



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГГУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

Кафедра социально-педагогического образования

**Пресметственность в работе детского сада и начальной школы по
речевому развитию детей дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
« Дошкольное образование»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/096-4-1Мсс
Семенишева Анастасия Игоревна

Проверка на объем заимствований:

55,44 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н., доцент,
Барсукова Любовь Яковлевна

Барсукова

Работа *Семенишева Анастасия Игоревна* к защите

«13» *06* 2017 г.

зав. кафедрой СПО

д.ф.н., доцент Иванова О.О.

Иванова

Челябинск, 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы преемственности в развитии детей дошкольного возраста.....	8
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме преемственности в развитии детей дошкольного возраста	8
1.2. Особенности развития речи дошкольников в период подготовки к школе	14
1.3. Из опыта работы воспитателей ДОО в обеспечении преемственности детского сада и начальной школы по речевому развитию детей дошкольного возраста.....	42
Выводы по 1 главе.....	51
Глава 2. Исследование по обеспечению преемственности в работе детского сада и начальной школы на примере МБДОУ «Детский сад № 66» г. Миасс	52
2.1. Анализ работы МБДОУ №66 г. Миасс по преемственности детского сада и начальной школы	52
2.2. Разработка и внедрение серии мероприятий, способствующих эффективному развитию речи детей дошкольного возраста в условиях преемственности между детским садом и школой	57
2.3. Анализ результатов исследования	58
Выводы по 2 главе.....	62
Заключение	63
Список использованной литературы.....	64
Приложения	

Введение

Проблема преемственности в работе детского сада и начальной школы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста является весьма актуальной в современных условиях реформирования системы образования. Это связано с тем, что согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года дошкольное образование является первой обязательной ступенью системы российского образования. Второй ступенью становится начальное образование.

Важным моментом при обеспечении преемственности в работе детского сада и школы считается создание единой образовательной системы «подготовительная группа – первый класс». Это подразумевает общие методы работы, сплоченность воспитателей и учителей.

Первым условием имеет смысл определить использование схожих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок усваивал необходимые знания, умения и навыки, а затем и школьную программу без излишнего для данного возраста физического и психического напряжения. Второе условие — высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволит педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. В-третьих, обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на

знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Однако, не всегда возможно достигнуть слаженной работы педагогических составов детского сада и начальной школы. Как показывает практика, чаще всего преемственность в сфере образования в Российской Федерации направлена на установление теплых взаимоотношений между учителем начальной школы и будущими первоклассниками. Такая работа ведется в одностороннем порядке, исключая возможность воспитателей ДОО участвовать в процессе преемственности.

Мы считаем, что преемственность в работе детского сада и начальной школы должна включать в себя такие аспекты образовательной деятельности, как то: установление контакта между всеми участниками образовательного процесса, умственное, психическое и физическое развитие детей дошкольного возраста. Одним из аспектов является речевое развитие дошкольников, о котором пойдет речь в данной выпускной квалификационной работе.

Работа по речевому развитию детей дошкольного возраста ведется планомерно, начинаясь в семье, продолжаясь в детском саду и затем в начальной школе. Важно обеспечить преемственность в методах, программах, в работе педагогов ДОО и школы.

Проблема преемственности давно находится в центре внимания отечественных ученых-исследователей (Б.Г. Ананьев, Ш.И. Ганелин, С.П. Годник, В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, А.А. Люблинская, М.Р. Львов и др.). Конкретные методические вопросы преемственности в обучении детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы отражены в исследованиях, посвященных обучению математике (Р.А. Должикова, Е.А. Конобеева, Е.Э. Кочурова, И.А. Попова), природоведению и ознакомлению с окружающим миром (Н.Ф. Виноградова, И.В. Потапов, В.Д. Лысенко),

нравственному (О.С. Богданова, Л.П. Дашковская, Л.И. Катаева, З.Б. Лопснова, Н.И. Мушенок) и эстетическому воспитанию (Р. Абдукадиров, А.И. Аронина, Р.И. Афанасьева, Т.В. Дябло, О.Р. Лагутина, А.И. Пеленков, В.М. Старостина, Л.В. Шабашов) и др. [8]

Большинство этих исследований выполнено во второй половине XX века. Изменения, происходящие в обществе и системе образования в настоящее время, требуют новых подходов к обсуждаемой проблеме: реализации преемственности с учетом современного состояния и перспектив развития дошкольного и начального образования. Нередко преемственность характеризуется как информативная подготовка ребенка к новой ступени образования, как освоение содержания школьных курсов, что приводит к несформированности готовности к школе и отрицательно отражается на успешности обучения ребенка, комфортности его пребывания в классе. Обучение в школе, начиная с 6 лет, ещё более актуализирует проблему преемственности.

Трудности обучения в школе связаны и с недостаточным вниманием к развитию речи. Речевое развитие ребенка 6 – 7 лет представляет собой интенсивное обогащение словарного запаса. В старшем дошкольном возрасте на первый план выдвигается та сторона языка, которая непосредственно связана с общением, то есть лексические значения слов (Д.Б. Эльконин). И в младшем школьном возрасте значительные резервы для языкового развития детей заключены в работе над семантикой слова (Е.А. Флерица, Е.И. Тихеева, Т.А. Ладыженская), являющейся основой развития речи ребенка (А.М. Леушина, А.Н. Гвоздев, Д.Б. Эльконин, Д.Н. Богоявленский и др.). В содержании программ для начальной школы акцентируется внимание на работе над словом: оно выступает как основная анализируемая единица речи на фоне предложения и текста. В связи с этим уровень лексического развития детей является одним из главных компонентов их речевой готовности к школьному обучению. [8]

Однако выявляется много нерешенных проблем. Учителя начальных классов не всегда учитывают в работе реальный уровень развития словаря детей, поступающих в первый класс, что приводит к нарушению логики речевого развития. Педагоги недооценивают сенсорную основу формирования словаря, что влечет за собой поверхностное усвоение слов. Такая тенденция прослеживается в некоторых программах детских садов, начальных классов. Изучение практики словарной работы в дошкольных образовательных организациях показывает, что она неоправданно ограничивается упражнениями преимущественно над одной из сторон развития словаря.

Таким образом, наблюдается противоречие между необходимостью и возможностью преемственности в работе детского сада и начальной школы с одной стороны, и не разработанностью методического аспекта данной проблемы с другой.

Цель исследования: разработать и внедрить серию мероприятий по преемственности в работе детского сада и начальной школы по речевому развитию детей дошкольного возраста и доказать их эффективность.

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературных источников по речевому развитию детей дошкольного возраста при преемственности детского сада и начальной школы в этом развитии.
2. Изучить особенности развития речи дошкольников в период подготовки к школе.
3. Изучить опыт работы воспитателей ДОО в обеспечении преемственности детского сада и начальной школы по речевому развитию детей дошкольного возраста.
4. Провести анализ работы МБДОУ №66 г. Миасс по преемственности детей дошкольного возраста.

5. Разработать и внедрить серию мероприятий по проблеме «Преемственность в работе детского сада и начальной школы по речевому развитию детей дошкольного возраста».

Объектом исследования является: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предметом исследования является: преемственность в работе детского сада и начальной школы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предполагаем, что преемственность в работе детского сада и школы будет эффективнее, если разработать и внедрить серию мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста.

База исследования: МБДОУ № 66 г. Миасс, подготовительная группа, 21 ребенок.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что разработанная серия мероприятий может быть использована в практике работы воспитателей ДОО, учителей начальных классов школы, логопедов, родителей.

Глава 1. Теоретические основы проблемы преемственности в развитии детей дошкольного возраста

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме преемственности в развитии детей дошкольного возраста

Прежде чем говорить о преемственности в работе детского сада и школы, необходимо изучить само понятие и определить основные черты преемственности.

Энциклопедический словарь дает философское определение преемственности: «связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации. Обозначает также всю совокупность действия традиций».

В нашей работе нам близко понятие С.Г. Иноземцевой: «преемственность есть, во-первых, определение общих и специфических целей образования на данных ступенях, построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования, во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации)». [10]

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Не случайно в настоящее время

необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Проблема преемственности не изучена в полной мере, поэтому мы посчитали нужным вывести свое определение этому процессу. Таким образом, можно сказать о том, что преемственность – важное условие непрерывности образовательного процесса, обеспечивающее общность педагогических явлений и поддерживающее прочную связь между различными ступенями образования.

Научных психолого-педагогических исследований по преемственности не так уж много. Отдельные стороны теории рассматривали Н.Ф. Виноградова, Л.А. Венгер и др. На современном этапе становления проблемы в своих работах к ней обращались Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, Е.И. Тихеева и др. [8]

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить основные этапы становления проблемы преемственности в работе дошкольных организаций и начальной школы отечественными педагогами и психологами. Всего насчитывают пять этапов: [6]

1. I этап (80-90-е гг. XIX в. – нач. XX в.).

В отечественной педагогике формируется понятие преемственности, представляющей собой необходимое условие эффективного начального образования.

2. II этап (20-40-е гг. XX в.).

В то же время начинается развитие советская педагогика. Научное обоснование преемственности дошкольного и начального образования в трудах Е.И. Тихеевой, Е.Я. Голанта, Л.Е. Раскина и др.

3. III этап (50-60-е гг. XX в.).

Более глубокое изучение проблемы преемственности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста учеными-педагогами Б.П. Есиповым, Н.И. Болдыревым, Н.К. Гончаровым и др.

4. IV этап (70-80-е гг. XX в.).

В этот период советские ученые Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов в своих трудах рассматривают преемственность между детским садом и школой с точки зрения смены ведущих видов деятельности. Популяризация таких направлений преемственности, как шефство школы над дошкольным учреждением, создание системы «детский сад-начальная школа».

5. V этап (90-е гг XX в. – нач. XXI в.).

На современном этапе развития преемственность дошкольного и начального звеньев является важнейшим условием непрерывного образования. Во главе встает проблема готовности дошкольников к обучению в школе. Связь дошкольной ступени образования с начальной школой рассматривается в рамках развивающего обучения, при этом особое внимание уделяется обогащению образовательного процесса творчески развивающими формами деятельности, которые обеспечивают создание психологического фундамента готовности ребенка к обучению в начальной школе. Понятие «преемственности» обогащается новыми содержательными компонентами: эмоциональным, деятельностным, содержательным, коммуникативным. Определены принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также условия и педагогические направления реализации преемственности дошкольного и начального образования. [1]

Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования является одной из функций ФГОС. В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального образования сегодня выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные способности учащихся.
4. Нравственные качества детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Сформированность их творческого воображения как направления личностного и интеллектуального развития.
6. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Необходимо различать специальную и общую готовность ребенка к учению в школе. Специальная (педагогическая) готовность определяется наличием у него знаний, представлений и умений, которые составляют основу изучения прежде всего таких школьных учебных предметов, как родной язык, математика. Общая готовность определяется его физическим и психическим развитием.

Физическая готовность — это хорошее состояние здоровья ребенка, выносливость, сопротивляемость неблагоприятным воздействиям; антропометрические данные (рост, вес, окружность грудной клетки), соответствующие возрастному периоду, хороший уровень развития двигательной сферы, готовность руки к выполнению тех мелких, точных и постоянных в своем повторении движений, которые будут способствовать аккуратному каллиграфическому почерку.

Психологическая готовность к школе — это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника. [7]

Говоря о преемственности между детским садом и начальной школой, прежде всего определяют преемственность в образовании. Выделяют четыре вида преемственности образовательного процесса:

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования: общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.

Цель начального образования: продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в устной и письменной речи, математике, науках и предметах творческого плана, физической культуре и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения).

2. Содержательная – обеспечение «сквозных» линий в содержании, повторении, пропедевтика (изучение «на опережение», т.е. выдача и краткое объяснение материала, изучение которого запланировано на будущее), разработка единых курсов изучения отдельных программ.

Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения «сквозных» линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей. Этот вид преемственности обеспечивается через федеральный компонент программы.

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов обучения и воспитания.

В последнее время происходит создание новых методик, технологий и средств обучения, преемственная разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе

детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, трудовой. При этом в дошкольной организации происходит планомерный отказ от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению.

Для осуществления преемственности в школе учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности, т.е. руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного обучения и воспитания.

4. Психологическая – совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей;
- снятие психологических трудностей;
- адаптация переходных периодов;
- обеспечение достаточной двигательной активностью;
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью и опытом ребенка;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, память;
- паритет (поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях);
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

1.2. Особенности развития речи дошкольников в период подготовки к школе

Развитие речи детей дошкольного возраста была и остается одной из наиболее актуальных и важных проблем педагогики и психологии. Изучение данной проблемы заключается не только в том, что дает представление об общих закономерностях развития дошкольника, но и знакомит с особенностями становления его личности.

Говоря о наследии ученых в изучении и формировании методики развития речи, нельзя не сказать о вкладе Константина Дмитриевича Ушинского и о разработанной им идее народности. Идея приобщения детей к национальной культуре народа была и остается актуальной. Центральным в его обширном наследии является учение о родном языке. Основные теоретические положения относительно роли родного языка в формировании человека К.Д. Ушинский изложил в книгах «Родное слово», «Детский мир», «Человек как предмет воспитания».

По его мнению, язык – это результат воздействия на человека объективного мира и отношения человека к нему; язык отражает многовековой опыт духовной жизни народа (опыт познания, опыт нравственной жизни народа, опыт его эстетических воззрений), который передается посредством языка последующим поколениям. Мы считаем эти положения стержнем его педагогической концепции, ведь именно они определяют разработанную К.Д. Ушинским методику обучения родному языку. [8]

Значительное влияние на становление методики развития речи оказала Евгения Александровна Флерина. Она рассматривала обучение родному языку в русле традиций отечественной методики. Главным для Флериной было содержание речи. Она считала, что для обогащения содержания речи необходим достаточный личный опыт ребенка, а самые продуктивные

методы его накопления, по мнению Евгении Александровны, наблюдение, игра, труд, эксперимент. Чем четче, конкретнее и эмоциональнее осуществляется накопление опыта, тем успешнее и с большим интересом дети опираются на него в разговорах и беседах.

Важно отметить и то, что среди речевых задач Е.А. Флериной выделяла расширение лексикона, обогащение структуры речи, работу над чистым произношением, культурой речи, ее выразительностью, знакомство с художественной литературой, развитие детского словесного творчества, овладение различными формами живого слова. Основополагающими факторами речевого развития она считала социальную среду и организацию развивающей среды в детской дошкольной организации.

Е.А. Флериной принадлежит заслуга создания системы работы по приобщению дошкольников к искусству слова через ознакомление с художественной литературой. Ею определено значение художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста, выделены особенности детского восприятия литературных произведений, выявлены критерии отбора произведений как для чтения детям, так и самими детьми, дана классификация детских книг по тематическому принципу, детально разработана методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от возраста детей. [8]

Отечественная система работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста была разработана под авторством Елизаветы Ивановны Тихеевой. Именно она научно обосновала необходимость развития речи дошкольников, сформировала цель работы детского сада по данной проблеме, определила теоретические основы методики развития речи дошкольников, основные направления работы по развитию речи, разработала важнейшие разделы методики развития речи в первые годы жизни ребенка, словарь детей, занятия по живому слову. Ею проблемно

поставлены вопросы о необходимости развития грамматического строя, звуковой культуры речи ребенка, обучения грамоте.

Важнейшими теоретическими положениями методики Тихеева считала развитие речи в общении и деятельности. С этим связана необходимость обучающего влияния взрослого на развитие речи дошкольника и возможность создания программы для дошкольной образовательной организации по развитию речи. Разработанная Е.И. Тихеевой программа строилась на основе лингвистического подхода к развитию речи: от звука к слову, от слова к связной речи. Таким образом, связная речь выступала последним этапом развития речи детей дошкольного возраста, а словарь рассматривался как инструмент ее развития.

В разработке этих идей Е.И. Тихеева возвращается к идеям Иоганна Генриха Песталоцци. Ценность научного вклада Елизаветы Ивановны заключается в том, что предложенные ей теоретические основы работы с речевым словарем, цикл занятий по развитию словаря (экскурсии, игры-занятия с игрушками, описательные осмотры предметов, упражнения), дидактические материалы и игры (например, дидактические картинки), условия для развития словаря в процессе игры и труда – стали руководством к изучению, применению на практике и созданию своих авторских пособий и конспектов для последующих поколений практических работников дошкольного образования.

Е.И. Тихеева создала свою систему обучения родному языку детей в дошкольных организациях. Ознакомимся с ведущими принципами этой педагогической системы:

-деятельностный подход к развитию речи – речь развивается в деятельности, через игру, в труде;

-взаимосвязь развития речи с умственным, сенсорным, социальным, эстетическим, физическим воспитанием личности ребенка;

-наглядность в обучении – язык ребенка развивается наглядным путем, и только среди вещественного мира каждое новое слово будет становиться достоянием ребенка в связи с ясным конкретным представлением;

-постепенность и повторность. Целесообразным будет постепенное увеличение числа предметов; постепенный переход от перечисления предметов к перечислению признаков и качеств предметов, от индивидуальных бесед к коллективным, от восприятия незнакомых предметов к предметам знакомым, но ненаблюдаемым в данный момент. В этом случае опорой для ребенка служит его жизненный опыт. [8]

Важным достижением в развитии теоретических позиций методики стало исследование Анны Михайловны Леушиной под руководством Сергея Леонидовича Рубинштейна. Данное сотрудничество психолога и педагога, направленное на изучение связной речи детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, позволило раскрыть генезис связной речи в целом, а также подлинные возможности речевого развития ребенка и показать педагогические условия этого развития.

В работах А.М. Леушиной и С.Л. Рубинштейна впервые понятие связной речи раскрывается во взаимосвязи с развитием психических функций. Это дало новое понимание смыслового ядра методики, уточнить предмет методики развития речи как науки. Именно определение единицы речи позволило пересмотреть цель работы по развитию речи в детском саду. Исходя из коммуникативной функции речи, являющейся ведущей в дошкольном возрасте, главной целью стало развитие речи как универсального средства общения ребенка с окружающими его людьми. Для реализации данной цели необходимо решить ряд задач, главной из которых является формирование связной речи детей дошкольного возраста. Решение второстепенных речевых задач (развитие словаря,

грамматического строя, звуковой культуры речи) направлено на совершенствование связной речи по мере взросления ребенка.

Разрабатывая условия постепенной смены ситуативной речи ребенка контекстной, Леушина подчеркивает роль взрослого в становлении связности и последовательности детской речи. Одним из актуальных вопросов в работах А.М. Леушиной является разработанная ею новая теория пересказа, что заставило коренным образом пересмотреть отношение к этому виду речевого задания. Данное открытие выдвинуло новые требования к методике пересказа, начиная от отбора текстов, где важным является не объем, а структура, до конкретной методики руководства. [8]

Таким образом, можно отметить следующее, что в решении методических вопросов развития речи детей все большее место начинают занимать методы обучения, а в формах работы с детьми – доминировать занятия.

Ученица и последовательница А.М. Леушиной Вера Иосифовна Логинова также вносит свой вклад в развитие методики развития речи детей дошкольного возраста. Научное наследие включает целый комплекс изученных проблем: от истории становления методики развития речи детей дошкольного возраста до конкретных методических вопросов и перспективных направлений ее развития.

В результате детального анализа исторического наследия К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой, опираясь на психические исследования С.Л. Рубинштейна, А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева, Вера Иосифовна разрабатывает стройную, логическую теорию словарной работы. Данная теория позволила посмотреть с другой стороны на принятые представления о закономерностях речевого развития дошкольников. Высокая результативность и перспективность научных исследований, научная и практическая значимость результатов позволяют по праву

назвать В.И. Логинову автором современной теории и методики словарной работы с детьми дошкольного возраста. Разрабатывая методы развития связной речи детей, В.И. Логинова предлагает свою оригинальную авторскую классификацию методов обучения языку. Данная классификация построена в соответствии с последовательностью освоения ребенком умений монологической связной речи.

Занятия по развитию речи, разработанные В.И. Логиновой, представляют собой органическое единство педагогически обоснованного научного содержания, безукоризненной логики и детской игры. Особое внимание при организации занятий уделяется мотивации деятельности ребенка. Учебная задача, решаемая в рамках занятия, всегда представлена в виде интересной игры или творческой ситуации. [8]

Таким образом, анализируя вклад психологов и педагогов-исследователей в становление и формирование методики развития речи детей дошкольного возраста, мы отмечаем следующее: содержание методики существенно обогатилось, благодаря исследованиям методика развития речи окончательно вышла из узких методических рамок и превратилась в науку, вставшую на твердое теоретическое основание; был определен предмет методики развития речи как науки.

Речевое развитие можно назвать одной из основных линий развития ребенка. Родной язык помогает познать окружающий мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми. С помощью речи человек высказывает свои мысли и взгляды. Нормальное речевое развитие необходимо ребенку для успешного обучения в школе.

В дошкольном возрасте происходит первичное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое строение слова, знакомится с синонимами и антонимами, со словесным составом предложения и т. Д. Он способен понять закономерности построения развернутого высказывания (монолога), стремится освоить правила ведения диалога. Это развивает у детей произвольность речи, создает основу успешного овладения чтением

и письмом. Также наряду с достижениями в речи очевидными становятся упущения и недостатки в речевом развитии ребенка. Любое нарушение в ходе развития речи ребенка отрицательно отражается на его деятельности и поведении, на формировании личности в целом.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Онтогенез (от греч. *Ontos* — сущее, *genesis* — происхождение, развитие) — индивидуальное развитие организма от момента его зачатия до конца жизнедеятельности.

Необходимо четко представлять каждый этап речевого развития ребенка, каждый «качественный скачок», чтобы вовремя заметить те или иные отклонения в этом процессе. Так, ребенок в возрасте 15-16 мес. Еще не говорит, но издает звуки. Решить, является ли этот показатель нормой или нет, педагог может только в том случае, если знает, когда при нормальном развитии должны появиться первые слова.

Знание закономерностей речевого развития детей необходимо также и для правильной диагностики нарушений речи. Так, некоторые специалисты предлагают родителям трехлетних детей обратиться к логопеду для устранения недостатков произношения звуков у малышей. Мы не считаем это правильным, потому что даже при нормальном речевом развитии ребенку в данном возрасте допускается неверное произношение некоторых звуков. Это явление, называемое физиологическим косноязычием, совершенно закономерно и обусловлено недостаточной сформированностью артикуляционного аппарата. Иногда причиной неправильного произношения являются дефекты речевого аппарата, например, короткая подъязыковая уздечка. [5]

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называют, указывают различные возрастные границы каждого. Рассмотрим развитие речи детей дошкольного возраста на различных возрастных этапах (по А.Н. Леонтьеву): [11]

1. Подготовительный (до одного года).

С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач. Несмотря на то, что они еще очень далеки от звуков человеческой речи, способствуют развитию тонких и разнообразных движений дыхательного, голосового и артикуляционного отделов речевого аппарата.

Спустя две недели можно уже заметить, что ребенок начинает реагировать на голос: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются. К концу первого месяца он начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за ним глазами. Вскоре малыш уже реагирует на интонацию.

Около двух месяцев появляется гуление и к началу третьего месяца — лепет (сочетание неосознанно произносимых звуков).

С пяти месяцев ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать. Многократное повторение какого-то определенного движения ведет к закреплению двигательного навыка.

С шести месяцев ребенок путем подражания произносит отдельные слоги (ма-ма, ба-ба, тя-тя-тя, па-па и др.).

Во втором полугодии малыш воспринимает определенные звукосочетания и связывает их с предметами или действиями (тик-так, дай-дай, бух). Но в это время он еще реагирует на весь комплекс воздействия: ситуацию, интонацию и слова. Все это помогает запоминанию слов и реакции на них.

В возрасте семи-девяти месяцев ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков.

С десяти месяцев появляются реакции на сами слова (независимо от ситуации и интонации говорящего).

В это время особо большое значение приобретают условия, в которых формируется речь ребенка (правильная речь окружающих, подражание взрослым и др.).

К концу первого года жизни появляются первые слова.

2. Преддошкольный (от одного года до трех лет).

Начинается этап становления активной речи. В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш неосознанно путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает.

Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием он может обозначать и предмет, и просьбу, и чувства. Например, слово «вава» может означать в разные моменты «вот собака», «видел собаку» или совсем иное «горячо», «опасно». Или слово «тетя» может означать «пришла женщина», «со мной говорит женщина», «нет женщины» и т.д. Понять малыша можно только в ситуации, в которой или по поводу которой и происходит его общение со взрослым. Поэтому такая речь называется ситуационной. Ситуационную речь ребенок сопровождает жестами, мимикой.

С полутора лет слово приобретает обобщенный характер. Появляется возможность понимания словесного объяснения взрослого, усвоения знаний, накопления новых слов.

На протяжении второго и третьего года жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря. Значения слов становятся все более определенными.

К началу третьего года жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи.

Сначала ребенок выражает свои желания, просьбы одним словом. Потом — примитивными фразами. Далее постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении.

К 2 г. Дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания.

3. Дошкольный этап (от трех до семи лет).

На дошкольном этапе у большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение. Можно обнаружить дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков, реже — дефекты смягчения, озвончения и йотации.

На протяжении периода от трех до семи лет у ребенка все более развивается навык слухового контроля не только за собственным произношением, но и за речью окружающих, умение исправлять в некоторых возможных случаях. Таким образом, формируется фонематическое восприятие.

Основное место в детском словаре занимают глаголы и имена существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действие и состояние.

В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Но часто дети еще неверно понимают или используют слова, например по аналогии с назначением предметов говорят вместо поливать из лейки «леять», вместо лопатка «копатка» и т. П. Вместе с тем такое явление свидетельствует о «чувстве языка». Это значит, что у ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

К.Д. Ушинский придавал особое значение чувству языка, которое, по его словам, подсказывает ребенку место ударения в слове, грамматический оборот, способ сочетания слов в предложении.

Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В дошкольный период дети овладевают связной речью. После трех лет происходит значительное усложнение содержания речи ребенка, увеличивается ее объем. Это ведет к усложнению структуры предложений.

Дети четвертого года жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее часто можно услышать простые

распространенные предложения («Ваня вчера в большую лужу упал»; «Я хочу быть сильным как папа»).

Пятилетние дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений («Вот будет Новый Год, и подарки подарят, и можно хоть всю ночь не спать»; «Мы в саду с Лялей играли в магазин, а она ревела, что игрушки продавать не хочет, они ей дома нужны»).

Начиная с этого возраста высказывания детей напоминают короткий рассказ. Во время бесед со взрослыми или сверстниками ответы на вопросы становятся распространенными, порой состоят из нескольких предложений.

В шестилетнем возрасте дети довольно легко составляют пересказ прозаического произведения из 40-50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении монологической речью.

В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает различать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, — сонорные, шипящие и свистящие звуки.

К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная (отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры) речь. Контекстная речь появляется сначала при пересказе ребенком сказок, рассказов, затем при описании каких-нибудь событий из его личного опыта, его собственных переживаний, впечатлений.

У детей шести лет развитие речи достигает достаточно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный

запас слов. Продолжается обогащение лексики, увеличивается запас слов, сходных или противоположных по смыслу, многозначных слов.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать и исправлять свою речь и речь окружающих.

Одной из значимых характеристик речи детей старшего дошкольного возраста является активное усвоение или конструирование различных видов текстов (повествование, описание, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая их структуру (начало, середина, конец).

Рассмотрим также ступень развития речи, последующую за дошкольным детством:

4. Школьный этап (от семи до 17 лет).

Отличительная особенность развития речи у детей на данном этапе по сравнению с предыдущим — это ее сознательное усвоение. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний.

Ведущая роль при этом принадлежит новому виду речи — письменной речи.

Итак, в школьном возрасте происходит целенаправленная перестройка речи ребенка — от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств.

Разумеется, указанные этапы не могут иметь строгих, четких границ. Каждый из них плавно переходит в последующий. Главная задача для взрослых – родителей, воспитателей, учителей – помогать детям в освоении грамотной устной и письменной речи, подавая свой пример. Не «сюсюкая» с малышами, не повторяя неправильное произношение слов

детьми, ведь они принимают все сказанное взрослым за единственно верный вариант.

Создание условий для полноценного развития речи детей в детском саду предусматривает:

- грамотная, четкая речь воспитателя;
- своевременное и качественное наполнение развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей дошкольного возраста во всех видах детской деятельности – в игре, в труде, в повседневном общении, на занятиях;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников (посещение лекций, семинаров, конференций, изучение литературы по проблеме речевого развития детей);
- изучение состояния устной речи детей (через наблюдение, тесты);
- участие родителей в речевом воспитании детей.

Своей речью педагог учит ребенка родному языку, общаясь на протяжении всего дня. Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей в детском саду, и он должен в совершенстве владеть теми речевыми навыками, которые передает детям (звукопроизношение, артикуляция, формирование лексических и грамматических навыков и т.д.). Не менее важны беседы, игры и игровые упражнения, направленные на обогащение и активизацию речи ребенка, которые проводятся со всеми детьми, группой детей и в индивидуальной форме. Они могут быть кратковременными и более длительными (10-15 минут); могут быть спланированы заранее, а могут возникнуть стихийно.

В последнее время широкое распространение получил термин «коммуникация», наряду с термином «общение». Коммуникация — это процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению. Она включает в себя: передачу и прием знаний, идей, мнений, чувств.

Универсальным средством коммуникации является речь, с помощью которой передается информация и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности. В словаре русского языка С.И. Ожегова «коммуникация» растолковывается как сообщение, общение. В словаре синонимов понятия «коммуникация» и «общение» характеризуются как близкие синонимы, что позволяет нам считать эти термины эквивалентными.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных умений и навыков в развитии ребенка дошкольного возраста. В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности разработанная А.А. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, А.В. Запорожцем и др. Основываясь на ней, М.И. Лисина, А.Г. Рузская рассматривают общение как коммуникативную деятельность. В ряде исследований отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская), влияют на общий уровень его деятельности (Д.Б. Эльконин).

Развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности и важнейшим направлением социально-личностного развития.

М.А. Виноградова, Л.В. Июдина изучали общение как показатель коммуникативного поведения, как необходимое условие формирования коммуникативных навыков.

Общение - это взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений, достижения общего результата.

Навык –это автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникающие в результате упражнений, упрочившиеся

способы действий. Говоря же о коммуникативных навыках, имеются ввиду автоматизированные коммуникативные компоненты речевой деятельности, формированию которых способствует пример общения со сверстниками, с педагогами, родителями, пример взрослых.

Е. Кормильцевой и Л.Г. Соловьевой считают, что любой коммуникативный навык подразумевает, прежде всего, распознавание ситуации, после чего в голове выплывает меню со способами реакции на эту ситуацию, а затем выбирается из списка наиболее подходящий и удобный способ для дальнейшего применения.

Своевременному формированию всех коммуникативных навыков способствует общение и конечно пример старших. Для общения необходимы, по крайней мере, два человека, каждый из которых выступает как субъект. Общение это не просто действие, а именно взаимодействие - оно осуществляется между участниками, каждый из которых равно является носителем активности и предполагает ее в своих партнерах.

В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, исходя из которой «общение» и «коммуникативная деятельность» рассматриваются как синонимы. Ими отмечается, что развитие общения дошкольников со сверстником, взрослым, предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности. М.И. Лисиной в структуре общения как коммуникативной деятельности выделены следующие компоненты:

1. Предмет общения - другой человек, партнер по общению как субъект.

2. Потребность в общении состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью - к самопознанию и самооценке.

3. Коммуникативные мотивы - то, ради чего предпринимается общение. Мотивы общения должны воплощаться в тех качествах самого

человека и других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих.

4. Действия общения - единица коммуникативной деятельности, целостный акт адресованный другому человеку и направленный на него как на свой объект. Две основные категории действий общения - инициативные акты и ответные действия.

5. Задачи общения - цель, на достижение которой в данных конкретных условиях направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения. Мотивы и задачи общения могут не совпадать между собой.

6. Средства общения - это операции, с помощью которых осуществляются и действия общения.

7. Продукты общения - образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения.

Таким образом, коммуникация – это акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия, через выработку общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации. В более широком философском смысле коммуникация рассматривается как «социальный процесс, связанный с общением, либо с обменом мыслями, сведениями, идеями и так далее, либо с передачей содержания от одного сознания к другому посредством знаковых систем» .

Способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях как коммуникативность (Н.В. Клюева, Ю.В.Касаткина, Л.А. Петровская, П.В. Растянников). Для того, чтобы обладать коммуникативностью человек должен овладеть определенными коммуникативными умениями.

Опираясь на концепцию общения, выстроенную М.М Алексеевой, можно выделить комплекс коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению:

1. межличностной коммуникации;
2. межличностного взаимодействия;
3. межличностного восприятия.

Первый вид умений включает в себя использование невербальных средств общения, передача рациональной и эмоциональной информации и т.д. Второй вид умений представляет собой способность к установлению обратной связи и к интерпретации смысла в связи с изменением окружающей среды. Третий вид характеризуется умением воспринимать позицию собеседника, слышать его, а также импровизационным мастерством, что включает в себя умение без предварительной подготовки включаться в общение, организовывать его. Владение этими умениями в комплексе обеспечивает коммуникативное общение.

Владение перечисленными умениями, способность устанавливать контакт с другими людьми, поддерживать его была определена как коммуникативная компетентность рядом исследователей (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровский, П.В. Растянников и др.).

При организации коммуникативного процесса важную роль играет учет личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Этот период является чрезвычайно благоприятным для овладения коммуникативными навыками. Процесс становления у детей первой функции речи, овладения речью как средством общения, в течение первых лет жизни проходит несколько этапов:

ребенок еще не понимает речи окружающих взрослых и не умеет говорить сам, но здесь постепенно складываются условия, обеспечивающие овладению речью в последующем- это довербальный этап.

осуществляется переход от полного отсутствия речи к ее появлению. Ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносит свои первые активные слова- это этап возникновения речи.

охватывает все последующее время вплоть до 7 лет, когда ребенок овладевает речью и все более совершенно и разнообразно использует ее для общения с окружающими взрослыми- это этап развития речевого общения.

Анализ поведения детей раннего возраста показывает, что ничто в их жизни и поведении не делает для них необходимым употребление речи, лишь присутствие взрослого, постоянно обращающегося к детям со словесными высказываниями, требующего адекватной на них реакции, в том числе речевой («Что это?», «Ответь», «Назови», «Повтори»), заставляет ребенка овладевать речью. Следовательно, что только в общении со взрослым перед ребенком встает особая разновидность коммуникативной задачи: понять обращенную к нему речь взрослого и произнести вербальный ответ.

Именно поэтому при рассмотрении каждого из трех этапов генезиса речевого общения, особое внимание уделяется исследованию коммуникативного фактора, как решающего условия появления и развития у детей речи.

Коммуникативный фактор влияет на развитие речи у детей в ее межличностной функции на всех трех этапах становления- в довербальный период, в момент возникновения и в дальнейшем ее развитии. Но такое влияние неодинаково проявляется и сказывается на каждом из этапов. И это связано в первую очередь с тем, что сам коммуникативный фактор изменяется у детей в разные периоды дошкольного возраста.

Предметом общения как деятельности является другой человек, являющийся партнером по совместной деятельности. Конкретным предметом деятельности общения служат каждый раз те свойства и качества партнера, которые проявляются при взаимодействии. Отражаясь в сознании ребенка, они постепенно становятся продуктами общения. Одновременно ребенок познает и себя. Представление о себе, о некоторых

выявившихся во взаимодействии своих качествах и свойствах, также входит в продукт общения.

В дошкольном возрасте происходит одно из важных «приобретений» ребенка в его коммуникативном развитии - круг его общения расширяется. Помимо мира взрослых дошкольник «открывает» для себя и мир сверстников. Он осознает, что другие дети «такие же, как он». Это не означает, что он не видел и не замечал их раньше, но восприятие сверстника приобретает особое качество – осознанность. Происходит, как говорят психологи, идентификация себя со сверстниками, это коренным образом меняет отношение к нему. Если в раннем детстве ребенок существовал «рядом», «параллельно» со сверстником, то в дошкольном возрасте они попадают в общее коммуникативное пространство.

Результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта. Отношения между детьми динамичны, они развиваются, в старшем дошкольном возрасте становятся конкурентными, чему способствует осознание ребенком общественно значимых норм и правил. Так постепенно усложняется и обогащается коммуникативное поведение ребенка, формируются его новые формы.

Таким образом, общение характеризуется особой потребностью, несводимой к другим жизненным потребностям ребенка. Она определяется через продукт деятельности как стремление к оценке и самооценке, к познанию и самопознанию.

На каждом этапе развития потребность в общении конституируется как потребность в таком участии взрослого, которое необходимо и достаточно для решения ребенком основных для его возраста задач.

Общение ребенка – это не только умение вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать и

слышать, использовать мимику и жесты для более экспрессивного выражения своих мыслей.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»...- заметила в своё время Е.И. Тихеева. насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группы оснащены современным игровым оборудованием, которое включает технические средства обучения (ТСО), наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ должны быть оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию в соответствии с программой.

Критерии оснащения при подборе дидактического материала:

- наполняемость уголка;
- разнообразие материала;
- соответствие возрасту;
- доступность;
- системность;
- эстетика оформления;
- ведущая игрушка («хозяйка» речевого уголка).

Материал, содержащийся в речевом уголке, имеет многофункциональный характер. Игры должны быть подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и/или коррекцию речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в уголке ежемесячно. Это делается с целью большей заинтересованности детей в чем-то новом. Важно разнообразить деятельность дошкольников в речевом уголке. Дидактическое оснащение должно удовлетворять потребности

актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. В то же время не следует перегружать уголок оборудованием, так как это затрудняет выбор.

Комплектование игрового и дидактического материала в речевом уголке по темам занятий по развитию речи регулируется взрослым в соответствии с разделами программы или решаемыми задачами. А помогает им в этом введение цветowych маркеров на конвертах и накопителях, содержащих игры.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует чувственность ребенка. Поэтому воспитатели уделяют большое внимание эстетике речевого уголка. Его оформление должно быть привлекательным для дошкольников и стимулировать детей к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Повторим, что содержание уголка речевого развития определяется не случайно, по желанию воспитателя, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей дошкольного возраста.

Содержание речевого уголка:

1. Картотека артикуляционных упражнений.
2. Комплект зеркал (с ручкой).
3. Картотека дыхательных упражнений.
4. Картотека пальчиковых игр.
5. Картотека оздоровительных пауз со стихотворным текстом (динамических).
6. Предметы для игр на развитие дыхательного аппарата.
7. Дидактические игры на обогащение словаря.

8. Дидактические игры на развитие грамматического строя речи (ГСР).

9. Дидактические игры на развитие связной речи (СР).

10. Карточка словесных дидактических игр по всем разделам программы.

11. Дидактические игры на совершенствование ЗКР.

12. Карточка игр на развитие фонематического восприятия.

13. Предметы на развитие мелкой моторики (шнуровки, застёжки, бизиборды и т.д.)

14. Массажные мячики и карточка упражнений с ними.

Педагогами дошкольной образовательной организации должен быть накоплен и систематизирован разнообразный практическо-дидактический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи и связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. Все это также включается в содержание уголка речевого развития.

Дидактический материал в речевом уголке:

— материал по развитию артикуляционной моторики: предметные картинки-опоры, артикуляционные склады-схемы, артикуляционная гимнастика в альбомах, стихах;

— пособия для развития дыхания: шарики, султанчики, колокольчики, вертушки, карточка дыхательных упражнений, дыхательная гимнастика;

— пособия для развития мелкой моторики: сухой бассейн, массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, шнуровки;

— игры и пособия по автоматизации звуков: мелкие игрушки, предметные картинки, разные виды театров, альбомы на звуки, чистоговорки, стихи;

— игры по лексике и грамматике: предметные картинки по лексическим темам, игры;

— игры по развитию связной речи: серии сюжетных картинок, разные виды театра, стихи, детские книги;

— материал по обучению грамоте: магнитная доска, наборы магнитных букв, кассы букв и слогов, кубики-азбука в картинках, звуковички гласных и согласных, домики (твердость и мягкость), пособия для звукобуквенного анализа, схемы-слова, звуковые дорожки, звуковая лесенка, альбомы по слоговой структуре.

На всех занятиях педагогов дошкольных образовательных учреждений большое внимание уделяется развитию словаря. Проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики регулярно отражается в календарных планах воспитателей.

Немаловажным условием является и профессионализм педагогов. Педагоги используют разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.

В развитии речи детей дошкольного возраста, особенно в подготовительной к школе группе, по нашему мнению, особое внимание должно уделяться преемственности между детским садом и начальной школой. Это заключается в содержании программ, в использовании схожих методов работы по речевому развитию, в обмене опытом и общении школьников с дошкольниками. Рассмотрим нашу точку зрения.

В первую очередь, необходимо определить, в чем заключается преемственность в работе детского сада и начальной школы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Целесообразность преемственности между детским садом и школой усиливается в связи со значительно возросшей ролью дошкольного воспитания в нашей стране, являющимся первой обязательной ступенью единой системы народного образования.

Преемственность детского сада и начальной школы предусматривает, с одной стороны, поступление детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, на жизненный опыт детей, активное использование имеющегося багажа знаний для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Работники дошкольных образовательных организаций должны хорошо знать предъявляемые к детям в первом классе требования, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к обучению в школе.

Преемственность между детским садом и начальной школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым

формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе.

Работа детского сада по подготовке детей к начальной школе начинается задолго до перехода их в подготовительную группу. Вся система воспитательно-образовательной работы детского сада предусматривает формирование готовности ребенка к школьному обучению. Подготовительная к школе группа отличается от других возрастных групп тем, что в ней завершается выполнение всех задач воспитательно-образовательной работы, предусмотренных «Программой воспитания в детском саду».

Необходимо различать специальную и общую готовность ребенка к учению в школе. Специальная (педагогическая) готовность определяется наличием у него знаний, представлений и умений, которые составляют основу изучения прежде всего таких школьных учебных предметов, как родной язык, математика. Общая готовность определяется его физическим и психическим развитием.

Физическая готовность — это хорошее состояние здоровья ребенка, выносливость, сопротивляемость неблагоприятным воздействиям; антропометрические данные (рост, вес, окружность грудной клетки), соответствующие возрастному периоду, хороший уровень развития двигательной сферы, готовность руки к выполнению тех мелких, точных и постоянных в своем повторении движений, которые будут способствовать аккуратному каллиграфическому почерку.

Психологическая готовность к школе — это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника. [7]

Уровень развития речевой готовности ребенка является одним из важных составляющих общей готовности к школе. Формирование

граммотной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. В связи с этим перед педагогами дошкольных образовательных организаций встает вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития дошкольников. С целью поэтапного решения данной проблемы ежегодно в годовой план дошкольных образовательных учреждений включаются задачи речевого развития дошкольников. Решение поставленных задач осуществляется через проведение различных мероприятий с детьми, педагогами и родителями, как то: беседы, круглые столы, семинары, развлечения для детей, использование дидактических игр и т.д. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов (логопеда, психолога, невролога, дефектолога) и родителей поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных психических и физических особенностей каждого ребенка.

В мае (старшая группа) организуется первое заседание совместного педагогического совета, на котором утверждается план работы. Работа по организации преемственности обучения детей начинается в августе за год до поступления детей в школу. Все педагоги, участники процесса – воспитатели подготовительных к школе групп, учителя, набирающие первоклассников на будущий учебный год, обсудив вопросы на заседании педагогического совета, корректируют свои программы, избегая многократных повторений программного материала.

В течение учебного года учитель знакомится с будущими учениками, посещая разные режимные моменты, наблюдает за детьми, общается с

ними в свободной обстановке, при этом воспитатели подготовительной группы помогают детям установить контакт с будущим учителем.

Минимум один раз в квартал проводятся экскурсии дошкольников в школу, дети постепенно узнают условия и традиции школьной жизни, получают особенно радостные впечатления. Будущий учитель организует для них урок в этот день, можно интегрировать с первоклассниками. Это дает возможность дошкольникам посидеть за партой во время урока, общаться на равных в диалоге с учителем и учениками. Дети постепенно привыкают удерживать рабочую позу до конца занятия, начинают действовать в темпе общей работы, при этом происходит плавное становление у дошкольника позиции ученика.

Во время школьных каникул организуются «Дни выпускников», когда первоклассники могут вспомнить дошкольное детство, увидеть воспитателей, поиграть в своей группе с ребятами детского сада. И самое главное, почувствовать, что их помнят и любят, им рады, интересуются их успехами, затруднениями, и не только школьными. С другой стороны, дети подготовительной группы с радостью встречаются со своими повзрослевшими друзьями, обмениваются впечатлениями, свободно общаются с ними, включаются в совместные игры и занятия. И даже спустя 10 лет, после обучения в школе, ее выпускники с удовольствием посещают свой детский сад, а порой приходят туда работать.

Совместное участие первоклассников, выпускников детских садов и их родителей в праздниках, развлечениях, соревнованиях, эстафетах и др. – это хорошее средство профилактики трудностей школьной адаптации. Активное участие в организации этих мероприятий должны принимать все педагогические работники, как детского сада, так и школы.

В течение последнего учебного года в дошкольном образовательном учреждении дважды проводится диагностика психологической готовности детей подготовительной к школе группы. Первая – в сентябре – для выявления уровня развития и выстраивания педагогами и психологами с

участием родителей процесса обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (индивидуальные карты развития и обучения будущих первоклассников). Вторая диагностика проводится в апреле, для определения достигнутого уровня, разработки индивидуальных рекомендаций по дальнейшему участию родителей в подготовке ребенка к школе в летний период. Посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий друг у друга, на основе открытых доверительных отношений, позволяет диагностировать детей без критичного тестирования, в комфортной обстановке. Результаты диагностик (карта индивидуального развития) передаются в школу для дальнейшей работы с ребенком.

Согласно плану методической работы по организации преемственности должны проводиться совместные совещания, педагогические советы, круглые столы и другие заседания с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов. Это эффективное и оправдывающее себя на практике средство активизации всех участников, приводит к сближению и выработке согласованных точек зрения. Важно тщательно продумывать содержательно и организационно каждую совместную встречу, прогнозируя не просто присутствие, а эмоциональную сопричастность каждой из сторон. Обычно, если в начале таких встреч ощущается некоторое напряжение, чувство неуверенности и беспокойства, то к концу царят улыбчивость, взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу. Родители не отпускают будущих учителей, учителя не торопятся покинуть детский сад, воспитатели уверены в будущем успешном учении пока еще «своих дошколят», прощаются все с устойчивым ощущением реальных перспектив для плодотворного взаимодействия.

1.3. Из опыта работы воспитателей ДОО в обеспечении преемственности детского сада и начальной школы по речевому развитию детей дошкольного возраста

Планируя деятельность в детском саду по развитию речи детей дошкольного возраста с учетом преемственности и участия работников начальной школы в этом развитии, мы посчитали нужным вначале изучить опыт работы воспитателей ДОО по данной проблеме. Как показывает изученный опыт, практически все российские школы сотрудничают с детскими садами, обеспечивая должную преемственность и эффективную работу по развитию физических и психических способностей будущих первоклассников. Нас в большей степени интересует преемственность в работе детского сада и начальной школы по развитию речи детей дошкольного возраста.

1. Ксения Даценко. Старший воспитатель МКДОУ №6 г.Бахчисарай, Крым.

План совместной работы по преемственности дошкольного учреждения и школы на 2016–2017 учебный год.

Следует учитывать важность того, что с 2014 года все дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), поэтому этап преемственности детского сада и начальной школы является важным в повышении качества образования в целостной системе. Именно преемственность создает благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка в ДОО и начальной школе. Нельзя не оставить без внимания и то, что тесное сотрудничество ведет к успешной адаптации детей в школе. Педагоги должны всячески способствовать тому, чтобы детский сад остался в памяти дошколят как островок детства, а школа приобрела яркие и желанные черты.

Вашему вниманию предлагается план по преемственности нашего дошкольного учреждения со средней общеобразовательной школой.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Стратегическая идея: обеспечить высокий уровень развития личности.

Приоритетные направления для начальной школы: формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

Приоритетное направление для дошкольного учреждения: раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу.

Главная цель: реализация единой линии общего, психического и физического развития ребенка, на этапах дошкольного и школьного детства, в связи с внедрением в практику работы ФГОС.

I Организационно-педагогическая работа:

1) Посещение детьми подготовительной к школе группы ДОО урока в первом классе – ноябрь; ответственные: завуч школы, старший воспитатель, учитель начальных классов, воспитатель.

2) Экскурсия подготовительной к школе группы по школе – март; ответственные: завуч, ст. воспитатель.

3) С целью повышения интереса дошкольников к обучению в школе в течение года:

- читать литературные произведения о школе;
- проводить беседы о школе, об обучении;
- знакомить с режимом дня ученика первого класса начальной школы;
- организовывать и проводить сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающие игры; ответственные: ст. воспитатель, воспитатели.

4) Проведение мониторинга освоения дошкольниками образовательной программы – сентябрь, май; ответственные: ст. воспитатель, воспитатели.

5) Проведение обследования готовности детей к обучению в школе – декабрь, май; ответственные: психолог школы, учитель-логопед ДОО, воспитатели, ст. воспитатель.

6) Проведение спортивного развлечения в дошкольном образовательном учреждении «Осторожен будь!»; совместное участие дошкольников подготовительной к школе группы с учениками первого класса – апрель; ответственные: ст. воспитатель, муз. Руководитель, воспитатель.

II Методическая работа:

- 11) Дискуссионный круглый стол – декабрь, май:
- встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС ДО и ФГОС НОО»;
 - результативность обучения детей в школе за первое полугодие;
 - анализ проблем адаптационного периода первоклассников;
 - общее и перспективное в образовательных программах ДОУ и СОШ;
 - анализ готовности детей к обучению в школе; ответственные: завуч, ст. воспитатель.

2) Оформление информации для родителей будущих первоклассников – ноябрь.

- День открытых дверей в начальной школе – по плану школы.
- День открытых дверей в дошкольном учреждении. Декабрь, май; ответственные: воспитатели, завуч, ст. воспитатель.

3) Практикум: «Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры – одно из условий равных возможностей для поступления детей в школу» - март; ответственные: учителя-логопеды ДОУ и СОШ.

4) Составление списков будущих первоклассников – апрель; ответственные: старший воспитатель.

III Работа с родителями:

- 11) Родительское собрание в подготовительной группе с участием учителей начальных классов – декабрь:
- знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе;
 - деловая игра «Ваш ребенок скоро станет школьником»;
- ответственные: старший воспитатель, завуч.

2) Телефонная горячая линия «Что беспокоит родителей перед поступлением детей в школу» - март; ответственный: директор СОШ.

3) Пресс-клуб для родителей с привлечением педагогов ДООУ и начальной школы – в течение учебного года:

— «Школа здоровья»;

— «Как помочь себе и своему ребёнку»;

— «Почему учиться трудно»; ответственные: завуч, ст. воспитатель.

О результатах проведенной работы говорить пока рано, но можно отметить успешность внедрения горячей телефонной линии. Также выявлен высокий уровень заинтересованности детей к обучению в школе. Полный отчет о проделанной работе по плану преемственности дошкольного учреждения и школы на 2016–2017 учебный год старший воспитатель К. Даценко планирует представить в июле-августе 2017 г.

2. Н.В. Трифонова. Соц. Педагог, учитель начальных классов Начальной школы – детского сада № 64 ОАО «РЖД».

Доклад «Преемственность дошкольного и начального общего образования в речевом развитии детей»

Отличительной чертой создаваемой системы образования является непрерывность образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных уровней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Образовательная программа НОО нашего учреждения включает в себя программу по обеспечению преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного образования к начальному и основному общему образованию. Данная программа рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

При переходе от дошкольного к начальному общему образованию мы должны учитывать физическую, психологическую, умственную готовность ребенка. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

В нашем учреждении реализуется две основные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;

а также программа дополнительного образования «Год до школы» Р.А. Кирьяновой.

Программа «Год до школы» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы ни в области содержания, ни в методах и средствах достижения цели. В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и практическая деятельность. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение.

Подготовка к обучению, таким образом, является тем мостиком, который позволяет обеспечить гуманный переход от одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи по развитию речи. При этом целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо

конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Был проведен сравнительный анализ задач и предполагаемых результатов, используемых нами образовательных программ в области развития речи, который наглядно показывает их общность и последовательность.

Таблица 1

Сравнительный анализ задач и предполагаемых результатов, используемых образовательных программ в области развития речи

Линии сравнения	Дошкольное образование	Начальное образование	Программа «Год до школы»
Задачи	1.Овладение речью как средством общения и культуры. 2.Обогащение активного словаря. 3.Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. 4.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	1.Формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений. 2.Совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в том числе умения работать с книгой, словарями, справочниками). 3.Обеспечение интереса к изучению родного	1.Способствовать формированию навыков учебной деятельности: умению слушать учителя, учиться работать по образцу, данному учителем. 2.Сформировать навыки чтения по слогам, учить слушать произведения писателя и кратко его анализировать, выделяя основную мысль, кратко пересказывать его, 3.Составлять предложения по

		языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.	схемам, познакомить с образцами устного народного творчества.
Предполагаемые результаты	Выпускник научится: -правильно произносить все звуки родного языка; -Грамматически правильно строить предложения; -уметь самостоятельно пересказать знакомую сказку; -составлять рассказ по картинкам; -отвечать на вопросы, свободно выражать свою мысль.	Выпускник научится: -понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде; -работать с несколькими источниками информации; -осмысливать и сопоставлять различные точки зрения; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки; -бегло читать; -подробно пересказывать текст.	Дошкольники научатся: -отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; -соблюдать орфоэпические нормы произношения; -владеть понятиями «слово, звук, буква»; -свободно читать слоги и трехбуквенные слова, плавно читать по слогам; -правильно согласовывать слова в предложении; -правильно произносить

			звуки.
--	--	--	--------

Из таблицы следует, что противоречий между целевыми ориентирами ФГОС ДОО и ФГОС НОО нет, то есть, дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт дошкольного образования, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Выводы по 1 главе

В первой главе нашего исследования по теме «Преемственность в работе детского сада и начальной школы по речевому развитию детей дошкольного возраста» мы рассмотрели такие аспекты проблемы, как развитие преемственности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, изучили особенности развития речи детей дошкольного возраста на всех возрастных периодах, определили условия для эффективного развития речи дошкольников в условиях преемственности дошкольного и начального образования, ознакомились с трудами ученых, изучавших вопросы преемственности. Нами было сформулировано определение преемственности. Также нами был изучен опыт работы воспитателей ДОО по преемственности в работе детского сада и начальной школы по развитию речи детей дошкольного возраста. Это помогло нам в нашей исследовательской работе по проблеме исследования.

Глава 2. Исследование по обеспечению преемственности в работе детского сада и начальной школы на примере МБДОУ «Детский сад № 66» г. Миасс

2.1. Анализ работы МБДОУ №66 г. Миасс по преемственности детского сада и начальной школы

Исследование проходило на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №66» г. Миасс.

МБДОУ №66 располагается по адресу г. Миасс, Бульвар мира, 5. В ближайшем окружении находится Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11», с которой детский сад ведет тесное сотрудничество на протяжении нескольких лет. Учителя, набирающие первоклассников, приходят в гости к дошколятам, а воспитатели подготовительных групп обмениваются опытом с преподавателями. Так же детский сад посещают психолог и логопед школы. Они проводят семинары и консультации. Мы считаем, что это говорит о преемственности между образовательными учреждениями.

В исследовании принимала участие подготовительная к школе группа детского сада в составе 21 человека (6-7 лет). В беседе с воспитателем, Головачевой Мариной Радиковной, мы выяснили, что особых отличий в речевом развитии детей в группе нет, практически все воспитанники говорят четко, грамотно и имеют хороший словарный запас. Такие положительные результаты могут быть потому, что в возрасте пяти лет дети направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), после чего дошкольники с явными нарушениями в речевом развитии получают путевки на перевод в логопедические группы дошкольных образовательных учреждений города. Перевод в другие сады связан с тем, что своей логопедической группы в МБДОУ №66 нет, а логопед проводит только небольшую коррекционную работу.

У самих детей есть интерес к познанию русской речи, как устной, так и письменной, они с удовольствием играют в словесные игры и нередко, замечая неточности в речи своих товарищей, исправляют их.

Примечательно, что не все дети посещают подготовительные занятия в школах. Как выяснилось из беседы с воспитателем, из 21 ребенка:

- 12 детей посещают подготовительные занятия в школах города;
- 3 воспитанника ходят в кружок в Дом творчества «Бригантина»;
- 1 дошкольник занимается с репетитором.

Из этого следует, что прямого контакта со школой нет у пяти воспитанников, они закрепляют пройденный в саду материал самостоятельно дома. Таким образом, группа детей поделилась, как бы, на две подгруппы (посещающие школу и занимающиеся иным путем). Данное разделение, на наш взгляд, позволяет отследить важность преемственности в работе детского сада и начальной школы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Целью опытно-практической работы явилось развитие речи у старших дошкольников в преемственности детского сада и начальной школы.

Задачи опытно-практической работы:

1. Провести диагностику речевого развития дошкольников по «Методике определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой.
2. Разработать и реализовать серию занятий по развитию речи, с использованием речевых игр, направленных на развитие речевых способностей дошкольников.
3. Провести повторную диагностику уровня развития речи дошкольников и доказать результативность опытно-практической работы.

Следовательно, опытно-практическая работа будет проходить в три этапа, на каждом этапе соответственно будет решено по одной задаче:

1. Констатирующий этап – выявление уровня речевого развития дошкольников.
2. Формирующий этап – разработка и реализация серии мероприятий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Контрольный этап – выявление уровня развития речи детей после проведения серии мероприятий.

Для точности проводимого исследования на констатирующем и контрольном этапах мы используем одну и ту же методику: «Методику определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой (Прил. 1).

Предварительная беседа перед выполнением заданий методики позволяет сделать вывод о развитии коммуникативных качеств и способностей (охотно ли ребенок отвечает на вопросы, понимает ли цель беседы, расположен ли к общению и выполнению заданий) и общей эрудиции дошкольника.

Методика состоит из 4 блоков, каждый из которых содержит тестовые задания:

Блок 1. Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении объема словаря и многообразии связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами (9 заданий).

Блок 2. Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений (9 заданий).

Блок 3. Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического оформления речи (6 заданий).

Блок 4. Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированности связного речевого высказывания (текстовой деятельности, которая складывается в результате совокупного анализа понимания и самостоятельного продуцирования/репродуцирования текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом. (4 задания).

После прохождения заданий баллы по каждому блоку суммируются и переводятся в процентное соотношение по формуле

$$R = \frac{A}{\max A} * 100\% ,$$

где R – результат в процентах, А – количество баллов за блок заданий. Результат округляется до целого числа.

При этом высокому уровню речевого развития (В) соответствует результат свыше 85%, среднему (С) – от 60% до 84%, низкому уровню (Н) – до 59% от максимального количества баллов.

После использования данной методики в подготовительной к школе группе МБДОУ №66, мы выявили уровень развития речи старших дошкольников и представили данные в виде таблицы.

Таблица 2

Результаты прохождения тестовых заданий «Методики определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой» детьми подготовительной группы МБДОУ №66 г.

Миасс на констатирующем этапе исследования

	Имя, фамилия	Беседа	Блок I	Блок II	Блок III	Блок IV	Уровень речевого развития
1	Максим В.	57%	75%	64%	83%	50%	С
2	Полина В.	43%	62%	48%	40%	30%	Н
3	Денис В.	100%	92%	89%	97%	100%	В
4	Сергей Г.	93%	92%	95%	89%	85%	В

5	Мария Ж.	100%	89%	92%	86%	90%	В
6	Евгений И.	43%	58%	55%	43%	15%	Н
7	Роман К.	100%	94%	96%	100%	100%	В
8	Богдан К.	86%	92%	92%	91%	90%	В
9	Александр К.	93%	100%	100%	83%	90%	В
10	София Л.	50%	67%	72%	66%	70%	С
11	Софья Л.	43%	49%	39%	34%	45%	Н
12	Иван М.	72%	75%	71%	80%	50%	С
13	Полина М.	93%	93%	89%	97%	95%	В
14	София М.	72%	63%	55%	63%	85%	С
15	Тимофей Н.	100%	88%	92%	86%	50%	В
16	Матвей О.	57%	71%	60%	63%	30%	С
17	Вероника О.	79%	85%	100%	91%	100%	В
18	Владислав О.	64%	67%	63%	66%	35%	С
19	Максим П.	100%	89%	94%	100%	90%	В
20	Анастасия Р.	43%	60%	40%	37%	20%	Н
21	Матвей С.	64%	81%	79%	66%	45%	С

Полученные данные были использованы для дальнейшей работы на формирующем этапе исследования. Для наглядности мы представили результаты констатирующего этапа в диаграмме.

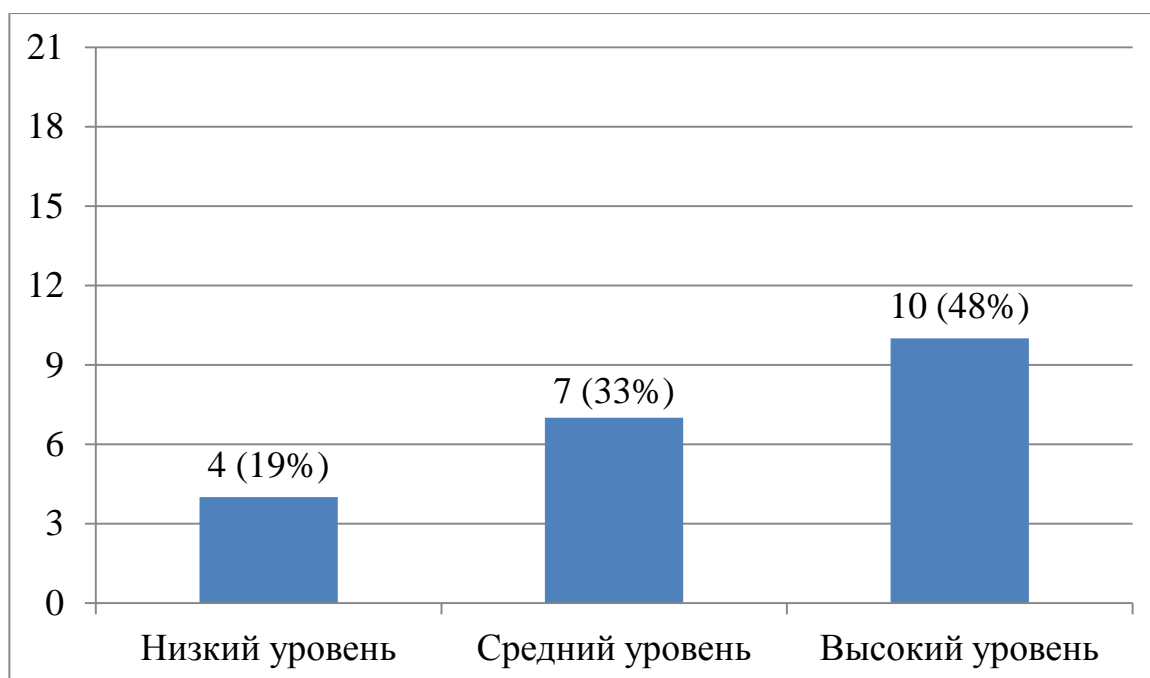


Рисунок 1. Уровень развития речи детей подготовительной к школе группы МБДОУ №66 на констатирующем этапе исследования

На графике мы можем проанализировать уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Мы видим, что высокий уровень составляет 10 детей, средний уровень – семь детей, низкий уровень – четыре ребенка. Это позволяет сделать предположение, что уровень развития речи дошкольников – выше среднего.

Для того чтобы уровень речевого развития старших дошкольников вырос, мы разработаем и внедрим серию мероприятий, способствующих эффективному развитию речи детей дошкольного возраста при условии преемственности в работе детского сада и начальной школы.

2.2. Разработка и внедрение серии мероприятий, способствующих эффективному развитию речи детей дошкольного возраста в условиях преемственности между детским садом и школой

Для решения задач, поставленных в опытно-практической работе, мы провели анализ образовательно-воспитательного процесса в МБДОУ №66

г. Миасс. В первую очередь мы обратили свое внимание на занятия по развитию речи в подготовительной группе учреждения.

В сетке занятий речевое развитие проводится два раза в неделю, но тонкая, ненавязчивая работа проводится воспитателем постоянно. В подвижных играх – стихи, считалки, чистоговорки с четким произношением звуков и т.д., в сюжетно-ролевых играх – составление каких-либо рассказов, монологов и диалогов. Также в самостоятельной деятельности дошкольники с удовольствием играют в речевые дидактические игры.

1. Пример дидактической игры, составленной совместно с воспитателем: «Составь предложение». Необходимо по схеме составить предложение, используя предлоги. Схемы представлены в Приложении 2.

2. Конспекты занятий по речевому развитию в подготовительной группе.

Примеры занятий представлены в Приложении 3.

3. Сценарий мероприятия в первом классе (возможно совместное проведение со старшими дошкольниками). Мероприятие направлено на укрепление отношений между школьниками и дошкольниками, на осуществление преемственности между детским садом и начальной школой. Мероприятие носит развлекательный характер, при этом использован развивающий речевой материал. Полный сценарий мероприятия представлен в Приложении 4.

2.3. Анализ результатов исследования

Третий, контрольный этап был проведен нами после внедрения серии мероприятий по развитию речи дошкольников и по осуществлению преемственности между детским садом и начальной школой. Для достоверности мы провели снова «Методику определения уровня речевого

развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой.

После использования данной методики в подготовительной к школе группе МБДОУ №66, мы выявили следующий уровень развития речи старших дошкольников.

Таблица 3

Результаты прохождения тестовых заданий «Методики определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой» детьми подготовительной группы МБДОУ №66 г.

Миасс на контрольном этапе исследования

	Имя, фамилия	Беседа	Блок I	Блок II	Блок III	Блок IV	Уровень речевого развития
1	Максим В.	80%	75%	69%	83%	70%	В
2	Полина В.	83%	62%	48%	50%	70%	С
3	Денис В.	100%	96%	89%	97%	100%	В
4	Сергей Г.	100%	92%	95%	88%	85%	В
5	Мария Ж.	100%	89%	92%	86%	90%	В
6	Евгений И.	73%	58%	55%	43%	40%	С
7	Роман К.	100%	94%	96%	100%	100%	В
8	Богдан К.	86%	92%	92%	91%	90%	В
9	Александр К.	93%	100%	100%	83%	90%	В
10	София Л.	100%	87%	72%	66%	70%	В
11	Софья Л.	53%	49%	51%	22%	35%	Н
12	Иван М.	93%	75%	71%	80%	70%	В
13	Полина М.	93%	93%	89%	97%	95%	В
14	София М.	72%	63%	55%	63%	85%	С
15	Тимофей Н.	100%	88%	92%	86%	50%	В

16	Матвей О.	57%	71%	60%	63%	30%	С
17	Вероника О.	79%	85%	100%	91%	100%	В
18	Владислав О.	64%	67%	63%	66%	35%	С
19	Максим П.	100%	89%	94%	100%	90%	В
20	Анастасия Р.	64%	60%	40%	27%	20%	Н
21	Матвей С.	64%	81%	79%	66%	45%	С

Для наглядности мы представили результаты констатирующего этапа в диаграмме.

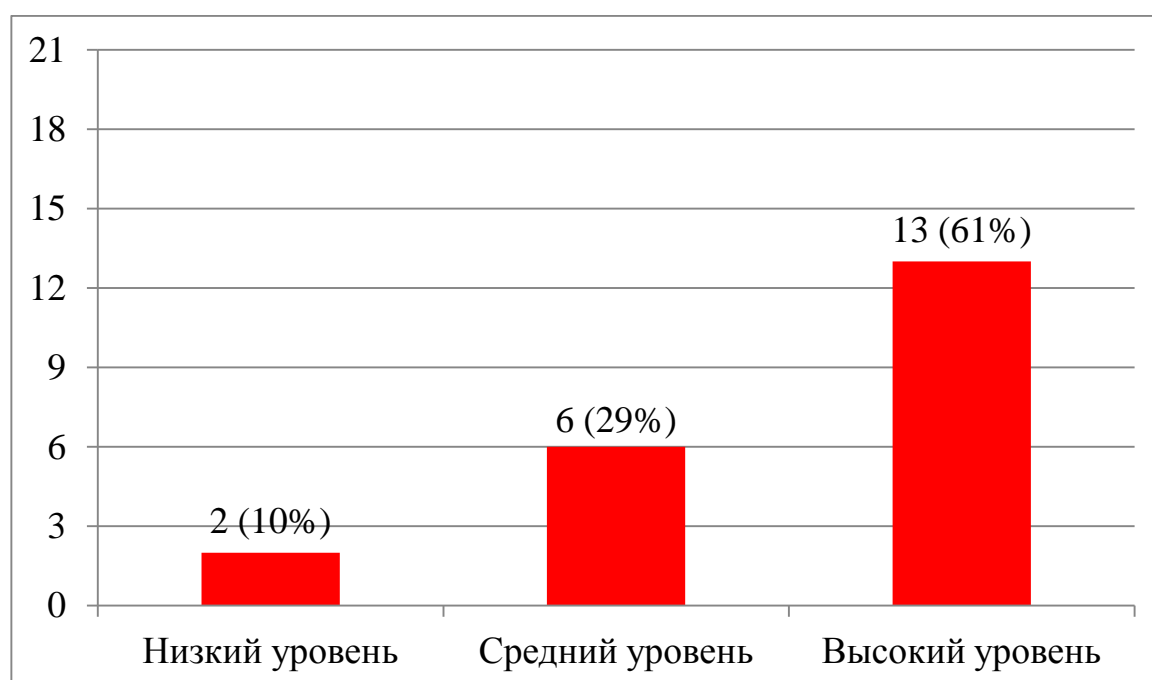


Рисунок 2. Уровень развития речи детей подготовительной к школе группы МБДОУ №66 на контрольном этапе исследования

По данным мы видим, что низкий уровень развития речи сохранился у двух детей, средний уровень составляют шесть детей, а с высоким уровнем развития речи – 13 дошкольников. Это позволяет сказать, что в подготовительной группе МБДОУ №66 у детей уровень развития речи выше среднего.

Проведем сравнительный анализ данных исследования, полученных нами на констатирующем и контрольном этапах исследовательской работы.

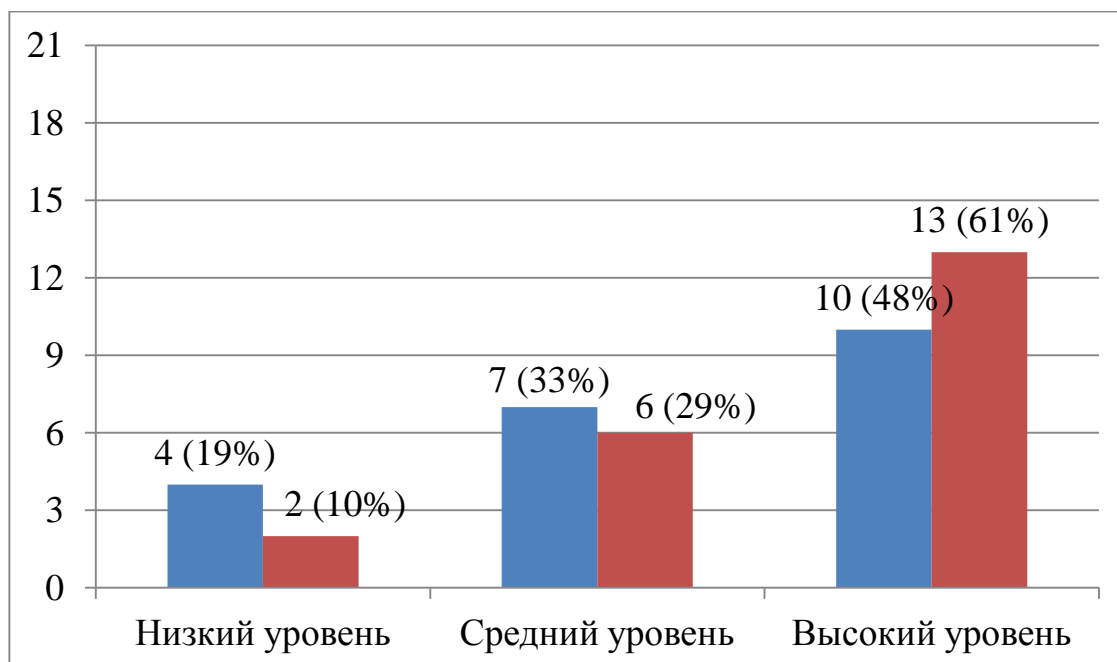


Рисунок 3. Сравнительный анализ уровня развития речи детей подготовительной к школе группы МБДОУ №66 на констатирующем и контрольном этапах исследования

Исходя из полученных данных, мы сравнили их, и видим, что показатели улучшились. Считаем, что на это повлияли проведенные на формирующем этапе мероприятия.

Выводы по 2 главе

Во второй главе нашего исследования по теме «Преемственность в работе детского сада и начальной школы по речевому развитию детей дошкольного возраста» мы изучили работу по преемственности и речевому развитию дошкольников в условиях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №66». Мы провели констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования. На констатирующем этапе с детьми была проведена беседа и были предложены задания по «Методике определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой». После проведения серии мероприятий по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования и серии занятий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе был выявлен рост качественных показателей уровня развития речи детей подготовительной группы. Такие данные получены нами на контрольном этапе исследования после повторного проведения «Методики определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой». Считаем, что на качественное улучшение показателей повлияли разработанные нами мероприятия. Они могут быть использованы в работе воспитателями ДОО, учителями начальной школы, логопедами и родителями дошкольников и учащихся начальных классов.

Заключение

Проблема преемственности в работе детского сада и начальной школы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста является весьма актуальной в современных условиях реформирования системы образования. Это связано с тем, что согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года дошкольное образование является первой обязательной ступенью системы российского образования. Второй ступенью становится начальное образование.

Важным моментом при обеспечении преемственности в работе детского сада и школы считается создание единой образовательной системы «подготовительная группа – первый класс». Это подразумевает общие методы работы, сплоченность воспитателей и учителей.

На современном этапе развития преемственность в дошкольном и начальном образовании не включает в себя только обмен опытом педагогов. Как мы выяснили, работа по преемственности ведется планомерно и целенаправленно, это помогает создать психологический комфорт для всех участников педагогического процесса, облегчает усвоение школьного материала детьми.

Проведенное нами исследование окончено, можно сказать об эффективности преемственности в работе детского сада и начальной школы по развитию речи детей дошкольного возраста. По нашим наблюдениям, после начала проведения мероприятий у детей подготовительной к школе группы стала формироваться мотивация к красивой и грамотной речи, дети хотят быть правильно понятыми в изложении своих мыслей и чувств. Считаем нашу гипотезу подтвержденной.

Список использованной литературы

1. Арапова, Н. О преемственности в работе ДООУ и школы [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2004.-№1.-С.5-11.
2. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
3. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Ю.К. Бабанский. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
4. Безруких, М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов /М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2003. – 416 с.
5. Безрукова, О.А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова. — М.: Каисса, 2008. — 95 с.
6. Богомолов, М.И. Проблема преемственности между детским садом и школой в вопросах воспитания и обучения. [Текст]: учеб. пособие. М.И. Богомолов, З.Т. Шарафутдинов. – Казань, КГПУ, 2007. – 144с.
7. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе [Текст] / Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
8. Голубь, М.С. Анализ наследия педагогов исследователей в теорию развития речи дошкольников [Текст] // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 66–70.
9. Даценко, К. План совместной работы по преемственности дошкольного учреждения и школы на 2016–2017 учебный год [Электронный ресурс] / К. Даценко. – Электрон. текстовые данные. – Бахчисарай, 2016. Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/plan-sovmestnoi-raboty-po-premstvenosti-doshkolnogo-uchrezhdenija-i-shkoly-na-2016-2017-uchebnyi-god>

10. Иноземцева, С.Г. Преемственность в развитии речи детей в детском саду и школе [Электронный ресурс] / С.Г. Иноземцева. – Электрон. текстовые данные. – 2012. Режим доступа: <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2012/32-2112012/obrazovanie-dlya-vsekh/161-preemstvennost-v-razvitii-rechi-detej-v-detskom-sadu-i-shkole>
11. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: избранные психологические произведения в 2 т. /под ред. В.В. Давыдова. – М., 1983.
12. Трифонова, Н.В. Преемственность дошкольного и начального общего образования в речевом развитии детей [Текст] – 2016.
13. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. — 223 с.
14. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. 448 с.

«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой

Методика состоит из 4 блоков, каждый из которых содержит тестовые задания.

Блок 1. Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении объема словаря и многообразии связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами (9 заданий).

Блок 2. Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений (9 заданий).

Блок 3. Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического оформления речи (6 заданий).

Блок 4. Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированности связного речевого высказывания (текстовой деятельности, которая складывается в результате совокупного анализа понимания и самостоятельного продуцирования/репродуцирования текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом. (4 задания).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (возраст ребенка от 6 до 7 лет)

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли

возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей (маму и папу)?
4. Какой сегодня день недели?
5. Какой день недели был вчера?
6. Какой день недели будет завтра?
7. Назови своих любимых сказочных героев.
8. Почему некоторые птицы осенью улетают на юг?
9. Какие города ты знаешь?
10. Какие деревья растут в лесу?
11. Какие животные дают нам молоко?
12. Для чего нам нужен холодильник? Почему некоторые продукты мы храним именно в нем?
13. Когда на улице раньше темнеет (становится темно): летом или зимой?
14. Что мы говорим людям, которые сидят с нами за столом, перед началом завтрака, обеда или ужина?

ОЦЕНКА: адекватный ответ - 1 балл, неадекватный - 0 баллов.
Максимальное количество баллов - 14.

Блок 1

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

Задание 1 Назови то, что ты видишь на рисунках.

Рисунки:

А. скалка, отвертка, фонарь, рубанок, ящик, скрепка, гиря, метла.

Б. шляпа, кепка, фуражка, сарафан, жилетка, сандалии, босоножки.

В. крыжовник, слива, смородина, малина, ландыш, васильки, гвоздики.

Г. барсук, рысь, пингвин, пантера, крот, леопард.

Д. гитара, аккордеон, балалайка, скрипка, скрипач, балерина, пианист.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 35.

Задание 2. Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: солнцезащитные очки, клещи, ласты, сито, дуршлаг, соковыжималка, спицы, дрель.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 8.

Задание 3. Рассмотрите рисунки и скажите, почему их поместили рядом.

Рисунки: люстра — фонарь, спицы — свитер, рубанок — доски, чемодан — портфель.

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 4. Догадайся, какое слово будет следующим. Слова:

Корова — бык, курица — ?

Утка — утёнок, лошадь — ?

Птица — гнездо, пчела — ?

Гвоздь — молоток, шуруп — ?

Длинный — короткий, широкий — ?

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 5.

Задание 5. Рассмотрите рисунки и скажите, кто что делает. Рисунки:

Девочка раскатывает тесто. Девочка пришивает пуговицу. Мальчик вырезает фигурку (бабочку). Мальчик сворачивает ковер.

Мальчик расчищает дорожку от снега.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов
Максимальное количество баллов — 5.

Задание 6. Назовите то, что вы видите на рисунках, и скажите, чем различаются предметы, изображенные на них. Рисунки:

письменный стол — обеденный стол;

деревянный стол — стеклянный стол;

пассажирский вагон — товарный вагон

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков)
— 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 7. Закончите предложения.

Курам нужен курятник, а муравьям — ...

На гармонике играет музыкант, а на балалайке — ...

Хлеб хранят в хлебнице, а соль — ...

Двор убирает дворник, а часы чинит — ...

Белка живёт в дупле, а пчёлы — ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 5.

Задание 8. Ответьте на вопросы.

Какие носки мы называем шерстяными?

Какую шишку мы называем еловой?

Какое платье мы называем бальным?

Какую одежду мы называем домашней?

Какой суп мы называем вермишелевым?

Какой сок мы называем томатным?

Какой торт мы называем ореховым?

Какое дупло мы называем беличьим?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 8.

Блок II

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Задание 9. Послушай слова и скажи, почему эти предметы так называются.

Слова: пылесос, мышеловка, снегокат, землеройка, носорог, соковыжималка, сороконожка.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 7.

Задание 10 Растолкуй значение слов:

печник, коровник, виноградник, воротник;

соусница, учительница, больница;

водитель, зритель, победитель, выключатель.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 балла.

Максимальное количество баллов — 11.

Задание 11. Рассмотрите рисунки и скажите, что на них нарисовано и сколько.

Рисунки: пять молотков, шесть гвоздик, шесть яблок, пять стульев, пять баклажанов, пять шишек.

ОЦЕНКА: грамматически правильно — 1 балл, грамматически неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 12. Рассмотрите рисунки и скажите:

А. Какие букеты здесь нарисованы?

Рисунки: букет тюльпанов, букет ландышей, букет роз.

Б. Из каких цветов сплетены эти венки?

Рисунки: венок из колокольчиков, венок из гвоздик, венок из ромашек, венок из незабудок.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 13. Назови иначе.

Образец: Хвост лисы — лисий хвост.

Голова барсука — ...

Уши зайца — ...

Шерсть овцы — ...

Голова осла — ...

Хвост белки — ...

Грива льва — ...

Уши телёнка — ...

Лапы индюка — ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 14. Рассмотрите рисунки и скажите, где находятся животные. Скажите и покажите, откуда вылезают котёнок, щенок, собака.

Котёнок под диваном, щенок под шкафом, собака под столом. Котёнок вылезает из-под дивана, щенок — из-под шкафа, собака — из-под стола.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 15. Рассмотрите рисунки и скажите, где находятся дети и животные.

Скажите и покажите, откуда выглядывает мальчик, откуда выглядывают девочки, откуда выглядывает собака, откуда вылезает котёнок.

А. Одна девочка за креслом, другая — за шторой, собака за стулом, мальчик за шкафом, котёнок за диваном.

Б. Одна девочка выглядывает из-за кресла, другая из-за шторы, собака — из-за стула, мальчик — из-за шкафа, котёнок — из-за дивана.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 16. Догадайтесь, какое слово будет следующим.

Сахар — сахарница, масло — ...

Очки — очечник, мыло — ...

Трактор — тракторист, экскаватор — ...

Гитара — гитарист, скрипка — ...

Летать — лётчик, учить — ...

Носить — носильщик, строить — ...

Тигр — тигрица, заяц — ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 17. Повтори предложения, не меняя слова местами.

Бабушка попросила Катю принести книгу, которая стояла на полке.

Вася заболел, и поэтому мама не повела его в среду в детский сад.

Несмотря на дождь, мы с папой поехали за город на дачу

Наташа вспомнила, что мама очень любит пирог с грибами и рисом.

Пока я собирал свои вещи, моя сестра сходила в магазин за хлебом.

ОЦЕНКА: точное воспроизведение — 2 балла, воспроизведение с незначительным изменением (пропуск слов или их замена, не искажающие общий смысл) — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 18. Закончи предложения.

Лена ходила в лес, чтобы ...

Автобус сломался, поэтому...

Ребята ходили в цирк, который ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 3.

Блок III

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи.

Задание 19.

А. Повтори слова и словосочетания:

слесарь, чертёжник, эквилибрист, аэродром, эскалатор, шлагбаум;
ремонтировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

Б. Повтори предложение: Часовщик, прищулив глаз, чинит часики для нас.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно (пропуски, искажения, перестановки) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 20. Повтори слоги:

па-ба-па; ася-аща-ася; шва-шва-жва; кра-гра-кра; сан-цан-цан; мё-мо-мо; аня-ана-аня.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 21.

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с].

Слова: цыплёнок, светофор, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг, кольцо.

Б. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [ч].

Слова: цыплёнок, качели, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 22. А. Сколько звуков в слове «чашка»? Б. Сколько звуков в слове «кактус»?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 23. Повтори слоги с различным ударением: дон-дон-дон, дон-дон-дон, дон-дон-дон; ся-ся-ся, ся-ся-ся, ся-ся-ся.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 24. Повтори предложения с разной интонацией.

Паша принёс книгу в воскресенье?

Паша принёс книгу в воскресенье?

Паша принёс книгу в воскресенье?

Паша принёс книгу в воскресенье?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 4.

Задание 25 Дай утвердительные ответы на вопросы.

Лена была вчера в школе? (Да, была.)

Папа принес эти цветы? (Да, папа.)

Коля купил спелый арбуз? (Да, спелый.)

Бабушка сварила варенье из вишни? (Да, из вишни.)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Блок IV

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированности связного речевого высказывания (текстовой деятельности), которая складывается в результате совокупного анализа понимания и самостоятельного продуцирования/ репродуцирования текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Задание 26. Послушай рассказ и ответь на вопросы

Любопытная обезьяна

Обезьяны очень любопытные животные. Этим часто пользуются охотники. Чтобы поймать обезьяну, берут тяжелый кувшин с узким горлышком, насыпают в него немного орехов и оставляют его в лесу.

Обезьяна замечает кувшин, и ей очень хочется узнать, что в нем. Она подходит к кувшину, заглядывает внутрь. Затем она просовывает в него руку и хватает орехи. Вытащить их она не может: горлышко очень узкое, и

рука, сжатая в кулак, не пролезает. Унести кувшин с собой ей тоже не под силу.

Даже когда появляется охотник, обезьяна не убегает: ей жаль бросить орехи, и она не разжимает кулака. Так за свою жадность обезьяна расплачивается свободой.

Вопросы:

1. Что охотники используют при ловле обезьян?
2. Можно ли брать любой кувшин, чтобы поймать обезьяну?
3. Какой кувшин используют при ловле обезьян?
4. Почему обезьяна не убегает, когда к ней приближается охотник?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 27. Разложи картинки в нужной последовательности, чтобы получился рассказ.

Картинки (даны вперемешку):

1. Кухня. На полу кошка с двумя котятами: черным и белым. Мама замешивает тесто. На столе бутылка с молоком и миска с мукой.
2. Мама выходит из кухни, а котята забираются на стол.
3. Котята на столе. Один опрокидывает молоко, другой забирается в миску с мукой.
4. Белый котенок на полу лакает молоко, черный вылезает из миски почти весь в муке.
5. Заходит мама на кухню и видит, что молоко и миска с мукой опрокинуты, а около кошки на полу два белых котенка.

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание — 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью — 1 балл, не справился с заданием — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 2.

Задание 28. Составь рассказ по картинкам (картинки те же).

ОЦЕНКА: 2 балла:

- а) рассказ соответствует предложенному сюжету;
- б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация;
- в) тема раскрыта полностью;
- г) ребенок не испытывает трудностей при формулировании содержания.

1 балл:

- а) рассказ частично соответствует предложенному сюжету;
- б) логическая последовательность событий не нарушена;
- в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично);
- г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания.

0 баллов:

- а) рассказ не соответствует предложенному сюжету
- б) нарушена логическая последовательность событий;
- в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 8.

Задание 29. Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.

Сиротка.

Собачку Жучку, которая жила в деревне, заели волки. У нее остался маленький слепой щенок. Прозвали его Сиротка.

Его подложили кошке, у которой были маленькие котята. Кошка обнюхала Сиротку и лизнула его в нос. Кошка ухаживала за щенком так же, как и за своими котятами: вылизывала его, давала молока. Щенок подрос и вместе с котятами играл во дворе.

Однажды на Сиротку набросилась бродячая собака. Щенок завизжал. Тут появилась кошка. Она быстро схватила Сиротку зубами и запрыгнула вместе с ним на дерево. Кошка прикрывала щенка собой, пока хозяин не прогнал собаку со двора.

ОЦЕНКА:

2 балла:

- а) пересказ соответствует оригиналу;
- б) пересказ содержит как основную, так и дополнительную информацию;
- в) при пересказе используется вариативность речи.

1 балл:

- а) пересказ частично соответствует оригиналу;
- б) пересказ содержит только основную информацию;
- в) используются лексика и синтаксические конструкции оригинала.





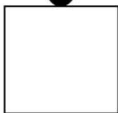




0 баллов:



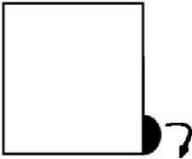







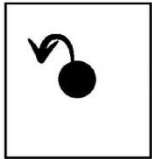

- а) пересказ не соответствует оригиналу;
- б) нарушена смысловая организация текста;
- в) значительные трудности в языковом оформлении текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 6.

Дидактическая игра
«Составь предложение»

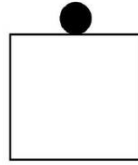
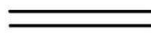
Необходимо по схеме составить предложение, используя предлоги:

	=		
	=		
	=		

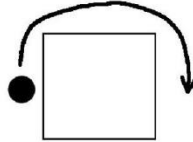
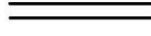
		=		
		=		 <small>туннель</small>
		=		 <small>гараж</small>



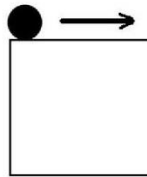
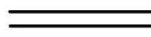
Ласточка



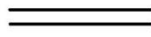
Жаворонок



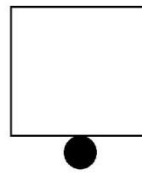
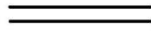
Греч



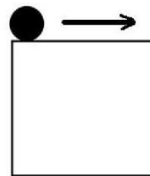
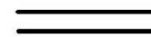
Иволга



Зяблик



Чибис



**Конспект занятия по речевому развитию в подготовительной группе
«Путешествие в страну сказок»**

Цель: Формирование у детей умения осмысленно работать над собственным произношением.

Задачи:

1. Дидактическая:

- учить детей при помощи вербальных и невербальных средств передавать образы сказочных героев.

2. Коррекционная

- развивать интонационную выразительность речи, изображение, творческое восприятие.

3. Воспитательная

- способствовать созданию эмоционального настроения, развитию умения сопереживать, сочувствовать, радоваться, общаться; создавать условия для самореализации.

Оборудование: пиктограммы «радость», «печаль», «удивление»; сундучок, настольная ширма, клубок ниток, плоскостные фигурки героев сказки «Волк и семеро козлят», опорные картинки-схемы к сказке «Заюшкина избушка», домик-ширма; на каждого ребенка: настольное зеркало, яркие разноцветные платки из легкой ткани

Формы организации деятельности:

- Занятие-тренинг.

Структура занятия:

1. Вводная часть: организационный момент – приглашение детей в сказку.
2. Выполнение заданий на развитие вербальной и невербальной стороны речи.
 - Задания на развитие интонационной выразительности речи:
 - Мимическая гимнастика лица
 - Сюрпризный момент — появление сундучка.

3. Игровой момент.
4. Фрагмент драматизации сказки «Волк и семеро козлят».
5. Выполнение заданий к сказке «Заюшкина избушка».
6. Заключительная часть: релаксация.

Характеристика группы дети пятого года жизни

Предполагаемый результат: формирование у детей предпосылок умения осмысленно работать над собственным произношением.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель просит детей встать в круг, выполнить пальчиковую гимнастику «Будем вместе мы играть!».

Раз, два, три, четыре, пять,

Дети загибают поочередно пальцы на обеих руках.

Будем вместе мы играть,

Разгибают пальцы поочередно на обеих руках.

Будем дружно мы играть,

Сжимают и разжимают кулачки.

В сказку будем попадать.

Поднимают руки вверх.

2. Выполнение заданий на развитие вербальной и невербальной стороны речи.

Воспитатель предлагает совершить путешествие в сказку. Дети выполняют задания.

- Задания на развитие интонационной выразительности речи:

1. Послушать и повторить слова:

- **Я** шагаю по дорожке (логическое ударение на первом слове).
- Я **шагаю** по дорожке (логическое ударение на втором слове).
- Я шагаю **по дорожке** (логическое ударение на третьем слове).

2. Произнести слова с разной интонацией:

Оторвали мишке лапу (жалобно).

Кошка спит (*ровно*).

Я люблю свою бабушку (*ласково*).

Педагог обязательно поощряет детей.

- Воспитатель обращает внимание детей на рисунки (пиктограммы) человечков с разным эмоциональным состоянием: грусть, радость, удивление. Предлагает выполнить мимическую гимнастику лица перед зеркалом и расслабиться.

- Сюрпризный момент — появление сундучка.

Воспитатель. Дети, смотрите, вот волшебный сундучок. В нем платочки, яркие, красивые, разноцветные. Сейчас каждый из вас возьмет себе платочек и постарается изобразить без слов бабочку принцессу бабушку, малыша с больным зубом.

Дети выполняют задание. В конце упражнения педагог спрашивает, у кого получилось, почему не получилось?

3. Игровой момент.

«Оживает» нитяной клубок, который показывает дорогу в первую сказку, катится по дорожке, за ним идут дети со словами.

Мы шагаем по дорожке, Поднимаем тихо ножки. И неслышно так идем, В сказку, видно, попадем!

4. Фрагмент драматизации сказки «Волк и семеро козлят».

Перед детьми плоскостные фигурки героев сказки «Волк и семеро козлят».

Воспитатель. Ребята, кто это?

Дети. Коза, козлята и волк.

Воспитатель. Как можно назвать их по-другому, как в сказке?

Дети. Коза — желтые глаза.

- Коза — матушка, маменька.
- Козлятки, козлятушки-ребятушки, детки малые.
- Волк-волчище — серый хвостище, волк — зубами щелк.

Воспитатель. Молодцы! А теперь исполните песенку козы так, как ее пела козлятам матушка-коза и как ее пел козлятам волк.

Сначала вспоминают саму песенку, затем воспитатель поет голосом козы, тоненько, протяжно. Просит исполнить детей. Затем воспитатель поет грубым голосом. Дети стараются проintonировать соответственно.

Колотушке, ребятушки,
Отпоритесь, отворитесь,
Ваша мать пришла,
Молочка принесла.

Воспитатель. Ребята, затейливый клубочек снова зовет нас в путь.

С этой сказкой мы прощаемся
И в другую собираемся.
Катись, клубочек, по дорожке!

Дети

Мы шагаем по дорожке,
Поднимаем тихо ножки.
И несмело так идем,
В сказку снова попадем!

5. Выполнение заданий к сказке «Заяушкина избушка».

Воспитатель предлагает рассмотреть атрибуты к сказке «Заяушкина избушка», вспомнить содержание и героев по опорным картинкам-схемам, с помощью движений изобразить лисичку и зайчика в начале сказки и в конце.

• Первый вариант

Лиса. Выразительные движения: смело подходит к домику, быстро забегает в него, выглядывает в окошко, весело и хитро поглядывает в стороны. Мимика: хитрое выражение лица.

Зайчик. Выразительные движения: положение — сидя на корточках, ушки — ручки опущены, вздыхает. Мимика: грустное лицо.

- **Второй вариант**

Лиса. Выразительные движения: руки широко распростерты, убегает. Мимика: испуг, неожиданность в лице.

Зайчик Выразительные движения: положение — стоя, одна нога чуть вперед, руки заложены за спину, подбородок поднят. Мимика: уверенный взгляд.

6. Подведение итогов

. *Воспитатель.* Где мы с вами побывали? О чем мы с вами говорили?

Волшебный сундучок вам тоже приготовил. Свои подарки. Вот такие вот смайлики, с разным эмоциональным состоянием, вам на память, чтобы вы не забывали о нашем путешествии в страну сказок.

Конспект НОД в подготовительной группе по развитию речи «В поисках сокровища»

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

Цели: формирование умения работать в микрогруппах и находить решения на поставленные вопросы.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать образную речь.
- умения подбирать образные выражения.
- учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.
- актуализация словаря по теме;
- совершенствование грамматического строя (упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас);

Развивающие задачи:

- развивать речь, память.
- образное мышление, фантазию и творчество.

Воспитательные задачи:

- воспитывать эстетические качества.
- учить выслушивать высказывания товарищей.
- Формировать умение работать в команде.

Ход НОД

Воспитатель. Посмотрите в окно и скажите: какая сегодня погода?

Дети. Пасмурная.

Воспитатель. Какое настроение навевает на человека пасмурная погода?

Дети. Грустное, печальное, тоскливое...

Воспитатель. Что делает человек в таком настроении?

Дети. Скучает, хмурится, иногда плачет...

Воспитатель. Чтобы пасмурное настроение не поселилось у нас в группе, предлагаю вам взяться за руки и поздороваться, называя друг друга ласковыми словами и пожимая руки (выполняют.) Какое у вас теперь настроение? Что вы почувствовали?

Дети. Мы почувствовали тепло рук друзей. Настроение улучшилось.

Воспитатель. И в группе стало светло, радостно, уютно и тепло от ваших улыбок. Как еще можно сказать о хорошем настроении?

Дети. Доброе, веселое, теплое, ласковое, радостное...

Раздается стук в дверь.

Воспитатель. Посмотрите, вот что сейчас я нашла на пороге нашей группы. Это сундук. Посмотрим, что в нем лежит? Записка и карта. Садитесь поудобнее и прочитаем записку.

Все садятся в круг, читают.

Воспитатель читает записку: *«Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! Я принес сундук, но не знаю: туда я попал или нет? Нес я его в подготовительную к школе группу. Если вы веселые, умные, находчивые, тогда прочитайте письмо».*

Воспитатель. Смотрите, здесь еще что – то написано (читает.) *«Разложите буквы в соответствии с числами, от 1 до 10, и у вас получится слово».*

Дети по карточкам составляют слово «Кузя»

Воспитатель. От кого же записка? Как вы думаете, кто этот Кузя?

Дети. От домовенка Кузи. Это домовенок Кузя.

Воспитатель. А теперь давайте прочитаем письмо, что же в нем написано.

«Ребята, сорока, моя добрая знакомая, рассказала, что вы любите играть, отгадывать загадки, решать задачи, читать книги. А еще

умные и трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам «самое ценное на свете сокровище», и чтобы оно не досталось Бабе Яге или вредной и хитрой вороне, я спрятал его у вас в группе. Я посылаю вам карту поиска сокровища. Будьте внимательны: вас ждут трудности. Если вы ответите на мои вопросы, которые я спрятал в группе, то найдете сокровище.

Желаю

удачи

».

Воспитатель. Ребята, что вы решили, будем искать?

Дети. Да!

Воспитатель. И так, вперед. Посмотрите по карте, где находится первое задание. Там должна находиться цифра 1 и записка.

Дети идут на поиски задания. Находят записку и мяч.

Воспитатель. Слушайте задание: «Я предлагаю вам игру с мячом «Чей дом?»»

Дети встают в круг; воспитатель кидает мяч по очереди и задает вопросы.

- У медведя чей дом? – Медвежий.
- У зайца чей дом? – Заячий.
- У волка чей дом? – Волчий.
- У белки чей дом? – Беличий.
- У барсука чей дом? – Барсучий.
- У черепахи чей дом? – Черепаший.
- У лягушки чей дом? – Лягушачий.

Воспитатель. Молодцы! Ой, смотрите, здесь еще есть буква «К» с № 1. Чтобы это значило? Идем дальше, узнаем. Второе задание, где у нас находится? Давайте смотреть по карте. Вот, нашли. Слушайте следующее задания – вопросы:

1. *Сколько рогов у 2-х коров? (4)*
2. *Сколько ушей у 3-х мышей?(6)*
3. *Сколько орехов в пустом стакане? (ни одного)*
4. *У 3-х братьев по 1- ой сестре. Сколько всего детей в семье? (4)*

Воспитатель. Задачки решили. Можно идти дальше, но и здесь есть буква -это «Н», с № 2, берем ее с собой. Смотрим карту дальше. Нашли место с третьим заданием? Нашли.

Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать небольшую разминку.

Один – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо стать.

Воспитатель. Смотрим что в нашем задании. «Жили – были, а кто отгадайте:

У меня одна привычка –

Я с утра несу яичко.

Это, думаешь легко?

Ко –ко- ко. (Курица)

По лужку он важно бродит,

Из воды сухой выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки. (Гусь)

Воспитатель. Это, какие птицы?

Дети. Домашние.

Воспитатель. Еще загадки послушайте:

Она маленькая птичка,

*А зовут ее.....(синичка)
Красногрудый , чернокрылый,
Любит зернышки клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (Снегирь)*

Воспитатель. А, это какие птицы? Вот вы выполнили третье задание. И нашли букву «И» под № 3. Не забудьте ее.

Воспитатель. Ищем четвертое задание? Смотрим карту. Вот место с четвертым заданием. В этой записке написаны вопросы, нужно на них ответить.

Кто знает, где живет белка? (в дупле.) А дупло где находится? (на дереве.) А орешки где белка собирает? (под деревом.) Прячется она где? (за деревом.) Прыгает белка как? (с ветки, на ветку.)

Воспитатель. Молодцы, ответили на все вопросы. И получаем карточку с буквой «Г» под № 4. Спешим дальше. Нас ждет последнее задание. Где же оно спрятано? Посмотрим нашу карту. Пойдемте, проверим. Вот, записка, а в ней игра «Наоборот». Мы же знаем эту игру?

Дети. Да!

Воспитатель. Давайте играть, встаем в круг.

Воспитатель кидает мяч детям и говорит слова: *высокий – низкий, широкий – узкий, влево – вправо, впереди – сзади, большой – маленький, внизу – вверх и т.д.*

Воспитатель. Вот мы и выполнили все задания домовенка. И получили с последним заданием букву «А» с № 5. Но для чего нам нужны эти буквы с номерами? Ребята, посмотрите, в сундуке есть еще одно письмо. Давайте его прочитаем.

«Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания, можете забрать «сокровище». Но чтобы узнать, что это такое, вам нужно из букв с номерами от 1 до 5 выложить слово. Это и будет ответ. А ответ этот... «книга». В ней можно найти ответы на

многие вопросы. Это не простая книга, а «умная книга» или «Энциклопедия». А еще я приготовил вам медали «За выполнение особо важного задания». До встречи. Ваш домовёнок Кузя».

Рефлексия: Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось? Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими?

НОД «Маленькие волшебники»

Программное содержание.

Образовательные задачи:

- Учить детей составлять описательные рассказы;
- Закрепить знания детей о домашних и диких животных;
- Расширить их кругозор, активизировать речь.

Развивающие задачи:

- Развивать творческое воображение, речь детей, умение аргументировать свои ответы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь к природе

Ход занятия.

Посмотрите на две картины. На одной нарисован лес, а на другой – скотный двор. Кто живет в лесу и на скотном дворе? (и в лесу и на скотном дворе живут животные). Почему же тут никого не видно? Куда делись все животные? Хотите стать маленькими волшебниками? Правда, на волшебников надо много учиться, но вдруг у нас все получится. Волшебники, прежде чем творить чудеса, говорят волшебные слова, делают загадочное лицо, закрывают глаза, поднимают кверху руки. (Дети выполняют все, что говорит педагог, и повторяют):

Светит солнце красное,

Светит солнце ясное.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем мы сейчас играть.

Воспитатель размещает на картинках животных, но все путает. Дети открывают глаза, рассматривают картины. Вопросы:

Что на этих картинах неправильно? Почему?

Какие животные живут в лесу?

Какие животные живут на скотном дворе?

Вы правильно сделали, что разделили животных на две группы. Те животные, которые живут в лесу, называются дикими, потому что человек о них не заботится. Животные, которые живут на скотном дворе, называются домашними. Они живут рядом с человеком, он о них заботится, они приносят пользу людям., человек их специально разводит.

А теперь поиграем словесную игру «Найди по описанию»

Водящему надо рассказать о животном, но его не называть. Тот, кто ответит правильно, получает фишку. Побеждает тот, кто больше всех даст правильных ответов и правильно составит описательный рассказ.

Физминутка.

Медвежата в чаще жили

Головой они крутили,

Вот так, вот так, головой они крутили.

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали,

Вот так, вот так, дружно дерево качали.

Медвежата воду пили,

Друг за дружкой ходили,

Вот так, вот так, друг за дружкой ходили.

Медвежата танцевали,

Кверху лапы поднимали.

Вот так, вот так, кверху лапы поднимали.

Словесная игра «Что будет, если...»

Скажите, что будет, если встретятся вместе волк и коза, медведь и корова, лиса и мышь? (ответы детей). А что можно придумать, чтобы волк не съел козу? Медведь не задрал корову? Лиса не съела мышь? Давайте заменим действие «съест». На что мы его можем заменить? (погладит, улыбнется, пригласит в кино и т.д.). и что получится? Волк пригласит козу в кино. И что будет дальше? Они посмотрят сказку «Волк и семеро козлят». Волк так расстроится, что никогда больше не будет обижать козлят, и с козой

будет дружить. А теперь давайте заменим волка. Волк какой? Конечно. Злой – все так привыкли считать. А мы давайте сделаем его игрушечным. Игрушечный волк злой или нет? Конечно, нет. Что будет, если встретятся игрушечный волк и настоящая коза? Коза увидит игрушечного волка и подумает, что хорошо бы его показать своим козляткам. Пусть они посмотрят на него. И тогда не ошибутся, когда встретят настоящего волка, и вовремя убегут от него. Такую же работу провести с парами: корова и медведь, лиса и мышь.

Звуковая культура речи. Звук «к»

При произношении звука «к» губы раскрыты, зубы разомкнуты, кончик языка лежит у нижних зубов. Звук произносится тихо и называется глухим. Затем дети определяют место звука «к» в словах: река, корзина, мак, приводят примеры с данным звуком в трех позициях, называют имена и фамилии, в которых присутствует звук «к».

Разучивают скороговорку:

Кукушка кукушонку купила капюшон,

Надел кукушонок капюшон,

Как в капюшоне он смешон.

Назвать слова со звуком «к».

Кот копеек накопил,

Кошке козочку купил,

А козе капустки,

Кочанчики хрустки.

Будет козочка крепка,

Кошке даст молока.

Что вы сегодня нового узнали на занятии?

Что вам понравилось?

Игра-занятие по речевому развитию «Кто не работает, тот не ест»

Игра - занятие по речевому развитию

Тема: «Кто не работает, тот не ест»

Цель: формирование словаря младших дошкольников посредством деятельностного подхода.

Задачи образовательных областей:

Речевое развитие:

- развивать интерес к русскому народному творчеству: пословицам, поговоркам, обогащать словарь детей
- знакомить детей с русскими народными пословицами и поговорками о труде.

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать умение устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой и игровой деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Познавательное развитие:

- расширять представления детей о жизни русского народа в старину, вызвать интерес к старинным обычаям и обрядам;
- расширять кругозор в части представлений о труде;

Художественно-эстетическое развитие:

- формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи.

Материал:

- пластилин, кукла Антошка, телевизор, видеотека с мультфильмами.

Предварительная работа:

- Чтение русских народных сказок;
- слушание русской народной музыки;
- заучивание потешек, поговорок.

Ход непосредственно-образовательной деятельности

Воспитатель: Есть на свете маленькое село. Называется оно «Пословицино». Сейчас мы туда и отправимся. В селе «Пословицино» живет славный народ. У него без пословицы ни один день не проходит. Не любят они лентяев, смеются над ними, говорят: «Люди хлеб убирать, а они – на солнышке лежать».

Вот живет в этой стране ленивый Антошка. (показываю куклу и говорю слова):

Хорошо лентяю жить –совсем не о чем тужить.

Он избы не прибирает, как испечь калач не знает.

С зарей рано не встает, с косой в поле не идет.

А уж как за стол идти, ложку знает как найти.

Просмотр мультфильма «Антошка».

Воспитатель: Какую пословицу мы скажем Антошке? (ответы детей: Кто не работает, тот не ест).

Воспитатель: Поможем Антошке исправиться? Угостим его картошкой? Проходите к столикам. Из чего сделаем картошку? (Ответы детей: Из пластилина) На что же она похожи? (ответы детей : На кружки)

Чтобы справиться с задачей и картошку получить,

Надо нам из пластилина всем кружочков наклеить!

Ведущий: Славная у нас картошка получилась. Угостим Антошку и он больше не будет ленивым, будет трудолюбивым, и запомнит пословицу: «Кто не работает- тот не ест!» Понравилось вам в селе «Пословицино»? Какую пословицу вы слышали и узнали?

Вот пришла пора прощаться, возвращаться в детский сад,

Картошкой вкусной угощать ребят!

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Поляна сказок».

Программное содержание:

1. Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д.
2. Развивать мышление, память, воображение.
3. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.
4. Грамота – продолжать работу над предложением, словесным его составом, анализировать, записывать их схематично.
5. Формирование навыка координации движения руки при письме.
6. Развивать глазомер, мелкую моторику.

Оборудование:

Иллюстрации к сказкам - «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба», «Лисичка – сестричка и серый волк»; выставка книг по сказкам; мяч; игрушки – заяц, лиса, медведь, волк, колобок; тетради; карандаш жёлтого цвета на каждого ребёнка;

Ход занятия

1. Организационный момент, объявление темы:

- Ребята, вы любите сказки? (Да.) Вы знаете уже много сказок. И вот сегодня мы собрались, чтобы еще раз вспомнить любимые сказки, узнать, кто из вас знает больше сказок. Итак, путешествие в страну сказок начинается! Чтение стихотворения Ф. Кривина «О чем-то скрипит

половица»:

О чем-то скрипит половица,
И спице опять не спится,
Присев на кровати, подушки
Уже наострили ушки.
И сразу меняются лица,
Меняются звуки и краски...

Тихонько скрипит половица,

По комнате ходит сказка ...

Игра: «Ты мне – я тебе».

(Дети становятся в круг. Ведущий с середины круга бросает мяч детям, называя животное. Дети по очереди отвечают, в какой сказке встречается этот герой.) Например: корова – сказка «Крошечка - Хаврошечка». Коза -...; Медведь -...; Волк -...; Гуси -...; Лиса -...; Курица -...; Заяц-... Молодцы!- Тихо садимся за стол.

2. Основная часть:

- Сказки рассказывают о небывалом, чудесном и они бывают разными: народными и авторскими.

- Ребята, как вы думаете, почему сказки называют народными (потому что, их сочинил народ). Сказки передавались от одного человека к другому.

Поэтому сказки относятся к устному народному творчеству.

- Почему сказки называют авторскими? (потому что, их сочинил и написал один человек – автор). Сказки добрые. В каждой сказке всегда побеждает...(добро), а зло всегда...(наказывается).

Игра: «Узнай сказку по загадке»

- Ребята, вы много сказок знаете? (да). Сейчас проверим. Я буду загадывать вам загадки, и вы будете называть сказку.

** Появилась девочка в чашечке цветка,

И была та девочка чуть больше ноготка. (Дюймовочка)

**Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Три медведя)

** Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор ... (Айболит).
**Я от бабушки ушёл.
Я от дедушки ушёл,
Скоро к вам приду. (Колобок).

Игра: «Узнай сказку по картинке»

- Вы молодцы, можете узнать сказку по загадке. А попробуйте узнать сказку по иллюстрации (на доске развешаны иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба», «Лисичка – сестричка и серый волк»).

1) – Ребята, посмотрите и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? - показывает иллюстрацию из сказки «Волк и семеро козлят» (Это сказка «Волк и семеро козлят».)

- Кто её сочинил? (Эта русская народная сказка.)

- Ребята, «Волк и семеро козлят»- эта немецкая сказка, сказка братьев Гримм. Получила распространение в России, вошла в устное народное творчество и с некоторым изменением в сюжете получила статус «Русской народной сказки».

- Чему учит нас эта сказка? (Тому, что нельзя чужим открывать дверь, слушаться маму, не быть злым как волк, а надо быть добрым.)

2) - Посмотрите и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? - показывает иллюстрацию из сказки «Курочка Ряба» (Это сказка «Курочка Ряба».)

- А какая курочка в этой сказке – хорошая или плохая? (Курочка хорошая. Она подарила дедушке и бабушке золотое яичко, а когда мышка его разбила, она пожалела их и снесла им другое яичко.)

Игра: «Узнай сказку по героям»

- Я буду называть сказочных героев, а вы вспомните названия сказок, в которых они действуют.

1. Дед, жучка, внучка, мышка. (Сказка «Репка»)

2. Мышка, бабка, яичко. (Сказка «Курочка ряба»)

3. Очень маленькая девочка, майский жук, ласточка, мышь. (Сказка «Дюймовочка»)

4. Царь, три сына, стрела, болото. (Сказка «Царевна-лягушка»)

- Ребята, перед вами сказочные герои (игрушки): заяц, волк, лиса, медведь, колобок.

Вопросы: - Кто из сказочных героев в этом ряду лишний? (Колобок)

- Как можно назвать остальных героев? (дикие животные)

- Каких героев можно ещё добавить? (старик, старуха)

- Как называется эта сказка? (Сказка «Колобок»)

3. Физминутка:

«Буратино»

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два - нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

4. Продолжение работы:

Игровая обучающая ситуация «Составляем предложения», «Графическое изображение предложений».

- Ребята, сейчас я вам покажу сказочного героя, а вы должны назвать его и составить с этим словом любое предложение. Например: заяц (заяц любит морковку). Из скольких слов состоит это предложение (это предложение состоит из 3 слов, ребёнок записывает схему предложения на доске \- - -)
Репка; Кошка; Мышка.

Посадил дед репку. Позвала Жучка кошку. Мышка за кошку.

1) \- - - .

2) \- - -.

3) \- - - .

- Из какой сказки этот отрывок? («Репка») Молодцы!

5. Пальчиковая гимнастика:

Вот помощники мои,
Их как хочешь, поверни.
По дороге бело, гладкой
Скачут пальцы, как лошадки.
Чок-чок-чок, чок-чок-чок,
Скачет резвый табунок.

Руки на столе, ладонями вниз. Поочередное продвижение вперед то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев.

Пальчики разогрели и теперь можно приступить к работе. Ещё раз обратите внимание на свою посадку.

Парта – это не кровать,
И нельзя на ней лежать.
Ты сиди за партой стройно
И веди себя достойно.

6. Самостоятельная работа в тетрадях:

- Ребята, откройте тетради. Тетради на столе положите правильно. (Столы детей разлинованы под углом 30 градусов). Умницы! В вашей тетради рисунок репки. Вам надо раскрасить репку сверху вниз не оставляя белых пятен. Работать будем карандашом. Какого цвета карандаш нам понадобится? (жёлтый цвет, потому что репа жёлтая). Карандаш держим правильно в «щепотке» из большого, указательного и среднего пальца правой руки. Готовы? Тогда начинаем работать.

7. Подведение итогов:

-Молодцы! Я хочу сказать вам спасибо от всех сказочных героев. Вы

хорошо знаете сказки, но, думаю, у каждого из вас есть самая любимая сказка.

Приложение 4

Сценарий мероприятия в первом классе (возможно совместное проведение со старшими дошкольниками)

Ведущий.

Сегодня мы отмечаем весенний праздник. Мы будем играть, читать стихи, отгадывать загадки.

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весной...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

Весна.

Вы узнаете меня? Я – весна красна, бужу землю ото сна, наполняю соком почки. На полях ращу цветочки, прогоняю с речек лед, светлым делаю восход. Всюду в поле и в саду, людям радость я дарю.

Ведущий.

Трудно представить весну без цветов. С весны и до поздней осени в лесах, на полях, в садах и парках цветут разнообразные растения. Цветы украшают нашу жизнь, и наш сегодняшний праздник мы посвящаем цветам.

(выходят дети в костюмах цветов)

- Мы цветы, и наша доля –
Расти, цвести в открытом поле.
Все подробности о нас
Вы узнаете сейчас.
- Бежит, бежит тропинка полевая
То под гору, то вновь на бугорок,
И, от цветка к цветку перелетая
Над ней лиловый вьется мотылек.

Ромашка.

Знакомые с детства, родные ромашки
Мы рвем на лужайке у тихой реки.
Как белые звезды, среди розовой каши
Они развернули свои лепестки.

Одуванчик.

Я – одуванчик!
Когда идешь тропинкою,
Куда ни глянь, в полях
Белеют чудо-шарики
На тонких стебельках.
Сквозные, серебристые,
Они, как пух легки,
Стоят и чуть качаются
От ветерка с реки.

Мак.

Это чудо заметил бы всякий:
Степь сияет все шире, а там –
Разбежались пунцовые маки
По дымящимся в зное холмам.

Гвоздика.

Резвится в поле тихом
Цветочный карнавал.
Я – пестрая гвоздика
И к вам хочу на бал!

Астра.

Астру с прямыми ее лепестками
С давних времен называли «звездой»
В ней лепестки разбежались лучами
От сердцевинки, совсем золотой.

Роза.

Под солнцем горячим
Забыв про снега и мороз,
На стеблях, что гнутся упруго,
Раскинулись заросли роз.

Ведущий.

Посмотрите вокруг: какая полнота жизни везде в природе, какая красота!
Берегите природу, украшайте ее!

1. Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы –
Опустеют все поляны
И не будет красоты.
2. Нас много, ребята, пусть каждый из нас, цветочек иль кустик
посадит сейчас. В городе каждом, везде, где живем, деревья посадим,
сады разобьем.
3. Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Весна.

К нам пришел, не хмурь лица.
Будь веселым до конца.
Ты не зритель и не гость,
А программы нашей гвоздь.

Ведущий.

Вы согласны принять участие в конкурсах? За каждый правильный ответ вы будете получать рисунок цветка.

1 конкурс. Загадки.

Весной и летом – зеленел
Настала осень – пожелтел,
Упал и почернел. (*Лист*)
Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи. (*Малина*)
Черных ягод пышный куст –
Хороши они на вкус! (*Черная смородина*)
В траве цветочек белый отцветает
И сладкий шарик красный вырастает. (*Земляника*)
Гребешок на голове,
Две ноги и шпоры две.
Он в один и тот же час
Рано утром будит нас. (*Петух*)
По ночам летает на охоту
Днем не видит,
Да и спать охота. (*Сова*)

2 конкурс. Закончи пословицу.

- При солнышке тепло, при матери...
- Скучен день до вечера, коли делать...
- Труд человека кормит, а лень...
- Ум хорошо, а два...
- Хочешь, есть калачи, не лежи...
- Повторенье – мать...
- Нет друга, ищи, а нашел...

3 конкурс. Пазлы.

Кто быстрее соберет рисунок цветка.

4 конкурс.

Назовите цветы, которые встречаются в именах людей.

5 конкурс. Кроссворд.

По горизонтали.

1. Садовый цветок на А (*астра*)
2. На зеленой хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.
Ветерочек прошуршал
И развеял этот шар (*одуванчик*)
3. Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком (*пчела*)
4. Скромный полевой цветок,
Синеглазый... (*василек*)
5. Крохотная девочка вышла на лужок
Желтая головушка,
Беленький веноч (*ромашка*)

По вертикали.

6. Посадили зернышко
Вырастили солнышко (*подсолнух*)
7. Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варили кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без... (*воды*)
8. Игнат – хват
Под землю пошел,
Красну шапку нашел
Против солнца стал
Красну шапку снял (*мак*)
9. Ах, не трогайте меня
Обожгу и без огня (*крапива*)
10. Шевелились у цветка
Все 4 лепестка
Я сорвать его хотел
Он вспорхнул и улетел (*бабочка*)
11. Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит (*колокольчик*)

Весна.

Вот и подошел к концу наш праздник. Спасибо за участие.

Квалификационная работа (проект) выполнена мной самостоятельно.
Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в _____единственном_____ экземпляре.

Список литературы содержит _____14_____ наименований.

Количество страниц дипломной работы _____99_____.

Один экземпляр работы сдан в ОЗО и ДОТ «ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

« _____ » _____

(дата)

(ФИО)

(подпись)