



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Профессионально-педагогический институт  
Кафедра экономики, управления и права

**Применение метода проблемного обучения в процессе изучения дисциплины  
«Основы права» в профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
зав. кафедрой ЭУиП

\_\_\_\_\_ П.Г.Рябчук

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-409-112-4-1Ст  
Блуман Марина Вячеславовна

Научный руководитель:  
к.ю.н, доцент кафедры  
ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ  
Чередникова Мария Викторовна

Челябинск  
2018год

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические основы профессиональной мотивации .....	7
1.1. Понятие и сущность профессиональной мотивации студентов .....	7
1.2. Приемы мотивации студентов к профессиональной деятельности.....	1
.....	3
Выводы по Главе 1 .....	2
	2
Глава 2. Профессиональная мотивация студентов на примере Аургазинского Многопрофильного колледжа .....	2
	3
2.1. Приемы профессиональной мотивации студентов, используемые в Аургазинском Многопрофильном колледже .....	2
	3
2.2. Разработка и апробация Программы повышения учебно- профессиональной мотивации студентов «Я в профессии!» .....	3
	6
Выводы по Главе 2.....	4
	5
Заключение.....	4
	6
Глоссарий.....	4
	9
Список используемой литературы .....	5
	0
Приложения.....	5

## Введение

**Актуальность исследования.** Ускорение в развитии экономики, социальной жизни нашего общества, его информатизация тесно связаны с повышением роли человеческого фактора. В связи с этим ставится задача существенного улучшения трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся, повышения морально-психологической подготовки их к самостоятельной жизни, формирования у подрастающего поколения мотивации к получению профессиональных знаний.

В этом процессе профессиональные образовательные организации играют решающую роль, поскольку именно эти организации должны приобщить студентов к успешному усвоению знаний и получению практических умений. Но нередки случаи, когда попытки профессионального самоопределения в период учебы должным образом не реализуются. В этом повинна определенная оторванность теории от практики жизни. Реально столкнувшись с определенной профессиональной деятельностью во время обучения в колледже, молодые люди начинают понимать, что она их не удовлетворяет, не отвечает их интересам и способностям.

Решением данной проблемы может стать повышение мотивации к обучению у студентов. Профессиональная мотивация выступает внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности студентов, так как только на основе высокой сформированности мотивации возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры человека.

**Проблема исследования.** В современных условиях приемы повышения мотивации не всегда помогают решить проблему будущей профессиональной успешности. Во-первых, социально-политическая и экономическая нестабильность общества не позволяет студентам реализовать свои планы на будущее в полной мере. Во-вторых, существенно изменился «набор» профессий, их содержание и престижность на рынке труда. В-третьих, исчезли многие источники знаний о мире профессий, а телевидение декларирует не самые востребованные в современном обществе специальности.

Таким образом, возникает диссонанс: с одной стороны, мотивация к обучению на определенные специальности у студентов имеется, но возможность будущего трудоустройства по выбранному направлению отсутствует. Тогда как мир рабочих профессий остро нуждается в квалифицированных кадрах, но мотивации к обучению в данном направлении зачастую у студентов профессиональных образовательных организаций отсутствует.

Анализ имеющейся по этой проблеме литературы показывает, что большинство исследований направлено на изучение факторов и условий выбора профессии, а также на сам процесс выбора: изучаются профессиональная направленность личности, склонности, намерения студентов и т.п. Безусловно, эти аспекты важны, однако профессиональные образовательные организации должны сводить к минимуму работу по повышению престижности получения профессионального образования, но и повышать профессиональную мотивацию студентов.

По замечанию Е.А. Климова, вопрос об уточнении выбора профессии время от времени возникает в течение всего активного периода жизни человека. Кроме

того, результаты многочисленных экспериментальных исследований показывают, что многие выпускники средней школы выбирают профессию случайно, затрудняясь обоснованно объяснить свой выбор. Именно исследование различных аспектов мотивации учения студентов имеет большое значение для повышения эффективности профессионального образования.

Психологическое, педагогическое сопровождение студентов в решении вопросов повышения профессиональной мотивации является важной составляющей учебно-воспитательной работы профессиональных образовательных организаций.

Данное обстоятельство и определяет проблему исследования и актуальность заявленной **темы исследования**: «Приемы мотивации студентов профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности».

**Теоретико-методологическая база исследования.** Поставленная проблема (мотивационно-потребностные компоненты учебно-профессиональной деятельности) базируется на исследованиях Е. П. Ильина, Е. А. Климова, Л. М. Коптевой, М. Н. Крыловой, А. К. Марковой, Н. В. Мормужевой, Г. И. Харченко и др., в которых определяются базовые понятия: «мотивация», «профессиональная мотивация», «учебно-профессиональная деятельность».

На современном этапе меньше внимания ученых уделяется изучению мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций.

**Объект исследования:** профессиональная мотивация студентов.

**Предмет исследования:** приемы мотивации студентов к профессиональной деятельности в колледже.

**Цель исследования:** выявление эффективных приемов профессиональной мотивации в условиях Аургазинского многопрофильного колледжа.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую, социально-психологическую методическую литературу, а также нормативно-правовую базу по проблеме исследования.

2. Описать приемы мотивации студентов к овладению профессиональной деятельностью.

3. Раскрыть приемы профессиональной мотивации студентов, используемые в Аургазинском Многопрофильном колледже как фактора позитивного влияния на процесс овладения профессиональной деятельностью.

4. Разработать и апробировать программу профессиональной мотивации студентов Аургазинского Многопрофильного колледжа.

### **Практическая значимость исследования**

Результаты исследования помогут педагогам эффективно выявлять и использовать социально-психологические ресурсы оптимизации мотивации студентов разных профессиональных образовательных организаций на всех этапах обучения.

Разработанную Программу повышения учебно-профессиональной мотивации студентов «Я в профессии!» можно использовать в работе преподавателей, мастеров производственного обучения как на базе Аургазинского многопрофильного колледжа, так и в других образовательных организациях СПО.

**База исследования:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Аургазинский многопрофильный колледж, филиал с. Архангельское.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная работа написана на 75 листах и включает в себя введение, основную часть, состоящую из теоретической и практической глав, заключения, глоссария, списка используемой литературы, включающего 53 источника. Выпускная квалификационная работа содержит 4 приложения.

## **Глава 1. Теоретические основы профессиональной мотивации**

### **1.1. Понятие и сущность профессиональной мотивации студентов**

Прежде чем говорить о профессиональной мотивации студентов, необходимо рассмотреть понятие «мотивация». За основу взято определение Д. Н. Ушакова из Толкового словаря: «Мотивация - система доводов, аргументов в пользу чего-нибудь, мотивировка; а также это совокупность мотивов, обуславливающих тот или иной поступок [24].

Мотивация основывается на мотивах. В Толковом словаре Т. Ф. Ефремовой дано следующее определение мотивов – это побудительная причина, повод к какому-либо действию [9].

В качестве мотивов могут выступать конкретные побуждения, стимулы, эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки.

Понятие «мотивация» более широкое, чем понятие «мотив». Мотив - это то, что принадлежит субъекту поведения, человеку. Мотив всегда является устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий, в том числе и в выборе будущей профессии.

Профессиональная мотивация - это «действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией» [17, с.386].

Е. А. Куприянов рассматривает профессиональную мотивацию как «совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей» [35].

Таким образом, профессиональная мотивация студентов – это мотивы (внутренние и внешние), которые побуждают учащихся узнавать мир выбранной профессии, осваивать профессиональную образовательную программу в учебном заведении.

Профессиональная мотивация студентов, осваивающих профессиональную образовательную программу, называется учебно-профессиональной. Профессиональная мотивация – это желания, стремления человека быть частью конкретной профессии, выполнять конкретные навыки, тогда как учебно-профессиональная мотивация связана с освоением конкретных умений и навыков в рамках данной профессии, то есть мотивация к обучению навыкам данной профессии.

Мотивами, стимулирующими студента и побуждающими его к активной деятельности, могут быть самыми разнообразными.

В современном мире возникают совершенно новые требования к качеству профессионального образования. Помимо владения специальными знаниями, умениями и навыками, молодые люди должны быть ориентированы на успех, знать, что их будущая профессия является востребованной на рынке труда.

Тем сложнее развивать профессионально-учебную мотивацию у студентов, если осваиваемая ими профессия является не востребованной. Поэтому в работе со студентами профессиональных образовательных учреждений необходимо развивать интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию, то есть профессиональную мотивацию.



Анализ литературы позволил выделить следующую классификацию учебно-профессиональной мотивации студентов:

- познавательные мотивы – ориентация студентов на приобретение новых знаний и повышение общей эрудированности человека;

- широкие социальные мотивы - выражаются в стремлении студента самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение;

- прагматические мотивы – желание иметь в будущем высокооплачиваемую работу;

- учебно-познавательные мотивы - ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов;

- профессионально-ценностные мотивы - расширение знаний и практических умений в осваиваемой профессии, возможность перспективного трудоустройства и построение успешной карьеры;

- эстетические мотивы - получение удовольствия от обучения, раскрытие способностей и талантов;

- статусно-позиционные мотивы (мотивы социального и личного престижа) - стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание в ближайшем социальном окружении; занять в будущем определенное статусное положение в обществе;

- коммуникативные мотивы - расширение круга общения среди обучающихся профессионального образовательного учреждения;

- традиционно-исторические мотивы - необходимо получить какую-либо профессию, специальность;

- неосознанные мотивы - получение образования не по собственному желанию, а по влиянию родственников или друзей (обучение «за компанию»), данные мотивы основаны на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу [37].

Таким образом, преобладание познавательных, прагматических, учебно-познавательных, профессионально-ценностных, статусно-позиционных мотивов у

студентов будет являться предпосылкой к успешной образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации. Данные мотивы говорят об ориентации студентов именно на успех учебной деятельности в освоении профессии, специальности.

Тогда как наличие (и тем более преобладание) неосознанных, традиционно-исторических, коммуникативных и эстетических мотивов будет говорить о неготовности к профессиональному обучению, о недостаточной развитости профессиональной мотивации студентов. В данном случае выбор будущей профессии студентом был сделан не самостоятельно и недостаточно осознанно.

Е. П. Ильин в своей книге «Мотивация и мотивы» выделяет типы профессиональной мотивации, разработанной на основе классификации мотивов выбора профессии, разработанной Э.С.Чугуновой:

1. Доминантный тип профессиональной мотивации предполагает устойчивый интерес к выбранной профессии. Интересы субъективно проявляются «в положительном эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, в желании глубже ознакомиться с объектом, приобретшим значимость, узнать о нем еще больше, понять его» [10]. Успешность обучения всегда зависит от профессиональных интересов человека, на основе которых сделан данный выбор. А успешность в профессиональной деятельности, способность и возможность построение карьерного роста напрямую зависит от успешности обучения в профессиональных образовательных организациях, что, в свою очередь, приводит к удовлетворенности от своей профессии.

2. Ситуативный тип профессиональной мотивации предполагает влияние различных жизненных обстоятельств на выбор профессии человеком. Чаще всего при ситуативном типе мотивации интересы человека не учитываются вовсе. В основе же данной мотивации чаще лежат экономические и семейные обстоятельства: «В периоды экономического спада и массовой безработицы у людей может не быть выбора, и им, возможно, придется выбрать такую

профессию, которая, по их мнению, позволит им найти работу и даст средства к существованию» [15, с.719].

3. Конформистский (суггестивный) тип профессиональной мотивации предполагает влияние со стороны ближайшего социального окружения - советы родных, друзей, знакомых. Согласно результатам отечественных психологических исследований, «25% ребят выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17% – по совету родителей, 9% – под влиянием средств массовой информации, еще 9% – руководствуются в своем выборе малозначительными факторами (например, близость к дому)» [17, с.374].

Попова И. П. на интернет-конференции «Поиск эффективных институтов для России XXI века» отметила, что современные социально-экономические условия (например, низкий уровень оплаты труда сотрудников многих организаций, особенно гуманитарной направленности, сокращение рабочих мест, ликвидация предприятия) способствуют кризису профессиональной мотивации.

Данные условия приводят к преобладанию в обществе ситуативного типа профессиональной мотивации: «Речь идет о проявлении деформированной профессионально-карьерной мотивации, трансформирующейся под влиянием неблагоприятных структурных факторов. Такое состояние можно определить как доминирование ситуативных мотивов выживания» [39].

Ускова Н. Н. в своем исследовании на примере профессии «Журналист» выявила зависимость профессиональной мотивации от следующих компонентов: организации профориентационной работы с будущими абитуриентами начиная со старших классов общеобразовательной школы; личностной зрелости студентов; достаточной информированности о содержании и общественной значимости профессии; наличие психологической предрасположенности к работе; сформированности устойчивых профессиональных ориентаций студентов; организации образовательно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях [47, с. 182-186].

Существует множество различных классификаций видов профессиональной мотивации студентов. Большинство из этих классификаций сводятся к рассмотрению таких видов мотивации, которые соотносятся с типологией мотивов в структурных теориях профессиональной мотивации (внешняя и внутренняя, положительная и отрицательная мотивация и т.д.).

Н. В. Мормужева к внутренним мотивам освоения профессии относит собственное развитие в процессе учения, профессиональные интересы, социальные мотивы. К внешним мотивам - влияние родителей, педагогов, группы, в которой обучается студент, окружения или общества (в виде намеков, указаний, подсказок, требований, принуждений)[37].

Т.О.Гордеева выделила следующие составляющие профессиональной мотивации студентов:

1. Внутренняя мотивация:

- Внутренняя мотивация, направленная на процесс деятельности: связанная с собственным желанием получать профессиональное обучение в силу интереса к ней и внутреннего удовольствия от ее выполнения;

- Внутренняя мотивация, направленная на результат деятельности: связанная с собственным желанием субъекта получать профессиональное обучение, которое служит средством удовлетворения других его потребностей.

2. Внешняя мотивация:

- Мотивация на основе требований, исходящих от других людей;
- Мотивация на основе требований, исходящих от самого субъекта (внешне-внутренняя мотивация, мотивация долженствования)[7].

Как видно из данных классификаций, профессиональная мотивация студентов состоит из 2 основных видов мотивов – внутренних и внешних. При этом стоит отметить, что перечисленные виды профессиональной мотивации присутствуют у студентов одновременно, можно лишь выделить преобладающий вид мотивации. Данные виды мотивации должны сливаться в единое целое и формировать у студентов сложные мотивационные системы.

Б.И.Додонов, рассматривая профессиональную мотивацию с процессуальной точки зрения, выделяет четыре фактора профессиональной мотивации:

1. удовольствие от самого процесса профессионального обучения;
2. прямой результат профессионального обучения- усваиваемые знания, формируемые навыки и умения;
3. вознаграждение за деятельность – повышенная стипендия, возможность получения материальных премий и т.д.;
4. стремление избежать санкций, которые грозят в случае уклонения от профессионального обучения, например, отчисления из профессиональной образовательной организации [10, с.277].

Л.И.Божович выделяет три вида направленности профессиональной мотивации студентов:

- коллективистическая, к которой относятся гуманизм и альтруизм;
- личная - престижная, эгоистическая;
- деловая, т.е. бескорыстный интерес к делу [31].

Таким образом, профессиональная мотивация - это совокупность внутренних и внешних мотивов, которые побуждают студентов к обучению и придают данному обучению направленность, ориентированную на освоение профессиональных навыков.

В современной науке существует множество подходов к анализу структуры и видов профессиональной мотивации - внешние и внутренние, личная, деловая и коллективистическая профессиональная мотивация. К компонентам мотивации обучения относят личностную зрелость студентов, сформированность устойчивых профессиональных способностей и интересов, информированность о получаемой профессии и т.д.

Единая точка зрения на структуру, процесс и типологию профессиональной мотивации на современном этапе развития науки еще не выработана, поэтому

необходимо изучение конкретных приемов мотивации студентов к профессиональной деятельности.

## **1.2. Приемы мотивации студентов к профессиональной деятельности**

Основной задачей профессиональной образовательной организации является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало получение диплома, который подкреплен прочными и стабильными знаниями.

Приемы мотивации студентов к профессиональной деятельности зависят не только от самих студентов, но и от преподавателей, которые ведут обучение в профессиональных организациях. Вместе с приемами мотивации в работе преподавателей встречаются ошибки, которые ведут к обратному процессу – демотивации студентов к обучению.

В профессиональной работе, связанной с мотивацией сотрудников на рабочем месте под демотивацией понимается процесс, в результате которого желание действовать у человека снижается [42].

Соответственно, приемы, которые используют в своей работе преподаватели колледжей и при этом снижают у студентов желание осваивать мир получаемой профессии, специальности, демотивируют учебно-профессиональную деятельность.

Среди наиболее распространенных ошибок педагогов выделяют:

1. Отсутствие связи студент-преподаватель. Задача преподавателя – быть наставником для своих студентов. Студенты должны иметь возможность обратиться за учебной помощью к педагогу, ведущему профессиональные предметы. Следует учитывать, что поведение, характеризующееся бесцеремонным, непочтительным, фамильярным обращением с педагогом (панибратство) также не вызывает мотивации к обучению у студентов.

2. Отсутствие уважения к студентам. Преподаватель, который позволяет во время проведения занятий разного рода презрительные, язвительные, грубые, оскорбительные и запугивающие замечания в адрес студентов, часто вызывает страх и отвращение к своей личности, преподаваемому предмету, и как следствие, получаемой профессии. Такое же отношение у студентов формируется в случаях, когда преподаватель не отвечает на возникающие у студентов вопросы.

3. Несоответствие предоставляемой педагогом теории современной практике. Студенты должны четко знать, как именно они будут применять получаемые знания во время будущей работы, студентам необходимо также объяснять каким образом эти знания им пригодятся в будущем. Преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен студентам в их будущей профессиональной правовой деятельности[5].

Крылова М. Н. в своей статье «Способы мотивации учебной деятельности студентов ВУЗа» раскрыла 16 приемов мотивации, куда были включены все аспекты получения профессионального обучения: желание учиться, воспитание студентов, самообразование, благоприятный климат[34].

1. Правильное целеполагание. Целеполагание в педагогике – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности. Отсутствие цели в профессиональном образовании не позволяет классифицировать работу педагога со студентами как деятельность профессионала. Поэтому у любого урока, пары, в том числе правовой направленности, должны быть четко поставлены цели, в том числе и воспитательного характера[21].

2. Убеждение студентов в практической необходимости изучаемого материала. Необходимо педагогу акцентировать внимание на таких компонентах учебного материала, которые студенты смогут использовать во время прохождения производственной практики, а также во время будущей профессиональной правовой деятельности. Согласно современным федеральным

государственным образовательным стандартам в колледжах не менее 50% учебного материала должны быть в виде практических занятий [1].

3. Индивидуализация обучения. Главное достоинство индивидуального обучения в том, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности студента к его особенностям; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и педагога. Индивидуализация обучения правовым дисциплинам позволяет студентам работать экономно, контролировать затраты своих сил, что позволяет достигать высоких результатов в профессиональном обучении [43].

4. Эмоциональное воздействие на студентов при обучении правовым дисциплинам. В результате насыщения учебной деятельности эмоциональным содержанием повышается активность студентов, программный материал усваивается легче и прочнее, в выполнении практических и самостоятельных работ у студентов появляется тщательность, ответственность и добросовестность. При положительном эмоциональном воздействии на занятиях более доброжелательная обстановка: слабые студенты чувствуют уверенность в своих силах, а сильные - необходимость и пользу в помощи своим товарищам [40].

5. Экскурсы в историю изучаемого предмета. Если выдавать студентам на парах интересные факты правовой практики, то они могут вызывать интерес к изучению предмета. Преподаватели могут предлагать студентам самостоятельно подготавливать рефераты, сообщения по интересным фактам, связанным с получаемой профессией [34].

6. Активизация учебной деятельности. Активизировать, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, - побудить к активности, усиливая деятельность, оживить [19]. Активность выступает как важное условие формирования у студентов потребности в правовых знаниях, самостоятельности, овладения практическими умениями, обеспечения глубины и прочности знаний. При этом стоит различать понятия «активизация познавательной деятельности» (работа



преподавателя в учебном процессе) и «активная познавательная деятельность» (деятельность студента в процессе обучения) [49].

7. Разработка и распространение методов проблемно-развивающего обучения: создание проблемных ситуаций (является важным при изучении дисциплин правовой направленности), нахождение способов их разрешения. Проблемные вопросы – вопросы, которые требуют детального, подробного анализа, сравнения, сопоставления, то есть более глубокого понимания материала и интереса к нему. В процессе проблемно-развивающего обучения к студентам приходит умение применять знания на практике, ориентироваться в различных жизненных ситуациях, возникающих в правовой практике[34].

8. Поощрение ответов студентов при изучении дисциплин правовой направленности. Меренкова В.С. и Пономарева Е.Ю. выделяют следующие типы поощрения ответов на учебных занятиях и вне учебного заведения: вербальное поощрение; разрешение как можно дольше заниматься любимым делом; материальное поощрение[36].

9. Вовлечение студентов в дискуссию при преподавании правовых дисциплин. Дискуссия – это метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение студентов в обмен мнениями, идеями, соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы. Данная форма работы стимулирует инициативность студентов, развивает рефлексивное мышление[44].

Взаимодействие в учебно-профессиональной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но и на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении студентов друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, правовой проблемы[50].

10. Стимулирование новых достижений студентов. К способам стимулирования учебно-профессиональной деятельности студентов относятся: похвала, порицание, построение перспектив будущей профессиональной деятельности, ее успешности/неуспешности и т.д. [34].

11. Объективность, гласность и перспективность контроля и оценки а преподавании правовых дисциплин. Объективность в оценивании и контроле учебной деятельности говорит о непредвзятости преподавателя, об одинаково предъявляемых требованиях к студентам на занятиях. Гласность на занятиях может мотивировать к более успешному усвоению образовательной программы, так как студенты могут иметь возможность сравнивать личные успехи с успехами своих товарищей. Перспективность – это возможность предвидеть будущее развитие, будущие успехи к профессиональной правовой образовательной деятельности студентов [44].

12. Поддержание у студентов веры в успешность учения - «методика успеха». Как писал в своем труде «О воспитании» В. А. Сухомлинский: «Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться» [23]. Ситуации успеха во время обучения развивают инициативность, креативность, активность студентов, стимулирует к высокой результативности обучения [27].

13. Включение студентов в самостоятельную работу. В. Г. Гладких дает следующее определение понятию «самостоятельная работа - это планируемая работа студента, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [28].

Основная задача преподавателя научить студентов ставить цель самостоятельной работы при изучении правовых дисциплин, выбирать оптимальные методы и способы деятельности, актуализировать необходимые для реализации самостоятельной работы знания. Важно также научить студентов корректировать свои действия и соотносить полученный результат с поставленной целью. О важности самостоятельной работы в процессе обучения студентов еще говорил К.Д. Ушинский: «Должно постоянно помнить, что следует передавать не только те или иные познания, но и развивать желание и способности самостоятельно приобретать новые познания, извлекать полезные

знания не только из книг, но и из окружающих предметов, из жизненных событий, из истории собственной души» [25].

14. Работа по воспитанию приемов самообразования студентов. Самообразование - составная часть непрерывного образования людей, о котором много говорится в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.[1]. Основа самообразования кроется в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать возникающих проблем при изучении правовых дисциплин. Студенты профессиональных образовательных организаций должны уметь самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

К основным составляющим процесса самообразования относятся: поиск информации и выбор источников, построение плана обучения, самоорганизация, выбор приемов и методов эффективного самостоятельного обучения [46].

15. Словесные поощрения. В своей работе со студентами преподаватели профессиональных образовательных организаций должны использовать словесные поощрения (словесная оценка знаний студентов) для повышения мотивации обучения. Такие как:

- «Великолепно! Правильно! Хорошо! Необыкновенно! Прекрасно! Совершенно! Отлично! Замечательно! Превосходно! Чудно!»;
- «Ты делаешь это сегодня значительно лучше»;
- «Хорошая работа! Еще немного времени, и у тебя это получится. С каждым днем у тебя получается все лучше»;
- «Я знал (а), что ты можешь сделать это»;
- «Это лучше, чем всегда. Так держать! Ты это сможешь!»;
- «Я очень горжусь тобой. Это уже успех. Это твоя победа.»;
- «Ты настоящий мастер. Ты сейчас на правильном пути»;
- «Ты быстро учишься. Это то, что надо! Ты прав (а)» [45].

16. Создание благоприятного учебного климата на уроках правовой направленности. Благоприятный учебный климат не формируется сам собой. Это результат упорного, целенаправленного и длительного труда всего коллектива – и студентов, и преподавателей. Также благоприятный учебный климат - это результат хорошо спланированной и организованной деятельности кураторов групп в профессиональных образовательных организациях [48].

В.М. Шепель выделил 3 основных компонента благоприятного учебного климата: социальный климат - определяется осознанием общих целей и задач группы; моральный климат - определяется принятыми и устоявшимися моральными ценностями группы; психологический климат - это неофициальные отношения, которые складываются между членами группы и значительно влияют на ее работоспособность [52].

Наиболее эффективные способы формирования педагогом благоприятного учебного климата в студенческом коллективе: использование коллективных игр; умение педагога увидеть и во время разрешать конфликтные ситуации среди студентов; умение разделять и передавать ответственность студентам, особенно в решении личных учебных проблем; формирование традиций группы и обязательное их соблюдение; привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь студенческого коллектива; создание ситуаций коллективного сопереживания значимых для группы событий и др. [48].

Помимо описанных выше приемов повышения профессиональной мотивации студентов, выделяют приемы работы, связанные с учетом управления личным временем студентов, его оптимизация [37].

К основным причинам нерационального использования личного времени студентами можно отнести: неумение конспектировать лекции, отсутствие навыков в поиске требуемой информации, нежелание тратить время на чтение учебной литературы, т. к. быстрее найти - информацию в Интернете [32].

В решении проблемы управления личным временем могут стать занятия по тайм-менеджменту (с англ. – управление временем) – стремление упорядочить

использование времени дня и недели, чтобы все важные дела успевать делать. Тайм-менеджмент - это учет и оперативное планирование времени. Основные части тайм-менеджмента - это учет времени, оптимизация времени, планирование дня и организация мотивации [30].

Таким образом, на основании проведенного теоретического анализа можно выделить следующие приемы повышения профессиональной мотивации студентов к изучению правовых дисциплин:

1. связанные с построением учебного процесса: правильное целеполагание на занятиях, экскурсии в историю предмета, индивидуализация обучения, убеждение студентов в практической необходимости изучаемого предмета, разработка и распространение методов проблемно-развивающего обучения, активизация учебной деятельности, объективность, гласность и перспективность контроля и оценки;

2. связанные с воздействием на личность студента: эмоциональное воздействие, поощрение ответов, в том числе словесные поощрения, поддержание у студентов веры в успешность учения - «методика успеха», стимулирование новых достижений;

3. связанные с формированием определенных умений и навыков студентов: расширение функциональных обязанностей студентов, работа по воспитанию приемов самообразования, включение учащихся в самостоятельную работу, занятия по тайм-менеджменту;

4. связанные с общением в коллективе: созданием благоприятного учебного климата, вовлечение студентов в дискуссию.

В целях морального и материального стимулирования труда студентов, повышения мотивации к профессиональной деятельности следует публично отмечать успехи студентов при отличном и хорошем окончании сессии. Ежегодно отличников поощрять объявлением благодарности, благодарственным письмом родителям.

Во время учебно-профессиональной деятельности преподаватели должны поддерживать благоприятный эмоциональный климат обучения, доверительную обстановку на своих занятиях, тон доброжелательности и взаимного уважения. Важно создавать положительный настрой в системе отношений педагог-студент.

### **Выводы по Главе 1**

Анализ теоретической литературы показал, что профессиональная мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают студентов к профессиональному обучению.

Выделяют следующие виды профессиональной мотивации студентов: положительные и отрицательные, внешние и внутренние мотивы, мотивы выбора профессиональной образовательной организации, личная, деловая и коллективистическая профессиональная мотивация.

Практическое применение приемов профессионального мотивирования студентов оказывает положительное воздействие на уровень успешности студентов в образовательном процессе. Самое главное – заинтересованность всех субъектов образовательного процесса в эффективности обучения: и студентов, и преподавателя правовых дисциплин.

Значимость повышения профессиональной мотивации заключается в необходимости развивать у студентов внутреннюю мотивацию к освоению профессией для того, чтобы познание несло некую ценность для личности.

В теоретической части исследования были рассмотрены и изучены следующие приемы повышения мотивации студентов к профессиональной правовой деятельности: правильное целеполагание на занятиях, индивидуализация обучения, убеждение студентов в практической необходимости изучаемого предмета, разработка и распространение методов проблемно-развивающего обучения, активизация учебной деятельности, объективность, гласность и перспективность контроля и оценки, эмоциональное воздействие, «методика успеха», стимулирование новых достижений, воспитание приемов самообразования, самостоятельности, занятия по тайм-менеджменту, создание благоприятного учебного климата и др.

## **Глава 2. Профессиональная мотивация студентов на примере Аургазинского Многопрофильного колледжа**

### **2.1. Приемы профессиональной мотивации студентов, используемые в Аургазинском Многопрофильном колледже**

База опытно-экспериментальной работы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Аургазинский многопрофильный колледж.

Цель опытно-экспериментальной работы: разработка и апробация программы профессиональной мотивации студентов Аургазинского Многопрофильного колледжа.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Подбор методик с учетом возрастных и личностных особенностей.
2. Диагностика особенностей профессиональной мотивации студентов колледжа.

3. Разработка программы по повышению профессиональной мотивации студентов Аургазинского Многопрофильного колледжа.

4. Апробация разработанной программы.

Сроки опытно-экспериментальной работы: 20.10.2017 - 30.11.2017.

Опытно-экспериментальная работа проходила в несколько этапов:

1. Характеристика деятельности Аургазинского Многопрофильного колледжа, знакомство с группой, а также подбор диагностических методик.

2. Проведение диагностики особенностей профессиональной мотивации студентов и обработка полученных результатов.

3. Разработка и апробация программы по повышению профессиональной мотивации студентов колледжа.

Характеристика базы исследования.

Практическая работа проводилась в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Аургазинский многопрофильный колледж (далее по тексту - ГБПОУ АМК). Адрес ГБПОУ АМК: 453480, Республика Башкортостан, Аургазинский район, с. Толбазы, ул. Ленина, д. 125.

Нормативно-правовая база колледжа представлена множеством документов разного уровня – федерального, регионального, муниципального и местного. Действия Законов, Правил, Положений, Программ рассчитаны не только на обучающихся колледжа, но также и на сотрудников и преподавателей.

Среди основной нормативно-правовой базы выделены следующие документы:

- Приказ об организации Аургазинского колледжа;
- Свидетельство о государственной аккредитации;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.

Каждое направление деятельности колледжа сопровождается одноименным Положением о создании/работе данного направления. Например, «Положение о



студенческом самоуправлении в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж», в котором написано, что каждый студент колледжа имеет право быть избранным в студенческий совет. Расписаны основные цели и направления работы студенческого совета, права и обязанности студентов, состав и организационная структура совета, а также раскрыты особенности взаимодействия студенческого совета с органами управления колледжа и т.д. [2].

Деятельность колледжа основывается на реализации Программы развития ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж на 2016-2021 гг. В данной Программе написана миссия профессионального колледжа – это подготовка квалифицированных рабочих кадров, специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, в социальной и профессиональной деятельности[4].

В комплекс Аургазинского многопрофильного колледжа входят два учебно-лабораторных корпуса, производственные мастерские с гаражами, общежитие. Имеется библиотека, спортивный зал, столовая, стрелковый тир, тренажерный зал, здравпункт, кабинет психологической разгрузки, 6 компьютерных классов. Таким образом, можно сделать вывод о высоком развитии материально-технической базы колледжа.

Колледж имеет три филиала: филиал АМК с. Кармаскалы, филиал АМК с. Красноусольский, филиал АМК с. Архангельское.

Опытно-практическая работа проводилась с обучающимися филиала АМК с. Архангельское, куда ежегодно приходят 100 учащихся, 70% которых приходят из неблагополучных и неполных семей. Есть подростки, которые отличаются девиантным поведением. Одно из важных условий профилактики девиантного поведения - заинтересовать ребят будущей профессией и выпустить их хорошими специалистами, достойными людьми, чтобы они заняли свое место в жизни. Для этого работники колледжа способствуют трудоустройству своих выпускников.

Студенты группы №12-А осваивают федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по

профессии 112201.01 Хозяйка(ин) усадьбы, основная образовательная программа с присвоением квалификации «Повар». Срок обучения – 3 года 5 месяцев. В группе обучается 25 человек, из них 9 мальчиков, 16 девочек, возраст – 15-17 лет.

Из слов мастера производственного обучения за 2,5 месяца обучения в колледже группа слабо проявила себя в учебе, домашние задания выполняются не регулярно, поступают жалобы от преподавателей, процент успеваемости средний. Зато сложно не заметить активность большинства студентов на внеучебных мероприятиях, что способствовало сплочению коллектива.

Основная часть преподавателей ориентирована на получение студентами знаний, в своей работе используют чаще наказание, чем ситуацию успеха, редко хвалят обучающихся за достижения и успехи. Применяемые преподавателями приемы не способствуют повышению профессиональной мотивации студентов.

Цель проведения диагностики: выявить проблемы в формировании учебно-профессиональной мотивации у обучающихся Аургазинского многопрофильного колледжа.

Диагностика проводилась в следующей последовательности:

1. Тест «Как вы относитесь к обучению» (Кореляков Ю. А.);
2. Методика «Изучение направленности личности»(Смекал В., Кучер М.);
3. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А.Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой).

*Тест «Как вы относитесь к обучению?» (Адаптация и модификация для учащихся — Ю.А. Кореляков)(полный вариант в приложении №1)*

Цель теста: получить представление об отношении обследуемых к профессиональному обучению и готовности к его продолжению.

Подросткам необходимо оценить свое отношение к высказываниям, которые даны парами, по десятибалльной шкале: от «полностью согласен» до «полностью не согласен»(8 пар высказываний). При первичной интерпретации подсчитывается количество баллов, выбранных по всем шкалам [33].

Результаты первичной диагностики по Тесту «Как вы относитесь к обучению?» группы №12-А, обучающихся на профессию «Хозяйка(ин) усадьбы», представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение студентов по готовности к профессиональному обучению

№	Отношение к профессиональному обучению
1	2
Испытуемый 1	ярко выраженное нейтральное (безразличное) отношение
Испытуемый 2	ярко выраженное сильное положительное
Испытуемый 3	слабо выраженное положительное
Испытуемый 4	ярко выраженное нейтральное (безразличное) отношение
Испытуемый 5	ярко выраженное сильное положительное
Испытуемый 6	слабо выраженное отрицательное
Испытуемый 7	слабо выраженное положительное
Испытуемый 8	ярко выраженное слабое отрицательное
Испытуемый 9	ярко выраженное сильное положительное
1	2
Испытуемый 10	слабо выраженное положительное
Испытуемый 11	слабо выраженное отрицательное
Испытуемый 12	слабо выраженное положительное
Испытуемый 13	ярко выраженное слабое отрицательное
Испытуемый 14	слабо выраженное отрицательное
Испытуемый 15	ярко выраженное нейтральное (безразличное) отношение
Испытуемый 16	слабо выраженное положительное
Испытуемый 17	слабо выраженное положительное
Испытуемый 18	ярко выраженное сильное положительное
Испытуемый 19	слабо выраженное отрицательное
Испытуемый 20	ярко выраженное нейтральное (безразличное) отношение
Испытуемый 21	ярко выраженное нейтральное (безразличное) отношение
Испытуемый 22	ярко выраженное нейтральное (безразличное) отношение
Испытуемый 23	ярко выраженное нейтральное (безразличное) отношение
Испытуемый 24	слабо выраженное положительное
Испытуемый 25	ярко выраженное слабое отрицательное

Результаты диагностики показали, что четыре студента Аургазинского многопрофильного колледжа (16%) имеют ярко выраженное сильное положительное отношение к учебе. Они редко пропускают занятия без уважительной причины, готовят домашние задания, проявляют активный интерес на занятиях. Семеро ребят (28%) показали слабо выраженное положительное

отношение к учебе. Ребята проявляют интерес к определенным предметам, готовят некоторые домашние задания, хотя посещают все пары. Еще у семерых студентов (28%) выявилось нейтральное (безразличное) отношение к учебной деятельности. Характерной особенностью этих обучающихся является посещение учебных занятий без проявления желания к познанию, они не выполняют домашнюю работу и редко отвечают. Также четверо ребят (16%) имеют слабо выраженное отрицательное отношение к учебе. Эти студенты позволяют себе пропускать занятия в колледже без уважительных причин, иногда отказываются отвечать на вопросы преподавателей. И наконец, трое студентов группы (12%) показали ярко выраженное отрицательное отношение к учебной деятельности. Даже если и приходят на занятия, эта часть студентов не отвечает на парах, семинарах, не готовит задания.

Результаты диагностики представлены в виде сравнительной диаграммы на рисунке 1.

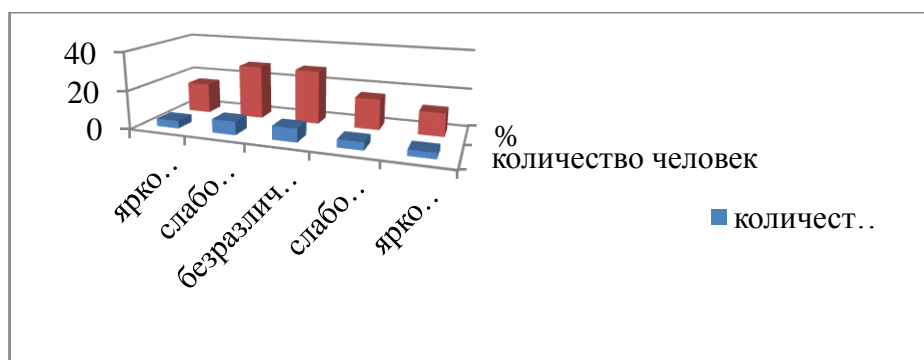


Рис. 1. Сравнительная диаграмма распределения студентов экспериментальной группы по отношению к профессиональному обучению

### *Изучение направленности личности*

*(Методика В. Смекала и М. Кучера)(полный вариант в приложении №2)*

Цель методики: определение направленности подростка: личностная, деловая и коллективистская направленность. Часто бывает, что все три направленности сочетаются, поэтому говорится о доминирующей направленности личности. Методика состоит из 30 вопросов, на которые необходимо выбрать подходящий вариант ответа. Необходимо выбрать тот пункт,

который наиболее ценен или больше всего соответствует правде, а также пункт, который наименее ценен или меньше всего соответствует правде. Для каждого вопроса используется только две буквы [41].

Результаты первичной диагностики по методике «Изучение направленности личности» группы №12-А, обучающихся на профессию «Хозяйка(ин) усадьбы», представлены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение студентов группы №12-А по направленности личности

№	Направленность личности
1	2
Испытуемый 1	личностная
Испытуемый 2	коллективистская
Испытуемый 3	коллективистская
1	2
Испытуемый 4	личностная
Испытуемый 5	деловая
Испытуемый 6	личностная
Испытуемый 7	деловая
Испытуемый 8	личностная
Испытуемый 9	деловая
Испытуемый 10	личностная
Испытуемый 11	коллективистская
Испытуемый 12	коллективистская
Испытуемый 13	коллективистская
Испытуемый 14	личностная
Испытуемый 15	личностная
Испытуемый 16	личностная
Испытуемый 17	деловая
Испытуемый 18	деловая
Испытуемый 19	личностная
Испытуемый 20	личностная
Испытуемый 21	деловая
Испытуемый 22	личностная
Испытуемый 23	коллективистская
Испытуемый 24	деловая
Испытуемый 25	личностная

Результаты диагностики показали, что у семерых студентов колледжа (28%) преобладает деловая направленность личности. Для этих ребят характерно

увлечение процессом учебно-профессиональной деятельности, стремление к овладению новыми умениями и навыками. Шесть студентов (24%) имеют коллективистскую направленность личности. Обучающиеся этой направленности личности преобладают потребностью в общении, в постоянном взаимодействии с другими людьми и стремлением поддерживать хорошие отношения со товарищами по учебе. У двенадцати ребят (48%) личностная направленность - большинство студентов группы. Для них характерно достижение успеха ради собственного благополучия, часто люди этой категории стремятся к первенству, лидерству, престижу. Проявляются эгоистичные потребности: человек занят самим собой, своими чувствами и переживаниями, для него важно удовлетворение своих притязаний.

Результаты диагностики представлены в виде сравнительной диаграммы на рисунке 2.

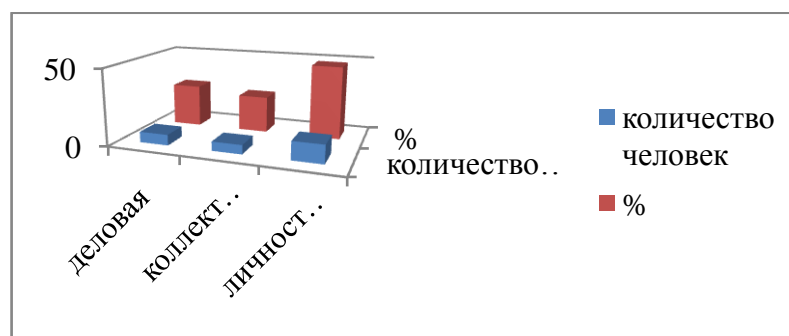


Рис. 2. Сравнительная диаграмма распределения студентов экспериментальной группы по направленности личности

*Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой) (полный вариант в приложении №3)*

Цель: диагностика учебной мотивации студентов. Методика содержит 34 утверждения: 16 утверждений, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Необходимо оценить по 5-балльной системе приведенные утверждения по

значимости для испытуемого: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной [26].

Результаты первичной диагностики по методике диагностики учебной мотивации студентов группы №12-А, обучающихся на профессию «Хозяйка(ин) усадьбы», представлены в таблице 3.

Таблица 3

Распределение студентов группы №12-А по ведущим мотивам учебно-профессиональной деятельности

№	Ведущий мотив учебно-профессиональной деятельности
1	2
Испытуемый 1	мотивы престижа
Испытуемый 2	учебно-познавательные мотивы
Испытуемый 3	социальные мотивы
Испытуемый 4	мотивы творческой самореализации
1	2
Испытуемый 5	учебно-познавательные мотивы
Испытуемый 6	мотивы избегания
Испытуемый 7	профессиональные мотивы
Испытуемый 8	мотивы престижа
Испытуемый 9	профессиональные мотивы
Испытуемый 10	учебно-познавательные мотивы
Испытуемый 11	социальные мотивы
Испытуемый 12	мотивы престижа
Испытуемый 13	мотивы избегания
Испытуемый 14	мотивы избегания
Испытуемый 15	коммуникативные мотивы
Испытуемый 16	учебно-познавательные мотивы
Испытуемый 17	социальные мотивы
Испытуемый 18	профессиональные мотивы
Испытуемый 19	мотивы избегания
Испытуемый 20	мотивы престижа
Испытуемый 21	мотивы престижа
Испытуемый 22	мотивы избегания
Испытуемый 23	социальные мотивы
Испытуемый 24	учебно-познавательные мотивы
Испытуемый 25	мотивы избегания

Результаты диагностики показали, что у троих студентов (12%) ведущий мотив – профессиональный, то есть обучающиеся целенаправленно поступали на

профессию, которую хотят освоить, у ребят отмечается стремление к овладению практическими умениями. У пятерых студентов (20%) ведущий мотив - учебно-познавательный. Для них характерно увлечение процессом обучения, освоение новых знаний, им интересно посещение учебы, но при этом не всегда связанной с получением профессии. У пятерых человек (20%) в группе преобладают мотивы престижа. Ребята считают, что обучение в колледже лучше, чем обучение в школе. Для них важнее быть студентами колледжа, чем овладевать конкретными навыками профессии «Повар». Шесть студентов (24%) по результатам методики показали преобладание мотива избегания - важно было поступить в любую профессиональную организацию, лишь бы избежать негативных социальных установок, мнений. Во время обучения студенты также ориентированы на избегание любых негативных ситуаций, связанных с учебой.

По результатам диагностики у четверых студентов (16%) ведущий мотив – социальный. Ребята стремятся получать знания, чтобы быть полезными обществу, осознают необходимость учиться, у них хорошо развито чувство ответственности. У одного человека (4%) преобладание мотива творческой самореализации. Данный мотив связан со стремлением студента к более полному выявлению и развитию своих творческих способностей и их реализация в творческой деятельности. Для обучающего не важна учебно-профессиональная деятельность, но он активно интересуется внеучебной деятельностью. И также у одного студента (4%) преобладает коммуникативный мотив. Данный мотив связан с потребностями в общении, соответственно, студент приходит в колледж для общения со сдогоруппниками, а освоение получаемой профессии не является для данных студентов целью.

Результаты диагностики представлены в виде сравнительной диаграммы на рисунке 3.



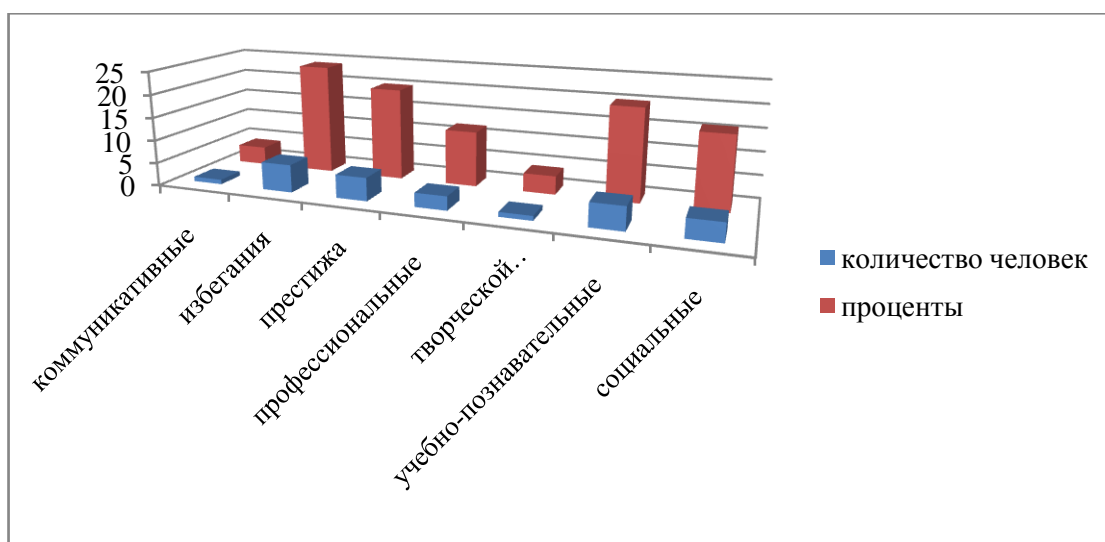


Рис. 3. Сравнительная диаграмма распределения студентов экспериментальной группы по преобладанию мотивов учебно-профессиональной деятельности

Приведем итоговую таблицу (см. таблицу №4), отражающую результаты всех проведенных методик и результат по профессиональной мотивации у студентов группы 1 курса, обучающихся на профессию «Хозяйка(ин) усадьбы».

Таблица 4

Итоговая таблица по уровням развития учебно-профессиональной мотивации студентов

№	Отношение к профессиональному обучению	Направленность личности	Ведущий мотив учебно-профессиональной деятельности	Профессиональная мотивация
1	2	3	4	5
Испытуемый 1	ярко выраженное нейтральное (безразличное) отношение	личностная	мотивы престижа	средняя
Испытуемый 2	ярко выраженное сильное положительное	коллективистская	учебно-познавательные	высокая
Испытуемый 3	слабо выраженное положительное	коллективистская	социальные мотивы	высокая
Испытуемый 4	ярко выраженное нейтральное (безразличное) отношение	личностная	мотивы творческой самореализации	высокая
Испытуемый 5	ярко выраженное сильное положительное	деловая	учебно-познавательные	средняя
Испытуемый	слабо выраженное	личностная	мотивы избегания	низкая

6	отрицательное			
Испытуемый 7	слабо выраженное положительное	деловая	профессиональные	высокая
Испытуемый 8	ярко выраженное слабое отрицательное	личностная	мотивы престижа	средняя
Испытуемый 9	ярко выраженное сильное положительное	деловая	профессиональные	средняя
Испытуемый 10	слабо выраженное положительное	личностная	учебно- познавательные	средняя
Испытуемый 11	слабо выраженное отрицательное	коллективистская	социальные мотивы	низкая
Испытуемый 12	слабо выраженное положительное	коллективистская	мотивы престижа	средняя
Испытуемый 13	ярко выраженное слабое отрицательное	коллективистская	мотивы избегания	низкая
Испытуемый 14	слабо выраженное отрицательное	личностная	мотивы избегания	низкая
Испытуемый 15	ярко выраженное нейтральное (безразличное) отношение	личностная	коммуникативные мотивы	низкая
Испытуемый 16	слабо выраженное положительное	личностная	учебно- познавательные	средняя
Испытуемый 17	слабо выраженное положительное	деловая	социальные мотивы	средняя
Испытуемый 18	ярко выраженное сильное положительное	деловая	профессиональные	высокая
1	2	3	4	5
Испытуемый 19	слабо выраженное отрицательное	личностная	мотивы избегания	низкая
Испытуемый 20	ярко выраженное нейтральное (безразличное) отношение	личностная	мотивы престижа	средняя
Испытуемый 21	ярко выраженное нейтральное (безразличное) отношение	деловая	мотивы престижа	средняя
Испытуемый 22	ярко выраженное нейтральное (безразличное) отношение	личностная	мотивы избегания	низкая
Испытуемый 23	ярко выраженное нейтральное (безразличное) отношение	коллективистская	социальные мотивы	низкая
Испытуемый 24	слабо выраженное положительное	деловая	учебно- познавательные	средняя
Испытуемый 25	ярко выраженное слабое отрицательное	личностная	мотивы избегания	низкая

Таким образом, проведенная первичная диагностика показала, что в группе студентов 1 курса, обучающихся на профессию «Повар» в Аургазинском многопрофильном колледже, у 5 обучающихся высокая профессиональная

мотивация, что составляет 20% от общего числа. Работа с этой категорией студентов заключается лишь в своевременном консультировании по возникающим вопросам в ходе обучения, стимулировании студентов на достижение определенных успехов.

Низкая профессиональная мотивация у 9 студентов, что составляет 36% от общего числа. По словам мастера производственного обучения, большой процент таких детей по причине низкого проходного вступительного балла и отсутствия конкурса при поступлении. А так как колледжу было важно набрать необходимое количество студентов, взяли практически всех. Профилактическая работа со студентами этой категории не будет приносить конкретного результата, так как ребята на данном этапе сформировали свое отрицательное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Поэтому здесь важным аспектом работы будет консультирование ребят по возможностям использования своих интересов либо в рамках выбранной деятельности (приспособление и адаптация к работе педагога), либо изменение профиля обучения. Но проводить работу по повышению профессиональной мотивации к обучению все-таки необходимо с данной категорией обучающихся. Должна быть проведена работа по устранению негативного отношения к профессиональному обучению, повышению значимости получаемой профессии в будущей жизни студентов, проведение целенаправленной работы по изменению направленности личности.

У 11 студентов средняя профессиональная мотивация, что составляет 44% от общего числа. Основная работа по повышению профессиональной мотивации в условиях колледжа должна проводиться как раз с этой категорией студентов, так как у студентов нет негативных установок по отношению к данной профессии, учебному заведению. Необходимо укрепить ребят в понимании правильности сделанного выбора. Так как процесс профессионального самоопределения всегда индивидуален, то и работа со студентами должна проводиться в индивидуальной

форме с учетом направленности личности, а также исходя из мотивации поступления в колледж и готовности к профессиональному обучению.

Результаты первичной диагностики с определением профессиональной мотивации студентов колледжа, обучающихся на профессию «Хозяйка(ин) усадьбы» по основной образовательной программе «Повар», представлены в виде сравнительной диаграммы на рисунке 4.

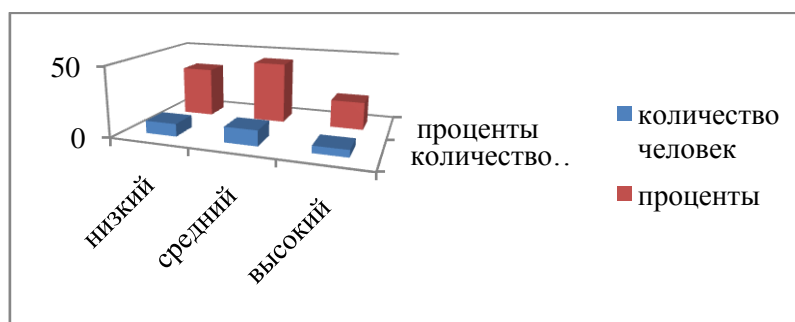


Рис. 4. Сравнительная диаграмма распределения студентов экспериментальной группы по уровням учебно-профессиональной мотивации

Таким образом, в группе №12-А, обучающихся на профессию «Повар», необходимо проведение комплексной работы по повышению профессиональной мотивации, развитию внутренних мотивов обучающихся, по повышению значимости профессии в будущей жизни. Для этого будет разработана и апробирована Программа повышения учебно-профессиональной мотивации студентов «Я в профессии!» с учетом выявленных особенностей группы.

## **2.2. Разработка и апробация Программы повышения учебно-профессиональной мотивации студентов «Я в профессии!»**

По результатам проведенной диагностики (9 студентов с низкой мотивацией и 11 со средней учебно-профессиональной мотивацией) было решено разработать программу повышения мотивации студентов «Я в профессии!» (полный вариант программы представлен в приложении №4).

Цель программы: повышение учебно-профессиональной мотивации у студентов, обучающихся на профессию «Хозяйка(ин) усадьбы»

Аургазинского Многопрофильного профессионального колледжа, филиал с. Архангельское.

Разработанная программа включает 2 блока «Я в профессии!»: для преподавателей, работающих в исследуемой группе студентов, для студентов группы №12-А, обучающихся на профессию «Хозяйка(ин) усадьбы». Реализация программы была во время преддипломной практики в течение 4 недель.

По результатам диагностики у 14 студентов выявилось нейтральной (безразличное) и отрицательное отношение к профессиональному обучению, поэтому работа в данном направлении должна проводиться комплексно.

Во-первых, изменение отношения к профессиональному обучению у студентов исследуемой группы необходимо проводить через работу с преподавателями. Для этого в программу были включены упражнения, связанные со следующими приемами повышения профессиональной мотивации студентов: «методика успеха», стимулирование новых достижений студентов, разработка и распространение методов проблемно-развивающего обучения, активизация учебно-профессиональной деятельности студентов, объективность, гласность и перспективность контроля и оценки в работе преподавателей. Это такие занятия как:

- круглый стол «Мой педагогический опыт»;
- мастер-класс по созданию памяток в MSPublisher на темы: «Методы проблемно-развивающего обучения»; «Этика педагогических работников»;
- тренинг по формированию навыков эмоционального воздействия на обучающихся во время проведения занятий «Педагог - помощник»;
- тренинг по формированию умения поддерживать у студентов веру в успешность учения «Ключи к успеху».

Во-вторых, положительные изменение отношения к профессиональному обучению необходимо стимулировать у студентов исследуемой группы. Для этого в программу были включены упражнения, связанные со следующими приемами повышения профессиональной мотивации студентов: правильное целеполагание,

экскурсы в историю предмета, расширение функциональных обязанностей студентов, вовлечение студентов в дискуссию. Данные приемы работы отражены в следующих занятиях:

- беседа-дискуссия с элементами лекции о важности получения образования в современном мире;
- мастер-класс по созданию брошюр в MSPublisher на тему: «Значимость моей профессии в современном мире»;
- конкурс фотографий и видеоработ, посвященных перспективам развития профессии «Хозяйка(ин) усадьбы».

По методике «Направленность личности» только 7 студентов из 25 показали деловую направленность. Таким образом, необходима работа по коррекции направленности личности большей части группы. Для этого в программу были включены упражнения, связанные со следующими приемами повышения профессиональной мотивации студентов: правильное целеполагание, работа по воспитанию приемов самообразования, включение учащихся в самостоятельную работу, стимулирование новых достижений, создание благоприятного учебного климата.

В программу включены следующие занятия с данными приемами повышения мотивации студентов:

- мастер-класс по созданию брошюр в MSPublisher на тему «Возможности личностного развития в мире моей профессии»;
- тренинги личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности.

И по результатам последней методики «Ведущий мотив учебно-профессиональной деятельности» у 6 студентов преобладает мотив избегания, у 5 студентов – мотив престижа, что говорит о низкой мотивированности студентов на учебно-профессиональную деятельность. Поэтому в программу были включены упражнения, связанные со следующими приемами повышения профессиональной мотивации студентов: индивидуализация обучения, поддержание у студентов

веры в успешность учения, стимулирование новых достижений, работа по воспитанию приемов самообразования, занятия по тайм-менеджменту.

Для коррекции ведущих мотивов профессиональной мотивации студентов в программу включены следующие занятия с приемами повышения мотивации:

- индивидуальная работа со студентами, состоящая из построения личностного и профессионального перспективного плана роста (составление резюме, составление профиограммы, сопоставление профиограммы и своего резюме, построение перспективного плана роста). Здесь необходима систематическая работа с каждым студентом индивидуально в течение 4 недель.

- тренинг по тайм-менеджменту.

Таким образом, разработанная программа «Я в профессии!» поможет повысить профессиональную мотивацию студентов колледжа, замотивировать преподавателей на достижение успеха студентами.

Рассмотрим подробнее особенности реализации программы.

1 блок – работа с преподавателями.

1. Во время проведения круглого стола «Мой педагогический опыт» педагоги проявляли активность – рассказывали про опыт активизации учебно-профессиональной деятельности студентов. Первым начал делиться опытом заведующий филиалом ГПБОУ АМК с. Архангельское, он рассказал, что использует в своей работе со студентами эмоциональное стимулирование – старается чаще хвалить студентов. Но многие преподаватели отмечали, что, к сожалению, из-за большой занятости и усталости, забывают акцентировать внимание на положительных моментах обучения, зато часто в своей работе обращают внимание на неудачи студентов, на невыполненные домашние задания. Мастер производственного обучения группы №12-А поделился опытом общения с группой - кого следует стимулировать во время обучения чаще, кто часто пропускает занятия и по каким причинам. Все преподаватели проводили плодотворные обсуждения и выработывали совместные решения по повышению учебно-профессиональной мотивации в группе №12-А.

2. Мастер-класс по созданию памяток в MSPublisher. Разработанные педагогами памятки получились яркими и очень познавательными – там содержалась основная информация в кратком виде по использованию методов проблемно-развивающего обучения со студентами, а также основные моменты, которые должны учитывать педагоги в работе с данной категорией учащихся.

Преподаватели внимательно слушали презентации памяток противоположных команд и задавали интересующие вопросы. После проведенного мастер-класса преподаватели отметили, что их ожидания не совпали с реальностью: думали, что им будут рассказывать об обучении студентов, а оказалось, что наоборот, обращаются к их опыту и знаниям.

3. Тренинг по формированию навыков эмоционального воздействия на обучающихся во время проведения занятий «Педагог - помощник». О своем состоянии в первом упражнении педагоги говорили очень сдержанно, особо тяжело давались задания с изображением настроений студентов. С угадыванием эмоций коллеги справлялись легко, после выполнения данного упражнения у всех заметно улучшилось настроение.

Во время проведения упражнения «Встреча эмоций» у преподавателей возникли сложности – было сложно сопоставлять разные эмоции коллег. Еще сложнее оказалось объяснить как 2 разные эмоции можно помирить. Поэтому на выполнение этого задания ушло больше времени, чем планировалось. На данном упражнении мы совместно с педагогами выяснили, что это и есть сложность в работе – в состоянии усталости, плохом настроении сложно со студентами быть доброжелательным, часто примешивается негативное настроение, что отрицательно влияет на повышение мотивации к обучению.

С упражнением «Зеркало» сложностей не возникало – всем преподавателем было легко передавать эмоции своих коллег.

На последнем задании участников тренинга опять ждало затруднение. Многим было сложно передать эмоции, которые в данный момент педагоги не испытывали. Лишь те эмоции, с которыми чаще сталкиваются в повседневной



жизни (улыбнуться как кот на солнце, нахмуриться как рассерженный человек, устать как муравей, поднявший тяжелый груз) удавались с первого раза, остальные же эмоции «поддавались» после репетиций.

4. Тренинг «Ключи к успеху». В данном тренинге сложности начались буквально с первого упражнения. Педагогам было сложно определить положительные факты в негативных жизненных ситуациях. 1-2 положительных факта практически сразу говорились кем-либо из присутствующих, тогда как оставшиеся факты долго не озвучивались.

С упражнением «Прекратите судить людей» преподаватели справились с легкостью буквально с первого раза, каждую ситуацию они разрешали без применения оценочного отношения, просто констатируя факт.

С заданием, связанным с хвалой самого себя часть преподавателей справились быстро и легко, а у другой части выполнение задания вызвало некоторые трудности. Было сложно сказать что-то хорошее, теплое самому себе, при этом часто высказывались хвалебные слова в адрес коллег. Именно поэтому с последним упражнением в тренинге - «Похвали соседа» - трудностей не было вообще. Тренинг закончился на положительной, теплой, веселой ноте и все преподаватели ушли в отличном настроении, отметив что данное упражнение можно применять иногда на практических занятиях для повышения учебно-профессиональной мотивации студентов.

2 блок – работа со студентами группы №12-А, обучающихся на профессию «Хозяйка(ин) усадьбы» с квалификацией «Повар».

1. Индивидуальная работа со студентами по построению личностного и профессионального перспективного плана роста. В индивидуальной работе сложности возникали у студентов с низкой учебно-профессиональной мотивацией. Часто они либо пропускали индивидуальные консультации, либо не проявляли активность во время их посещения.

Студенты со средней профессиональной мотивацией были более активны во время индивидуальных встреч. Но были и трудности – например, в составлении

профессиограммы, так как требований к человеку студенты еще не знали (обучение только началось и специальных профессиональных дисциплин они пока еще не изучают). Приходилось во время консультации искать информацию, изучать, размышлять, на что уходило много времени.

Наибольший интерес студенты проявляли во время сопоставления профессиограммы и своего резюме – было важно узнать, сколько сходств и расхождений имеется. Поэтому последней консультации студенты ждали уже с нетерпением и с большим энтузиазмом подходили к составлению личного и профессионального перспективного плана роста – изучали места, где можно проходить практику, конференции которые проходили по данному направлению и рассматривали возможность участия в них, то есть занимались целеполаганием и планированием самообразования.

В целом, индивидуальная работа со студентами носила положительный характер – студенты отмечали, что им интересно в таком режиме узнавать о своей будущей профессиональной деятельности, узнавать свои собственные черты характера, которые могут способствовать построению в будущем карьеры, что многие перспективы профессионального роста открываются впервые.

2. Беседа-дискуссия с элементами лекции о важности получения образования в современном мире. Так как это было первое общее мероприятие, то студенты были не очень активны – многие стеснялись высказывать свое мнение, либо не аргументировали свои мысли. Основная часть студентов считают, что учиться всю жизнь не надо, хватит школьного обучения и 3,5 года в колледже. О своих планах на будущее повышение уровня образования поделились лишь 2 человека – сказали, что планируют после колледжа поступить в институт, но пока не определились со специальностью. Остальные решили промолчать.

3. Мастер-класс по созданию брошюр в MS Publisher. Основная часть студентов умеет делать брошюры, поэтому мастер-класс превратился в соревнование: какая команда ярче и информативнее сделает свою брошюру. Поэтому обе брошюры «Значимость моей профессии в современном мире» от

команды «Квадраты» и «Возможности личностного развития в мире моей профессии» от команды «Треугольники» были яркие, красочные и интересные.

Отдельно хочется сказать о делении на команды – деление было по принципу «треугольник-квадрат». На парте были разложены вырезанные фигуры треугольников и квадратов (12 и 13 штук соответственно), каждый из обучающихся группы выбрал ту фигуру, которая ему больше нравится. Соответственно, группа поделилась на команды «Треугольники» и «Квадраты».

Компетентное жюри в составе мастера производственного обучения и преподавателя не смогли определиться – какая работа была лучшей, поэтому победила в данном соревновании «Дружба»!

У ребят после проведенного мероприятия остались положительные эмоции. Студенты отметили, что в современном мире устраивается много конкурсов профессионального мастерства для поваров, о чем они еще не знали. Что даже в такой простой профессии – «Повар» - есть место для личностного роста и развития, что говорит о повышении мотивации к обучению у студентов.

4. Конкурс фотографий и видеоработ. Так как задание было выдано заранее, то большинство ребят подошли к выполнению задания с энтузиазмом, кроме 4 студентов, которые не подготовили работ вообще.

Было неожиданно увидеть на конкурсе 4 видеоработы, так как съемка и монтаж видео задача не легкая и не является профессиональной обязанностью студентов. Поэтому всем, кто делал видеоролики, был задан вопрос от жюри: «Как может помочь данное умение вам в профессиональной деятельности?». Студенты были находчивыми и предлагали разные варианты – от «стать видеоблогером» (тем более, что сейчас это направление является модным и носит название – «фудблогер») и «вести видеотрансляции приготовления различных блюд» до «участия в международных конкурсах» (умение делать видеовизитки).

Жюри было сложно, но по критериям - интересная подача информации, креативность, яркость работы – определили победителей в каждой номинации.

Для дополнительного стимулирования студентов всем были выданы именные сертификаты участников, а также дипломы победителей конкурса.

5. Тренинг по тайм-менеджменту. Данный тренинг был завершающим в работе с данной группой, поэтому ребята были уже раскрепощенными. Принимали активное участие во всех упражнениях: анализировали свое ежедневное времяпрепровождение, считали, сколько времени тратится на социальные сети, выяснили, почему им часто не хватает времени на выполнение домашнего задания и как его можно найти. Сложностей у большинства студентов во время тренинга не возникало, так как параллельно с групповыми мероприятиями были организованы индивидуальные встречи с ребятами с низкой и средней уровнем учебно-профессиональной мотивацией. На данных встречах мы уже ставили жизненные цели, поэтому расписать свое ежедневное время не составило труда для основной части группы №12-А.

Конечно, есть 4 человека, которые посещали не все индивидуальные занятия, могли пропустить групповое мероприятие, поэтому у них не было интереса и во время тренинга. Данным студентам в повышении мотивации может помочь смена профиля обучения.

Было приятно узнать, что во время выполнения упражнения «Свобода» студенты говорили не только о личных желаниях, но и о целях, связанных с учебой и будущей профессиональной деятельностью, о возможностях будущего карьерного роста.

Таким образом, во время исследования нами была разработана и апробирована Программа повышения учебно-профессиональной мотивации студентов Аургазинского многопрофильного колледжа «Я в профессии!».

Задачи, которые решались во время апробации программы: формирование значимости получаемой профессии у студентов, корректировка негативных личностных установок обучающихся, формирование навыков тайм-менеджмента, сплочение учебного коллектива, информирование преподавателей о приемах повышения учебно-профессиональной мотивации студентов и др.

Мероприятия включали в себя различные приемы и методы работы: умение правильно ставить цели, индивидуализация обучения, убеждение студентов в практической необходимости изучаемого предмета, разработка и распространение методов проблемно-развивающего обучения, активизация учебной деятельности, поощрение и поддержание у студентов веры в успешность учения, стимулирование новых достижений, работа по воспитанию приемов самообразования, включение учащихся в самостоятельную работу, занятия по тайм-менеджменту, создание благоприятного учебного климата и многие другие.

В процессе работы мастер производственного обучения отмечал, что посещаемость студентов период проведения исследования улучшилось: студенты стали меньше пропускать занятия. Также улучшилась успеваемость – преподаватели отмечали более высокий интерес студентов на своих занятиях.

## **Выводы по Главе 2**

Опытно-практическая работа проводилась в Аургазинском Многопрофильном колледже, филиале с. Архангельское с обучающимися группы №12-А на профессию «Хозяйка(ин) усадьбы» с квалификацией «Повар». В группе обучается 25 человек в возрасте от 15 до 17 лет.

Диагностика проводилась при помощи следующих методик: тест «Как вы относитесь к обучению», методика «Изучение направленности личности», методика для диагностики учебной мотивации студентов. Проведенная первичная диагностика показала, что в группе у 5 обучающихся высокая учебно-профессиональная мотивация (20%). У 11 студентов (44%) средняя учебно-профессиональная мотивация. Низкая учебно-профессиональная мотивация у 9 студентов (36%). Таким образом, диагностика показала необходимость проведения работы по повышению учебно-профессиональной мотивации студентов в группе №12-А. Основная работа должна быть направлена на студентов со средней и низкой профессиональной мотивацией.

Во второй части опытно-практической работы была разработана и апробирована Программа повышения учебно-профессиональной мотивации студентов «Я в профессии!», цель которой: повышение учебно-профессиональной мотивации у студентов колледжа.

Приемы и методы, использованные в реализации программы: умение студентами правильно ставить цели в личностном росте, индивидуализация обучения, убеждение студентов в практической необходимости получаемой профессии, стимулирование новых достижений, воспитание приемов самообразования, включение учащихся в самостоятельную работу, занятия по тайм-менеджменту, распространение методов проблемно-развивающего обучения, активизация учебной деятельности, поощрение и поддержание у студентов веры в успешность учения, создание благоприятного учебного климата.

### **Заключение**

В теоретической части исследования рассмотрены основные определения «мотивация», «профессиональная мотивация», выделены виды профессиональной мотивации, а также подробно изучены приемы повышения профессиональной мотивации студентов обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Основные приемы повышения мотивации студентов в условиях профессиональных образовательных организаций могут быть связаны с построением учебного процесса (правильное целеполагание на занятиях, индивидуализация обучения, активизация учебной деятельности, объективность контроля и оценки); с воздействием на личность студента (эмоциональное воздействие, применение «методики успеха»); с формированием определенных умений и навыков студентов (расширение функциональные обязанности студентов, работа по воспитанию самообразования, занятия по тайм-менеджменту); с общением в коллективе (сплочение коллектива).

Значимость повышения профессиональной мотивации заключается в положительном воздействии на успешность студентов в образовательном процессе, а также заинтересованность всех субъектов образовательного процесса в эффективности обучения: и студентов, и преподавателей.

После проведенного теоретического анализа, была организована опытно-практическая работа в условиях Аургазинского Многопрофильного колледжа, филиал с. Архангельского с обучающимися группы №12-А на профессию «Хозяйка(ин) усадьбы» с квалификацией «Повар». В группе 25 человек, из них 9 мальчиков и 16 девочек, возраст испытуемых - от 15 до 17 лет.

На первом этапе опытно-практической работы была проведена диагностика при помощи: Теста «Как вы относитесь к обучению» (Кореляков Ю. А.); методики «Изучение направленности личности»(Смекал В., Кучер М.) и методики для диагностики учебной мотивации студентов (А. А.Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой).

Результаты диагностики показали необходимость проведения дополнительной работы в условиях колледжа в группе №12-А по повышению учебно-профессиональной мотивации:

- у 5 студентов высокая учебно-профессиональная мотивация - 20%;
- у 11 студентов средняя учебно-профессиональная мотивация - 44%;
- у 9 студентов низкая учебно-профессиональная мотивация - 36%.

С учетом выявленных результатов была разработана и апробирована Программа повышения учебно-профессиональной мотивации студентов «Я в профессии!», целью которой стала: повышение уровня учебно-профессиональной мотивации у студентов, обучающихся на профессию «Хозяйка(ин) усадьбы».

Основная работа по Программе была направлена на студентов со средней и низкой профессиональной мотивацией в виде индивидуальной работы со – 1 занятие в неделю на протяжении 4 недель, а также групповые занятия со студентами группы №12-А (4 занятия раз в неделю) и с преподавателями (4 занятия раз в неделю).

Изменение отношения к профессиональному обучению у студентов исследуемой группы проводилось через работу с преподавателями. Для этого в программу были включены упражнения, связанные со следующими приемами повышения профессиональной мотивации студентов: «методика успеха», стимулирование новых достижений студентов, разработка и распространение методов проблемно-развивающего обучения, активизация учебно-профессиональной деятельности студентов, объективность, гласность и перспективность контроля и оценки в работе преподавателей.

Также положительные изменения в отношении к профессиональному обучению стимулировались у студентов исследуемой группы. Для этого в программу были включены упражнения, связанные со следующими приемами повышения профессиональной мотивации студентов: правильное целеполагание, экскурсии в историю предмета, расширение функциональных обязанностей студентов, вовлечение студентов в дискуссию, работа по воспитанию приемов самообразования, включение учащихся в самостоятельную работу, стимулирование новых достижений, создание благоприятного учебного климата, индивидуализация обучения, поддержание у студентов веры в успешность учения, занятия по тайм-менеджменту.

Преподаватели и большинство студентов группы №12-А были активны во время проведения мероприятий, у студентов отмечалось повышение заинтересованности в занятиях с наступлением каждой новой недели, ребята выполняли домашние задания и готовились к конкурсу. Посещаемость и показатели успеваемости группы за время проведения исследования улучшились.

Таким образом, разработанная программа «Я в профессии!» помогла повысить профессиональную мотивацию студентов колледжа, замотивировать преподавателей на достижение успеха студентами. Можно сделать вывод, что поставленные перед исследованием задачи выполнены, цель достигнута.



## Глоссарий

Активизировать - побудить к активности, усиливая деятельность, оживить.

Демотивация - процесс, в результате которого желание действовать у человека снижается.

Дискуссия - это метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение студентов в обмен мнениями, идеями, соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Мотивация - система доводов, аргументов в пользу чего-нибудь, мотивировка; а также это совокупность мотивов, обуславливающих тот или иной поступок.

Профессиональная мотивация - это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

Самообразование - составная часть непрерывного образования людей.

Тайм-менеджмент (с англ. – управление временем)–стремление упорядочить использование времени (и рабочего, и учебного, и личного времени) дня и недели, чтобы все важные дела успевать делать.

Целеполагание - сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

### **Список используемой литературы**

#### **Нормативные и правовые акты**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» [Текст] (ред. от 29.07.2017) // Рос. газ., №303, 2012, 31 декабря.

#### **Иные официальные документы**

2. Положение о студенческом самоуправлении в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://aurgazy-college.ru/> (дата обращения: 15.10.2017).
3. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://aurgazy-college.ru/> (дата обращения: 17.10.2017).
4. Программа развития ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж на 2016-2021 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://aurgazy-college.ru/> (дата обращения: 13.10.2017).

## Учебная литература

5. Бакшаева, Н. А., Вербицкий, А. А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие [Текст] / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - М. : Логос, 2016. - 184 с.
6. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов [Текст] / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2011. – 511 с. – (Современное образование).
7. Гордеева, Т. О. Мотивация достижения : теории, исследования, проблемы [Текст] // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2012. – С.47-102
8. Даль, В. И. Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В. И. Даль; под общ.ред. В. П. Бутромеев – М. : ОлмаМедия Гр., - 2013. – 448 с.
9. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Текст] / Т. Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 2000.
10. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учеб.пособие[Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Издательство «Питер», 2013. – 512 с. – (Серия «Мастера психологии»).
11. Климов, Е. А. Выбор профессии : Пробное учеб.пособие для учащихся 7 –8 кл. сред. шк. в 2 частях [Текст] / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. – М. : Просвещение, 2008. – 2 ч. – 64 с.
12. Климов, Е. А. Как выбирать профессию : кн. для учащихся ст. классов сред.шк. [Текст]/ Е.А. Климов. – М. : Просвещение, 1990. – 2-е изд., доп. и дораб. – 159 с.
13. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2009. – 512 с.
14. Кочетов, А.И. Как заниматься самовоспитанием [Текст] / А.И. Кочетов – Минск: Высшая школа, 2010. – 243 с.
15. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – СПб. : Издательство «Питер», 2010. – 992 с. – (Серия «Мастера психологии»).

16. Крылов, А. А. Психология : учебник [Текст] / Под ред. А.А.Крылова. – М.: «Проспект», 2012. – 584 с.
17. Крылов, А. А., Маничев, С. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб.пособие[Текст] / Под общей ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб. : Издательство «Питер», 2014. – 560 с. – («Практикум по психологии»).
18. Маркова, А. К. и др. Формирование мотивации учения : Кн. для учителя [Текст] / А.К. Маркова, Т.А Матис, А.Б.Орлов. – М. : Просвещение, 2013. – 192 с.
19. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов., под ред. д.ф.н., проф. Н.Ю. Шведовой. – М. : Русский язык, 1978. – изд. 12-е, стереотипн. – 846 с.
20. Павлютенков, Е.М. Формирование мотивов выбора профессии [Текст]/ Е.М. Павлютенков. – Киев :Радянська школа, 1980. – 143 с.
21. Подласый, И. П. Педагогика : Новый курс : Учебник для студ. высш. учеб.заведений[Текст] / И. П. Подласый. - М. : Изд. Центр «ВЛАДОС», 2010. – 256 с.
22. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]/ Н.С. Пряжников. – М. : НПО Модэк, 2005. – 392 с.
23. Сухомлинский, В. А. О воспитании : [выдержки из работ] [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Политиздат, 1988. – 269 с.
24. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка [Текст]: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. - Репринтное издание: М., 2015.
25. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений в 11 томах [Текст] / К.Д. Ушинский. – М. – Л.,1950. – Т 2. – 500 с.

#### **Научная литература**

26. Бадмаева, Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) [Текст] / Бадмаева Н.Ц. //

- Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004. С.151-154.
27. Гладина, О. В. Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] / О. В. Гладина. -Режим доступа: [открытыйурок.рф/статьи](http://открытыйурок.рф/статьи) (дата обращения: 13.09.2017).
28. Гладких, В. Г. Самостоятельная работа как ценностный компонент формирования профессиональной компетентности бакалавра [Электронный ресурс] / В. Г. Гладких // Электронное научное издание «Аксиология и инноватика образования». - С.86-94. - Режим доступа: <http://www.orenport.ru/> (дата обращения: 15.09.2017).
29. Климов, Е. А. О принципиальных основах управления процессом профессионализации личности на этапе выбора профессии [Текст] / Е. А. Климов // Тезисы к XX Международному психологическому конгрессу. - М., 1972. – С. 89-91.
30. Козлов, Н. И. Тайм-менеджмент [Электронный ресурс] / Н. И. Козлов. Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/>(дата обращения: 25.09.2017).
31. Кокурина, И. Г. Социально-психологический анализ смыслообразующей функции мотивации жизнедеятельности социального индивида [Текст] / И. Г. Кокурина // Вестник Московского университета. - 2007. №1. - Серия 14. Психология.
32. Коптева, Л. М. Способы повышения мотивации студентов [Электронный ресурс] / Л. М. Коптева. - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>(дата обращения: 22.09.2017).
33. Кореляков, Ю. А. Тест «Как вы относитесь к обучению?» [Электронный ресурс] / Ю. А. Кореляков. - Режим доступа: <http://www.newreferat.com/>(дата обращения: 03.10.2017).
34. Крылова, М. Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза [Текст] / М. Н. Крылова //Перспективы науки и образования. – 2013. - №3. - С. 86-95.

35. Куприянов, Е. А. Взаимозависимость личностных конструктов и профессиональной мотивации у специалистов в области информационных технологий [Текст] : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Е. А. Куприянов. - М. : МГУ, 2007.
36. Меренкова, В. С., Пономарева, Е. Ю. Система поощрения и наказания в контексте исследования внутренней картины здоровья младших школьников [Текст] / В. С. Меренкова, Е. Ю. Пономарева // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4.
37. Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] / Н. В. Мормужева // Педагогика : традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160-163.
38. Наумова, Т. А., Баранов, А. А., Пантюхова, И. В. Развитие профессиональной мотивации студентов [Электронный ресурс] / Т. А. Наумова, А. А. Баранов, И. В. Пантюхова // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №5. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/> (дата обращения: 19.09.2017).
39. Попова, И. П. Профессионально-карьерная мотивация в адаптационных стратегиях «слабых групп» на рынке труда: гендерное измерение [Электронный ресурс] / И. П. Попова // Интернет-конференция «Поиск эффективных институтов для России XXI века. - Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент». Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru> (дата обращения: 16.09.2017).
40. Попова, Т. Ф. Педагогические методы и приёмы эмоционального воздействия на учебную мотивацию младших школьников [Электронный ресурс] / Т. Ф. Попова. - Режим доступа: [открытыйурок.рф/статьи](http://открытыйурок.рф/статьи) (дата обращения: 19.09.2017).
41. Психологические тесты для школьников [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.psihologu.info/> (дата обращения: 03.10.2017).

42. Ресурсы человека. Трудовое право [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://hrgame.ru/>(дата обращения: 25.09.2017).
43. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии[Электронный ресурс] / Г. К. Селевко. Режим доступа:<http://moi-rang.ru/>(дата обращения: 20.09.2017).
44. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>(дата обращения: 19.09.2017).
45. Словесные способы поощрения и поддержки детей. Памятка для родителей и педагогов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://metior.ru/> - Единый портал образования (дата обращения: 17.09.2017).
46. Уроки по самообразованию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://4brain.ru/samoobrazovanie/>(дата обращения: 19.09.2017).
47. Ускова, Н. Н. Формирование мотивации на профессию «Журналист» и развитие творческих способностей студентов [Текст] / Н. Н. Ускова // Сибирский педагогический журнал. 2011. - №1. - С. 182-190.
48. Формирование благоприятного психологического климата в ученическом коллективе [Электронный ресурс] // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам IV студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. - М.: «МЦНО». – 2013. - №4. - Режим доступа: <https://nauchforum.ru/>(дата обращения: 17.09.2017).
49. Харченко, Г. И. Проблема активизации учебной деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки [Электронный ресурс] / Г. И. Харченко. - Режим доступа:<https://superinf.ru/>(дата обращения: 15.09.2017).
50. Чернявская, А. П., Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н. Образовательные технологии : Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /А. П. Чернявская,Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников и др. - Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/>(дата обращения: 20.09.2017).

51. Чугунова, Э. С. Связь профессиональной мотивации и творческой активности инженеров [Текст] / Э. С. Чугунова // Вопросы психологии. - 1986. - №4. - С.136-142.
52. Шепель, В. М. Понятие психологического климата [Текст] / В. М. Шепель // Вопросы психологии. - 2012. - № 3. - С.17-21.
53. Щекотова, С. Ф. Самообразование как необходимое условие личностного и профессионального роста педагога [Электронный ресурс] / С. Ф. Щекотова. - Режим доступа: [открытыйурок.рф/статьи](http://открытыйурок.рф/статьи) (дата обращения: 16.09.2017).

## Приложение № 1

### Тест «Как вы относитесь к обучению?» (Адаптация и модификация для учащихся — Ю.А. Кореляков)

Инструкция: ниже приведены восемь пар высказываний. Оцените свое отношение к высказываниям в каждой паре следующим образом: если вы полностью согласны с высказыванием, расположенным слева, то на шкале этой пары высказываний отметьте знаком «х» цифру 10, если — с высказыванием, расположенным справа, то на той же шкале знаком «х» отметьте цифру 1. Промежуточные варианты ответов отмечаются тем же знаком «х» у цифр от 9 до 5, если вы больше, но все-таки не совсем, склонны согласиться с высказыванием, расположенным слева, и от 5 до 2 — с высказыванием, расположенным справа.

Лучше приступать к работе, зная, что вам есть чему поучиться	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания
Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе



будет уверенности, что ваш способ лучше		
Обычно выполнить работу можно не единственным способом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Существует только один способ правильно выполнить работу
В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Руководству нет дела до обучения, важна только производительность
Задавая вопросы можно эффективно обучаться	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Задавая вопросы, вы раздражаете коллег и выглядите глупо
Высказывая желание учиться, вы демонстрируете правильное отношение к работе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Высказывая желание учиться, вы демонстрируете собственную беспомощность
Признать, что вам нужна помощь лучше, чем наделать ошибок	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Признать, что вам нужна помощь, означает расписаться в своей несостоятельности
Вас приняли на работу за то, что вы можете обучаться, а не за те знания, которые уже есть	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Вас приняли на работу для выполнения определенной деятельности

Обработка результатов: (при первичном обсчете показателей) производится путем суммирования цифр (баллов), отмеченных знаком «х» по всем шкалам. Чем больше баллов получает обследуемый в суммарной оценке, тем лучшим (позитивным) является его отношение и готовность к обучению.

Результаты работы с тестом дают возможность каждому обследуемому и работающему с ним педагогу получить представление об отношении данного обследуемого к профессиональному обучению и готовности к его продолжению.

Практический психолог и профконсультант в результате обследования и получения информации о направленности личности учащегося, его отношении к продолжению профессионального совершенствования и развития имеет возможность реализовать дифференцированный подход в работе с каждым конкретным учащимся. Приведенный тест может проводиться не только индивидуально, но и в группе. В последнем случае появляется возможность получить обобщенное представление о настрое этой группы по такому важному параметру, как отношение к продолжению профессионального развития и

совершенствования. Для этого необходимо, сложив индивидуальные показатели всех обследуемых, поделить полученную сумму на количество обследованных.

Наличие этих данных позволит учесть и использовать закономерности и средства социально-психологического воздействия на личность.

## **Приложение № 2**

### **Изучение направленности личности (Методика В. Смекала и М. Кучера)**

В основе методики Смекала-Кучера лежит несколько изменённая ориентировочная анкета Б. Баса. Методика Смекала-Кучера основана на словесных реакциях испытуемого в предполагаемых ситуациях, связанных с работой или участием в них других людей. Ответы испытуемого зависят от того, какие виды удовлетворения и вознаграждения он предпочитает. Хотя у испытуемого и создаётся впечатление, что с помощью этой методики получают ориентировочную информацию о нём самом, в действительности же испытание не позволяет получить основную жизненную позицию.

Назначение исследования – определение направленности человека: личностная направленность (направленность на себя – НС), коллективистская направленность, или направленность на взаимные действия (ВД), деловая направленность (направленность на задачу – НЗ).

Инструкция испытуемому: на каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, В,С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражаетвашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всегосоответствует правде. Букву вашего ответа напишите в листе ответов противномера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот жевопрос выберите дальше всего стоящий от вашей точки зрения, наименееценный для вас или менее всего соответствующий правде. Соответствующуюбукву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Длякаждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ незаписывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выборобычно бывает самым лучшим. Время от времени контролируйте себя: правильноли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы. Еслиобнаружится ошибка, исправьте её, но так, чтобы исправление было чётковидно.

#### Текст опросника

1. Больше всего удовлетворение в жизни даёт:
  - А. Оценка работы.
  - В. Сознание того, что работа выполнена хорошо.
  - С. Сознание, что находишься среди друзей.
2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:
  - А. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
  - В. Известным игроком.
  - С. Выбранным капитаном команды.
3. Лучшими преподавателями являются те, которые:
  - А. Имеют индивидуальный подход.
  - В. Увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему.
  - С. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать своюточку зрения.
4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:
  - А. Не скрывают, что некоторые люди им несимпатичны.
  - В. Вызывают у всех дух соревнования.

- С. Производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.
5. Я рад, когда мои друзья:
- А. Помогают другим, когда предоставляется случай.
  - В. Всегда верны и надёжны.С. Интеллигентны и у них широкие интересы.
6. Лучшими друзьями считают тех:
- А. С которыми складываются взаимные отношения.
  - В. Которые могут больше, чем я.
  - С. На которых можно надеяться.
7. Я хотел бы быть известным, как те:
- А. Кто добился жизненного успеха.В. Может сильно любить.
  - С. Отличается дружелюбием и доброжелательством.
8. Если я бы мог выбирать, я хотел бы быть:
- А. Научным работником.В. Начальником отдела.С. Опытным лётчиком.
9. когда я был ребёнком, я любил:
- А. Игры с друзьями.В. Успехи в делах.С. Когда меня хвалили.
10. Больше всего мне не нравится, когда я:
- А. Встречаю препятствие при выполнении возложенной на меня задачи.
  - В. Когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения.
  - С. Когда меня критикует взрослый (учитель).
11. Основная роль школы должна заключаться в:
- А. Подготовке учеников к работе по специальности.
  - В. Развитии индивидуальных способностей и самостоятельности.
  - С. Воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.
12. Мне не нравятся коллективы, в которых:
- А. Недемократическая система.
  - В. Человек теряет индивидуальность в общей массе.
  - С. Невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:
- А. Для общения с друзьями.
  - В. Для любимых дел и самообразования.
  - С. Для беспечного отдыха.
14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:
- А. Работаю с симпатичными людьми.
  - В. У меня работа, которая меня удовлетворяет.
  - С. Мои усилия достаточно вознаграждены.
15. Я люблю, когда:
- А. Приятно провожу время с друзьями.
  - В. Другие ценят меня.
  - С. Чувствую удовлетворение от выполненной работы.
16. Если обо мне писали в газетах, мне хотелось бы, чтобы:
- А. Отметили дело, которое я выполнил.
  - В. Похвалили меня за мою работу.
  - С. Сообщили о том, что меня выбрали в комитет или бюро.
17. Лучше всего я учился бы, если бы преподаватель:
- А. Имел ко мне индивидуальный подход.
  - В. Стимулировал меня на более интересный труд.
  - С. Вызывал дискуссию по разбираемым вопросам.
18. Нет ничего хуже, чем:
- А. Оскорбление личного достоинства.
  - В. Неудача при выполнении важной задачи.
  - С. Потеря друзей.
19. Больше всего я ценю:
- А. Личный успех.
  - В. Общую работу.
  - С. Практические результаты.
20. Очень мало людей:
- А. Действительно радуются выполненной работе.
  - В. С удовольствием работают в коллективе.
  - С. Выполняют работу по-настоящему хорошо.

21. Я не переношу:

А. Ссоры и споры. В. Отметание всего нового. С. Людей, ставящих себя выше других.

22. Я хотел бы:

А. чтобы окружающие считали меня своим другом.

В. Помогать другим в общем деле.

С. Вызывать восхищение других.

23. Я люблю начальство, когда оно:

А. Требовательно. В. Пользуется авторитетом. С. Доступно.

24. На работе я хотел бы:

А. Чтобы решения принимались коллективно.

В. Самостоятельно работать над решением проблемы.

С. Чтобы начальник признал мои достоинства.

25. Я хотел бы прочитать книгу:

А. Об искусстве хорошо уживаться с людьми.

В. О жизни известного человека.

С. Типа «Сделай сам».

26. Если у меня были бы музыкальные способности, я хотел бы быть:

А. Дирижёром. В. Солистом. С. Композитором.

27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:

А. Смотря детективные фильмы. В. В развлечениях с друзьями.

С. Занимаясь своим увлечением.

28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:

А. выдумал интересный конкурс. В. Выиграл бы в конкурс.

С. Организовал бы конкурс и руководил им.

29. Для меня важнее всего знать:

А. Что я хочу сделать. В. Как достичь цели.

С. Как привлечь других к достижению моей цели.

30. Человек должен вести себя так, чтобы:

А. Другие были довольны им.В. Выполнить прежде всего свою задачу.

С. Не нужно было укорять его за работу.

Обработка результатов: количество «+», количество «-», сумма, +30. Количество «+» суммируется с количеством «-» (с учётом знака!). Полученный результат записывается в итоговую таблицу в строку «Сумма». Наконец, к полученному числу прибавляется 30 (опять с учётом знака!). Этот показатель и характеризует уровень выраженности данного вида направленности. Общая сумма всех баллов по трём видам направленности должна быть равна 90.

### **Приложение №3**

#### **Методика для диагностики учебной мотивации студентов**

**(А.А.Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой)**

Шкалы: учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы

Назначение теста: диагностика учебной мотивации студентов.

Описание теста. Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

## Инструкция к тесту

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

### Тест

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».



18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

#### Обработка и интерпретация результатов теста

- Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.
- Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.
- Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.
- Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.
- Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.
- Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.

- Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

#### **Приложение №4**

##### **Программа повышения учебно-профессиональной мотивации студентов «Я в профессии!»**

Цель программы: повышение учебно-профессиональной мотивации у студентов, обучающихся на профессию «Хозяйка(ин) усадьбы» Аургазинского Многопрофильного профессионального колледжа, филиал с. Архангельское.

Задачи программы:

1. Сформировать представление студентов о значимости получаемой профессии.
2. Скорректировать личностных установок на освоение профессии.
3. Сформировать навыки управления своим временем, планировать свой день.
4. Проинформировать преподавательский состав о приемах повышения учебно-профессиональной мотивации студентов.

5. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на процесс обучения.

6. Сплотить учебный коллектив.

Основные блоки программы: 1 блок – для преподавателей, работающих в данной учебной группе; 2 блок – для студентов группы №12-А, обучающихся на профессию «Хозяйка(ин) усадьбы».

Формы реализации программы: групповые занятия со студентами и преподавателями колледжа, индивидуальная работа со студентами.

Методы реализации программы: 1) с педагогами – тренинги, беседы, лекции, создание памяток; 2) со студентами – лекции, беседы, дискуссии, тренинги, создание брошюр, конкурс фотографий и видеоработ, организация индивидуальных встреч со студентами с низкой и средней учебно-профессиональной мотивацией.

Сроки проведения: каждый блок рассчитан на 4 учебные недели: 8 занятий для студентов, 4 занятия для преподавателей.

Условия эффективности реализации Программы повышения учебно-профессиональной мотивации «Я в профессии!»: создание условий, способствующих успешному усвоению профессии, периодический мониторинг учебно-профессиональных успехов студентов.

Основание для разработки программы: эмпирическое исследование по определению уровня учебно-профессиональной мотивации студентов Аургазинского многопрофильного колледжа, филиал в с. Архангельское.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Программы развития ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж на 2016-2021 гг.

3. Устав ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж

4. Положение о хранении и использовании персональных данных работников ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.

5. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.

1) 1 блок – для преподавателей, работающих в данной учебной группе.

Цель: повышение уровня учебно-профессиональной мотивации у студентов, обучающихся на профессию «Хозяйка(ин) усадьбы» Аургазинского многопрофильного профессионального колледжа, филиал с. Архангельское.

Задачи:

1. Проинформировать преподавательский состав о приемах повышения учебно-профессиональной мотивации студентов.

2. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на процесс обучения.

Количество занятий: 4 занятия (1 раз в неделю).

Формы работы: групповые занятия.

*Тематика и краткое содержание занятий.*

1. Круглый стол «Мой педагогический опыт». Цель занятия: передать педагогический опыт по активизации учебно-профессиональной деятельности студентов коллегам.

Условия и оборудование: зал, мобильные стулья и столики, ноутбук, медиапроектор, компьютерная презентация, доска, карточки с именами участников.

1) Приветствие. Задача: определения правил и регламента круглого стола. Время 5 минут

2) Работа в малых группах с рабочими карточками. Задача: сформировать единое мнение в группе по предложенным вопросам с опорой на деятельность своей профессиональной образовательной организации. Время 15-20 минут

3) Обмен мнениями в форме двурядного круглого стола. Задача: возможность участникам представить свое мнение и опыт по теме и взять на заметку мнения других участников. Время 30-40 минут.

4) Практическое задание. Составление общей схемы «Работа над имиджем». Задача: определение практических путей работы над имиджем Аургазинского многопрофильного колледжа, филиал с. Архангельское. Время 5 - 10 минут.

5) Подведение итогов. Задача: рефлексия участников. Время 5 минут

2. Мастер-класс по созданию памяток в MS Publisher на темы: «Методы проблемно-развивающего обучения»; «Этика педагогических работников» на основе Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.

Задачи на мастер-классе: 1) разработать и презентовать другой команде разработанную памятку;

2) повторить материал по методам проблемно-развивающего обучения и профессиональной этики педагогических работников.

Педагогический состав, пришедший на мастер-класс, делится на 2 равные команды. Одна команда выполняет памятки на тему: «Методы проблемно-развивающего обучения» на основе предложенного учебного материала, вторая - «Этика педагогических работников» на основе Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.

3. Тренинг по формированию навыков эмоционального воздействия на обучающихся во время проведения занятий «Педагог - помощник».

Задачи тренинга: развитие эмоциональных чувств и качеств педагогов.

Упражнения тренинга:

1) «Как ты себя сегодня чувствуешь?». Материал: карточки с разными оттенками настроения. Педагоги должны выбрать ту карточку, которая в

наибольшей степени похожа на его сегодняшнее настроение, на настроение коллеги, сидящего рядом, студента-отличника и т.д.

2) «Угадай эмоцию». На столе картинкой вниз выкладываются схематическое изображение эмоций. Педагоги по очереди берут любую карточку, не показывая ее остальным. Задача преподавателя - по схеме узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные коллеги - зрители должны угадать, какую эмоцию переживает, изображает педагог, что происходит в его сценке.

3) «Встреча эмоций». Использовать разложенные на 2 группы карточки и попросить представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и так, которая неприятна. Ведущий изображает «хорошую», педагог «плохую». Затем они берут карточки из противоположной кучки и так меняются. Объяснить: какое выражение лица будет при встрече 2-х эмоций, как их можно помирить.

4) «Зеркало». Один педагог «зеркало», другой изображает какую-либо эмоцию (например: гнев - губы сжаты, брови нахмурены; удивление - рот чуть-чуть приоткрыт, кончики бровей приподняты, глаза широко открыты). Первый педагог должен придать своему лицу то же самое выражение.

5) «Тренируем эмоции». Педагоги по очереди выполняют задания:

- нахмуриться как осенняя туча, рассерженный человек, злая волшебница;
- улыбнуться как кот на солнце, само солнце, как Буратино, как хитрая лиса, как будто студент получил 5, как будто увидел чудо;
- позлиться как ребенок, у которого отняли мороженое, два барана на мосту, как человек, которого ударили, как будто незаслуженно получил 2;
- испугаться как ребенок, потерявшийся в лесу, заяц, увидевший волка, котенок, на которого лает собака;
- устать как муравей, поднявший тяжелый груз, студент, сделавший контрольную работу;
- отдохнуть как турист, снявший тяжелый рюкзак, как уставший воин после победы.

4. Тренинг по формированию умения поддерживать у студентов веру в успешность учения - «методика успеха», стимулировать новые достижения у обучающихся «Ключи к успеху».

Задачи тренинга: стимулировать новые достижения педагогов, обучить навыкам применения различных мер поощрений.

Упражнения тренинга:

1) Найдите 5 положительных фактов в разных ситуациях: вы не подготовились к уроку, у вас упала кружка с чаем, студент не выполнил домашнее задание, вы очень устали.

2) «Прекратите судить людей». Каждый раз, когда кто-то совершит нечто, вызывающее у вас осуждение, скажите себе: «Я не собираюсь судить его». И педагогам предлагается разрешить несколько ситуаций без использования оценочного отношения.

3) «Похвала самому себе». Необходимо каждому педагогу по очереди назвать как минимум 3 похвалы самому себе.

4) «Указывая ошибки - отметьте улучшение». Довольно часто педагоги и родители указывают на недостатки, ошибки, слабости детей, вследствие чего у детей формируется чувство беспомощности, снижается их самооценка.

5) «Похвали соседа». Необходимо сделать комплимент, похвалить стоящих рядом (слева и справа) коллег.

1) 2 блок – для студентов группы №12-А, обучающихся на профессию «Хозяйка(ин) усадьбы».

Цель: повышение уровня учебно-профессиональной мотивации у студентов, обучающихся на профессию «Хозяйка(ин) усадьбы» Аургазинского многопрофильного профессионального колледжа, филиал с. Архангельское.

Задачи:

1. Сформировать представление студентов о значимости получаемой профессии.

2. Скорректировать личностных установок на освоение профессии.
3. Сформировать навыки управления своим временем, планировать свой день.
4. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на процесс обучения.
5. Сплотить учебный коллектив.

Количество занятий: 8 занятий, их них 4 групповых (1 раз в неделю), 4 - индивидуальных (1 раз в неделю встреча со студентами по графику).

Формы работы: групповые и индивидуальные занятия.

*Тематика и краткое содержание занятий.*

1. Индивидуальная работа со студентами может состоять из построения личностного и профессионального перспективного плана роста. Для этого необходимо прохождение следующих этапов работы:

1 неделя - составление резюме - фиксация своих индивидуальных качеств: тип личности, способ мышления, взаимодействие с окружающими людьми и предметами, а также своих возможностей: достоинств и недостатков.

2 неделя - изучение рассматриваемой профессиональной деятельности: составление профессиограммы. Профессиограмма составляется на основе анализа содержания профессиональной деятельности и включает в себя общую характеристику профессии и требования, которые профессия предъявляет к человеку. Для выбора профессии в соответствии со своими индивидуально-личностными особенностями, больше подойдут профессиограммы, построенные на основе психологического изучения профессий, чем такие, которые построены на основании формальных признаков профессий.

Каждая профессиограмма состоит из следующих разделов.

- ✓ Классификационная карточка профессий;
- ✓ Доминирующие виды деятельности;
- ✓ Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (способности, личностные качества, интересы, склонности);



- ✓ Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности;
- ✓ Области применения профессиональных знаний;
- ✓ История профессии;
- ✓ Некоторые профессии, которые также подходят человеку с данным типом личности.

3 неделя - сопоставление профессиограммы и своего резюме: сравнительный анализ сходств и расхождений.

4 неделя - построение личностного и профессионального перспективного плана роста: определение исходной точки своего состояния и формирование желаемой конечной точки, выстраивание пути следования от исходной точки до конечной.

Предлагаем схему построения личного профессионального плана, которая поможет сформировать студенту обоснованный и реальный профессиональный план.

1) Главная цель (что я буду делать, каким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности).

2) Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства).

3) Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в высшее учебное заведение).

4) Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).

5) Внутренние условия (оценка своих возможностей: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности).

6) Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации главной цели.

7) Тренинги личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности(например, групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга «Познавая себя и окружающих»).

Результат такой работы – это наглядность информации, как для самого студента, так и для педагога. В ходе сопоставления профиограммы и резюме студента можно выяснить, насколько близка выбранная деятельность конкретному человеку. Возможно, подростку стоит всего лишь изменить профилирующее направление.

Одним из главных преимуществ этой формы работы является экономное использование времени, и как следствие, своевременная помощь студенту в повышении учебно-профессиональной мотивации.

2. Беседа-дискуссия с элементами лекции о важности получения образования в современном мире. Время беседы-дискуссии: 1 час 20 минут.

Занятие начинается с дискуссии, где студентам предлагается ответить на вопросы: «Зачем необходимо получать знания?», «Какие знания важнее – полученные в колледже и добытые собственным трудом?», «Надо ли учиться всю жизнь?», «Мир меняется. Будут ли актуальны твои знания завтра?» и др.

Следующая часть занятия – небольшая лекция, основанная на статье В. С. Грехнева «Ценностные основания процессов образования и образованности людей в современном обществе».

И на завершающем этапе данного занятия предлагается беседа со студентами на тему: «Я и мое профессиональное образование: планы и перспективы».

3. Мастер-класс по созданию брошюр в MS Publisher на тему: «Значимость моей профессии в современном мире»; «Возможности личностного развития в мире моей профессии».

Задачи на мастер-классе:

1) разработать и презентовать другой команде разработанную памятку;

2) изучить значимость осваиваемой профессии и рассмотреть возможности профессионального развития.

Студенческая группа делится на 2 равные команды. Одна команда создает брошюры на тему: «Значимость моей профессии в современном мире», вторая - «Возможности личностного развития в мире моей профессии». Материал для создания брошюр студенты ищут в свободном доступе в Интернет. После создания необходимо рассказать и том материале, который узнали и какой был включен в брошюру.

4. Конкурс фотографий и видеоработ, посвященных перспективам развития профессии «Хозяйка(ин) усадьбы». Студентам заранее дается задание: подготовить фотоматериал или видеоработу по теме: «Перспективы развития профессии «Хозяйка(ин) усадьбы». Требований и ограничений практически нет: работа должна быть яркой и интересной, видеоролик не более 5 минут. Возможно выполнение работ по 2-3 человека.

В назначенный день ребята приносят свои работы, а приглашенное жюри (заместитель директора по воспитательной работе, мастер производственного обучения, преподаватель, представитель студенческого самоуправления) оценит работы по 2 номинациям: фотография и видеоматериал. В каждой номинации будет 3 победителя (1, 2 и 3 степени) и небольшие памятные призы.

5. Тренинг по тайм-менеджменту. Цель тренинга: формирование навыков управлять своим временем, планировать свой день.

1) Мини-лекция «Классификация целей». Рассказ о целях, их значении в повседневной жизни, а также ознакомление студентов с классификацией целей: долгосрочные, среднесрочные, оперативные.

2) Методика: «Мои сутки». На листе бумаги каждый участник тренинга рисует часы в виде круга. Далее в этом круге отмечается свой день: сон, еда, учеба, уборка, игры, интернет и т.д. Чем больше действий поместиться в часах, тем конкретнее удастся проработать режим дня. Далее проводится анализ: на

какие мероприятия можно было потратить времени меньше, а на какие, наоборот, увеличить.

3) Тренинговая группа делится на пары. Каждой паре выдается список причин, которые забирают время у студентов. Необходимо каждому в паре выбрать самые важные источники поглощения времени (4-5 источников). Далее важно определить, что можно сделать для нормализации времени, и рассказать об этом своему товарищу. Далее участники меняются ролями в паре.

4) Упражнение «Свободен». Данное упражнение помогает участникам увидеть новые цели в воображаемой экстремальной ситуации. В этом упражнении воображаемая экстремальная ситуация помогает участникам увидеть новые цели - цели, которые могли быть скрыты пеленой условностей и устаревших иллюзий.