаются по цвету и форме.

Психолог выкладывает на ковер двух больших мам-рыбок, затем маленьких рыбок раздает детям, дети кладут рыбок рядом с мамой.

Время: 10 минут.

Упражнение 3 «Игровой массаж»

Цель: снижение напряжения.

Инструкция: Дети садятся в круг, каждому дается массажный мячик. Психолог показывает движения, дети повторяют (разминаем ладошки, ножки и спинки друг другу).

Время: 10 минут.

Упражнение 4 «Релаксационное упражнение»

Цель: развитие фантазии, снижение эмоциональной напряженности.

Инструкция:

Психолог предлагает детям лечь на ковер (сесть в удобную позу). Включает релаксационную музыку.

Ребята, представьте, что вы плаваете в море на животе (дети ложатся на живот и имитируют плавание).

А теперь повернитесь на спину. Продолжаем плавать. Вода чистая, прозрачная. И вдруг вы видите, что вам на встречу плывет ваш друг-дельфин! Какой он красивый! Вы плаваете вместе. Вам хорошо! А теперь дельфин предлагает вам отдохнуть: лежите спокойно рядом с вашим другом. Отдохнули! Спокойно вставайте.

Время: 10 минут.

Упражнение 5 «Прощание»

Цель: закончить занятие.

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,
 Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.
 Время: 5 минут.

Занятие 7 «Пчелка»

Цель: формирование позитивного настроения, снижение психоэмоционального напряжения.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: начать занятие.

Инструкция: Приветствуем детей «Добрый день, ребята!»

Далее встаем все в круг и говорим «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)»

Время: 5 минут.

Упражнение 2 «Полосатая пчела»

Цель: развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения.

Инструкция:

Пальчиковая игра

Полосатая пчела

(машут ладошками)

Много меда принесла,

(складывают ладошки в виде чашечки)

Отдохнула, полежала,

(кладут ладошки на колени)

Взлетела вновь и зажужжала

(машут ладошками).

Время: 7 минут.

Упражнение 3 «Подбери цветок для пчелки»

Цель: развитие понятий большой – маленький, работа в группе.

Инструкция:

Потребуется три цветка разной величины и пчелки разной величины на количество детей.

Дети садятся на ковер. Психолог выкладывает три цветка, задача детей разложить пчелок на цветки по признаку величины (маленькие-средние-большие).

Время: 10 минут.

Упражнение 4 «Игровой массаж»

Цель: снижение напряжения.

Инструкция: Дети садятся в круг, каждому дается массажный мячик. Психолог показывает движения, дети повторяют (разминаем ладошки, ножки и спинки друг другу).

Время: 7 минут.

Упражнение 5 «Релаксационное упражнение»

Цель: развитие фантазии, снижение эмоциональной напряженности.

Инструкция:

Психолог предлагает детям лечь на ковер (сесть в удобную позу). Включает релаксационную музыку.

«Ребята, представьте себе поляну, красивую и большую, на которой очень много цветов, а на цветочки прилетают пчелки, чтобы собрать нектар. Они перелетают от цветочка к цветочку. Расслабьтесь. Вдыхайте аромат цветов. Вам приятно. Вы отдыхаете. Вам хорошо и спокойно. Вы отдохнули!

Время: 6 минут.

Упражнение 6 «Прощание»

Цель: закончить занятие.

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

Время: 5 минут.

Занятие 8 «Двигаемся»

Цель: развитие двигательной активности, снятие эмоционального напряжения.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: начать занятие.

Инструкция: Приветствуем детей «Добрый день, ребята!»

Далее встаем все в круг и говорим «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)»

Время: 5 минут.

Упражнение 2 «Позови»

Цель: Запоминание имен, формирование доверительного отношения.

Материал. Мяч.

Инструкция:

Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть – покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Машей. Сережа, с кем ты хочешь играть? Позови». Мальчик зовет: «Миша, иди играть». После игры Сережа садится на место, а Миша зовет следующего ребенка.

Время: 10-15 минут.

Упражнение 3 «Мяч»

Инструкция: Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а психолог, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его.

Время: 7 минут.

Упражнение 4 «Хоровод с куклой».

Материал. Кукла средних размеров.

Инструкция: Психолог приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди поддержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребёнку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию.

Время: 10 минут.

Цель: закончить занятие.

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

Время: 3 минуты.

Приложение 4

Сводные результаты исследования психолого-педагогического
сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОО на формирующем
этапе эксперимента

Таблица 3

Результаты методики диагностики «Анкета для родителей»
(ПечораК.Л.)

№	Баллы	Уровень
1	23	Низкий
2	44	Высокий
3	43	Высокий
4	22	Низкий
5	23	Низкий
6	40	Высокий
7	34	Средний
8	44	Высокий
9	33	Средний
10	39	Высокий
11	39	Высокий
12	40	Высокий
13	44	Высокий
14	40	Высокий
15	39	Высокий
16	43	Высокий
17	44	Высокий

18	43	Высокий
19	40	Высокий
20	43	Высокий

Высокий уровень	75% - 15 человек
Средний	10% - 2 человека
Низкий	15% - 3 человека

Таблица 4

Результаты методики диагностики «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»

№	Баллы	Уровень
1	1,5	Низкий
2	3	Высокий
3	3	Высокий
4	2,5	Средний
5	2,4	Средний
6	3	Высокий
7	3	Высокий
8	3	Высокий
9	2,9	Высокий
10	2,4	Средний
11	2,9	Высокий
12	3	Высокий
13	3	Высокий
14	2,7	Высокий
15	3	Высокий
16	2,5	Средний
17	3	Высокий

18	3	Высокий
19	2,9	Высокий
20	2,8	Высокий

Высокий уровень	75% - 15 человек
Средний	20% - 4 человека
Низкий	5% - 1 человек

Таблица 5

Применение Т-критерия Вилкоксона для методики диагностики «Анкета для родителей» (ПечораК.Л.)

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
16	23	7	7	7
37	44	7	7	7
36	43	7	7	7
16	22	6	6	3
16	23	7	7	7
37	40	3	3	2
17	34	17	17	13.5
37	44	7	7	7
17	33	16	16	12
16	39	23	23	18.5

18	39	21	21	16
38	40	2	2	1
37	44	7	7	7
18	40	22	22	17
16	39	23	23	18.5
17	43	26	26	20
27	44	17	17	13.5
36	43	7	7	7
25	40	15	15	11
25	43	18	18	15
Сумма				210

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=210$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=20:

$$T_{кр} = 43 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 60 (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

Таблица 6

Применение Т-критерия Вилкоксона для методики диагностики «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»

До измерения, $t_{\text{до}}$	После измерения, $t_{\text{после}}$	Разность ($t_{\text{до}} - t_{\text{после}}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	1.5	0.5	0.5	7
2.7	3	0.3	0.3	4.5
2	3	1	1	9
1	2.5	1.5	1.5	17
1	2.4	1.4	1.4	15
2.8	3	0.2	0.2	2
1.6	3	1.4	1.4	15
2.8	3	0.2	0.2	2
1.2	2.9	1.7	1.7	18.5
1.1	2.4	1.3	1.3	13
1.2	2.9	1.7	1.7	18.5
2.7	3	0.3	0.3	4.5

2.6	3	0.4	0.4	6
1.7	2.7	1	1	10
1.2	3	1.8	1.8	20
1.1	2.5	1.4	1.4	15
1.9	3	1.1	1.1	11
2.8	3	0.2	0.2	2
1.7	2.9	1.2	1.2	12
1.9	2.8	0.9	0.9	8
Сумма				210

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=210$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=20:

$$T_{кр} = 43 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 60 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Таблица 7

Технологическая карта внедрения результатов исследования «Психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко л- во	Врем я	Ответстве нные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по Психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших дошкольников к ДОУ»						
1.1. Изучить документацию по предмету внедрения (Психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Анализ литературы, работа психологом в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на пед. Совете ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ	1	С 2011г.	Психолог, социальный педагог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы Психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ	Выдвижение и обоснование целей внедрения Модели	Разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, консультация с научным руководителем и администрацией ДОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ

1.3. Разработать этапы внедрения Программы Психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ	Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния ситуации проявления уровней адаптации у младших дошкольников в доу, анализ Модели и программы внедрения, анализ готовности ДОУ к инновационной деятельности по внедрению модели	Работа психологической службы ДОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения	1	октябрь	Психолог, администрация ДОУ
1	2	3	4	5	6	7
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы Психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (Психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ), подготовка методической база внедрения Программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	октябрь	Психолог, педагоги, администрация ОУ
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администратора	Формирование готовности внедрить Программу в ДОУ, психологический подбор и расстановка субъектов	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности,	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа	1	Октябрь	Психолог, администрация ДОУ

ции ДОУ и заинтересованных субъектов внедрения	внедрения	внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	психологической службы ДОУ, участие в семинарах со смежной тематикой			
1	2	3	4	5	6	7
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ДОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ДОУ и их значимости для ДОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждение, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ДОУ	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ДОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ДОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ДОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы для психологической безопасности общества	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ДОУ
2.4. Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ДОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь - ноябрь	Психолог

	психологическ ого паспорта субъектов внедрения					
3-й этап: «Изучение предмета внедрения «Программы Психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ»						
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Изучить необходим ые материалы и документы о предмете внедрения (Психолого - педагогиче ского сопровожде ния адаптаци и младших дошкольни ков к ДОУ)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационно й Программы и документации ДОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературо й и информаци онными источникам и	1	Декаб рь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновацион ной программы в ДОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновацион ной деятельност и)	1	2012 Январ ь	Психолог, администр ация ДОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполага ния, внедрения)	1	Февра ль	Психолог, администр ация ДОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ»»						
4.1. Создать инициативн ую группу для опережающ	Определение состава инициативной группы, организационн	Наблюдение, анализ, консультировани есобеседование, обсуждение	Работа психологич еской службы ДОУ,	Не ме нее 6	Апрел ь	Психолог, администр ация ДОУ, научный руководит

его внедрения темы	ая работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения		тематическое мероприятие, уроки			ель диссертационного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ДОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ДОУ
1	2	3	4	5	6	7
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание, анализ документации ДОУ	1	Май	Психолог, администрация ДОУ
4.4. Проверить методику внедрения Программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ДОУ, внесение изменений и дополнений в программу	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ДОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы Психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ»»						
5.1. Активизировать педагогический коллектив ДОУ на	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги	Пед. совет, работа психологической службы ДОУ	1	сентябрь	Психолог, администрация ДОУ, инициативная группа по

внедрение инновационной ПРОГРАММЫ Психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ		(внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ДОУ				внедрению Программы
1	2	3	4	5	6	7
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ДОУ	Наставничество, консультации, работа психологической службы ДОУ, семинар	1	Сентябрь-октябрь	Психолог, администрация ДОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы Психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ДОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ДОУ	Работа психологической службы ДОУ, производственное собрание, анализ документов ДОУ	1	ноябрь	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективно	Фронтальное освоение Программы психолого-педагогической коррекции	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения	Работа психологической службы ДОУ, пед. совет,	1	декабрь	Психолог, администрация ДОУ

м предмет внедрения (Программ ы Психолого- педагогиче ского сопровожде ния адаптации младших дошкольни ков к ДОУ)		Программы	консультац ии, работа метод. объединени й			
6-й этап: «Совершенствование работы над темой Психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ»						
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Совершенс твовать знания и умения, сформиров анные на предыдуще м этапе	Совершенство вание знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференц ия, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологич еской службы ДОУ	1	2013- Январ ь	Психолог, администр ация ДОУ
6.2. Обеспечить условия совершенст вования методики работы по внедрению Программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, доклад	Совещание, анализ документац ии ДОУ, работа психологич еской службы ДОУ	1	Январ ь	Психолог, администр ация ДОУ
6.3. Совершенс твовать методику освоения внедрения Программы Психолого- педагогиче скогопро вождения адаптации младших дошкольни	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы	Анализ состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологич еской службы ДОУ, методическ ая работа	Не мее 3	Январ ь- февра ль	Психолог, администр ация ДОУ

ков к ДОУ						
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программы Психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к ДОУ»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновацион ной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ДОУ по инновационно й технологии	Наблюдение, изучение документов ДОУ, посещение уроков	Работа психологич еской службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не ме нее 5	Февра ль- март	Психолог, администр ация ДОУ
7.2. Осущес твить наставниче ство над другими ДОУ, приступаю щими к внедрению Программы	Обучение психологов и педагогов других ДОУ работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступлен ие на семинарах, работа психологич еской службы ДОУ		Март – апрел ь	Психолог, администр ация ДОУ
1	2	3	4	5	6	7
7.3. Осуществи ть пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ДОУ	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная деятельность	Участие в конференци ях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	1 - 3	май	Психолог, администр ация ДОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившее ся на предыдущи х этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ДОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы	Не ме нее 2	сентя брь	Психолог, администр ация ДОУ