



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

Совершенствование методического обеспечения дисциплины
«Экономика организации» в колледже

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»

Выполнила:
студент группы ЗФ-409/081-4-1
Вардугин Владимир Александрович

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
кафедры ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ
Базавлуцкая Лилия Михайловна

Проверка на объём заимствований:

__60,3__ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«01» 02 2017 г.

Зав. кафедрой ЭУиП

____ П.Г. Рябчук

Челябинск

2017

Оглавление:

Введение	5
Глава 1. Проектирование методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже как педагогическая проблема	13
1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса как актуальная проблема современной методики профессионального обучения.....	13
1.2. Технологии проектирования методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже.....	37
1.3. Педагогические условия проектирования образовательного процесса в многопрофильном колледже.....	41
Выводы по первой главе.....	46
Глава 2. Экспериментальная работа по проектированию методического обеспечения темы «Кадровый потенциал как фактор обеспечения конкурентоспособности организации» профессионального модуля «Экономика организации»	48
2.1. Содержание профессионального модуля «Экономика организации» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базового подготовки по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».....	48
2.2. Проектирование методического обеспечения темы «Кадровый потенциал как фактор обеспечения конкурентоспособности организации» профессионального модуля «Экономика организации».....	54
2.3. Итоги экспериментальной работы по проектированию методического обеспечения темы «Кадровый потенциал как фактор обеспечения конкурентоспособности организации» профессионального модуля «Экономика организации».....	66
Выводы по второй главе.....	69
Заключение	71
Глоссарий	74
Список используемой литературы	76
Приложение	80

Введение

Актуальность исследования. Современная модернизация профессионального образования основана, прежде всего, на инновационных процессах в области организации объединенных образовательных структур, реализующих задачи многопрофильности и непрерывности, что предполагает поиск интенсивных путей систематизации содержания обучения в различных системах его учебно-методического обеспечения. Это обусловлено и вводом Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, структурирования учебной информации в соответствии с общенаучной и профессиональной значимостью, адекватных способов усвоения междисциплинарных знаний и умений будущими специалистами.

Эти требования находят отражение в научных исследованиях целей проф-ориентированных педагогических систем, когда в единстве со знаниями и умениями процесс обучения каждой дисциплине формирует готовность специалиста к профессиональной деятельности (В.П. Бездухов, Г.А. Бокарева, М.Ю. Бокарев, Ю.Н. Кулюткин, М.М. Левина, В.А. Сластёнин, Е.Н. Шиянов и др.). Исследуются различные подходы к проектированию методического обеспечения как педагогической системы (Л.В. Байбородова, Н.Б. Байкова, О.П. Безматерных, А.И. Кивелевич, Н.В. Мухаметзянова, О.Н. Олейникова, М.С. Пономарева, М.И. Рожков, О.Е. Саенко и др.). Углубляется сущность методического обеспечения путем проектирования его структуры, функций, связей с другими педагогическими понятиями (В.П. Беспалько, Ю.Н. Камашева, Н.А. Морева, Б.В. Пальчевский, Ю.Г. Татур и др.).

При этом, ученые по-разному трактуют его сущность: и как систему методической работы, и как методическую деятельность, и как совокупность педагогических средств. Однако еще не определены достаточно полно его педагогические задачи, функции и другие характеристики.

Вместе с тем педагогическая практика показывает, что для создания системного методического обеспечения необходимо не только уточнение понятий, характеризующих его структуру (компоненты, связи между ними, функции), содержание (документы, технические объекты, учебная, научная и другая информация, методические материалы и др.), но и выявление требований к его разработке как системного целого.

Таким образом, вопрос о проектировании методического обеспечения в научно-педагогической практике представлен еще недостаточно полно. Имеются отдельные пособия, научные статьи, посвященные разным аспектам методического обеспечения образовательного процесса. Авторы в основном моделируют системы методических материалов для тех или иных дисциплин по разнообразным профилям подготовки специалистов. Так, О.Е. Саенко, изучая тенденции развития методической службы в учебных заведениях среднего профессионального образования, этапы, цели и программы их достижения, выделил практическую цель методической работы как деятельности, направленной на совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала.

Н.А. Морева рассматривает технологии проведения учебных занятий как направление научного обоснования методического обеспечения процесса обучения. О.Н. Олейникова описывает возможности потенциала информационных технологий и электронного обучения для обновления педагогических подходов и использования методов, поддерживающих самоорганизованное обучение.

Основными разработчиками методологического, теоретического и методического обеспечения развития инновационных процессов в системе профессионального образования на основе изучения и использования зарубежного опыта являются научные сотрудники Института педагогики и психологии профессионального образования РАО. По мнению Г.В. Мухаметзяновой, «обеспечение» - это создание необходимых условий для функционирования, развития, формирования, становления тех или иных

объектов, структур, процессов и т.п., например, нормативных, научных, методических, социально-психологических. При этом выделяют разные виды обеспечения: научное, научно-методическое, учебно-методическое и др. Научное обеспечение рассматривается как совокупность результатов научных исследований по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Научно-методическое обеспечение как процесс поиска и разработки организационно-педагогических и методических механизмов доведения научных результатов до их практического применения в деятельности субъектов образования. Результатом научно-методического обеспечения являются конкретные рекомендации педагогам по решению определенных задач. Для обеспечения учебно-познавательной деятельности студентов происходит перенос педагогических закономерностей и теорий на уровень конкретных методик, что выражается в создании учебно-методического обеспечения как целостного набора учебных и методических материалов для педагога и обучающихся.

Достаточно широко в научном знании разработано понятие комплексного методического обеспечения (Г.И. Бабко, К.С. Выдра, М.И. Зайдифир, З.М. Клецкая, О.И. Моисеенко, Б.В. Пальчевский, Л.С. Фридман и др.), которое включает планирование, разработку и создание оптимальной системы средств нормативного, учебно-методического обеспечения и является компонентом научно - методического обеспечения профессионально-технического образования. Авторы справедливо считают, что основной целью разработки комплексного методического обеспечения является создание условий для достижения необходимого качества подготовки будущих специалистов.

Инновационные процессы в педагогической теории и практике определяют и новые термины, понятия, которые отражают сущность явления: педагогическое обеспечение (А.И. Кивелевич) и социально-педагогическое обеспечение (А.И. Тимонин), педагогическая поддержка (Т.Н. Макеева), социально-педагогическая поддержка (Д.А. Андреева),

электронная поддержка (М.Б. Лебедева), информационно-компьютерное обеспечение (С.С. Сорокин) и др.

Степень разработанности научного направления в области проектирования методического обеспечения образовательного процесса в специальных исследованиях позволило установить, что в отечественной науке данное явление рассматривается в аспектах конкретной педагогической деятельности: методическое обеспечение профессиональной подготовки педагогов в организациях среднего профессионального образования (Е.А. Гнатышина, И.Ю. Сазонов); теоретико-методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов социальной работы (Н.П. Клушина); организационно-методическое обеспечение использования интернет - технологий в процессе профессиональной подготовки будущих юристов (Т.Х. Гюльмагомедов); программно-методическое обеспечение профильной подготовки старшеклассников (В.В. Тверских); учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности колледжа туристского профиля (Н.Б. Байкова); учебно-методическое обеспечение самостоятельной деятельности студентов педобразовательной организации (Т.Д. Речкина); научно-методическое обеспечение деятельности педагогов в системе среднего профессионального образования (В.Д. Родионова); научно-методическое обеспечение культурологической направленности начального профессионального образования (Н.П. Деньгина); научно-методическое обеспечение многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации педагогов (В.В. Базелюк, Р.С. Димухаметов, В.В. Латюшин), системно-методическое обеспечение инновационной направленности естественнонаучного образования в вузе (И.В. Столярова) и др.

Представляют интерес и работы в области методического обеспечения в системе непрерывного морского образования как фактора совершенствования качества подготовки морских специалистов (В.А. Волкогон). Разработанный автором методический комплекс документационного обеспечения управления образовательным учреждением

представлен как новая форма функционирования комплекса «лицей - колледж - вуз». Однако методическое обеспечение как целевая функция организационно-педагогической образовательной системы показана недостаточно полно. В частности, не уделено внимание сравнению различных моделей методического обеспечения, не изучено влияние этих моделей на качество подготовки специалистов и их экономический эффект.

В целом, в приведенных исследованиях описываются авторские комплексы методических материалов, отражающих специфику профессии, тип учебного заведения, методические особенности учебных дисциплин и научные подходы к разработке методического обеспечения (культурологический, системный и др.). Вместе с тем акцент делается не столько на структуру и содержание методического комплекса, сколько на его возможности для обеспечения оперативности, доступности и полноты охвата учебной и методической информации. Таким образом, в современных исследованиях пока еще недостаточно представлено сущностное понимание системы методического обеспечения как компонента образовательного процесса и фактора повышения профессионализма выпускников, например, в многопрофильном колледже с позиций целостного, системного подходов. Все это затрудняет развитие практики в организации образовательного процесса по моделированию методического обеспечения, не позволяет повысить его качество и экономическую эффективность.

Сказанное выше позволило выявить **противоречия**:

- между потребностью социума в высококвалифицированных специалистах со средним многопрофильным профессиональным образованием, инновационной практикой многопрофильных колледжей в этом отношении, с одной стороны, а с другой, - недостаточной разработанностью в теории профессиональной подготовки специалистов путей проектирования системного методического обеспечения как интегративного компонента образовательного процесса;

- между потребностью педагогической практики в технологиях системного структурирования методического обеспечения образовательного процесса, с одной стороны, а с другой, - недостаточным научным обоснованием специфики его проектирования, обусловленной разными степенями образования, типами учебных заведений, уровнями образованности студентов и др.

Данные противоречия актуализируют вопросы: каково содержание методического обеспечения образовательный образовательного процесса в многопрофильном колледже, каковы факторы эффективности методического обеспечения в подготовке специалистов, каковы условия проектирования методического обеспечения конкретного многопрофильного профессионального учебного заведения, каковы взаимосвязи в деятельности преподавателя и студента в процессе профориентированной профессиональной подготовки в колледже и др.

Выявленные противоречия обозначили **проблему исследования**: при каких организационно-педагогических условиях образовательный образовательного процесса возможно проектирование методического обеспечения как его системного компонента?

Отсюда сформулирована **тема исследования**: «**Совершенствование методического обеспечения дисциплины «Экономика организации» в колледже**».

Цель исследования: теоретическое обоснование и проектирование методического обеспечения темы «Кадровый потенциал как фактор обеспечения конкурентоспособности организации» профессионального модуля «Экономика организации».

Объект исследования: образовательный процесс в многопрофильном колледже управления и права.

Предмет исследования: проектирование методического обеспечения темы «Кадровый потенциал как фактор обеспечения конкурентоспособности организации» профессионального модуля «Экономика организации».

Гипотеза исследования: образовательный процесс в многопрофильном колледже будет более эффективен, если:

- его системным компонентом и перспективной целью будет принята функционально-вариативная модель методического обеспечения;

- система методического обеспечения структурируется на основе блочно-модульного, вариативного и компетентностного подходов, а также на основе единства методического обеспечения деятельности преподавателя и учебно-методического обеспечения самостоятельной деятельности студента;

- фактором эффективного функционирования процесса с заданной целью будет совершенствование профессиональных компетентностей студентов колледжа, профессионализма выпускников в целом.

Задачи исследования:

1) обобщить инновационный опыт проектирования методического обеспечения образовательный процесса обучения студентов в многопрофильных колледжах и выявить современные тенденции развития этого явления в науке и практике (с учетом функционирования в условиях регионализации экономики);

2) уточнить сущность понятия «методическое обеспечение образовательный процесса обучения» как системного компонента этого процесса, его перспективной цели и как педагогического явления;

3) осуществить проектирование методического обеспечения темы «Кадровый потенциал как фактор обеспечения конкурентоспособности организации» профессионального модуля «Экономика организации».

Теоретическая база исследования: целостный, системный и личностно-деятельностный подходы к изучению и проектированию педагогических явлений (Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, В.С. Ильин, Ю.А. Конаржевский, А.А. Остапенко, А.М. Саранов, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков); дифференциально-интегральный подход к исследованию педагогических процессов и явлений (Г.А. Бокарева,

М.Ю. Бокарев); теория профессиональной подготовки педагогов (Е.В. Бондаревская, М.М. Левина, В.А. Сластенин и др.) и др.

Практическая значимость исследования заключается в выявленной системе технологий: технологии проектирования методического обеспечения процесса обучения студентов многопрофильного колледжа в форме учебных модулей, отражающих организацию в единстве учебной деятельности, саморазвития и профессионального становления студента; технологии реализации методического обеспечения процесса обучения студентов многопрофильного колледжа.

Методы исследования: изучение литературы, анализ, синтез, наблюдение, опрос.

База исследования: Филиал государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Златоустовский торгово-экономический техникум. Адрес: 454080, Челябинская область, г.Челябинск, ул. Энгельса, д.73. Аккредитационный статус: техникум. Организационно-правовая форма: государственный.

Методы исследования: изучение литературы, анализ, синтез, наблюдение, математические расчеты.

Структура исследования: наше исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Глава 1. Проектирование методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже как педагогическая проблема

1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса как актуальная проблема современной методики профессионального обучения

Проблеме проектирования методического обеспечения образовательного процесса в современной педагогической теории и практике уделяется достаточно большое внимание. Сложилось большое количество взаимосвязанных понятий и их трактовок, однако еще недостаточно четко представлена сущность методического обеспечения как педагогического явления. С одной стороны, большое разнообразие взглядов на сущность методического обеспечения оправдано творчеством педагогов, инновационными процессами в образовательной среде, а с другой — затрудняет их выбор и перенос в практическую педагогическую деятельность (19).

В связи с появлением новых социальных запросов возникают и новые научные взгляды на профессиональную подготовку специалистов. Процесс обучения есть двусторонний, бинарный, характеризующийся взаимодействием преподавателя и студента, поэтому методическое обеспечение следует также рассматривать как бинарное понятие в единстве методического обеспечения деятельности преподавателя и учебно-методического обеспечения самостоятельной деятельности студента. В связи с этим необходим принципиально новый подход к разработке и реализации методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже (59).

Проблема проектирования методического обеспечения образовательного процесса в настоящее время характеризуется многоаспектностью, интенсивными и плодотворными поисками ее эффективного решения, динамичностью и вариативностью предлагаемых подходов (Л.В. Байбо-родова, Н.Б. Байкова, О.П. Безматерных, В.П. Беспалько, В.А. Волкогон, Ю.Л. Камашева, А.И. Кивелевич, Н.А. Морева, Н.В. Мухаметзянова, О.Н. Олейникова, Б.В. Пальчевский, М.С. Пономарева, М.И.

Рожков, О.Е. Саенко, Ю.Г. Та-тур). Обобщенный взгляд на сложившийся научный потенциал в этой области свидетельствует о том, что, несмотря на некоторые общие решения рассматриваемой проблемы, должны быть и отличия, обусловленные, прежде всего, спецификой профессиональной подготовки, возможно, индивидуальным стилем педагогической деятельности преподавателей, или материально-технической базой учебного заведения, и др (22).

В существующих в педагогической теории характеристиках методического обеспечения (Г.И. Бабко, К.С. Выдра, В.И. Гам, М.И. Зайдифир, З.М. Клецкая, О.И. Моисеенко, Б.В. Пальчевский, А.А. Филимонов, Л.С. Фридман, Л.П. Шипицын), выполняющих функцию методического обеспечения, кроме идеи возможно более полной информированности студента о предстоящей учебно-познавательной деятельности не прослеживается научная база (концепции, подходы, теоретические положения, принципы и пр.), что позволило бы понять замысел предлагаемых материалов и механизм управления учебно-познавательной деятельностью студентов, механизм их целостного развития (развития профессионально важных свойств и качеств личности, развитие учебной и профессиональной компетентности). В связи с этим в нашем исследовании внимание было уделено проектированию учебно-методических материалов на базе ряда научных концепций (Л.И. Божович, А.Е. Маркова, П.И. Пидкасистый, Дж. Равен и др.) (22).

Методика, методическая деятельность, методическое руководство, методическое обеспечение, методическое обеспечение - понятия, с которыми связана любая сколько-нибудь организованная практика. Без методического обеспечения не может эффективно развиваться ни одна область человеческой деятельности.

Для дальнейшего рассмотрения темы дадим определения терминам «метод» и «методика», которые является ключевыми во всех остальных понятиях.

Метод - это совокупность приемов или операций практических или теоретических освоений действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Приемы научного исследования также могут выступать в качестве метода, как и приемы художественного отбора, обобщения и оценки материала с позиций того или иного эстетического идеала. В своем общем значении метод - способ достижения цели; совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия. Основная его функция - организация и регуляция деятельности в любой ее форме, а не только научной. Например, экспериментальный метод представляет собой такую упорядоченную цепь шагов, которая, с одной стороны, опирается на теоретические знания относительно объекта познания, а с другой - на концептуальный аппарат типа таких категорий, как «гипотеза», «научная теория», «аксиоматическое построение теорий», «научный закон» и др (11).

Методика - определённый способ осуществления практической или теоретической деятельности; алгоритм конструирования и организации деятельности (воспитательного процесса). Обычно понятием методика обозначают некую осознанную систему действий, приводящих к определённым результатам. Определённая область знаний, отрасль науки (в педагогической науке - методика воспитания). В этом случае, как и любая наука, методика представляет собой, с одной стороны, особую сферу человеческой деятельности, функцией которой является выработка и систематизация объективных знаний о действительности. Методикой как сферой человеческой деятельности занимаются учёные, а также институт методистов (методическая служба). С другой стороны, методика представляет собой и результат этой деятельности, то есть полученные и систематизированные знания (об организации какой-либо деятельности, процесса воспитания) (32).

Понятием методика обозначают как отрасль науки в целом (методика воспитания), так и отдельные её разделы, области знаний (методика воспитательной работы, методика досуговой деятельности, методика

художественно образовательной деятельности, методика искусствознания), а также знания о конкретных способах осуществления какой-либо деятельности, например, методика социального проектирования и целевого программирования в области эстетического воспитания.

Методика - это центральный блок в культурно-просветительной работе, который осуществляет прием и переработку информации и преобразует ее в художественно-образную, символично-аллегорическую форму. Это особенно важно потому, что в своей работе культурно-просветительные организаций обращаются к эмоциональной сфере человека, широко учитывают и используют комплекс специфических закономерностей управления поведением человека, прежде всего, социально-психологические (37).

Профессионально-предметная практика предопределяет обновление методики, ибо качественная методика является неотъемлемым свойством качественной работы. Развитие методики определяется ценностными ориентациями методиста в профессионально-предметном отношении, его методической мыслью. Индивидуальные способы и приемы деятельности, индивидуальные образцы методических подходов позволяют выработать общие взгляды и группируются в несколько направлений методической мысли и практики. Совокупность методических идей, ценностных установок, с помощью которых обеспечивается определенная организация деятельности, обуславливает конкуренцию индивидуальных образцов, позволяет в определенном порядке и системе использовать приемы и способы профессиональной деятельности.

Понятие **“методическое обеспечение”** выражает определенное понимание методической деятельности. Методическое обеспечение - новый этап развития научно-методической деятельности (33). Конечная цель методического обеспечения - оснащение организаций образования передовой методикой и на этой основе обеспечение уровня работы, соответствующей потребностям общества и каждого человека в отдельности. С точки

зрения содержания, **методическое обеспечение - это необходимая информация, учебно-методические комплексы, рабочие программы дисциплин, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников и обучающихся (25).**

Методическое обеспечение деятельности по своей сущности и назначению предполагает создание “сервисных” условий в обслуживании и обеспечении передовой методикой практиков образовательных организаций. Из всего этого вытекает необходимость изучения системы методического обеспечения. Чтобы эффективно вести методическую работу, необходимо в первую очередь четко представлять себе ее цели и задачи.

Главная цель методического обеспечения - это непрерывный рост профессионализма и квалификации руководителей, специалистов организаций образования, развитие их творческого потенциала и компетентности, а конечная цель методического обеспечения - оснащение организаций образования передовой методикой и на этой основе обеспечение уровня работы, соответствующего потребностям общества и каждого человека в отдельности (33).

По отношению к организации **методическое обеспечение решает следующие задачи:**

- нормативно-правовое, методическое обеспечение деятельности организаций;
- совершенствование существующих и внедрение новых технологий, форм, методов, способов деятельности и внедрение передового опыта, современных информационных технологий;
- информационное обеспечение.

По отношению к специалистам **методическое обеспечение решает следующие задачи:**

- повышение уровня профессионализма;
- ознакомление и обучение методике использования в профессиональной деятельности современных технологий, методик и способов;
- совершенствование деятельности руководителей творческих коллективов по организации творческой, учебной работы участников коллективов;
- обучение технологии использования современных способов анализа и мониторинга качества услуг;
- поддержка поисковой, экспериментальной, инновационной деятельности;
- организационное и содержательное сопровождение аттестации специалистов;
- организация информационного обеспечения профессиональной деятельности работников;
- внедрение в практику работы основ научной организации труда (29).

По отношению к коллективу методическое обеспечение решает такие задачи как:

- согласование понятий, ценностей, представлений и позиций по вопросам деятельности
- сохранение, поддержка и развитие традиций коллектива;
- способствование формированию доброжелательной, созидательной, творческой среды;
- организация и стимулирование процессов повышения квалификации работников;
- создание комплекса условий для изучения, обобщения, внедрения и распространению передового опыта.

Таким образом, было дано общее представление о методическом обеспечении как объекте управления. Теперь можно рассмотреть сущность и функции методической работы в организации образования.

Из изложенного выше материала следует, что методическое обеспечение образовательной деятельности можно охарактеризовать как организованную деятельность по информационному обслуживанию специалистов организаций образования и внедрению передовых методик в их деятельность. Информационное обслуживание направлено на своевременное и полное обеспечение специалистов библиографической, фактографической информацией о достижениях современной теории и практики. Информационная функция осуществляется в тесной связи с педагогической, так как одновременно с процессом информирования происходит и процесс обучения использованию новых методик в деятельности организаций образования. В основе педагогической функции методического обеспечения лежит работа по повышению квалификации и переподготовке специалистов (31).

Методическое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе принципов научности, оперативности, дифференцированного подхода.

Сущностное назначение методического обеспечения - в анализе, поиске передовых, наиболее эффективных методик, их апробировании, моделировании, а также внедрении новых, наиболее оптимальных в конкретных условиях вариантов деятельности. Наиболее распространенной формой методического обеспечения образовательной деятельности является рабочая программа дисциплины.

Рабочая программа дисциплины (РПД) – нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта направлений подготовки и учитывающий специфику подготовки студентов по избранному направлению (18).

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (РПД) является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения студентов по избранному направлению подготовки (бакалавриат/ магистратура /специалитет).

Рабочая программа входит в состав комплекта документов основной образовательной программы (ООП) и является составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

Рабочая программа дисциплины (РПД) определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

Работы, связанные с разработкой рабочей программы, вносятся в индивидуальные планы преподавателей, включаются в расчет нагрузки по второй половине дня.

РПД, созданные в рамках методической работы, предусмотренной индивидуальными планами работы преподавателя, являются служебными произведениями. В соответствии с действующим законодательством исключительные права на использование служебного произведения принадлежат СВФУ.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Титульный лист

- наименование учредителя: Министерство образования и науки Российской Федерации;
- наименование образовательной организации ::
- наименование учебного подразделения;
- наименование кафедры;
- код дисциплины, наименование дисциплины (модуля);

- наименование направления подготовки (специальности) с указанием кода по базовому учебному (рабочему) плану;
- профиль подготовки;
- квалификация (степень) выпускника (бакалавр, магистр, специалист);
- форма обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- город разработки, год разработки.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

- фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание составителя РПД;
- виза заведующего кафедрой (обеспечивающей и выпускающей);
- виза председателя РПД учебного подразделения;
- виза председателя УМС университета.

Основная часть

Основная часть рабочей программы по изучаемой учебной дисциплине включает:

Цели освоения учебной дисциплины (модуля).

Цели и задачи изучения дисциплины должны быть соотнесены с общими целями и задачами основной образовательной программы, в том числе с имеющими междисциплинарный характер или связанными с задачами воспитания.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Раздел оформляется в виде таблицы. Указывается цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинам, модулями, практиками). Формируются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым для освоения дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Определяются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

Компетенции студента, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля) / ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля).

Понятие «компетенция» подразумевает уровень овладения знаниями, умениями, опытом, т.е. характеризует степень подготовленности и является показателем профессионального уровня специалиста.

Поэтому предлагается следующее определение компетенции:

Компетенция

1. Комплексный интегрированный показатель, характеризующий профессиональный уровень специалиста.

2. Совокупность профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых ему для осуществления эффективной трудовой деятельности.

Компетенция – характеристика специалиста. Для компетенции характерно наличие знаний, умений, опыта, ответственности и т.д. (рис.1)



Рис.1.Профессиональный уровень специалиста

Таким образом, компетенция это не способность применять знания, умения, использовать опыт, но сами знания, умения, опыт, ответственность и

т.д. При этом нужно особо подчеркнуть комплексный взаимосвязанный характер профессиональных и личностных качеств, заключающийся во взаимном сочетании необходимых знаний, умений, опыта, ответственности и т.д.(рис.2).



Рис.2. Структурная схема компетенции

Для компетенции характерно наличие знаний и умений. Компетенция-
знаю *как* надо делать (33).

Для компетентности характерна возможность (способность, готовность) применять знания и умения. Компетентность-
знаю, *что* надо

делать. Т.е. компетентность - результат применения компетенций в профессиональной деятельности (12).

Например, для техника-технолога профессиональная компетенция «Проектировать технологические операции механообработки» предполагает наличие:

1. Знаний - виды деталей и их поверхностей; классификация баз; виды заготовок и схемы их базирования; правила выбора технологических баз; виды обработки резанием; виды режущих инструментов; элементы технологической операции; технологические возможности металлорежущих станков; назначение станочных приспособлений; назначение и виды технологических документов и др.

2. Умений - читать чертежи; анализировать конструкторско-технологические признаки детали, исходя из её служебного назначения; анализировать и выбирать схемы базирования; выбирать технологическое оборудование и оснастку; рассчитывать режимы резания и др.

Обладая данной профессиональной компетенцией, техник-технолог знает как нужно проектировать соответствующую технологическую операцию. Используя эту профессиональную компетенцию, техник-технолог будет компетентен в области разработки техпроцессов, т.е. он будет на высоком профессиональном уровне разрабатывать эффективные технологические процессы.

Другими словами **компетенция** - характеристика специалиста.
Компетентность - характеристика деятельности специалиста (17).

«Компетентность – самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретённых обучающимся учебном и жизненном опыте» (АМ Новиков) (44).

«Профессиональная компетентность – это способность специалиста решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, знаний и ценностей (компетенций)» (МА Чошанов) (13).

В настоящее время отечественное образование находится в стадии реформирования. Одним из направлений развития реформ является более широкое использование **компетентностного** подхода, что продиктовано желанием придать образованию личностно-ориентированный характер и сформировать у студентов навыки деятельности в конкретных ситуациях. Выделим **ключевые компетенции**, которые рекомендовал использовать Совет Европы (познавательные, общественные, информационные и другие компетенции) как основу для построения учебных планов и программ, которые помимо прочего, способствуют формированию гражданско-патриотических качеств студентов(31).

1. **Политические и социальные компетенции** связаны со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, урегулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;

2. **Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе:** понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий;

3. **Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением.** Не обладающим ими грозит изоляция от общества. К этой же группе относится владение несколькими языками, приобретающее всевозрастающее значение;

4. **Компетенции, связанные с возникновением общества информации:** овладение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способности критического отношения к распространяемой средствами информации, рекламе;

5. **Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь,** как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, личной и общественной жизни и дальнейшего профессионального успеха, карьерного роста.

Компетентностный подход в системе среднего профессионального образования предусматривает постепенную переориентацию с трансляции необходимого набора знаний на формирование навыков, способных помочь в создании условий для овладения комплексом компетенций, адаптирующего студента к действительности (22).

Основной целью образования становится не сумма знаний, а набор необходимых компетенций в интеллектуальной, социальной, коммуникативной и других сферах. Главными становятся способность к самообразованию, социальная активность, умение отстаивать свои взгляды, правовая культура и т.д., т.е формирование **общих компетенций**, как способности успешно действовать на основе практического опыта и умений общих для многих видов профессиональной деятельности. актуальной педагогической проблемой является научное обоснование и практическая реализация возможностей формирования профессиональных компетенций у студентов профессиональной образовательной организации в контексте максимального приближения учебной деятельности к профессиональной(11).

В качестве одного из наиболее эффективных направлений в решении данной проблемы может выступать моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов на основе технологии **контекстного обучения**. Данная технология обеспечивает прежде всего решение задач полноценной профессиональной подготовки компетентного специалиста (16).

Специфической особенностью технологии является профессионально - деятельностная ориентированность, направленность обучения на максимальное приближение учебной деятельности к профессиональной, которое обеспечивают следующие факторы:

- ориентация учебного материала на решение задач профессиональной подготовки специалиста;
- комплексный характер профилирования, охватывающего все связи курса с соответствующими дисциплинами, курсовым и дипломным

проектированием и другими видами исследовательской деятельности студентов;

- преимущественное решение на практических и лабораторно-практических занятиях прикладных задач, которые необходимы студенту для овладения избранной профессией;

- ориентация на овладение студентом профессией по оптимальной индивидуальной программе, учитывающей его познавательные особенности, мотивы, склонности и другие личностные качества;

- направленность на развитие творческой личности специалиста, способной к самостоятельной профессиональной деятельности;

- создание условий для профессионально-личностного самоопределения студента: развития профессионально-ценностных ориентаций, становления профессиональной позиции, формирования потребности и готовности к профессионально-личностному самосовершенствованию (24).

Главная цель данной технологии – обеспечить условия для профессионального становления личности современного конкурентоспособного, компетентного специалиста, готового к полноценной профессиональной деятельности. В рамках технологии контекстного обучения содержание учебной деятельности студента отбирается не только в логике науки, но и через модель специалиста – в логике будущей профессиональной деятельности, что придаёт целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям и умениям, формируемым профессионально значимым качествам. Содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной(18).

Основной единицей содержания контекстного обучения выступает **проблемная ситуация**, предполагающая включение продуктивного мышления студента. Система профессионально ориентированных

проблемных ситуаций позволяет моделировать профессиональные функции будущих специалистов, развёртывать содержание образования в динамике, интегрируя знания различных научных дисциплин для разрешения проблемных ситуаций, тем самым способствуя раскрытию творческого потенциала студентов. Необходима активизация учебно-исследовательской работы студентов, поисковой и кружковой работы (11).

В этой связи на первый план в учебном процессе профессиональной образовательной организации должны выйти такие методы обучения, как деловые игры, метод проектов, , “мозговой штурм”, бинарный урок, “кейс-анализ” , метод Дельфы и др.. Рассмотрим в общем виде их сущность и специфику применения в процессе подготовки специалистов(51).

Деловая игра – это метод имитации принятия управленческих или производственных решений в искусственно смоделированных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам. Имитационное моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста, как правило предполагающих наличие одной или нескольких проблемных ситуаций, позволяет представить во всем многообразии служебные, социальные и личностные связи. Особенно эффективен данный метод при условии совместной деятельности студентов. От преподавателя требуется основательная предварительная подготовка: выбор и характеристика ролей, определение полномочий участников, интересов и средств деятельности, выявление и моделирование наиболее характерных видов профессионального взаимодействия “должностных” лиц и т.д. Чётко организованная, конструктивная дискуссия с максимальным участием всех играющих способна породить поистине творческую работу(56).

Значение деловых игр в процессе подготовки специалистов трудно переоценить, поскольку этот метод не только активно “погружает” студентов в будущую профессиональную деятельность, но и способствует формированию познавательных и профессиональных мотивов, а также умений и навыков социального взаимодействия и общения, творческой

деятельности, индивидуального и совместного принятия решений; воспитанию ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом(46).

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. В этом заключаются колоссальные возможности для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, развития их творческого мышления. Более того, сам метод проектов носит интегральный характер, объединяя в себя различные исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Так в рамках подготовки к празднованию 50-летия БКПТ студенты 1-2 курсов приняли участие в реализации проекта « От ремесленного училища до БКПТ», проследили исторический путь, пройденный коллективом нашего учебного заведения, познакомились с его выпускниками и сотрудниками, трудившимися в разные годы, с их достижениями и карьерным ростом(36).

В процессе преподавания специальных дисциплин активно используется метод “кейс-анализ” – анализ студентами, объединёнными в подгруппы, реальной или гипотетической ситуации и разработка критериев решения проблем и программы действий. Анализ ситуации предполагает выделение не столько фактов, сколько признаков проблемы и её факторов. Залогом проблемности является самостоятельная выработка обучающимися собственных предположений(56).

Метод “мозгового штурма” применяется на уроках специальных дисциплин и обществознания и включает в себя следующие основные этапы: подготовка, генерация идей, анализ и оценка идей. Для решения какой-либо проблемы, как правило, создается две группы участников (по 7...10 чел.): “генераторы идей” будут предлагать идеи, а “эксперты” – заниматься их

анализом. Работу групп организует ведущий, задача которого – сформулировать задачу, распределить участников по группам, обеспечить фиксацию идей. Главным условием является “разведение” во времени процессов выдвижения гипотез и их оценки. Это позволяет студентам свободно обсуждать проблему, высказывать как можно больше идей в непринуждённой, неформальной обстановке. Даже если это будут, на первый взгляд, нереальные предложения, главное, чтобы студенты – будущие техники – смогли абстрагироваться от сложившихся стереотипов, поверить в свои возможности, начать мыслить нестандартно и не бояться при этом, что их предложения будут категорически отвергнуты(66).

Бинарный урок основывается на межпредметных связях, интеграции предметов, предполагает использование сплава из различных педагогических технологий. Является важным этапом в формировании мировоззрения студентов, развитии их мышления. Ведут его два или несколько специалистов-предметников. Я.А. Каменский сформулировал так называемое **золотое правило успешного освоения материала**: "Пусть предметы сразу схватываются несколькими чувствами, зарисовываются, чтобы запечатлеваться через зрение и действие руки... всеми средствами нужно воспламенять жажду знаний и пылкое усердие к учению". Бинарные занятия являются одной из форм реализации этого "золотого правила". Также в настоящее время большое внимание уделяется задачам формирования коммуникативной компетенции студентов. Чтобы ее развить, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить студентам возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем, с тем, чтобы они делали акцент на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль(54).

Метод Дельфы помогает выбрать из предлагаемой серии альтернатив лучшую. Он применим практически в любой ситуации, требующей прогнозирования события. Метод Дельфы особенно эффективен, когда

участники обсуждения – компетентные в своей сфере эксперты, но, тем не менее, положительно зарекомендовал себя в учебном процессе профессиональной образовательной организации.

Таким образом, технология контекстного обучения позволяет с помощью системы адекватных форм и методов моделировать учебно-профессиональную деятельность студентов профессиональной образовательной организации, способствуя их успешному приобщению к будущей профессии, формированию их профессиональных компетенций. При этом происходит трансформация потребностей студентов, их мотивов, целей, предметных действий и поступков, средств, предмета и результатов учения. Наибольший эффект применения данной технологии в учреждениях СПО достигается при использовании интегрированного, межпредметного содержания, целостно отражающего системность профессиональной деятельности или конкретную профессиональную компетенцию. Исследовательская деятельность на занятиях специальных дисциплин формирует умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться, осуществлять поиск и использование информации, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые и творческие методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество, а это прямая реализация общих компетенций согласно федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, компетенция предполагает некоторое отчужденное наперед заданное требование к образовательной (включая профессиональную) подготовке обучаемого, а компетентность есть уже состоявшееся личностное качество(57).

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только перечень учебных предметов, но и профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе овладения предметом, а также по средствам активной позиции студента в

социальной, политической и культурной жизни. Все это в комплексе формирует и развивает личность будущего педагога таким образом, чтобы она обладала способами саморазвития и самосовершенствования, что обеспечивало бы педагогу эффективное функционирование как субъекта-профессионала в системе "человек-человек"(56).

Подготовка компетентного специалиста, соответствующего требованиям сегодняшнего дня, наделенного качествами, знаниями, умениями, необходимыми для того, чтобы быть конкретно-способным и жизнеспособным, невозможна без построения на научной основе соответствующей системы обучения.

Существуют различные подходы к определению компетентности специалиста. Так, например, Н.Ф. Талызина, считает, что он должен соответствовать трем составным частям: качеством, знаниям, умениям.

В их число входят:

- качества: выражающие отношения к работе, трудолюбия, внимания, творческий подход;

Характеризующие общий стиль поведения и деятельности: исполнительность, самостоятельность, верность слову, авторитетность, активность и энергичность;

Умственные способности: гибкость, прозорливость, дальновидность;

Административно-организаторские: умение создать трудовую атмосферу, умение руководить людьми, постоять за коллектив, разбираться в людях, убеждать их;

Характеризующие отношение к людям: честность, воспитанность;

Характеризующие отношение к себе: требовательность, скромность, уверенность, самосовершенствование.

- знания: профессиональные по своей специальности, общая культура, информированность о профессиональной деятельности;

- умения: решать поставленные задачи; работать с литературой, обучать работе, планировать деятельности.

Этот перечень может пополняться или сокращаться в зависимости от вида деятельности.

Выделяют следующие **профессиональные компетенции** выпускника учебного заведения: учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования. Все это позволяет выпускнику осмысленно применять комплекс профессиональных знаний, умений и способов деятельности в дальнейшей жизни. Этот состав ключевых суперкомпетентностей содержится в рекомендациях ЮНЕСКО и в «Концепции модернизации российского образования» (10).

Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел оформляется в виде таблицы и информирует о распределении трудоемкости (в часах) по видам учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, консультации, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельная работа студентов, научно-исследовательская работа, практики, курсовые работы). Указываются формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) и промежуточной аттестации(по семестрам).

Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента

Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Данный раздел РПД должен содержать в себе список основной и дополнительной литературы, а также перечень программного обеспечения и ссылки на интернет-ресурсы необходимые для изучения дисциплины.

В список основной литературы следует включать новые издания основополагающих учебников и учебных пособий с учётом их наличия в библиотеке образовательной организации .

В библиографическом списке «Дополнительная литература» следует указать литературу, содержащую дополнительный материал к основным разделам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины (монографии, учебники, учебные пособия и т. д.). В список дополнительной литературы можно включить периодическую литературу.

Общим требованием к учебно-методическому и информационному обеспечению является их доступность студентам (наличие в библиотеке учебного подразделения, университета и т. д. в достаточном количестве).

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

В данном подразделе перечисляют технические средства обучения (ТСО), наглядный материал, лабораторное оборудование и т. д., используемое в учебном процессе, с указанием темы лекции или практического занятия, на котором оно используется.

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД разрабатывается для каждой дисциплины базового (рабочего) учебного плана всех реализуемых в университете основных образовательных программ.

РПД разрабатывается на основе государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению, базового (рабочего) учебного плана направления, примерной основной образовательной программы (если таковая имеется), примерной рабочей программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ или рекомендованной Учебно-методическим объединением или Научно-методическим советом, за которыми закреплены соответствующие специальности или дисциплины. Ответственность за разработку РПД несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина. Ответственным за качество разработки и наличие рабочих программ является заведующий кафедрой.

Непосредственным исполнителем разработки (переработки) рабочей программы является ведущий лектор, назначенный на текущий учебный год в соответствии со своей учебной нагрузкой.

При разработке рабочей программы дисциплины должны быть учтены:

- требования компетентностной модели выпускника;
- требования организаций – потенциальных потребителей выпускников (работодатели);
- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- последовательность в реализации внутри - и междисциплинарных связей, согласование содержания с другими дисциплинами учебного плана по направлению, ликвидацию дублирования материала;
- результаты достижений науки, техники, культуры и производства, других сфер, связанных с соответствующей учебной дисциплиной;

- принцип модульности как способ структурирования содержания образования и конкретной учебной информации;
- рациональность в распределении учебного времени по темам курса и видам учебной работы в зависимости от формы получения образования;
- требования государственного образовательного стандарта к использованию в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой;
- системность в оценочных средствах контроля освоения учебного курса и учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов;
- материальные и информационные возможности (36).

На этой основе получен вывод о том, что разработка методического обеспечения связана с созданием необходимых условий для реализации педагогических и психологических закономерностей, позволяющих студенту осознать себя субъектом учебно-познавательной деятельности (в целом профессиональной подготовки) и осуществить целеполагание, целеосуществление и целеутверждение в процессе овладения программным материалом. Было принято, что факторами эффективности методического обеспечения являются: инновационная научно-методическая деятельность преподавателей, единство целевой и функциональной направленности преподавателей в рамках разных учебных дисциплин, опора на принципы проектирования и реализации методического обеспечения.

В отличие от Н.В. Балавиной, В.П. Бесналько, В.И. Гама, Б.В. Пальчевского, В.Д. Родионовой, Ю.Г. Татура мы выделяем в методическом обеспечении образовательного процесса два аспекта - проектирование и реализацию.

1.2. Технологии проектирования методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже

Технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — мысль, причина; методика, способ производства) — совокупность

методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства (11).

Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения (24).

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

- по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции),
- по целям и задачам (усвоение и закрепление знаний, воспитание и развитие (совершенствование) природных личностных качеств), по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты),
- по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями),
- по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология, и т. д. (13).

Любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой.

На основе функционально-вариативной модели методического обеспечения процесса обучения, а также научных положений нами была разработана соответствующая технология, включающая две основные части - технологию проектирования и технологию реализации методического обеспечения (24).

В технологии проектирования методического обеспечения образовательного процесса, саморазвития и профессионального становления (на модульно-компетентностной основе) мы выделили следующие блоки, в которых описывается деятельность преподавателя:

в целевом блоке - определяет предметные компетенции в рамках конкретной темы изучаемой дисциплины, общеучебные и личностные компетенции (на основе анализа учебной, будущей профессиональной деятельности и требований к профессионализму выпускников), уровни компетентности (это основные результаты модульного обучения) и степень значимости изучаемого материала для общей и профессиональной подготовки; формулирует задание для самостоятельной постановки студентом индивидуальных целей; определяет задачи для достижения поставленных целей или предлагает такие задачи для самостоятельного определения;

в аналитическом блоке - формулирует задания по определению исходного состояния знаний и умений, способностей и личностных качеств, соответствующих компетенциям в целевом блоке; предлагает диагностический инструментарий для выбора студентами критериев оценки результатов и формулировки выводов; т задания, ориентирующее на постановку индивидуальной цели и программы достижения общей для группы цели (основного результата обучения);

в информационном блоке - включает в предлагаемую информацию перечень основных элементов изучаемого содержания: понятия (какие?), факты (какие?), правила (какие?), теории (какие?) и др.; составляет алгоритмы и инструкции по работе с предлагаемой информацией; конструирует текст из рассказов, вопросов, объяснений, изложений, алгоритмов, примеров; составляет перечень основных и дополнительных источников учебной и другой информации по изучаемой теме;

в деятельностном блоке - формулирует разной степени сложности задания по переработке предложенной информации (постановке вопросов,

составлению плана текста, нахождению ответов на предлагаемые вопросы, систематизации учебного материала и пр.), по использованию учебной информации для проведения дискуссии, деловой игры, для проектирования и пр., для сбора дополнительной информации по изучаемой теме и подготовке ее для предъявления всей группе (в форме микроисследований, составления библиографических списков, подготовки аннотаций, рефератов, докладов и пр.); при помощи специальных контрольных вопросов и заданий разрабатывает и предлагает студентам текущую проверку усвоения необходимых компетенций;

в рефлексивном блоке - формулирует задания по самооценке результатов работы с учебно-методическим обеспечением и предлагает соответствующую схему (содержащую критерии, баллы, уровни и др.), задания по определению рейтинга студента; задания, предполагающие самоанализ студентами своих действий и результатов и выявление достоинств и недостатков и планирование саморазвития (устранение недостатков, совершенствование достижений, определение новых перспектив). Технология реализации методического обеспечения включает деятельность преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента на учебных занятиях (18).

Организационный блок - информирование студентов о работе с учебными модулями (в бумажном или электронном варианте); организация сотрудничества, взаимопомощи и взаимоконтроля при работе студентов с учебными модулями; выбор студентов на роль тьюторов и их методический инструктаж; организация мониторинга, позволяющего отслеживать учебные и личностные достижения студентов в работе с учебными модулями (выбор ответственных за сбор необходимой информации, текущие и итоговые отчеты, их совместное заслушивание и обсуждение и др.). Управленческий блок - предоставление нормативно-правовой информации, являющейся базой профессиональной подготовки и обеспечивающей стимулирование студентов к определению собственных целей и задач обучения (фрагменты

Федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, квалификационной характеристики выпускника и др.); создание условий для самообучения, самоуправления студентами собственной учебно-познавательной деятельностью (помощь и проверка составленных студентами индивидуальных программ, включающих перечень общих и индивидуальных целей и задач, таблицы для накопления освоенных компетенций и других результатов и пр.); создание ситуаций, актуализирующих потребности студентов в самостоятельной работе по овладению заданными компетенциями; создание ситуаций, обеспечивающих стремление к самосовершенствованию, собственному росту - личностному, профессиональному и др. (совместная организация учебно-познавательной деятельности, ее анализа, оценки, поощрения студентов и т.д.) (44).

Спроектированная система технологий была проверена в экспериментальном исследовании, где осуществлялась не только проверка состоятельности разработанных технологий, но и уточнялись выдвинутые нами организационно-педагогические условия проектирования и реализации методического обеспечения образовательного процесса. Необходимо было, во-первых, скорректировать представление об исследуемых условиях во время эксперимента, во-вторых, убедиться в приемлемости предлагаемой модели для образовательной среды многопрофильного колледжа, в-третьих, проверить действенность и результативность технологий проектирования и реализации модели методического обеспечения образовательного процесса.

1.3. Педагогические условия проектирования образовательного процесса в многопрофильном колледже

В соответствии с целью исследования нами были выявлены организационно-педагогические условия проектирования методического обеспечения процесса обучения в многопрофильном колледже. К ним мы относим такие действия, меры, процедуры, осуществляемые педагогами и студентами в единстве, которые способствуют достижению главной цели - повышению эффективности самостоятельной деятельности студентов на

основе модульного принципа усвоения учебного материала на основе комплекса современных научных подходов, способствующей саморазвитию профессионально важных качеств в условиях свободного выбора индивидуальной траектории овладения заданными компетенциями.

Философская категория «**условие**» отражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может; именно условия составляют ту среду, обстановку, в которой явления возникают, существуют и развиваются (19).

В «Толковом словаре русского языка» категория «**условие**» трактуется как:

- обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;
- обстановка, в которой происходит, осуществляется что-то (11).

В «Психолого-педагогическом словаре» рассматривается определение «**условия учебной деятельности**», которое понимается как совокупность обстоятельств, в которых она осуществляется, и обстоятельств жизнедеятельности ее субъекта. Те и другие рассматриваются как факторы, способствующие или препятствующие ее успешности (29).

В нашем исследовании мы придерживаемся мнения Н.И. Кондакова о том, что **условие** – это среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать предметы, явления; то, от чего зависит другое (7).

Поскольку мы рассматриваем педагогическое явление, то нас интересуют именно педагогические условия.

Педагогические условия

1. Вариативность целей, содержания, способов и форм профессиональной подготовки.

Состав компетенций - базовых, профессиональных, предметных, личностных. Возможность выбора личностных профессиональных компетенций с учетом индивидуальных потребностей студентов.

2. Доступность учебной информации.

Обязательный текст в соответствии со стандартом, изложенный доступным языком
Дополнительные источники в соответствии с потребностями в расширении профессионального кругозора, углублении знаний, самосовершенствовании

3. Интеграция учебной информации.

Связь знаний с профессиональными умениями, применение в практической деятельности
Разработанные по типам, видам, сложности и объему учебно - профессиональные задачи и задания, направленные на формирование профессиональных умений

4. Интеракция «преподаватель - студент», «студент - студент».

Выполнение обязательных контрольных, диагностических, тренировочных и тестовых заданий, организация взаимопроверки студентами
Разработка студентами собственных заданий и включение в учебный процесс

5. Применение блочно - модульного подхода.

Неизменная структура учебных модулей
Наполнение структурных составляющих учебных модулей дополнительной информацией, способствующие самоуправлению собственным развитием студента.

Организационные условия

1. Создание творческой группы преподавателей и студентов для разработки РПД (учебных модулей)

2. Целенаправленная подготовка преподавателей к проектированию и реализации учебно-методического обеспечения;

3. Единство требований к преподавателям по созданию РПД и единство требований преподавателей к студентам по их использованию

4. Подготовка тьюторов среди студентов, способных обеспечивать психолого-педагогическую поддержку студентам, испытывающим затруднения при работе с методическими материалами (РПД);

Студенты должны быть подготовлены к проектной деятельности, а для этого их необходимо последовательно обучать планированию этого вида деятельности, а также создавать условия для *мотивации* на данный вид

деятельности. В решении данной задачи важная роль отводится педагогу-исследователю, готовому к организации и руководству проектной деятельностью.



Тьюторство при реализации дисциплин

В планируемой модели формирования профессиональных компетентностей выпускников в процессе проектной деятельности предусмотрена подготовка тьюторов. Технология тьюторства подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает как сделать), и начинающего. Тьютор или наставник призван не исправлять, а направлять учащегося; не указывать на ошибки, а дать состояться ошибкам (например - в неправильном планировании, в неумении себя организовать в коллективе, в предмете и т.п.) под присмотром взрослого. Учащийся сам делает выводы о тех ошибках, которые он проанализировал с тьютором.

5. Мониторинг, позволяющий отслеживать эффективность учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки;

6. Формирование акмеологической атмосферы в педагогическом и студенческом коллективах.

Представленные организационно-педагогические условия нашли отражение в функционально-вариативной модели методического обеспечения образовательного процесса, в основе которой лежат различные аспекты проектирования образовательного процесса (19).

Проектирование методического обеспечения как процесса есть деятельность педагога по проектированию и конструированию интегративной технологии самостоятельной деятельности студента, технологии саморазвития и технологии профессионального становления, которая включает: определение состава основных предметных, общеучебных и личностных компетенций в соответствии с требованиями к учебной и будущей профессиональной деятельности студента; определение целей и задач в соответствии с основными компетенциями (это позволяет обеспечить преемственность целей на отдельных этапах профессиональной подготовки, а именно: на первом году обучения ведущими выступают цели формирования и развития общеучебных компетенций, далее - на 2 и 3 годах подготовки ведущими становятся цели формирования предметных компетенций, затем к ним далее добавляются цели формирования и развития профессионально значимых качеств (личностных компетенций); отбор содержания учебной, научной, нормативной, методической информации, определение объема, места и формы подачи информации, составление алгоритмов, инструкций, методических указаний и пр.; в зависимости от целей подготовки определяются соответствующие им педагогические средства (методы, приемы, организационные формы обучения, позволяющие студенту самостоятельно действовать в предлагаемой ситуации, осуществлять взаимодействие с другими студентами в процессе достижения целей, проводить самоконтроль и самооценку, прогнозировать, проектировать свою дальнейшую учебно-познавательную деятельность и др.); разработку содержания, способов и форм осуществления мониторинга учебных и личностных достижений студентов (с учетом специфики учебного

предмета составляются комплексы диагностических материалов, таблицы для накопления результатов и др.).

Выводы по первой главе

Методическое обеспечение - это необходимая информация, учебно-методические комплексы, рабочие программы дисциплин, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников и обучающихся.

Главная цель методического обеспечения - это непрерывный рост профессионализма и квалификации руководителей, специалистов организаций образования, развитие их творческого потенциала и компетентности, а конечная цель методического обеспечения - оснащение организаций образования передовой методикой и на этой основе обеспечение уровня работы, соответствующего потребностям общества и каждого человека в отдельности (33).

По отношению к организации **методическое обеспечение решает следующие задачи:**

- нормативно-правовое, методическое обеспечение деятельности организаций;
- совершенствование существующих и внедрение новых технологий, форм, методов, способов деятельности и внедрение передового опыта, современных информационных технологий;
- информационное обеспечение.

На основе функционально-вариативной модели методического обеспечения процесса обучения, которая состоит из следующих блоков: целевого блока, аналитического блока, информационного блока, деятельностного блока, рефлексивного блока, а также научных положений нами была разработана соответствующая технология, включающая две основные части - технологию проектирования и технологию реализации методического обеспечения.

В третьем параграфе были вывалены эффективные педагогические условия проектирования методического обеспечения образовательной деятельности.

«условия учебной деятельности», которое понимается нами как совокупность обстоятельств, в которых она осуществляется, и обстоятельств жизнедеятельности ее субъекта.

1. Вариативность целей, содержания, способов и форм профессиональной подготовки.

- 2.Доступность учебной информации.
- 3.Интеграция учебной информации.
- 4.Интеракция «преподаватель - студент», «студент -студент».
- 5.Применение блочно - модульного подхода.

Глава 2. Экспериментальная работа по проектированию методического обеспечения темы «Кадровый потенциал как фактор обеспечения конкурентоспособности организации» профессионального модуля «Экономика организации»»

2.1. Содержание профессионального модуля «Экономика организации»» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базового подготовки по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Филиал государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Златоустовский торгово-экономический техникум. Адрес: 454080, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Энгельса, д.73. Аккредитационный статус: техникум. Организационно-правовая форма: государственный

Златоустовский торгово-экономический техникум – это 70 лет работы на рынке образования, почти 40 тысяч выпускников и несколько филиалов по области и в России.

Техникум Челябинска, образованный в одном из областных городов области – это не только крупное учебное заведение, осуществляющее подготовку специалистов по программе среднего профессионального образования, но и один из самых современных ссузов.

В составе Златоустовского торгово-экономического техникума 4 филиала, которые работают в Челябинске, Нижневартовске, Нефтеюганске и Сургуте. Количество выпускников ссуза – это более 35 тысяч человек, которые сегодня трудятся в самых различных отраслях и сферах деятельности, а число студентов техникума только на дневном отделении превышает 500 человек.

Стать студентом этого ссуза в столице Южного Урала можно по специальностям и направлениям подготовки:

- Коммерция
- Технология продукции общественного питания
- Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
- Экономика и бухгалтерский учет

Прием абитуриентов осуществляется, как на базе среднего (полного) общего (11 классов), так и на базе основного общего образования (9 классов). При этом учащимся доступна не только стандартная – очная форма обучения, но по ряду специальностей и заочное отделение, а также возможность учиться по программе экстерната. Для поступающих открыты бюджетные и контрактные места.

Условия поступления в Златоустовский торгово-экономический техникум стандартны, но для победителей олимпиад, абитуриентов, получивших золотую или серебряную медаль поступление в ссуз осуществляется без экзаменов.

К сожалению, при Златоустовском торгово-экономическом техникуме нет общежития, но учебное заведение оказывает посильную помощь в подборе коммерческого жилья, предоставляя базы комнат и квартир города.

За годы работы учебного заведения, филиалом техникума в Челябинске наработан большой и профессиональный опыт, завоеваны награды и знаки отличия, но главное, что отличает Златоустовский торгово-экономический техникум – это возможности, которые даны каждому студенту и выпускнику ссуза.

Обучение проходит в комфортных учебных классах, в учебном процессе задействован профессиональный штат преподавателей и практикующих специалистов, внедрены мультимедийные технологии. Студентам доступна библиотека, спортивный зал, компьютерные классы с выходом в Интернет.

Внимание уделяется творческому и спортивному развитию каждого учащегося филиала Златоустовского торгово-экономического техникума в Челябинске – работают творческие коллективы, спортивные секции. В учебном заведении десятки традиций и памятных дней, которые ежегодно празднуют на территории всех филиалов учебного заведения.

Выпускники Златоустовского торгово-экономического техникума имеют возможность продолжить повышение своего уровня, поступив на программы высшего профессионального образования, а тех, кому полученных знаний достаточно – устроиться на крупнейшие предприятия города. Учебное заведение также оказывает помощь в трудоустройстве своих выпускников.

Для поступающих в техникум проводятся дни открытых дверей, где всегда можно подробнее узнать о том, какие преимущества доступны

учащимся техникума. Для абитуриентов, кто уже сделал свой выбор – ежегодно доступны подготовительные курсы.

Образовательные программы, реализуемые Филиалом, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Сроки обучения по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме получения образования на базе основного общего и (или) среднего (полного) общего образования устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Организация образовательного процесса в Филиале осуществляется в соответствии с образовательными программами профессионального образования и расписанием учебных занятий для каждой специальности и формы получения образования. В Филиале устанавливаются основные виды учебных занятий, такие как урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), дипломной работы (дипломное проектирование) и другие виды учебных занятий.

Основная образовательная программа по подготовке специалистов среднего звена, реализуемая Златоустовским филиалом «Торгово-экономический техникум» по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом на основе требований Государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования. Рекомендована профильным учебно-методическим объединением примерной основной образовательной программы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований.

ООП определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки «Экономика и бухгалтерский учет» отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Программа учебной дисциплины «Менеджмент» включает изучение следующих учебных модулей:

1. Сущность и основные понятия менеджмента. Определение и функции менеджмента. Эволюция концепций управления менеджментом. Системы управления организацией.

2. Управленческая среда и её структура. Важность учёта специфики организации для принятия решений. Внешние и внутренние факторы менеджмента. Миссия, цели и стратегия организации. Проектирование работы в организации.

3. Проектирование организации. Факторы проектирования организации. Элементы проектирования организации. Масштаб управляемости и контроля. Централизация и децентрализация. Дифференциация и интеграция.

4. Экономика организации. Человек в организации. Кадровый потенциал как фактор обеспечения конкурентоспособности организации. Взаимоотношение человека и группы. Адаптация человека к организационному окружению и изменение его поведения.

5. Организационные процессы. Коммуникации в управлении. Принятие решений. Власть и влияние. Управление конфликтами.

6. Организационная культура. Концепции, понятия и содержание организационной культуры в организации. Развитие и формирование организационной культуры. Поддержание, изменение и управление организационной культурой.

7. Управление изменениями. Цели планируемых организационных изменений. Модели организационных изменений. Организационное сопротивление изменениям. Методы проведения организационных изменений.

8. Стратегический менеджмент. Основные задачи стратегического менеджмента. Планирование, организация и контроль в стратегии управления организациями.

9. Антикризисный и инновационный менеджмент. Сущность, цели, основные методы управления в кризисных ситуациях. Специфика и необходимость в инновациях на современном этапе развития организаций.

Цель эксперимента - выяснить влияние разработанной технологии проектирования методического обеспечения образовательного процесса на повышение профессиональной компетентности преподавателей, а технологии реализации методического обеспечения на развитие самостоятельности и повышение качества профессионализма студентов.

В результате мы пришли к выводу, что для проектирования методического обеспечения процесса обучения важно, во-первых, объединить педагогов в группы исследователей, во-вторых, выработать единые требования к разработке учебно-методических документов, в-третьих, организовать специальную подготовку преподавателей к проектированию и реализации методического обеспечения. При этом важно было сложить в сознании педагогов представление о том, что учебно-методические комплексы могут содержать документы, как для преподавателя, так и для студента. Их отличия и общие точки соприкосновения могут быть определены на основе принципов их проектирования и реализации.

В ходе исследования под руководством автора была организована системная работа учебно-методического отдела колледжа с педагогическим коллективом, направленная на повышение квалификации в области современных научных подходов и их интеграции (блочно-модульное обучение, компетентностный подход, рейтинговая система оценивания и др.). Что позволило обеспечить продуктивность овладения инновациями, заключающуюся в созданных преподавателями методических пособиях и материалах.

Эксперимент осуществлялся на базе Златоустовского торгово-экономического техникума.

Были выбраны контрольная и экспериментальная группы по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

2.2. Проектирование методического обеспечения темы «Кадровый потенциал как фактор обеспечения конкурентоспособности организации» профессионального модуля «Экономика организации»»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
«Экономика организации» (ПМ.05)
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Экономика организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Принимать участие в укомплектовании гостиницы работниками необходимых профессий, специальностей и квалификации.

ПК 5.2. Оформлять и разрабатывать кадровую документацию гостиницы на основе типовой.

ПК 5.3. Принимать участие в мероприятиях по адаптации новых сотрудников.

ПК 5.4. Принимать участие в организации и проведении мероприятий по повышению квалификации обслуживающего и технического персонала гостиницы.

ПК 5.5. Оценивать профессиональную компетентность работников различных служб гостиницы.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования: в программах повышения квалификации работников сферы обслуживания и производственной сферы предпринимательства, а также в программах переподготовки на базе среднего (полного) образования или профессионального образования.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подбора и расстановки персонала;
- оформления и разработки кадровой документации;
- разработки и проведения мероприятий по адаптации новых сотрудников;
- организации повышения квалификации и обучения персонала;
- оценки профессиональной компетентности работников гостиницы.

уметь:

- планировать качественные и количественные потребности гостиницы в кадрах;
- осуществлять подбор персонала;
- оформлять необходимую кадровую документацию;
- интерпретировать результаты изучения индивидуальных особенностей сотрудников;
- выбирать программу обучения, повышения квалификации;
- разрабатывать процедуру аттестации и критерии оценки деятельности персонала.

знать:

- цели, задачи и практические подходы к организации работы персонала современной гостиницы;
- методику определения потребности в трудовых ресурсах;
- источники и способы привлечения персонала;
- методы и технологию отбора и найма персонала в гостиницу;
- критерии оценки кандидатов;
- правила оформления основных документов, регламентирующих работу персонала;
- производственные стандарты работы различных служб гостиницы;
- содержание процесса адаптации в гостинице;
- роль корпоративной культуры в организации работы персонала гостиницы;
- основные формы обучения в гостинице;

- особенности работы с кадровым резервом гостиницы;
- понятие, алгоритм, виды и критерии аттестации персонала в гостинице;
- виды карьерных перемещений в гостинице.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего –594 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 450 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 310 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 140 часов;

учебной практики – 72 часа; производственной практики по профилю специальности –72 часа.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Экономика организации, в том числе профессиональными и общими компетенциями, которые заданы ФГОС СПО по специальности 101101 Гостиничный сервис

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Данному профессиональному модулю соответствуют междисциплинарные курсы: МДК 05.01. «Экономика организации » Рабочая программа содержит описание распределения объема времени, отведенного на освоение всех разделов данного ПМ, включая аудиторную нагрузку и самостоятельную работу обучающихся, а также количество часов, выделенное на учебную и производственную практику.

Тематический план обучения в рамках данного профессионального модуля:

Описание содержания обучения помимо тематического плана включает по каждому разделу:

Тема 1.1. Система управления персоналом организации

Тема 1.2. Основы кадрового документооборота

Тема 1.3. Адаптация новых работников.

Тема 1.4. Обучение и повышение квалификации персонала

Тема 1.5. Оценка профессиональной компетенции работников

Тема 1.6. Кадровый потенциал как фактор обеспечения конкурентоспособности организации

Тема 2. 1. Организационные структуры в управлении гостиничными комплексами

Тема 2.2. Характеристика этапов управленческого цикла в гостиничном комплексе

Тема 2.3. Организация управленческого процесса в отделе «управление номерным фондом»

Тема 2.4. Организация управленческого процесса в отделе «питания и напитков»

Тема 2.5. Организация управленческого процесса в административном и финансовом отделе

Тема 2.6. Организация управления дополнительными услугами в гостиничном комплексе.

- характеристику уровня усвоения учебного материала,
- конкретное описание учебного материала,
- содержание лабораторных работ и практических занятий,
- описание самостоятельной работы обучающихся,
- тематику курсовой работы/проекта
- перечень видов работ, выполняемых обучающимися в ходе учебной и производственной практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Программа профессионального модуля включает следующие данные:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению образовательного процесса;

- информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы;
- общие требования к организации образовательного процесса, включая требования к условиям допуска и организации практики, итоговой аттестации по модулю, а также требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Проверка освоения вида профессиональной деятельности предполагает проверку освоения необходимых для данной профессиональной деятельности профессиональных и общих компетенций.

Рабочая программа содержит перечень результатов освоения данного модуля (профессиональных и общих компетенций); описание основных показатели оценки результата, а также указание конкретных форм и методов контроля и оценки результатов.

Таблица 1

Шкала оценок сформированности общих и профессиональных компетенций

№ п/п	Компетенции	Уровни сформированности			
		Низкий	Базовый	Средний	Высокий
	I. Общие компетенции				
1	Интерес к специальности	Не сформирован	Заинтересованность предметом на	Наличие устойчивого интереса к	Стремление к постоянному самосовершенствованию

			уровне пользователя персонального компьютера.	специальности. Всесторонняя заинтересованность предметом.	ванию по выбранной специальности.
2	Организация собственной деятельности	Отсутствуют умения по организации собственной деятельности	Организация собственной деятельности может осуществляться только в присутствии помощников	Слабо развиты устойчивые навыки организации собственной деятельности	Способность самостоятельно организовывать профессиональную деятельность, осуществлять правильный выбор методов и способов
3	Умение принимать решения в нестандартных ситуациях	Не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях	Испытывает значительные трудности в процессе принятия решения в нестандартной ситуации	Принимаемые решения в нестандартных ситуациях содержат ряд непринципиальных ошибок	Умение самостоятельно принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях

Таблица 2

Шкала оценок сформированности общих и профессиональных компетенций

№ п/п	Компетенции	Уровни сформированности			
		Низкий	Базовый	Средний	Высокий
4	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Способности не развиты	Слабо развиты умения работать с различными источниками информации, навыки анализа, преобразования информации, формулирования и аргументации и выводов.	Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации. Проявляет указанные навыки при поддержке преподавателя и других студентов.	Самостоятельно работает с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию.
5	Умение	Не умеет	Слабо	Владение	Владение

	общаться, работать в коллективе	общаться и работать в коллективе	выраженная способность высказывать собственное мнение по содержанию информации (задавать вопросы, вести диалог, поддерживать беседу)	коммуникативными качествами (общительность, контактность, умение вести беседу)	коммуникативными и организаторскими умениями (проявить свою инициативу, утвердить свою позицию в коллективе, организовать любую коллективную деятельность)
--	---------------------------------	----------------------------------	--	--	--

Таблица 3

Шкала оценок сформированности общих и профессиональных компетенций

№ п/п	Компетенции	Уровни сформированности			
		Низкий	Базовый	Средний	Высокий
	II. Профессиональные компетенции				
1	Умение разрабатывать объекты удаленных баз данных (УБД)	Не имеет представления о разработке объектов УБД	Понимание студентом основных принципов проектирования УБД. Способность воспроизводить различные архитектуры УБД.	Способность применить существующее программное обеспечение для реализации поставленной профессиональной задачи	Умение производить оценку поставленной профессиональной задачи и синтез возможных вариантов профессиональных действий по разработке объектов УБД.
2	Умение реализовывать УБД в конкретном программном продукте.	Умение отсутствует	Готовность к реализации поставленной задачи.	Способность самостоятельно осуществить выбор программного продукта для разработки УБД	Умение применить нестандартные подходы для осуществления поставленной профессиональной задачи. Умение реализовать УБД в

					различных программных продуктах.
3	Способность ориентироваться в компонентах проектной и технической документации.	Не ориентируется в компонентах документации	Способность анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.	Готовность производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования. Стремление к разработке технологической документации.	Умение разрабатывать весь комплект проектной и технической документации к разработанной УБД. Умение осуществлять ревьюирование кода и технической документации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 4

Общие профессиональные компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-активная демонстрация интереса к будущей профессии через конкурсы профессионального мастерства, фестивали, тематические дни, уроки спецдисциплин.	Наблюдение и оценка достижений деятельности учащихся на практических занятиях, на учебной и производственных практиках

<p>Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества</p>	<p>- обоснование выбора методов и способов решения профессиональных задач в области организации процесса и приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции;</p> <p>- самооценка эффективности и качества выполнения работ;</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений деятельности учащихся на практических занятиях, на учебной и производственных практиках</p>
<p>Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и быть за них ответственным.</p>	<p>-рациональное принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях для выполнения профессиональных задач в области производства полуфабрикатов</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений деятельности учащихся на практических занятиях, на учебной и производственных практиках</p>
<p>Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>-эффективное использование различных источников, включая электронные</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений деятельности учащихся на практических занятиях, на учебной и производственных практиках</p>

<p>Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-рациональное и эффективное использование различных технических средств в профессиональной деятельности для обмена информацией;</p> <p>-умение грамотно пользоваться интернет-ресурсами.</p>	<p>Наблюдение на практических занятиях по дисциплине «Информационные технологии»</p>
<p>Работа в коллективе и команде, эффективно общение с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений деятельности учащихся на практических занятиях, на учебной и производственных практиках</p>
<p>Быть ответственным за работу членов команды (подчиненных) и иметь результат выполнения заданий.</p>	<p>-качественный самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> <p>- проявление ответственности за полученный результат в ходе совместной деятельности;</p>	<p>наблюдение, отчет по выполнению командных заданий, наблюдение за участием в лабораторных работах</p>
<p>Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, осознанное</p>	<p>-оптимальная организация самостоятельных работы при изучении профессионального модуля</p> <p>- планирование обучающимися</p>	<p>-отчет по выполненным рефератам, отчет по поиску необходимой информации</p>

планирование повышения квалификации.	квалификационного и личностного уровня	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-качественный анализ инноваций в сфере общественного питания	-отчет по поиску новых технологий в сфере приготовления пищи
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-эффективное получение специальности, навыков, которые могут быть использованы при прохождении военной службы	Наблюдение и оценка достижений деятельности учащихся на практических занятиях, на учебной и производственных практиках

Форма оценки

уровня общих и профессиональных компетенций

Бланк заполняет экзаменатор, либо социальный партнер, присутствующий на экзамене.

Пожалуйста, внимательно изучите предложенный перечень общих и профессиональных компетенций, а также шкалу оценки (прилагается к форме). Используя перечень, постарайтесь максимально объективно оценить студента.

Ф.И.О.

студента _____

Группа _____ Курс _____ Семестр _____

Специальность _____

Дисциплина _____

—

Дата «__» _____ 20__ г.

Оценки: 2 – низкий уровень

3 – базовый уровень

4 – средний уровень

5 – высокий уровень

№ п/п	Компетенция	Оценка	Комментарий
	Общие компетенции		
1	Интерес к специальности		
2	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач		
3	Умение принимать решения в нестандартных ситуациях		
4	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач		
5	Умение общаться, работать в коллективе		
	Профессиональные компетенции		
6	Умение разрабатывать объекты удаленных баз данных (УБД)		
7	Умение реализовывать УБД в конкретном программном продукте.		
8	Способность ориентироваться в		

	компонентах проектной и технической документации.		
9	Способность выполнить интеграцию модулей УБД в программную систему.		
10	Умение реализовывать методы и технологии защиты информации в УБД.		

2.3. Итоги экспериментальной работы по проектированию методического обеспечения темы «Кадровый потенциал как фактор обеспечения конкурентоспособности организации» профессионального модуля «Экономика организации»»

В практико-ориентированной среде преподаватель в процессе формирования компетенций приобретает умения, лежащие в их основе, и осваивает способы деятельности. Освоение педагогических терминов и основ дидактики в таком случае происходит в различных формах профессионально-педагогической деятельности и ощущается преподавателем как насущно необходимые, без которых невозможна реализация конкретных учебных задач.

Для определения эффективности разработанной нами программы профессионального модуля «Экономика организации» в условиях Филиала государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Златоустовский торгово-экономический техникум были взяты две группы: экспериментальная группа (ЭГ) №424(11 человек) и контрольная группа (КГ) №425 (11 человек).

В экспериментальной группе использовалась разработанная с нашим участием программа профессионального модуля «Экономика организации», а в контрольной группе использовались традиционные методические разработки.

В ходе реализации модуля «Экономика организации» нами использовались формы и методы контроля и оценки результатов обучения, разработанные в программе. В процентном отношении были получены результаты, представленные на рисунке 3.

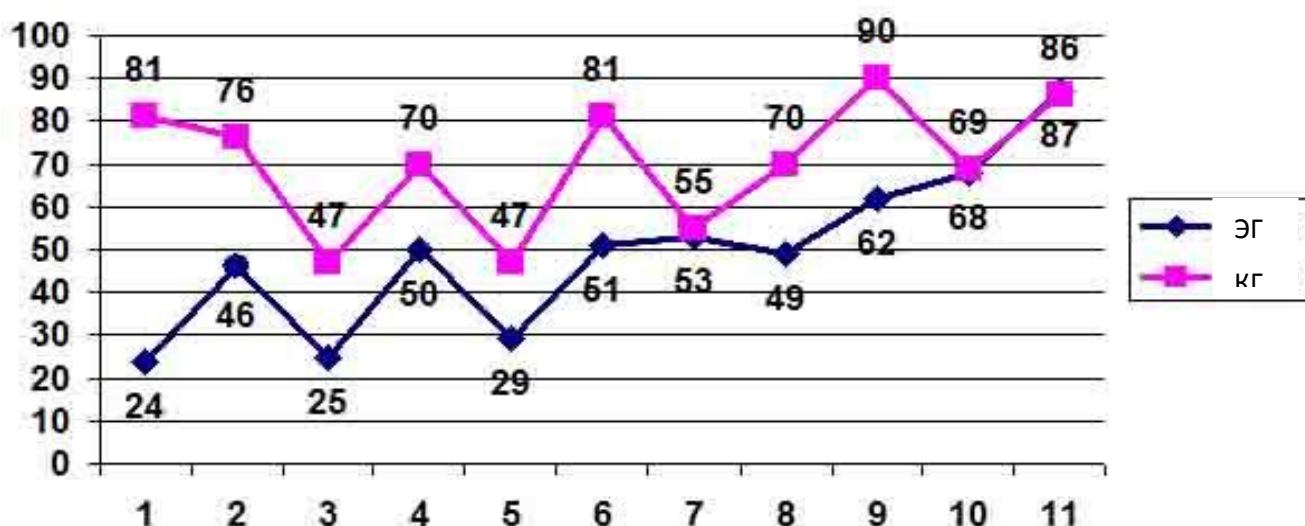


Рисунок 3. Уровень сформированности профессиональных компетенций

Показатели качественной и абсолютной успеваемости студентов

группа	Относительная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
КГ	83,2	35,2
ЭГ	93,7	43

Результаты по формированию профессиональных компетенций у студентов при изучении дисциплины «Экономика организации» на основе разработанной нами программы свидетельствуют об ее эффективности, т.к. показатели экспериментальной группы превышают показатели контрольной группы.

Выводы по второй главе

Во второй главе нами вместе с педагогами Филиала государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Златоустовский торгово-экономический техникум была разработана программа профессионального модуля – которая, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

В рамках программы были выделены следующие компоненты:

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Для определения эффективности разработанной нами программы профессионального модуля «Экономика организации» в условиях ГБОУ СПО (ССУЗ) " Златоустовский торгово-экономический техникум " по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» были взяты две группы: экспериментальная группа (ЭГ) №424(11 человек) и контрольная группа (КГ) №425 (11 человек).

В экспериментальной группе использовалась разработанная с нашим участием программа профессионального модуля «Организация процесса приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции», а в контрольной группе использовались традиционные методические разработки.

В ходе реализации модуля «Организация процесса приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции» нами использовались формы и методы контроля и оценки результатов обучения, разработанные в программе.

Результаты по формированию профессиональных компетенций у студентов при изучении дисциплины «Организация процесса приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции» на основе разработанной нами программы свидетельствуют об ее эффективности, т.к.

показатели экспериментальной группы превышают показатели контрольной группы.

Заключение

Современная модернизация профессионального образования основана, прежде всего, на инновационных процессах в области организации объединенных образовательных структур, реализующих задачи многопрофильности и непрерывности, что предполагает поиск интенсивных путей систематизации содержания обучения в различных системах его учебно-методического обеспечения. Это обусловлено и вводом Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения,

структурирования учебной информации в соответствии с общенаучной и профессиональной значимостью, адекватных способов усвоения междисциплинарных знаний и умений будущими специалистами.

Методическое обеспечение - это необходимая информация, учебно-методические комплексы, рабочие программы дисциплин, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников и обучающихся.

Главная цель методического обеспечения - это непрерывный рост профессионализма и квалификации руководителей, специалистов организаций образования, развитие их творческого потенциала и компетентности, а конечная цель методического обеспечения - оснащение организаций образования передовой методикой и на этой основе обеспечение уровня работы, соответствующего потребностям общества и каждого человека в отдельности (33).

По отношению к организации **методическое обеспечение решает следующие задачи:**

- нормативно-правовое, методическое обеспечение деятельности организаций;
- совершенствование существующих и внедрение новых технологий, форм, методов, способов деятельности и внедрение передового опыта, современных информационных технологий;
- информационное обеспечение.

На основе функционально-вариативной модели методического обеспечения процесса обучения, которая состоит из следующих блоков: целевого блока, аналитического блока, информационного блока, деятельностного блока, рефлексивного блока, а также научных положений нами была разработана соответствующая технология, включающая две

основные части - технологию проектирования и технологию реализации методического обеспечения.

В третьем параграфе были выделены эффективные педагогические условия проектирования методического обеспечения образовательной деятельности.

«условия учебной деятельности», которое понимается нами как совокупность обстоятельств, в которых она осуществляется, и обстоятельств жизнедеятельности ее субъекта.

1. Вариативность целей, содержания, способов и форм профессиональной подготовки.

2. Доступность учебной информации.

3. Интеграция учебной информации.

4. Интеракция «преподаватель - студент», «студент - студент».

5. Применение блочно - модульного подхода.

Во второй главе нами вместе с педагогами Филиала государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Златоустовский торгово-экономический техникум была разработана программа профессионального модуля – которая, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

В рамках программы были выделены следующие компоненты:

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Для определения эффективности разработанной нами программы профессионального модуля «Экономика организации» в условиях ГБОУ СПО (ССУЗ) " Златоустовский торгово-экономический техникум " по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» были взяты две группы: экспериментальная группа (ЭГ) №424(11 человек) и контрольная группа (КГ) №425 (11 человек).

В экспериментальной группе использовалась разработанная с нашим участием программа профессионального модуля «Экономика организации», а в контрольной группе использовались традиционные методические разработки.

В ходе реализации модуля «Экономика организации» нами использовались формы и методы контроля и оценки результатов обучения, разработанные в программе.

Результаты по формированию профессиональных компетенций у студентов при изучении дисциплины «Экономика организации» на основе разработанной нами программы свидетельствуют об ее эффективности, т.к. показатели экспериментальной группы превышают показатели контрольной группы.

Глоссарий

Компетентность общекультурная – уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения

возникающих при этом познавательных проблем и определение своей позиции.

Компетентность учителя профессиональная – владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его пед. деятельности, пед. общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и пед. сознания.

Компетентность социальная – соц. навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. Термин соц. педагогика.

Компетентность – 1. Личные возможности должностного лица и его квалификация (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определенного курса решений или решать вопросы самому, благодаря наличию у него определенных знаний, навыков; 2. Уровень образованности личности, который определяется степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности.

Коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия.

Компетентность общекультурная – уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции.

Профессиональная компетентность – владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его пед. деятельности, пед. общения и личности учителя как носитель определенных ценностей, идеалов и пед. сознания; совокупность знаний, опыта, умений гибкого владения пед. технологией, нахождения оптимальных средств воздействия на ученика с учетом его

потребностей и интересов, прав и свободного выбора способов деятельности и поведения.

Компетенция (от лат. *competere* - добиваться, соответствовать, подходить) – 1. Совокупность полномочий (прав и обязанностей) государственных органов или должностных лиц, определяющих границы полномочий в процессе осуществления ими своих функций; 2. Круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. К. органов и должностных лиц устанавливается законом, уставом данного органа, а также закрепляется в положениях по отделам и в должностных инструкциях или в иных нормативных актах. Границы К. устанавливаются в соответствии с функциями органа управления.

Список используемой литературы

1. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов (Текст): учебное пособие для студентов пед. ин-тов / О. А. Абдуллина, Н. И. Загряжкина 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2013. - 175 с.
2. Аксиньева, М. А. Организация педагогической поддержки студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении (Текст) / автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / М. А. Аксиньева. — Ростов - на Дону, 2013. - 26 с.
3. Алексеева, Л. П. Обеспечение самостоятельной работы студентов (Текст) / Л. П. Алексеева, Н. А. Норенкова // Специалист. - 2013. - № 6. С. 26-28.
4. Алтайцев А.М., Наумов В.В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2013 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., ПроPILEI, 2013. – 288 с.
5. Андреев, В. И. Педагогика (Текст) : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2013. - 608 с.
6. Андросюк, Е. В. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль (Текст) / Е. В. Андросюк, С. А. Леднев, А. С. Логинова // Высшее образование в России. - 2013. - № 4. - С. 59-63.
7. Антилогова, Л. Н. Психологическое сопровождение в вузе как одно из направлений профессионального становления студентов (Текст) / Л. Н. Антилогова // Вестник КемГУ. - 2013. - № 2 (221). - С. 15-18.
8. Арушанян, Ж. В. Формирование учебных умений как фактор подготовки мобильного выпускника (Текст) / Ж. В. Арушанян // Профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 15-16.

9. Асадулин, Р. М. Системный подход в профессиональной подготовке студентов (Текст) / Р. М. Асадулин, В. Г. Иванов // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 4. - С. 40-42.
10. Асонова, Г. С. Самостоятельная работа учащихся по географии (Текст): учебное пособие / Г. С. Асонова. - М.: Просвещение, 2015. - 91 с.
11. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы (Текст) / Ю. К. Бабанский. - М.: Наука, 2012. - 192 с.
12. Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения (Текст) / Ю. К. Бабанский. - М.: Знание, 2012. - 80с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и Психология»; № 6).
13. Бакнолл К. Как учиться в университете: Рук. по курсу акад. образования / Кевин Бакнолл. - Челябинск, 2012. - 231 с.
14. Барабанщиков, А. В. Научно-педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы (Текст) / А. В. Барабанщиков, Б. П. Корочкин // Организация и методика самостоятельной работы студентов: материалы Всероссийской научно-практической конференции (16-17 мая 1978 г., г. Новосибирск). - М.: 2012. - С. 6-8.
15. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: Рек. студентам по оформлению текста / Басаков М.И. - Ростов н/Д, 2013. – 61 с.
16. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология (Текст) / Ростов.н./ Д.: «Феникс», 2013. - 426 с.
17. Белкин, Е. Л. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов (Текст) : учебное пособие / Е. Л. Белкин, Л. П. Корнев, Н. А. Требулина. - Орел, 2013. - 66 с.
18. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В.Бережнова. - М., 2012. - 48 с.
19. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов (Текст) : учебно-методическое пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высшая ж, 2013. - 144 е.: ил С. 7-37.

20. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии (Текст) / В. П. Беспалько. - М.: Педагогика, - 2013. - 192 с.
21. Битянова, М. Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения (Текст) / М. Р. Битянова // Директор школы. - 2012. - № - С. 4-12.
22. Богословский, В. И. Научное сопровождение образовательного процесса в университете (Текст) / В. И. Богословский. - СПб., 2013. - С. 67.
23. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности (Текст) / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна / Вступ. статья Д. И. Фельдштейна - М.: Изд-во Моск. инта практ. психологии, 2013. - 212 с.
24. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию (Текст) : кн. для учителя / В.Б.Бондаревский. — М.: Просвещение, 1985. - 144 с.
25. Борисова, Т. В. Адаптивная система обучения как средство организации самостоятельной работы студентов (Текст) : монография / Т. В. Борисова. - Новокузнецк: РИО НГПИ, 2013. - 184 с.
26. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в самостоятельной деятельности (Текст) / В. К. Буряк // Педагогика. — 2007. - № 8. -С. 71-78.
27. Буряк, В. К. Самостоятельная работа учащихся (Текст): книга для учителя / В. К. Буряк. - М.: Просвещение, 1984. - 64 с.
28. Вайсеро, З. В. Активизация самостоятельной работы студентов — путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена (Текст) / З. В. Вайсеро // Инновации в образовании. - 2008. - № 9. - С. 4-8.
29. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г.Волков. - Ростов н/Д, 2013. - 126 с. - (50 способов).
30. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для

студентов / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д, 2013. – 191с.

31. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ: Требования ЕСКД: Учеб. пособие / А.П.Ганенко, Ю.В.Милованов, М.И.Лапсарь. - 2-е изд., стер. - М., 2013. - 347 с. - (Профессиональное образование. Федеральный комплект учебников).

32. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе: (Учеб. издание) / Н.И.Дереклеева. - М., 2013. – 46 с.

33. Загвязинский В. И. Методология и методы социально-педагогического исследования / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. — М., 2013. – 206 с.

34. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие / В.Н.Карандашев. - М., 2013. - 79 с.

35. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2013, с.114-115.

36. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб. пособие по развитию навыков письм. речи / Н.И. Колесникова. - М., 2013. - 287 с.

37. Кравец В.Н., Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г.Н. Новгород). Организация и контроль самостоятельной работы студентов.

38. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов / В.С.Листенгартен, С.М.Годник. - Воронеж, 2013. – 94 с.

39. Папкина М.Д., Носков В.В., Волго-Вятская академия государственной службы (ВВАГС г.Н.Новгород). Особенности организации самостоятельной работы студентов на старших курсах.

40. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Кн. для начинающего преподавателя вуза,

магистрата пед. ин-та и студ. классич. ун-та / В.А.Попков, А.В.Коржуев. - М., 2013. - 181 с.

41. Пучков О.А., Солопова Н.С. Самоорганизация учебной деятельности в юридическом вузе (методологические основы).

42. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев. - М., 2013. - 201 с.

43. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: Учеб.-практ. пособие / М. Ю. Рогожин. - М. 2013. - 237 с.

44. Самостоятельная деятельность студентов в условиях негосударственных и государственных вузов / Под. ред. С.М.Годника, В.И.Хлоповских. - Воронеж, 2013. – 120 с.

45. Семашко П.В., Семашко А.В., Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г. Н. Новгород). Организация самостоятельной работы студентов на старших курсах.

46. Сериков Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов / Г.Н.Сериков. - Иркутск, 2014. – 227 с.

47. Шишкин В.П., Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г. Иваново). Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Эко У. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки / Умберто Эко. - 2-е изд. - М., 2013. - 238 с.