



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Создание специальных педагогических условий для детей с особыми
образовательными потребностями в образовательном учреждении**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

код, направление

Направленность программы бакалавриата/магистратуры

«Управление образованием»

Проверка на объем
заимствований:
_____ % авторского текста

Работа допущена к защите
« ___ » _____ 20__ г.
зав. кафедрой ОТиДО
_____ Беликов В.А.

Выполнил (а):
Студент(ка) группы 3Ф-211/-169-2-
1Кст
Зелинская Кристина

Михайловна
Научный руководитель:
уч. степень, должность
д.ф.н., профессор Кожевников М.В.

**Челябинск
2017**

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты создания благоприятных условий в образовательном процессе для ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении	8
1.1 Особенности ребенка с особыми образовательными потребностями ...	8
1.2 Специфика познавательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями	23
1.3 Особые образовательные потребности ребенка с особыми образовательными потребностями	42
Глава 2. Создание специальных педагогических условий для детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении	53
2.1 Определение специальных условий способствующих развитию детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении	53
2.2 Реализация специальных условий в целях развития детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении	61
Заключение	76
Список использованной литературы	79
Приложение	86

Введение

В условиях модернизации образовательной системы в Республике Казахстан актуальным становится вопрос получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тем более, что таких детей действительно много. Причем основную массу составляют дети с особыми образовательными потребностями.

Это дети – в целом нормальные: с нормальным слухом и зрением, отсутствием умственной отсталости, заметных дефектов речи и опорно-двигательного аппарата. Они испытывают значительные трудности в учебе из-за повышенной утомляемости, неустойчивого внимания, плохой памяти, недостаточного уровня развития мышления и речи [23, 13 с.].

В нашей стране, также как и в других странах мира, есть дети, которые нуждаются в особой заботе и повышенном внимании – дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Существуют различные категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

- имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития;
- неслышащие и слабослышащие;
- незрячие и слабовидящие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- умственно отсталые;
- с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

По данным министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, детская инвалидность в Республике преимущественно связана с врожденными патологиями, которые выявлены у 32,6% детей-

инвалидов, при этом 25% детей-инвалидов страдают заболеваниями нервной системы, а 11,8% - психическими расстройствами [44, 16 с.].

Все эти дети нуждаются в особой заботе и внимании. В Республике Казахстан принят целый ряд законов и программ, призванных обеспечить потребности этих детей. Однако внимания только государства к этой проблеме недостаточно. Дети-инвалиды и их семьи все еще испытывают различные трудности, такие как низкое материальное положение лиц с ограниченными возможностями, необеспеченность инвалидными колясками, проблема трудоустройства, законодательного обеспечения прав и свобод детей-инвалидов. Большой проблемой является неприспособленность окружающего пространства, в том числе медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. Другой важной проблемой является несовершенство усилий по максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению и труду детей и подростков с ограниченными возможностями. К сожалению, приходится констатировать, что наше общество не готово принять человека с ограниченными возможностями как равного, а сам он психологически не способен к интеграции в социуме.

Увеличение числа таких детей отмечается во всем мире, поэтому проблема трудности в обучении стала одной из актуальных психолого-педагогических проблем сегодняшнего времени.

Дети с особыми образовательными потребностями так же, как все другие дети с ограниченными возможностями здоровья, «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития». Тем более, что получение образования определяет успешность их социализации.

В настоящее время существует тенденция отказа родителей детей с особыми образовательными потребностями от обучения в специальных учреждениях. Как следствие – поступление большого количества таких детей в образовательные организации, а именно – в школы. И школа должна быть готова принять их. Степень готовности школы определяет успешность обучения и социализации таких детей.

Один из важнейших аспектов готовности школы – это наличие специальных образовательных условий, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями. И перед руководителем организации встает вопрос: как и какие образовательные условия необходимо создать, чтобы в полной мере реализовать право ребенка на получение образования и удовлетворить его особые потребности [57].

Таким образом, этот вопрос на данный момент является актуальным не только в теоретическом, но и практическом аспекте и остро стоит практически перед каждой образовательной организацией.

Актуальность исследования. Один из важнейших аспектов готовности школы – это наличие специальных образовательных условий, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями. И перед руководителем организации встает вопрос: как и какие образовательные условия необходимо создать, чтобы в полной мере реализовать право ребенка на получение образования и удовлетворить его особые потребности.

Таким образом, этот вопрос на данный момент является актуальным не только в теоретическом, но и практическом аспекте и остро стоит практически перед каждой образовательной организацией.

Отсюда, **целью данной работы** можно считать создание благоприятных условий для включения в образовательный процесс ребенка с особыми образовательными потребностями.

Объектом изучения является ребенок с особыми образовательными потребностями и его образовательные потребности.

Предметом изучения можно считать специальные образовательные условия, которые необходимы для удовлетворения потребностей такого ребенка и включения его в образовательную среду.

Задачи:

- изучение особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- изучение образовательных потребностей ребенка с особыми образовательными потребностями;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых потребностей ребенка с особыми образовательными потребностями.

Гипотеза исследования. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в особых условиях воспитания, которые будут обеспечивать благоприятный прогноз их развития. Комплекс необходимых и достаточных педагогических условий, которые обеспечат положительные изменения в двигательной, познавательной и социально-эмоциональной сфере, а также во всех доступных видах деятельности любого ребенка с особыми образовательными потребностями вне зависимости от степени ее выраженности, может быть создан в существующих в современной системе образования школьных учреждениях.

Методы исследования были выбраны с учетом специфики предмета, объекта в соответствии с целями, задачами и гипотезой: анализ и обобщение научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме; педагогический эксперимент; качественный и количественный анализ полученных результатов; наблюдение за поведением и деятельностью детей, педагогов и родителей; беседы с педагогами и родителями, анкетирование; анализ психолого-медико-педагогической документации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Проанализированы особенности взаимодействия коллектива и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.

2. Выявлена и обоснована совокупность организационно-педагогических условий, направленных на повышение эффективности коррекционно-воспитательной работы с ребенком в условиях семьи и образовательного учреждения с учетом дифференцированного подхода в оказании педагогической помощи в зависимости от формы особыми образовательными потребностями детей, особенностей семьи, характера семейной ситуации и типа детско-родительского взаимодействия.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1. Расширены научные представления о специфике процесса взаимодействия в системе «семья ребенка с особыми образовательными потребностями - специальное (коррекционное) образовательное учреждение», направленного на повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком по коррекции отклонений в развитии.

2. Уточнено содержание понятия «организационно-педагогические условия педагогической помощи семье, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями».

Практическая значимость. Разработана программа оказания педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями Программа эксперимент «Погружение в общеобразовательную среду детей с ограниченными возможностями», с целью повышения коррекционной направленности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, которая носит комплексный и системный характер по цели, по предоставляемой информации, по методам и формам, и по методам коррекции.

Структура диссертации – магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты создания благоприятных условий в образовательном процессе для ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.

1.1 Особенности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Ребенок с особыми потребностями в образовании – конечно, это новое понятие для современного социума.

В современном обществе происходит вытеснение понятия аномального ребенка, ребенка с нарушениями в развитии, ребенка с отклоняющимся развитием, т.е. общество, социум больше не разделяется на «нормальное» большинство и «ненормальное» меньшинство.

Черты между нормальным и аномальным ребенком мнимы, ведь без соответствующего особого внимания ребенок с любыми способностями будет отставать в развитии. К тому же в особых условиях обучения нуждаются не только дети с психическими и физическими нарушениями, но и дети, которые попали под специфические социальные и культурные условия.

Ребенку с особыми образовательными потребностями (далее ООП) необходимы обходные пути получения тех знаний, являющихся для нормально развивающихся детей естественными и свойственными [22, 4 с.].

Термин «ребенок с особыми образовательными потребностями» используется как в широком социальном, так и в научном контексте. В научном контексте данный термин важен потому, что он акцентирует внимание исследователей на «пропускаемость» черт между науками об аномальном и нормальном ребёнке, так как детьми с особыми образовательными потребностями могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть выражены социокультурными факторами.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения их общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь [21, 3 с.].

По классификации, которую предлагают В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов, к основным категориям аномальных детей относятся: см. Рис.1. Основные категории аномальных детей, по классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым.



Рис.1. Основные категории аномальных детей, по классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в ходе развития, обучения и воспитания ребенка, (например, у детей третьей и шестой групп), другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться [38, 10 с.].

Ведущей современной тенденцией в образовании является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий для обучения и воспитания. Вместе с тем, наряду с «утяжелением» состава школьников с особыми образовательными потребностями выявляется и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с особыми образовательными потребностями к семи годам достигают близкого к норме уровня психического развития. Ранее это наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным.

Несомненно, присутствует такая доля детей, которая после корректирующей работы всех участников педагогического процесса, направленная на устранение психофизических недостатков ребенка, может перейти из специального образовательного учреждения или класса в общеобразовательный. Наиболее часто это наблюдается с детьми, у которых были проблемы.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, проходит по иному, особому, пути, который отражает влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в общем (созревание центральной нервной системы (ЦНС), физический рост ребенка, формирование психики, социально-бытовых понятий и другие) [63, 260 с.].

Обращаясь к «Словарю русского языка», сопровождать - это следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Из этого следует, что под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями следует подразумевать динамику движения вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание приемлемых способов оптимального развития личности ребенка, а при необходимости - помощь и поддержка.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как комплексная технология поддержки всех участников образовательного процесса, а также помощь ребёнку, его родителям и педагогам учебного заведения в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов образовательного учреждения. см. Рис.2. Участники образовательного процесса в помощь ребёнку с особыми образовательными потребностями.



Рис.2. Участники образовательного процесса в помощь ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Французский ученый Г. Лефранко дал более обоснованное определение: «Особые потребности - это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал» [26, 259 с.].

Ребенку с особыми образовательными потребностями необходима помощь не только со стороны родителей и учителя, но также и от группы специалистов образовательного учреждения: учителя-логопеда (дефектолога,

если такой имеется), педагога-психолога, специального психолога (если такой имеется), социального педагога, медицинского работника, для того чтобы преодолеть все трудности и препятствия.

Важным фактом в истории для мирового педагогического сообщества стала Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями. Конференция прошла в городе Саламанка (Испания) в 1994 году под эгидой ЮНЕСКО. В процессе конференции было принято следующее: в педагогику ввести термин «инклюзия» и провозглашение принципа инклюзивного образования. На данный момент можно с уверенностью и точностью понимать, что инклюзивное образование определяет не только активное включение и участие детей и подростков в образовательном процессе обычных образовательных учреждений, но в большей части влияет на перестройку системы массового образования и учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения образовательных потребностей всех категорий детей.

К инклюзивному образованию относятся, прежде всего, особые образовательные потребности детей, которые имеют нарушения в психофизическом развитии [2, 11 с.].

Инклюзивное образование – это система образовательных услуг, базирующаяся на принципе обеспечения основного права детей на образование и права обучаться по месту проживания, что предусматривает обучение в условиях общеобразовательного учебного заведения [24, 2 с.].

Сторонники этой образовательной системы считают, что таким образом обучающиеся будут лучшим способом подготовлены к реальной современной жизни. Но, в то же время, скептики опасаются, что на педагогов будет возложена слишком большая ответственность за детей с особыми образовательными потребностями в то время, как сами преподаватели не будут иметь соответствующей подготовки и необходимых ресурсов. И это приведет к тому, что детям с особенностями развития будет уделяться

гораздо больше внимания со стороны педагога, чем обычным детям, а значит, общий уровень образования снизится.

Современные научные представления позволяют выделить общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.

1. Время начала образования. Потребность в совпадении начала специального целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка. (Так, если нарушение слуха или зрения ребенка выявлено в конце первого месяца его жизни, то немедленно необходимо начинать и специальное обучение. Крайне страшна ситуация, когда после выявления первичного нарушения в развитии, все усилия взрослых направляются только на попытку лечения ребенка, реабилитацию средствами медицины).

2. Содержание образования. Потребность во введении специальных разделов обучения, которые не присутствуют в содержании образования нормально развивающегося ребенка. (К примеру, занятия по развитию слухозрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, разделы по социально-бытовой ориентировке для слепых, слепоглухих и умственно-отсталых детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции индивидуального поведения и взаимодействия с окружающими людьми, средой и другое).

3. Создание специальных методов и средств обучения. Потребность в построении «обходных путей», использовании специальных средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого обычно требует обучение ребенка, который развивается нормально. (Допустим, использование дактилологии и жестовой речи при обучении глухих, рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых значительно более раннее, чем в норме, обучение глухих детей чтению и письму и т. п.;

4. В определении границ образовательного пространства. Потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

5. В продолжительности образования. Потребность в пролонгированности процесса обучения, а также выход за рамки школьного возраста.

6. В определении круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии. Потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов различных профилей (специализированных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и других, во включение родителей проблемного ребенка в ход его реабилитации средствами образования и их особая подготовка с помощью и поддержкой специалистами.

7. Особая организация обучения [61, 374 с.].

К категории данных детей следует подходить индивидуально, предлагать (создавать) им особые образовательные условия и среды. Например, дети с ранним детским аутизмом требуют создания особого структурированного обучения.

Необходимо максимально расширить образовательное пространство за пределы специального образовательного учреждения, интегрировать особого ребенка в общество.

Большая продолжительность процесса образования и выход его за пределы школьного возраста.

Согласованное участие разных специалистов: психологов, врачей, социальных работников, преподавателей специальных дисциплин, а также привлечение к процессу воспитания и обучения родителей ребенка [16, 223 с.].

Не следует детей с нарушениями считать растерянными для социума людьми. При особом образовательном подходе такие дети способны социально адаптироваться, интегрироваться в общество, приносить ему

пользу, а самое главное - быть счастливыми. Появление в науке и медицине термина «ребенок с особыми образовательными потребностями» подчеркивает важность такого подхода [53].

В дошкольном возрасте у ребенка с ООП выявляется отставание в развитии общей, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества, такие, как: быстрота, ловкость, сила, точность, координация. Выявляются аномалии психомоторики. Очень слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодейтельности, лепки, аппликации, конструировании. Можно сказать, что грубых двигательных расстройств у детей с особыми образовательными потребностями нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников [11, 6 с.].

Такие дети почти не владеют речью. Они пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но значительно снижена возможность ребенка активно использовать фразовую речь.

У таких детей манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, но способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания. Многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании, а также в одевании, в предметно-игровых действиях [27, 44 с.].

Для данных детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для данных детей свойственна высокая утомляемость, а также рассеянность. Деятельность имеет недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко

отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Осложнена ориентировочно-исследовательская деятельность, которая направлена на исследование параметров, свойств и качества предметов. Необходимо большее количество практических проб и примериваний для решения наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Несмотря на все это, дети с особыми образовательными потребностями, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, наблюдаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не развиваются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины [9, 101 с.].

Память детей с особыми образовательными потребностями отличается качественным своеобразием. У них ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Наблюдается характерная неточность воспроизведения и быстрая утеря информации [18, 6 с.].

На уровне игровой деятельности у детей с особыми образовательными потребностями снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, они в основном затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, нередко возникают конфликты, коллективная игра не складывается [1, 82 с.].

Групповые и индивидуальные занятия становятся основной формой организации коррекционно-развивающей работы. Данные занятия проводятся в соответствии с разработанной индивидуальной программой для

детей с особыми образовательными потребностями. Коррекционные влияния следует строить таким образом, чтобы они соответствовали основным линиям развития в конкретный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности и достижения [19, 34 с.]. см.

Рис.3. Линии развития в данный возрастной период.



Рис.3. Линии развития в данный возрастной период.

Важнейшими направлениями в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями являются: см. Рис.4. Важнейшие направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

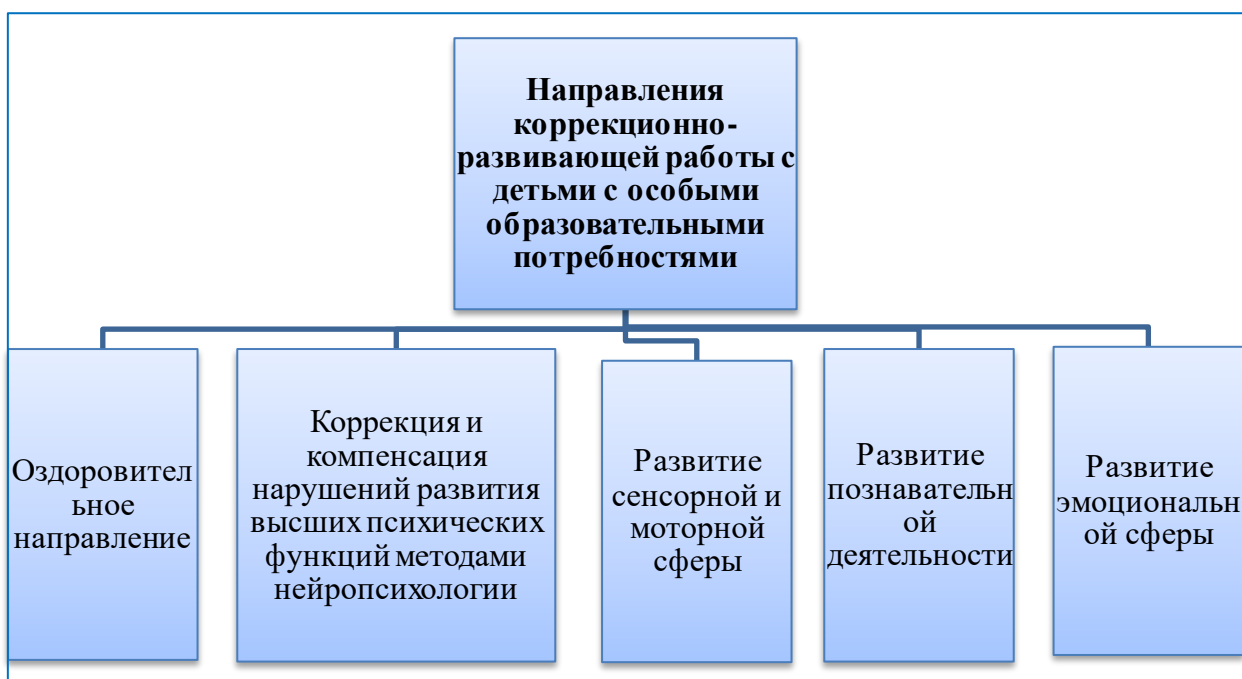


Рис.4. Важнейшие направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями [42, 50 с.].

Оздоровительное направление. Формирование и совершенствование ребенка как личности, несомненно, будет возможно лишь при хорошем состоянии здоровья. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для детей из социально-неблагополучных семей), введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т.д.

Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций методами нейропсихологии. Уровень развития современной детской нейропсихологии позволяет достичь высоких результатов в коррекции познавательной деятельности, школьных навыков (счет, письмо, чтение), нарушений поведения (целенаправленность, контроль).

Развитие сенсорной и моторной сферы. Является важным направлением при работе с детьми, которые имеют сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Стимуляция сенсорного

развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко должна использоваться в практике.

Развитие эмоциональной сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей [4, 94 с.].

Формирование видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении.

Методы и приёмы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями:

1. Детям с особыми образовательными потребностями присуща низкая степень устойчивости внимания, педагогам необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Такие дети нуждаются в большем количестве проб, с целью освоить способ деятельности, педагогам необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Следует дробить задание на небольшие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу максимально четко и конкретно, доступно. К примеру, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразнее сказать так: «Посмотри на эту

картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с особыми образовательными потребностями способна принимать как форму утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Но не следует забывать, что многие дети с особыми образовательными потребностями склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, которые потребуют от них произвольного поведения.

5. С целью предупреждения закрепления усталости у ребенка как негативного итога общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать десяти минут.

6. Ребенком особенно высоко ценится любое проявление искреннего интереса, так как это оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого ему для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. Можно выделить работу с семьей этого ребенка в качестве основного метода положительного воздействия. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, а также внутренней конфликтностью. Первые проявления тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок идет в детский сад, в школу, и когда воспитатели и учителя отмечают, что он не усваивает должным образом учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно немного подождать, что ребенок с возрастом научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, посещаемым ребенком, следует объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку

с особыми образовательными потребностями позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития в дальнейшем. Родителей детей с особыми образовательными потребностями необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с особыми образовательными потребностями на пользу и приведет к положительным результатам.

8. Любое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности [8, 12 с.].

Каждое занятие с ребенком строится по определенной постоянной схеме: гимнастика, проводимая с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка.

Основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания), и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу. Это могут быть подвижные игры, задания с предметами, игрушками, спортивными снарядами.

Заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и другие виды деятельности. Упражнения для развития общей моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота. Существует много игр и упражнений по развитию моторики:

1. Рисование, раскрашивание картинок.
2. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

3. «Показ стихотворения». Ребенок показывает руками все, о чем говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребенку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками [28, 50 с.].

9. Монтессори-педагогика - оптимальный выбор для детей с особенностями в развитии, так как эта методика дает уникальную возможность ребенку работать и развиваться по своим внутренним законам. Вальдорфская педагогика как система не очень подходит для таких детей, так как личность ребенка с особыми образовательными потребностями легко подавить, а учитель в данной системе выступает в главенствующей роли [8, 12 с.]. Методика Н.А. Зайцева до сих пор остается единственной оптимальной методикой обучения грамоте. Многие дети с особыми образовательными потребностями гиперактивны, невнимательны и «Кубики» - единственная на сегодняшний день методика, где эти понятия даны в доступной форме, где придуманы «обходные» пути в обучении, где задействуются все сохраненные функции организма.

- Игры на базе конструктора ЛЕГО благоприятно отражаются на развитие речи, облегчают усвоение ряда понятий, постановку звуков, гармонизируют отношения ребенка с окружающим миром.

- Игры с песком или «пескотерапия». Специалисты парапсихологи утверждают, что песок поглощает негативную энергию, взаимодействие с ним очищает человека, стабилизирует его эмоциональное состояние [41, 12 с.].

В специально организованных условиях обучения и воспитания у детей с особыми образовательными потребностями положительная динамика в усвоении умений и навыков безусловна, но у них сохраняется низкая способность к обучению. *Задача в современном школьном мире* - привить такому ребенку умение к социальной адаптации. Это необходимо для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к успешной

интеграции в коллективе здоровых сверстников и в обществе вообще [6, 248 с.].

Итак, появление определения «особые образовательные потребности» говорит о взрослении и становлении нашего общества, так как данное понятие переводит ребенка с ограниченными возможностями и аномалиями в развитии в разряд нормальных полноценных личностей. Обучение детей с особыми образовательными потребностями направлено на расширение у них кругозора и формирование собственного мнения, обучение навыкам и умениям, которые станут необходимы им для ведения в современном обществе нормальной и полноценной жизни.

1.2 Особенности познавательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Познавательная деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями характеризуется рядом особенностей.

Наблюдения педагогов и родителей за детьми с особыми образовательными потребностями, а также специальные психологические исследования указывают на недостатки в развитии их произвольной памяти. Нормально развивающиеся дети, без каких либо отклонений, запоминают материал достаточно быстро, намного легче, нежели дети с особенностями, именно поэтому требуется специально организованная работа, чтобы облегчить им деятельность на уроках или занятиях.

Из-за того, что происходит снижение произвольной памяти, происходят трудности и препятствия в обучении у данных детей, а это считается одной из главных причин. Вследствие этого дети хуже и очень слабо запоминают и воспроизводят разные тексты, информацию, материал. Это и понятно, ведь в голове не удерживаются цели, условия заданий, материала. И в конечном итоге, свойственна определенная динамика продуктивности памяти, это быстрое забывание выученного [46, 78 с.].

Детям с особыми образовательными потребностями присущи индивидуальные особенности памяти:

1. Снижение объема памяти и скорости запоминания. Происходит вследствие физиологических способностей детей (мало читают, разговаривают);

2. Непроизвольное запоминание менее продуктивного, бессмысленного, нежели запоминание важного и необходимого;

3. Механизм памяти у таких детей устроен другим образом, им необходимо большое количество времени на запоминание нового, иногда необходимо даже полное заучивание текста, материала, какой-либо информации, потому что для них характерна эта особенность, снижение продуктивности первых попыток запоминания;

4. Преобладание наглядной памяти над словесной. Намного быстрее в памяти останется материал, который был показан или продемонстрирован наглядно (на бытовом примере, на слайдах презентации, при помощи видеороликов), нежели чем словесное объяснение. Это является особенностью памяти у таких детей;

5. Нарушение механической памяти. Такие дети могут запоминать только такую информацию, какая она есть. Они не могут установить логические связи, что тяжело в большом количестве запомнить и усвоить информацию [15, 176 с.].

У детей с психофизическими нарушениям, также отмечаются характерные особенности внимания:

1. Низкая концентрация внимания связана с тем, что такой ребенок неусидчив, вследствие этого неспособен сосредоточиться на задании, материале, тексте или на какую-либо другую деятельность, присуща быстрая отвлекаемость.

2. Низкий уровень устойчивости внимания. Для ребенка с отклонениями, безусловно, тяжело заниматься одной и той же деятельностью, поэтому в течение урока необходимо менять их. Обязательно

на уроках необходимо уделить внимание здоровью ребенка, так как в течение дня большую часть времени он проводит сидя, применять здоровые берегающие технологии, т.е. проводить физические минутки, зарядки. Для того, чтобы ребенок немного расслабляется, и сконцентрировать его внимание на дальнейшую деятельность.

3. Узкий объем внимания связан с возрастными особенностями. В силу отклонений у данных детей, их объем запоминания намного ниже, чем у здорового ребенка.

Какие же есть причины, из-за которых происходит нарушение внимания:

1. Свое воздействие оказывают имеющиеся у ребенка астенические явления. Присущи многим детям с психофизическими отклонениями: расстройство психики, частая и быстрая смена настроения, хроническая усталость.

2. Несформированность механизма обоснованности у детей. Детям тяжело найти следствие, причины какой-либо ситуации, не могут дать пояснение.

3. Несформированность мотивации. Когда ребенка доволен, есть настроение и настрой на урок, ему интересно находится и работать, он проявляет активную и познавательную деятельность, конечно, в силу своих возможностей, в этот момент им руководствуется мотивация. Когда же происходит нарушение этого, отсутствует интерес, желание, то пропадает и мотивация.

Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют специфичные формы проявления. Так,

- у одной группы учащихся вначале урока прослеживается высокая работоспособность, выполнение как можно больше заданий, как можно лучше, т.е. внимание сконцентрировано, и по мере окончания урока и выполнения заданий снижается работоспособность;

- у другой группы учащихся внимание концентрируется в течение небольшого по продолжительности времени и после выполнения какого-либо задания, т.е. данным детям необходимо включиться в урок или занятие и только после этого приступить к активной и познавательной деятельности;
- у третьей группы учащихся прослеживаются перепады внимания, т.е. они не могут его сконцентрировать и в течение всего урока или занятия неравномерная низкая работоспособность [40, 39 с.].

У ребенка с особыми образовательными потребностями наблюдается низкая (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) степень развития восприятия. Это проявляется в том, что ему необходимо больше времени, для того чтобы принять необходимую информацию и переработать ее; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

Причинами нарушенного восприятия у детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. При особых образовательных потребностях нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.
2. Недостатки внимания у детей с особыми образовательными потребностями.
3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия [49, 6 с.].

Необходимо отметить особенности развития мышления у детей с особыми образовательными потребностями.

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы:

1. Степень развития внимания;
2. Степень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок);
3. Степень развития речи;
4. Степень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов).

Та сторона познавательных процессов, которая у ребенка нарушается, связана с нарушением одного из компонентов мышления [14, 56 с.].

У детей с особыми образовательными потребностями страдает связная речь, нарушена способность планирования своей деятельности с помощью речи; нарушена внутренняя речь – активное средство логического мышления ребенка.

Общими недостатками мыслительной деятельности детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. Недоразвитие познавательной, поисковой мотивации (нестандартное отношение к разным интеллектуальным задачам). В данном случае, дети стараются воздержаться любых интеллектуальных стараний. Стараются избежать выполнения более трудного задания, переводя все это в игровую деятельность, либо отказываясь выполнять его, апеллируя дать выполнять более упрощенное задание. Конечно же, ребенок выполняет поставленное задание не полностью, выполняет частично, и то самую, упрощенную и легкую часть. В данном случае ребенок не заинтересован в том, как именно он выполнит задание, т.е. задание выполняет не на результативность. Эта особенность мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам.

2. При выполнении заданий на мыслительную деятельность отсутствует четко сформулированный алгоритм действий. Дети с особыми

образовательными потребностями начинают действовать сразу, незамедлительно. Следует заметить, что они в большей степени заинтересованы в том, чтобы побыстрее завершить свою деятельность, не думая о том, правильно и качественно ли выполнено задание.

Приводит к появлению множества ошибок, то что ребенок не умеет анализировать ситуации, не понимает значимости ориентировочного этапа. В первую очередь, как только ребенок пришел учиться в школу или иное образовательное учреждение, его необходимо научить правильно мыслить, думать, а также анализировать. Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание.

3. Характерна слабая мыслительная активность, другими словами «неразмышляющий» стиль работы (дети, из-за своей быстроты, непродуманности несобранности действуют вслепую, наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует при этом поиск правильного решения, выполнения, преодоления сложностей в задании, если присутствуют). Дети с особыми образовательными потребностями выполняют задания, определяют правильное решение на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы и верно дает ответ, но объяснить его как именно он выполнил, не может.

4. Стандартность мышления, другими словами ребенок может выполнять задания лишь по шаблону или образцу.

Дети с особыми образовательными потребностями затрудняются действовать по очевидному образцу из-за нарушений возможности выполнять анализ, нарушения целостности, целенаправленности, активности восприятия – все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать уже готовый образец, определить главное и второстепенное, установить взаимосвязь между частями и в дальнейшем воспроизвести данную структуру, образец в процессе собственной жизнедеятельности [17, 15 с.].

Затрудняясь в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой, дети с особыми образовательными потребностями могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, таким как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с особыми образовательными потребностями выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники [48, 18 с.].

Несмотря даже на самые простые и упрощенные задания, дети с особыми образовательными потребностями испытывают очень большие трудности, это может визуально не просматриваться. Необходимо оказывать большую помощь, указывая направления мыслей, для того чтобы дети могли делать выводы и приходиться к умозаключениям.

В силу физического и психического здоровья, у детей с особыми образовательными потребностями прослеживается низкий уровень словарного запаса, при объяснении и пересказе не прослеживаются порядок слов и мыслей. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла [32, 68 с.].

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с особыми образовательными потребностями период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов [36, 5 с.].

Конечно же, для улучшения познавательной деятельности учащегося с особыми образовательными потребностями необходимы:

- *ситуации успеха*: обязательны как в начале, так и в течение всего урока и занятия, так как ребенку с отклонениями в развитии необходима, моральная психологическая поддержка для более продуктивной деятельности;

- *получение специальной помощи* средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;
- *период подготовки к школьному обучению*, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- *обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;*
- *обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка*, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- *обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с особыми образовательными потребностями* (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- *постоянные стимулирования познавательной активности, побуждения интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;*
- *постоянная помощь ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.* Нужно постоянно повторять пройденный материал, либо частично затрагивать прошлые темы уроков, стараться напоминать им, т.к. учащиеся достаточно слабо запоминают материал, не обращают на важные элементы, в силу своей рассеянности;
- *развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия* (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), общение, взаимодействие с людьми начинается с семьи, постепенно ребенок начинает социализироваться в обществе, через

детские сады, начальные и средние школы, в формировании навыков социально одобряемого поведения, при таких условиях расширяются социальные контакты;

- *обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения* (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей) [35, 260 с.].

В связи с переходом на современные стандарты образования и качественно иную систему образовательного процесса, происходят изменения и основная содержательная часть профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья возлагается на учителя-дефектолога.

Стандартом рассматриваются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

Деятельность учителя-дефектолога в общеобразовательном учебном учреждении ориентирована на разрешение проблем в обучении и воспитании детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют обязательного постоянного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде) [13, 6 с.].

Важным при работе учителя-логопеда (дефектолога) являются дети с особыми образовательными потребностями. К категории детей с особыми образовательными потребностями в настоящее время относят детей:

Состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и

воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке дети-инвалиды, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания [64, 103 с.].

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в охвате от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, которые испытывают трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы, во всем этом и заключается *цель деятельности специалиста*. Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога, основывается на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. Учитель-дефектолог не только проводит коррекционные занятия, но и осуществляет целостное коррекционно-педагогическое (дефектологическое) проведение в форме наблюдения обучения и воспитания каждого нуждающегося школьника, которое включает динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, консультативную работу с родителями, педагогами. Коррекционно-педагогическое сопровождение также необходимо и тем учащимся специальных (коррекционных) классов, которые не нуждаются в систематических занятиях дефектолога [31, 78 с.].

Основная деятельность специалиста в общеобразовательной школе направлена на детей с особыми образовательными потребностями, которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специальных условиях обучения, в том числе и в коррекционных классах.

Коррекционное направление работы учителя представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития в динамике образовательного процесса. Содержательная направленность коррекционной работы определяется в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.

Индивидуальные, а также групповые занятия являются основной формой организации коррекционной. Группы создаются в связи со структурой нарушения, и, конечно же, с однородной. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (примерно от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Направленность занятий коррекционно-развивающая и предметная. Суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов, а периодичность и продолжительность занятий зависит от степени и характера нарушения. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражается в типовом классном журнале [30, 39 с.].

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы, применяемые на уроках, относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- формирование многогранных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков [29, 20 с.].

Главные направления работы учителя с ребенком, их может быть несколько, исходят из его индивидуальных особенностей, в последующем и учителя-предметники, пользуются этими направлениями как основой для построения коррекционной программы на уроках.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом, а также в последующем и учителя-предметника, специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями, предоставление учащимся определенной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционно-учебный процесс. Главным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную деятельность ребенка, поэтому необходимо связать коррекционную программу специалиста с программным учебным материалом.

Преимущество в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др. [20, 526 с.].

Выражается в малой целенаправленности умственной деятельности, бедности запаса представлений, недостаточности внимания. Нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребёнок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу игровых интересов.

Классификация детей с особыми образовательными потребностями по К.С. Лебединской. см. Рис.5. Классификация детей с особыми образовательными потребностями по К.С. Лебединской.



Рис.5. Классификация детей с особыми образовательными потребностями по К.С. Лебединской [34, 48 с.].

Существуют виды познавательных процессов, которые связаны и взаимодействуют между собой. см. Рис.6. Виды познавательных процессов.

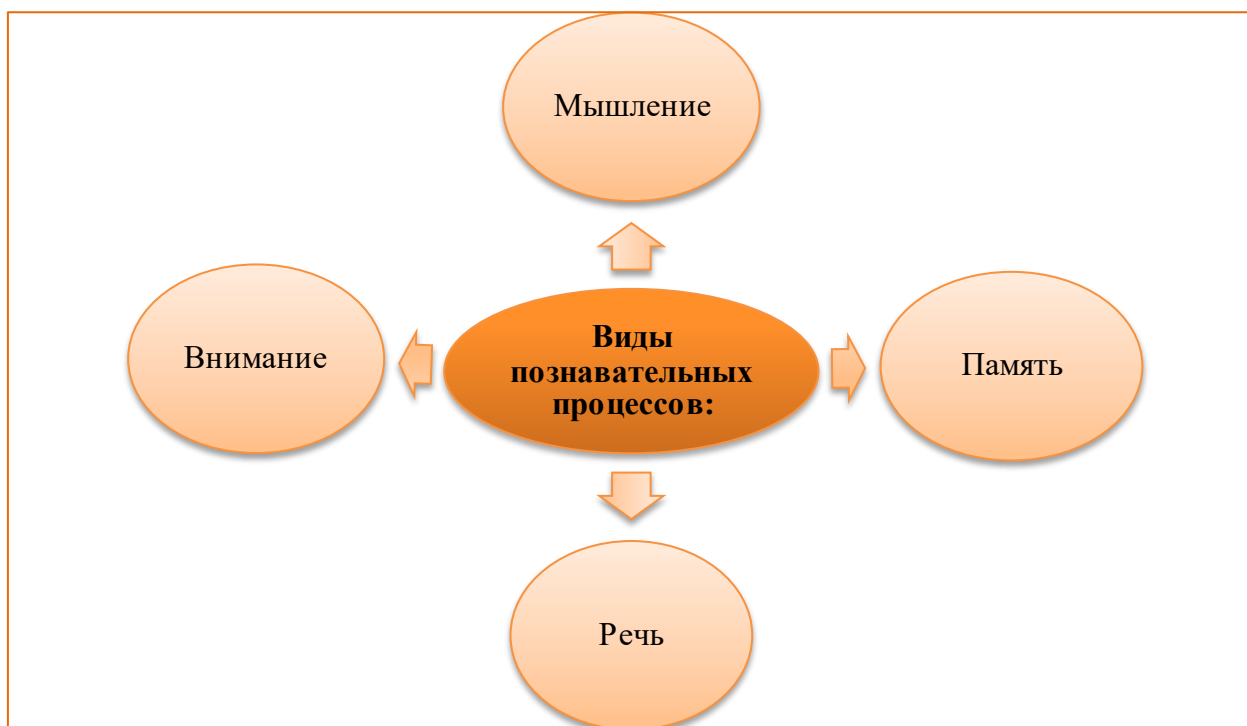


Рис.6. Виды познавательных процессов.

Внимание - это особое состояние активности человека в виде направленной сосредоточенности на каком-то объекте. Внимание является регулирующей подсистемой личности, одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной.

Выделяют непроизвольное (нецеленаправленное) и произвольное (намеренное, целенаправленное) внимание.

Основные характеристики внимания:

Объем внимания – это информационная емкость, т.е. количество одновременно отчетливо осознаваемых при восприятии объектов.

Концентрация и устойчивость внимания – это способность не отклоняться от цели, от направленности психической активности и удерживать сосредоточенность на объекте внимания. Важной энергетической базой умственной работоспособности и активности школьника является его концентрация внимания, а также умение переключать его.

Переключение внимания - способность перемещать его с одного объекта на другой, оно лежит в основе перехода от одного вида деятельности к другому.

Помимо активного переключения внимания, существует противоположное состояние это рассеянность, которая характеризуется неустойчивостью, отвлекаемостью, несосредоточенностью внимания [16, 114 с.].

Мышление - процесс познавательной деятельности человека, который характеризуется обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Отставание мыслительной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

- *в дефиците мотивационного компонента*, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегании интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
- *нерациональности регуляционно-целевого компонента*, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия, искать рациональный способ решения;
- *длительной несформированности операционного компонента*, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения [10, 85 с.].

Неравномерно развиваются у детей с ООП и виды мышления. Наиболее значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем понятиями, знаками, логическими конструкциями), менее – в наглядно-образном (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление (связанное с реальным, физическим преобразованием предмета) [12, 30 с.].

Память это психический процесс, который обеспечивает организацию, хранение и повторное использование прошлого опыта. Память – это информационный процесс. Снижение продуктивности познавательной и активной деятельности происходит за счет недостатков памяти.

Особенностями памяти детей с особыми образовательными потребностями являются:

- слабость мыслительной деятельности (недостаточная мыслительная переработка информации, т.е. смысловое запоминание);
- механическое заучивание материала (зазубривание материала никогда не приводит к положительному итогу, самое главное, чтобы ребенок понял смысл материала и смог его воспроизвести либо при пересказе, либо в дальнейшем в жизни);
- плохо воспроизводят словесный материал;
- значительно лучше запоминают наглядно-образную информацию. Таким детям намного удобнее запомнить материал по наглядным признакам, поэтому часто на уроках используются аудио-, видеоматериалы, слайды презентаций, рисунки;

Речь является одной из ведущих форм общения и мышления, которая опосредована языком. Регулирование и контроль собственной деятельности человека происходит при помощи внутренней речи. Речь тесно связана с мышлением, она является формой существования мысли.

Определенные уровни речевого развития определяют готовность к учебному процессу. Это:

- правильное звукопроизношение (Это основная проблема является у детей, у которых есть нарушения с речью. Поэтому данной категории детей обязательно прописываются занятия у учителя-логопеда или дефектолога);
- способность опознавать и дифференцировать акустические признаки звуков;
- достаточный для полноценного общения с окружающими уровень сформированности словаря и грамматического построения речи;

- умение логично, связно строить высказывания, мысли, размышлять;
- речевая активность (Для этого на уроках уделяется больше времени пересказу текста, объяснению какого-либо явления, ситуации, для того чтобы постепенно ликвидировать проблемы с нарушением речи) [47, 9 с.].

Подбор индивидуализированных заданий конечно же сложен, т.к. необходимо определенное количество времени, для того чтобы подобрать и разработать задания по критериям и индивидуальным особенностям ребенка. Если слабому ученику давать лишь облегченные задания, то это усугубит недостатки в его развитии. Таких учеников лучше сначала включить в работу по мере их возможности, затем постепенно усложнять задание. При подборе заданий на применение и закрепление знаний нужно учитывать имеющиеся пробелы, пропуски и предлагать задание на ранее изученный материал. По уровню развития детей с особыми образовательными потребностями, учащиеся могут быть разделены на три группы (высокий уровень развития А, средний уровень развития В, низкий уровень развития С), которым соответствуют различного типа задания, говорит о том, к какому уровню относятся учащиеся не следует, т.к. учащиеся должны чувствовать себя наравне со всеми одинаково, не ограниченно.

Все дети с особыми образовательными потребностями без особого труда справляются с заданием на соотнесение картинок с термином (определением), установления соответствий, работа с картой и т.д. В этом случае ни количество заданий, ни условия выполнения, не вызывают затруднений. Однако при усложнении сюжета необычное направление разреза (диагональный), увеличение количества частей приводят к появлению грубых ошибок и к действиям методом проб и ошибок, то есть заранее составить и продумать план действия дети не могут. Во всех этих случаях детям приходится оказывать различные виды помощи: от

организации их деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения.

Дифференциация или разграничение, разноуровневость в современном понимании - это учет индивидуальных особенностей детей в той форме, когда дети группируются на основании каких либо особенностей для отдельного обучения. В традиционной системе обучения подход состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения [39, 25 с.].

Во время уроков обязательно применим дифференцированный подход к учащимся, он осуществляется за счет постепенного увеличения индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала, также, при использовании *специальных видов помощи*, таких как:

- применение демонстрационного материала;
- речевого регулирования;
- введения элементов программированного обучения с использованием ИКТ технологий и т.д.;
- двух одинаково значимых процессов, таких как самостоятельная работа учащихся и индивидуальный подход;
- при повторении материала применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий [65, 55 с.].

Здесь видно, что познавательное развитие детей с особыми образовательными потребностями значительно отстаёт от развития здоровых детей. Безусловно, это проявляется во всех сферах психического развития - внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью не развита познавательная активность, деятельность слабая ориентировочная, конечно же эти симптомы, происходят вследствие особенностей протекания нервных процессов в коре головного мозга.

А самое главное, что все эти особенности приводят не только к затруднению познания детьми с интеллектуальной недостаточностью окружающего мира, но и к ограничению средств их общения с другими людьми, порождают трудности в их социальной и школьной адаптации.

1.3 Особые образовательные потребности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Вновь возникшее понятие ребенок с особыми образовательными потребностями (потребностями в образовании). Это определение еще не до конца сформировано., оно возникло в тех странах мира, где произошел переход от унитарного к открытому гражданскому обществу, когда оно осознало необходимость отразить в языке свое меняющееся отношение к детям с нарушениями в развитии, новое понимание их прав.

Понятие «*особые образовательные потребности*» (ООП) стало частью культуры и образовательной политики в школах большинства стран Европы, в США и Канаде. Безусловно, оно повлияло на различные аспекты школьного обучения. Это определение используется при составлении специальных документов – заключений об особых образовательных потребностях, при определении индивидуальных трудностей, что часто является обязательной и необходимой процедурой. Также это понятие фигурирует в индивидуальных планах обучения и в тех отчетах, которые школы обязаны предоставлять в связи с финансовыми затратами на удовлетворение особых образовательных потребностей своих учащихся. Во многих школах, где осуществляется в полной мере работа с потребностями и трудностями учеников, появилась должность координатора (тьютора) по работе с учащимися с ООП.

Детей с нарушениями и отклонениями в психике и здоровье изучал Н.Н. Малафеев. Он дал свое пояснение, что означает определение «дети с особыми образовательными потребностями». Итак, по мнению Н.Н.

Малафеева: «Особые образовательные потребности - это потребности, которые есть не только у детей с ограниченными возможностями здоровья, но у всех детей групп риска, в том числе у билингвов, детей, которые плохо владеют языком, на котором идет обучение [3, 6 с.]. То есть, число детей с особыми образовательными потребностями намного больше, чем число детей с ограниченными возможностями здоровья».

Особые образовательные потребности детей включают общие, свойственные всем детям с особыми образовательными потребностями, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с особыми образовательными потребностями («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей) [33, 48 с.].

Сейчас, в современное общество и современную систему, внедряют инклюзивное образование, в связи с тем, что дети с особыми образовательными потребностями могут обучаться не только лишь в специальных учреждениях коррекционного типа, но также, объединено, со своими сверстниками в общеобразовательном учреждении [50, 17 с.]. Сложностью остается учет особенных образовательных потребностей учащихся в школах. Практически во всех общеобразовательных учреждениях, они подразделяется в два направления: см. Рис.7. Направления учета особых образовательных потребностей учащихся в школах.

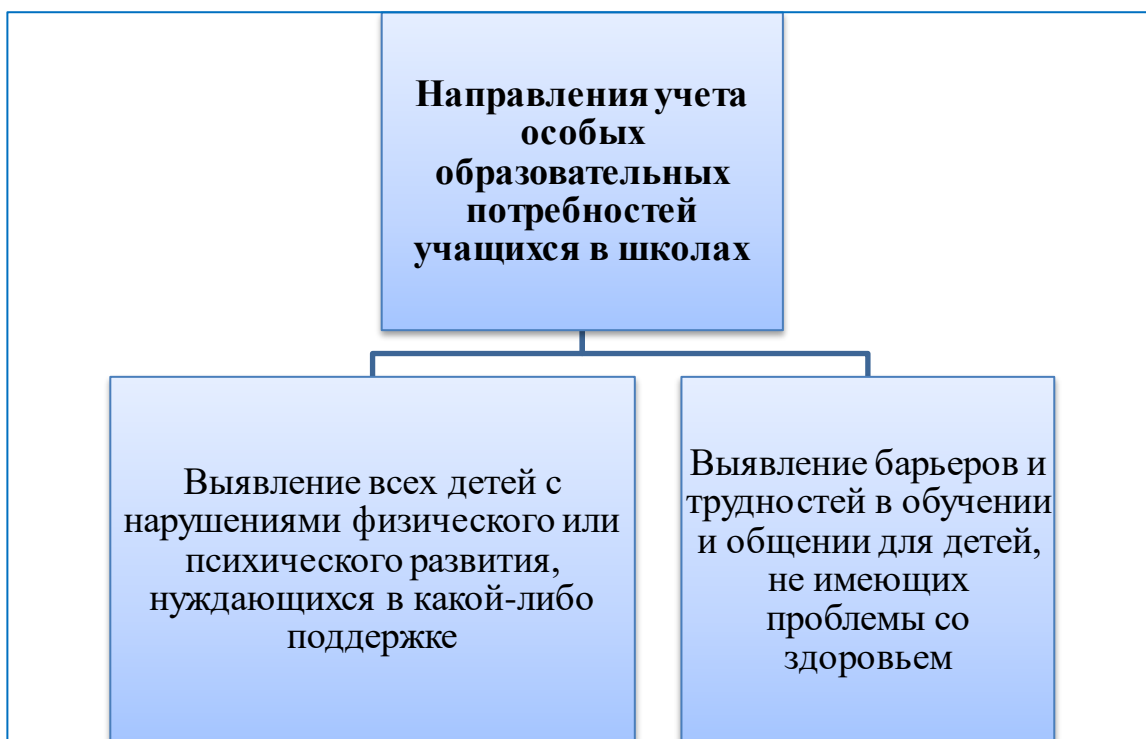


Рис.7. Направления учета особых образовательных потребностей учащихся в школах.

Конечно же, не только у детей с ограниченными возможностями здоровья на пути обретения и получения знаний, а также постоянного участия в школьной жизни стоят трудности и препятствия. Выявление их с назначенной задачей если не устранить, то хотя бы разобраться, как преодолеть их, – одна из задач, стоящих перед школой на пути построения инклюзивной среды, и эта задача тесно связана с учетом особых образовательных потребностей детей [37, 23 с.]. Для улучшения и повышения свойств и качеств жизни и учебы всех школьников, равенства среди всех учащихся, необходимо выявлять и преодолевать все препятствия и трудности в образовательном процессе и в школьной жизни, как связанные, так и не связанные с обучением детей-инвалидов. Как чувствует себя ребенок в школе, в достаточности ли происходит усвоение знаний и навыков на уроках, не осложнено, не омрачено ли разговорами его взаимодействие и сотрудничество с учителями и одноклассниками? Если рассуждать о

внедрении принципов инклюзивного образования в жизнь и работу обычной школы, то нам не обойтись без всестороннего изучения всех возможных барьеров на этом пути в отдельно взятом учреждении. Не стоит сосредотачивать большую часть времени на удобном обустройстве детей-инвалидов, если остальные дети не получают необходимо должного внимания, содействия и поддержки. Здесь естественно нарушается равноправие среди всех учащихся, дети вполне могут среагировать на это, так как им постоянно необходимо чувствовать поддержку. Инклюзивное образование называют «образованием для всех» [69, 63 с.]. Безусловно, стоит ожидать опасения от родителей, которые, слыша об инклюзии только в связи с темой прав детей-инвалидов, задаются вопросом, не произойдет ли ущемление, не пострадают ли их дети от повышенного внимания учителей к детям «особым». В продуманной, правильно выстроенной инклюзивной образовательной среде такого случиться просто не должно. Необходимо учитывать именно всех учащихся, максимально стараться видеть трудности детей, постоянно, в силу своих возможностей, максимально помогать им их преодолевать и справляться с ними. Необходимо установить, что образовательные потребности ребенка не могут рассматриваться вне границ своего класса или школы: ведь проблему и трудности необходимо решать в той образовательной среде и учреждении, в котором, она возникла. На сегодняшний день перед современным образованием стоит совершенно новая и непростая задача, а именно создать такую образовательную среду в конкретной школе, которая смогла бы, удовлетворяя потребности разных детей, помочь им преодолеть трудности и реализовать свой образовательный и личностный потенциал [67, 123 с.].

Стоит отметить, что когда происходит столкновение ребенка с какими-либо трудностями и преградами, не всегда предполагаются его особенности, или его особые образовательные потребности. Любой учитель в течение всей своей педагогической деятельности обязательно сталкивается с такими учениками, которые в самой обычной учебной обстановке умудряются его

беспокоить, отвлекать от занятия или попросту привлекать к себе его внимание. Невозможно предусмотреть правильные реакции и ответы на каждый конкретный случай, например, нездоровье, или дефицит внимания, или трудности в обучении (причины которых могут быть крайне разнообразны, а иногда и неизвестны педагогу) [62, 10 с.].

Специальное образование является частью системы общего образования. Для того чтобы все дети получили образование, наше государство создает специальные условия для детей, которым необходимы специальные, а иногда и индивидуальные потребности. Во многих законодательных документах и актах Республики Казахстан предполагаются принципы и нормы равноправия для детей с ограниченными возможностями, особыми образовательными потребностями. Установлены в таких законах как: Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», закреплены гарантии и права детей с ограниченными возможностями в развитие не только на получение образования, но и на получение равных прав к качественному образованию [25, 18 с.].

В Статье 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе Главе 1. Общие положения Законе Республики Казахстан «Об образовании» говорится, что *развитие системы инклюзивного образования* – это одно из приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Права детей с ограниченными возможностями на получение равных прав качественного образования закреплены законодательством Республики Казахстан. [24, 2].

Включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду реализуется через инклюзивное образование, т.е. через устранение всех барьеров для получения всеми категориями детей

качественного образования и их социальной адаптации и интеграции в социум. В основе внедрения инклюзивного образования лежит гуманистическая идея, тем не менее, необходимо учитывать как экономическую, так и социально-психологическую готовность общества к такой реформе [43, 18 с.].

В Республике Казахстан создаются условия для инклюзивного обучения детей с психолого-педагогическим сопровождением в 2858 организациях образования, они составляют 39% от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ (7222) [44, 16]. см Рис.8. Количество общеобразовательных школ и школ с инклюзивным образованием в Казахстане, 2016 г.

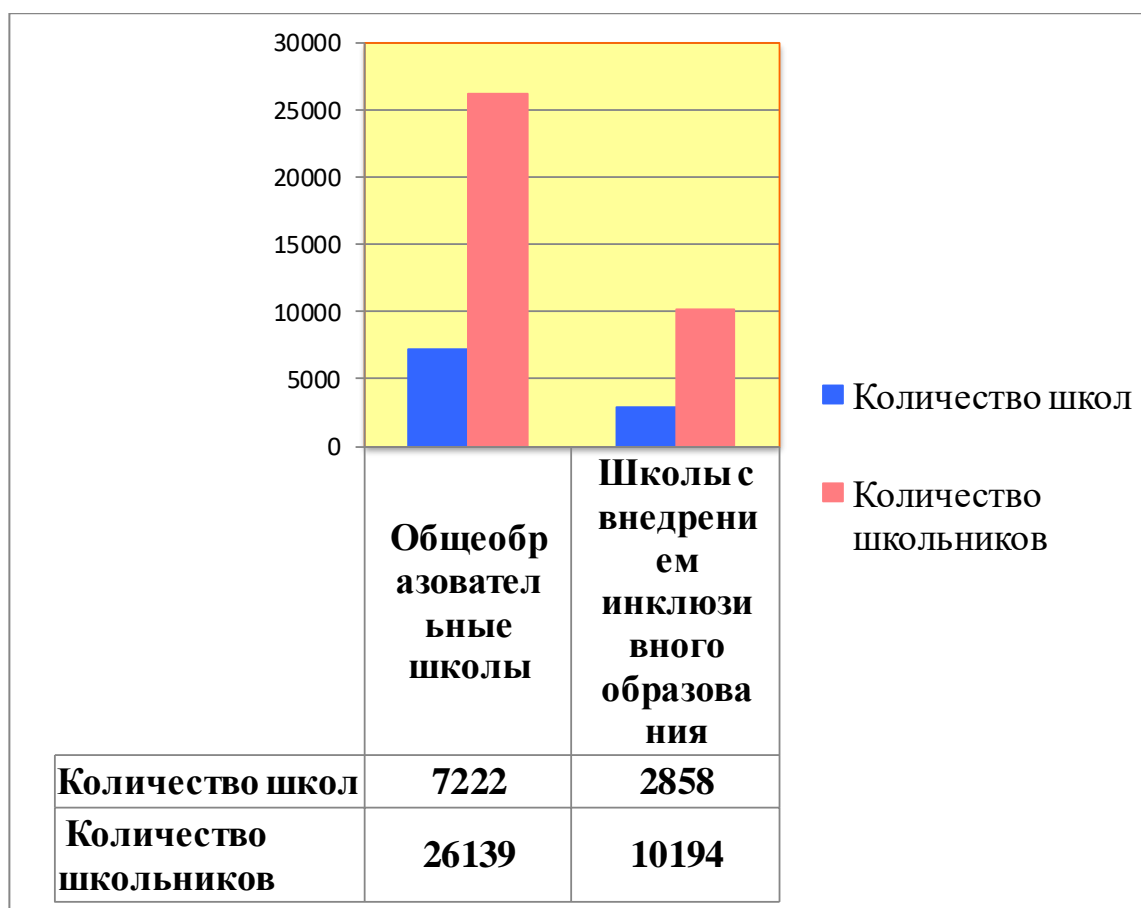


Рис.8. Количество общеобразовательных школ и школ с инклюзивным образованием в Казахстане, 2016 г.

Наблюдается тенденция положительной динамики обеспечения специальных условий в общеобразовательных школах республики. Инклюзивное образование требует постоянного развития и дальнейшего совершенствования, так как введено в Казахстане сравнительно недавно [5, 50 с.].

Модернизация казахстанского образования, в общем, невообразима без организации той образовательной среды, которая сможет обеспечить доступность высококачественного образования для всех детей, в независимости от их психофизических особенностей, а также развития и состояния здоровья.

Качество образовательной системы, имеющей своей целью включение всех «особых» детей в процесс обучения и социального взаимодействия, неразрывно связано с индивидуальным подходом к каждому ученику [56].

Государственный стандарт образования создает важную норму – создание индивидуального учебного плана для учащихся с особыми образовательными потребностями и одаренных учеников. Адаптированная образовательная программа, законодательно закреплённая в Законе «Об образовании», даёт возможность адаптации программного материала, средств и подходов в обучении с учетом индивидуальных особенностей школьников. В статье 1 Главы 1 Закон Республики Казахстан об Образовании говорится, что инклюзивное образование это процесс, который обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Кроме того, в «Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы» предусмотрены меры по сохранению специального и развитию системы инклюзивного образования. Все это дает возможность учета образовательных потребностей «особого» ученика в организации процесса обучения.

Идея инклюзивного образования действительно занимает особое, а главное, важное место в образовательном процессе, безусловно, если она

овладеет умами учителей, станет составной частью их профессионального мышления. Требуется специальные усилия, чтобы это произошло.

Учителя, которые работают с детьми, у которых есть психофизиологические недостатки, а также отклонения в развитии и здоровье детей, т.е. работающие в инклюзивных классах, не обеспечиваются дополнительной оплатой, т.к. считается, что полное психолого-педагогическое сопровождение «особых» детей осуществляется лишь специалистами (педагогом-дефектологом, логопедом, психологом).

Вся внеклассная и вне учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями (кружковая, факультативная, воспитательная) осуществляется совместно с учащимися обычных классов.

Безусловно, педагогический состав, и конечно, работающие в инклюзивном классе, должны пройти соответствующую подготовку/переподготовку в Центрах повышения квалификации с обязательным получением сертификата [59, 239 с.].

Конечно, проводятся различные курсы и семинары для педагогов, чтобы повысить свою профессиональную педагогическую квалификацию, а также по вопросам преподавания в инклюзивных и специальных классах организаций образования. Например, Академический центр. Start, Общественный фонд «Добровольное общество «Милосердие», участие в городских семинарах по инклюзивному образованию и многие другие. Происходит постепенное внедрение инклюзивного образования в образовательную среду.

Важную роль в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями играют взаимоотношения между педагогами и родителями. Родители, безусловно, намного лучше знают своего ребенка, поэтому в решении множества ряда проблем педагог может получить от них ценный и необходимый совет, а также помощь. Взаимодействие и сотрудничество учитель-родитель поможет посмотреть на

ситуацию с разных сторон, а, следовательно, это поможет понять взрослым индивидуальные и специфические особенности ребенка, выявить его способности и сформировать правильные жизненные ориентиры.

Конечно, приоритетной задачей в образовании детей с особыми образовательными потребностями является их социальная адаптация. Здесь же становится ясно, что таким детям нужна специальная, а в частом случае, индивидуальная коррекционная помощь в разном объёме, все это в зависимости от структуры и степени тяжести нарушения умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи - сенсомоторное развитие ребенка.

Также стоит отметить, что вовлечение детей с разной категорией психофизиологических нарушений, а именно интеграция, способствует формированию у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству, взаимоуважению. У детей с ограниченными возможностями в развитии совместное обучение ведет к формированию положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения. Постоянная, ежедневная, полная интеграция, т.е. другими словами, обучение в массовых классах общеобразовательной школы детей с ограниченными возможностями, здоровья предполагает эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса: учащихся, педагогов, родителей, медицинских работников. Эти дети, как правило, характеризуются незначительным дефицитом познавательных и социальных способностей, а испытываемые ими трудности обучения обусловлены в первую очередь недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Но даже при таком сравнительном благополучии для успешного обучения и социализации они нуждаются в специальной помощи, удовлетворяющей их особые образовательные потребности.

Очевидно, что для педагога общеобразовательной школы, который работает с детьми с особыми образовательными потребностями, необходимы сформированность некоторых специальных знаний и умений, личностных качеств, без которых процесс обучения данной категории детей будет неэффективным. При обучении школьников с особыми образовательными потребностями такого рода знаниями являются, в первую очередь, знания о психолого-педагогических особенностях этой категории детей.

Глава 2. Создание специальных педагогических условий для детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.

2.1 Определение специальных условий способствующих развитию детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.

В настоящее время происходят изменения в разных сферах жизни, особенно в тех сферах, которые касаются современного подрастающего поколения. Острым вопросом здесь становятся использование специальных подходов для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении. Здесь нужно понимать, что у каждого ребенка, вне зависимости от психофизиологического состояния, есть права на обучение, на проявление своих интересов и способностей, а также поддержке и помощи со стороны педагогов, специалистов, родителей в становлении ребенка как личности. Конечно же, учителю, работающему в образовательном учреждении, с детьми, у которых есть психофизиологические нарушения, нужно иметь представление об этом, знать, как именно подходить к данным детям, а именно, какие подходы использовать, какую программу подобрать и разработать для данного ребенка, ведь для каждого «особого» ребенка нужно подобрать специальную индивидуальную программу под его особенности, его физиологические и психические признаки. Педагог на уроках постоянно должен создавать различные положительные ситуации: ситуации успеха, положительный и позитивный настрой на урок, для того чтобы ребенок с особыми образовательными потребностями поверил в свои силы, поверил в себя, почувствовал, что он находится на равных правах с детьми, у которых нет психофизиологических отклонений.

Базой для проведения эксперимента Погружение в общеобразовательную среду детей с особыми образовательными

потребностями была выбрана ГУ «Основная общеобразовательная школа №14 отдела образования акимата г. Костаная». Основанием этого выбора был контингент учащихся. В данной школе осуществляется обучение детей с особыми образовательными потребностями, как в специальных, так и в инклюзивных классах. В среднем за 3 учебных года общее количество детей с особыми образовательными потребностями в школе составило 32,8% от общего количества учащихся. Эти данные прослеживаются как в таблице, так и в диаграммах. Рассмотрим подробнее.

Учебный год	Общее количество классов по школе/количество учащихся	Количество коррекционных классов/ количество учащихся
2015-2016 учебный год	22/374	10/95
2016-2017 учебный год	27/439	14/136
2017-2018 учебный год	27/484	14/138

Таблица 1. Данные о количестве детей с особыми образовательными потребностями за 3 учебных года (2015-2016 учебный год, 2016-2017 учебный год, 2017-2018 учебный год) [7].

В ГУ «Основная общеобразовательная школа №14 отдела образования акимата г. Костаная» в течение 3 учебных годов произошли ряды изменения в сокращении и увеличении классов (учащихся) не только в общеобразовательных классах, но также и в коррекционных; произошли изменения и в количестве инклюзивных классов.

Данные о количестве детей с особыми образовательными потребностями также отображены в диаграммах. см. Рис.9. Сравнительная таблица общеобразовательных и коррекционных классов за 3 учебных года (2015-2016 учебный год, 2016-2017 учебный год, 2017-2018 учебный год).

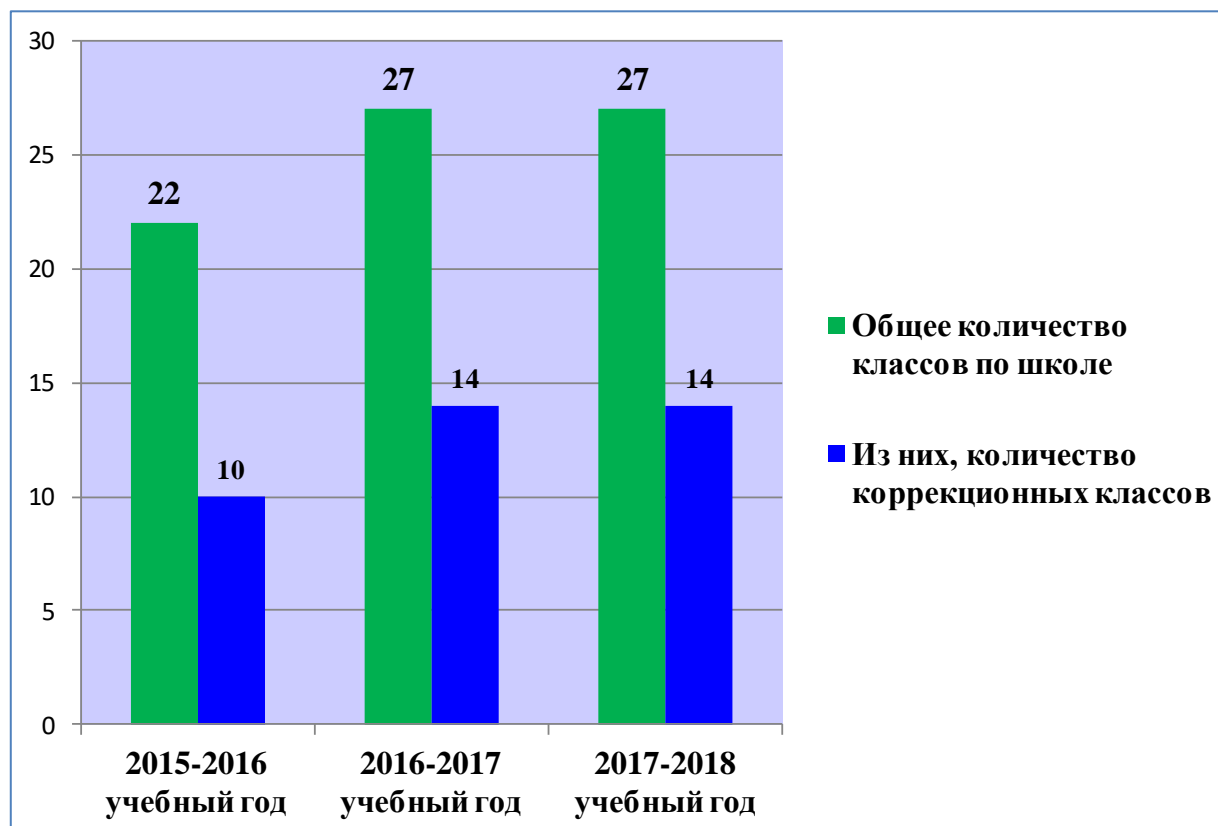


Рис.9. Сравнительная таблица общеобразовательных и коррекционных классов за 3 учебных года (2015-2016 учебный год, 2016-2017 учебный год, 2017-2018 учебный год) [7].

Анализируя данную диаграмму, можно проследить, что в течение 3 учебных годов увеличилось количество классов, это связано с приходом учащихся в данную школу не только из своего микрорайона, но и из других микрорайонов города. С 2015-2016 учебного года по настоящее время (2017-2018 учебный год), количество классов увеличилось на 5. Такая же динамика прослеживается и в коррекционных классах, с 2015-2016 учебного года по настоящее время (2017-2018 учебный год), количество классов увеличилось на 4. Можно проследить, что динамика количества классов растет,

открываются новые классы не только общеобразовательные, но и коррекционные. Что же касается о количестве учащихся в классах рассмотрим далее. см. Рис.10. Количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в коррекционных классах за 3 учебных года (2015-2016 учебный год, 2016-2017 учебный год, 2017-2018 учебный год).

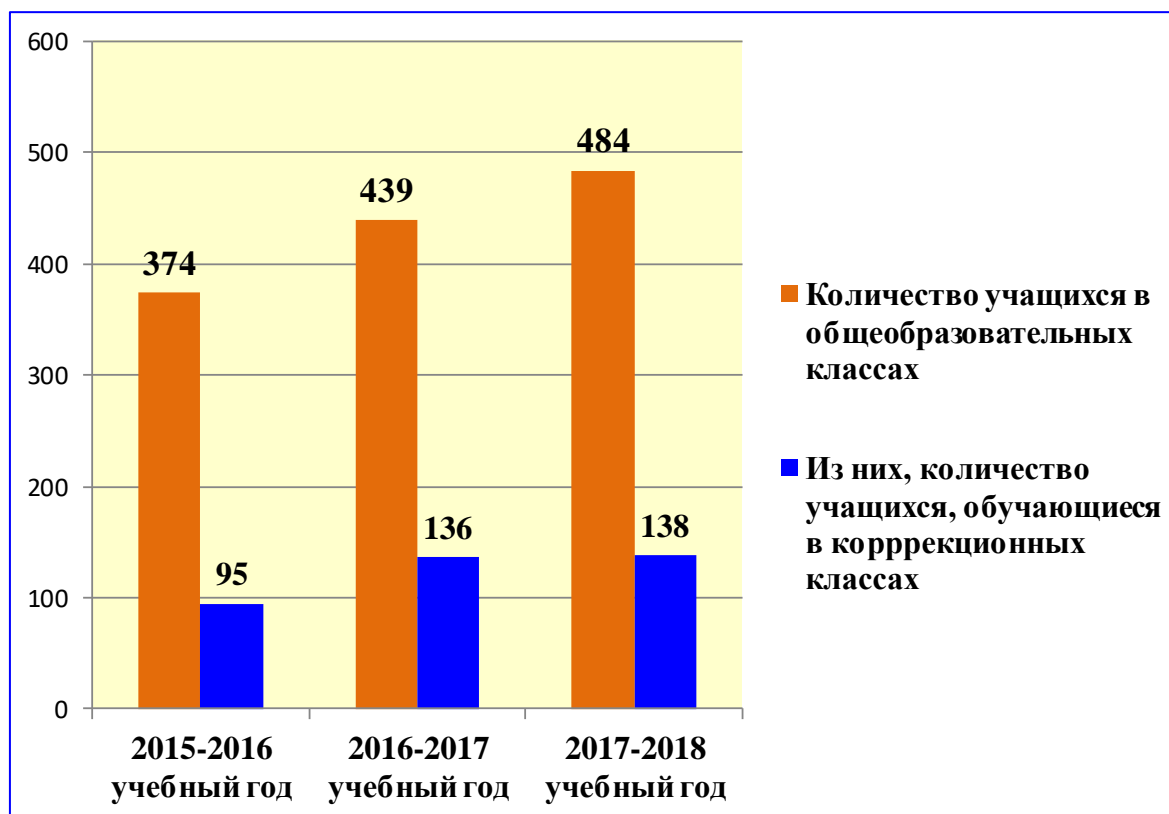


Рис.10. Количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в коррекционных классах за 3 учебных года (2015-2016 учебный год, 2016-2017 учебный год, 2017-2018 учебный год) [7].

Как и в ходе анализа, Рис.9, здесь прослеживается тенденция роста количества учащихся, в связи с этим и происходит увеличение классов, т.е. открытие новых. В период с 2015-2016 учебного года по настоящее время (2017-2018 учебный год), количество учащихся в школе увеличилось на 110 учащихся, в коррекционных классах – на 43 учащихся. Динамика

положительная. Можем заметить, что в настоящее время происходит увеличение детей с особыми образовательными потребностями, т.е. растет количество детей с психофизиологическими отклонениями. Безусловно, на это влияет множество признаков: экологическая ситуация, вынашиваемость, рождаемость и уход детей, бытовые обстоятельства, травмы, операции, т.е. состояние здоровья родителей и детей, и многие другие обстоятельства.

В настоящее время, при поступлении детей в школу, либо прежде чем прийти в школу, дети проходят психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), врачебно-консультационную комиссию (ВКК). Для чего же это необходимо. Проходя эти комиссии, ребенку выдаются заключения, т.е. справки, они считаются одними из важнейших документов детей. В них определяется состояние здоровья и развития ребенка, не только физического, но и психического, т.е. выявляются, если ли отклонения, также, зашифрованный диагноз, который понятен только врачам и специалистам в школах, помимо перечисленного, назначается, какая именно программа необходима для ребенка (например, индивидуальная, коррекционная, посещение логопеда-дефектолога, психолога и т.д.) [50, 37 с.]. Для того, чтобы учитель-предметник, подобрал специальную индивидуальную программу для ребенка с психофизиологическими отклонениями, психолог школы ставит в известность, что данный ребенок имеет диагноз и ему необходима индивидуальная программа. Какой именно диагноз, психолог не имеет право разглашать. Например, ребенок с умственной отсталостью, диагноз не сказан, но учитель понимает, какую программу разработать, как объяснять материал по предмету ребенку, с какой скоростью он выполняет задания. Безусловно, это все решается в течение первых уроков, т.к. на них прослеживается, как ребенок себя ведет, реагирует, как выполняет задания, что в большей степени его интересует, здесь же прослеживаются и раскрываются его интересы, способности, а также потенциал.

Что же касается детей, у которых в справках записано, что имеет право обучаться в общеобразовательном классе по программе с индивидуальным

подходом, т.е. инклюзив. Безусловно, в этих программах разрабатываются и прописываются каждым учителем, личностные результаты, системно-деятельностные, предметные результаты на «знать», «уметь», «владеть». см. Рис.11. Количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в инклюзивных классах за 3 учебных года (2015-2016 учебный год, 2016-2017 учебный год, 2017-2018 учебный год).

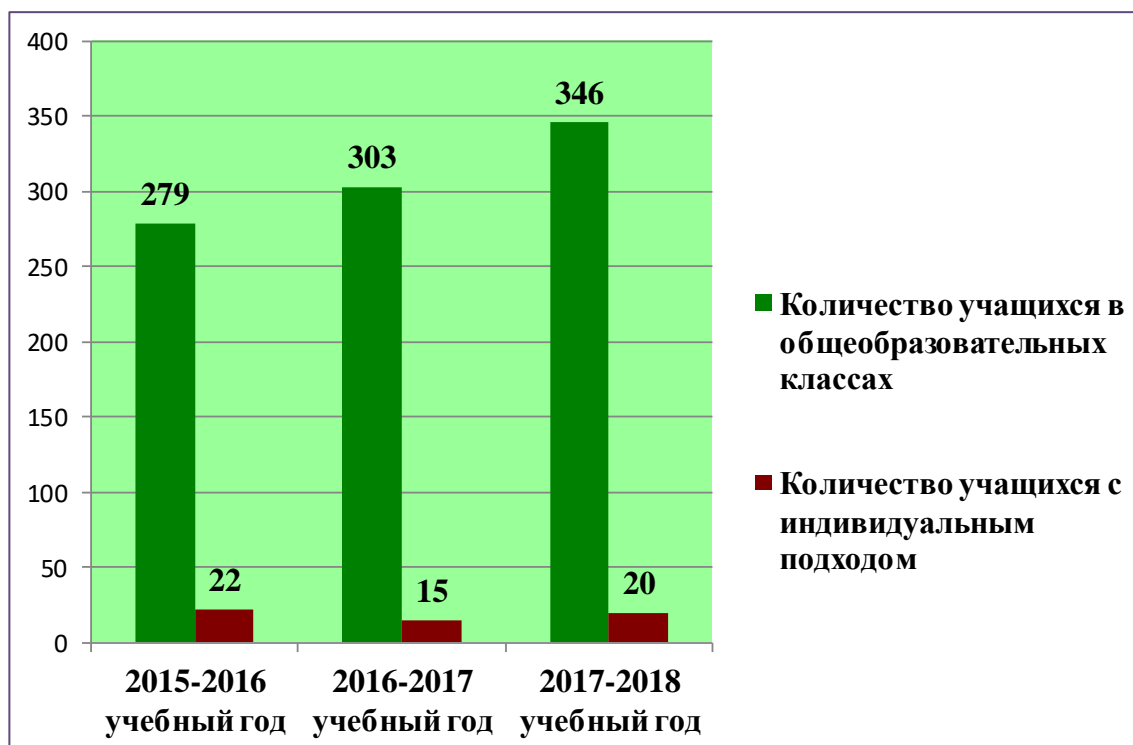


Рис.11. Количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в инклюзивных классах за 3 учебных года (2015-2016 учебный год, 2016-2017 учебный год, 2017-2018 учебный год) [7].

К категории детей, которые обучаются по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом, относятся те дети, у которых есть какие-либо физические и психические недостатки, в заключении ПМПК стоит: код диагноза, а также, пояснение, почему ребенок должен обучаться именно по этой программе, например, недоразвитие речи, обусловленное билингвизмом, т.е. ребенок здоров, никаких отклонений у

него нет, но есть одна проблема, проблема с языком, именно поэтому ему нужен индивидуальный подход; либо присутствует проблема со зрением и другие [66, 69 с.].

Анализируя данную диаграмму, видно, что за 3 учебных года в ГУ «Основная общеобразовательная школа №14 отдела образования акимата г. Костаная» произошли изменения: сократилось количество учащихся, а именно, на 2, которые обучаются по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом. Причинами такой тенденции могут служить окончание школы учащимся, снятие данного индивидуального подхода.

Каждый педагог старается руководствоваться принципами школы (научностью и системностью, целостностью педагогического процесса; демократизации управления школой и взаимоотношений учительского, родительского и ученического коллективов; преемственностью в обучении; доступностью; перспективностью; конкретностью; реальностью), а также ее главной целью, которая гласит: «Необходимо обеспечить качественное образование путем использования новых технологий, формирования общей культуры личности, имеющей опыт самоопределения и адаптации к условиям быстро меняющегося мира, обеспечивающего достижение человеком уровня субъекта культурно-исторического процесса». Помимо организационно-правовой формы школы, каждый педагог ГУ «Основная общеобразовательная школа №14 отдела образования акимата г. Костаная» руководствуется программой развития на 2016-2020 учебные годы образовательного учреждения, в котором определены ожидаемые результаты в виде ключевых компетенций учащихся.

Ожидаемые результаты образования определены в виде ключевых компетенций учащихся школы:

- ценностно-ориентационная компетенция;
- общекультурная компетенция;
- когнитивная компетенция;
- коммуникативная компетенция;

- информационно-технологическая компетенция;
- компетенция социального взаимодействия;
- компетенция личного саморазвития.
- духовно – нравственная компетенция;
- правовая компетенция;
- социальная компетенция;
- здоровьесберегающая компетенция;
- учебно-познавательная компетенция.

Конечно, для того чтобы данные компетенции реализовывались, необходимы основные условия, выполнение которых будет способствовать формированию у школьников ключевых компетентностей:

- деятельностный характер обучения (т.е. образовательный процесс должен трансформироваться таким образом, чтобы в нём появились «пространства реального действия», когда создаётся определённый «продукт»);
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за процесс и результаты своей деятельности;
- создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели;
- создание условий (научно-методических, организационных, информационных, мотивационных, нормативно-правовых), обеспечивающих реализацию компетентностного образования;
- готовность педагогов (мотивационная, теоретическая, практическая) к реализации компетентностного подхода [58].

Всё это позволяет создавать развивающую среду для педагогов и учеников, а это является важнейшим фактором формирования ключевых компетентностей.

Конечно, вся школа, весь педагогический коллектив, задействованы не только в том, чтобы дать учащимся полноценное качественное образование, но и помочь учащимся реализовать запланированное, раскрыть себя и свои скрытые потенциалы, проявить себя, стать личностью, установиться в современном обществе, социализироваться.

2.2 Реализация специальных условий в целях развития детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.

На фоне значительных социально-экономических преобразований в развитии общества происходят положительные перемены в системе образования: в осознании его целей, содержания, методов в последствиях наметившейся тенденции в направленности гуманистического, личностно-ориентированного обучения и воспитания. В области образования детей с особыми образовательными потребностями образуется новый социальный заказ на инклюзивное образование учащегося. Инклюзия обеспечивает гарантии поддержки тем, кому она необходима, в какой бы форме она им не потребовалась. Судя о ней сквозь призму образовательной сферы, инклюзия – это форма обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями учатся в тех же школах, что и их нормально развивающиеся сверстники; они обеспечены индивидуальными, соответствующими их потребностям и возможностям учебными целями и значительной поддержкой.

Существуют принципы инклюзивного образования:

- значимость человека не зависит от его способностей и достижений, любой человек индивидуален и неповторим;
- каждый человек обладает индивидуальными чувствами и мыслями;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; человек – существо социальное. Ребенок, обучающийся по инклюзивной (индивидуальной) программе имеет такие же права, как и ребенок без каких-либо нарушений и аномалий в здоровье;
- подлинное образование осуществимо только в виде реальных взаимоотношений;
- всем людям необходима поддержка и дружба сверстников, только находясь в окружении людей, ребенок может совершенствоваться, общение – это развитие;
- для всех обучающихся достижение прогресса состоит в большей степени в том, что они могут сделать, чем в том, чего они сделать не могут;

Вовлечение в образовательный процесс школьного инклюзивного образования непосредственно затрагивает всех педагогических работников.

С целью реализации данных условий была разработана программа эксперимента Погружение в общеобразовательную среду детей с особыми образовательными потребностями *см. Приложение 1*. Программа эксперимента имеет педагогическую направленность, предназначена для психолого-медико-социально-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и недостатками интеллекта. В ходе реализации условий, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении, разделены обязанности между участниками педагогического процесса. Разработаны функциональные обязанности участников эксперимента, перечень и содержание программных материалов, т.е. то, что необходимо реализовать в ходе эксперимента, основные методы при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, а также присутствует методическое сопровождение программы эксперимента. Сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями рассматривается как комплексная технология поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач

развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов образовательного учреждения (школы). Безусловно, одной из функциональных обязанностей является взаимодействие всех участников: педагогического работника с данными детьми, с другими педагогами, родителями.

В ходе эксперимента был выбран определенный контингент учащихся учащиеся разных классов:

- Дети-аутисты;
- Учащиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в коррекционных классах (1 В, Г, 6 Б классы);
- Учащиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по программе с индивидуальным подходом.

Данный эксперимент на базе школы ГУ «Основная общеобразовательная школа №14 отдела образования акимата г. Костаная» еще не окончен. Программа рассчитана на 4 учебных года (в период с сентября 2015 по май 2019 год):

- 1 этап - подготовительный (сентябрь 2015 – декабрь 2016)
- 2 этап – практический (январь 2017 – декабрь 2018)
- 3 этап – заключительный (январь 2019 - май 2019)

Школа работает по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями». Главными составляющими здесь являются психолого-педагогические, социально-педагогические и медицинские обследования участников образовательного процесса (ребенка) на предмет изучения уровня актуального развития, медицинского и психологического статуса ребенка, ведущих мотивов деятельности, взаимоотношений с окружающими в процессе интегрированного обучения, разработка критериев для формирования классов интегрированного обучения [60].

В ходе подготовительного этапа программа предполагает обновление нормативно-правовой базы. Психологом проводился первичный

диагностический срез с целью выявления психолого-педагогического статуса. В дальнейшем, результаты диагностик обобщились между специалистами за «круглым столом», в последующем каждым педагогом и специалистом был составлен план работы по сопровождению детей данной категории.

В настоящее время реализуется второй этап эксперимента - практический. Этап включает в себя два учебных года, в ходе которого и происходит реализация основной цели программы эксперимента. В январе 2016-2017 учебного года психолог составила план индивидуальной работы развития ребенка, работа осуществляется совместно объединено со всеми участниками программы эксперимента. Происходит обмен опытом между педагогами и специалистами, проводится диагностика развития учащихся-участников программы эксперимента. Через семинары и курсы происходит повышение компетентности педагогических кадров *см. Приложение 2*.

Пока можно с точностью утверждать, что дети показывают динамику развития. Дети стали более социализированнее. Стали более раскрепощенные, т.е. с большой охотой проявляют свои интересы, на уроках активно работают, быстрее усваивают учебный материал.

Безусловно, коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями ведется на основе составленных индивидуальных программ развития. Если в течение первого этапа программы эксперимента проводилась диагностика развития детей и разработка индивидуальных программ, то в ходе данного второго этапа проводится уже работа по программам, т.е. осуществляется сам образовательный процесс.

Последний этап – заключительный охватывает второе полугодие четвертого учебного года. Здесь будет рассматриваться эффективна ли данная программа, способна ли она воплотить все поставленные условия. В последующем будут определяться приоритетные направления дальнейшей

работы. После завершения эксперимента и его апробации, данную программу можно будет использовать как методическое пособие.

Весь педагогический коллектив, который задействован в программе эксперимента, руководствуется этой программой. Программа действует, работает. Особенность работы *учителя географии в школе*, безусловно, предусматривает оказание помощи всем категориям детей с особыми образовательными потребностями. В большей части из них присущи недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, пониженный уровень работоспособности и самостоятельности. В связи с этим поиск и использование активных форм, методов и средств обучения является одним из необходимых приемов увеличения результативности коррекционно-развивающего процесса.

Применение активных методов обучения при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, особенно значимо, потому что у данной группы детей наблюдается низкий уровень познавательной активности, мотивационная незрелость, пониженная способность к приему и переработке информации, несформированность операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения, в связи с психофизиологическим состоянием. Все эти особенности детей с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития) обуславливают своеобразное речевое развитие: речевую не активность, ограниченный уровень словаря, бедность грамматических конструкций, затруднения развернутого высказывания, что отражается на социализации данных детей в обществе [45, 6 с.].

В роли средств активизации учебной деятельности выступают содержание, методы, приемы и формы учебного процесса. Таким образом, уровень активности учащегося в процессе обучения обуславливается тем в какой мере содержание, методы и организация обучения способствуют активности.

При разработке содержания занятий для детей с особыми образовательными потребностями (нарушенной речью) необходимо

учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать лишнего упрощения программы. Содержание является эффективным средством активизации деятельности только в том случае, если оно отвечает психическим, интеллектуальным возможностям и потребностям учащихся. В связи с неоднородностью группы учащихся с особыми образовательными потребностями задачей является подбор содержания в индивидуальном порядке и соответствующих возможностям учащихся методов и форм организации обучения [55].

Все дети с особыми образовательными потребностями без особого труда справляются с более облегченными заданием, например, на соотнесение картинок с термином (определением), установления соответствий, работа с картой и т.д. *см. Приложение 3*. В этом случае ни количество частей, ни направление разреза не вызывают затруднений. Конечно же, во всех этих случаях детям необходимо оказывать различные виды помощи: от организации их деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения, либо на основе других заданий в качестве примеров.

Наиболее подходящими методами в работе на уроках географии, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Поисково-исследовательские методы дают наибольший потенциал для формирования познавательной активности, но для реализации данных методов необходимы умения учащихся с достаточно высоким уровнем пользования предоставляемой информацией, умения самостоятельно находить пути решения предложенной задачи [51]. Не все учащиеся с особыми образовательными потребностями обладают данными умениями, следовательно, им необходима дополнительная помощь. Повышать долю самостоятельности школьников с особыми образовательными потребностями и включать в обучение задания, в основе которых находятся элементы творческой или поисковой деятельности можно только понемногу, когда

сформирован определенный базовый уровень познавательной активности детей.

Также, в ходе занятий по географии, используются современные компьютерные технологии, так как они делают работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ технологий на уроках географии дополняет традиционные формы работы, расширяют возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным, так как, на слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ребенка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, учащиеся имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме.

Активные методы обучения, игровые методы – достаточно гибкие методы, большинство из них используются с различными возрастными группами и в различных условиях. Игра является привычной и желанной формой деятельности ребенка, необходимо использовать данную форму организации деятельности для обучения, используя игру как форму организации деятельности учащихся для достижения учебных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры направлен на наиболее

эффективное освоение учащимися учебной программы, что наиболее важно для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Так же, в качестве средства активизации учебной деятельности выступают формы организации обучения. Говоря о разных формах обучения, имеются в виду «специальные конструкции процесса обучения», характер взаимодействия педагога с классом и характер предоставления учебного материала в ограниченный период времени, который обуславливается содержанием образования, методами и видами деятельности обучающихся.

Формой организации общей деятельности *учителя географии и учащихся* являются нетрадиционные формы занятий. В ходе уроков и занятий учитель географии использует разные методы и приемы обучения, выбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательному потенциал у учащихся, тем самым активизируя их познавательную деятельность.

Преподавание ведется в 6-9 классах с разной степенью готовности и уровнем способности учащихся, а также с разными категориями детей и классов с особыми образовательными потребностями.

Для более успешного проведения уроков географии, для того, чтобы лучше запомнить информацию для детей с особыми образовательными потребностями необходимо использовать разные виды технологий. В настоящее время, главной целью является формирование и развитие информационно-коммуникативной компетентности, выявления талантливых и способных детей, для этого применяются новые виды технологий, особенно такой как, технология проектов, она используется в старших 8-9 классах. Еще одна технология, которая наиболее часто используется в старших классах, это технология проблемного обучения, она наиболее успешно проходит в 8-9 классах, так как учащиеся могут формулировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу.

Для того чтобы повысить уровень и степень познавательного интереса и активизировать познавательную деятельность в 6-7 классах применяются

игровые технологии: «Географический алфавит», «Географические координаты», «Знаешь ли ты карту?», «Найди ошибку», «Третий лишний», «Найди лишнее», «Лица»; на уроках обобщения «Хранители воды», «Экологический светофор». Данный вид технологий помогает настроить учащихся на благоприятный и совершенный ход урока и занятия, ведь игра объединяет группы детей, коллектив, при выполнении заданий в игровой форме, учащиеся стараются показать свои знания, здесь же могут раскрыться потенциал ребенка, его роль в группе и коллективе.

Для поддержания интереса к предмету используются индивидуально-дифференцированный подход обучения, используются дифференцированные задания АВС, карточки, написание рефератов, подготовка сообщений на тему.

Для постепенного приобщения школьников к творческой деятельности в 6-7 классах используются такие методы как: словесные, объяснительно-иллюстративный наглядные, частично-поисковый, репродуктивные, почти на всех этапах урока.

На уроках применяются такие приёмы учебной деятельности как: географический диктант для концентрации внимания во всех классах, при закреплении и проверке домашнего задания тесты, проверочные карточки, работа с картой, кроссворды, ребусы, открытые и закрытые тесты, викторины. Наиболее результативными формами организации нетрадиционными формами занятий являются: урок-игра, урок-путешествие, урок-турнир, урок-соревнование, интеллектуально-познавательная игра и т.д.

Для активизации учебной деятельности школьников с особыми образовательными потребностями на учебных занятиях используются активные методы и приемы обучения, таких как: «Дайте определение понятиям», «Корзина идей», «Ассоциативный ряд», «Мозговой штурм», «Проблемный вопрос», так большинство детей могут самостоятельно определить тему урока, поставить перед собой определенные задачи, сигнальные карточки, кроссворды и т. д., бланковые методики, картинный

материал, активные методы рефлексии: «Дерево успеха», «Корзина. Мясорубка. Кейс», «Метод пяти пальцев». Данные методы и приемы организации обучения в определенной степени стимулируют познавательную активность школьников с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, использование активных методов и приемов обучения повышает познавательную активность обучающихся, развивает их потенциал, вовлекает учащихся в учебный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями.

Ребенок с особыми образовательными потребностями на уроках не должен оставаться в стороне, должен всегда быть задействован в образовательном процессе, на уроке, выполнять разные виды работ, выделять, что ребенок с особыми образовательными потребностями, ни в коем случае нельзя, наоборот, нужно всегда поддерживать и помогать данным детям, но, в меру, чтобы дети не привыкали к постоянной помощи со стороны педагогов. Данные принципы используются в ходе разработки уроков для детей с особыми образовательными потребностями. *см. Приложение 4, 5.* Можно увидеть, что дети с особыми образовательными потребностями, также как и дети без психофизиологических отклонений, активно заинтересованы в ходе работы на уроках. Выполняют разные виды заданий, выступают перед одноклассниками, это позволяет данным детям чувствовать себя наравне, не быть ущемленными, что они обучаются по индивидуальным программам. Помогают лучше социализироваться в коллективе групповая форма работы, так как здесь происходит взаимопомощь и поддержка со стороны всех учащихся.

Проанализировав урок, можно увидеть, что здесь используется индивидуальный подход, т.е. в классе присутствуют дети с инклюзивным образованием, т.е. с индивидуальным подходом. Как обычно, в начале урока проводится тренинг на благоприятный настрой на урок. Очень часто на уроках для настроя используются приветствования улыбкой, пожатие рук

соседу по парте, пожелание одноклассникам удачного и позитивного урока. Все это направлено на сплочение коллектива и его объединение.

Структура урока всегда выбирается в зависимости от класса, от его возможностей, от количества детей с особыми образовательными потребностями. Достаточно времени уделяется на изучение нового материала, закрепление, рефлексию и проверку домашнего задания. Между этапами урока всегда должна прослеживаться логическая связь. Акцент на уроке делается на основные понятия, термины, всегда связываются с обыденной жизнью, так детям легче усвоить материал, и они могут представить примеры. Из всего рассказанного главное, ясно и четко, чтобы учащиеся не потерялись в объеме второстепенного. На уроках используются элементы педагогических технологий ИКТ: презентация, видеоролики, использование их, конечно же, по мере возможности, т.к. у детей разные виды памяти и мышления. Для детей с особыми образовательными потребностями использование ИКТ технологий на уроках просто необходимо, т.к. детям намного легче в силу своих возможностей, наглядно увидеть новый материал, запомнить его и в последующем воспроизвести, а также это повышает мотивацию, через иллюстрации на слайдах.

Создается благоприятная обстановка, способствующая полноценному мышлению на уроках и направляется на выработку у учащихся таких важных умений, как см. Рис.12. Важнейшие умения, необходимые для учащихся при работе на уроках:



Рис.12. Важнейшие умения, необходимые для учащихся при работе на уроках [52].

Четко прослеживается, что делает ребенок с особыми образовательными потребностями на разных этапах урока. Используется групповая форма работы в классе, также работа с учащимися, требующими индивидуальный подход, в данном классе их двое. Несмотря на выполнение учащимися с индивидуальным подходом заданий, они не чувствуют себя ущемленными, отверженными, они находятся на одном уровне с учащимися, у которых данного подхода нет. Используются дифференцированные задания, задания по уровню и возрасту учащихся. Высокая работоспособность учащихся на уроке поддерживается за счет поощрения, смены видов деятельности: ответы на вопросы, составление постеров, занесения кластеров и схем в тетрадь.

На уроках всегда должна присутствовать благоприятная психологическая атмосфера, всегда должно быть доброжелательное и позитивное отношение педагог-ученик, постоянно нужно общаться с детьми, поддерживать общение уважительными ответами и вопросами. Только при

этих условиях дети будут с легкостью настраиваться на урок, стараться работать на уроке и выполнять необходимые задания.

Для того чтобы урок прошел продуктивно, кабинет должен работать на достижение максимальных результатов: т.е. присутствовать интерактивная доска; на доске висели физическая карта мира, фотоснимки по новой теме: конечно же, рефлексивное «Дерево эмоций», на столах у каждого учащегося должны лежать, в зависимости от урока, стикеры, карточки. Еще один вид рефлексии, когда учащиеся в конце урока пишут на стикерах свое психологическое состояние и отношение к пройденному уроку (Сегодня на уроке я узнал...; Сегодня на уроке я был удивлен....; Сегодня на уроке я открыл для себя...; Сегодня на уроке я пришел к выводу...; Сегодня на уроке я не понял...) и пожелания на будущее. Стикеры приклеиваются на «Дерево эмоций», которое висит на доске.

Безусловно, реализовать все цели и задачи урока, выполнение всех заданий, усвоение нового материала и воспроизведение его учащимися, а также детьми с особыми образовательными потребностями, удастся при помощи четко поставленной методологии урока, новых технологий обучения. Ведь они позволяют сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика. Только творчески работающий учитель может добиться хороших знаний у учащихся по своему предмету и естественно любви к нему [54].

Итак, целями образования, которые ставятся перед образовательным учреждением государство, семья и общество, кроме овладения определенным набором знаний и умений, являются выявление и формирование потенциала детей, организация благоприятных условий для реализации врожденных способностей. Непринужденная игровая среда, где нет места принуждению, для каждого ребенка существует возможность найти свое место, проявить свою инициативу, притворяя в жизнь свои способности и образовательные потребности, является наилучшей для

достижения поставленных перед собой целей. Введение активных методов обучения в образовании создает такую среду, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в особенности для детей с особыми образовательными потребностями.

Большинство детей, которые поступают в школу, уже являются подготовленными и готовыми к обучению, меньшая же часть детей - не в полной мере подготовлена. Уровень познавательной активности учащихся, приобретенный до школы, оказывается недостаточным, и для его повышения учитель, конечно же, должен использовать разные средства, которые способствуют активизации деятельности школьников. Таким образом, важнейшим условием успешности образовательного процесса учащихся с проблемами в развитии, является использование в обучении средств активизации учебной деятельности.

Развитие и становление учащихся с особыми образовательными потребностями в ГУ «Основная общеобразовательная школа №14 отдела образования акимата г. Костаная», происходят благодаря правильному подходу к каждому учащемуся. Не стоит забывать, что только при правильном комплексном взаимодействии педагогов, специалистов образовательного учреждения (психолога, социального педагога, логопеда-дефектолога), и, конечно же, родителей можно помочь ребенку обучаться, развиваться, социализироваться в обществе, также побудить ребенка к самовыражению и самореализации.

Программа эксперимента Погружение в общеобразовательную среду детей с особыми образовательными потребностями рассчитана на 4 учебных года, реализуется с сентября 2015 года. В программе участвуют определенный контингент учащихся (дети-аутисты, учащиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в коррекционных классах (1 В, Г, 6 Б классы) и учащиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по программе с индивидуальным подходом), а также педагогический состав школы, специалисты и конечно же родители. Только в

сотрудничестве и взаимопомощи можно помочь учащимся социализироваться в обществе, раскрыть свои интересы и потенциал. В ходе анализа, было выявлено, что происходит увеличение количества учащихся в коррекционных классах, а также учащихся, которые обучаются по программе с индивидуальным подходом. По завершении эксперимента и его апробации, данная программа будет использоваться, как методическое пособие и использоваться другими школами, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Безусловно, для того, чтобы реализовать ребенка с особыми образовательными потребностями в обществе необходимо затратить больше сил и времени, но ведь самое главное в профессии учитель, это то, чтобы ребенок смог себя самореализовать на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности.

Заключение

В процессе написания магистерской диссертации происходило ознакомление с нормативно-правовыми документами, литературой о такой категории детей, как дети с особыми образовательными потребностями. Это понятие было принято недавно, поэтому для нашего общества оно в новшестве. Итак, ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок, имеющий психофизиологические отклонения. Несмотря на его состояние, он имеет такие же права, как и ребенок без каких-либо нарушений и аномалий в здоровье. Ребенок, относящийся к данной категории, может обучаться как в специализированном учреждении, так и в общеобразовательном. Что же касается общеобразовательного учреждения, то здесь большую роль играет решение психолого-медико-консультационной комиссии, так как именно они могут определить ребенка либо в специализированный или коррекционный класс, в зависимости от диагноза, либо в общеобразовательный класс, но здесь ребенок будет обучаться по программе с индивидуальным подходом. И здесь было введено еще одно новое понятие как инклюзивное образование, то есть индивидуальное.

Ознакомившись с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, узнали, что инклюзивное образование – это система образовательных услуг, которая строится на принципе обеспечения основного права детей на образование и права обучаться по месту проживания, что предусматривает обучение в условиях общеобразовательного учебного заведения. Другими словами, его называют «образование для всех». Ярким примером является ГУ «Основная общеобразовательная школа №14 отдела образования акимата г. Костаная», так как в данном образовательном учреждении открыты не только общеобразовательные классы, но также специальные коррекционные и инклюзивные классы (те общеобразовательные классы, где обучаются дети по программе с индивидуальным подходом). Изучая статистические данные

данного образовательного учреждения за три учебных года, была отмечена положительная динамика роста как в росте количества учащихся с особыми образовательными потребностями, отсюда следует открытие новых коррекционных и инклюзивных классов.

ГУ «Основная общеобразовательная школа №14 отдела образования акимата г. Костаная» при работе со всем контингентом детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, руководствуется нормативно-правовыми документами Республики Казахстан: Законом Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, также Программой развития ГУ «Основная общеобразовательная школа №14 отдела образования города Костаная» на 2014-2018 гг. На данный момент используется еще одна программа, а точнее эксперимент программы «Погружение в общеобразовательную среду детей с ограниченными возможностями», которая рассчитана на 4 учебных года, окончание эксперимента намечено на май 2018-2019 учебного года. В данное время участники программы, а именно педагогический состав, специалисты, учащиеся и родители находятся в постоянной взаимосвязи, решают одну главную цель, социализировать ребенка с особыми образовательными потребностями в коллективе, обществе, помочь раскрыть личностные качества ребенка.

Для данной категории учащихся на уроках применяются разнообразные методы и приемы обучения, что позволяет педагогу использовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учебной деятельности. Постоянно на каждом уроке у учащегося с особыми образовательными потребностями происходит смена одного вида деятельности на другой, что, в конечном итоге, позволяет

обезопасить ребенка от переутомления, и в то же время не позволить отклониться ему от основного учебного материала, что, конечно же, в итоге, обеспечивает его восприятие с разных сторон.

Средства активизации учебной работы необходимо использовать в системе, объединяющей выбранные методы, содержание и формы организации обучения, что позволяет стимулировать различные составляющие учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с особыми образовательными потребностями. Таким образом, в процессе исследования, считаем, что поставленная цель - создание благоприятных условий для включения в образовательный процесс ребенка с особыми образовательными потребностями и задачи: изучение особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями; исследование образовательных потребностей ребенка с особыми образовательными потребностями; создание благоприятных условий для удовлетворения особых потребностей ребенка с особыми образовательными потребностями были рассмотрены и достигнуты.

Только последовательная и верно разработанная организованная коррекционная работа по развитию познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями может способствовать правильному формированию представлений об окружающем мире; развитию психических процессов, а также увеличить и улучшить познавательную и активную деятельность учащихся как на уроках, так и вне учебного заведения. Для того чтобы это реализовалось, необходимо правильно подобрать и разработать индивидуальную образовательную программу для учащихся, также немаловажным является постоянное повышение профессионального роста педагогических, так как правильно созданная организация сопровождения, создание специальных образовательных условий. Все выше названное окажет поддержку и помощь ребенку с особыми образовательными потребностями включиться в образовательный процесс и реализовать свои способности.

Список использованной литературы:

1. Аксёнова Е.Б. Формирование саморегуляции у старших дошкольников с ЗПР в сюжетно-ролевой игре и на учебных занятиях: Автореферат диссертации кандидата психологических наук. – Н.Новгород, 1992. – 192 с.
2. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики //Психологическая наука и образование. 2014. №1. ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», 2014. 5-16 с.
3. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фаина А.К. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
4. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития /под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – 125 с.
5. Аналитический сборник. Среднее образование в Казахстане: состояние и перспективы. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2016. – 248 с.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование; Книга 1; Пер. с англ. /Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М.: Педагогика, 1982. – 320 с.
7. Архивные данные основной общеобразовательной школы №14 отдела образования акимата города Костанай: Устав школы, Организационно-правовая форма, Структура школы
8. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход. – М., ГУ ВШЭ, 2002. – 51 с.
9. Бгажнокова И.М. Особенности мыслительных операций у умственно отсталых школьников //Изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей. – М., 1984. – 110 с.
10. Блонский П.П. Развитие мышления школьников. – М.: Учпедгиз, 1985. – 128 с.

11. Венгер А.А. и др. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1972. – 143 с.
12. Венгер Л.А., Мухина В.С. Развитие мышления дошкольника //Дошкольное воспитание. 1974. №7. – 193 с.
13. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 106 с.
14. Власова Т.А. Психологические проблемы дифференциации обучения и воспитания аномальных детей: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. – М., 1972. – 202 с.
15. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонением в развитии. – М.: Просвещение, 1967. – 207 с.
16. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся педагогических училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
17. Выгодская Г.Л. О соотношении слова и действия у умственно отсталых школьников //Специальная школа, вып. 6, 1959. – 93 с.
18. Выготский Л.С. Проблемы умственной отсталости // Умственно отсталый ребёнок /Под ред. Л.С. Выготского и И.И. Данюшевского. – М., 1935. – 133 с.
19. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.: Учпедгиз, 1935. – 134 .
20. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. К анализу теории Жана Пиаже о развитии детского мышления. /Послесловие к книге Дж. Флейвела «Генетическая психология Жана Пиаже». – М.: Просвещение, 1967. – 622 с.
21. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г., Розанова Т.В. Изучение психического развития аномальных детей. //Дефектология. 1983. №6. – 96 с.
22. Гончарова, Е.Л., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями //Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002. Альманах №5. – 6 с.

23. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010. – 52 с.
24. Закон Республики Казахстан «Об образовании» – Астана, Акorda, 27 июля 2007 года N 319 – III ЗРК
25. Думбаев, А.Е. Инвалид, общество и право /А.Е. Думбаев, Т.В. Попова. – Алматы: ТОО «Верена», 2006. – 180 с.
26. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История воспитания и обучения умственно отсталых детей. Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с.
27. Занков Л.В. Об исследовании умственно отсталого ребёнка. – М.: Учпедгиз, 1934. – 192 с.
28. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. //Развития познавательных процессов. – М.: Просвещение, 1964. – 352 с.
29. Зарукина Е. В.. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие/ Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М.. Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
30. Иванова А.Я. Обучающий эксперимент как принцип оценки умственного развития детей. //Психологические исследования. – М.: МГУ, 1976. – 97 с.
31. Исследование личности и познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. /Под ред. В.Г. Петровой. – М., 1980. – 81 с.
32. Кравцов Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе //Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М., МГУ, 2005. – 84 с.
33. Лебединская К.С., Марковская И.Ф., Ростягайлова Л.И. Клинико-нейропсихологическое исследование задержки психического развития. /В кн.: Проблемы медицинской психологии. – М.: Медицина, 1976. – 217 с.

34. Лебединский В.В. Задачи патопсихологической диагностики в детском возрасте. /В кн.: О диагностике психического развития личности. – Таллин, 1974. – 144 с.
35. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
36. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л. М. Семенюк. Под ред. Д. И. Фельдштейна. Издание 2-е, дополненное. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
37. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. – М.: Оперант, 2015. – 176 с.
38. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
39. Лубовский, В.И. Специальная психология. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.И. Лубовского. 2-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
40. Лубовский, В.И., Переслени, Л.И. Дети с задержкой психического развития /В.И. Лубовский, Л.И. Переслени. – М.: Просвещение, 2003. – 164 с.
41. Малахова А.М. Программа игротерапии для дошкольников. «Небесное путешествие». – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 90 с.
42. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – Санкт-Петербург, 2003. – 263 с.
43. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, 2016 год //А.Култуманова, Г.Ногайбаева, Г.Кусиденова, Б.Кабатова, Р.Бекиш, Д.Каражанова, А.Алина, К.Оспанова, М.Кулназарова, Э.Ибраимова. – Астана: НЦОСО, 2014. – 292 с.
44. На основе статистических данных Республиканского психолого-медикопедагогической консультации на 01.01.2017 г. – Астана, АО «Информационно-аналитический центр», 2017. – 27 с.

45. Обучение детей с задержкой психического развития /Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Никашиной. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.
46. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. И.В. Жулановой. – М.: Академия, 2009. – 98 с.
47. Основы общей психологии. Память. Юнита 9. Разработано Е.Ю. Завершневой. – Москва 2000. – 62 с.
48. Основы общей психологии. Психология ощущений. Юнита 7. Разработано И.В. Богдановым, канд. психол. наук. – Москва, 2000. – 81 с.
49. Основы общей психологии. Теория личности. Юнита 4. Разработано И.В. Сыромятниковым, канд. психол. наук. – Москва 1999. – 38 с.
50. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
51. Официальный интернет источник: GigaBaza.ru - документарное хранилище: Урок, как основная форма обучения. Типы и структура уроков: <http://gigabaza.ru/doc/65323.html>
52. Официальный интернет источник: Multiurok: Требования ГОСО к урокам: <https://multiurok.ru/blog/triebovaniia-fgos-k-urokam.html>
53. Официальный интернет источник: Общественное объединение «Open Heart Center»: Дети с ограниченными возможностями здоровья в Республике Казахстан: <http://open-heart-center.ru/ru/howwework/childrenwithdisabilities/childrendisabilitiesrepkaz.html>
54. Официальный интернет источник: Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: Требования к современному уроку по ГОСО: <http://nsportal.ru/user/29672/page/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-po-fgos>
55. Официальный интернет источник: Файловый архив студентов: Studfiles: Учебные планы: <http://www.studfiles.ru/preview/1861691/page/6/>

56. Официальный сайт: HR-Portal Сообщество и публикации: Казахстанский Информационный Портал: Бизнес-образование в Казахстане. Шаги к успеху: <http://hr-portal.ru/article/biznes-obrazovanie-v-kazahstane-shagi-k-uspehu>
57. Официальный сайт: Казахстанский Информационный Портал: Система образования в Казахстан: <http://www.kazportal.kz/sistema-obrazovaniya-v-kazahstane/>
58. Официальный сайт: ГУ «Основная общеобразовательная школа №14 отдела образования акимата города Костанай»: <http://ru.sch14.kz/>
59. Педагогика. Учебник под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2005. – 432 с.
60. Программа развития ГУ «Основная общеобразовательная школа №14 отдела образования города Костаная» на 2014-2018 гг.
61. Пугачев А.С. Инклюзивное образование //Молодой ученый. – 2012. №10. – 377 с.
62. Романов, П.В. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России /П. Романов, Е. Ярская-Смирнова. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 260 с.
63. Савенок Н.В. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. Пособие. – Мн.: АПО, 2006. – 512 с.
64. Фоминых Е.С. Психологические аспекты взаимодействия в системе «здоровый-инвалид» //Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы II междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 15-16 мая 2011. – Пенза-Шадринск-Ереван: «Социосфера», 2011. – 107 с.
65. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования. – М., Педагогика, 2003, №5. – 103 с.
66. Шипицына Л.М. Интеграция детей с особенностями развития в образовательное пространство. Социальная интеграция детей с

ограниченными возможностями здоровья: Сборник статей, методических материалов, нормативно-правовых документов /Под ред. проф. Л.М. Шипицыной. – Москва, 2006. – 216 с.

67. Элланский Ю.Г., Пешков С.П. Концепция социальной независимости инвалидов //Социологические исследования. 1995. №12. – 233 с.

68. Якунин В.А. Психолого-педагогические идеи Ананьева Б.Г. о развитии детей в процессе обучения //Советская педагогика. 1957. №7. – 189 с.

69. Ярская-Смирнова Е.Р.. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа» /Е. Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. Издание 2-е, перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2005. – 316 с.

Приложение 1

**«ҚОСТАНАЙ ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ НЕГІЗГІ
ЖАЛПЫБІЛІМ БЕРЕТІН № 14 МЕКТЕБІ»
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА ГОРОДА КОСТАНАЯ»**

**Программа эксперимента
Погружение в общеобразовательную
среду детей с особыми образовательными
потребностями**



**Қостанай қ. 2015
г. Қостанай 2015**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа эксперимента имеет педагогическую направленность, предназначена для психолого-медико-социально-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и недостатками интеллекта.

Общество изменяется, изменяется и система образования. Данные изменения нашли свое отражение в следующих нормативно – правовых документах: Конституции РК, Конвенции о правах ребенка. В настоящее время в Казахстане более 150 тыс. детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Дети с особыми образовательными потребностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, (например, у детей третьей и шестой групп), другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Одной из ведущих современных тенденций в образовании, является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. Вместе с тем, наряду с «утяжелением» состава школьников с ООП обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с ООП к семи годам достигают близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным.

Часть детей после коррекции всеми специалистами переходит из специального образовательного пространства в общеобразовательное.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Согласно «Словарю русского языка» сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

Контингент учащихся, участвующих в эксперименте:

2015-2016 учебный год - Каирбекова Диана, Куанышбаев Баймагамбет, Бугубаев Даурен, Опыханый Сава, учащиеся 1 В, Г класса, учащиеся 6 Б класса, дети с ООП

2016-2017 учебный год - Куанышбаев Баймагамбет, Бугубаев Даурен, Опыханый Сава, учащиеся 2 В, Г класса, учащиеся 7 Б класса, дети с ООП

2017-2018 учебный год - Бугубаев Даурен, Опыханый Сава, учащиеся 3 В, Г класса, учащиеся 8 Б класса, дети с ООП

2018-2019 учебный год – Опыханый Сава, учащиеся 4 В, Г класса, учащиеся 9 Б класса, дети с ООП

Контингент учителей, участвующих в эксперименте:

Дукарская Лариса Анатольевна-психолог

Чебейко Ирина Евгеньевна-заместитель директора по учебной работе

Учителя-предметники

Актуальность программы в том, что она направлена на создание условий для психолого-медико-социально-педагогического сопровождения детей с ООП, культурного самоопределения, творческой самореализации личности каждого ребенка, повышение и рост профессионального мастерства специалистов школы.

Цель эксперимента:

- Оказание комплексной педагогической и социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями в развитии по внедрению в среду типично развивающихся сверстников

- Осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой.

- Максимально возможное преодоление физического и психического дефекта с целью дальнейшей социализации

Сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов образовательном учреждении.

Условия реализации программы:

1. Наличие кабинета социально-психологической службы, логопедические кабинеты, сенсорные комнаты.

2. Обеспеченность необходимыми кадрами.

3. Партнерские отношения школы и родительской общественности.

4. Взаимодействие школы с лечебно-профилактическими учреждениями.

Практическая значимость:

Программа эксперимента может использоваться в общеобразовательных школах с коррекционными классами, а также классами, где обучаются дети по программе с индивидуальным подходом, т.е. инклюзивного типа, носит рекомендательный характер для родителей, методический – для работников образовательного учреждения.

Методологическая основа:

Качественный (Н.И. Сахаров, А.Р Шевченко, Л.С.Выготский, Ж.Пиаже), генетический (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже), возрастной (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев,

Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже), культурно-исторический (Л.С.Выготский),

Личностный (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)

Деятельностный (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) подходы.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (сентябрь 2015 – декабрь 2016)

Подготовительный этап программы предполагает обновление нормативно-правовой базы школы по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП». Главными составляющими являются психолого-педагогические, социально-педагогические и медицинские обследования участников образовательного процесса на предмет изучения уровня актуального развития, медицинского и психологического статуса ребенка, ведущих мотивов деятельности, взаимоотношений с окружающими в процессе интегрированного обучения, разработка критериев для формирования классов интегрированного обучения. Первичный диагностический срез психолога на данном этапе проводится с целью выявления психолого-педагогического статуса. Результаты диагностик обобщаются специалистами за «круглым столом», в соответствии с чем осуществляется планирование работы по сопровождению детей данной категории.

2. Практический (январь 2017 – декабрь 2018)

Практический этап реализации программы включает работу психолога по составленным планам индивидуальной траектории развития ребенка; активное взаимодействие школы с представителями общественности (родителями), расширение социальных связей школы; обмен опытом по данной проблеме между специалистами. Повышение компетентности педагогических кадров осуществляется через ООП, дискуссии, курсы. Осуществление коррекционной работы педагогов с детьми с ООП, основанной на составленных индивидуальных программ развития. Второй диагностический срез психолога с целью корректировки образовательного маршрута.

3. Заключительный (январь 2019 - май 2019)

Завершение непосредственной коррекционной работы на начальном этапе обучения. Отслеживание динамики в уровне развития детей специалистами. Психодиагностическое обследование детей и родителей. Определение эффективности программы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения детей с ООП. Определение приоритетных направлений дальнейшей работы.

Срок реализации программы – 4 учебных года (2015-2019г.)

Программа рассчитана на детей от 7 до 15 лет.

Прогнозируемые результаты:

1. Рост показателей в индивидуальном развитии учащихся с ООП.
2. Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ООП.
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьников.
4. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.
5. Сформированность общей просветительской культуры родителей и учащихся по отношению к детям с ООП.

Способы отслеживания результатов:

1. Показатели психодиагностических, педагогических, социологических и медицинских обследований.
2. Активность родителей в классных, школьных мероприятиях.
3. Участие детей в классных, школьных, городских конкурсах (творческих, спортивных).

Перечень и содержание программных мероприятий

№	Тема	Содержание	Сроки
<i>I этап – подготовительный (сентябрь 2015 – декабрь 2016 год)</i>			
<i>Методический блок</i>			
1	Обновление нормативно-правовой базы	Положение о работе психолого-медико-консультационной комиссии (ПМПК)	Сентябрь - октябрь
2	Обновление материально-технической базы	1. Оборудование кабинета социально-психологической поддержки и логопедического сопровождения (сенсорная комната) 2. Обновление методической базы, пополнение фонда библиотеки новой научно-учебной литературой	Сентябрь - ноябрь
4	Обновление положения о работе социально-психологической службы школы	Корректирование структуры работы (целей и задач, форм и методов), усиление блока «Сопровождение детей с ООП»	Сентябрь - декабрь
9	ПМПК	Определение уровня актуального развития детей, участвующих в эксперименте	Октябрь - ноябрь
<i>Психолого-педагогический блок</i>			
1	Индивидуальная диагностика учащихся с ООП	Изучение (диагностика) детей, участвующие в эксперименте (познавательной сферы, типа личности, эмоционально-волевой сферы).	Сентябрь - ноябрь
2	Диагностика родителей детей с ООП	Изучение (диагностика) родителей детей, участвующие в эксперименте (Анкеты: «Типы семейного воспитания»; «Характер взаимоотношений родителей и детей», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)	Сентябрь - декабрь
3	Исследование уровня тревожности, агрессивности,	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Спилбергер), Социологическая анкета	Октябрь - декабрь

	мотивации учения учащихся	«Особенности учебной деятельности».	
4	Изучение особенностей взаимоотношений со сверстниками	Проективная методика «Социометрия» Проективная методика «Мой друг»	Сентябрь - декабрь
5	Изучение позиции «Педагог-ученик»	1. Анкетирование 2. Опрос 3. Наблюдение 4. Социологическая анкета «Характер взаимоотношений с ученическим коллективом».	Сентябрь - декабрь
6	Динамика развития учебных навыков	Мониторинг	Раз в четверть
Логопедический блок			
1	Индивидуальная диагностика учащихся с ООП	- Сбор информации об участниках эксперимента - Беседы с родителями учащихся, с учителями - работа с личными делами, протоколами ПМПК, медицинской документацией.	Сентябрь - октябрь
2	Логопедическое просвещение	Составление рекомендаций по развитию и коррекции, а так же по разработке и реализации индивидуального маршрута учащегося для педагогов и родителей.	Октябрь - декабрь
II этап – практический (январь 2017 – декабрь 2018)			
Методический блок			
1.	Совещания при директоре	Погружение в общеобразовательную среду детей с ограниченными возможностями	Октябрь 2017 года Октябрь 2018 года
2.	Выпуск статей	Погружение в общеобразовательную среду детей с ограниченными возможностями -инклюзив -интеграция	В течение срока реализации
3.	Семинар	Организация инклюзивного образования в рамках общеобразовательной школы	Февраль 2017 года
4.	Курсы повышения квалификации	Курсы по теме работа в инклюзивных классах, методы работы с детьми с ООП	В течение срока реализации
5.	Оформление стендовых материалов	1. Права и обязанности школьников, 2. Мир глазами ребенка с УО, 3. Информационный уголок для родителей, 4. Это интересно (сменная информация).	В течение срока реализации
6.	Оформление	Буклеты, сборники	В течение срока

	выставочных материалов		реализации
7.	Работа методических объединения классных руководителей	1. Смотр-конкурс методических копилки по теме «Сопровождение детей с ООП и УО» 2. Документация классного руководителя по сопровождению детей с ООП и УО.	В течение срока реализации
8.	Работа с родителями	Консультирование, беседы	В течение срока реализации
9.	ПМПК	Корректировка дальнейшего образовательного маршрута	Май 2016 Январь 2017 Май 2017
Психолого-педагогический блок			
1.	Психологические беседы, круглые столы	1. Организация благоприятного психологического климата в классе, 2. Использование дифференцированного подхода к детям с ООП, 2. Конструктивное взаимодействие педагога, родителя, ученика. 3. Школьные неврозы, стрессы и как с ними бороться (Не хочу учиться, хочу...) 4. Повышение учебной мотивации детей с ООП.	В течение срока реализации
2.	Диагностический срез	1. Определение уровня актуального развития 2.Корректировка дальнейшего образовательного маршрута 3. Отслеживание динамики в развитии детей с ООП.	Январь 2017 Май 2017 Январь 2018
3.	Психологические игры с детьми	1. Взаимоотношения одноклассников: Если бы я был на месте моих родителей? Совесть за проступки. Просто ли излечить душу? 2. Применение тренингов: Тренинг личностного развития; тренинги, направленные на формирование собственного мнения; на развития положительных качеств личности; на сплочение «Ковер мира» 3. Психологические игры	В течение срока реализации
4.	Коррекционная работа	Психокоррекционные занятия с детьми, участвующими в эксперименте	В течение срока реализации
5.	Динамика развития учебных навыков	Мониторинг	Раз в четверть
Логопедический блок			
1	Коррекционная работа	Проведение индивидуальных и групповых занятий, соответственно	В течение срока реализации

		тематическому планированию Консультирование родителей	
III этап – заключительный (январь 2019 – май 2019)			
Методический блок			
1	Совещания при директоре	1. Диагностика результативности и реализации программы эксперимента «Погружение в общеобразовательную среду детей с особыми образовательными потребностями» 2. Дальнейшие пути в работе по сопровождению детей с ООП	Январь-май
2	Педагогический совет	Вопрос «Сопровождение детей с ООП: опыт, проблемы, перспективы»	Май
3	Разработка памяток	«Правила общения» «На пути к толерантному обществу»	В течение срока реализации
Психолого-педагогический блок			
1	Индивидуальная диагностика учащихся	Изучение (диагностика) детей, участвующие в эксперименте (познавательной сферы, типа личности, эмоционально-волевой сферы).	В течение срока реализации
2	Диагностика родителей детей с ООП	Изучение (диагностика) родителей детей, участвующие в эксперименте (Анкеты: «Типы семейного воспитания»; «Характер взаимоотношений родителей и детей», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)	В течение срока реализации
3	Исследование уровня тревожности, агрессивности, мотивации учения и познавательной активности учащихся	1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Спилбергер), 2. Социологическая анкета «Особенности учебной деятельности».	В течение срока реализации
4	Изучение особенностей взаимоотношений со сверстниками	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Спилбергер), Социологическая анкета «Особенности учебной деятельности».	В течение срока реализации
5	Изучение позиции «Педагог-ученик»	1. Анкетирование 2. Опрос 3. Наблюдение	В течение срока реализации
Логопедический блок			
1	Индивидуальная диагностика учащихся с ООП	- Сбор информации об учащихся. - Беседы с родителями учащихся, с учителями -Мониторинг индивидуальных	В течение срока реализации

		достижений учащихся в развитии речи с 1-4 классов.	
--	--	--	--

Функциональные обязанности участников эксперимента:

Администрация ГУ «Основной общеобразовательной школы №14 отдела образования акимата города Костаная» реализует следующие функции в осуществлении данной программы:

1. информационно–аналитическая - сбор данных о состоянии коррекционно–развивающего процесса в школе, мониторинг, аналитическая деятельность;
2. плано-прогностическая функция – планирование и разработка ИПР
3. организационно-исполнительская - организация всех необходимых мероприятий, касающихся сопровождения развития ребенка;
4. контрольно–диагностическая функция - информация о совместной работе педагогов по вопросам коррекции на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, ПМПК, подведение итогов и отчет работы за учебный год, вносит коррективы в ИПР

Учитель-логопед:

1. осуществляют составление и разработку индивидуальных программ развития;
2. проводят обследование речевого развития учащихся;
3. составляют психолого–педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах речевого развития учащихся;
4. определяют факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;
5. проводят индивидуальную и подгрупповую коррекционно–развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию речи учащихся с ООП.

Педагог-психолог:

1. принимают участие в составлении индивидуальных программ развития;
2. проводят психологическое обследование;
3. составляют психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах личностного и социального развития учащихся;
4. определяют факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;
5. проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно–развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию учащихся с ООП.

Учитель-предметник:

1. осуществляют составление и разработку индивидуальных программ развития;
2. проводят обследование развития учащихся;
3. составляют психолого–педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах личностного и социального развития учащихся;
4. определяют факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;

5. проводят индивидуальную (инклюзивную) коррекционно–развивающую работу и психолого-педагогическую учащихся с ООП.

Методическое сопровождение программы:

- организует активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и анализе индивидуальных программ развития;
- способствует повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагогического коллектива;
- создает единое информационное пространство и регулирует единые информационные потоки управленческой и научно-методической документации, концентрирует единый педагогический опыт в системе коррекционно-развивающего обучения;
- обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях организации и диагностики коррекционно-развивающего процесса;
- организует работу по созданию нормативно- правовой базы;
- осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта, образовательных программ; индивидуальных программ развития с учетом типологии нарушений интеллекта;
- управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов в области общей и коррекционной педагогики и психологии.
- оценивает развития учащихся на основе сравнения с его результатами на предыдущем этапе развития.

Основные методы организации занятий:

Индивидуальные – подобраны в связи с необходимостью обнаружения индивидуальных личных особенностей участников программы, для реализации входного обследования, для соблюдения принципа конфиденциальности информации (беседа, консультация, диагностические обследования);

Групповые – относятся к главным методам при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (коррекционно-развивающая и профилактическая работы), так как ребенок развивается в процессе межличностного общения (деятельностный подход) игры, тренинги, экскурсии, конференции, лектории, работа в сенсорной комнате, диагностические обследования);

Практические – применяются в непосредственной работе с детьми, а так же при проведении детско-родительских мероприятий (диагностические обследования, игры, тренинги)

Теоретические – являются консультативными, просветительскими видами работ с родителями (беседы, консультации, конференции, лектории, работа в сенсорной комнате).

Рисунок 1. Сертификат о прохождении курсов Семинар «Аутизм: актуальные проблемы и пути решения» участие в мастер-классах 11 часов.





 <p>ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «ДОБРОВОЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО «МИЛОСЕРДИЕ»</p>	 <p>SAMRUK KAZHYNA TRUST</p>
АУТИЗМ ПОБЕДИМ: 12 ГОРОДОВ КАЗАХСТАНА	
СЕРТИФИКАТ	
Настоящим подтверждается, что	
<i>Зышская Фригина Михайловна</i>	
принял(а) в рамках семинара	
«АУТИЗМ: актуальные проблемы и пути решения»	
участие в мастер-классах:	
<input checked="" type="checkbox"/> Инклюзивные игры	3 ч
<input checked="" type="checkbox"/> Роль зрительного контакта	2 ч
<input checked="" type="checkbox"/> Развитие лицевого восприятия	2 ч
<input checked="" type="checkbox"/> Роль мышечного тонуса	2 ч
<input checked="" type="checkbox"/> Значение звуковых вариаций. Игры со звуком	2 ч
	
М.П.	
	
Аружан Саин / Директор ОФ «ДОМ»	
	«4-5» марта 2017 г.

Рисунок 2. Сертификат о прохождении курсов «Нормативно-правовое и структурно-содержательное обеспечение процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах учреждений образования». Академический центр Start.



Рисунок 3. Участие в городском семинаре «Инклюзивное образование в рамках общеобразовательной школы», показ урока в общеобразовательном классе, где обучаются дети по программе с индивидуальным подходом.

Способы оценки достижений и знаний учащихся:

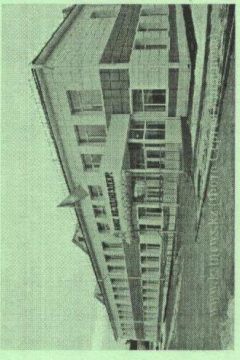
- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделывать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Адрес школы
110005, Казахстан, г. Костанай,
ул. Победы, 32

Телефон: 8(7142)540564,
546211
Эл. почта: sch14@go-kst.kz
Сайт: <http://sch14.kz>

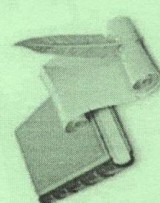


«Инклюзивное образование в рамках общеобразовательной школы»

г. Костанай
16 марта 2017 год

«КОСТАНАЙ КАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ №14 НЕГІЗГІ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» МЕМЛЕКЕТТІК МӘКТЕБІСІ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА Г.КОСТАНАЯ»

Рисунок 4. Участие в городском семинаре «Инклюзивное образование в рамках общеобразовательной школы», показ урока в общеобразовательном классе, где обучаются дети по программе с индивидуальным подходом.

Инклюзивное образование в рамках общеобразовательной школы	
«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, принести пользу обществу и стать полноценным его членом»	<p>8³⁰ - 8³⁰ - Встреча участников семинара. акт зал</p> <p>8³⁰-8⁴⁵ Открытие семинара акт зал</p> <p>8⁴⁵-9³⁰ Открытые уроки:</p> <p>«Телевидение» 9 класс каб. 203 Бекенова А. С., специалист высшего уровня квалификации высшей категории, сертифицированный учитель 3 уровня</p> <p>«Казахстан в годы ВОВ» 5 класс каб. 202 Вафин Д.А., специалист высшего уровня квалификации первой категории, сертифицированный учитель 3 уровня</p> <p>«Ұлттық валюта» 5 класс каб. 205 Шолпанбаева А.К., специалист высшего уровня квалификации первой категории, сертифицированный учитель 3 уровня</p> <p>В. Осеева «Хорошее» 4 класс каб. 105 Фабрициус Е. Д., специалист высшего уровня квалификации первой категории, сертифицированный учитель 3 уровня</p> <p>«Водяной пар в воздухе, облака, атмосферные осадки.» 6 класс каб. 206 Зелинская К. М., специалист высшего уровня квалификации без категории, не сертифицированный учитель</p> <p>«Чтение и запись чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел.» 2 класс каб. 209 Нуртаевна Г.У., специалист высшего уровня квалификации второй категории, не сертифицированный учитель</p> <p>09³⁰. 10⁵⁰ Коучинг «Инклюзивное образование в рамках общеобразовательной школы.» акт зал Чебайко И.Е., специалист высшего уровня квалификации высшей категории заместитель директора по УР</p> <p>Лукинбаева Е.Н., специалист высшего уровня квалификации высшей категории сертифицированный учитель 1 уровня</p> <p>Савченко А.В., специалист высшего уровня квалификации высшей категории сертифицированный учитель 1 уровня</p> <p>10⁵⁰. 11⁰⁰ Рефлексия акт зал</p>
<p>Дэвид Бланкет</p> 	

Рекомендации которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

В процессе обучения учителю следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- Демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).




В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятий и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
- обеспечивать школьника копией конспекта.

Приложение 3

Задание 1. Соотнеси объекты исследования науки география по изображениям.

Гидрография, население (демография), география промышленности, геоморфология

Задание 2. Установи соответствие строения и вещественного состава литосферы.

1	Твердая оболочка Земли		А. Температура +2000 °С, состояние вязкое, ближе к твердому..
2	Внутренние оболочки Земли		В. Температура от 2000 до 5000 °С, твердое, состоит из двух слоев
3	Мантия		С. Литосфера
4	Ядро		Д. Мантия, ядро

Задание 3. Заполни таблицу, закончи предложение по характеристике климата Казахстана:

1	Самое холодное место в Казахстане	
2	Среднегодовые температуры января	
	на севере Казахстана	
	на юге Казахстана	
3	Среднегодовые температуры июля	
	на севере Казахстана	
	на юге Казахстана	

Задание 4. Работа с картой. Нанеси на контурную карту Казахстана движение разных типов воздушных масс с помощью стрелок разного цвета, занеси данные в условные обозначения.

**УСЛОВНЫЕ
ОБОЗНАЧЕНИЯ**



Приложение 4

Разработка урока по физической географии в 6 классе на тему «Население Земли, численность, плотность, демографическая политика»

Урок 62

Класс: 6 А

Количество часов:1

§56 Население Земли, численность, плотность, демографическая политика

Цель: Дать первоначальные понятия о численности населения, росте и плотности населения Земного шара.

Задачи урока:

Образовательные: Выявить страны наибольшей и наименьшей численности населения Земли. Формирование представлений и знаний о населении Земли, происхождении человечества, численности населения и его размещении, о демографической политике.

Развивающие: Продолжить развитие умений анализировать, выявлять причинно-следственные связи. Развитие критического мышления, коммуникативных умений и речи в логике поставленных вопросов.

Воспитательные: Воспитать уважение к народам и их культуре, населяющим нашу планету. Способствовать воспитанию у учащихся личностных качеств: взаимопомощи, взаимоподдержки, дисциплинированности, адекватной самооценки.

Тип урока: Изучение и первичное закрепление новых знаний.

Метод обучения: Словесный, рассказ, объяснение, логико-опорная схема (ЛОС)

Форма организации: Коллективная, индивидуальная/инклюзивная (карточки), групповая

Оборудование: Политическая карта мира, атлас, раздаточный материал, презентация, методическая литература, ватманы (постеры), карандаши, фломастеры

Приемы критического мышления: Рефлексия, размышление

Ожидаемый результат:

Применяют знания предыдущих уроков.

Умеют строить цепочки причинно-следственных связей (логически мыслят).

Анализируют, составляют диаграмму по таблице данных.

Ход урока:

I. Организационный момент (1 минута). Как только прозвенел звонок, учащиеся заходят в класс, на входе на столе лежат вырезанные из цветных листов фигуры (круг, квадрат, треугольник). Учащиеся рассаживаются по группам, относительно фигур. Всего 3 группы. На каждом столе есть подставка с названием команды, в течение 1 минуты учащимся необходимо придумать и написать на подставке название для своей команды (группы).

Позитивный настрой: Для того чтобы настроиться на наш урок, давайте подарим друг другу улыбки, пожелаем попутного ветра, волну удачи и океан открытий.

ЗАПОМНИ И СОБЛЮДАЙ ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА:

1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!

Оценивание проводится по листу оценивания группы. За каждые выполненные задания группа получает жетоны-глобусы. В конце урока подводится подсчет количества полученных жетонов-глобусов и выставляется оценка.

II. Актуализация знаний (10 минут). За каждый правильный ответ, учащиеся получают глобусы на листочках. (4/5 баллов)

ЗАДАНИЕ 1. ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПО ГРУППАМ (каждой группе по 5 вопросов). ОПРЕДЕЛИ, КАКАЯ ЭТО ПРИРОДНАЯ ЗОНА?

1 ГРУППА

1. Самые характерные травы - злаки? (Степь)
2. Многие животные прячутся от зноя в норах или в самые жаркие периоды впадают в спячку? (Полупустыни и пустыни)
3. Самые крупные естественные пастбища на Земле? (Саванны)
4. «Хранителями» многочисленных видов растений и животных? (Экваториальный лес)
5. Переходная зона, проходит между тундрой и лесами? (Лесотундра)

2 ГРУППА

1. Располагаются по обе стороны от экватора? (Влажные экваториальные леса)
2. Занимают больше 1/4 части земной суши. Они распространены как в тропических поясах, так и в умеренных? (Пустыни и полупустыни)
3. Поверхность Земли полностью покрыта льдом, летом кое-где на небольших пространствах, освобожденных от льда, растут разноцветные мхи и лишайники? (Ледяная пустыня)
4. Травы столь высокие, что в них легко скрывается всадник? (Саванны)
5. Климат резко континентальный, лето жаркое и сухое, зима холодная, морозы достигают -50°C ? (Степь)

3 ГРУППА

1. Здесь вы встретитесь с царём зверей, увидите самое высокое и самое полосатое животное? (Саванны)
2. Широко распространена на востоке Евразии, также сохранилась на юго-востоке Северной Америки и Бразилии.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

ИНКЛЮЗИВНАЯ (КАРТОЧКИ)

ОПРЕДЕЛИ, ЧТО ЗА ТЕРМИН:

1. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой -
2. Повышение температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса -
3. Резолюцию, в которой отмечается, что проблема изменения климата затрагивает все человечество в целом и должна решаться в глобальных масштабах -
4. В 1997 г. подписан протокол. Согласно ему, развитым странам следует сократить к 2008-2012 гг. свои совокупные выбросы парниковых газов по меньшей мере на 5% -

Зона связана с муссонным климатом.
Растут – бук, кипарис, лавр?
(Переменно-влажные вечнозелёные леса)

3. У одних растений очень длинные корни, другие могут запасать влагу в листьях и стеблях, что позволяет им существовать длительное время без воды? **(Пустыни и полупустыни)**
4. Здесь растут мхи и лишайники, зимой многие животные уходят в тайгу? **(Тундра)**
5. В них очень много ценных пород деревьев: эбеновое (черное) дерево, красное дерево, каучуконос гевея? **(Экваториальные леса)**

ОТВЕТЫ: 1 – Экология; 2 – Парниковый эффект; 3 – «Сохранение глобального климата для нынешнего и будущего поколения человечества»; 4 – Киотский протокол.

III. Изучение нового материала (20 минут)/ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Изучение новой темы сопровождается показом презентации.

РАБОТА НА ПОСТЕРАХ. Учащиеся, по ходу показа презентации, работая с учебником и методической литературой, на постерах своей теме составляют схемы, кластеры, анализируют, делают выводы, находят причинно-следственные связи. После, участники групп защищают свой постер по своей теме у доски. (10 баллов)

- 1 ГРУППА - Численность и рост населения Земли
- 2 ГРУППА - Плотность населения
- 3 ГРУППА - Демографическая политика

ЗАЩИТА УЧАСТНИКОВ ГРУПП СВОЕЙ ТЕМЫ У ДОСКИ.

IV. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (3 минуты)

■ **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ЗАРЯДКА ПАНДЫ:**
<https://www.youtube.com/watch?v=wTOItAd0pFg>

V. Закрепление изученного материала. (7 минут)

ЗАДАНИЕ 1. РАБОТА С КОНТУРНОЙ КАРТОЙ. (каждой группе) (10 баллов)

ЗАДАНИЯ КАЖДОЙ ГРУППЕ	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД НАЙТИ СООТВЕТСТВИЕ
------------------------------	---

<p><u>РАБОТА С КОНТУРНОЙ КАРТОЙ</u></p> <p>ОБОЗНАЧИТЬ ГРАНИЦЫ 10 СТРАН С САМЫМ БОЛЬШИМ НАСЕЛЕНИЕМ НА ЗЕМЛЕ И ПРАВИЛЬНО ПОДПИСАТЬ НАЗВАНИЯ ГОСУДАРСТВ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ.</p>	1. Демографическая политика	Система административных, экономических, социальных, медицинских и других мер на уровне государства, направленных на регулирование рождаемости населения
	2. Демографический взрыв	Резкий прирост населения Земли
	3. Демография	Наука о закономерностях воспроизводства населения
	4. Самая большая страна мира по численности населения	КИТАЙ
	5. Самая маленькая страна мира по численности населения	ВАТИКАН

Ответы: 1 – А, 2 – Е, 3 – D, 4 – А, 5 - В

VI. Рефлексия. Подведение итогов (3 минуты)

Наша работа на сегодня заканчивается. Все хорошо поработали. На столе лежат стикеры. Я попрошу каждого учащегося, написать на стикерах:

- Сегодня на уроке я узнал...
- Сегодня на уроке я был удивлен....
- Сегодня на уроке я открыл для себя...
- Сегодня на уроке я пришел к выводу...
- Сегодня на уроке я не понял...
- Пожелания на следующий урок...

И приклеить стикеры на «Дерево эмоций» на доске.

Оценивание проделанной учащимися работы по листу оценивания группы.

Количество баллов	Оценка
-------------------	--------

21-25 баллов	«5»
16-20 баллов	«4»
6-15 баллов	«3»
0-5 баллов	«2»

VII. Домашнее задание (1 минута)

1 уровень - §56, ответить на вопросы в конце параграфа.

2 уровень - На странице 170 выполнить задание №7, начертить в тетради диаграмму «Рост количества населения на Земле».

3 уровень - Выполнение творческого задания: подготовить сообщение «Население одного государства» (например; «Население Германии», «Население Австралии» и т.п.).

Спасибо за внимание! До свидания!

Приложение 5

1. Учащийся с индивидуальным подходом, обучаемый в общеобразовательном классе (7 А общеобразовательный класс).



2. Групповая форма работы на уроке географии.



3. Групповая форма работы в общеобразовательном классе (выступление учащихся с ООП).



4. Групповая форма работы в коррекционном классе (дети с задержкой психического развития).



5. Групповая форма работы в коррекционном классе (дети с нарушением речи).

